

**DECONSTRUCCIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA
LOS CANELOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DEL SUR, BOLÍVAR.**

**RIOS CARVAJALINO JOSÉ GREGORIO
ROMERO COCA JOSÉ NOEL
SANGUINO MONTEJO ARMANDO
SILVA BARAJAS AURORA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES DE SIMITÍ
SIMITÍ BOLÍVAR**

2010

DECONSTRUCCIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS
CANELOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DEL SUR, BOLÍVAR.

RIOS CARVAJALINO JOSÉ GREGORIO
ROMERO COCA JOSÉ NOEL
SANGUINO MONTEJO ARMANDO
SILVA BARAJAS AURORA

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Gerencia de Instituciones Educativas

Asesor(a) del proyecto
Alix Ruiz Ariza
Magistra en Administración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES DE SIMITÍ
SIMITÍ BOLÍVAR
2010

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Socios Fundadores
ANDI, FENALCO, CAMACOL, ACOPI y CÁMARA DE COMERCIO

RECTORA UTB
Doc. Patricia Martínez Barrios

Coordinadora Académica
Doc. Marbel Márquez Castellar

ASESORA
Mag. Alix Ruiz Ariza

Nota de aceptación

Firma del Presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Cartagena, Febrero del 2010

DEDICATORIAS

A Dios por inspirarme, a mi esposa Nidia Isabel Roa Rodríguez, a mi hija Sharon Elida Valentina Ríos Roa y a mi amigo Fabián Hernando Mendoza Roa, por apoyarme y brindar sus espacios para el logro de mis metas y en fin a todos los estudiantes de mi plantel que son la parte esencial de éste proyecto...

José Gregorio Ríos Carvajalino.

A Dios por permitirme la vida, a mi esposa Luz Magaly, a mis hijos, Robinson Noel, Alexis Norvey y Nasly Magaly, quienes son mi constante motivo de superación. Los quiero mucho.

José Noel Romero Coca.

Al Creador Todopoderoso Dador Omnipotente, a mi esposa Nidia Farley y a mi hijo Mateo Armando, por su paciencia, comprensión y apoyo constante, quienes son luz y motivación en cada obra de mi vida.

Armando Sanguino Montejo.

A Dios por concederme esta oportunidad de superación, a mi esposo Luis Eduardo y mis hijos José Luis, Juan Carlos y María Isabel por brindarme comprensión y apoyo para hacer posible esta especialización.

Aurora Silva Barajas.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- *La Universidad del Tolima y a la Universidad Tecnológica de Bolívar, por la oportunidad que nos brindaron para poder realizar esta Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas.*
- *La Doctora Marbel Márquez Castellar, coordinadora académica, por sus valiosos aportes en atención y seguimiento a la especialización.*
- *Al Centro Regional de Educación Superior – CERES de Simití y su Coordinador Neftalí Sierra, por acercarnos y hacer posible la realización de esta especialización.*
- *Los docentes de la Universidad Tecnológica de Bolívar quienes se movilizaron hasta Simití en el Sur de Bolívar en esta misión, y de una u otra manera aportaron conocimientos para la realización del presente trabajo de investigación.*
- *Y muy especialmente a la doctora Alix Ruiz Ariza asesora del proyecto de investigación, quien con su gran experiencia y profesionalismo nos orientó en la realización de este trabajo.*

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	19
1. TITULO	21
2. AUTORES.	21
3. GRUPO DE INVESTIGACIÓN.	22
4. LINEA DE INVESTIGACIÓN.	22
5. ENTIDADES BENEFICIARIAS.	23
6. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
7. COSTOS Y RECURSOS.	23
7.1. Recursos disponibles	24
7.2. Talento humano	24
7.3. Materiales disponibles.	24
7.4. Recursos financieros.	25
7.4.1. Presupuesto. .	25
8. CRONOGRAMA DE ACTIIVIDADES.	26
9. RESUMEN.	26
10. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	29
10.1. Planteamiento del problema.	29
10.2. Formulación del problema.	30
10.3. Justificación.	30
11. OBJETIVOS.	32
11.1 Objetivo general..	32
11.2 Objetivos específicos.	32
12. MARCO REFERENCIAL.	33
12.1. Antecedentes investigativos.	33
12.2. Antecedentes históricos..	34
12.3. Marco teórico..	38
12.3.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)	38

12.3.1.1. Contenidos a tener en cuenta en la construcción del PEI	42
12.3.3.2. La gestión escolar.	46
12.3.2. Teorías básicas del conocimiento	51
12.3.3. Teorías del desarrollo cognitivo	51
12.3.4. Los modelos pedagógicos	53
12.4. Marco legal.	55
12.5. Marco conceptual.	60
12.5.1. Términos básicos.	60
13. DISEÑO METODOLÓGICO.	65
13.1. Enfoque y tipo de investigación	65
13.2. Delimitación conceptual.	66
13.3. Delimitación espacial.	67
13.4. Fuentes de información.	70
13.5. Población y muestra	70
14. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	73
14.1. Variables.	73
14.2. Instrumentos y técnicas de recolección de información.	75
14.3. Prueba piloto.	76
15. PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
15.1. Análisis de la variable educación.	78
15.2. Análisis de la variable administración.	83
15.3. Análisis de la variable Calidad y excelencia educativa.	89
15.4. Análisis de la variable PEI.	93
15.5. Análisis de la variable horizonte Institucional.	100
15.6. Análisis de la variable gestión Administrativa.	104
15.7. Análisis de la variable gestión pedagógica.	111
15.8. Análisis de la variable gestión comunitaria.	118
16. ESTRATEGIAS PARA LA DECONSTRUCCIÓN DEL PEI	127
17. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL.	135
CONCLUSIONES.	143
RECOMENDACIONES	145
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS	148

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Gastos Generales de investigación.	25
Tabla 2.	Componentes del PEI	43
Tabla 3	Teorías del conocimiento	51
Tabla 4.	Modelos pedagógicos	54
Tabla 5.	Normas legales	56
Tabla 6.	Estudiantes matriculados 2009	69
Tabla 7.	Variables	71
Tabla 8.	Cronograma de actividades (anexo 1)	149
Tabla 9	Instrumentos de recolección de la información (anexo 2)	151

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral?	78
Cuadro N° 2. ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando (a usted, a sus hijos, a la comunidad)?	79
Cuadro N°3. ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región?	80
Cuadro N° 4. ¿Lo aprendido (lo enseñado) en el aula de clase, le ha servido para su (el) quehacer diario (de los estudiantes)?	81
Cuadro N° 5. Interpretación variable educación	82
Cuadro N° 6. ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración?	83
Cuadro N° 7 ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa?	84
Cuadro N°8 ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional?	85
Cuadro N°9 ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa?	86
Cuadro N°10 ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa?	87
Cuadro N°11. Interpretación variable Administración	88

Cuadro N°12 ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz?	89
Cuadro N°13 ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa?	90
Cuadro N°14 ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para Determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?	91
Cuadro N°15 Análisis variable excelencia y calidad.	92
Cuadro N°16 Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?	93
Cuadro N°17 Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?	94
Cuadro N°18 La Institución promueve la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI?	95
Cuadro N°19 Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?	96
Cuadro N°20 Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes en la elaboración de los distintos componentes del PEI?	97
Cuadro N°21 ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?	98
Cuadro N°22. Interpretación de la Variable PEI	99
Cuadro N°23 ¿Se ha interesado por conocer (Estudias en busca de alcanzar los parámetros de), (comparte hasta ahora los ideales de) la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?	100

Cuadro N°24 Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?	101
Cuadro N°25 ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?	102
Cuadro N° 26 Análisis variable horizonte institucional.	103
Cuadro N°27 ¿Observas con claridad (se ha interesado por conocer) como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?	104
Cuadro N°28 ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?	105
Cuadro N°29 ¿Conoce como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?	106
Cuadro N° 30 ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?	107
Cuadro N°31 ¿Participas en la construcción de las normas (respetas) para el uso de los recursos y servicios de bienestar, procuras su conservación y cuidado?	108
Cuadro N°32 ¿Sabe (le gusta participar), cómo participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoce las funciones que cumple cada uno?	109
Cuadro N°33 Análisis variable gestión administrativa.	110
Cuadro N°34 ¿Observas (en su proceso de formación) como es aplicado (conoce y aplica) el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?	111
Cuadro N°35 El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?	112
Cuadro N°36 ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los	

Estudiantes en cada área, grado y nivel?	113
Cuadro N°37 Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?	114
Cuadro N°38 ¿Conoce (da a conocer o se preocupa por conocer) el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?	115
Cuadro N°39 ¿Identifica claridad en el maestro (o tiene claridad) a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?	116
Cuadro N°40 Análisis variable Gestión Pedagógica.	117
Cuadro N°41 Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos?	118
Cuadro N°42 La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.	119
Cuadro N°43 ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y Pertinente facilitando la solución de conflictos?	120
Cuadro N°44 ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?	121
Cuadro N°45 ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?	122
Cuadro N°46 ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?	123
Cuadro N°47 Análisis variable Gestión Comunitaria.	124

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura N°1. Proyecto Educativo Institucional	38
Figura N°2 Operacionalización del PEI	40
Figura N°3 La gestión escolar	46
Figura N°4 Gestión directiva.	47
Figura N°5 Gestión administrativa y financiera	48
Figura N°6 Gestión Académica.	49
Figura N°7 Gestión de la comunidad	50
Figura N°8 La investigación-acción en la comunidad.	65
Figura N°9 Mapa conceptual	66
Figura N° 10 ¿Considera que la educación contribuye a un procesos de formación integral?	78
Figura N°11 ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando (a usted, a sus hijos, a la comunidad)?	79
Figura N°12 ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región?	80
Figura N°13 ¿Lo aprendido (lo enseñado) en el aula de clase, le ha servido para su (el) quehacer diario (de los estudiantes)?	81
Figura N°14 Variable educación.	82
Figura N°15 ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración?	83

Figura N°16 ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa?.	84
Figura N°17 ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional?	85
Figura N°18 ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa?	86
Figura N°19 ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa?	87
Figura N° 20. variable Administración	88
Figura N°21 ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz?	89
Figura N°22 ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa?	90
Figura N°23 ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?	91
Figura N°24 Variable excelencia y calidad	92
Figura N° 25 Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?	93
Figura N° 26 Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?	94
Figura N° 27 La Institución promueve la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI?	95
Figura N°28 Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?	96

Figura N° 29 Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes en la elaboración de los distintos componentes del PEI?	97
Figura N° 30 ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?	98
Grafica N°31 Variable PEI	99
Figura N°32 ¿Se ha interesado por conocer (Estudias en busca de alcanzar los parámetros de), (comparte hasta ahora los ideales de) la misión, la visión, los propósitos y los objetivo de la educación impartida en la Institución Educativa?	100
Figura N°33 ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?	101
Figura N°34 ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?	102
Figura N° 35 Variable horizonte institucional.	103
Figura N°36 ¿Observas con claridad (se ha interesado por conocer) como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?	104
Figura N°37 ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?	105
Figura N°38 ¿Conoce como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?	106
Figura N°39 ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?	107
Figura N°40 ¿Participas en la construcción de las normas (respetas) para el uso de los recursos y servicios de bienestar, procuras su conservación y cuidado?	108

Figura N°41 ¿Sabe (le gusta participar), cómo participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoce las funciones que cumple cada uno?	109
Figura N° 42 Variable gestión administrativa.	110
Figura N°43 ¿Observas (en su proceso de formación) como es aplicado (conoce y aplica) el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?	111
Figura N° 44 El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?	112
Figura N°45 ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?	113
Figura N° 46 Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?	114
Figura N°47 ¿Conoce (da a conocer o se preocupa por conocer) el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?	115
Figura N°48 ¿Identifica claridad en el maestro (o tiene claridad) a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?	116
Figura N° 49 Variable Gestión Pedagógica.	117
Figura N° 50 Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos?	118
Figura N° 51 La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.	119
Figura N°52 ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?	120
Figura N°53 ¿La Institución promueve la participación democrática En la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas	

y a la ley?	121
Figura N°54 ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?	122
Figura N°55 ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?	123
Figura N° 56 Variable Gestión Comunitaria.	124

INTRODUCCIÓN

Siendo la educación base fundamental de todo ser humano que buscan cada día mejorar sus técnicas para adquirir mayores y mejores resultados con el fin de mejorar la calidad de vida; es tarea de las autoridades educativas “estado, ministerios, secretarías, directivos, docentes y comunidad en general, buscar mecanismos para hacer más efectivos cada uno de los procesos que de manera individual y colectiva redundan en el desarrollo de las comunidades, favoreciendo con su radio de acción al universo en general.

El análisis, la pregunta, la incertidumbre, deben hacer parte de la realidad y de la cotidianidad institucional en un mundo en constante cambio, en constante evolución, en un mundo interconectado a velocidades cada vez mayores, en donde un descubrimiento conduce a otro dejando e influenciando todo a su alrededor y los humanos unos con otros, en estos procesos debemos prepararnos para los cambios. Este es uno de los principios básicos por los cuales iniciamos el proceso de estudio de la especialización en Gerencia Educativa con la Universidad Tecnológica de Bolívar en convenio con la Universidad del Tolima y el CERES de Simití, estudio que ha brindado la oportunidad de estructurar, compartir y reflexionar desde posturas críticas, teóricas y complejas las realidades del sector educativo del cono Sur de Bolívar, permitiendo enriquecer e influenciar en las practicas educativas de esta parte retirada del departamento, pero con interés de conocer y compartir realidades que hacen parte de lo que somos, hacemos y compartimos.

Este proyecto de investigación busca realizar un análisis al PEI de la Institución educativa con el fin de encontrar los elementos necesarios, que puestos en

acción, permitan la deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos, llenando las expectativas e intereses de la comunidad para lograr alcanzar el impacto que debe ofrecer la educación y formar el tipo de hombre que se quiere dentro de una cultura de paz.

El análisis profundo y minucioso propone dar un viraje a nuestro PEI, recontextualizarlo desde todos sus componentes, involucrando cada ente que lo constituye: padres de familia, estudiantes, exalumnos, sectores productivos, iglesias, docentes, todo el conglomerado de actores de la comunidad, proyectando en síntesis la clase de educación que se quiere.

La realización de esta investigación pretende aportar a las instituciones y centros educativos de la región, las estrategias necesarias para la construcción de un Proyecto Educativo Institucional pertinente y contextualizado, dejando un legado partiendo desde el ahora a las generaciones futuras y que reúna las condiciones necesarias y llene las expectativas de la comunidad y, se espera que este esfuerzo sea de utilidad para los propósitos que lo han motivado y sea base de posteriores reflexiones e investigaciones.

1. TITULO

Deconstrucción, contextualización y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos en el municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar.

2. AUTORES

- ✓ Ríos Carvajalino José Gregorio.
- ✓ Romero Coca José Noel.
- ✓ Sanguino Montejo Armando.
- ✓ Silva Barajas Aurora.

Ríos Carvajalino José Gregorio, identificado con C.C.N° 13.377.806 de Convención Norte de Santander. Licenciado en Filosofía e historia, docente nombrado en propiedad y en la actualidad se desempeña como coordinador por encargo del Centro Educativo Villaflores, corregimiento del municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar.

Romero Coca José Noel, identificado con C.C. N° 7923099 de Santa Rosa del Sur. Licenciado en Básica primaria con énfasis en matemáticas, docente nombrado en propiedad y se desempeña en el área de matemáticas en la secundaria de la Institución Educativa Los Canelos, corregimiento del municipio de Santa Rosa del Sur.

Sanguino Montejo Armando, identificado con C.C. N° 13.378.140 de Convención Norte de Santander, Licenciado en Filosofía, rector nombrado en propiedad del Centro Educativo San Benito, sector rural del municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar.

Silva Barajas Aurora, identificada con C.C.N° 30893011 de Santa Rosa del Sur. Licenciada en Administración y Supervisión Educativa y especialista en Informática para docentes, docente nombrada en propiedad y en la actualidad se desempeña como coordinadora por encargo de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos, corregimiento del municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar.

3. GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

El grupo de investigadores está conformado por los mismos autores del proyecto, apoyados por los tutores de la Universidad Tecnológica de Bolívar y su respectiva asesora. (Ver talento humano, numeral 7.2)

4. LINEA DE INVESTIGACIÓN.

Calidad de la educación: Parte del trabajo al interior de los centros e instituciones educativas, no es solamente la labor cotidiana en el cumplimiento de directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, lo es también el análisis, la planeación y la organización específica, de acuerdo a las necesidades del contexto en busca de la calidad educativa, esta es la razón de ser de nuestra línea de investigación.

Partiendo de esta posición entramos en la sub-línea calidad de la gerencia educativa, bloque académico planeación institucional, problema a investigar; Deficiencia de los modelos o enfoques de planeación educativa con relación a las necesidades institucionales y del entorno, para finalmente, construir un modelo de planeación educativa que responda a los intereses y expectativas institucionales y del entorno a partir del análisis de Proyecto Educativo Institucional, teniendo en

cuenta cuatro variables; Educación, Administración, Calidad y Excelencia y Proyecto Educativo Institucional.

5. ENTIDADES BENEFICIARIAS

Las entidades beneficiadas en el desarrollo de la siguiente propuesta son la comunidad educativa de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos, como institución objeto de estudio, y mayor beneficiaria en el rediseño y la contextualización de su Proyecto Educativo, sin embargo esta investigación, beneficia otros centros e instituciones de la región, puesto que el contexto y la problemática es similar.

Se vincularán a esta investigación directa o indirectamente entidades como: El CALSE y La Administración Municipal de Santa Rosa del Sur, la empresa privada, El CERES de Simití, la Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Tolima y la Secretaria de Educación del departamento, ya que de una u otra forma aportan al desarrollo de este proceso.

6. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo de duración del estudio para este proyecto es de 15 meses, periodo comprendido entre Noviembre del 2008 y enero del 2010.

7. COSTO

UT	INVESTIGADORES	OTROS	TOTAL
	\$ 13.040.000	\$ 500.000	\$ 13.540.000

7.1 RECURSOS DISPONIBLES.

Para la realización de cualquier proyecto de investigación se necesita contar con la disponibilidad de recursos que garanticen su estudio, realización y ejecución. En este caso, se contará con el apoyo de la Institución Educativa de los Canelos, la Administración Municipal, las instalaciones del Ceres de Simití, la asesoría de tutores de la universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad del Tolima, en lo referente a la información pertinente para el desarrollo de la misma, igualmente la disposición de información secundaria que permita alcanzar el objetivo del proyecto; también se tendrá en cuenta la habilidad humana con que se cuenta, el tiempo, la disponibilidad y los recursos que aseguren los resultados de la investigación y la colaboración del asesor técnico.

7.2. TALENTO HUMANO

El desarrollo del presente estudio demanda los siguientes talentos:

4 investigadores: Ríos Carvajalino José Gregorio
 Romero Coca José Noel
 Sanguino Montejo Armando
 Silva Barajas Aurora

Tutor: M.B.A. Enrique Ochoa de Arco

Asesora Magistra en Admón: Alix Ruiz Ariza

Acompañamiento: Lic. Campo Elías Herrera, Rector.

 Esp. Luis Ramón Rodríguez, Ex director Calse

 Magíster José Botello Ríos, Supervisor.

 Esp. Rider Ramón Hoyos, Tutor UTB

7.3. MATERIALES DISPONIBLES

- Instalaciones del Ceres de Simití.

- Sede Institución Educativa Los Canelos,
- Útiles de oficina y papelería general
- Recursos Bibliográficos
- Sala de informática
- Equipos de apoyo (computadores, video vid, moden, cámara, cd, usb, impresora, etc)

7.4. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos económicos que se necesitan para el presente estudio serán proporcionados y gestionados por los investigadores recurriendo a la Administración Municipal y ante los diferentes entes municipales, la Institución Educativa Los Canelos, los gremios comerciales de la comunidad y otras entidades.

7.5. PRESUPUESTO

Tabla No. 1. Gastos Generales de la investigación.

GASTOS GENERALES	
DETALLE	COSTO
Viáticos	5.760.000
Reuniones de Cipas	2.880.000
Reuniones de socialización de procesos	2.000.000
Papelería (resmas, fotocopias, impresión, etc)	1.000.000
Comunicación (llamadas e internet)	500.000
Logística.	700.000
Reuniones sensibilización (Comunidad Educativa)	400.000
Otros Gastos	500.000
TOTAL GASTOS GENERAL	13.540.000

Fuente: Los autores

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El cronograma permite establecer con anticipación las diferentes actividades que se van a desarrollar en un periodo determinado evitando el cruce de éstas y facilitando el control del cumplimiento de todas las actividades programadas. (Ver anexo N° 1, Cronograma de actividades).

9. RESUMEN.

1. TÍTULO: Deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos en el municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar.

2. AUTORES: Ríos Carvajalino José Gregorio, Romero Coca José Noel, Sanguino Montejo Armando y Silva Barajas Aurora

3. PALABRAS CLAVES: Deconstrucción, contextualización, actualización, PEI, administración, Educación, calidad y excelencia, estrategias y mecanismos de control.

4. DESCRIPCION: El proyecto de investigación busca realizar un análisis al PEI de la Institución educativa con el fin de encontrar los elementos necesarios, que puestos en acción, permitan la deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos, llenando las expectativas e intereses de la comunidad para formar el tipo de hombre que se quiere dentro de una cultura de paz.

5. FUENTES: BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa 1 y 3. SECAB. Bogotá 95. CASANOVA, L, Hugo, D. (08) Muestreo no Probabilístico y Subjetividad. Versión 6, noviembre 2008. Knol de Goog. DICCIONARIO PEDAGÓGICO UNIVERSAL. Prolibros Ltda. Santa fe Bogotá 1996. GOMEZ F., Luis Carlos. Investigación I. Bucaramanga, Octubre, 2004. HENAO HIDRON, Javier. Constitución política colombiana del 91. Temis. Santa Fe de Bogotá. 1991. HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, y otros, Metodología de la investigación, Mc Graw-Hill, Año 1997, LEY GENERAL DE EDUCACION (115 de Febrero 8 de 1994). MENESES, O. A. La profesión de educar. Ed. Universidad de la Sabana 1996. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL, Educación integral para el desarrollo humano, Santa Rosa del Sur. Bolívar, 07. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.) Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos, 04. PROYECTO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI, para el Mejoramiento Escolar con Calidad y Equidad, Cartagena de Indias, 2005. HOYOS BERDUGO, Rider Ramón.

Proyecto educativo Institucional. U. Cienfuegos – Cuba / San Buenaventura – Cartagena. 2005.

6. CONTENIDOS: El Problema: La Institución Educativa Los Canelos desde el año 2.003 estructuró su Proyecto Educativo institucional, con todos sus componentes. No obstante en el transcurrir de los años, se han evidenciado fallas que marcan deficiencias en su estructura, y por ende, la realidad de la institución. Es así que se encuentran dificultades como: Deficiencia en la articulación de ajustes realizados al PEI durante algunos años en la actualización del mismo, Falta la articulación de los modelos educativos dentro de la propuesta administrativa, pedagógica y metodológica del PEI (Horizonte Institucional, Modelo Pedagógico y Diseño curricular), La instrumentalización de los componentes del PEI no está definida, Deficiente participación democrática en las que se involucren las sedes tributarias con los distintos entes del gobierno escolar que se coordinan en la sede principal. Todo esto redundante en una educación sin calidad y ante todo con grandes fallas académicas detectadas en los estudiantes, así como pedagogías inapropiadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivo General:** Analizar los elementos que puestos en acción, permitan la deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos. **Objetivos Específicos:** Realizar un diagnóstico a todos los entes de la comunidad educativa de la Institución para determinar el grado de conocimiento y participación del PEI como herramienta institucional, Definir las estrategias que conduzcan a la construcción del PEI con la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa y Estructurar mecanismos de seguimiento y control continuo que permitan cualificar y cuantificar el proceso a través del comité operativo de evaluación del proyecto. 2. **Antecedentes o marco referencial:** se describen los diferentes antecedentes históricos, legales e investigativos, destacándose dentro de los antecedentes legales la ley General de Educación que ofrece un escenario propicio para el cambio educativo, lo relacionado con los decretos reglamentarios y en las oportunidades de participación de la comunidad educativa en los procesos educativos a través de la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de los antecedentes investigativos se describen los diferentes estudios que se han llevado a cabo y que tienen similitudes con el estudio realizado, haciéndose una breve descripción de los alcances de dichas investigaciones. Se describen las bases teóricas que se tienen en cuenta en la propuesta y el Proyecto Educativo Institucional, (Ver figura N° 9. Mapa Conceptual). Se definen las siguientes variables: Educación, administración, calidad y excelencia y PEI con sus respectivos componentes. **Diseño Metodológico:** tiene correspondencia con el tipo de investigación que se adelanta y que se define como *Descriptiva* por cuanto en ella se registra, se analiza, se tabula y se interpreta la información, *Proyectiva* por que busca la creación de una propuesta generadora de un modelo de impacto local y regional, *Interactiva* (investigación-acción) dado en que está enfocada hacia el análisis y soluciones de problemáticas del contexto direccionadas desde el PEI, se analiza la población de estudio, los instrumentos y técnicas de recolección de datos. **Presentación y análisis de resultados:** Se hace la presentación, análisis e interpretación de resultados. **CONCLUSIONES:** La realización de un diagnóstico a todos los entes de la comunidad educativa de la Institución permitió determinar el grado de conocimiento y participación del PEI como herramienta institucional, los resultados determinaron que la educación se concibe como factor importante en el desarrollo, pero hay poco compromiso para participar en ella; la experiencia en metodologías claras en busca de la calidad y la excelencia han sido espontáneas, esporádicas y aisladas; y sobre todo, el resultado de la

variable PEI, es preocupante por el bajo interés y conocimiento que tiene la comunidad educativa acerca de este a consecuencia de la poca participación en su construcción, la no actualización, socialización y deconstrucción del mismo. Como estrategias es necesario comenzar un trabajo de integración de estos entes representativos de la comunidad educativa, con el planteamiento de un plan de mejoramiento que defina las estrategias y la estructura que permita formular mecanismos de seguimiento y control continuo, para la deconstrucción del PEI, cualificando y cuantificando este proceso a través de un comité operativo y de evaluación del proyecto, de esta manera con los resultados de la investigación podemos iniciar la integración y participación de la comunidad educativa, pero con conocimiento de causa, a través de los principios de administración, PEI, Calidad y Excelencia, Pedagogía, Comunidad y Horizonte Institucional. **RECOMENDACIONES:** Realizar una buena investigación (diagnostico) a todos los estamentos de la comunidad educativa, la cual conduce a tener evidencias concretas de los aspectos más relevantes de la cotidianidad de la institución educativa, con el fin de reestructurar el PEI si fuere necesario, pues es de vital importancia concertarlo, analizarlo y deconstruirlo de acuerdo al contexto y a la realidad cambiante. Plantear, Implementar y ejecutar estrategias organizadas a través de un plan de mejoramiento, como resultado de un proceso de diagnostico o autoevaluación institucional que se inicie al interior de los centros e instituciones; debe ser participativo, planeado, organizado y ejecutado para ser evaluado promoviendo la excelencia y la calidad educativa en busca del mejoramiento continuo y establecer y llevar a cabo eficientemente mecanismos de seguimiento y control, a través del comité evaluador, que implementados repercutan en el mejoramiento continuo de las instituciones educativas, claramente establecidos en los planes de mejoramiento.

10. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

10.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Los Canelos desde el año 2.003 estructuró su Proyecto Educativo institucional, con todos sus componentes. No obstante en el transcurrir de los años, se han evidenciado fallas que marcan deficiencias en su estructura, y por ende, la realidad de la institución.

Es así que se encuentran dificultades como:

- Deficiencia en la articulación de ajustes realizados al PEI durante algunos años en la actualización del mismo.
- Falta la articulación de los modelos educativos dentro de la propuesta administrativa, pedagógica y metodológica del PEI (Horizonte Institucional, Modelo Pedagógico y Diseño curricular).
- La instrumentalización de los componentes del PEI no está definida.
- Falta direccionalidad de la sede principal con las sedes tributarias.
- Deficiente participación democrática en las que se involucren las sedes tributarias con los distintos entes del gobierno escolar que se coordinan en la sede principal.
- El manual de convivencia en algunos de sus apartes no funciona en el proceder reglamentario, convirtiéndose en ambiguo para el manejo de situaciones de convivencia escolar.

Todo esto redundante en una educación sin calidad y ante todo con grandes fallas académicas detectadas en los estudiantes, así como pedagogías inapropiadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas deficiencias se vienen tratando de solucionar de manera aislada y desarticulada, de esta manera se evidencia que por un lado va el Proyecto Educativo Institucional y en otra dirección muy distinta la realidad local, las necesidades y expectativas de estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

10.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué elementos se deben tener en cuenta para la deconstrucción, contextualización y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos en el municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar para que sea pertinente y significativo?

10.3 JUSTIFICACIÓN

El PEI se constituye en la herramienta primordial y esencial de nuestras instituciones educativas. Es de allí de donde se parte en todas las direcciones que buscan fortalecer la institución y por ende todos los componentes de gestión que la conforman.

Desde que se impulsó como reglamentación del MEN la puesta en marcha o la implementación de los PEI, se estructuraron como una obvia necesidad para la escuela, mas sin embargo su consolidación se dio más como una obligatoriedad o cumplimiento de requisitos ante los entes de control educativo, que como la necesidad apremiante de darle un vuelco a la educación, partiendo de la institucionalidad misma y enmarcada dentro de las características propias de cada escuela o instituciones.

Es así como se propone dar un gran viraje a nuestro PEI, recontextualizarlo desde todos sus componentes, involucrando cada ente que lo constituye: padres de familia, estudiantes, exalumnos, sectores productivos, iglesias,

docentes, todo el conglomerado de actores de la comunidad, proyectando en síntesis la clase de educación que se quiere.

Es por esto que la pertinencia y los ajustes al Proyecto Educativo Institucional, pues si bien no se constituye en algo inamovible o inmodificable, si es necesario retomarlo y contextualizarlo, para que se convierta en la columna vertebral de la institución direccionado a fortalecer los procesos, con una misión y visión de interés institucional, comunitario y regional.

El adelantar este trabajo de investigación permitirá la construcción de un Proyecto Educativo Institucional pertinente y contextualizado, dejando un legado partiendo desde el ahora a las generaciones futuras y que reúna las condiciones necesarias y llene las expectativas de la comunidad para formar el tipo de hombre que queremos dentro de una cultura de paz.

Por esta razón, estamos seguros que la presente investigación traerá grandes beneficios no solo para la Institución Educativa Los Canelos, las veredas del corregimiento los Canelos, sino también para los corregimientos aledaños y el municipio de Santa Rosa del Sur.

11.OBJETIVOS

11.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos que puestos en acción, permitan la deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos.

11.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Realizar un diagnóstico a todos los representantes de la comunidad educativa de la Institución para determinar el grado de conocimiento y participación del PEI como herramienta institucional.
2. Definir las estrategias que conduzcan a la construcción del PEI con la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.
3. Estructurar mecanismos de seguimiento y control continuo que permitan cualificar y cuantificar el proceso a través del comité operativo de evaluación del proyecto.

12. MARCO REFERENCIAL

12.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes investigativos que se han realizado a nivel general relacionados con el tema del presente proyecto se sintetizan como sigue a continuación:

12.1.1. Proyecto Educativo Rural (PER)

El proyecto Educativo Rural de la Institución Educativa Los Canelos, fue diseñado y elaborado por los Profesores de la Institución Educativa Los Canelos¹, con el acompañamiento de la Escuela Normal Superior Cristo Rey Barrancabermeja, patrocinado y apoyado por el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. En este proyecto, su objetivo general planteaba: Construir el P.E.R en el Centro Educativos de Los Canelos, a través de ambientes democráticos y participativos, para generar una cultura de convivencia y paz, y los objetivos específicos buscaban:

- ✓ Resignificar el marco estratégico para la construcción del PER.
- ✓ Resignificar los propósitos y metas construidas en la primera etapa de los PER.
- ✓ Iniciar proceso de construcción de propósito, valores y mega para el PER del Centro Educativos Los Canelos.

En conclusión se obtiene que este trabajo se dio de acuerdo a los objetivos inicialmente planteados, y cuya finalidad principal del estudio se llevó a cabo actualizando en parte el PEI, pero faltándole un ingrediente primordial como es la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.

¹ Educadores Inst. Educativa Los Canelos y otros. Proyecto Educativo Rural (PER). Los Canelos. 2005.

12.1.2. Plan Educativo Municipal (PEM)

Los autores del Plan Educativo Municipal fueron los Centros e Instituciones Educativas del municipio de Santa Rosa del Sur, Dirección de Núcleo Educativo, Organizaciones Comunitarias, Alcaldía Municipal, Concejo Municipal, Centro de Investigación y Educación Popular, Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja, Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio².

Los objetivos principales de esta propuesta fueron: Encontrar respuestas coherentes a los problemas del sector educativo y como parte del Plan de Desarrollo del municipio Santa Rosa del Sur, en los doce años siguientes: noviembre de 2007 a diciembre de 2019, Presentar a las autoridades municipales y educativas la propuesta de la construcción del PEM, para planear su realización a través de mesas de trabajo y presentar esta Propuesta de construcción del PEM como política pública.

Este trabajo se desarrolló con la participación activa de la mayoría de los centros e instituciones educativas del municipio y a través de mesas de trabajo se diseñó el Proyecto educativo Municipal 2007-2019, el cual fue aprobado como política pública en todo el municipio de Santa Rosa del Sur.

12.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El trabajo investigativo como antecedente sobre el desarrollo de proyectos educativos institucionales en la historia de la educación colombiana, inicia a partir de la ley 115 de 1994, como origen del planteamiento en la nueva constitución política de 1991 que surgió de la constituyente, a partir del proceso de paz con el entonces desmovilizado grupo guerrillero M-19.

² Centros e Instituciones Educativas del municipio y otros. Plan Educativo Municipal, Santa Rosa del Sur. Bolívar. 2007

Circunstancias que abrieron un nuevo modelo de participación, en todos los órdenes político-administrativo del país centrados en tres aspectos principales:

- a) La descentralización del poder y la administración pública.
- b) La participación ciudadana en la elección de sus dirigentes y la posibilidad de participar en la legislación a partir del referendo, la consulta popular, el plebiscito y el cabildo abierto en los ordenes municipal, departamental y nacional;
- c) La defensa y protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos, basado en los derechos humanos.

De esta manera se ve la necesidad de plantear una nueva perspectiva y un nuevo horizonte para la educación del país que la Constitución Política en los artículos 67 a 71. Establece y específicamente como sigue:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la Técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley³.

³ HENAO HIDRON, Javier. Constitución política colombiana del 91. Temis. Santa Fe de Bogotá. 1991. p. 27

El establecimiento de estos parámetros y la búsqueda de estos nuevos horizontes condujeron a una nueva política de estado para el establecimiento de estos nuevos paradigmas en la educación nacional.

La direccionalidad hasta ese momento estaba dada por políticas de gobierno que eran modificadas con el cambio de presidente cada cuatro años, por tanto no existía continuidad, control y seguimiento, solo políticas inmediatistas, descontextualizadas de las realidades nacionales, regionales y locales, encontrábamos un gran mar con muchas islas, con muy pocas articulaciones, con un planeamiento institucional cada comienzo de año que solo permitía organizar un plan de estudios que se direccionaba con la ayuda de lineamientos curriculares por grados y por áreas que no corresponden a las necesidades del mundo actual con nuevas necesidades y características dentro del pensamiento de la aldea global, la ciencia y la tecnología dentro del nuevo paradigma de la complejidad.

Para iniciar en el análisis de la implementación de estas políticas de Estado es importante hablar de las primeras leyes que reglamentan este aspecto, comenzando por:

- La ley 60 de 1993⁴, en un momento planteo los primeros parámetros de la descentralización de la administración pública, a través de ella se establecen las competencias nacionales, distritales, departamentales y municipales e institucionales para la administración y ejecución del situado fiscal y de las transferencias nacionales para atender los servicios en salud y educación, Ley que fue remplazada, por el acto legislativo de referendo 01 de 2001 y reglamentado por la ley orgánica 715 de diciembre 21 de 2001⁵, por medio de la cual se reglamentan los recursos para los servicios públicos de educación y salud que rigen actualmente.

⁴ Ley 60 de 1993. Ministerio de Educación Nacional.

⁵ Ley 715 de 2001. Ministerio de Educación Nacional.

- Ley 115 de 1994⁶, por medio de la cual se amplía los procesos de descentralización y autonomía escolar, al igual que la direccional a un verdadero proceso de educación nacional el cual se direcciona a partir de su art. 5 con los fines de la educación colombiana y en particular la educación formal la cual es objeto de nuestra propuesta e investigación, que para efectos de su instrumentalización, se parte del título II, capítulo I, título IV, capítulo I, art. 73 con la formulación del Proyecto Educativo Institucional y su reglamentación a partir del decreto 1860 de 1994⁷, en su capítulo III.

Es importante destacar que la ley 715⁸, en su capítulo III, art. 9 establece la vinculación de las escuelas a un Centro o Institución Educativa, el Art. 11 el cual establece los Fondos de Servicios Educativos, estos aspectos sumados a lo determinado por la ley 115⁹ Titulo VII, Capitulo II, art. 142 Gobierno Escolar que se reglamenta en el decreto 1860 de 1994¹⁰, en su art. 18, en donde se toca y se reformula la administración de los Centros e Instituciones Educativas en el país y para lo cual los Proyectos Educativos deben formular a nivel administrativo y pedagógico un instrumento que de manera democrática integre los intereses de la comunidad educativa, la sociedad y las normas.

De esta manera a partir del año 1994 se estructura y direcciona la educación formal para la educación básica y media en el país a través del PEI.

⁶ Ley General De Educación (115 de Febrero 8 de 1994). MEN. p. 78

⁷ Decreto 1860 de 1994. MEN. P. 5

⁸ Ley 715, Op.cit, p. 8

⁹ Ley general de Educación, Op.cit, p. 99

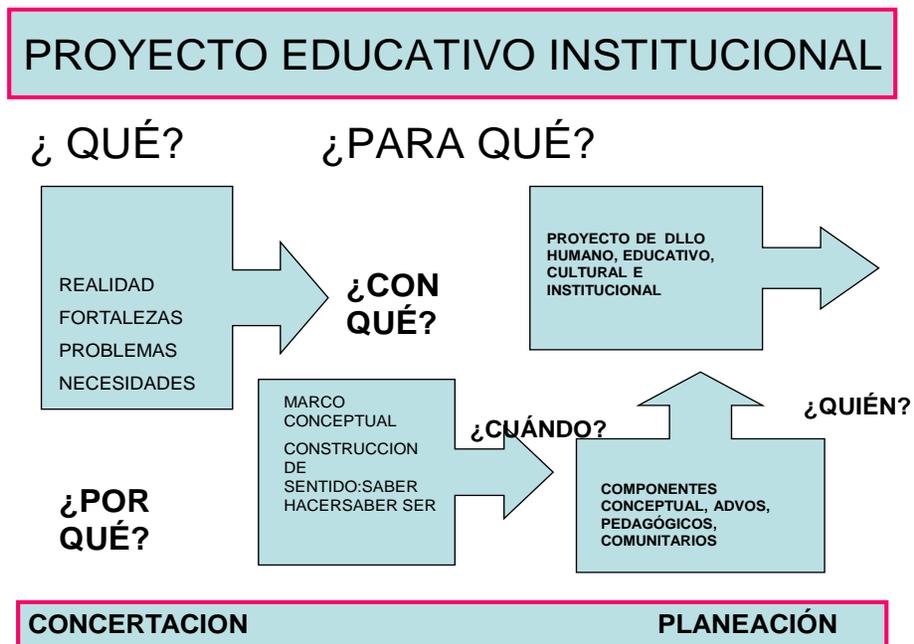
¹⁰ Decreto 1860, Op.cit, p. 7

12.3 MARCO TEORICO.

12.3.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Teniendo en cuenta la ley 115, que en su artículo 73 dice “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional...”¹¹, y que para que sea pertinente debe actualizarse y contextualizarse periódicamente para que responda a los intereses y necesidades de la comunidad educativa, por lo tanto, es necesario retomar la conceptualización para este fin.

Figura N° 1 Proyecto Educativo Institucional



Fuente: Taller, Qué es el PEI, Santa Rosa del Sur Bol. Nov.15/09

¹¹ Ley 115 (Ley General de Educación), Op.cit, Pág. 81

➤ **Concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI).**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un sistema operativo que marca el rumbo de la institución educativa, partiendo desde un marco legal pero reconociendo el contexto como la esencia a tener en cuenta en el desarrollo de objetivos y metas propuestas, a través de estrategias metodológicas y pedagógicas de participación colectiva de la comunidad educativa y debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, además, como dice la Ley 115: “Este proyecto debe ser concreto, factible y evaluable”¹².

Si se define adecuadamente cada una de estas palabras se entiende mejor el alcance del mismo:

Proyecto: aquello que precisa en detalle el curso de acción o alternativa que un individuo o un colectivo selecciona y se propone hacer para transformar una realidad considerada insatisfactoria.

Educativo: es aquello que por su naturaleza permite el crecimiento de todos los miembros de un colectivo unidos por algún propósito o proyecto común.

Institucional: es aquello que permite unificar fuerzas en torno al propósito o proyecto común.

A continuación se presenta una figura, la cual representa la Operacionalización del PEI abordado desde la sensibilización, diagnóstico, diseño y su ejecución.

¹² Ley 115 (Ley General de Educación), Op.cit, Pág. 81

Figura N° 2, Operacionalización del PEI



Fuente, tomado de Taller, Qué es el PEI, Santa Rosa del Sur Bol. Nov.15/09

El PEI, como herramienta fundamental, es precisamente el instrumento de las instituciones educativas que define el resultado que se quiere alcanzar la ruta a seguir, es decir, es el que orienta la gestión de la organización. Debe tener en cuenta las expectativas de una comunidad en general, en busca de mejorar la calidad de vida del colectivo social del contexto, por esta razón debe ser elaborado, desarrollado y concertado con los miembros internos y externos a la comunidad educativa, dispuestos e interesados en apoyar y ser participes en la construcción de un modelo de comunidad. En términos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la ruta de navegación de una institución educativa.

➤ **Obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional.**

Según la norma: “Toda institución educativa pública o privada debe dar a conocer su PEI y registrarlo a la secretaría de educación de su municipio o departamento con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales”¹³.

Se debe contar con la aprobación de la secretaría, pues de lo contrario no se podrá prestar el servicio público de educación. Por esta razón, según el decreto 1860¹⁴, los establecimientos educativos que no cumplan con este requisito serán sancionados con la suspensión de la licencia, si ya están en funcionamiento, o con la negación de la misma, si son nuevos.

➤ **Participación en la construcción del PEI.**

Los estudiantes desde preescolar, básica y media hasta los docentes, directivos y padres de familia conforman la comunidad educativa y todos ellos deben participar en la construcción de Proyecto Educativo Institucional.

Para que esta participación sea democrática existen unos organismos de participación que se establecen el decreto 1860 de 1994¹⁵. Estos son: consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

Los consejos de estudiantes son conformados por representantes de cada grupo de grado para que sea su vocero ante el consejo de estudiantes con el fin de hacer llegar las inquietudes, reclamos y/o sugerencias de sus compañeros de salón. Estas ideas o sugerencias para el mejoramiento del PEI son llevadas por el Representante de los Estudiantes ante el Consejo Directivo.

¹³ Decreto 180 de enero 28 del 1997, Diario Oficial No. 42.971, de 31 de enero de 1997

¹⁴ Decreto 1860, Agosto 3 1994, art. 20, p. 8

¹⁵ *Ibíd.* p. 7

De igual manera sucede con el consejo académico, conformado por un docente de cada área y con el consejo de padres de familia, delegados de la Asociación de Padres de Familia.

El rector es quien preside el Consejo directivo, quien es la cabeza de todo el proceso y tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del Gobierno escolar para que se dé cumplimiento a los ideales de cada estamento.

12.3.1.1 Contenidos a tener en cuenta en la construcción del PEI.

El Proyecto Educativo Institucional posee unos componentes que direccionados buscan darle el andamiaje estructural a los procesos, partiendo de un marco estratégico que establece una visión, una misión, una filosofía, unos valores que nos dicen lo que queremos, donde vamos y hacia donde queremos llegar.

Generalmente son cuatro los componentes de un Proyecto Educativo Institucional:

1. Componente de fundamentación, conceptual u Horizonte Institucional: A través de este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, contextualizado, etc.) desarrollará?, ¿cuál es su fin y sus alcances?, etc.
2. Componente administrativo: en este componente se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. El Gobierno escolar que a la vez es conformado por entes como Consejo Directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y de padres de familia, Planta docente, administrativa, directiva, y además. También se tienen en cuenta las necesidades de infraestructura indispensables para aportar a la calidad educativa.

3. Componente pedagógico y curricular: se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, evaluación de los aprendizajes, atención a poblaciones, etc.
4. Componente comunitario: Hace referencia a la relación de la Institución Educativa con la comunidad y el entorno. Se diseñarán programas, propuestas y proyectos que involucren y beneficien a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de especificar cada uno de los componentes del PEI, se presenta la siguiente tabla tomada y modificada de Conversatorio y taller sobre PEI, de Hoyos¹⁶, para estructurar qué es y cuál es el alcance en cada uno de ellos.

Tabla 2. Componentes del PEI.

Componente	¿Qué es?	¿Cuál es su alcance?
Conceptual u Horizonte Institucional	Son los fundamentos, principios y fines que dan coherencia y unidad al PEI.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite conocer hacia dónde se dirigen las acciones de las instituciones (visión). ✓ Define los principios, fundamentos y fines de las instituciones (misión), de acuerdo con su entorno local y sus relaciones externas. ✓ Establece los objetivos de aprendizaje, de convivencia, de gestión y de desarrollo de las instituciones.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar la comunidad educativa. ✓ Conformar el gobierno escolar. ✓ Construye el manual de

¹⁶ Hoyos, Rider Ramón. Conversatorio sobre PEI. Cartagena 2005, p. 11

Administrativo	Son los procesos encaminados a organizar y consolidar la comunidad educativa.	convivencia. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevé las necesidades de personal en coordinación con el municipio y el depto. ✓ Racionaliza, consigue y ejecuta los recursos didácticos, físicos y financieros. ✓ Establece mecanismos de interrelación y de participación en la comunidad.
Pedagógico	Diseño del currículo de la institución en relación con la vida cotidiana. Elaboración de un plan de estudios que es una guía del quehacer educativo. Diseño, desarrollo y ejecución de proyectos pedagógicos que superan lo académico. Evaluación de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propende por la formación integral de la persona. ✓ Crea las condiciones para el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas. ✓ Forma permanentemente a los docentes.
Integración y proyección comunitaria O Proyección social	Proceso de motivación a la comunidad educativa para la participación en el análisis y discusión de las necesidades y expectativas del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilita la construcción de proyectos de extensión y servicio a la comunidad, de educación no formal e informal. ✓ Posibilita que la institución educativa se convierta en el motor del desarrollo local, regional y nacional. ✓ Estructura un proceso de aprendizaje adecuado a las características y necesidades de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

Fuente: Tomado y modificado de Conversatorio y taller sobre PEI, Rider Ramón Hoyos. Cartagena.2.005

➤ Revisión periódica del PEI.

Las instituciones educativas cada año deben hacer una autoevaluación institucional con el fin de sacar conclusiones acerca del cumplimiento de los objetivos y las dificultades que se presentaron durante el año escolar. Con el fin de solucionar las deficiencias y/o dificultades se establecen los Planes de Mejoramiento y las modificaciones al Proyecto Educativo Institucional.

Las modificaciones al PEI también pueden ser solicitadas por cualquier estamento de la comunidad educativa en consenso mediante carta dirigida al consejo directivo, donde expliquen detalladamente las razones por las que se deben realizar los ajustes. El Consejo directivo evaluará la pertinencia de la solicitud e iniciará el proceso de socialización con la comunidad educativa sobre los puntos a tratar.

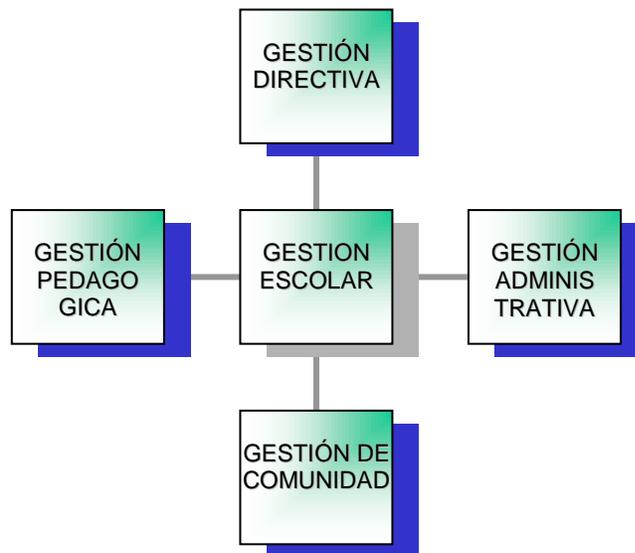
La elaboración de un PEI, su reestructuración y contextualización para que sea pertinente no se hace en corto tiempo. En general, es un proceso que lleva entre 6 y 12 meses pues la importancia de las decisiones que se tomen afectará a todos los actores de la sociedad, ya que del buen direccionamiento de una institución educativa depende el futuro de la educación de los niños, niñas y jóvenes del país.

12.3.1.2. La gestión escolar

En toda institución escolar es indispensable que se cuente con un estilo de administración democrática para Incorporar la participación como forma de Gobierno (Gobierno Escolar). También se necesita aplicar la concertación como método para resolver las diferencias y los conflictos escolares (Manual de Convivencia)

Según Hoyos, “La gestión escolar se entiende como el proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra la I.E. se reconoce problemas y se plantean soluciones”.¹⁷

Figura N° 3, La gestión Escolar.



¹⁷ HOYOS, Rider Ramón, Op.cit, pág. 4

➤ La gestión directiva.

Según la guía 34 del MEN¹⁸, Esta gestión hace referencia a la manera como el establecimiento educativo es orientado, pues se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, también de las relaciones con el entorno. De esta forma, al encontrar falencias y/o dificultades en este campo, es posible que el rector y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución para su mejoramiento y esto permite aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.

Figura N° 4, Gestión Directiva.



Fuente: Tomada de Hoyos, Rider Ramón. Conversatorio y taller sobre PEI.¹⁹

¹⁸ MEN, Guía para el mejoramiento, Guía 34. 2008. pág. 27

¹⁹ HOYOS, Rider Ramón. Op.cit, pág. 34

➤ La gestión administrativa y financiera.

Está pendiente de todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable, indispensable para que se redireccionen los procesos en casos de dificultades, pues se debe garantizar las buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios y asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.

Figura N° 5, Gestión Administrativa y financiera:



Fuente: Tomada de Hoyos, Rider Ramón. Conversatorio y taller sobre PEI ²⁰.

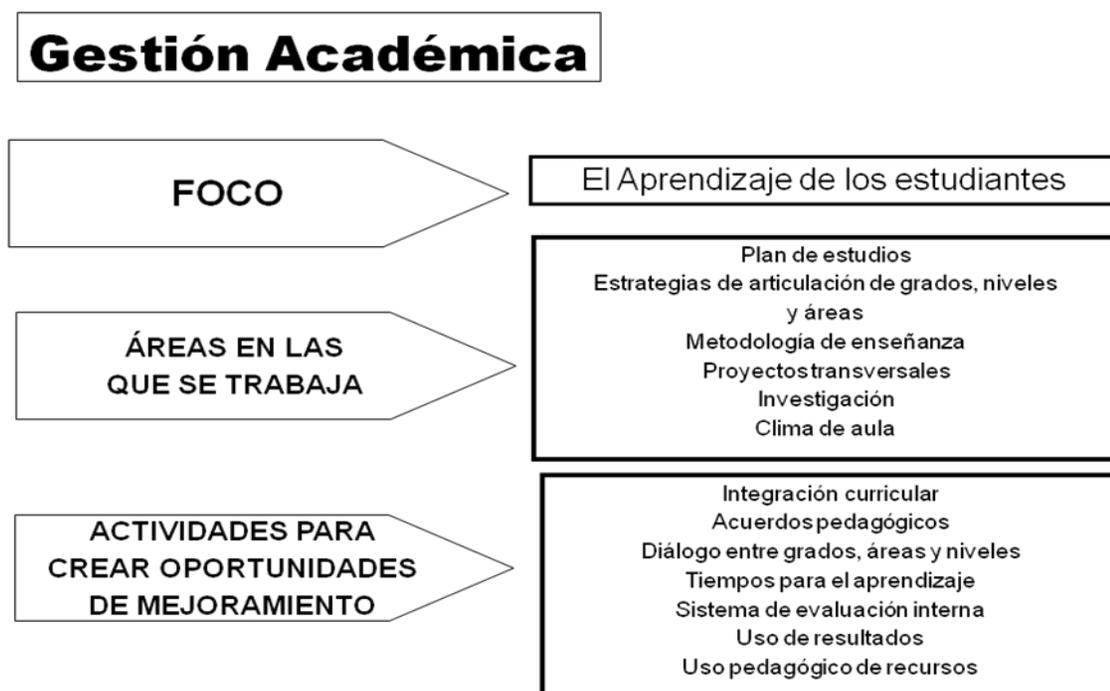
²⁰ HOYOS, Rider Ramón. Op.cit, pág. 36

➤ La gestión académica.

Coordina el proceso educativo y pedagógico de la Institución educativa, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Es la encargada de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Esto es importante porque se necesita definir de acuerdo al contexto, lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender (significativamente), los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes, y organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias adecuadamente.

Figura N° 6, Gestión Académica.



Fuente: Tomada de Hoyos, Rider Ramón. Conversatorio y taller sobre PEI ²¹

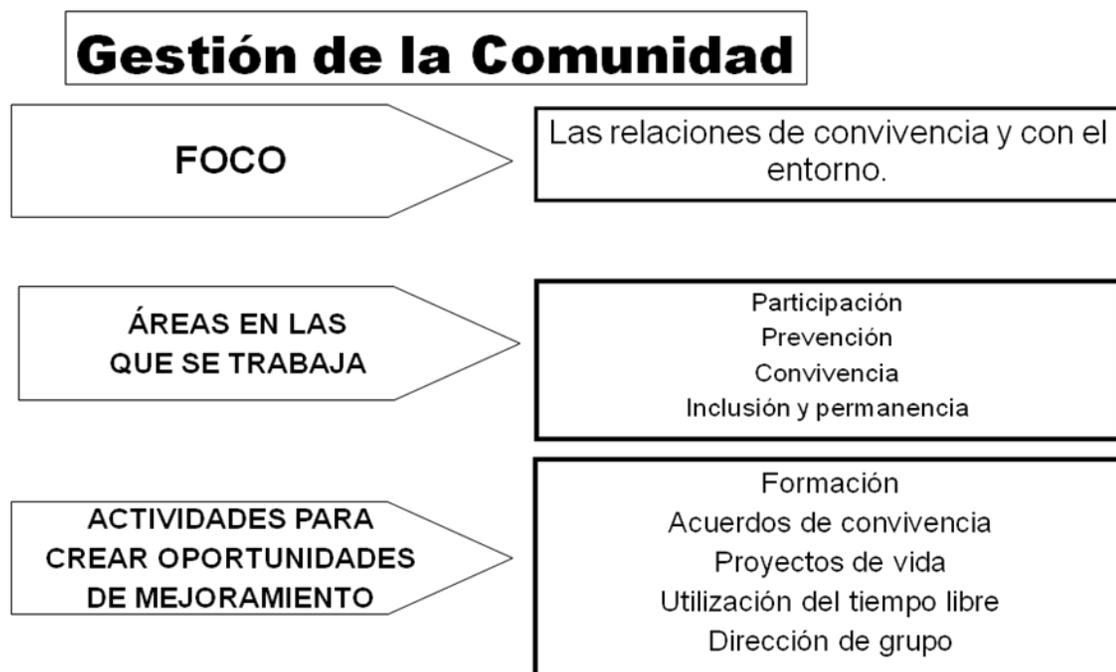
²¹ HOYOS, Rider Ramón. Op.cit, pág. 38

➤ **La gestión con la comunidad**

Este grupo de gestión se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Es indispensable poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar. Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias. Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.

Figura N° 7, Gestión comunitaria.



Tomada de Hoyos, Rider Ramón. Conversatorio y taller sobre PEI ²²

²² HOYOS, Rider Ramón. Op.cit, pág. 40

12.3.2. Teorías básicas del conocimiento

Las teorías que aquí se presentan, se han relacionado con el proyecto tratando de dar una justificación y de sustentar la metodología que se tiene en cuenta en el análisis, la deconstrucción y la implementación de un PEI contextualizado y pertinente dentro de una cultura de paz.

Tabla Nº 3. Teorías del conocimiento.

TEORIA	SIGNIFICADO
CONSTRUCTIVISMO	Prioriza que cada estudiante acceda progresiva y secuencialmente a una etapa superior del desarrollo intelectual.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El eje central de la enseñanza es la interioridad de cada estudiante.
ENFOQUE SOCIO CULTURAL	El aprendizaje colaborativo ayuda a la asimilación del conocimiento.

Fuente: Tomado y modificado de Creación de una página Web para el Centro Educativo Los Canelos²³.

12.3.3. Teorías del desarrollo cognitivo.

Según varios autores de la tesis “Creación de una Página Web para el Centro Educativo Los Canelos”²⁴, las teorías del desarrollo cognitivo se resumen de la siguiente manera:

²³ BARRETO ARDILA, Emilce, Portuguez Luis Eduardo y Silva Barajas Aurora. Creación de una página WEB orientada hacia la explotación del oro para el Centro Educativo Los canelos. 2005. P. 35

²⁴ Ibíd. p. 37

✓ Constructivismo.

Cuyos precursores fueron Piaget y Inhelder y en los desarrollos posteriores: Kohlberg, Kelly, Goodman, Ausubel: Potencia el desarrollo del alumno y promueve su autonomía moral e intelectual.

La meta de la enseñanza consiste en favorecer en el estudiante la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, que pueda elaborar e interpretar la información existente y reconoce que las experiencias individuales y directivas con el medio ambiente son críticas. Pero son los seres humanos quienes crean significados.

En resumen prioriza que cada estudiante acceda progresiva y secuencialmente a una etapa superior del desarrollo intelectual. De acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno crean condiciones estudiantiles que facilitan al estudiante el paso a una etapa superior. Casi no hay previas, se buscan lecturas pertinentes y se lee mucho, la clase es flexible; poco se dicta clase y se trabaja permanentemente en modalidades seminario-taller o en talleres.

✓ Aprendizaje significativo. (Precursor: Ausubel)

El aprendizaje se produce cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Interesa, como la información es adquirida, organizada, almacenada y evocada. La adquisición del conocimiento es una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante y el docente es un mediador del aprendizaje.

En resumen el aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el

reaprendizaje (volver a aprender lo olvidado). El eje central de la enseñanza es la interioridad de cada estudiante.

✓ Enfoque sociocultural.

Cuyos precursores fueron Vigotsky, Luria, Leontiev, Bozhouich

Este enfoque asume postulados marxistas: el ser humano transforma la naturaleza y mediante esta acción se transforma a si mismo.

La construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a social. Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros. La ayuda que los otros familiares, amigos (televisión, radio, prensa, computación, etc.) proporcionan, es esencial para el aprendizaje, El aprendizaje colaborativo ayuda a la asimilación del conocimiento. Esta noción implica que el nivel de desarrollo no está fijo, existe una diferencia entre lo que puede hacer el niño y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero o de un adulto.

12.3.5. Los modelos pedagógicos

A partir de los cuatro modelos de Porlan y Martín, citado por AGUILAR DÍAZ²⁵, se ha elaborado la siguiente tabla que recoge el modelo tradicional, tecnológico, espontaneista y constructivista, como también la mediación pedagógica que debe generarse entre el que aprende y el que enseña.

²⁵ AGUILAR DÍAZ, Esperanza y otros. Aula Virtual, Una Alternativa Educación Superior. Grupo de Estudio e Investigación en Tecnologías y Educación Gente. División Editorial y de Publicaciones UIS, 2003. Páginas 27, 28 y 29.

Tabla N° 4. Modelos pedagógicos

MODELO	<i>DESCRIPCION</i>
TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - En este el profesor es el transmisor o transmisor-receptor para quien la asignatura ya está organizada y su prioridad es el cumplimiento de la programación oficial. - La comunicación es unidireccional, donde el profesor ocupa todo el tiempo con el discurso de la clase
TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - En este, la enseñanza eficaz, está basada en la planificación y el control de cada variable que pueda afectar el trabajo escolar. - La programación es cerrada - Se busca la adquisición de conocimientos y capacidades según la lógica de la disciplina - Predomina la clase magistral - Todo aparece calculado y previsto - Las clases son acompañadas de guías o fichas
ESPONTANEISTA	<ul style="list-style-type: none"> - Hay ausencia de planificación - Se favorece la autonomía escolar - Rechaza la dirección del aprendizaje - Las actividades dirigidas a los estudiantes son abiertas, interactivas y espontáneas - El modelo a seguir es el empírico-deductivo - El trabajo practico tiene un enfoque empirista - La explicación sirve de apoyo e ilustración
CONSTRUCTIVISTA	<ul style="list-style-type: none"> - Se fundamenta en las teorías de construcción del conocimiento - El aprendizaje debe partir de las concepciones previas del estudiante - Debe haber elaboración de significados y cambio conceptual - La planeación curricular es abierta - El proceso debe involucrar lo cognitivo, subjetivo, social y metodológico - El profesor es orientador y coordinador de las actividades - El estudiante es el protagonista del proceso - Las relaciones son multidireccionales

12.4. MARCO LEGAL

Este marco hace referencia al conjunto de normas legales vigentes que fundamentan la realización del presente trabajo de investigación. Está basado en los principios de la Constitución política, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las oportunidades de participación de la comunidad educativa en los procesos educativos a través de la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), entre otros, y además se permite hacer investigación.

(Ver tabla 2)

Tabla 5. NORMAS LEGALES

LEY	ARTICULO	DESCRIPCION	ANALISIS
CONSTITUCION POLITICA De 1991	67	Se cataloga la educación como un derecho fundamental de la persona y es obligación, del Estado, la sociedad y la familia de brindarla.	Con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
	69	Por el cual se garantiza la autonomía universitaria y se permite hacer investigación.	Gracias a este artículo se fortalece la investigación en las universidades y se ofrece las condiciones especiales para su desarrollo.
LEY 115 DE 1.994	8	Con el cual asigna a la sociedad la responsabilidad de la educación junto con el Estado y la familia.	Se hace necesario fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de todos.
	6	Mediante el cual se le asigna a la comunidad educativa participación en la dirección de los establecimientos educativos.	Se hace necesario que todos ellos, según su competencia, participen en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
	23	Define las áreas obligatorias y fundamentales dentro del plan de estudios del currículo.	Está dirigida a la formación calificada y en especialidades de acuerdo a las aspiraciones y a las necesidades regionales.
	30	Establece la educación media técnica la cual prepara a los estudiantes para el desempeño laboral.	Señala la importancia de profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses de los estudiantes.
	73	Por el cual se crea el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en todos los establecimientos educativos.	Este proyecto debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país
	76 a 79	Se crea el concepto de currículo y su implementación para poner en práctica las políticas del PEI.	Implementar planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral.

LEY 115 DE 1.994	84	Por el cual se establece que en todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación institucional.	Se hace necesaria para analizar su pertinencia y contextualización con el fin de propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte.
	87	Por el cual se establece el reglamento, manual o pacto de convivencia en los establecimientos educativos.	Par definir los derechos y obligaciones de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.
	109	Por el cual se describen los fines generales de la formación docente	Es formar educadores de la más alta calidad científica y ética; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.
DECRETO 1860 DE 03-08-94	TODOS	En el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos.	Fundamentación legal para la institución educativa enmarcando el servicio educativo mediante la estructuración del Proyecto Educativo Institucional (PEI.)
	14	Mediante el cual se establece el contenido que debe tener como mínimo el proyecto educativo institucional.	Señala que el PEI debe tener un contenido según la norma y elaborado con la participación de la comunidad educativa, que sea pertinente.
	15	Por el cual se establece la adopción que debe hacer cada institución educativa del proyecto educativo institucional.	Cada establecimiento educativo tiene la respectiva autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional,
	16	Mediante el cual se establece la obligatoriedad del proyecto educativo institucional para toda institución educativa.	Señala que todos los establecimientos educativos que pretendan prestar el servicio público de educación, deben presentarlo.(modificado por el decreto 180)
	17	Establece deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.	debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.
RESOLUCIÓN 2343 De 1996	TODOS	Por el cual se adoptan los lineamientos generales de los procesos curriculares y se establecen los Indicadores de logro para la educación formal	Fija los criterios para los procesos curriculares y los respectivos indicadores de logros que deben regir en los planes de estudio contextualizados a la institución educativa.

DECRETO 180 de Enero 28- 1997	TODO	Por el cual se modifica el artículo 16 del Decreto 1860 de 1994 sobre obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Plantea la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional, los avances logrados en la construcción participativa de este, su esencia, su razón de ser y su evaluación.
LEY 715 Dic. 2001	5	Determina la obligatoriedad de implementar en las instituciones educativas la educación preescolar, básica, secundaria y media	Es necesario que se fundamenten dichos programas con calidad, tanto a nivel estatal, departamental, municipal y local.
	9	Por el cual se designa el concepto de Institución Educativa y su finalidad	Reglamentación que determina el ofrecimiento pleno de la educación desde preescolar hasta la media.
	10	Por el cual asigna funciones a Rectores o Directores.	Además de las funciones señaladas en otras normas, la de Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.
	11, 12,13 y 14	Establece los Fondos de Servicios Educativos de las instituciones educativas estatales podrán administrar Fondos de Servicios Educativos.	Funcionalidad de las instituciones educativas a partir de recursos estatales en los cuales se manejarán los recursos destinados a financiar gastos que faciliten su funcionamiento.
DECRETO 230 Feb. 11 2002	TODOS	Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.	A través del respectivo decreto la institución reglamenta el proceso curricular, evaluativo y de promoción de los educandos.
DECRETO 1278 Jun 19 del 2.002	TODOS	Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.	Establece los criterios que regula las relaciones del Estado con los educadores a su servicio,
DECRETO 1850 Agosto 13- 2002	TODOS	Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes.	Establece parámetros para la jornada escolar, horarios escolares e intensidad horaria, la asignación académica de docentes y directivos.
DECRETO 3020 Dic. 2 del 2.002	TODOS	Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal.	La planta de personal debe contener el número de docentes, directivos docentes y administrativos necesarios para la prestación del servicio educativo.

PLAN ECENAL DE EDUC. 2006-2016	TODO	Planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para diez años.	Este Plan es un conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa.
PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL SANTA ROSA DEL SUR (BOLÍVAR) 2007	TODO	Panificado como una propuesta educativa para los años 2007-2019, en búsqueda de una educación integral dentro de una cultura de paz.	Diseñado con la participación activa de la mayoría de las instituciones educativas, el cual fue aprobado como política pública en todo el municipio de Santa Rosa del Sur.
DECRETO 1290 DEL 2.009	TODOS	Por el cual se da autonomía a las Instituciones para definir el sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	La institución Educativa Los Canelos, estructura los parámetros internos de evaluación y promoción de los educandos.

Fuente: Tomado y modificado de BARRETO ARDILA, Emilce, Portuguez Luis Eduardo y Silva Barajas Aurora. Creación de una página WEB orientada hacia la explotación del oro para el Centro Educativo Los canelos. 2005.

12.5 MARCO CONCEPTUAL

12.5.1. Términos básicos

Aprendizaje: Término que se refiere a aquellos procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales y de acciones duraderas en el individuo

Aprendizajes significativos. Adquisición de conocimientos a través de experiencias generadoras de impacto.

Articulación de aéreas. Sistema por el cual se interrelacionan áreas buscando un mejor aprendizaje.

Autoevaluación: Se configura con el efecto de propiamente evaluarse. Es un instrumento de fortalecimiento y seguimiento; que genera cambios y permite la retroalimentación de los procesos académicos e institucionales.

Autonomía universitaria: Derecho que tienen las instituciones de educación superior a “Darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus actividades formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”.

Bidireccional: Práctica académica que se da en los dos sentidos.

Calidad educativa. Perfeccionamiento continuo tendiente a mejorar la educación.

Calse. Centro de Atención Local del Servicio Educativo.

Ceres. Centro Regional de Educación Superior.

Coevaluación: Evaluación conjunta entre docente y estudiante, es una acción de evaluación de dos causas para producir un efecto.

Competencia: “Capacidad para manejar un conocimiento o práctica en todas sus dimensiones”, uso adecuado de todas sus aptitudes y conocimientos.

Comunidad educativa. Colectivo social, cultural y local con fines comunes adscritos a un centro o institución educativa.

Contexto: Medio en el cual se desarrolla o ejecuta una determinada actividad o acción.

Contextualización. Caracterización del contexto en donde se desarrolla determinada propuesta.

Conversatorio. Alusión a diferentes prácticas y/o temas de interés colectivo.

Crédito Académico: “Unidad de medida del trabajo académico del estudiante, en función de las competencias, que el mismo debe desarrollar y demostrar para ser idóneo y competente en su desempeño profesional”.

Currículo. Conjunto de estudios y practicas pedagógicas destinadas al desarrollo de potencialidades de los estudiantes referente que permite organizar, distribuir y seleccionar los distintos saberes, prácticas, experiencias y valores aceptados como relevantes para la generación y desarrollo de diversas competencias. Se considera también un eje articulador donde converge el plan de estudio, las estrategias, los métodos, la evaluación, los instrumentos, el contexto y otros.

Deconstrucción. Desmontaje de conceptos a través del análisis de elementos transformando contradicciones y ambigüedades.

Dialéctica: Formas y modos de expresión abierta o aplicada, por determinadas comunidades o grupos convergentes a un solo sistema.

Didáctica: Práctica docente-educativa. Estudio de las técnicas y métodos aplicados en el proceso.

Disparidad: Desigualdad y diferencia de unas cosas respecto de otras.

Educación. Desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del ser humano.

Evaluación. Proceso continuo e integral mediante el cual se determina el avance en los logros y las limitaciones del estudiante.

Flexibilidad curricular: Apertura de las relaciones y límites entre los diferentes campos, áreas, unidades del conocimiento o contenidos que configuran un currículo.

Formación integral: “Conjunto de principios, prácticas, reglas y medios a través de los cuales se producen en los sujetos diferentes desarrollos de sus competencias”.

Gestión educativa. Estrategias enfocadas a la consecución de mejoras, recursos (económicos, pedagógicos), talento humano entre otros, con miras a mejorar el proceso educativo.

Hetero-evaluación: Evaluación donde participa todo un grupo a través del desarrollo de competencias.

Interdisciplinariedad: Interacción y complementariedad de los diferentes saberes para ofrecer una visión integral de la realidad.

Investigación formativa: Hace alusión a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos. Formación a través de la experiencia educativa fundada en la relación docencia e investigación.

Marco legal. Leyes y normatividad establecidas que regulan la educación en el estado.

Meta: es un enunciado en el cual se especifican, en términos cuantitativos o cualitativos, los propósitos establecidos por el establecimiento educativo que deberán ser logrados en un determinado período.

Metodologías. Estrategias particulares en el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje.

Misión. Razón de ser de la institución.

Visión. Metas proyectadas al logro de objetivos por parte de la institución educativa aplicables y medibles en tiempo y espacio.

Modelo pedagógico: Conjunto de orientaciones que permiten dirigir las actividades y procesos académicos. “Una caracterización que emerge en los propósitos, los contenidos, las consecuencias, el método, los recursos didácticos y la evaluación”, Julián de Zubiría.

Modelos pedagógicos. Estrategias teórico prácticas en función del quehacer educativo.

Pedagogía: Es la ciencia que se ocupa de la educación y del saber.

PEI. Proyecto Educativo Institucional.

➤ **Proyecto:** Aquello que precisa en detalle el curso de una acción o alternativa que un individuo o un colectivo selecciona y se propone realizar para transformar una realidad considerada insatisfecha.

- **Educativo:** Aquello que por su naturaleza permite el crecimiento y desarrollo personal, social y colectivo.
- **Institucional:** Es aquello que pertenece a una institución o converge en torno a ella.

PEM. Plan Educativo Municipal.

Per. Proyecto Educativo Rural.

Pertinente. Que pertenece a algo o esta sujeto por ciertos parámetros.

Plan de estudios. Lineamientos específicos caracterizados hacia aprendizajes en un proceso enseñanza-aprendizaje.

Plan decenal. Conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa programado a 10 años 2006-2016

Sedes tributarias. Escuelas alternas anexas administrativamente a una sede educativa principal.

Significativo. Que representa gran importancia para alguien y/o en su práctica o conocimiento.

Talento humano. Capacidad de desempeño idóneo e integral del ser humano.

Transdisciplinariedad: Migrar conocimientos de unas áreas a otras para la construcción y el desarrollo de nuevos saberes, en la política de trabajo interdisciplinario.

Transversal: Se aparta de la dirección principal o recta.

Visión. Metas proyectadas al logro de objetivos por parte de la institución educativa

13. DISEÑO METODOLÓGICO

13.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de carácter:

- ✓ **Descriptiva** por cuanto en ella se registra, se analiza, se tabula y se interpreta la información.
- ✓ **Proyektiva** por que busca la creación de un diseño o una propuesta generadora de un modelo de impacto local y regional.
- ✓ **Interactiva** (investigación-acción) dado en que está enfocada hacia el análisis y soluciones de problemáticas del contexto direccionadas desde el PEI, con la representación activa de los estamentos de la comunidad educativa tendientes a mejorar la calidad de vida dentro de una cultura de paz en la región.

Según BRIONES²⁶, la investigación acción se resume en la siguiente figura:

Figura No.8 La investigación-acción en la comunidad

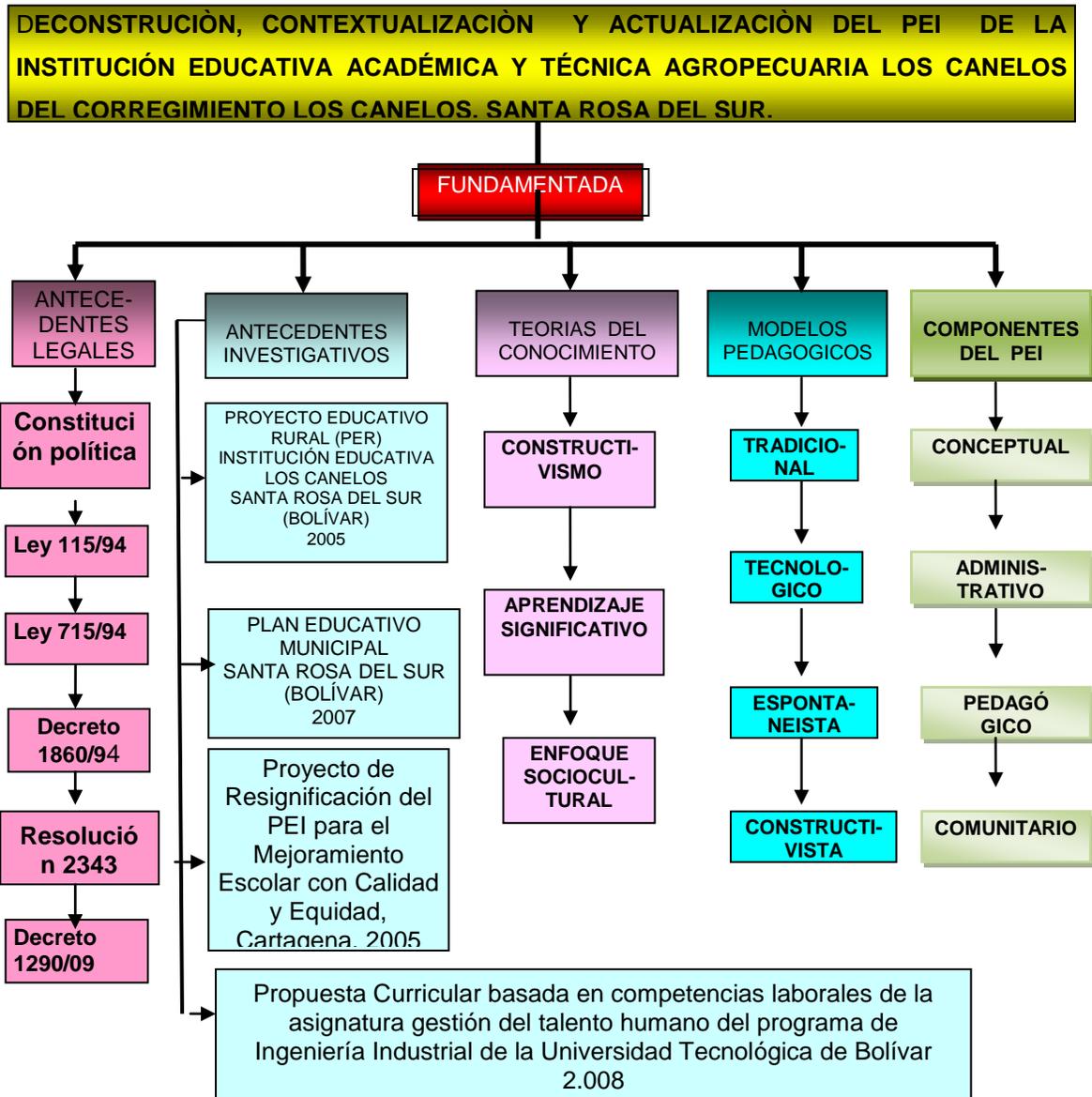


²⁶ BRIONES, Guillermo. la investigación de la comunidad. Tomo 3. Convenio Andrés Bello. TM Editores. Bogotá, 1998. p. 41

13.2. Delimitación conceptual.

La idea central de la propuesta se presenta en el siguiente mapa conceptual donde se pueden observar cinco elementos básicos a desarrollar: los antecedentes legales, investigativos, las teorías del conocimiento, los modelos pedagógicos y los respectivos componentes del PEI.

Figura N° 9. Mapa conceptual



Fuente: Tomado y modificado de BARRETO ARDILA, Emilce, y otros. Creación de una página WEB orientada hacia la explotación del oro para el C. Educ. Los Canelos. 2005.

13.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL.

El presente estudio es realizado en toda la zona de influencia de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos con sus veinte y una (21) sedes anexas dentro del corregimiento de Los Canelos en municipio de Santa Rosa del sur, Bolívar.

Descripción del contexto.

En el Sur del departamento de Bolívar, insertado en las estribaciones de la cordillera central en el corazón de la Serranía de San Lucas, se encuentra la próspera y pujante Santa Rosa del Sur, “Ciudad del futuro” y en este municipio, el corregimiento número uno: *Los Canelos*, el cual se encuentra al occidente de la cabecera municipal, a orillas del río Inanea a hora y media en carro por carretera destapada.

Según Sanfeliú²⁷, Los Canelos es un corregimiento fundado hacia 1.964 y es la primera población que se funda por colonos boyacenses que llegaron a la región emigrados de su tierra natal por la época de la violencia y por la escasez de las tierras de su región.

Posteriormente ingresaron a la región personas de diferentes partes de Colombia como santandereanos, cundinamarqueses, costeños, antioqueños entre otros, los cuales le han dado un gran empuje y desarrollo al corregimiento. Debido a la mezcla de culturas Canelos no cuenta con una idiosincrasia definida, sin embargo, hay algunos factores que permiten identificarlo, como son su templanza y carácter para manejar algunos problemas de orden social, también la solidaridad y unión en situaciones de fuerza mayor.

²⁷ AGUILAR, Daniel Sanfeliú. El cultivo del arroz en Simití (Reseña histórica). Lito Editora Sinú. Cereté 1965. Pág. 16.

A pesar de que sus tierras son poco aptas para la agricultura, Canelos se ha desarrollado gracias al empuje de su gente y a que se encuentra ubicado en la vía (camino) hacia Guamocó, La Corneta, Villa Uribe, El Golfo entre otras zonas mineras en donde sus tierras la mayoría son baldías.

Territorialmente Canelos está conformado por 21 veredas con sus respectivas sedes educativas y una cabecera de corregimiento que en conjunto contaba a comienzos del 2004 con una población de aproximadamente 2.350 habitantes, pero debido al auge de las minas el crecimiento demográfico se disparó en un 150% en los últimos 5 años.

Las principales actividades económicas a las cuales se dedica la población caneña son: la minería, la ganadería y la agricultura (cacao, pitaya, café y cultivos de pan coger)

La Institución Educativa Los Canelos inició labores educativas en el año 1.966 en una enramada de madera y palma con un docente y 65 estudiantes de primero a quinto. Actualmente cuenta con amplias instalaciones entre ellas 10 salones, un aula máxima, una pequeña biblioteca, un laboratorio, cafetería, una pequeña vivienda, un restaurante escolar, oficinas de coordinación y rectoría, una sala de informática, una cancha poli funcional, amplios espacios verdes y una pequeña granja escolar productiva

De acuerdo con el contexto y a las necesidades de la región la Institución Educativa ofrece los modelos educativos de Educación tradicional para la básica primaria en la jornada de la tarde, **Telesecundaria** para la básica secundaria en la jornada de la mañana, el modelo Media Rural para la media vocacional, **Escuela Nueva** para las sedes rurales y, para los adultos que desean cursar grados de sexto a once y no pueden por razones laborales se ofrece cobertura mediante el modelo **Sat** (Sistema de Aprendizaje Tutorial) en jornada fin de semana.

Es así como en la actualidad se tiene una matrícula por sedes por grados y modelos educativos como aparecen a continuación.²⁸

Tabla N° 6 Estudiantes matriculados 2009

MATRÍCULA TOTAL ESTUDIANTES 2009													
SEDE	PRE-ESC	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	TOTAL
LA ESTRELLA	4	1	1	3	2								11
CAÑAVERAL	3	3	3	8	6	4							27
EL GOLFO	12	7	11	8	3	3							44
EL SINÁÍ	7	7	4	10	6	9							43
ESPERANZA	2	3	4	4	1	5							19
GUAYABAL	3	1	3		4	5							16
LA FORTUNA	11	21	11	6	5	2							56
LA LIBERTAD	2	1	1	5	5	2							16
LA MOZTAZA	1	7	6	3	2	4							23
LA VARITA	1	5	7	5	8	4							30
LAS CRUCES	2	4	3	4	1	6							20
LAS LOMAS	1	3	6	8	3	2							23
MINA GUITARRA	4	1	5	3	3	3							19
MINA PEPO	8	3	3	3	3	1							21
MINA WUALTER	6	11	4	10	5	5							41
VENTARRON	4	3	3	2	1	3							16
PALMA CHICA	3	3	3	9	2								20
MINGUILLO	1	12	5	2	1	1							22
AQUENQUE		3	2	5	5	1							16
LOS TOMATES	6	3	2	3	2	1							17
PRIMAVERA	2	4	4	4	3	2							19
SEDE PRINCIPAL	54	45	35	49	23	40	50	23	17	23	16	13	388
SAT							134	84	68	24	14	5	329
TOTAL	137	151	126	154	94	103	184	107	85	47	30	16	1234

Fuente: Archivos y registros, Institución Educativa Los Canelos. 2009

²⁸ Institución Educativa Los Canelos. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2009

13.4. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Para el presente trabajo se utilizará las siguientes fuentes:

13.4.1 Fuentes Primarias.

El diagnóstico institucional se efectuará a partir del documento PEI en todos sus componentes y ajustes en los distintos procesos evaluativos que allí se han dado. Así mismo, el análisis de los actores directamente implicados: estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general, enfocado hacia la detección de éxitos, debilidades y metas a cumplir.

13.4.2 Fuentes secundarias.

Dicha información se fundamentará con base en los archivos, fotos, videos y documentales internos de la institución, así mismo la investigación en páginas web internet, Proyecto Educativo Municipal, entre otros.

13.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

TIPO DE MUESTRA. (UNIVERSO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA)

La población objeto de estudio para la presente investigación está conformada por la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes, exalumnos, gremios productivos) de la Institución Educativa Los Canelos junto con sus 21 sedes tributarias.

Según Hernández Sampieri²⁹, el muestreo a utilizar es el no probabilístico, en particular el muestreo accidental, que es un procedimiento que permite tener

²⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, y otros. Metodología de la investigación, Mc Graw-Hill, Año 1997. Pág. 226

ventajas como: mayor rapidez para obtener resultados, costos reducidos, centrar la población objeto de estudio, no se usa el azar si no el criterio o el interés del investigador, entendiendo que podría no ser la forma clara de deducir y encontrar una realidad efectiva, que para este caso se maneja, al realizar las encuestas a diferentes tipos de personas en diferentes contextos, que para la presente investigación está conformada por la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes, exalumnos, gremios o sector productivos) de la Institución Educativa Los Canelos, de los cuales se escogió la población de la siguiente manera; 60 estudiantes, 20 padres de familia, 40 docentes, 10 personas del sector productivo y diez exalumnos.

➤ Estudiantes	5 por grado.
➤ Padres	20 equivalente al 10%
➤ Docentes	40 todos. 100%
➤ Sector productivo,	10. Representantes de gremios, 100%
➤ Exalumnos	10. Equivalente al 10%

Para medir las variables utilizamos preguntas cerradas las cuales nos permiten codificar y preparar el análisis de una mejor manera y para los participantes de la muestra realizar un menor esfuerzo permitiendo participar con una mejor disposición al no tener que escribir o verbalizar pensamientos, teniendo en cuenta que es necesario, en lo posible anticipar las posibles alternativas de respuesta. En el momento de redactar y preparar la muestra no probalística se tiene en cuenta aspectos como:

- Prueba no muy corta y no muy larga, medianamente estructurada de manera que los que van a responder lo hagan con interés y sin apatía.
- Las preguntas están clasificadas de manera que sus respuestas tienen un criterio lógico cuidando que tengan coherencia a la línea de investigación.
- Cada tema o título tiene su nombre de acuerdo al patrón de respuesta.

- Cada patrón general de respuesta tiene asignado un código.

El contexto en el que se aplica la prueba de muestreo es de auto administrado, por las características que ella presenta, al ser proporcionada directamente a quienes la responden, no hay intermediarios y las respuestas son marcadas por ellos mismos.

Para el análisis del contenido se toma en cuenta el universo: Deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos en el municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar.

Para las unidades de análisis se tiene en cuenta: Objetivos, las variables, preguntas y respuestas, las cuales se dividen en categorías de análisis de acuerdo a las respuestas de cada pregunta, cuyo tipo de categoría es de receptores.

El instrumento de medición cumple con dos requisitos importantes; confiabilidad y validez de acuerdo a la validez de contenido, con el criterio y con el constructo en general de la propuesta.

14. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

14.1 VARIABLES.

Teniendo en cuenta que una variable es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades y que se pueden medir mediante ítems o preguntas que incluyen en los instrumentos que se elaboran con el fin de recopilar información, se han tomado las variables posibles de identificar como: educación, administrar, calidad - excelencia y PEI, teniendo en cuenta que la participación también es un referente muy importante pero va inmersa dentro de las anteriores variables.

Estas variables se han tomado de acuerdo a lo que se pretende investigar que es la deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos en el municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar. (Ver tabla 9).

Tabla No. 7. VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR
EDUCA- CIÓN	Proceso de formación integral de socialización de las nuevas generaciones.	Cognitiva	Grado de Conocimiento, participación y responsabilidad de la educación en la comunidad educativa ante los procesos educativos.
ADMINIS- TRAR	Conocimiento básico en la estructura de las organizaciones en busca de un mejor rendimiento	Cognitiva	Planteamiento de principios básicos de administración en la elaboración de Proyectos educativos que orienten la convivencia pacífica.
CALIDAD Y EXCELEN- CIA	Hacerlo de manera económica, bien hecho en el menor tiempo posible.	Cognitiva, Propositiva y actitudinal	Búsqueda del mejoramiento para la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz.
Proyecto Educativo Institucional	Sistema operativo que marca el rumbo de la Institución Educativa	Interactiva	Conocimiento y participación del proceso de la construcción del PEI de la Institución Educativa por parte de los diferentes actores del proceso: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general.

Fuente: Los autores.

14.2 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recopilación de datos es la etapa del proceso de la investigación que sucede en forma inmediata al planteamiento del problema. Es decir cuando se tienen los elementos que determinan lo que se va a investigar, se pasa al campo del estudio, para efectuar la recopilación o recolección de los datos.

Cabe aclarar que dicha recolección se remite al uso de técnicas, que establecen la forma o reglas para construir los instrumentos apropiados que permiten el acceso a la información requerida. Las técnicas son dispositivos o herramientas referidas a una acción que incluye experiencia previa sobre el tema y sus componentes. Las técnicas se inventan y luego se transmiten para perfeccionarse a medida que avanza la ciencia y la tecnología.

Existen numerosos procedimientos o técnicas para obtener información acerca del problema de investigación, entre ellos pueden mencionarse: la observación, la entrevista, la encuesta, el test, las escalas de actitudes y opiniones, la recopilación documental.

De todos ellos se destaca la **encuesta**, por ser ella un instrumento de recolección de datos, donde el objetivo es realizar averiguaciones por medio de cuestionarios para conocer la opinión de las personas e identificar los problemas de la comunidad.

Por esta razón, para efectos de la presente investigación se procedió a elaborar una encuesta para los diferentes entes de la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes, sector productivo y exalumnos) compuesta por 39 preguntas de tipo cerrado con varias opciones de respuesta, además de la observación directa, con el fin de conocer e identificar el grado de conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional para rediseñarlo y hacerlo pertinente al contexto. (ver anexo).

14.3 PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO.

Para la prueba piloto se escogió una muestra al azar de dos estudiantes por grado desde tercero hasta el grado 11º, dos padres de familia, dos docentes, dos exalumnos y dos del sector productivo a los cuales se les explicó el objetivo de dicha investigación, se les aplicó el instrumento y se les dio un tiempo adecuado para responderlo. La actitud de los encuestados fue de absoluta colaboración y disposición a excepción de los grados de primaria, en los que hubo necesidad de explicarles algunos términos, todas las preguntas se entendieron y no se presentó problemas para su diligenciamiento, no se vio ambigüedad en ninguna de las preguntas; las cuales contemplaron toda la temática precisa para obtener los resultados necesarios que orienta la propuesta, a su vez todos los interrogantes fueron claros y concisos lo que permitió una aplicación rápida y concreta del tema a manejar.

Esta prueba piloto verifica el correcto diseño de los instrumentos y da vía libre al proceso de aplicación del instrumento en la población seleccionada.

15. PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información que se muestra en esta parte es el resultado de la tabulación de la información capturada en el instrumento y complementada con la información que se tiene a través de la observación directa. Para un mejor manejo de la información se presentará inicialmente un cuadro con la información recolectada en la encuesta, luego se presenta la respectiva grafica en donde se puede observar la representación en porcentajes de los resultados, seguidamente se realiza un breve análisis e interpretación de la misma y al finalizar cada variable se presenta una grafica con su respectiva interpretación acerca del conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos.

Teniendo en cuenta que para cada estamento al que se le aplicó el instrumento (estudiantes, padres, docentes, sector productivo y exalumnos) se utilizó un lenguaje apropiado pero enfocando la misma pregunta, para el análisis se observan en las preguntas términos diferentes (entre paréntesis) de acuerdo a los distintos entes encuestados.

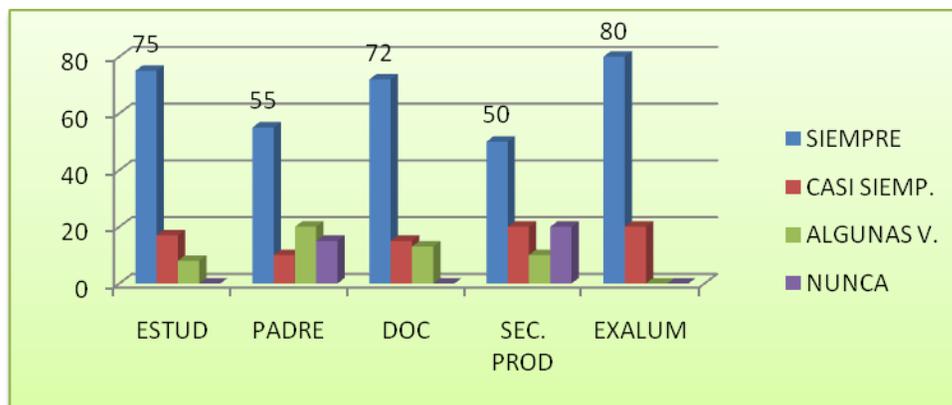
15.1 ANALISIS DE LA VARIABLE EDUCACIÓN

Cuadro N° 01: Pregunta N° 01 ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	45	75	11	55	29	72	5	50	8	80	98	70
C.SIEMPRE	10	17	2	10	6	15	2	20	2	20	22	16
ALGUNAS VECES	5	8	4	20	5	13	1	10	0	0	15	10
NUNCA	0	0	3	15	0	0	2	20	0	0	5	4
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N° 10 ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral?



Fuente: cuadro N° 01

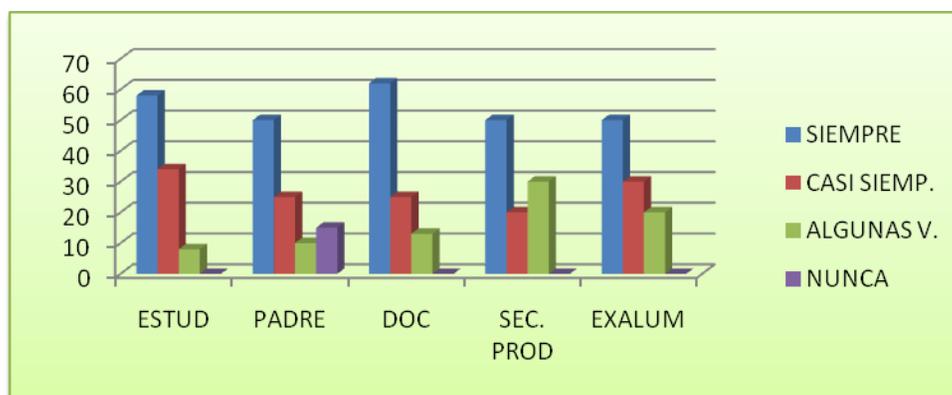
Tal como puede verse en el cuadro N° 01 y en su respectiva figura, la mayoría de los estudiantes, padres, docentes, sector productivo y exalumnos, en un promedio 70%, reconocen que siempre la educación contribuye a un proceso de formación integral, lo cual es una buena razón para que entre todos los estamentos de la comunidad educativa, se analice y se evalué el PEI de la institución Educativa.

Cuadro N° 02. Pregunta N° 2 ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando (a usted, a sus hijos, a la comunidad)?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	35	58	10	50	25	62	5	50	5	50	80	57
CASI SIEMPRE	20	34	5	25	10	25	2	20	3	30	40	29
ALGUNAS VECES	5	8	2	10	5	13	3	30	2	20	17	12
NUNCA	0	0	3	15	0	0	0	0	0	0	3	2
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N° 11 ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando (a usted, a sus hijos, a la comunidad)?



Fuente: cuadro N° 02

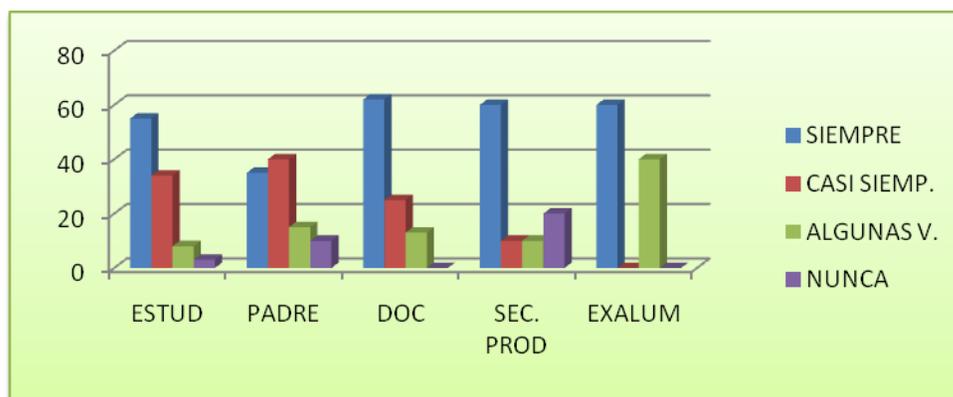
De acuerdo con los resultados registrados en el cuadro 02 y la figura N° 9, la gran mayoría de los entes encuestados, el 57%, siempre aprovechan al máximo la oportunidad de educación que le están brindando en el momento, asistiendo y cumpliendo con los compromisos adquiridos, dependiendo de cada estamento; sin embargo, se destaca un porcentaje considerable en el sector productivo y los exalumnos quienes dicen que algunas veces, quizás por descuido o falta de motivación hacia esta oportunidad. También cabe destacar que el 15% de los padres manifiestan, nunca aprovechar esta oportunidad de educación brindada a sus hijos.

Cuadro N° 03. Pregunta N° 3 ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	33	55	7	35	25	62	6	60	6	60	77	55
CASI SIEMPRE	20	34	8	40	10	25	1	10	0	0	39	28
ALGUNAS VECES	5	8	3	15	5	13	1	10	4	40	18	13
NUNCA	2	3	2	10	0	0	2	20	0	0	6	4
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N° 12 ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región?



Fuente: cuadro N° 03

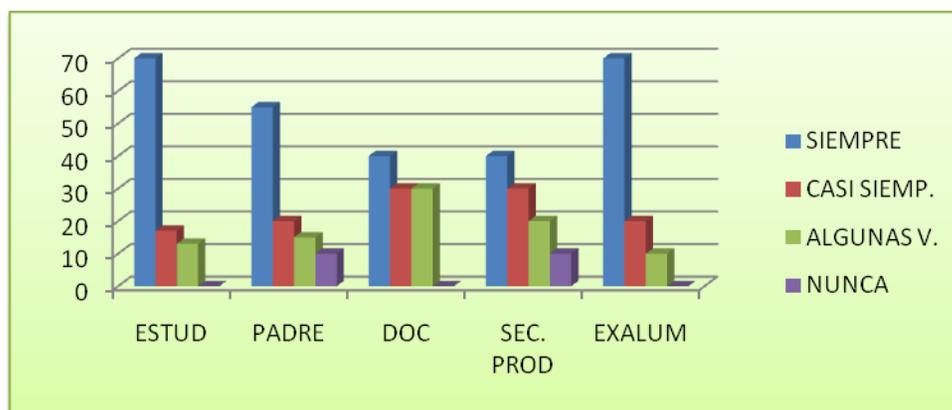
El cuadro N° 03 y la figura 10 registran una información en la cual el 55% del total de la población encuestada manifiestan que la educación que se imparte en la institución educativa *siempre* es pertinente para los intereses y necesidades de la región, sin embargo, los padres en un 40% y los estudiantes en un 34% manifiestan que *casi siempre* esto se da. También cabe destacar que el 40% de los exalumnos dicen que *algunas veces* es pertinente y se observa un pequeño pero significativo porcentaje especialmente del sector productivo que manifiesta que *nunca* es pertinente la educación para los intereses y necesidades de la región.

Cuadro N° 04. Pregunta N° 4 ¿Lo aprendido (lo enseñado) en el aula de clase, le ha servido para su (el) quehacer diario (de los estudiantes)?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	42	70	11	55	16	40	4	40	7	70	80	57
CASI SIEMPRE	10	17	4	20	12	30	3	30	2	20	31	22
ALGUNAS VECES	8	13	3	15	12	30	2	20	1	10	26	19
NUNCA	0	0	2	10	0	0	1	10	0	0	3	2
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: encuesta.

Figura N° 13 ¿Lo aprendido (lo enseñado) en el aula de clase, le ha servido para su (el) quehacer diario (de los estudiantes)?



Fuente: cuadro N° 04

Tal como puede verse en el cuadro N° 04 y en su respectiva figura, se destaca el porcentaje del 70% de los estudiantes y los exalumnos que manifiestan que lo aprendido *siempre* les ha servido para su quehacer diario, sin embargo un porcentaje menor, el 40% de docentes y sector productivo manifiestan que *siempre*, pero su porcentaje no varía mucho para quienes dicen que casi siempre o algunas veces, lo cual no es extraño, según los resultados anteriores, para el sector productivo, pero si para el de los docentes.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE EDUCACIÓN.

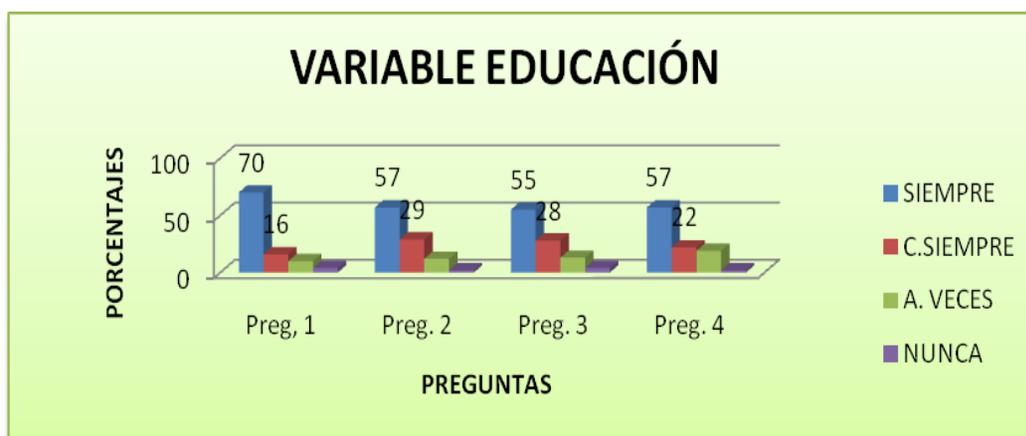
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable educación.

Cuadro N° 05. Variable educación.

pregunta	1		2		3		4	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	98	70	80	57	77	55	80	57
C.SIEMPRE	22	16	40	29	39	28	31	22
A. VECES	15	10	17	12	18	13	26	19
NUNCA	5	4	3	2	6	4	3	2
TOTAL	140	100	140	100	140	100	140	100

Fuente: cuadros 01, 02, 03 y 04

Figura N° 14 Variable educación.



Fuente: cuadro N° 05

Teniendo en cuenta la información registrada en los cuadros 01, 02, 03 y 04, se presenta el cuadro N° 05 con su respectiva figura, se observa un buen porcentaje que afirma que (siempre) la educación es necesaria para ser personas integra, que aunque no se aproveche al máximo este servicio y aunque a los contenidos les falte mas pertinencia para los intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo a la región, se demuestra que les ha servido de algo para su quehacer. Sin embargo, se observa la necesidad de realizar acciones, acercamientos para definir y fortalecer criterios claros acerca de estos aspectos relacionados con la educación.

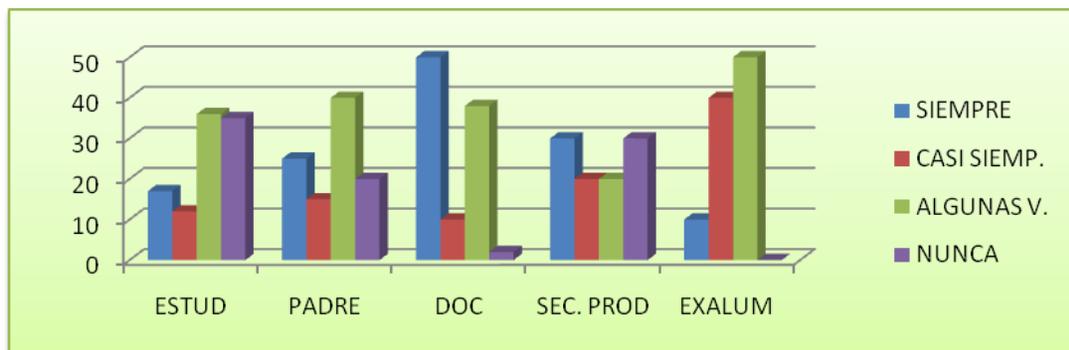
15.2 ANÁLISIS DE LA VARIABLE ADMINISTRACIÓN

Cuadro N° 06: pregunta 05: ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	10	17	5	25	20	50	3	30	1	10	39	28
CASI SIEMPRE	7	12	3	15	4	10	2	20	4	40	20	14
ALGUNAS VECES	22	36	8	40	15	38	2	20	5	50	52	37
NUNCA	21	35	4	20	1	2	3	30	0	0	29	21
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°15 ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración?



Fuente: cuadro N° 06

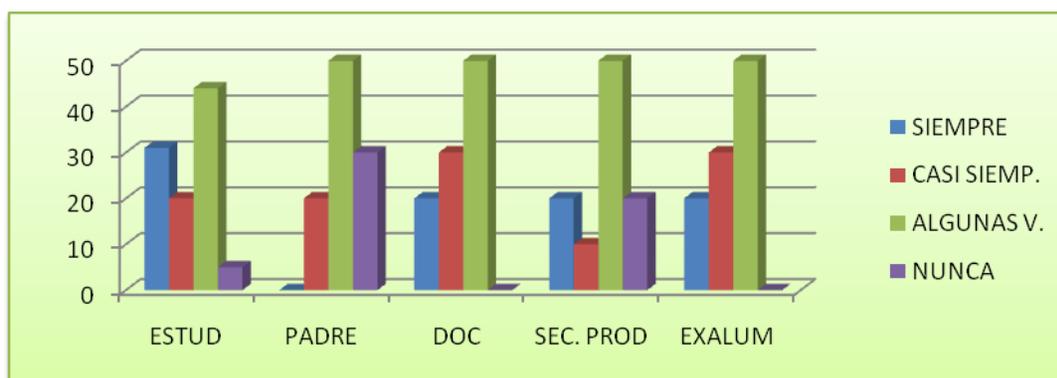
De acuerdo a la figura N°13 se nota claramente que solo algunas veces estudiantes, padres de familia, sector productivo y exalumnos, manifiestan que conocen y o aplican algunos principios básicos de administración; es preocupante el alto índice de actores como estudiantes, padres y sector productivo que desconocen o no aplican estos conceptos. Cabe destacar que en lo relacionado con docentes el concepto varía, pues estos en un 50%, si aplica dichos procedimientos administrativos en la labor que desempeñan.

Cuadro N° 07, pregunta 06: ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	19	31	0	0	8	20	2	20	2	20	31	22
CASI SIEMPRE	12	20	4	20	12	30	1	10	3	30	32	23
ALGUNAS VECES	26	44	10	50	20	50	5	50	5	50	66	47
NUNCA	3	5	6	30	0	0	2	20	0	0	11	8
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°16 ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa?



Fuente: cuadro N° 07

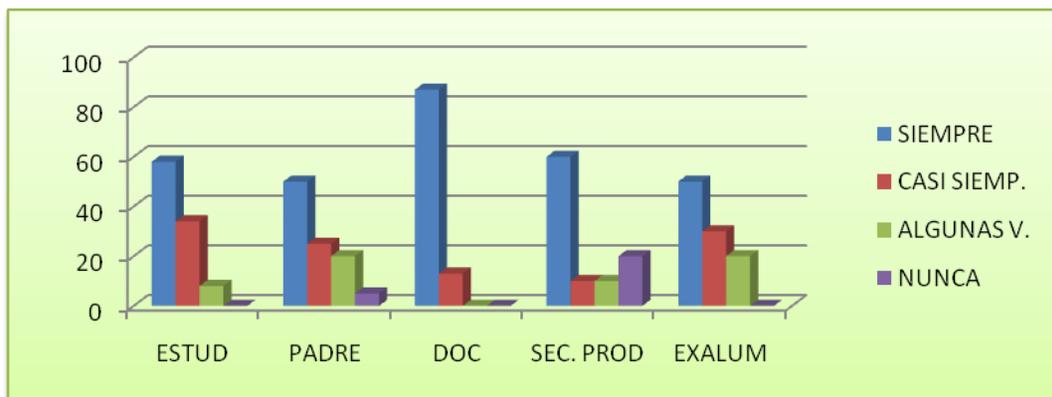
Según la anterior figura, se evidencia que en promedio el 50% de encuestados, algunas veces se interesan por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la institución educativa, solo en un porcentaje menor los estudiantes manifiestan que siempre se interesan por conocer esto y, se evidencia además que aunque en un porcentaje menor pero significativo los padres y sector productivo nunca se interesan por estas cosas.

Cuadro N° 08, pregunta 07: ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	35	58	10	50	35	87	6	60	5	50	91	65
CASI SIEMPRE	20	34	5	25	5	13	1	10	3	30	34	24
ALGUNAS VECES	5	8	4	20	0	0	1	10	2	20	12	9
NUNCA	0	0	1	5	0	0	2	20	0	0	3	2
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°17 ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional?



Fuente: cuadro N°08

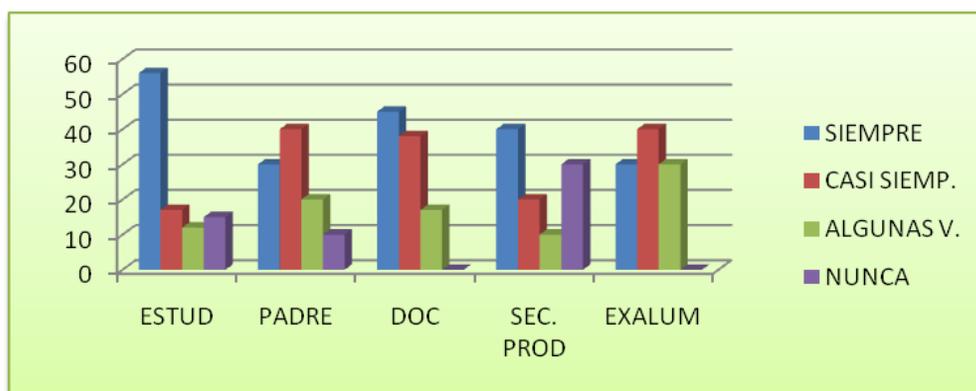
En la anterior figura se muestra que tanto padres de familia, estudiantes, exalumnos, sector productivo y especialmente los docentes en un alto porcentaje, consideran que todo buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y el mejoramiento organizacional.

Cuadro N° 09, pregunta 08: ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	34	56	6	30	18	45	4	40	3	30	65	46
CASI SIEMPRE	10	17	8	40	15	38	2	20	4	40	39	28
ALGUNAS VECES	7	12	4	20	7	17	1	10	3	30	22	16
NUNCA	9	15	2	10	0	0	3	30	0	0	14	10
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°18 ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa?



Fuente: cuadro N°09

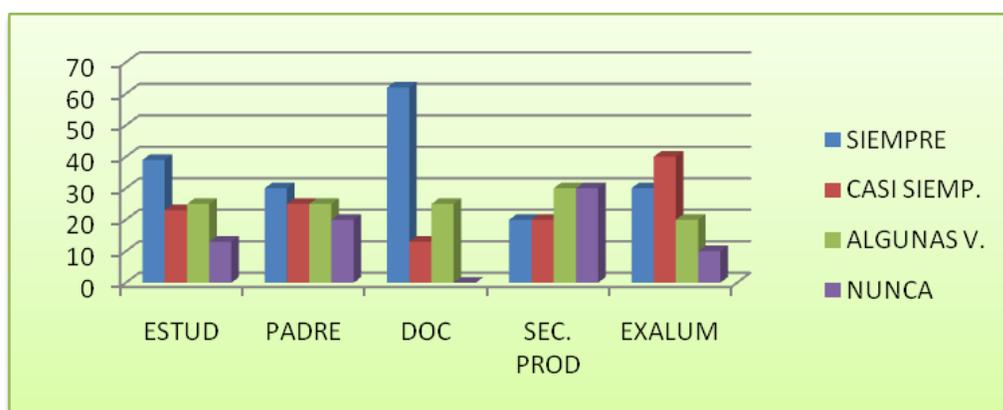
En el cuadro N° 09, y la figura respectiva, se analiza que para los estudiantes los recursos financieros se ejecutan para satisfacer necesidades prioritarias de acuerdo a un 56%, así mismo padres de familia, docentes, sector productivo y exalumnos manifiestan que casi siempre los recursos financieros se distribuyen adecuadamente en la institución. sin embargo se evidencia en un promedio del 30% al 10% desconocen la distribución financiera de los recursos.

Cuadro N° 10, pregunta 09: ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	23	39	6	30	25	62	2	20	3	30	59	42
CASI SIEMPRE	14	23	5	25	5	13	2	20	4	40	30	21
ALGUNAS VECES	15	25	5	25	10	25	3	30	2	20	35	25,5
NUNCA	8	13	4	20	0	0	3	30	1	10	16	11,5
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°19 ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa?



Fuente: cuadro N° 10

En dicha figura resalta el resultado de los docentes en un 62%, quienes reconocen que siempre contribuyen o participan en la buena marcha y administración de la institución educativa, aunque estudiantes, padres, sector productivo y exalumnos en porcentajes mas bajos siempre lo hacen. Así mismo, todos los sectores en porcentajes de 25 al 35% algunas veces participan o cobtribuyen en tal propósito. Es preocupante la No participación de sectores importantes como los padres en un 20% y el sector productivo con el 30%.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE ADMINISTRACIÓN.

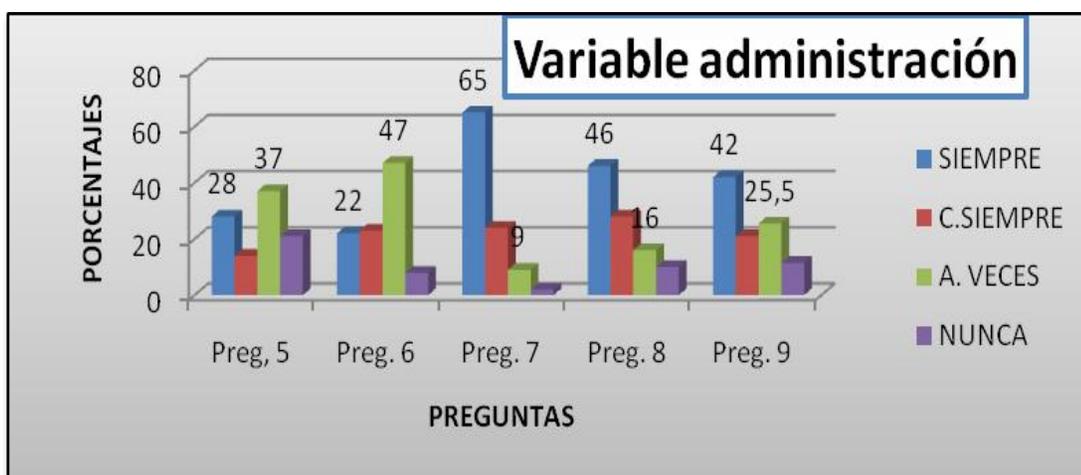
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable administración.

Cuadro N° 11, variable Administración

pregunta	5		6		7		8		9	
	F.	%								
SIEMPRE	39	28	31	22	91	65	65	46	59	42
C.SIEMPRE	20	14	32	23	34	24	39	28	30	21
A. VECES	52	37	66	47	12	9	22	16	35	25,5
NUNCA	29	21	11	8	3	2	14	10	16	11,5
TOTAL	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°20 Variable Administración.



Fuente: cuadro N°11

En síntesis la anterior variable relacionada con administración nos muestra con un 65% como tasa más alta en el reconocimiento de la importancia y la utilización de la administración en su desempeño laboral, estudiantil y/o particular. así mismo como bajo la participación, el conocimiento y la importancia de la aplicación de un buen proceso administrativo en el quehacer diario y educativo.

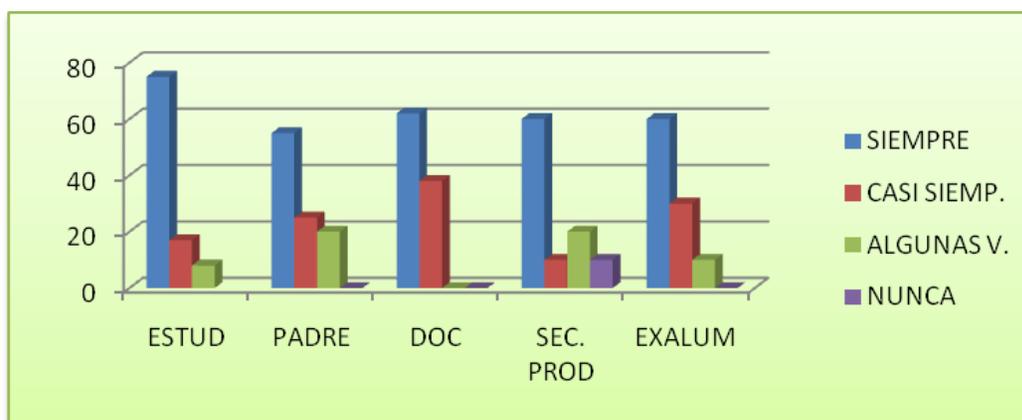
15.3 ANÁLISIS DE LA VARIABLE CALIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA

Cuadro N° 12, pregunta 10: ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	45	75	11	55	25	62	6	60	6	60	93	66
CASI SIEMPRE	10	17	5	25	15	38	1	10	3	30	34	24
ALGUNAS VECES	5	8	4	20	0	0	2	20	1	10	12	9,3
NUNCA	0		0	0	0	0	1	10	0	0	1	0,7
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°21 ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz?



Fuente: cuadro N° 12

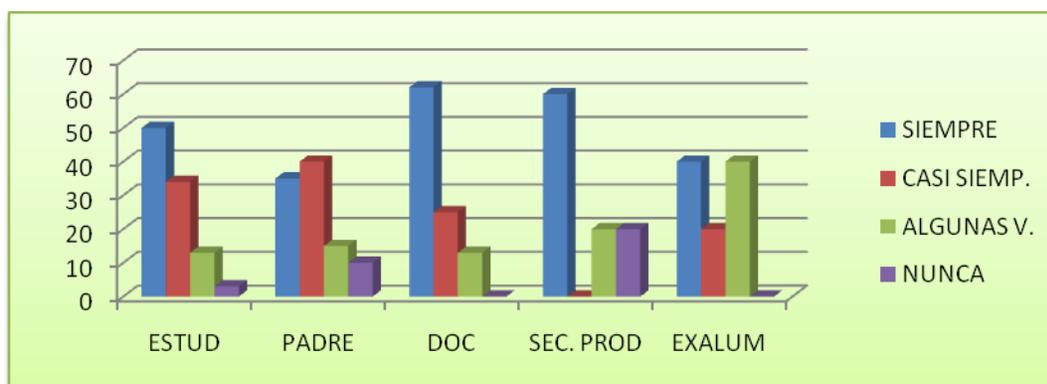
La información del cuadro N° 12 refleja que padres de familia, estudiantes, docentes, sector productivo y exalumnos reconocen que los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz y en porcentaje muy mínimo no lo ven así.

Cuadro N° 13, pregunta 11: ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	30	50	7	35	25	62	6	60	4	40	72	51
CASI SIEMPRE	20	34	8	40	10	25	0	0	2	20	40	29
ALGUNAS VECES	8	13	3	15	5	13	2	20	4	40	22	16
NUNCA	2	3	2	10	0	0	2	20	0	0	6	4
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°22 ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa?



Fuente: cuadro N° 13

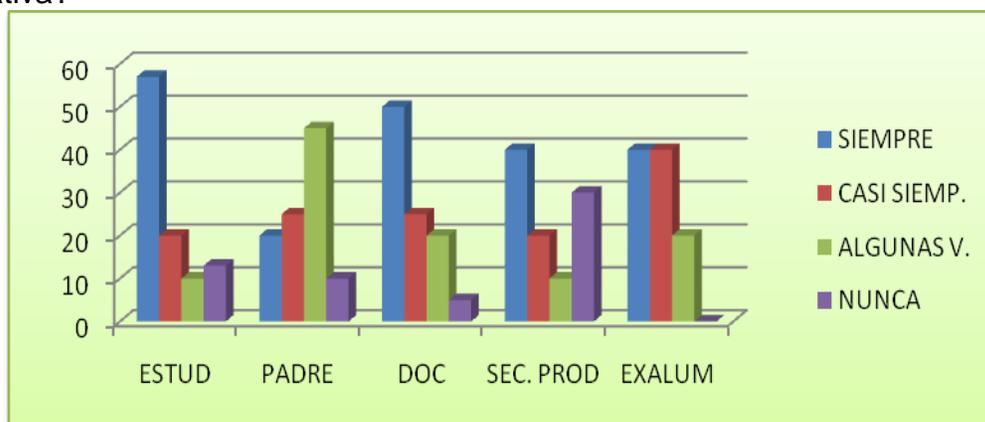
Según los resultados del cuadro N°13 se muestra como docentes en un 62% y sector productivo en un 60% y en menor cuantía los estudiantes en un 50% evidencian que las diferentes propuestas son acogidas por la institución para el mejoramiento de la calidad educativa, entre tanto los mismos actores en un promedio general del 29%, casi siempre ven acogidas sus propuestas, resaltando que reiteradamente los exalumnos con un 40% algunas veces lo evidencian. También en un promedio del 3 al 20% no ven que sean acogidas sus propuestas por la institución.

Cuadro N° 14, pregunta 12: ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	34	57	4	20	20	50	4	40	4	40	66	47
CASI SIEMPRE	12	20	5	25	10	25	2	20	4	40	33	24
ALGUNAS VECES	6	10	9	45	8	20	1	10	2	20	26	18,5
NUNCA	8	13	2	10	2	5	3	30	0	0	15	10,5
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°23 ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?



Fuente: cuadro N° 14

De acuerdo a la información del cuadro N° 14, el 57% de los estudiantes toman los resultados de las evaluaciones para formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa, así mismo los docentes en un 50% y los demas entes a menor escala. Si embargo, Los padres de familia manifiestan en el resultado que solo algunas veces esto se da, quizá por que no están involucrados directamente con el proceso educativo de la institucion.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE EXCELENCIA Y CALIDAD

Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable excelencia y calidad .

Cuadro N° 15. Variable excelencia y calidad

Peguntas	10		11		12	
	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	93	66	72	51	66	47
C.SIEMPRE	34	24	40	29	33	24
A. VECES	12	9,3	22	16	26	18,5
NUNCA	1	0,7	6	4	15	10,5
TOTAL	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°24 Variable excelencia y calidad



Fuente: cuadro N° 15

Teniendo en cuenta la información registrada en los cuadros 12, 13, y 14 se presenta el respectivo cuadro N°15 con su respectiva figura, según la cual se observa en su mayoría un buen porcentaje que afirma que siempre se busca la calidad y la excelencia en los diferentes procesos que se llevan en la Institución Educativa. Sin embargo, se sigue observando la necesidad de mejorar ciertos aspectos que no están muy claros en algunos estamentos de la Comunidad educativa.

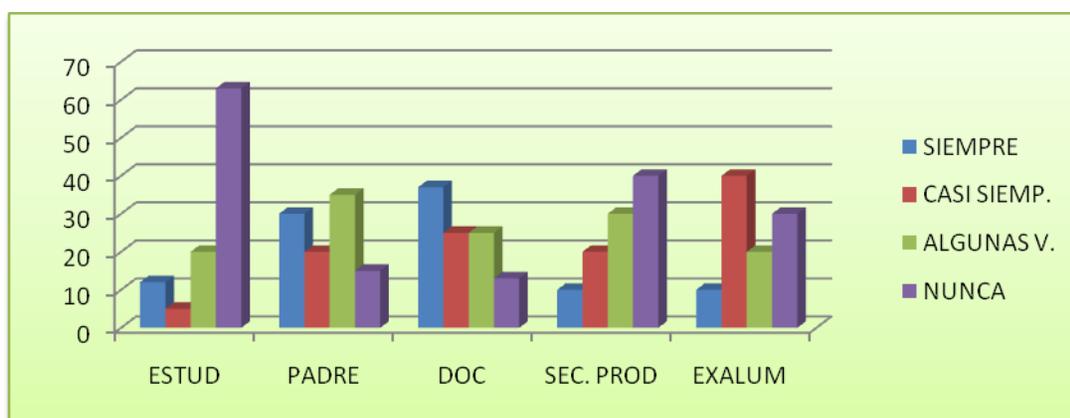
15.4 ANALISIS DE LA VARIABLE PEI

Cuadro N° 16, pregunta 13: Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	7	12	6	30	15	37	1	10	1	10	30	21,5
CASI SIEMPRE	3	5	4	20	10	25	2	20	4	40	23	16,5
ALGUNAS VECES	12	20	7	35	10	25	3	30	2	20	34	24
NUNCA	38	63	3	15	5	13	4	40	3	30	53	38
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°25 Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?



Fuente: cuadro N° 16

En el anterior cuadro y su figura muestran como los distintos actores en porcentajes medio, nunca se interesan por el proyecto educativo institucional, ante todo es alarmante el alto porcentaje con un 63% en estudiantes que nunca se interesan por dicho proyecto.

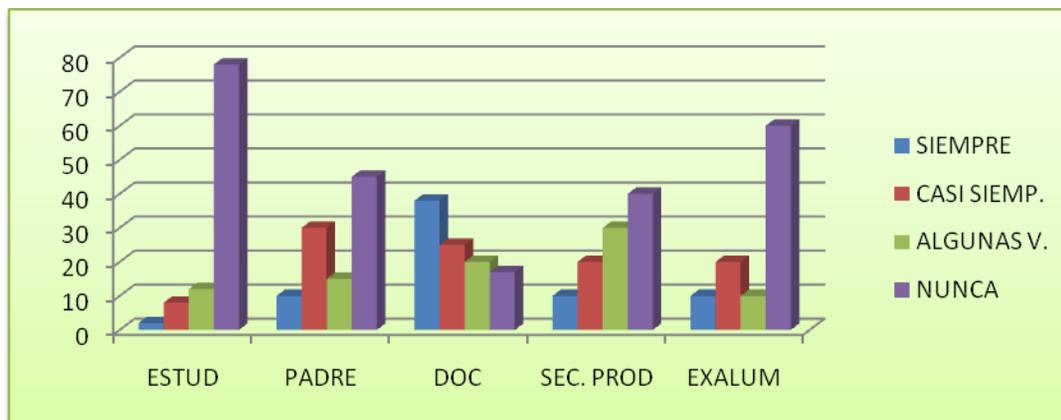
Por otra parte en porcentajes de un 20 a un 35% se evidencia que en sólo algunas veces, muestran interés y solo los padres y docentes en porcentajes de 30% a 37% manifiestan que siempre se han interesado por el PEI.

Cuadro N° 17, pregunta 14: Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	1	2	2	10	15	38	1	10	1	10	20	14
CASI SIEMPRE	5	8	6	30	10	25	2	20	2	20	25	18
ALGUNAS VECES	7	12	3	15	8	20	3	30	1	10	22	16
NUNCA	47	78	9	45	7	17	4	40	6	60	73	52
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°26 Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?



Fuente: cuadro N° 17

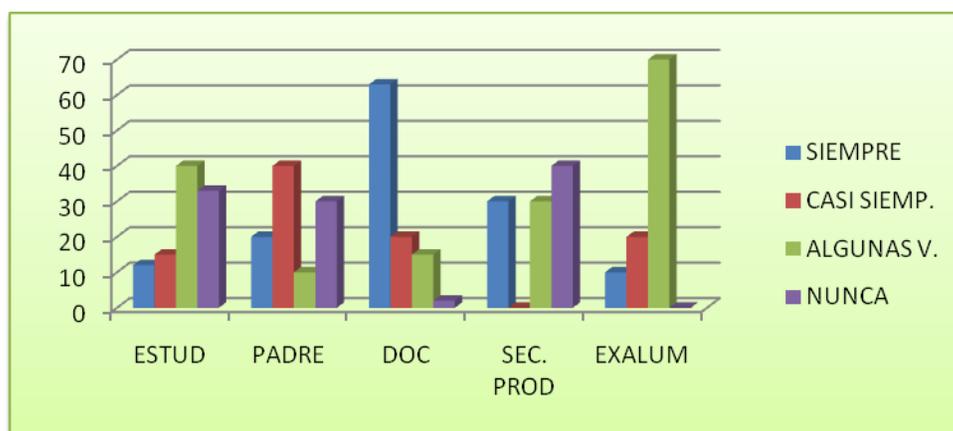
Según lo anterior se evidencia que en un alto porcentaje estudiantes 78%, padres de familia 45%, sector productivo 40%, exalumnos 60% no han participado en la elaboración del PEI, entre tanto los docentes, aunque con un porcentaje bajo solo del 38%, de una u otra manera han participado en la elaboración del mismo. En el total parcial la mayoría porcentual arroja como resultado la poca o nula participación en la elaboración del PEI institucional y quizá por esta razón haya poco interés en los procesos, pues no se conocen y por lo tanto no se identifican con ellos.

Cuadro N° 18, pregunta 15: La Institución promueve la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	7	12	4	20	25	63	3	30	1	10	40	29
CASI SIEMPRE	9	15	8	40	8	20	0	0	2	20	27	19
ALGUNAS VECES	24	40	2	10	6	15	3	30	7	70	42	30
NUNCA	20	33	6	30	1	2	4	40	0	0	31	22
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°27 La Institución promueve la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI?



Fuente: cuadro N° 18

En la presente figura relacionada con la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI, los exalumnos en un 70%, los estudiantes en un 40%, sector productivo en un 30%, opinan que solo algunas veces La Institución promueve la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI.

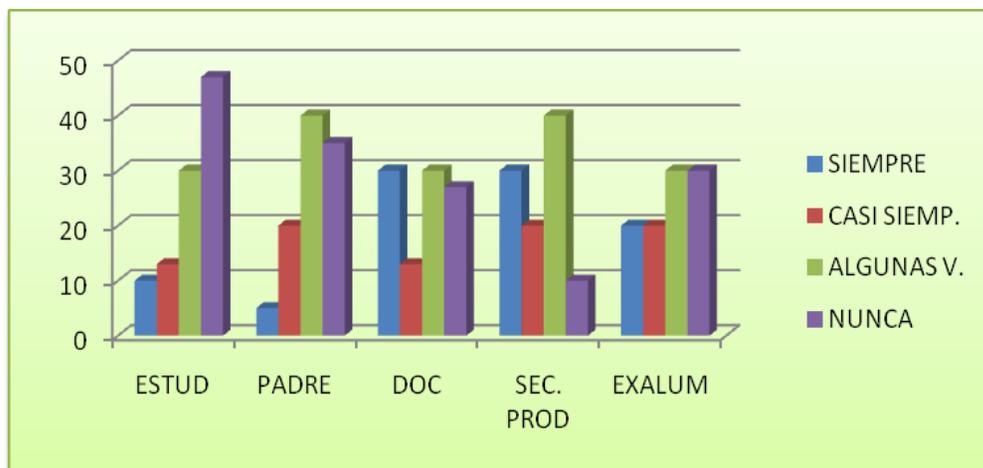
Cabe destacar que los docentes, en un 63%, dicen que siempre se brindan los espacios, pero quizá la comunicación a fallado pues no se han aprovechado estos espacios de participación efectivamente.

Cuadro N° 19, pregunta 16: Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	6	10	1	5	12	30	3	30	2	20	24	17
CASI SIEMPRE	8	13	4	20	5	13	2	20	2	20	21	15
ALGUNAS VECES	18	30	8	40	12	30	4	40	3	30	45	32
NUNCA	28	47	7	35	11	27	1	10	3	30	50	36
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°28 Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?



Fuente: cuadro N°19

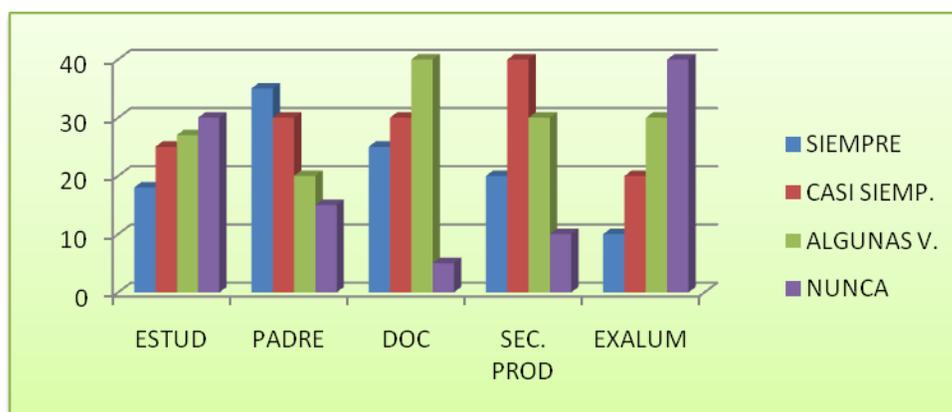
Es evidente, según este resultado y corroborando la anterior, que tanto padres de familia, estudiantes, exalumnos, sector productivo y hasta los docentes, poco o nunca han participado o son informados de las actualizaciones que se le efectúan al PEI lo que significa que para estas actualizaciones no se ha contado con la participación activa de representantes de la comunidad educativa o no se han utilizado los medios adecuados para su divulgación.

Cuadro N° 20, pregunta 17: Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes en la elaboración de los distintos componentes del PEI?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	11	18	7	35	10	25	2	20	1	10	31	22
CASI SIEMPRE	15	25	6	30	12	30	4	40	2	20	39	28
ALGUNAS VECES	16	27	4	20	16	40	3	30	3	30	42	30
NUNCA	18	30	3	15	2	5	1	10	4	40	28	20
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°29 Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes en la elaboración de los distintos componentes del PEI?



Fuente: cuadro N° 20

Se evidencia que para el sector productivo 60%, docentes en un 55%, padres de familia en un 65% siempre o casi siempre se tienen en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes para establecer los distintos componentes del PEI.

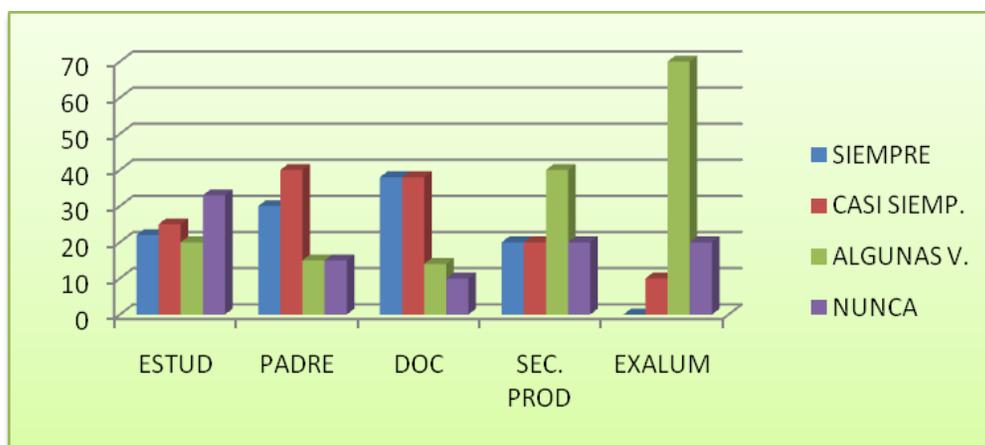
Sin embargo, en los estudiantes en un 30% en un nivel alto, al igual que en los exalumnos en un 40%, nunca han tenido en cuenta los intereses y prioridades de los estudiantes en la elaboración de dicha propuesta, quizá ha faltado mejores estrategias para buscar la información sobre lo que ellos quieren o desean, sus necesidades y sus intereses.

Cuadro N° 21, pregunta 18, ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	13	22	6	30	15	38	2	20	0	0	36	26
CASI SIEMPRE	15	25	8	40	15	38	2	20	1	10	41	29
ALGUNAS VECES	12	20	3	15	6	14	4	40	7	70	32	23
NUNCA	20	33	3	15	4	10	2	20	2	20	31	22
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°30 ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?



Fuente: cuadro N°21

Hay una tendencia alta en contribuir poco o nunca en el desarrollo del PEI institucional como son los exalumnos 70% y el sector productivo 40%. Entre tanto en promedios similares bajos padres de familia, estudiantes y docentes contribuyen siempre o casi siempre en el desarrollo del PEI. En realidad son muy pocos los que de una u otra manera participan activamente en el desarrollo de esta propuesta, quizá ha faltado motivación, integración y comunicación.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE PEI.

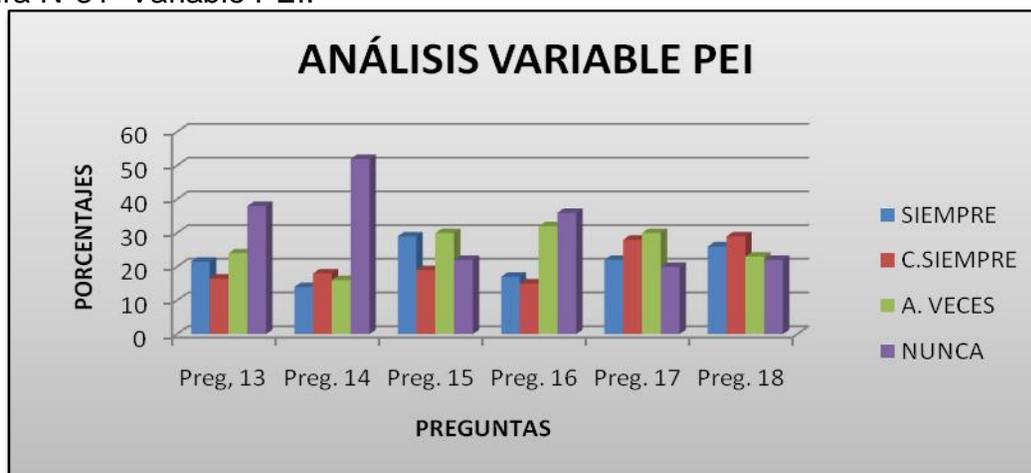
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable educación.

Cuadro N° 22. Variable PEI.

Preguntas	13		14		15		16		17		18	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	30	21,5	20	14	40	29	24	17	31	22	36	26
C. SIEMPRE	23	16,5	25	18	27	19	21	15	39	28	41	29
A. VECES	34	24	22	16	42	30	45	32	42	30	32	23
NUNCA	53	38	73	52	31	22	50	36	28	20	31	22
TOTAL	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°31 Variable PEI.



Fuente: cuadro N° 22

En el análisis de la variable correspondiente al PEI, se evidencia claramente promedios entre un 20 a un 50% que nunca participan en la elaboración del PEI, o que sólo lo hacen en algunas veces, lo que es preocupante, más aún en sectores como padres de familia y estudiantes y aún en los docentes.

Teniendo en cuenta esta realidad, se evidencia que, o falta liderazgo, concientización y convencimiento a la hora de convocar la participación para el diseño y ajustes del PEI. o a los diferentes estamentos poco les interesa vincularse para esta propuesta.

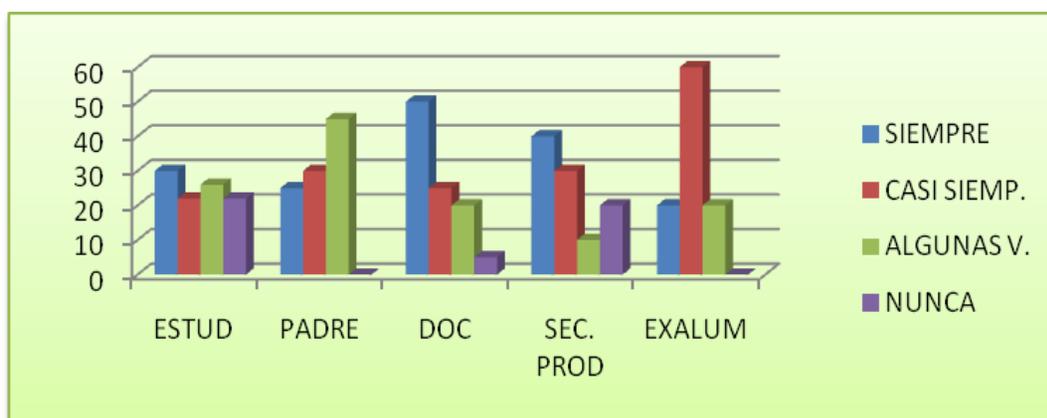
15.5. ANÁLISIS DE LA VARIABLE HORIZONTE INSTITUCIONAL

Cuadro N° 23, pregunta 19. ¿Se ha interesado por conocer (Estudias en busca de alcanzar los parámetros de), (comparte hasta ahora los ideales de) la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	18	30	5	25	20	50	4	40	2	20	49	35
CASI SIEMPRE	13	22	6	30	10	25	3	30	6	60	38	27
ALGUNAS VECES	16	26	9	45	8	20	1	10	2	20	36	26
NUNCA	13	22	0	0	2	5	2	20	0	0	17	12
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°32 ¿Se ha interesado por conocer (Estudias en busca de alcanzar los parámetros de), (comparte hasta ahora los ideales de) la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?



Fuente: cuadro N° 23

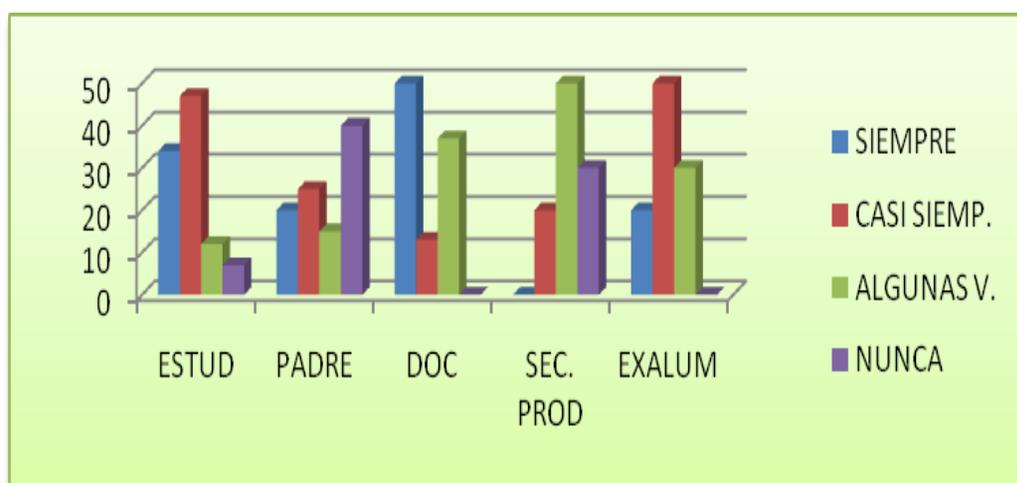
En el cuadro No.23 y su respectiva figura se observa que en lo que respecta a exalumnos con un porcentaje del 60%, casi siempre se interesa por conocer la misión, visión, propósitos y objetivos impartidos en su institución educativa, entre tanto en todos los sectores encuestados entre un 25% a 45% reconocen que siempre se interesan por identificar las distintas partes del marco estratégico institucional.

Cuadro N° 24, pregunta 20: ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	20	34	4	20	20	50	0	0	2	20	46	33
CASI SIEMPRE	28	47	5	25	5	13	2	20	5	50	45	32
ALGUNAS VECES	8	12	3	15	15	37	5	50	3	30	34	24
NUNCA	4	7	8	40	0	0	3	30	0	0	15	11
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°33 ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?



Fuente: cuadro N° 24

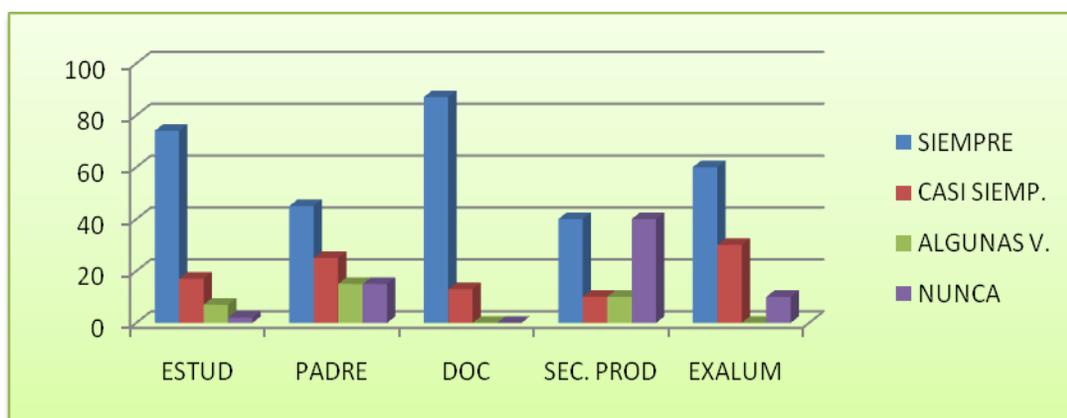
Tal como lo muestra el respectivo cuadro y figura se evidencia que en exalumnos, docentes, estudiantes en porcentajes promedio del 50% y padres de familia en un 22% siempre y casi siempre con su actitud colaboran al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil del estudiante, entre tanto el sector productivo con un porcentaje bajo promedio del 10%, lo hace. Así mismo padres de familia y sector productivo con porcentajes promedios del 40% nunca o sólo en algunas veces colaboran para tal efecto.

Cuadro N° 25, pregunta 21: ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	45	74	9	45	35	87	4	40	6	60	99	71
CASI SIEMPRE	10	17	5	25	5	13	1	10	3	30	24	17
ALGUNAS VECES	4	7	3	15	0	0	1	10	0	0	8	5,8
NUNCA	1	2	3	15	0	0	4	40	1	10	9	6,2
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°34 ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?



Fuente: cuadro N° 25

Teniendo en cuenta el resultado de este numeral nos demuestra que los diferentes entes quieren ser actores activos en la construcción y desarrollo de la institución educativa.

En dicha pregunta es notorio que tanto docentes en un 87%, estudiantes en 74%, exalumnos en 60%, padres en un 45% y sector productivo en un 40%, siempre son gustosos de hacer parte de quienes construyen el futuro de la institución. Esto significa que tienen expectativas de participar más en dichos procesos si se les brinda la asesoría correspondiente precisa y oportuna.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE HORIZONTE INSTITUCIONAL

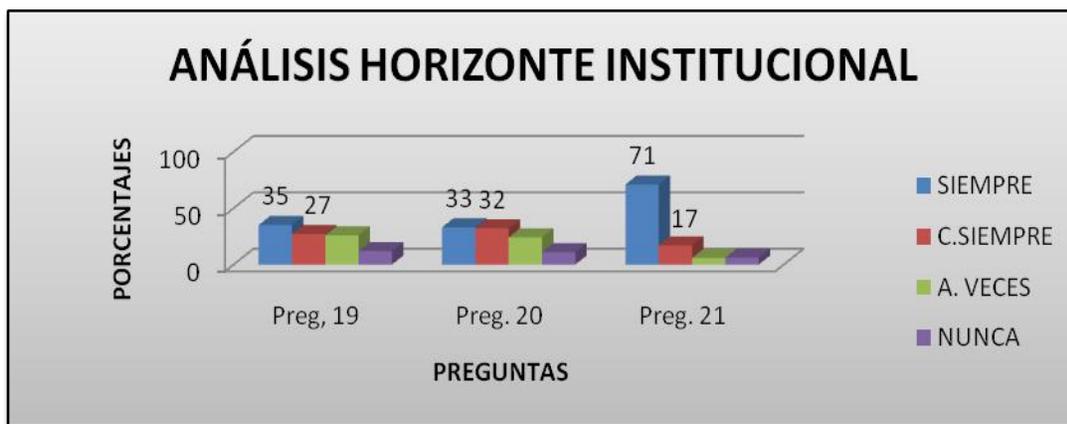
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable educación.

Cuadro N° 26. Variable horizonte institucional.

PREGUNTAS	19		20		21	
	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	49	35	46	33	99	71
C.SIEMPRE	38	27	45	32	24	17
A. VECES	36	26	34	24	8	5,8
NUNCA	17	12	15	11	9	6,2
TOTAL	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°35 Variable horizonte institucional.



Fuente: cuadro N° 26

Al efectuar el análisis del horizonte instucional, se evidencia que con porcentajes medios altos, siempre o casi siempre los distintos actores se interesan, participan, o se comprometen con la institución.

Sin embargo se nota como en porcentajes bajos los mismos actores nunca o sólo algunas veces participan de ello, por lo que es importante perpetuar aquellas decisiones y manifestaciones que así lo ameriten y a la vez analizar los aspectos por mejorar, involucrando más a la comunidad para lograr propósitos y metas en común.

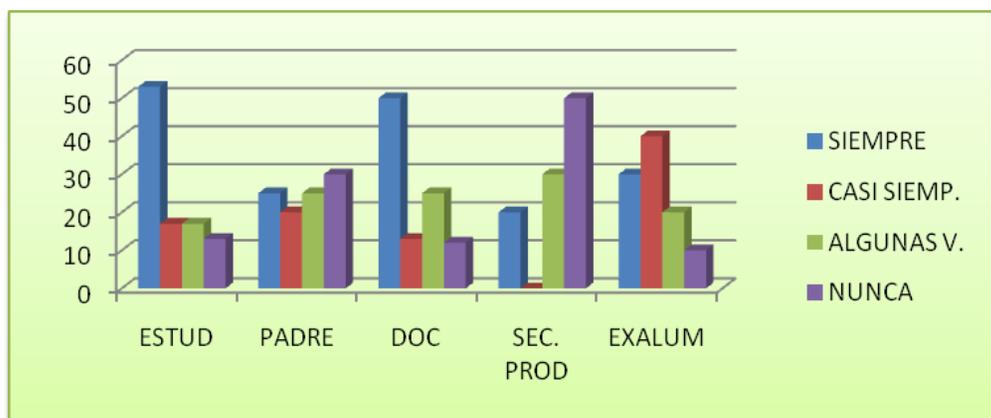
15.6. ANÁLISIS DE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Cuadro N° 27, pregunta 22: ¿Observas con claridad (se ha interesado por conocer) como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	32	53	5	25	20	50	2	20	3	30	62	44,5
CASI SIEMPRE	10	17	4	20	5	13	0	0	4	40	23	16
ALGUNAS VECES	10	17	5	25	10	25	3	30	2	20	30	21,5
NUNCA	8	13	6	30	5	12	5	50	1	10	25	18
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°36 ¿Observas con claridad (se ha interesado por conocer) como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?



Fuente: cuadro N° 27

En la pregunta correspondiente al cuadro No.27 y su respectiva figura muestra como siempre en un 53% estudiantes, docentes en un 50%, y en descenso exalumnos 30%, padres 25% y sector productivo en un 20%, siempre tienen claridad con respecto las funciones que cumplen el rector y coordinador.

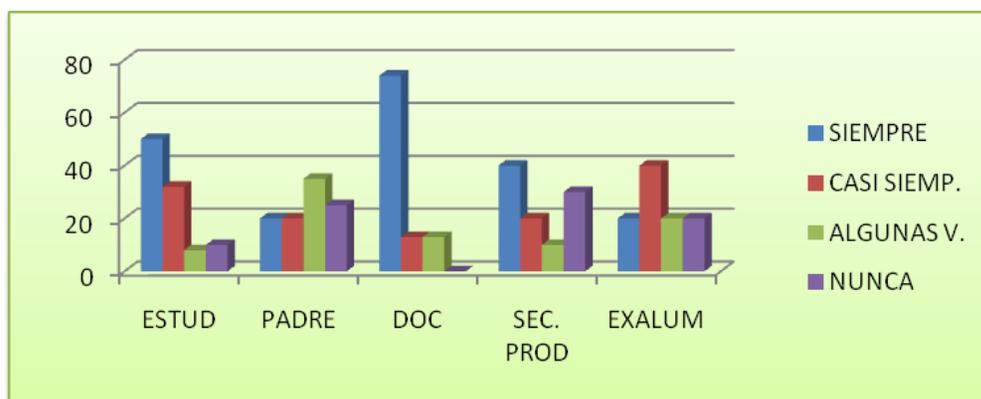
No obstante ante todo el sector productivo con un 50% y en menor cuantía los otros sectores, manifiestan nunca interesarse por conocer las funciones de los administrativos.

Cuadro N° 28, pregunta 23: ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	30	50	4	20	30	74	4	40	2	20	70	50
CASI SIEMPRE	19	32	4	20	5	13	2	20	4	40	34	24
ALGUNAS VECES	5	8	7	35	5	13	1	10	2	20	20	14,5
NUNCA	6	10	5	25	0	0	3	30	2	20	16	11,5
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°37 ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?



Fuente: cuadro N° 28

En relación al cuadro No. 28 y la figura No.35 se evidencia que los docentes son quienes en un porcentaje alto del 74% siempre participan en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional, entre tanto los demás sectores lo hacen siempre en menor cantidad.

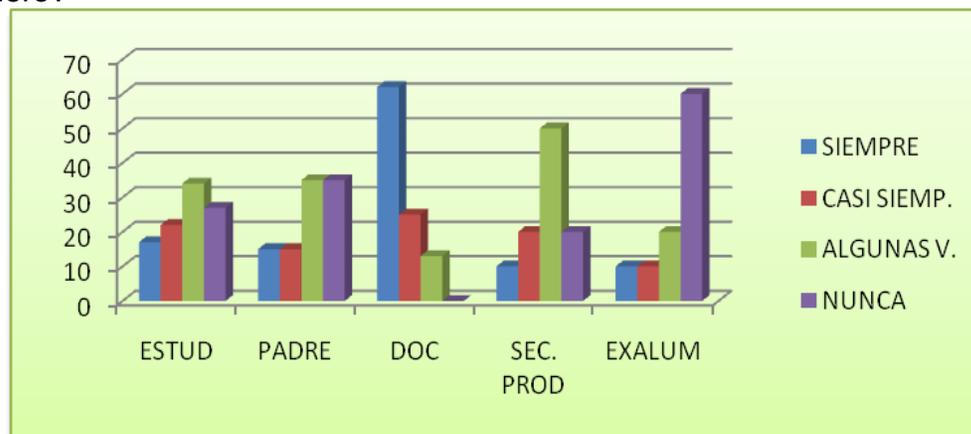
La mayoría de respuestas siempre y casi siempre demuestran el interés de la comunidad educativa con respecto al deseo de participar y colaborar en los diferentes procesos y afianza lo antes mencionado al aporte de liderazgo en cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa.

Cuadro N° 29, pregunta 24: ¿Conoce como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	10	17	3	15	25	62	1	10	1	10	40	29
CASI SIEMPRE	13	22	3	15	10	25	2	20	1	10	29	19,5
ALGUNAS VECES	20	34	7	35	5	13	5	50	2	20	39	28
NUNCA	17	27	7	35	0	0	2	20	6	60	32	23,5
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°38 ¿Conoce como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?



Fuente: cuadro N° 29

Las respuestas a dicha pregunta muestra como una parte los docentes en un porcentaje del 62% siempre conocen como se administra la institución educativa en los niveles pedagógico y financiero, por otro lado en un porcentaje del 60% los exalumnos nunca conocen dichos procedimientos. Así mismo en todos los sectores de un 15 a un 40% sólo algunas veces conocen con relación a la administración de la institución educativa.

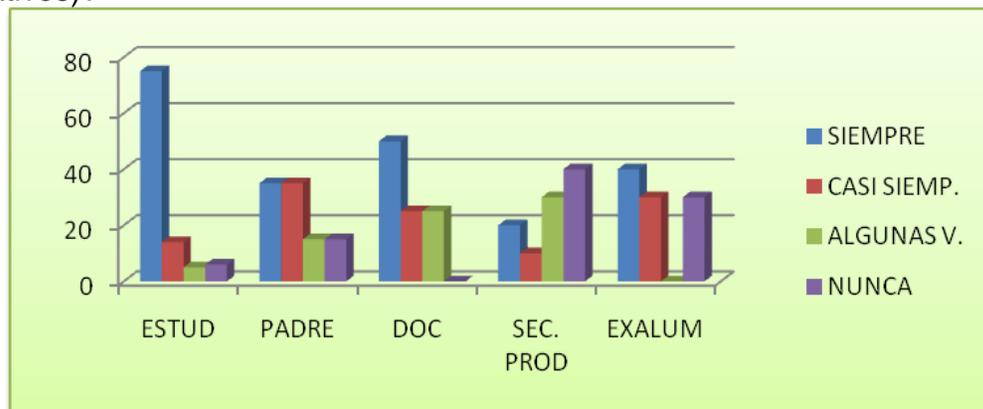
En esta pregunta se observa como quienes más conocen el manejo administrativo, pedagógico y financiero, son las personas que laboran directamente en el sector educativo como son los docentes, lo que demuestra que hace falta trabajar para fortalecer la participación comunitaria en este proceso.

Cuadro N° 30, pregunta 25: ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	44	75	7	35	20	50	2	20	4	40	77	55
CASI SIEMPRE	9	14	7	35	10	25	1	10	3	30	30	21
ALGUNAS VECES	3	5	3	15	10	25	3	30	0	0	19	14
NUNCA	4	6	3	15	0	0	4	40	3	30	14	10
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°39 ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?



Fuente: cuadro N° 30

Se evidencia que todos los sectores siempre o casi siempre en porcentajes altos en promedio 70%, tienen acceso al uso de servicios de bienestar o recursos de la institución, excepto en mínima cuantía el sector productivo(30%)

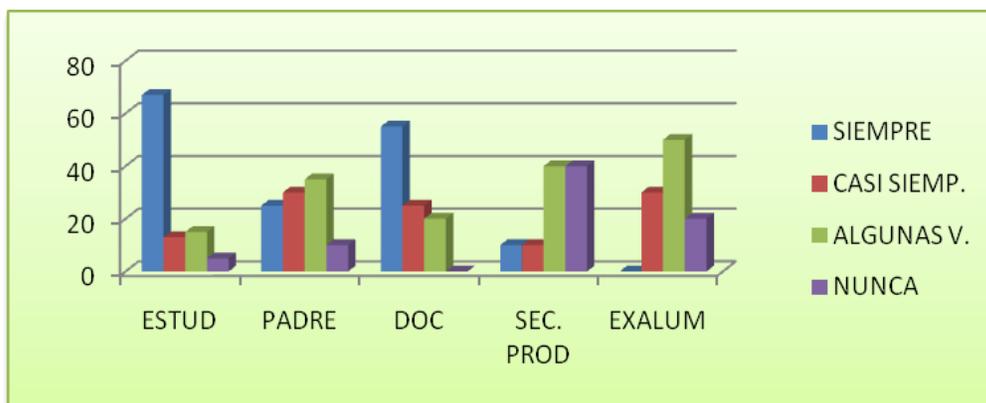
se puede observar como quienes mas tienen acceso a los recursos institucionales, son quienes laboran en la institucion, por lo tanto puede deducir que hace falta compromiso, o ser mas abiertos estos espacios para beneficios de toda la comunidad.

Cuadro N° 31, pregunta 26: ¿Participas en la construcción de las normas (respetas) para el uso de los recursos y servicios de bienestar, procuras su conservación y cuidado?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	40	67	5	25	22	55	1	10	0	0	68	48
CASI SIEMPRE	8	13	6	30	10	25	1	10	3	30	28	20
ALGUNAS VECES	9	15	7	35	8	20	4	40	5	50	33	24
NUNCA	3	5	2	10	0	0	4	40	2	20	11	8
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°40 ¿Participas en la construcción de las normas (respetas) para el uso de los recursos y servicios de bienestar, procuras su conservación y cuidado?



Fuente: cuadro N° 31

Las respuestas evidencian que estudiantes (67%) y docentes (55%) siempre participan en la construcción de normas para el uso adecuado de los recursos de la institución, así mismo los padres de familia lo hacen en un 25% y sector productivo y exalumnos en muy poco porcentaje. Así mismo el sector productivo y exalumnos en un 40 y 20% respectivamente nunca participan en la realización de dichas normas.

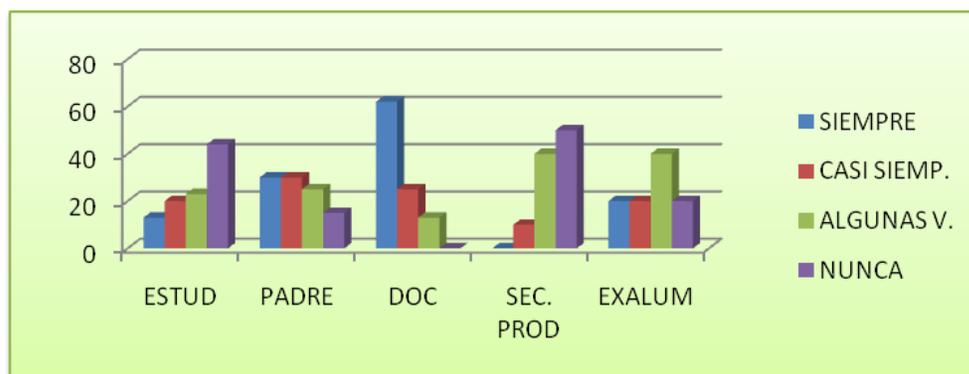
Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que en la medida que se participa, se conoce y se trata de cumplir, pero cuando no es así, ni se orienta adecuadamente ni se interesa por algo que se desconoce.

Cuadro 32, pregunta 27: ¿Sabe (le gusta participar), cómo participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoce las funciones que cumple cada uno?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	8	13	6	30	25	62	0	0	2	20	41	29
CASI SIEMPRE	12	20	6	30	10	25	1	10	2	20	31	22
ALGUNAS VECES	14	23	5	25	5	13	4	40	4	40	32	23
NUNCA	26	44	3	15	0	0	5	50	2	20	36	26
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°41 ¿Sabe (le gusta participar), cómo participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoce las funciones que cumple cada uno?



Fuente: cuadro N° 32

Son los docentes quienes en un porcentaje más alto del 62% saben cómo participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoce las funciones que cumple cada uno. Entre tanto el sector productivo 50% y los estudiantes en un 44%, poco o nunca los conoce o se interesan por participar de este medio democrático en la Institución educativa .

Nuevamente se evidencia la falta de comunicación y orientación por parte de quienes corresponda o la falta de interes en aprovechar estos espacios de participacion institucional.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

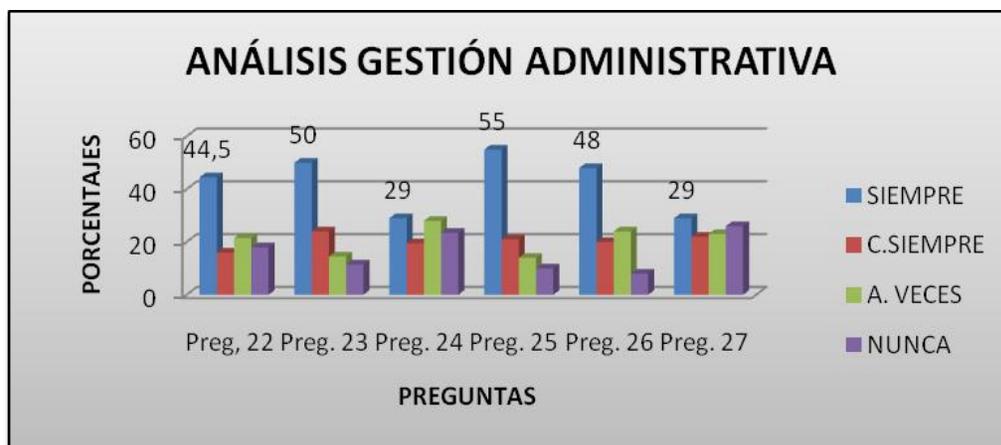
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable gestión administrativa.

Cuadro N° 33. Variable gestión administrativa.

Preguntas	22		23		24		25		26		27	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	62	44,5	70	50	40	29	77	55	68	48	41	29
C.SIEMPRE	23	16	34	24	29	19,5	30	21	28	20	31	22
A. VECES	30	21,5	20	14,5	39	28	19	14	33	24	32	23
NUNCA	25	18	16	11,5	32	23,5	14	10	11	8	36	26
TOTAL	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°42 Variable gestión administrativa.



Fuente: cuadro N° 33

Teniendo en cuenta los resultados finales referentes a la gestión administrativa, se puede observar que en todos los sectores predomina los resultados positivos, mas sin embargo no deja de ser preocupante algunos casos en los cuales se observan niveles elevados de desconocimiento de los procesos o falta de interes por los mismos, lo que lleva a pensar que posiblemente no se esta llenando las expectativas de la comunidad educativa o en su defecto hay que retomar de manera reflexiva, haciendo pertinente el dialogo entre lo que se quiere ser y la accion realizada, para intentar alcanzar la eficacia y poder dar satisfaccion a los intereses planteados hacia la posibilidad de lograr las metas propuestas.

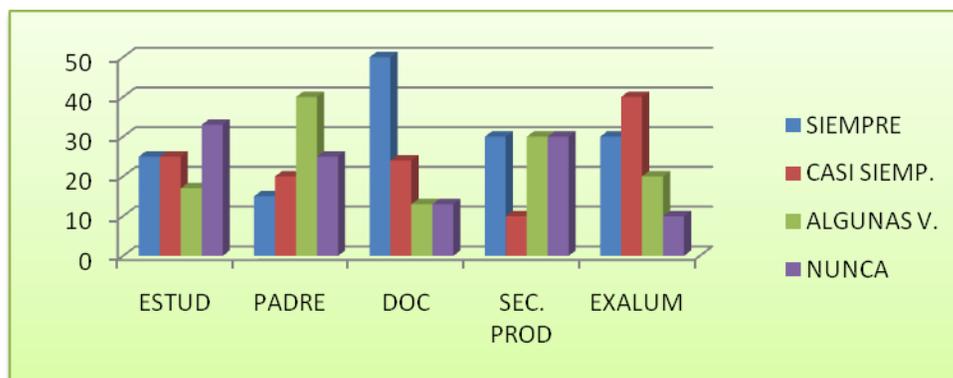
15.7. ANÁLISIS DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Cuadro N° 34, pregunta 28: ¿Observas (en su proceso de formación) como es aplicado (conoce y aplica) el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	15	25	3	15	20	50	3	30	3	30	44	31,5
CASI SIEMPRE	15	25	4	20	10	24	1	10	4	40	34	24
ALGUNAS VECES	10	17	8	40	5	13	3	30	2	20	28	20,5
NUNCA	20	33	5	25	5	13	3	30	1	10	34	24
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°43 ¿Observas (en su proceso de formación) como es aplicado (conoce y aplica) el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?



Fuente: cuadro N° 34

En lo referente a la anterior consulta, los resultados muestran que docentes en un 50% siempre conocen y aplican el modelo pedagógico en la institución, a través de las actividades en el aula, entre tanto los demás sectores entre un 15 y 30% lo observan.

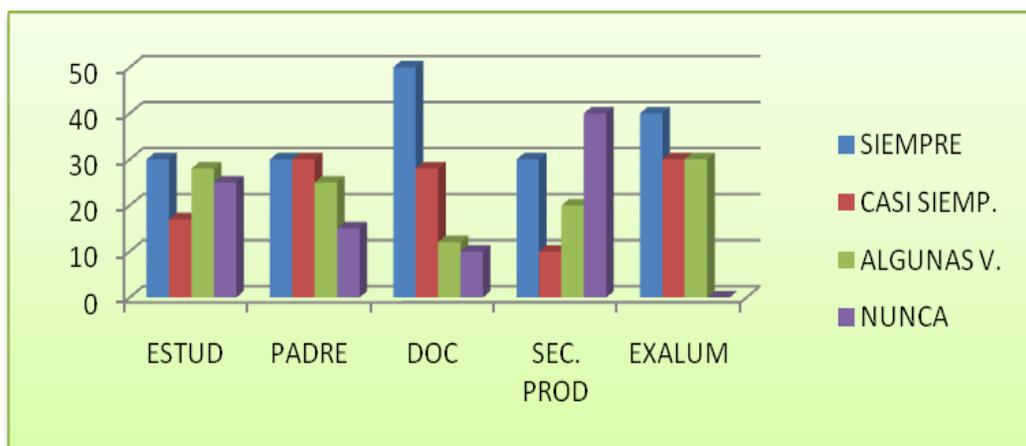
En promedio el 22.5 % de los sectores conocen u observan su aplicación de dicho proceso sólo algunas veces o nunca, quizá por que falta hacer un gran trabajo para socializar el modelo que se sigue en la institución educativa.

Cuadro N° 35, pregunta 29: El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	18	30	6	30	20	50	3	30	4	40	51	36
CASI SIEMPRE	10	17	6	30	11	28	1	10	3	30	31	22
ALGUNAS VECES	17	28	5	25	5	12	2	20	3	30	32	23
NUNCA	15	25	3	15	4	10	4	40	0	0	26	19
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°44 El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?



Fuente: cuadro N° 35

En relación a sí el modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa todos los sectores manifiestan que siempre en un 30 a 50% lo ven así.

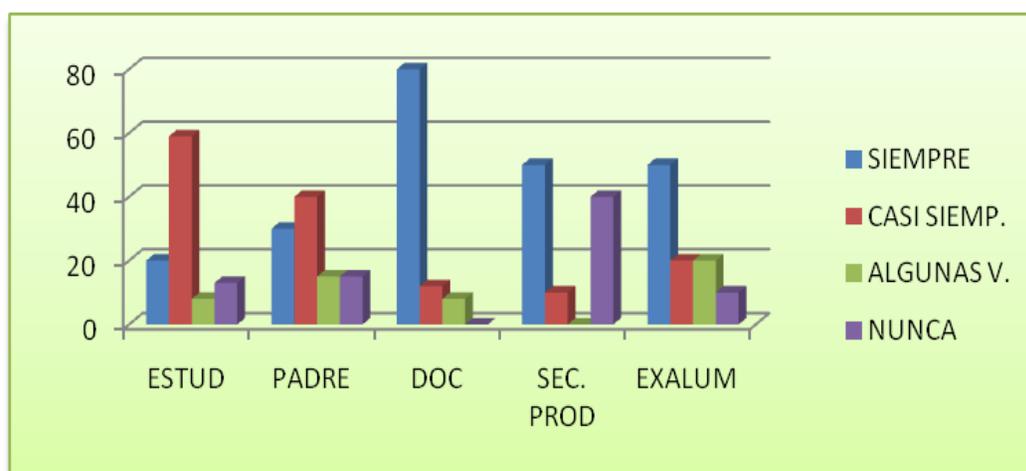
El sector productivo en un porcentaje del 40% nunca cree que esto se de, sin embargo en porcentajes medios los distintos entes difieren que casi siempre o algunas veces este se vivencia.

Cuadro N° 36, pregunta 30: ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	12	20	6	30	32	80	5	50	5	50	60	43
CASI SIEMPRE	35	59	8	40	5	12	1	10	2	20	51	36
ALGUNAS VECES	5	8	3	15	3	8	0	0	2	20	13	9,5
NUNCA	8	13	3	15	0	0	4	40	1	10	16	11,5
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°45 ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?



Fuente: cuadro N° 36

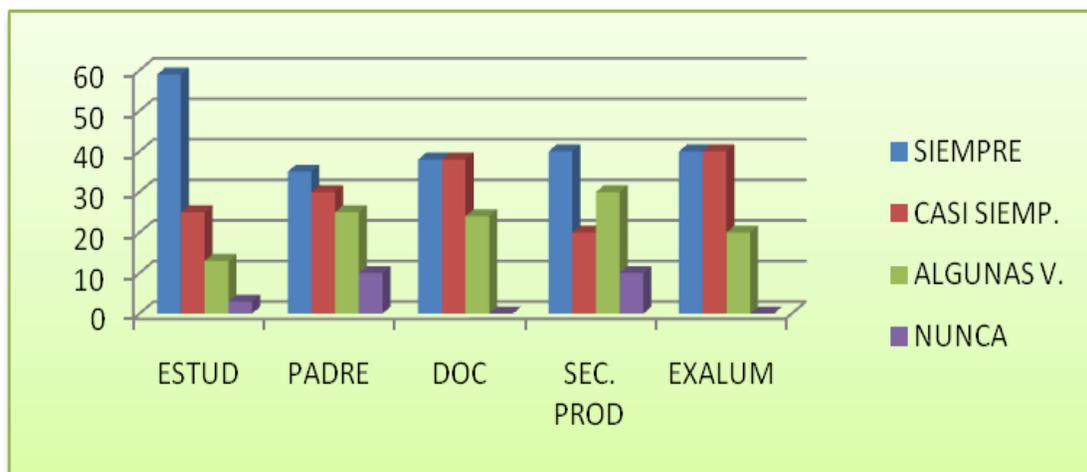
Según la información de la pregunta 30 se evidencia que estudiantes, padres de familia, sector productivo, exalumnos, docentes siempre y casi siempre reconocen la existencia de acuerdos sobre los aprendizajes que los estudiantes deben recibir en cada uno de los grados. Más sin embargo en el sector productivo en un nivel alto de 40% manifiestan que nunca existen dichos acuerdos.

Cuadro N° 37, pregunta 31: Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	35	59	7	35	15	38	4	40	4	40	65	46
CASI SIEMPRE	15	25	6	30	15	38	2	20	4	40	42	30
ALGUNAS VECES	8	13	5	25	10	24	3	30	2	20	28	20
NUNCA	2	3	2	10	0	0	1	10	0	0	5	4
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°46. Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?



Fuente: cuadro N° 37

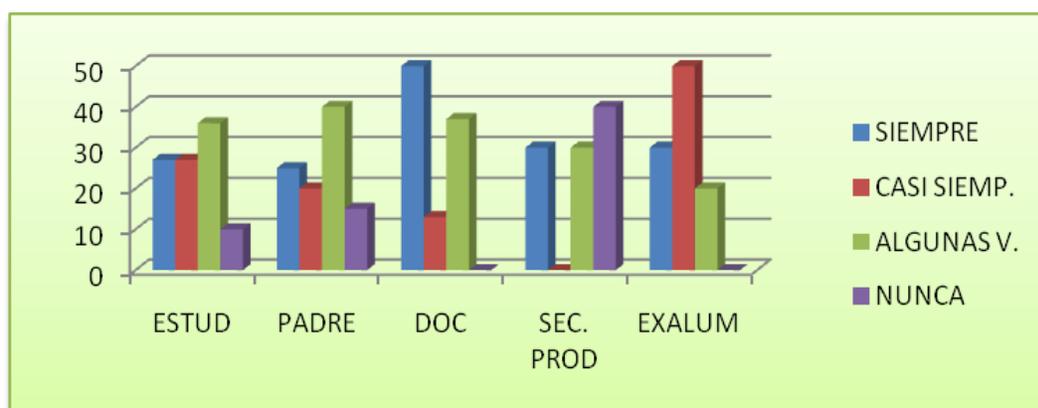
La presente información muestra que tanto padres de familia, estudiantes, exalumnos, docentes, sector productivo, siempre o casi siempre ven que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente.

Cuadro N° 38, pregunta 32: ¿Conoce (da a conocer o se preocupa por conocer) el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	16	27	5	25	20	50	3	30	3	30	47	34
CASI SIEMPRE	16	27	4	20	5	13	0	0	5	50	30	21
ALGUNAS VECES	22	36	8	40	15	37	3	30	2	20	50	36
NUNCA	6	10	3	15	0	0	4	40	0	0	13	9
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°47 ¿Conoce (da a conocer o se preocupa por conocer) el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?



Fuente: cuadro N° 38

Observando la presente pregunta se detecta que en docentes en un porcentaje del 50% siempre dan a conocer el plan de estudios que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una.

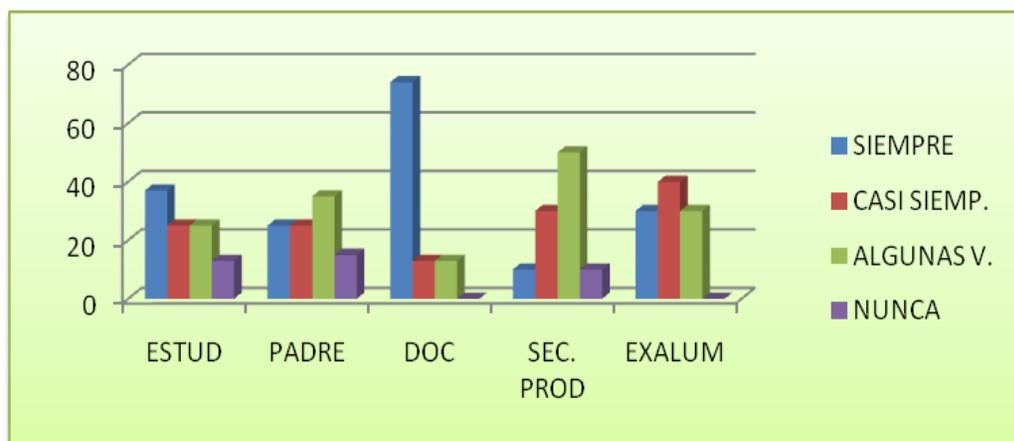
Los exalumnos en un porcentaje del 50% manifiestan que casi siempre lo conocen, así mismo los padres de familia en un 40% dicen algunas veces conocen dicho plan de estudio y su orientación y el sector productivo en un porcentaje del 40% nunca lo conoce.

Cuadro N° 39, pregunta 33: ¿Identifica claridad en el maestro (o tiene claridad) a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	22	37	5	25	30	74	1	10	3	30	61	43
CASI SIEMPRE	15	25	5	25	5	13	3	30	4	40	32	23
ALGUNAS VECES	15	25	7	35	5	13	5	50	3	30	35	25
NUNCA	8	13	3	15	0	0	1	10	0	0	12	9
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°48 ¿Identifica claridad en el maestro (o tiene claridad) a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?



Fuente: cuadro N° 39

En lo referente a identificar en el maestro la claridad en su trabajo pedagógico en el aula relacionado con los logros, competencias y estándares, siempre y casi siempre lo manifiestan los estudiantes en un 62%, los padres familia 50%, docentes 87%, sector productivo 40%, exalumnos 70%.

Los porcentajes en algunas veces y nunca son relativamente bajos, exceptuando en padres de familia y sector productivo.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

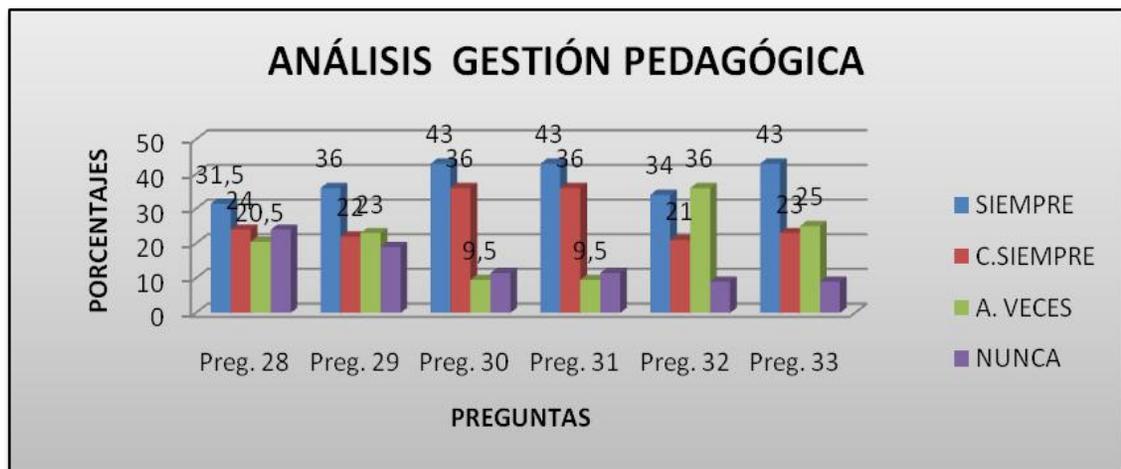
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable gestión pedagógica.

Cuadro N° 40. Variable Gestión Pedagógica.

Preguntas	28		29		30		31		32		33	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	44	31,5	51	36	60	43	65	43	47	34	61	43
C.SIEMPRE	34	24	31	22	51	36	42	36	30	21	32	23
A. VECES	28	20,5	32	23	13	9,5	28	9,5	50	36	35	25
NUNCA	34	24	26	19	16	11,5	5	11,5	13	9	12	9
TOTAL	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°49 Variable Gestión Pedagógica.



Fuente: cuadro N° 40

Los niveles que arrojan el análisis de la gestión pedagógica son en su mayoría medianamente positivos, reconociendo el papel del maestro en las aulas, no obstante las distintas graficas muestran inconformismo por parte de algunos sectores que no ven que la función académica pedagógica se esté llevando a cabo como debe ser. Por lo tanto es necesario que en la institución se rediseñen mecanismos para mejorar lo académico y así mismo la calidad educativa del plantel.

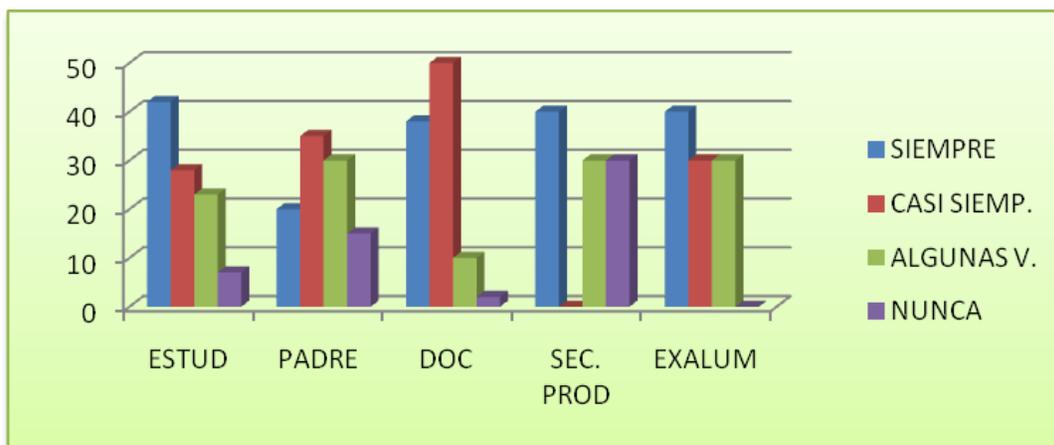
15.8. ANÁLISIS DE LA VARIABLE GESTIÓN COMUNITARIA

Cuadro N° 41, pregunta 34: Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	25	42	4	20	15	38	4	40	4	40	52	37
CASI SIEMPRE	17	28	7	35	20	50	0	0	3	30	47	34
ALGUNAS VECES	14	23	6	30	4	10	3	30	3	30	30	21
NUNCA	4	7	3	15	1	2	3	30	0	0	11	8
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°50 Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos?



Fuente: cuadro N°41

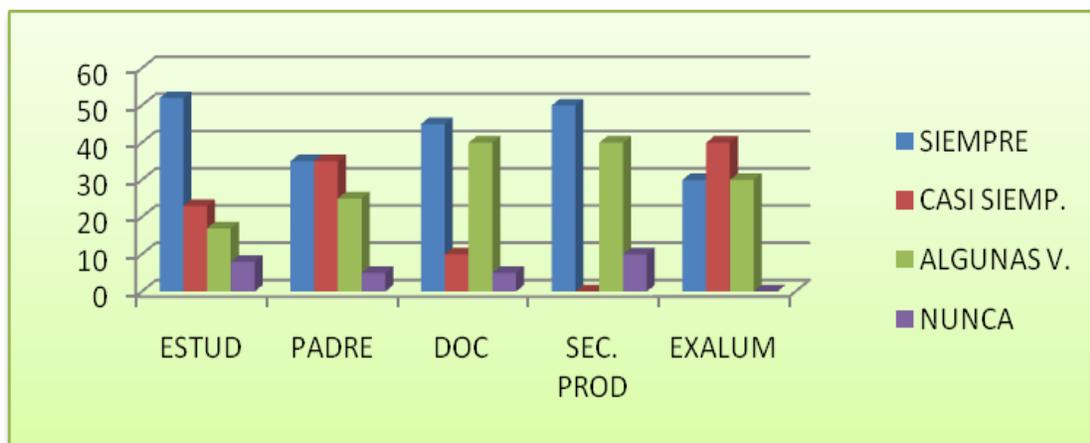
Tal como puede verse en el cuadro 41 y en su respectiva figura, la mayoría de los estudiantes, sector productivo y exalumnos, el 40% en promedio consideran que los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad son oportunos y óptimos siempre, sin embargo, en los padres y los mismos docentes se destaca un porcentaje de 35 y 50% de que estos servicios casi siempre son óptimos y oportunos lo cual indica que estos servicios si se están prestando pero hay que mejorarlos y optimizarlos.

Cuadro N° 42, pregunta 35: La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.

VARIABLE	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	31	52	7	35	18	45	5	50	3	30	64	46
CASI SIEMPRE	14	23	7	35	4	10	0	0	4	40	29	21
ALGUNAS VECES	10	17	5	25	16	40	4	40	3	30	38	27
NUNCA	5	8	1	5	2	5	1	10	0	0	9	6
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°51 La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.



Fuente: cuadro N° 42

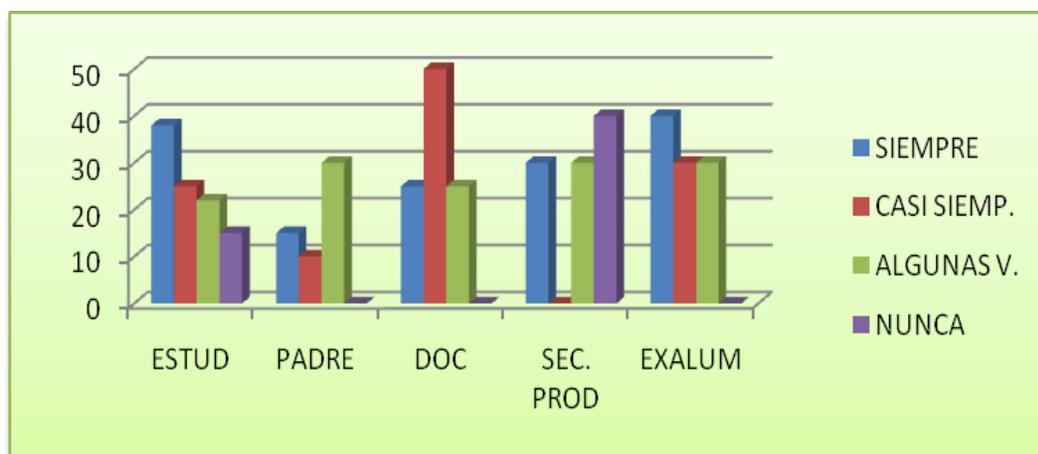
De acuerdo con los resultados registrados en el cuadro 42 y la figura N° 49 la gran mayoría de los estudiantes, docentes y sector productivo manifiestan que la Institución Educativa siempre brinda programas de capacitación a la comunidad educativa, pero se destaca también un buen porcentaje de 35 y 40% de padres y exalumnos que coinciden en que solo siempre se presta este servicio, lo cual indica que si se están brindando programas de capacitación pero quizá no los suficientes o los más interesantes para estos entes de la comunidad Educativa.

Cuadro N° 43, pregunta 36: ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	23	38	3	15	10	25	3	30	4	40	43	31
CASI SIEMPRE	15	25	2	10	20	50	0	0	3	30	40	29
ALGUNAS VECES	13	22	6	30	10	25	3	30	3	30	35	24
NUNCA	9	15	9	0	0	0	4	40	0	0	22	16
TOTAL	60	100	20	55	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°52 ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?



Fuente: cuadro N° 43

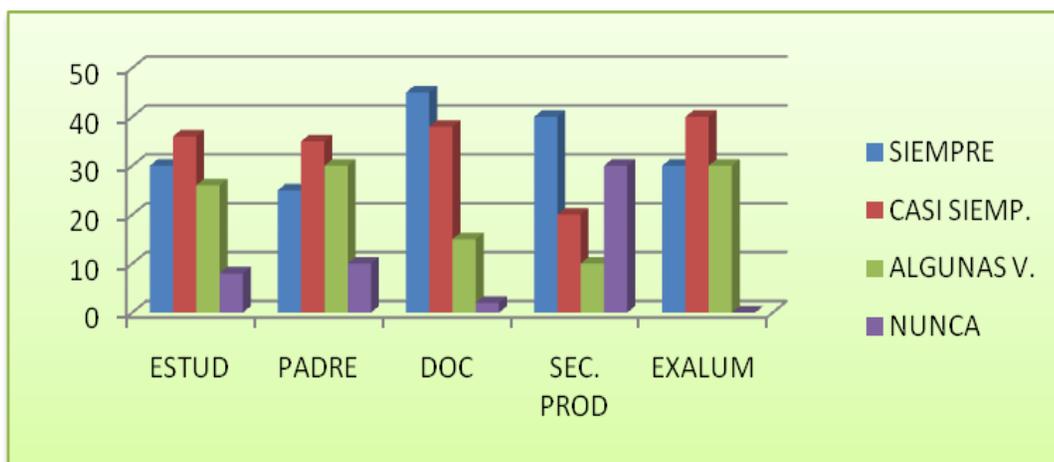
El cuadro N° 43 y la figura No.50 registran una información en la cual el 38% y el 40% de los estudiantes y exalumnos coinciden en afirmar que el manual de convivencia ha sido pertinente y funcional siempre, los docentes opinan en un 50% que este ha sido pertinente, sin embargo los padres de familia en un destacado 30% manifiestan que algunas veces y cabe destacar que el sector productivo considera en un 40% que nunca el manual ha sido pertinente, quizás porque no lo conocen o ha faltado la participación de estos en las actualizaciones y los procesos a seguir en este aspecto.

Cuadro N° 44, pregunta 37. ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	18	30	5	25	18	45	4	40	3	30	48	34
CASI SIEMPRE	21	36	7	35	15	38	2	20	4	40	49	35
ALGUNAS VECES	16	26	6	30	6	15	1	10	3	30	32	23
NUNCA	5	8	2	10	1	2	3	30	0	0	11	8
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°53 ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?



Fuente: cuadro N° 44

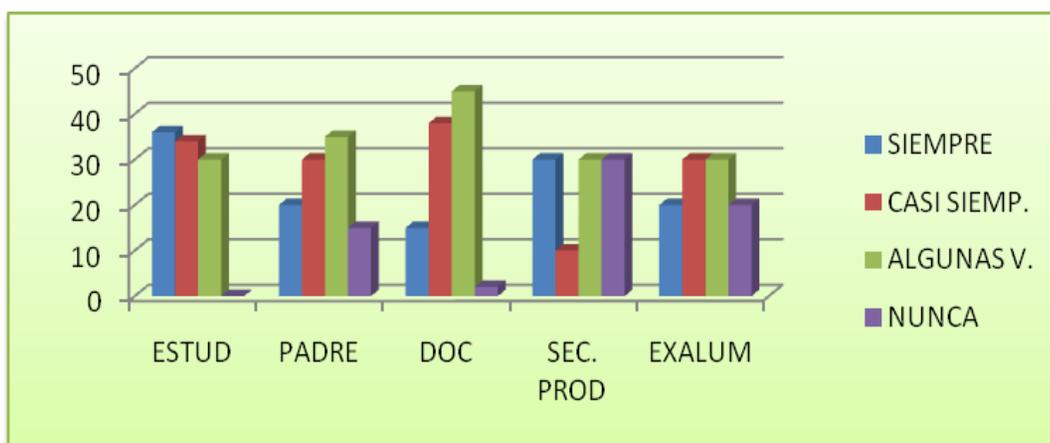
Teniendo en cuenta la información registrada en el cuadro N° 44 y la figura 51, los docentes y el sector productivo manifiestan en un 42.5% en promedio que siempre y en los demas entes se destaca que casi siempre la institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley, sin embargo un porcentaje considerable del 30% del sector productivo dicen que nunca se ha cumplido este proceso, nuevamente se analiza que podría ser que o no se han llamado a todos a participar en este proceso o no se han interesado o enterado de esto.

Cuadro N° 45, pregunta 38. ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	22	36	4	20	6	15	3	30	2	20	37	26
CASI SIEMPRE	20	34	6	30	15	38	1	10	3	30	45	32
ALGUNAS VECES	18	30	7	35	18	45	3	30	3	30	49	35
NUNCA	0	0	3	15	1	2	3	30	2	20	9	7
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°54 ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?



Fuente: cuadro N° 45

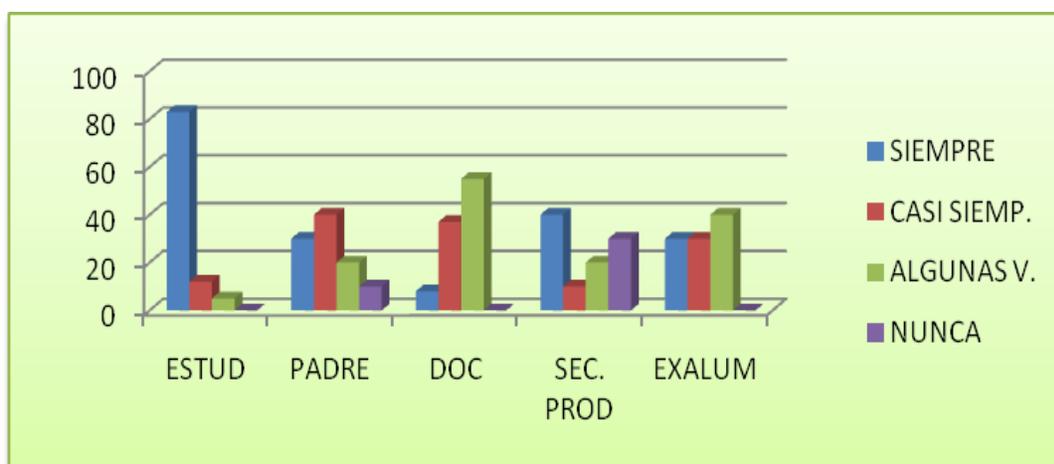
De acuerdo a la información que registra el cuadro N° 45 y su respectiva figura, se analiza que los canales de comunicación utilizados en la Institución no siempre son efectivos ya que empesando por los docentes se destaca un porcentaje del 45% en el que se manifiesta que solo algunas veces estos canales de comunicación son efectivos y abiertos. De igual manera se confirma lo analizado en gran parte de la encuesta que los medios o canales de cominicación e información se tiene que mejorar en todos los procesos habidos y por haber en la Institución Educativa.

Cuadro N° 46, pregunta 39. ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?

VARIABLE	ESTUDIANTES ANTES		PADRES		DOCENTES		SECTOR PRODUCTIVO		EXALUMNOS		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
SIEMPRE	50	83	6	30	3	8	4	40	3	30	66	47
CASI SIEMPRE	7	12	8	40	15	37	1	10	3	30	34	24
ALGUNAS VECES	3	5	4	20	22	55	2	20	4	40	35	25
NUNCA	0	0	2	10	0	0	3	30	0	0	5	4
TOTAL	60	100	20	100	40	100	10	100	10	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°55 ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: cuadro N° 46

El cuadro N° 46 registra una información en la que se puede evidenciar que el 80% de los estudiantes manifiestan que los padres de familia siempre apoyan el proceso de formación de los estudiantes, sin embargo los resultados de los demás entes muestran que solo casi siempre o algunas veces los padres de familia apoyan, se vinculan al proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN COMUNITARIA.

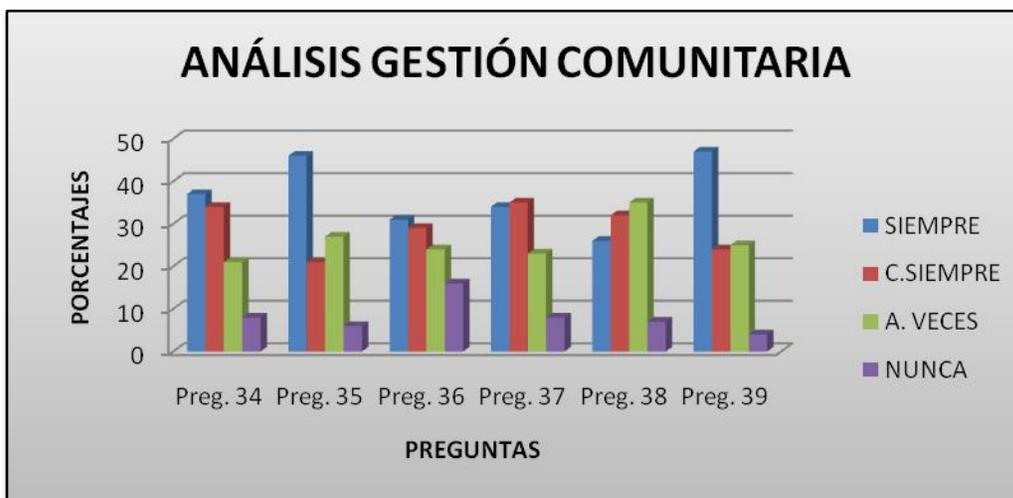
Se presenta a continuación el análisis de los resultados referentes a las respectivas preguntas de la variable gestión comunitaria.

Cuadro N° 47. Variable Gestión Comunitaria.

Preguntas	34		35		36		37		38		39	
	F.	%										
SIEMPRE	52	37	64	46	43	31	48	34	37	26	66	47
C.SIEMPRE	47	34	29	21	40	29	49	35	45	32	34	24
A. VECES	30	21	38	27	35	24	32	23	49	35	35	25
NUNCA	11	8	9	6	22	16	11	8	9	7	5	4
TOTAL	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

Fuente: Encuesta

Figura N°56. Variable Gestión Comunitaria.



Fuente: cuadro N° 47

Teniendo en cuenta la información registrada en los cuadros 41,42,43,44,45 y 46, se presenta el cuadro N° 47 con su respectiva figura, según la cual se observa en su mayoría un buen porcentaje que afirma que la Gestión Comunitaria siempre se está llevando a cabo adecuadamente, lo cual indica que se están llevando a cabo los procesos comunitarios pero falta mejorar dicha gestión para fortalecer acercamientos que permitan mejorar la participación e interacción con la misma y asegurar la efectividad de los procesos dentro de una buena convivencia.

Finalizada la etapa de análisis e interpretación de la información recolectada se concluye que la investigación realizada sobre el conocimiento y la participación de los diferentes entes de la comunidad educativa en la construcción del PEI de la Institución Educativa presenta como resultados los siguientes datos los cuales hacen parte de las conclusiones:

- En cuanto a la variable Educación: La información recogida y analizada permite afirmar que la educación se concibe como factor importante en el desarrollo íntegro de la persona y por ende, en el de la región. por lo tanto hay que profundizar en la pertinencia de esta línea dentro del proyecto Educativo Institucional.
- Variable administración: El análisis de esta variable se confirma el dicho popular “TODOS HABLAN DE PAZ PERO NADIE SE COMPROMETE” pues la información revela que es importante tener en cuenta principios de administración en la labor institucional, pero pocos se preocupan por conocer y aplicarlos al contexto educativo. Lo cual conduce a socializar y crear estrategias de capacitación en principios prácticos de gestión y administración.
- Calidad y excelencia de la educación: Como conclusión se observar que la experiencia en metodologías claras en busca de la calidad y la excelencia han sido espontáneas, esporádicas y aisladas, por tanto la articulación de estas propuestas bajo unas líneas de trabajo claras, son parte del trabajo a seguir a través de Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Variable PEI: Esta variable preocupa por el bajo interés, conocimiento y participación que tiene la comunidad educativa acerca del Proyecto Educativo Institucional a consecuencia, no tanto de la poca participación en su construcción, si no en la actualización, socialización y deconstrucción del mismo, producido por; el cambio constante de maestros, población fluctuante, ingreso y egreso de estudiantes. Por tanto, abordar, analizar, deconstruir de

manera participativa, es prioridad para orientar el trabajo y sacar adelante de manera organizada y planeada la Institución ya que el Proyecto Educativo Institucional es la guía, la bitácora a seguir y de él, de su formulación depende en gran parte la buena marcha de la Institución Educativa.

La rutina dentro de la cotidianidad es la constante en la mayoría de los Centros e Instituciones Educativas, por tal motivo los resultados son los mismos; deserción escolar, bajo rendimiento académico, repitencia, inasistencia a reuniones, entre otros, ocasionado, en el caso estudiado, debido al desconocimiento básico de participación en forma y fondo, pues en la mayoría de los casos, la comunidad educativa considera que la educación es importante y que desean hacer parte del cambio, pero no saben cómo y la institución no se ha planteado esta situación, puesto que los intereses se centran en los resultados de pruebas saber e ICFES, olvidando el conjunto de sucesos que trascienden alrededor que son de fundamental interés para el fomento del saber.

Para trascender en este sentido se necesita establecer las estrategias para la deconstrucción del PEI, formular un buen PLAN DE MEJORAMIENTO, que diagnostique, planee y organice los procesos operativos, desde el resultado de una buena o excelente investigación y definir los mecanismos de seguimiento y control del proceso a seguir.

16. ESTRATEGIAS PARA LA DECONSTRUCCIÓN DEL PEI

Las Instituciones y Centros Educativos del país se encuentran bajo el marco de la descentralización que desemboca en la autonomía escolar, orientados con parámetros de planeación, seguimiento y evaluación, unidos a los convenios interinstitucionales que por medio de la democratización de la educación con los estamentos del Gobierno Escolar y de participación Institucional; Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Personero Estudiantil, Comisiones de evaluación y promoción, Asociación de padres de familia, Asamblea general de padres de familia y consejo de padres, quienes de manera directa e indirecta liderados por el Rector o el Director, bajo un marco Institucional, mejoran el servicio educativo.

Para el caso en mención es necesario comenzar un trabajo de integración de estos entes representativos de la comunidad educativa, con el planteamiento de un plan de mejoramiento que defina las estrategias y la estructura que permita formular mecanismos de seguimiento y control continuo, para la deconstrucción del PEI, cualificando y cuantificando este proceso a través de un comité operativo y de evaluación del proyecto; de esta manera con los resultados de la investigación podemos iniciar la integración y participación de la comunidad educativa, pero con conocimiento de causa, a través de los principios de administración, PEI, Calidad y Excelencia, Pedagogía, Comunidad y Horizonte Institucional, que al ser trabajados con el muestreo no probabilístico nos permite tener un diagnóstico y realizar una caracterización precisa del entorno, unidos a los procesos de evaluaciones externas e internas, permitiendo observar con mayor claridad la realidad institucional, para iniciar procesos, formulando el plan de mejoramiento.

La guía 34 del MEN³⁰, nos muestra con cierta claridad los aspectos o gestiones que con un trabajo planeado, organizado, controlado y evaluado nos permite en un espacio, tiempo determinado, ubicando estrategias y actividades con miras a alcanzar metas precisas para el mejoramiento continuo desde cada una de las gestiones; gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y financiera y gestión comunitaria, que unido a los pasos para el mejoramiento; autoevaluación, elaboración del plan de mejoramiento, seguimiento y evaluación permiten organizar de manera participativa el plan de mejoramiento, junto a las características de existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo que están diseñados bajo los principios de la planeación estratégica y la calidad total aplicados a la educación.

ESTRATEGIAS PLANTEADAS

El resultado del análisis desde cada una de las variables como punto de partida en la identificación del problema, nos conduce a plantear un plan de mejoramiento como resultado de la investigación, es el porqué de las variables y sus resultados, junto al diagnóstico institucional, por ejemplo la variable excelencia y calidad es el punto de partida para definir, interpretar y dar a conocer el porqué del proceso investigativo dentro de un proceso mayor como es el de educación, el cual debe estar orientado además por unos principios de administración, ya sea la planeación estratégica, la calidad total o la reingeniería, que para el caso nuestro de acuerdo a la guía 34 del ministerio³¹, estaríamos orientados en la planeación estratégica y la calidad total, que dentro de un proceso organizado estaría plasmado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Como ya se cuenta con un Proyecto Educativo formulado, que necesita ser deconstruido, contextualizado y actualizado en cada uno de sus componentes, partiendo de la investigación planteada y del diagnóstico institucional, el plan de

³⁰ MEN, Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. pág. 35

³¹ *Ibíd.* p. 38

mejoramiento será la estrategia que al formularse, tendrá en cuenta las siguientes características por cada área, gestión y componente, de acuerdo a su existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento:

Área: Gestión Directiva

Gestión: Direccionamiento estratégico y Horizonte institucional.

Esta gestión tiene componentes importantes que conducen al direccionamiento institucional como son la visión, la misión y los valores institucionales, que para el caso necesitan replantearse para dar sentido, pertinencia, calidad y excelencia, convocando a la comunidad educativa a iniciar el conocimiento y a participar del proceso de mejoramiento a través de estrategias como las siguientes:

Estrategias:

- Realizar el proceso de autoevaluación: Documentos (Actas y documentos institucionales), registros e indicadores por gestión;

Análisis de los porcentajes de retención escolar, Porcentaje de deserción, Porcentaje de ausentismo de la jornada escolar, Porcentaje de ausentismo a clase, Índice de satisfacción con el clima escolar, Número y tipo de casos de conflictos remitidos al comité de convivencia, Porcentaje de ejecución del plan de mejoramiento, Porcentaje de permanencia en el centro educativo.

- Aplicar encuestas, recopilar información, realizar análisis y síntesis y dar a conocer los resultados.
- Reunión en primera instancia; Rector, Docentes, Consejo estudiantil, consejo de padres y gobierno escolar para dar a conocer la problemática.
- Organizar el grupo de gestión responsable de liderar este proceso en un espacio tiempo determinado.

- Realizar talleres, charlas y encuentros dirigidos a capacitar en calidad y excelencia, administración, educación y Proyecto Educativo, a grupos representativos que promuevan la participación de toda la comunidad educativa.
- Organizar grupos de gestión.
- Organizar mesas de trabajo por grupos de gestión donde se comience a trabajar la misión, la visión y los valores.
- Recopilar, organizar, y definir la nueva misión, visión y valores para la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Los Canelos.
- Fortalecer el grupo de gestión académico para que a través de las pruebas externas e internas implementando objetivos y metas en línea con el marco estratégico del PEI y las directrices del M.E.N. en cuanto a: plan de estudio, modelo pedagógico, currículo, Proyectos transversales, Proyecto Pedagógico Productivo (PPP).
- Organizar registros, videos, fotografías y evidencias para hacer seguimiento y evaluación de los procesos.
- Estructuración de un grupo interdisciplinario, conformado por integrantes de todas las sedes, con el fin de garantizar un movimiento de liderazgo en la asignación de tareas y la coordinación de las distintas actividades de la institución, articulación de planes, proyectos y acciones.
- Articulación de la estrategia pedagógica con todas las sedes, en función de su marco estratégico (misión, visión, valores).
- Creación y operación de un sistema de archivo con el fin de manejar la información institucional, en cuanto a procesos auto evaluativos, pruebas SABER, pruebas ICFES, etc.

- Estructuración de un proceso evaluativo común a todas las sedes, con la aplicación de instrumentos de verificación de cada una de las etapas del proceso.
- Planeación del trabajo y funciones del Consejo Directivo a través de un plan operativo y cronograma de actividades, evaluado permanentemente en cada paso que se da.
- Planeación del trabajo y funciones del Consejo Académico a través de un plan operativo y cronograma de actividades, evaluado permanentemente.
- Conformación de comisión de evaluación y promoción, con la participación de todas las sedes de la institución y con la estructuración de un reglamento interno para operar.
- Conformación de comité de convivencia institucional.
- Conformación del consejo estudiantil, estructurando las funciones de sus miembros y realizando un la operativo trimestral, con su respectiva evaluación de cada proceso.
- Plan operativo para la asamblea de padres de familia, así mismo como el establecimiento del Consejo de padres, efectuando actas de cada una las reuniones.
- Establecimiento de los mecanismos de comunicación, claros y contextualizados.
- Establecimiento de las prácticas pedagógicas, administrativas y culturales, a través de la concertación y la socialización de mecanismos claros.
- Generación y estímulo hacia los actores de la institución para el reconocimiento de sus emblemas, filosofía y caracterización.

- Operación del equipo de gestión para mejorar el ambiente físico escolar, estructurando un plan operativo y plan de mejoramiento para cada actividad.
 - Rediseño del manual de convivencia con la participación activa de todos los actores y la inclusión de todas las sedes.
 - Creación de canales de comunicación entre la institución con autoridades educativas, familias o acudientes, otras instituciones y distintos sectores.
 - Organizar trabajo a través de los mecanismos de seguimiento y control.
- Punto 17.

Área: Gestión Pedagógica-académica. Componente: Modelo Curricular
 Diseño: Diseño pedagógico

El resultado de la investigación y el proceso de autoevaluación para el diagnóstico institucional nos conducen a plantear las siguientes estrategias:

- Rediseño del currículo con la participación activa de los actores del proceso, estableciendo un plan operativo pertinente y un comité evaluativo el cual periódicamente establecerá los ajustes, fortalezas y falencias del plan. Además dicho comité organizará en áreas de estudio, nombrando directores por especialidad de área.
- Rendimiento académico interno por curso, grado y periodo (porcentaje de estudiantes en excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente y deficiente). resultados históricos (SABER e ICFES), promoción anual por grado, reprobación anual por grado y por área.
- Organización de un Consejo Directivo que incluya a todas las sedes, generando mesas de trabajo en donde se explique detalladamente los manejos

del FOSE y a la vez reorganizando la ejecución de recursos y priorizando su inversión con base en el análisis del currículo, para que así en toda la institución educativa se enfoque hacia la mismo camino y con el apoyo de la gestión administrativa y financiera.

- Estructuración del equipo de gestión cuyo objetivo primordial es la construcción y mejoramiento continuo del modelo curricular.
- Ajuste, análisis y concertación del decreto 1290.
- Implementación de un plan de área conocido por toda la comunidad, que permanentemente el consejo académico evalúe y mejore.

Grupo de Gestión: Administrativa y financiera

En lo que concierne a la parte financiera estudiantes y padres de familia desconocen el manejo financiero que se opera en la institución y a la vez en cuanto a manejos de FOSE, permanentemente se presentan comentarios que generan desavenencias entre los mismos actores.

Ante tales situaciones presentamos como estrategias:

- Asesoría permanente al Consejo Directivo y demás actores de la institución en el manejo financiero y administrativo.
- Crear la cátedra de administración para implementarla en el pensum académico.
- Estructurar un proceso de matricula integral para la institución.
- Consolidar archivo actualizado referente al historial académico de la institución.
- Estructurar boletines de calificación institucional con base en las últimas reglamentaciones legales (decreto 1290).
- organizar programa de mantenimiento preventivo y embellecimiento de la planta física involucrando a todos los actores de la institución.

- Puesta en marcha de un sistema de registro y seguimiento al uso de los espacios físicos.
- Organizar adquisición de los recursos para el aprendizaje y la distribución de los respectivos suministros y dotación para cada una de las sedes.
- Estructuración y consolidación de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje, así como la adopción de seguridad y protección para riesgos físicos

Área: Gestión Comunitaria.

Componente: Accesibilidad

Referencia que nos proporcionan las encuestas en relación a los procesos comunitarios, en cierta medida opinan que la institución si lo cumple, sin embargo es palpable como algunos sectores no desarrollan o no le prestan la real importancia a tal fin.

Por lo tanto el trabajo comunitario es de vital importancia para el desarrollo de los procesos escolares, lo cual requiere implementar estrategias:

- Convocatoria de la comunidad en general para organizar un plan operativo y un cronograma priorizando actividades que beneficien a la solución de problemáticas del contexto.
- Creación de un comité que permanente gestione y evalúe cada una de los procesos del plan operativo.
- Interacción con otras comunidades educativas que permita retroalimentar nuestra comunidad en aspectos a mejorar.
- Motivación de los padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, comunidad en general, a través de foros con la presencia de personas que induzcan hacia el trabajo comunitario.

17. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

Establecidas las estrategias para la deconstrucción del PEI, se necesita estructurar mecanismos de seguimiento y control continuo que permitan cualificar y cuantificar el proceso a través del comité operativo de evaluación del proyecto.

La operacionalidad de la propuesta de investigación como resultado del trabajo realizado necesita de seguimiento continuo a la hora de convocar, sensibilizar, construir, ejecutar e implementar el plan de mejoramiento. Este seguimiento requiere de la participación responsable y comprometida de las diferentes instancias del establecimiento educativo, bajo el liderazgo del rector y su equipo de gestión. Esto contribuye al fortalecimiento de las relaciones profesionales, a la consolidación de mecanismos organizados de participación democrática, a la generación de aprendizajes y a la construcción de conocimiento alrededor de nuevas prácticas.

17.1 COMITÉ OPERATIVO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Este comité estará conformado por un representante de cada grupo de gestión y uno de cada estamento o actor de la comunidad educativa como se establece a continuación:

INTEGRANTES DEL COMITÉ OPERATIVO DE EVALUACIÓN			
N°	REPRESENTANTE	NOMBRE	IDENTIDAD
1	Gest. Directiva		
2	Gest. Administrativa		
3	Gest. Pedagógica		
4	Gest. comunitaria		
5	Estudiante		
6	Padres de familia		
7	Exalumno		
8	Sector productivo		

17.2 ESTRUCTURACIÓN DE LOS MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL.

Se presenta a continuación algunos elementos que se deben tener en cuenta para orientar el diseño y la puesta en marcha de un sistema de seguimiento y evaluación al plan de mejoramiento y al proyecto en sí. Estos permiten identificar los avances, estancamientos y retrocesos en la ejecución, así como sus causas. También es la base para evaluar los resultados obtenidos y su impacto en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Según la guía 34 del MEN³², existen diferentes formas de valorar un plan de mejoramiento:

- **Seguimiento o evaluación del proceso:** cuando esta labor se realiza durante su implementación, su propósito principal es detectar oportunamente aquellos factores que facilitan o limitan el logro de los resultados. Por lo tanto, lo que se busca es establecer en qué medida son adecuadas las acciones para lograr los objetivos propuestos.
- **Evaluación de resultados:** pretende comparar lo logrado en el desarrollo del plan con lo propuesto inicialmente.
- **Impacto:** busca establecer si, como consecuencia de la ejecución del mismo, los beneficiarios de un proyecto y el equipo gestor presentan cambios duraderos.

Estos tres tipos de evaluación arrojan información distinta y a la vez complementaria que da las bases para conocer los resultados de la ejecución del plan y el impacto que se logró en la población a la que estaba destinado.

³² MEN, Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. pág. 71

Para la estructuración de los mecanismos de seguimiento y control se tienen en cuenta diferentes etapas para un cumplimiento efectivo, los cuales se diseñan partiendo de los resultados arrojados por la investigación.

ETAPA 1. DISEÑO DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO

El sistema de seguimiento es una herramienta estratégica indispensable para apoyar la ejecución del plan de mejoramiento y la obtención de los resultados en los tiempos previstos.

Entre las actividades que se pueden tener en cuenta para el sistema de seguimiento se tienen:

1. Diseño de los formatos de recolección de información.

El comité liderará el diseño de los formatos de recolección de información para hacer seguimiento al plan de mejoramiento como el siguiente:

META	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN

2. Definición de los mecanismos de recolección de información

Diseñados los formatos, se establecerán y acordarán la estrategia para recoger la información, definir los responsables de esta tarea, la periodicidad y las formas de presentación de los datos.

El comité es el responsable de la ejecución de cada actividad, pero puede delegar algunas funciones para que se encarguen de diligenciar los formatos. Esto genera mayor compromiso y empoderamiento. Además, contribuye a la consolidación de una cultura del seguimiento a sus propias acciones.

La recolección de la información puede darse por periodos dependiendo de la naturaleza del indicador. Por ejemplo, son objeto de registro:

- ✓ Diario:
- ✓ Bimestral o trimestral
- ✓ Anual
- ✓ Cada tres años (pruebas saber)

3. Establecimiento de formas de presentación de la información

El comité en común acuerdo con el rector establece las formas de presentar la información recogida de acuerdo a sus características, ya que esta no sólo sirve a quienes la recogen, sino que debe ser empleada para analizar cada situación y apoyar la toma de decisiones. Por lo tanto esta se mostrarla en tablas, gráficos o series de tiempo, pues esto facilita su visualización e interpretación. También se ubicarán copias de gráficos y tablas en carteleras, de forma que todas las personas involucradas en el proceso tengan a su disposición modelos de referencia para realizar el seguimiento.

Finalizado esta etapa, el comité de seguimiento y control cuenta con un sistema de seguimiento diseñado. Este sistema contiene todos los formatos para realizar la recolección de información, los mecanismos para obtenerla, y las formas de presentación de los datos para el análisis y la toma de decisiones.

ETAPA 2. REVISIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

La revisión periódica de los avances y las dificultades en la ejecución es la base para efectuar las acciones correctivas pertinentes, sin poner en riesgo el plan de mejoramiento. Por esta razón, el comité hace el respectivo seguimiento y contribuye además a la consolidación de una cultura del mejoramiento continuo, la cual es esencial para lograr más y mejores resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizarán en esta etapa actividades como:

1. Preparación de la información para realizar el seguimiento

Se diseña el cronograma anual de seguimiento el cual se desarrollará, en gran parte, dentro de las actividades de los órganos de dirección del establecimiento (los consejos directivo, académico y de áreas).

Para hacer seguimiento al cumplimiento del plan es necesario tener a la mano el listado de todas las actividades programadas para el año, así como la información sobre la fecha prevista para su iniciación y terminación.

2. Realización del seguimiento.

El seguimiento al desarrollo de cada una de las acciones del plan se hará en las reuniones de los órganos de dirección del establecimiento educativo. El estado de cada actividad se revisará y registrará de acuerdo con categorías como: “no iniciada”, “en ejecución”, “en espera”, “finalizada” o “cancelada”.

Para la recolección de la información sobre el estado de ejecución de las actividades del plan de mejoramiento se propone usar un **formato** como el siguiente:

FICHA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO												
FECHA			Metas	Actividades	PLAZO		Estado ejecución					Observaciones
DÍA	MES	AÑO			INICIO	FINAL	NI	ESP	CANC	FIN	EJ	

Convenciones:

NI: no iniciada / **ESP:** en espera / **CANC:** cancelada / **FIN:** finalizada / **EJ:** en ejecución / **% EJ:** porcentaje de ejecución

Finalizada la revisión del estado de las actividades, el comité hará un balance general de los avances. Para este fin se diseñará un instrumento pertinente que responda a preguntas sobre las razones por las cuales algunas actividades no se están ejecutando adecuadamente, cuales si y cuáles no, los factores que inciden, las medidas que deben tomarse y la reasignación de funciones, recursos o plazos si es necesario.

ETAPA 3. EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

La realización de balances periódicos de los resultados permite perfeccionar el plan, así como ajustar metas y actividades. Además, éstas son las herramientas fundamentales para saber si se están logrando todos los resultados previstos. En esta etapa se desarrollaran *actividades* como las siguientes:

1. Preparación de la información para realizar la evaluación.

El comité, junto con los grupos de gestión, establecerá el cronograma de las evaluaciones de los resultados del plan. Se realizará cada seis meses: una al finalizar el primer semestre y otra a la culminación del año académico.

En la primera el análisis podrá concentrarse en la revisión de los indicadores cuyo período de recolección es inferior a un año (asistencia de estudiantes y docentes, proporción de docentes que implementa determinada estrategia, porcentaje de alumnos que cumplieron satisfactoriamente los logros de cada área, porcentaje de uso de los diferentes recursos para el aprendizaje, etc.).

En la segunda evaluación será necesario estudiar con mayor énfasis los indicadores que se recogen anualmente (porcentajes de aprobación, reprobación y deserción y resultados en el examen de Estado, entre otros).

2. Realización de la evaluación.

La evaluación de los resultados del plan de mejoramiento se hará en reuniones acordadas específicamente para este propósito. En ellas se revisará la información de cada uno de los indicadores, así como el porcentaje de cumplimiento de las metas propuestas.

Al finalizar la revisión de cada indicador el comité operativo de evaluación hará un balance global de los avances del plan. Para esta discusión se contará con un instrumento que dé respuestas a cuáles son las metas que se están logrando oportunamente, los factores que han incidido en el logro oportuno de tales metas, las razones, las metas que no se están logrando y sus causas, metas que requieren ser ajustadas, etc.

Para facilitar la presentación de los indicadores en las sesiones de evaluación se propone una tabla como la siguiente:

OBJETIVO	META	INDICADOR	LINEA DE BASE	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3	
				META	RESULTADO	META	RESULTADO	META	RESULTADO

ETAPA 4. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

La comunicación de los avances estimula, convoca y favorece el buen desarrollo del plan de mejoramiento, pues permite que los padres de familia, los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa conozcan los compromisos de

cambio del establecimiento, participen en el seguimiento y ponderen los resultados obtenidos.

Para informar a la comunidad educativa sobre las acciones y resultados del plan de mejoramiento es recomendable diseñar una jornada de socialización que considere los siguientes aspectos: objetivo, público al que se dirige, fecha, temas, responsables de la presentación de los resultados y materiales de apoyo.

Dada la heterogeneidad de los públicos, es necesario prever una estrategia de comunicación efectiva en la que los materiales se preparen y distribuyan de acuerdo con las personas a las que se dirigen. Éstos serán diseñados por cada establecimiento educativo teniendo en cuenta sus condiciones y disponibilidad de recursos.

Por último, es bueno tener en cuenta que:

Para que el seguimiento y la evaluación se realicen en condiciones apropiadas, es importante tener en cuenta recomendaciones como:

- ✓ Ofrecer apoyo técnico y logístico a los diferentes equipos de trabajo para que puedan realizar sus actividades
- ✓ Cumplir los plazos y las reuniones pactadas.
- ✓ Reconocer los logros obtenidos por los diferentes equipos y personas que trabajan en el establecimiento educativo.
- ✓ Aceptar y dar cabida a las manifestaciones de resistencia de los grupos.
- ✓ Recordar que quien emprende un proceso de mejoramiento puede estar seguro de que progresará.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se obtienen en la presente investigación deben interpretarse en función de los objetivos inicialmente planteados, lo que condicionó su diseño y la metodología utilizada. La finalidad principal del estudio fue analizar los elementos que puestos en acción, permitieran la deconstrucción, contextualización y actualización del PEI de la Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos, por esta razón se concluye que:

1. La realización de un diagnóstico a todos los entes de la comunidad educativa de la Institución permitió determinar el grado de conocimiento y participación del PEI como herramienta institucional, los resultados determinaron que la educación se concibe como factor importante en el desarrollo íntegro de la persona y por ende, en el de la región, pero hay poco compromiso para participar en ella; que la experiencia en metodologías claras en busca de la calidad y la excelencia han sido espontáneas, esporádicas y aisladas; y sobre todo, el resultado de la variable PEI, es preocupante por el bajo interés y conocimiento que tiene la comunidad educativa acerca de este a consecuencia de la poca participación en su construcción, la no actualización, socialización y deconstrucción del mismo.
2. Las estrategias pertinentes para la deconstrucción del PEI de la Institución educativa los Canelos, se establecen de acuerdo a los resultados de la investigación, fundamentadas a través de la estructuración de estrategias por áreas de gestión, direccionadas hacia el plan de mejoramiento institucional.

3. Los mecanismos de seguimiento y control que permiten cualificar y cuantificar el proceso adelantado en la Institución educativa Los Canelos, se estructuraron de la siguiente manera:

- ✓ Conformar el comité de control y evaluación el cual estará conformado por un representante de cada grupo de gestión y uno de cada estamento o actor de la comunidad educativa.
- ✓ Diseñar un sistema de seguimiento pertinente a las necesidades que presenta cada proceso: (formatos)
- ✓ Establecer las estrategias para llevar a cabo el seguimiento y sus respectivas formas de presentar la información para el análisis y la toma de decisiones.

RECOMENDACIONES

Dentro de los resultados, el análisis, las expectativas y las conclusiones, podemos acercarnos a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Realizar una buena investigación (diagnostico) a todos los estamentos de la comunidad educativa, la cual conduce a tener evidencias concretas de los aspectos más relevantes de la cotidianidad de la institución educativa, con el fin de reestructurar el PEI si fuere necesario, pues es de vital importancia concertarlo, analizarlo y deconstruirlo de acuerdo al contexto y a la realidad cambiante.
- ✓ Plantear, Implementar y ejecutar estrategias organizadas a través de un plan de mejoramiento, como resultado de un proceso de diagnostico o autoevaluación institucional que se inicie al interior de los centros e instituciones; debe ser participativo, planeado, organizado y ejecutado para ser evaluado promoviendo la excelencia y la calidad educativa en busca del mejoramiento continuo.
- ✓ Establecer y llevar a cabo eficientemente mecanismos de seguimiento y control, a través del comité evaluador, que implementados repercutan en el mejoramiento continuo de las instituciones educativas, claramente establecidos en los planes de mejoramiento.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Daniel Sanfeliú. El cultivo del arroz en Simití (Reseña histórica). Lito Editora Sinú. Cereté 1965.

BAES FONSECA, Julio. Legislación para la educación. 3° edic. Volumen II. Edic. Case. Bogotá 1996.

BARRETO ARDILA, Emilce, Portuguez Luis Eduardo y Silva Barajas Aurora. Creación de una página WEB orientada hacia la explotación del oro para el Centro Educativo Los canelos. 2005.

BRIONES, Guillermo. *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello. TM Editores. Bogotá, 1998.

----- . *La investigación en el aula y en la escuela*. Convenio Andrés Bello. TM Editores. Bogotá, 1998.

----- . *La investigación de la comunidad*. Convenio Andrés Bello. TM Editores. Bogotá, 1998.

CASANOVA, L; Hugo. (2008) Muestreo no Probabilístico y Subjetividad. Versión 6, noviembre 2008. Knol de Goog

CIFUENTES JEREZ, Daniel Hernando y otros. Creación del Web site Escolar. Proyecto de Invest. UMB. Bucaramanga. 2004.

COMPENDIO, Tesis y otros trabajos de grado. Normas ICONTEC, edición actualizada. 2009.

DICCIONARIO PEDAGÓGICO UNIVERSAL. Prolibros Ltda. Santa fe Bogotá 1996.

ENCARTA, Biblioteca de consulta Microsoft. 2003 y 2005.

GOMEZ F., Luis Carlos. Investigación I. Bucaramanga, Octubre, 2004.

HENAO HIDRON, Javier. Constitución política colombiana del 91. Temis. Santa Fe de Bogotá. 1991.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar, Metodología de la investigación, Mc Graw-Hill, Año 1997.

HOYOS BERDUGO, Rider Ramón. Proyecto educativo Institucional. U. Cienfuegos – Cuba / San Buenaventura – Cartagena. 2005.

LLORENC, Carreras y otros. Cómo educar en valores. Narcea S. A. Ediciones 1997.

LEY GENERAL DE EDUCACION (115 de Febrero 8 de 1994).

MEN. Guía N° 5. Planes de mejoramiento.

MEN. Guía N° 34. Evaluación Institucional.

MEN. Guía de Autoevaluación para el mejoramiento Institucional.

MENESES, O. A. La profesión de educar. Ed. Universidad de la Sabana 1996.

MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. Cómo evaluar el aprendizaje escolar (Decreto 1290). Bogotá. Ed. Magisterio. 2009.

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL, Educación integral para el desarrollo humano. Santa Rosa del Sur. Bolívar. 2.007

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.) Institución Educativa Académica y Técnica Agropecuaria Los Canelos. 2004.

PROYECTO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI, para el Mejoramiento Escolar con Calidad y Equidad, Cartagena de Indias, 2005.

RAMIREZ, Ángel. Aprendizajes Productivos. Eco Ediciones. Santa fe de Bogotá, 2007.

ANEXOS

ANEXO N° 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla N° 8. Cronograma

ACTIVIDADES	2.008								2009												2.010							
	NOV				DIC.				ENER.	FEBR	MAR	ABR.	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC.	ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4													1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración propuesta			*	*	*	*	*	*																				
Consulta bibliográfica					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				
Elaboración anteproyecto								*	*	*	*																	
Elaboración instrumento												*	*	*														
Sensibilización comun. Educ.														*	*													
Aplicación instrumento																*												
Recolección evidencias								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
Procesamiento de información																		*	*									
Elaboración informe final																		*	*	*								
Entrega informe final																				*	*							
Observaciones																						*	*					
Preparación sustentación																									*	*		
Sustentación																												*

Fuente: Los autores.

ANEXO N° 2

INSTRUMENTOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS

ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACION DEL RPROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de rediseñarlo y hacerlo pertinente al contexto.

Amigo estudiante: Le agradecemos su sinceridad en las respuestas y le garantizamos que la presente información tiene como único objeto esta investigación.

Marque con una equis (X) la casilla correspondiente.

S= Siempre C.S.= Casi siempre AV= Algunas veces N= Nunca

	PREGUNTAS	S.	C.S	AV	N.
CONOCIMIENTOS	1. ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral? 2. ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando? 3. ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región? 4. ¿Lo aprendido en el aula de clase, le ha servido para su quehacer diario?				
CONTRIBUCIONES	5. ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración? 6. ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa? 7. ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional? 8. ¿Los recursos financieros se invierten para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa? 9. ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa?				
CALIDAD Y EXCELENCIA	10. ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz? 11. ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa? 12. ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a				

	mejorar la calidad educativa?				
P E D A G O G I C O	<p>13. Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?</p> <p>14. Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?</p> <p>15. La Institución promueve la participación de los estudiantes en los procesos de actualización del PEI?</p> <p>16. Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?</p> <p>17. Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes en la elaboración de los distintos componentes del PEI?</p> <p>18. ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?</p>				
H O R I S T O R I C O	<p>19. ¿Estudias en busca de alcanzar los parámetros de la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?</p> <p>20. ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?</p> <p>21. ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?</p>				
A D M I N I S T R A T I V O	<p>22. ¿Observas con claridad como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?</p> <p>23. ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?</p> <p>24. ¿Conoces como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?</p> <p>25. ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?</p> <p>26. Respetas las normas para el uso adecuado de los recursos y servicios de bienestar su conservación y cuidado?</p> <p>27. ¿Sabes cómo participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y las funciones que cumple cada uno?</p>				
P E D A G O G I C O	<p>28. Observas en tu proceso de aprendizaje la aplicación del modelo pedagógico de la institución?</p> <p>29. El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?</p> <p>30. ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?</p> <p>31. ¿Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?</p> <p>32. ¿Conoce el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?</p> <p>33. ¿Identifica claridad en el maestro a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y</p>				

	estándares?				
C O M U N I T A R I O	<p>34. Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos.</p> <p>35. La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.</p> <p>36. ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?</p> <p>37. ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?</p> <p>38. ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?</p> <p>39. ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS

ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACION DEL RPROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de rediseñarlo y hacerlo pertinente al contexto.

Estimado padre de familia: Le agradecemos su sinceridad en las respuestas y le garantizamos que la presente información tiene como único objeto esta investigación.

Marque con una equis (X) la casilla correspondiente.

S= Siempre C.S.= Casi siempre AV= Algunas veces N= Nunca

	PREGUNTAS	S.	C.S	AV	N.
E D U C A C I O N	1. ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral? 2. ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando de sus hijos? 3. ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región? 4. ¿Lo enseñado en el aula de clase, le ha servido para el quehacer diario a los estudiantes?				
A D M I N I S T R A C I O N	5. ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración? 6. ¿Se ha interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa? 7. ¿Considera que una buena administración orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional? 8. ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa? 9. ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa?				
O R D E N A M I E N T A C I O N	10. ¿ Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz? 11. ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa? 12. ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?				

<p style="text-align: center;">P E I</p>	<p>13. Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?</p> <p>14. Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?</p> <p>15. La Institución promueve la participación de los padres de familia en los procesos de actualización del PEI?</p> <p>16. Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?</p> <p>17. Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los padres de familia en la elaboración de los distintos componentes del PEI?</p> <p>18. ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?</p>				
<p style="text-align: center;">H O R I Z O N T E</p>	<p>19. ¿ Se ha interesado por conocer la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?</p> <p>20. ¿Respondes con tu actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?</p> <p>21. ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?</p>				
<p style="text-align: center;">A D M I N I S T R A T I V O</p>	<p>22. ¿Observas con claridad como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?</p> <p>23. ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?</p> <p>24. ¿Conoces como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?</p> <p>25. ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?</p> <p>26. ¿Participas en la construcción de las normas en el uso de los recursos y servicios de bienestar, procuras su conservación y cuidado?</p> <p>27. ¿Te gusta participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoces las funciones que cumple cada uno?</p>				
<p style="text-align: center;">P E D A G O G I C O</p>	<p>28. ¿Observas como es aplicado el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?</p> <p>29. El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?</p> <p>30. ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?</p> <p>31. ¿ Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?</p> <p>32. ¿ Te preocupas por conocer el plan de estudio que orienta el aprendizaje de los estudiantes por área y el grado de dificultad de cada una?</p> <p>33. Identifica claridad en el maestro a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y</p>				

	estándares?				
C O M U N I T A R I O	<p>34. Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos.</p> <p>35. La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.</p> <p>36. ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?</p> <p>37. ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?</p> <p>38. ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?</p> <p>39. ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS

ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACION DEL RPROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de rediseñarlo y hacerlo pertinente al contexto.

Estimado amigo del sector productivo: Le agradecemos su sinceridad en las respuestas y le garantizamos que la presente información tiene como único objeto esta investigación.

Marque con una equis (X) la casilla correspondiente.

S= Siempre C.S.= Casi siempre AV= Algunas veces N= Nunca

	PREGUNTAS	S.	C.S	AV	N.
E D U C A C I O N	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral? 2. ¿ Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando a la comunidad de Canelos (para sus hijos, para su empresa o personalmente)? 3. ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región? 4. ¿Lo aprendido en el aula de clase, le ha servido a los estudiantes para su quehacer diario? 				
A D M I N I S T R A C I O N	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración? 6. ¿ Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa? 7. ¿ Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional? 8. ¿ Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa? 9. Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa? 				
C A L I D A D	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz? 11. ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa? 12. ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar 				

	dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?				
P E H	<p>13. Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?</p> <p>14. Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?</p> <p>15. La Institución promueve la participación del sector productivo en los procesos de actualización del PEI?</p> <p>16. Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?</p> <p>17. Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los sectores productivos en la elaboración de los distintos componentes del PEI?</p> <p>18. ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?</p>				
H I N S T I T U C I O N	<p>19. ¿Se ha interesado por conocer la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?</p> <p>20. ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?</p> <p>21. ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?</p>				
A D M I N I S T R A T I V O	<p>22. ¿Observas con claridad como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores?</p> <p>23. ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?</p> <p>24. ¿Conoces como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?</p> <p>25. Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?</p>				
P E D A G Ó G I C O	<p>26. . Has participado en la construcción de las normas para el uso adecuado de los recursos y servicios de bienestar buscando su conservación y cuidado?</p> <p>27. ¿Te gusta participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoce las funciones que cumple cada uno?</p> <p>28. ¿Observas como es aplicado el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?</p> <p>29. El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?</p> <p>30. ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?</p> <p>31. Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?</p> <p>32. ¿Conoce el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área</p>				

	<p>y el grado de dificultad de cada una?</p> <p>33. ¿Identifica claridad en el maestro a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?</p>				
COMUNITARIO	<p>34. Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos.</p> <p>35. La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.</p> <p>36. ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?</p> <p>37. ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?</p> <p>38. ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?</p> <p>39. ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS

ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACION DEL RPROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de rediseñarlo y hacerlo pertinente al contexto.

Amigo exalumno: Le agradecemos su sinceridad en las respuestas y le garantizamos que la presente información tiene como único objeto esta investigación.

Marque con una equis (X) la casilla correspondiente.

S= Siempre C.S.= Casi siempre AV= Algunas veces N= Nunca

	PREGUNTAS	S.	C.S	AV	N.
E D U C A C I O N	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral? 2. ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando? 3. ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región? 4. ¿Lo aprendido en el aula de clase, le ha servido para su quehacer diario? 				
A D M I N I S T R A C I O N	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración? 6. ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa? 7. ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional? 8. ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa? 9. ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa? 				
O P O R T U N I D A D	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz? 11. ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa? 12. ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar 				

	dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa?				
P E I	13. Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución? 14. Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI? 15. La Institución promueve la participación de los exalumnos en los procesos de actualización del PEI? 16. Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI? 17. Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los exalumnos en la elaboración de los distintos componentes del PEI? 18. ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?				
H O R I Z O N T E	19. ¿Compartes hasta ahora los ideales de la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa? 20. ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante? 21. ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?				
A D M I N I S T R A T I V O	22. ¿Observas con claridad como cumplen sus funciones el rector y los coordinadores? 23. ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional? 24. ¿Conoces como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero? 25. ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)? 26. ¿Participas en la construcción de las normas en el uso de los recursos y servicios de bienestar, procuras su conservación y cuidado? 27. ¿Te gusta participar en los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y conoces las funciones que cumple cada uno?				

P E D A G Ó G I C O	<p>28. Observas como es aplicado el modelo pedagógico de la institución en las actividades cotidianas de aula?</p> <p>29. El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?</p> <p>30. ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?</p> <p>31. Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?</p> <p>32. Se da a conocer el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?</p> <p>33. ¿Identifica claridad en el maestro a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?</p>				
C O M U N I T A R I O	<p>34. Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son oportunos y óptimos.</p> <p>35. La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.</p> <p>36. ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?</p> <p>37. ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?</p> <p>38. ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?</p> <p>39. ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS

ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACION DEL RPROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento, contextualización y participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de rediseñarlo y hacerlo pertinente al contexto.

Amigo docente: Le agradecemos su sinceridad en las respuestas y le garantizamos que la presente información tiene como único objeto esta investigación.

Marque con una equis (X) la casilla correspondiente.

S= Siempre C.S.= Casi siempre AV= Algunas veces N= Nunca

	PREGUNTAS	S.	CS	AV	N.
E D U C A C I O N	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que la educación contribuye a un proceso de formación integral? 2. ¿Aprovecha al máximo la oportunidad de educación que le están brindando? 3. ¿Considera que la educación que se imparte es pertinente para los intereses y necesidades de la región? 4. ¿Lo enseñado en el aula de clase, le ha servido para el quehacer diario a los estudiantes? 				
A D M I N I S T R A C I O N	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Conoce y aplica algunos principios básicos de administración? 6. ¿Te has interesado por conocer las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la Institución Educativa? 7. ¿Considera que un buen proceso administrativo orienta y favorece la convivencia pacífica y contribuye al mejoramiento organizacional? 8. ¿Los recursos financieros se ejecutan para satisfacer las necesidades prioritarias de la Institución Educativa? 9. ¿Contribuyes con la buena marcha y administración de la Institución Educativa? 				
Q U A L I D A D	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Los programas institucionales buscan el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una cultura de paz? 11. ¿La institución acoge las propuestas de los actores directos (padres, estudiantes y docentes) para el mejoramiento de la calidad educativa? 12. ¿Se utilizan los resultados de las evaluaciones para determinar dificultades presentes y formular acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa? 				

P E H	<p>13. Se ha interesado por saber qué es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de su institución?</p> <p>14. Ha participado en algún proceso para la elaboración del PEI?</p> <p>15. La Institución promueve la participación de los docentes en los procesos de actualización del PEI?</p> <p>16. Es informado de las actualizaciones realizadas en el PEI?</p> <p>17. Se ha tenido en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes en la elaboración de los distintos componentes del PEI?</p> <p>18. ¿Contribuye con su participación activa al desarrollo de la propuesta de PEI de la Institución?</p>				
H O R I Z O N T E	<p>19. ¿Se ha interesado por conocer la misión, la visión, los propósitos y los objetivos de la educación impartida en la Institución Educativa?</p> <p>20. ¿Responde con su actitud al alcance de la misión y visión de la institución para lograr el perfil de estudiante?</p> <p>21. ¿Te gusta hacer parte de quienes construyen el futuro de la Institución?</p>				
A D M I N I S T R A T I V O	<p>22. ¿Se ha interesado por conocer las funciones del rector y los coordinadores?</p> <p>23. ¿Participas en el desarrollo de actividades que contribuyen al mejoramiento institucional?</p> <p>24. ¿Conoces como se administra la institución a nivel pedagógico y financiero?</p> <p>25. ¿Tienes acceso a los recursos y servicios de bienestar institucional (Sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, implementos y espacios recreativos)?</p>				
P E D A G O G I C O	<p>26. Colaboras en la elaboración de las normas para el uso de los recursos y servicios de bienestar pensando en su conservación.</p> <p>27. ¿Conoce los diferentes órganos que componen el gobierno escolar y las funciones que cumple cada uno?</p> <p>28. Conoce y aplica el modelo educativo de la institución?</p> <p>29. El modelo pedagógico se vivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa?</p> <p>30. ¿Existen acuerdos sobre qué deben aprender los estudiantes en cada área, grado y nivel?</p> <p>31. Las estrategias didácticas de los docentes mantienen el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente?</p> <p>32. ¿Da a conoce el plan de estudio que orienta el aprendizaje por área y el grado de dificultad de cada una?</p> <p>33. ¿tiene claro a la hora de realizar su trabajo pedagógico en el aula con relación a logros, competencias y estándares?</p>				
	<p>34. Los servicios de bienestar dirigidos a la comunidad educativa son</p>				

C O M U N I T A R I O	<p>oportunos y óptimos.</p> <p>35. La institución brinda programas de capacitación a la comunidad educativa.</p> <p>36. ¿El Manual de Convivencia ha sido funcional y pertinente facilitando la solución de conflictos?</p> <p>37. ¿La Institución promueve la participación democrática en la toma de decisiones que los afectan de acuerdo a las normas y a la ley?</p> <p>38. ¿Considera que los canales de comunicación utilizados en la institución se dan de forma asertiva y abierta permitiendo relaciones interpersonales?</p> <p>39. ¿Los padres de familia apoyan el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes?</p>				
--	---	--	--	--	--

Cartagena de Indias, Abril de 2010

SEÑORES

COMITÉ CURRICULAR

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

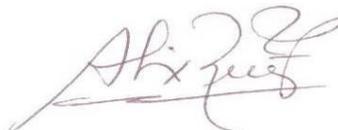
CONVENIO UTB – UNITOLIMA

Ciudad

Cordial saludo:

Luego de brindar asesoría metodológica y de contenido al trabajo de grado titulado “**DECONSTRUCCIÓN, CONTEXTUALIZACION Y ACTUALIZACION DEL PEI DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ACADEMICA Y TECNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS, MUNICIPIO DE SANTA ROSA DEL SUR, BOLIVAR**” realizada por los estudiante de Especialización en Gerencia Educativa: José Gregorio Ríos Carvajalino, José Noel Romero Coca, Armando Sanguino Montejo y Aurora Silva Barajas, considero que el informe final que se presenta con esta misiva, reúne los requisitos técnicos y metodológicos exigidos para un estudiante egresado de especialización.

Atentamente,



ALIX RUIZ ARIZA

Asesor

Los Canelos, Santa Rosa del Sur, Bolívar. Marzo del 2010

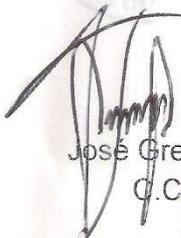
Nosotros, los abajo firmantes, estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar, quienes en convenio Ceres de Simití, Universidad Tecnológica de Bolívar y La Universidad del Tolima, cursamos la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas...

A U T O R I Z A M O S

A la Universidad Tecnológica de Bolívar hacer uso en la biblioteca del trabajo de grado titulado "DECONSTRUCCIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICA Y TÉCNICA AGROPECUARIA LOS CANELOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DEL SUR, BOLÍVAR" del cual somos sus autores.

Para constancia se firma en Los canelos, municipio de Santa Rosa del Sur Bolívar a los 29 días del mes de Marzo del año 2010.

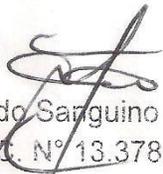
Los Autores,



José Gregorio Ríos Carvajalino
C.C.N° 13.377.806



José Noel Romero Coca
C.C. N° 7923099



Armando Sanguino Montejo
C.C. N° 13.378.140



Aurora Silva Barajas
C.C.N° 30893011

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO ÚNICO DE SIMITI
COMPARECE Jose Gregorio
Rios Carvajalino
IDENTIFICADO CON: 13.377.806 com
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES CIERTO.
x 
SIMITI
EL NOTARIO
29 MAR 2010




DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO ÚNICO DE SIMITI
COMPARECE Jose Noel Home
ro Coca
IDENTIFICADO CON: 7.923.099 Sta Rosa
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES CIERTO.
x 
SIMITI
EL NOTARIO
29 MAR 2010




DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO ÚNICO DE SIMITI
COMPARECE Armando San
guino Montego
IDENTIFICADO CON: 13.378.140 com
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES CIERTO.
x 
SIMITI
EL NOTARIO
29 MAR 2010




DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO ÚNICO DE SIMITI
COMPARECE Aurora Silva
Barajas
IDENTIFICADO CON: 30.893.011 Starov.
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES CIERTO.
x 
SIMITI
EL NOTARIO
29 MAR 2010