

**LAS CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO HUMANO A PARTIR DE LAS
PRÁCTICAS FÍSICO DEPORTIVAS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES
ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA -
SINCELEJO**

CARLOS ARMANDO HOYOS ESPITIA

Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Desarrollo y Cultura

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, cultura y desarrollo

MODALIDAD: Proyecto de investigación

DIRECTOR: ALFONS MARTINELL SAMPERE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

MAESTRÍA EN DESARROLLO Y CULTURA

CARTAGENA – BOLIVAR

2017

Nota de presentación:

Firma del Presidente Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por llenarme de Sabiduría, fortaleza y paciencia para finalizar este proceso con éxito

A mis padres, Fidencia Espitia Hoyos y Carlos Hoyos de la Rosa, por brindarme su apoyo incondicional, compromiso y entrega por mi formación académica, quienes me han inculcado el valor de la honestidad y han apostado desde niño a mi educación y superación personal apoyándome en todos los procesos que he emprendido.

A todos los niños y adolescentes que hicieron parte de este proceso, quienes asumieron una posición consciente sobre el proceso y mostraron interés por la realización de las actividades

A la memoria de mi abuela Onofre María Hoyos Espitia, quien me enseñó el valor de la perseverancia y a luchar por mis sueños, inculcándonos en su humildad y sencillez el valor el compromiso por el trabajo para la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la gobernación de Sucre por la formulación del proyecto Formación de Capital Humano de Alto Nivel, que me permite hoy alcanzar una meta académica y profesional.

A mis padres y familiares por creer en mí y apoyarme en todo el proceso de cualificación, por las palabras de apoyo en los momentos de dificultad.

A la Corporación Universitaria del Caribe -CECAR, por el apoyo confianza en mí para seguir cualificándome como profesional.

A mis docentes de la Universidad Tecnológica de Bolívar, por aportar su conocimiento a mi saber disciplinar, en especial a Jorge Alvis y Aarón Espinosa, quienes desde sus experiencias motivadoras me han permitido explorar nuevos enfoques.

A mi director de Tesis, Alfons Martinell, por su valioso aporte y apoyo en el proceso de construcción de mi trabajo.

A Jhon Víctor Vidal, Alfredo Flórez y Leslie Bravo por apoyarme en este proceso y permitirme mi formación.

A mi amiga Ladys Granados por motivarme cada vez más a cumplir mis objetivos y por su apoyo incondicional en este documento.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron con palabras de aliento, acciones y situaciones, que permitieron el cumplimiento de este objetivo.

RESUMEN

Actualmente el deporte y la actividad física son considerados elementos que fortalecen el desarrollo humano y la transversalización de la cultura en los diferentes niveles que este contempla, al ser una subcategoría de la actividad física, permite la inclusión de diferentes actores que permea en el ámbito social, cultural y político. Sin embargo, las capacidades para el desarrollo que se forman a partir del deporte y la actividad física no han sido objeto de estudio por los investigadores del desarrollo. Este trabajo se propuso diseñar una propuesta para el fortalecimiento de capacidades para el desarrollo humano, a partir de las prácticas físico deportivas en escolares adolescentes de una institución educativa (Institución educativa Rural La Peñata) de Sincelejo. El tipo de investigación utilizada fue mixta, con un diseño descriptivo y explicativo no experimental, a través de la cual se tomó una muestra representativa de 71 adolescentes escolares utilizando un muestreo probabilístico, aplicando la fórmula de poblaciones finitas de Cochran. La edad promedio de la población fue de $14 \pm 1,3$ para las niñas y $14,6 \pm 1,42$ para los niños respectivamente. Los resultados mostraron que la participación en actividades físico deportivas tuvo un comportamiento regular y de importancia para los niños, lo cual supone concluir que el hecho de participar en actividades deportivas y ocupar gran parte del tiempo libre en ellas, genera capacidades en los niveles de capacidades básicas, centrales y culturales para promover el desarrollo humano. Por otra parte, también es claro que el deporte es un elemento que promueve la cultura y transforma la calidad de vida de los niños y adolescentes.

Palabras Claves: Capacidades para el desarrollo, Deporte, Actividad Física, cultura y desarrollo

ABSTRACT

Currently sports and physical activity are the elements that strengthen human development and the mainstreaming of culture at the different levels that are contemplated, being a subcategory of physical activity, the inclusion of different actors that permeates in the Social

area, cultural and political. However, the developmental skills that are formed from sport and physical activity have not been studied by development researchers. This work proposed a proposal for the strengthening of capabilities for human development, educational education (Educational Institution Rural La Peñata) of Sincelejo. The type of research became a mix, with a non-experimental descriptive and explanatory design, through which a representative sample of 71 adolescents is represented, school, probabilistic, applying the formula of finite populations of Cochran. The average age of the population was 14 ± 1.3 for girls and 14.6 ± 1.42 for boys respectively. The results have turned into physical activities, sports, have become a normal behavior and the importance of children, has been taken into account in the results. Basic, central and cultural to promote human development. On the other hand, it is also clear that sport is an element that promotes the culture and quality of life of children and adolescents.

Keywords: Capabilities for development, Sport, Physical Activity, culture and development

Contenido

Introducción.....	15
Capítulo I. Acercamiento al problema de investigación.....	18
1.1. Identificación del problema	18
1.2. Justificación	26
1.3. Objetivo	30
1.3.1 General.....	30
1.3.2. Específicos	30
1.4. Diseño de la investigación.....	31
1.4.1 Tipo de investigación y diseño	31
1.4.2 Población y Muestra	31
1.4.2.1 Población	31
1.4.2.2 Muestra	31
1.4.2.3 Criterios de Inclusión:.....	32
1.4.2.4 Criterios de exclusión:	32
1.4.3 Técnicas e instrumentos.....	33
1.4.5 Resultados Esperados	35
Capítulo II. Bases Teóricas.....	36
2.1. Marco Referencial.....	36
2.2. Fundamentación Teórica.....	41
2.2.1. Presupuestos Teóricos.....	41
2.2.1.1. Conexiones Entre Desarrollo Y Cultura	41

2.2.2. Concepciones de desarrollo humano	43
2.2.3 Hacia un enfoque de capacidades	48
2.2.4 Cómo crear capacidades para preparar un equipo ganador al campeonato mundial.....	51
2.2.5 Actividad Física, Deporte, Juego.....	54
2.2.6. El enfoque de capacidades de Martha Nussbaum.....	56
2.2.7. Enfoque cultural para el desarrollo.....	61
2.2.9 Hacia una definición de capacidades para la incorporación del enfoque cultural para el desarrollo.	67
2.2.10. Desarrollo Por Capacidades y Enfoque Cultural Para El Desarrollo	71
2.2.11. Capacidades para el desarrollo.....	75
2.2.12. Capacidades Culturales para el desarrollo	84
2.2.13. Deporte para el desarrollo	89
Capitulo III. Resultados de Investigación	93
3.1. Hábitos y conductas físico deportivas	93
3.1.1. Información Sociodemográfica.....	93
3.1.2. Actividades Física, Deporte, Ocio Y Tiempo Libre	96
3.1.3. Información relacionada con habilidades deportivas y competitivas	101
3.1.4. Percepción subjetiva sobre habilidades y aptitudes para el deporte y la actividad física.....	103
3.1.4. Identificación de capacidades centrales desde el enfoque de (Nussbaum,2012).....	115
3.1.5. Identificación de capacidades para el desarrollo a partir de los comportamientos físico deportivos.....	123
Capitulo IV. Diseño de la propuesta.....	127

4.1. Estrategia sostenible para promover las capacidades para el desarrollo a partir de la práctica del deporte y las Actividad Física desde el ambiente escolar hasta extraescolar.....	128
.....	128
4.1.1. Planteamiento del árbol problema	129
4.2. Objetivos de la propuesta.....	129
4.2.1. Objetivos específicos	129
4.2.2. El deporte y la actividad física en el ámbito local bajo la política nacional para el desarrollo del deporte.....	150
4.2.3. Generación de capacidades individuales y gubernamentales a favor del deporte	154
4.2.4. Integración de un sistema de deporte y actividad física intraescolar.....	154
4.2.5. Reconocimiento y rescate de las prácticas físicas ancestrales, propias, autóctonas y típicas.....	155
4.2.6. Reconocimiento de las prácticas físico deportivas en la construcción de convivencia, paz y ciudadanía.....	157
4.2.7. Desarrollo del deporte formativo y competitivo.....	157
4.2.8. Formación de capacidades para el desarrollo a través del deporte y la actividad física.....	158
4.2.9. Promoción de la actividad física y estilos de vida saludable desde los ambientes escolares, universitarios, laborales y comunitarios.	160
5. Conclusiones	168
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	171
ANEXOS	178
A.CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y CONDUCTAS FISICODEPORTIVAS (Maurice Pierón)	178
B.Resultado de muestra piloto	183

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Estadísticos descriptivos relacionados con la edad
- Tabla 2. Caracterización de la población por sexo
- Tabla 3. Estrato socioeconómico
- Tabla 4. Caracterización del grupo étnico
- Tabla 5. Porcentaje de niños que viven con sus padres
- Tabla 6. Satisfacción por la vivienda donde viven
- Tabla 7. Participación en actividades recreativas al aire libre extraescolar
- Tabla 8. Tipo de Actividad Física/ejercicio en el tiempo libre
- Tabla 9. Tiempo de práctica de deporte/Actividad Física que le haga jadear, fuera del tiempo del colegio.
- Tabla 10. Participación en actividades deportivas competitivas
- Tabla 11. Existencia de clubes deportivos en el colegio
- Tabla 12. Afiliación a clubes deportivos
- Tabla 13. Deportes de mayor preferencia y práctica
- Tabla 14. Con quien realiza deporte/actividad física
- Tabla 15. Percepción acerca de la salud individual

LISTA DE CUADROS

- Cuadro 1. Categorías del enfoque cultural del desarrollo
- Cuadro 2. Capacidades personales individuales
- Cuadro 3. Capacidades Institucionales
- Cuadro 4. Niveles de capacidades (L+ iD, 2013)
- Cuadro 5. Niveles de capacidades y dimensiones del desarrollo humano
- Cuadro 6. Capacidades Básicas para el desarrollo.
- Cuadro 7. Definición de las capacidades
- Cuadro 9. Capacidades Básicas
- Cuadro 10. Listado de capacidades culturales
- Cuadro 11. Matriz de capacidades centrales identificadas a través de las prácticas físico-deportivas.
- Cuadro 12. Matriz combinada de capacidades identificadas para las actividades de tiempo libre.
- Cuadro 13. Clasificación de valores y capacidades para el deporte y la actividad física
- Cuadro 14. Capacidades básicas asociadas a la propuesta
- Cuadro 15. Capacidades deportivas para el desarrollo
- Cuadro 16. Actores involucrados en la propuesta
- Cuadro 17. Matriz de planificación del proyecto

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Esquema de capacidades para el desarrollo bajo el enfoque cultural
- Figura 2. Esquema de capacidades internas para un proyecto
- Figura 3. Caracterización de la población víctima del conflicto armado
- Figura 4. Actividades que realizan en el tiempo libre según el grado de importancia
- Figura 5. Actividades realizadas regularmente en el tiempo libre
- Figura 6. Actividades realizadas regularmente en el tiempo libre.
- Figura 7. Participación en deporte y actividad física por sexo
- Figura 8. Percepción sobre grado de habilidades subjetivas
- Sentimientos durante la participación de actividades físico deportivas
- Figura 9. Sentimientos durante la participación de actividades físico deportivas
- Razones para practicar el deporte
- Figura 10. Razones para practicar el deporte
- Figura 11. Percepción sobre otros aspectos
- Figura 12. Estrato Socioeconómico vs frecuencia de actividades de tiempo libre
- Figura 13. Tipo de actividad física en tiempo libre vs Percepción de la salud
- Figura 14. Tiempo de práctica del deporte, frente a percepción de la salud.
- Figura 15. Grupo étnico frente al deporte de mayor preferencia
- Figura 11. Identificación de barreras para la participación en actividades físico deportivas
- Figura 12. Árbol Problema
- Figura 13. Esquema de intervención de la propuesta de deporte y actividad física para el desarrollo

Introducción

El presente estudio pretende dar una mirada global y a la vez cercana de las capacidades para el desarrollo que se generan a partir de las prácticas de actividad física y deporte, incluyendo el juego como elemento de recreación en adolescentes escolares del municipio de Sincelejo en el marco de las conexiones entre desarrollo y cultura. Las actividades físicas y deportivas determinan las expresiones socioculturales que reflejan sentimientos de poder, colectividad autonomía, superación personal, liderazgo y capacidades humanas que permiten al sujeto expresarse libremente, y moverse libremente, interactuando en diferentes contextos, donde el movimiento en sí mismo tiene un fin especial. En este sentido, estudiar las capacidades para el desarrollo en relación con la práctica del deporte y la Actividad Física en escolares del municipio de Sincelejo permitirá establecer una sinergia y comprensión de la realidad a partir de comportamientos físicos que los mismos alumnos realizan, y poder diseñar a futuro una estrategia que contribuya a promover capacidades para el desarrollo a partir de la practicas físico deportivas en el ambiente escolar y extraescolar.

En la actualidad, las prácticas deportivas se relacionan con el ocio, el aprovechamiento del tiempo libre y la formación del cuerpo en torno a prácticas saludables que determinan la calidad de vida en el ámbito físico de las personas que la realizan. Si bien, los patrones observados en la mayoría de las sociedades modernas muestran el incremento de estas prácticas con fines asociados a estilos de vida cada vez más activos, al mismo tiempo que aumenta el uso de la tecnología y el sedentarismo.

En este sentido, dar una mirada más profunda hacia la actividad física y el deporte, supone adentrarse al análisis de la realidad y de las construcciones culturales que se derivan de la práctica de estas, que en el ámbito social están configurados como dispositivos culturales que proyectan significados y representaciones simbólicas en los territorios, poniendo de manifiesto la identidad cultural arraigada a tradiciones, prácticas deportivas propias y autóctonas de ellos. Lo anterior, refleja la existencia de capacidades para el

desarrollo, que se generan a partir de comportamientos físicos, y que tienen lugar en la vida de cada sujeto, desde el ámbito escolar hasta extraescolar.

De acuerdo con el Dane (2011) “la legislación colombiana reconoce que la actividad deportiva es complementaria en la formación cultural” (p. 15), tanto así, que la entidad rectora del deporte en Colombia se encuentra adscrita al Ministerio de Cultura y en el Plan de Desarrollo (2006 – 2010), desde la incorporación del objetivo “ Un mejor estado al servicio de los ciudadanos’. La estrategia planteada rige las pautas determinadas para el aprovechamiento del tiempo libre lejos del uso drogas y estupefacientes, así como también sentó las bases para la concepción y práctica del deporte como motor cultural de las regiones, asociando la práctica deportiva a la identidad regional, lo cual a su vez permite un mayor desarrollo cultural sustentado en la generación de política (Dane, 2011).

Estas políticas van encaminadas a fortalecer estas prácticas físico deportivas en clave de cultura y desarrollo, tal cual como hoy requieren las actuales sociedades donde existe la necesidad de enfatizar en la construcción una cultura de paz y desarrollo sostenible.

El estudio se enmarca en un enfoque mixto de tipo descriptivo explicativo, mediante el cual se analizarán unas variables de análisis previamente evaluadas que proporcionarán información relevante sobre las capacidades para el desarrollo que se generan a partir de las prácticas físico deportivo bajo el enfoque cultural del desarrollo, donde se describen comportamientos relacionados con los hábitos y conductas físico deportivas de la población objeto de estudio, tratando de encontrar significados a sus percepciones, hábitos y comportamientos que determinan en sí mismos potenciales capacidades para el desarrollo, por medio del análisis de las capacidades para el desarrollo que se identifican en los escolares

A través de esta investigación, se pretende identificar de forma concreta las capacidades para el desarrollo que se forman en el quehacer de los adolescentes al realizar actividades físicas y deportivas, de acuerdo con sus percepciones de pensamiento cuando la practican y las habilidades que la práctica propiamente desarrolla en ellos. Por su parte, en los primeros capítulos del documento, se exponen los referentes teóricos que sustentan la base de la cultura y el desarrollo en un contexto global, así como las concepciones sobre el ejercicio,

el deporte y la actividad físicas partiendo desde de sus definiciones teóricas, hasta las conexiones con el desarrollo en clave de cultura.

Considerando el deporte y la actividad física como elementos potenciales para la generación de paz y una cultura saludable. la propuesta en mención pretende llenar los solventar los vacíos que el deporte tiene en la institución educativa como punto de partida, para la creación de lineamientos y estrategias territoriales que permitan el abordaje del deporte con fines de desarrollo, desde el ámbito escolar, hasta el extraescolar y comunitario.

Capítulo I. Problema de investigación

1.1. Identificación del problema

En los últimos 40 años, el número de niños obesos en el mundo se ha multiplicado por 10 y de mantenerse las condiciones actuales para el 2022 habrá más población infantil y adolescente con obesidad que desnutrida, calcula el estudio. América Latina no está exenta y las alarmas también están activadas (OMS, 2017).

Según Jaitman y Scartascini (2017) los bajos niveles de Actividad Física en el mundo afectan a la población en general, donde América Latina y el Caribe son las regiones donde es más evidente esta situación. Esta problemática se agudiza en los países con mayor índice de pobreza, desigualdad y menores índices de alfabetización y escolarización. Resulta preocupante la ausencia y reducción de actividad física durante la infancia, especialmente en la población escolar que cada vez más es obesa. Actualmente la prevalencia de inactividad Física en el mundo se estima en un 80,7 % en adolescentes entre los 12 a 17 años, y un 81,7 % de adolescentes en América no cumplen con las recomendaciones de Actividad Física.

Por otra parte, a diferencia de otras regiones del mundo, la inactividad Física es más prevalente en América Latina y el Caribe, donde la tasa de obesidad ajustada en función de la edad es elevada, tanto en niños y adultos. En niños entre los 12 a 19 años, se estima una tasa del 5 % de obesidad a nivel mundial y 7% a nivel de Latinoamérica y el caribe. Así mismo, la participación en actividades deportivas de equipo en los dos últimos años revela que, en la secundaria, el 17 % de los niños participa en deportes de equipo una vez a la semana, el 15 % una o dos veces al mes, y el 10% una o dos veces al año. Estos datos revelan que la conciencia acerca de los beneficios de la actividad física aumenta con la educación, a la vez que confirma la relación entre los ingresos y el ejercicio físico (Jaitman, y Scartascini, 2017).

Actualmente, la práctica de la actividad física y el deporte es considerada un elemento que coadyuva al bienestar integral de la persona, pero más allá de los aportes para la

calidad de vida relacionada con la Salud, las prácticas físico deportivas son consideradas elementos que dinamizan el potencial del individuo en cualquiera de las dimensiones del desarrollo humano. Otros organismos mundiales que están a la vanguardia de la agenda 2030 con relación al deporte y el desarrollo como Sportanddev.org visualizan el deporte como una herramienta importante en el desarrollo mundial, en el cual su efectividad se ve mediada por la unión de varios países con valores compartidos, a pesar de las distancias geográficas. De acuerdo con la Unicef (2011)

“La adolescencia, una etapa llena de oportunidades para los niños y las niñas, exige nuestro compromiso con su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para ayudarles a superar los peligros y las vulnerabilidades, y prepararlos para alcanzar todo su potencial” (p. 9).

Para el caso de Colombia el panorama con relación a la actividad física y el deporte en escolares no es muy alentador con relación a las cifras mencionadas anteriormente en el mundo. Según la (ENSIN, 2015) solo el 18,7 % de los adolescentes hombres, cumplen con las recomendaciones de Actividad Física y deporte para considerarse activo, mientras que el 7,6 % de las mujeres lo hacen respectivamente. Esto supone un indicador muy bajo para lograr objetivos de desarrollo sostenibles en estas generaciones, que permita generar estados de bienestar y mejorar la calidad de vida relacionada con la salud. Los bajos indicadores de Actividad Física y deporte requieren también analizar las diversas causas por las cuales se presenta este fenómeno, sin embargo, el reporte de la encuesta de situación nutricional para el año 2015, revela que el tiempo excesivo de exposición a pantallas en escolares adolescentes supera el 76,9 % en hombres y el 76,3% en mujeres, siendo más alto el porcentaje en la población masculina.

Los datos anteriormente mostrados reflejan la realidad de los hábitos de actividad Física y deporte de la población adolescente de Colombia radicada en el contexto intra y extraescolar. Al analizar los datos entre el tiempo de exposición a pantallas con relación al tiempo dedicado al deporte y la actividad física, se puede inferir la gran necesidad mundial y nacional que tienen estas poblaciones para lograr un desarrollo humano adecuado y

garantizar una mejora de la calidad de vida en todos los aspectos. En este sentido, es válido cuestionar la responsabilidad del hogar, del estado y de las instituciones educativas en materia de educación y sensibilización al problema.

El sistema educativo colombiano, tiene contemplado dentro de sus políticas educativas un espacio para la educación del cuerpo, la educación física, recreación y el deporte, dentro del ambiente escolar, sin embargo, la intensidad horaria de esta asignatura es insuficiente para la creación y adopción de hábitos y estilos de vida saludable que permitan generar en los niños, capacidades humanas para ser capaces de controlar su propio cuerpo, su propia salud y ejercer libertades que involucren acciones sociales y culturales a través de la práctica de la actividad física y el deporte. Sumado a esto, la forma en la que la educación física es orientada en la mayoría de las instituciones educativas ha permitido que esta pierda valor e importancia en los adolescentes. Por tanto, mientras más avanza la tecnología, más se reducen las practicas físico deportivas, más niños y adolescentes sedentarios, menos programas extracurriculares en proyectos de formación deportiva, y actividades físicas en el medio natural. Esto genera una cadena peligrosa que convierte a los niños en futuros esclavos de su propia enfermedad y de su dependencia funcional.

Ahora bien, aunque Colombia ha tomado acciones y acatado los llamados mundiales por las diferentes organizaciones internacionales; ONU, UNICEF, UNESCO, O.M.S, y otros referentes globales sobre el llamado a “ Moverse”, las estrategias en términos de política pública para la infancia y la adolescencia desde el ambiente escolar para la masificación del deporte y la actividad física se han quedado cortas. Así pues, el hecho de aumentar la prevalencia de las prácticas físico deportivas en los adolescentes Colombianos no es un capricho de la Ciencia, es una necesidad de primer orden, es una necesidad social, cultural, económica, donde se requiere una intervención inmediata desde varios frentes, que permitan generar capacidades humanas, institucionales, y culturales para que los niños del futuro puedan ser jóvenes y adultos útiles para sí mismos, para la sociedad y para incentivar a otras generaciones a trabajar por el desarrollo humano.

Para el departamento de Sucre (Sincelejo), la problemática se centra en términos de salud, por el aumento de enfermedades del sistema circulatorio con una tasa ajustada de 155,54 x 100 mil habitantes, las cuales se consideran la principal causa de muerte en Sucre,

asociadas al sedentarismo, y la inactividad física, malos hábitos alimenticios y al consumo de sustancias como el alcohol y el cigarrillo. Lo anterior devela una pobre conciencia sobre la importancia de los hábitos y estilos de vida saludable en el departamento, los cuales no se promueven desde el hogar, desde la escuela, la comunidad en general y desde los espacios urbanos para la práctica del deporte y la recreación.

Por otra parte, la cultura de autocuidado no se concibe como importante para lograr un desarrollo humano pleno, debido a la falta de patrones culturales que facilitan la adherencia de estos comportamientos en las personas adultas, niños y jóvenes. Las instituciones educativas se han centrado en el aspecto disciplinar y académico con miras a mejorar los rangos en las categorías de educación primaria y secundaria, antes que, a promover una cultura de autocuidado, respecto, y salud para una mejor calidad de vida. Los jóvenes del departamento cada vez se ven envueltos en los procesos tecnológicos, los cuales limitan la participación y adherencia a las actividades físico deportivas y recreativas en el ambiente escolar y en su comunidad. No existe una significancia del valor del deporte y la actividad física para el desarrollo humano. Los niños y adolescentes educan su cuerpo físicamente para verse y sentirse mejor consigo mismo, pero no para formar valores culturales y sociales que le permitan integrarse a la sociedad y contribuir a ellas generando capacidades humanas para el desarrollo (Gobernación de Sucre, 2016). En este sentido, el enfoque de desarrollo humano a la luz de las teorías y de las capacidades internas, institucionales y culturales no se ha contemplado como objeto de estudio ni de intervención

Sumado a lo anterior, todavía se evidencia mucha inseguridad alimentaria que refleja un gran peso de vulnerabilidad de la población infantil con poco acceso a la educación o que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza. No existen oportunidades para estos niños, las esperanzas cada vez se acortan y las políticas públicas de atención a la primera infancia son cada vez menos efectivas y materializadas en el territorio sucreño. Por tanto, se evidencia un alto porcentaje de necesidades básicas insatisfechas en la población infantil, así como una limitación en la atención integral y oportuna en salud (Gobernación de Sucre, 2016, p. 75).

En materia de deporte, actividad física, y recreación, en el departamento de Sucre se ha adelantado la construcción de escenarios para la práctica del deporte y la actividad física,

sin embargo, la cobertura es escasa para la población de niños y adolescentes que deberían acceder a estos espacios con fines de formación deportiva. Actualmente Sucre cuenta con tres programas recreativos y deportivos para las personas adultas, personas mayores y los niños. Estos últimos se integran a las actividades físico deportivas, a través de los campamentos juveniles y del programa de actividad física musicalizada en convenio con Col deportes y el Inder municipal, pero las iniciativas han sido muy escasas y no han permitido la participación masiva de los adolescentes en el deporte y la Actividad física con fines de desarrollo humano y calidad de vida.

La situación actual del deporte y la actividad física en el departamento es un elemento que merece la atención de la agenda para el desarrollo y de los futuros planes y gestiones gubernamentales y municipales, ya que solo 30.184 niños y jóvenes han participado de actividades físico deportivas desde el año 2016. Además de esto, las instituciones educativas con programas de formación deportiva apoyadas por el departamento suman 67 en lo que se ha ejecutado del plan, y solo se han desarrollado tres (3) programas de deporte social comunitario, dirigido a niños en condiciones de vulnerabilidad social, económica, alimentaria y educativa.

Lo anterior, refleja la necesidad de construir una política pública del deporte, la actividad física y la recreación en el departamento, que vele por estos derechos, constituyendo organizaciones que lideren programas de deporte en todas las disciplinas, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre desde el ambiente escolar, extraescolar y comunitario. A su vez, esta política debe contener las conexiones existentes entre cultura y deporte, deporte social y deporte para el desarrollo, ya que en Sucre el deporte no es concebido como una vía para el desarrollo y es por esa razón que no ha tomado la importancia que merece desde la gestión pública departamental.

Desde el ámbito municipal (Sincelejo), no existen condiciones para el desarrollo, promoción y masificación de las actividades físicas, deportivas, formativas, de competencia y aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, esta situación refleja el pobre rendimiento físico deportivo de los niños, niñas y jóvenes. Una de las causas de esta problemática, radica en que dentro de las instituciones educativas no hay presencia de profesionales e instructores formados en deporte, actividad física y recreación para llevar a cabo el

desarrollo de los procesos de iniciación y formación de capacidades físico deportivas (Plan de desarrollo municipal 2016 -2019). La inexistencia de implementación deportiva, los pocos eventos de promoción y de competencia, la poca participación en eventos locales y regionales etc., tendría repercusiones no solo en el desarrollo de capacidades humanas en los niños y adolescentes sino también en su bienestar integral y en su calidad de vida.

En el cuatrienio pasado, el INDER municipal realizó una intervención en instituciones educativas de básica primaria del sector público urbano de Sincelejo, atendiendo a la necesidad sentida de falta de docentes de educación física y promotores deportivos formados, con la atención de 3.200 niños en estas instituciones en la jornada extraescolar, a fin de generar espacios para el aprovechamiento del tiempo libre. Con relación a los clubes deportivos no funcionan como organismos internos para darle operatividad a los procesos de formación deportiva y de competencia. Existe pobre cooperación para la promoción y masificación de actividades físico deportivas y de aprovechamiento de tiempo libre para el mejoramiento de la calidad de vida relacionada con la salud, pues solo existe un programa departamental y municipal que trabaja por la actividad física, pero la cobertura es insuficiente (Inder Sucre, Inder Sincelejo).

Existen registradas en el Inder Sincelejo, 400 organizaciones deportivas, entre escuelas, clubes y ligas deportivas, que promueven la Iniciación, formación y la práctica del deporte en Sincelejo, de las cuales solo un 10% funcionan operativamente con un órgano administrativo constituido que facilita la promoción del deporte y la Actividad Física, aclarando que ninguna de estas, fomentan capacidades en los niños y adolescentes para el desarrollo a través del deporte y la Actividad Física (Concejo Municipal, 2016).

De acuerdo a lo observado y por fuentes secundarias las actividades de participación y de promoción de la cultura a través del deporte y el juego, han sido vulneradas y subvaloradas por los entes municipales, ya que si bien, dentro del plan de desarrollo municipal se han diseñado estrategias para fortalecer la identidad de la cultura mediante la práctica de juegos tradicionales, no ha sido posible llevar estas iniciativas a acciones concretas y exitosas en las instituciones educativas y en las comunidades. De esta forma, la participación en la vida cultural por medio del deporte ha sido poca, debido al poco valor que toma el deporte en la cultura, para el departamento y para el municipio. Si bien, los

afanes por lograr mayores éxitos deportivos a nivel nacional y regional han reducido la práctica del deporte a una actividad competitiva y plana que ha perdido valor en la cultura, en la convivencia, en la construcción de paz y de ciudadanía.

En este sentido, el gran problema que devela la problemática del departamento de Sucre y el municipio de Sincelejo con relación a los hábitos relacionados con la práctica de deporte y actividad física es evidente. Las instituciones educativas no están formando a los estudiantes para educar su cuerpo, su potencial físico, para crear capacidades que les permitan auto cuidarse, conservar su salud, mejorar su calidad de vida, ser funcional en la medida en que la libertad para participar en todas las actividades culturales y explorar sus funcionamientos faciliten el desarrollo humano. Por tanto, el problema viene concentrado desde la raíz de la familia, desde las costumbres, hábitos, nivel educativo hasta las estrategias gubernamentales y municipales que se han tomado para mejorar la situación del deporte en Sucre. Sin embargo, la esencia real de los cuestionamientos en cuanto a la práctica del deporte y la actividad física va más allá de una simple participación, es por eso que la necesidad vital, se centra en poder articular el desarrollo humano desde el enfoque de capacidades a las prácticas físico deportivas que los niños y adolescentes realizan en su cotidianidad, ya que estas se convierten en los ejes, alrededor del cual giran casi todas las dimensiones del ser humano, las habilidades en la etapa infantil y de la adolescencia y los funcionamientos que éstos pueden resolver para ser autónomos de su propio desarrollo y así contribuir al desarrollo del departamento de Sucre.

Siguiendo con la estructura del problema de investigación, y al realizar los respectivos acercamientos a la Institución Educativa Rural la Peñata del acciones claras y estratégicas para fortalecer las capacidades de los niños y jóvenes a través del deporte. Aunque existen figuras de docentes educadores físicos que orientan la asignatura de educación física, no se refleja una conciencia clara sobre la importancia del deporte para el desarrollo humano en los niños. Actualmente los niños realizan actividades deportivas en las horas de descanso y en las dos horas de educación física semanal obligatorias según los lineamientos del ministerio de educación y la secretaria de educación municipal, pero más allá de esas actividades, no se evidencian patrones claros de participación en actividades de deporte y recreación fuera del ambiente escolar.

Otro de los aspectos a resaltar en la problemática institucional, es que a pesar de que existen políticas claras dentro del proyecto educativo institucional para la orientación de las dos horas reglamentarias de educación física, estas no se cumplen con la intencionalidad requerida ni con una coherencia lógica. Usualmente, las clases de educación física son muy esperadas por los estudiantes, ya que se convierten en un espacio más para el esparcimiento, el ocio y el tiempo libre dentro de la jornada académica. No existe un sistema estructurado, guiado y coherente que permita vislumbrar como el deporte, la recreación y la actividad física permite formar integralmente al alumno y los efectos positivos que provee en el rendimiento académico, en la convivencia, en la integración, en la formación de líderes, en el trabajo en equipo, en la promoción de hábitos y estilos de vida saludable etc.

En este sentido, el deporte sigue siendo el mismo medio para la formación del cuerpo y del potencial físico del alumno dentro de la escuela, pero carente de significados, de interpretaciones sociales, culturales, artísticas, no se juega para la vida, no se juega baloncesto para formar líderes estratégicos, no se juega Voleibol para fortalecer el trabajo en equipo, no se acatan las reglas deportivas para respetar las opiniones de los demás y para fomentar el respeto por las reglas y la disciplina, no se usa el deporte como formador de carácter y ciudadanos integrales idóneos capaces de transformar su realidad social, cultural y comunitaria. Solo se patean la pelota para marcar goles sin significados, se forman equipos para competir con otros fomentando la rivalidad, mas no el respeto y la tolerancia. Los niños desconocen que pueden vivir más años de vida si juegan, si participan en deportes, si realizan actividad física, si se alimentan adecuadamente etc. Por estas razones, y sustentado con base a los argumentos anteriores, se plantea la siguiente pregunta problema.

¿Cuáles son las capacidades para el desarrollo, que se generan a partir de las prácticas físico deportivo para la promoción del deporte y la actividad física en adolescentes escolares de la Institución educativa la Peñata - Sincelejo?

1.2. Justificación

El deporte se ha convertido en un elemento clave para la organización de las agendas del desarrollo en todo el mundo, donde el llamado de atención de los países en desarrollo se ha vuelto más visible por la gran preocupación que existe en torno al deporte y la actividad física. Los llamados mundiales a ‘‘ moverse’’ y a propiciar espacios para la práctica del deporte y la actividad física se han convertido en necesidades primarias en todos los países, donde los índices de desarrollo humano también se ven afectados por la prevalencia de la Actividad Física y el deporte. Sin embargo, las estrategias que se deben afrontar a favor de la solución de la problemática del deporte mundial deben concentrarse no solo en el potencial funcional de las personas y de los niños para llevar un estilo de vida activo y saludable, sino también a formar capacidades deportivas para el desarrollo humano, que favorezcan las libertades individuales y la Operacionalización de los funcionamientos de los adolescentes para empezar a darle un rumbo diferente a su vida y trabajar por su propio desarrollo.

Se calcula que actualmente un 53,5% de los adolescentes entre 13 y 23 años no está insertos en centros educativos, y que un 16,1% de los jóvenes de entre 15 y 24 años se encuentra desempleado. Ante estas problemáticas, el deporte representa la vía para llegar a estos jóvenes y reinsertarlos en los procesos de formación escolar y ayudarles a prepararse para ingresar al mundo laboral (Jaitman y Scartascini (2017)). Es por esto, que el banco interamericano de desarrollo BID ha reconocido y evidenciado el poder del deporte, tomando estrategias concretas desde el año 2004, mediante la ampliación de la cobertura en programas de deporte para 18 de América Latina y el Caribe y con la ayuda y cooperación de más de 20 socios. Hasta la fecha, el banco interamericano de desarrollo ha ejecutado 17 acciones dirigidas a la utilización del deporte como medio para el aprovechamiento de las oportunidades sociales y económicas en los jóvenes a fin de poder ser miembros y ciudadanos más activos de la sociedad (Jaitman y Scartascini (2017)).

Lo anterior, devela todos los funcionamientos y dimensiones que el deporte y la actividad física pueden generar en una persona y el cambio de perspectiva que provoca

cuando los sujetos se adentran en él y lo viven como una experiencia personal y resocializadora. Partiendo de la situación planteada en la identificación del problema, es evidente la necesidad de intervenir mediante acciones concretas que permitan primero, generar un cambio de conciencia y de paradigma en los principales tomadores de decisiones de los gobiernos locales en donde todavía las practicas físico deportivas se encuentran rezagadas y carentes de dolientes para su materialización.

En Colombia se han desarrollado muchas investigaciones referentes al deporte y la cultura, desde la corporeidad y desde la motricidad, sin embargo, la utilización del deporte bajo el enfoque de las capacidades para el desarrollo en clave de cultura no ha sido objeto de estudio. Por tanto, la investigación presente cobra importancia y viabilidad, ya que, a través de esta, se podrán identificar las capacidades para el desarrollo que el deporte y la Actividad Física promueve en los jóvenes, desde el ambiente escolar, hasta el ambiente extraescolar en diferentes áreas y dimensiones del desarrollo humano. Por tanto, aunque la propuesta es un primer ejercicio de acercamiento para el abordaje del deporte y la Actividad física bajo el enfoque de capacidades para el desarrollo, permite tener una visión global sobre lo que el deporte podría promover y generar en las vidas de los adolescentes.

Las estrategias de actividad física para la salud, los juegos supérate con el deporte y otras acciones que promueve COLDEPORTES en Colombia, han marcado un camino bastante largo de oportunidades para el deporte en los diferentes territorios como elemento para la construcción de paz, convivencia en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible. Sin embargo, la viabilidad del proyecto no radica en la oportunidad para masificar las prácticas deportivas y de Actividad física en los adolescentes, sino el fin con que el deporte se realiza y lo que representa a mediano y a largo plazo para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y, por ende, su salud. Por tanto, las estadísticas de prevalencia de Actividad Física podrían estar aumentadas en los próximos años, pero si no se logra un empoderamiento de las entidades territoriales en el tema del deporte para el desarrollo serán inútiles las estrategias y las acciones implementadas desde los diferentes gobiernos para generar capacidades humanas sin enfoque de desarrollo humano.

Diariamente aumenta la prevalencia de patologías asociadas con los malos hábitos y estilos de vida saludable. Entre los factores más comúnmente conocidos como

determinantes de la salud están los ambientales, biológicos, socioeconómicos; también se destacan los conductuales como la alimentación sana, la actividad física, el tabaquismo, el consumo de alcohol, el estrés y los factores personales como la genética, la inteligencia y la capacidad cognoscitiva. (Plan de desarrollo departamental de Sucre 2016 -2019). Todos estos últimos se vuelven factores protectores contra las amenazas del desarrollo humano sobre todo en la población infantil y adolescente. Es por eso que el trabajo en equipo desde el desarrollo local, comunitario y la articulación de la académica con el estado, se puedan hacer intervenciones efectivas que generen impacto social y permitan consolidar una política pública robusta, operante y robusta que garantice el derecho a la participación en el deporte, la recreación y la vida cultural de los niños, no solo desde el ambiente escolar, sino también familiar y comunitario.

Según el BID (2017) el deporte desde el enfoque de logros deportivos y de competencia, genera un alto impacto económico que favorece su industria y aporta excedentes positivos para la económica mundial. Además de lo anterior el gasto público en materia de deporte es relativamente bajo. Según el presupuesto de 17 países el BID afirma que el deporte no supera el 0,1 % del Producto Interno Bruto (PIB) de cada país, mientras que el gasto en deportes para América Latina representa un tercio del gasto en deportes para Europa sin hablar del presupuesto para la participación de los deportistas que compiten en juegos olímpicos. Sin embargo, el reto de los países y en especial para Colombia, es analizar las estrategias que actualmente están funcionando, para estudiar la eficacia y el éxito de las mismas en lo que se tiene previsto para la agenda del desarrollo 2030. Es así como desde el ámbito nacional, la política del deporte y la recreación debe sumar esfuerzos por integrar el deporte como un componente para el desarrollo y no solo como un elemento que aumenta el alto rendimiento y que visibiliza a los países por el número de medallas obtenidas, sin desconocer que el desarrollo de alguna forma también se ve representado por estas participaciones.

Por tanto, desde la problemática local, es necesario modificar el comportamiento de los niños y niñas a través de aprendizajes de experiencias positivas como cocinar en familia, probar nuevos platos, salir a pasear al aire libre, realizar algún tipo de deporte, incluirse en actividades deportivas extracurriculares, incentivar la participación en clubes

de formación deportiva y grupos comunitarios organizados donde se promueva la Actividad Física y el deporte. Así mismo, se carece de redes sociales de apoyo que orienten a las comunidades sobre los hábitos y estilos de vida saludable.

En términos generales el trabajo que se presenta pretende dar un salto arriesgado, más allá de las concepciones de deporte y desarrollo humano concebidas desde las diferentes posturas teóricas, aplicando las conexiones entre desarrollo y cultura bajo un enfoque de capacidades que no se pueden medir a simple vista en los niños y adolescentes, pero que siembran la semilla del futuro y garantizan una mejor calidad de vida y unas capacidades para lograr su propio desarrollo. Por tanto, el hecho de identificar a través de esta propuesta las capacidades para el desarrollo que se generan a partir de las prácticas físico deportivas en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Rural la Peñata de la ciudad de Sincelejo, permitirá obtener una línea a base sobre los aportes del deporte y la actividad física para el desarrollo, no solo en el la institución educativa, sino también, en Sincelejo y el departamento de Sucre, en la medida en que permitirá sentar un marco de referencia para las futuras acciones y decisiones que se tomaran en favor de la niñez con la reactivación de la política de primera infancia y adolescencia para poder replicarla en todas las instituciones educativas del municipio y del departamento.

Como beneficiarios directos del estudio, estarán los niños y adolescentes que participaron de este proceso, los docentes de las instituciones educativas, ya que posterior a la caracterización, se pretende a mediano plazo iniciar con un plan de alfabetización y capacitación en deporte para el desarrollo, coherentes con la agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible, bajo un enfoque cultural, que permita crear espacios de interacción entre docentes y estudiantes de las instituciones educativas. La Institución Educativa Rural la Peñata sería la primera institución donde se ejecutaría la intervención, lo cual permite dinamizar los procesos académicos que ocurren dentro de los proyectos educativos institucionales.

Finalmente, los entes gubernamentales y municipales, universidades e instituciones públicas y privadas (fundaciones, centros de atención a la primera infancia, centros de vida) etc., que tendrán un insumo de primera mano para incorporar a sus estrategias y políticas, institucionales y corporativas, el deporte y la actividad física como fin del desarrollo,

articulados con la académica, para dar mayor sustento científico al proceso. Además de lo anterior, las estrategias que se van a proponer tendrían como punto de partida la masificación del deporte y la Actividad física con fines de salud, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, con la generación de valores que construyan una paz sostenible, una convivencia ciudadana, pero, sobre todo, capacidades humanas, internas, institucionales y culturales que dinamicen el deporte como fenómeno social.

1.3. Objetivos

1.3.1 General

Determinar las capacidades para el desarrollo humano que se generan a partir de las prácticas físico deportivo, para la promoción de las capacidades a través del deporte y la actividad física en adolescentes escolares de la Institución educativa rural la Peñata de Sincelejo.

1.3.2. Específicos

- Identificar los hábitos y percepciones relacionados con las prácticas físico deportivas en los adolescentes escolares de la Institución educativa rural la Peñata de Sincelejo.
- Analizar los hábitos relacionados con las prácticas físico deportivo, relación con las capacidades para el desarrollo que se generan en los adolescentes escolares bajo el enfoque cultural.
- Diseñar una estrategia sostenible para promover las capacidades para el desarrollo a partir de la práctica del deporte y las Actividad Física desde el ambiente escolar hasta extraescolar.

1.4. Diseño de la investigación

1.4.1 Tipo de investigación y diseño

El estudio se enmarca dentro una investigación mixta con un tipo de investigación de diseño descriptivo y explicativo no experimental sustentado bajo el paradigma positivista. Es descriptiva en cuanto permite buscar las características, perfiles y propiedades de las personas, grupos o comunidades (Sampieri, Collado, Baptista, 2014). En este caso de los adolescentes escolares comprendidos en el rango de edad. De esta forma, permite medir o recolectar información de forma aislada o colectiva sobre las variables de estudio sin buscar la relación y correlación entre ellas.

Explicativo, ya que se pretende dar respuesta al fenómeno, argumentando las causas de los fenómenos físicos o sociales, las condiciones en las cuales se generan y la posible relación entre las variables del fenómeno (Sampieri, Collado, Baptista, 2014). Para el caso de la investigación, este diseño permitirá explicar a la luz de las teorías y de la información recolectada, las capacidades para el desarrollo que se generan a través de las prácticas y comportamientos deportivos de los adolescentes, tratando de encontrar una sinergia o congruencia entre las prácticas realizadas y las capacidades que se desarrollan cuando estas se realizan.

Así mismo se realizará un análisis teórico sobre las capacidades para el desarrollo que se generan a partir de las prácticas físico deportivas declaradas por la población objeto de estudio, lo cual permite establecer una conexión entre el deporte y el desarrollo, abordando las capacidades a la luz de las teorías de Martha Nusbaum, Amartya Sen, y Alfons Martinell (enfoque cultural para el desarrollo).

1.4.2 Población y Muestra

1.4.2.1 Población

La población estuvo constituida por 165 niños de los grados sexto, séptimo y octavo de la institución educativa Rural la Peñata cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años.

1.4.2.2 Muestra

El muestreo utilizado para la presente investigación es el probabilístico. Según Hernández (2016) este muestreo permite minimizar el tamaño de error de la muestra, así también, es el que se adecua a investigaciones de tipo transversal descriptivo como lo es esta investigación.

Cuando se habla de una población de elementos limitados, la forma de delimitar la muestra es aplicando la fórmula para poblaciones finitas de Cochran, cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2\pi(1 - \pi)}{(N - 1)E^2 + Z^2\pi(1 - \pi)}$$

De donde:

N = Tamaño de la población. En este caso $N = 165$ estudiantes.

E = Error de estimación máximo tolerable, en nuestro caso $E = 6\%$.

Z = Percentil de la distribución normal. Para una confianza del 95%, $Z = 1.96$

Como no se tienen estudios previos respecto a la variable de interés, se utilizó una muestra piloto de 15 estudiantes, a los que se le indagó sobre la frecuencia de participación en actividades recreativas al aire libre, resultando una proporción del 13.3% ($\pi = 0.133$) correspondiente a los que nunca lo hacen; luego:

$$n = \frac{(165)(1.96^2)(0.133)(1 - 0.133)}{(165 - 1)(0.05^2) + (1.96^2)(0.133)(1 - 0.133)} = 70.7 \cong 71$$

Es decir, se deben seleccionar al menos 71 estudiantes de la población de interés.

1.4.2.3 Criterios de Inclusión: Se tendrá en cuenta a la hora de incluir a los niños en el estudio, los siguientes criterios:

- Que los niños hayan nacido en el municipio o hayan vivido por más de 5 años en él.
- Estar matriculados en un grado escolar correspondiente cronológicamente con la edad actual (Ejemplo, para 7 ° corresponde una edad de 12 a 13 años etc.), esto basado en las etapas de desarrollo del niño y adolescente.
- Niños que, al momento del proyecto, no se encuentren participando en otras investigaciones y estudios.

1.4.2.4 Criterios de exclusión: Es preciso aclarar que los criterios de exclusión no pretenden discriminar individuos por su sexo, raza o nivel socioeconómico. Para efectos de validez y representatividad del proyecto, se tendrán en cuenta los siguientes:

- Presentar limitaciones visuales y auditivas al momento de la participación

- No ser estudiante debidamente matriculado del colegio
- Tener una edad superior a los 15 años

1.4.3 Técnicas e instrumentos

Instrumento 1: Se realizó una encuesta de caracterización para obtener información sobre los hábitos relacionados con las prácticas físico deportivas en los escolares, que permitió conocer las preferencias de los estudiantes, sus percepciones acerca de la Actividad Física y el deporte, su autoimagen relacionada con el deporte, y las actividades realizadas en sus tiempos libres. El instrumento de caracterización consta de dos partes; una primera fase del instrumento validado por (Ramos, Hernández, Rivera y Wall, 2008), quienes propusieron el instrumento para determinar las conductas deportivas de niños y adolescentes escolares

Instrumento 2: El instrumento 2 consta de preguntas relacionadas con los hábitos alimentarios, el autocuidado, la salud, la dimensión sociocultural y psicológica, relacionada con la actividad física. Sin embargo, se aclara que para efectos de la caracterización no se utilizó la segunda parte, ya que se encuentra en proceso de validación. Por lo tanto, solo se recolectó información con el cuestionario validado. Para futuros estudios se espera tener el cuestionario validado y poder cruzar la información a la luz de las teorías del desarrollo humano desde las diferentes dimensiones, y con relación al deporte y la Actividad física para el desarrollo.

Para conocer los hábitos a través de la información suministrada se utilizó un análisis cuantitativo a través del software de interpretación (SPSS) versión 23, a través del cual se analizaron las tablas de frecuencia y las categorías que daban información sobre los hábitos relacionados con las prácticas físico deportivas.

1.4.4. Procedimientos

La propuesta se llevará a cabo en tres fases

Fase de diagnóstico: En esta fase se realizará la identificación de las prácticas físico deportivas y recreativas, así como también las significaciones Y/o representaciones simbólicas de dichas prácticas utilizando el método inductivo – deductivo y en concordancia con los instrumentos de mayor trascendencia en la institución.

Análisis de desarrollo de competencias, habilidades y capacidades (3 de las capacidades centrales propuestas por Martha Nussbaum, a través de estas prácticas en clave de cultura y desarrollo, atendiendo también al fortalecimiento del deporte para el desarrollo de los objetivos del desarrollo sostenible desde el ambiente escolar.

Fase de identificación, análisis e interpretación: Esta fase, contempla el análisis de resultados de la encuesta realizada a la población objeto de estudio, acompañado de un análisis de contenido, donde se tomaron las categorías encontradas en las conductas deportivas realizadas por los niños y se interpretaron a la luz de las teorías del desarrollo humano bajo el enfoque de capacidades para el desarrollo. Se identificaron las capacidades para el desarrollo más relevantes relacionadas con las planteadas en (Nussbaum,2012) y (L+ID) en relación con las encontradas en las prácticas físico deportivas, tratando de dar significado a las mismas y asociando los valores que promueve el deporte, las habilidades, las percepciones, la autoimagen y los intereses con las capacidades para el desarrollo analizadas.

Fase de diseño y modelación: Esta fase supone resignificar las prácticas físico deportivas en términos de capacidades para el desarrollo a partir de las teorías que fundamentan el deporte para el desarrollo desde el enfoque.

Dentro de esta fase se propone una estrategia sostenible que permita educar para el desarrollo a través de la formación de capacidades físico deportivas que permitan alcanzar mejores niveles de desarrollo humano en los adolescentes desde el ambiente escolar y comunitario.

Fase de validación de instrumento: Se encuentra en proceso de validación un instrumento que contempla todas las dimensiones del desarrollo con relación a las prácticas físico deportivas, por lo que se espera a mediano plazo poder probar su validez y su consistencia interna, para efectos del presente documento, se trabajó con un instrumento validado.

1.4.5 Resultados Esperados

Se obtendrá una línea base de caracterización sobre las prácticas físico deportivas como elemento para la generación de capacidades para el desarrollo desde el enfoque cultural.

Elaboración de documento que contenga el diseño de una estrategia sostenible para promover las capacidades para el desarrollo a partir de la práctica del deporte y la Actividad Física desde el ambiente escolar hasta extraescolar que posterior a su intervención se convierta en el insumo para elaborar la política pública del deporte y la actividad física en el departamento de Sucre.

Capítulo II. Bases Teóricas

2.1. Marco Referencial

Con relación a la literatura revisada a nivel mundial y nacional, en estudios realizados en el campo de las prácticas físico deportivas asociadas a las capacidades para el desarrollo, han sido limitados los estudios en este campo, sin embargo, en las agendas mundiales para el desarrollo, el deporte y la Actividad Física se encuentran incluidas como elementos fundamentales para una buena calidad de vida y como factor protector de las enfermedades crónicas no transmisibles. También es cierto que se han estudiado las representaciones sociales del deporte y el juego, el carácter pedagógico y cultural del mismo, pero no existen aproximaciones a los contextos socioculturales que generan capacidades para el desarrollo a través de estas prácticas. En este sentido se citan los trabajos más relevantes que tratan de dar una mirada global al deporte como fenómeno sociocultural en clave de cultura y desarrollo.

El trabajo de Emiliozzi (2013, p.1), **‘El cuerpo del deportista y la apuesta de un capital simbólico’**, se propuso investigar los caminos que toma el cuerpo dentro del deporte y el capital al cual le apuesta el deportista, al analizar el cuerpo como escenario donde convergen ciertas reglas sociales y en donde la vida biológica es alterada por ciertas prácticas de sujeción que transforman el cuerpo del deportista y su modo de ser. La metodología empleada fue una revisión bibliográfica de estudios relacionados con la simbología del cuerpo y la carrera deportiva. El trabajo de, concluye que **‘Los enunciados de los deportistas ponen en despliegue principios de conducta que poseen las prácticas deportivas, un ethos, un modo de ser, una elección voluntaria de una manera de pensar y sentir, de obrar y conducirse que hacen creer al deportista que vale la pena arriesgarse, aunque el cuerpo duela porque hay un deseo que cumplir, una meta que vale la pena ganar; y que transforma al cuerpo del deportista en un capital más simbólico que orgánico. No hay mecanismos genéticos que permitan la gloria, hay un deseo que moviliza por el discurso deportivo.’**

A pesar de la poca literatura encontrada con las representaciones simbólicas, se han encontrado estudios relacionados a las significaciones del espacio a partir de las prácticas deportivas y de las representaciones sociales a través del deporte en escolares y estudiantes universitarios. Un estudio realizado en la Universidad de Jaén (España), “RELATOS DEL ESPACIO”: **“Construcción simbólica y circulación de referentes culturales en una práctica deportiva”**, tuvo como objetivo principal ahondar en la comprensión y entendimiento de los procesos en los cuales se construye el espacio a través de dichas prácticas, partiendo de la premisa que los procesos de transformación, construcción del espacio y las prácticas deportivas están íntimamente ligadas a las dinámicas globalizadas donde convergen símbolos y significados, así como valores y estatutos. La metodología del estudio fue de carácter cualitativo con un enfoque etnográfico, a través del cual hicieron un análisis de las diferentes formas culturales, usando la observación participante y analizando las acciones individuales y producciones mediáticas en un lugar específico. El investigador llega a la conclusión que las estrategias de comunicación juegan igualmente un rol determinante en la construcción de estos espacios convirtiéndolos en lugares, sobre todo a través de su difusión. “Al respecto, el análisis de los soportes mediáticos ha sido, muchas veces, puesto en relación con los fenómenos de construcción identitaria, pero resulta necesario considerarlo también con respecto a los fenómenos y dinámicas que atraviesan estos lugares.” (Dumon, 2014).

Otros estudios (trabajo de grado) relacionado con las representaciones sociales del deporte escrito por Chara (2013), se plantea estudiar las “Representaciones sociales sobre el deporte en estudiantes de la universidad del valle que cursan la asignatura deporte formativo”, con el objetivo de Identificar dichas representaciones en diferentes modalidades y disciplinas ofrecidas, que fueron matriculadas por los estudiantes entre los años 2003, 2004 y 2005. Así mismo, se caracterizaron las prácticas deportivas realizadas por los estudiantes. El estudio se llevó a cabo a través de una entrevista semi estructurada aplicada a 17 estudiantes de ambos sexos sin discriminar raza o procedencia. En este sentido, los resultados del trabajo identificaron que los estudiantes perciben el deporte como sinónimo de salud, bienestar, emoción, equilibrio, categorizando la práctica deportiva como asignatura obligatoria dentro de su formación, aportando que traen un bienestar a nivel individual y social y permitiendo un cambio de actitud a nivel personal.

Así pues tenemos el trabajo de (Vélez, 2012) “Propuesta de actividades físico-deportivo-recreativas para fortalecer los valores identitarios en niños y niñas de Cienfuegos (Cuba), el cual tuvo como objetivo la aplicación de un conjunto de actividades físico recreativas para fortalecer la identidad y los valores culturales identitarios en niños de Cienfuegos (Cuba), utilizando una metodología por etapas: fase diagnóstico – organizativa, fase de ejecución y fase de evaluación individual y colectiva, a través de las cuales se desarrolló el programa, incluyendo actividades variadas y diversas enfocadas a fortalecer la identidad de los jóvenes arraigada a su cultura desde los saberes ancestrales hasta los contemporáneos. Esta propuesta que a la vez se convirtió en pedagógica y que a la vez sirve de referente para la implementación de la propuesta que se pretende diseñar, permitió identificar las características principales de los niños, sus familias, su comunidad basado en las tradiciones populares y la tradición cultural de Cienfuegos para la proyección de alternativas de solución a la problemática planteada en el territorio. Además de lo anterior, (Vélez, 2012) sentó las bases del programa a través de la fundamentación teórica, lo cual le permitió establecer que existe una estrecha asociación entre las formas como son concebidas las prácticas físico recreativas y el arraigo a las tradiciones que determinan su identidad cultural de pertenencia a la región donde habitan los niños.

Otro estudio realizado por (Rodríguez y Leyva, 2009), plantearon una investigación denominada “La identidad cultural y sus potencialidades a través de actividades físico deportivas y recreativas en el Municipio Gibara”, cuyo objetivo fue valorar los fundamentos teóricos que rigen las prácticas físico deportivas relacionados con el sentido de pertenencia y su importancia en diferentes campos de la vida práctica y social de los jóvenes del Municipio de Gibara, los cuales son coherentes con la historia deportiva, exaltando los valores deportivos en el ámbito local y la necesidad histórico cultural conservando la identidad cultural del Gibareño. La metodología del estudio fue de carácter epistemológico por medio de la revisión bibliográfica sobre la historia del municipio y la importancia del deporte como valor cultural. Como conclusiones, los investigadores exponen que en Gibara existe una riqueza de historia cultural y de atletas que forman parte de la identidad cultural de los hombres y mujeres de esta comunidad, por tanto, las tradiciones físico deportivas y recreativas constituyen un componente cultural que refleja la pertenencia y la idiosincrasia e identidad cultural de los pueblos, comunidades,

manifestando significados de aprovechamiento positivo del tiempo en la sociedad, la lúdica, la parte psíquica, física y la cultura general integral que tributa al desarrollo.

Siguiendo el mismo contexto geográfico, también se cita el trabajo de (Rodríguez, Chávez y Ramos, 2009a) “Tradiciones físicas, deportivas y recreativas, como alternativa para fortalecer la Identidad Cultural comunitaria en los jóvenes” cuyo objeto tuvo como marco referencial las actividades físico deportivas en el municipio de Gibara como estrategia pedagógica para fortalecer la identidad cultural a través de las actividades físicas tradicionales. La metodología utilizada fue mixta: inductiva-deductiva para determinar el estado inicial del problema, así también un instrumento histórico lógico para identificar las regularidades y tendencias que han caracterizado el valor identidad de los jóvenes Gibareños, se utilizó un enfoque sistémico- estructural funcional para diseñar la estructura deportiva y recreativa bajo la cual se enmarca el estudio. A nivel empírico se utilizó la entrevista para conocer las potencialidades en virtud del deporte y la recreación basada en las formas tradicionales e identitarias de sus culturas, encuestas para obtener información acerca de los conocimientos de los jóvenes alrededor de estas prácticas y finalmente un análisis cuantitativo para procesar los datos. La muestra total de la población objeto de estudio fue de 92 jóvenes del sector popular, determinada por un muestreo aleatorio simple. Los investigadores concluyen con este estudio que las actividades físicas, deportivas y recreativas permiten crear lazos fuertes de sociabilidad e identidad en una comunidad, así como también a una alternativa sana de recreación y deporte que permitió potenciar el sentido de pertenencia de los jóvenes y su valor identitario.

En concordancia con la literatura revisada en el marco de esta propuesta, es pertinente considerar estos referentes para la aproximación empírica de estrategias pedagógicas que permitan transferir las prácticas físico deportivas a contextos educativos escolares y que tributen a resignificar la identidad cultural del municipio de Tolú y Coveñas como escenario geográfico del presente estudio. En este sentido, se plantea el deporte, la recreación, la actividad física y el juego como las estrategias potenciadoras e innovadoras que a la vez desarrolla capacidades en los sujetos y define el valor cultural de su territorio mediante las representaciones sociales y simbólicas que las prácticas deportivas tienen para ellos, a fin de encontrar nuevos caminos conducentes al desarrollo humano y porque no

económico y sustentable de estos municipios. En cuanto a los referentes, es preciso ahondar más en las formas de articular el deporte en clave de cultura y desarrollo partiendo desde el ambiente escolar hasta el comunitario. Estos marcos referenciales serán agregados en capítulos posteriores a la presentación de esta propuesta.

Otro estudio publicado por (Tuñón, Laiño y Castro, 2014), se propuso estudiar el juego recreativo y el deporte social como política de derecho, la implementación de las políticas públicas mediante el caso de estudio en el partido de la Matanza (Argentina), en tres espacios socio- residenciales, que tuvo como población participante a niños entre los 4 y 14 años. La metodología del estudio consistió en la triangulación de la información desde una perspectiva cualitativa, a través de un análisis en paralelo entre el enfoque teórico y metodológico, así como las prácticas observadas en el territorio. Los investigadores concluyen, que se reconocen los límites que tienen los programas orientados al “deporte Social” para traducir prácticas concretas, el ideario del desarrollo humano desde un enfoque de derechos, los desafíos de la cobertura y en particular de construcción e implementación de ofertas educativas de calidad en el campo del juego recreativo y el deporte.

Por su parte, (Baena y Ruiz,2016), estudian el papel que desempeñan los juegos populares y tradicionales en la sociedad española dentro del ámbito educativo. Los autores concluyen que el papel de estos juegos tiene un papel importante en la educación física, ya que proveen un mejoramiento del currículo escolar, así mismo los estudiantes asimilan de mejor forma la cultura del lugar o territorio donde viven a través de la práctica física. Finalmente, los estudiantes adquieren mejores habilidades motrices, conocen de su cultura, sus relaciones sociales, mientras que los profesores son más felices orientando sus clases. Otro estudio publicado por (Felfe, Lencher, & Steinmayr ,2017) estudió el efecto de la participación de los jóvenes en las actividades deportivas en clubes y grupos organizados. Usaron una metodología de datos alternativos y métodos de estimación semi paramétrica para seleccionar los deportes. Los autores encontraron que el deporte tiene efectos positivos sobre el rendimiento del niño en la escuela y en la relación con sus compañeros.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Presupuestos Teóricos

2.2.1.1. Conexiones Entre Desarrollo Y Cultura

Según (Barbero,1999) “La dimensión cultural del desarrollo se ha convertido últimamente en un tema central tanto en el ámbito político como académico. Pero ese interés disfraza en muchos casos un profundo malentendido: el que reduce la cultura a dimensión del desarrollo sin el menor cuestionamiento de la cultura del desarrollo que sigue aun legitimando un desarrollo identificado con el crecimiento sin límites de la producción, que hace del crecimiento material la dimensión prioritaria del sistema social de vida y que convierte al mundo en un mero objeto de explotación”.

Con base en lo planteado por Martin Barbero, las conexiones entre cultura y desarrollo han evolucionado considerablemente, por tanto, la cultura, no es secundaria dentro de los proyectos y menos importante en las agendas para el desarrollo, ya que han surgido corrientes y modificaciones que descentran el concepto de cultura y redefinen la naturaleza de sus relaciones con el desarrollo, las cuales están asociadas a las industrias culturales, las políticas de reconocimientos y los movimientos socioculturales, el impacto de las industrias culturales en la economía en los países industrializados y no industrializados, así como el efecto de la cultura en el PIB. La generación de empleo, el fortalecimiento de mercados globales e inversiones económicas atractivas, son algunos de los avances de la cultura a favor del desarrollo que favorecen el aumento del IDH en países con menor índice. (Rey, 2002, Pag.7).

Por otra parte, Martinell (2010) sostiene que la cultura se concibe como una dimensión fundamental en el enfoque del desarrollo, ya que las comunidades y sociedades deben incluirla en la construcción de sus futuros y en la lucha contra la pobreza y la desigualdad. En este sentido, la cultura no es vista solo como un fin, sino como un medio o vía que facilita el desarrollo mediante la ampliación de todas las funcionalidades y potencialidades de las personas para ejercer su derecho a participar en la vida cultural.

Según German Rey (2002), “La cultura no es lo valiosamente accesorio, el cadáver exquisito que se agrega a los temas duros del desarrollo como el ingreso per cápita, el empleo o los índices de productividad y competitividad, sino una dimensión que cuenta decisivamente en todo proceso de desarrollo, tanto como el fortalecimiento institucional, la existencia de tejido y capital social y la movilización de la ciudadanía”. (Pag,2). Por tanto, la complejidad del proceso de desarrollo social se ve inmersa en los profusos factores que la componen y lo hacen merecedor de un impacto directo en el comportamiento social de los individuos.

Según, (Espinosa, Abello, Alean, 2013), la cultura no obedece simplemente al conjunto de procesos simbólicos y sociales que permiten y promueven formas de organización social, sino también como imaginarios, sistemas de información y normativos, creaciones que se constituyen en valores y configuran espacios de interlocución.

Por otra parte, se concibe el desarrollo, como un proceso de ampliación de las libertades y oportunidades de las personas. Así pues, las relaciones entre libertades y desarrollo son esenciales, al ser las libertades el vehículo directo al desarrollo y su principal objetivo. (Sen ,1999, Pag.112). “Para Sen, la libertad tiende al incremento de la agencia del individuo”. La agencia en este caso se refiere a la capacidad del sujeto para actuar de forma activa en la sociedad y provocar cambios sustanciales.

Con una revisión exhaustiva sobre la relación entre desarrollo y cultura, se encuentran tres elementos principales: la cultura como un medio para el desarrollo, la cultura como contexto para el desarrollo y la cultura como fin para el desarrollo.

En la primera relación, la cultura es un medio para conseguir algunos fines desarrollo; como el aumento del ingreso, la cohesión social, generación de empleo, gobernanza, entre otros. Además, e estos elementos, también se incluyen las industrias creativas y culturales (Sen,2004), (Rey,2008). En el segundo enfoque o elemento, la cultura se ubica como un escenario de desarrollo que reconoce los modelos, planes, programas y propósitos del desarrollo dentro de un contexto cultural (Abello, Alena y Berman,2010).

La última conexión, se asocia con la cultura como elemento indispensable para el desarrollo humano entendiéndolo como las libertades. “La libertad cultural es una

dimensión importante de la libertad humana. Promover la libertad cultural debe ser un aspecto primordial del desarrollo humano y exige trascender las oportunidades sociales, políticas y económicas, ya que estas, por si solas no garantizan la libertad cultural'' (PNUD,2004). En este contexto se puede situar al desarrollo dentro de un contexto cultural (desarrollo cultural), el cual permite la generación y ampliación de oportunidades que faciliten a las personas, la libre elección, expresión, transmisión, acceso y prácticas de contenidos, bienes y servicios culturales (Parias y otros,2013). Los argumentos anteriores, ponen de manifiesto una necesidad de situar a la cultura no solo como un sector del mercado, sino como una dimensión necesaria para el desarrollo.

2.2.2. Concepciones de Desarrollo Humano

El Desarrollo Humano puede ser analizado desde diferentes enfoques y contextos, sobre los cuales, juegan un papel importante todas las dimensiones que caracterizan al ser humano y definen sus funcionamientos en la sociedad.

“El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se ofrece a las personas mayores oportunidades. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, educación y acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente.” — Informe sobre Desarrollo Humano 1990 (PNUD 1990). Sin duda alguna, son varias las características que juegan un papel importante en lo que se entiende por desarrollo humano puesto que generan una trazabilidad a lo largo de la vida del individuo y los factores que alimentan la construcción de su ser.

Otra perspectiva de desarrollo humano Según el (informe de desarrollo humano, 2014), es la vulnerabilidad, que se considera uno de los aspectos que define el desarrollo humano, por lo cual, concibe importante el papel que desempeñan las capacidades humanas para reducir y amortiguar las amenazas que trae consigo la vulnerabilidad. En este sentido, las personas con mayor desarrollo humano, especialmente las que gozan de buena salud y educación, son más resilientes que aquellas con desnutrición y educación. Esto los ubica en desventaja para enfrentar los eventos adversos.

“La vulnerabilidad no es lo mismo que la pobreza. No significa que haya carencias o necesidades, sino indefensión, inseguridad y exposición a riesgos, crisis y estrés.” —Robert

Chambers (2006) citado en informe sobre desarrollo humano (PNUD,2014). Ante estos argumentos, resulta fácil pensar que existen ciertas amenazas que pueden afectar el desarrollo humano. Entre las amenazas más frecuentes, se encuentra el riesgo en el ámbito de salud. La crisis en materia de Salud desestabiliza la sociedad, el hogar, mientras el hambre y la desnutrición se convierten en factores determinantes de la salud humana y se relacionan con la pobreza. En algunos países como India el pago por concepto del servicio de atención médica y de salud se consideran una de las mayores causas de empobrecimiento e incluso en la clase media. Robert Chambers (2006) citado en informe sobre desarrollo humano (PNUD,2014)

Lo anterior enmarca el entorno del desarrollo humano como un fenómeno global y multidimensional, cuyo sustento debería estar en el bienestar, y en la calidad de vida relacionada con la salud. Los informes de desarrollo humano año tras año, develan la necesidad de incorporar nuevas prácticas sociales y de gestión a los gobiernos de los diferentes países. Estas acciones se cumplen en la medida en que se aumenten las capacidades y oportunidades de los individuos para mantener una vida sana y salir de la pobreza por algún medio. Ahora bien, si un miembro de la familia que aporta el sustento diario para la alimentación y los gastos del hogar se enferma, la familia se ve expuesta a la pobreza sin poder salir de ella. (Informe de desarrollo humano, 2014) En este sentido, la salud y el bienestar físico se convierten en herramientas primarias, que determinan las aptitudes de una persona para ser capaz de: Desempeñar un trabajo, generar ingresos, alimentarse adecuadamente, protegerse de las enfermedades, realizar ejercicio físico, educarse y demás actividades que promueven bienestar, no solo físico, sino también social y psíquico, (O.M.S, 2000).

Al analizar estadísticas de prevalencia a nivel mundial encontramos a las enfermedades del corazón como la principal causa de muerte en los estados unidos, y la inactividad física como el cuarto factor de riesgo para la enfermedad cardiovascular, entre otras epidemias, enfermedades infectocontagiosas y virus que degeneran los sistemas orgánicos de las personas, convirtiéndolas vulnerables a las enfermedades y a los agentes patógenos. ¿Pero esto, puede suponer también vulnerabilidad? Probablemente el informe de desarrollo humano no contempla la vulnerabilidad desde esta dimensión, pero si la asume como una

amenaza. Sin embargo, es una de las primeras limitantes para avanzar en clave de desarrollo humano. Los riesgos en la salud como obstáculo del desarrollo humano, merece atención de primer orden. Los gobiernos están gastando millones de dólares en atención médica y medicamentos, lo que incrementa el gasto público en salud. Ahora bien. ¿Una persona relativamente pobre ha obtenido deudas solo para pagar los gastos derivados de la salud, y luego nos preguntamos, porque no hemos alcanzado un mayor IDH en Colombia?

“La vulnerabilidad refleja las amenazas a las opciones y capacidades. Si el desarrollo humano consiste en ampliar el abanico de oportunidades, la vulnerabilidad humana tiene sus raíces esencialmente en la restricción de las oportunidades más importantes para el desarrollo humano (de salud, educación, control sobre los medios materiales y seguridad persona”’. (Informe de desarrollo humano,2014). Los niños y adolescentes se convierten en actores vulnerables a los cuales se debe prestar mayor atención, cuando se pretende alcanzar el objetivo y promover el DH. Si bien es cierto, en la etapa infantil y en la adolescencia, se pueden presentar oportunidades que permiten alcanzar ciertos grados de libertad humana, pero también está la vulnerabilidad en diferentes ámbitos; educativo, social, en la salud física y en el ámbito psíquico/psicológico. Por su parte, las personas mayores también son vulnerables por su condición etaria, y por la dependencia funcional a la cual están expuestas, por lo que dependen de cuidadores o de personas, el acceso a los servicios públicos es limitado y la asistencia económica desfavorable. Estos factores, se constituyen en obstáculos y restrictores del desarrollo humano y de las capacidades asociadas al ciclo vida, también representan elementos que prevalecen e inciden en el aumento de la vulnerabilidad como obstáculo para el desarrollo humano. (Informe de desarrollo humano, 2014).

Aunque la vulnerabilidad no es el tema central de este documento ni el objeto de la investigación en este proyecto, es necesario exponerla y vislumbrarla desde distintos enfoques, de tal forma que sea posible tomar acciones en los territorios para trabajar en la reducción de ésta. Mientras más vulnerabilidad exista mayores semáforos existirán para lograr un desarrollo humano. Por tanto, el trabajo de lucha contra la vulnerabilidad debe ser sectorial, regional y nacional de cada uno de los gobiernos y autoridades centrales , de los gobiernos locales en la agendas para el desarrollo local y un trabajo mancomunado donde

se prioricen las necesidades básicas insatisfechas de los niños, de los adolescentes, de los adultos y personas mayores, a fin de poder solventar y reducir los riesgos que la vulnerabilidad trae consigo ante la consecución de los objetivos del desarrollo sostenible y del desarrollo humano.

En diferentes textos de las Naciones Unidas e informes de desarrollo humano (PNUD) se vislumbran algunas; En un primer orden, el desarrollo humano se enfoca directamente en el bienestar humano, en el progreso de la vida de las personas, valorando la calidad de vida misma. En segundo orden, el desarrollo humano se asocia con las capacidades que determinan un amplio espectro de comportamientos y de funcionamientos que una persona puede ser y hacer en su vida, a fin de fortalecer sus capacidades humanas plenamente para ser útiles a la sociedad en cualquiera de los campos y oficios, atendiendo a los diferentes sectores; cultural, económico y político. Estas capacidades serían explotadas en su máxima expresión para lograr un óptimo desarrollo de humano. (Rey,2002).

Según (Rey,2002), el desarrollo humano ha venido escribiendo sus relatos .Desde el año 1990 con el primer informe de desarrollo humano del PNUD y la introducción del IDH (Índice de desarrollo humano, han aparecido argumentos e ideas que nutren cada vez más el discurso del desarrollo humano y permiten una aproximación a los logros sociales que se van convirtiendo en referentes imprescindibles, en horizontes de comprensión de la vida social, así como de los nuevos relatos relacionados con los derechos civiles, la ciudadanía, la democracia, las sociedades multiculturales etc.

Por otra parte, el desarrollo y fortalecimiento de un sistema democrático, constituye un componente fundamental del proceso de desarrollo, sin embargo, no es suficiente para expandir las libertades. Por tanto, todo depende de cómo el ser humano utilice las oportunidades existentes de participación y expresión. En este sentido, los debates y discusiones permitidos por las libertades políticas y por los derechos humanos son vitales para formar y fortalecer los valores en el individuo. (Sen, 2012, Pag, 111). En consecuencia, a lo anterior, Sen, desarrolla un enfoque de las capacidades integrado por los funcionamientos realizados, es decir, “lo que un individuo o persona es capaz de hacer, o el conjunto de capacidades de las opciones que tiene (sus oportunidades reales)”. Ambos

suministran varios tipos de información; las primeras sobre las cosas que hace una persona y el segundo, sobre las cosas que tiene libertad para realizar.

La invitación de Amartya Sen obliga hacer un análisis de cómo se concibe al desarrollo y bienestar. Por tanto, su propuesta sobre el enfoque de las capacidades humanas incide directamente en las libertades de las personas y que se reflejan en un cambio social. (Sen,2012, Pg,112). Estos argumentos son válidos, en la medida en que constituyen el punto de partida para entender el desarrollo humano desde una visión más global y basada en las capacidades de las personas para cambiar su propia vida y su territorio, a fin de mejorar los índices de desarrollo humano que miden el potencial de desarrollo de cada nación. Además de lo anterior, dentro de las libertades de las personas, existen un mundo de posibilidades de elección que el ser humano opta para ser funcional en su vida cotidiana y para desarrollarse libremente, por tanto, formar capacidades en las personas también significa que ellas mismas serían las responsables de su calidad de vida y de su propio desarrollo. Para el caso que nos atañe en este documento, se busca identificar la conexión entre cultura, desarrollo, capacidades y las actividades físico deportivas. Estas prácticas, facultan al ser humano para afrontar situaciones de la vida cotidiana y para protegerse de enfermedades que limitan su propio desarrollo y sus funcionamientos desde edades tempranas hasta la edad adulta y la vejez.

Aunque es complejo articular el discurso de Sen al plano de la salud, íntimamente guardan una relación estrecha, cuando en sus argumentos concibe el bienestar como eje fundamental del desarrollo. El autor en su constructo no desglosa su interpretación de bienestar, pero si relacionamos las libertades, las capacidades y los funcionamientos como elemento vital en el desarrollo humano, es válido pensar que, ante las sociedades modernas y con el aumento de la tecnología, la falta de movimiento corporal propiamente dicho representa uno de los grandes obstáculos para lograr un buen desarrollo humano y en esa misma línea alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible. Si los discursos han avanzado en la concepción de desarrollo desde un enfoque más humano y no solo del ingreso per cápita y de capital social, el deporte, la actividad Física y todo lo relacionado con el movimiento corporal, cobra importancia en el bienestar de los individuos y en las capacidades humanas. Capacidades para moverse libremente, para asumir reglas y normas,

para vivir una vida sana, y trabajar por una seguridad alimentaria, tal como lo plantea la (OMS,2010) sobre la salud como “el bienestar físico, mental y social del individuo y no solo la ausencia de enfermedad”.

En consecuencia, a lo anterior, se considera que, uno de los grandes retos de la sociedad moderna, es preservar y mantener la salud, para poder utilizar las capacidades, funcionamientos y ejercer libertad para participar no solo en las actividades sociales, políticas y económicas de su territorio, sino también en los aspectos que se relacionan con su estilo de vida y hábitos saludables. Por tanto, cuanto más niños, adolescentes y personas adultas sanas existan en el mundo, mayores serán las oportunidades para acceder a las diferentes dimensiones del desarrollo humano, ya que de la salud depende la vida humana, la salud provee bienestar biopsicosocial y a su vez fortalece las capacidades en los individuos para trabajar por ella y mantener estados de bienestar cada vez óptimos que tengan impacto en el desarrollo humano.

Finalmente, aunque los discursos sobre desarrollo humano aparentemente estén alejados de los argumentos aquí expuestos, el gran reto de la humanidad es combatir la incidencia y prevalencia de las enfermedades crónicas no transmisibles y las epidemias del siglo XXI, para que a partir del bienestar se potencien por defecto todas las dimensiones del ser humano, las cuales le permitan llevar una vida plena, al tiempo que la economía fluye, el ingreso aumenta y el gasto público en salud se reduce. Esto, supone un verdadero desarrollo humano pensado desde el enfoque de las capacidades humanas que los individuos adquieren para desarrollarse plenamente. Este proceso a su vez debe promoverse desde edades tempranas y desde el ambiente escolar, a fin de poder formar los jóvenes del mañana, capaces de influir en las decisiones de su territorio, pero, sobre todo, en las decisiones de su propia vida, vistas desde el enfoque de desarrollo en clave de cultura.

2.2.3 Hacia un enfoque de capacidades

Tomando como referente el planteamiento de (Sen,1999) en su discurso sobre desarrollo humano, plantea, que el término “capacidades” se entiende como las combinaciones de funcionamientos que las personas obtienen. Estas capacidades son el reflejo de las libertades, y sus posibilidades de elección por las opciones más adecuadas para vivir y para

su bienestar. De esta forma, el ser humano gozaría de capacidades para poder tener claridad de identificar dentro de una gama de funcionamientos que se pueden lograr a través de los recursos disponibles. En este sentido, para (Sen,2000) citado en (Urquijo,2014) la posibilidad de funcionar de una persona es la clave para alcanzar el bienestar gracias a las libertades de decisión entre muchas opciones deseables. Bajo este enfoque, el autor propone que estas dos variables son fundamentales y claves para conseguir el desarrollo de modo que van ligadas a la libertad de elección, lo cual es un reflejo para evaluar el bienestar y la calidad de vida del individuo.

En términos generales, las capacidades humanas se definen como las opciones y posibilidades que tiene una persona para decidir y elegir el curso de su propia vida en los diferentes aspectos que la contemplan. Estas determinan las habilidades de una persona, para poder funcionar, transformando recursos, activos y fortalezas que permiten transformar su realidad y la de otras personas. Así mismo, no solo las personas tienen capacidades para poder funcionar, también sucede con las organizaciones, los grupos comunitarios y las sociedades quienes disponen de medios para dirigir su autonomía de desarrollo. Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, el desarrollo humano plantea que cualquier persona sin importar su condición, posee una serie de capacidades para funcionar y para buscar su propio desarrollo. (Sen, 2000).

Para el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, el desarrollo de capacidades tiene elementos es un proceso en el cual las personas, organizaciones, y sociedades, obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes y habilidades adecuadas para lograr sus propias metas y objetivos de desarrollo humano en un tiempo más o menos prolongado (PNUD,2009). Esto quiere decir que, gracias a las libertades, el ser humano tiene la posibilidad de escoger su propia forma de vida y funcionar bajo parámetros que le permitan desempeñarse positivamente dentro de la sociedad para lograr un fin en cualquiera de las dimensiones del ser humano. Esto lleva a pensar, que el desarrollo humano depende del individuo, y que la suma de muchos desarrollos humanos individuales, suman muchos funcionamientos y desempeños que hacen a las personas cada vez más competentes para emprender una acción y llevar a cabo una tarea que contribuya a mejorar su calidad de vida y la de otras personas.

Un ingrediente esencial del enfoque de capacidades del PNUD es la transformación para que una actividad a ejecutarse al nivel de desarrollo tal como lo concibe, debe permitir una transformación que se genere desde lo interno de la persona a largo tiempo, esto se traduce en una modificación de la mentalidad del sujeto que se ve reflejada en cambios comportamentales y en las actitudes que toma frente a la vida. En este sentido el desarrollo humano se centra en las personas, concibiéndolas como protagonismos de su propia vida. Así pues, vale la pena exponer la siguiente frase.

«La verdadera riqueza de una nación está en su gente. Sin lugar a dudas, el objetivo básico del desarrollo es aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales toda vez que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa» (P.N.U.D., 2010, p 15).

‘‘El desarrollo de capacidades se basa en el principio de que las personas están en mejores condiciones para lograr su pleno potencial cuando los medios de desarrollo son sostenibles: cultivados en el hogar, a largo plazo, y generados y gestionados colectivamente por sus beneficiarios’’. (P.N.U.D, 2009). No obstante, al parecer el termino debe aclararse, ya que se puede confundir con cualquier tipo de capacidad que tenga una persona, aunque, de hecho, todas las afirmaciones podrían ser validas, en la medida en que implican un grado o nivel de aptitud, con la que una persona enfrenta una situación, problema o persona. Para algunos, el desarrollo de la capacidad podría significar cualquier esfuerzo por enseñarle a alguien hacer algo, hacerlo mejor y perfeccionarlo. Para otros, puede significar la creación de nuevas organizaciones, instituciones o fortalecer las ya existentes. Sin embargo, están los que consideran que los desarrollos de las capacidades tienen su foco de atención en la educación y en la capacitación., pero también hay quienes adoptan una visión de mayor alcance e incluyen mejorar el acceso, los derechos y las libertades individuales. (P.N.U.D, 2009). Como se mencionó anteriormente todos los argumentos pueden ser válidos, todos tienen relación y están ligados estrechamente a las competencias intelectuales, a las habilidades físicas, a las habilidades sociales etc., que permiten retroalimentar el aprendizaje de las personas, ya sea a partir de las experiencias vividas o a partir del conocimiento adquirido.

Retomando los argumentos del PNUD y de Sen, quienes no difieren mucho en sus teorías sobre las capacidades, también podría mencionarse que de una capacidad física dependen las capacidades psíquicas, sociales, institucionales y comunitarias para llevar el desarrollo humano en su máxima expresión. Si pensamos que todas estas teorías están centradas bajo un enfoque del desarrollo, unas más desde el bienestar social, otras más desde el capital económico y de las libertades y funcionamientos es válido pensar que el mayor reto que tiene el ser humano en términos de capacidades es ser capaz de conservar su salud mientras viva.

Quizás Sen, no centró sus teorías en estos supuestos propios, pero antes de mencionar cualquier capacidad humana, individual o cultural, está la capacidad para vivir y una de las formas más efectivas, seguras y económicas, es el deporte y la Actividad Física concebida como una categoría macro, (Vidarte, Vélez, Sandoval, Alfonso, 2011) bajo la cual se encuentran unas subcategorías como: el ejercicio, el deporte, el fitness, la recreación etc. Entendida desde la óptica de la salud y la condición saludable. También se constituye como el medicamento más potente de los últimos tiempos, que funciona no solo como factor protector contra la enfermedad crónica no transmisible, sino como fenómeno social, que genera construcción de convivencia, paz, ciudadanía, disciplina, liderazgo, desarrollo económico, social, cultural político etc.

Para ilustrar un poco en el concepto de capacidades tenemos el siguiente ejemplo situado dentro del contexto del deporte que en este caso atañe el presente documento:

2.2.4 Cómo crear capacidades para preparar un equipo ganador al campeonato mundial

Un entrenador de fútbol ha sido convocado para preparar un grupo de deportistas de la selección femenina con miras a obtener logros deportivos que nunca han tenido dado a su bajo desempeño en campeonatos anteriores. El equipo se va a preparar para el campeonato mundial de Alemania 2010. Expuesto el contexto del ejemplo, es necesario analizar las acciones que el entrenador debe emprender inicialmente para llevar a cabo un proceso lógico y coherente. Sin embargo, el entrenador como primera actividad, deberá hacer un inventario de los recursos que tiene a su disposición, planteándose preguntas como; que

tipo de jugadores integran el equipo en términos de velocidad, resistencia, agilidad, fortaleza, dominio del balón, lo anterior podrá reflejar sus niveles de aptitud física para cada una de estas categorías. (P.N.U.D, 2009).

Según las referencias mundiales, se trata de un equipo promedio, con jugadoras jóvenes con buen dominio de balón y habilidades técnico tácticas adecuadas, que conocen las reglas de juego y la normativa de la FIFA para la participación en este tipo de competencias. Si el entrenador, aprovecha las capacidades técnicas del equipo ya existentes y fortalece la preparación táctica, el trabajo individual y en equipo, las posibilidades de éxito deportivo del entrenador con sus jugadoras serán mayores. Sin embargo, las aptitudes y el talento solamente no garantizan la victoria en los partidos, porque sencillamente, deben existir otros factores claves que no solo dependen del rendimiento físico, técnico y táctico de las deportistas para que el equipo sea más competitivo (P.N.U.D, 2009).

Por tanto, el entrenador debe asegurarse que las jugadoras tengan muy claro cuál es su papel y su responsabilidad en la cancha, de acuerdo con las posiciones en las cuales funcionan y son más efectivas porque les gusta y tienen buenas habilidades. Al mismo tiempo, la decisión de los árbitros dentro de cada partido debe ser justa en todas las situaciones con agrado. Otro de los aspectos a resaltar y de qué preocuparse el entrenador, es determinar si el incentivo recibido por las jugadoras es apropiado, los incentivos podrían ser un sistema de recompensas y bonificaciones relacionados con los resultados del equipo –y no con los resultados individuales que hayan acordado previamente de manera honesta y transparente. Establecer la forma de ingreso al equipo y la retirada de este, sus sanciones y su aspecto disciplinar. El acceso a otros centros, gimnasios para la preparación complementaria. (P.N.U.D, 2009).

El entrenador también debe elaborar con base al diagnóstico encontrado, un plan de entrenamiento, de trabajo, y un sistema de juego para cada tipo de rival, para lo que se debe definir claramente la función y las expectativas de cada integrante del equipo. En conjunto, todos estos factores conforman el arreglo institucional que, en última instancia, determinará el desempeño y la capacidad de ganar del equipo, (P.N.U.D, 2009).

Por otra parte, el entrenador tendrá que analizar la capacidad de liderazgo de su equipo de fútbol, ya que un equipo ganador debe tener una jugadora que cumpla las funciones de capitana que cumpla con el perfil motivador que necesita el equipo, una estrategia y tomadora de decisiones en los momentos más críticos del partido, que no solo sirva de inspiración cuando el equipo este perdiendo por un gol, sino que también mantenga la calma y continúe luchando cuando el equipo vaya ganando. A parte de la capitana debe existir la figura de liderazgo por parte de otras jugadoras cuando sea necesario, por ejemplo, en el caso de un tiro de esquina o un tiro libre, ¿puede la arquera indicarle ubicaciones efectivas a la compañera de la defensa?, ¿existen buenos canales de comunicación entre el entrenador y la capitana, entre el entrenador y las jugadoras que están dentro del campo de juego? y entre las demás jugadoras y la capitana? ¿Que podría ocurrir si la capitana se llegara a lesionar? (P.N.U.D, 2009, p.17). Asumiendo que el entrenador tiene capacidades para orientar el equipo, esta situación se presenta, y es allí donde se entiende que el desarrollo humano a pesar de que parte de las libertades individuales, no solo depende de las capacidades internas e individuales para lograr los objetivos y los alcances personales y colectivos, sino que también existen otras variables, situaciones, y actores que están inmersos dentro de las probabilidades para que esas capacidades se reflejen exitosamente en el alcance del desarrollo.

Siguiendo con el ejemplo, La rendición de cuentas y la evaluación es otro elemento importante para crear un equipo ganador. ¿Existen mecanismos de retroalimentación entre las jugadoras, la dirección, los fanáticos y las personas que apoyan al equipo? ¿Tienen todos voz para participar en las dediciones tomadas a favor del equipo, tal como la distribución de recursos e implementación deportiva, la selección de nuevas jugadoras, el fortalecimiento de jugadoras más jóvenes y finalmente que el entrenador ubique un buzón de sugerencias para que el alumno/deportista sienta que está siendo escuchado y tenga amor confianza a la hora que el entrenador establezca un sistema para obtener los comentarios y sugerencias de las jugadoras y que los tome en cuenta en sus decisiones (P.N.U.D, 2009, p.17)

2.2.5 Actividad Física, Deporte, Juego

Según el Colegio Americano de Medicina Deportiva (Acsms, 1995), citado por (Araya, s.f.), la actividad física es “Es cualquier conducta que consista en movimientos corporales producidos por la contracción de los músculos esqueléticos y que produzca aumentos sustanciales en el gasto de energía del cuerpo” (P.1).

Es decir, que realizamos actividad física cuando nos movemos, caminamos, hacemos labores diarias, subimos escalas, lavamos platos etc. Las anteriores constituyen formas de actividad física, sin embargo, existen actividades que deben promover un mayor gasto energético para considerarse beneficiosas para la salud. (Araya, G.).

Así mismo, se asume la actividad física como cualquier movimiento que realiza el cuerpo humano que involucra la contracción de los músculos esqueléticos pero que también reclama un importante gasto de energía mayor al metabolismo basal (O.M.S, 2005). Este concepto parece estar arraigado a la esencia del ser en el ámbito motor, dado a que el ser humano para sobrevivir debe moverse, y en esta dinámica intenta encontrar el sentido de su existencia dentro de una sociedad, transmitiendo valores que van desde lo físico a lo social, y cultural en torno al cuerpo como escenario primario para el movimiento.

Por otra parte, el deporte, es un tipo de actividad física que se pueden ejecutar en forma competitiva, recreativa o de competencia, basado en normas y reglas que determinan un orden lógico. También hay actividades parecidas a los deportes y que se derivan del concepto de actividad física, los denominados juegos recreativos, que también pueden ser cooperativos y predeportivos. Jugar, como una variante de la actividad física es un elemento vital para el desarrollo de los niños, niñas adolescentes y adultas ya que aparte de promover un gasto de energía para el movimiento, también se estimulan componentes cognitivos y socio afectivos que benefician a las personas que los realizan, (Araya, G.).

Tomando como punto de partida los conceptos anteriores, es posible argumentar que el deporte es más que un lujo o forma de entretenimiento, Si partimos del informe sobre la declaración de los derechos humanos, el deporte constituye un derecho básico para que los individuos lleven una vida armónica y sana. El deporte, desde el juego y la actividad física tienen un papel fundamental en la sociedad, promueve valores de cooperación y respeto, mejora la salud y previene enfermedades de naturaleza hipo cinética y en sí mismo una

fuerza económica que provee empleo y hace posible el desarrollo local, uniendo territorios y disminuyendo brechas culturales y étnicas. Es por eso por lo que se convierte en un motor importante para el cumplimiento de los objetivos del milenio. (Unicef, 2003).

El informe de la (Unicef, 2003) “demuestra por qué el deporte debe tener un papel más importante en la agenda del desarrollo. Este informe considera el deporte en un sentido amplio. Incorporando a la definición de “deporte” todas las formas de actividad física que contribuyen al buen estado físico, el bienestar mental y la interacción social”. Ante estas dinámicas que se ha definido la importancia del deporte como eje transversalizador, también se propone en este estudio, trabajar en la construcción de una identidad cultural cada vez más arraigada a la pertenencia, pero al mismo tiempo, el deporte será la clave para el diseño de estrategias que permitan resignificar la identidad de los territorios desde el ambiente escolar, a fin de promover el desarrollo y contribuir a los objetivos del milenio en tanto se fortalecen las capacidades individuales y centrales (Juego y recreación), (Nussbaum, 2012).

Bajo las consideraciones anteriores, el hecho deportivo como ciencia se puede explicar desde la existencia de un objeto de estudio y de su campo de actuación. Así, esencialmente, las ciencias han aportado al deporte desde su particular interpretación, pasando a la aplicación de los métodos al fenómeno deportivo, y logrando con el paso del tiempo la posibilidad de desarrollar un ámbito propio de actuación. Por ello, el conocimiento de lo deportivo va más allá de la posibilidad de moverse y de un entorno social, para trascender hacia el conocimiento científico, estableciendo según Griesbeck, (1995) que la comprensión del deporte en sentido amplio está relacionada con el cambio social, los cambios de la ciencia, del panorama de salud-enfermedad, de los ideales de corporalidad, individualidad, de los motivos de práctica, de estructuras, formas de organización, niveles de rendimiento.(Vargas, 2012).

De acuerdo con los razonamientos anteriores, el deporte ofrece oportunidades fascinantes para conservar real y simbólicamente el cuerpo puesto en peligro, vulnerable, utilizando el movimiento como un mecanismo de aseguramiento de la integridad corporal.

La salud se experimenta, se demuestra su posesión, la de un bien escaso, y se obtiene gratificación y reconocimiento social. El motivo salud se sobrepone al motivo tradicional deporte y ablanda así el concepto de este en la medida que la semántica de la salud se presenta como fuente de significación en la modelación de nuevos roles en el campo del deporte. El bien está en el cuerpo como último refugio de orientación y certidumbre. Una identidad concientizada, que permite al individuo pensar libremente en el tiempo y en el espacio. El cuerpo como anclaje ante la incertidumbre. Así, por la aparición de nuevas formas y conceptos de la actividad física con sus propias lógicas se requieren nuevos elementos en la formación del profesional. El conocimiento reducido a lo deportivo ya no alcanza a satisfacer la demanda tanto científica como social. El deporte como fenómeno se entretreje con el sistema de salud, con el trabajo social, con el sistema educativo no-formal, con los medios de comunicación, con la industria y el comercio, en otras palabras, con todas las esferas sociales. (Griesbeck, 1994).

2.2.6. El enfoque de capacidades de Martha Nussbaum

No podemos olvidar el papel del deporte, la actividad física y la recreación traducida al juego, como elementos sobre los cuales giran todos los procesos de desarrollo, partiendo desde el desarrollo humano, hasta el desarrollo económico de los países. Martha Nussbaum plantea una lista de 10 capacidades centrales que promueven el desarrollo humano

En este sentido, el proyecto que se intenta fundamentar, parte de la concepción de deporte como fenómeno social y dispositivo cultural que determina el desarrollo. Ante estos planteamiento es preciso citar el trabajo de (Nussbaum, 2012) quien plantea que “Posiblemente, el propio hecho de establecer una lista de capacidades centrales es una de las diferencias más visibles en el planteamiento que Nussbaum hace del enfoque centrado en las capacidades”, donde establece una lista de capacidades centrales que considera relevantes para la vida humana, en el sentido en que la ausencia o presencia de estas “ se entiende característicamente como una marca de la presencia o ausencia de vida humana”. (Nussbaum, 2012, citado por Castellón, 2011), plantea que la lista de capacidades

propuestas es susceptible a críticas en las cuales es necesario ahondar más en la capacidad relacionada con el juego, la recreación y el tiempo libre, en la cual se establece que el ser humano, tiene la capacidad para reírse, disfrutar el tiempo libre y del juego. Con base a esta capacidad específicamente se quiere profundizar por medio de este proyecto, de tal forma que se amplíe y se documenten otras formas de crear capacidades en base al deporte, el juego y la actividad física los cuales se proponen como elementos vitales para el desarrollo en clave de cultura.

Siguiendo con los postulados de (Nusbaum,2012) citada por (Gough,2007) y a diferencia de Sen, ésta se lanza a definir las capacidades centrales que concibe como las principales para lograr el desarrollo y pueden compararse con el modelo de las necesidades humanas,

En primer lugar, se encuentra la vida, tal y como se pretende dejar claro, el punto central de las capacidades para el desarrollo debe sustentarse en la existencia humana. En este sentido, el ser capaces de conservar la vida con una duración promedio hasta su fin, sin morir tempranamente o antes de que la vida se reduzca a algo que no merecerá la pena vivir.

En segundo lugar, se encuentra la salud corporal: Ser capaz de tener una buena salud, incluyendo, la salud reproductiva, la alimentación y una vivienda digna. Aportando un poco a esta capacidad, es necesario aclarar, que la salud debe establecerse en su máxima expresión, y ampliarse hasta la salud psíquica y la salud social.

Se observa en muchos documentos, revistas, artículos, informes de desarrollo humano, sobre el problema de la pobreza, la vulnerabilidad, las capacidades institucionales entre otros aspectos relacionados con el desarrollo y la cultura. La preocupación de los autores por encontrar cada vez más la solución a los problemas sociales y de desarrollo de los países. Sin embargo, la primera y más urgente capacidad que el ser humano debería tener para poder funcionar (funcionamientos) y desempeñar un papel protagónico en la sociedad (desempeños) es mantenerse libre de enfermedades, es concebir el termino salud como un concepto sagrado y rendir culto al cuerpo en todas sus dimensiones.

Las libertades humanas, deberían centrarse más en decidir por vivir una vida cada vez más saludable, donde exista bienestar físico, social y psíquico. Un equilibrio biopsicosocial que le permita a la persona explorar todos sus funcionamientos de los cuales cree ser capaz (O.M.S,2010). Lo anterior, bajo un argumento y postura propia, sugiere variar las formas en las que se concibe el desarrollo humano entendiéndolo como un proceso que depende de la vida humana, de los sistemas fisiológicos, de la aptitud física, de la capacidad celular para el aprovechamiento de oxígeno que permita desempeñar un trabajo que demande energía, de la capacidad de las neuronas para hacer conexiones sinápticas y pensar en las decisiones para afrontar un problema, la estrategia inteligente para decidir crear empresa, para emprender culturalmente, para fortalecer organizaciones, activar grupos comunitarios etc. Todo esto, se realiza bajo la acción de un movimiento corporal voluntario que involucra un gasto energético mayor al metabolismo basal en la mayoría de los casos, ya que las capacidades contempladas para lograr el desarrollo dependen de las conexiones entre los sistemas de vida y las estructuras mentales que al sincronizarse generan movimiento, realizado por los músculos esqueléticos, a través de los cuales nos movemos. Estos son los motores primarios que dinamizan la participación del individuo en todas las actividades de su propio desarrollo y de la vida cultural.

La integridad Corporal: Integridad corporal. “ Ser capaces de moverse libremente de un lugar a otro; que los límites físicos propios sean considerados soberanos, es decir, poder estar a salvo de asaltos, incluyendo la violencia sexual, los abusos sexuales infantiles y la violencia de género; tener oportunidades para disfrutar de la satisfacción sexual y de la capacidad de elección en materia de reproducción “. Para cumplir con esta capacidad es necesario funcionar con elementos previos que determinan patrones de movimientos y permiten la defensa y reacción frente a situaciones que requieran cuidar la integridad corporal (La actividad Física), (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

Sentidos, imaginación y pensamiento: Ser capaz de utilizar y aprovechar los sentidos, pensar, razonar, imaginar, haciendo estas cosas de una forma humana, informada, y cultivada, gracias a una educación adecuada, que incluye una formación básica; matemática, física y una formación alfabetizada. Esta capacidad, permite utilizar la

imaginación y el pensamiento para poder crear, experimentar y producir ideas, participar en eventos religiosos, literarios, musicales, artísticos etc. Ser capaz de tener libertad de expresión política, religioso, artística y buscar un sentido propio a la vida de forma individual, disfrutando experiencias placenteras evitando daños innecesarios, (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

Emociones: Se refiere a la capacidad de tener vínculos afectivos con cosas y personas diferentes a nosotros mismos. Querer, amar, pensar, agradecer, añorar y experimentar ira en algunas ocasiones. Poder desarrollarse emocionalmente sin miedo y ansiedad, influenciado por traumas, abusos o negligencias. Desarrollar esta capacidad, significa la promoción de formas de asociación humana esenciales para el desarrollo del individuo, (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

Razón práctica: ‘‘Ser capaces de formar un concepto del bien e iniciar una reflexión crítica respecto de la planificación de la vida. (Esto supone la protección de la libertad de conciencia)’’, (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

Afiliación: a. Ser capaz de vivir con otros, reconociendo y mostrando interés por los demás seres humanos y comprometerse en diversas estrategias de interacción social. Esto puede estar asociado a la convivencia y supone también centrarse en la situación del otro y tener compasión hacia los problemas de los demás; tener la capacidad de ser justo como de ser amigable, para la protección de instituciones que constituyen las diversas formas de afiliación, así como la libertad del discurso político y de asamblea, b. Ser capaces de ser tratados como seres dignos con igualdad, teniendo las bases sociales del amor propio y no de la humillación. Esta capacidad va relacionada con la protección ante la discriminación, por cualquier motivo; raza, sexo, orientación sexual, religión, etnia, u origen nacional. Dentro del ambiente laboral, el ser humano debe ser capaz de poder trabajar, ejercitando la razón práctica y ejercitando relaciones mutuas de reconocimiento frente a otros trabajadores, (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

Otras especies. ‘‘Ser capaces de vivir interesados y en relación con los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza’’, (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

Capacidad para jugar. ‘‘Ser capaces de reír, jugar y disfrutar de actividades de ocio, (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

‘Ésta es la capacidad más relacionada con la intención de este proyecto, y quizás la segunda capacidad más importante de todas, ya que se refiere a la acción motriz por la cual el ser humano puede ser capaz de hacer todas las tareas que involucren movimiento, desde el caminar hasta participar en eventos, tomar un bus e integridad física para defenderse de situaciones adversas. Por tanto, Puede el deporte y la actividad física contribuir con la erradicación de la pobreza subjetiva y la pobreza extrema, en tanto desde las edades iniciales, los niños y adolescentes tengan conciencia de los valores que promueve el deporte y de las capacidades que desarrolla a nivel competitivo y de altos logros como a nivel recreativo y para la salud. Así pues, si se logra incidir desde la primera infancia que son edades del desarrollo sensibles, se garantiza un mejor futuro y perspectiva de desarrollo humano para los territorios, en especial para el departamento de Sucre, que actualmente se encuentra rezagado en materia de desarrollo humano.

Lo anterior, se considera un aporte a esta capacidad que propone Nusbaum y que deja muy corta la intención de esta. Sin embargo, alrededor de esta capacidad se encuentran otras íntimamente ligadas como la integridad física, la salud corporal y la vida misma. En los apartados siguientes, se devela como la Actividad Física y el deporte propuestos como una capacidad pueden generar desarrollo humano lo cual se considera un aporte no solo al enfoque de capacidades, sino también a la teoría de Martha Nusbaum.

Control sobre el entorno de cada uno: a. Ser capaz de participar libremente en las decisiones políticas con libertad de expresión sin que exista ninguna consecuencia por las decisiones tomadas, b. Ser capaces de poseer bienes inmuebles, tierras como oportunidad para avanzar y auto superarse, buscar empleo en igualdad con otros, y ser libres de registros o embargos injustificados. (Nusbaum,2012) citado por (Gough,2007).

De todas las capacidades aquí expuestas, Nussbaum resalta dos de ellas; razón práctica y afiliación, como de especial significado, ya que “las dos organizan y se difunden hacia los demás, haciendo que su búsqueda sea verdaderamente humana” (Nussbaum,2012) citado por (Gough,2007).

2.2.7. Enfoque cultural para el desarrollo

De acuerdo a los planteamientos expuestos en apartados anteriores, por diversos teóricos, es importante aclarar que el enfoque de capacidades bajo la concepción del desarrollo humano, no ha tomado en cuenta la dimensión cultural, elemento que se considera vital para poder comprender como los comportamientos de las personas tributan a enriquecer la vida cultural, a fin de que las capacidades para el desarrollo tanto mencionadas en este documento, permitan una aproximación a no solo concebir el desarrollo desde el enfoque económicos y social, sino también desde el enfoque cultural, partiendo de que toda manifestación cultural del ser humano hace parte de su libre de su desarrollo y refleja las libertades individuales de las cuales el desarrollo humano intenta fundamentar en las teorías de los autores que han contribuido a su fundamentación. Así pues, en concordancia con los nexos entre la cultura y el desarrollo, es importante, aclarar algunos postulados que explican la necesidad de ahondar más en un enfoque cultural para el desarrollo

En los últimos tiempos, se ha mostrado gran interés por encontrar la solución al tema de la reducción de la pobreza, al desarrollo sostenible en las políticas de cooperación internacional. Así mismo, ha venido evolucionando el concepto de desarrollo, permitiendo una gran variedad de interpretaciones y variantes por parte de los actores sociales, que bajo las libertades humanas tiene el derecho a participar en su propio desarrollo, cuestionando algunos aportes tradicionales reducidos a una teoría económica que viene de posiciones dominantes de los países más desarrollados dentro del contexto internacional, (Martinell,2017).

Uno de los grandes cuestionamientos que se plantean cuando se habla de las relaciones entre desarrollo y cultura es si, realmente aportan al desarrollo. En este sentido, ha existido

gran preocupación por encontrar formas de medición y establecimiento de indicadores culturales que se puedan extrapolar en la incorporación de procesos de evaluación de proyectos y políticas tendientes a conseguir el desarrollo (Martinell,2017). Gracias a los antecedentes y a los aportes conceptuales sobre el valor de la cultura desde sus concepciones más tradicionales, los avances en el campo de la cultura han permitido orientar la acción con mayor claridad para poder medir de forma más concreta los aportes de la cultura al desarrollo. (Adaptado de Martinell, 2017).

Para poder acercarse un poco más a lo deseado con el enfoque cultural para el desarrollo, es claro precisar que la cultura siempre ha estado implícita en todas las manifestaciones del hombre y en las dimensiones del ser humano, de tal forma que para la mayoría de las acciones que el individuo emprenda se requiere un mínimo de valores culturales que le permitan dar sentido a sus acciones sin importar su condición social, raza o sexo. Dentro de las manifestaciones culturales más tradicionales, y más realizadas diariamente, se encuentran las fiestas, la música, el arte, los juegos autóctonos, los bailes étnicos, las creencias religiosas, y todo aquello que represente un significado para el hombre.

Según (Martinell, 2017) sin desconsiderar otros postulados, es fundamental reconocer, el alto valor de lo intangible en los proyectos de cultura y desarrollo, los cuales no se pueden reflejar fácilmente como resultados medibles y cuantificables, pero que inciden de forma positiva a corto y a largo plazo en el desarrollo. Entonces:

El problema de estimar los intangibles, en la sociedad actual, no es un tema exclusivamente de la cultura, sino que se está expresando en otros sectores de la innovación, la nueva economía, el valor de los servicios, etc. (Martinell, 2017).

A pesar de las relaciones entre desarrollo y cultura, expresadas en diferentes documentos y de las dificultades en la concepción de la cultura como medio para el desarrollo ,el enfoque cultural para el desarrollo (ECD) se presenta como una herramienta para todos los actores que incorporen proyectos en clave de desarrollo, y para los gestores culturales que busquen conseguir mayores aplicaciones de sus principios en la consecución

de mejores resultados de la dimensión cultural en el desarrollo. De esta forma la gestión cultural y la gestión de proyectos para el desarrollo pueden incorporar planteamientos culturales y conseguir una mayor rentabilidad las relaciones entre cultura y desarrollo, lo cual permita configurar unos resultados más eficaces (Martinell, 2017). A continuación, se presentan algunos objetivos del ECD:

Objetivos del ECD según (Martinell,2017) en www.apl-cultural.com

- Proporcionar una herramienta para aprovechar el potencial de la cultura en las actuaciones en clave de desarrollo en diferentes niveles y ámbitos.
- Identificar los elementos culturales que tienen su incidencia en los procesos de desarrollo.
- Facilitar la identificación de activos y potencialidades en clave de desarrollo y cultura en el contexto de intervención.
- Definir objetivos, acciones y actividades identificables en clave de desarrollo y cultura
- Diseñar indicadores de evaluación, sistema de recopilación de resultados y estudio de los impactos de la acción cultural en el desarrollo
- Disponer de capacidad para dar visibilidad y comunicación de los aportes de la cultura al proceso de desarrollo.
- Sistematizar la experiencia y conceptualizar la práctica

Fuente: (Martinell,2017) en www.apl-cultural.com

Principios del ECD según (Martinell,2017).

- Todo enfoque dispone de un marco de referencia básico que se concreta en principios, valores y bases en las que se sustentan nuestros esfuerzos para aplicar esta orientación:
- La cultura, en todas sus expresiones y dimensiones, es un ámbito de la vida social y política con un amplio potencial de incidencia directa e indirectamente sobre el desarrollo.

- El poder de la cultura es imprescindible para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) y contribuye al consenso internacional de lucha contra la pobreza
- El respeto a los derechos fundamentales y a la libertad cultural es un principio irrenunciable que ha de encontrar formas adaptadas a cada realidad social y cultural
- Considera que toda persona tiene derecho a participar en su vida cultural de acuerdo con el pacto 15 de los DESC y las recomendaciones posteriores.
- Nuestra intervención ha de incidir en mejorar las condiciones para ejercer este derecho
- El ECD entiende que la vida cultural se manifiesta en diferentes formas, acciones, lenguajes, comportamientos, sistemas y ámbitos. Su estructuración social va desde las actividades individuales y privadas a organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil o empresas, industrias, sistemas etc... y se caracteriza por su propia diversidad interna
- Se defiende el derecho de la persona a decidir y seleccionar sus propias necesidades culturales de acuerdo con sus valores y principios en un entorno facilitador y respetuosos a la diversidad y a la libertad cultural.
- Las personas tienen derecho a disfrutar de los beneficios de la expresividad y creatividad de su entorno cultural a nivel individual y colectiva.
- La gestión de la cultura es un encargo social desde niveles comunitarios, sociedad civil y gobiernos que ha de permitir una mayor eficacia en el aprovechamiento de los recursos culturales disponibles para el bienestar colectivo.
- La cultura se entiende como un subsistema o sector propio de la sociedad contemporánea que tiene sus propias características y formas de análisis en clave de desarrollo. La cultura también puede incidir en otros subsistemas sociales (sanidad, educación, gobernanza, etc....) a partir de su transversalidad e interacción con aportaciones indispensables para el fomento del desarrollo.
- El enfoque cultural para el desarrollo acepta la integración de otros postulados y principios de acuerdo con las características de la vida cultural de cada contexto en un marco de reconocimiento a los derechos fundamentales.
- El enfoque cultural para el desarrollo pretende incorporar todas las

- convenciones, resoluciones y recomendaciones de la comunidad internacional
- en el campo de las relaciones entre cultura y desarrollo.
- El enfoque cultural al desarrollo ha de avanzar hacia una mayor definición de
- sus propias características y formas de implementación para alcanzar una mayor eficacia en sus objetivos.
- Dentro del amplio campo de la cultura que sus imbricaciones inciden en múltiples aspectos de la vida social, es importante ordenar el ámbito para situar sus límites y posibilidades. De acuerdo con los estudios realizados, en lo que denominamos Enfoque Cultural para el Desarrollo, presentamos unas primeras cuatro dimensiones de la acción cultural en clave de desarrollo. Donde se sitúan, sin pretender agotar el tema, unas primeras categorías de las acciones que se pueden realizar en este campo de acuerdo con los proyectos analizados.

Partiendo de estos principios el autor propone situar algunas acciones y elementos que permiten aclarar el valor de la cultura al desarrollo en el marco de los proyectos bajo el enfoque cultural del desarrollo, de la siguiente forma:

Cuadro 1. Categorías del enfoque cultural del desarrollo

Desarrollo cultural	Aportes de la Cultura al desarrollo	Dimensión cultural del desarrollo.	Generar capacidades para el desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de las condiciones culturales - Aumento de la posibilidad de expresividad - Memoria colectiva - Participación y organizaciones culturales - Equilibrio territorial de 	<ul style="list-style-type: none"> - Impactos directos e indirectos - Contribución de la cultura al PIB, renta per cápita, etc. - Cohesión social y vida política - Bienestar - Generación de empleo - Incidencia en otros sistemas de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Valores culturales - Formas de vida - Aportes de la cultura a la calidad de vida - Conocimiento cultural disponible al desarrollo - Transversalidad de la cultura en diferentes ámbitos del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Cultural - Gestión del conocimiento - Capacidad crítica - Fomento de potencialidades - Poner en valor los activos sociales - Aportes de las capacidades culturales a las dinámicas del desarrollo

los servicios culturales - Acceso a la cultura, consumo y participación - Fomento de la diversidad cultural	(turismo, educación, etc.)	(salud, medio ambiente, educación, etc.) - Aportes de la expresividad a la creatividad, innovación y al cambio socia	
---	----------------------------	---	--

Fuente: Martinell, A (2017). El enfoque cultural del desarrollo.

Tomando como insumo estas aproximaciones sobre el trabajo bajo el enfoque cultural del desarrollo, es posible pensar, que los proyectos enfocados a tal fin deben contemplar estas categorías y estos elementos para que generen un impacto en la realidad, sin olvidar el enfoque originar del desarrollo centrado en las capacidades humanas.

2.2.8. Desarrollo Por Capacidades y Enfoque Cultural Para El Desarrollo

Para hacer una primera aproximación al enfoque de capacidades y a su distinción, están las capacidades propuestas por el Laboratorio de Innovación e Investigación en Cultura y Desarrollo de la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad de Girona (España) quienes, en el marco de las conexiones entre desarrollo y cultura, han intentado aportes al desarrollo humano definiendo algunas capacidades para el desarrollo, de la siguiente forma:

Cuadro 2. Capacidades personales individuales

Capacidades personales – De aprender y adquirir habilidades para resolver sus individuales propias necesidades.

De adquirir una concienciación de las causas de sus problemas y disponer de actitudes proactivas.

De empoderamiento, como integrar sus derechos y

posibilidades de intervenir para resolver su vida.

De organizar la esfera de su vida individual.

Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo (2013)

Cuadro 3. Capacidades Institucionales

Capacidades institucionales

De las organizaciones políticas y gubernamentales para ejecutar sus funciones en un marco de legalidad.

De consolidar una sociedad civil organizada en diferentes sectores, capaz de asumir el dinamismo y la participación en la vida socioeconómica.

De gestionar y planificar las acciones necesarias para el bienestar colectivo.

De crear redes, contactos e intercambios a partir de las relaciones y los procesos de comunicación.

Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo (2013)

Los autores, plantean que estas aproximaciones a la definición de capacidades solo pueden ser efectivas siempre y cuando se garanticen los derechos fundamentales y culturales. De modo que, si el desarrollo busca el restablecimiento de los derechos fundamentales sin hacer distinción de raza, sexo o religión, estos planteamientos podrían llegar a ser efectivos y analizados con más detalle teniendo en cuenta el pacto 15 de los derechos económicos, Sociales y Culturales (DESC), (L+iD).

2.2.9 Hacia una definición de capacidades para la incorporación del enfoque cultural para el desarrollo.

Retomando las aproximaciones de producto de las experiencias del Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo (2013), a la luz de las relaciones entre cultura y desarrollo, existen pocas referencias de acercamientos a estos constructos para la generación de capacidades, es por esto que el articular la cultura al desarrollo humano, ha

resultado una tarea compleja. Sin embargo, existe una creencia, donde se piensa que las capacidades culturales son innatas o espontáneas, que se generan a partir de la educación ampliamente hablando, y por tanto no siempre se insertan de manera particular en los discursos del desarrollo, (L+ID, 2013).

Estos planteamientos se contrastan con los aportes de M. Nussbaum, cuando intenta definir las capacidades básicas en sus planteamientos, ya que se pueden identificar un gran número de capacidades que podrían ser aceptadas como capacidades culturales. Por tanto, se concibe como necesaria, la educación y el entrenamiento, solo para alguna capacidad cultural muy específicas y técnicas (artística, lenguas, memoria etc.). Sin embargo, es fundamental entrar a profundizar en un amplio espectro de capacidades que tienen relación indirecta en otros sectores que contribuyen al bienestar.

Según el (L+ID, 2013) Es importante considerar la concepción de Amartya Sen sobre el desarrollo humano, centrándolo en un enfoque de capacidades para entender la vida humana como un conjunto de acciones y estados para adquirir un nivel de bienestar y calidad de vida. Desde el concepto de capacidades, Sen analiza problemas que afectan el bienestar humano, lo cual permite dar una mirada de esos problemas y evaluar los alcances y limitaciones de la sociedad teniendo en cuenta sus libertadores (Urquijo,2014). De esta forma, se podría sintetizar el concepto de desarrollo bajo las siguientes premisas:

- Lograr grado de bienestar y buen vivir individual y colectivo en un contexto y en un tiempo determinado.
- Ser autónomo en la selección de necesidades prioritarias y contar con opciones reales para satisfacerlas.
- Tener capacidades individuales, grupales e institucionales para ejercer la libertad política y cultural.
- “Garantizar el acceso a los bienes colectivos, a la expresión cultural y a los beneficios de la innovación y la investigación científica y tecnológica.”
- “Tener derechos a participar en la vida cultural por medio de diferentes prácticas y a la protección de su creatividad y expresión.”
- “Garantizar los derechos culturales y el compromiso en las obligaciones ciudadanas”.

Niveles de capacidades

Amartya Sen, se refiere a las capacidades básicas o primarias, aquellas que facilitan el logro de los funcionamientos esenciales para tener una vida más digna. Así también, se resistió a elaborar una lista de capacidades a nivel general, argumentando que estas, dependían de las condiciones específicas de cada contexto y de variables que son culturales. Por otra parte, Nussbaum, propone una relación más sistemática y estructurada de las capacidades para lograr un buen funcionamiento humano. (L+iD,2013) basado en (Sen,2000) y (Nussbaum,2012). Sin embargo, la conexiones entre estas teorías ha permitido concretar hacia los aspectos que deben estar presentes en los proyectos de desarrollo. A continuación, se presenta un intento definido por los autores del laboratorio de Investigación e innovación en cultura y desarrollo, por definir y organizar un sistema de capacidades para los proyectos de desarrollo:

En un principio, se podrían ordenar las capacidades de acuerdo con las siguientes tipologías:

- Básicas, internas y combinadas (Clasificación según Sen)
Físico material, social y psicológico (Anderson y Woodrow (1989)
- Capacidades para las diferentes dimensiones de la cultura (L+ID ,2013)

Por otro lado, de acuerdo con su funcionalidad, las capacidades podrían responder a necesidades de:

- La vida personal
- La organización social
- La política
- El proyecto

A partir de estas reflexiones y de la información producida por los proyectos de la ventana de cultura y desarrollo del F-ODM y el trabajo de campo realizado, el L+iD propone la siguiente organización o niveles de capacidades a tener en cuenta en los proyectos:

Cuadro 4. Niveles de capacidades (L+ iD, 2013)

NIVEL	DE ARGUMENTO
--------------	---------------------

CAPACIDAD	
------------------	--

Capacidades individuales	Aquellas que afectan exclusivamente a las personas en su desarrollo humano, sin tener en cuenta su incidencia indirecta en otros niveles de capacidades grupales.
Capacidades grupales/comunitarias	Son aquellas compartidas por grupos sociales o comunitario a partir de niveles de integración y relación. Estas capacidades superan la barrera de las individuales. Capacidades de la sociedad civil, no organizada para grupos; Jóvenes, mujeres, niños, desempleados, artesanos etc.
Capacidades organizativas	“Son las capacidades que se ejercen después de un proceso de organización y estructuración social de acuerdo con los mecanismos de cada contexto que le dan forma”.
Capacidades público-institucionales	Son las capacidades de los estamentos institucionales, de la representación política democrática y de la gobernanza a nivel de la administración pública en cada contexto.

Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo (2013)

Estos niveles de capacidades se relacionan entre sí, existiendo entre ellas transversalidades e interrelaciones, ya que una determinada capacidad en un nivel puede y debe, por definición, depender de las capacidades en otro nivel. Pero esta propuesta de clasificación responde a la necesidad de concreción de las capacidades en las personas, pues las estrategias para su generación tendrán efectos individuales o colectivos. (L+iD,2013).

De la misma forma, podría realizarse otro tipo de análisis relacionando los niveles de capacidades con diferentes dimensiones del desarrollo, como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 5. Niveles de capacidades y dimensiones del desarrollo humano

DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Capacidades	Salud y Social calidad de vida	Económi ca	Educativa	Política	Seguridad Alimentaria	Cultural
Individuales						
Grupales/Comunitarias						
Organizativas						
Institucionales	-					
Gubernamentales						

Fuente: Laboratorio de Innovación e Investigación en Cultura y desarrollo

En la tabla N.º 5 se propone un análisis tras relacionar los niveles de las capacidades que hemos definido en este trabajo con las variables que se presentan las aportaciones de diferentes autores. En el cuadro N.º 6 se propone esta relación en clave de transversalidad entre las capacidades y diferentes ámbitos de las acciones de desarrollo.

Desarrollo Por Capacidades y Enfoque Cultural Para El Desarrollo

Para hacer una primera aproximación al enfoque de capacidades y a su distinción, están las capacidades propuestas por el Laboratorio de Innovación e Investigación en Cultura y Desarrollo de la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad de Girona (España) quienes, en el marco de las conexiones entre desarrollo y cultura, han intentado aportes al desarrollo humano definiendo algunas capacidades para el desarrollo, de la siguiente forma:

Cuadro 6. Capacidades básicas para el desarrollo

	De aprender y adquirir habilidades para resolver sus propias necesidades.
Capacidades personales – individuales	De adquirir una concienciación de las causas de sus problemas y disponer de actitudes proactivas.
	De empoderamiento, como integrar sus derechos y

posibilidades de intervenir para resolver su vida.
De organizar la esfera de su vida individual.

De las organizaciones políticas y gubernamentales para ejecutar sus funciones en un marco de legalidad.

Capacidades institucionales De consolidar una sociedad civil organizada en diferentes sectores, capaz de asumir el dinamismo y la participación en la vida socioeconómica.

De gestionar y planificar las acciones necesarias para el bienestar colectivo.

De crear redes, contactos e intercambios a partir de las relaciones y los procesos de comunicación.

Fuente: Laboratorio de Innovación e Investigación en Cultura y desarrollo

Los autores, plantean que estas aproximaciones a la definición de capacidades solo pueden ser efectivas siempre y cuando se garanticen los derechos fundamentales y culturales. De modo que, si el desarrollo busca el restablecimiento de los derechos fundamentales sin hacer distinción de raza, sexo o religión, estos planteamientos podrían llegar a ser efectivos y analizados con más detalle teniendo en cuenta el pacto 15 de los derechos económicos, Sociales y Culturales (DESC), (L+iD).

Hacia una definición de capacidades para la incorporación del enfoque cultural para el desarrollo.

Retomando las aproximaciones producto de las experiencias del Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo (2013), a la luz de las relaciones entre cultura y desarrollo, existen pocas referencias de acercamientos a estos constructos para la generación de capacidades, es por esto que el articular la cultura al desarrollo humano, ha resultado una tarea compleja. Sin embargo, existe una creencia, donde se piensa que las

capacidades culturales son innatas o espontáneas, que se generan a partir de la educación ampliamente hablando, y por tanto no siempre se insertan de manera particular en los discursos del desarrollo, (L+ID, 2013).

Estos planteamientos se contrastan con los aportes de M. Nussbaum, cuando intenta definir las capacidades básicas en sus planteamientos, ya que se pueden identificar un gran número de capacidades que podrían ser aceptadas como capacidades culturales. Por tanto, se concibe como necesaria, la educación y el entrenamiento, solo para alguna capacidad cultural muy específicas y técnicas (artística, lenguas, memoria etc.). Sin embargo, es fundamental entrar a profundizar en un amplio espectro de capacidades que tienen relación indirecta en otros sectores que contribuyen al bienestar.

Según el (L+ID, 2013) Es importante considerar la concepción de Amartya Sen sobre el desarrollo humano, centrándolo en un enfoque de capacidades para entender la vida humana como un conjunto de acciones y estados para adquirir un nivel de bienestar y calidad de vida. Desde el concepto de capacidades, Sen analiza problemas que afectan el bienestar humano, lo cual permite dar una mirada de esos problemas y evaluar los alcances y limitaciones de la sociedad teniendo en cuenta sus libertadores (Urquijo,2014). De esta forma, se podría sintetizar el concepto de desarrollo bajo las siguientes premisas:

- Lograr grado de bienestar y buen vivir individual y colectivo en un contexto y en un tiempo determinado.
- Ser autónomo en la selección de necesidades prioritarias y contar con opciones reales para satisfacerlas.
- Tener capacidades individuales, grupales e institucionales para ejercer la libertad política y cultural.
- “Garantizar el acceso a los bienes colectivos, a la expresión cultural y a los beneficios de la innovación y la investigación científica y tecnológica.”
- “Tener derechos a participar en la vida cultural por medio de diferentes prácticas y a la protección de su creatividad y expresión.”
- “Garantizar los derechos culturales y el compromiso en las obligaciones ciudadanas”.

- Niveles de capacidades

Amartya Sen, se refiere a las capacidades básicas o primarias, aquellas que facilitan el logro de los funcionamientos esenciales para tener una vida más digna. Así también, se resistió a elaborar una lista de capacidades a nivel general, argumentando que estas, dependían de las condiciones específicas de cada contexto y de variables que son culturales. Por otra parte, Nussbaum, propone una relación más sistemática y estructurada de las capacidades para lograr un buen funcionamiento humano. (L+iD,2013) basado en (Sen,2000) y (Nussbaum,2012). Sin embargo, la conexiones entre estas teorías ha permitido concretar hacia los aspectos que deben estar presentes en los proyectos de desarrollo. A continuación, se presenta un intento definido por los autores del laboratorio de Investigación e innovación en cultura y desarrollo, por definir y organizar un sistema de capacidades para los proyectos de desarrollo:

En un principio, se podrían ordenar las capacidades de acuerdo con las siguientes tipologías:

Básicas, internas y combinadas (Clasificación según Sen)

Físico materiales, sociales y psicológicas (Anderson y Woodrow (1989).

Capacidades para las diferentes dimensiones de la cultura (L+ID ,2013)

Por otro lado, de acuerdo con su funcionalidad, las capacidades podrían responder a necesidades de:

- La vida personal
- La organización social
- La política
- El proyecto

A partir de estas reflexiones y de la información producida por los proyectos de la ventana de cultura y desarrollo del F-ODM y el trabajo de campo realizado, el L+iD propone la siguiente organización o niveles de capacidades a tener en cuenta en los proyectos:

Tabla 8. Niveles de capacidades (L+ iD, 2013)

Cuadro 7. Definición de las capacidades

NIVEL DE CAPACIDAD	ARGUMENTO
--------------------	-----------

Capacidades individuales	Aquellas que afectan exclusivamente a las personas en su desarrollo humano, sin tener en cuenta su incidencia indirecta en otros niveles de capacidades grupales.
Capacidades grupales/comunitarias	Son aquellas compartidas por grupos sociales o comunitario a partir de niveles de integración y relación. Estas capacidades superan la barrera de las individuales. Capacidades de la sociedad civil, no organizada para grupos; Jóvenes, mujeres, niños, desempleados, artesanos etc.
Capacidades organizativas	“Son las capacidades que se ejercen después de un proceso de organización y estructuración social de acuerdo con los mecanismos de cada contexto que le dan forma”.
Capacidades institucionales	público- Son las capacidades de los estamentos institucionales, de la representación política democrática y de la gobernanza a nivel de la administración pública en cada contexto.

Estos niveles de capacidades se relacionan entre sí, existiendo entre ellas transversalidades e interrelaciones, ya que una determinada capacidad en un nivel puede y debe, por definición, depender de las capacidades en otro nivel. Pero esta propuesta de clasificación responde a la necesidad de concreción de las capacidades en las personas, pues las estrategias para su generación tendrán efectos individuales o colectivos. (L+iD,2013).

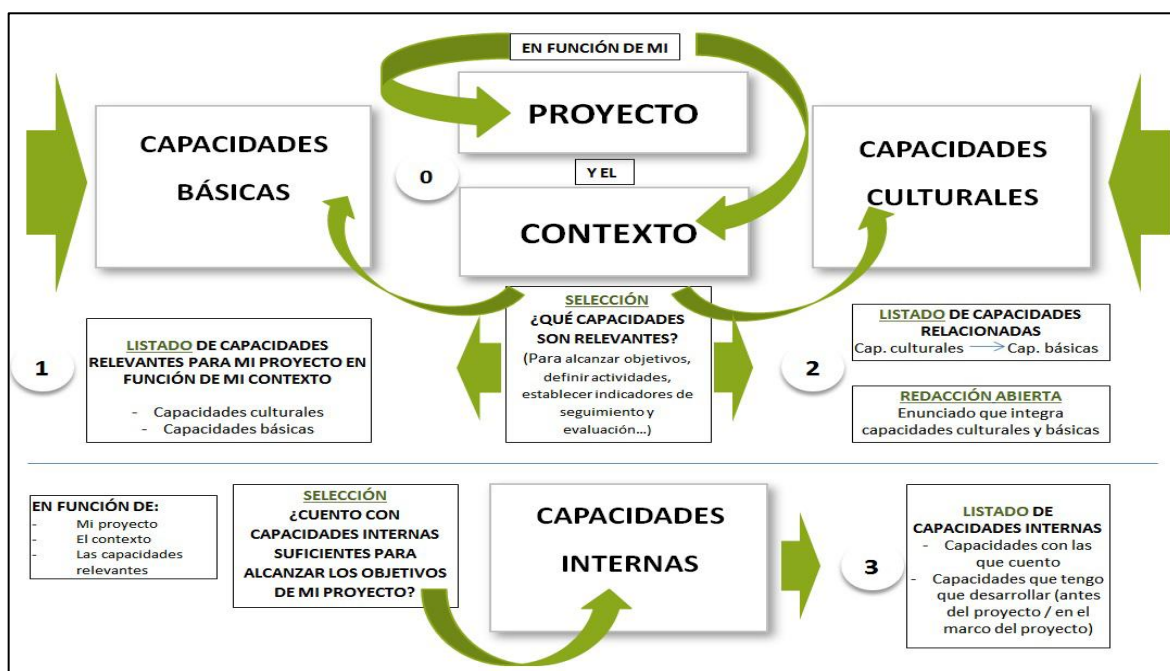
2.2.10. Capacidades para el desarrollo

En concordancia con las reflexiones anteriores y a las aproximaciones de poder integrar la cultura al desarrollo, se presenta a continuación, un esquema de capacidades que se consideran adecuadas para el enfoque cultural para el desarrollo. Se ha propuesto, en primer lugar, describir abiertamente el concepto de capacidades básicas, capacidades

culturales para el aporte cultural al desarrollo y finalmente capacidades internas de los agentes culturales y participantes.

. La relación entre estos grandes grupos se estructura en forma de preguntas que pueden orientar la observación y la reflexión sobre las capacidades presentes y ausentes en el contexto de actuación. Finalmente, se propone un listado –no exhaustivo– de capacidades en los tres grupos mencionado

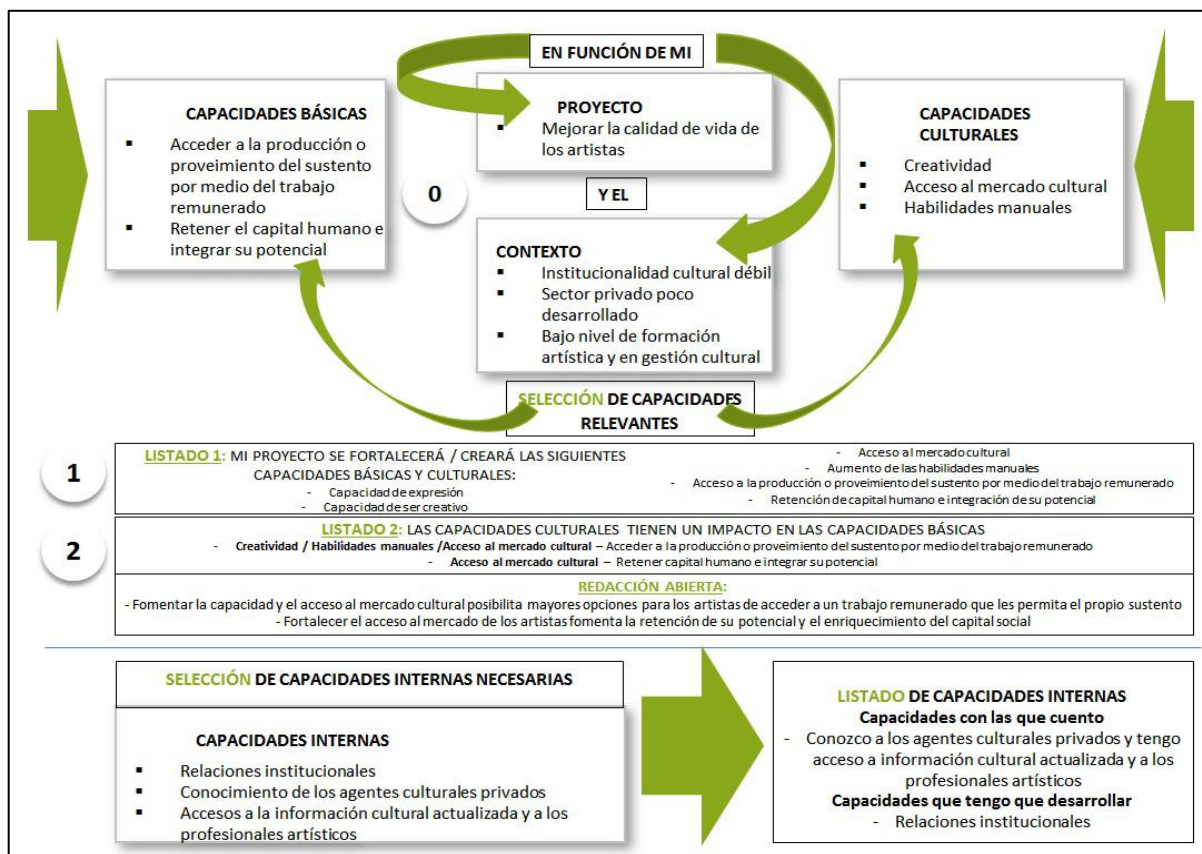
Figura 1. Esquema de capacidades para el desarrollo bajo el enfoque cultural



Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo, (2013).

En el esquema N.º 2, se presenta un ejemplo con una sinergia y la complementariedad entre capacidades básicas y capacidades culturales, también en clave de transversalidad. Así mismo, representa la pertinencia de un proceso que proporcione como resultado la identificación de las necesidades internas (del actor promotor/ejecutor del proyecto), que son necesarias para llevar a cabo una acción de desarrollo (L+ID).

Figura 2. Esquema de capacidades internas para un proyecto



Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo, (2013).

Tomando en consideración los aspectos y aproximaciones anteriores, vale la pena mencionar todas las capacidades que aportan al desarrollo, algunas de estas se cruzan con las capacidades planteadas por Nussbaum, y por Sen.

Las capacidades básicas para el desarrollo se consideran como aquellas que permiten la existencia de un nivel más básico y primario de autonomía y bienestar en los niveles personales. Grupal, organizativo e institucional. Estas incluyen lo necesario para que el humano pueda sobrevivir y actuar libremente de forma individual. Además de esto, permite la construcción de entornos colectivos que garanticen las funciones elementales para tener una vida digna. En este sentido, las capacidades básicas deben garantizar la integridad y una vida de duración normal a nivel colectivo y comunitario, incorporando varios aspectos que son útiles a nivel universal y global. Por tanto, es oportuno relacionarlos con la realidad

del territorio, en un marco de respeto por la diversidad cultural y los valores culturales. Dentro del enfoque cultural para el desarrollo, las capacidades básicas son consideradas vitales, ya que además de su rol, inciden de forma directa en la formación de capacidades culturales. Del mismo modo, las capacidades culturales pueden ampliar las posibilidades para la adquisición de capacidades básicas.

Sustentado en las anteriores definiciones y consiente del papel de las sociedades modernas en trabajar por el desarrollo, es necesario central la creación de capacidades no solo en las personas adultas, sino desde la infancia, llevándolas al nivel adecuado para cada sujeto. Así pues, desde la familia y el ambiente escolar, las instituciones y los gobiernos deben centrarse no solo en la formación de capacidades disciplinares, sino también en formar ciudadanos competentes integrales, capaces de contribuir a su propio desarrollo y al desarrollo de su comunidad. El potencial de desarrollo de las capacidades básicas, deben ser identificadas desde la niñez a fin de crear seres humanos libres, pero coherentes con su propio desarrollo, con libertades individuales para tomar buenas decisiones, para afrontar los retos del futuro.

En este sentido, dentro de los planteamientos siguientes de este documento, se devela como el deporte pretende ser insertado en estos discursos del desarrollo humano centrado en la capacidades bajo el enfoque cultural del desarrollo, ya que la cultura y más en la edad infantil y de la adolescencia, cobra mayor fuerza en la adopción de hábitos tendientes a reconocer su propia identidad en la participación de las diferentes manifestaciones culturales que para efectos de este proyecto van centradas en el deporte y la actividad física como dispositivo del desarrollo en clave de cultura.

A continuación, se exponen las matrices de capacidades consideradas el motor del desarrollo bajo un enfoque cultural:

Cuadro 9. Capacidades Básicas¹¹

INDIVIDUALES	Vivir una vida humana de duración normal con integridad física. ¹³
	Acceder a opciones y modos de vida que se aprecian positivamente de acuerdo con las propias razones para valorarlos.

	<p>Gozar de buena salud, defensa contra factores transmisores de enfermedades y autonomía física, mental y emocional.</p>
	<p>Disfrutar de la sexualidad, la maternidad/paternidad y la reproducción, en un ejercicio de libre elección y autonomía.</p>
	<p>Disponer de una vivienda adecuada y protectora¹⁴ contra los elementos naturales.</p>
	<p>Acceder a una alimentación nutritiva¹⁵ y al agua potable.¹⁶</p>
	<p>Moverse libremente de un lugar a otro.¹⁷</p>
	<p>Estar a salvo de cualquier tipo de transgresión a los derechos fundamentales, del riesgo a la propia integridad, violencia y abuso en cualquiera de sus formas.¹⁸</p>
	<p>Acceder a la propia producción o proveimiento del sustento por medio del trabajo remunerado o la autosuficiencia.</p>
	<p>Ser capaz de aprender e incorporar conocimientos nuevos y de ampliar la propia esfera personal (de agencia).¹⁹</p>
	<p>Disfrutar de una vida plena y creativa para formular objetivos, practicar creencias y expresar deseos (y su forma de alcanzarlos) en concordancia con la propia forma de vida, pero en un marco de respeto por la diversidad de modalidades posibles.</p>
	<p>Ser capaz de expresar sentimientos, opiniones, deseos, problemas, ideas, etc. de forma clara, y contar con los medios que permitan su difusión en la medida que sea necesaria. Conocer la lengua, los códigos y las formas que permiten el diálogo con otras personas y entidades</p>
	<p>Acceder a mecanismos confiables de expresión de la indignación, el desacuerdo, el dolor, con posibilidades de ofrecer acciones resolutorias y sin perjuicio de otras personas.</p>
	<p>Acceder a la educación básica y a una información veraz, plural e integradora.</p>
	<p>Participar, de forma libre y en función de elecciones autónomas, en los ámbitos y acontecimientos de la vida individual o colectiva</p>

	que considero importantes en diferentes espacios (cultural, político, social, religioso, educativo...) y a diferentes niveles (experiencia individual, responsabilidad social...).
	Pertenecer a una colectividad o colectividades, elegidas libremente y en autonomía, sin ser discriminado, afines a las propias opciones y modelos de vida valorados positivamente.
	Respetar la existencia humana y el medio natural en beneficio propio y de otros.
	Relacionarse con otras personas y ser capaces de mantener vínculos afectivos no destructivos ni sujetos a la
	Disponer de un buen grado de aceptación social y libertad, independientemente del género, origen racial, edad u otros aspectos definitorios de la persona.

CAPACIDADES GRUPALES/COMUNITARIAS	Construir y mantener una estructura grupal o comunitaria que permita la expansión de las libertades de los individuos que la conforman y el respeto de los derechos humanos.
	Disponer de condiciones contextuales, culturales, medioambientales... que permitan la satisfacción de las necesidades básicas humanas colectivas para una existencia digna.
	Definir diferentes roles y tareas entre los miembros de la comunidad, de forma no opresiva e incluyente, con respeto de los géneros, las edades, las creencias, las habilidades, etc. de cada persona.
	Disponer de sistemas de producción comunitaria para la satisfacción y producción de los bienes y servicios que son necesarios para el bienestar.
	Disponer de protección del medio natural que alberga a la comunidad y de un marco normativo al cual ampararse en caso de

	violación de los derechos sobre la tierra y sus recursos naturales.
	Identificar, empoderar y proteger a aquellas personas susceptibles de liderar procesos comunitarios y asumir responsabilidades públicas en beneficio de la colectividad.
	Mantener un nivel de interacción para el diálogo sobre las situaciones que los miembros de la comunidad consideran importantes.
	Defenderse del riesgo de extinción colectiva por razones de genocidio, hambruna, natalidad insuficiente, falta de recursos básicos para la subsistencia u otras razones. Mantener un estado de protección mutua, que permita prevenir o evitar ataques y abusos a la comunidad o a sus miembros.
	Respetar las diferentes modalidades de vida posibles y disfrutar de entornos de libertad que permitan a los miembros de la comunidad elegir entre diferentes opciones de vida buenas y bien valoradas.
	Mantener un nivel suficiente de cohesión social y sentido de pertenencia de los individuos de la comunidad, así como de un mínimo acuerdo general sobre las opciones de desarrollo y los modelos de vida aceptables por los integrantes de la comunidad.
	Garantizar los cuidados de los diferentes miembros de la comunidad en todas las franjas de edad y necesidades específicas, sin discriminación de unas edades sobre otras, géneros, discapacidades, e integrar a las nuevas generaciones y a ambos géneros por igual en el sistema comunitario.
	Mantener relaciones con otras comunidades y fomentar el intercambio de información y conocimiento en un marco de diálogo y comunicación con el entorno.
	Disfrutar de espacios para la convivencia comunitaria en un entorno de seguridad y confianza.
CAPACIDADES	Construir organizaciones sociales para conseguir fines y objetivos

ORGANZATIVAS	colectivos beneficiosos para otras personas.
	Contar con diferentes modalidades de agrupación y afiliación de individuos adaptadas a las necesidades de la población y las estructuras sociales y culturales.
	Definir estrategias organizativas eficaces y adaptadas al contexto.
	Saber trabajar en equipos que integren la acción de personas diversas y de técnicas organizativas y de gestión diferentes.
	Comunicar las acciones emprendidas y los resultados de las organizaciones de forma clara y directa a la sociedad.
	Identificar demandas sociales y diseñar respuestas colectivas satisfactorias que puedan complementar la acción pública.
	Identificar potencialidades individuales y construir mecanismos para su potenciación e integración en los objetivos de la organización social.
	Establecer relaciones entre la estructura de organización pública institucional y las organizaciones sociales (privadas o ciudadanas).
	Crear plataformas para la participación ciudadana en la toma de decisiones a diferentes niveles y en la interlocución con estructuras superiores a la comunitaria (gobiernos locales, nacionales o internacionales) que afecten a la vida de las personas.
	Disponer de un marco normativo social suficiente para actuar, participar, proponer e intervenir en el desarrollo colectivo a diferentes niveles y en diferentes ámbitos.
	Generar relaciones de confianza entre las organizaciones sociales y la ciudadanía, que permitan el reconocimiento mutuo y la complicidad con otras entidades como agentes de desarrollo, en un entorno de seguridad jurídica y ejercicio de los derechos fundamentales.
	Constituir organizaciones y empresas productoras de bienes y

	servicios que incidan en el bienestar humano y en el desarrollo socioeconómico sostenible.
	Innovar e integrar visiones diversas en un entorno de apertura al futuro y a nuevas propuestas y modalidades de desarrollo de los diferentes grupos sociales.
	Tomar decisiones, actuar e incidir sobre el futuro de la comunidad de acuerdo con las necesidades y el respeto a las libertades de las personas. Promover funcionamientos sociales en relación con las problemáticas de los habitantes y en un marco de información accesible, veraz, suficiente y democrática.
	Garantizar el acceso equitativo a los recursos y servicios públicos para que las personas puedan satisfacer el bienestar de forma equitativa. Beneficiar, a través de los recursos y medios de vida disponibles, a todas las personas sin discriminación de su origen, género, ideología u otros motivos, ofreciendo opciones institucionales para la integración social con igualdad.
	Transformar las demandas, situaciones y necesidades sociales en políticas y elaborar programas que permitan su aplicación de forma efectiva. Solventar las necesidades consideradas básicas o universales, que, si no son satisfechas, conducen a daños graves objetivos o a limitaciones fundamentales en las personas.
	Facilitar las asociaciones entre los sectores público y privado para su aporte al desarrollo sostenible en todas sus dimensiones
	Planificar un futuro sostenible a través de una acción eficaz y duradera de las políticas y programas públicos, y el marco institucional y normativo.
	Disponer de conocimientos y técnicas sobre la gestión pública y mecanismos eficaces para asumir las responsabilidades que le otorga su marco institucional.
	Establecer sistemas de análisis, estudio e investigación para la realización de diagnósticos sobre la realidad social, y contar con

	mecanismos para la innovación.
	Garantizar la participación en la vida política y cultural de los agentes sociales, estableciendo mecanismos de diálogo y auditoría permanente por parte de la ciudadanía.

Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y desarrollo.

Capacidades Culturales para el desarrollo

Las capacidades culturales, se refieren a las capacidades humanas más cercanas a la esencia del ser humano, arraigada a sus valores, a su cosmovisión, a las tradiciones, expresiones y manifestaciones cotidianas etc. Reflejan la satisfacción de las necesidades de la vida cultural de los individuos, grupos, comunidades y sociedades libres que integran el conjunto de elementos que permiten a la ciudadanía, la participación en la vida cultural y el alcance de sus logros para el disfrute de una vida plena y un mayor desarrollo humano (Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo, 2013).

Según (Doyal & Gough,1991) “Las capacidades culturales son muy amplias y se caracterizan por la libertad del individuo para elegir aquellas que son más representativas para la selección y satisfacción de sus necesidades culturales”. Este argumento refleja, que la cultura, siempre ha estado ligada a la libertad individual, para elegir entre las cosas más significativas para cada persona, y que ha evolucionado para poder servir como punto de partida a las agendas del desarrollo a nivel mundial. Por tanto, dentro del enfoque cultural para el desarrollo, las capacidades culturales son producto de la combinación de los funcionamientos de las personas que les permiten solventar sus necesidades, asociadas a sus valores, a sus creencias, formas de pensar, de organización, de expresión y a la memoria historia arraigada. (L+ID).

La lógica de las capacidades culturales es la de generar mayor apropiación en los individuos para incorporarse a los procesos de desarrollo mediante el potencial de arraigo, su identidad y su participación en la vida cultural. Siguiendo con este

postulado, se presentan un listado de capacidades culturales combinadas con las capacidades básicas:

Cuadro 10. Listado de Capacidades culturales

<p>CAPACIDADES INDIVIDUALES</p>	<p>Ser capaz de escoger su propia identidad cultural y su comunidad cultural de referencia.</p> <p>Participar plenamente en las diferentes dimensiones de la vida cultural de su contexto, desde el nivel más próximo al nivel más global.</p> <p>Evitar la exclusión y la discriminación por la pertenencia a una comunidad cultural determinada o a sus prácticas culturales.</p> <p>Ejercer la libertad de expresión, la sensibilidad, la creatividad y las tradiciones de la propia cultura.</p> <p>Conocer y expresarse en su lengua materna.</p> <p>Practicar libremente una espiritualidad determinada elegida en autonomía.</p> <p>Practicar y comunicar las manifestaciones de la expresividad y creatividad artística sin censura o limitación.</p> <p>Disponer de habilidades que permitan la práctica de las diferentes expresiones artísticas (como las habilidades manuales, de comunicación, de movimiento, etc.).</p> <p>Conocer y valorar la propia herencia y memoria cultural.</p> <p>Respetar la diversidad cultural.</p> <p>Acceder a recursos y servicios para llevar a cabo actividades culturales.</p> <p>Disfrutar de un entorno cultural no opresivo y</p>
-------------------------------------	--

	<p>respetuoso con los géneros, las edades y los derechos fundamentales.</p> <p>Beneficiarse de las creaciones de otros individuos.</p> <p>Acceder al conocimiento y «uso cultural» de los recursos naturales.</p> <p>Acceder a la información a través de las tecnologías de la comunicación.</p>
<p>CAPACIDADES GRUPALES/COMUNITARIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la vida cultural de la comunidad de referencia en libertad. • Proteger la herencia, el patrimonio y las expresiones culturales de la comunidad. • Transmitir clara y suficientemente los aportes de la cultura de la comunidad, su memoria y los saberes históricos a las nuevas generaciones, de tal forma que pueda preservarse sin caer en el olvido. • Influir en las decisiones políticas y administrar recursos que permitan la expansión de la cultura comunitaria y la protección de posibles vulneraciones. • Valorar los aspectos constructivos de las prácticas culturales ancestrales y su relación con la realidad actual. • Favorecer, difundir y compartir con la comunidad los recursos y las potencialidades culturales de sus miembros. • Conocer y abrirse a otros lenguajes, expresiones culturales, manifestaciones artísticas, etc. que puedan enriquecer la vida cultural de la comunidad sin discriminación. • Adaptar la propia cultura a los cambios y avances de la humanidad que puedan suponer beneficios evidentes para la comunidad.

	<p>Participar colectivamente en la vida cultural desde diferentes estructuras sociales.</p> <p>Recibir, escuchar y comprender los diferentes grupos sociales y las demandas en el ámbito cultural.</p> <p>Estructurar organizaciones culturales a diferentes niveles en función de las necesidades del contexto.</p> <p>Mantener un diálogo eficiente y formas de cooperación entre las organizaciones culturales civiles y la administración pública.</p> <p>Gestionar eficazmente las diferentes actividades de la vida cultural desde diferentes estructuras organizativas.</p> <p>Establecer relaciones entre gestión cultural pública, la sociedad civil y el sector privado.</p> <p>Acceder a diferentes recursos para el mantenimiento y la promoción de las organizaciones sociales.</p> <p>Actuar desde la estructura privada, para la producción de bienes y servicios culturales adecuados al contexto.</p>
<p>CAPACIDADES INSTITUCIONALES /GUBERNAMENTALES</p>	<p>Garantizar los derechos culturales, las convenciones internacionales y los derechos constitucionales y, si no es posible, formular políticas para garantizarlos.</p> <p>Valorar los aportes de las políticas culturales a las políticas de desarrollo.</p> <p>Reconocer y promover la diversidad cultural y a los pueblos indígenas y afrodescendientes y</p>

	<p>culturas vulnerables.</p> <p>Reconocer la igualdad de derechos entre todas las poblaciones culturales del territorio.</p> <p>Disponer de mecanismos de promoción de la participación de la ciudadanía cultural en las estructuras de gobierno.</p> <p>Favorecer y valorar la incorporación de los activos y de las potencialidades culturales del contexto en las estrategias de desarrollo.</p> <p>Retener y fortalecer el capital humano cultural.</p> <p>Promover las relaciones entre el ámbito público y la empresa privada para el fomento de la producción de bienes y servicios culturales y la industria cultural en general.</p> <p>Fomentar las políticas y los programas de gobierno que se adecuen a los cambios culturales y a los procesos de innovación.</p> <p>Mantener un diálogo e interacción en el ámbito internacional que permita la cooperación cultural y el enriquecimiento mutuo.</p> <p>Diseñar, planificar y gestionar políticas culturales democráticas al servicio de la ciudadanía.</p> <p>Establecer agendas culturales para la gestión de la vida cultural a nivel local, nacional, regional e internacional.</p> <p>Reglamentar y legislar adecuadamente los marcos normativos que requiere el funcionamiento de la cultura y el sector cultural.</p> <p>Disponer de sistemas de información, análisis, estadística y datos culturales al servicio de la ciudadanía para el seguimiento de las políticas</p>
--	--

	públicas en materia cultural.
--	-------------------------------

Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo

Deporte para el desarrollo

Las diferentes definiciones de deporte pueden ser diversas en toda su expresión, sin embargo, al considerarlo como un sistema que trasmite gran cantidad de valores y expresiones obliga a situarlo desde una perspectiva social y cultural que envuelve a los territorios y fortalece las capacidades de los individuos. En este sentido, dentro del contexto del desarrollo, la definición del deporte refleja un amplio espectro de posibilidades que se relacionan con todos los grupos etareos en los cuales el deporte fortalece los valores de cada persona (Informe de agenda de las naciones unidas, 2008).

Según el informe de naciones unidas (2008), ‘‘El Deporte para el Desarrollo y la Paz se refiere al uso intencional del deporte, las actividades físicas y los juegos, para alcanzar objetivos específicos de desarrollo y de paz, que incluyen, en particular, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)’’. (p. 16).

El deporte en clave de desarrollo según el informe de las naciones unidas sobre el deporte para el desarrollo y la paz (2003), representa "toda forma de actividad física que contribuya al logro de una buena condición física, salud mental e interacción social, como los juegos, la recreación, los deportes organizados y de competencia, los juegos y deportes autóctonos". (p.17)

‘‘El deporte es una de las más abarcadoras herramientas para el fomento del desarrollo y la paz. Se usa cada vez más para promover la salud y la prevención de enfermedades, corregir el desarrollo y la educación de niños y jóvenes, fomentar la inclusión social, prevenir conflictos y promover la paz, fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, aumentar la inclusión de las personas discapacitadas, elevar el índice de empleo y estimular

el desarrollo económico’’ (NU, 2008, p.19). Teniendo en cuenta la premisa anterior, son muy pocos los contextos en los cuales el deporte no se pueda usar como elemento educativo público y como fenómeno de movilización social, así como también como vía para el fortalecimiento de las capacidades individuales y el mejoramiento de la calidad de vida. Por este motivo, todas las acciones encaminadas al deporte en clave de desarrollo desempeñan un papel importante en la prevención de muchos problemas sociales y económicos, como en su erradicación al reducir el gasto público, que actualmente representa un alto índice que puede llegar a limitar el desarrollo. Según el informe de naciones unidas (2008).

Por otra parte, no se puede desconocer que, sin acceso al deporte, y el juego, es difícil comprender y concebir los derechos humanos. En este sentido, el deporte, el juego y las actividades físicas como objetos de derechos humanos, ponen de manifiesto el gran papel e importancia que tienen estos para la salud, el desarrollo, el bienestar integral de las personas en clave de desarrollo, convivencia y paz, asumiendo roles protectores contra la pobreza y el hambre, garantizando la enseñanza primaria universal y fomentando la motivación hacia los niños para asistir a la escuela, (Informe de naciones unidas, 2008), y generar oportunidades y creando capacidades a través del juego, el cual se documenta según (Nussbaum, 2012) como una de las capacidades centrales, y dentro de estas, ‘‘Salud corporal al Ser capaz de tener buena salud, incluyendo la salud reproductiva; estar adecuadamente alimentado y tener un techo adecuado.’’ El deporte, no se constituye como la única herramienta de transformación social, la actividad física también se consolida dentro de ese grupo de acciones que engloba el deporte y por la cual la calidad de vida puede aumentar y promover un mayor desarrollo humano. Desde el punto de vista de las capacidades de las cuales habla (Nussbaum, 2012) que es la salud, es preciso aclarar que uno de los componentes que a nivel mundial ha venido formando parte importante dentro de las agendas de salud y del desarrollo, es la Actividad física, definida en apartados anteriores por la (O.M.S, 1964), donde aclara mediante su informe, que la salud es un completo estado de bienestar que más allá de lo físico, también abarca el componente social y psicológico del individuo, añadiendo que no es solo la ausencia de enfermedad.

La salud y el deporte se han constituido derechos fundamentales inmersos en los objetivos del desarrollo del milenio, hoy llamados objetivos del desarrollo sostenible, la (O.M.S, 1946), constituye a la salud como un derecho fundamental, así mismo en la carta internacional de derechos humanos, el deporte también se incluye como elemento dinamizador de los derechos humanos. ‘En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos estableció que todas las personas tienen derecho a: el descanso y la recreación, un nivel de vida adecuado para su salud y bienestar y el de su familia, educación básica, gratuita y obligatoria y a participar en la vida cultural de la comunidad.’” En este sentido nos adentramos a un componente multidisciplinario y global que permite la interacción de un eje alrededor de otros (El deporte), al considerar que también promueve la salud y preserva la calidad de vida de las personas (Informe sobre desarrollo humano ,2016)

El desarrollo saludable de las personas es un avance e índice medidor para el desarrollo de todos los pueblos, e incluso para la medición de los índices de desarrollo humano, en el cual el deporte tiene gran participación y protagonismo dentro de los efectos que promueve a nivel físico, mental y social. Por tanto, si no tenemos poblaciones saludables será difícil alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, mientras tanto, el deporte tiene el poder para motivar e inspirar a las personas a involucrar dentro de sus hábitos de vida, utilizándolo cada vez más como estrategia para promover y preservar su salud. Según el (Informe de agenda de las naciones unidas, 2008). Otro aspecto agregado es la contribución del deporte y la actividad física a la reducción de la violencia, a la integración social y la interacción con las demás personas. En concordancia con los planteamientos anteriores, la actividad física como elemento de base al deporte, contiene un gran espectro de posibilidades más amplio que el propio deporte, pero que, al tiempo, conforman la sinergia para generar los estados de bienestar que se buscan. Por tanto, se convierte en un derecho para los niños y adolescentes, el acceso a la recreación, el juego, el tiempo libre, al deporte y la participación en la vida cultural y artística, por lo cual, el diseño de propuestas futuras debe ir encaminadas a fortalecer los procesos relacionados con el deporte, la cultura y el desarrollo en la infancia. Estas propuestas a su vez deben centrarse en políticas y marcos normativos desde cada uno de los entes autoridades en cada región, departamento y país. (Fernández, 2017).

Capítulo III. Resultados de Investigación

3.1. Hábitos y conductas físico deportivas

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos referente a las conductas físico deportivas de los escolares adolescentes de la Institución Educativa Rural La Peñata. Para conocer estos resultados, se utilizó un cuestionario de hábitos y conductas físico deportivas previamente validado (Ramos, Hernández, Rivera y Wall, 2008) quienes hacen una adaptación al cuestionario de (Maurice Pieron). Este cuestionario, permite conocer de forma detallada, las actividades de mayor prevalencia en el tiempo libre de los escolares, sus preferencias, y su grado de importancia. De la misma forma, muestra el grado de importancia en la participación de actividades deportivas, clubes deportivos y las actividades físicas más prevalentes en su tiempo extra escolar. Las habilidades y destrezas físicas, también se resaltan en la percepción de los niños, lo cual está relacionado con la capacidad física y la aptitud física para llevar a cabo tareas de la vida cotidiana con facilidad.

3.1.1. Información Sociodemográfica

Con relación a la edad, se puede observar que la edad media de los participantes es 14,9 \pm 1,3 para las niñas y 14,6 \pm 1,42 para los hombres, datos que representan valores casi homogéneos en la edad de los sujetos encuestados

Tabla 1. Estadísticos descriptivos relacionados con la edad

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación Estándar</i>
Femenino	28	13	17	14.9	1.30
Masculino	43	12	19	14.6	1.42
Total	71	12	19	14.7	1.38

Fuente: Elaboración del autor

La muestra constituida por niños adolescentes de la Institución Educativa Rural La Peñata está conformada por 28 niñas que corresponden al 39,44 %, mientras que los niños encuestados fueron 43 que equivale al 60,56 % de la muestra representativa (Tabla 9).

Tabla 2. Caracterización de la población por sexo

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Femenino	28	39.44	39.44
Masculino	43	60.56	100.00

Fuente: Elaboración del autor

El 57 % de los niños pertenecen a estrato socioeconómico, lo cual refleja que pueden encontrarse en situación de vulnerabilidad social y económica.

Tabla 3. Estrato socioeconómico

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
0	2	2.82	2.82
1	57	80.28	83.10
2	9	12.68	95.77
3	2	2.82	98.59
otro	1	1.41	100.00

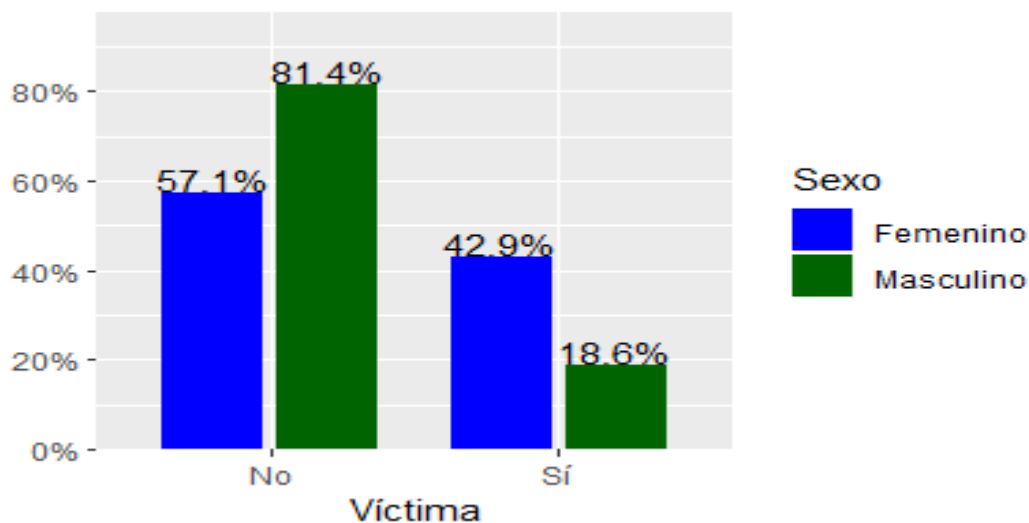
Así mismo, el 50 % (N=36) de los niños pertenecen a la etnia indígena. Esto supone la existencia de actividades culturales arraigadas a la etnia, creencias y costumbres propias de su cultura.

Tabla 4. Caracterización del grupo étnico

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Indígena	36	50.70	50.70
Mestizo	10	14.08	64.79
Negro, colombiano, mulato	2	2.82	67.61
Ninguno de los Anteriores	23	32.39	100.00

Con relación al conflicto armado, 42,9 ,7 % de las niñas manifiestan que han sido víctimas del conflicto armado, frente al 57,1 que no lo ha sido, mientras que los niños los % son más altos para aquellos que no han sido víctimas. Sin embargo, es bueno aclarar que el % de niños que han sido víctimas del conflicto 28,7, el 50 % han sufrido el flagelo de la violencia en el municipio de Sincelejo durante el último año. Estas cifras, aunque no son alarmantes vale la pena analizarlas por los sucesos recientes.

Figura 3. Caracterización de la población víctima del conflicto armado



El 87,32 % de los niños manifiestan que viven con sus padres (n=62), por su parte el 12,68 % (n=62) no cuentan con la figura paterna dentro del hogar. Por otra parte, el 19,72 % señalan que se encuentran satisfechos por la vivienda donde viven, frente al 80,2 % que, si se encuentran satisfechos.

Tabla 5. Porcentaje de niños que viven con sus padres

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
No	9	12.68	12.68
Sí	62	87.32	100.00

Fuente: Elaboración del autor

Tabla 6. Satisfacción por la vivienda donde viven

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
No	14	19.72	19.72
Si	57	80.28	100.00

Fuente: Elaboración del autor

3.1.2. Actividades Física, Deporte, Ocio Y Tiempo Libre

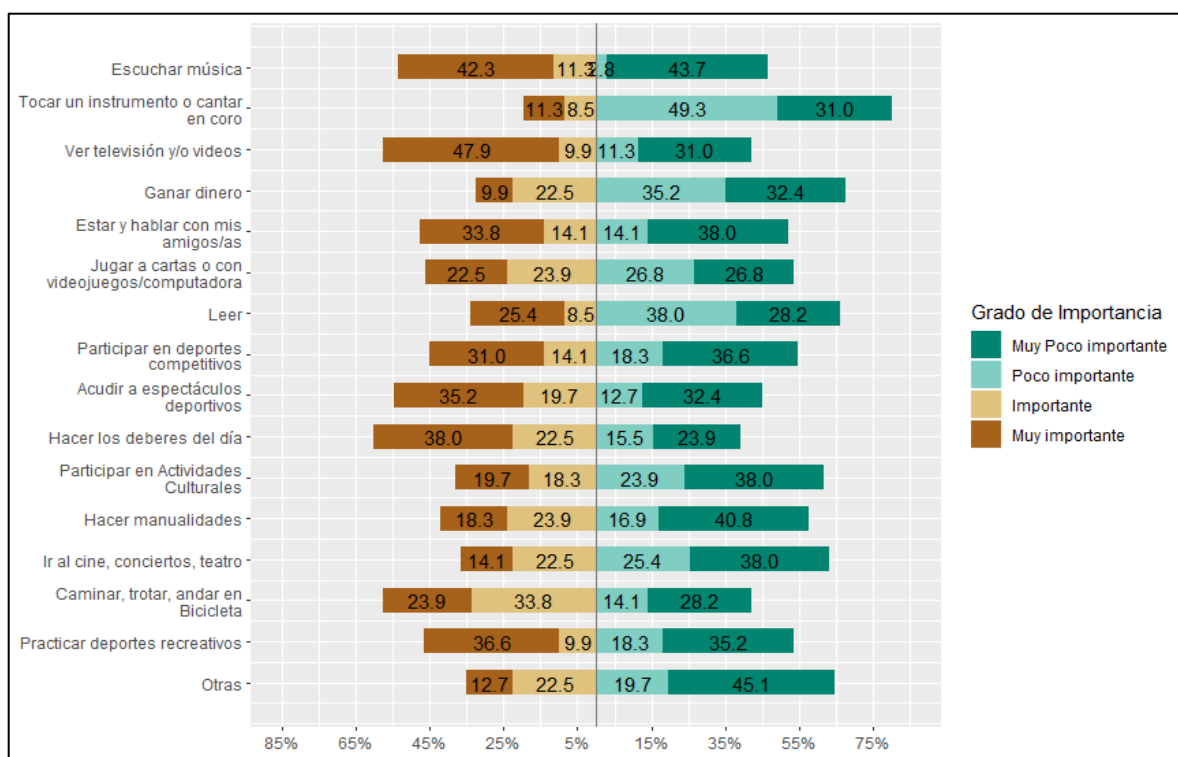
De acuerdo con los hábitos relacionados con las prácticas de Actividad Físicas, deporte y tiempo libre, los niños manifestaban el grado de importancia que le daban a diversas actividades relacionadas con el tiempo libre y el deporte. Se puede observar, que las actividades que más predominan en los niños cuando no están en actividades escolares es escuchar música, 42,3 %, actividad que consideran muy importante de acuerdo con el grado de importancia, mientras que el 43,7 % lo consideran muy poco importante.

Tocar un instrumento, fue considerada una de las actividades con poca importancia, representando un 49,3 %. Por otra parte, ver televisión, fue considerada como una actividad de mucha importancia con un 47,9 %. Hablar con los amigos representó un 33,8 % con un alto grado de importancia. Las actividades relacionadas con la práctica deportiva como caminar, trotar, andar en bicicleta, fue calificada como muy importante con un 23,9 %, frente al 28,2 % que la consideran poco importante. Sin embargo, para la

práctica de deportes recreativos, el 36,6 % de los niños lo consideran muy importante, frente al 35,2 que la consideran muy poco importante.

Otro aspecto para destacar en la cotidianidad de los adolescentes y fuera del ambiente escolar, es que el 38,0 % consideran muy importante hacer los deberes de la casa frente al 23,9 % que no lo estiman de esa forma. Con relación al deporte competitivo, el 35,2 % de los niños lo consideran muy importante, frente al 36,6 % que no. Participar en actividades culturales se considera muy poco importante con un 38,0% de los niños que afirman este grado de importancia. (Figura 3).

Figura 4. Actividades que realizan en el tiempo libre según el grado de importancia



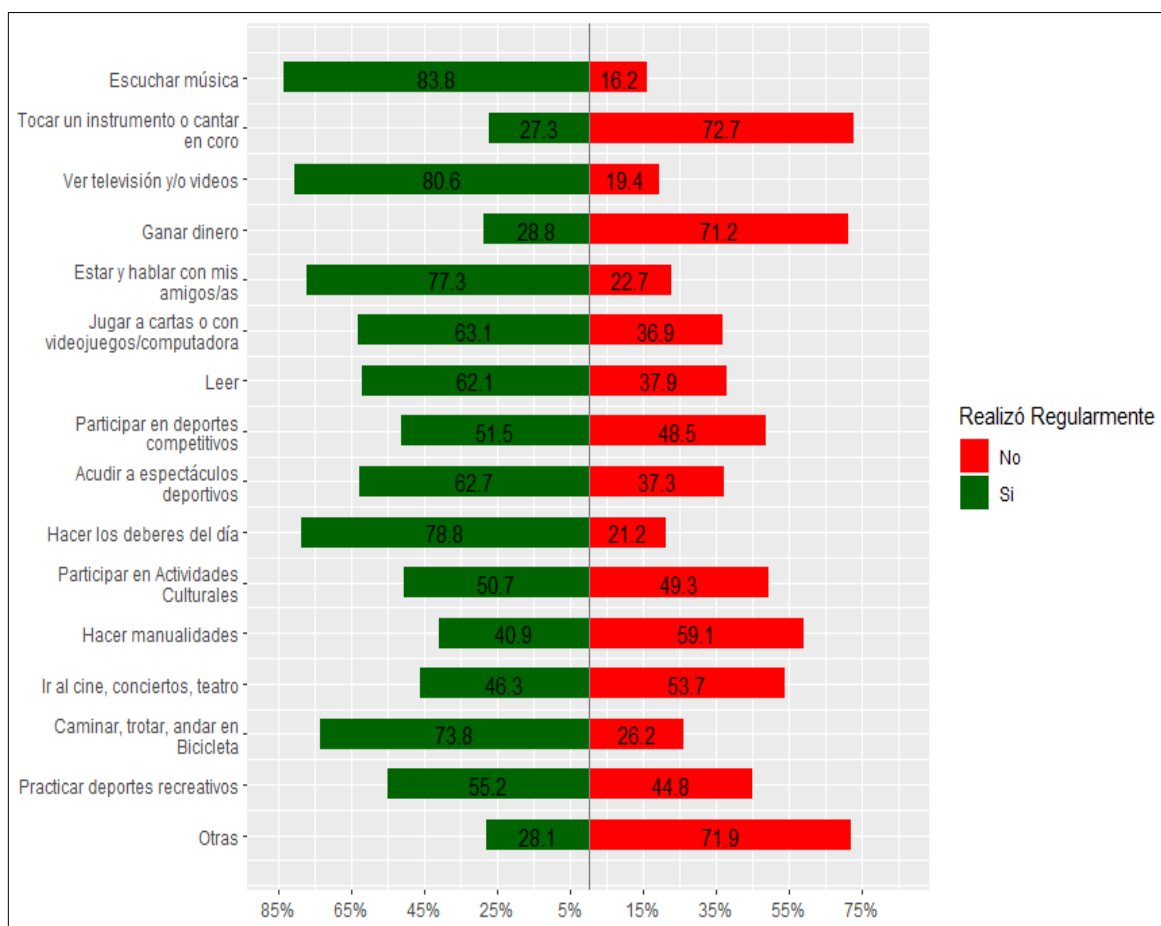
Fuente: Elaboración del autor

Por otra parte, se les preguntó a los niños, si las mismas actividades expuestas en la figura de arriba, la realizaban regularmente. Los resultados obtenidos se comparan con el grado de importancia y se puede observar que, aunque algunas actividades eran consideradas muy poco importantes y otras muy importantes, los niños frecuentemente escuchan música (83,8 %), ven televisión (80,6 %), están y hablan con sus amigos (77,3%), juegan a las cartas (63,1 %). Esto refleja que, durante su tiempo libre, existen

muchas posibilidades en las cuales ellos pueden ocupar su tiempo, escogiendo actividades que se pueden realizar sanamente y que generan interacción con los demás compañeros, vecinos, amigos. Por otra parte, desde el punto de vista físico y del movimiento se consideran comportamientos sedentarios, que ponen en peligro el potencial desarrollo humano a futuro, su salud y su capacidad biopsicosocial.

Entre tanto, si en lugar de ocupar mayor tiempo en la exposición a la pantalla, ocuparan más el tiempo en actividades recreativas y de juego libre, estarían menos expuestos a factores de riesgos, y podrían incluirse dentro de grupos comunitarios, escuelas de formación y participación deportiva, que fomente su formación integral.

Figura 6. Actividades realizadas regularmente en el tiempo libre.



Fuente: Elaboración propia

Participación en actividades de recreativas

Para la valoración se tuvo en cuenta aquellas actividades recreativas, y lúdicas donde el estudiante participe activamente y la frecuencia de participación. Los resultados mostraron que el 36,62 % de los niños (n= 26) nunca participan en actividades recreativas, el 32,39 % (n= 23) lo hacen entre 2 a 3 veces por semana, siendo los niños los que más participan en este rango de frecuencia con un 46,5 %. Una vez más se evidencia la mayor participación de del sexo masculino en todas las actividades que involucren la recreación. (Tabla 14):

Según el tipo de actividad física/ejercicio que realizan en el tiempo libre, el 43,6 % de los niños prefieren andar en bicicleta, mientras que el 19,72 manifiestan que les gusta más salir a caminar y correr por el ciclo vía, destacando que son los niños quienes más andan bicicleta (55,8 %). (Figura 6).

Tabla 7. Participación en actividades recreativas al aire libre extraescolar

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Nunca	26	36.62	36.62
Casi Nunca	17	23.94	60.56
2 – 3 Veces por semana	23	32.39	92.96
Casi Todos Los días	5	7.04	100.00

Nota: En una distribución por sexos, los niños son los que más participan

Tabla 8. Tipo de Actividad Física/ejercicio en el tiempo libre

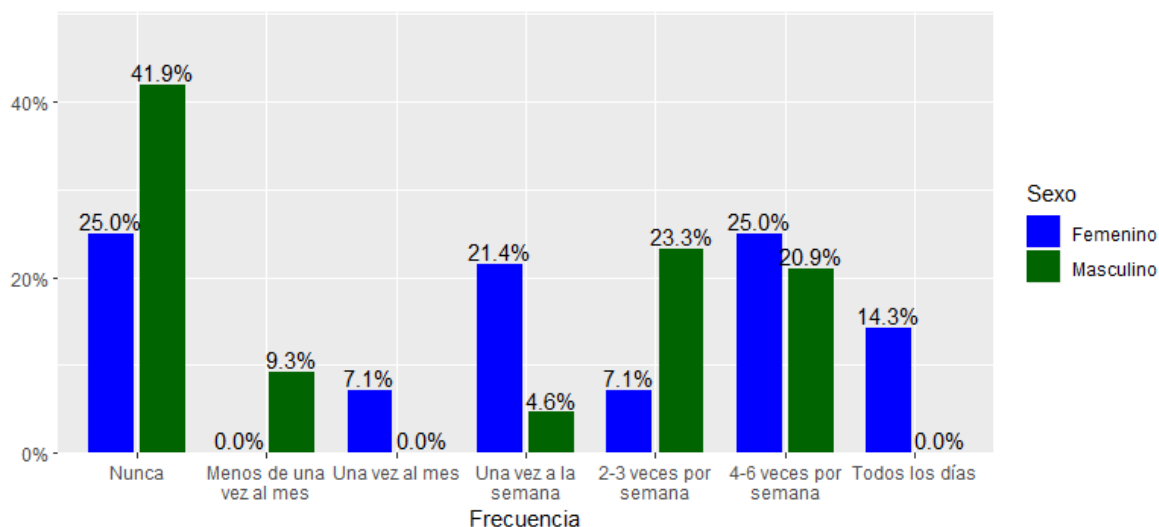
<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Andar en Bicicleta	31	43.66	43.66
Caminar y correr en la Ciclo vía	14	19.72	63.38
Ir al gimnasio	7	9.86	73.24
Ninguna de las anteriores	19	26.76	100.00

Fuente: Elaboración del autor

El 55,8% niños montan en bicicleta, frente 46,4 % de niñas que no realizan ninguna de las anteriores.

En cuanto a la participación en actividades propiamente deportivas y de actividad física fuera del ambiente escolar, el 25,0 de las niñas son las que más practican actividades deportivas entre 4 a 6 veces a la semana, frente al 20,9 de los niños que lo realizan en este mismo rango de días por semana. Esto devela que son las niñas quienes más participan en el deporte, sin embargo, es claro precisar que el porcentaje de niños descritos presuntamente cumple con las recomendaciones mundiales sobre la frecuencia mínima de actividad física, pero por su parte otro gran porcentaje no realiza estas actividades, por lo que obliga a categorizar y a evaluar qué tipo de actividad física realiza para considerar una subcategoría que facilite la comprensión de la información. (Figura 7).

Figura 7. Participación en deporte y actividad física por sexo



Fuente: Elaboración del autor

Por otra parte, se le pregunto a los niños cuanto tiempo de actividades deportivas o de actividad física realizaban que les obligaba jadear o les suponía un mayor esfuerzo energético por el grado de intensidad. El 36,62% de los niños manifiestan que realizan actividad física que les hace jadear entre 4 a 6 horas semanales. Esto significa que la

cantidad de tiempo para actividades deportivas un poco más intensas de lo normal es regular. (Tabla 16).

Tabla 9. Tiempo de práctica de deporte/Actividad Física que le haga jadedear, fuera del tiempo del colegio

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Ninguna	3	4.23	4.23
Una media hora	18	25.35	29.58
Alrededor de una hora	1	1.41	30.99
Una 2 o 3 horas	8	11.27	42.25
De 4 a 6 horas	26	36.62	78.87
7 horas o mas	15	21.13	100.00

Nota: Actividades que obliguen a jadedear se consideran de moderada a alta intensidad

Los niños le dedican entre 4 a 6 horas al deporte (38,5 %), igualmente las niñas con un 32,1%,

Fuente: Elaboración del autor

3.1.3. Información relacionada con habilidades deportivas y competitivas

La participación de los adolescentes en actividades deportivas competitivas es baja tanto en niños como niñas, con un 29 % de niños que manifiestan que antes participaban en actividades deportivas competitivas pero que actualmente no lo hacen, solo un 12 % de la población participa de actividades deportivas de competencias. Solo un 23 % de los niños manifiestan que, si participan a nivel inter escolar, (Tabla 18). Por otra parte, en la institución educativa no existe un club deportivo donde los niños puedan formar capacidades en el deporte de preferencia, el 83 % de la población manifiesta que no existen tales clubes en el colegio, (Tabla 19). Sin embargo, el 14,08 % de los adolescentes sostienen que, si han participado en un club deportivo escolar, siendo las niñas quienes han tenido mayor participación en estos eventos (17,9 %). (Tabla 20).

Tabla 10. Participación en actividades deportivas competitivas

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Antes si, pero ahora no participo	29	40.85	40.85
No, nunca he participado	21	29.58	70.42
Si, participo a nivel comarcal o provincial	6	8.45	78.87
Si, participo a nivel Inter-escolar	12	16.90	95.77
Si, participo a nivel nacional o internacional	3	4.23	100.00

Fuente: Elaboración del autor

Tabla 11. Existencia de clubes deportivos en el colegio

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
No	59	83.10	83.10
Sí	12	16.90	100.00

Fuente: Elaboración del auto

Tabla 12. Afiliación a clubes deportivos

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
No	58	81.69	81.69
Si, normalmente entreno y participo en competiciones con un club deportivo escolar.	10	14.08	95.77
Sí, pero no participo normalmente	3	4.23	100.00

Fuente: Elaboración del autor

Las disciplinas deportivas de mayor preferencia para los adolescentes, es el futbol con 64%, seguido del Béisbol con 8,45 %. Un dato interesante es que el mismo deporte de mayor preferencia es más practicado por el sexo femenino (71,4 %) que por el sexo masculino (60,5 %). Aunque el estigma social de este deporte en el departamento hace pensar que son los hombres quienes más practican este deporte, para el caso de la institución educativa las niñas son las que más lo practican con fines competitivos. (Tabla 21).

Tabla 14. Deportes de mayor preferencia y práctica

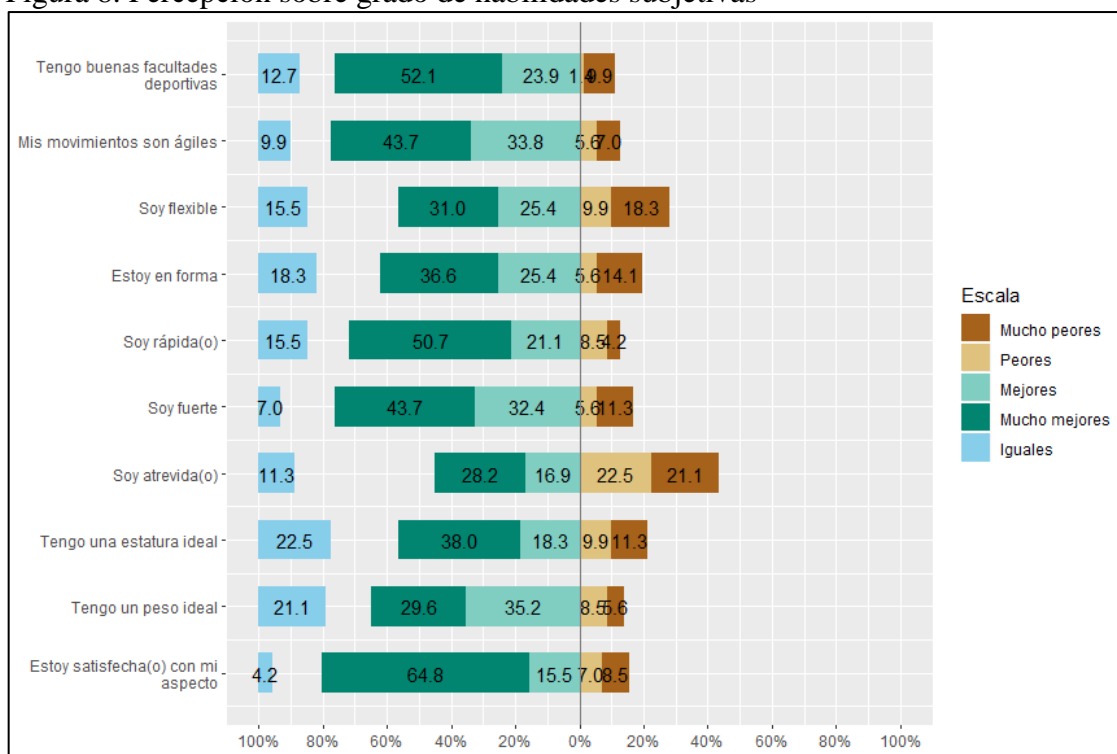
<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Baloncesto	5	7.04	7.04
Béisbol/Softbol	6	8.45	15.49
Boxeo	3	4.23	19.72
Fútbol	46	64.79	84.51
Kibox	1	1.41	85.92
Microfútbol	6	8.45	94.37
Ninguna de las Anteriores	4	5.63	100.00

Fuente: Elaboración del autor

3.1.4. Percepción subjetiva sobre habilidades y aptitudes para el deporte y la actividad física.

Con relación a las percepciones sobre habilidades y aptitudes los adolescentes manifiestan que el 52,1 % afirman que tienen buenas facultades deportivas, que sus movimientos son ágiles (43,7 %), se encuentran en forma (36,6 %), son rápidos (50,7 %), son fuertes (43,7 %), flexibles (31,0%), tienen una estatura ideal (38 %), tienen un peso ideal (29,6 %) y que se encuentran satisfechos con su aspecto físico. Lo anterior, refleja que los adolescentes se sienten en buenas capacidades de movimiento corporal para llevar a cabo actividades físicas y deportivas que demanden energía, durante el día y toda la semana. Estas aptitudes están relacionadas con las capacidades de los niños para mantenerse fuertes contra las enfermedades y promover un estilo de vida activo que a futuro le permita alcanzar niveles de desarrollo humano y mejorar su calidad de vida, por lo que es pertinente iniciar desde temprana edad a formar capacidades en ellos a fin de mantener su salud en todos los niveles.

Figura 8. Percepción sobre grado de habilidades subjetivas

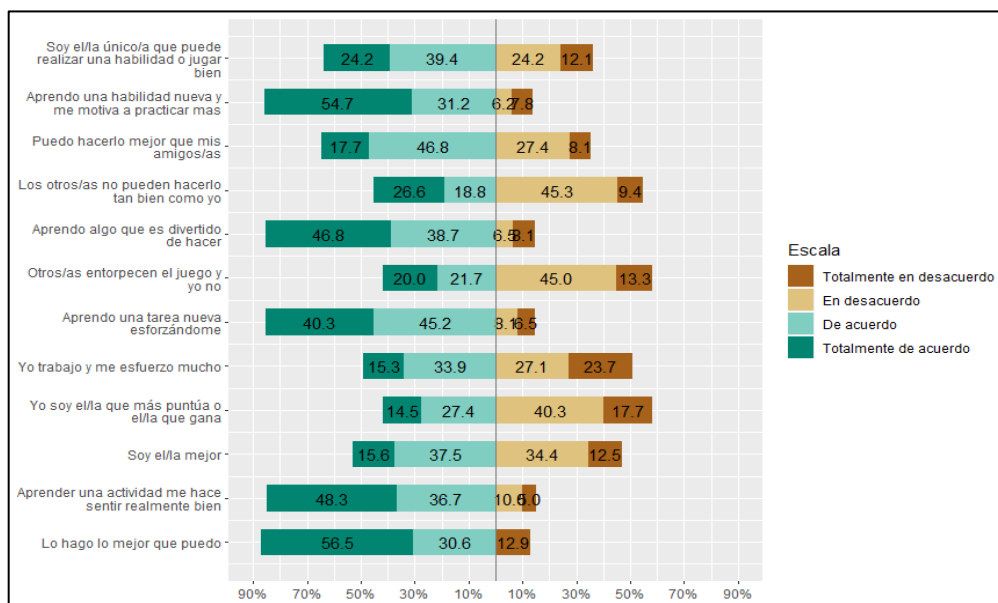


Los adolescentes cuando participan en actividades físico deportivas están de acuerdo en que sienten que aprenden nuevas habilidades que los motiva a practicar más deporte (54,7 %), aprenden algo que les resulta divertido para ellos (46,8 %), aprenden una tarea nueva esforzándose (40,3 %), aprenden una actividad que los hace sentir bien (48,3%) y que lo hacen lo mejor que pueden (56,5%). Estas calificaciones son atribuidas a la categoría totalmente de acuerdo, seguidas de la categoría en la cual se encuentran de acuerdo en lo que sienten cuando practican actividades físico deportivas (barra azul claro).

Por otra parte, se evidencias sentimientos de fortaleza y a la vez de reconocimiento de las habilidades de sus compañeros, ya que el 45,3 % se muestran en desacuerdo en que los otros compañeros no pueden hacer las actividades tan bien como el, pero también reconocen que pueden hacerlo mejor que el resto de sus compañeros (46,8 %). Esto resultados demuestran que a pesar de la edad en la que se encuentran, los jóvenes tienen la capacidad de reconocer sus aptitudes, y sus debilidades al mismo tiempo, que

tienen autoestima por las capacidades y habilidades que poseen, pero sobre todo que respetan las habilidades de otros y se sienten fuertes para superar sus propios límites. Lo anterior refleja elementos de autoconfianza y seguridad en las capacidades que tienen, esto a su vez les permite integrarse con los compañeros con mejores aptitudes y formar lazos de amistad para el trabajo en equipo. (Figura 9).

Figura 9. Sentimientos durante la participación de actividades físico deportivas

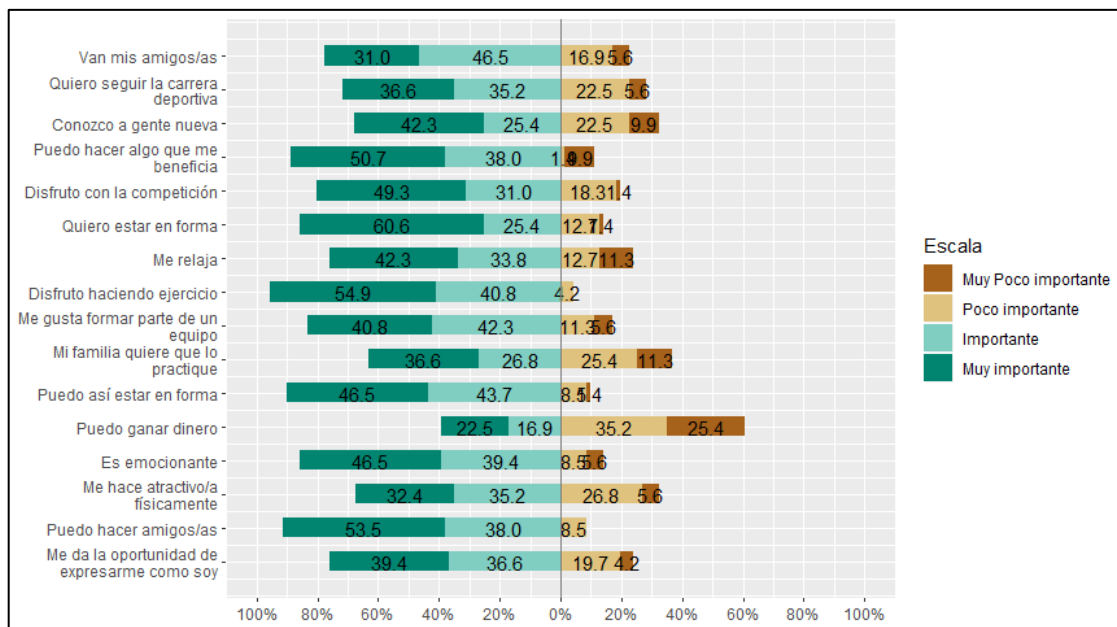


Fuente: Elaboración del autor

Entre las razones de mayor peso y con alto grado de importancia para practicar deporte entre la población adolescente se encuentran; conocer gente nueva (42,3%), hacer algo que les beneficia(50,7%), disfrutar de la competición (49,3%), estar en forma (60,6%), relajarse (42,3%), disfrutar de hacer ejercicios (54,9%), formar parte de un equipo (40,8%), mi familia está de acuerdo que lo practique(36,6 %), es emocionante (46,5%), los hace atractivos(a)s físicamente (32,4%), y les da la libertad de expresarse como son (39,4%). Un dato interesante es que los adolescentes consideran poco importante poder ganar dinero con el deporte. Sin embargo, dentro de los aspectos que promueve un mejor desarrollo económico a través del deporte, es poder generar ingresos por conceptos de

participación de eventos deportivo de altos logros y en organizaciones deportivas que promuevan el desarrollo. (Figura 9).

Figura 10. Razones para practicar el deporte



Fuente: Elaboración del autor

De acuerdo con la pregunta, con quien realiza deporte/actividad física, el 33 % de los niños, manifiestan que cuando hacen deporte, lo hacen solos, y el 7% lo hace con otros con otras personas. Teniendo en cuenta estos resultados y sabiendo que el deporte y a las actividades físicas son elementos socializadores que mejoran la convivencia y la integración social, es necesario actuar dentro de las instituciones educativas para crear semilleros de niños que vean en el deporte una vía para poder desarrollarse de mejor forma.

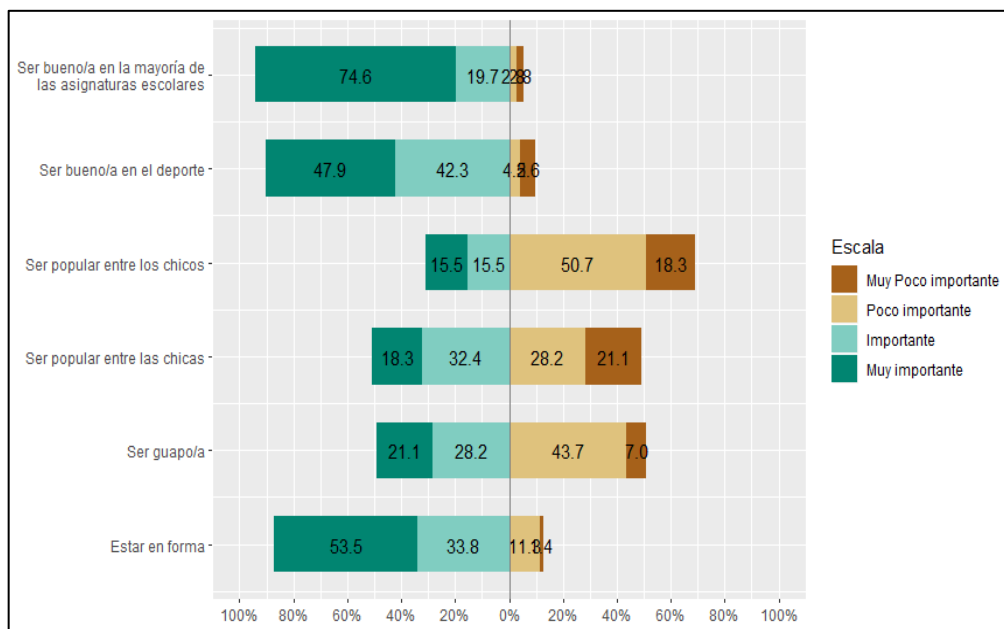
Tabla 14. Con quien realiza deporte/actividad física

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
Ni hago ejercicio, ni practico deporte	28	39.44	39.44
Solo/a	33	46.48	85.92
Algunas veces solo/a y otras con amigos/as	3	4.23	90.14
Con otros	7	9.86	100.00

Fuente: Elaboración del autor

Con relación a la percepción de los jóvenes sobre otros aspectos, el 74,6 % de la muestra manifiestan que para ellos es muy importante ser buenos en la mayoría de las asignaturas, el 47,9 % ser bueno en el deporte, y el 53,5 % estar en forma. Por otra parte, mostraron como poco importante ser popular entre los chicos 50,7 % para el caso de las niñas, y para el caso de los niños el 32,4 % piensan que es importante ser popular entre las chicas. Aunque estos resultados no superan el grado de importancia que tiene la escuela y que tiene el deporte, son coherentes con la etapa sensible en la que se encuentran, sin embargo, no interfiere en su desarrollo personal, pero si promueve aptitudes y actitudes en ellos para sentirse mejor, estar en forma, cuidar su salud, pues de esto también depende sentirse bien y aceptado por las chicas.

Figura 10. Percepción sobre otros aspectos



Fuente: Elaboración del autor

Otro de los aspectos importantes en la formación de capacidades para el desarrollo es la salud, frente a este aspecto, el 52,11 % de los adolescentes manifiestan que se encuentran sanos, frente al 38,03 % que no se considera sano por algún motivo, dolencia situación. Es importante reconocer que la salud de los niños a veces se ve vulnerada por aspectos sociales y económicos, sin embargo, una parte de la población aquí descrita no concibe su salud como adecuada, lo que refleja que es necesario sentar acciones estratégicas que permitan educar también a los niños en temas de salud solventar las necesidades básicas insatisfechas en este componente, del cual dependen todas las habilidades, capacidades y desarrollo humano del individuo. Para el caso de la población encuestada, aunque los adolescentes en general manifestaron encontrarse en buen estado de salud, los resultados distribuidos por sexo no lo reflejan de esa forma. Así pues, el 64,3 % de la población adolescente del sexo femenino no lo perciben de esa forma. Los resultados obligan a que posterior a esta caracterización se realiza un diagnóstico integral del estado de salud de estos niños, ya que muchos de ellos viven en condiciones de vulnerabilidad social y económica.

Tabla 16. Percepción acerca de la salud individual

<i>value</i>	<i>N</i>	<i>valid %</i>	<i>cumulative %</i>
No me encuentro sano	27	38.03	38.03
Me encuentro sano	37	52.11	90.14
Me encuentro muy sano	7	9.86	100.00

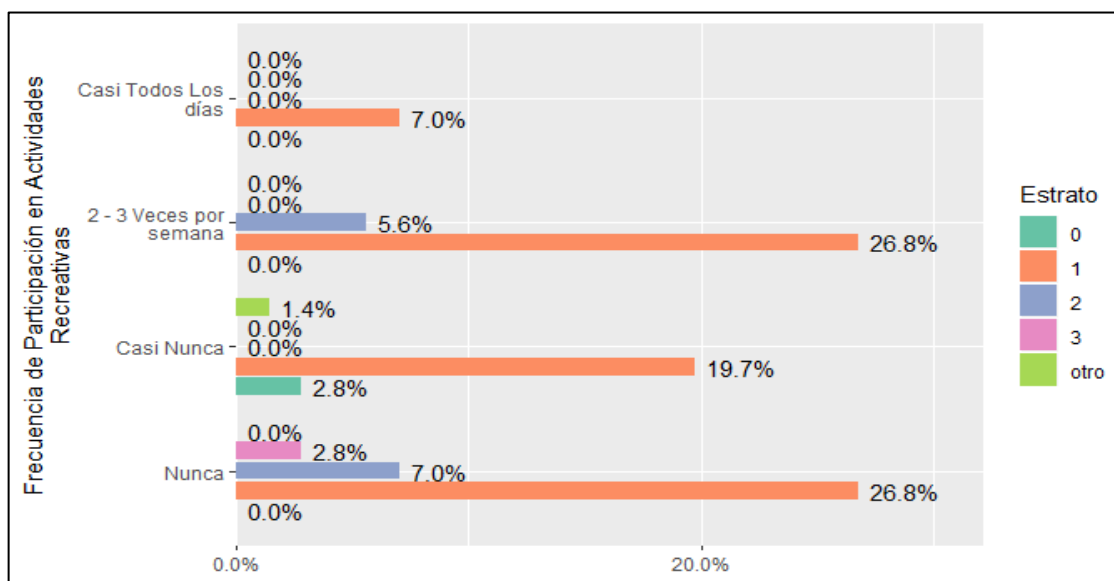
Fuente: Elaboración del autor

Análisis Bivariado de resultados obtenidos

Se realizó análisis de variables con mayor incidencia una sobre la otra, de tal forma que refleje el comportamiento de ciertos rasgos y características propias de los individuos a nivel sociodemográfico con relación a la frecuencia en la práctica del deporte- Así mismo se hizo el análisis comparativo utilizando los aspectos relacionados con la propia práctica del deporte y la actividad física, frente a los aspectos relacionados con la salud y las percepciones físicas. A continuación, se muestran las principales relaciones encontradas utilizando un cruce de variables por indicadores.

Información Sociodemográfica

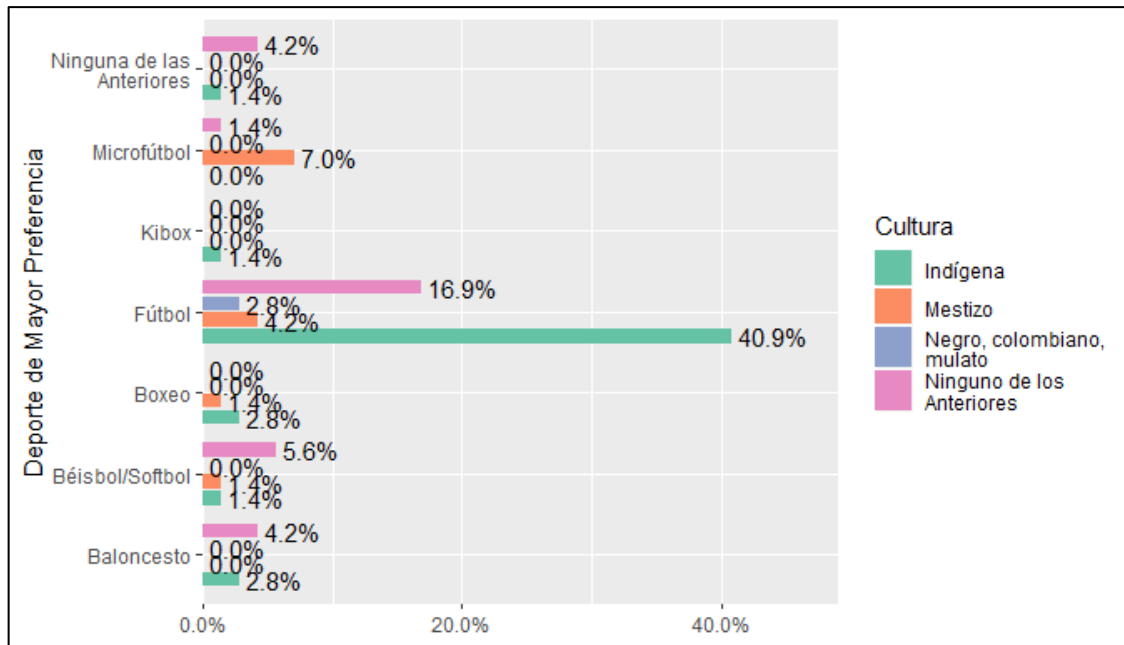
Figura 11. Estrato Socioeconómico vs frecuencia de actividades de tiempo libre



Fuente: Elaboración del autor

Con respecto al estrato socio económico, se observa que el estrato 1 es el más frecuente en la población objeto de estudio, del cual el 28,8 % de los niños nunca participan en actividades recreativas, así como también participan entre 2 a 3 veces por semanas respectivamente. Es válido argumentar que a medida que aumenta el estrato, la participación en actividades recreativas y de tiempo libre, tiene hacerlo levemente con una frecuencia entre 2 a 3 veces por semana. Es preciso pensar que la mayoría de actividades de la vida cotidiana y de tiempo libre de estos niños se ocupan en actividades domésticas y labores de la casa, tal como se mencionó en el análisis descriptivo, sin embargo, un 7 % y un 28,8 % a pesar de ser estrato 1, participan casi todos los días o entre 2 a 3 veces por semana. Lo anterior refleja que el estrato no es totalmente determinante para garantizar la participación de los niños en este tipo de actividades, no obstante, puede limitar en algún momento el acceso a la recreación y otras actividades de tiempo libre en ciertos espacios de participación. Esto a su vez, determina las oportunidades para los niños para explorar sus funcionamientos en torno a las capacidades individuales, ya que al haber estratos ms bajos existen riesgos que las capacidades se limiten solo al mantenimiento de lo que están acostumbrados hacer en la vida diaria.

Figura 13. Grupo étnico frente al deporte de mayor preferencia

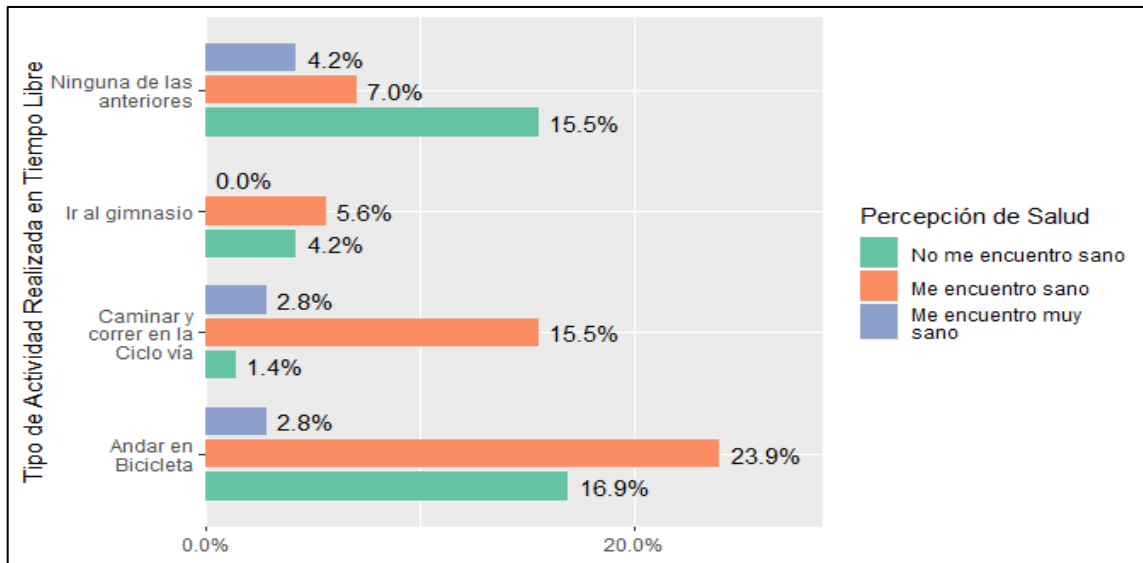


Fuente: Elaboración del autor

Teniendo en cuenta otro de los indicadores sociodemográficos, se evidencia que los niños que pertenecen a un grupo indígena, prefieren el fútbol con un porcentaje de 40,9 %, los que no pertenecen a ningún grupo étnico, también prefieren el fútbol (16,9), de igual forma los mestizos (4,2 %) y el microfútbol los mestizos con un 7,0 %. Podría pensarse que los deportes están asociados a los rasgos distintivos de cada etnia o cada pueblo, pero para el caso objeto de estudio, el deporte más preferente sigue siendo el fútbol por los indígenas, esto supone también una adaptación de las reglas de juego adaptadas a sus costumbres y del sistema deportivo para poder integrar la étnica al deporte.

Aspectos relacionados con la práctica del deporte y la actividad física, percepciones.

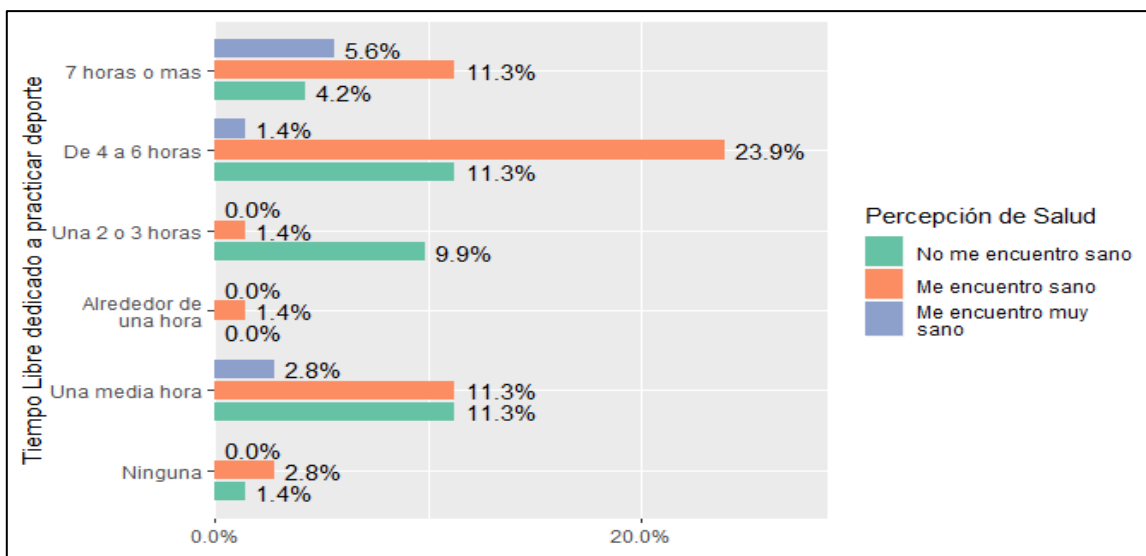
Figura 13 . Tipo de actividad física en tiempo libre vs Percepción de la salud



Fuente: Elaboración del autor

Como se observa en la gráfica anterior, los niños que realizan deporte, o algún tipo de actividad física tienen mejor percepción sobre su salud y se encuentran sanos, lo cual representa un 23,9 % para los que andan en bicicleta, un 15,5 para los que caminan y corren por la ciclo vía un 15 %, los que asisten al gimnasio con un 7 % y los que nunca realizan algún tipo de deporte y actividad física con un 7,0 %. Por su parte, aquellos adolescentes que manifiestan no encontrarse sanos, son aquellos que por defecto no realizan ningún tipo de actividades con un 15,5 %. Sin embargo, andar en bicicleta para el 16,9 %, no supone encontrarse sano. Estos resultados son determinantes, a la hora de justificar la presencia de programas de actividad física y deporte, encaminados a mejorar la calidad de vida relacionada con la población infantil. Es por eso que en el presente documento se expone de manera clara el valor de la salud como la primera capacidad vital para el desarrollo humano que todas las personas deben mantener y que en los niños debe cuidarse. Por tanto, si se logra una mayor participación en actividades recreativas, de deporte y culturales, mejores indicadores de salud en la población infantil a tal fin de potenciar esas capacidades desde el mismo ambiente escolar y extra escolar. Así mismo, mantener la vida y conservar la salud es una de las principales capacidades centrales para Nussbaum cuando se enfoca en las capacidades centrales para lograr el desarrollo humano.

Figura 14. Tiempo de práctica del deporte, frente a percepción de la salud.



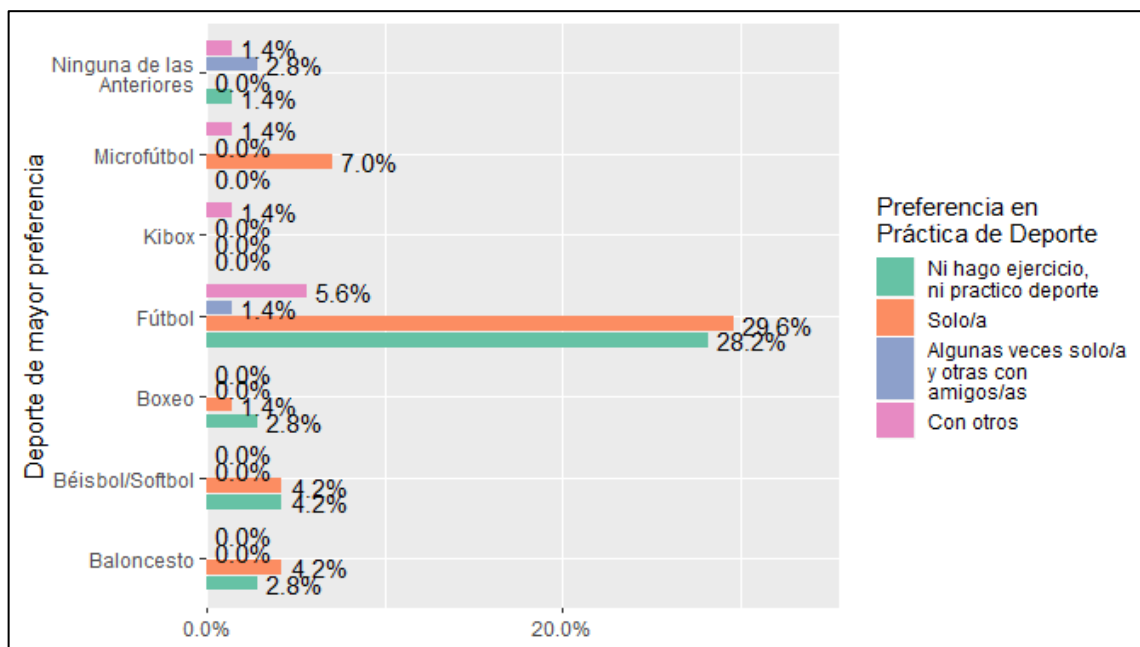
Fuente: Elaboración del autor

Siguiendo con la práctica de deporte y actividad física con relación a la percepción de la salud, se puede notar en la figura, que los niños que se encuentran sanos y muy sanos, son aquellos que realizan entre 4 – 6 horas por semana (23,9 %) y 7 o más horas (11,3 %) de deporte y actividad física en su tiempo libre. Los resultados anteriores muestran y ratifican el valor del deporte en la generación de capacidades en los niños para mantener su cuerpo sano, y moverse libremente de un lugar a otro para seguir explorando posibilidades de movimiento y beneficios para la salud. Por tanto, los niños que más horas a la semana realizan actividad física o deporte, son los niños más sanos de la muestra tomada. Estos datos según el reporte de la (OMS,2010), Se consideran óptimos para considerar a un niño adolescente como activo y que cumple con las recomendaciones mundiales de actividad física, sin embargo, es necesario ahondar en el nivel de actividad física y deporte que realiza, con que intensidad lo hacen y si les implica un grado de esfuerzo moderado para contemplar esta práctica como beneficiosa para su salud.

Una vez más, la capacidad de mantener la vida y estar libre de enfermedades se concibe como la capacidad central más determinante sobre la cual giran las demás, entendiendo el deporte la actividad física como el motor primario que permite la interacción corporal como forma de movimiento que promueve un estado de bienestar

integral. Este último aspecto es el fin que se debería buscar en la infancia partiendo del hogar hasta el ámbito educativo intra y extra escolar.

Figura 15. Deporte de mayor preferencia vs Preferencia para la práctica de deporte



Fuente: Elaboración del autor

Tomando como referencia el deporte de mayor preferencia, se evidencia que, el futbol y el microfútbol siguen siendo los deportes más preferido por los chicos, con un 29,6 % y un 7 % respectivamente. En cuanto a la preferencia, los niños que prefieren el futbol suelen practicarlo solo. Por otra parte, el 28,2 % de los adolescentes manifiestan que no hacen ejercicio ni practican deporte. En este sentido, la importancia de la propuesta que se detalla más adelante, radica en la posibilidad de encontrar en el deporte un medio de interacción social, ya que muchos de estos niños son víctimas del conflicto armado y son personas con poca aisladas y con poca tolerancia a las situaciones de contacto, que generan intercambios de movimientos, y contacto físico por la disputa de un partido o campeonato. Por tanto, este tipo de acciones son las que se deben reforzar por medio del deporte, a fin de promover capacidades en los niños de asociación con otros, para conformar comunidades y lograr una fraternidad deportiva que involucre al sector educativo y al comunitario.

Finalmente, la caracterización de los hábitos y conductas físico deportivas, representan un insumo para conocer de primera mano, que comportamientos motores se aproximan al

deporte, y cuales a la actividad física, aquellos que se realizan de forma espontánea y con la compañía de amigos y otras personas, y cuales se realizan por la adherencia a un club de formación deportiva y otras actividades. Con base a los resultados obtenidos, es evidente que en esta zona (Barrio Villa Katy) no existen zonas deportivas, y clubes de formación en deporte que promuevan las capacidades deportivas en los niños. Sin embargo, gran parte de la población encuestada señala que el deporte, la actividad física y la recreación, son actividades contempladas durante los momentos de ocio y tiempo libre, aunque se sigue observando con bastante fuerza el tiempo de exposición a pantalla, lo que da a entender que gran parte de esta es inactiva y que no cumplen con las recomendaciones mundiales de actividad física, para considerarse niños activos y saludables. Esta es básicamente una de las capacidades para el desarrollo más determinantes para una buena calidad de vida y desarrollo humano en esta edad.

3.1.4. Identificación de capacidades centrales desde el enfoque de (Nussbaum,2012)

Cuadro 11. Matriz de capacidades centrales identificadas a través de las prácticas físicas deportivas

Categoría de capacidad	Argumento de la capacidad	Indicador de caracterización	Interpretación desde el enfoque de deporte y actividad física.	Aportes a la teoría de desde el deporte y A.
La vida	Ser capaces de conservar la vida con una duración promedio hasta su fin, sin morir tempranamente o antes de que la vida se reduzca a algo	El 52,7 % de los adolescentes se encuentran sanos sin ninguna dolencia física.	El hecho de conservar la vida también supone un gasto de energía que se logra con el movimiento, que supone un sistema saludable. Por lo tanto, el deporte y la actividad física se pueden	Se propone plantear esta misma capacidad para el desarrollo de los niños, los cuales están más expuestos a enfermedades. Si promovemos la actividad física y el deporte desde la

	que no mereceré la pena vivir.		consideras elementos vitales y tener una vida de larga duración implica estar activo y vigoroso.	niñez y la adolescencia., la esperanza de vida aumenta
Salud corporal	Ser capaz de tener una buena salud, incluyendo, la salud reproductiva, la alimentación y una vivienda digna.	<p>El 52,7 % de los adolescentes se encuentran sanos sin ninguna dolencia física.</p> <p>El 35 % de los niños manifiestan que no se encuentran sanos.</p> <p>El 80 % de los niños consideran que se sienten satisfechos con la vivienda donde viven.</p> <p>Mientras el</p>	<p>El deporte es salud (O.M.S,2010).</p> <p>La actividad física es un elemento protector contra la enfermedad.</p> <p>Tener una vivienda digna también hace parte de la calidad de vida.</p> <p>El deporte también contribuye a mejorar los indicadores de pobreza y ofrece mejores oportunidades a las personas para desarrollarse humanamente.</p>	<p>La salud en el marco del deporte y la Actividad Física, no solo debe ser entendida como la ausencia de enfermedad, sino el equilibrio entre la dimensión física, social y psíquica (O.M.S,2010),</p> <p>El deporte provee estos beneficios que abarcan las tres esferas del individuo de forma integral.</p> <p>La salud</p>

		<p>19,7 % no lo asumen de esa forma.</p>	<p>El 73,8 % de los niños manifiestan que regularmente caminan, trotan y andan en bicicleta, lo cual significa que cumplen con las recomendaciones de actividad física para considerarse saludable.</p> <p>Además de lo anterior, el 36,62% de los adolescentes se ejercitan de tal forma que el ejercicio les obligue a “jardear”, lo cual significa que la intensidad o grado de esfuerzo es suficiente para lograr un beneficio para la</p>	<p>corporal dentro de este marco debería ser considerada entonces como el primer pilar fundamental o la primera capacidad central que el individuo debería desarrollar. Esta se consigue desde la infancia adoptando conductas saludables. Se propone que la escuela sea el primer escenario para su promoción, a través del deporte.</p>
--	--	--	--	---

			salud.	
La integridad Corporal	Ser capaces de moverse libremente de un lugar a otro.	El 2,1% de niños tienen buenas facultades deportivas. El 43,7 % manifiesta que sus movimientos son ágiles. El 50,7 % manifiestan que son rápidos, el 43,7 se sienten fuertes y el 50,7 consideran que son ágiles.	El moverse libremente de un lugar a otro y enfrentarse a situaciones donde se requiera defenderse, implica una capacidad netamente física (aptitud física). Aunque se desconoce el nivel de aptitud física de los adolescentes encuestados, ellos manifiestan que se sienten fuertes, ágiles y aptos para las actividades que involucren movimiento y deporte.	Esta capacidad depende en gran medida de sistemas corporales que facilitan el movimiento y economiza las reservas energéticas del individuo para enfrentarse a situaciones adversas.
Afiliación	. Ser capaz de vivir con otros, reconociendo y mostrando interés por los demás seres	El 80 % de los niños viven con sus padres. El 77 % de los niños manifiestan	Aunque no es un determinante de convivencia diaria, el deporte crea la capacidad integrarse con otras personas, convivir	El deporte prácticamente es un elemento de afiliación.

	humanos y comprometerse en diversas estrategias de interacción social.	que en sus tiempos libres prefieren hablar y relacionarse con más niños.	con ellas en espacios comunes. Cuando los jóvenes practican deporte siempre encuentran grupos organizados que se convierten en otros actores fijos que el niño concibe como parte de él.	
Capacidad para el juego	Ser capaz de Jugar	El 36,5 % de los adolescentes consideran muy importante las actividades recreativas, y el 55 % las realizan diariamente. El deporte más practicado por los chicos de la institución es el Fútbol	El juego como subcategoría de la actividad física cobra valor cuando en su esencia, en su medio y en su fin permite la integración, el esparcimiento y el aprovechamiento del tiempo libre. No obstante, el deporte, aunque se concibe como otra subcategoría está íntimamente relacionada con el juego	Es una de las capacidades que debe continuarle a la salud porque de ella depende las demás manifestaciones. El movimiento más primario realizado por los músculos esqueléticos termina en el juego, que se puede considerar como un movimiento cultural del niño.

		<p>(64,79%).</p> <p>El 43,79 % de los adolescentes usan la bicicleta para recrearse, y el 19,72, la ciclo ruta</p>	<p>(recreación).</p> <p>Es la manifestación más elemental de la actividad física y el deporte, donde salen a relucir las habilidades, sentimientos, expresiones motrices, y valores culturales propios de una región.</p>	<p>Aunque el juego es un tipo de actividad física, se considera no limitar la capacidad central al hecho de " Jugar" sino de mantenerse activo. En este sentido, para el caso de la caracterización de los adolescentes, aunque la mayoría se sentían con buenas habilidades físicas, otro porcentaje de niños no lo consideraba de esa forma. Por tanto, el estar físicamente activo y ejercitarse</p>
--	--	--	---	---

				<p>provee mayores capacidades para afrontar situaciones adversas, para la recreación para el deporte y para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.</p>
<p>Emociones</p>	<p>Se refiere a la capacidad de tener vínculos afectivos con cosas y personas diferentes a nosotros mismos.</p>	<p>Los chicos realizan deporte y Actividad física porque sienten que pueden relacionarse con otras personas, conocer nuevos amigos.</p> <p>El 54,7 % consideran que aprenden una habilidad nueva cuando</p>	<p>El deporte y la actividad son el escenario primario, para formar el carácter, formar las emociones y para cohesionar a niños</p>	

		<p>realizan deporte, aprenden algo que es divertido. El deporte permite mejorar la salud física, mental y social. El deporte y la actividad física, le da la oportunidad a los chicos de expresarse como son (39,4 %) y (36,6%). Practicar deporte les parece emocionante (46,5 % y 39,4 %).</p>		
Sentidos, imaginación	Ser capaz de utilizar y	El 54 % de los estudiantes	Dentro de las situaciones	

y pensamiento	aprovechar los sentidos, pensar, razonar, imaginar, haciendo estas cosas de una forma humana, informada, y cultivada, gracias a una educación adecuada, que incluye una formación básica; matemática, física y una formación alfabetizada	dicen que aprenden una habilidad nueva que los motiva a practicar más deporte.	adversas que suceden día a día, el deporte es una herramienta potencializadora de este, atribuyendo sentimientos y pensamientos positivos en l	
---------------	---	--	--	--

Fuente. Elaboración del autor.

3.1.5. Identificación de capacidades para el desarrollo a partir de los comportamientos físico deportivos

De acuerdo con los resultados obtenidos y a las actividades más frecuentes realizadas en el tiempo libre se puede establecer una matriz de capacidades identificadas desde los diferentes enfoques del desarrollo humano a partir de la utilización del tiempo libre de los niños.

Cuadro 12. Matriz combinada de capacidades identificadas para las actividades de tiempo libre

CAPACIDADES	BÁSICAS	V	HUMANAS CENTRALES (Nussbaum)	V	CULTURALES L+ID	V
Individuales	<p>Moverse libremente de un lugar a otro.</p> <p>Capaz de expresar, opiniones, sentimientos, deseos de forma clara, contando con medios para el dialogo con otros.</p> <p>Acceder a la educación básica y a una información veraz, plural e integradora.</p>	+	<p>Moverse libremente de un lugar a otro. (Nussbaum, 2012)1.</p> <p>Capacidad para jugar1</p> <p>Emociones: Vínculos con otras personas1. 1.(Nussbaum, 2012)</p>	+	<p>Participar plenamente en las diferentes dimensiones de la vida cultural de su contexto, desde el nivel más próximo al nivel más global.</p> <p>Ejercer la libertad de expresión, la sensibilidad, la creatividad y las tradiciones de la propia cultura.</p> <p>Respetar la diversidad cultural.</p>	+

<p>Grupales/ Comunitarias</p>	<p>Mantener un nivel de interacción para el diálogo sobre las situaciones que los miembros de la comunidad consideran importantes.</p> <p>Disfrutar de espacios para la convivencia comunitaria en un entorno de seguridad y confianza.</p>	<p>+</p>	<p>Capacidad para el juego</p>	<p>+</p>	<p>Participar en la vida cultural de la comunidad de referencia en libertad.</p> <p>Valorar los aspectos constructivos de las prácticas culturales ancestrales y su relación con la realidad actual.</p> <p>Conocer y abrirse a otros lenguajes, expresiones culturales, manifestaciones artísticas, etc. que puedan enriquecer la vida cultural de la comunidad sin discriminación.</p>	
-----------------------------------	---	----------	--------------------------------	----------	--	--

Organizativas	Saber trabajar en equipos que integren la acción de personas diversas y de técnicas organizativas y de gestión diferentes. Identificar potencialidades individuales y construir mecanismos para su potenciación e integración en los objetivos de la organización social.					
Institucionales/ Gubernamentales					Recibir, escuchar y comprender los diferentes grupos sociales y las demandas en el ámbito cultural.	

V: Valoración (+) o (-)

Fuente: Elaboración del autor basado en (Laboratorio de Innovación e Investigación en Cultura y Desarrollo), (Nussbaum,2012).

Nota: A cada capacidad identificada se le otorga una cualidad de valoración según el % de las respuestas de la población. De esa forma se valora como positiva (+) o negativa (-). Sin embargo, las capacidades pueden estar relacionadas, pero no significa que para que se cumpla debe estar valorada de forma positiva. A la luz de las teorías, se hace la identificación en complemento con los resultados obtenidos.

Capítulo IV. Diseño de la propuesta

4.1. Estrategia sostenible para promover las capacidades para el desarrollo a partir de la práctica del deporte y las Actividad Física desde el ambiente escolar hasta extraescolar.

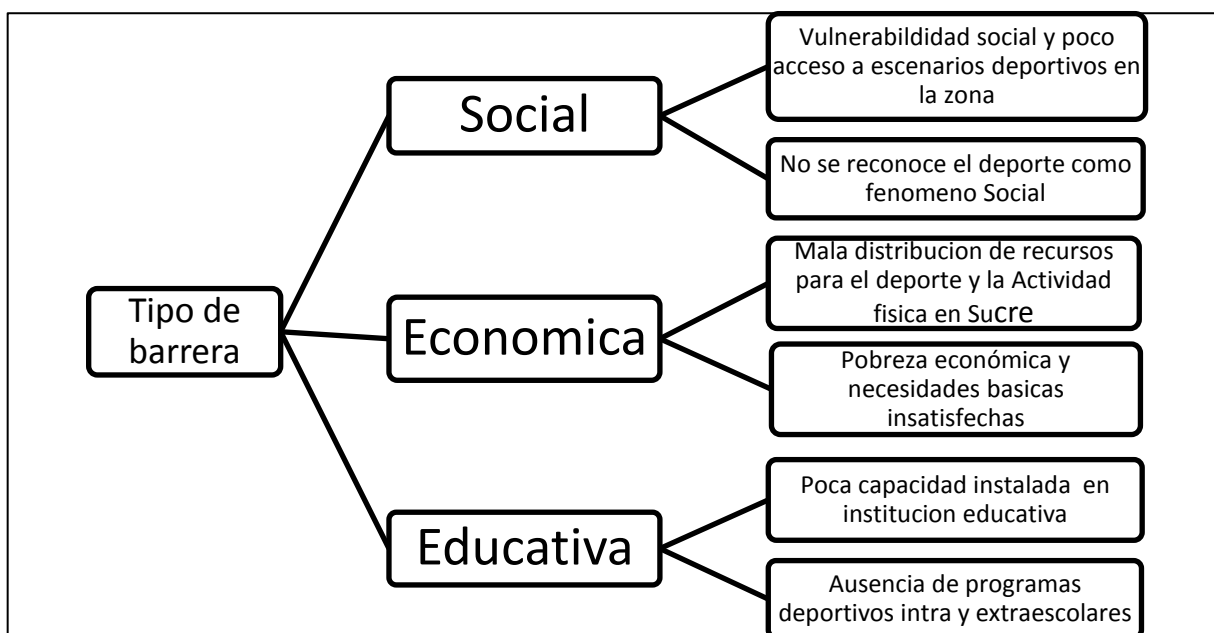
4.1.1. Justificación de la propuesta

La estrategia se compone de varias líneas de acción que se relacionan con el deporte en las distintas esferas del desarrollo. Se propone articular todos los sectores a favor del deporte y la actividad física en todas las comunidades, de tal forma que este mismo, haga parte de las futuras mesas de trabajo del desarrollo en el departamento de Sucre, en el municipio de Sincelejo y al interior de las instituciones educativas, con presencia de la entidad privada y la academia. Sin embargo, existen muchas barreras que limitan la operatividad de las acciones planteadas por las pocas capacidades institucionales y gubernamentales que adolece el departamento de Sucre en materia de deporte y la actividad física. Actualmente, la política nacional del deporte funciona en el departamento bajo la denominación de ‘‘Sucre Activa y Saludable’’ donde existen lineamientos claros sobre el abordaje de los diferentes dominios y ámbitos de la actividad física y el deporte formativo. Sin embargo, estas intervenciones que son realizadas por monitores de actividad física no solventan las necesidades de la población y la atención a la niñez y a la adolescencia desde el ámbito educativo.

Por otra parte, la orientación de la educación física escolar no garantiza al menos el establecimiento y concientización de hábitos de vida saludable, no propicia la participación social, la cultura y la inclusión social, sino que se reduce a sesiones sin un enfoque claro, donde los niños son tan libres de jugar que se torna difícil el ambiente y se propicia la rivalidad y la agresión entre pares. De esta forma los efectos que ha tenido la educación física escolar no han sido los deseables a los que se buscan con la inclusión de esta en el sistema académico.

La inexistencia de clubes y fundaciones que trabajen por el desarrollo del deporte en el municipio es limitada, lo cual representa poca cobertura para los espacios de participación deportiva en Sincelejo. Los juegos Intercolegiados cada vez toman menos importancia, los juegos intercurros al interior de las instituciones educativas y los juegos tradicionales que han perdido su valor en la cultura. Estas limitaciones, entre otras, han permitido el aumento de las barreras para la masificación del deporte y la actividad física en Sucre y en Sincelejo sobre todo en la niñez y la adolescencia. A continuación, se muestran las barreras más representativas del deporte con fines de desarrollo en el territorio.

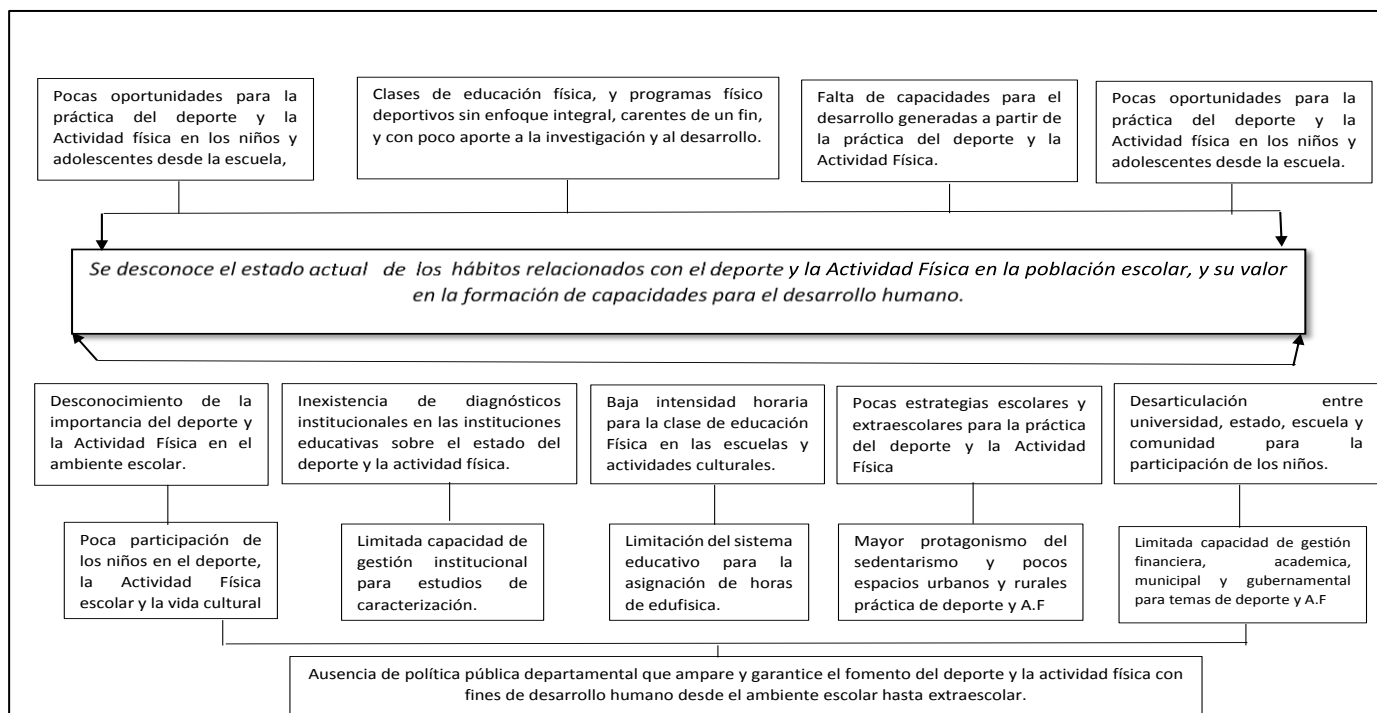
Figura 11. Identificación de barreras para la participación en actividades físico deportivas



Fuente: Elaboración del autor

4.1.1. Planteamiento del árbol problema

Figura 12. Árbol problema



4.2. Objetivos de la propuesta

Diseñar una estrategia sostenible para promover las capacidades para el desarrollo a partir de la práctica del deporte y las Actividad Física desde el ambiente escolar hasta extraescolar.

4.2.1. Objetivos específicos

- Identificar las capacidades para el desarrollo a partir de las actividades físico deportivas en adolescentes escolares
- Determinar líneas de acción estratégicas para promover el deporte con fines de desarrollo humano

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

Dimensión sociocultural del deporte y la actividad física

Según (Medina,1994) citado en (Cayuela,1997), la práctica del deporte como actividad humana se construye dentro del contexto de las relaciones sociales de la persona, por lo tanto, “ El fenómeno deportivo se relaciona directamente con la realidad social y cultural, hasta el punto en que se transforma en ella. Según (Medina,1994), “Las manifestaciones deportivas, son un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y, por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman “. En esta misma línea, es el deporte, un instrumento potente para la promoción y transmisión de la cultura que luego va a reflejar los valores básicos del contexto cultural en el que se desenvuelve el sujeto.

Consecuente con lo anterior, como producto social tangible la práctica deportiva representa un factor importante y clave en la socialización, por lo que el autor entiende, que la interiorización del deporte por parte de los individuos determina e integran el sistema sociocultural. Dentro de este contexto, se estaría planteando el deporte como un dispositivo identificador a nivel social y cultural, que, en gran medida, define la identidad, a través del cual se facilita la comprensión y el análisis de como las prácticas físico deportivas permiten a los sujetos tener una estructura de identificación que se construye a partir de los actores sociales. Lo anterior, se da a través de un sistema de signos objetivos y de sentimientos un todo, por lo que se entiende que el deporte, se encuentra dentro de una esfera de participación social y familiar que determina los procesos identitarios. (Medina,1994).

Tal como lo plantea (Medina,1994) y pertinente a la propuesta que se plantea en el presente documento, el gran papel del deporte y la actividad física como elemento socializador no es del todo homogéneo, ya que existen muchas diferencias, principalmente en el aspecto socioeconómico y cultural, sin embargo, su poder integrador obliga y favorece la socialización de las personas, a pesar de las barreras socioculturales. Entre tanto, según (García,1991) citado en (Cayuelas,1997) la dimensión cultural del deporte es tan importante que se ha convertido en uno los fenómenos y agentes de socialización de

mayor relevancia tanto desde el ámbito pedagógico, como social, y político, ya que su desarrollo permite comportamientos sociales primarios y básicos, por la propia dinámica del movimiento bajo un enfoque recreativo, de deporte o de actividad física, que conllevan a la persona a estados placenteros propios de la actividad recreativa en compañías de otros actores y personas. Finalmente, el autor, plantea que el deporte constituye un instrumento para la educación, que inicia desde el hogar, sigue por la educación primaria donde desde la escuela el deporte es el medio más factible y oportuno para favorecer el desarrollo de capacidades.

En complemento a los apartados anteriores y tomando como marco de referencia las conexiones entre desarrollo y cultura que han surgido en el ámbito contemporáneo bajo la necesidad de aclarar dicho enfoque, se plantean varias premisas que relacionan la cultura como un elemento vital para el desarrollo sostenible. Así pues, según (Martinell,2015), las culturas y los efectos de la vida cultural, se relacionan íntimamente con lo que se ha denominado “valores intangibles” que han tenido impacto en todas las dimensiones de la vida política y social. Las culturas, aportan “valores agregados” para construir ciudadanía, por medio de la vida cultural.

Por tanto, la educación y la cultura se conciben como factores claves en la creación de capacidades individuales y colectivas que tienen incidencia en otros ámbitos y que aportan al desarrollo. Es así como, las diferentes manifestaciones como la creatividad, el estímulo a la expresividad, la búsqueda de la calidad y la excelencia de la cultura permean en los procesos de innovación que facilite las potencialidades de una realidad social. (Martinell,2015). El deporte como se mencionó en apartados anteriores, no está lejos de estos constructos ni de esta realidad, ya que queda envuelto dentro del sistema de signos, símbolos, sentimientos, manifestaciones, expresiones y demás acciones que reflejan el quehacer cultural en la participación de los sujetos en la vida cultural. Actualmente, la transversalidad de la cultura, ha permitido que los objetivos no solo apunten a la idiosincrasia de los pueblos y al rescate de los valores ancestrales, sino también a la formación de una cultura ciudadana y en la dinámica del sector cultural a través de las prácticas físico deportivas, a su vez, la cultura tiene un fuerte impacto en la economía local,

siendo el deporte un medio para potenciarlas desde el ámbito formativo hasta el ámbito competitivo y de altos logros.

(García,1991) plantea que desde la asignatura que cursan los niños en el colegio, denominada educación física, se integra el deporte y la actividad física. Sin embargo, el niño tiene la posibilidad de educarse en el deporte, interiorizando una serie de valores básicos y primarios para conseguir su socialización, pero también mediante las propias reglas de juego, y las acciones que este desarrolla, se pueden adoptar progresivamente las formas y expresiones de compañerismo, solidaridad, violencia entre otros. Lo anterior evidencia que el deporte forma un carácter progresivo y de expresiones que se demuestra continuamente a través de las sesiones de su práctica. Así pues, el trabajo de preparación para una competencia, sumado al rigor del entrenamiento, la disciplina de equipo son aspectos que están inmersos dentro del proceso educativo que se manifiesta en la práctica deportiva diaria y se transfiere a la vida cotidiana.

El deporte y la actividad física son considerados elementos dinamizadores de las relaciones humanas, capaces de romper barreras sociales, económicas y políticas. Es la única herramienta que permite a las personas un contacto directo, físico, sin tener en cuenta, raza, sexo, o religión. Aunque si bien, existen deportes contemporáneos que actualmente son practicados por deportistas de clase media a alta, son propios de las condiciones del contexto de cada país y se determinan por la necesidad y utilización de implementos que requieren una inversión económica especial. Sin embargo, olvidando estas limitaciones y pensando en llevar las iniciativas territoriales un poco más allá de las estrategias mínimas nacionales y mundiales, es necesario considerar el deporte y la actividad física como fenómenos movilizados del ser humano y determinantes del desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte y la actividad física se consideran manifestaciones de derecho que se traducen al juego. Según la convención sobre derechos del niño específicamente en el artículo N° 31, se reconoce el derecho del niño a las actividades recreativas, de descanso, esparcimiento específicas de su edad. Así también, se

establece, que las niñas y los niños, también tienen derecho a las oportunidades de juego, exigiendo a los estados y a los países la generación de oportunidades adecuadas, en condiciones de igualdad, para participar en la ‘‘vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento’’ (Unicef, 2010). Por tal razón, se requieren acciones precisas y concreta que garanticen el derecho al deporte y la actividad física en cualquiera de sus manifestaciones (Juego, lúdica, recreación, actividad física) a fin de potenciar el desarrollo humano, fomentar los valores y formar ciudadanos capaces de emprender sus propias iniciativas, capaces para llevar una vida activa, saludable y funcional en coherencia con las necesidades del entorno.

‘‘El deporte y la actividad física son escenarios excepcionales para la transmisión de valores de forma vivencial’’. Los valores se conciben como principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier situación y momento

La educación a través del deporte

Desde el ámbito educativo, el valor cobra importancia en la generación de capacidades y valores que determinan la formación integral del niño y del adolescente. En este sentido, el deporte planteado como elemento pedagógico adecuado, se convierte en una vía para la generación de valores sociales y personales positivos. En concordancia con lo expuesto anteriormente, en el año 1996, la UNESCO, presentó un informe para ubicar la educación como ‘‘ un instrumento indispensable en la humanidad a fin de lograr el progreso hacia la paz, la libertad y la justicia social. En este sentido, propone cuatro aspectos fundamentales básicos para la educación, que, a través de valores sólidos, permitan reforzar las capacidades para aprender a ser, aprender a convivir, aprender a conocer y aprender a hacer. Es por esto que el deporte se relaciona con la educación, tal como lo sostiene el parlamento europeo en el 2004, donde promueve la educación a través del deporte. Estas iniciativas, han fortalecido la cooperación entre países del mundo de la educación y el mundo del deporte con el objetivo de estimular los valores educativos y sociales que promueve la actividad deportiva. Dentro de uno de los objetivos de la estrategia, se encuentra el desarrollo de conocimientos y competencias educativas básicas, que le

permitan a los niños y adolescentes, mejorar sus capacidades físicas y sociales dentro del ámbito escolar, tales como; el trabajo en equipo, la solidaridad, el juego limpio dentro de un enfoque multicultural (Unicef, 2010).

Por otra parte, la educación, ha encontrado en el deporte y la actividad física, el escenario idóneo para promover los valores, romper las barreras sociales y fortalecer las capacidades individuales dado a su carácter práctico, vivencial y experiencial (Unicef, 2010). Y es que en el deporte todo se integra, todo se materializa y todo se vivencia. Desde que el ser humano decide cambiar su estado sedentario hacia un estado de movimiento continuo y controlado, se ponen de manifiesto un sin número de procesos fisiológicos sociológicos, culturales educativos y comportamentales que definen el rol del deporte como motor del bienestar, de la convivencia, y del desarrollo en general, mediado por los beneficios que otorga y que deben ser generados desde la educación.

Educar un cuerpo en movimiento, significa dar sentido a las expresiones corporales, con diferentes objetivos que apuntan a mejorar el bienestar biopsicosocial del individuo. La educación entonces, se convierte en el espacio más oportuno para desarrollar todas las habilidades físicas, sociales, y culturales que fomenta el deporte y la actividad física desde la escuela. En este caso, las clases de educación física deben estar enfocadas a tales fines. Otro aspecto en la educación del cuerpo es la generación de capacidades básicas, internas y centrales en los niños y adolescentes para la identificación de sus potencialidades y funcionamientos, con el fin de promover una cultura del cuidado del cuerpo, y una cultura física, que permita a la sociedad tener futuros adultos sanos, capaces de afrontar situaciones adversas, ciudadanos más sensibles al cambio social y más comprometidos con el desarrollo humano útiles y funcionales para la vida cotidiana.

En consecuencia, a lo anterior, las experiencias deportivas, hacen posible la creación de ambientes de aprendizaje y de expresión libre, de adquisición de nuevos conocimientos, de la participación democrática etc. Por tanto, de las situaciones vividas durante la práctica físico deportiva, se desprende la reflexión sobre las capacidades, posibilidades, limitaciones e intereses de los niños, en tanto que es capaz de mediar ante los conflictos, saber elegir las

mejores decisiones, la obtención de logros personales, afrontar los fracasos, rechazos etc, lo cual permite el desarrollo de valores que son vividos por las situaciones experienciales. Es por eso que, dentro del ámbito educativo, los docentes se convierten en protagonistas del proceso, no solo los docentes de educación física, sino de en general, ya que, al reconocer el potencial de la educación física y el deporte dentro de este contexto, están aportando a la visión del desarrollo integral y al desarrollo humano.” Los valores se rigen entonces, como modelo ideal de realización personal” que se evidencia en la conducta, en la forma de actuar, reaccionar y vivir, además, son la base de la visión e interpretación del mundo”, por lo que no son observables ni evaluables, sino que son ideales y abstractos que representan creencias, verdades y diferentes cosmovisiones (Unicef, 2010).

Siguiendo con lo anterior, resulta interesante y necesario, “diferenciar los valores, de los hábitos; los segundos se desprenden de los primeros y representan en gran medida, la disposición y tendencia de comportamiento ante determinadas situaciones, objetos, hechos, o personas”. Los hábitos también tienen que ver con el carácter y la práctica, por lo que son sensibles a funcionar como objetos de aprendizaje y de cambio, lo cual pone de manifiesto una gran vía para el aprendizaje y fomento de valores, es por esto que se consideran necesarios para luego generar los valores asociados. A propósito de los valores asociados al deporte y la actividad física, estos se clasifican en utilitarios, referentes a la salud y los morales. Los primeros, son aquellos que están directamente relacionados con lo material y económico que el ser humano posee le es útil, se puede medir y cambiar como, por ejemplo, el espíritu recreativo lúdico, el esfuerzo, la tenacidad, aprovechamiento del tiempo, los segundos (referentes a la salud) , son necesarios en el deporte principalmente en la edad escolar, debido a que la sensibilización en este aspecto contribuye a la consecución de hábitos y estilos de vida saludable, tal es ejemplo de la higiene, y alimentación. Por último, están los valores morales que se relacionan directamente con las cualidades que son atribuidas a la cosa, las personas y las sociedades y se van descubriendo y asumiendo de forma creativa a través de un proceso de clarificación y selección. Estos valores suelen ser inmateriales y dentro de los ejemplos más comunes están; la honestidad, cooperación, tolerancia, responsabilidad, cordialidad, juego limpio, y el compañerismo. (Unicef, 2010).

En consecuencia, los valores, deben permitir el respeto y desarrollar los derechos fundamentales para poder ser considerados valores deseables para el ser humano y la sociedad, sin embargo, dentro del contexto en que nos movemos, cada persona y cada grupo social, construye su propio sistema de valores, (Unicef, 2010). La clasificación de los valores aquí mencionados, van en relación directa con las capacidades identificadas y con las habilidades que los niños podrían adquirir si este sistema de valores, se aplica dentro del ámbito educativo a través de las prácticas físico deportivas. A continuación, se identifican la clasificación de los valores con las capacidades a desarrollar.

Cuadro N°. Clasificación de valores y capacidades para el deporte y la actividad física

CAPACIDADES	BASICAS	CENTRALES	CULTURALES
VALORES ACTIVIDAD FISICA	INDIVIDUALES		INDIVIDUALES
SALUD	Vivir una vida humana de duración normal con integridad física. ¹³	Vida. Ser capaces de vivir una vida humana de duración normal hasta su fin, sin morir Prematuramente o antes de que la vida se reduzca a algo que no merezca la pena vivir.	Conocer y valorar la propia herencia y memoria cultural.
Autopercepción del cuerpo Cuidado del cuerpo. Higiene Calidad de vida Alimentación Autoconocimiento Autocontrol	Acceder a opciones y modos de vida que se aprecian positivamente de acuerdo con las propias razones para valorarlos. Gozar de buena salud, defensa contra factores transmisores de enfermedades y autonomía física, mental y emocional. Disfrutar de la sexualidad, la maternidad/paternidad y la reproducción, en un ejercicio de libre elección y autonomía. Disponer de una vivienda adecuada y protectora ¹⁴ contra	Salud corporal. Ser capaces de gozar de buena salud, incluyendo la salud reproductiva, estar adecuadamente alimentado y tener una vivienda adecuada. Sentidos, imaginación y pensamiento. Ser capaces de utilizar los sentidos, de imaginar, pensar y razonar, y de poder hacer estas cosas de una forma realmente humana, es decir, informada y cultivada gracias a una educación adecuada, que incluye (pero no	

	<p>los elementos naturales.</p> <p>Acceder a una alimentación nutritiva y al agua potable.</p> <p>Moverse libremente de un lugar a otro.</p>	<p>está limitada a) el alfabetismo y una formación básica matemática y científica.</p>	
UTILITARIOS	Moverse libremente de un lugar a otro.	Sentidos, imaginación y pensamiento. Ser capaces de utilizar los sentidos, de imaginar, pensar y razonar, y de poder hacer estas cosas de una forma realmente humana, es decir, informada y cultivada gracias a una educación adecuada, que incluye (pero no está limitada a) el alfabetismo y una formación básica matemática y científica.	Ser capaz de escoger su propia identidad cultural y su comunidad cultural de referencia.
<p>Espíritu Lúdico</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Perseverancia</p> <p>Tenacidad</p> <p>Aprovechamiento del tiempo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Motivación</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autocontrol</p>	<p>Capacidad para jugar. Ser capaces de reír, jugar y disfrutar de actividades de ocio.</p> <p>Disfrutar de una vida plena y creativa para formular objetivos, practicar creencias y expresar deseos (y su forma de alcanzarlos) en concordancia con la propia forma de vida, pero en un marco de respeto por la diversidad de modalidades posibles.</p> <p>Alcanzar un equilibrio suficiente entre todos los funcionamientos básicos, que no vulnera a unos sobre otros.</p>	<p>Ser capaces de utilizar la mente de maneras protegidas por las garantías a la libertad de expresión, con respeto a la expresión Política, artística y de culto religioso. Ser capaces de buscar el sentido propio de la Vida de forma individual. Ser capaces de disfrutar de experiencias placenteras y de evitar daños innecesarios.</p>	<p>Participar plenamente en las diferentes dimensiones de la vida cultural de su contexto, desde el nivel más próximo al nivel más global.</p> <p>Ejercer la libertad de expresión, la sensibilidad, la creatividad y las tradiciones de la propia cultura.</p> <p>Disponer de habilidades que permitan la práctica de las diferentes expresiones artísticas (como las habilidades manuales, de comunicación, de movimiento, etc.).</p> <p>Acceder a recursos y servicios para llevar a cabo actividades</p>

			culturales.
MORALES	Participar, de forma libre y en función de elecciones autónomas, en los ámbitos y acontecimientos de la vida individual o colectiva que considero importantes en diferentes espacios (cultural, político, social, religioso, educativo...) y a diferentes niveles (experiencia individual, responsabilidad social...).	Afiliación. A) Ser capaces de vivir con otros y volcados hacia otros, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos y comprometerse en diversas formas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación del otro y tener compasión hacia esta situación; tener la capacidad tanto para la justicia como para la amistad.	Evitar la exclusión y la discriminación por la pertenencia a una comunidad cultural determinada o a sus prácticas culturales. Respetar la diversidad cultural. Disfrutar de un entorno cultural no opresivo y respetuoso con los géneros, las edades y los derechos fundamentales.
Respeto y aceptación de las normas. Cooperación Tolerancia Cordialidad Compañerismo Honestidad Responsabilidad Generosidad Sentido de pertinencia Empatía Autoestima Espíritu crítico y constructivo Aceptación de la diferencia Paz Justicia Social Solidaridad Respeto al medio ambiente	Pertenecer a una colectividad o colectividades, elegidas libremente y en autonomía, sin ser discriminado, afines a las propias opciones y modelos de vida valorados positivamente. Respetar la existencia humana y el medio natural en beneficio propio y de otros. Relacionarse con otras personas y ser capaces de mantener vínculos afectivos no destructivos ni sujetos a la opresión, la violencia o el miedo.	Teniendo las bases sociales del amor propio y de la no humillación, ser capaces de ser tratados como seres dignos cuyo valor es idéntico al de los demás. Esto implica, como mínimo, la protección contra la discriminación por motivo de raza, sexo, orientación sexual, religión, casta, etnia u origen nacional. Otras especies. Ser capaces de vivir interesados y en relación con los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza.	Acceder al conocimiento y «uso cultural» de los recursos naturales.

		<p>Emociones. Ser capaces de tener vínculos afectivos con cosas y personas ajenas a nosotros mismos; amar a los que nos aman y nos cuidan y sentir pesar ante su ausencia; en general, amar, sentir pesar, añorar, agradecer y experimentar ira justificada. Poder desarrollarse emocionalmente sin las trabas de los miedos y ansiedades abrumadores, ni por casos traumáticos de abusos o negligencias.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración del autor. Adaptado de Fuente: Laboratorio de Investigación e Innovación en cultura y desarrollo (2013) . Nussbaum, M.(2000), (Unicef, Sf).

En el anterior esquema, muestra como desde los valores que se promueven con la práctica del deporte y la actividad física, también se forman y crean capacidades para el desarrollo, asumiendo los diferentes enfoques teóricos de capacidades para el desarrollo humano. Además de las capacidades, se incluyen las capacidades culturales, que están íntimamente ligadas a los comportamientos, rasgos, costumbres y hábitos de los niños y adolescentes dentro de su entorno. En este sentido, lo que se propone entonces, es operacionalizar estas capacidades a través de los valores que se adquieren por medio de la práctica de la actividad física orientada desde el ambiente escolar, con proyecciones a los escenarios extra escolares.

Actualmente el enfoque de capacidades, está pensado como elemento del desarrollo humano, asociados al capital social, al desarrollo económico, al PIB per cápita etc. Sin embargo, los entornos en los cuales debe iniciarse el desarrollo de capacidades es en la educación. Partiendo de su concepción pedagógica y didáctica, las estrategias utilizadas en

la edad formativa escolar son fundamentales para crear adultos resilientes, y capacitados para desempeñarse en cualquier actividad propia de sus intereses a fin de contribuir a su desarrollo y al de la sociedad.

Según la (Unicef, 2010), al identificar los valores que promueve la actividad física y el deporte es importante analizar las diferentes formas y estrategias para poder transmitirlos, así como los agentes y actores involucrados en este proceso. La creación de valores y capacidades por medio del deporte, requiere de las capacidades básicas individuales, grupales y comunitarias y públicas e institucionales, ya que las acciones y estrategias, deben estar dentro de un marco normativo y estructurado, que permita concretar las actividades concernientes a tal fin. Por tal razón, el estado y la institucionalidad debe marcar la pauta para que las estrategias se puedan replicar y sean consideradas efectivas en los territorios, específicamente en el ámbito de la propuesta que se presenta a nivel municipal. Las instituciones educativas serían las principales protagonistas del proceso con la ayuda del estado y de la comunidad, donde se articulen los diferentes actores a favor del desarrollo humano de los niños y de la creación de valor por la práctica del deporte y la actividad física.

Cuadro: Capacidades básicas asociadas a la propuesta

Capacidades	Básicas	Culturales
Grupales Comunitarias	<p>Construir y mantener una estructura grupal o comunitaria que permita la expansión de las libertades de los individuos que la conforman y el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Disponer de condiciones contextuales, culturales, medioambientales... que permitan la satisfacción de las necesidades básicas humanas colectivas para una existencia digna.</p> <p>Definir diferentes roles y tareas entre los miembros de la comunidad, de forma no opresiva e incluyente, con respeto de los géneros, las edades, las creencias, las habilidades, etc. de cada persona.</p> <p>Disponer de protección del medio natural</p>	<p>Participar en la vida cultural de la comunidad de referencia en libertad.</p> <p>Proteger la herencia, el patrimonio y las expresiones culturales de la comunidad.</p> <p>Transmitir clara y suficientemente los aportes de la cultura de la comunidad, su memoria y los saberes históricos a las nuevas generaciones, de tal forma que pueda preservarse sin caer en el olvido.</p> <p>Valorar los aspectos constructivos de las prácticas culturales ancestrales y su relación con la realidad actual.</p> <p>Adaptar la propia cultura a los cambios y avances de la humanidad que puedan</p>

	<p>que alberga a la comunidad y de un marco normativo al cual ampararse en caso de violación de los derechos sobre la tierra y sus recursos naturales.</p> <p>Mantener un nivel de interacción para el diálogo sobre las situaciones que los miembros de la comunidad consideran importantes.</p> <p>Respetar las diferentes modalidades de vida posibles y disfrutar de entornos de libertad que permitan a los miembros de la comunidad elegir entre diferentes opciones de vida buenas y bien valoradas,</p> <p>Disfrutar de espacios para la convivencia comunitaria en un entorno de seguridad y confianza.</p> <p>Garantizar los cuidados de los diferentes miembros de la comunidad en todas las franjas de edad y necesidades específicas, sin discriminación de unas edades sobre otras, géneros, discapacidades, e integrar a las nuevas generaciones y a ambos géneros por igual en el sistema comunitario.</p>	<p>suponer beneficios evidentes para la comunidad.</p>
<p>Interpretaciones desde el deporte y la actividad física</p>	<p>El sistema de configuración del deporte y la actividad física, requiere primeramente de una sensibilización interna que permita a los miembros de la comunidad agremiarse, y consolidarse en grupos funcionales que faciliten el acceso de las iniciativas deportivas y de actividad física a los territorios.</p> <p>En este sentido, cada miembro de la comunidad juega un papel importante que definen roles dentro de su mismo sistema, favoreciendo el dialogo y el respecto, a fin de velar por el bienestar integral de la propia comunidad. Esto se ve reflejado en la unión para conseguir patrocinios de empresas deportivas, en la interacción con la institución educativa y en la gestión de eventos deportivos, de recreación y de actividad física, encaminados al uso del tiempo libre y a</p>	<p>El deporte en sí mismo se puede considerar un fenómeno sociocultural, en tanto permite la interacción de culturas, contextos, realidades, y diferentes expresiones que hacen su posible su vivencia práctica. De este modo, la comunidad debe concebir el deporte como un elemento de la cultura, que está arraigado a los diferentes territorios.</p> <p>La participación en actividades culturales, desde la danza, el teatro, el canto, coreografías, pueden ser potenciadas mediante el deporte desde el ambiente escolar hasta extraescolar. El poder de los grupos comunitarios, también permite la cohesión social a través de los campeonatos deportivos que organizan con la ayuda de un líder comunitario. Es decir se puede explotar</p>

	<p>trabajar por sus hábitos y estilos de vida saludable.</p> <p>En la gestión del deporte a nivel comunitarios, siempre es necesario la presencia de un líder y de un subcomité que vele por el cumplimiento de las acciones a fin de velar por el bienestar y el futuro de alguno de sus miembros. Así pues, es posible que alguno de los miembros de la comunidad sea un potencial deportista y a futuro encuentre en el deporte una forma de mejorar su calidad de vida.</p>	<p>la participación de los niños y jóvenes dentro de la comunidad a la participación de los mismos en la vida cultural.</p>
<p>Capacidades organizativas</p>	<p>Construir organizaciones sociales para conseguir fines y objetivos colectivos beneficiosos para otras personas.</p> <p>Saber trabajar en equipos que integren la acción de personas diversas y de técnicas organizativas y de gestión diferentes.</p> <p>Identificar potencialidades individuales y construir mecanismos para su potenciación e integración en los objetivos de la organización social.</p> <p>Establecer relaciones entre la estructura de organización pública institucional y las organizaciones sociales (privadas o ciudadanas).</p> <p>Crear plataformas para la participación ciudadana en la toma de decisiones a diferentes niveles y en la interlocución con estructuras superiores a la comunitaria (gobiernos locales, nacionales o internacionales) que afecten a la vida de las personas.</p>	<p>Participar colectivamente en la vida cultural desde diferentes estructuras sociales.</p> <p>Recibir, escuchar y comprender los diferentes grupos sociales y las demandas en el ámbito cultural.</p> <p>Estructurar organizaciones culturales a diferentes niveles en función de las necesidades del contexto.</p> <p>Gestionar eficazmente las diferentes actividades de la vida cultural desde diferentes estructuras organizativas.</p> <p>Mantener un diálogo eficiente y formas de cooperación entre las organizaciones culturales civiles y la administración pública.</p>

<p>Interpretaciones desde el deporte y la actividad física</p>	<p>Se consideran fundamentales en el deporte por lo que definen de algún modo el éxito de las intervenciones que se pueden desarrollar en el marco de las prácticas físico deportivas. Aunque la escuela constituye un actor netamente pedagógico para el desarrollo de los niños, desde este contexto, es de donde deben partir las iniciativas enfocadas a formar las capacidades deportivas para el desarrollo humano.</p> <p>A través de la alianza entre institución y el estado, la escuela se debe garantizar mayores condiciones para que la práctica deportiva sea un hecho y no una falacia sin significados.</p> <p>Desde simplemente organizar un campeonato, se requiere una planeación previa por parte de la escuela, la cual sea capaz de mediante el dialogo con otras entidades. Es por esto que el diseño de estos eventos debe estar planteado desde el enfoque comunitario para beneficiar el mayor tipo de niños y bajo el enfoque organizacional de la administración de eventos deportivos</p>	<p>Se plantean los mismos argumentos tomando como posición el enfoque cultural, que permite intervenir en acciones concretas concernientes a mejore la participación de la comunidad y de los niños y adolescentes en la vida cultural.</p>
<p>Público institucionales y gubernamentales</p>	<p>Garantizar constitucionalmente el respeto y la protección de los derechos humanos fundamentales o, cuando esto no sea posible, formular políticas tendientes a su garantía.</p> <p>Instituir un modelo o estructura eficaz de gobernabilidad e independencia de poderes, en el marco de una democracia social que respete los principios del desarrollo.</p> <p>Tomar decisiones, actuar e incidir sobre el futuro de la comunidad de acuerdo con las necesidades y el respeto a las libertades de las personas. Promover funcionamientos sociales en relación con las problemáticas de los habitantes y en un marco de información accesible, veraz, suficiente y democrática.</p>	<p>Garantizar los derechos culturales, las convenciones internacionales y los derechos constitucionales y, si no es posible, formular políticas para garantizarlos.</p> <p>Valorar los aportes de las políticas culturales a las políticas de desarrollo.</p> <p>Reconocer y promover la diversidad cultural y a los pueblos indígenas y afrodescendientes y culturas vulnerables.</p> <p>Disponer de mecanismos de promoción de la participación de la ciudadanía cultural en las estructuras de gobierno.</p> <p>Retener y fortalecer el capital humano cultural.</p>

	<p>Facilitar las asociaciones entre los sectores público y privado para su aporte al desarrollo sostenible en todas sus dimensiones.</p> <p>Planificar un futuro sostenible a través de una acción eficaz y duradera de las políticas y programas públicos, y el marco institucional y normativo.</p> <p>Disponer de conocimientos y técnicas sobre la gestión pública y mecanismos eficaces para asumir las responsabilidades que le otorga su marco institucional.</p> <p>Garantizar la participación en la vida política y cultural de los agentes sociales, estableciendo mecanismos de diálogo y auditoría permanente por parte de la ciudadanía.</p> <p>Fomentar y retener el capital humano e integrar su potencial a favor del interés común y el desarrollo.</p>	<p>Favorecer y valorar la incorporación de los activos y de las potencialidades culturales del contexto en las estrategias de desarrollo.</p> <p>Fomentar las políticas y los programas de gobierno que se adecuen a los cambios culturales y a los procesos de innovación.</p>
<p>Interpretaciones generales desde el deporte y la actividad Física</p>	<p>La institucionalidad y el estado deben adquirir todas estas capacidades para poder llevar a cabo proyectos y macro proyectos, enfocados a mejorar el bienestar integral mejorar las capacidades para el desarrollo a través de estas prácticas.</p> <p>Se consideran a la ausencia de estas capacidades dentro del contexto local, responsables del subdesarrollo en materia de deporte en el departamento de Sucre y en el municipio de Sincelejo. Actualmente los recursos que provienen del estado Colombiano, son mal administrados, sin embargo los proyectos, enfocados a masificar el deporte y la actividad física, todavía no están presentes en las agendas municipales y departamentales, por lo que se puede esperar</p>	<p>Los argumentos se sitúan en el mismo plano atendiendo a la cultura desde la concepción de la cultura como medio para el desarrollo a través del establecimiento de políticas claras que contribuyan a fortalecer el deporte y la actividad en todas sus dimensiones y a garantizar la participación en la vida cultural.</p>

Fuente: El autor, adaptado del laboratorio de Investigación e innovación en cultura y desarrollo (L+ id)

Por otra parte, asumiendo las posturas del concepto de deporte y actividad física relacionadas en apartados anteriores, es necesario resaltar la ampliación de capacidades de los actores implicados, quienes se encaran de llevar a cabo las sesiones diarias desde el ámbito educativo y extraescolar, es por eso que los docentes de educación física y los profesionales en las Ciencias del deporte y la Actividad Física, se convierten en el talento humano más idóneo para trabajar por el desarrollo humano, permitiendo la ampliación de las libertades, funcionamientos y capacidades a través del deporte y la actividad física, recuperando la confianza, el liderazgo, la convivencia, la responsabilidad, el respeto, una cultura saludable, y el derecho a participar de la vida cultural, a través de las diferentes manifestaciones artísticas, grupos folclóricos, danzas costumbristas, modernas y otros elementos que involucran el movimiento como motor primario del desarrollo humano, pero planteado desde diferentes dimensiones.

Con base a lo anterior, la mejor forma de transmitir valores a través del deporte, es por medio de la expresión del juego libre, el auto concepto del cuerpo y sus funcionalidades etc. Las familias y los medios de comunicación, también juegan un papel importante en la formación del niño, y en consecuencia deben asumir la responsabilidad tanto individual familiar como institucional. Es así, como el papel de la familia es un elemento básico en la formación de capacidades por eso, en el ámbito del deporte juega un papel útil en la transición y estimulación de los valores, ya que el primer indicio de educación que recibe el niño es la enseñanza de sus padres desde el hogar, el respeto por las reglas, las normas de convivencia etc. En este ambiente, la orientación de la práctica deportiva en los niños es fundamental para la determinación de hábitos futuros que le permitan en la adolescencia, consolidar sus capacidades y explorar otras nuevas. (Unicef, 2013)

Otro de los escenarios donde se orienta la formación de los niños, es en los centros de orientación y de formación deportiva, el cual significa un complemento para la formación recibida desde casa. Este complemento va enfocado al desarrollo de habilidades y destrezas físicas en los niños que permean en el sistema de valores, actitudes y comportamientos que expresan la existencia de formar capacidades en ellos, a fin de crear jóvenes del mañana preparados para toda buena acción, ciudadanos del mundo para aportar y participar de las

actividades concernientes con el desarrollo humano de sus territorios a través del deporte y la actividad física, desde sus diferentes aristas.

Es así como el hogar y la escuela de formación, que puede estar o no dentro de la institución educativa, deben estar en contacto permanente, a fin de notar y seguir los cambios presentados por los niños durante todo el proceso, sin discriminación de géneros y asumiendo que todos los niños y niñas tienen las mismas capacidades. Así pues, la interacción de la escuela dentro de la participación del niño en el deporte, debe partir también de la orientación familiar y de los valores inculcados desde su entorno. De existir un alto grado de conciencia sobre la importancia de su participación en la educación integral de los niños y niñas, así como de los valores que aporta la práctica deportiva más allá de los logros y del éxito que puedan tener. Por tanto, el objetivo de la práctica del deporte y la actividad física en los niños debe estar enfocado al disfrute, al esparcimiento, a la creación de hábitos y estilos de vida saludable, para evitar la especialización y la especificidad deportiva en edades tempranas. (Unicef, 2013).

Los hábitos de vida permanentes, se adquieren desde la niñez, por lo que, desde el hogar, se debe pretender ayudar a los niños a pensar de forma independiente, a elegir dentro de un marco de posibilidades sanas, a ser responsables en cualquier contexto, pero, sobre todo, a reconocer la importancia del esfuerzo antes que el resultado que logren obtener dentro de las competencias y participaciones en ambientes deportivos y de actividad física. Por tanto, lo importante en la formación de los niños dentro de las actividades deportivas dentro y fuera de la escuela es la ‘participación’, y sobre ella se debe centrar la formación de capacidades para el desarrollo en los niños y adolescentes a través del deporte, mas no en la competencia y en la consecución de altos logros.

Capacidades físico deportivas para el desarrollo

Teniendo en cuenta lo anterior y las capacidades identificadas a través de los comportamientos físico deportivos de los niños y adolescentes de la institución educativa Rural La Peñata, se pretende hacer una aproximación a las capacidades físico deportivas

para el desarrollo, que se forman desde el hogar y que luego pueden ser desarrolladas dentro del ambiente escolar y fuera de ella, con ayuda de los centros deportivos y escuelas de formación. De este modo, la práctica del deporte en sí misma, no se toma en cuenta como el fin, sino como el medio para adquirir un sistema de valores que sirvan de puente para la creación de capacidades a fin de mejorar el desarrollo humano a partir de las capacidades básicas e individuales, potenciadas a través del juego, la recreación, el deporte y la actividad física dentro de un marco socio cultural, y luego consolidar grupos comunitarios fuertes, que trabajen por la sostenibilidad de estos procesos.

Por otra parte, vale la pena resaltar y asociar, las habilidades y destrezas físicas que los niños adquieren mediante la práctica del deporte, donde en un primer momento, se desarrollan habilidades motrices básicas que describen los patrones naturales del hombre para locomoción atendiendo a las etapas del desarrollo y a los procesos de maduración. Sin embargo, en la infancia y en la adolescencia se adquieren habilidades motoras que determinan la incorporación de capacidades físicas condicionales y coordinativas. Por tanto, aunque resulte imposible pensar en una asociación del cuerpo dentro del marco biológico, fisiológico y funcional con las expresiones, emociones, sentidos, y significados que el deporte y la actividad física representan, para futuras líneas de investigación y proyectos relacionados con el deporte, es necesario ahondar en estos temas, ya que en el deporte, las capacidades, esta configuradas desde el potencial funcional que tiene el individuo para llevar a cabo tareas básicas y complejas que demanden cierta cantidad de energía y trabajo.

En concordancia con lo anterior, las capacidades físicas propiamente dichas; fuerza, resistencia, flexibilidad velocidad, podrían tener muchos significados para entender como desde el deporte y la actividad físico se concibe el desarrollo humano desde todas sus dimensiones. Si por ejemplo existen niños en las instituciones educativas, con altos potenciales funcionales y variables físico biológicas aptas para el deporte, es probable que este facultado para alcanzar ciertos aspectos de tienen que ver con el desarrollo y en esa vía, le permite ser capaz de, llevar una vida saludable, conservar la vida, alimentarse de forma eficiencia, ser capaz de convivir con otros compañeros, de aceptar las reglas y

normas establecidas, de tener una vivienda digna, y sobre todo de lograr su realización como deportista y como ser humano. En este sentido, cuando el deporte toma este significado y esta importancia dentro de los territorios, los indicadores de desarrollo humano serán más alentadores. Las capacidades físico deportivas para el desarrollo que se describen a continuación están pensadas en dos vertientes: el ámbito escolar y el ámbito extraescolar.

Cuadro N°. Capacidades deportivas para el desarrollo

NIVEL DE CAPACIDAD	BÁSICAS	CULTURALES
Individuales	<p>Ser capaz de caminar de un lado a otro en equilibrio dinámico.</p> <p>Estar en capacidad de emprender acciones motrices básicas que le permitan desempeñar las tareas de la vida cotidiana con efectividad.</p> <p>Estar en capacidad de movimiento para desempeñar actividades domésticas del hogar.</p> <p>Ser capaz de participar en actividades recreativas en el ámbito escolar.</p> <p>Participar y proponer actividades para el reconocimiento de su propio cuerpo y sus potencialidades desde la clase de educación física escolar.</p> <p>Ser capaz de comprender la importancia del deporte y la actividad física en su desarrollo.</p>	<p>Reconocer el valor del deporte en las diferentes culturas.</p> <p>Promover la cultura propia a través de los deportes practicados ancestralmente.</p> <p>Participar en festivales de juegos tradicionales y autóctonos programados por la escuela y sus profesores.</p> <p>Ser capaz de seguir el ritmo musical con el cuerpo y llevar una métrica secuenciada.</p> <p>Ser capaz de expresar sentimientos a través de las manifestaciones culturales como la danza, el canto, el teatro.</p> <p>Ser capaz de reconocer la danza folclórica como elemento de arraigo a la cultura Caribe.</p> <p>Aceptar las diferencias físicas y funcionales de las demás</p>

	<p>Ser capaz de llevar a cabo con facilidad los movimientos realizados durante la clase de educación física.</p> <p>Ser capaz de alimentarse sanamente, con la conciencia del valor nutritivo de los alimentos y su importancia en la salud.</p> <p>Ser capaz de entender que el deporte y la actividad física son elementos que preservan la salud a lo largo de la vida.</p> <p>Ser capaz de jugar libremente aceptando las reglas y las normas del juego.</p> <p>Ser capaz de participar activamente de un club o centro de formación deportiva dentro de su comunidad o del ambiente escolar.</p> <p>Ser capaz de hacer parte de un grupo de formación deportiva en valores dentro del ambiente extra escolar.</p> <p>Entender el funcionamiento básico de su cuerpo y que su desempeño depende de las funciones orgánicas.</p> <p>Ser capaz de practicar un deporte en específico y explorar otras</p>	<p>personas entendiendo que todos son iguales dentro de la sesión de deporte y actividad física.</p> <p>Participar activamente en las actividades de la semana cultural relacionadas con el deporte, el juego y la actividad física.</p> <p>Ayudar a promover una cultura deportiva en el depara.</p> <p>Proponer nuevos juegos y formas de movimiento que tengan que ver con la cultura y el rescate de juego</p> <p>Participar activamente en eventos deportivos organizados por la</p>
--	---	---

	<p>posibilidades deportivas.</p> <p>Participar de actividades recreo deportivas organizadas por la escuela y sus profesores</p>	<p>escuela, tales como los juegos intercolegiados</p>
--	---	---

4.2.2. El deporte y la actividad física en el ámbito local bajo la política nacional para el desarrollo del deporte

Según el (Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre,2018) el deporte actualmente es un medio empleado por las sociedades modernas, para la generación de bienestar y calidad de vida para sus ciudadanos. La misma flexibilidad del deporte facilita su concepción como vía de política social, para lograr objetivos deportivos y no deportivos, como, por ejemplo; la reducción del consumo y abuso de drogas por la juventud, la reducción de la delincuencia, la inclusión social, la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y rehabilitación de la comunidad.

La política Nacional para el desarrollo del deporte, la Actividad Física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre concibe el deporte no como un fin en sí mismo, sino como un medio o elemento para generar bienestar social. Así pues, “el deporte, se ha inscrito desde el deber del fomento en la Constitución política de Colombia, que ha sido entendida como una norma jurídica que contiene los principios del estado social de derecho”. (Casado,2009) citado en (Coldeportes,2018, P.,23).

Siguiendo con las bases del deporte como política nacional, la Constitución Política de Colombia en 1991, otorgó al deporte un status de derecho social, considerándolo como parte del gasto público social para el año 2000. (Coldeportes,2018).

En el artículo 52 de esta constitución se evidencia claramente el papel del deporte, donde se establece que ‘ el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, tienen como función la formación integral de las personas,

preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (Coldeportes, 2018). Por tanto, el deporte y la recreación hacen parte fundamental de la educación y representan el gasto público social, por lo que se reconoce el derecho a todas las personas a la práctica de éste, garantizando estas condiciones por el estado colombiano, quien velará por el cumplimiento de estos derechos en todo el territorio nacional. (Coldeportes, 2018).

En el numeral 12 del art 74 de la ley 715 del 2001, están las normas que se relacionan con los recursos y competencia donde se dictó que, “será función de los diferentes entes departamentales, coordinar y adelantar acciones estratégicas en los municipios para el desarrollo de programas y actividades que faciliten el fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre dentro de cada territorio”. (Coldeportes,2018):

En la ley 715, se encuentran las disposiciones para la asignación de estos recursos los cuales conforman el gasto público social de Colombia donde posteriormente, se modificó por la ley 1176 de 2007. Por tanto, se reconoce el deporte y la recreación, como derechos sociales para el gasto público social, el cual demanda obligaciones y oportunidades para ejecutar una adecuada gestión pública que garantice la cobertura de estos derechos, mediante la prestación del servicio público a nivel de deporte, recreación, Actividad Física. (Coldeportes, 2018).

La ley 181 de 1995, en su artículo 1º, por la cual establece que su propósito general es el fomento, la masificación, divulgación, planeación, coordinación ejecución y asesoría de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, promoviendo la educación extraescolar de los niños y jóvenes en todos los niveles e instancias sociales del país, en concordancia a los derechos que tiene cada persona al libre acceso a ejercitar su dimensión física y espiritual.(Ministerio de Educación Nacional,1995).

En complemento a las disposiciones anteriores, el gobierno nacional, tiene una misión fundamental en el aseguramiento de la calidad de vida de las personas, a través del fomento del deporte, la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Lo anterior, se logra por medio de la creación de oportunidades y capacidades en las personas para favorecer su asociación, incluyendo el mejoramiento y adecuación de la infraestructura física para llevar a cabo programas de esparcimiento, de desarrollo deportivo, actividad física y recreación. (Coldeporte,2018). Por consiguiente, la política pública del deporte

colombiano está fundamentada en los principios de universalidad, participación comunitaria, participación ciudadana, integración funcional, democratización y ética deportiva, los cuales asumen el deporte como un sistema ético que promueve valores morales y contribuye formar un ser humano integro.

La Política Nacional del deporte en Colombia está sustentada en varias líneas estratégicas desde donde se desarrollan todas las acciones encaminadas a fomentar el deporte desde sus diferentes ejes. Dentro de la primera línea estratégica se encuentra el deporte escolar, que quizás es uno de los objetivos más fuertes de esta propuesta, el cual busca impulsar programas de desarrollo psicomotriz, formación en capacidades técnicas, y físicas dentro del marco de la educación intra y extraescolar para niñas y niños colombianos.

Esta política ha sido resultado del esfuerzo mancomunado entre diferentes actores públicos y privados, el ministerio de cultura, el ministerio de educación nacional, entes territoriales, participación de la academia que gracias al esfuerzo incansable han forjado mejores caminos de tránsito para el futuro del deporte en Colombia. De esta forma se fortalece el sistema nacional del deporte en Colombia, para dar sustento y apoyo a los diferentes sistemas y entes departamentales que fomentan el deporte dentro de sus planes de desarrollo departamental y municipal.

A la luz de esta política, el deporte, la recreación la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, se consideran derechos fundamentales, de allí, la importancia de garantizar su masificación y su participación desde temprana edad en los diferentes ámbitos del desarrollo y en los diferentes niveles educativos. Entendiendo que el deporte desde sus manifestaciones más primitivas como forma de supervivencia en la antigüedad, ratifica una necesidad de primer orden para llegar al desarrollo de los territorios y a mejorar cada vez más la calidad de vida de sus habitantes. Aunque existe claridad en los ordenamientos nacionales y territoriales en cuanto a la promoción del deporte como derecho fundamental, los gobiernos locales han limitado su capacidad de gestión para dinamizar todos los procesos que provienen del estado y que son destinados al deporte y a la recreación tanto del departamento como del municipio.

En contraste con estas acciones y llamados nacionales, el departamento de Sucre y el municipio de Sincelejo no ha sido ajeno a las líneas de acción planteadas en la política, pero tampoco exitosos y dinámicos en la forma de gestionar la promoción del deporte y la Actividad física en el ámbito local. Actualmente y como se refleja en los resultados de caracterización la institución educativa rural la Peñata, así como el resto de las instituciones, no cuentan con diagnósticos de participación en actividades de integración deportivas, programas y estrategias orientadas a fortalecer habilidades y capacidades sociales a través del deporte en sus estudiantes. Los intentos de participación deportiva solo se dan en el marco de la educación física como asignatura obligatoria en la formación básica primaria, secundaria y media académica, las jornadas extraescolares de formación integral no funcionan como complemento al sistema educativo de los adolescentes.

Por otra parte, el peso de la tecnología, la globalización y las nuevas formas de comunicación han surgido como oportunidades, pero al tiempo como amenazas contra la preservación de la salud y con la posibilidad de llevar un estilo de vida cada vez más activo. Los niños están enfermando cada vez más de obesidad infantil, con altos índices de inactividad física y malos hábitos alimenticios y el talento humano para la atención de esta población con programas de deporte y recreación han sido limitados desde las mismas instituciones educativas hasta los órganos departamentales y municipales.

La falta de capacidades colectivas de los entes gubernamentales y municipales que administran el deporte en Sucre y en la ciudad de Sincelejo para gestionar y ejecutar recursos encaminados a la masificación del deporte y la Actividad física, han sido elementos que han limitado el progreso del deporte en el territorio Sucreño, debido a la poca articulación entre estado, educación básica, empresa y academia. Los órganos rectores locales funcionan de manera aislada sin herramientas técnicas que les permitan tomar decisiones acertadas para el desarrollo del deporte en los niveles escolares, formativo, comunitario y competitivo, así como tampoco al aumento de la cobertura en los programas de actividad física en los diferentes municipios y en los diferentes barrios de la ciudad de Sincelejo.

Las influencias políticas en el nombramiento de cargos directivos en los entes gubernamentales y municipales para la administración y gestión del deporte y la actividad

física en el territorio han impedido la operatividad de las estrategias contenidas en la política nacional y de los programas del gobierno que permean en el ámbito local centrándose solamente en el deporte formativo y competitivo y no a la práctica de este con fines de convivencia, integración social, calidad de vida y activo cultural del municipio. Por tanto, ante estas realidades bajo las directrices de la política nacional, se plantean algunas líneas de acción a futuro a favor del deporte, la actividad física, recreación y aprovechamiento del tiempo libre para el desarrollo humano.

4.2.3. Generación de capacidades individuales y gubernamentales a favor del deporte

En este aspecto, se pretende apostar a la formación del capital humano involucrado en el sistema deporte en las diferentes organizaciones públicas, privadas educativas y comunitarias, por medio de la creación de capacidades básicas (individuales, grupales/comunitarias y gubernamentales) según corresponda.

- Esta micro estrategia, permitirá llevar a cabo las acciones planteadas en los siguientes componentes que contemplan las líneas de acción estratégicas para el fomento del deporte y la actividad física.
- Generación de capacidades institucionales al interior de las instituciones educativas para capacitar a los docentes de educación física y a líderes educativos que trabajen en la gestión de proyectos deportivos con fines de desarrollo al interior de la escuela y fuera de ella.

4.2.4. Integración de un sistema de deporte y actividad física intraescolar

Pretende servir de puente y articulación entre la política nacional, las estrategias departamentales y nacionales contempladas en los planes de desarrollo y la intención de política pública del departamento. Este componente funcionara a través de la incorporación de figuras denominadas ‘‘ coordinación de deporte y actividad física’’ en cada institución

educativa, liderada por un docente o persona capacitada en deporte y/o educación física. Bajo esta línea se desarrollarán las siguientes acciones:

- Construcción de un modelo de gestión del deporte y la actividad física institucional, donde se expongan las diferentes estrategias, y se planifique el rumbo del deporte y la actividad física en función del deporte escolar y la formación de capacidades individuales, centrales y culturales en los niños, desde el nivel preescolar hasta la media técnica.
- Organización de jornadas de deporte, actividad física y salud al interior de las instituciones educativas.
- Formación y capacitación permeado desde los planes de área de educación física sobre hábitos y estilos de vida saludable en la infancia y adolescencia, así como también los beneficios del deporte en la salud.
- Organizar los descansos activos en las horas de recreo de la institución educativa donde se brinde espacio al estudiante participar en actividades físico deportivas con diferentes enfoques; culturales, salud y competitivo.
- Implementación de la pausa activa intraescolar, iniciando con la capacitación de todos los maestros sin importar el área de conocimiento sobre los beneficios del ejercicio y la forma correcta de dirigir una pausa activa, para lograr a mediano plazo que los mismos niños sean capaces de liderar sus propias pausas activas entre el cambio de horas de clase.
- Organización, vigilancia y control de los alimentos que se consumen en la cafetería escolar a través de la selección de alimentos saludables que provee la escuela, también aplica para los comedores.
- Sistema de selección y detección de talentos deportivos para incorporarlos a las escuelas de formación deportiva y empezar el seguimiento metodológico de acuerdo a la edad del deportista.

4.2.5. Reconocimiento y rescate de las prácticas físicas ancestrales, propias, autóctonas y típicas

Este componente tiene como fin promover asumir las actividades físicas y prácticas autóctonas, ancestrales propias y típicas en relación a los juegos tradicionales, la lúdica y la

recreación como elemento fundamental del desarrollo social y cultural del individuo, propio de su comunidad y de sus costumbres, facilitando espacios propicios que evidencien la máxima expresión de sus manifestaciones culturales a través de la práctica del deporte y la actividad física de forma espontánea (Coldeportes,2018) de la siguiente forma:

- Realizar un estudio de caracterización etno deportiva, donde se muestren las principales prácticas arraigadas a la cultura ancestral de cada municipio o pueblo representado en la institución educativa. Esto permitirá estratégicamente, dar cumplimiento a la política nacional y justificar la existencia de una política departamental del deporte que permita dinamizar los procesos relacionados con este a partir de las tradiciones y manifestaciones culturales de cada pueblo, que involucren el movimiento corporal como primer patrón de supervivencia para posteriormente promover sus prácticas dentro del territorio y masificar la actividad física desde sus concepciones y movimientos específicos.(Cruzar con capacidades culturales propuestas)
- Promover espacios de capacitación y formación de líderes comunitarios en hábitos y estilos de vida saludable relacionados con el deporte y la actividad física, así como a la generación de capacidades básicas individuales, comunitarias e institucionales que permitan a la comunidad velar por el cumplimiento de las acciones estratégicas contempladas en los planes de desarrollo referentes al deporte y la actividad física.
- Documentar un banco de prácticas físico deportivas contenidas en una cartilla “ Manual de juegos autóctonos de Sucre “ que sirva de referente para la formación de los niños y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de garantizar la sostenibilidad de las acciones planteadas y lograr la formación integral de los adolescentes en un ambiente propicio garantizando el derecho a la participación en la vida cultural a través del deporte y la actividad física.
- Articular los programas de deporte formativo del ente departamental, y municipal con las instituciones educativas del municipio inicialmente, para facilitar el acceso a la recreación y el deporte en la jornada extraescolar.
- Articulación entre la academia y el estado, para dinamizar los procesos de investigación y generación de nuevo conocimiento en materia de deporte, actividad

física y recreación, que sustenten la necesidad de aportar al valor del deporte en la cultura y en la generación de bienestar social.

4.2.6. Reconocimiento de las prácticas físico deportivas en la construcción de convivencia, paz y ciudadanía.

Esta componente busca crear y tejer relaciones de convivencia en niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad social, económica y de derecho, por medio de la asesoría y seguimiento con programas lúdico-recreativos, formativos, y deportivos con enfoque educativo y comunitario, utilizando las sesiones físico deportivas para la generación de una cultura de paz y de convivencia tanto, en zonas rurales como en zona urbanas del departamento. En el marco de este componente se plantean las siguientes acciones:

- Organización de talleres lúdico – recreativos formativos; a través de los cuales se fomente el aprendizaje de habilidades relacionadas con la construcción de paz bajo un entorno de tolerancia, respeto por los demás, disciplina y la integración social organizados y liderados por líderes capacitados dentro de la institución educativa en jornadas extraescolares complementarias.
- Jornadas recreativas de apropiación de principios y valores desarrollados a través del deporte y la actividad física, desde la clase de educación física hasta las jornadas extraescolares, campeonatos recreativos y festivales deportivos.

4.2.7. Desarrollo del deporte formativo y competitivo

Dentro de este marco, se fundamenta la propuesta de crear clubes y fundaciones deportivas que impartan los procesos de formación en una disciplina deportiva o en actividades recreativas que estimulen las habilidades y destrezas motoras de los niños. Desde este ámbito también se pretende formar capacidades en los deportistas para lograr niveles superiores a medida que avanzan el ciclo de vida y en proceso deportivo. En este contexto se propone:

- Los clubes deportivos y escuelas debido a los institutos municipales y departamentales del deporte deberán propender por un desarrollo integral de las habilidades psicomotoras en las primeras etapas del desarrollo físico del niño.
- Creación de escuelas multideportivas, donde los niños tengan la oportunidad de explorar diferentes disciplinas deportivas con fines de actividad física y recreación acordes a sus necesidades.
- Sistema de evaluación, seguimiento y control al deporte formativo y competitivo, donde exista un proceso de planificación deportiva con asesoría de metodólogos expertos en la formación y preparación de deportistas de acuerdo con la edad y nivel en que se encuentre.
- Aumentar las capacidades institucionales, y gubernamentales para la investigación en torno al deporte y la actividad física, a través de la incorporación de la academia, la institucionalidad y el estado a favor del deporte y la actividad física.

4.2.8. Formación de capacidades para el desarrollo a través del deporte y la actividad física

Mediante esta línea, se pretende dar cumplimiento a la agenda 2030 de las naciones unidas con relación al deporte y la actividad física. La línea propone un punto de partida bastante amplio y es el reconocimiento del deporte como fenómeno social que promueve el desarrollo humano desde sus diferentes dimensiones asumiendo un enfoque de capacidades que permitan a los niños y adolescentes educarse para el desarrollo a través del deporte y la actividad física, fortaleciendo las capacidades básicas individuales, las capacidades centrales y las capacidades culturales desde el ámbito familiar, hasta el ámbito escolar y extraescolar. En este orden de ideas se conciben los siguientes sub-líneas:

- Deporte como herramienta para acceder a la educación y a la inclusión del mercado laboral.
- Deporte y actividad física para la inclusión y el fortalecimiento del capital social
- Deporte y actividad física para la reducción de los índices de criminalidad y delincuencia.

- Deporte y actividad física para mejorar el bienestar físico, la salud y los resultados sociales en niños y adolescentes.
- Deporte y actividad física como elementos para la reducción de la pobreza, vulnerabilidad y desigualdad.
- Deporte bajo el enfoque cultural del desarrollo

4.2.9. Promoción de la actividad física y estilos de vida saludable desde los ambientes escolares, universitarios, laborales y comunitarios.

La promoción de hábitos y estilos de vida saludable es un proceso que se debe gestar desde la familia y el hogar, por tanto, para dar cumplimiento a esta línea es importante involucrar a los padres de familia como actores primarios responsables por el bienestar de los niños y adolescentes. A demás de lo anterior, dentro de esta línea están todas las actividades relacionadas con la masificación de la actividad física y la asesoría, desde el ambiente familiar hasta el ambiente escolar y extraescolar. Para el cumplimiento de esta estrategia se plantean las siguientes acciones:

- Realizar estudios de caracterización sobre el estado actual de los hábitos y estilos de vida saludable incluyendo la práctica de la actividad física en niños escolares.
- Formar capacidades institucionales y comunitarias para la gestión de la actividad física desde el entorno familiar, comunitario, y escolar.
- Incluir dentro de las coordinaciones de deporte de las instituciones educativas un componente de actividad física y salud, a través del cual, se brinde asesoría a los estudiantes desde la asignatura de educación física sobre los hábitos y estilos de vida saludable y sobre la importancia de la actividad física.
- Talleres de actividad física para la construcción de paz a través de jornadas extraescolares dirigidos o liderados desde las instituciones educativas, bajo la guía del instituto municipal y departamental del deporte.

Metodología de la propuesta

Figura. Esquema de intervención de la propuesta de deporte y actividad física para el desarrollo



Fuente: Elaboración del autor

En la figura se muestra un esquema de abordaje de la propuesta que pretende orientar la práctica del deporte y la actividad física bajo el enfoque de desarrollo desde la iniciativa de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio. Inicialmente, se pretende realizar mesas de trabajo con el cuerpo académico de la institución y la comunidad aledañas, una vez realizado este paso, se procede a la aplicación del instrumento que permitirá validar estadísticamente el cuestionario en complemento con las sesiones de actividad física y deporte estructuradas para grupos de niños en función del grado escolar, de tal forma que se puedan observar e identificar, los valores que promueve el deporte y las capacidades para el desarrollo que se derivan se su práctica a lo largo de la intención realizada.

La propuesta tendría su curso de acción inicialmente en la Institución Educativa Rural La Peñata, que fue la sede objeto del estudio. Sin embargo, de acuerdo a los resultados

objetivos y al éxito de las acciones intervenidas, se procederá a ampliar la cobertura y la estrategia para las demás instituciones educativas. Es de aclarar que sin la ayuda de la institucionalidad y de la comunidad es difícil emprender actividad concerniente a tal fin, es por eso que, bajo el enfoque del desarrollo, se plantean las capacidades básicas grupales/comunitarias y las capacidades publico institucionales, las cuales permitirán dinamizar la propuesta para intervenir de forma efectiva y eficaz. Por tanto, para la ejecución de la propuesta será necesario propender por un desarrollo local, que facilite la participación de todos los actores del territorio en todos los sectores del desarrollo, centrando el foco en el ámbito educativo que es desde donde se pretende iniciar la línea base de la estrategia.

Finalmente, el apoyo de la alcaldía de Sincelejo, de la secretaria de educación municipal, departamental, la gobernación de Sucre, la secretaria de salud y cultura del municipio, se convierten en un aporte invaluable para garantizar el sostenimiento de la propuesta en mención, y que esta se pueda replicar e los diferentes municipios del departamento de Sucre.

Matriz de planificación del proyecto , actores municipales y departamentales responsables.

Para el desarrollo de la propuesta, se tendrá en cuenta un enfoque bajo el desarrollo local, con el apoyo de varios sectores, que se comprometan con acciones concretas y a respaldar el proyecto una vez se aplique en la institución objeto de estudio, para posterior replica en las demás instituciones educativas, a fin de comprometer al estado e incluir la estrategia dentro de la política pública del deporte y la actividad física que se está formulando.

Cuadro °. Actores involucrados en la propuesta

Categoría	Entidades y grupos de interés
<i>Institucionalidad/Estado</i>	Alcaldía de Sincelejo, Secretaria de educación municipal, Ministerio de Cultura, Secretaria de salud, Colciencias, gobernación de Sucre, secretaria de educación departamental, asuntos sociales ICBF, SENA y demás entes interesados.
<i>Academia</i>	Instituciones educativas de básica primaria, secundaria y media de la ciudad de Sincelejo. En un primer momento La institución educativa rural la Peñaña,

instituciones del departamento de Sucre (Segundo momento), Institución de educación superior interesadas en aportar al desarrollo de capacidades, mediante la investigación e instituciones grupos de investigación y centros de desarrollo.

Comunidad

Gestores culturales, líderes comunitarios, docentes de la institución educativa, entrenadores y líderes de escuelas de formación deportiva, monitores de actividad física de Col deportes, docentes de educación física, escolares adolescentes y deportistas reconocidos.

Cuadro 18. Matriz de planificación del proyecto

Objetivo General	Línea de Acción	Objetivos Específicos	Meta/Producto	Responsables	Rubro/Presu puesto
Diseñar una estrategia sostenible para promover las capacidades para el desarrollo a partir de la práctica del deporte y las Actividad Física desde el ambiente escolar hasta extraescolar.	Identificación de capacidades para el desarrollo a través del deporte y la actividad física.	- Identificar las capacidades para el desarrollo a partir de las actividades físico deportivas en adolescentes escolares	Matriz de identificación de capacidades para el desarrollo que se pueden generar a través del deporte y la actividad física.	Autor de la propuesta. Academia (CECAR)	
	Generación de capacidades individuales y gubernamentales a favor del deporte.	Determinar líneas de acción estratégicas para promover el deporte con fines de	10 jornadas de apropiación de capacidades para el desarrollo a través de sesiones de deporte y actividad física estructurada. Un documento de prueba piloto sobre las experiencias de capacidades vivenciadas y	Autor de la propuesta Academia (Cecar) Sena Institución educativa Institución educativa-	\$ 4.000.000 \$ 1.000.000

		desarrollo humano.	generadas en los adolescentes	Alcaldía y gobernación	
			Un (1) documento que contenga lineamientos del sistema deporte y actividad física para el desarrollo.	Comunidad en general. Institución educativa. Secretaria de educación.	\$ 1.000.000
			Un (1) Documento que contenga la caracterización de las prácticas físico deportivas ancestrales propias de la comunidad con sus diferentes significados.		\$ 6.000.000
	Reconocimiento y rescate de las prácticas físicas ancestrales, propias, autóctonas y típicas				
	Desarrollo del		Constitución de las	Institución	\$ 3.000.000

	deporte formativo y competitivo		escuelas de formación deportiva dentro del ambiente escolar y de los diferentes equipos deportivos	educativa rural La Peña. Secretaria de educación municipal Alcaldía de Sincelejo	
	Promoción de la actividad física y estilos de vida saludable desde los ambientes escolares, universitarios, laborales y comunitarios.		Inclusión de las coordinaciones de deporte y actividad física dentro del ambiente escolar y jornadas de promoción de la actividad física en la escuela y en los grupos comunitario.	Comunidad Institución educativa Secretaria de educación Alcaldía de Sincelejo Secretaria de Salud Col deportes	\$ 10.000.000
		Total inversión de la primera fase de la propuesta.			\$ 25.000.000

5. Conclusiones

Objetivo 1.

- La identificación de hábitos y conductas físico deportivas en adolescentes escolares, permite obtener una caracterización sobre las percepciones subjetivas que la propia práctica del deporte genera en sí mismo, así como también sobre las preferencias relacionadas con estas prácticas. Sin embargo, aunque la mayoría de la muestra representativa de la población evaluada permanece regularmente activa realizando tareas de la vida cotidiana, no se puede considerar que existen hábitos significativos de actividad física y deporte en los adolescentes, aunque según sus percepciones, consideran la práctica del deporte como muy importante en la mayoría de los casos. Lo anterior devela la necesidad de ahondar de manera más profunda en los verdaderos comportamientos y hábitos que presentan los escolares cuando están dentro del ambiente escolar, sobre todo en las horas de descanso (recreo) , a fin de poder incluir dentro de los programas de actividad física y deporte con fines de desarrollo humano estrategias puntuales que garanticen el recreo (descanso activo) en los estudiantes de la institución educativa.
- La fundamentación de una línea base de caracterización de prácticas, permite diseñar líneas de acción para suplir las necesidades que tienen los niños desde el ambiente escolar en torno a la formación de capacidades a través del deporte y la actividad física, ya que la baja participación de los niños en el deporte dentro del ambiente escolar y extra escolar, limita las oportunidades de integración y participación de los niños en centros deportivos de formación y en otros contextos extra escolares y comunitarios. En este sentido, tal vez sea necesario hacer mayor fuerza en las capacidades comunitarias para reforzar las acciones que la institución educativa pueda tomar en materia de deporte y actividad física. Por tanto, es necesario, remplazar las actividades de ocio y del tiempo de exposición a pantallas por conductas físico deportivas más regulares que aporten mayor beneficio biopsicosocial a los niños a través del uso adecuado del tiempo libre.

Objetivo 2.

- De acuerdo con la revisión de resultados parciales es posible adelantarse al argumento del deporte como elemento del desarrollo, en tanto promueve capacidades individuales, grupales, comunitarias, organizativas, y culturales. (Martinel, 2017). El deporte genera la capacidad de expresar las ideas, opiniones, deseos, formas de actuación, y aptitudes físicas que le permiten al ser humano sentirse bien consigo mismo y con los demás. Así también permite la creación de capacidades culturales y deportivas que garantizan el derecho a participar en la vida cultural, tales como eventos deportivos, jornadas lúdico-recreativas, juegos autóctonos de apropiación ancestral y manifestaciones culturales a través de la expresión corporal y la danza.
- El deporte y la actividad física reportan en los niños la generación de capacidades para el desarrollo, tales como: Capacidades básicas, capacidades centrales y capacidades culturales que marcan el rumbo del deporte como elemento primario del desarrollo en todas sus dimensiones. Dentro de las capacidades básicas individuales, se encuentra, " moverse libremente de un lado a otro. Esta capacidad supone el eje central del deporte y la actividad física al permitir otros patrones de movimiento relacionados con el deporte.
- En el marco de los nexos entre cultura y el desarrollo, el deporte es un elemento que potencia la cultura para lograr un desarrollo humano, por eso es importante desarrollar y crear capacidades en los niños a temprana edad y desde el ambiente escolar, a fin de reconocer sus limitaciones y fortalezas y aprender a superarlas. Para este caso, el deporte y la Actividad Física se constituyen elementos que lo consigue a través de la generación de capacidades individuales, comunitarias y organizativas donde el niño no solo se convierte en un actor pasivo de la comunidad sino también en un ente activo, capaz de influir y dialogar con otras personas para un bien individual y colectivo.

- La identificación de variables que se relacionan con el deporte y el desarrollo bajo el enfoque cultural carece de información de estudios previos, sin embargo, se evidencia a la luz de las políticas nacionales que el deporte tiene un valor invaluable en la cultura, concibiéndose como un activo cultural, que garantiza el derecho a participar en la vida cultural y un sistema del deporte y la actividad física pensado en el desarrollo.

Objetivo 3.

- La necesidad de urgente de concientizar y sensibilizar a los gobiernos nacionales y locales sobre la importancia del deporte y la actividad física para el desarrollo, permite establecer nuevos caminos para concientizar a los gobiernos locales en la importancia de trabajar por el deporte para el desarrollo, esto es precisa establecer puentes de conexión entre el deporte, desarrollo y cultura, enfocado bajo el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible contenidos en la agenda 2030 de la ONU. Entre tanto desde el ámbito local es vital empezar a documentar una política pública del deporte y la actividad física, que se operacionalice en líneas estratégicas que inicien desde la formación del hogar, hasta el ambiente escolar y comunitario, a fin de poder solventar la necesidad de crear niños y adolescentes más saludables con mayores capacidades básicas individuales y preparados para el futuro. Estas iniciativas se deben controlar en el tiempo para analizar el alcance y sostenibilidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abello, A., Alean, A., & Berman, E. (2010). Cultura y desarrollo: Intersecciones vigentes desde una revisión conceptual reflexiva. En cultura y desarrollo. Un compromiso para el bienestar y la libertad (pag.75 -90). Fundación Carolina, Siglo XXI.
- Althoff, T; Sosič, R; Hicks, J; King, A; Delp, S & Leskovec, J (2017): "Large-scale physical activity data reveal worldwide activity inequality". Nature, 547(7663), nature23018.
- Amilburu, M. G. (1998). LA CULTURA COMO UNIVERSO SIMBOLICO EN LA ANTROPOLOGIA DE E. CASSIRER. Pensamiento, n. (209), pp. 221-244.
- Anderson, M. B. y P. J. Woodrow (1989), Rising from the Ashes. Development Strategies in Times of Disaster, Westview Press-UNESCO, Boulder (Colorado)-Paris. Re editado en 1998 por Intermédiate Technology Publications, Londres.
- Baena, A., Ruiz, P. (2016). Valor educativo y cultural de los Juegos-deportes populares y tradicionales en la clase de educación Física. Acción Motriz. Revista digital. ISSN:1989-2837.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2017). Deporte para el desarrollo. Copyright © 2017-BID
- Barbero, M. (1999). "Tipología cultural", Bogotá: Fundación Social,
- Cassier, T., (1950). Myth, Symbol and Culture, Yale University Press. New Haven. 1979, pp. 1-45.
- Casado, E. (2009). Introducción al derecho del deporte (2da ed.). Madrid: Dykinson, S.L.
- Castell, M. (1998) La Era de la Información, Economía, Sociedad y Cultura Vol.2. El poder de la Identidad. Alianza Editorial. Madrid.

- Cayuela Maldonado, M. José (1997): Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. [Consultado el: 29/10/2018].
- Coldeportes (2018). Política Pública Nacional del deporte. Colombia territorio de paz 2018-2028. Resolución 1723 DE 2018
- Chara, I. (2013). Representaciones sociales sobre el deporte en estudiantes de la universidad del valle. Trabajo de grado que cursan la asignatura deporte formativo. Santiago de Cali
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2011). Caracterización temática cultura, recreación y deporte. Bogotá, Colombia.
- Doyal, L.; Gough, A. (1991). Theory of Human. Need, Macmillan
- DUMONT, G. (2014). “Relatos del espacio”: Construcción simbólica y circulación de referentes culturales en. Revista de Antropología Experimental, Texto 2: 11-23.
- Emiliozzi, M. (2013). El cuerpo del deportista y la apuesta de un capital simbólico. Question, 1, 8.
- ENSIN, (2015). Encuesta de situación Nutricional. Ministerio de salud. Colombia
- Espinosa, Aarón; Abello, Alberto; Alean, Augusto (2013). Orígenes y tendencias de una relación indispensable, la savia del desarrollo, pp 19-52; ISBN 978-849984-186-1.
- Felfe, C., Lencher, M., & Steinmayr, A (2017). Deporte y desarrollo de la niñez. Revista de educación Física, Vol. 35. n° 2. Recuperado de <https://g-se.com/deportes-y-desarrollo-de-la-ninez-2183-sa-O5838510d7a7bb>.
- Fernández, I (2017). “Las políticas de la Unión Europea en el ámbito del deporte”. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 65, 57-74.
- Fuerte W, Malina R, Blimkie J, Daniels SR, Dishman K, Gutin B, Hergenroeder C, Nixon PA, Pivarnik J, Rowland T, Trost S, Trudeau F. (2005). Evidence based physical activity for school-age children. Journal of Pediatrics, 146, 732-737. Junio de 2005,

de NCBI Sitio web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15973308>

- García, I., Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P y Jiménez, A. (2011). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, nº 1, 153-158. 19/12/11, De Universitat de les Illes Balears Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gough, I (2007). Capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en: *Papeles de Relaciones Eco sociales y Cambio Global*, nº 100, CIP-Eco social/Icaria, invierno
- Griesbeck, J. (1994). *Ciencias del deporte y sociedad moderna*, (manuscrito sin publicar). Medellín.
- Grupo de trabajo del deporte para el desarrollo y la paz. (2015). *Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Commonwealth Analysis
- Hernández, R. Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación- *Journal of Chemical Information and modeling*. (Vol.53). Recuperado de; <Http://doi.org/10.1017//CBO9781107415324.004>
- Jaitman, L; Scartascini, C. (2017). *Deporte para el desarrollo*. Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Investigación y Economista Jefe. III. Título. IV. Serie.
- Jodelet, D. (1984). La representación social, fenómenos, conceptos y teoría. En Serge
- García, F. (1991). *Los españoles y el deporte (1980-1990)*. Un análisis sociológico. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid,
- Keon Richarddson & Thomas Fletcher (2018): *Community sport development events, social capital and social mobility; a case study of premier League Kicks and Young black and minoritized ethnic males in England*, *Soccer & Society*, DOI:1080/14660970.2018.1506334
- Doyal, L y Gough (1991) *A Theory of Human Need*, Macmillan, . (En castellano, *La teoría de las necesidades*, Col. Economía Crítica, FUEM, Icaria, Barcelona, 1994)

Laboratorio de Innovación e Investigación en cultura y desarrollo (2013). Capacidades para el desarrollo en proyectos bajo el enfoque cultural para el desarrollo, F-ODM / learning from practical experiences culture & development. Universidad Tecnológica de Bolívar/Universidad de Girona (España). Recuperado de; www.apl-cultural.com

Larrahondo, I. (2013). Representaciones sociales sobre el deporte en estudiante de la universidad del valle que cursan la asignatura deporte formativo. Cali (Colombia).

Tuñón, I., Laiño, F., Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Educación Física y Ciencia, Vol.16, n°1. ISSN 2314-2561.

Martinell, A, Abello, A., Carbó, G., López T., Urgell, F. (2013). Capacidades Para El Desarrollo, en proyectos bajo el enfoque cultural para el desarrollo Laboratorio 112 de Innovación e Investigación en Cultura y Desarrollo. Universidad de Girona (Girona, España) y Universidad Tecnológica Bolívar (Cartagena de Indias, Colombia).

Martinell, A, (2017). El enfoque cultural para el desarrollo. Borrado no publicable 13

Martinell, A. (2010). Cultura y Desarrollo un Compromiso para la Libertad y el Bienestar, Fundación Carolina, General Rodrigo, 6. edificio Germania 28003 Madrid. (Fuentes)

Martinell, A., & Abello, A. (2013). Capacidades para el desarrollo en proyectos bajo el enfoque cultural para el desarrollo. Girona (España) y Cartagena (Colombia): L+Id – FODM.

Maylí Rodríguez, M. C. (2009). Tradiciones físicas deportivas y recreativas, como alternativas para fortalecer la identidad cultural comunitaria en jóvenes. Gibara.

Maylí Rodríguez, N. L. (2009). La identidad cultural y sus potencialidades a través de actividades físico deportivas y recreativas en el Municipio de Gibara. Gibara.

- Medina, X. (2009). “El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad” en VV.AA. Ciencias Sociales y Deporte. Investigación social y deporte. AEISAD, nº1, Pamplona, 1994. Configuración de un sistema de valores en el deporte.
- Meyer, P. (2013). Los derechos culturales en la gramática del desarrollo. Agenda 21 de la cultura 2004- 2014. Universidad de Friburgo (Suiza). y Cátedra UNESCO www.unifr.ch/iiedh - Observatorio de la Diversidad y los Derechos Culturales www.droitsculturels.org
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista Opera, num. 7, pp. 69 -84.
- Moreno, J. (2015). Representaciones sociales sobre el cuerpo y el movimiento corporal visto desde un grupo de mujeres. Revista de investigación Silogismo. 1(16)., 134 - 143.
- Moscovici (compilador). Psicología Social. Barcelona: Ed. Paidós, pp. 469 -493.
- Naciones Unidas, (2003). Deporte para el desarrollo y la Paz. Madrid. UNICEF
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Nussbaum,M.(2000).Women and human Development: The capabilities Approach, Cambridge University Press. E.U.
- Parias, M., Casas, S., Vicario, F., León, H., & Chaparro, B. (2013). Índice de desarrollo cultural para Colombia. Bogotá; Ministerio de cultura. (Ruz)
- Perlo, Carlo (2006). Educación e interculturalidad. En: Diversidad Cultural e Interculturalidad. Óp. Cit.
- Plan de desarrollo departamental (2016 -2019). Ordenanza nº 009 por la cual se adopta el plan departamental de desarrollo de sucre 2016 - 2019 “sucre progresa en paz”.
- Plan de desarrollo Municipal (2016 -2019). Sincelejo ciudad con visión. Acuerdo No. 155

- PNUD-(2004). Informe sobre desarrollo humano 2004. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy. Nueva York, (E.U): Ediciones Mundi-Prensa. (Ruz)
- PNUD (2001).Evolución del concepto de Desarrollo Humano. Fuente: Tomado de Dora Arteaga con base a Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2001.
- PNUD, (2014). Informe sobre desarrollo humano
- PNUD, (2016). Informe sobre desarrollo humano. Desarrollo humano para todas las personas. ISBN: 978-92-1-326064-7 e ISBN: 978-92-1-060038-5, ISSN: 1020-2528
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). Desarrollo de Capacidades.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). Informe sobre desarrollo humano. Edición del Vigésimo Aniversario. ISBN: 978-84-8476-403-8.
- Ramos, A., Hernández, R., Rivera, J., Wall, A (2008). Cuestionario de hábitos de actividad física de Maurice Pierón: estudio de validación para población mexicana aparentemente activa. revista de ciencia y tecnología de la UACJ ISSN 2007-042X Volumen VI, No. Especial, pp 151-160, 2008/ Impresa en México.
- Rey, G. (2002). Cultura y Desarrollo Humano: Unas relaciones que se trasladan. Pensar Iberoamérica, Revista de Cultura. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Rey, G. (2008). Cultura y desarrollo. Seis perspectivas de análisis. Revista Contraste.
- Rodríguez, M., Chávez, M., Ramos, J. (2009). Tradiciones físicas, deportivas y recreativas, como alternativa para fortalecer la identidad cultural comunitaria en los jóvenes. Instituto Superior de Cultura Física ‘‘ Manuel Fajardo Rivero’’. Cuba.
- Ruz, G (2014). Capacidades y oportunidades: Propuesta para el desarrollo de las fiestas, festivales, y agentes culturales de Bolívar.Trabajo de grado. Maestría en desarrollo y Cultura. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Salud, O. M.S (2001). Recomendaciones mundiales de actividad física para la población general. Obtenido de www.oms.org
- Sampieri, R, Collado, C., y Baptista (2014). Metodología de la Investigación.6ª edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Mexico

- Sen, A. (1999). Desarrollo y Libertad. Bogotá: Planeta
- Tuñón, I., Laiño, F. & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Educación Física y Ciencia, 16(1). Recuperado de <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a04>.
- UNESCO, (2005). Convención de 2005 de la UNESCO sobre la Protección y la promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales.
- Unicef (2011). Estado Mundial De La Infancia 2011. La adolescencia Una época de oportunidades.
- Unicef, (2011). Estado Mundial de la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Unicef, (2010). Deporte para un mundo mejor. Guía para la práctica deportiva. Publicación editada por el consejo Superior de Deportes (España).
- Urquijo, M (2014). La Teoría De Las Capacidades en Amartya Sen. EDETANIA 46, 63-80, ISSN: 0214-8560
- Vargas, C. (1994). El deporte como objeto de estudio. Cali: Feriva.
- Vargas, G. A. (s.f). ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y DEPORTE: conceptos. Costa Rica.
- Vargas, K. (2008). Diversidad cultural: Revisión de conceptos y estrategias. Institut d'Educació Contínua. Universitat Pompeu Fabra, España.
- Velez, T. (2012). Propuesta de Actividades físico-deportivo recreativas para fortalecer los valores identitarios de niños de la comunidad de Cienfuegos Cuba. Obtenido de Monografías: www.monografias.com
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., Alfonso M. (2011). Actividad Física: Estrategia de Promoción de la Salud. Volumen 16, No.1, enero - junio 2011, págs. 202 - 218. ISSN 0121-7577.

ANEXOS

**A. CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y CONDUCTAS
FISICODEPORTIVAS (Maurice Pierón)**

Este cuestionario tiene el objetivo de conocer información detallada acerca de los hábitos

<p>1. Sexo: 1 <input type="checkbox"/> Masculino 2 <input type="checkbox"/> Femenino</p>	<p>2. ¿En qué Barrio o sector vives actualmente?</p>						
<p>3. ¿En qué grado Académico te encuentras?</p> <p>3° Grado <input type="checkbox"/> 1 4° Grado <input type="checkbox"/> 2 5° Grado <input type="checkbox"/> 3 6° Grado <input type="checkbox"/> 4 7° Grado <input type="checkbox"/> 5 8° Grado <input type="checkbox"/> 6 9° Grado <input type="checkbox"/> 7 10° Grado <input type="checkbox"/> 8 11° Grado <input type="checkbox"/> 9 Universitario <input type="checkbox"/> 10 Otro <input type="checkbox"/> 11</p>	<p>4. ¿Has sido víctima del conflicto armado?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 <small>se a la pregunta 5</small></p> <p>¿En qué departamento?</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width:33%;">Departamento</th> <th style="width:33%;">Municipio</th> <th style="width:33%;">Año</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>5. ¿Cuál es tu estrato o nivel Socioeconómico?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 1, 2 <input type="checkbox"/> 2 3 <input type="checkbox"/> 3 4 <input type="checkbox"/> 4 Otro: _____</p>	Departamento	Municipio	Año			
Departamento	Municipio	Año					
<p>6. ¿Actualmente vives con tus padres?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2</p> <p>7. ¿Te sientes satisfecho de la vivienda dónde vives?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>8. De acuerdo a su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted se reconoce como:</p> <p>Indígena <input type="checkbox"/> 1 Gitano <input type="checkbox"/> 2 Palanquero <input type="checkbox"/> 3 Negro, colombiano, mulato <input type="checkbox"/> 4 Ninguno de los Anteriores <input type="checkbox"/> 5 Otro <input type="checkbox"/> 6</p>						

de Actividad Física, deporte que realizas en tus actividades básicas cotidianas, teniendo en cuenta varios aspectos de la calidad de vida y que contribuyen al desarrollo humano.

N.º de identidad del sujeto: _____

Nombre del encuestador		N.º del cuestionario	
Institución Educativa		Municipio:	
Fecha de Nacimiento		Edad	

I. CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA

Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando con una **X** aquella que elijas.

II. ACTIVIDADES FISICAS, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE

9. Existen diferentes posibilidades de organizar tu tiempo libre. Nos gustaría saber qué actividades consideras más importantes y en cuales participas.

En la lista siguiente aparecen diversas actividades, señala en la columna de la **izquierda sólo** aquellas actividades que realizas o has realizado. Luego, en la columna de la **derecha**, señala el grado de importancia **de todas las actividades**, aunque no las hayas realizado o no las realizarías.

		Más importante		Menos importante	
		←	→	→	←
Realizo regularmente		Muy importante	importante	poco importante	muy poco importante
1=si 2=no		4	3	2	
1					
9.1	() Escuchar música	()	()	()	()
9.2	() Tocar un instrumento o cantar en coro	()	()	()	()
9.3	() Ver televisión y/o videos	()	()	()	()
9.4	() Ganar dinero	()	()	()	()
9.5	() Estar y hablar con mis amigos/as	()	()	()	()
9.6	() Jugar a cartas o con videojuegos/computadora	()	()	()	()
9.7	() Leer (por ej. Libros, revistas)	()	()	()	()
9.8	() Participar en deportes competitivos	()	()	()	()
9.9	() Acudir a espectáculos deportivos	()	()	()	()
9.10	() Hacer los deberes del día	()	()	()	()
9.11	() Participar en Actividades Culturales, danzas, teatro etc.	()	()	()	()
9.12	() Hacer manualidades (fotografía, coser, hacer cosas, etc.)	()	()	()	()
9.12	() Ir al cine, conciertos, teatro	()	()	()	()
9.13	() Caminar, trotar, andar en Bicicleta	()	()	()	()
9.14	() Practicar deportes recreativos	()	()	()	()
9.15	() Otras, descríbelas por favor en el cuadro de abajo.	()	()	()	()

9.15a Describe las otras Actividades en este espacio

10. ¿Fuera del horario escolar: ¿con qué frecuencia participas en actividades recreativas al aire libre? como, por ejemplo. Paseos, ir en bici, nadar, correr, juegos grupales:

- 1 () . Nunca
- 2.() Casi Nunca
- 3.() 2 – 3 Veces por semana
- 4.() Casi Todos Los días

11. ¿Qué tipo de Actividad Física/ejercicio realizas en tu tiempo libre?

- 1. Andar en Bicicleta ()
- 2. Caminar y correr en la Ciclo vía ()
- 3. Ir al gimnasio ()
- 4. Hacer rumba terapia ()
- 5. Ninguna de las anteriores ()

12. Fuera del horario escolar y en tu tiempo libre: ¿Cuántas veces por semana participas en deportes o Actividades Físicas (como mínimo durante 20 minutos)?

- | | | |
|---|-------------------------|-----|
| 1 | Nunca | () |
| 2 | Menos de una vez al mes | () |
| 3 | Una vez al mes | () |
| 4 | Una vez a la semana | () |
| 5 | 2-3 veces por semana | () |
| 6 | 4-6 veces por semana | () |
| 7 | Todos los días | () |

13. Fuera del horario escolar y en tu tiempo libre: ¿Cuántas horas a la semana practicas deporte/Actividad Física de tal modo que te haga sudar y jadear?

- 1 Ninguna ()
- 2 Una media hora ()
- 3 Alrededor de una hora ()
- 4 Una 2 o 3 horas ()
- 5 De 4 a 6 horas ()
- 6 7 horas o mas ()

14. ¿Participas en competiciones deportivas (¿por ejemplo, atletismo, partidos de fútbol etc.?)

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | No, nunca he participado | () |
| 2 | Antes si, pero ahora no participo | () |
| 3 | Si, participo a nivel Inter escolar | () |
| 4 | Si, participo a nivel comarcal o provincial | () |
| 5 | Si, participo a nivel nacional o internacional | () |

15. ¿Hay algún club deportivo en tu colegio?

- Si () 1 2 No ()

16. ¿Eres miembro de algún club deportivo escolar?

- () 1. No
- () 2. Si, normalmente entreno y participo en competiciones con un club deportivo escolar
- () 3. Sí, pero no participo normalmente

17. ¿Cuál es el deporte con el que más te identificas y de mayor preferencia?

- | | | |
|-----|---------------------------|-----|
| 1. | Futbol | () |
| 2. | Baloncesto | () |
| 3. | Voleibol | () |
| 4. | Atletismo | () |
| 5. | Microfútbol | () |
| 6. | Boxeo | () |
| 7. | Béisbol/Softbol | () |
| 8. | Fisiculturismo | () |
| 9. | Ninguna de las Anteriores | () |
| 10. | Otra: _____ | |

19. ¿Has participado anteriormente en

<p>18. Si participas en competiciones, ¿en qué deportes compites? Escribe el nombre del deporte o deportes y la edad a la que comenzaste a competir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comencé a competir en _____ a los ____ años 2. Comencé a competir en _____ a los ____ años 3. Comencé a competir en _____ a los ____ años 	<p>deporte/s de competición, pero ahora ya no participas? Escribe el nombre de esos deportes y la edad a la que comenzaste y dejaste de competir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comencé a competir en _____ a los ____ años y lo dejé a los ____ años. 2. Comencé a competir en _____ a los ____ años y lo dejé a los ____ años. 3. Comencé a competir en _____ a los ____ años y lo dejé a los ____ años.
<p>20. Si realizas actividades físicas en clubes deportivos, fuera del horario escolar, ¿Cuáles realizas normalmente?</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <hr style="border: 1px solid black;"/>	

21. Piensa en ti misma(o) comparada(o) con otras chicas o chicos de tu edad. Elige el punto de la escala que mejor te describa, poniendo una X. Por ejemplo, en la primera pregunta, si tienes muy buenas facultades deportivas correspondería a una puntuación de 4, en caso contrario sería de 0.

21.1	Tengo buenas facultades deportivas	4	3	2	1	0	No tengo buenas facultades deportivas
21.2	Mis movimientos son ágiles	4	3	2	1	0	Mis movimientos son torpes
21.3	Soy flexible	4	3	2	1	0	No soy flexible
21.4	Estoy en forma	4	3	2	1	0	Me canso fácilmente
21.5	Soy rápida(o)	4	3	2	1	0	Soy lenta/o
21.6	Soy fuerte	4	3	2	1	0	Soy débil
21.7	Soy atrevida(o)	4	3	2	1	0	Soy tímida/o
21.8	Tengo una estatura ideal	4	3	2	1	0	Soy demasiado alta(o) o demasiado baja(o)
21.9	Tengo un peso ideal	4	3	2	1	0	Soy demasiado gorda(o) o demasiado flaca(o)
21.10	Estoy satisfecha(o) con mi aspecto	4	3	2	1	0	No estoy satisfecha(o) con mi aspecto

22. Esta pregunta se refiere a lo que sientes cuando participas en actividades deportivas. Lee atentamente las siguientes afirmaciones y señala aquellas que mejor describan cuando sientes tener éxito en el deporte. Si no participas en ningún deporte pasa a la pregunta 23.

Creo que tengo éxito en el deporte cuando:

		4	3	2	1
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22.1	Soy el/la único/a que puede realizar una habilidad o jugar bien	()	()	()	()
22.2	Aprendo una habilidad nueva y me motiva a practicar mas	()	()	()	()
22.3	Puedo hacerlo mejor que mis amigos/as	()	()	()	()
22.4	Los otros/as no pueden hacerlo tan bien como yo	()	()	()	()
22.5	Aprendo algo que es divertido de hacer	()	()	()	()
22.6	Otros/as entorpecen el juego y yo no	()	()	()	()
22.7	Aprendo una tarea nueva esforzándome	()	()	()	()
22.8	Yo trabajo y me esfuerzo mucho	()	()	()	()
22.9	Yo soy el/la que más puntúa o el/la que gana	()	()	()	()
22.10	Soy el/la mejor	()	()	()	()
22.11	Aprender una actividad me hace sentir realmente bien	()	()	()	()
22.12	Lo hago lo mejor que puedo	()	()	()	()

23. A continuación, piensa lo importantes que son estos seis aspectos. Es importante para mí.

		4	3	2	1
		Muy importante	Importante	Poco importante	Muy poco importante
23.1	Ser bueno/a en la mayoría de las asignaturas escolares	()	()	()	()
23.2	Ser bueno/a en el deporte	()	()	()	()
23.3	Ser popular entre los chicos	()	()	()	()
23.4	Ser popular entre las chicas	()	()	()	()
23.5	Ser guapo/a	()	()	()	()
23.6	Estar en forma	()	()	()	()

24. A continuación, aparecen diversas razones para participar en el deporte. Piensa lo importante que es para ti participar. Si no practicas ningún deporte pasa a la pregunta 26. Participo en el deporte porque:

		4	3	2	1
		Muy importante	Importante	Poco importante	Muy poco importante
24.1	Van mis amigos/as	()	()	()	()
24.2	Quiero seguir la carrera deportiva	()	()	()	()

24.3	Conozco a gente nueva	()	()	()	()
24.4	Puedo hacer algo que me beneficia	()	()	()	()
24.5	Disfruto con la competición	()	()	()	()
24.6	Quiero estar en forma	()	()	()	()
24.7	Me relaja	()	()	()	()
24.8	Disfruto haciendo ejercicio	()	()	()	()
24.9	Me gusta formar parte de un equipo	()	()	()	()
24.10	Mi familia quiere que lo practique	()	()	()	()
24.11	Puedo así estar en forma	()	()	()	()
24.12	Puedo ganar dinero	()	()	()	()
24.13	Es emocionante	()	()	()	()
24.14	Me hace atractivo/a físicamente	()	()	()	()
24.15	Puedo hacer amigos/as	()	()	()	()
24.16	Me da la oportunidad de expresarme como soy	()	()	()	()
25. ¿Sueles practicar algún deporte solo o con amigos/as? 1 Solo/a () 2 Con otros () 3 Algunas veces solo/a y otras con amigos/as () 4 Ni hago ejercicio, ni practico deporte ()		27. Si no practicas ningún deporte, ¿puedes nombrar algunas razones del por qué no lo practicas? _____ _____ _____ _____			
26. ¿Qué piensas al respecto de su salud? 1. Me encuentro sano 2. No me encuentro sano					

B. Resultado de muestra piloto

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nunca	2	13,3%
Casi Nunca	4	26,7%
2 – 3 Veces por semana	6	40,0%
Casi Todos Los días	3	20,0%
Total	15	100,0%