

**ESTUDIO DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS
SEXUALES DE MENORES VINCULADOS A LA PROSTITUCIÓN EN LA
CIUDAD DE CARTAGENA.**

INGRID MARILY BATISTA MEZA
BEATRIZ DEL CARMEN CASTRO MONTERO

UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARTAGENA, D. T. Y C.
2004

**ESTUDIO DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS
SEXUALES DE MENORES VINCULADOS LA PROSTITUCIÓN EN LA
CIUDAD DE CARTAGENA.**

Ingrid Marily Batista Meza
Beatriz del Carmen Castro Montero

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo

Asesor
Lesly Zambrano.
Antropóloga, comunicadora social y trabajadora comunitaria con
jóvenes de la calle.

UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARTAGENA, D. T. Y C.
2004

Nota de aceptación

Jurado1

Jurado2

Cartagena D.T Y C Febrero de 2004

AUTORIZACIÓN

Cartagena D.T. Y C., Febrero de 2004

Yo Ingrid Marily Batista Meza, identificada con número de cedula 22.789.831 de Cartagena, autorizo a la Universidad Tecnológica de Bolívar para hacer uso de mi trabajo de grado y publicarlo en el catálogo on line de la biblioteca.

INGRID MARILY BATISTA MEZA

AUTORIZACIÓN

Cartagena D.T. Y C., Febrero de 2004

Yo Beatriz del Carmen Castro Montero, identificada con número de cedula 45.517.770 de Cartagena, autorizo a la Universidad Tecnológica de Bolívar para hacer uso de mi trabajo de grado y publicarlo en el catálogo on line de la biblioteca.

BEATRIZ DEL CARMEN CASTRO MONTERO

Artículo 105

“La Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar se reserva el derecho de propiedad intelectual de todos los trabajos de grado aprobados y no pueden ser explotados comercialmente sin su autorización.”

DEDICATORIA

En el largo camino de la vida todos tenemos sueños contruidos con fe, voluntad y perseverancia, y hoy es la realización de uno de ellos.

Mis agradecimientos al señor Jesús por ser mi amigo, mi guía. A Marina y Alfredo mis padres por su sacrificio para ayudarme a salir adelante. A Marjorie y Jeimy mis hermanas por su colaboración incondicional. A Leandro mi esposo por su amor y apoyo en todos los momentos y en especial cuando sentía desfallecer. A Juan Sebastián mi hijo fuente de inspiración para culminar este sueño. A Beatriz mi compañera de tesis por su compañerismo y tolerancia, y todos los familiares y amigos que de una u otra manera con su interés y cariño contribuyeron a este logro.

Gracias.

Ingrid Marily Batista Meza.

DEDICATORIA

A Dios... por la vida y la sabiduría que siempre me ha dado.

A Marlene y Pedro, mis padres...por su protección, comprensión y amor incondicional .

A Omaidá, Rosa, Rocío y Ariel, mis hermanos por apoyarme e impulsarme siempre.

A Lina María, James José, Ronaldo José, Sandibel, Jessie Paola, Ariel,

Maryarena Michel, José Ricardo, Jesús David, mis sobrinos... porque ellos me

dan cambio la alegría y las ganas de seguir adelante.

A Richard Torres Hoyos... Porque contigo aprendí que con amor todo es posible.

A Raquel, Rubiela y José...por su cariño.

A Zulma Henao Bejarano... por demostrarme que la amistad no es una ilusión

A Maritza Torrens de Cabarcas...por enseñarme que hay que sanar para sanar.

A Ingrid... Dios nos dio la oportunidad de llevar a feliz termino este proyecto y confirme

una vez mas, que aunque existan diferencias solo se puede salir adelante siendo tolerantes.

Beatriz del Carmen Castro Montero

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a las siguientes personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este estudio:

A Carlos Barrios Angulo medico que realiza publicaciones de interés social en el periódico el universal de Cartagena.

A Sonia Uribe del departamento de comunicaciones del ICBF.

A Giomar Cabrales Defensora de familia de protección al menor del ICBF.

A Miriam Guardo Abogada del ICBF

A Carmen Isabel Martínez y Janeth Florez Abogadas juzgado 5 cuartel del fijo.

A Héctor Duque Subdirector del departamento administrativo de seguridad (DAS).

A José Lucas detective del DAS.

A Wilson Montaña Ex coordinador de la Fundación RENACER Cartagena.

A Lesly Zambrano Moreno Coordinadora de la Fundación RENACER Cartagena.

A Claudia Castro Coordinadora centro ambulatorio de la Fundación RENACER Cartagena.

A Fabiola Villate Psicóloga de la Fundación RENACER Cartagena.

A Kelly Rodríguez Coordinadora de acercamiento Fundación RENACER
Cartagena.

A Mirza Lían y Margarita Torres Psicólogas del centro para jóvenes Profamilia.

A Gerardo Franco Asesor estadístico.

Muy especialmente a la Fundación RENACER por su apoyo y a todos los
menores que participaron en la ejecución de este estudio.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN.	3
MÉTODO.....	69
DISEÑO:	69
PARTICIPANTES:	69
INSTRUMENTOS:	71
PROCEDIMIENTO:	72
RESULTADOS	76
DISCUSIÓN.....	137
REFERENCIAS	156
ANEXOS.....	156
ANEXO A.....	1569
ANEXO B.....	1569
ANEXO C.....	160
ANEXO D.....	156

LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1. Distribución del Sexo de menores.....	76
Cuadro 2. Distribución de menores según la edad.....	76
Cuadro 3. Distribución de menores según el nivel de escolaridad.....	77
Cuadro 4. Porcentajes según la edad, de personas que suministraron la información sobre sexualidad.....	78
Cuadro 5. Porcentajes según persona que suministró la información y calidad de la información.....	79
Cuadro 6. Porcentajes según el nivel educativo, de personas que suministraron la información.....	80
Cuadro 7. Porcentajes según el nivel educativo y la información sobre sexualidad recibida.....	81
Cuadro 8. Porcentajes según el sexo, de la información sobre sexualidad recibida.....	82
Cuadro 9. Porcentajes según el nivel educativo y calidad de la información recibida.....	83
Cuadro 10. Porcentajes según el sexo, de la calidad de la información recibida.....	83
Cuadro 11. Porcentajes según el nivel educativo, de órganos que hacen parte del aparato sexual femenino.....	84

Cuadro 12. Porcentajes según el sexo, de órganos que hacen parte del aparato sexual femenino.....	84
Cuadro 13. Porcentajes según el nivel educativo, de órganos que hacen parte del aparato sexual masculino.....	85
Cuadro 14. Porcentajes según el sexo, de órganos que hacen parte del aparato sexual masculino.....	86
Cuadro 15. Porcentajes según el nivel educativo en la identificación de enfermedades de transmisión sexual.....	87
Cuadro 16. Porcentajes según el sexo en la identificación de enfermedades de transmisión sexual.....	88
Cuadro 17. Porcentajes según el nivel educativo, de formas de evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.....	89
Cuadro 18. Porcentajes según el sexo, de formas de evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.....	89
Cuadro 19. Porcentajes según el nivel educativo, de forma principal de contraer el VIH o SIDA.....	90
Cuadro 20. Porcentajes según el sexo, de forma principal de contraer el VIH o SIDA.....	91
Cuadro 21. Porcentajes según el nivel educativo, de la definición del ciclo menstrual.....	92
Cuadro 22. Porcentajes según el sexo, de la definición del ciclo menstrual.....	93
Cuadro 23. Porcentajes según el nivel educativo, de la definición de menstruación.....	94

Cuadro 24. Porcentajes según el sexo, de la definición de menstruación.....	95
Cuadro 25. Porcentajes según el nivel educativo, del día en que se presenta la ovulación en un ciclo de 28 días.....	95
Cuadro 26. Porcentajes según el sexo, del día en que se presenta la ovulación en un ciclo de 28 días.....	96
Cuadro 27. Porcentajes según el nivel educativo, del orden del ciclo menstrual.....	97
Cuadro 28. Porcentajes según el sexo, del orden del ciclo menstrual.....	98
Cuadro 29. Porcentajes según el nivel educativo, de la duración del ciclo menstrual.....	99
Cuadro 30. Porcentajes según el sexo, de duración del ciclo menstrual.....	99
Cuadro 31. Porcentajes según el nivel educativo, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.....	100
Cuadro 32. Porcentajes según el sexo, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.....	101
Cuadro 33. Porcentajes según la edad, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.....	102
Cuadro 34. Porcentajes según el nivel educativo, de fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo.....	103
Cuadro 35. Porcentajes según el sexo, de fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo.....	103

Cuadro 36. Porcentajes según el nivel educativo, del uso de los métodos anticonceptivos.....	104
Cuadro 37. Porcentajes según el sexo, del uso de los métodos anticonceptivos.....	105
Cuadro 38. Porcentajes según el nivel educativo en la identificación de los métodos anticonceptivos.....	106
Cuadro 39. Porcentajes según el sexo en la identificación de los métodos anticonceptivos.....	107
Cuadro 40. Porcentajes según el nivel educativo en la definición de aborto.....	108
Cuadro 41. Porcentajes según el sexo en la definición de aborto.....	108
Cuadro 42. Porcentajes según el nivel educativo en la definición de aborto.....	109
Cuadro 43. Porcentajes según la edad, de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual.....	111
Cuadro 44. Porcentajes según el sexo, del tipo de relación sexual preferida.....	112
Cuadro 45. Porcentajes según la edad, del tipo de relación sexual preferida.....	112
Cuadro 46. Porcentajes según el sexo, de edad de inicio de la primera relación sexual.....	113

Cuadro 47. Porcentajes de edad, de la primera relación sexual y persona con quien se tiene.....	114
Cuadro 48. Porcentajes según el sexo, de personas con quien se tiene la primera relación sexual.....	115
Cuadro 49. Porcentajes según el sexo, de frecuencia de masturbación durante el día.....	116
Cuadro 50. Porcentajes según el sexo, de momentos de masturbación.....	117
Cuadro 51. Porcentajes según el sexo, de las personas con quien se mantienen las relaciones sexuales.....	118
Cuadro 52. Porcentajes según la edad, de las personas con quien se mantienen las relaciones sexuales.....	119
Cuadro 53. Porcentajes de personas con quien se mantienen relaciones sexuales y posición que se adopta durante esta.....	120
Cuadro 54. Porcentajes de personas con quien se mantiene relaciones sexuales y aquellas por quien se siente atracción.....	121
Cuadro 55. Porcentajes según el sexo, de posición adoptada durante la relación sexual.....	122
Cuadro 56. Porcentajes según la edad, de posición adoptada durante la relación sexual.....	123
Cuadro 57. Porcentajes de posturas adoptadas durante la relación sexual y personas por las que se siente atraído.....	123

Cuadro 58. Porcentajes según el sexo, de personas por quien se siente atracción.....	124
Cuadro 59. Porcentajes según la edad, de persona por quien se siente atracción.....	125
Cuadro 60. Porcentajes según el sexo, del agrado por actividades propias de determinadas personas(según el genero).....	125
Cuadro 61. Porcentajes según la edad, del agrado por actividades propias de determinadas personas(según el genero).....	126
Cuadro 62. Porcentajes según el sexo. del trato preferido durante la relación sexual.....	127
Cuadro 63. Porcentajes según la edad, del trato preferido durante la relación sexual.....	128
Cuadro 64. Trato y sujeto de preferencia en la relación sexual.....	128
Cuadro 65. Porcentajes según en sexo, de la preferencia al usar prendas de vestir.....	129
Cuadro 66. Porcentajes según la edad, de la preferencia al usar prendas de vestir.....	130
Cuadro 67. Porcentajes según el sexo, de objetos ante las cuales se produce excitación.....	130
Cuadro 68. Porcentajes según la edad, de objetos ante las cuales se produce excitación.....	131

Cuadro 69. Porcentajes según el sexo en la preferencia de sujetos para tener relaciones sexuales.....132

Cuadro 70. Porcentajes según la edad, en la preferencia de sujetos para tener relaciones sexuales.....132

Cuadro 71. Porcentajes según el sexo en situaciones ante las cuales se siente satisfacción sexual.....133

Cuadro 72. Porcentajes según la edad en situaciones ante las cuales se siente satisfacción sexual.....134

Cuadro 73. Porcentajes según el sexo en situaciones en las que se siente placer de ser visto.....135

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1. Distribución del Sexo de Menores	76
Grafico 2. Distribución de menores según la edad.....	77
Grafico 3. Distribución de menores según el nivel de escolaridad	77
Grafico 4. Porcentajes según la edad, de personas que suministraron la información sobre sexualidad.....	78
Grafico 5. Porcentajes según persona que suministró la información y calidad de la información.....	80
Grafico 6. Porcentajes según el nivel educativo y la información sobre sexualidad recibida	81
Grafico 7. Porcentajes según el sexo, de la información sobre sexualidad recibida.	82
Grafico 8. Porcentajes según el sexo, de órganos que hacen parta del aparato sexual femenino	85
Grafico 9. Porcentajes según el sexo, de órganos que hacen parte del aparato sexual masculino	86
Grafico 10. Porcentajes según el nivel educativo en la identificación de enfermedades de transmisión sexual	87
Grafico 11. Porcentajes según el sexo, de formas de evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.....	90
Grafico 12. Porcentajes según el nivel educativo, de forma principal de contraer el VIH o SIDA.	91
Grafico 13. Porcentajes según el sexo, de la definición del ciclo menstrual.	93
Grafico 14. Porcentajes según el nivel educativo, de la definición de menstruación	94

Grafico 15. Porcentajes según el nivel educativo, del día en que se presenta la ovulación en un ciclo de 28 días.	96
Grafico 16. Porcentajes según el sexo, del orden del ciclo menstrual.	98
Grafico 17. Porcentajes según el nivel educativo, de la duración del ciclo menstrual.	100
Grafico 18. Porcentajes según el nivel educativo, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.....	101
Grafico 19. Porcentajes según el sexo, de fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo	104
Grafico 20. Porcentajes según el sexo, del uso de los métodos anticonceptivos.	105
Grafico 21. Porcentajes según el sexo en la identificación de los métodos anticonceptivos	107
Grafico 22. Porcentajes según el sexo en la definición de aborto.....	109
Grafico 23. Porcentajes según el sexo, de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual	110
Grafico 24. Porcentajes según la edad, de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual	111
Grafico 25. Porcentajes según la edad, del tipo de relación sexual preferida ...	113
Grafico 26. Porcentajes según el sexo, de edad de inicio de la primera relación sexual	114
Grafico 27. Porcentajes de edad, de la primera relación sexual y persona con quien se tiene	115
Grafico 28. Porcentajes según el sexo, de personas con quien se tiene la primera relación sexual	116
Grafico 29. Porcentajes según el sexo, de frecuencia de masturbación durante el día	117

Grafico 30. Porcentajes según el sexo, de momentos de masturbación	118
Grafico 31. Porcentajes según el sexo, de las personas con quien se mantienen las relaciones sexuales	119
Grafico 32. Porcentajes según el sexo, de posición adoptada durante la relación sexual	122
Grafico 33. Porcentajes según el sexo, de personas por quien se siente atracción	125
Grafico 34. Porcentajes según el sexo, del agrado por actividades propias de determinadas personas(según el genero).	126
Grafico 35. Porcentajes según el sexo, del trato preferido durante la relación sexual	128
Grafico 36. Porcentajes según en sexo, de la preferencia al usar prendas de vestir	130
Grafico 37. Porcentajes según la edad, de objetos ante las cuales se produce excitación	132
Grafico 38. Porcentajes según la edad en la preferencia de sujetos para tener relaciones sexuales	134
Grafico 39. Porcentajes según la edad en situaciones ante las cuales se siente satisfacción sexual	135
Grafico 40. Porcentajes según el sexo en situaciones en las que se siente placer de ser visto	136

**ESTUDIO DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS
SEXUALES DE MENORES VINCULADOS A LA PROSTITUCIÓN EN LA
CIUDAD DE CARTAGENA**

**Ingrid Marily Batista Meza; Beatriz del C. Castro Montero
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLIVAR
Facultad de Psicología
Cartagena**

PROSTITUCIÓN EN MENORES

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar los conocimientos y comportamientos sexuales de menores vinculados a la prostitución, que se encuentran en las zonas de tolerancia de la ciudad de Cartagena (Getsemani, Medialuna y parque Centenario; parque Fernández Madrid y Torre del reloj; Bocagrande: sector la escollera y noches de América) y los niños que asisten al centro ambulatorio de la fundación RENACER, Para tal fin se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo, el cual permitió realizar una descripción y análisis de las variables de interés. Se realizó un muestreo sistemático correspondiente a treinta y ocho menores (niños y niñas) de una población estimada de 299 niños(as); con edades entre trece y diecisiete años, que fueron contactados con el apoyo del equipo de acercamiento de la fundación RENACER. Los datos se obtuvieron mediante los resultados de la aplicación de dos cuestionarios; uno de conocimientos sexuales (PCNS) que consta de dieciocho reactivos y otro de comportamientos sexuales (PCMS) que consta de 16 reactivos; donde se evaluaron aspectos relacionados con educación sexual, biología sexual, ciclo menstrual, respuesta sexual, identificación sexual y orientación sexual. Donde previamente se realizó una prueba piloto con seis menores(tres niños y tres niñas) para determinar la validez y confiabilidad del instrumento.

ESTUDIO DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE MENORES VINCULADOS A LA PROSTITUCIÓN EN LA CIUDAD DE CARTAGENA.

La sexualidad entendida como conducta sexual, en su sentido más amplio, abarca además los conocimientos que se tenga sobre ella para manejarla, ya que es un fenómeno extraordinariamente complejo, que como tal se presta a múltiples interpretaciones.

El hombre gracias a su facultad de aprender e influir sobre el ambiente e incluso modificarlo, es capaz de enriquecer la conducta sexual y elevarla a límites inconcebibles. Así pues el ser humano tiene el don de convertir el sexo, en una fuente de placeres inmensos e insospechados; Por este mismo mecanismo puede también llegar a actividades sexuales aberrantes, altamente sofisticadas, y como medio de supervivencia (Otero, 1994).

Por otra parte, el ser humano es capaz de hacer del sexo algo que trasciende lo biológico y lo convierte no solo, en un instrumento de comunicación interpersonal y en una manifestación del sentimiento más específicamente humano, que es el amor; Si no en un instrumento de placer sin amor. Y en casos extremos incluyendo un Intercambio económico lo cual repercute en el cambio social. Este es el caso de la llamada profesión más antigua del mundo: *la prostitución*, esta se ha considerado de diferentes formas a lo largo de la historia, y de las diferentes culturas; insertándose en primer término en la historia de la

sexualidad. Conforme a ello se puede advertir que la sexualidad es más que un constructor social, que un conjunto homogéneo y atemporal de normas éticas y morales. De lo anterior podemos decir que la prostitución hace parte de la sexualidad y a su vez a cambiado a la par de esta, esto es notorio en las diferentes modalidades que han surgido sin perder su esencia fundamental a lo largo del tiempo: el precio (Eugarrios,1999).

En un tiempo la prostitución, se consideró como una forma de realizar ofrenda a los dioses, en otros como una válvula de escape a las tensiones de los hombres, como una expresión denigrante o una forma de esclavitud (Nader y Acuña, 1996).

De acuerdo a lo anterior la prostitución es un fenómeno social humano, donde confluyen diversos elementos personales, familiares y sociales, que por sus implicaciones económicas y ético-sociales en general, resulta un tema realmente polémico en lo que respecta a sus motivaciones, pues algunos analistas aseguran que la profesión más antigua del mundo se debe al desempleo y al abandono social, otros expertos expresan que son razones psicológicas y espirituales (Eugarrios, 1999).

Este oficio de prostituirse es definido según Nader y Acuña (1996), como una palabra que viene del verbo latino "prostitute" que significa comerciar, traficar; es decir ofrecer el propio cuerpo para fines sexuales, a cambio de dinero u otros bienes materiales. Algunas definiciones

incluyen la característica, que este intercambio se realiza de forma indiscriminada, pero esto no siempre ocurre, ya que la persona que la ejerce puede elegir el cliente. La práctica de la prostitución se caracteriza por que se realiza un intercambio económico-sexual con un número variado de personas.

El significado de la prostitución varía de acuerdo a distintos pueblos, en el imperio sumerio los sacerdotes dirigían un templo- burdel que albergaba mujeres de tres diferentes niveles. El primer grupo solo tomaba parte de los ritos sexuales del templo, mientras que las de segundo nivel estaban encargadas del santuario, ellas se ocupaban de los visitantes interesados en la fornicación, las del último nivel vivían alrededor del templo y tenían la libertad de salir a buscar sus clientes en la ciudad y gozaban de mala reputación.

Este tipo de prostitución se extiende después en oriente y en occidente, implantándose en Grecia, Roma, India, China y Japón. Culturas como la oriental se caracterizan por la formación de las "Geishas" quienes son vistas como prostitutas, pero no así para los Japoneses. Por lo general las Geishas no satisfacen sexualmente a todos los hombres aunque les sirvan de compañía material y espiritual. Ellas se deben a su protector quién la mantiene. Aunque hay comercio sexual su diferencia básica con las prostitutas en occidente es su misión de compañía espiritual, su cultura y refinamiento (Nader y Acuña, 1996).

De acuerdo a lo anterior se puede observar que el ejercicio de la prostitución ha tenido muchas variaciones; En la actualidad, cuando se piensa en prostitución no solo se viene a la mente la idea de una mujer que se exhibe "provocativamente" en un sitio público para atraer a los hombres, sino que estos últimos hacen parte del gran mercado de la prostitución, del cual participan también muchos menores(niños y niñas).

Sepúlveda (1990), menciona una clasificación en cuanto al modo como la prostituta organiza el sistema de oferta sexual. Este depende de cada una de ellas y del ambiente socio-económico más favorable:

- La joven profesional: Esta vive de la prostitución y se caracteriza por lo joven (16 a 21) años; por lo general aspira a un cambio de oficio y de vida.
- La profesional vieja: La prostitución en este caso se convierte en oficio exclusivo. Su edad es generalmente de 21 para arriba. Puede ser proxeneta, dueña de lugares donde se ejerce la prostitución.
- La caminadora: Esta por valores especiales cuando ejerce la prostitución busca a sus clientes en calles especiales, puede o no ser prostituta de oficio.
- La amateur: En este caso la prostituta ejerce la prostitución con relativa frecuencia a cualquier edad. Su oficio no es la prostitución,

pero la ejerce para implementar su venta, o por necesidad sexual, o por atracción personal.

- La reservada: Es aquella que teniendo una clientela definida, trabaja con ella, pero ante la sociedad aparece como mujer común y corriente. Generalmente pertenece a la clase media o alta.
- La buscadora de oro: Este tipo generalmente pertenece a las clases medias y altas, asociadas con cabaret, hoteles y casa de cita de lujo, y sus servicios son bien pagados. Viven en su apartamento privado, en ocasiones con otras compañeras.

Distribuyen tarjetas en lugares o personas estratégicas, son mas o menos cultas. El acto sexual para el cual conocen todas las técnicas y métodos del mundo sexual, lo realizan como complemento después de horas de danzas, tragos, comidas lujosas en lugares de diversión. Estas mujeres mantienen una buena información sobre lugares, fechas y personal asistente a los congresos, asambleas, reuniones del mundo de los negocios. Viajan frecuentemente en avión, y migran de ciudad en ciudad, de país en país, de balneario en balneario en busca de "clientes pesados". Su afán de placer, la diversión, y por encima de todo el dinero.

- La mujer de citas común: Es aquella que vive en su casa, distribuye tarjetas a sus clientes o trabaja en conexión con los dueños de los negocios, tales como bares, restaurantes, hoteles de turismo, entre

otros; de donde es llamada por un cliente específico. Por lo general pertenece a los estratos de clase media.

- La mujer del matrimonio inconsistente: para esta el matrimonio es un pretexto, con o sin consentimiento del esposo; ejerce la prostitución más o menos de forma clandestina.

Además de las categorías mencionadas, existen diferentes modalidades para ejercer el oficio de la prostitución; modalidades que se han modernizado e impuesto en las grandes ciudades, y que en la antigüedad eran desconocidas.

En épocas pasadas las modalidades para la prostitución no eran tan variadas, puede decirse que se limitaba básicamente a los sitios llamados burdeles en los cuales se establece un contacto directo con el dueño(a) del lugar para tener acceso al servicio sexual.

Estos dueños de burdeles que facilitaban los encuentros sexuales entre clientes y prostituta, son los que hoy en día se denominan proxenetas, quienes ejercen esta función (proxenetismo) de manera directa e indirecta. En el primer caso organizando sistemas directamente encaminados al aumento de la actividad sexual, estimulando a las personas o creando el ambiente favorable para que ellas lleguen a los actos sexuales: de estas hacen parte personas organizadoras de casas de lenocinio o de citas, o aquellas que reclutan personal femenino o masculino en áreas rurales, estaciones o lugares claves, así como las

personas que distribuyen propagandas para hombres acerca de los lugares de donde estos pueden encontrar el artículo deseado (Sepúlveda,1990).

Además de las modalidades anteriores, existen de forma directa otras tales como:

- Engaños de jóvenes recién llegadas a las ciudades, provenientes de provincias, desplazados por la violencia en busca de nuevas oportunidades de empleo.
- Venta de jóvenes por parte de sus propios padres o familiares cercanos para tener acceso al dinero fácil.
- Paquetes turísticos que ofrecen algunas agencias de viajes a los turistas don de viene incluido el servicio sexual con hombres mujeres y niños.
- A través de redes de comunicación como el Internet.
- Otros por medio de redes que trafican con las jóvenes, las cuales ofrecen trabajo en el exterior, y al final caen en un gran mercado de la prostitución.
- Por medio de personal como botones de hoteles recepcionistas, vendedoras nativas de frutas, vendedores de flores, indigentes o aquellos que tienen acceso fácil a lugares donde frecuentan los turistas nacionales y principalmente extranjeros.
- Anuncios publicitarios engañosos.
- Agencias de modelaje o concursos de belleza.

- En algunos establecimientos hoteleros reconocidos ofrecen catálogos de manera muy discreta y de limitado acceso que muestran las características físicas a través de fotografías de las personas que ofrecen el servicio siendo estos niños, niñas mujeres y hombres.
- Se realizan contactos en Colegios y Universidades.
- Contactos con taxistas en muelles turísticos que solo estos devengan a través del contacto turista-prostituta.
- Contacto directo a través de celular.

En forma indirecta todos aquellos que proporcionen el ambiente favorable al encuentro de personas en actividad sexual, a través de sistemas apropiados tales como: cafés, bares, cabaret, ciertos salones de belleza, consultorios de amor, organizadores de ferias, carnavales y aún certámenes de belleza.

Lo que moviliza al proxeneta o personas vinculadas a este mercado, a que organicen diferentes modalidades es el factor económico.

Teniendo en cuenta la información anterior se considera pertinente hacer una aclaración de los términos categoría y modalidad; definiendo la primera como: la clasificación de la población que ejerce la prostitución teniendo en cuenta sus características y la segunda hace referencia a los medios utilizados para ejercer la prostitución.

Siendo la prostitución un oficio degradante e indigno para la persona que la ejerce, aun más, si quien la ejerce es un menor, puesto que este no está en condiciones de comprender y concebir su propia explotación sexual; situación que se presenta actualmente como una nueva categoría en este gran mercado. Por ello cualquier niño(a) a quien se le paga de cualquier forma y por cualquier actividad sexual debe asumirse en todos los casos como víctima y por ende, prostituido (a), y mucho menos debe utilizarse el término de prostituta (o) en los casos en que un niño(a) es abusado(a) sexualmente a cambio de protección o favores, con o sin lo que pudiera entenderse como su consentimiento (Cárdenas y Rivera, 2000).

Según diferentes autores, se han encontrado variados factores que predisponen, determinan y estimulan el ejercicio de la prostitución:

Los factores predisponentes, para ejercer la prostitución, según Sepúlveda (1990), estos se localizan principalmente en la estructura de valores de los grupos culturales o sistemas familiares, y cuya función negativa consiste en predisponer a la persona a la prostitución mediante el alejamiento incitado. Entre estos factores se pueden citar los siguientes:

1. la presencia de normas, valores rígidos en la relación con la conducta sexual.

2. Aplicación de sanciones extremas a los violadores de las normas y valores sexuales.
3. La existencia del tabú que impide la socialización y conocimiento sexual.
4. Ambiente desfavorable en las relaciones intrafamiliares.
5. En algunos casos la estrechez económica familiar.

Aun hoy, se observa la vigencia de un modelo educativo basado en la separación rigurosa aunque no explícita de los fines y roles asignados socialmente a cada uno de los sexos, este sistema prepara a las para desempeñar cierto tipo de roles en los cuales debe asumir posiciones de pasividad y dependencia (Cárdenas y Rivera, 2000).

En oposición, a los hombres se les enseña y se espera de ellos actitudes como el de ser activos, autosuficientes y fuertes. Las mujeres deben ser hacendosas aceptar la subordinación, mientras los varones deben sentir la necesidad de imponerse ser ambiciosos.

En el caso de los hombres esto se reflejara en su vida adulta en la misión de "conquistadores" en todos los terrenos mientras que en las mujeres se evidenciara rasgos de docilidad y sumisión que predispondrían a su "aceptación " de situaciones de abuso y explotación (Cárdenas y Rivera, 2000).

Como consecuencia de lo anterior, socialmente se refuerza la separación de las funciones productivas y reproductivas según el sexo;

así, a las mujeres se les asignan tareas como la educación de los hijos, el cuidado del hogar y otras labores domésticas, mientras, que el hombre deberá contribuir con la producción de recursos materiales para sostener el hogar. En consecuencia se produce al mismo tiempo una fuerte tendencia al empobrecimiento afectivo de las interacciones del hombre con respecto a su familia. Mientras se le otorga el poder de exigir, chantajear y maltratar a la mujer y a los niños en virtud de la relación de dependencia económica y subordinación social de estos en relación con él (Cárdenas y Rivera, 2000).

Como resultado de esta situación el hombre tenderá a ausentarse del hogar tanto física como afectivamente acarreado perjuicios a los procesos de identificación de los hijos e hijas.

Por otro lado en la medida en que el acceso a las relaciones erótico-afectivas cuando se es niño es éticamente ilícita y genera repudio social, entra en juego el dinero como medio poderoso y corrupto de legitimación de una practica en si misma perversa, generando un mercado negro con sus respectivos clientes e intermediarios que de manera inescrupulosa validan actitudes y practicas contrarias a los derechos de niñas y niños, abriendo la tenebrosa posibilidad de que muchos de ellos y ellas sean vinculados al sistema de explotación sexual comercial.

La familia como factor predisponente, que brevemente se cito en puntos anteriores, es considerada por Cárdenas y Rivera (2000), como un sistema social que ha venido en una crisis sin precedentes; en su ausencia el impacto de otros agentes socializadores es cada vez mayor desplazando y debilitando en muchos casos la función formadora de conciencias y voluntades infantiles que corresponde a los padres y madres.

Otro factor que se debe considerar como predisponente al ejercicio de la prostitución es el abuso sexual, que la mayoría de los niños (as) explotados (as) sexualmente han padecido de este, y, muchos de los casos no han sido denunciados ni mucho menos, tratados social ni terapéuticamente, haciendo que las prácticas abusivas así como su impacto sobre el desarrollo emocional y la socialización de cada persona se perpetúen. Conjugado con los factores mencionados anteriormente, este es de gran peso por ser propiciador de la vinculación de los (as) niños (as) al comercio sexual, sin embargo no sobra aclarar que no todos los(as) niños (as) abusados(as) sexualmente son vinculados(as) a la prostitución u otra forma de explotación sexual (Cárdenas y Rivera, 2000).

Es necesario señalar que cuando se habla de abuso sexual en menores, se hace referencia a toda acción sexual de un mayor sobre un menor que ocurre en el seno de una familia (Medina, 2001).

Los factores determinantes, según Sepúlveda (1990), se encuentran localizados en el macrosistema social, caracterizados por la ausencia de oportunidades institucionalizadas que abran paso normal un menor de edad que expulsado o alejado del hogar, y perdido en el gran mundo o sociedad, donde es lanzado a la prostitución a través del, más complejo factor como es el proxenetismo.

La respuesta a las necesidades sentidas y básicas del menor de edad se convierten en prioridad de primer orden que debe solucionar. Este entra en un período de ajuste social, económico y psicológico buscando ascenso y seguridad pero difícil de conseguirlo en la sociedad.

El proxenetismo como factor determinante tiene como finalidad el estímulo de la actividad sexual entre personas de diferentes sexos como del mismo sexo.

Los factores estimulantes, según Sepúlveda (1990), se encuentran localizados dentro del sistema prostitucional y cuya función es devolver al menor la estabilidad pérdida al salir del hogar y no encontrada en la sociedad.

La prostitución se convierte para un menor en el proceso de ajuste social es decir el paso de un estado de inseguridad a uno de seguridad normal aunque parezca anormal en la sociedad; debido al sistema de valores que existe, la prostitución es un medio de adaptación de personas socialmente aisladas, que al rechazar metas y medios configuran su

propio sistema y subcultura como un micro mundo dentro de la macro sociedad (Cárdenas y Rivera, 2000).

Los factores que mantienen la demanda sexual en la prostitución, según Sepúlveda (1990), hace referencia a la no existencia de esta, sino hubiera oferta y demanda sexual. Existen factores asociados con la oferta y la demanda sexual en la sociedad Y que de alguna u otra manera mantienen el ejercicio de la prostitución. Dentro de estos factores se pueden citar los siguientes:

El machismo: conlleva a la idea que el hombre debe probar su superioridad en términos de su vocabulario, sus hábitos sociales y su conducta sexual. El joven debe probar prontamente ante sus compañeros y aun quizás ante su padre, su masculinidad y la manera común es a través de las peleas, o de los actos sexuales con el sexo opuesto. La vitalidad masculina y la virilidad se demuestran mediante el ejercicio del sexo. En esta forma el segmento masculino desde temprana edad es iniciado y socializado en actividad sexual, lo cual hace parte de su expresión de hombre.

Aun después de casado, el hombre debe probar su hombría, y los demás varones de su "rosca" esperan que demuestren su fortaleza, carácter y capacidad viril mediante actos sexuales pero no con una sola, sino con el mayor número posible de mujeres. Así el machismo sexual es un estatus símbolo del hombre fuerte.

A este factor debe añadirse el doble estándar sexual vigente en la sociedad, mediante el cual al hombre se le tolera y estimula culturalmente al ejercicio del sexo, mientras las mujeres se les prohíbe y se les restringe a la vida matrimonial monogámica. Dentro del mismo hogar mientras los hijos y el esposo gozan de libertad y se les estimula abiertamente o veladamente, a las hermanas o hijas se les prohíbe bajo los castigos más severos perder su virginidad.

Por otro lado se presenta también *la poliginia* culturalmente aceptada, la cual es un estímulo más para el ejercicio de la prostitución, por que aun siendo el hombre casado o comprometido, este puede tener relaciones sexuales con otras mujeres fuera de su esposa, con amigas, prostitutas de manera ocasional y puede darse el caso con dos o más mujeres al tiempo.

En especial el soltero y este con mayor libertad, pueden orgullosamente contar la posesión de mujeres en forma simultánea o sucesiva.

La himenofilia este valor cultural tiene relación con el alto concepto en que se tiene la virginidad biológica y el deseo del hombre de apoderarse del mayor numero de mujeres vírgenes por prestigio y por considerar que al no ser promiscuas estas no tienen posibilidades de adquirir enfermedades sexualmente transmisibles.

Otro factor es *el alcoholismo*, ya que muchos aspectos de la vida del hombre se desarrollan alrededor de este tales como: los negocios, la recreación y la vida social, a su vez la prostitución nace y se desarrolla a al par de este (Sepúlveda, 1990)

Según C. Barrios(Comunicación personal, Mayo 4 de 2001) ligado al factor anterior se encuentra *la drogadicción*, ya que en su mayoría los menores ejercen la prostitución para obtener dinero y así poder mantener el consumo de sustancias psicoactivas.

La pedofilia es un factor que mantiene la prostitución en menores de edad, esta palabra proveniente del griego "paidos" que significa joven y "filos" amante; el cual es la tendencia de un adulto a buscar satisfacción sexual o tener interés sexual en niños (as) menores de edad. Este adulto puede ser de sexo masculino o femenino. (Sepúlveda, 1990).

Este tipo de prostitución que abarca el mercado de menores en el mundo, incluyendo niños y niñas, es conocida como prostitución infantil, categoría que ha surgido a medida que aumenta el comercio sexual, constituyéndose en la población objeto de este estudio.

Hablar de prostitución infantil implica hablar previamente de explotación sexual en menores. Esta no es un fenómeno local ni exclusivo de uno u otro país; es una realidad mundial sobre la cual se han hecho muchas investigaciones.

Actualmente la explotación sexual de menores se entiende como una violación de los derechos del niño (a), en la que este tratado(a) como un objeto sexual y una mercancía.

Por explotación sexual de niños y niñas se entiende como toda situación en la cual una persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucren parte de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o de un grupo de personas; no es de ninguna forma necesario que este intercambio reporte algún tipo de "remuneración" para el niño, niña o adolescente para que se puede hablar de explotación sexual.

En síntesis la explotación sexual comercial de los (as) niños (as) debe entenderse como cualquier abuso sexual por parte de un adulto u otra persona a cambio de una remuneración en dinero, bienes favores o servicios para el niño, niña o para un tercero. En todos los casos de explotación en niños y niñas se enfrenta a condiciones que van más allá de las determinaciones puramente individuales (Cárdenas y Rivera, 2000).

Según la fundación PANIAMOR (1998), esta categoría macro incluye cuatro modalidades específicas: la prostitución en niños y niñas, la pornografía en niños y niñas el turismo sexual y la venta y tráfico de niños y niñas; siendo la más estudiada la prostitución.

1. Prostitución infantil: entendida como una forma de violencia, explotación y victimización de la persona menor de edad, en la que a través de la cosificación de su cuerpo y sexualidad, se asumen estos como mercancía para la comercialización, organizada no por parte de los clientes prostituyentes, locales o extranjeros. Incluye la posible participación de terceros, proxenetas o rufianes.
2. Pornografía infantil: entendida como la representación visual o auditiva de una persona menor edad, para el placer sexual del usuario, con fines lucrativos o retributivos para el proveedor o intermediario; entrañando la producción, la distribución, la tenencia y el uso de ese material.
3. Turismo sexual: entendido como la explotación sexual comercial de personas, menores de edad por parte de extranjeros que visitan los países en calidad de turistas. Incluye la promoción del país como punto accesible para el ejercicio impuro de esta actividad por parte de nacionales y extranjeros.
4. Tráfico de niñas, niños y adolescentes: refiere su reclutamiento y traslado con fines ilícitos de un país a otro o de una región a otra dentro del mismo país, con o sin su consentimiento o el de su familia para ser utilizado como mercancía sexual para prostitución o pornografía.

Investigadores de diversos países plantean varios enfoques conceptuales, al ver a los niños y niñas como víctimas o como sujetos de procesos integrales que van más allá de su situación particular. Así utilizan diversos términos que incluyen entre otros: menores prostituidos, niñas en prostitución, adolescentes afectados por la prostitución, jóvenes vinculados a la prostitución, prostitutas, jóvenes prostituidas y trabajadoras del sexo o trabajadores (as) sexuales (Cárdenas y Rivera, 2000).

Haciendo referencia al termino de "trabajo sexual", este no corresponde a la población de menores que ejercen la prostitución ya que el trabajo implica una elección consciente de los medios de producción y los menores se encuentran en una edad donde existe inexperiencia y dependencia de los adultos en cuanto al afecto y desarrollo de su personalidad, como también la falta de identidad sexual, de su cuerpo vida y salud, porque además sus bajos niveles de educación, su marcada necesidad económica, la falta de vínculos afectivos con su familia, no le permiten elegir de manera voluntaria y autodeterminada sino motivada por extremas necesidades de supervivencia (Velandia, 1996).

Se entiende por prostitución de menores como la comercialización de actos sexuales de cualquier naturaleza con personas menores de edad a cambio de dinero, bienes o servicios (Cárdenas y Rivera, 2000).

Para esta investigación las autoras utilizarán el término: *prostitución en menores* teniendo en cuenta que la población que la ejerce son niños(as) menores de 18 años, adoptando como conceptualización el intercambio sexual realizado entre un menor de 18 años y un adulto ya sea por razones intrínseca o extrínsecas en el cual el niño (a) obtiene dinero u objetos para su uso; Donde juega un papel importante el consumismo arraigado de la sociedad moderna.

La prostitución en menores que según los reportes de la UNESCO, ha tomado dimensiones preocupantes, no se puede ver como única causa la pobreza, la desintegración familiar, variaciones de la conducta sexual de la población, y una sociedad orientada por el dinero, que considera que si usted puede ganar suficiente para comprar algo tiene derecho a comprarlo aunque sea, una niña de 10 años (Nader y Acuña, 1996).

Según la Fundación PANIAMOR de Costa Rica (1998), la problemática de la prostitución en menores no difiere en gran manera de un país a otro. Es necesario señalar las políticas económicas de los países como coadyuvantes del comercio sexual de los niños (as), pues si bien los orígenes de la prostitución apuntan a un sistema jerárquico que otorga a unos el poder de usar a otros; pareciera que la prostitución de personas menores de edad crece día a día, como producto de un modelo que excluye de beneficios básicos a un sector de la población.

Hay una clara convicción de que va en aumento el número de niños implicados en el mercado de la prostitución. Las estimaciones o aproximaciones a menudo presentan enormes diferencias, pero incluso ateniéndose a las cifras más moderadas, los números representan ciento de miles de niños cuyas vidas y cuyo porvenir se ven arruinados por esta horrible práctica. Según Las ONG, diversos autores y comentarista mencionan las siguientes cifras: Tailandia, (1996) 200.000 niños implicados, Taiwán, (1987-95) 1978 niños vendidos, Nepal, 100.000-200.000 niñas objeto de trafico, Filipinas, (1995) 60.000 niños implicados en la prostitución, en República Dominicana se estima una cifra aproximada de 25.000 niños (as) dedicados (as) a la prostitución, en Venezuela hay aproximadamente 40.000 niños (as) en esta actividad, Brasil,(1992) 500.000 niños en la prostitución, Chile, 500.000 menores en el comercio de la prostitución; Reino Unido, (1989-93) 1.800 juicios y 1.500 condenas por ofensas relativas a la prostitución en menores de 18 años.

La prostitución en menores ha alcanzado altos niveles de ejercicio, constituyéndose para miles de familia en su único sustento económico. Las hijas son secuestradas, a veces con el consentimiento familiar, para ser exportadas a Europa, Estados unidos y Canadá, donde son incorporadas al mercado sexual mundial (Aguirre, 1999).

En la mayoría de los países la pobreza es uno de los factores que impulsan a un niño(a) a la prostitución. En unos son las madres quienes explotan sexualmente a sus hijos. En República Dominicana en donde más del 50% de la población esta en pobreza extrema, muchas familias rurales venden a sus hijos. En Guatemala, Bolivia, El Salvador, Nicaragua, Colombia y Costa Rica, las familias son por lo general numerosas con cuatro o mas hijos

En ellas hay hacinamiento y factores que llevan a la marginalidad como desempleo y trabajos dentro de la economía informal sin ningún tipo de estabilidad, el fenómeno afecta mas a los estratos populares, pero la prostitución en menores aparece en todos los estratos. Las clases pobres sacan a la luz el problema, ya que en las clases altas existe la protección a través de la reputación y los apellidos (Cárdenas y Rivera, 2000).

En Colombia hay 18.000.000 de personas de 18 años y las investigaciones desarrolladas en el país estiman cifras que van desde considerar que hay 4.477 mujeres menores de 20 años ejerciendo la prostitución(censo de la población nacional, 1997) hasta plantear que existen 35.000 niños(as) vinculados(as) a esta practica(estimación del DAS y la INTERPOL, 1998) pasando por una cifra media de 20.000 niños(as) explotados(as) sexualmente.

Todas las fuentes coinciden en afirmar que el ingreso de niños y niñas a la prostitución es cada día mayor. Igualmente se plantea que las edades de vinculación a la prostitución es cada vez más temprana, encontrado por la cantidad de estudios e investigaciones que se han realizado durante la última década alrededor del tema (Cárdenas y Rivera, 2000).

Según el artículo publicado por Luis Castellar en el periódico El Universal, Cartagena, Colombia, con fecha 3 de Marzo de 1998, respecto a la Cumbre Regional para la Infancia realizada en Cartagena, indicó: "Que en Colombia existen alrededor de 30.000 niños en la prostitución, de estos 8000 se ubican en Bogotá, 1500 en Cartagena, 3000 en Medellín y 2000 en el Eje Cafetero. En ciudades como en Medellín se detectó el funcionamiento de 270 centros de prostitución en menores".

Según el artículo: "el número de niños dedicados a la prostitución ha ido en aumento de manera preocupante en el país. En 1990 se estimaba que habían 1.200 menores entre los 9 y 17 años, en 1.993 subió esa cifra a 2.959 y actualmente hay unos 30.000. Estas estadísticas fueron presentadas por las autoridades de Colombia en la mesa de trabajo sobre explotación sexual infantil realizada durante el segundo día de la cumbre sobre la infancia. En esta cumbre el director del DAS, Luis Enrique Montenegro, declaró la guerra contra la prostitución en menores y al abuso sexual contra menores; agregó que diariamente solo en

Bogotá, se producen 18 ataques sexuales, muchos de los cuales terminan trabajando en la prostitución, además indicó la existencia de una línea directa para recibir denuncias sobre abuso sexual a los menores de edad, donde para la fecha de la cumbre se habían recibido llamadas de todo el país”.

“Luis Enrique Montenegro señaló además que el tema de la prostitución en menores debe ser abordado como un problema que afecta a todos los países de América Latina, región que se ha convertido en los últimos años en la mayor “proveedora” de menores. Por otro lado a través de la INTERPOL, se pudo rastrear bandas internacionales que envían a ciudades como Bogotá, Medellín, Cali y Pereira personas para captar menores. Gracias a esta organización se pudo contactar en España cuatro niñas dedicadas a la prostitución, en Japón siete y en Holanda a cinco. A esas niñas se las llevan engañadas a través de agencias y una vez en esos países, les retienen su pasaporte y les exigen que produzcan 12000 dólares para devolvérselos”.

H. Duque, (comunicación personal, Agosto 23 de 2001) Subdirector del Departamento Administrativo de Seguridad(DAS) Cartagena, se obtuvo que en la actualidad aun existe la línea directa del DAS para denunciar los abusos sexuales, programa que cobija además la prostitución en menores, pero las denuncias se hacen de manera esporádica debido a que se cree que los operativos y leyes que protegen

al menor han incrementado y la prostitución en menores esta siendo encubierta por negocios como gimnasios, casas de modelaje y bolsas de empleo, cuya razón social sirve de fachada para el ejercicio de la prostitución, presentándose de esta manera redes que poseen demasiados intermediarios, lo cual dificulta denunciar la explotación al menor quien en última instancia es quien menos lucra en esta red.

Además de la información anteriormente mencionada, el Subdirector del DAS, agregó que la entidad trabaja conjuntamente con otras como la Fiscalía, el Juzgado de Menores, el ICBF y RENACER para abordar el problema de la prostitución de menores en la ciudad de Cartagena, donde esta última es quien tiene como objetivo brindar atención oportuna e integrar a los menores, reeducándolos y rehabilitándolos para la búsqueda de mejores opciones de vida.

El ICBF y la Fundación RENACER realizaron una investigación sobre la prostitución infantil y adolescente en la ciudad de Cartagena de Indias en 1996, la cual arrojó diferentes resultados que sirvieron para diseñar un programa de prevención y control de la prostitución en menores, de los cuales a continuación se hace una breve descripción.

Los objetivos que guiaron la ejecución de esta investigación fueron los siguientes:

1. Realizar un censo de las personas menores de 18 años que están vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena y reconocer sus características demográficas.
2. Llevar a cabo una descripción de las formas o modalidades del ejercicio de la prostitución infantil y adolescente, así como las zonas típicas donde se desarrolla esta actividad.
3. Identificar y cuantificar los factores que predisponen e inducen el ejercicio de la prostitución infantil y adolescente así como de las variables que intervienen en el mismo.
4. Realizar un sondeo entre muestras representativas de los menores vinculados a la prostitución acerca de sus experiencias de reintegro social o familiar a través de la participación de un programa reeducativo.

Para esta investigación la Fundación Renacer utilizó el 30% de la población total de menores vinculados a la prostitución total, que para 1996 equivalía a 163 menores de edad entre 13 y 17 años. Dentro de este estudio se evaluaron factores tales como: demográficos, físicos, psicosociales, económicos y educativos.

En la investigación, RENACER detectó que el alto índice de prostitución que se registra en la ciudad, esta muy ligada a la actividad turística: hacia fuera y hacia adentro la identidad de Cartagena esta determinada por su condición de puerto turístico sobre el mar caribe; su

vida cotidiana esta signada por el movimiento febril de propios y extraños que ofrecen en unos casos y demandan en otros, infinidad de mercancías exóticas que sostienen la imagen de paraíso tropical que exhibe la ciudad en el contexto nacional y mundial.

Cartagena no solo es un baluarte del patrimonio histórico de la humanidad; también es uno de los paraísos caribeños que atrae cada año oleadas de turistas de todo el mundo en busca de tranquilidad y diversión. Con el turismo invaden a la ciudad multitud y variedad de costumbres, estilos de vida, códigos lenguajes y caracteres que chocan e interactúan con la forma tradicional de ser nativo; También hay espacios para el tráfico de mercancías ilícitas que busca imponer las leyes de su movimiento. El turismo con su carga de opulencia y hedonismo, es aprovechado por el nativo para fortalecer su economía doméstica, al lado de los grandes emporios comerciales que acaparan en últimas, la mayor parte de sus ganancias; aquí en esa parte informal y no siempre lícita, el mercado del turismo ofrece en venta desde un plato de fruta hasta un gramo de cocaína o una *niña impúber* para el sexo. Cualquiera que tenga algo que ofrecer, servicio o mercancía aquí encuentra clientes.

De España, Canadá o Estados Unidos llega cada temporada centenares de hombres, solos o acompañados, quienes han sido atrapados por la campaña de "amores libres y fáciles" que ciertos agentes aquí y en el exterior han preparado como parte del paquete turístico, y

que se convierte en el objetivo principal de su visita a este paraíso erótico: *Cartagena*.

La investigación realizada por Renacer encontró que existen dos grandes tipos de prostitución dependiendo del sitio donde se realiza el *enganche* del *cliente* y la posterior consumación del acto sexual comercial. Así se distingue la prostitución callejera y aquella que se realiza en negocios (terraza, bares, wiskerías y reservados).

El comercio sexual que se realiza en la calle según el estudio, varía considerablemente de un sector a otro en la ciudad. Se podría tomar a modo de paradigmas cuatro de estos sectores que tipifican de manera más o menos exacta la diversidad de sus formas: Bocagrande, el Laguito, Getsemani y Bazurto para el caso de la prostitución femenina. En el sector de Bocagrande y Laguito se encuentran algunos sitios de los más elegantes y exclusivos que pueden disfrutar sobretodo los turistas extranjeros. Por esta razón las tarifas de servicio sexual son bastante elevadas. Las mujeres menores y adultas se ubican en los alrededores de las discotecas y hoteles a la espera de sus clientes, las acompañan los "Cabrones" o "Manager", quienes establecen el contacto con el cliente y sirven de mediadores para la transacción. El *manager* por lo general es el compañero permanente de la chica y vive a expensas de ella. El manager puede ser simplemente un niño, adolescente o adulto que está al acecho del cliente y literalmente se "cuelga" de sus lujosos automóviles

ofreciendo "a la carta" las mercancías, para satisfacer las demandas exigentes. Por este trabajo reciben una especie de "propina" que la mujer voluntariamente quiere dar.

Se halló en la investigación de RENACER el caso de una mujer mayor, antigua prostituta quien ejercida el papel de manager de un grupo de mas de 15 niñas, ella era reconocida y respetada por las niñas, quienes además le manifestaban cierto afecto, ya que ella también la protegía de los abusos sexuales de clientes, transeúntes y autoridades, no era una proxeneta propiamente dicha ya que no exigía un porcentaje riguroso de los ingresos de las niñas sino que aceptaba las donaciones voluntarias de ellas.

En el sector histórico mas exactamente en Getsemani, Parque Centenario y Media Luna, se concentran la mayor cantidad de trabajadoras sexuales.

En estos sectores trabajan niñas que provienen de barrios como San Francisco, Boston, La Esperanza, El Líbano y El Pozon, algunas de estas menores durante el día asisten al colegio y desde las 4:00 y 5:00 de la tarde comienzan a llegar al sitio donde conseguirán el dinero para cubrir algunas necesidades y expectativas que sus padres, con quienes viven no pueden subsidiar. Otros menores, provenientes de otras regiones del país, viven en las mismas instalaciones (residencia) donde desarrollan su actividad. Su interés es una mezcla de aventuras,

sobrevivencia y sostenimiento de algún tipo de uso o abuso de sustancias psicoactivas.

Otro de los sectores donde se presenta la prostitución es el de Bazurto, tal vez el más sórdido y de extrema pobreza. En el día puede observarse casetas donde se vende comida en pésimas condiciones de higiene y salubridad; también trabajadores de rebusque: carretilleros, "coterros", vendedores ambulantes e indigentes. En las horas de la tarde comienza el arribo de las menores y adultos que se dedican al trabajo sexual, sus clientes son los mismos habitantes y trabajadores del sector, quienes por sus condiciones económicas no pueden pagar elevadas tarifas; por lo mismo el ingreso de estas mujeres es bastante baja y prácticamente no se da ningún tipo de exigencia o requisito para el contacto sexual.

Para el caso de la prostitución callejera masculina se encontró que existen dos grupos claramente diferenciados, tanto por su ubicación geográfica, como por su conducta. El primer grupo son los denominados "*pirobos*", pues no asumen comportamientos típicamente en su indumentaria, aunque si en algunos de sus ademanes. Este grupo se ubica principalmente en la ciudad amurallada, específicamente en la Torre del Reloj. Se encontró que es en este tipo de actividad donde se encuentran todos los menores dedicados a la prostitución en la ciudad.

Los "Pirobos" viven en su mayoría con su familia y dependen de ellas, estos muchachos ejercen la actividad de la prostitución con otras trabajos, en especial el de la peluquería.

Los jóvenes trabajan entre las 7:00 y 10:00 de la noche, por que en ese lapso de tiempo se desplazan por su sitio de trabajo muchos estudiantes universitarios. Se encontró que alrededor de los pirobos existen un grupo de homosexuales adultos la mayoría profesionales y comerciantes, que cuidan a los menores y se preocupan por su problemática.

El otro grupo lo integran los travestís, que son todos adultos y ejercen su actividad en los alrededores de la plaza de toros y en el parque de la marina.

Por otra parte en cuanto a la prostitución que se ejerce en los negocios, la de menores no se presenta abiertamente, lo cual no se debe a un gesto de conciencia o de generosidad por parte de los propietarios, si no al constante acoso al que se ven expuestos por parte de la policía, que pretende erradicar este problema social.

No obstante, la experiencia de otras ciudades demuestra que las estrategias utilizadas por las autoridades solo han conseguido el desplazo de los menores a otros sitios donde pueden ejercer su actividad de manera clandestina.

Por otra parte la investigación realizada por la fundación RENACER arroja las siguientes estadísticas:

Del total de la población menor de 18 años, que ejerce la prostitución en Cartagena, el 93.7% son mujeres y 6.3% son hombres.

De las niñas dedicadas a la prostitución, el 29.3%, tiene uno o dos hijos y el 39.0% tiene un promedio de cuatro personas a su cargo.

Se obtuvo, que el promedio de edad de iniciación en la prostitución es de 12 y 14 años.

También que en el 58.8% de los casos de las niñas vinculadas a la prostitución, se hallan presentes la violencia física o psicológica y la descomposición social.

Los ingresos que reciben por actividad varían de acuerdo al sitio donde trabajen. Si trabajan en sectores exclusivos como el Laguito y Bocagrande sus ingresos pueden estar en \$2 millones y medio mensuales, pues por una noche las menores cobran \$150.000 y por un rato \$30.000.

Si se ubican en Getsemani sus ingresos pueden ser de \$500.000 mensuales. De esa manera va bajando el nivel de ingresos, hasta llegar a las menores que trabajan en Bazurto, las cuales pueden llegar a \$180.000 mensuales.

Siendo los menores personas que se encuentran en el período de la adolescencia y los más afectados por esta problemática social no se

puede pasar por desapercibido los aspectos cruciales de este período crítico del ser humano.

La adolescencia es el período de transición hacia la edad adulta. El origen de la palabra es el verbo latino "*Adolescere*" que significa crecer o llegar a la madurez. Esta es una etapa de la vida durante la cual el muchacho alcanza la plenitud de su desarrollo, tanto en el plano físico como psicológico. Se suele aceptar que esta etapa abarca desde los doce años hasta los veinte años, edad en que entra al estado adulto (Otero,1994).

El paso de la infancia a la adolescencia viene marcado por una serie de cambios importantes que tendrán una gran repercusión en la personalidad global del individuo. El aumento en la producción hormonal que acaece al irrumpir la pubertad, ocasiona el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; y esto, junto con el desarrollo de los órganos reproductores concluirá con la configuración corporal definitiva del hombre o de la mujer (Burton, 1990).

El término *pubertad* viene del vocablo latino "*pubertas*" que significa edad viril y se refiere a la etapa inicial de la adolescencia, durante la cual maduran los órganos reproductivos de la persona. En las niñas este punto corresponde a *la menarca o iniciación de la menstruación* y en los niños a la aparición del vello púbico.

Por otro lado el comienzo de la adolescencia suele determinarse por la aparición de algunos *signos pubescentes*. La pubescencia es el período durante el cual aparecen gradualmente los caracteres secundarios de la persona y que tiene una duración de 2 a 8 años. La pubescencia se refiere a todos los cambios físicos. El primer signo de la pubescencia en los niños es el crecimiento de los órganos genitales. Los *testículos* y el *pene* que hasta ese momento habían sido pequeños en relación con el cuerpo, empiezan a crecer hasta adquirir el tamaño propio del adulto. Simultáneamente con el crecimiento de los genitales empieza a crecer gradualmente el vello característico del sexo masculino: primero aparece el vello púbico, luego el axilar y por último el facial. El cambio de la voz se inicia con los primeros signos de la pubescencia y la primera polución nocturna se presenta aproximadamente un año después; Aun cuando no se tiene una evidencia clara acerca del comienzo de la fertilidad, se estima que los primeros espermatozoides capaces de fecundar, aparecen hacia los 15 años (Otero, 1994).

En las niñas, el primer signo de la pubescencia es *el cambio de la configuración del cuerpo*, en el que se observa a principalmente, en el *ensanchamiento de las caderas* y poco después se inicia *el crecimiento de los senos*, debido al desarrollo de *las glándulas mamarias* y simultáneamente va apareciendo el vello, primero en la región genital y luego en las axilas. Se da un crecimiento de los órganos genitales tanto

internos (trompas de Falopio, útero, vagina, ovarios) como externos (clítoris, labios mayores y menores). Aproximadamente después de haberse observado los primeros signos de la pubescencia se presenta la menarca, o primera menstruación precedida durante varios meses de abundante flujo vaginal. Por otro lado *el ciclo menstrual* se presenta como el conjunto de cambios y fenómenos que ocurren en el organismo de la mujer en el periodo comprendido entre el primer día de una menstruación y la víspera de la siguiente. El ciclo menstrual tiene la finalidad de madurar un *óvulo* y preparar el organismo para una posible *fecundación* y *embarazo*. Por esta razón se divide en dos etapas: la preovulatoria que va desde el primer día de la menstruación hasta el momento de la ovulación y la posovulatoria que va desde la ovulación hasta la víspera de la menstruación siguiente. Se define como *menstruación* a las hemorragias periódicas que experimenta la mujer entre la pubertad y la menopausia y que son provocadas por el desprendimiento y expulsión del endometrio y la *ovulación* como el lanzamiento del óvulo desde el ovario hasta las trompas de Falopio, suele tener lugar el día 14 del ciclo menstrual, contando desde el inicio de la menstruación y constituye el periodo fértil de la mujer (Masters y johnsons 1995).

Psicológicamente, el adolescente siente la necesidad de independencia del mundo de los mayores; con sus normas y sus valores;

pero al mismo tiempo su "mundo" esta aun en formación. De ahí la inestabilidad que a menudo se observa en esta época (Burton, 1990).

La adolescencia es algo mas que una larga etapa entre la niñez y la edad adulta. No es meramente un lapso de tiempo invertido por el cuerpo en alcanzar su estatura, su desarrollo físico y sexual definitivos. Es también la fase crítica en la que el ser humano intenta aceptar la realidad de si mismo, de su propia *identidad*.

Para Gonzáles y Castellanos (1996), la identidad se define como: " la convicción de la pertenencia a un determinado género; expresándose públicamente en la conducta a través del rol o papel de genero".

Todos los cambios físicos y psíquicos, todas las interrogaciones sobre si mismo provocan en los adolescentes unos comportamientos contradictorios críticos y despectivos, unas veces emotivos y entusiastas, otras en las que alternan la desazón y la esperanza, la ternura y la violencia (Jeanneret, 1990).

El adolescente no solo debe adaptarse a su nueva imagen corporal sino que además tiene que enfrentarse a unos sentimientos sexuales que ahora van a adquirir mayor intensidad; Deberá decidir si tiene o no *relaciones sexuales*, tendrá que descubrir la diferencia entre el sexo y el amor, en definitiva deberá aprender cual es su *papel sexual* (Otero,1994).

González y Castellanos (1996), definen el papel sexual o rol de género como: “ un conjunto de prescripciones y proscipciones culturalmente establecidas acerca de las formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo”.

Por desgracia, los adolescentes de ambos sexos están aun mal informados de lo que ocurre en la pubertad. Durante este período de transformaciones biológicas y psicológicas, el joven interroga y explora su cuerpo. Es la época de las largas permanencias delante del espejo y de las comparaciones con los demás jóvenes (Jeanneret, 1990).

Es durante este periodo de exploración cuando los adolescentes descubren el placer sexual de la *masturbación*, la cual se trata de una actividad normal y sana que proporciona al adolescente la ocasión de experimentar su cuerpo y tranquilizarse sobre el normal funcionamiento de sus órganos genitales.

Al comienzo, y con frecuencia los adolescentes(por timidez hacia las personas del sexo contrario), solo tienen amigos de su propio sexo. Se crearan amistades - a veces íntimas y apasionadas- entre compañeros del mismo sexo, amistades con las que compartirán sus secretos, sus deseos, sus inquietudes y preguntas: no es de extrañar, pues que, en esta fase de su vida, muchos adolescentes adopten de forma transitoria, actitudes y *comportamientos homosexuales*. Las chicas se besan, los muchachos

comparan sus órganos genitales o se masturban mutuamente. Se trata de problemas normales y que no tienen ninguna consecuencia.

Es frecuente que muchos chicos o chicas se pregunten, en algún momento de ese período si son homosexuales. Solo se deberá hablar de homosexualidad al final de la adolescencia y cuando el individuo se siente atraído – tanto en el sueño como en la realidad – por personas del mismo sexo, en caso contrario se podría decir que el joven es *heterosexual* – tanto en sueño como en realidad- se siente atraída por personas del sexo opuesto. Y en un término medio se consideraría como *Bisexual* – tanto en sueño como en realidad- se siente atraído por personas tanto del mismo sexo, como del sexo opuesto (Jeanneret, 1990).

En otros casos se puede manifestar otro tipo de comportamiento o las llamadas *variaciones sexuales*, conocidas también con el nombre de *parafilias*, la cual se denomina como todo estado en el que la excitación y gratificación sexual del individuo están supeditadas por entero a la fantasía recurrente de una experiencia insólita que se convierte en el foco principal de la conducta sexual. Entre las diferentes parafilias que existen se pueden mencionar: *fetichismo*, *travestismo*, *voyerismo*, *exhibicionismo*, *sadomasoquismo*, *zoofilia*, *pedofilia* entre otras. (Master y Jhonson, 1990).

Los adolescentes que empiezan a salir juntos experimentan habitualmente una serie de sentimientos que, al mismo tiempo, son afectivos y físicos.

Diferentes investigadores han demostrado que esta experiencia, que no se lleva a cabo forzosamente con la misma pareja, se realiza en sucesivas etapas: *las primeras salidas, el intercambio de besos, las caricias el descubrimiento del cuerpo del otro y finalmente la relación sexual*, la cual puede manifestarse de manera *vaginal, anal u oral* y cumpliéndose o no a cabalidad las distintas fases de *la respuesta sexual - excitación, meseta orgasmo y resolución* (Jeanneret,1990).

La mayoría de los jóvenes tienen hoy sus primeras relaciones sexuales entre los quince y los dieciocho años. Un gran número de jóvenes, al principio de la adolescencia se preguntan como será la primera relación y temen no saber realizarla olvidando que la sexualidad se aprende y se descubre entre dos, con encuentros que tienen éxito y otros que apenas si lo tienen. Los muchachos por lo general, comienzan su vida sexual más pronto que las chicas y, al principio, sus relaciones son de carácter más esporádico.

Muchos jóvenes se plantean preguntas acerca de la normalidad y los peligros de las relaciones sexuales durante la adolescencia; lo cierto es que, aunque se conoce alguna de las consecuencias, a corto plazo, de una actividad sexual precoz, aunque mal integrada (como por ejemplo el

embarazo no deseado), la repercusión a mas largo plazo; son peor conocidos (enfermedades de transmisión sexual, muertes por aborto).

En la adolescencia, *la anticoncepción* en sentido general, agrupa el conjunto de métodos reversibles que permiten tener relaciones sexuales. Sin que de ello resulte un embarazo, (así, lógicamente, la esterilización y la interrupción del embarazo- *aborto*- no son métodos anticonceptivos). El uso de los medios de anticoncepción de eficacia comprobada como la píldora, el dispositivo intrauterino (DIU) y, en gran medida el preservativo debieran ser los mas recomendados durante la adolescencia. Por desgracia los jóvenes han recurrido a métodos ineficaces; como el coito interrumpido, la utilización de espermaticidas o la elección de un periodo favorable dentro del ciclo menstrual (método del ritmo). Aunque, durante el primer año que sigue a la aparición de la menstruación, la fertilidad de la mayoría de las chicas es débil, estos métodos se presentan como muy poco seguros y su uso acarrea numerosos embarazos no deseados.

Si los adolescentes emplean inadecuados medios de anticoncepción o no los utilizan en lo absoluto (y esto no solo en la primera relación sexual sino en las siguientes), es por varias razones. En general, carecen de la pertinente información acerca de los mecanismos de la reproducción, de las consecuencias de las relaciones sexuales y de la anticoncepción. Muchos jóvenes no se arriesgan a abordar este tema con sus padres, con su medico o adultos que lo rodean. No siempre se

atreven a ir a una farmacia para comprar preservativos, o mantener una entrevista en un centro de planificación familiar (Jeanneret, 1990).

Según Shofield citado por Burton (1990), la evolución que experimenta la conducta sexual de los 15 a los 19 años pueden dividirse en 5 fases que se resumen de la siguiente forma:

1. Poco o ningún contacto con el sexo opuesto; puede ser que haya tenido alguna cita, pero no se ha besado.
2. Experiencia limitada de actividades sexuales; se tienen experiencia de besos y también es posible que se tenga experiencia de estimulación de los senos por debajo de la ropa.
3. Actividades sexuales próximas al coito; se tiene experiencia de estimulación de los senos por debajo de la ropa y se puede haber experimentado la estimulación genital o el contacto intergenital pero no se ha realizado el coito.
4. Coito con un solo compañero.
5. Coito con más de un compañero.

Por su parte Kinsey citado por Burton (1990), demostró que aunque en realidad, ya hay conducta sexual en la infancia el comienzo de su práctica regular coincide con la entrada de la adolescencia.

La conferencia, sobre el niño y el adolescente en la sociedad, organizada en 1988 por la OMS (Oficina Regional para Europa), estudió, entre otras, un interesante problema que afecta la conducta sexual de los

adolescentes: el de la brecha, cada vez mayor, que existe entre la madurez biológica y la madurez social.

Por un lado, la madurez biológica se produce a una edad cada vez más temprana. Como afirma el informe de dicha conferencia" la edad de la maduración biológica (incluida la maduración sexual) ha descendido unos cuatro meses por décadas en los últimos cien años. Si esta tendencia, continua en años posteriores los jóvenes serán maduros un año antes que ahora"(Burton,1990).

Por otro lado la madurez social se produce cada vez a una edad más tardía. En efecto" en la mayoría de las zonas industrializadas, la edad de las personas que se casan por primera vez esta ascendiendo- al menos en parte- a que se requiere más tiempo para completar los estudios o la formación profesional y debido al deseo de posponer la formación de familia hasta haber establecido una carrera". De hecho, la escolarización se ha prolongado en muchos países industrializados.

Como era de esperar, esta brecha creciente entre la madurez biológica y la madurez social esta teniendo dos consecuencias:

- La época en que se empieza a practicar el coito se esta adelantando. Como afirma el mencionado informe de la OMS, "La edad de inicio de la cópula parece estar descendiendo en muchas regiones industrializadas, la mayoría de jóvenes de ambos sexos han practicado la cópula ante de los 19 años".

- Además, la cohabitación(el vivir juntos) antes del matrimonio o en vez del matrimonio, esta siendo más frecuente en algunas regiones industrializadas. Siempre, según dicho informe: "la cohabitación puede permitir a los adolescente complementar el desarrollo de su sexualidad psicosocial y, por tanto, puede poner más de acuerdo estos dos niveles de desarrollo. Este fenómeno debería ser reconocido y comprendido".

Es un hecho la creciente actividad sexual entre los adolescentes. Y, en vez de ignorar su existencia o de extirparla, parece que seria más conveniente educar a los jóvenes de tal manera que esa actividad se convierta en una experiencia positiva y constructiva en el proceso de desarrollo (Burton, 1990).

Los adolescentes abordan cada vez más pronto la experiencia social de la vida en pareja. Mantienen cada vez más jóvenes, relaciones sexuales y, muy pronto, conocen las alegrías y dificultades que estas relaciones deparan. Ofrecen en definitiva, una historia personal que para sus padres solo era posible más tardíamente. Pero, por otra parte, tiene económicamente, mayor dependencia de sus padres (Jeanneret, 1990).

En una época en la que conviven, en la desconfianza y en la envidia, los adolescentes no son aceptados como iguales por sus mayores. *La mayoría de las veces son rechazados, remitidos al grupo de su edad y, lo que es más grave, relegados a su condición de menores.*

Todo esto conduce a que cambie mucho su experiencia social y la que los adolescentes tienen de si mismo.

La relación interpersonal que, durante la adolescencia, más se modifica es la relación con los padres y la familia en general. Poco a poco los (as) adolescentes se van desprendiendo de la dependencia de su familia para encontrar una inserción social fuera del hogar paterno (Jeanneret,1990).

Para algunos jóvenes, esta emancipación supone una serie de dificultades. Se hacen evidentes las tensiones con los padres y los conflictos que a menudo, se suceden son de una violencia como nunca la había habido en la anterior vida del niño. Las simbólicas heridas que resultan de tal situación llegan a afectar durante mucho tiempo. Otros chicos y chicas en cambio, llegan a desgajarse de sus familias sin conflicto visible.

Sean cuales fueran las características de este camino hacia la conquista de la independencia personal, los jóvenes sienten muy profundamente la ambivalencia de su situación. Porque si por una parte, desean con vehemencia obtener las ventajas de la libertad e independencia, también quieren seguir siendo hijos, es decir, sentir y saber que hay alguien que se ocupa de ellos, que les miman y protege de los conflictos y demás aspectos que implica la vida de los adultos (Jeanneret, 1990).

De cualquier forma el comportamiento de los adolescentes, tanto masculino como femeninos, esta constantemente marcado por esta alternativa de provocativa afirmación de si mismo y el pueril deseo de ayuda y protección. Y será precisamente como consecuencia de esta alternativa que los jóvenes se irán liberando de la tutela familiar.

Es preciso imaginar este sufrimiento y esta especie de duelo que acompaña toda separación afectiva. Es conveniente comprenderlo para tolerar las conductas, a veces erróneas, con frecuencia totalmente irracionales y siempre penosa de los adolescentes a las cuales los adultos responden también de manera errónea.

La expresión de inconformismo de los adolescentes suele ser la válvula de escape a la gran presión a la cual están sometidos. Por un lado, por la dinámica de la sociedad y la inconformidad de cambiarla, por otro los esfuerzos de adaptación a su entorno, a su propio mundo y a un núcleo familiar conflictivo; situación que lo lleva a buscar su propia identidad y a formular criterios de vida, no siempre acertados o exitosos (Jeanneret,1990).

Montoya y Martínez (1999), consideran que del manejo inadecuado del conflicto que se desarrolla en la adolescencia, el joven es mas susceptible de caer en problemas que tienen repercusiones para toda la vida, como el embarazo no deseado y la delincuencia.

Y en la actualidad, la posibilidad o el riesgo de verse involucrado en la prostitución, la cual va en aumento cada día de manera alarmante.

Según Cárdenas y Rivera (2000), Los menores que se vinculan a la prostitución han crecido dentro de estructuras familiares y socioeconómicas similares; son seres haciendo frente a conflictos, en muchos sentidos anacrónicos, con el mundo, la vida, y la sociedad, sin disponer de las herramientas mas adecuadas a tal fin. Vienen de una situación de deprivación afectiva que marca de manera trascendental el curso de su existencia, son adolescentes en medio de crisis externas, de una orientación proactiva y la contención amorosa de sus padres, discapacitados históricamente para ellos.

Los menores son ante todo, eso: niños y niñas abriéndose paso en la vida, madurando antes de tiempo sin perder por ello la alegría, la creatividad y la capacidad de transmitir la adversidad, manteniéndose orgulloso, algunas veces altaneros por defender su sentido de libertad; a pesar de que se muestra muchas veces, confundidos y angustiados ante la incertidumbre del porvenir, guardando en el fondo de si mismo la confianza y la esperanza para una nueva oportunidad de vida (Cárdenas y Rivera, 2000)

La mayoría de estos menores han sido abandonados por su familia, victima de la pobreza, de un entorno familiar deteriorado: descomposición, falta de afecto al interior de esta y también violencia

psicológica. Han tenido que recurrir a contacto sexuales con personas adultas como único medio de supervivencia. (Velandia, 1996).

A continuación se mencionan testimonios vivenciales de niños que han ejercido la prostitución, con vacíos afectivos, falta de apoyo y orientación, citados por Rivera y Cárdenas (2000) y la organización Casa Alianza de Costa Rica (1998):

“Cuando era niña yo creía que era un pajarito que se cayó del cielo, que nunca tuvo quien la amara, por eso yo no soy de ningún lado ni tampoco se quien soy”. Zuly, 15 años. Colombia

“Me sobrevino el mayor desastre y traición; mi abuela me vendió. Me vendió de por vida al burdel por NT \$800.000. Entonces yo tenía 11 años; había muchas cosas que no sabía, y cuando me dijeron que firmase mi nombre, lo hice. A si firme un contrato que me vendió de por vida al dueño del burdel”. Taiwán

“Recuerdo que jugaba tras los árboles y me metía al charco que estaba cerca de mi casa, mi abuela me cuidaba mucho, pero un día llegó mi tío, el esposo de mi tía, él me dijo: Quieres jugar conmigo? “Si” - le dije - siempre jugábamos juntos, él me dijo: Hoy será diferente, tu serás como tu tía, y entonces me violó. Mi tía no me lo perdonó y yo salí del pueblo en una canoa, me acosté con el lancharo para que me sacara de allí”. Andrea, 13 años. Colombia

Teniendo en cuenta los casos anteriores es notable que los menores sexualmente explotados son frecuentemente olvidados por los servicios de protección de la infancia. Algunos son castigados, rechazados e injuriados, se les niega sus derechos y se les priva de un medio que le de la oportunidad de desarrollar y madurar, cuyas consecuencias ponen en peligro sus vidas, dejando cicatrices físicas, emocionales y psicológicas que requieren atención.

A pesar de la poca ejecución de procesos que permitan erradicar esta problemática, el estado día a día ha mostrado mayor interés, por lo cual ha creado una serie de derechos que protegen al menor física, emocional y psicológicamente, además castigando a aquellas personas que incursionan a los menores en la prostitución.

Todos estos derechos se encuentran estipulados en los artículos del código del menor y en un determinado numero de artículos del código penal, de los cuales unos tienen concordancia con la Constitución Nacional de Colombia.

Recientemente se ha llevado a cabo la creación de unos derechos de los adolescentes que tiene en cuenta su salud sexual y reproductiva.

En primera instancia se mencionaran los artículos del código del menor, penal y aquellos que están en concordancia con la constitución nacional que protegen al menor de la explotación sexual y castigan al

proxeneta al incurrirlo en esta problemática y posteriormente los derechos de los adolescentes.

Artículos del código del menor del decreto 2737 de 1989.

Capitulo Segundo de los derechos del menor

Artículo 8. El menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación. El estado por intermedio de los organismos competentes garantizaran esta protección.

El menor de la calle o en la calle será sujeto prioritario de la especial atención del estado. Con el fin de brindarle una protección adecuada.

Capitulo tercero: principios rectores.

Artículo 27. el estado por medio de los organismos competentes tomaran todas las medidas necesarias para prevenir y sancionar el trafico y el secuestro de menores y las adopciones ilegales.

Parte primera: de los menores en situación irregular.

Titulo primero: clasificación.

Artículo 29. el menor que se encuentre en alguna de las situaciones irregulares definidas en este titulo, estará sujeto a las medidas de protección tanto preventivas como especiales, consagradas en el siguiente código.

Artículo 30. un menor se haya en situación irregular cuando:

1. Se encuentre en situación de abandono o de peligro.
2. Carezca de la atención suficiente para la satisfacción de las necesidades básicas.
3. Su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
4. Haya sido autor o participe de una infracción penal.
5. Carezca de representante legal.
6. Presente deficiencia física, sensorial o mental.
7. Sea adicto a sustancias que produzcan dependencia o se encuentre expuesto a caer en la adicción.
8. Sea trabajador en condiciones no autorizadas por la ley.
9. Se encuentre en una situación especial que atente contra sus derechos o su integridad.

Titulo segundo: del menor abandonado o en peligro físico o moral.

Capitulo primero: situaciones típicas y obligaciones especiales.

Artículo 31. un menor se encuentra en situación de abandono o peligro cuando:

4. fuere objeto de abuso sexual o se le hubiere sometido a maltrato físico o mental por parte de sus padres o de las personas de quienes el menor dependa; o cuando unos u otros lo toleren.

5. fuere explotado en cualquier forma, o utilizado en actividades contrarias a la ley, a la moral o a las buenas costumbres, o cuando tales actividades se ejecuten en su presencia.

Capítulo segundo: competencia y procedimiento

Artículo 36. corresponde al Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, por intermedio del defensor de familia del lugar donde se encuentra el menor, declarar las situaciones de abandono o de peligro, de acuerdo con la gravedad de las circunstancias, con el fin de brindarle la protección de vida. Para este propósito, actuara de oficio o a petición de cualquier persona que denuncie la posible existencia de una de tales situaciones.

Artículo 37. el defensor de familia, de manera inmediata al conocimiento del hecho, abrirá la investigación por medio de auto en el que ordenara la practica de todas las pruebas o diligencias pendientes a establecer las circunstancias que pueden configurar la situación de abandono o peligro del menor. En el mismo auto podrá adoptar, de manera provisional, las medidas a que se refiere los numerales, 1,2,3,4, y 6 del artículo 57. las diligencias y la practica de pruebas decretadas en el auto de apertura de la investigación deberán ejecutarse dentro de una plazo máximo de veinte(20) días.

En el auto de apertura de la investigación ordenara la situación de quienes, de acuerdo con la ley, deban asumir el cuidado personal de la crianza y educación del menor, o de quienes de hecho lo tuvieran a su cargo, si se conociere su identidad y residencia.

Parágrafo. Si como resultado de la investigación se estableciere que el menor ha sido sujeto pasivo de un delito, el defensor de familia formulara la denuncia penal respectiva ante el juez competente.

Capítulo tercero: medidas de protección

Artículo 57. en la resolución por medio de la cual se declare a un menor abandonado o en peligro, se podrá ordenar una o varias de las siguientes medidas de protección:

1. La prevención o amonestación a los padres o a las personas de quienes dependan.
2. La atribución de su custodia o cuidado personal al pariente más cercano que se encuentre en condiciones de ejercerlo.
3. La colocación familiar.
4. La atención integral en un Centro de Protección Especial.
5. La iniciación de los tramites de adopción del menor declarado en situación de abandono.
6. Cualesquiera otras cuya finalidad sea la de asegurar su cuidado personal, proveer a la atención de sus necesidades básicas o poner fin a los peligros que amenacen su salud o su formación moral.

Parágrafo 1. el defensor de familia podrá, al aplicar alguna de las medidas anteriores y sin perjuicio de las acciones judiciales pertinentes, fijar una cuota mensual con la cual los padres y las personas de quienes

el menor dependa contribuirán al sostenimiento de este mientras se encuentre bajo una medida de protección.

Parágrafo 2. el defensor de familia podrá imponer al menor, con cualquier de las medidas de protección, el cumplimiento de alguna de las reglas de conducta que trata el artículo 206 del presente código.

Capítulo 8: título 10. situaciones especiales que atentan contra los derechos y la integridad del menor.

Artículo 274. cuando el sujeto pasivo de cualesquiera de los delitos establecidos en el título 11 del libro 2 del código penal sea un menor de edad en la investigación respectiva podrá estar asesorado por un médico, psicólogo u otro profesional idóneo designado por el ICBF por solicitud del juez que conoce el hecho punible.

Artículos del código penal, ley 599 del 2000

Capítulo 4: del proxenetismo.

Artículo 213. inducción a la prostitución. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona, incurrirá en prisión de dos (2) a cuatro (4) años y multa de cincuenta (50) a quinientos (500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Conc.: C.N. art. 13; Dec 2737 de 1989 art.274.

Art. 308 modificado. L. 360/97,art.9°. inducción a la prostitución.

El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca

al comercio carnal o a la prostitución a otra persona, estará sujeto a la pena de dos (2) a cuatro (4) años de prisión y una multa equivalente a multiplicar por una cantidad de cincuenta (50) a quinientos (500) el valor del salario mínimo legal mensual vigente.

Artículo 214. Constreñimiento a la prostitución. El que con animo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, constriña a cualquier persona al comercio carnal o a la prostitución, incurrirá en prisión de cinco (5) a nueve (9) años y multa de cincuenta (50) a quinientos (500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Conc.: C.N. art. 13.

Art. 309. Modificado. L. 360/97,art. 10. Constreñimiento a la prostitución. El que con animo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, constriña a cualquier persona al comercio carnal o a la prostitución, incurrirá en prisión de tres (3) a nueve (9) años de prisión y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de cincuenta (50) a quinientos (500) el valor del salario mínimo legal mensual vigente.

Si el constreñimiento se ejerce sobre menor de dieciocho (18) años, la pena se aumentara en una tercera parte.

Artículo 216. Circunstancias de agravación punitiva. Las penas para los delitos descritos en los artículos anteriores, se aumentaran de una tercera parte a la mitad, cuando la conducta:

1. se realizare en persona menor de catorce (14) años.

2. Se realizare con el fin de llevar la victima al extranjero.
3. El responsable sea integrante de la familia de la victima.

Art. 310. Circunstancia de agravación punitiva. La pena para los delitos descritos en los artículos anteriores se aumentara de la tercera parte a la mitad, en los casos siguientes:

1. Si el delito se realizare en persona menor de catorce años.
2. En la hipótesis prevista en el numeral 3° del articulo 306.
3. Si la conducta se realizare con el fin de llevar la victima al extranjero.

Articulo 217. Estimulo a la prostitución de menores. El que destine, arriende, mantenga, administre o financie casa o establecimiento para practica de actos sexuales en que participen menores de edad, incurrirá en prisión de seis (6) a ocho (8) años y multa de cincuenta (50) a quinientos (500) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

La pena se aumentara de una tercera parte a la mitad cuando el responsable sea integrante de la familia de la victima.

Conc.: C.N. arts. 44,45; Dec. 2737 de 1989 art. 27.

Art.312. Modificado. 360/97,art. 12.Estimulo a la prostitución de menores. El que destine, arriende, mantenga, administre o financie casa o establecimiento para practica de actos sexuales en que participen menores de edad, incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años y multa equivalente a multiplicar por una cantidad de cincuenta (50) a quinientos (500) el valor del salario mínimo legal mensual vigente.

Entidades del estado como el DAS (Departamento Administrativo de Seguridad), dentro de sus múltiples actividades combaten la problemática social que tiene incremento alarmante día a día como es la prostitución de menores en la ciudad de Cartagena; esta entidad trabaja mancomunadamente con otras tales como el Instituto de Bienestar Familiar y la Fiscalía, cuyo proceso inicia con visitas a las casas de lenocinio los fines de semana, para hacer el reconocimiento de menores en el ejercicio de la prostitución. En caso de que el menor este obligado, el DAS envía un informe a la unidad de vida de la Fiscalía para que el proxeneta sea capturado y penalizado; el menor se envía al juzgado de menores para verificar antecedentes penales, luego es enviado al ICBF para la toma de medidas de protección, donde se determinara la posterior rehabilitación ya se a de seguimiento o de reeducacion en una institución, en este caso la Fundación Renacer. Dado el caso que el menor ejerza la prostitución voluntariamente es enviado al juzgado de menores verificando antecedentes y enviado posteriormente al ICBF quien determinara las medidas de protección y su rehabilitación. H. Duque(Comunicación personal, Agosto 23 de 2001)

A continuación se hace una descripción de los derechos del adolescente citados por Calderón (1999):

1. Derecho a la vida: es el derecho que tienen los jóvenes, como todas las mujeres, a no morir por causas evitables relacionadas con el embarazo o parto.
2. Derecho a la información: las y los jóvenes, tienen derecho a una oportuna y adecuada información sobre:
 - la fisiología de la reproducción.
 - Los métodos modernos de planificación familiar.
 - Los riesgos que implica un embarazo para un menor de dieciséis (16) años.
 - Los riesgos de un aborto realizado en condiciones inseguras (por personal no capacitado y/o en un lugar inadecuado).
 - La forma de prevenir embarazos indeseados, enfermedades de transmisión sexual o VIH/SIDA y,
 - Todo lo relacionado con la salud sexual y reproductiva.
3. Derecho a la igualdad y a estar libres de toda discriminación: los y las jóvenes deben recibir de la familia y la sociedad, una formación y un trato que les permita:
 - Reconocer que las demás personas son seres igualmente dignos y que no existen seres humanos superiores e inferiores a otros.
 - Asumir en forma igualitaria las labores dentro y fuera del hogar.

- Cuidar y respetar su propio cuerpo, salud y la de su compañero(a).
- Ser padres y madres responsables.
- Expresar libremente y sin temores sus sentimientos afectividad y preferencias sexuales.

Derecho que además implica, que ninguna joven podrá ser despedida de un establecimiento educativo o lugar de trabajo por estar embarazada.

4. Derecho a la libertad y seguridad y a optar por contraer o no contraer matrimonio y a formar o no una familia: teniendo en cuenta que la vida sexual y reproductiva, de un individuo incide en todos los aspectos de su vida (familiar, social, cultural, laboral), los y las jóvenes tienen derecho a iniciar sus relaciones sexuales solo cuando estén suficientemente preparados(as) para ellos. Por lo tanto, **NO** podrán ser forzados (as) a:

- Tener una relación sexual.
- Tener un embarazo o un aborto.
- Contraer matrimonio o permanecer casado(a).

La decisión de casarse o de vivir en pareja debe ser tomada con plena libertad, es decir, por una persona capaz y mayor de edad, nadie podrá ser obligado a contraer matrimonio ni a tener relaciones sexuales.

5. Derecho a no ser sometido(a) a torturas y maltratos: toda persona tiene derecho a una vida libre de violencia y por lo tanto a no ser agredida física ni verbalmente. El ser menor de edad no constituye una excepción a este derecho, por el contrario, la familia, la sociedad y el estado tienen el deber de proteger a los (las) menores contra toda forma de violencia.
6. Derecho a la intimidad: el respeto por la privacidad es parte esencial de una adecuada atención en salud sexual y reproductiva, el (la) adolescente se le debe garantizar la posibilidad de confiar asuntos de su vida íntima al médico y personal de salud.

No obstante, hay que tener en cuenta que si el joven es un menor de edad, este derecho a la intimidad tiene algunas restricciones. Por ejemplo, el resultado de una prueba de embarazo o un examen de detección de VIH, podrá ser comunicado a los padres o tutores del menor para que estos puedan brindarle orientación y apoyo. Un manejo respetuoso del manejo a la intimidad en este caso implicaría que la (él) profesional invite al adolescente a reflexionar sobre la necesidad de comunicar esta información a sus padres. Así mismo se deberá tener en cuenta que solo debe transmitirse a los padres o tutores la información que sea estrictamente necesaria para proteger el derecho a la vida o salud de la (él) adolescente.

Todos los derechos y las actividades realizadas por instituciones del estado y privadas mencionadas anteriormente, muestra el interés y la preocupación de proteger integralmente al adolescente y especialmente lo referente a su sexualidad, que al verse afectada repercute en otros aspectos de su vida, tales como el familiar, académico, social, económico y cultural (Calderón, 1999).

Garzón y Ojeda (1994), argumentan que la sexualidad del ser humano implica una serie de conocimientos y comportamientos que son adquiridos dependiendo el contexto en el cual se desarrolla. Estos han tenido cambios en los últimos tiempos en la vida de los menores, asociados al incremento de la educación y participación de la mujer en la fuerza de trabajo, acceso a medios de comunicación, cambio en los valores culturales y tradiciones.

Algunos de estos factores actúan en sentido contrario. Por ejemplo: la mayor educación contribuye a posponer la edad de ingreso al matrimonio con lo cual se amplía el espacio de tiempo entre este y la menarquia, dándose mayor opción para las relaciones sexuales prenupciales. Si este proceso no va acompañado de suficiente y acertada educación sexual y disponibilidad de métodos anticonceptivos se pueden incrementar los embarazos antes del matrimonio, con todas las desventajas que ello conlleva, mas aun cuando contraria a las tradiciones

culturales de los mayores. Así mismo se incrementan los abortos en condiciones inseguras.

Los medios masivos de comunicación al tiempo que dan acceso al modernismo y a la información, promueven mensajes sobre el sexo como algo tan natural que se puede ejercer libremente, sin riesgos, propio de las personas de éxito o visto de otra manera, parte del éxito de las personas.

En muchos países se ha modificado la actitud de los adultos frente al matrimonio y a la fidelidad. Las disoluciones matrimoniales se han incrementado y la actividad sexual de los adultos tiene menos restricciones, no se puede esperar que los jóvenes asuman actitudes diferentes y menos aun, actitudes mas conservadoras.

En estas circunstancias los adolescentes deben enfrentar su paso de la niñez a la adultez y al mismo tiempo los cambios en los valores de la sociedad, no siempre concordantes con los valores de su familia (Garzón y Ojeda, 1994).

Es probable que la dificultad de ajuste, crítica y potencialmente más difícil sea para el adolescente la de su sexualidad en desarrollo y aun mas en aquellos que se encuentran en el contexto donde se desarrolla y ejerce la prostitución, ya que estos se ven expuestos a un manejo inadecuado de dicha sexualidad, debido tal vez a una inadecuada educación y patrones de comportamiento en su contexto. La educación de los progenitores y sobretudo la misma educación de los menores marcan

la pauta sobre los conocimientos y comportamientos que estos obtienen en su entorno (Velandia, 1996).

Desde cierto punto de vista la negación y distorsión de la educación como un derecho fundamental agrava la situación de violencia social; de hecho, algunos factores, de ingreso a la prostitución por parte de los menores asociados a la educación son: el analfabetismo (con tasa mas alta en los países mas pobres), los bajos niveles escolares, la deserción, la expulsión de las escuelas por limitaciones económicas o por bajo rendimiento escolar, el maltrato por parte de los profesores y en las familias cuando los menores no satisfacen las expectativas de éxito o a la poca o ninguna preparación para el trabajo. Las limitaciones y los bajos niveles de formación e información (comportamientos y conocimientos) se agudizan en los aspectos relacionados a la sexualidad (Cárdenas y Rivera, 2000).

Basado en lo anterior surge la inquietud de realizar una investigación cuya finalidad es hacer una descripción de las características conceptuales y comportamentales de los menores que están vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena, realizando un análisis de la vivencia sexual de estos menores, para obtener elementos de juicio valiosos que permitan apoyar programas de prevención para las comunidades en riesgos de ejercer la prostitución y para aquellas entidades que manejan esta problemática como es la Fundación RENACER

Cartagena, además a otras instituciones que trabajan con la salud y educación de menores, para brindarles un espacio de comunicación y confianza en el momento oportuno, asegurándoles un buen manejo de su sexualidad para una salud sexual plena.

Basado en lo anterior, se establece la formulación del siguiente problema de investigación:

Formulación del problema:

¿Cuáles son las características de los conocimientos y comportamientos sexuales de menores vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena?.

Hipótesis de Investigación:

Los resultados de la aplicación de dos cuestionarios, uno de conocimientos y otro de comportamientos sexuales, a menores vinculados a la prostitución que se encuentran en las zonas de tolerancia de la ciudad de Cartagena (Getsemani, Medialuna y Parque Centenario; Parque Fernández Madrid y Torre del Reloj; Bocagrande: sector la Escollera y Noches de América) y aquellos que asisten al centro ambulatorio de la Fundación RENACER, permitirá describir los conocimientos y comportamientos sexuales de estos menores.

Variables:

Teniendo en cuenta que las variables involucradas en el estudio son: los conocimientos sexuales y los comportamientos sexuales, seguidamente se definieron conceptual y operacionalmente.

Conceptualmente los conocimientos sexuales se definen como el tipo de información que poseen los menores sobre aspectos sexuales tales como: Educación Sexual, Biología Sexual (órganos genitales, enfermedades de transmisión sexual), Anticoncepción (embarazo, aborto y métodos de anticoncepción) y Ciclo Menstrual (menstruación y ciclo menstrual).

Operacionalmente los conocimientos sexuales se definen como el número de respuestas contestadas correctamente en el cuestionario de conocimientos sexuales (PCNS), donde se evaluaron aspectos sexuales tales como: Educación Sexual, Biología Sexual (órganos genitales, enfermedades de transmisión sexual), Anticoncepción (embarazo, aborto y métodos de anticoncepción) y Ciclo Menstrual (menstruación y ciclo menstrual).

Conceptualmente los comportamientos sexuales se definen como el conjunto de actividades, reacciones y manifestaciones tanto fisiológicas como psicológicas propias en la sexualidad del ser humano; determinado por aspectos tales como: Identidad Sexual (rol de género, orientación sexual), Respuesta Sexual (relación sexual, respuesta sexual, masturbación), Variaciones Sexuales (fetichismo, pedofilia, voyerismo, zoofilia, exhibicionismo, sadismo, masoquismo), y mediados por el medio en el que se desarrolla.

Operacionalmente los comportamientos sexuales se definen como la frecuencia de las respuestas dadas por los menores a las preguntas del cuestionario de comportamientos sexuales (PCMS), que evaluó aspectos tales como: Identidad Sexual (rol de género, orientación sexual), Respuesta Sexual (relación sexual, respuesta sexual, masturbación), Variaciones Sexuales (fetichismo, pedofilia, voyerismo, zoofilia, exhibicionismo, sadismo, masoquismo).

Objetivo General:

Describir y analizar las características de los conocimientos y comportamientos sexuales de menores vinculados a la prostitución, que se encuentran en las zonas de tolerancia de la ciudad de Cartagena (Getsemani, Medialuna y Parque Centenario; Parque Fernández Madrid y Torre del Reloj; Bocagrande: Sector la Escollera y Noches de América); y aquellos que asisten al centro ambulatorio Fundación RENACER; por medio de la aplicación de dos cuestionarios uno de conocimientos sexuales y otro de comportamientos para obtener elementos de juicio valiosos que permitan apoyar programas de prevención para las comunidades en riesgo de ejercer prostitución y al programa desarrollado por la fundación RENACER Cartagena y entidades que trabajen con la salud, educación y preservación de los derechos de los menores.

Para lo anterior se han determinado como objetivos específicos los siguientes:

Objetivos Específicos:

- a. Evaluar los conocimientos sexuales de menores vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena sobre aspectos tales como: Educación Sexual, Biología Sexual, Ciclo Menstrual y Anticoncepción.
- b. Evaluar los comportamientos sexuales de menores vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena sobre aspectos tales como: Respuesta Sexual, Identificación Sexual y Variaciones Sexuales.
- c. Determinar los conocimientos y comportamientos sexuales de menores vinculados a la prostitución que se encuentran en las zonas de tolerancia de la ciudad de Cartagena.
- d. Aplicar una prueba piloto que permita la validación y confiabilidad del instrumento.
- e. Procesar y analizar los datos obtenidos en los cuestionarios de conocimientos sexuales y comportamientos sexuales aplicados a los menores vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena.
- f. Proporcionar elementos de juicio para la creación de programas que permitan prevenir y controlar el ejercicio de la prostitución en menores.
- g. Apoyar programas que realizan instituciones que trabajan con el menor prostituido.

Método

Diseño:

Fue de tipo descriptivo, el cual tuvo como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o mas variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente, mas variables y proporcionar su descripción (Hernández, Fernández, Baptista, 1998).

Participantes:

Aspectos relacionados con el muestreo

Unidad de observación

La unidad de observación, es, el menor entre 13 y 17 años escolarizados en un nivel de básica primaria, que ejerce la prostitución en las zonas de tolerancia de la ciudad de Cartagena de Indias y aquellos que asisten al centro ambulatorio de la fundación RENACER.

Tamaño de la muestra

Según datos de la Fundación RENACER, el único censo realizado en la ciudad fue efectuado en 1997 y arrojó un total de 174 menores (163 niñas y 11 niños). Sin embargo, el total de menores atendidos entre tal año y el 2001 fue de 1.194, lo que otorga un promedio anual de 298.5. Esto parece indicar que el fenómeno tiene tendencia creciente.

Para calcular el tamaño se emplea la siguiente expresión, para una población finita, que en este trabajo se asume como el promedio anual reportado por RENARCER. Esto es, $N = 299$ menores

$$n_o = \frac{Z^2 \pi(1-\pi)}{E^2}$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Donde:

Z = Valor de una distribución de probabilidades normal estándar que corresponde a una confianza del 90% en la estimación de π .

π . = Proporción de población menor que ejerce la prostitución que posee conocimientos y emisión de comportamientos sexuales respecto a la sexualidad . Se asume igual a 20%

E = Error que se asume en la estimación de π . Se asume en error del 10%

N = Tamaño de la población

n_o = Tamaño de muestra preliminar

n = Tamaño de muestra definitivo

Población	Z	z2	E	e2	p	1-p	n_o	N	N
Usuarios	1.64	2.69	0.1	0.01	0.2	0.8	43.03	299	38

El punto de encuentro con la muestra será el Centro Ambulatorio de la Fundación RENACER ubicado en la calle de la Media Luna en el barrio de Getsemaní. Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo

sistemático, que consistió en elegir un menor cada cierto número de ellos. Para esto se utilizó la fracción de muestreo que en este caso se calculó a partir del total de menores. Ya se anotó que esta cifra se estima en 299 menores. De acuerdo a lo anterior se planeó realizar 38 encuestas la fracción de muestreo es $299/38 = 7.9$, valor que se redondea a 8. El "punto de arranque" para iniciar las aplicaciones de los instrumentos fue el quinto menor que llegue a la consulta entre los ocho primeros. De ahí en adelante se escogió un menor, cada 8 entre los que llegaron a lo largo del día, y algunos de los menores se les aplicó los cuestionarios en calle; debido a que una parte de los menores eran los que asistían al centro ambulatorio y la otra parte los que se encontraban en las zonas de tolerancia.

Instrumentos:

Para el presente estudio se utilizó dos cuestionarios uno de conocimientos sexuales (PCNS) con 18 reactivos y uno de comportamientos sexuales (PCMS) con 16 reactivos. Estos cuestionarios fueron diseñados especialmente para la investigación, donde previamente se realizó una revisión teórica determinándose siete categorías de evaluación para conocimientos sexuales de la siguiente manera: Educación sexual, biología sexual, ciclo menstrual y anticoncepción; y tres categorías de evaluación para comportamientos sexuales de la siguiente manera: Respuesta sexual, identidad sexual variaciones sexuales.

A partir de estas categorías se obtuvieron dieciocho para el cuestionario de conocimientos sexuales y dieciséis reactivos para el cuestionario de comportamientos sexuales.

El cuestionario de conocimientos sexuales se diseñó con un tipo de preguntas de alternativas múltiples (a,b,c,d), con única respuesta donde se calificó por el número de respuestas correctas dada; el cuestionario de comportamientos sexuales se diseñó con un tipo de preguntas de alternativas múltiples (a,b,c,d) con única respuesta, donde se calificó por la frecuencia de la respuesta dada.

Procedimiento:

- Revisión teórica de los conocimientos y comportamientos sexuales en menores vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena.
- Elaboración del cuestionario de conocimientos y comportamientos sexuales, los cuales fueron sometidos a validez y confiabilidad a través de la aplicación de una prueba piloto.
- Revisión y ensayo de normas de aplicación, corrección y tiempo de la duración de la prueba.
- Ubicación de la muestra en la zona de tolerancia con el apoyo del equipo de acercamiento (proceso de enganche del menor) de la fundación RENACER Cartagena; donde se contactó a los menores haciendo una pequeña campaña de entrega de preservativos y otros refuerzos. Y aquellos recién llegados al centro ambulatorio de la fundación RENACER; área en el cual no han sido sometidos a tratamiento. En este los menores son presentados formalmente al equipo de la fundación los cuales le brindan una jornada recreativa y se les da un refrigerio con el fin de motivarlos a formar parte del programa. Estos deben asistir por voluntad propia durante una o dos horas diarias y retornan a sus hogares o al sitio de calle donde permanecen.

- Fijación de la fecha y hora de la aplicación de la prueba a los menores.
- La aplicación de la prueba se realizó de manera individual y no colectiva. Esta se hizo dependiendo de donde se encontraba el menor; los que se encontraron en calle, se les aplicó en la misma. A los cuales se les dificultaba llegar al centro ambulatorio. Los que se encontraban asistiendo al centro ambulatorio se les aplicó en ese mismo sitio.
- Al momento de la aplicación de la prueba, se dijo lo siguiente:
"A continuación se te entregará un cuestionario de conocimientos sexuales que contiene dieciocho preguntas relacionadas con aspectos de la sexualidad en menores, cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuesta de las cuales solo debes escoger una, dependiendo de tu elección. Debes responder con la mayor sinceridad, y toda la información que se da en los cuestionarios será guardada confidencialmente, esto quiere decir que esta información solo la sabemos tu y yo y nadie más. No debes preocuparte por la calificación del cuestionario, ya que esto es requisito como parte de un proyecto para mejorar las condiciones de salud sexual de los menores de la ciudad de Cartagena.
Ahora te entregaré el cuestionario y te daré 18 minutos para responder; al principio del cuestionario encontraras las instrucciones que debes seguir, cualquier inconveniente al responder no dudes en pedir aclaración. Además se te entregara una hoja de respuestas en la cual debes contestar las preguntas marcando con una equis (x) en la pregunta elegida, y no debes olvidar llenar los datos (pseudónimo, fecha, dirección, edad, sexo, y grado de escolaridad) que se te piden en la parte superior de esta hoja. En la parte donde se te pide el pseudónimo deberás colocar un nombre cualquiera el cual no debes

olvidar y solo lo sabremos tu y yo para poder ubicarte el día que se te entreguen los resultados de los cuestionarios.

Ahora se te entregará un cuestionario que tiene como objetivo evaluar los comportamientos sexuales de menores de la ciudad de Cartagena al igual que el anterior, cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuesta de las cuales solo debes escoger una, dependiendo de tu elección. Debes responder con la mayor sinceridad, y toda la información que se da en los cuestionarios será guardada confidencialmente, esto quiere decir que esta información solo la sabemos tu y yo y nadie más. No debes preocuparte por la calificación del cuestionario, te recuerdo que esto es requisito como parte de un proyecto para mejorar las condiciones de salud sexual en los menores de la ciudad de Cartagena.

Ahora te entregaré el cuestionario y te daré 16 minutos para responder; al principio del cuestionario encontrarás las instrucciones que debes seguir, cualquier inconveniente al responder no dudes en pedir aclaración. Además se te entregara una hoja de respuestas en la cual debes contestar las preguntas marcando con una equis (x) en la pregunta elegida, y no debes olvidar llenar los datos (pseudónimo, fecha, dirección, edad, sexo, y grado de escolaridad) que se te piden en la parte superior de esta hoja. En la parte donde se te pide el pseudónimo deberás colocar un nombre cualquiera el cual no debes olvidar y solo lo sabremos tu y yo para poder identificarte el día que se te entreguen los resultados de los cuestionarios.(Agradecimientos al menor)

- Resultados de la validez y confiabilidad del instrumento, se comprobó la confiabilidad a partir del método de mitades partidas split half y se encontró que la consistencia de los datos en el

cuestionario de conocimientos, según el coeficiente de correlación de Pearson fue de + 0.90 lo que significa que los datos del instrumento fueron confiables en un 90%. Para el cuestionario de comportamientos sexuales el coeficiente de confiabilidad fue de + 0.79 lo que significa que el cuestionario posee datos consistentes en un 79%, lo que indicó que los instrumentos aplicados son confiables. En la referente a la validez esta se obtuvo por la revisión de los contenidos teóricos sobre los conocimientos y comportamientos sexuales por tanto la validez fue de constructo.

- Una vez recogida la información de los cuestionarios se digitaron los resultados en una base de datos a través de una hoja de calculo Excel, luego fueron procesados en un programa para datos estadísticos Statgraphics.
- Análisis de los resultados para las variables que se evaluaron en los cuestionarios de conocimientos y comportamientos sexuales.
- Discusión del proyecto con base en los resultados, marco teórico y otras investigaciones.

Resultados

El 74% de los menores del estudio son de sexo femenino y el 26% de sexo masculino.

Cuadro 1. Distribución del Sexo de Menores

SEXO	CANTIDAD	%
M	10	26
F	28	74
TOTAL	38	100

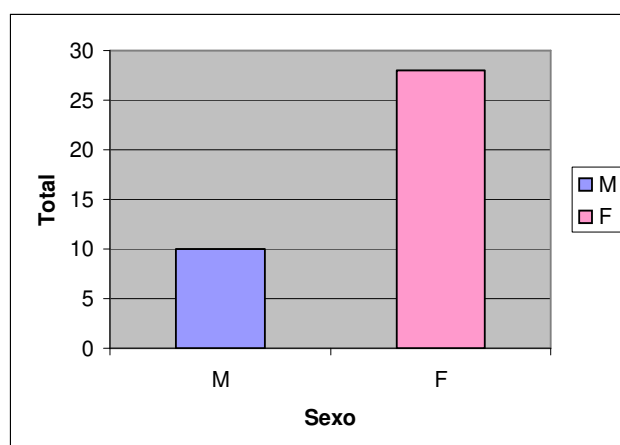


Gráfico 1. Distribución del Sexo de Menores

Las edades de los menores del estudio son entre 13-17 años, de los cuales hay 18 mujeres y 2 hombres entre 13-15 años, y 10 mujeres y 8 hombres entre 16-17 años.

Cuadro 2. Distribución de menores según la edad

EDADES	MUJERES	HOMBRES
13-15	18	2
16-17	10	8

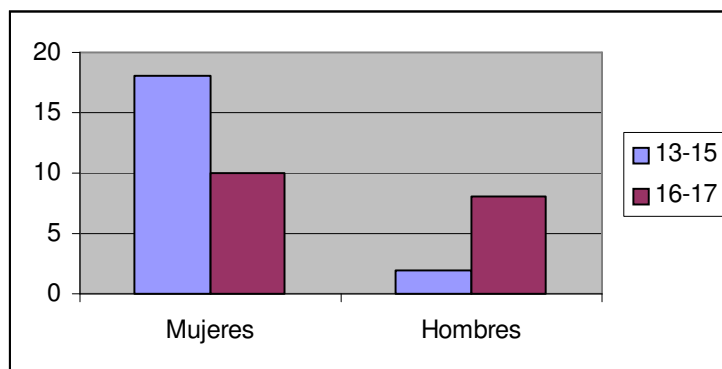


Gráfico 2. Distribución de menores según la edad.

El nivel de escolaridad en que se encuentran los menores es de nivel básica primaria y secundaria, de los cuales 17 mujeres y 8 hombres se encuentran en secundaria y 11 mujeres y 2 hombres se encuentran en primaria.

Cuadro 3. Distribución de menores según el nivel de escolaridad

N.ESCOLARIDAD	MUJERES	HOMBRES
SECUNDARIA	17	8
PRIMARIA	11	2

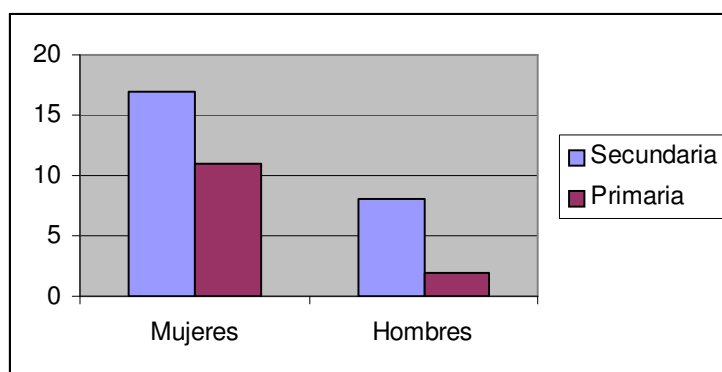


Gráfico 3. Distribución de menores según el nivel de escolaridad

El 36.8 % de los menores entre 13-15 años la información fue suministrada por los amigos el 36.8 por personas de la calle, el 5.3% de los cuidadores, el 21.1% de los profesores. El 63.2% de los menores con edades entre 16-17años la información fue suministrada por los amigos el 31.6% de personas de la calle, El 5.3% de los profesores.

Cuadro 4. Porcentajes según la edad ,de personas que suministraron la información sobre sexualidad.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES					
	EDAD					
	13-15	%	16-17	%	Total	%
AMIGOS	7	36,8	12	63,2	19	50,0
CUIDADORES	1	5,3	0	0,0	1	2,6
PROFESORES	4	21,1	1	5,3	5	13,2
PERSONAS DE LA CALLE	7	36,8	6	31,6	13	34,2
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

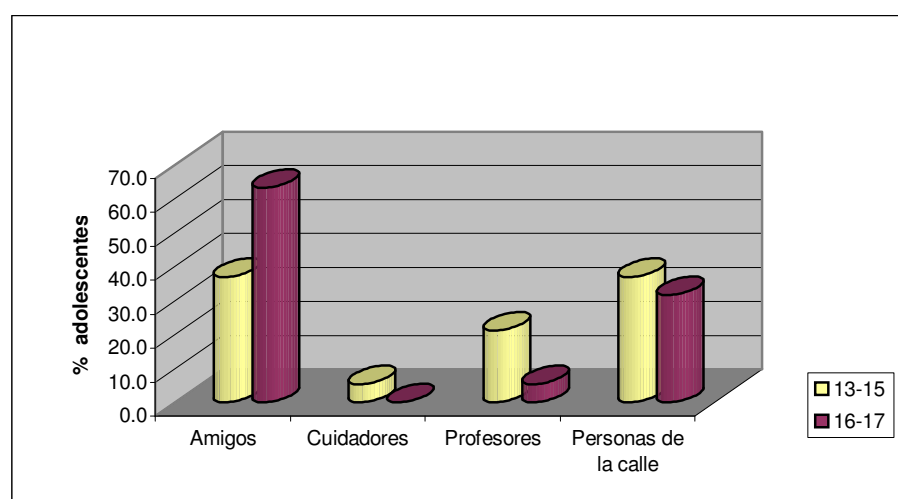


Gráfico 4. Porcentajes según la edad, de personas que suministraron la información sobre sexualidad.

El 100.0% de los menores reciben la información de manera clara de los cuidadores este es reportado por un solo menor en la tabla, el 80.0% de los profesores, el 63.2% de los amigos, el 15.4 % de las personas de la calle. El 7.7% recibe la información de personas de la calle de manera confusa. El 23.1% reportó haber recibido la información de manera completa por personas de la calle, el 5.3% de los amigos. El 53.8% recibió la información de manera incompleta de las personas de la calle, el 31.6% de los amigos, el 20.0% de los profesores.

Cuadro 5. Porcentajes según persona que suministró la información y calidad de la información.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE ADOLESCENTES				TOTAL
	INFORMACIÓN RECIBIDA				
	CLARA	CONFUSA	COMPLETA	INCOMPLETA	
AMIGOS	12	0	1	6	19
CUIDADORES	1	0	0	0	1
PROFESORES	4	0	0	1	5
PERSONAS DE LA CALLE	2	1	3	7	13
TOTAL	19	1	4	14	38

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE DE ADOLESCENTES				TOTAL
	INFORMACIÓN RECIBIDA				
	CLARA	CONFUSA	COMPLETA	INCOMPLETA	
AMIGOS	63,2	0,0	5,3	31,6	100,0
CUIDADORES	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
PROFESORES	80,0	0,0	0,0	20,0	100,0
PERSONAS DE LA CALLE	15,4	7,7	23,1	53,8	100,0
TOTAL	50,0	2,6	10,5	36,8	100,0

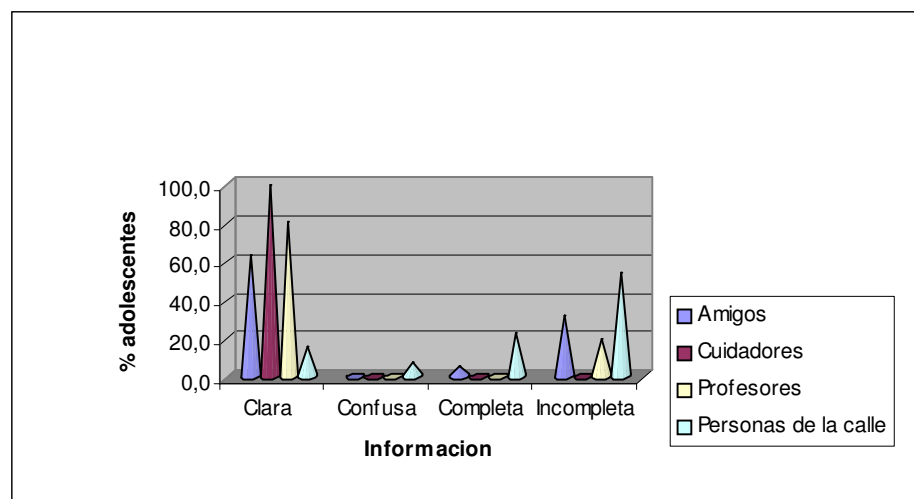


Gráfico 5. Porcentajes según persona que suministró la información Y calidad de la información.

El 53.8% de menores que se encuentran cursando primaria recibieron información de los amigos, el 46.2% de personas de la calle. El 48.0% de los menores que se encuentran en secundaria recibió información de los amigos ,el 28.0% de personas de la calle , el 4.0% de los cuidadores y el 20% de los profesores.

Cuadro 6. Porcentajes según el nivel educativo, de personas que suministraron la información

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
AMIGOS	7	53,8	12	48,0	19	50,0
CUIDADORES	0	0,0	1	4,0	1	2,6
PROFESORES	0	0,0	5	20,0	5	13,2
PERSONAS DE LA CALLE	6	46,2	7	28,0	13	34,2
TOTAL	13	100,0	25	100,0	38	100,0

El 46.2% de menores en primaria han recibido información de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), un 23.1% sobre embarazo y aborto y otro 23.1% sobre todos los temas, el 7.7% sobre métodos anticonceptivos, El 56.0% de menores en secundaria ha recibido información acerca de enfermedades de transmisión sexual (ETS), el 24.0% de métodos anticonceptivos, el 16.0% de embarazo y aborto y el 4.0% de todos los temas señalados en la tabla.

Cuadro 7. Porcentajes según el nivel educativo y la información sobre sexualidad recibida

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	1	7,7	6	24,0	7	18,4
ETS	6	46,2	14	56,0	20	52,6
EMBARAZO Y ABORTO	3	23,1	4	16,0	7	18,4
TODAS LAS ANTERIORES	3	23,1	1	4,0	4	10,5
TOTAL	13	100,0	25	100,0	38	100,0

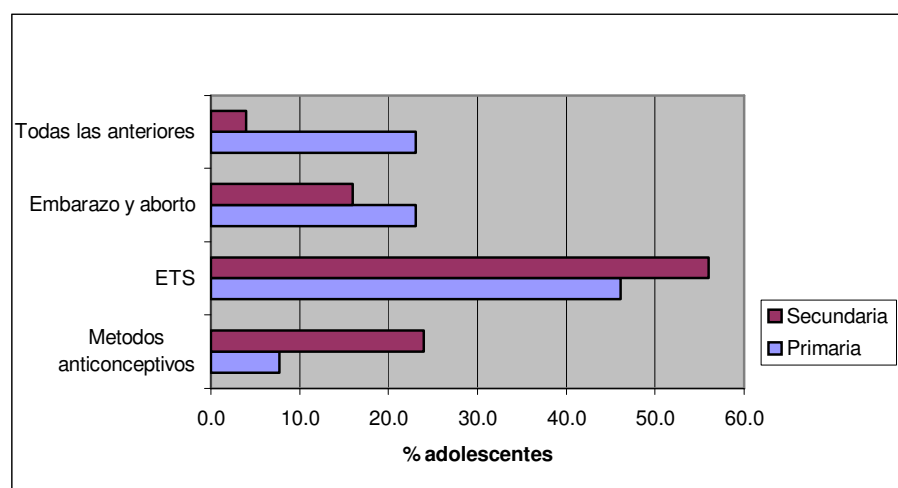


Gráfico 6. Porcentajes según el nivel educativo y la Información sobre sexualidad recibida

El 50.0% que los menores de sexo femenino ha recibido información acerca de enfermedades de transmisión sexual, el 14.3% de métodos anticonceptivos y otro 14.3% de todos los temas señalados en la tabla, el 21.4% sobre embarazo y aborto. El 60.0% sexo masculino ha recibido información de enfermedades de transmisión sexual, el 10% sobre embarazo y aborto.

Cuadro 8. Porcentajes según el sexo, de la información sobre sexualidad recibida.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	4	14.3	3	30.0	7	18.4
ETS	14	50.0	6	60.0	20	52.6
EMBARAZO Y ABORTO	6	21.4	1	10.0	7	18.4
TODAS LAS ANTERIORES	4	14.3	0	0.0	4	10.5
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

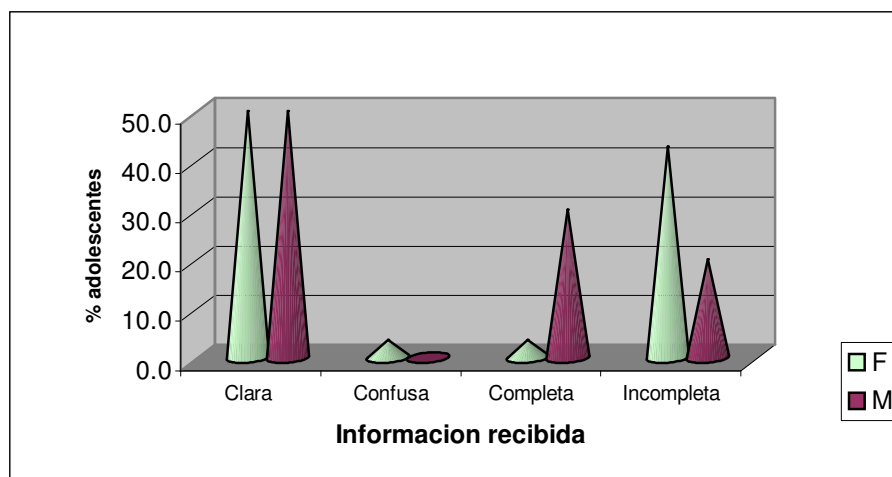


Gráfico 7. Porcentajes según el sexo, de la información sobre sexualidad recibida.

El 61.5 % de los menores en primaria ha recibido una información incompleta el 30.8% clara, el 7.7%. EL 60.0% de menores en secundaria reporta que la información ha sido clara, el 24.0 % incompleta. el 4.0% confusa , el 12.0% completa.

Cuadro 9. Porcentajes según el nivel educativo y calidad de la información recibida

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
CLARA	4	30.8	15	60.0	19	50.0
CONFUSA	0	0.0	1	4.0	1	2.6
COMPLETA	1	7.7	3	12.0	4	10.5
INCOMPLETA	8	61.5	6	24.0	14	36.8
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 50.0% de los menores de sexo femenino señala que la información ha sido clara, el 42.9% menciona que ha sido incompleta, un 3.6% confusa, otro 3.6% completa. El 50.0% de menores de sexo masculino señala que la información ha sido clara el 30.0% completa, el 20% completa.

Cuadro 10. Porcentajes según el sexo de la calidad de la información recibida

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	F	%	M	%		
CLARA	14	50.0	5	50.0	19	50.0
CONFUSA	1	3.6	0	0.0	1	2.6
COMPLETA	1	3.6	3	30.0	4	10.5
INCOMPLETA	12	42.9	2	20.0	14	36.8
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

El 46.2% de los menores en primaria señalan como órgano sexual femenino los testículos, el 38.5% la próstata, un 7.7% el prepucio y otro 7.7% el clítoris. El 79.2% de menores en secundaria señalan como órgano sexual femenino el clítoris, el 12.5% los testículos un 4.2% el prepucio y otro 4.2% la próstata.

Cuadro 11. Porcentajes según el nivel educativo, de órganos que hacen parte del aparato sexual femenino

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
PREPUCIO	1	7.7	1	4.2	2	5.4
CLÍTORIS	1	7.7	19	79.2	20	54.1
TESTÍCULOS	6	46.2	3	12.5	9	24.3
PRÓSTATA	5	38.5	1	4.2	6	16.2
TOTAL	13	100.0	24	100.0	37	100.0

El 46.4% de los menores de sexo femenino señalan que el órgano sexual femenino es el clítoris, el 35.5% los testículos, el 3.6% el prepucio, el 14.3% la próstata. El 70.0% de los menores de sexo masculino señala que el órgano sexual masculino es el clítoris el 20.0% que es la próstata, y el 10.0% el prepucio.

Cuadro 12. Porcentajes según el sexo, de órganos que hacen parte del aparato sexual femenino.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
PREPUCIO	1	3.6	1	10.0	2	5.3
CLÍTORIS	13	46.4	7	70.0	20	52.6
TESTÍCULOS	10	35.7	0	0.0	10	26.3
PRÓSTATA	4	14.3	2	20.0	6	15.8
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

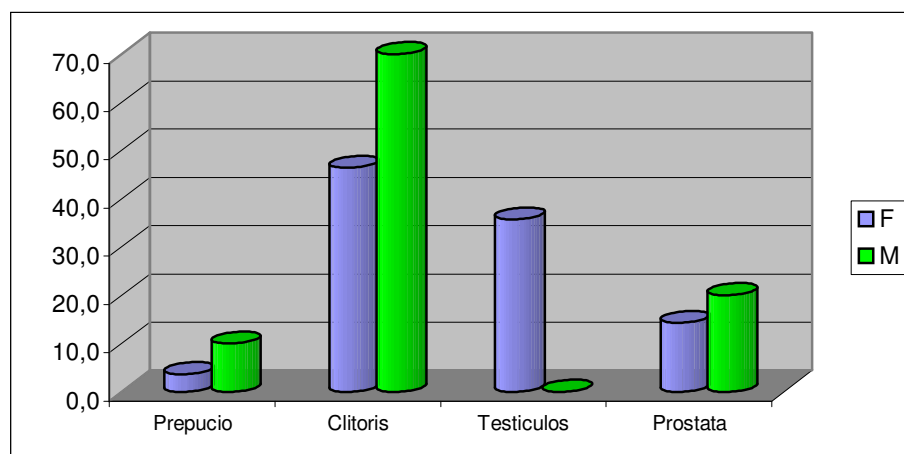


Gráfico 8. Porcentajes según el sexo de órganos que hacen parte del aparato sexual femenino

El 38.5% de menores en primaria menciona como órgano sexual masculino las trompas de Falopio un 23.1% los labios mayores otro 23.1% el útero, el 15.4% menciona el glande. El 56.0% de menores en secundaria señala como órgano sexual masculino el glande, el 28.0% las trompas de Falopio. El 16.0% menciona el útero.

Cuadro 13. Porcentajes según el nivel educativo de órganos que hacen parte del aparato sexual masculino.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
LABIOS MAYORES	3	23.1	0	0.0	3	7.9
ÚTERO	3	23.1	4	16.0	7	18.4
GLANDE	2	15.4	14	56.0	16	42.1
TROMPAS DE FALOPIO	5	38.5	7	28.0	12	31.6
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 42.9% de menores de sexo femenino escogió como órgano del aparato sexual masculino las trompas de Falopio, el 35.7% el glande, el 7.1 % los labios mayores, el 14.3 % el útero. El 60.0% de menores de sexo masculino reporta como aparato sexual masculino el glande, el 30.0% el útero, el 10.0 % señala los labios mayores.

Cuadro 14. Porcentajes según el sexo de órganos que hacen parte del aparato sexual masculino

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
LABIOS MAYORES	2	7.1	1	10.0	3	7.9
ÚTERO	4	14.3	3	30.0	7	18.4
GLANDE	10	35.7	6	60.0	16	42.1
TROMPAS DE FALOPIO	12	42.9	0	0.0	12	31.6
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

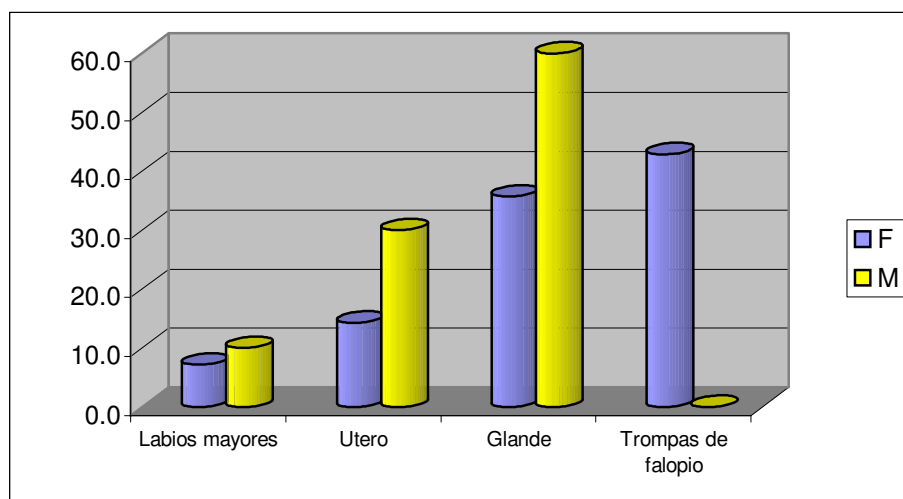


Gráfico 9. Porcentajes según el sexo de órganos que hacen parte del aparato sexual masculino

Un 30.8 % de los menores en primaria menciona como enfermedades de transmisión sexual la sífilis, gonorrea, herpes; otro 30.8%: sífilis, SIDA, ladilla o piojo; y un tercer 30.8% menciona todas las

señaladas en la tabla. El 60.0% de menores en secundaria señala todas las señaladas en la tabla, el 24.0% herpes, SIDA, condilomatosis; el 4.0% señala la sífilis, gonorrea, herpes; el 12.0% sífilis, SIDA, ladilla o piojo.

Cuadro 15. Porcentajes según el nivel educativo en la identificación de enfermedades de transmisión sexual

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
SÍFILIS, GONORREA, HERPES	4	30.8	1	4.0	5	13.2
HERPES, SIDA, CONDILOMATOSIS	1	7.7	6	24.0	7	18.4
SÍFILIS, SIDA, LADILLA O PIOJO	4	30.8	3	12.0	7	18.4
TODAS LAS ANTERIORES	4	30.8	15	60.0	19	50.0
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

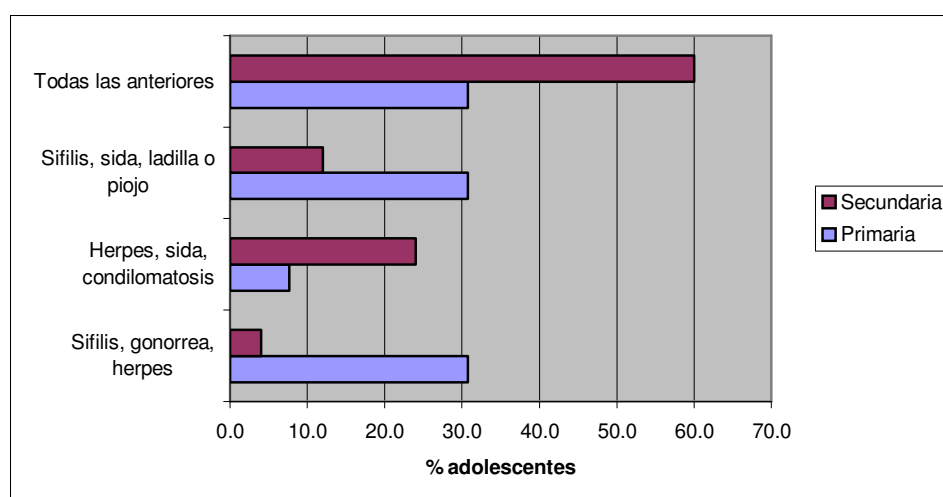


Gráfico 10. Porcentajes según el nivel educativo en la identificación de enfermedades de transmisión sexual.

El 42.9% de sexo femenino reporto como enfermedades de transmisión sexual, sífilis gonorrea, herpes. Un 21.4% herpes, SIDA,

condilomatosis, otro 21.4% sífilis, SIDA, ladilla o piojo; 14.3% sífilis gonorrea, herpes.

Un 70.0% de los menores de sexo masculino escogieron todas las enfermedades de transmisión sexual mencionadas en la tabla; un 10.0% sífilis, gonorrea, herpes, otro 10.0% el herpes, SIDA y condilomatosis y un ultimo 10.0% escogió sífilis, SIDA y ladilla o piojo.

Cuadro 16. Porcentajes según el sexo en la identificación de enfermedades de transmisión sexual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
SÍFILIS, GONORREA, HERPES	4	14.3	1	10.0	5	13.2
HERPES, SIDA, CONDILOMATOSIS	6	21.4	1	10.0	7	18.4
SÍFILIS, SIDA, LADILLA O PIOJO	6	21.4	1	10.0	7	18.4
TODAS LAS ANTERIORES	12	42.9	7	70.0	19	50.0
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

El 84.6% de los menores que cursan primaria reporta el uso adecuado del condón como forma de evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual, el 15.4% todas las anteriores señaladas en la tabla. En los menores que se encuentran en secundaria un 80.0% reporta el uso adecuado del condón como forma de evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual, un 20.0% menciona todas las anteriores.

Cuadro 17. Porcentajes según el nivel educativo de formas de evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
UTILIZANDO DUCHAS VAGINALES Y LAVADO CON LIMÓN	0	0.0	0	0.0	0	0.0
LAVAR CON AGUA Y JABÓN DESPUÉS DE CADA RELACIÓN SEXUAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0
USO ADECUADO DEL CONDÓN	11	84.6	20	80.0	31	81.6
TODAS LAS ANTERIORES	2	15.4	5	20.0	7	18.4
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 78.6% de los menores de sexo femenino señalan el uso adecuado del condón, el 21.4% todas las anteriores. En los menores de sexo masculino el 90.0% el uso adecuado del condón, un 10.0% todas las anteriores.

Cuadro 18. Porcentajes según el sexo de formas de evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
UTILIZANDO DUCHAS VAGINALES Y LAVADO CON LIMÓN	0	0.0	0	0.0	0	0.0
LAVAR CON AGUA Y JABÓN DESPUÉS DE CADA RELACIÓN SEXUAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0
USO ADECUADO DEL CONDÓN	22	78.6	9	90.0	31	81.6
TODAS LAS ANTERIORES	6	21.4	1	10.0	7	18.4
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

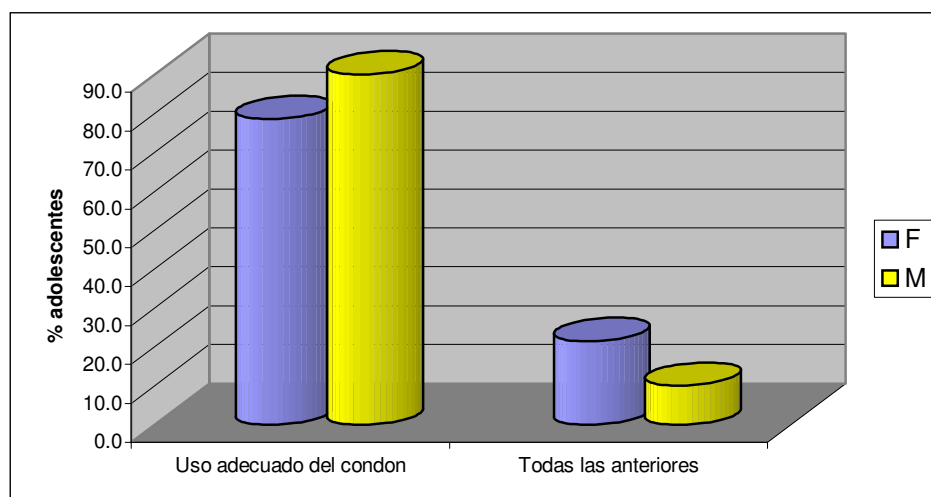


Gráfico 11. Porcentajes según el sexo de formas de evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

El 76.9% de los menores en primaria reportan las relaciones sexuales indiscriminadas sin utilizar condón como forma de contraer el SIDA, el 15.4% el tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo, el 7.7% el uso de sanitarios públicos. Para los menores que están en secundaria el 96.0% las relaciones sexuales indiscriminadas sin utilizar condón, el 4.0% relaciones sexuales con personas del mismo sexo.

Cuadro 19. Porcentajes según el nivel educativo de forma principal de contraer el VIH o SIDA.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES					
	NIVEL EDUCATIVO				TOTAL	%
	PRIMARI A	%	SECUNDARI A	%		
TENER RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO	2	15.4	0	0.0	2	5.3
POR FALTA DE HIGIENE PERSONAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0
POR EL USO DE SANITARIOS PÚBLICOS	1	7.7	1	4.0	2	5.3
POR RELACIONES SEXUALES INDISCRIMINADAS SIN UTILIZAR CONDÓN	10	76.9	24	96.0	34	89.5
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

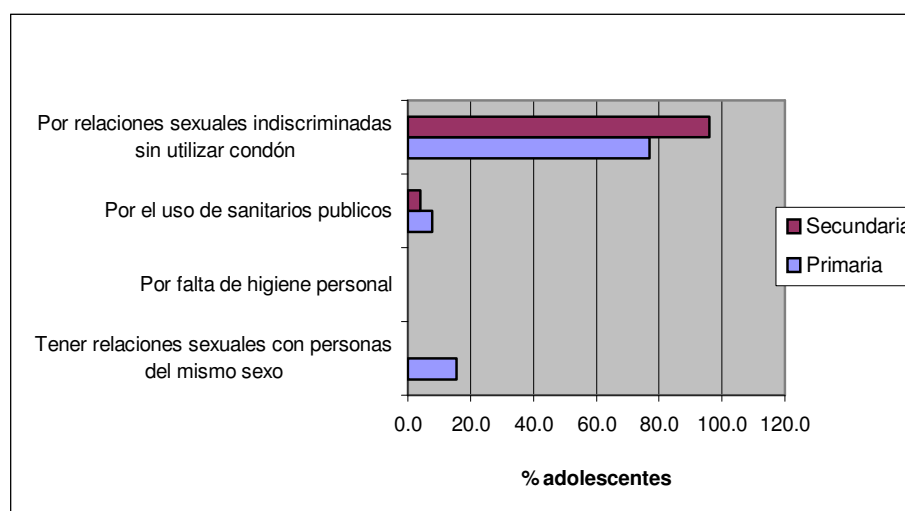


Gráfico 12. Porcentajes según el nivel educativo de forma principal de contraer el VIH o SIDA.

El 85.7% de los menores de sexo femenino señala las relaciones sexuales indiscriminadas sin uso del condón como forma de contraer el SIDA un 7.1% tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo y otro 7.1% por el uso de sanitarios públicos. En los menores de sexo masculino el 100% tener relaciones indiscriminadas sin uso del condón.

Cuadro 20. Porcentajes según el sexo de forma principal de contraer el VIH o SIDA.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
TENER RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO	2	7.1	0	0.0	2	5.3
POR FALTA DE HIGIENE PERSONAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0
POR EL USO DE SANITARIOS PÚBLICOS	2	7.1	0	0.0	2	5.3
POR RELACIONES SEXUALES INDISCRIMINADAS SIN UTILIZAR CONDÓN	24	85.7	10	100.0	34	89.5
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

El 61.5% que cursa primaria define el ciclo menstrual como sangrado presentado periódicamente, el 23.1% limpieza periódica del útero, el 15.4% hemorragia periódica provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio. Los menores que se encuentran en secundaria el 48.0% reportó limpieza periódica del útero, el 40.0% sangrado que se presenta periódicamente, el 12.0% hemorragia periódica provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio.

Cuadro 21. Porcentajes según el nivel educativo de la definición del ciclo menstrual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARI A	%	SECUNDARI A	%		
SANGRADO QUE SE PRESENTA PERIÓDICAMENTE	8	61.5	10	40.0	18	47.4
HEMORRAGIA PERIÓDICA PROVOCADA POR EL DESPRENDIMIENTO Y EXPULSIÓN DEL ENDOMETRIO	2	15.4	3	12.0	5	13.2
CAMBIOS OCURRIDOS EN LA MUJER ENTRE EL PRIMER DÍA DE MENSTRUACIÓN Y VÍSPERA DE LA SIGUIENTE	0	0.0	0	0.0	0	0.0
LIMPIEZA PERIÓDICA DEL ÚTERO	3	23.1	12	48.0	15	39.5
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 50.0% de los menores de sexo femenino definen el ciclo menstrual como limpieza periódica del útero, el 39.3% como sangrado que se presenta periódicamente, el 10.7% como hemorragia que se presenta periódicamente provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio. Para los menores de sexo masculino el 70.0% señala sangrado que se presenta periódicamente, el 20.0% hemorragia periódica provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio, el 10.0% limpieza periódica del útero.

Cuadro 22. Porcentajes según el sexo, de la definición del ciclo menstrual

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	F	%	M	%		
SANGRADO QUE SE PRESENTA PERIÓDICAMENTE	11	39.3	7	70.0	18	47.4
HEMORRAGIA PERIÓDICA PROVOCADA POR EL DESPRENDIMIENTO Y EXPULSIÓN DEL ENDOMETRIO	3	10.7	2	20.0	5	13.2
CAMBIOS OCURRIDOS EN LA MUJER ENTRE EL PRIMER DÍA DE MENSTRUACIÓN Y VÍSPERA DE LA SIGUIENTE	0	0.0	0	0.0	0	0.0
LIMPIEZA PERIÓDICA DEL ÚTERO	14	50.0	1	10.0	15	39.5
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

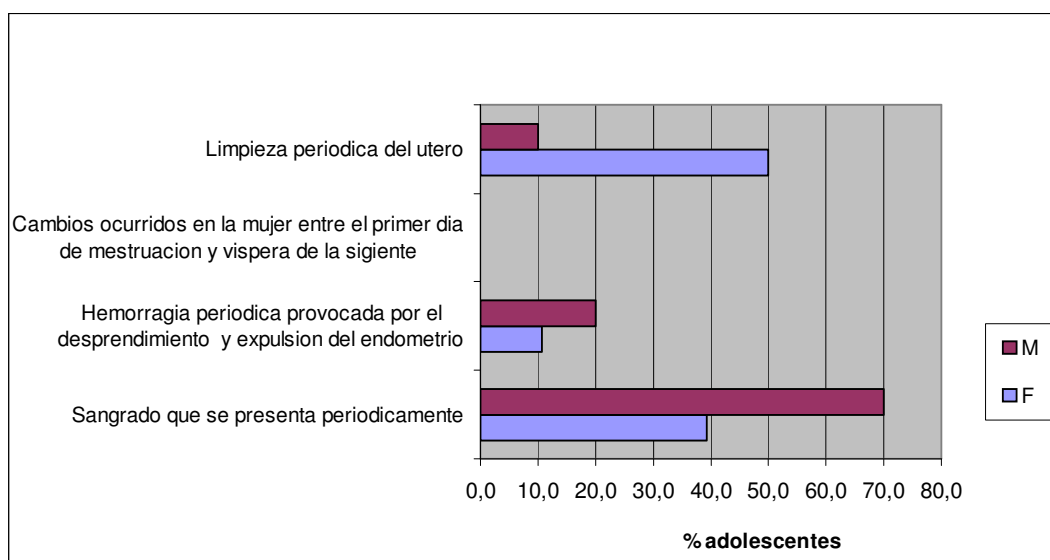


Gráfico 13. Porcentajes según el sexo de la definición del ciclo menstrual.

El 53.8% de los menores en primaria señalan la menstruación como desprendimiento del óvulo, el 30.8% limpieza periódica del útero, el 15.4% periodo de mayor probabilidad de embarazo. Para los menores de que están en secundaria el 44.0% señala limpieza del útero, el 24.0% desprendimiento del óvulo, otro 24.0% hemorragia periódica provocada

por el desprendimiento y expulsión del endometrio, un 8.0% periodo de mayor probabilidad de embarazo.

Cuadro 23. Porcentajes según el nivel educativo, de la definición de menstruación

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
DESPRENDIMIENTO DEL ÓVULO	7	53.8	6	24.0	13	34.2
HEMORRAGIA PERIÓDICA PROVOCADA POR EL DESPRENDIMIENTO Y EXPULSIÓN DEL ENDOMETRIO	0	0.0	6	24.0	6	15.8
LIMPIEZA PERIÓDICA DEL ÚTERO	4	30.8	11	44.0	15	39.5
PERIODO DE LA MAYOR PROBABILIDAD DE EMBARAZO	2	15.4	2	8.0	4	10.5
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

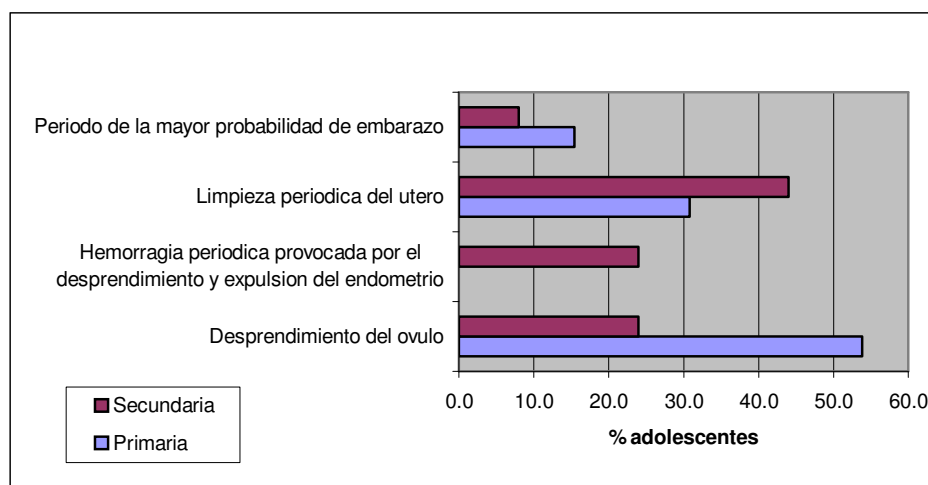


Gráfico 14. Porcentajes según el nivel educativo, de la definición de menstruación

El 50.0% de los menores de sexo femenino señalan la menstruación como limpieza periódica del útero el 35.7% desprendimiento del óvulo, un 10.7% periodo de mayor probabilidad de

embarazo un 3.6% hemorragia provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio. En los menores de sexo masculino un 50.0% reporto hemorragia periódica provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio, el 30.0% señala desprendimiento del óvulo, un 10.0% limpieza periódica del útero y otro 10.0% periodo de mayor probabilidad de embarazo.

Cuadro 24. Porcentajes según el sexo, de la definición de menstruación

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
DESPRENDIMIENTO DEL ÓVULO	10	35.7	3	30.0	13	34.2
HEMORRAGIA PERIÓDICA PROVOCADA POR EL DESPRENDIMIENTO Y EXPULSIÓN DEL ENDOMETRIO	1	3.6	5	50.0	6	15.8
LIMPIEZA PERIÓDICA DEL ÚTERO	14	50.0	1	10.0	15	39.5
PERIODO DE LA MAYOR PROBABILIDAD DE EMBARAZO	3	10.7	1	10.0	4	10.5
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

El 46.2% de los menores en primaria señalan el día 28 como día de ovulación en un ciclo de 28, el 30.8% el día 5, el 23.1% el día 18. Para los menores en secundaria el 44.0% el día 18, el 32.0% el día 14, un 12.0% el día 5 y otro 12.0% el día 28.

Cuadro 25. Porcentajes según el nivel educativo del día en que se presenta la ovulación en un ciclo de 28 días.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
5	4	30.8	3	12.0	7	18.4
14	0	0.0	8	32.0	8	21.1
28	6	46.2	3	12.0	9	23.7
18	3	23.1	11	44.0	14	36.8
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

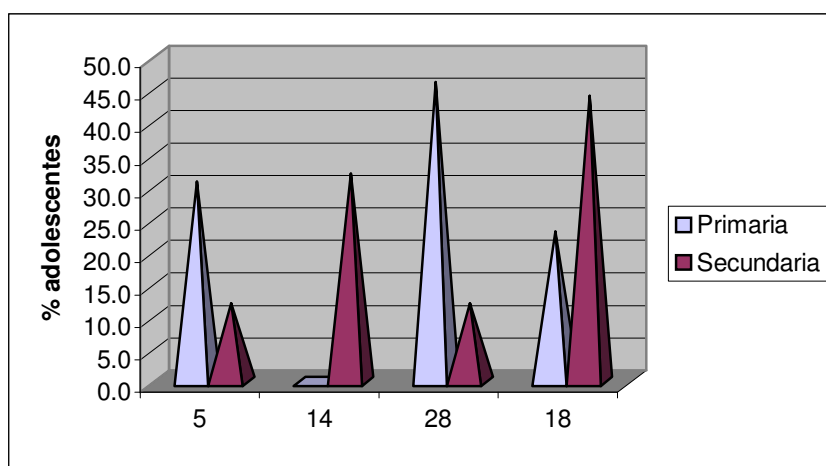


Gráfico 15. Porcentajes según el nivel educativo del día en que se presenta la ovulación en un ciclo de 28 días.

El 28.6% de los menores de sexo femenino reportan el día 14 como día de ovulación, otro 28.6% el día 18, un 25.0% el día 5, mientras que un 17.9% el día 28. En los menores de sexo masculino el 60.0% señala el día 18, el 40.0% el día 28.

Cuadro 26. Porcentajes según el sexo del día en que se presenta la ovulación en un ciclo de 28 días.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	F	%	M	%		
5	7	25.0	0	0.0	7	18.4
14	8	28.6	0	0.0	8	21.1
28	5	17.9	4	40.0	9	23.7
18	8	28.6	6	60.0	14	36.8
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

El 61.5% de los menores en primaria reportan como orden del ciclo menstrual menstruación, ovulación, postovulación , preovulación, el 23.1% menstruación, preovulación, ovulación y postovulación;el 15.4% preovulación ,menstruación, postovulación , ovulación. Para los menores que se encuentran en secundaria el 52.0% seleccionó menstruación, preovulación ,ovulación y postovulación , el 32.0% la menstruación , ovulación, post ovulación, preovulación ; un 8.0% señaló la ovulación, menstruación ,preovulación ,postovulación , y otro 8.0% preovulación, menstruación ,postovulación , ovulación.

Cuadro 27. Porcentajes según el nivel educativo del orden del ciclo menstrual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES					
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%	TOTAL	%
OVULACIÓN, MENSTRUACIÓN, PREOVULACIÓN, POSTOVULACIÓN	0	0.0	2	8.0	2	5.3
PREOVULACIÓN, MENSTRUACIÓN, POST-OVULACIÓN, OVULACIÓN	2	15.4	2	8.0	4	10.5
MENSTRUACIÓN, PRE-OVULACIÓN, OVULACIÓN, POST-OVULACIÓN	3	23.1	13	52.0	16	42.1
MENSTRUACIÓN, OVULACIÓN, POST-OVULACIÓN, PRE-OVULACIÓN	8	61.5	8	32.0	16	42.1
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 50.0% de los menores de sexo femenino reportan como orden del ciclo menstrual menstruación, ovulación, postovulación, pre ovulación, el 28.6% menstruación, preovulación, ovulación, y postovulación; el 14.3% preovulación, menstruación, postovulación, ovulación y 7.1% ovulación, menstruación, preovulación, postovulación. Los menores de sexo masculino reportaron lo siguiente: el 80.0% menstruación, preovulación, ovulación, postovulación. El 20.0% menstruación, ovulación

postovulación, preovulación, ninguno reportó la ovulación, menstruación, preovulación, postovulación, ni preovulación, menstruación, post ovulación, ovulación.

Cuadro 28. Porcentajes según el sexo del orden del ciclo menstrual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
OVULACIÓN, MENSTRUACIÓN, PRE-OVULACIÓN, POST-OVULACIÓN	2	7.1	0	0.0	2	5.3
PREOVULACIÓN, MENSTRUACIÓN, POST-OVULACIÓN, OVULACIÓN	4	14.3	0	0.0	4	10.5
MENSTRUACIÓN, PRE-OVULACIÓN, OVULACIÓN, POST-OVULACIÓN	8	28.6	8	80.0	16	42.1
MENSTRUACIÓN, OVULACIÓN, POST-OVULACIÓN, PRE-OVULACIÓN	14	50.0	2	20.0	16	42.1
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

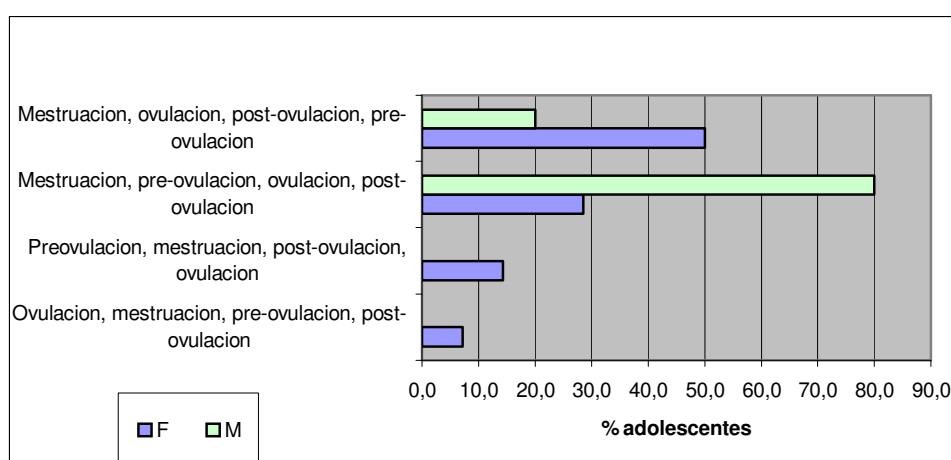


Gráfico 16. Porcentajes según el sexo del orden del ciclo menstrual.

El 53.8% de los menores en primaria señala que la duración del ciclo menstrual es de 34 días, un 23.1% de 14 días y otro 23.1% 28 días. El 52.0% de los menores en secundaria menciona que la duración del

ciclo menstrual es de 28 días, un 20.0% de 14 días y otro 20.0% de 21 días, el 8.0 % señala que es de 34 días.

Cuadro 29. Porcentajes según el nivel educativo de la duración del ciclo menstrual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
14	3	23.1	5	20.0	8	21.1
34	7	53.8	2	8.0	9	23.7
28	3	23.1	13	52.0	16	42.1
21	0	0.0	5	20.0	5	13.2
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 53.6% de menores de sexo femenino reportó que la duración del ciclo menstrual es de 28 días, el 25.0% de 34 días, el 3.6% de 21 días y el 17.9 % de 14 días. El 40.0% de menores de sexo masculino señala que la duración del ciclo menstrual es de 21 días, el 30.0% de 14 días, el 10% señala 28 días y el 20.0% 34 días.

Cuadro 30. Porcentajes según el sexo, de duración del ciclo menstrual.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
14	5	17.9	3	30.0	8	21.1
34	7	25.0	2	20.0	9	23.7
28	15	53.6	1	10.0	16	42.1
21	1	3.6	4	40.0	5	13.2
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

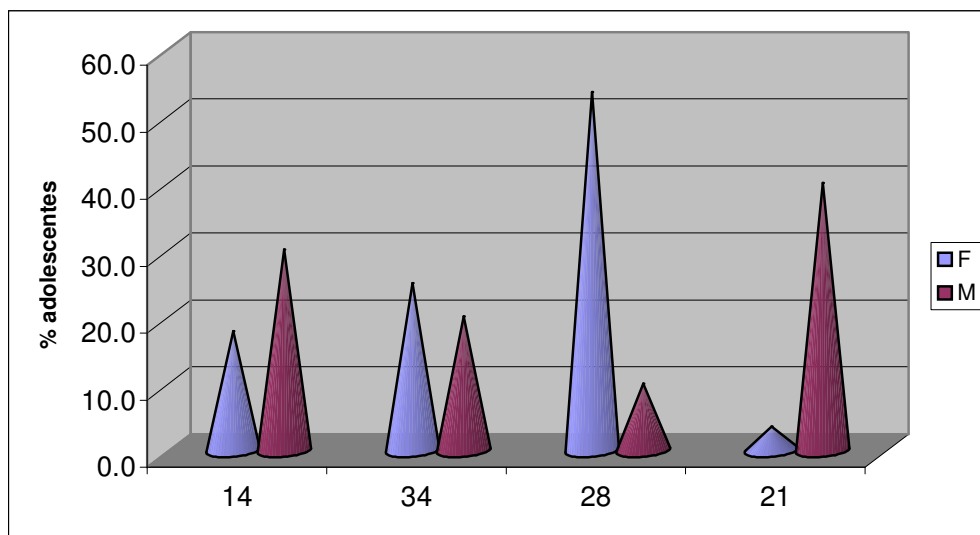


Gráfico 17. Porcentajes según el nivel educativo de la duración del ciclo menstrual.

El 92.3 % de los menores en primaria señala como situación en que se puede quedar en estado de embarazo, relaciones sexuales(coito), el 7.7% reporta besando y acariciando. El 100% de los menores en secundaria señala teniendo relaciones sexuales (coito).

Cuadro 31. Porcentajes según el nivel educativo, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES NIVEL EDUCATIVO				Total	%
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
BESANDO Y ACARICIANDO	1	7.7	0	0.0	1	2.6
TENIENDO RELACIONES SEXUALES (COITO)	12	92.3	25	100.0	37	97.4
BAÑÁNDOSE EN UNA PISCINA	0	0.0	0	0.0	0	0.0
USANDO SANITARIOS, TOALLAS U OTROS ELEMENTOS UTILIZADOS POR EL HOMBRE	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

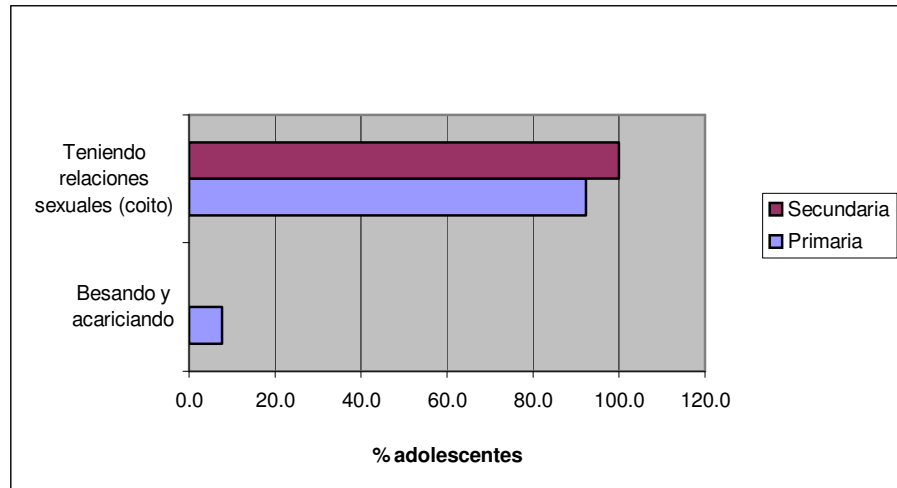


Gráfico 18. Porcentajes según el nivel educativo, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.

El 96.4% de menores de sexo femenino señala como situación en que se puede quedar en estado de embarazo teniendo relaciones sexuales (coito) el 100.0% de los menores de sexo masculino señala como situación en que se puede quedar en estado de embarazo teniendo relaciones sexuales.

Cuadro 32. Porcentajes según el sexo, de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
BESANDO Y ACARICIANDO	1	3.6	0	0.0	1	2.6
TENIENDO RELACIONES SEXUALES (COITO)	27	96.4	10	100.0	37	97.4
BAÑÁNDOSE EN UNA PISCINA	0	0.0	0	0.0	0	0.0
USANDO SANITARIOS, TOALLAS U OTROS ELEMENTOS UTILIZADOS POR EL HOMBRE	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

Se observa que el 100% de menores entre 13-15 años señala que se puede quedar en estado de embarazo teniendo relaciones sexuales. El 94.7% de menores entre 16-17 años menciona besando y acariciando y el 5.3% besando y acariciando.

Cuadro 33. Porcentajes según el sexo de situaciones en que se puede quedar en estado de embarazo.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES					
	EDAD					
	13-15	%	16-17	%	TOTAL	%
BESANDO Y ACARICIANDO	0	0.0	1	5.3	1	2.6
TENIENDO RELACIONES SEXUALES (COITO)	19	100.0	18	94.7	37	97.4
BAÑÁNDOSE EN UNA PISCINA	0	0.0	0	0.0	0	0.0
USANDO SANITARIOS, TOALLAS U OTROS ELEMENTOS UTILIZADOS POR EL HOMBRE	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	19	100.0	19	100.0	38	100.0

El 92.3% de menores en primaria señala como fase del ciclo menstrual en que se puede quedar embarazada, inmediatamente después de la menstruación, el 7.7% señala que inmediatamente antes de la menstruación. El 80.0% de menores que se encuentran en secundaria mencionan como fase del ciclo menstrual en que se puede quedar embarazada inmediatamente después de la menstruación, el 12.0% inmediatamente antes de la menstruación, el 8.0% señala que durante la ovulación.

Cuadro 34. Porcentajes según el nivel educativo de fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARI A	%	SECUNDARIA	%		
DURANTE LA MENSTRUACIÓN	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LA MENSTRUACIÓN	12	92.3	20	80.0	32	84.2
DURANTE LA OVULACIÓN	0	0.0	2	8.0	2	5.3
INMEDIATAMENTE ANTES DE LA MENSTRUACIÓN	1	7.7	3	12.0	4	10.5
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 85.7% de menores de sexo femenino señala como fase del ciclo menstrual en que se puede quedar embarazada, inmediatamente después de la menstruación, un 7.1% que durante la ovulación y otro 7.1% inmediatamente antes de la menstruación. El 80.0% de menores de sexo masculino, inmediatamente después de la menstruación, el 20.0% inmediatamente antes de la menstruación.

Cuadro 35. Porcentajes según el sexo, de fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
DURANTE LA MENSTRUACIÓN	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LA MENSTRUACIÓN	24	85.7	8	80.0	32	84.2
DURANTE LA OVULACIÓN	2	7.1	0	0.0	2	5.3
INMEDIATAMENTE ANTES DE LA MENSTRUACIÓN	2	7.1	2	20.0	4	10.5
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

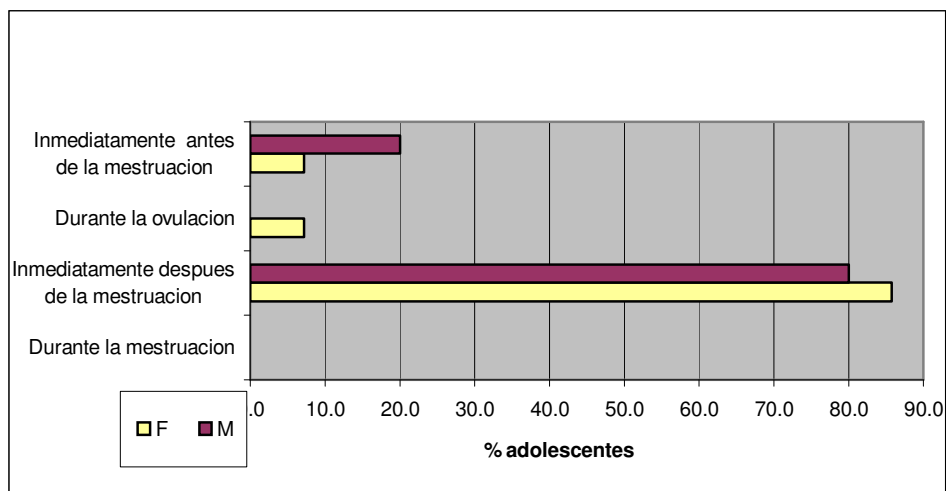


Gráfico 19. Porcentajes según el sexo, de fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo.

El 53.8% de menores en primaria señala que los métodos anticonceptivos son usados para prevenir embarazos indeseados, el 38.5% que son usados para prevenir enfermedades de transmisión sexual, el 7.7% menciona que es usado para facilitar la excitación. el 48.0% de menores en secundaria señala que son usados para prevenir embarazos indeseados, el 44.0% para prevenir enfermedades de transmisión sexual, el 8.0% menciona que es usado para mejorar la relación sexual.

Cuadro 36. Porcentajes según el nivel educativo del uso de los métodos anticonceptivos

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARI A	%	SECUNDARI A	%		
PARA PREVENIR ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	5	38.5	11	44.0	16	42.1
PREVENIR EMBARAZOS INDESEADOS	7	53.8	12	48.0	19	50.0
MEJORAR LA RELACIÓN SEXUAL	0	0.0	2	8.0	2	5.3
FACILITAR LA EXCITACIÓN	1	7.7	0	0.0	1	2.6
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 50.0% de los menores de sexo femenino señalan que los métodos anticonceptivos son usados para prevenir embarazos indeseados, el 39.9% para prevenir enfermedades de transmisión sexual, el 7.1% para mejorar la relación sexual, el 3.6% para facilitar la excitación. En los menores de sexo masculino el 50.0% menciona para prevenir embarazos indeseados, y otro 50.0% para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Cuadro 37. Porcentajes según el sexo, del uso de los métodos anticonceptivos.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
PARA PREVENIR ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	11	39.3	5	50.0	16	42.1
PREVENIR EMBARAZOS INDESEADOS	14	50.0	5	50.0	19	50.0
MEJORAR LA RELACIÓN SEXUAL	2	7.1	0	0.0	2	5.3
FACILITAR LA EXCITACIÓN	1	3.6	0	0.0	1	2.6
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

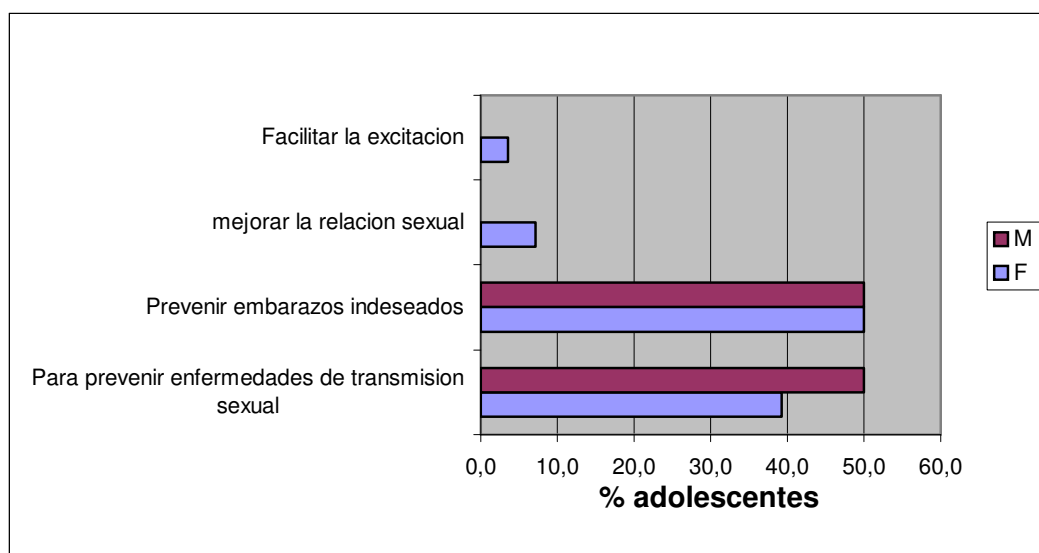


Gráfico 20. Porcentajes según el sexo del uso de los métodos anticonceptivos.

El 53.8% de menores en primaria señala que son métodos anticonceptivos la píldora, inyecciones y el dispositivo intrauterino, el 30.8% menciona el condón, vasectomía y temperatura, el 15.4% menciona como métodos todos los señalados en la tabla. El 60.0% de menores en secundaria señala la píldora las inyecciones y el dispositivo intrauterino, el 28.0% señala que todos los mencionados son métodos anticonceptivos y el 12.0% menciona el condón, la vasectomía y la temperatura.

Cuadro 38. Porcentajes según el nivel educativo en la identificación de los métodos anticonceptivos

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
PÍLDORA, INYECCIONES, DISPOSITIVO INTRAUTERINO	7	53.8	15	60.0	22	57.9
CONDÓN, VASECTOMÍA, TEMPERATURA	4	30.8	3	12.0	7	18.4
ÓVULOS, RITMO	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TODAS LAS ANTERIORES	2	15.4	7	28.0	9	23.7
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 60.7 % de menores de sexo femenino señala como métodos anticonceptivos la píldora, las inyecciones y el dispositivo intrauterino, el 25.0% menciona como métodos todos los señalados en la tabla y el 14.3% señala el condón, la vasectomía y la temperatura. El 50.0% de menores de sexo masculino señala como métodos la píldora las inyecciones y el dispositivo intrauterino, el 30.0% menciona el condón, la vasectomía y la temperatura y el 20% señala que todos los mencionados son métodos anticonceptivos.

Cuadro 39. Porcentajes según el sexo en la identificación de los métodos anticonceptivos

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				TOTAL	%
	F	%	M	%		
PÍLDORA, INYECCIONES, DISPOSITIVO INTRAUTERINO	17	60.7	5	50.0	22	57.9
CONDÓN, VASECTOMÍA, TEMPERATURA	4	14.3	3	30.0	7	18.4
ÓVULOS, RITMO	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TODAS LAS ANTERIORES	7	25.0	2	20.0	9	23.7
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

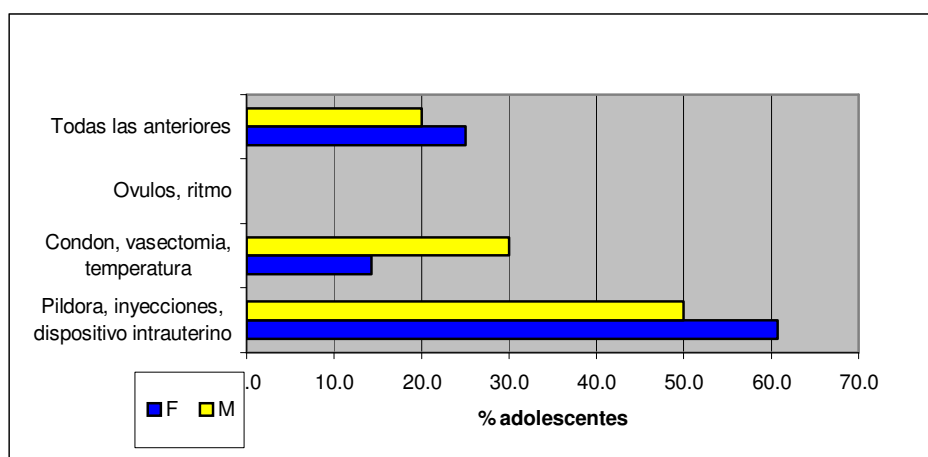


Gráfico 21. Porcentajes según el sexo en la identificación de los métodos anticonceptivos

El 69.2% de menores en primaria define el aborto como método para solucionar el conflicto de tener o no un hijo, el 30.8% como expulsión espontánea o provocada del feto. El 52.0% de menores en secundaria define el aborto como método para solucionar el conflicto de tener o no un hijo, el 28.0% como expulsión espontánea o provocada del

feto, el 4.0% como método de planificación familiar, y el 16.0% como técnica para limpieza del útero.

Cuadro 40. Porcentajes según el nivel educativo en la definición de aborto.

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
MÉTODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR	0	0.0	1	4.0	1	2.6
EXPULSIÓN ESPONTÁNEA O PROVOCADA DEL FETO	4	30.8	7	28.0	11	28.9
TÉCNICA PARA LIMPIEZA EL ÚTERO	0	0.0	4	16.0	4	10.5
MÉTODO PARA SOLUCIONAR EL CONFLICTO DE TENER O NO UN HIJO	9	69.2	13	52.0	22	57.9
TOTAL	13	100.0	25	100.0	38	100.0

El 60.7% de menores de sexo femenino define el aborto, como el método para solucionar el conflicto de tener o no un hijo, el 32.1% como expulsión espontánea o provocada del feto, un 3.6% como método de planificación familiar y el otro 3.6% como la técnica para limpieza del útero. El 50.0 % de menores de sexo masculino define el aborto como método para solucionar el conflicto de tener o no un hijo, el 30.0%, técnica para limpieza del útero.

Cuadro 41. Porcentajes según el sexo en la definición de aborto

DESCRIPCIÓN	ADOLESCENTES				Total	%
	F	%	M	%		
MÉTODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR	1	3.6	0	0.0	1	2.6
EXPULSIÓN ESPONTÁNEA O PROVOCADA DEL FETO	9	32.1	2	20.0	11	28.9
TÉCNICA PARA LIMPIEZA EL ÚTERO	1	3.6	3	30.0	4	10.5
MÉTODO PARA SOLUCIONAR EL CONFLICTO DE TENER O NO UN HIJO	17	60.7	5	50.0	22	57.9
TOTAL	28	100.0	10	100.0	38	100.0

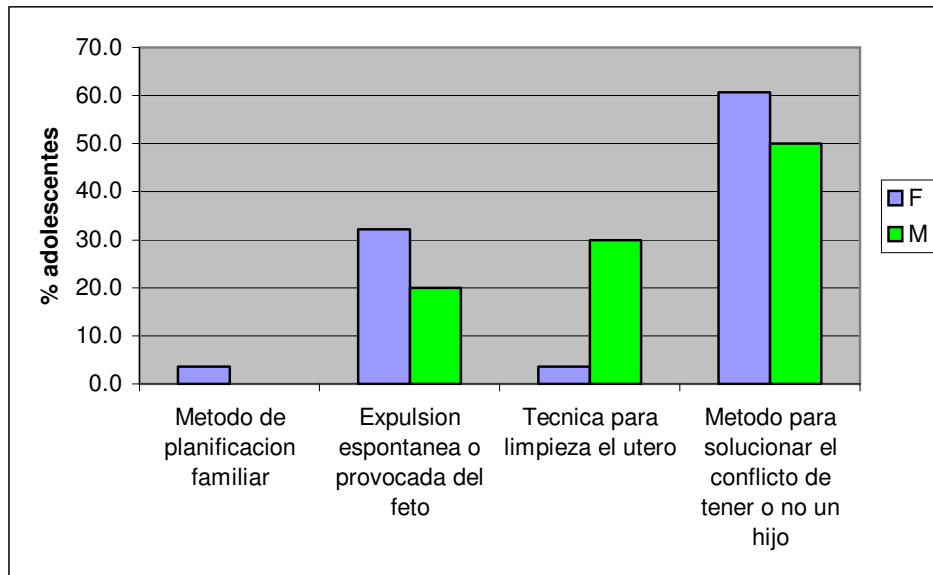


Gráfico 22. Porcentajes según el sexo en la definición de aborto

Se observa que un 50.0% de menores de sexo masculino señala que le agradan las caricias en todo el cuerpo y penetración, otro 50.0% le agrada que haya penetración, caricias y besos. El 53.6% de menores de sexo femenino le agrada que haya caricias en todo el cuerpo y penetración, el 39.3% que haya penetración, caricias y besos y el 7.1% que haya besos en los labios y penetración.

Cuadro 42. Porcentajes según el sexo de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		Cantidad	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
HAYA CARICIAS EN TODO EL CUERPO Y PENETRACIÓN	5	50,0	15	53,6	20	52,6
BESOS EN LOS LABIOS Y PENETRACIÓN			2	7,1	2	5,3
SÓLO PENETRACIÓN						
PENETRACIÓN, CARICIAS Y BESOS	5	50,0	11	39,3	16	42,1
		10				
TOTAL	10	0,0	28	100,0	38	100,0

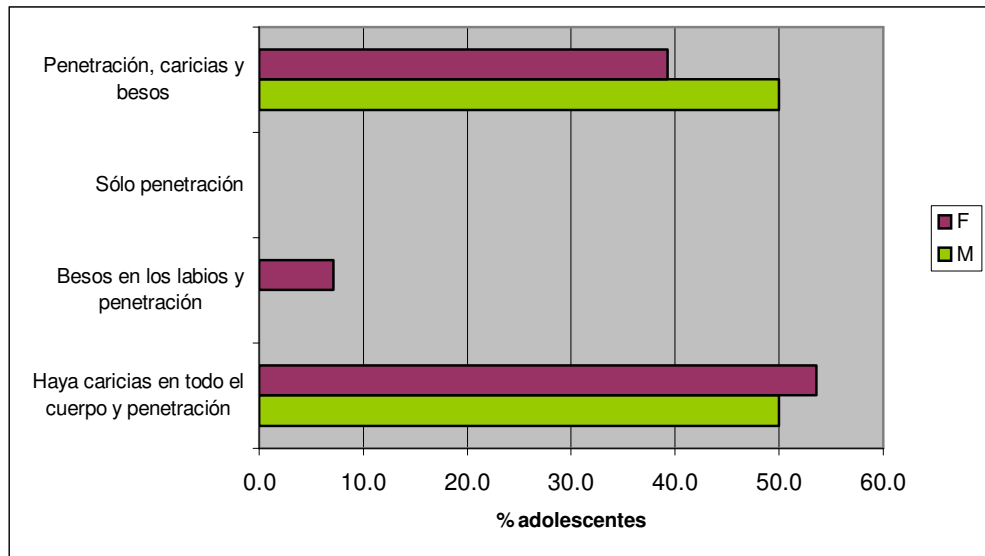


Gráfico 23. Porcentajes según el sexo de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual

Se observa que el 52.6% de menores entre 13-15 años le agrada que haya caricias en todo el cuerpo y penetración el 42.1% que haya penetración caricias y besos, el 5.3% señalan los besos en los labios y penetración. El 52.6% de menores en edades entre 16-17 le agrada que haya caricias en todo el cuerpo y penetración, el 42.1 % que haya penetración, caricias y besos, y el 5.3% besos en los labios y penetración.

Cuadro 43. Porcentajes según la edad de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		Cantidad	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
HAYA CARICIAS EN TODO EL CUERPO Y PENETRACIÓN	10	52,6	10	52,6	20	52,6
BESOS EN LOS LABIOS Y PENETRACIÓN	1	5,3	1	5,3	2	5,3
SÓLO PENETRACIÓN						
PENETRACIÓN, CARICIAS Y BESOS	8	42,1	8	42,1	16	42,1
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

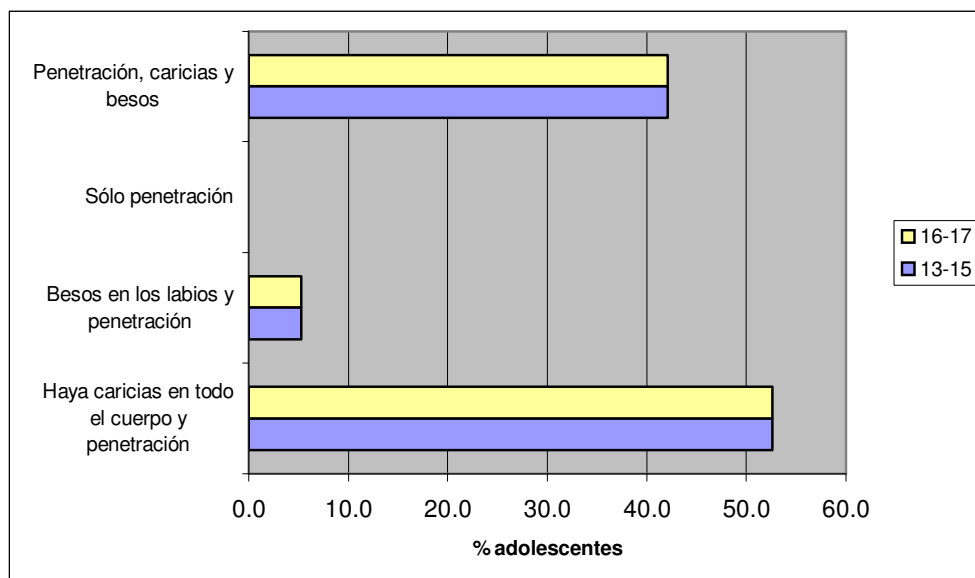


Gráfico 24. Porcentajes según la edad de las manifestaciones de agrado durante la relación sexual

Se observa que el 60% de menores de sexo masculino señala que prefiere el sexo anal, el 40.0% menciona que combina las alternativas propuestas. El 60.7% de menores de sexo femenino señala que combina las alternativas propuestas y el 39.3 % señala que prefiere el sexo vaginal.

Cuadro 44. Porcentajes según el sexo, del tipo de relación sexual preferida

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
ORAL						
VAGINAL			11	39,3	11	28,9
ANAL	6	60,0			6	15,8
COMBINA LAS ANTERIORES	4	40,0	17	60,7	21	55,3
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

Se observa que el 63.2% de menores entre 13-15 años prefiere combinar las alternativas propuestas, el 31.6% prefiere el sexo vaginal y el 5.3% prefiere el sexo anal. El 47.4 de menores entre 16-17 años prefiere combinar los tipos de relación sexual, un 26.3% prefiere el sexo vaginal y otro 26.3 % prefiere el sexo anal.

Cuadro 45. Porcentajes según la edad, del tipo de relación sexual preferida

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
ORAL						
VAGINAL	6	31,6	5	26,3	11	28,9
ANAL	1	5,3	5	26,3	6	15,8
COMBINA LAS ANTERIORES	12	63,2	9	47,4	21	55,3
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

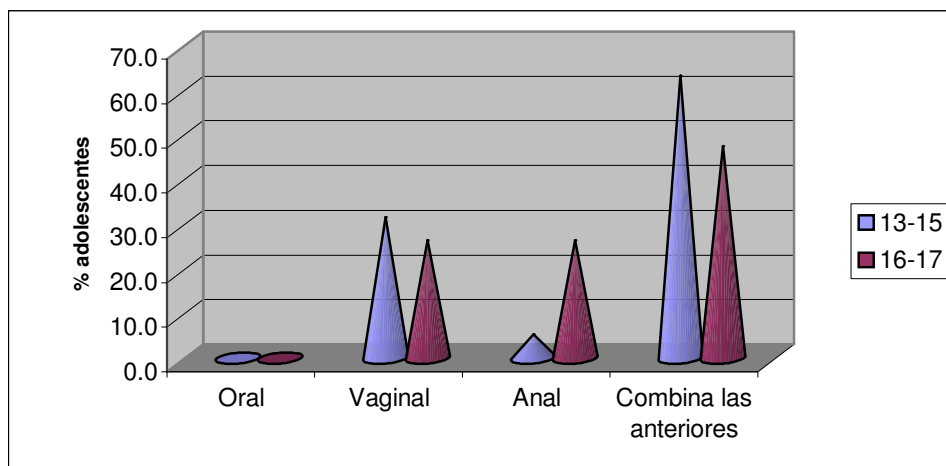


Gráfico 25. Porcentajes según la edad, del tipo de relación sexual preferida

Se observa que el 80% de menores de sexo masculino señala que tuvo su primera relación sexual entre 12-14 años y el 20% entre 15-17 años. El 82.1% de menores de sexo femenino señala que su primera relación sexual fue entre 12-14 años, el 3.6 % entre 9-11 años y el 14.3% 15-17 años.

Cuadro 46. Porcentajes según el sexo, de edad de inicio de la primera relación sexual

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
6-8						
9-11			1	3,6	1	2,6
12-14	8	80,0	23	82,1	31	81,6
15-17	2	20,0	4	14,3	6	15,8
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

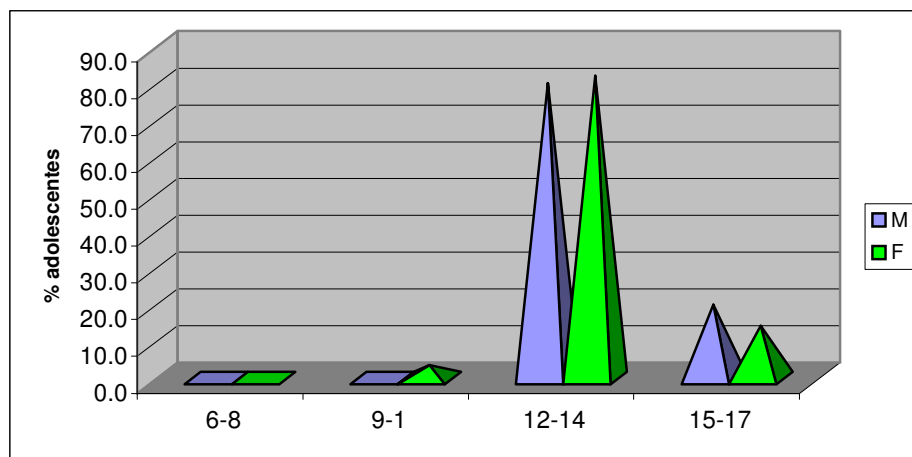


Gráfico 26. Porcentajes según el sexo, de edad de inicio de la primera relación sexual

Se observa que entre 12-14 años el 60.5 %, de los menores tuvieron su primera relación sexual con el novio, 7.9% con un familiar, el 13.2% con un amigo. Entre 15-17 años EL 10.5 con el novio, el 5.3% entre con un amigo, de 9-11 el 2.6% con un cliente.

Cuadro 47. Porcentajes de edad, de la primera relación sexual y persona con quien se tiene

ADOLESCENTES					
PERSONA DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL					
EDAD	NOVIO	FAMILIAR	AMIGO	CLIENTE	TOTAL
6-8					
9-1				1	1
12-14	23	3	5		31
15-17	4		2		6
TOTAL	27	3	7	1	38

PERSONA DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL					
EDAD	NOVIO	FAMILIAR	AMIGO	CLIENTE	TOTAL
6-8					
9-11				2,6	2,6
12-14	60,5	7,9	13,2		81,6
15-17	10,5		5,3		15,8
TOTAL	71,1	7,9	18,4	2,6	100,0

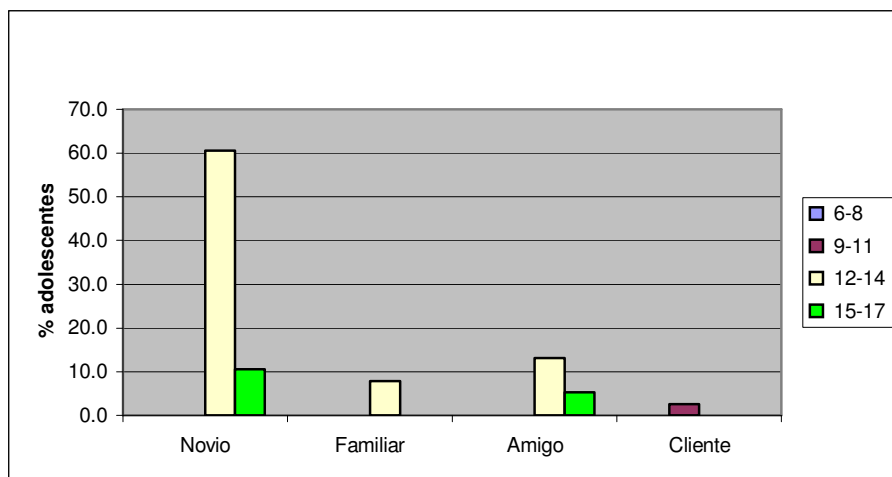


Gráfico 27. Porcentajes de edad de la primera relación sexual y persona con quien se tiene

El 70% de menores de sexo masculino señala que tuvo su primera relación sexual con un amigo, el 20 % con un familiar y el 10% con la novia. El 92.9% de menores de sexo femenino señala que tuvo su primera relación sexual con el novio. , Un 3.6% con un familiar y el otro 3.6% con un cliente.

Cuadro 48. Porcentajes según el sexo, de personas con quien se tiene la primera relación sexual

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
NOVIO	1	10,0	26	92,9	27	71,1
FAMILIAR	2	20,0	1	3,6	3	7,9
AMIGO	7	70,0			7	18,4
CLIENTE			1	3,6	1	2,6
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

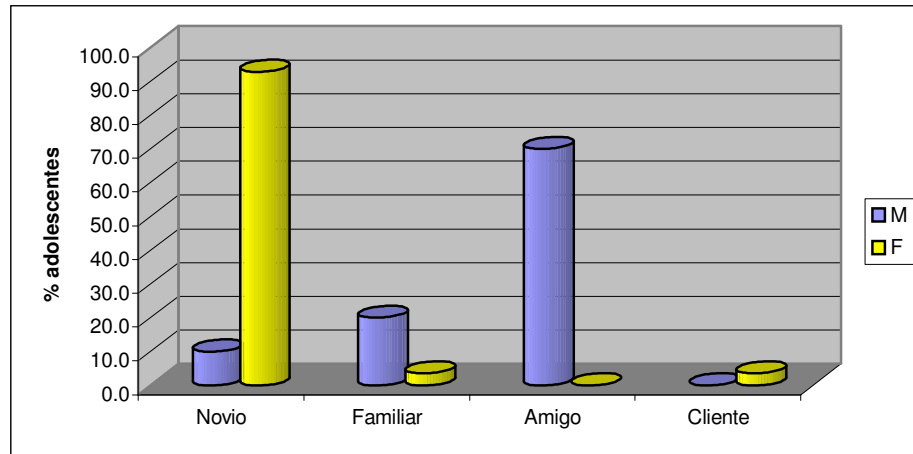


Gráfico 28. Porcentajes según el sexo, de personas con quien se tiene la primera relación sexual

El 70.0 % de menores de sexo masculino señala que se masturba una vez al día, el 20.0% señala que dos veces al día, el 10.0% menciona que ninguna vez. El 71.4 % de menores de sexo femenino señala que se masturba una vez al día, el 25.0% menciona que ninguna vez y el 3.6 % señala que se masturba dos veces al día.

Cuadro 49. Porcentajes según el sexo de frecuencia de masturbación durante el día

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
UNA VEZ	7	70,0	20	71,4	27	71,1
DOS VECES	2	20,0	1	3,6	3	7,9
TRES VECES						
NINGUNA	1	10,0	7	25,0	8	21,1
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

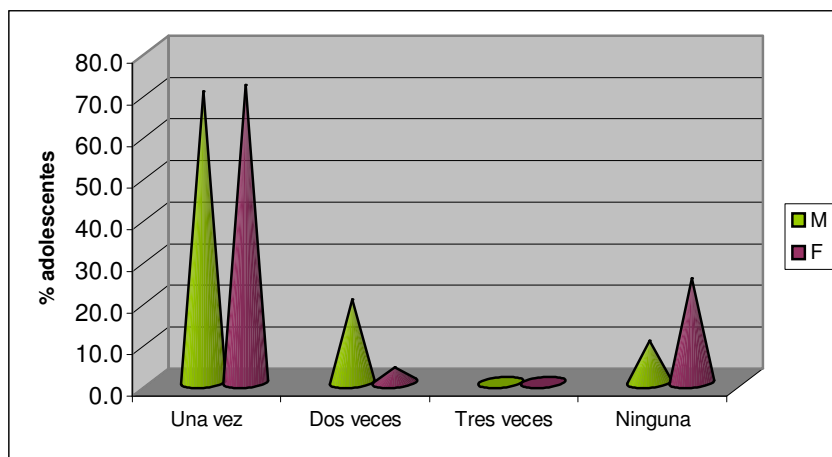


Gráfico 29. Porcentajes según el sexo, de frecuencia de masturbación durante el día

El 80.0% de menores de sexo masculino señala que se masturba en cualquier momento a solas, el 20.0% lo hace durante la relación sexual. El 57.1% de menores de sexo femenino lo hace en cualquier momento a solas, el 39.3% durante la relación sexual y el 3.6 % después de la relación sexual.

Cuadro 50. Porcentajes según el sexo, de momentos de masturbación

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		Cantidad	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
DURANTE LA RELACIÓN SEXUAL	2	20,0	11	39,3	13	34,2
ANTES DE LA RELACIÓN SEXUAL						
DESPUÉS DE LA RELACIÓN SEXUAL			1	3,6	1	2,6
EN CUALQUIER MOMENTO A SOLAS	8	80,0	16	57,1	24	63,2
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

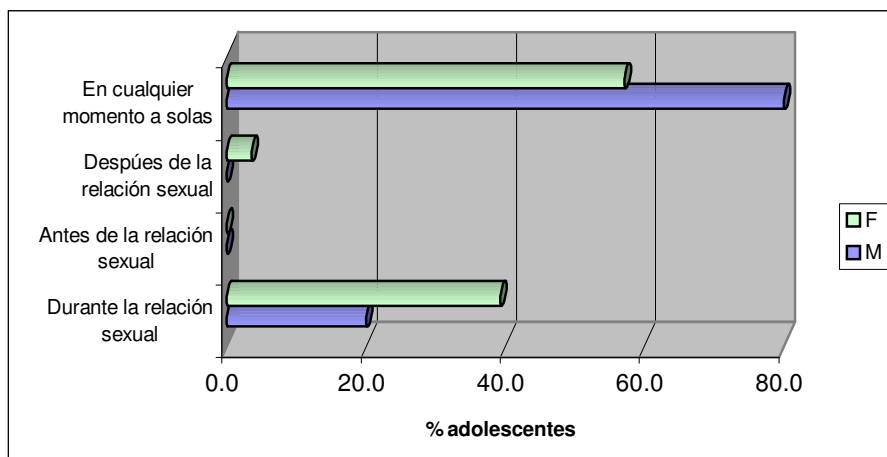


Gráfico 30. Porcentajes según el sexo, de momentos de masturbación

El 70.0% de menores de sexo masculino mantiene relaciones sexuales con personas de su mismo sexo, el 30.0% con personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. El 100% de menores de sexo femenino mantiene relaciones sexuales con personas del sexo opuesto.

Cuadro 51. Porcentajes según el sexo de las personas con quien se mantienen las relaciones sexuales

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
PERSONAS DE TU MISMO SEXO	7	70,0			7	18,4
PERSONAS DEL SEXO OPUESTO			28	100,0	28	73,7
PERSONAS DE TU MISMO SEXO Y DEL SEXO OPUESTO	3	30,0			3	7,9
DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN ELIGES EL SEXO DE LA PERSONA						
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

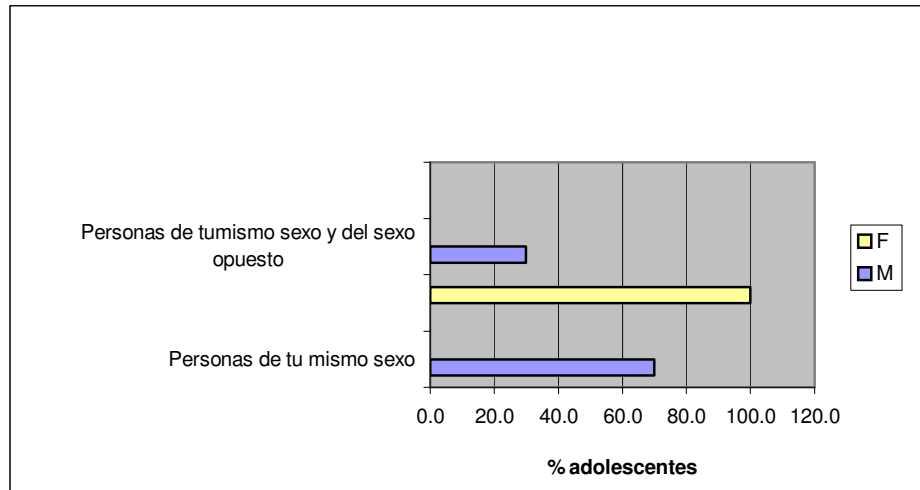


Gráfico 31. Porcentajes según el sexo, de las personas con quien se mantienen las relaciones sexuales

Se observa que el 94.7% de menores con edades entre 13-15 años mantiene relaciones sexuales con personas de su misma edad y el 5.3 con personas de su mismo sexo. El 52.6% de menores entre 16-17 años mantiene relaciones con personas del sexo opuesto, el 31.6% con personas de su mismo sexo y el 15.8 % con personas de su mismo sexo y sexo opuesto.

Cuadro 52. Porcentajes según la edad, de las personas con quien se mantienen las relaciones sexuales

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
PERSONAS DE TU MISMO SEXO	1	5,3	7	36,8	8	21,1
PERSONAS DEL SEXO OPUESTO	18	94,7	9	47,4	27	71,1
PERSONAS DE TU MISMO SEXO Y DEL SEXO OPUESTO			3	15,8	3	7,9
DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN ELIGES EL SEXO DE LA PERSONA						
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

El 15.8% de los menores que mantienen relaciones con personas del mismo sexo adoptan una posición pasiva y el 5.3% activa o pasiva dependiendo de la situación, el 10.5% de menores que mantienen relaciones con personas del sexo opuesto adoptan una posición activa, el 34.2% pasiva, el 10.5 activa pasiva y el 15.8 activa o pasiva dependiendo de la situación, el 7.9% de menores que mantienen relaciones con personas de su mismo sexo y del sexo opuesto adopta una posición activa-pasiva.

Cuadro 53. Porcentajes de personas con quien se mantienen relaciones sexuales y posición que se adopta durante esta

EDAD	ADOLESCENTES				TOTAL
	POSICIÓN QUE SE ADOPTA				
	ACTIVA	PASIVA	ACTIVA - PASIVA	ACTIVA O PASIVA DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN	
PERSONAS DE TU MISMO SEXO		6		2	8
PERSONAS DEL SEXO OPUESTO	4	13	4	6	27
PERSONAS DE TU MISMO SEXO Y DEL SEXO OPUESTO			3		3
DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN ELIGES EL SEXO DE LA PERSONA					
TOTAL	4	19	7	8	38

EDAD	PORCENTAJE				TOTAL
	POSICIÓN QUE SE ADOPTA				
	ACTIVA	PASIVA	ACTIVA - PASIVA	ACTIVA O PASIVA DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN	
PERSONAS DE TU MISMO SEXO		15,8		5,3	21,1
PERSONAS DEL SEXO OPUESTO	10,5	34,2	10,5	15,8	71,1
PERSONAS DE TU MISMO SEXO Y DEL SEXO OPUESTO			7,9		7,9
DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN ELIGES EL SEXO DE LA PERSONA					
TOTAL	10,5	50,0	18,4	21,1	100,0

El 13.2% de Los menores que mantiene relaciones sexuales con personas de su mismo sexo le atraen las de su mismo sexo, el 5.3% personas del sexo opuesto, el 2.6% no lo tienen claro, El 44.7% de los

menores que mantiene relaciones con personas del sexo opuesto le atraen las del sexo opuesto y el 26.3% no lo tiene claro. El 7.9% de los menores que mantiene relaciones con personas de su mismo sexo y sexo opuesto le atraen las de su mismo sexo.

Cuadro 54. Porcentajes de personas con quien se mantiene relaciones sexuales y aquellas por quien se siente atracción

EDAD	ADOLESCENTES				TOTAL
	PERSONA QUE ATRAE				
	DE TU MISMO SEXO	DEL SEXO OPUESTO	DE AMBOS SEXOS	NO LO TIENE CLARO	
PERSONAS DE TU MISMO SEXO	5	2		1	8
PERSONAS DEL SEXO OPUESTO		17		10	27
PERSONAS DE TU MISMO SEXO Y DEL SEXO OPUESTO	3				3
DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN ELIGES EL SEXO DE LA PERSONA					
TOTAL	8	19		11	38

EDAD	PORCENTAJE				TOTAL
	PERSONA QUE ATRAE				
	DE TU MISMO SEXO	DEL SEXO OPUESTO	DE AMBOS SEXOS	NO LO TIENE CLARO	
PERSONAS DE TU MISMO SEXO	13,2	5,3		2,6	21,1
PERSONAS DEL SEXO OPUESTO		44,7		26,3	71,1
PERSONAS DE TU MISMO SEXO Y DEL SEXO OPUESTO	7,9				7,9
DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN ELIGES EL SEXO DE LA PERSONA					
TOTAL	21,1	50,0		28,9	100,0

El 50% de menores de sexo masculino durante la relación sexual adopta una posición activa, el 30.0% activa-pasiva, un 10% activa y el otro 10.0% activa o pasiva dependiendo de la situación. El 50.0% de menores de sexo femenino adopta una posición pasiva, el 25.0% activa o pasiva dependiendo de la situación, el 14.3% activa-pasiva y el 10.7% adopta una posición activa.

Cuadro 55. Porcentajes según el sexo de posición adoptada durante la relación sexual

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
ACTIVA	1	10,0	3	10,7	4	10,5
PASIVA	5	50,0	14	50,0	19	50,0
ACTIVA - PASIVA	3	30,0	4	14,3	7	18,4
ACTIVA O PASIVA DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN	1	10,0	7	25,0	8	21,1
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

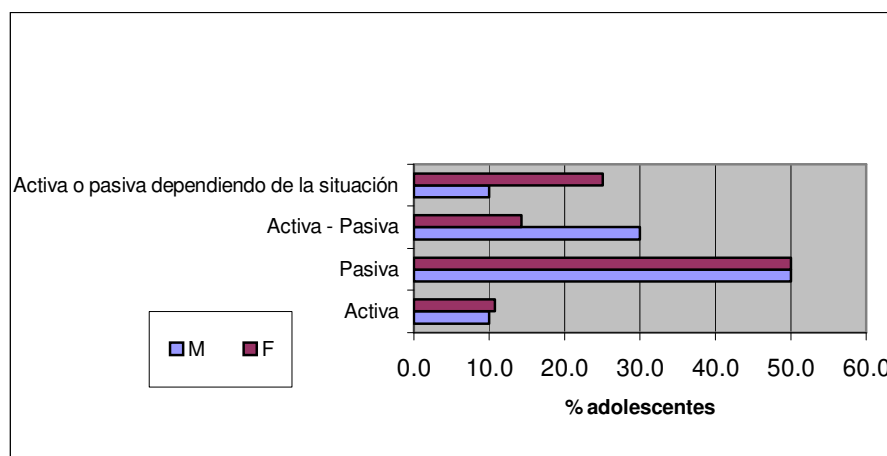


Gráfico 32. Porcentajes según el sexo de posición adoptada durante la relación sexual

El 52.7% de los menores entre 13-15 años adopta una posición pasiva, el 21.0% activa -pasiva, el 15.8% activa y el 10.5% activa o pasiva dependiendo de la situación; en los menores entre 16-17 años el 47.3% adopta una posición pasiva, el 31.6% activa o pasiva dependiendo de la situación, el 15.8% activa -pasiva y el 5.3% activa.

Cuadro 56. Porcentajes según la edad, de posición adoptada durante la relación sexual

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
ACTIVA	3	15,8	1	5,3	4	10,5
PASIVA	10	52,6	9	47,4	19	50,0
ACTIVA - PASIVA	4	21,1	3	15,8	7	18,4
ACTIVA O PASIVA DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN	2	10,5	6	31,6	8	21,1
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

El 10.5% de los menores que adoptan una posición pasiva durante la relación sexual no tiene claro que persona les atrae, el 28.9% los del sexo opuesto y otro 10.5% personas de su mismo sexo. El 10.5% de los menores que adoptan una posición activa no lo tiene claro, el 15.8% de los que adoptan una posición activa –pasiva dependiendo de la situación les atraen personas del sexo opuesto, el 2.6% personas de su mismo sexo y otro 2.6% no lo tiene claro.

Cuadro 57. Porcentajes de posturas adoptadas durante la relación sexual y personas por las que se siente atraído

EDAD	ADOLESCENTES				TOTAL
	PERSONA QUE ATRAE				
	DE TU MISMO SEXO	DEL SEXO OPUESTO	DE AMBOS SEXOS	NO LO TIENE CLARO	
ACTIVA				4	4
PASIVA	4	11		4	19
ACTIVA - PASIVA	3	2		2	7
ACTIVA O PASIVA DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN	1	6		1	8
TOTAL	8	19		11	38

EDAD	PORCENTAJE				TOTAL
	PERSONA QUE ATRAE				
	DE TU MISMO SEXO	DEL SEXO OPUESTO	DE AMBOS SEXOS	NO LO TIENE CLARO	
ACTIVA				10,5	10,5
PASIVA	10,5	28,9		10,5	50,0
ACTIVA - PASIVA	7,9	5,3		5,3	18,4
ACTIVA O PASIVA DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN	2,6	15,8		2,6	21,1
TOTAL	21,1	50,0		28,9	100,0

El 80% de menores de sexo masculino siente atracción por personas de su mismo sexo y el 20% no lo tiene claro. El 100 % de menores de sexo femenino le atraen personas del sexo opuesto.

Cuadro 58. Porcentajes según el sexo, de personas por quien se siente atracción

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
DE TU MISMO SEXO	8	80,0			8	21,1
DEL SEXO OPUESTO			28	100,0	28	73,7
DE AMBOS SEXOS						
NO LO TIENE CLARO	2	20,0			2	5,3
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

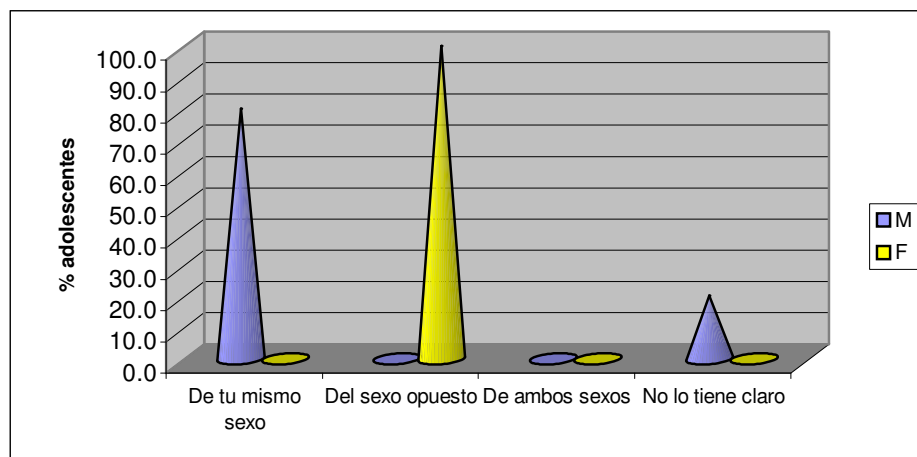


Gráfico 33. Porcentajes según el sexo, de personas por quien se siente atracción

El 84.2% de los menores entre 13-15 años sienten atracción por personas del sexo opuesto, otro 10.5% no lo tiene claro y el 5.3% le atraen persona de su mismo sexo. El 52.7% de menores entre 16-17 años le atraen personas del sexo opuesto y el 36.8% de su mismo sexo.

Cuadro 59. Porcentajes según la edad, de persona por quien se siente atracción

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
DE TU MISMO SEXO	1	5,3	7	36,8	8	21,1
DEL SEXO OPUESTO	9	47,4	10	52,6	19	50,0
DE AMBOS SEXOS						
NO LO TIENE CLARO	9	47,4	2	10,5	11	28,9
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

El 70% de menores de sexo masculino le agrada las actividades realizadas por personas del sexo opuesto, el 20% por personas de ambos sexos y el 10.0% por su mismo sexo. Un 42.9% de menores de sexo

femenino le agrada las actividades realizadas por personas de su mismo sexo, otro 42.9% las de ambos sexos y el 14.3% las del sexo opuesto.

Cuadro 60. Porcentajes según el sexo, del agrado por actividades propias de determinadas personas(según él género)

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
DE TU MISMO SEXO	1	10,0	12	42,9	13	34,2
DEL SEXO OPUESTO	7	70,0	4	14,3	11	28,9
DE AMBOS SEXOS	2	20,0	12	42,9	14	36,8
NO LO TIENE CLARO						
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

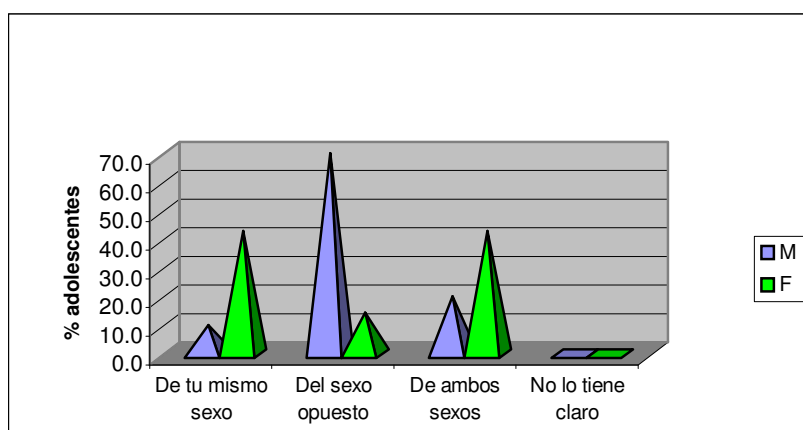


Gráfico 34. Porcentajes según el sexo del agrado por actividades propias de determinadas personas (según el género).

El 52.6 % de menores entre 13-15 años le agrada las actividades realizadas por personas de ambos sexos, el 31.6 por personas de su mismo sexo y el 15.8 por personas del sexo opuesto. El 42.1 de menores entre 16-17 años señala que las del sexo opuesto, el 36.8 las de su mismo sexo y el 21.1 las de ambos sexos.

Cuadro 61. Porcentajes según la edad, del agrado por actividades propias de determinadas personas(según el genero)

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
DE TU MISMO SEXO	6	31,6	7	36,8	13	34,2
DEL SEXO OPUESTO	3	15,8	8	42,1	11	28,9
DE AMBOS SEXOS	10	52,6	4	21,1	14	36,8
NO LO TIENE CLARO						
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

El 80% de menores de sexo masculino prefiere ser tratado con ternura, y el 20.0% con pasión. El 60.7% de menores de sexo femenino prefiere ser tratado con ternura y el 39.3% con pasión.

Cuadro 62. Porcentajes según el sexo del trato preferido durante la relación sexual

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
CON TERNURA	8	80,0	17	60,7	25	65,8
BRUSCAMENTE						
CON PASIÓN	2	20,0	11	39,3	13	34,2
CON INSULTOS						
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

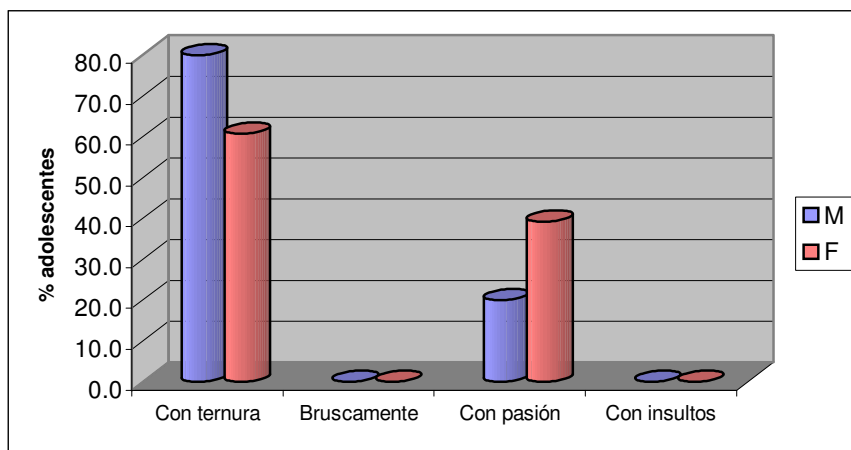


Gráfico 35. Porcentajes según el sexo del trato preferido durante la relación sexual

El 68.4% de menores con edades entre 13-15 años prefiere ser tratado con ternura y el 31.6% con pasión. El 63.2% de menores con edades entre 16-17 años prefiere ser tratado con ternura y el 36.8% con pasión.

Cuadro 63. Porcentajes según la edad, del trato preferido durante la relación sexual

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
CON TERNURA	13	68,4	12	63,2	25	65,8
BRUSCAMENTE						
CON PASIÓN	6	31,6	7	36,8	13	34,2
CON INSULTOS						
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

El 44.7% de los menores que prefieren ser tratados con ternura prefieren tener relaciones con personas de su misma edad y el 21.1% con adultos; el 26.3% de los menores que prefieren ser tratados con

pasión prefieren tener relaciones con personas de su misma edad y el 7.9 % con adultos.

Cuadro 64. Trato y sujeto de preferencia en la relación sexual

	ADOLESCENTES				TOTAL
	PREFERENCIA				
EDAD	ADULTOS	NIÑOS (AS)	ANIMALES	PERSONAS DE TU MISMA EDAD	
CON TERNURA	8			17	25
BRUSCAMENTE					
CON PASIÓN	3			10	13
CON INSULTOS					
TOTAL	11			27	38

	PORCENTAJE				TOTAL
	PREFERENCIA				
EDAD	ADULTOS	NIÑOS (AS)	ANIMALES	PERSONAS DE TU MISMA EDAD	
CON TERNURA	21,1			44,7	65,8
BRUSCAMENTE					
CON PASIÓN	7,9			26,3	34,2
CON INSULTOS					
TOTAL	28,9			71,1	100,0

El 60 % de menores de sexo masculino prefiere utilizar prendas de vestir de su mismo sexo, el 20.0% de ambos sexos y el 10.0% del sexo opuesto. El 78.6% de menores de sexo femenino prefiere prendas de vestir de su mismo sexo, el 14,3% del sexo opuesto y el 7.1% de ambos sexos.

Cuadro 65. Porcentajes según el sexo, de la preferencia al usar prendas de vestir

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
DE TU MISMO SEXO	7	70,0	22	78,6	29	76,3
SEXO OPUESTO	1	10,0	4	14,3	5	13,2
AMBOS SEXOS	2	20,0	2	7,1	4	10,5
NO LO TIENES CLARO						
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

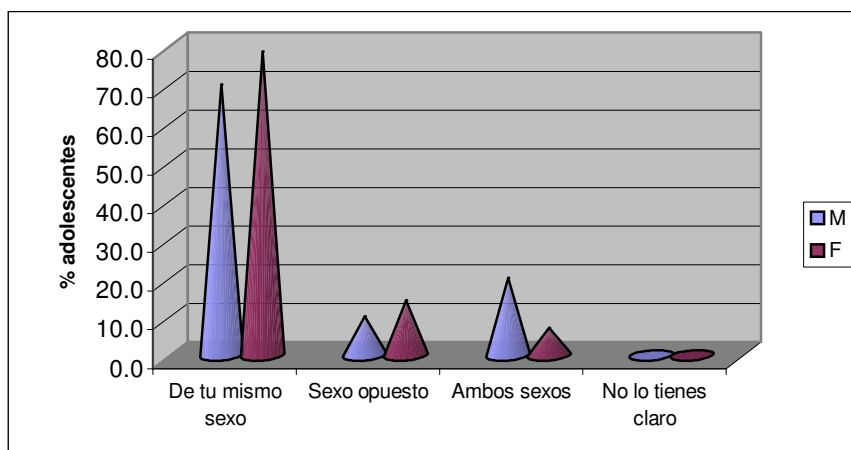


Gráfico 36. Porcentajes según en sexo, de la preferencia al Usar prendas de vestir

El 78.9 % de menores con edades entre 13-15 años prefiere utilizar prendas de vestir de su mismo sexo, y el 21.1% del sexo opuesto. El 73.7% de menores con edades entre 13-16 años prefiere prendas de vestir de su mismo sexo, el 21.1% de ambos sexos y el 5.3% del sexo opuesto.

Cuadro 66. Porcentajes según la edad, de la preferencia al usar prendas de vestir

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
DE TU MISMO SEXO	15	78,9	14	73,7	29	76,3
SEXO OPUESTO	4	21,1	1	5,3	5	13,2
AMBOS SEXOS			4	21,1	4	10,5
NO LO TIENES CLARO						
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

El 80.0% de menores de sexo masculino señala que ante ningún de los objetos mencionados en la tabla siente excitación, el 20.0% se excita ante una prenda interior. El 71.4% de menores de sexo femenino no siente excitación ante ninguna de estos objetos, el 14.3% se excita ante accesorios, un 7.1% ante una prenda interior y otro 7.1% ante una prenda de vestir.

Cuadro 67. Porcentajes según el sexo, de objetos ante las cuales se produce excitación

DESCRIPCIÓN	SEXO					
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	Cantidad	%
PRENDA INTERIOR	2	20,0	2	7,1	4	10,5
ACCESORIOS			4	14,3	4	10,5
PRENDA DE VESTIR			2	7,1	2	5,3
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	8	80,0	20	71,4	28	73,7
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

El 57.9% de menores con edades entre 13-15 años ante ninguno de los objetos mencionados en la tabla siente excitación, un 15.8% se excita ante una prenda interior y otro 15.8% ante accesorios y el 10.5% ante una prenda de vestir. El 89.5% de menores entre 16-17 años ante ninguna de estos objetos siente excitación, un 5.3% menciona que se excita ante una prenda interior y otro 5.3% ante accesorios.

Cuadro 68. Porcentajes según la edad, de objetos ante las cuales se produce excitación

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
PRENDA INTERIOR	3	15,8	1	5,3	4	10,5
ACCESORIOS	3	15,8	1	5,3	4	10,5
PRENDA DE VESTIR	2	10,5			2	5,3
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	11	57,9	17	89,5	28	73,7
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

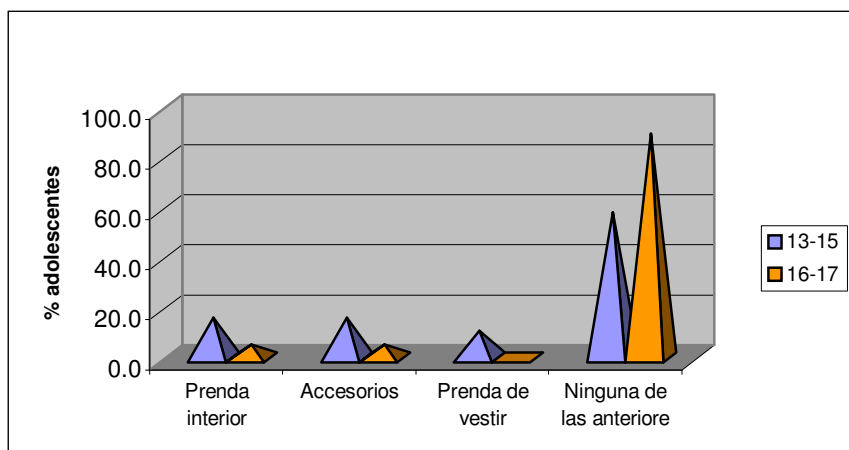


Gráfico 37. Porcentajes según la edad, de objetos ante las cuales se produce excitación

El 60.0% de menores de sexo masculino prefiere tener relaciones con personas de su misma edad, el 40.0% con adultos. El 75.0% de menores de sexo femenino prefiere tener relaciones con personas de su misma edad y el 25.0% con adultos.

Cuadro 69. Porcentajes según el sexo, en la preferencia de sujetos para tener relaciones sexuales

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
ADULTOS	4	40,0	7	25,0	11	28,9
NIÑOS (AS)						
ANIMALES						
PERSONAS DE TU MISMA EDAD	6	60,0	21	75,0	27	71,1
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

El 63.1% de menores entre 13-15 años prefiere tener relaciones con personas de su misma edad y el 36.9 %señala con adultos. El 78.9% de menores entre 16-17años prefiere tener relaciones con personas de su misma edad y el 21.1% con adultos.

Cuadro 70. Porcentajes según la edad en la preferencia de sujetos para tener relaciones sexuales

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		TOTAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
ADULTOS	3	15,8	1	5,3	4	10,5
NIÑOS (AS)	3	15,8	1	5,3	4	10,5
ANIMALES	2	10,5			2	5,3
PERSONAS DE TU MISMA EDAD	11	57,9	17	89,5	28	73,7
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

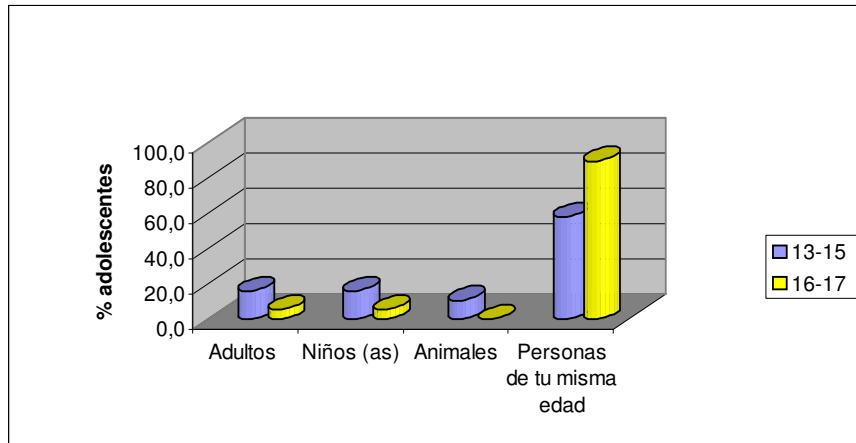


Gráfico 38. Porcentajes según la edad en la preferencia de sujetos para tener relaciones sexuales

El 100.0% de menores de sexo masculino no siente satisfacción sexual ante las situaciones mencionadas en la tabla. El 75.0% de menores de sexo femenino no siente satisfacción sexual ante estas situaciones y el 25.0% siente satisfacción sexual viendo personas desnudas en la televisión.

Cuadro 71. Porcentajes según el sexo en situaciones ante las cuales se siente satisfacción sexual

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
VIENDO PERSONAS DESNUDAS EN LA TELEVISIÓN			7	25,0	7	18,4
VIENDO PERSONAS DESNUDAS EN REVISTAS						
VIENDO PERSONAS REALIZANDO EL ACTO SEXUAL						
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	10	100,0	21	75,0	31	81,6
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

El 84.2% de menores entre 13-15 años no siente satisfacción sexual ante de las situaciones mencionadas en la tabla, el 15.8% siente

satisfacción sexual viendo personas desnudas en la televisión. El 78.9% de menores entre 16-17 años no siente satisfacción sexual ante estas situaciones y el 21.1% siente satisfacción sexual viendo personas desnudas en la televisión.

Cuadro 72. Porcentajes según la edad en situaciones ante las cuales se siente satisfacción sexual

DESCRIPCIÓN	EDAD				TOTAL	
	13-15		16-17		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
VIENDO PERSONAS DESNUDAS EN LA TELEVISIÓN	3	15,8	4	21,1	7	18,4
VIENDO PERSONAS DESNUDAS EN REVISTAS						
VIENDO PERSONAS REALIZANDO EL ACTO SEXUAL						
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	16	84,2	15	78,9	31	81,6
TOTAL	19	100,0	19	100,0	38	100,0

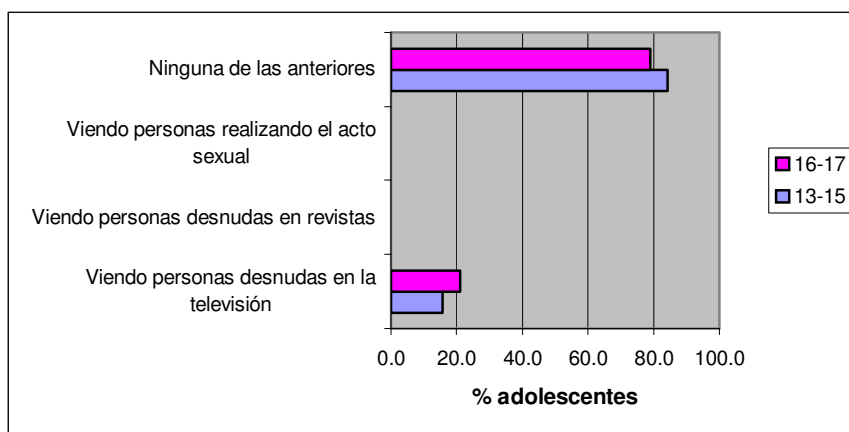


Gráfico 39. Porcentajes según la edad en situaciones ante las cuales se siente satisfacción sexual

El 60.0% de menores de sexo masculino no siente placer de ser visto ante las situaciones mencionadas en la tabla, el 30.0% siente placer de ser visto con una prenda de vestir y el 10.0% con un cambio

de imagen. El 46.4% de menores de sexo femenino siente placer de ser visto con un cambio de imagen, el 32.1% no siente placer de ser visto en estas situaciones y el 21.4% siente placer de ser visto con una prenda de vestir.

Cuadro 73. Porcentajes según el sexo en situaciones en las que se siente placer de ser visto

DESCRIPCIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		CANTIDAD	%
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
CON UNA PRENDA DE VESTIR	3	30,0	6	21,4	9	23,7
DESNUDO						
CON CAMBIO DE IMAGEN	1	10,0	13	46,4	14	36,8
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	6	60,0	9	32,1	15	39,5
TOTAL	10	100,0	28	100,0	38	100,0

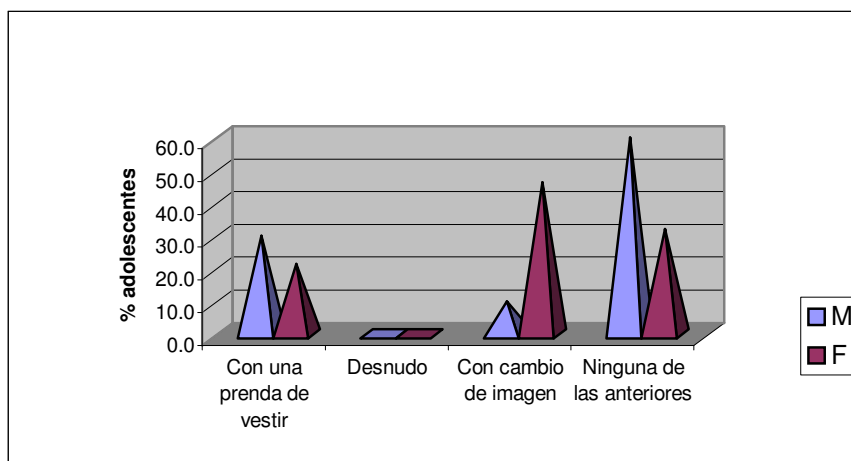


Gráfico 40. Porcentajes según el sexo en situaciones en las que se siente placer de ser visto

Discusión

El objetivo general de este estudio fue determinar los conocimientos y comportamientos sexuales de menores entre 13-17 años, vinculados a la prostitución en la ciudad de Cartagena, para lo cual se realizó un análisis estadístico de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, los cuales fueron agrupados en una matriz de relaciones para los conocimientos y comportamientos sexuales, calculadas a través de un coeficiente de contingencia (ver anexo 1 y 2 Págs.). Relaciones que no se realizaron entre las variables del estudio (conocimientos y comportamientos sexuales), sino con las variables de identificación (edad, sexo y nivel educativo) y entre algunos indicadores, para brindar una información completa y un aporte enriquecedor.

La matriz de relaciones con el coeficiente de contingencia se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$c = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + n}} \Rightarrow x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

La matriz de relaciones muestra los porcentajes en tres tipos de relaciones: relación baja (menor de 0.40), relación moderada (0.40-0.60) y relación alta (mayor de 0.60).

Los resultados obtenidos indican que, la mayoría de los menores independientemente del sexo, nivel educativo, edad e información recibida tienen deficiencias en cuanto a conocimientos sexuales se refiere. Se pudo observar que en la mayoría de ellos la información provino de los amigos y personas de la calle, producto tal vez de permanecer mayor tiempo en contacto con estos desde que el menor sale del seno de la familia, la cual no le ha brindado los elementos para una adecuada

formación; como afirman Cárdenas y Rivera, (2000): pronto la calle se convierte en un sustituto de la escuela y de la familia; allí se hacen amigos, se juega sin restricciones y se explora el mundo.

En cuanto a la calidad de la información recibida se observó que para la mayoría de los menores tanto hombres como mujeres la información es clara, señalando que el tema del cual han recibido más información ha sido el de las enfermedades de transmisión sexual, aspecto que se contradice en los resultados del cuestionario de conocimientos sexuales, ya que la mayoría no logra identificar todas las enfermedades de transmisión sexual y a pesar de que no logran identificarlas, saben como evitar contagiarse de ellas principalmente del SIDA, esto a través del uso adecuado del condón donde se obtuvieron altos porcentajes; tal vez debido a que el medio en el que se desenvuelve la prostitución de menores les brinda fácil acceso a la información y a la obtención de los preservativos, de allí que puedan tener conocimiento de este tema.

Uno de los principales temas en la adolescencia femenina es la menstruación. Para la mujer es el inicio del período fértil y conlleva, una serie de cambios en el carácter y el comportamiento, prácticamente toda mujer debería saber que es la menstruación y a medida que aumenta la edad el conocimiento siempre será mejor (Garzón, Ojeda.1994).

En el estudio se observó que la mayoría de las menores no logran identificar a que se hace referencia con el término de menstruación, la minoría que logró identificarlo fueron menores de sexo masculino y que se encuentran en un nivel de secundaria; en cuanto al ciclo menstrual ninguno de los menores logró identificar a que hace referencia este termino, solo una minoría de sexo masculino en nivel secundaria logró señalar correctamente el día de la ovulación (14) en un ciclo de 28 días;

lo cual indica que independientemente del sexo, edad y nivel de escolaridad los conocimientos hacia estos temas son bajos.

En cuanto a la identificación de los métodos anticonceptivos y su utilidad, la mayoría de los menores no los identifican en su totalidad, y no reconocen el beneficio de su uso.

Si los menores emplean inadecuados medios de anticoncepción o no los utilizan en lo absoluto (no solo en la primera relación sexual o las siguientes), es por varias razones en general, carecen de la pertinente información, acerca de los mecanismos de reproducción, de las consecuencias de las relaciones sexuales y de la anticoncepción. (Jeanneret, 1990).

Uno de los temas en cuestión en el estudio ha sido el aborto, situación que ha sido definida en la mayoría de los menores de sexo masculino y femenino como método para solucionar el conflicto de tener o no un hijo, problemática que se presenta frecuentemente a raíz de los conflictos sociales, familiares y económicos; lo que lleva a contemplar al menor, el aborto como una salida al problema. En las menores hay muchas razones para que esta opción resulte complicada más que para una mujer adulta. Por una parte, el desconocimiento del ciclo menstrual o del retraso como señal de embarazo hace que la menor reconozca tardíamente que esta embarazada y así mismo solicite atención.

La dificultad para aceptar la situación y tomar la decisión en combinación con el desconocimiento de las fuentes de ayuda y consejo, también repercuten en la demanda tardía del servicio. Además de considerarse la falta de recursos propia de los menores para pagar la atención.

Todas estas circunstancias lleva a que el aborto en los menores, en los países en desarrollo se practiquen en condiciones riesgosas, tanto por lo avanzado del estado de embarazo como por las técnicas precarias y las

escasas condiciones de asepsia en que se realiza (Garzón y Ojeda, 1994).

En los países en desarrollo, el comportamiento sexual de los adolescentes ha tenido cambios en los últimos tiempos, asociados al incremento en la educación y participación de la mujer en la fuerza de trabajo, acceso a medios de comunicación, cambio en los valores culturales y tradiciones. En estas circunstancias los adolescentes deben enfrentar su paso de la niñez a la adultez y al mismo tiempo los cambios de los valores de la sociedad no siempre concordantes con los valores propios de su familia. (Garzón y Ojeda, 1994).

Tales cambios en los comportamientos son notables en el inicio de las relaciones sexuales de los menores del estudio, los cuales en su gran mayoría tuvieron su primera relación sexual entre 12-14 años; donde esta primera experiencia tuvo variaciones según el sexo, las mujeres la tuvieron con el novio y los hombres con un amigo y en menor proporción con un familiar y un cliente. En la actualidad la mayoría de los menores (hombres y mujeres) prefieren tener relaciones sexuales con personas de su misma edad y en una menor proporción con adultos, señalando que prefieren ser tratados con ternura independientemente de la edad.

Se halló en el estudio que existe una proporción de menores que prefiere durante la relación sexual caricias en todo el cuerpo y la otra proporción penetración caricias y besos, donde la mayoría de los hombres prefiere el sexo anal y la mayoría de las mujeres prefiere combinar los tres tipos de relación sexual (Oral, Vaginal. Anal).

Por ser menores que comercializan su cuerpo y tener que satisfacer sus necesidades básicas sin apoyo alguno, debido a la salida temprana y abrupta del hogar tienen como única opción y salida, tomar el cliente que se les presenta sin reparos, dejando a un lado sus preferencias, sentimientos, deseos y expresiones de su sexualidad, propias de la edad.

Teniendo en cuenta lo anterior cabe anotar que el menor que ejerce la prostitución tal vez tenga que adaptarse y mostrar comportamientos ajenos a él para poder mantenerse y subsistir en el medio.

Es importante señalar además que estos menores son adolescentes como cualquier otro, pero se encuentran atravesando una problemática social y personal que agudiza aún más el período de transición en el que se encuentran. Como lo argumentado por (Cárdenas y Rivera, 2000) los menores son ante todo eso: niños y niñas abriéndose paso en la vida, madurando antes de tiempo sin perder por ello la alegría, la creatividad y la capacidad de transmitir la adversidad, manteniéndose orgullosos algunas veces y altaneros por defender su sentido de libertad, a pesar de que se muestran muchas veces confundidos y angustiados ante la incertidumbre de un porvenir, guardando en el fondo de si mismo la confianza y esperanza para una nueva oportunidad de vida.

Otro comportamiento en la sexualidad de los menores es la masturbación, la cual según (Garzón y Ojeda, 1994) es tal vez uno de los temas de la sexualidad más difícil de abordar, este puede no ser conocido por las personas específicamente por los adolescentes así la practiquen. En el estudio se encontró que la mayoría de los menores tanto hombres como mujeres se masturban por lo menos una vez al día, la cual es practicada generalmente en cualquier momento a solas, lo que determina que es comportamiento propio de la edad en que están, independientemente de que ejerzan la prostitución.

Entre los aspectos que evaluaron la orientación sexual de los menores se encontró que todas las menores de sexo femenino sienten atracción y mantienen relaciones sexuales con personas del sexo opuesto, adoptando una posición activa o pasiva dependiendo de la situación y la mayoría de los menores de sexo masculino siente atracción y mantiene

relaciones sexuales con personas de su mismo sexo adoptando una posición pasiva.

Según (Cárdenas y Rivera, 2000) entrados en la adolescencia es cuando la orientación sexual empieza a manifestarse de manera abierta y ciertamente más conflictiva, el menor busca círculos más o menos clandestinos de personas que se identifiquen con esa confusa e incipiente homosexualidad.

El menor no puede juzgar en principio si tales relaciones son "normales", o no más si puede reconocer si han estado acompañadas de afecto en función del ascendiente que para él tenga el otro y de la calidad de la relación previa con él.

Únicamente es posible, entonces, hablar de verdadera opción sexual cuando y después de que las experiencias sexuales hayan sido interpretadas y resignificadas en un contexto de confianza y apertura con adultos preparados para ello, preferiblemente en un nivel profesional. Cuando ese apoyo no es posible los niños buscarán grupos de relaciones más o menos marginales socialmente, donde puedan actuar o experimentar "comportamientos sexuales, recibiendo del entorno gestos de aprobación o desaprobación e incorporándolas entonces como formas propias de ser.

En cuanto al rol de género, la mayoría de los menores de sexo masculino le agrada hacer las actividades propias de personas del sexo opuesto, y una minoría le agradan las actividades de ambos sexos y de su mismo sexo, para los menores de sexo femenino una proporción le agrada las actividades de su mismo sexo y en igual proporción las de ambos sexos, una minoría le agrada las actividades de sexo opuesto.

En el estudio al evaluarse las variaciones sexuales en los menores, se encontró que al utilizar prendas de vestir la mayoría de hombres y mujeres, prefieren utilizar las de su mismo sexo y una minoría prefiere

usar prendas de vestir de ambos sexos lo cual indica que se presentaron dos casos aislados de travestismo. La mayor cantidad de menores de sexo femenino y masculino no le produce ninguna excitación la presencia de ciertos objetos (prenda interior, accesorios, prenda de vestir), aunque una minoría como caso aislado le produce excitación la presencia de una prenda interior (fetichismo) en los menores de sexo masculino; esto se presentó al evaluar fetichismo.

En el caso del voyerismo ninguno de los menores sienten excitación viendo personas realizando el acto sexual y ninguno siente placer de ser visto desnudo para el caso del exhibicionismo.

Los menores que se encuentran en prostitución tienen conocimientos y comportamientos que son característicos del contexto donde se desenvuelven. El medio es quizás lo que los diferencia de los conocimientos y comportamientos de menores que no se hallan inmersos en esta problemática social; en el caso de los conocimientos se pueden decir que son bajos al igual que los de cualquier menor evaluado en otro contexto, investigaciones realizadas así lo demuestran como el realizado por (abad y Dueñas,1999) "Estudio de los Conocimientos y comportamientos sexuales de estudiantes de undécimo grado de escuelas oficiales del distrito de Cartagena" y el realizado por (Medrano y Sabas2000) "Estudio de los Conocimientos y comportamientos sexuales de estudiantes de undécimo grado de escuelas privadas del distrito de Cartagena".

En cuanto a los comportamientos sexuales se puede decir, que algunos son más notorios que otros, esto debido al contexto donde se encuentran; para el caso de las relaciones sexuales los encuentros sexuales son mayores y con un componente de intercambio comercial cuerpo por dinero. Teniendo en cuenta lo anterior, la orientación del menor, se ve aun más confusa y afectada por carecer de apoyo

profesional y porque este antepone sus necesidades básicas dejando en segundo plano la resolución personal agudizando más su situación, porque ve la prostitución como único medio de subsistencia, debido a que la sociedad no le ofrece oportunidades.

En síntesis por ser estos menores víctimas del abuso, maltrato, violencia y pobreza y las pocas oportunidades ofrecidas en el medio para salir adelante, los lleva a priorizar la comercialización de cuerpo, negándose a vivir la etapa de la adolescencia sana y plenamente.

Se puede afirmar entonces, que la sexualidad es un fenómeno sano y normal de la adolescencia, un fenómeno natural que engloba la totalidad del ser psíquico y psicológico y cuya expresión y exteriorización adoptan formas muy diversas, según sea el ritmo de crecimiento biológico y psicológico de cada individuo, en el que influyen el ambiente familiar, social y cultural en el que vive el adolescente. Las manifestaciones de esta sexualidad cambiarán a medida que ciertas sociedades evolucionen de modo que a la vez los padres, profesores, educadores y profesionales de la salud deben modificar constantemente su actitud y las estructuras en que cumplen y desarrollan su misión a fin de adaptarse a la realidad de los adolescentes.

En consecuencia a las características de la problemática del estudio se ofrece como plan de acción una serie de estrategias que tengan como aspecto principal la educación sexual, dirigida a los menores que se encuentran ejerciendo prostitución, como aquellos que están en riesgo y para aquellos que no se encuentran en esta problemática, con el fin de que sirva de mecanismo de prevención y control de la prostitución erradicándola de los menores.

En que esta basada esta educación sexual?

Enseñando a los hijos el amor y respeto al cuerpo, comenzando sencillamente desde la primera infancia.

Regalando respuestas adecuadas a los interrogantes de los niños.

Conocer las generalidades de la anatomía y de la fisiología de la reproducción, antes del inicio de la pubertad.

La información recibida no debe solo concentrarse en la anticoncepción, sino en los amplios aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad. Aspecto que debe ser abordado durante la pubertad.

La educación e información sexual no solamente debe aportar conocimiento a los jóvenes, sino que también, y sobre todo debe permitir discutir entre ellos y con los adultos (padres y profesores) el aceptar plenamente su sexualidad, impulsándolos además a adoptar, frente la vida sexual y afectiva una actitud positiva y responsable.

Promover la abstinencia basada en una formación de valores, donde la decisión sea tomada por el adolescente fruto de su propia elección guiados por una información adecuada.

Ofrecer una comunicación abierta, clara y sin tabú en todo momento independientemente de la elección del menor.

Apoyar y asesorar adecuadamente al menor si decide tener relaciones sexuales sin dejar de lado la formación de valores y las consecuencias que trae consigo la elección tomada.

Lo planteado anteriormente debe realizarse a través de diferentes modalidades: talleres, terapia individual, y de grupo, juego de roles, entrevista, multiplicadores de la información, trabajo con la comunidad, con el apoyo de entidades del estado, privadas e internacionales que protejan al menor y trabajo con familias y colegios.

A continuación se describen las estrategias del plan de acción que tiene como componentes principales los puntos señalados anteriormente,

este plan pretende, sin salirse de los lineamientos y objetivos del estudio presentar una serie de tópicos que son necesarios para mejorar la calidad de vida del menor y servir de apoyo, para obtener óptimos resultados en los puntos de educación sexual señalados, como se dijo con anterioridad para aquellos menores que ejercen la prostitución, lo que están en riesgo y aquellos que no se encuentran en esta problemática.

El plan de acción consiste en suscitar una sensibilización de la extensión y la gravedad del problema de la prostitución en menores, sacar el tema a la luz del día, en lugar de permitir que los frecuentes tabúes y restricciones que impiden debatir las cuestiones sexuales sirvan de cortina de humo para que los niños y niñas permanezcan como víctimas. También consiste en reducir el número de víctimas potenciales, difundiendo información sobre la realidad de la prostitución, dando a conocer técnicas y medios de auto-protección y proporcionando oportunidades alternativas para los menores en mayor riesgo para que la prevención sea eficaz, ha de hacerse dentro de un marco legislativo que proteja al menor y persiga a los culpables, con la experiencia que permite tratar con delicadeza y prudencia la denuncia y en un contexto en que ambas medidas, de protección y judiciales reciben amplia difusión y adhesión.

El plan es el siguiente:

- ✓ Promover la sensibilización.

Sensibilizar a los adultos y a las instancias públicas de la problemática, tomando como punto de partida, una información sobre los derechos humanos y los derechos de los niños en general para lanzar programas más específicos.

- ✓ Recoger información.

Comprender la naturaleza y la amplitud del problema es un requisito previo para una acción eficaz. Mientras no haya una idea

clara de la magnitud del problema, sus efectos concretos y sus consecuencias, para presentarla a los destinatarios del mensaje de forma convincente, habrá escasa motivación y voluntad política para atacar el mal, por tal razón es importante realizar investigaciones que permitan dar mayor conocimiento de todos los aspectos que involucran la problemática.

- ✓ Ser portavoz del menor.

Es importante ejercer influencias y utilizar la persuasión para que los grupos privados de voz y defensa vean debatidos sus derechos y sus intereses, a través de un espacio abierto donde el menor pueda expresarse por medio de una línea telefónica directa donde el menor acuda en caso de dificultades, dudas las cual sea atendida por un equipo profesional en el campo no solo psicológico, sino además en otros campos, es prioritario también que el menor reciba apoyo terapéutico de fácil acceso a su nivel económico o sin ánimo de lucro para orientarlo en cualquier situación y pueda expresar sus necesidades y dificultades.

Realizar capacitaciones para aquellos niños que están en riesgo o no enfatizando en sus aspecto sexual, una información y educación sexual para todos, teniendo y a la vez capacitando grupo de niños multiplicadores de la información que hallan estado inmersos en la problemática y aquellos que no lo estén para que propaguen la información a otras comunidades, barrios, municipios comunas y colegios reforzando la auto-protección.

- ✓ Operaciones de rescate.

En estas operaciones deben recurrir personas de todos los campos abogados, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, tienen por objeto ayudar a los menores a escapar de esta problemática y a la vez deben tener componentes de carácter preventivo y de recuperación. A través del acercamiento a las comunidades y sitios donde se ubiquen los menores.

- ✓ Iniciativa comunitaria, para potenciar los recursos de los líderes locales.

Dirigida a grupos de población de los que provienen mucho de los niños implicados en la prostitución y recurren a representaciones, narraciones de cuentos, arte y drama. Se forma líderes comunitarios para que ejerzan la responsabilidad de informar y formar a sus propias comunidades, reforzando la auto-protección.

- ✓ Utilizar los sistemas legales para perseguir y proteger.

Comprender la ley en su doble función de proteger a los afectados e imponer sanciones a los transgresores, tiene doble impacto. Se conocen mejor las sanciones legales y las medidas de protección, lo que permite a las víctimas emprender una acción judicial. Esta puede arrancar de raíz el mal, si las sanciones previstas para castigar a los infractores son severas y reafirman la desaprobación de la sociedad y su intolerancia a dichos actos.

- ✓ Crear fuentes de ingresos y la educación informal.

Dar oportunidades a los niños y niñas y a sus familias, cuando el mercado del sexo se presenta como única estrategia de supervivencia disponible. Para los niños excluidos de la enseñanza básica, las oportunidades de futuro son muy limitadas lo que acarrea un mayor riesgo de que sean explotados sexualmente.

Es importante también promover los sistemas de apadrinamiento en las comunidades que se encuentre esta problemática, ayuda que debe ser brindada por familias de mejores recursos en las sociedades afectadas y fuera de estas, para brindarles mayor oportunidades a los menores que no poseen los recursos necesarios par salir adelante.

Además del componente preventivo, casi todas las estrategias tenderán a acrecentar la dignidad y el respeto hacia los niños por parte de los demás. Así como su propio sentimiento de autoestima.

*"La educación e información sexual es tan importante para los menores como las condiciones de vida adecuadas para desarrollarse".
(Batista y Castro, 2002)*

Control de variables:

	Que?	Como?	Por que?
De los sujetos	Sexo	Seleccionando una muestra de menores de sexo femenino y masculino.	Es característica de la problemática de la población a trabajar.
	Edad	Seleccionando aquellos menores (niños y niñas que estén entre 13 y 17 años que ejerzan la prostitución.	Por que el estudio así lo amerita.
	Nivel de escolaridad	Los participantes que hayan cursado o estén cursando primaria.	Es indispensable que todos estén al mismo nivel educativo para poder responder los cuestionarios y generalizar los resultados

	Disponibilidad de los participantes	Motivando a los participantes a contestar los cuestionarios a través de reforzadores	Permite alcanzar los objetivos propuestos en el estudio y los cuestionarios serán contestados con mayor sinceridad.
	Nivel socio – económico	Seleccionando a aquellos menores que se encuentren en estrato 1 y 2	Se logrará generalizar en los resultados de los cuestionarios, al tener una muestra homogénea.
Del ambiente	Lugar	Aplicando los cuestionarios en las zonas de tolerancia y centro ambulatorio de la fundación RENACER.	En estos sitios es donde se facilita aplicar los cuestionarios, y ubicar a los menores.

	Hora	Aplicando el cuestionario en las horas de 4:00 pm – 10:00 pm donde ellos se encuentran ejerciendo la prostitución y de 2 pm a 4pm en el centro ambulatorio.	Por que es el momento en el cual se les puede localizar.
De los instrumentos	Confiabilidad de los instrumentos.	Mediante la realización de una prueba piloto.	De esta manera se pueden generalizar los resultados.
	Validez de los instrumentos	Mediante la realización de una prueba piloto.	Permitirá demostrar que el instrumento mide en realidad lo que las variables quieren medir.
	Homogeneidad de los instrumentos	Impartiendo las mismas instrucciones a cada uno de los menores.	Se logra una mejor ejecución de los cuestionarios.
Del	Dominio de las	Manejando teórica y	Facilita impartir las

experimentador	instrucciones	prácticamente los instrumentos del estudio.	instrucciones a los menores y obtener los resultados de los cuestionarios.
	Porte y actitud	Utilizando un vestido y lenguaje sencillo, similar al del menor.	Evita la reactividad y crea un clima de confianza.
Del procedimiento	Número de sesiones	Una por cada menor.	El estudio así lo amerita por la dificultad de contacto con el menor, para los menores en calle.
	Días de aplicación	Los días Jueves, Viernes y fines de semana, teniendo en cuenta de que sean quincena si es en calle; y todos los días en el centro ambulatorio.	Hay mayor afluencia de estos(niños y niñas) en las zonas de tolerancia. Para el caso de los menores de ambulatorio la asistencia es diaria.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FECHAS
Realización del marco teórico y metodología.	Agosto –Septiembre
Realización del instrumento.	Septiembre.
Selección de muestra piloto.	Octubre.
Aplicación de prueba piloto.	Octubre.
Análisis de prueba piloto.	Octubre.
Entrega de anteproyecto.	Noviembre.
Selección de la muestra.	Noviembre.
Aplicación de instrumento	Noviembre.
Análisis estadísticos e interpretación de resultados.	Marzo
Preparación del proyecto.	Marzo-Abril
Presentación del proyecto.	Abril

Recursos

Humanos:

Asesor de tesis, asesor estadístico, menores de la calle y de la fundación RENACER, personas que suministraron la información sobre el tema.

Económicos:

Copias	125.000
Transcripciones	300.000
Internet	200.000
Papelería y tinta	200.000
Transportes	630.000
Asesoría estadística	300.000
Anillado	200.000
Total	1.755.000

Físicos:

Instalaciones de la Fundación **RENACER**.

Referencias

Acuña, A, Nader, L. Palacios, M., L. Villegas, P., Campos, C. L.(1996). Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Editorial Zamora. Colombia.

Aguirre, M. (1999). Prostitución Globalizada. Dirección: WWW. eluniversal.com.

Burton, J. (1990). Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo V. Editorial Salvat. Barcelona.

Cárdenas, S., Rivera, N. (2000). RENACER "Una Propuesta Para Volver a Nacer." Editorial Agora Ltda. Colombia.

Calderón, M. C. (1999). Publicación al Servicio de la Investigación de Avances Médicos: Adolescencia y Derecho Pág. 26 – 28. Profamilia. Colombia.

Código del Menor. Decreto 2737 de 1989. Cuaderno de Legislación 1 (1999). Editorial Temis. Bogotá Colombia.

Código Penal. Ley 599 del 2000.Colombia.

El Universal, Marzo 3 de 1998. 7.6 Millones de Niños Laboran en América latina. edición 18.9406. Sección Cartagena. Colombia

Eugarrios, M. (1999). Opiniones Mirador Semanal: Origen y Causa de la Prostitución. Dirección: WWW. grupoese.com.ni

Garzón, L.M., Ojeda, G. (1994). Estudios de Educación Sexual, Salud y Planificación Familiar con Adolescentes en Tres Ciudades de Colombia. Bogotá Colombia.

Garzón, L.M., Ojeda, G. (1994). Estudio Sobre Conocimientos, Actitudes y Comportamiento Sexual de los Adolescentes en Seis Ciudades de Colombia. Bogotá Colombia.

González, A., Castellanos, B. (1996). Una Reconceptualización Educativa en los Umbrales del Tercer Milenio. Tomo I. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

Fernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. p. (1998). Metodología de la investigación. Editorial Mac. Graw Hil. México.

Investigación Realizada por la Fundación Renacer con el apoyo del ICBF y Otras Entidades de la Ciudad de Cartagena. (1996). Cartagena.

Jeanneret, O. (1990). Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo VIII. Editorial Salvat S.A. Barcelona.

Martínez, M. (2000). La Prostitución es una Esclavitud "No es una Oferta Sexual". Dirección: www.po.org.ar

Masters, W. H., Jhonson, V. E., Kolodny, R. C. (1995). la Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo S.A. Colombia.

Medina, I. (2001). Abuso Sexual Infantil. Dirección: www.abusosexualinfantli.com

Montoya, E., Martínez, J. (1999). Psicología del Desarrollo II. Editorial. Asesores Educativos Ltda. Colombia.

Otero. A. (1994). Atlas de la Sexualidad. Editorial Thema. Bogotá

Plan Marco de Acción "Comisión de Trabajo Contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes".(1998). Costa rica. Dirección: www.paniamor.org.cr

Sepúlveda, S. (1990). La Prostitución en Colombia " Una Quiebra de la Estructuras Sociales". Editorial Tercer Mundo. Colección Tribuna. Colombia.

Velandia, M. (1996). Desde el Cuerpo. Editorial Oveja Negra. Bogotá. Colombia.

ANEXOS

ANEXO A

Matriz de coeficiente de contingencia de los conocimientos sexuales

	Descripción	Sexo	Edad	Nivel educativo	Calidad de la información recibida
p1	Persona que suministró información sobre aspectos sexuales		0,32	0,31	0,49
p2	Temas de los cuales han recibido información	0,27		0,33	
p3	Diferentes formas sobre Información recibida	0,38		0,35	
p4	Órganos que hacen parte del aparato sexual femenino	0,34		0,56	
p5	Órganos que hacen parte del aparato sexual masculino	0,38		0,45	
p6	Enfermedades de transmisión sexual	0,24		0,44	
p7	Formas de evitar contagios de enfermedades de transmisión sexual	0,13		0,06	
p8	Formas de contraer el SIDA	0,20		0,32	
p9	Definición del ciclo menstrual	0,34		0,24	
p10	Definición de menstruación	0,51		0,37	
p11	Día en que se presenta la ovulación	0,43		0,47	
p12	Orden del ciclo menstrual	0,42		0,34	
p13	Duración del ciclo menstrual	0,48		0,49	
p14	Situaciones en que se puede quedar embarazada	0,10	0,16	0,22	
p15	Fase del ciclo menstrual en que se puede quedar en embarazo		0,18		
p16	Utilidad de los métodos anticonceptivos	0,18		0,27	
P17	métodos anticonceptivos	0,18		0,24	
p18	Definiciones de aborto	0,36		0,27	

Relación baja	Menor de 0.40
Relación moderada	Entre 0.40 y 0.60
Relación alta	Mayor de 0.60

ANEXO B

Matriz de coeficiente de contingencia de comportamiento sexual

	Descripción	Sexo	Edad	Personas con las cuales se tuvo la primera relación sexual	Posición que se adopta cuando tienes relaciones sexuales, según sexo	Atracción que siente por personas	Preferencia de personas para tener relaciones, según sexo
p1	Actividad durante la relación sexual	0,16	0,00				
p2	Tipo de relación sexual preferida	0,60	0,28				
p3	Edad de la primera relación sexual	0,12		0,71			
p4	Personas con las cuales se tuvo la primera relación sexual	0,66					
p5	Numero de masturbaciones durante el día	0,28					
p6	Momento en que te masturbas	0,21					
p7	Personas con quien mantiene relaciones sexuales	0,63	0,47		0,56	0,64	
p8	Posición que se adopta cuando tienes relaciones sexuales	0,21	0,28			0,53	
p9	Atracción que siente por personas	0,66	0,45				
p10	Agrado por actividades de personas	0,48	0,34				
p11	Trato preferido durante la relación sexual	0,18	0,06				0,09
p12	Preferencia al usar prendas de vestir	0,18	0,36				
p13	Objetos que producen excitación	0,29	0,35				
p14	Preferencia de personas para tener relaciones	0,14	0,17				
p15	Situaciones de mayor satisfacción sexual	0,27	0,07				
p16	Placer que siente al ser observado	0,32					

Relación baja	Menor de 0.40
Relación moderada	Entre 0.40 y 0.60
Relación alta	Mayor de 0.60

ANEXO C

Cuestionarios

CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD (PCNS)

El siguiente formato tiene como objetivo evaluar aspectos relacionados con conocimientos sexuales en menores(niños y niñas). Para ello es necesario que usted lea completa y detalladamente cada enunciado con el fin de lograr su comprensión y posterior elección entre las alternativas de respuesta.

Escriba su elección en la hoja de respuesta que se le entregará, marcando con una X en la letra correspondiente. Además es indispensable que escriba los datos que se le piden(edad, sexo, dirección, grado, fecha), en la parte superior de esta.

En la parte que se le pide un pseudónimo deberá escribir un nombre con el cual se identifique para posteriormente hacerle entrega de los resultados.

Cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas(a, b, c, d), de la cual solo deberá elegir una.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Conteste con sinceridad a cada una de ellas.

A continuación se le presenta un ejemplo de cómo debe contestar.
La célula sexual femenina recibe el nombre de:

- a. OVARIO
- b. TROMPA DE FALOPPIO
- c. OVULO
- d. VAGINA

a----- b----- c----- d-----

1. ¿De quién recibió usted información acerca de aspectos relacionados con su sexualidad?
 - a. Amigos.
 - b. Cuidadores
 - c. Profesores
 - d. Personas de la calle.

2. De cual de los siguientes temas ha recibido usted información?
 - a. Métodos anticonceptivos.
 - b. ETS (enfermedades de transmisión sexual).
 - c. Embarazo y aborto.
 - d. Todas las anteriores.

3. La información recibida ha sido:
 - a. Clara.
 - b. Confusa.
 - c. Completa
 - d. Incompleta.

4. ¿Cuál de los siguientes órganos hacen parte del aparato sexual femenino?
 - a. prepucio
 - b. clítoris
 - c. testículos
 - d. próstata

5. ¿Cuál de los siguientes órganos hacen parte del aparato sexual masculino?
 - a. Labios mayores
 - b. Útero
 - c. Glande
 - d. Trompas de Falopio

6. ¿Cuál de las siguientes son enfermedades de transmisión sexual?
 - a. Sífilis, gonorrea, herpes
 - b. Herpes, SIDA, condilomatosis
 - c. Sífilis, SIDA, ladilla o piojo
 - d. Todas las anteriores

7. ¿Cuál de las siguientes formas evitaría contagiarte de una enfermedad de transmisión sexual?
- a. Utilizando duchas vaginales y lavado con limón
 - b. Lavar con agua y jabón después de cada relación sexual
 - c. Uso adecuado del condón
 - d. todas las anteriores
8. ¿Cuál es la principal forma de contraer el VIH o SIDA?
- a. Tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo.
 - b. Por falta de higiene personal.
 - c. Por el uso de sanitarios públicos.
 - d. Por relaciones sexuales indiscriminadas sin utilizar condón.
9. El ciclo menstrual es:
- a. Sangrado que se presenta periódicamente.
 - b. Hemorragia periódica provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio.
 - c. Cambios ocurridos en la mujer entre el primer día de la menstruación y víspera de la siguiente.
 - d. Limpieza periódica del útero.
10. la menstruación se puede definir como:
- a. Desprendimiento del óvulo
 - b. Hemorragia periódica provocada por el desprendimiento y expulsión del endometrio.
 - c. Limpieza periódica del útero
 - d. Período de mayor probabilidad de embarazo.
11. En un ciclo de 28 días la ovulación se presenta el día.
- a. 5
 - b. 14
 - c. 28
 - d. 18

12.El orden del ciclo menstrual es el siguiente:

- a. Ovulación, menstruación, preovulación, postovulación.
- b. Preovulación, menstruación, postovulación, ovulación
- c. Menstruación, preovulación, ovulación y postovulación
- d. Menstruación, ovulación, postovulación, preovulación

13.Generalmente la duración de un ciclo menstrual es:

- a. 14
- b. 34
- c. 28
- d. 21

14.En cual de las siguientes situaciones puede una mujer quedar en estado de embarazo.

- a. Besando y acariciando.
- b. Teniendo relaciones sexuales (coito).
- c. Bañándose en una piscina.
- d. Usando sanitarios, toallas u otros elementos utilizados por el hombre.

15.Durante que fase del ciclo menstrual corre el riesgo una mujer de quedar en estado de embarazo.

- a. Durante la menstruación.
- b. Inmediatamente después de la menstruación.
- c. Durante la ovulación.
- d. Inmediatamente antes de la menstruación.

16.Los métodos anticonceptivos son usados para:

- a. Para prevenir enfermedades de transmisión sexual(ETS).
- b. Prevenir embarazos indeseados.
- c. Mejorar la relación sexual.
- d. Facilitar la excitación.

17..Cuál de los siguientes son métodos anticonceptivos.

- a. Píldora, inyecciones, dispositivo intrauterino(DIU).
- b. Condón, vasectomía, temperatura.

- c. Óvulos, ritmo.
- d. Todas las anteriores.

18. Cuál de las expresiones definen el aborto:

- a. Método de planificación familiar.
- b. Expulsión espontánea o provocada del feto.
- c. Técnica para limpieza del útero.
- d. Método para solucionar el conflicto de tener o no un hijo.

Te agradecemos la colaboración prestada para llenar el cuestionario.

HOJA DE RESPUESTA

Cuestionario de conocimientos sexuales(PCNS).

Fecha _____
Seudónimo _____
Edad _____ Sexo _____
Nivel de escolaridad grado _____
Dirección _____

Marcar con una X la respuesta de tu elección:

1.a__ b__ c__ d__ 2.a__ b__ c__ d__ 3.a__ b__ c__ d__

4.a__ b__ c__ d__ 5.a__ b__ c__ d__ 6.a__ b__ c__ d__

7.a__ b__ c__ d__ 8.a__ b__ c__ d__ 9.a__ b__ c__ d__

10.a__ b__ c__ d__ 11.a__ b__ c__ d__ 12.a__ b__ c__ d__

13.a__ b__ c__ d__ 14.a__ b__ c__ d__ 15.a__ b__ c__ d__

16.a__ b__ c__ d__ 17.a__ b__ c__ d__ 18.a__ b__ c__ d__

ANEXO D
CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD (PCMS)

El siguiente formato tiene como objetivo evaluar aspectos relacionados con comportamientos sexuales en menores(niños y niñas). Para ello es necesario que usted lea completa y detalladamente cada enunciado con el fin de lograr su comprensión y posterior elección entre las alternativas de respuesta.

Escriba su elección en la hoja de respuesta que se le entregará, marcando con una X en la letra correspondiente. Además es indispensable que escriba los datos que se le piden(edad, sexo, dirección, grado, fecha), en la parte superior de esta.

En la parte que se le pide un pseudónimo deberá escribir un nombre con el cual se identifique para posteriormente hacerle entrega de los resultados.

Cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas(a, b, c, d), de la cual solo deberá elegir una.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Conteste con sinceridad a cada una de ellas.

A continuación se le presenta un ejemplo de cómo debe contestar.

1.cuando estas triste que haces:

- a. Buscas la compañía de alguien para divertirte
- b. Te aíslas y tienes una serie de pensamientos negativos.
- c. Haces algo que te guste mucho.
- d. Hablas con alguien capacitado para ayudarte en el momento.

a.____ b.____ c.____ d.____

1. Durante la relación sexual te agrada que:
 - a. Haya caricias en todo el cuerpo y penetración.
 - b. Besos en los labios y penetración.
 - c. Solo penetración.
 - d. Penetración, caricias y besos.

2. ¿Que tipo de relación sexual prefieres?
 - a. Oral.
 - b. Vaginal.
 - c. Anal
 - d. Combinas las anteriores.

3. Tu primera relación sexual fue entre.
 - a. 6-8 años.
 - b. 9-11 años.
 - c. 12-14 años.
 - d. 15-17 años.

4. Con cual de las siguientes personas tuviste tu primera relación sexual?
 - a. Novio.
 - b. Familiar
 - c. Amigo
 - d. Cliente

5. ¿Cuántas veces te masturbas durante el día?.
 - a. Una vez
 - b. Dos veces
 - c. Tres veces
 - d. Ninguna.

6. En que momento te masturbas?.
 - a. Durante la relación sexual.
 - b. Antes de la relación sexual.
 - c. Después de la relación sexual.
 - d. En cualquier momento a solas.

7. Mantienes relaciones sexuales con:

- a. Personas de tu mismo sexo.
- b. Personas del sexo opuesto.
- c. Personas de tu mismo sexo y del sexo opuesto.
- d. Dependiendo de la situación eliges el sexo de la persona.

8. Cuando tienes relaciones sexuales adoptas una posición:

- a. Activa.
- b. Pasiva
- c. Activa-pasiva.
- d. Activa o pasiva dependiendo de la situación.

9. Sientes atracción por personas:

- a. De tu mismo sexo.
- b. Del sexo opuesto.
- c. De ambos sexos
- d. No lo tienes claro.

10. Te agradan más las actividades propias de personas

- a. De tu mismo sexo.
- b. Del sexo opuesto
- c. Ambos sexos
- d. No lo tienes claro.

11. Durante la relación sexual prefieres ser tratado:

- a. Con ternura.
- b. Bruscamente.
- c. Con pasión
- d. Con insultos.

12. Al vestir prefieres usar prendas de:

- a. Tu mismo sexo.
- b. Sexo opuesto.
- c. Ambos sexos.
- d. No lo tienes claro.

13. Ante cuál de las siguientes cosas te excitas:

- a. Prenda interior.

- b. Accesorios.
- c. Prenda de vestir.
- d. Ninguna de las anteriores

14. Prefieres tener relaciones con:

- a. Adultos
- b. Niños(as).
- c. Animales.
- d. Personas de tu misma edad.

15. En cual de las siguientes situaciones sientes más satisfacción sexual.

- a. Viendo personas desnudas en la televisión.
- b. Viendo personas desnudas en revistas.
- c. Viendo personas realizando el acto sexual.
- d. Ninguna de las anteriores.

16. En cuál de las siguientes situaciones sientes placer de ser visto:

- a. Con una prenda de vestir.
- b. Desnudo.
- c. Con un cambio de imagen
- d. Ninguna de las anteriores.

Te agradecemos la colaboración prestada para llenar el cuestionario.

HOJA DE RESPUESTA

Cuestionario de conocimientos sexuales(PCMS).

Fecha _____
Seudónimo _____
Edad _____ Sexo _____
Nivel de escolaridad grado _____
Dirección _____

Marcar con una X la respuesta de tu elección:

1.a__ b__ c__ d__ 2.a__ b__ c__ d__ 3.a__ b__ c__ d__

4.a__ b__ c__ d__ 5.a__ b__ c__ d__

6.a__ b__ c__ d__ 7.a__ b__ c__ d__ 8.a__ b__ c__ d__

9.a__ b__ c__ d__ 10.a__ b__ c__ d__ 11.a__ b__ c__ d__

12.a__ b__ c__ d__ 13.a__ b__ c__ d__ 14.a__ b__ c__ d__

15.a__ b__ c__ d__ 16.a__ b__ c__ d__