

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la jexcelencia!"

Plutarco Guzmán

PROPUESTA DE TRABAJO DE GRADO

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LAS COMPETENCIAS LABORALES CON
ENFASIS EN GESTIÓN EMPRESARIAL, PARA IMPLEMENTAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO DE SAN
PABLO SUR DE BOLÍVAR**

ALVAREZ MÁRQUEZ ROSALBA

MORA VERGARA GILBERTO

AUTORES

ASESOR

Mag. OTTO ABAD MOGOLLON RAMOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR, UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.

2010

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LAS COMPETENCIAS LABORALES CON
ENFASIS EN GESTIÓN EMPRESARIAL, PARA IMPLEMENTAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO DE SAN
PABLO SUR DE BOLÍVAR**

ALVAREZ MÁRQUEZ ROSALBA

MORA VERGARA GILBERTO

AUTORES

ASESOR

Mag. OTTO ABAD MOGOLLON RAMOS

**TRABAJO PARA OPTAR TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GERENCIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR, UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
DEDICATORIA	
PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN	
1. TITULO	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
4. JUSTIFICACIÓN	16
5. OBJETIVOS	20
6. DISEÑO METODOLOGICO	21
6.1 ENFOQUE	22
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
6.3 POBLACIÓN, MUESTRA, VARIABLES	22
6.4 HIPOTESIS	23
6.5 FASES DEL PROCESOS METODOLOGICO	25
6.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN Y PRODUCTO	26
6.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	27
7. MARCO REFERENCIAL	33
7.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	33
7.2 MARCO LEGAL	47
7.3 MARCO TEÓRICO	49
7.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	53

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la jexcelencia!"

Plutarco Guzmán

8. GLOSARIO	56
9. RESULTADOS	58
10. PROPUESTA CURRICULAR	73
10.2 PERFILES	78
10.3 COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	81
10.4 SISTEMATIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS POR MÓDULOS	83
10.5 GRÁFICA DEL FLUJO DE INFORMACIÓN DEL COMPONENTE DE LOS MÓDULOS	84
10.6 PROPUESTA DE COMPONENTES PARA EL DISEÑO DEL MÓDULO	88
10.7 DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE EVALUACIÓN CURRICULAR	89
11. CONCLUSIONES	90
12. BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	94

DEDICATORIA

La realización de este trabajo nos permite valorar el invaluable conocimiento y la calidez humana que compartieron con nosotros, durante el lapso de tiempo de la especialización en Gerencia de Instituciones Educativas los Tutores de la Universidad Tecnológica de Bolívar, en especial nuestro Asesor Magister Otto Abad Mogollón Ramos quien es una valiosa persona y como profesional nos brindó apoyo incondicional en la revisión de este material. Estos grandes maestros nos han motivado para continuar nuestra labor y ser multiplicadores de sus enseñanzas en el contexto donde nos desempeñamos. Nuestros más sinceros agradecimientos a todos nuestros tutores por la motivación que nos brindaron para seguir creciendo como profesionales.

Este éxito en nuestras vidas se lo consagramos al Dios Todopoderoso por darnos la oportunidad de realizar estos estudios y el proyecto de investigación; de igual manera, también lo dedicamos a nuestras familias, quienes amablemente nos concedieron el tiempo que está destinado para ellos, pero que nosotros tomamos para adelantar esta especialización.

Finalmente, dedicamos este logro a todas aquellas personas que sacrificaron un momento en sus vidas para colaborar en cuanto al transporte como son: Anuncio Rafael Barrios Chávez, Especialista Sergio Jiménez Márquez, Rafael Ubaldo Berrios Barrios y Nover Alberto Chávez Díaz, ellos con mucha dedicación y gran cariño siempre estuvieron dispuestos a transportarnos desde San Pablo hasta Simití, aun en las mañanas bajo lluvia llegaron muy temprano a nuestros hogares para llevarnos sin importarles que la vía tuviera un gran tramo de carretera destapada. De igual manera, al Licenciado Alejandro de Jesús Vides Morales por prestar su vehículo todas las veces que se necesitaba y a las demás personas que nos escucharon y compartieron diferentes puntos de vista sobre las ideas que se presentaron durante el desarrollo de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Este documento es el resultado de un trabajo de investigación que se presenta a la Universidad Tecnológica de Bolívar y a la Universidad del Tolima elaborado por el Cipa GIRO como requisito para optar por el Título de Especialistas en Gerencias de Instituciones Educativas. En él, se exponen los derroteros de un diseño curricular basada en competencias laborales con énfasis en gestión empresarial que se espera sea implementada en la Institución Educativa Técnica La Integrada, como estrategia curricular que posibilite el desarrollo de los procesos pedagógicos que se adelantan en la Institución.

La propuesta esboza un análisis detallado de los siguientes aspectos: Planteamiento del problema en este se sintetiza un estudio pormenorizado del Sector productivo local y la vinculación de los egresados al mundo laboral. Una Formulación del problema cuyo contenido es un interrogante que busca cuestionar si el actual proceso que se desarrolla en la institución favorece el ejercicio curricular y la adecuada formación a los individuos que atiende. Una Justificación en la que se concluye que es necesario implementar en la institución una propuesta curricular diferente a la actual. Unos Objetivos que definen el camino a seguir para el diseño de la propuesta. Un Marco referencial que contiene un marco legal, un marco teórico y una definición de términos, estos se fundamentan en una base normativa, una pedagógica y una conceptualización de vocablos. Un Diseño de la investigación cuyos contenidos son los siguientes aspectos: diseño metodológico, enfoque, tipos de investigación, población y muestra, recolección de información, una hipótesis, las variables, operacionalización de variables, los pasos para diseñar módulos y la descripción del diseño de evaluación de la propuesta. Un Procesamiento y análisis de resultados que contiene el presupuesto, el cronograma de actividades y el análisis

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

de los resultados de la propuesta y unas Conclusiones que enmarcan un resumen concreto de los procesos desarrollados en la elaboración del trabajo.

Para el Cipa GIRO fue placentero haber realizado esta investigación y plasmar el documento, puesto que se ha llevado a la práctica las bases teóricas asimiladas en el desarrollo de los módulos contenido en el plan curricular de la especialización, se espera que con la implementación de la propuesta se contribuya a mejorar el quehacer educativo de la institución focalizada para proporcionarle a los estudiantes una formación integral que le permita orientar su proyecto de vida y desempeñarse eficaz y eficientemente en mundo de constante cambio cada vez más exigente.

INTRODUCCIÓN

En Colombia se viene adelantando desde la década del 70 un proceso de Renovación Curricular en la Educación. Uno de los componentes Básicos del proceso es la participación responsable de los Docentes y Directivos Docentes. Desde entonces se ha planteado que este sea un proceso permanente y auto correctivo en el cual los fines de la educación, sus contenidos y métodos incidan efectivamente en las condiciones sociales, económicas y culturales del país.

Para que el proceso de renovación curricular sea consciente y coherente debe confrontar la teoría con la práctica. En educación no se puede ser inflexible ante las exigencias múltiples; en el trabajo curricular hay que confrontar todas las partes a una exigencia de la práctica escolar.

La renovación curricular ha de ser llevada a cabo como un proceso participativo en el cual los conocimientos, experiencias, ideas de personas muy diversas entren en juego en forma organizada.

Es fundamental el desarrollo de mecanismos de trabajo cooperativo, interdisciplinario, adecuado para las diferentes etapas de trabajo curricular y Modelo Pedagógico.

Los cambios educativos en las Instituciones de Educación formal ocurren en un altísimo porcentaje cuando surgen políticas educativas nuevas de parte del órgano rector de la educación (Ministerio Educación Nacional); cuando frente al quehacer educativo se plantea un nuevo deber ser y se inicia el proceso de transformación que deriva en innovación.

El cambio es difícil y toma tiempo, pero si se es constante y perseverante en el logro del propósito este será continuo y permanente con una repercusión trascendental histórica y social. Por esto la calidad mira a satisfacer al cliente, al destinatario del trabajo, y se basa en una filosofía que dirige los problemas de gestión y dirección, formando a los directivos, cuidando al personal y financiando todo el trayecto de trabajo.

Las reglas de juego que rigen el actuar de la Institución Educativa son las que establece la ley y el Proyecto Educativo Institucional, el cual fija los principios, fines, estrategias pedagógicas, recursos y reglamento de cada plantel. En este contexto gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel; introducir asignaturas optativas dentro de

las áreas previstas en la ley; adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales; adoptar métodos de enseñanza; y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, en el marco de los lineamientos que define el Ministerio de Educación Nacional.

Se entiende entonces, que para contribuir en la iniciativa de elevar la calidad de la educación, la escuela debe estructurar un marco para la buena dirección en función de componentes y ámbitos determinantes de la Gestión Escolar, ya que la educación debe potencializar al joven para un alto desempeño social, dinámico y funcional en la medida que adquiera **“competencias para saber ser”**, es decir, para ser capaz de formular y actuar en consecuencia con su proyecto de vida, que tenga un verdadero sentido para enfrentar con seguridad el futuro, con disposición para comprometerse en la realización de los valores morales. Un ser que ante el valor de la amistad y el afecto humano, proceda sin sobresaltos reconozca la dignidad de la persona a través de la ética en sus relaciones.

En consecuencia, como la educación es un proceso que demanda permanente reflexión para su cualificación y orientación, para que cumpla realmente con sus objetivos y finalidades, las Institución Educativa Técnica La Integrada, deben procurar orientar y asesorar a todos sus estamentos involucrados en el proceso, con el objeto de que unidos asuman el compromiso de formar Hombres y mujeres aptos para crear cultura, recrearse en ella. Capaces de aprender para la movilidad educacional y laboral, es decir, con las competencias básicas para abordar las situaciones que le tocará vivir en un mundo de mayor complejidad, donde el conocimiento es exigente ante situaciones problemáticas que deberá resolver para garantizar la sobrevivencia y la convivencia en el medio donde le corresponda desempeñarse. Es decir, bachilleres desde la óptica de la educación técnica como una nueva opción para la inserción en lo básico del mundo laboral.

Lo anteriormente expuesto, conlleva a las Instituciones Educativas a la reflexión y a poner en consideración que para hacer innovación educativa en la educación formal, es necesario resignificar su currículo de tal forma, que tenga muy bien definidas sus posturas antropológicas, es decir, que tipo de hombre quiere formar; axiológica frente a los valores y actitudes; formativa frente a las dimensiones por desarrollar en el hombre; ontológica frente al conocimiento; epistemológica frente a la razón de ser de ese conocimiento dentro de la institución; metodológicas frente a los procesos del aprendizaje; psicológica frente al desarrollo evolutivo individual y caracterológico; cognitivo frente al desarrollo

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

de los procesos intelectivos; social frente a los contextos en los que se enmarca la institución; interactiva frente a las transformaciones que espera producir en su entorno.

Estas posturas deben ser operacionalizadas a través de un Modelo Pedagógico holístico que las integre y de las estrategias didácticas a través de las cuales se facilita la construcción del aprendizaje, el desarrollo humano y sociocultural. El currículo, la administración y la evaluación deben facilitar los anteriores procesos.

El Cipa GIRO, consciente que debe formular una propuesta que impacte los procesos desarrollados en la comunidad objeto de estudio, plantea la construcción de un diseño curricular integrado, coherente, participativo y pertinente, que favorezca la atención adecuada e interrelacionada del ciclo de educación media técnica a través de la ejecución de acciones estratégica y proyectos pedagógicos de aula que se ajusten a las posibilidades reales del contexto, que brinde alternativas de solución a las expectativas educativas de los jóvenes y mejore substancialmente la calidad del servicio educativo que ofrece; generando con ello expectativas de trabajo en la institución educativa donde se labora.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la jexcelencia!"

Plutarco Guzmán

1. TÍTULO

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LAS COMPETENCIAS LABORALES
CON ENFASIS EN GESTIÓN EMPRESARIAL, PARA IMPLEMENTAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO DE
SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto de investigación se desarrollará en la Institución Educativa Técnica La Integrada, el cual busca determinar la trascendencia y eficacia del currículo; su pertinencia con las exigencias que demanda el sector productivo y el ámbito en el que se desenvuelven los egresados para vincularse de manera competente al contexto socio económico de la región.

El proceso de investigación se sustenta en el Plan de Desarrollo Municipal como eje referencial; en éste se analizaron especialmente las fichas de lectura de la estructura de los Sectores Productivos tales como: agrícola, ganadero, pecuario, comercial, industrial, servicios y otras actividades económicas y tenencia de la tierra (Ver ANEXO 02 – 02 Análisis del Plan de Desarrollo Municipal), en los resultados que arrojaron las encuestas realizadas tanto al sector productivo como a los egresados de las tres últimas promociones, el currículo actual de la Institución y el estudio de referentes nacionales e internacionales sobre la educación por competencias laborales.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico a través de la implementación de los siguientes instrumentos (encuesta, entrevista, observación directa, estudio documental) se evidencia que el actual currículo que se desarrolla en la Institución Educativa Técnica La Integrada no se fundamenta en la formación por competencias laborales; no está contextualizado, ni contempla las directrices del Ministerio de Educación Nacional en lo que respecta a la fundamentación y articulación en competencias laborales. (Ver ANEXO 02 – 01: Guía de trabajo N° 08 y 09)

Se encontró que el 16% de los bachilleres egresados en las tres últimas promociones ingresaron a la Educación Superior y el 84% no lo hicieron por los

siguientes factores: en el municipio no existen sedes universitarias presenciales para desarrollar este ciclo de la educación; las familias no logran consolidar una base económica que pueda proveer la facilidad para que sus hijos se desplacen a otro lugar a continuar sus estudios. De ese 84% un 58% no logran emplearse, ni formalizar su propia empresa por tener la formación en competencias laborales, limitante que les impide vincularse activamente al sector productivo local. No obstante un 19% de ese 84% lograron un empleo formal por tiempo definido y otros están intentando crear ideas de negocio que los habilita como trabajadores independientes; el 23% del 84% se vincularon a las fuerzas militares (Ver ANEXOS 01 FICHA N° 03 ANALISIS ESTADÍSTICO DE LA GUIA DE TRABAJO N° 13)

Se requiere de un diseño curricular que oriente y defina la articulación de las competencias laborales empresariales, que deben desarrollarse para alcanzar la pertinencia y eficacia del currículo que se pretende implementar, con lo cual se espera incrementar las posibilidades que le permita al egresado definir el proyecto de vida, satisfacer sus necesidades a través de la auto superación y vincularse activamente al mundo laboral.

Si este problema se mantiene se puede pronosticar que el futuro de las presentes generaciones estará marcado por la desintegración familiar, el desempleo y la inserción de los egresados a diferentes grupos al margen de la ley y/o a las fuerzas militares.

Esto demanda que el sector educativo tome un papel preponderante donde lidere un proceso que conlleve a diseñar e implementar propuestas curriculares pertinentes que influyan en la formación de competencias laborales empresariales y para el emprendimiento en los estudiantes de la educación media, formando jóvenes competentes para que una vez éstos egresen sean capaces de actuar, producir y concebir su propios proyectos de vida. Teniendo en cuenta la gama de

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

oportunidades que ofrece el sector productivo de la región, ya que la mayoría de los centros poblados del municipio (cabecera municipal y corregimientos) poseen energía eléctrica y una infraestructura física adecuada para el emprendimiento de proyectos productivos que priorizan la seguridad alimentaria y en segunda medida la comercialización de excedentes crea un escenario de competitividad y equidad, propicio para la creación y gestión de empresas, que en este momento es básico para desarrollar un aparato productivo competitivo. Esto permitirá hacer una oferta productiva variada y competitiva, que sin duda generará ingresos a todas las comunidades, especialmente a las organizaciones legalmente constituidas.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la propuesta de diseño curricular basada en competencias laborales con pertinencia para la Institución Educativa Técnica La Integrada de San Pablo Sur de Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

Después del análisis crítico y del seguimiento realizado a los egresados y del sector productivo del municipio, se plantea adelantar un Diseño Curricular basado en las competencias laborales con énfasis en gestión empresarial, que implica re significar el PEI especialmente el horizonte Institucional, fundamentándolo en la formación de las competencias laborales en gestión empresarial y para el emprendimiento, para garantizar a los estudiantes una educación pertinente.

La experiencia educativa que hasta hoy se tiene en los Centros e Instituciones Educativas del municipio no ha logrado articular las áreas básicas y optativas con una especialidad emprendedora, que facilite la organización, e implementación de un currículo basado en competencias laborales empresariales y para el emprendimiento articulada por teoría, práctica y tecnología que fomente en los estudiantes la cultura del emprendimiento y en los egresados la capacidad para crear su propia empresa.

Hasta el momento la institución no ha puesto en marcha una educación contextualizada, que garantice a los egresados las herramientas necesarias para aprovechar los recursos que el medio ofrece para construir sus proyectos de vida. Desaprovechando las potencialidades en las riquezas agrícolas pecuarias, ganaderas, mineras, agro industrial y comercial que provee la localidad.

Las razones que el equipo de trabajo considera necesarias para adelantar esta investigación son entre otras: El mínimo impacto que ha tenido la educación ofrecida por la institución en la formación de las últimas tres promociones, evidenciando con ello un marcado subdesarrollo en el municipio en el ámbito

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

económico y socio- político y porque hoy el contexto demanda una educación pertinente que propenda por la formación integral del educando.

Desde estos puntos de vista y ante la perspectiva de la globalización, la institución debe centrarse en formar estudiantes con capacidad de adaptación a cualquier contexto y rol, competentes para el trabajo en equipo y la solución de problemas; con habilidades que les permita aplicar y crear rápidamente nuevos conocimientos en cualquier ámbito, ya que hoy se requiere de personas con capacidad polivalente, productivas, eficientes y eficaces.

Así mismo, se hace necesario establecer alianzas con el sector productivo de la región, para que: estos se comprometan a facilitar los escenarios, donde los estudiantes puedan desarrollar sus prácticas, como también el acompañamiento de un funcionario en la realización de las mismas, junto con el docente del área puedan orientar a los educandos en la creación y sostenimiento una empresa. Se pretenden que a través del proceso educativo se logre un desarrollo humano integral y técnico en los jóvenes que egresen, mediante una educación más articulada al trabajo productivo, que garantice la formación, evaluación y certificación por competencias por parte del SENA o una Institución de Educación Superior para quienes finalicen este tipo de aprendizaje.

Está propuesta, se apoya en la política del emprendimiento enmarcada en la productividad y competitividad del mercado laboral, que se fundamenta en la Ley 1094 del 26 de Enero del 2006, que establece en su artículo 13 la obligatoriedad que tienen todas las Instituciones Educativas oficiales o privadas de implementar la cátedra de Emprendimiento. *“Que todos los estamentos de educación del país, entendiéndose como centros de educación básica, formal y para el trabajo y desarrollo humano no formal, deberán contar con unidades de emprendimiento, desarrollo empresarial, y/o programas académicos o sistemas de información que*

estimulen la formación al emprendimiento y a la creación de empresas, cuya implementación reconozca que el emprendimiento es objeto de conocimiento y de investigación.”¹

Atendiendo a lo dispuesto por el Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional que en desarrollo de la política “Revolución Educativa” insta a las instituciones educativas a reestructurar sus currículos con orientación hacia la articulación de la educación con el mundo productivo guía 21, para ello permite la vinculación de entidades como el SENA, las Instituciones de Educación Superior para que apoyen y acompañen estos procesos. De igual manera se tiene en cuenta el Plan Sectorial y Local.

Ante este desafío se espera que el SENA y las Instituciones superiores apoyen a la Institución, fortaleciendo la formación de aprendices que opten por la creación y constitución de nuevas empresas que generen empleos; ya que el Servicio Nacional de Aprendizaje, en el marco de su plan estratégico determina el Emprendimiento como un vector estratégico de transformación que busca hacer de todos los aprendices, unos emprendedores. Pues el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo busca la articulación de la formación en competencias laborales desde los niveles de la educación básica y media hasta los más especializados, en aras de atender las necesidades del sector productivo. En esencia el planteamiento es, hacer congruente la oferta de este tipo de formación ofrecida por diversas instituciones y, trabajar a favor del mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación para el trabajo en el país.

¹ Ley 1014 del 26 de enero de 2006

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

El desarrollo de la investigación evidencia limitantes tales como: la falta de una cultura empresarial en la comunidad, el desconocimiento del gremio docente del cómo articular, integrar y desarrollar las competencias laborales empresariales en proceso enseñanza aprendizaje. No existe en el municipio personal calificado y con experiencia en el tema que pueda asesorar y acompañar permanentemente el ejercicio investigativo.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta curricular basada en competencias laborales con énfasis en gestión empresariales para la Educación Media de la Institución Educativa Técnica la Integrada, que permita fomentar el perfil emprendedor en los estudiantes a través de la articulación con el sector productivo del municipio

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el currículo actual, el sector productivo del municipio y el estado de los egresados de las tres últimas promociones de la Institución Educativa Técnica La Integrada.
- Establecer pautas necesarias para el diseño de un currículo pertinente basado en competencias laborales empresariales.
- Diseñar una propuesta curricular basada en competencias laborales empresariales articulada con el sector productivo del municipio.
- Estructurar la estrategia pedagógica que permita desarrollar el diseño curricular basado en competencias laborales en el ciclo de Educación Media.

6. DISEÑO METODOLOGICO

El presente Proyecto de investigación se fundamenta en el método cualitativo de la investigación y asume como eje metodológico la investigación participativa.

El Cipa investigador tomó como referente a los egresados de los años 2006, 2007 y 2008 valorando el desempeño laboral y social de los mismos en el contexto. Al Sector Productivo, para conocer las exigencias del mismo a nivel local en cuanto al desempeño de los egresados que se han vinculado con respecto a la administración de los recursos y talentos, disciplina laboral y el respeto por los valores humanos. A los docentes de la Institución para determinar en ellos la viabilidad de diseñar e implementar un currículo basado en las competencias administrativas en la Institución

Se realizó la caracterización de la Institución y del sector productivo local a través de procesos investigativos sobre la economía de la región y los aspectos de desarrollado en el municipio; teniendo en cuenta el Plan de desarrollo Municipal del municipio de San Pablo Sur de Bolívar. Desde la investigación acción participación; en el enfoque de la investigación acción se hace indispensable crear, seleccionar y aplicar diferentes mecanismos que permitan optimizar la información recopilada y el análisis e interpretación de la misma.

En el trabajo de investigación se aplicaron varias técnicas de investigación con el objeto de obtener mejores resultados, se inició con la observación no estructurada, entrevistas cualitativa, encuesta y análisis e interpretación de la información recolectada; teniendo en cuenta, el desempeño laboral y social de los egresados, en el sector productivo y la participación de los docentes de la Institución. Así mismo se vincularon miembros de la comunidad educativa y del sector productivo del municipio con el objeto de establecer alianzas estratégicas que permitan un desarrollo eficaz del proyecto.

El equipo de investigación esta conformado por: el CIPA GIRO estudiantes de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas del municipio de San

Pablo y la asesoría del mag. Otto Abad Mogollon Ramos quien ha brindado al equipo de trabajo asesorías pertinentes al tema objeto de investigación.

6.1 ENFOQUE

En el desarrollo de este proyecto se utilizó la investigación cualitativa, porque se buscaba conocer la realidad del contexto donde está inmersa la Institución para garantizar que la propuesta curricular sea pertinente. En este proceso se ha tenido en cuenta la Línea de investigación Calidad de la Educación en la sub línea calidad de los procesos pedagógicos, en el campo de investigación Currículo específicamente en el bloque académico Diseño curricular.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación implementados en el proceso de este proyecto son: Proyectiva e interactiva (investigación –acción- participación (IAP) porque no sólo se realizó el proceso de investigación sino que se planteo una serie de acciones con la participación de la comunidad. Investigación porque a través de ésta se orientó el estudio del contexto micro y macro y el currículo que actualmente se desarrolla en la institución Educativa Técnica La Integrada. Acción, se diseño un plan de acción que conduce a un cambio estructural en el diseño curricular como resultado de la reflexión investigativa. Participación se contó con el apoyo de algunos miembros de la comunidad educativa y del sector productivo local, con el propósito que la comunidad sea autogestora del proceso y se apropie de la propuesta y tomo el control operativo, lógico y crítico de la misma

6.3 POBLACIÓN, MUESTRA, VARIABLES

6.3.1 Unidad de estudio:

La unidad de estudio en esta investigación es la población de egresados de las tres últimas promociones de Bachilleres de la institución Educativa Técnica La Integrada en San Pablo Sur de Bolívar, la vinculación de los mismos al sector productivo del municipio y el actual diseño curricular de la Institución.

6.3.2. Población:

La población objeto de estudio son los egresados de las tres últimas promociones de la Institución Educativa Técnica La Integrada para conocer la vinculación activa de los mismos al sector productivo del municipio, egresados con proyectos de vida definido dignamente, oferta del sector productivo de la localidad y el análisis del currículo actual de la institución por parte del gremio de docentes

6.3.3 Muestra:

El tipo de muestra utilizado es la Aleatoria: Se tomo como referente el 13,4 % de los egresados de las últimas tres promociones de bachilleres de la Institución Educativa Técnica la Integrada, el 13,3% del sector productivo y el 18,5% de los docentes de la Institución Educativa Técnica La Integrada.

6.3.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

La variable dependiente es **Competencia laboral en gestión empresarial** la que se define como: La capacidad productiva que le permite a un individuo desempeñarse de manera eficiente en un determinado contexto, fundamentado en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir; facilitándole la formulación de planes estratégico para identificar oportunidades de negocio en su entorno, articular procesos y acciones que lo conduzcan a crear empresa, para alcanzar las metas personales y organizacionales.

La variable independiente es el **comportamiento en la realización personal y laboral observado en los egresados** de la Institución Educativa Técnica La Integrada en las tres últimas promociones en cuanto a la inserción en el mundo productivo y profesional. (Ver ANEXOS 01 FICHA N° 03 ANALISIS ESTADÍSTICO DE LA GUIA DE TRABAJO N° 13)

6.4 HIPÓTESIS

H1: Las competencias laborales para la formación en gestión empresarial que articularan el currículo pueden desarrollarse simultáneamente en lo teórico - práctico

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

H2: Siendo el currículo la espina dorsal del ejercicio académico el diseño curricular que se propone, conlleva a una esencial revolución en las múltiples posturas vigentes que transcurren en la institución educativa técnica la integrada y a una trascendental reflexión de los educadores (as) en su labor pedagógica que los sensibilice para que pasen de la pasividad a una vigorosa acción y respondan al cambio estructural que demanda el mundo actual en todos sus ordenes y con ello garantizar la transferibilidad del conjunto de saberes que se imparten, a la esfera del trabajo facilitándole a los bachilleres el aprovechamiento de las oportunidades de los mercados del trabajo, la capacidad para el emprendimiento el auto empleo, y la orientación exitosa de su proyecto de vida.

6.5 FASES DEL PROCESO METODOLOGICO			
Objetivo	Actividades	Fuentes	Resultados
Analizar el currículo actual, el sector productivo del municipio y el estado de los egresados de las tres últimas promociones de la Institución Educativa La Integrada.	Encuesta	Sector Productivo, Empleadores	Descripción de las Principales Competencias Generales
Establecer pautas necesarias para el diseño de un currículo pertinente basado en competencias laborales empresariales	Revisión Documental	PEI, Plan de Desarrollo, Plan Curricular	Estrategias Curriculares Diseñadas, Formación por Competencias
	Entrevistas	Egresados, Entidades Estatales, ONG's, Gremios Empresarios. Docentes	Estrategias curriculares implementadas, Formación por competencias
	Encuesta	Docentes, Egresados, Gremios Empresarios.	Estrategias Curriculares Desarrolladas, Formación por Competencias
Diseñar una propuesta curricular pertinente basada en competencias laborales empresariales articulada con el sector productivo del municipio	Análisis	Estrategias Curriculares Identificadas y Competencias Demandadas	Estrategia Curricular a tener en cuenta en la IE.
	Elaboración Propuesta	Datos, Estudios.	Informe Final.
Estructurar la estrategia pedagógica que permita desarrollar el diseño curricular basado en competencias laborales en el ciclo de Educación Media.	Propuesta de Diseño de módulos curriculares basados en competencias laborales	Textos escolares, Documentación por competencias Docentes	Formular los pasos que orienten la construcción de módulos curriculares por competencias para la educación Media.

6.6 Etapas de la Investigación y Productos

Etapa 1. Está centrada en la planeación, organización del equipo de trabajo y la identificación de la población muestra; así como la búsqueda de la fundamentación conceptual y metodológica de la investigación, con el propósito de establecer los acuerdos sobre las estrategias que se implementaran en el logro de los objetivos investigativos, el diseño de los instrumentos que se aplicaran en el trabajo de campo y la tabulación de los resultados.

Etapa 2. El trabajo de campo se realizó, mediante la aplicación de instrumentos y el análisis documental del contexto local, nacional e internacional. En esta fase se caracterizó la institución, el contexto local y el desempeño laboral de los egresados de las promociones analizadas; estableciendo los impactos positivos y negativos que éstos han tenido en el mundo productivo, para así determinar la problemática educativa en el campo de las competencias laborales administrativas.

Etapa 3. En esta fase se organizó el informe descriptivo y estadístico de la población muestra donde se identificó el problema educativo, se estableció posibles alternativas de solución y por último se diseñó la presentación del informe final de la investigación, donde se propone el diseño de módulos curriculares basados en competencias para el ciclo de educación Media para implementar en la Institución Educativa Técnica La Integrada.

6.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ CURRICULAR

VAIRABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS	ESTRATEGIAS
COMPETENCIA LABORAL EN GESTIÓN EMPRESARIAL	Capacidad productiva de un individuo para desempeñarse eficientemente en cualquier contexto a través del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender de forma planificada un conjunto de estrategias encaminadas a direccionar su proyecto de vida y por ende, crear micro empresas que le faciliten su inserción al mundo productivo.	TRABAJO EN EQUIPO	Auto reflexivo Tolerante Sociable	Demuestra capacidad para auto cuestionarse y modificar comportamientos negativos. Aceptación, comprensión y respeto a las ideas de sus semejantes. Interrelación eficazmente con sus conciudadanos	Escala Nominal	En el proceso de formación el estudiante afianza su crecimiento personal e interpersonal. El estudiante fortalece actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y los demás. El estudiante demuestra capacidades de interrelación con los demás que le facilitan el trabajo en equipo.	Conversatorios Seminarios Ejercicios prácticos Desarrollo de Módulo: Los grupos y el equipo

VAIRABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALI ZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS	ESTRATEGIAS
COMPE TENCIA LABORAL EN GESTIÓN EMPRESA RIAL	Capacidad productiva de un individuo para desempeñarse eficientemente en cualquier contexto a través del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender de forma planificada un conjunto de estrategias encaminadas a direccionar su proyecto de vida y por ende, crear micro empresas que le faciliten su inserción al mundo productivo.	LIDERAZGO	Confianza personal Respetuoso Flexible Disciplinado Visionario	El estudiante: Fortalece la Confianza en sí mismo. Demuestra capacidad para Controlar sus sentimientos y emociones. Posee habilidad para escuchar y de asumir posiciones que favorezcan el interés común del equipo. Demuestra habilidades de organización, responsabilidad y compromiso. Tiene metas definidas y lucha por alcanzarlas	Escala Nominal	En su proceso de formación el estudiante adquiere habilidades, destrezas que le permiten afianzar su confianza, controlar sus sentimientos y emociones, flexibilizar su carácter y organizar sus acciones que lo conduzcan a alcanzar sus metas	Sesiones de capacitación en competencias laborales generales y de emprendimiento a docentes Desarrollo de Modulo Liderazgo

VAIRABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALI ZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS	ESTRATEGIAS
<p>COMPE</p> <p>TENCIA</p> <p>LABORAL EN</p> <p>GESTIÓN</p> <p>EMPRESA</p> <p>RIAL</p>	<p>Capacidad productiva de un individuo para desempeñarse eficientemente en cualquier contexto a través del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender de forma planificada un conjunto de estrategias encaminadas a direccionar su proyecto de vida y por ende, crear micro empresas que le faciliten su inserción al mundo productivo.</p>	<p>MANEJO</p> <p>DE LAS TIC</p>	<p>Creativo</p> <p>Interactivo</p>	<p>El estudiante debe:</p> <p>Demostrar Habilidades y destrezas en el manejo de las tic</p> <p>Utilizar los equipos informáticos, medios de comunicación e interactuar con otras personas en cualquier contexto</p>	<p>Escala Nominal</p>	<p>En el proceso de formación el estudiante debe construir habilidades que afiancen su conocimiento en el manejo de las TIC, para lo cual debe hacer uso de la creatividad del ingenio y ser recursivo.</p>	<p>Proyecto de aulas aprendizaje tecnológico y medios de comunicación.</p> <p>Desarrollo de los módulos: Informática básica Cultura Tecnológica</p>

VAIRABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS	ESTRATEGIAS
<p>COMPE</p> <p>TENCIA</p> <p>LABORAL EN</p> <p>GESTIÓN</p> <p>EMPRESA</p> <p>RIAL</p>	<p>Capacidad productiva de un individuo para desempeñarse eficientemente en cualquier contexto a través del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender de forma planificada un conjunto de estrategias encaminadas a direccionar su proyecto de vida y por ende, crear micro empresas que le faciliten su inserción al mundo productivo.</p>	<p>GESTIÓN</p> <p>EMPRESARIAL</p>	<p>Organizado</p> <p>Líder</p> <p>Emprendedor</p>	<p>Los estudiantes del grado undécimo:</p> <p>Deben mostrar habilidad en el diseño de propuestas de ideas de negocio</p> <p>Demuestren capacidades de liderazgo para aprovechar los recursos que le ofrece el contexto.</p> <p>Los egresados apliquen las habilidades y destrezas en la consolidación de la idea de negocio seleccionada y así puedan crear sus propias empresas como proyectos de vida</p>	<p>Escala Nominal</p>	<p>En el proceso de formación se debe fortalecer en los estudiantes capacidades para visionar, organizar y desarrollar ideas de negocio que lo conlleve a la creación de micro empresas, aprovechando las oportunidades que le brinda el contexto.</p> <p>Los procesos de la institución deben facilitar el seguimiento y monitoreo a los egresados para establecer el impacto de su comportamiento en el mundo laboral.</p>	<p>Desarrollo de los Módulos:</p> <p>Principios de gestión empresarial</p> <p>Gestión del Recursos y talento humano</p> <p>Ideas de negocios y cultura empresarial</p> <p>Modalidades y diseño de proyectos con los cuales se busca desarrollar las capacidades de emprendimiento para estudiantes de los grados 10° y 11°.</p>

7. MARCO REFERENCIAL

7.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

ANTECEDENTES DE LA NOCION DE COMPETENCIA

El presente proyecto de investigación, se basa en el interés que se ha mostrado desde el interior de la Institución Educativa, el sector Productivo del municipio y la administración Municipal por la construcción de un currículo pertinente fundamentado en competencias laborales que propenda por la formación integral de los sampablenses, es por esto, que el CIPA GIRO autores de este proyecto apoyados por los entes antes mencionados, iniciaron el proceso de investigación desde el primer semestre del año 2009; con el objetivo de identificar las variables de la problemática educativa local y propiciar alternativas que conlleven al Diseño curricular basado en las competencias laborales con énfasis en gestión empresarial, que permita formar el perfil emprendedor en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Técnica La Integrada, articulado con el sector productivo del municipio de San Pablo Sur de Bolívar

El término competencia es antiguo. Pues según los expertos, se trata de un vocablo o expresión adaptada hace muchos años en diferentes contornos y esferas del desempeño social. Este concepto como tal se comenzó a estructurar en la década del sesenta con base en dos aportaciones: la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner. Chomsky (1970)

En el Medioevo el concepto era empleado como parte de la jerga legal de la época, haciendo alusiones a las facultades judiciales de un juzgado o magistrado en relación a un señalado asunto; se comentaba entonces de que poseían competencia para ese hecho o evento, al existir afinidad entre magistrados, jueces, tribunales y procesos fallados, se concedía aprobación y ratificación judicial al suceso, tesis que incluso a la fecha se conserva generalizada a

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!

Plutarco Guzmán

organismos e instituciones, sobre todo a aquellas del sector estatal y gubernamental.

Con la aparición del ciclo conocido como Revolución Industrial, siglos XVIII y XIX y la creación de la llamada “Organización Científica del Trabajo”, originada por Taylor, empieza a prefigurarse con ascendente claridad la idea de competencia, sin embargo, no se conversaba debidamente esta expresión. Las concepciones primitivas, originadas por los empeños de instituir procedimientos de idoneidad profesional que satisficieran los requerimientos de las rígidas organizaciones de la producción provenientes del modelo financiero-mercantil operante, buscaba ubicar igual que hoy, a cada sujeto cuidadosamente en el cargo específico y adecuado a su preparación, experiencia y habilidad en el complicado andamio productivo de las industrias.

En este mismo lapso de tiempo surge la noción de competencia en el ámbito de la economía, en este campo se le precisa como un recurso del mercado, un asunto o una labor. Su comprensión técnica permite que sea empleada para especificar y catalogar las circunstancias del comercio según el nivel de vigilancia que referente a precios, tengan los fabricantes o usuarios. En relación con su tarea o labor, la competencia se refiere a la pugna de las compañías que rivalizan entre sí en idénticas actividades.

Antes de darle definición al concepto Competencia cabe destacar que, desde los albores del **S. XX**, reconocidos (as) autores (as) vienen tratando el término “**COMPETENCIA**”, específicamente podemos mencionar la intervención en el caso de los pensadores de la llamada **Escuela Nueva** como: (**Decroly, Freinet,**

Montessori,...) quienes se dieron a la tarea de impulsar la aplicación del concepto en las escuelas de todo el mundo.

Académicamente el vocablo competencia puede definirse, como las potencialidades y aptitudes (facultades, capacidades y habilidades) que un individuo necesita adquirir y fortalecer para interactuar apropiadamente en el entorno en el que vive. En estos espacios, el ser humano apropia y utiliza dispositivos conceptuales, procedimentales y actitudinales para dar respuesta a los problemas que se le plantean.

En el contexto empresarial, la competencia se conceptualiza como la potencialidad demostrada por un individuo en la realización de una tarea concreta de forma eficiente.

Una breve retrospectiva del vocablo nos traslada al Medioevo, época en la que se aprecia según los escritos que el término competencia no era para nada desconocido, pues la estructura formativa y conceptual del pensamiento medieval alimentaba la teoría que: **“quien sabe” <ya sabe hacer y sabe ser>** lo importante del tema es que expertos cuestionaron y rebatieron en numerosas ocasiones la teoría porque demostraron que si el individuo no posee una estructura procedimental y actitudinal que le permita accionar lo que sabe, el solo hecho de que sabe, no es garantía que sabe hacer y sabe ser.

Por ello, desde entonces vertiginosamente hace carrera la promoción de un pensamiento globalizador del tema que exige una transformación de las estructuras organizativas de la escuela, esto es, la conversión a competencias de los contenidos tradicionales, la necesidad de una formación global y profesionalizadora, que incluya conocimientos teóricos y habilidades generales de

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!

Plutarco Guzmán

la mayoría de las profesiones (saber hacer, saber emprender, trabajo cooperativo), que permita alcanzar el nivel más alto de exigencia en la enseñanza, con el objeto de orientar sus fines hacia la formación integral de las personas, añadiendo al **saber y al saber hacer, el saber ser y el saber convivir.**

Desde el ámbito escolar se deduce, que la formación por competencia no solo debe intentar facilitar la capacidad de transferir unos aprendizajes a situaciones cercanas a la realidad teniendo en cuenta las características esenciales de la enseñanza, sino dar respuesta a las necesidades de intervención de la persona. Inevitablemente esto exige una transformación radical de la escuela, puesto que la formación por competencias, está constituida por una combinación integrada de componentes que se aprenden desde su funcionalidad y de forma distinta, ya que su desarrollo impregna las dimensiones social, interpersonal, personal y profesional sin distinción de áreas.

¿Por qué, entonces la introducción del término Competencia en educación? Sencillamente, porque desde que los estamentos más visibles de la sociedad levantaron su voz cuestionando severamente el papel de la escuela en su función de educar, la necesidad de adoptar y desarrollar el trabajo por competencia en educación se hizo más que necesario por no decir que imprescindible. La razón, se asume que en educación el concepto competencia va unido al de **“aprendizaje significativo”**. Esto supone que, para desarrollar cualquier competencia la persona necesita adiestramientos e instrucciones profundas que integren no solo conocimientos, procedimientos y actitudes sino una aplicación de los mismos en contextos diferentes. Por tanto, y según diversos autores, no es posible ser competente si el aprendizaje de los componentes ha sido sólo de carácter mecánico, algo que se ha repetido en la enseñanza.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

El sistema educativo hasta finales de la década de los setenta estaba caracterizado por: la rigidez de los programas, la falta de conocimientos de la experiencia laboral, la desarticulación entre la educación y la economía, educación a corto plazo y no para la vida y la formación para el empleo con el estado.

La formación en competencias laborales, surgió como una de las grandes reformas educativas desde inicio de la década de los ochenta; dando origen a un cambio cultural y estructural en el sistema educativo, pues estableció una articulación entre la educación y la economía en varios estados y países entre estos están: Reino Unido, Australia y México; cuyo objetivo era crear una fuerza laboral más competitiva en el ámbito internacional por los cambios en la economía mundial, contar con una, mano de obra más flexible por las transformaciones que el mercado exige y dar crédito y apoyo práctico al concepto de formación continua, sin requisitos de ingreso y con métodos de capacitación más flexible y accesibles. Teniendo en cuenta, que el sistema de capacitación debía pasar de un sistema rígido por la oferta a uno, que refleje las necesidades del mercado laboral y que responda a las exigencias del mismo, caracterizado por la eficiencia y la rentabilidad, pero que garantice una sólida formación académica. Donde el individuo sea capaz de participar activamente al proceso de producción aportando constantemente sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Este enfoque de competencia laboral se relaciona positivamente con los cambios que se dan en los diferentes ámbitos en el mundo de la globalización, generando estrategias empresariales que conducen hacia la competitividad, a partir, de una estructura organizacional y la incorporación de elementos del entorno y el aprovechamiento del talento humano. Un proceso formativo en competencias laborales debe orientar al educando en las habilidades, destrezas, la gestión de recursos y talento humano, resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la

interpretación y la anticipación en las diferentes actividades laborales específicas, la organización y la administración.

En la educación por competencias laborales se pueden diferenciar varias dimensiones como son: identificación de competencias, la Normalización de competencias, la Formación basada en competencias y la Certificación de competencias.

Identificación de competencias: la base para identificar una competencia es en la realización de un trabajo, para identificar una competencia existen diversas metodologías entre ellas el análisis funcional.

La Normalización de competencias: Es cuando una competencia se convierte en una norma con un referente válido para la institución, empresa, trabajadores y los empleados esto se logra después que se identifica la competencia, se describe con un procedimiento estandarizado de manera institucional.

Formación en Competencia: Es la formación orientada a generar competencias con referentes claros en normas institucionales existentes y la articulación con el sector productivo, es necesario que las estrategias pedagógicas sean flexibles, participativas, con principios de heterogeneidad que respete el ritmo de aprendizaje del educando, con recursividad para aprovechar los materiales didácticos y del medio en el proceso de formación y los contenidos que se requieran, rompiendo los paradigmas que se mantienen hasta la actualidad, como es el manejo de grupo y la homogeneidad.

Certificación de Competencias: Es cuando se otorga un reconocimiento previamente después de un proceso de evaluación de la competencia a partir de una certificación de Competencias, diploma o título por los estudios realizados. El certificado es una prenda de garantía para el educando, pues le está garantizando la formación en determinada competencia.

REFERENTES INTERNACIONALES DEL CURRÍCULO

(Competencias - Articulación y Movilidad)

CASO- AUSTRALIA

En Australia la educación provee a las personas el conocimiento y las habilidades ocupacionales o para el trabajo a través de un sistema que se aplica a nivel nacional, compuesto por bloques específicos llamados paquetes de entrenamiento. El paquete de entrenamiento es un sistema integrado de estándares de competencia, de normas de evaluación y de calificaciones para una industria, un sector industrial o una empresa específica.

La piedra angular del sistema es la unidad de competencia. Estas unidades corresponden a las expectativas de la industria respecto al rendimiento de sus empleados en el área de trabajo. Una unidad de competencia es la unidad más pequeña que puede ser evaluada y reconocida. Las normas de competencia se componen de unidades de competencia, criterios de desempeño, una gama de variables y una guía de evidencias. Son un elemento aprobado (obligatorio) del paquete de capacitación. El elemento de competencia es uno de los pilares de la unidad de competencia, que describe las actividades claves y específicas cubiertas por la unidad.

Las competencias establecen y especifican el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarios para un desempeño eficaz en un empleo. Permiten a las personas transferir y aplicar conocimientos y habilidades de una situación a otra. Las capacidades principales son: recolectar, analizar y organizar la información; comunicar ideas e información; planificar y organizar actividades; trabajar con otras personas y en equipos; usar razonamientos matemáticos y técnicos; solucionar problemas y usar tecnología.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la ¡excelencia!"

Plutarco Guzmán

La evaluación basada en competencias consiste en la recolección y valoración de evidencias para determinar si una persona ha alcanzado un estándar de capacidad en una o más unidades. El enfoque se basa en la demostración de la aplicación de las habilidades adquiridas en situaciones reales o simuladas de trabajo. Para ello, se incluyen en cada unidad unos criterios de desempeño que consisten en un conjunto de lineamientos de evaluación que especifican lo que debe ser valorado y el nivel requerido de desempeño. La declaración de logro es la certificación emitida a un estudiante como reconocimiento parcial de una calificación, incluyendo las unidades de la competencia alcanzadas. Los requisitos de entrada son las calificaciones, competencias, conocimientos, habilidades o experiencias requeridos para ingresar a un programa de educación o a un programa de entrenamiento.

Las competencias pueden lograrse de distintas maneras ya sea formal o informalmente, de la experiencia profesional o general de la vida.

CASO - CHILE

En Chile, existe una variedad de iniciativas que, desde distintas aproximaciones conceptuales, sostienen estar fundadas en un enfoque de competencias laborales. A partir de dichas aproximaciones conceptuales, se entiende la competencia como:

El conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarios que les permiten a las personas aparte de consultar, discutir y decidir lo concerniente al trabajo en una variedad de contextos y organizaciones laborales, cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según estándares definidos por el sector productivo".

Los expertos locales sobre el tema aseguran que la dispersión conceptual y metodológica que se está observando en el país, sin que se haya dado un debate sobre la validez y pertinencia de estas aproximaciones, está retrasando decisiones y provoca confusión en muchos sectores de la sociedad.

El enfoque de formación por competencias se utiliza fundamentalmente en la educación media, en la técnica y en la capacitación para el trabajo, y consecuentemente se combina con una enseñanza de tipo modular. La educación superior universitaria mantiene su organización por asignaturas y trata de establecer una relación entre ellas y las competencias. En algunos casos se utilizan los módulos en el contexto de experiencias piloto.

CASO – FRANCIA

En Francia no existe un sistema de identificación de competencias normalizado, la identificación de las competencias requeridas en la actividad productiva se procesa mediante el análisis del tipo empleo requerido. Los enfoques y metodologías para abordar el análisis han evolucionado fundamentalmente desde mediados de los 80, en función de los cambios operados en el mercado laboral.

Existen numerosos métodos de análisis del empleo e identificación de competencias (más de diez), el objetivo general puede resumirse en informar acerca del contenido de los empleos a:

- Los organismos del estado que deben impulsar políticas sociales y económicas pertinentes.
- Los actores sociales que negocian las clasificaciones.
- Los organismos y formadores que definen las necesidades de formación.
- Los pedagogos que tienen que deben los procesos de aprendizaje.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

- Los responsables de la orientación que facilitan la elección de trayectorias de formación y la elaboración de proyectos profesionales individualizados.
- Los responsables de gestión en recursos humanos

La Comisión Nacional de Certificación Profesional (CNCP), creada por la ley de modernización social del 17 enero 2002, tiene por misión actualizar la oferta de certificaciones profesionales existente, reunida en el seno del Repertorio Nacional de las certificaciones Profesionales (RNCP).

La CNCP, actúa bajo la autoridad del Ministro encargado de la Formación Profesional, está compuesta por 43 miembros: representantes ministeriales, sindicatos, representantes de las Cámaras, representantes de las regiones, personas calificadas. Esta comisión tiene como misión:

- Hacer el repertorio de la oferta de certificaciones profesionales ((RNCP)
- Cuidar de la adaptación de los diplomas y títulos al medio profesional,
- Emitir recomendaciones a las Instituciones que otorgan certificaciones profesionales o certificados de calificación.
- Señalar las eventuales correspondencias entre certificaciones
- Elaborar una nueva nomenclatura de los niveles de certificación

COMPETENCIAS – COLOMBIA

En Colombia, se han logrado avances en la aplicación del enfoque de formación por competencias a través del marco Sistema Nacional de Formación para el Trabajo que vincula a un conjunto de entidades que ofrecen formación técnica, tecnológica y formación profesional, El eje central del sistema es la identificación y definición de normas nacionales de competencia laboral, que surgen de la concertación de los actores sociales del país, con el fin de:

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

- Hacer congruentes las ofertas de formación de las entidades que forman parte del sistema.
- Articular sistemática y eficazmente la oferta, con las necesidades del mundo del trabajo.
- Articularse con el sistema educativo formal, estableciendo mecanismos transparentes de equivalencias y homologaciones.

En el país, la formación por competencias basa su enfoque en los principios de la formación profesional integral definidas en el Estatuto de la Formación que identifica al **SENA**. En él, se establecen orientaciones para el desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos de actitudes y valores para la convivencia social que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo. El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y a la construcción de la dimensión personal y social.

Las normas de competencia laboral son estándares reconocidos por el sector productivo, ellas describen los resultados que un trabajador debe lograr en su desempeño, los contextos en que éste ocurre, los conocimientos que debe aplicar y las evidencias que debe presentar para demostrar su competencia. Establecen requisitos para asegurar que quien los cumple es competente. Estas se han construidos sobre indicadores de resultados de desempeño, asociados a actividades laborales concretas, Estas normas de competencia laboral Las normas son la base fundamental para la modernización de la oferta educativa y para el desarrollo de los correspondientes programas de certificación.

El SENA para determinar esas competencias, definió como estrategia la constitución de Mesas Sectoriales en las que convergen voluntariamente gremios, empresarios, sector público, organizaciones de trabajadores, centros de investigación y oferentes educativos, los cuales se encargan de

Definir las áreas prioritarias de atención.

Elaborar normas de competencia laboral.

Mejorar la gestión del talento humano en las empresas, mediante procesos de certificación del desempeño.

Actualmente Colombia cuenta con 66 Mesas Sectoriales, que conjuntamente con los Centros de Formación del **SENA**, han contribuido en la elaboración de 68 caracterizaciones, 68 mapas funcionales y 2311 normas de competencia laboral en 515 titulaciones. Las Mesas son presididas por representantes del sector productivo.

El sistema de certificación de la competencia laboral opera a través de Organismos Certificadores los cuales deben poseer competencia técnica, estructura organizacional y personal competente para realizar los procesos de certificación. Ellos pueden ser personas jurídicas, públicas o privadas, y tienen como funciones promover la certificación de las personas en funciones productivas frente a normas de competencia laboral, operar el proceso de evaluación, reconocer a los evaluadores y a los auditores, certificar al trabajador competente y orientar al trabajador todavía no competente, en el desarrollo y adquisición de la habilidad y destrezas faltantes.

El **SENA**, Organismo Normalizador y Certificador de la competencia laboral, tiene como órgano rector al Consejo Directivo Nacional quien está conformado por los **Ministerios de la Protección Social; de Industria, Comercio y Turismo; y de Educación Nacional**; y por delegados de la **ANDI, FENALCO, SAC, ACOPI, COLCIENCIAS, Conferencia Episcopal, Confederaciones de Trabajadores y de las Organizaciones Campesinas**, a quienes corresponde aprobar las normas de competencia laboral colombianas y reglamentar los procesos de normalización, de evaluación y certificación.

En Colombia desde la expedición de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el sistema escolar tiene un carácter claramente propedéutico y selectivo, de superación de etapas con un objetivo básico: la universidad. Se necesita entonces, que el sistema educativo dé respuesta a la finalidad primordial de la escuela; la formación integral de la persona, con una función orientadora que facilite a cada uno, los medios para que puedan desarrollarse según sus posibilidades en todos los órdenes de la vida.

Interna y externamente los países estudiados destacan sutiles diferencias en las variadas formas de comprender lo que es “competencia”. Así mismo, se notan diferentes estadios de madurez en relación con su identificación, normalización, certificación y, por consiguiente, con la formación en las mismas.

Colombia tiene como meta establecer un marco general de cualificaciones (como sucede en el caso australiano). Esto será posible siempre y cuando se normalicen las competencias por sectores. Para ello, hay conformadas 70 Mesas Sectoriales con la participación del Sector Productivo, el Gobierno y el Sector Educativo (de manera incipiente las instituciones de Educación Superior). Sin embargo, las 70 mesas sectoriales fragmentan en exceso los sectores. En principio esto impide que se puedan establecer las articulaciones conducentes a precisar troncos comunes en la formación.²

San Pablo está ubicado geográficamente en un lugar privilegiado, posee un suelo fértil para diferentes clases de cultivo y una gran cobertura hídrica, pero se

² Referentes internacionales: sobre los niveles de la educación superior y su conexión con la formación para el trabajo (Documento preparado para el Ministerio de Educación Nacional por: CONVENIO DE ASOCIACIÓN E-LEARNING – COLOMBIA 2.0 Bogotá, 21 de agosto de 2007)

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

muestra con un desarrollo económico lento, que no ha podido ser potencializado, en principio por la situación de orden público y social, por el sedentarismo de gran parte de la comunidad, la falta de cultura empresarial y la no ejecución de un currículo pertinente, a esto se suma entonces que el municipio se encuentra ubicado en zona de difícil acceso a cualquier parte del país, porque las únicas vías de acceso y salida de la zona es fluvial y terrestre siempre y cuando se cruce por vía ferry el río Magdalena. Es por esto que la situación económica de sus comunidades es considerada como aceptable.

Dentro del contexto del bienestar de un pueblo o cualquier comunidad, independiente de las relaciones sociales existentes; la economía encierra factores tales como: distribución, consumo, forma de producción, ingreso per-cápita y transporte. Esto y la política trazada por un Estado en las relaciones sociales de producción, determina la distribución de los excedentes de la producción, que mide el nivel y calidad de vida de una comunidad.

Hablar de economía, nos conduce, a analizar las leyes que inciden en la forma en que el hombre se relaciona con los medios de producción, esto es, lo que históricamente ha definido las condiciones sociales del hombre, para vivir en la pobreza o en la riqueza.

7.2 MARCO LEGAL

En Colombia se viene adelantando desde la década del 70 un proceso de Renovación Curricular en la Educación Básica Primaria, Secundaria y Media. Uno de los componentes Básicos del proceso es la participación responsable de la comunidad educativa de tal manera, que sea un proceso permanente y auto correctivo donde los fines de la educación, sus contenidos y métodos incidan efectivamente en las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto local, regional y nacional.

Este proyecto de investigación está fundamentado legalmente en:

La Constitución Política Nacional del 1991 en su artículo 67: Establece el derecho a la educación de los colombianos y los criterios que debe tener la educación en la formación de las personas.³

La Ley General de Educación 115 del 1994⁴ en sus artículos:

Artículo 5º: Establece los Fines de la Educación

Artículo 23: Establece Las áreas nueve obligatorias

Artículos 14, 76, 77, 79 enseñanza obligatoria, concepción curricular

Artículo 32: Educación Media Técnica

Artículo 33: Objetivos específicos de la Educación Media Técnica

Artículo 35: Articulación con la Educación Superior

Decreto 1860/94. Artículos 33, 34, 36, 38; criterios para elaboración del currículo, Áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento para preescolar, básica y la

³ Constitución Política de Colombia de 1991

⁴ Ley General de Educación de 1994

media técnica, proyectos pedagógicos interrelacionados con lo técnico y el medio ambiente⁵

La ley 1014 del 2006 específicamente en su artículo 13 que constituye la obligatoriedad que tienen todas las Instituciones Educativas oficiales o privadas de implementar la cátedra de Emprendimiento.⁶

La guía Ministerial N° 21 donde se fijan las competencias laborales⁷

Ley 30 del 1992 Articulación de las Instituciones Educativas con la Educación Superior.⁸

Ley 749 del 2002 y el Decreto 2566 del 2003 Articulación de las instituciones educativas de media con el SENA⁹

El Decreto 1290 del 2009 donde establece el proceso de Evaluación de los aprendizajes en los estudiantes.¹⁰

Todo estado de derecho debe establecer políticas que regulen el sistema educativo acorde con las exigencias del contexto nacional e internacional. Los autores de la propuesta se han apoyado en este marco legal definido por el Estado a través del Congreso y el Ministerio Educación Nacional, porque la propuesta busca definir parámetros que permitan el desarrollo de competencias laborales y empresariales en los estudiantes de educación Media de la Institución Educativa Técnica La Integrada. En principio, estas son las normas que fundamentan sustancialmente la estructura de las competencias laborales y su articulación general con el plan curricular.

⁵ Decreto 1860 3 del Agosto de 1994

⁶ Ley 1014 del 26 de Enero 2006 de Fomento a la cultura del Emprendimiento

⁷ Guía Ministerial N° 21 Competencias Laborales

⁸ Ley 30 del 1992 Articulación de las Instituciones Educativas con la Educación Superior

⁹ Ley 749 del 2002 y el Decreto 2566 del 2003 Articulación de las instituciones educativas de media con el SENA

¹⁰ Decreto 1290 del 2009 Sistema de Evaluación de los aprendizajes en los estudiantes.

7.3 MARCO TEÓRICO

El proyecto busca desarrollar habilidades de gestión Empresarial específicamente en administración en los jóvenes, para que una vez egresen se conviertan en forjadores y gestores de la transformación social y cultural del municipio. Este proyecto se fundamenta en las siguientes teorías:

Sociocultural de Lev Vigotsky: *“el aprendizaje específicamente humano, es un proceso en esencia interactivo. Presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual él estudiante accede a la vida intelectual de aquellos que los rodea, enfatizándose en el entorno sociocultural, señalando que el buen aprendizaje es el que precede al desarrollo y contribuye de un modo determinante para potenciarlo. Para Vigotsky el proceso de enseñanza y de aprendizaje no es sólo situacional sino también personal y Psicosocial”*¹¹

Por lo anterior, para desarrollar competencias en el estudiante, debe predominar la caracterización del contexto en que se manifiesta el proceso de socialización, porque la interacción entre los estudiantes y el entorno potencian el aprendizaje significativo.

Teoría del aprendizaje significativo David Ausubel; *argumenta que: “ el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. “La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia”. La enseñanza debe ser planteada en un entorno social o “comunidad interpretativa”, sin embargo para que se produzca el*

¹¹ VYGOTSKY, Lev Semenovich, Constructivismo, Red [en línea] 1897. www.monografias.com/trabajo10/enso/enso.shtml
Dianne Papelia. Sally. Desarrollo Humano. Editorial Wend Kosold Cuarta edición 1992 Colombia

*aprendizaje significativo o el desarrollo de competencia, se deben tener en cuenta las siguientes condiciones: **Significatividad lógica, Significatividad psicológica y Motivación.*** ¹²

Se fundamenta en esta teoría, porque el aprendizaje significativo (aprendizaje por descubrimiento) orienta al docente a actuar con flexibilidad, adecuando su clase a la especificidad del estudiante en los planos cognitivo y socio-afectivo y del contexto histórico, geográfico y cultural en que se desarrolla el aprendizaje. Teniendo en cuenta, que desde la evaluación inicial, se debe presentar un material potencialmente significativo, con un diseño tal que permita establecer relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos. Que lo conlleven a descubrir elementos motivacionales específicos para lograr una disposición subjetiva favorable del estudiante al aprendizaje, mediar con éxito en los procesos internos de adecuación de la estructura cognitiva del alumno y generar de manera orientada, participativa y consensuada, aprendizajes significativos que contribuyan a la autoformación del estudiantes, desarrollando su capacidad de emprender, investigar y colaborar, valorando nuestra historia, idiosincrasia e identidad cultural, y que le permita enfrentar con seguridad los desafíos que impone un mundo globalizado y un acceso masivo a los medios en sociedad de la información.

El Constructivismo Jean Piaget dice que: *“el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que*

¹² Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIFF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo MOREIRA, M.A (1993)
www.monografias.com/trabajo6/apsi/apsi.shtml

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone"¹³

Se fundamenta en esta teoría, porque es necesario formar estudiantes activos, que se interesen por la investigación y la auto superación aprendiendo por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por si mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

Lortie: que centra la evaluación en la interacción estudiante – grupo – medio ambiente. Donde el proceso de aprendizaje no es sólo situacional sino un proceso interactivo, continuo analiza el contexto de los espacios del aprendizaje como fluido por otros contextos y en permanente interdependencia. Asume el aprendizaje como un proceso reflexivo del pensamiento, actitudes, creencias, habilidades y destrezas que denotan las potencialidades de los estudiantes.

Se apoya en esta teoría porque cuando se evalúa el aprendizaje se tiene en cuenta la caracterización del contexto en que se está dando el proceso de socialización y la interacción entre los estudiantes y el ambiente lo que permite potenciar el aprendizaje significativo y aplicar las competencias en el entorno.

La articulación de estas teorías da como resultado un modelo educativo Constructivista, Desarrollista Social, con un enfoque en formación en competencias laborales que faculta formar estudiantes emprendedores, capaces de desarrollar y adquirir habilidades

¹³ Jean, Constructivismo, [www. Slideshare.net/almafelisa/el-aprendizaje.segn-piaget-presentacion](http://www.Slideshare.net/almafelisa/el-aprendizaje.segn-piaget-presentacion)
Piaget Jean, psicología de la inteligencia, siglo XX, Buenos Aires 1996
Piaget Jean, Psicología y epistemología Ariel, Barcelona 1975

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

que le permitan *ver, analizar*, transformar y evaluar con criterios, estrategias y herramientas las posibilidades de negocio y de gestión empresarial, que le faciliten potenciar su desarrollo personal, familiar, comunitario y ambiental, entre otros. Este modelo educativo tiene una visión integral de desarrollo de la persona emprendedora, que va más allá de la simple administración de un negocio.

Lo que conlleva a la Institución Educativa a la reflexión y a poner en consideración que para hacer innovación educativa, es necesario re significar su diseño curricular, de tal forma, que tenga muy bien definidas sus posturas antropológicas, axiológica, ontológica, epistemológica, metodológicas, psicológica y cognitiva frente al desarrollo de los procesos intelectivos; social frente a los contextos en los que se enmarca la institución; interactiva frente a las transformaciones que espera producir en su entorno.

Para facilitar la construcción del aprendizaje, el desarrollo humano y sociocultural, las posturas antes descritas deben ser operacionalizadas, a través, del Modelo Pedagógico holístico, integrando las estrategias didácticas para que tanto el currículo, la administración y la evaluación faciliten los procesos educativos.

7.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

El término **Competencia Laboral** tiene múltiples definiciones, ya que ha sido utilizado desde la época medieval y por distintos países u organizaciones tales como:

CONOCER:¹⁴ Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.

INEM (España)¹⁵: Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo” Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer”. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc. Considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.

POLFORM/OIT¹⁶: La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la institución, sino también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

¹⁴ CONOCER. La normalización y certificación de competencia laboral: Medio para incrementar la productividad de las empresas. Presentación en Power Point. Marzo de 1997.

¹⁵ INEM. Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional. 1995.

¹⁶ DUCCI, María Angélica. El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Guanajuato, México, 1996.

PROVINCIA DE QUEBEC: Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas y motoras que permite llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.

CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN ARGENTINA: Un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional.

AUSTRALIA:¹⁷ La competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones.

ALEMANIA:¹⁸ Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales y en la organización del trabajo.

NATIONAL COUNCIL FOR VOCATIONAL QUALIFICATIONS (NCVQ):¹⁹ En el sistema inglés, más que encontrar una definición de competencia laboral, el concepto se encuentra en la estructura del sistema normalizado. La competencia laboral se identifica en las normas a través de la definición de elementos de competencia (logros laborales que un trabajador es capaz de conseguir), criterios de desempeño (definición acerca de la calidad), el campo de aplicación y los conocimientos requeridos. En este sistema se han definido cinco niveles de competencia que permiten diferenciar el grado de autonomía, la variabilidad por recursos, la aplicación de conocimientos básicos, la amplitud y alcance de las

¹⁷ GONZI, Andrew y ATHANASOU James. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed. Limusa. 1996

¹⁸ BUNK, G. P. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. Revista CEDEFOP No. 1. 1994.

¹⁹ Basado en: NCVQ. Las titulaciones profesionales en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte. Londres. 1995. HANSON, Mike. Lecciones y experiencias del desarrollo de la educación y la capacitación basadas en competencias en el Reino Unido. CONALEP. 1996

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

habilidades y destrezas, la supervisión del trabajo de otros y la transferibilidad de un ámbito de trabajo a otro.

El equipo de investigación define **COMPETENCIA LABORAL**: Como la capacidad productiva de un individuo que le permite desempeñarse de manera eficiente en un determinado contexto, fundamentado en el saber, saber hacer y saber ser; desarrollando habilidades y destrezas que le sirven para ser parte activa en la sociedad.

8. GLOSARIO

En este proyecto de investigación se tendrán varias palabras claves tales como:

COMPETENCIA: Capacidad productiva de un individuo que le permite desempeñarse de manera eficiente en un determinado contexto, fundamentado en el saber, saber hacer y saber ser; desarrollando habilidades y destrezas que le sirven para ser parte activa en la sociedad.

CULTURA: Modo de vida, costumbres, prácticas, conducta, credos, reglas, convicciones que evidencian, caracterizan e identifican a los integrantes de una comunidad.

CURRÍCULO: Es un diseño planificado por la Institución Educativa, el cual está conformado por competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo, éste debe responder a los interrogantes ¿Qué, Cómo Cuándo y Para Qué enseñar? Y ¿Qué, Cómo, Cuándo y Para Qué evaluar? Proceso que contribuye en la formación integral y a la construcción de la identidad local, regional y nacional.

DIDÁCTICA: Es una disciplina científica-pedagógica orientada al estudio de los procesos y elementos que influyen en el aprendizaje. Es una rama de la pedagogía encargada de la acción teórica- práctica del proceso educativo, con el fin de conseguir la formación integral del estudiante.

EDUCACIÓN: Es una función social, dinámica y permanente, que busca el desarrollo integral del individuo y su trascendencia en el entorno social y cultural; fundamentada por lineamientos curriculares establecidos por el MEN, que permiten regular la convivencia social; a partir del conocimiento y la valoración del acervo cultural.

EMPRENDIMIENTO: Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.

FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO – EMPRESARISMO: Se concibe como el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades, destrezas, habilidades que le permiten a un (a) individuo adquirir una formación en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: Hace referencia a la transmisión del conocimiento para el bien de una organización u institución. Esta puede ser de manera informal o formal: informal tales como reuniones, sesiones, discusiones, reflexiones entre otras. Formal: capacitaciones, mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje, entrenamiento profesional.

PLANES DE NEGOCIOS. Instrumento o herramienta que permite al individuo a través de un ejercicio integral, fundamentar, documentar las características de la nueva empresa y proponer un plan estratégico que conlleve al mejoramiento de la organización.

PROYECTO DE GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA: Conjunto de estrategias (investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación) que se desarrollan de forma planificada encaminadas hacia la calidad del proceso educativo, permitiéndole al educando desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y conocimiento que lo conlleve a desenvolverse en cualquier contexto de manera eficiente.

POLIVALENTE: Capacidad para realizar varias actividades con eficacia.

SOCIAL: Es el valor que conlleva a las personas a identificar las necesidades e intereses de la comunidad, y a proponer un plan de acción que conlleve a lograr el bienestar de la comunidad en general

9. RESULTADOS

9.1 Tipos de Instrumentos a Utilizar

Fijando como referente los objetivos y las características del proyecto, en este proceso de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información:

Entrevista cualitativa

La Encuesta

Organización de la información

Análisis e interpretación de la información recolectada

Luego de recopilar la información, se realizó el análisis interpretativo y estadístico identificando los rasgos comunes y diferenciales en cada caso.

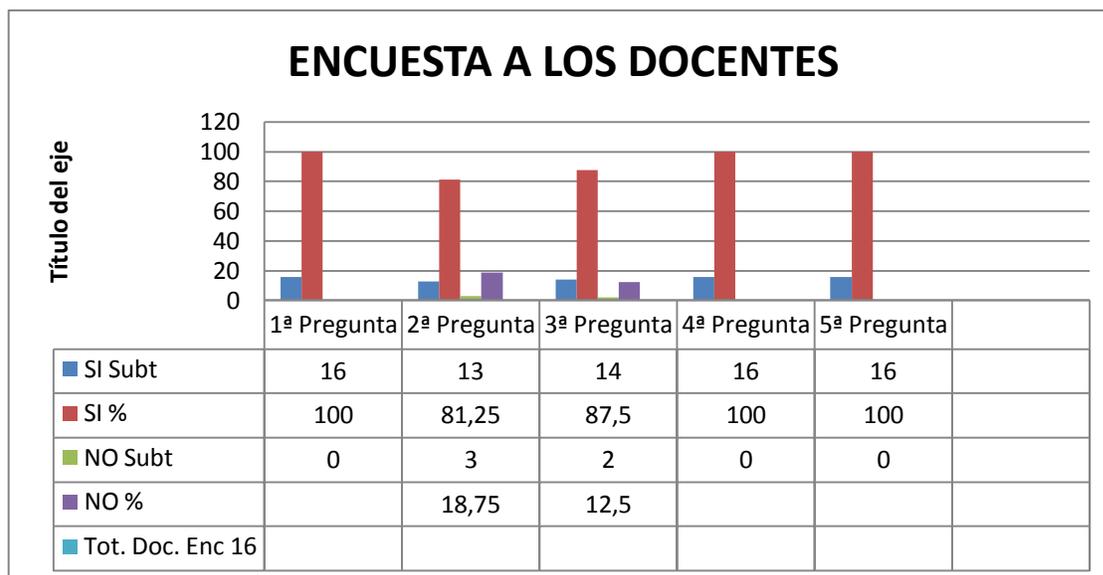
Análisis de la Información

Tabulación de las encuestas

Institución Educativa Técnica La Integrada del municipio de San Pablo Sur de Bolívar

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

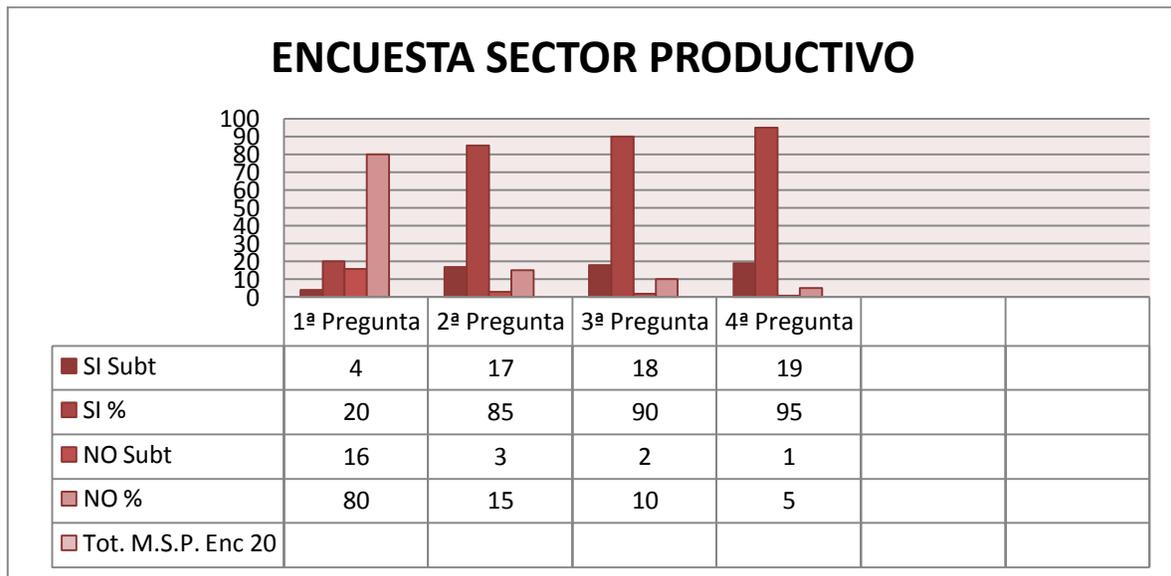
PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL DOCENTES ENCUESTADO
	SUBT	%	SUBT	%	
1ª Pregunta	16	100	0	0	16
2ª Pregunta	13	81.25	3	18.75	16
3ª Pregunta	14	87.5	3	12.5	16
4ª Pregunta	16	100	0	0	16
5ª Pregunta	16	100	0	0	16



(Ver anexo encuesta guía de trabajo N° 11)

SECTOR PRODUCTIVO DE LA LOCALIDAD

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL SECTOR PRODUCTIVO ENCUESTADO
	SUBT	%	SUBT	%	
					20
1ª Pregunta	4	20	16	80	20
2ª Pregunta	17	85	3	15	20
3ª Pregunta	18	90	2	10	20
4ª Pregunta	19	95	1	5	20



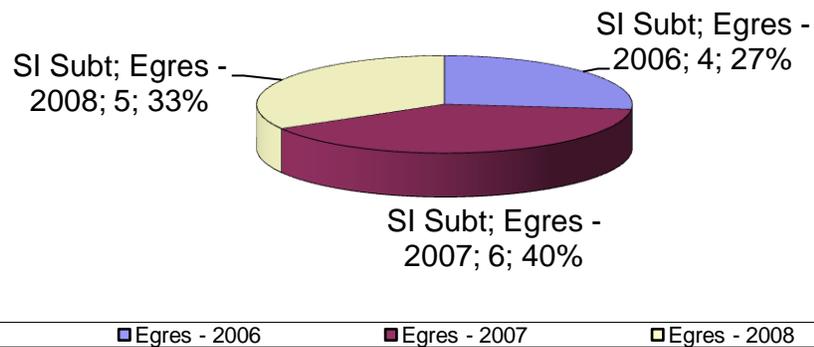
(Ver anexo encuesta guía de trabajo N° 12)

ENCUESTA REALIZADA A EGRESADOS

DATOS QUE ARROJO LA PRIMERA PREGUNTA DE LA ENCUESTA

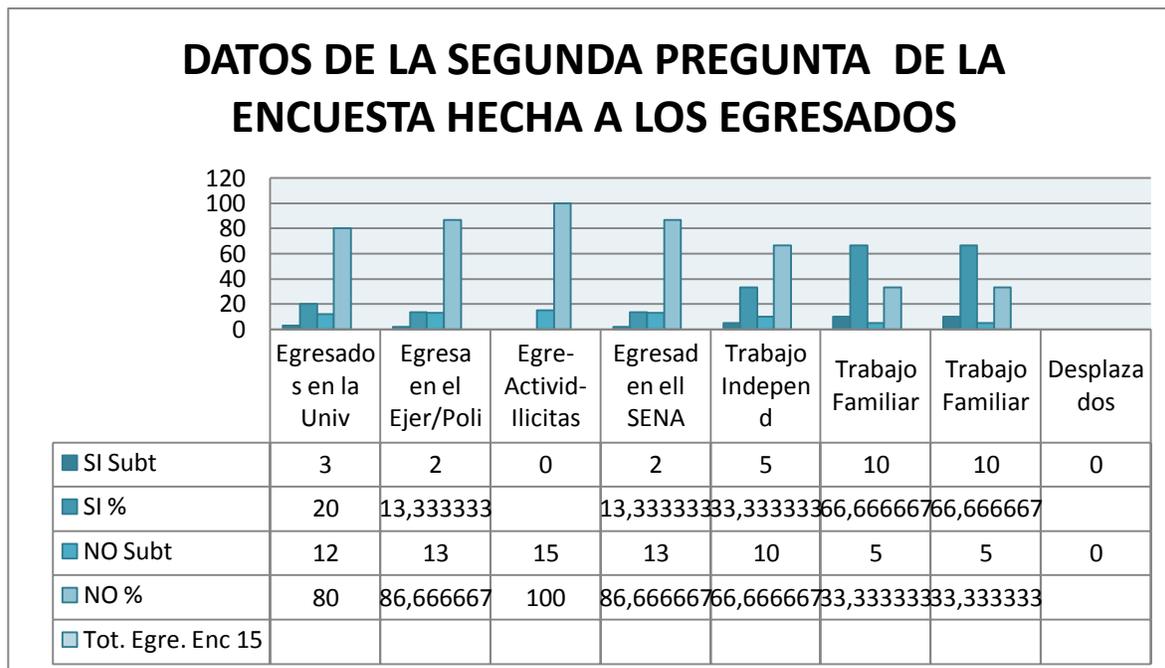
PREGUNTA	SI		Tot. Egre. Enc
	Subt	%	
Egresados - 2006	4	26,667	15
Egresados - 2007	6	40	15
Egresados - 2008	5	33,333	15

DATOS QUE ARROJO LA PRIMERA PREGUNTA DE LA ENCUESTA REALIZADA A EGRESADOS (AS) I.E.T.I. SAN PABLO SUR BOLIVAR



DATOS QUE ARROJO LA SEGUNDA PREGUNTA DE LA ENCUESTA

PREGUNTAS	Subt	%	Subt	%	N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS
Egresados en la Univ	3	20	12	80	15
Egresad en el Ejer/Poli	2	13,3333	13	86,6667	15
Egre- Activid- llicitas	0		15	100	15
Egresad en ell SENA	2	13,3333	13	86,6667	15
Trabajo Independ	5	33,3333	10	66,6667	15
Trabajo Familiar	10	66,6667	5	33,3333	15
Trabajo Familiar	10	66,6667	5	33,3333	15
Desplazados	0		0		15



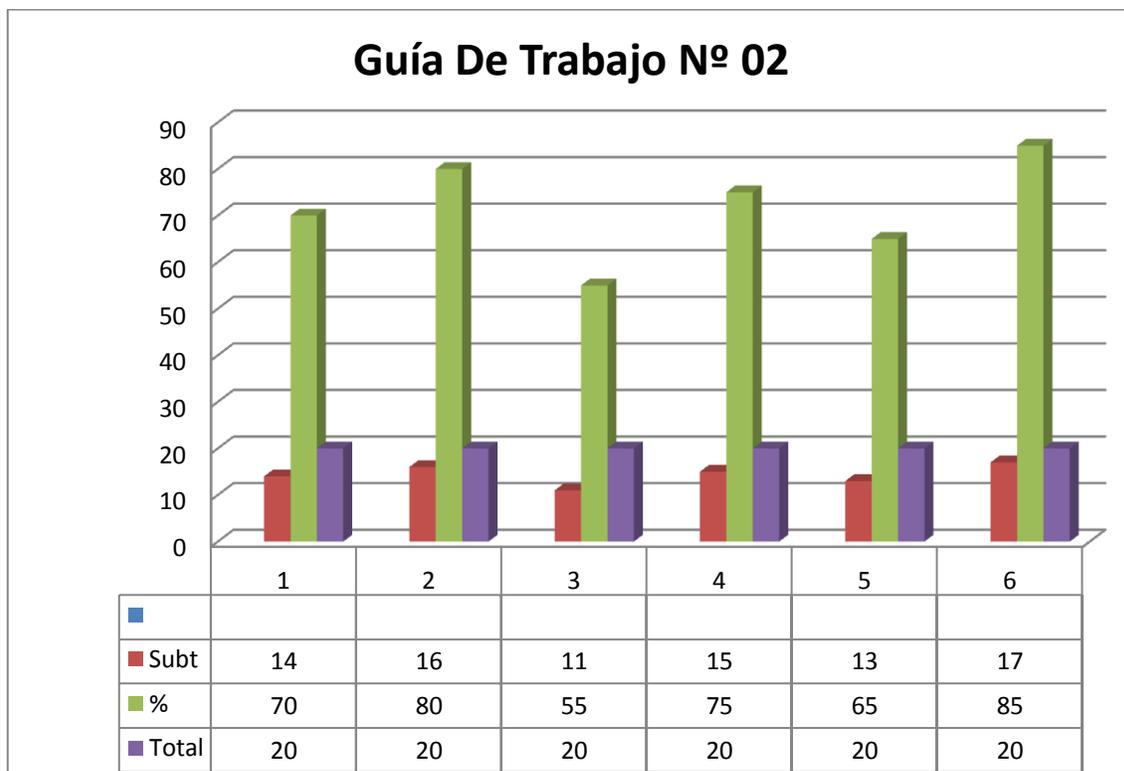
(Ver anexo encuesta guía de trabajo N° 13)

En el análisis de las guías de trabajo se puede hacer la siguiente lectura Estadística.

- Guía de trabajo N° 02 Matriz de encuesta o entrevista para identificar saberes previos sobre competencias laborales generales:** se encuestaron a veinte (20) miembros del sector productivo: De estos el 70% demostraron tener ideas claras sobre el concepto de competencias. El 80% evidenciaron conocimientos sobre el propósito del gobierno con la articulación de la política sobre competencias laborales. El 55% coincidieron en los procesos que debe seguir la institución para incorporar la formación en competencias laborales en el PEI. El 75% coinciden en las opciones que puede tener la Institución para incorporar las competencias al currículo. El 65% encuentran responsables a los entre del sistema educativo de desarrollar las competencias en estudiantes. El

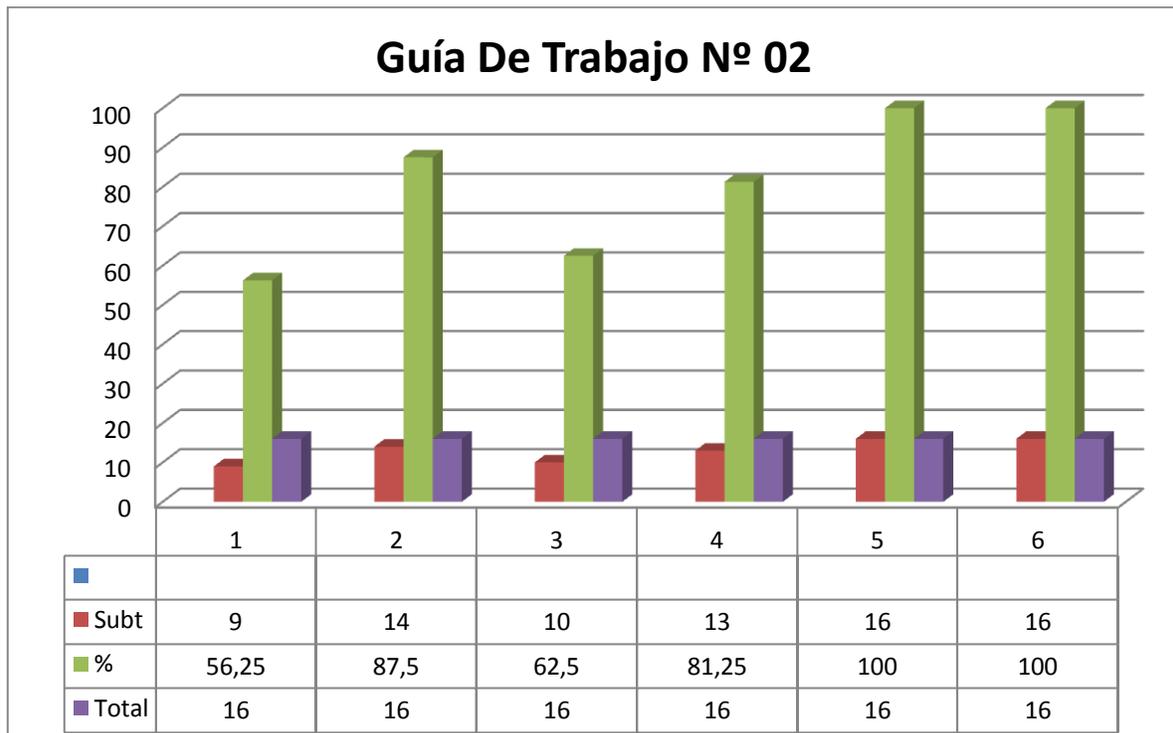
85% argumenta que no se reflejan las competencias laborales en la formación que imparte la institución. (Ver anexo guía de trabajo N° 02)

GUIA DE TRABAJO N° 02 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES				
Ítems	PREGUNTAS	Subt	%	Total
1	Que son CLG	14	70	20
2	Propósito de la Política	16	80	20
3	Incorporación de las CLG	11	55	20
4	Opciones de Incorporación	15	75	20
5	Responsables de las CLG	13	65	20
6	CLG que se evidencian	17	85	20



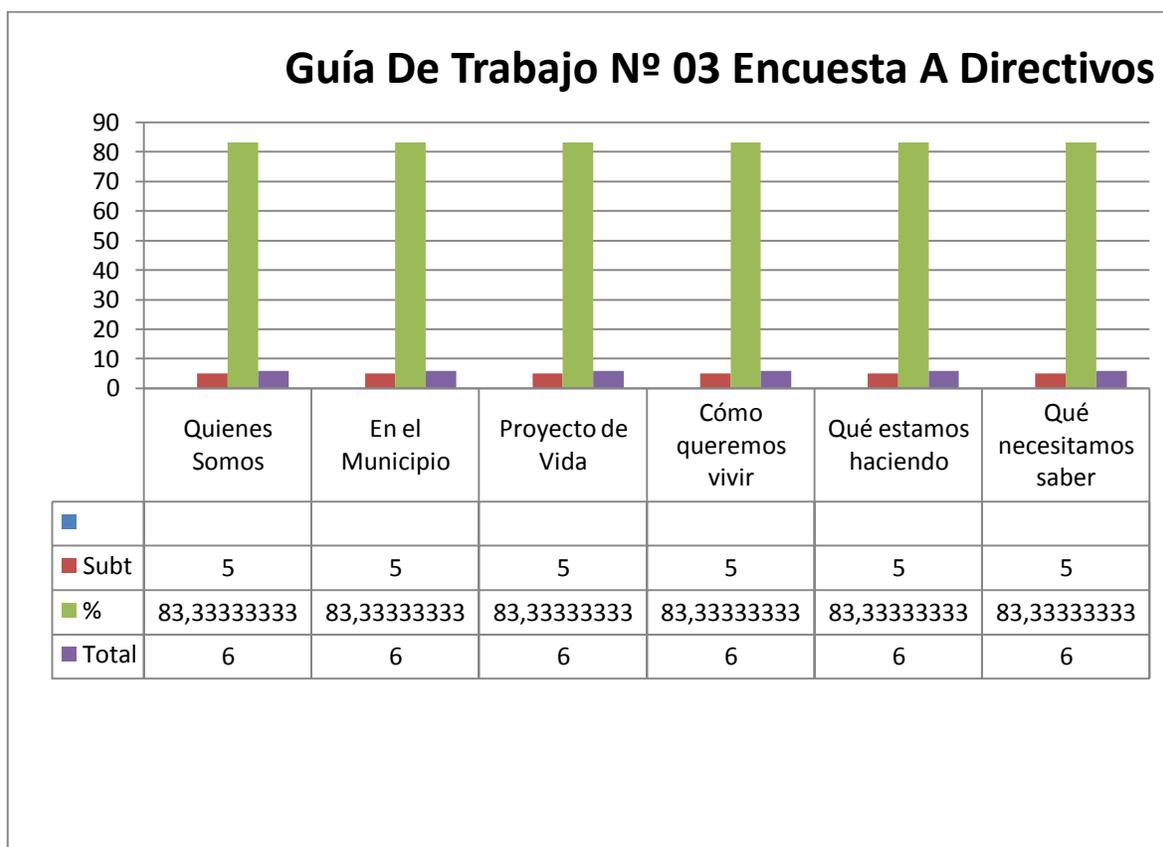
- **Guía de trabajo N° 02 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información a Docentes:** La población muestra fueron dieciséis (16) Docentes. EL 56,25% demuestran conocimientos acertados sobre que son competencias laborales; el 87,5% coincidieron en la respuesta sobre el propósito de esta política de gobierno; el 62,5% coinciden en las respuestas sobre los procesos que debe seguir la institución para incorporar las competencias laborales en el PEI y en el currículo; el 81.25% concedieron en los responsables directos del desarrollo de competencias es el gobierno nacional y la Institución. El 100% de los docentes coinciden en que es necesario que la Institución forme a los estudiantes en las competencias laborales tales como: Liderazgo, manejo de las tics, trabajo en equipo, gestión empresarial entre otras. El 100% de los docentes encuestados concordaron en las respuestas y manifestaron su total disposición para apoyar el trabajo que pretende desarrollar la institución. (Ver anexo guía de trabajo N° 02)

GUIA DE TRABAJO N° 02 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES			
Ítems	Subt	%	Total
Que son CLG	9	56,25	16
Propósito de la Política	14	87,5	16
Incorporación de las CLG	10	62,5	16
Opciones de Incorporación	13	81,25	16
Responsables de las CLG	16	100	16
CLG que se evidencian	16	100	16



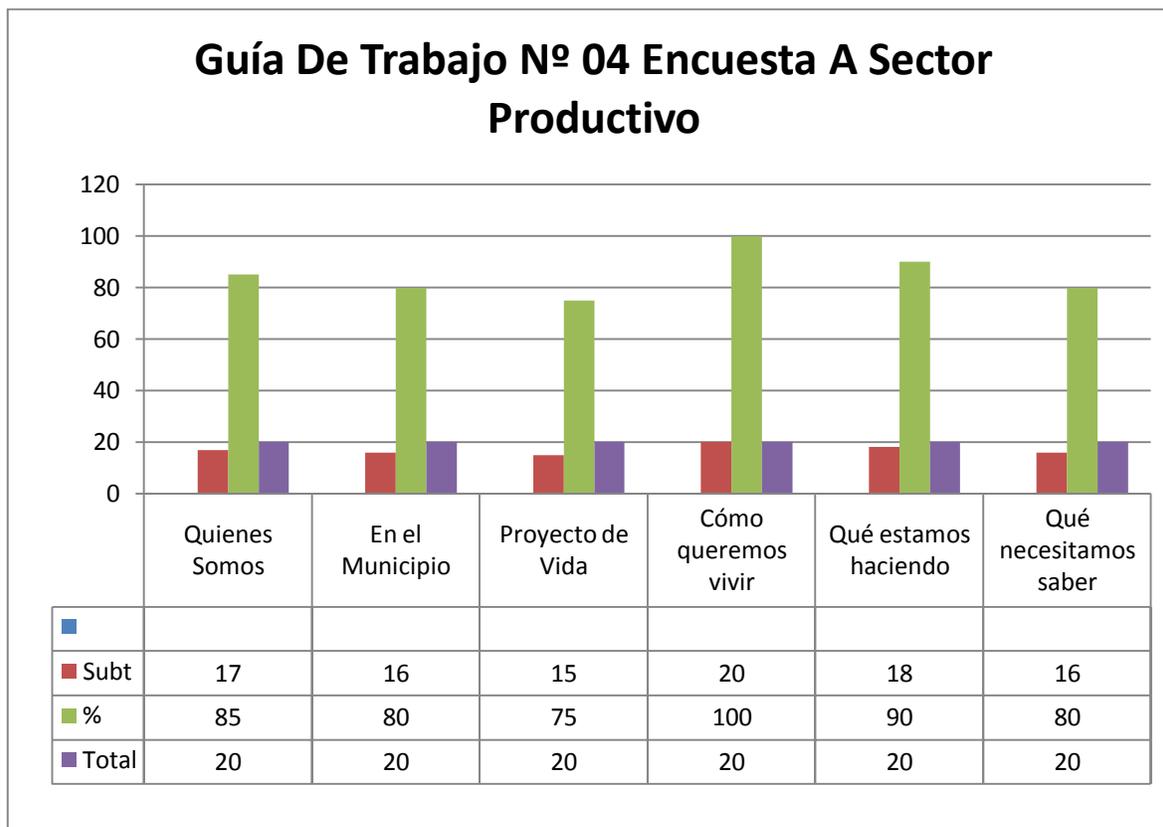
- **Guía de trabajo N° 03 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información a Directivos:** De los seis (6) directivos encuestados, el 83,3 concordaron en las respuestas de los 6 items plantados, es decir muestran una actitud de disposición frente al trabajo a desarrollar. (Ver anexo guía de trabajo N° 03)

GUIA DE TRABAJO Nº 03 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES A DIRECTIVOS				
Ítems	PREGUNTAS	Subt	%	Total
1	Quienes Somos	5	83,33333333	6
2	En el Municipio	5	83,33333333	6
3	Proyecto de Vida	5	83,33333333	6
4	Cómo queremos vivir	5	83,33333333	6
5	Qué estamos haciendo	5	83,33333333	6
6	Qué necesitamos saber	5	83,33333333	6



- **Guía de trabajo N° 04 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información sector productivo:** De los veinte (20) encuestados del sector productivo El 85% coinciden en que son un grupo de personas que a través del trabajo buscan formalizar microempresas, el 80% coinciden en que son personas que ayudan a forjar desarrollo social en la comunidad. El 75% coincidieron que tienen como proyecto de vida realizarse como personas y asegurar la atención digna de sus familias; el 100% manifestaron que desean vivir en convivencia pacífica, con autonomía siendo protagonistas del rumbo personal. Familiar y social. El 90% manifestaron que trabajan honestamente con el esfuerzo personal y familiar han logrado formalizar un modo de vida que satisface sus necesidades y las de sus familias. El 80% coincidieron en que necesitan saber cómo potencializar el talento humano para que se enriquezca social y culturalmente. (Ver anexo guía de trabajo N° 04)

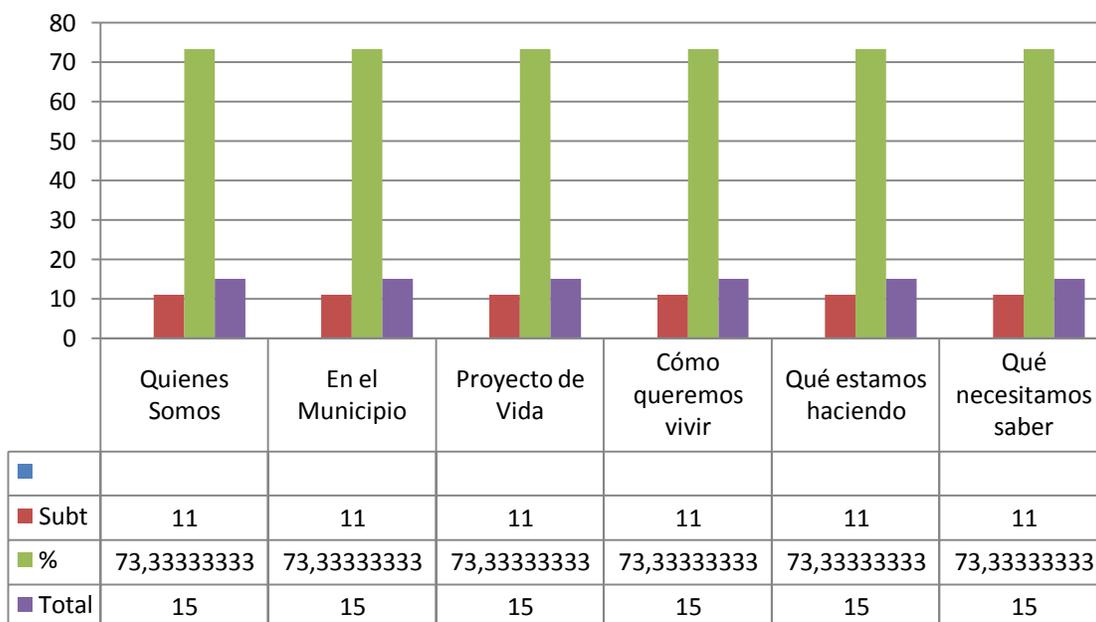
GUIA DE TRABAJO N° 04 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES A SECTOR PRODUCTIVO			
Ítems	Subt	%	Total
Quienes Somos	17	85	20
En el Municipio	16	80	20
Proyecto de Vida	15	75	20
Cómo queremos vivir	20	100	20
Qué estamos haciendo	18	90	20
Qué necesitamos saber	16	80	20



- **Guía de trabajo N° 05 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información a egresados.** De los quince (15) egresados encuestados el 73,3 están en disposición de apoyar el trabajo que la institución pretende desarrollar. (Ver anexo guía de trabajo N° 05)

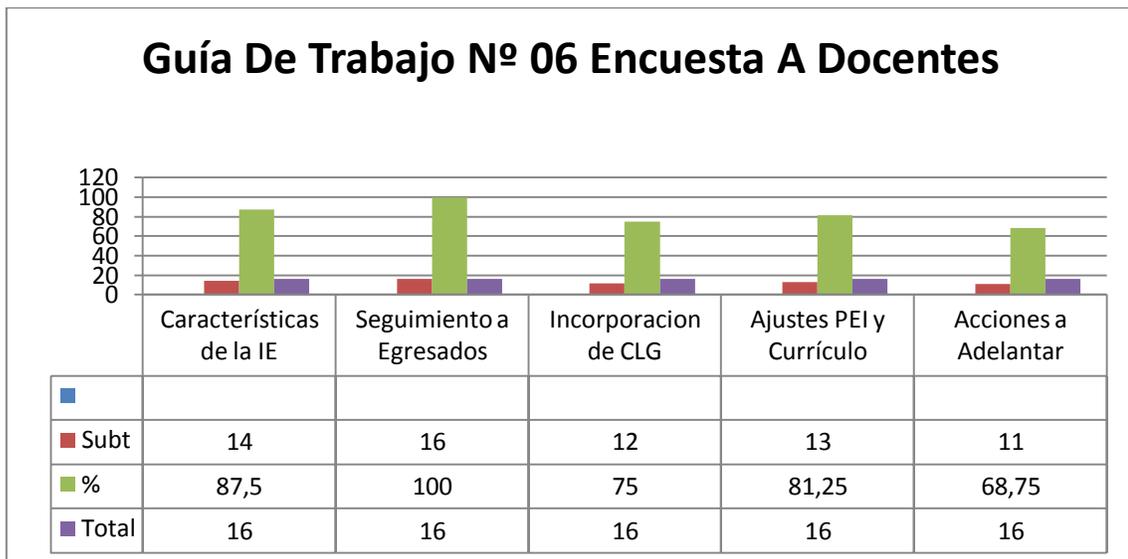
GUIA DE TRABAJO N° 05 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES A EGRESADOS			
Items	Subt	%	Total
Quienes Somos	11	73,3333333	15
En el Municipio	11	73,3333333	15
Proyecto de Vida	11	73,3333333	15
Cómo queremos vivir	11	73,3333333	15
Qué estamos haciendo	11	73,3333333	15
Qué necesitamos saber	11	73,3333333	15

Guía De Trabajo N° 05 Encuesta A Egresados



- Guía de trabajo N° 06 Encuesta levantamiento de mapas de información a Docentes:** De los dieciséis (16) docentes encuestados el 87,5 coinciden en la respuesta sobre las características que identifican a la institución educativa que la hace única en el municipio; el 100% coinciden en que no existe una política de monitoreo a los egresados. El 75% concuerdan en la respuesta tres sobre los mecanismos a aplicar para estructurar el diseño curricular. El 81% coinciden en la respuesta 4 sobre los ajustes que se requiere realizar al PEI y al currículo en la formación por competencias y el 68,75% coinciden en la respuesta 5 sobre las acciones que debe adelantar la comunidad educativa para incorporar las competencias laborales generales en el currículo. (Ver anexo guía de trabajo N° 06)

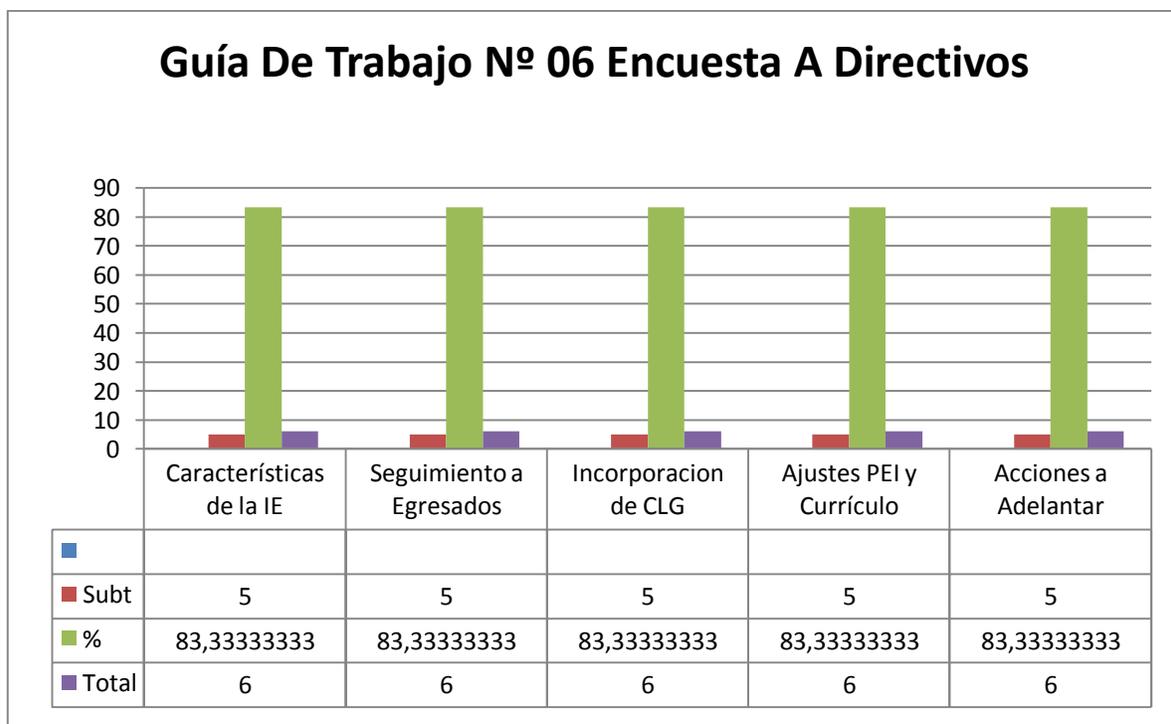
GUIA DE TRABAJO Nº 06 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES A DOCENTES			
Ítems	Subt	%	Total
Características de la IE	14	87,5	16
Seguimiento a Egresados	16	100	16
Incorporación de CLG	12	75	16
Ajustes PEI y Currículo	13	81,25	16
Acciones a Adelantar	11	68,75	16



- Guía de trabajo Nº 06 Encuesta levantamiento de mapas de información a Directivos:** De los seis (06) directivos encuestados el 83,3 coinciden en la respuesta sobre las características que identifican a la institución educativa que la hace única en el municipio; el 83.3% coinciden en que no existe una política de monitoreo a los egresados. El 83.3% concuerdan en la respuesta tres sobre los mecanismos a aplicar para estructurar el diseño curricular. El 83.3% coinciden en la respuesta 4 sobre los ajustes que se requiere realizar al PEI y al currículo en la formación por competencias y el 83.3% coinciden en la

respuesta 5 sobre las acciones que debe adelantar la comunidad educativa para incorporar las competencias laborales generales en el currículo. (Ver anexo guía de trabajo N° 06)

GUIA DE TRABAJO N° 06 ENCUESTA COMPETENCIAS LABORALES A DIRECTIVOS			
Ítems	Subt	%	Total
Características de la IE	5	83,33333333	6
Seguimiento a Egresados	5	83,33333333	6
Incorporación de CLG	5	83,33333333	6
Ajustes PEI y Currículo	5	83,33333333	6
Acciones a Adelantar	5	83,33333333	6



9.2 Análisis de los resultados del proyecto

Con este proyecto se pretende en un futuro lograr los siguientes resultados:

Diseño curricular basado en competencias laborales y para el emprendimiento en administración en la Institución Educativa Técnica La Integrada.

Diseño de Módulos Educativos basados en competencias laborales y para el emprendimiento en administración

Publicación de los módulos educativos basados en competencias laborales y para el emprendimiento en administración

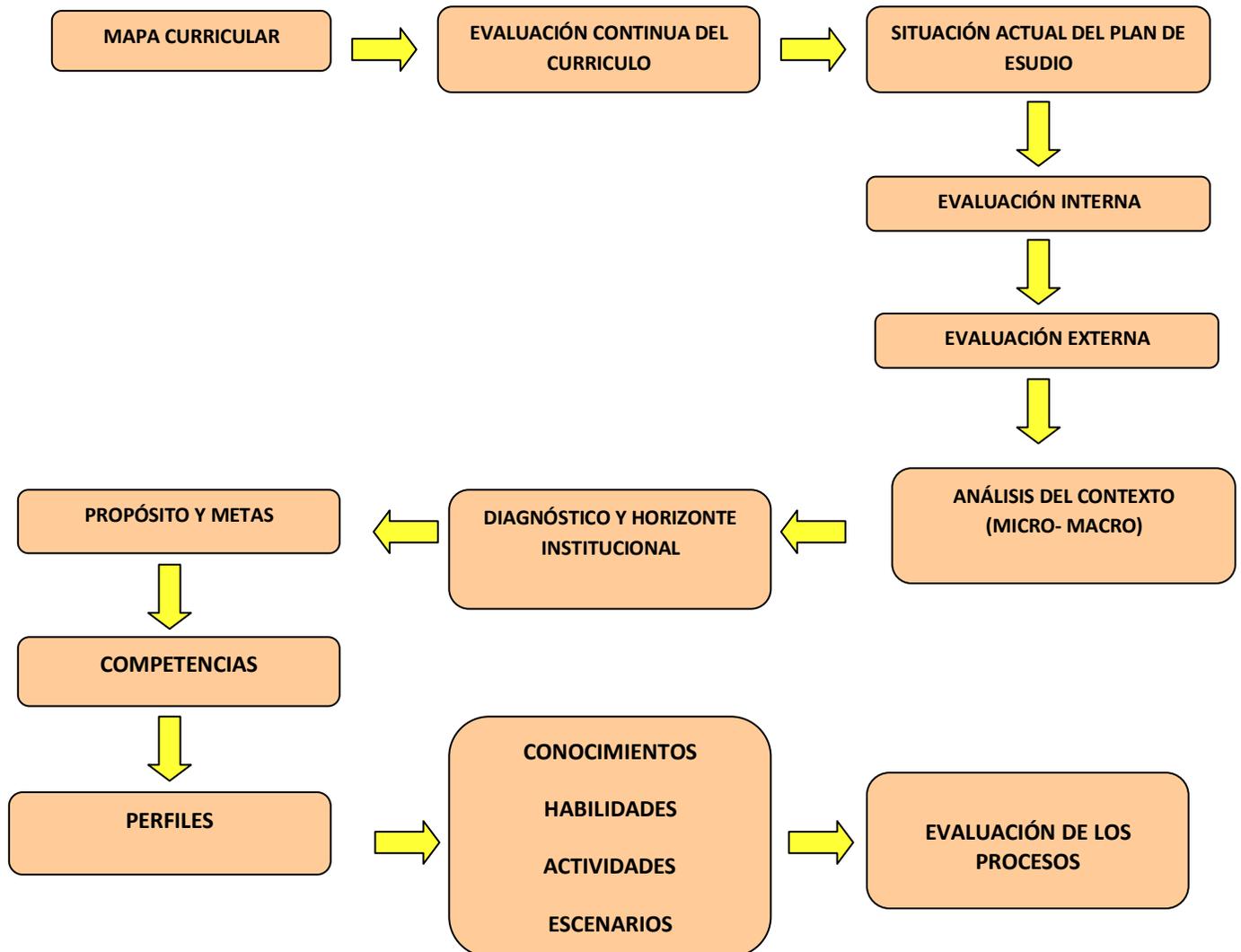
Fortalecer las prácticas educativas a través de un currículo pertinente que facilite la formación en competencias laborales en los estudiantes de la educación Media, de tal manera que los egresados puedan vincularse activamente al sector productivo y demostrar un mejor desenvolvimiento en cualquier contexto.

Diseño de matrices con criterios claros que permita la Verificación de la eficiencia del diseño curricular implementado en la institución Educativa a través del seguimiento de los egresados.

Flexibilidad en la estructura curricular, a partir de los resultados obtenidos en la investigación se pueda realizar acciones de mejoramiento al sistema educativo implementado en la Institución.

11. PROPUESTA CURRICULAR

DIAGRAMA DE LA PROPUESTA DEL DISEÑO CURRICULAR



PROPUESTA CURRICULAR

El estado colombiano ha organizado e instrumentado un Sistema Educativo que propende por una formación integral con calidad.

Este propósito nacional requiere de un compromiso responsable de todos los actores que integran el sistema es por ello, que las instituciones educativas como sujetos activos del proceso deben articular desde su deber ser, propuestas curriculares coherentes, pertinentes que hagan viable el logro de este propósito.

Con este referente, el grupo investigador plantea lo siguiente:

¿CON LA PROPUESTA CURRICULAR QUE SE PROPONE DESARROLLAR, A QUÉ NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA REALIDAD SE QUIERE RESPONDER?

Con la propuesta curricular que se propone desarrollar se busca responder de manera eficaz a las necesidades y problemas de la realidad social del contexto local, regional y por ende nacional:

- ❖ Ofrecer una educación que responda a las necesidades, intereses y problemas del estudiante san páblense
- ❖ Vincular activamente a la institución educativa en la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades y expectativas de la comunidad y/o sociedad
- ❖ A la formación de personas emprendedoras capaces de superar dificultades, con espíritu de auto superación y que propendan por el desarrollo personal, social y económico de acuerdo a las exigencias del contexto local, regional y nacional.
- ❖ Brindar una educación de permita formar estudiantes críticos ante la conflictividad social.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

¿CON EL FIN DE RESPONDER A LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE LA REALIDAD PLANTEA, QUE ORIENTACIÓN Y/O INTENCIONALIDAD SE QUIERE DAR A LA PROPUESTA CURRICULAR?

EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS - PRINCIPIOS BÁSICOS:

- Calidad
- Flexibilidad
- Integralidad
- Continuidad
- Inclusividad
- Basada en normas de competencias

¿QUÉ TIPO DE PERSONA SE PRETENDE FORMAR CON LA PROPUESTA CURRICULAR?

- Personas que desarrollen competencias laborales, demostrando capacidades emprendedoras, que utilicen criterios técnicos que le permitan desempeñarse activamente en distintos ámbitos, con valores humanos y actitudes de liderazgos; respondiendo a las exigencias y

demandas del contexto local y regional para asegurar la calidad de vida de la población.

- Estudiantes promotores de comportamientos y actitudes positivas ante la vida, autodidactas, con habilidades para desaprender, aprender a aprender, que propicien climas de trabajo agradables basados en la solidaridad, el respeto y la participación.
- Propiciar la formación integral, fomentado valores institucionales tales como: (orden, compromiso, respeto, trabajo cooperativo, liderazgo) y la investigación e innovación, que permita consolidar el proceso de la Educación Media Técnica y por ende satisfacer la demanda que la sociedad exige.
- Formar personas con identidad cultural e institucional que impulsen el desarrollo productivo, económico social y tecnológico del contexto local y regional.

¿DE QUE MANERA VA ACCEDER AL CONOCIMIENTO ESTA PERSONA?

A través de la Implementación de una formación basada en competencias con un enfoque constructivista, desarrollista social que integre la teoría con la práctica, fomentando los valores, la creatividad, la eficiencia, la eficacia, la pertinencia; que conduzca a la empleabilidad de los egresados en el contexto local y regional, que coadyuven a mejorar los niveles de productividad y competitividad en el mercado laboral.

Desarrollando los contenidos modulares a través, de actividades teórico-prácticas debidamente planificadas, bajo la orientación del docente, para ello utilizará los

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

recursos institucionales y contextuales conllevándolo a desarrollar las competencias que le permitan desenvolverse eficazmente en el contexto.

Mediante un currículo pertinente que le permita desarrollar habilidades y ejercer con eficiencia y eficacia la labor productiva particular y/o social; desarrollando competencias en gestión empresarial que lo conlleve a innovar ideas de negocio y a formalizar propuestas conducentes al fortalecimiento de su proyecto de vida

10.2 PERFILES

Mediante esta propuesta curricular se pretende definir los siguientes perfiles:

10.2.1 Perfil del Estudiante

El estudiante que elija la modalidad gestión empresarial debe ser una persona:

- Emprendedora
- Creativa
- Sistemática
- Organizada
- Propositiva.
- Participativa
- Disciplinada
- Dinámica
- Demostrar gusto por el desarrollo empresarial
- Con capacidad de análisis, resolución de problemas y aplicación de pensamiento lógico.

10.2.2 Perfil del Egresado

Se pretende formar jóvenes:

- Con habilidades para el trabajo en equipo y/o cooperativo
- Con capacidad de liderazgo
- Interactivo con capacidad de: aplicar la tecnología en los procesos educativos y en su quehacer diario, utilizar los medios de comunicación para interactuar con los demás
- Creativos y autónomos capaz de innovar, crear y producir basada en la creatividad inteligente

- Con habilidades para la toma de decisiones aplicando estrategias y recursos de aprendizajes en diversos contextos
- Gestor de su proyecto de vida aprovechando los recursos del contexto para la creación de pequeñas empresas teniendo en cuenta los recursos del contexto
- Capacidad de auto superación

10.2. 3 Perfil Ocupacional

El egresado estará en capacidad de desempeñarse laboralmente como:

- Asesor en la construcción de propuestas empresariales.
- Acompañar la administración de establecimientos comerciales.
- Asistente de talento humano
- Asistente de servicios administrativos.
- Asistente de inventarios.
- Gestor de su propia micro empresa
- Ingresar a realizar estudios superiores en carreras afines a la modalidad entre otras.

Escenarios de Actuación

Los escenarios de actuación para el egresado de la Institución Educativa Técnica La Integrada, serán en las empresas y organizaciones asentadas en el municipio y en la región realizando pasantías y gestionando su propia vinculación al sector productivo, para continuar con estudios superiores es evidente que se les facilitará el acceso a carreras tales como: administración de empresas, contaduría pública, agroindustria, hotelería y turismo, comercio exterior, contabilidad, administración pública, sin que esto sea una limitante para desarrollar otros perfiles profesionales

10.2.4 Perfil Docente

- Para el desarrollo de la propuesta curricular la IETI requiere de docentes que sean:
- Profesional dedicado a la enseñanza, en permanente proceso de actualización con pleno dominio de los contenidos que imparte y de los principios pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos, políticos y económicos
- Investigador de los procesos de enseñanza aprendizaje en estructuras curriculares
- Que aprenda a conocer detalladamente a sus estudiantes, respete sus ritmos de aprendizajes y los valore como sujetos activos en los procesos educativos.
- Sensibles a los nuevos sentidos de la educación en un mundo globalizado y en permanente cambio
- Autodidacta, con sentido de pertenencia, reflexivo y plena consciencia que es miembro activo de una comunidad académica.

10.3 COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>METODOLÓGICA</p> <p>Enlace que permite potenciar destrezas cognoscitivas que facilitan aprendizajes significativos a través de la creatividad, la autocritica y la auto reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad• Procedimientos• Aplicar metodologías participativas, investigativas y problematizadoras• Articular los saberes y capacidades previas de los estudiantes, así como intereses y valores en el proceso de enseñanza –aprendizaje.• Integrar la teoría y la práctica como estrategia para desarrollar el conocimiento.• Seleccionar métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos aptos para apoyar los aprendizajes significativos
<p>PARTICIPATIVA</p> <p>Crea espacios de participación y concertación con principios éticos,</p> <p>Vinculando los diferentes actores de la comunidad en la que se desenvuelve, aplicando el proceso de investigación acción – reflexión – acción.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participación• Formas de organización• Promover el trabajo en equipo• Utilizar medios para la intercomunicación• Fomentar la toma de decisiones• Desarrollar una permanente investigación acción – reflexión – acción, para el mejoramiento de su práctica.• Liderar la gestión en beneficio de la institución a través del trabajo en equipo.• Propiciar la ejecución de eventos culturales, sociales, científicos y deportivos para afirmar la identidad local y nacional.
<p>SOCIAL</p> <p>Se distingue por promover la participación comunitaria demostrando liderazgo fundamentado en valores y principios éticos, consensuando las decisiones en cada uno de los procesos sociales que promueve favoreciendo la convivencia pacífica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sociabilidad fundamentada en la responsabilidad, justicia y equidad en el ejercicio de sus labores.• Formas de comportamiento y formación integral de la persona, elevando la autoestima de los estudiantes• Interpretar y aplicar las diferentes corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas, antropológicas y sociológicas para fundamentar el proyecto de vida de los estudiantes• Aplicar principios axiológicos que favorecen el desarrollo personal, profesional y social.• Fomenta la creación de proyectos organizacionales teniendo en cuenta la diversidad e interculturalidad de la comunidad.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>TÉCNICA</p> <p>Poseedor de técnicas fundamentales que ejecuta con habilidades y destrezas en el diseño y ejecución de proyectos comunitarios utilizando las herramientas que el contexto le provee</p>	<ul style="list-style-type: none">• Continuidad y Conocimientos• Destrezas,• Actitudes• Utilizar multimedia para impulsar procesos didácticos y tecnológicos• Gestionar proyectos de investigación y desarrollo socio-educativo.• Gestionar y aprovechar los recursos que el contexto le ofrece en el diseño y ejecución de proyectos productivos para la creación de micro empresas.

10.4 SISTEMATIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS POR MÓDULOS

COMPETENCIAS	COMPETENCIA PRINCIPAL DE LOS MODULOS
TRABAJO EN EQUIPO	Al desarrollar el módulo los grupos y el equipo, el estudiante de Media de la institución educativa Técnica la Integrada tendrán fortalecidas las habilidades de: auto reflexión, tolerancia, sociabilidad, planeación y ejecución de acciones debidamente organizada, demostrando un comportamiento ético fundamentado en valores y principios que fortalecen el crecimiento personal e interpersonal en todo su accionar personal y social.
LIDERAZGO	Al finalizar el modulo Liderazgo el estudiante tendrá la capacidad de: liderar de manera flexible, respetuosa y disciplinada equipos de trabajo con visión, inteligencia, honestidad e integridad, generando confianza en sí mismo y en los demás; con lo cual, podrá identificar problemas sociales del contexto, realizando análisis críticos y proponiendo las posibles alternativas de solución que le permiten incrementar su capacidad cognitiva y comunicativa.
MANEJO DE LAS TICS	Al terminar los módulos informática básica, cultura tecnológica y utilización de los medios de comunicación el estudiante estará en capacidad de: aplicar la tecnología en los procesos educativos y en su quehacer diario, utilizar los medios de comunicación e interactuar con otras personas en el mundo digital de manera creativa y responsable.
CREATIVIDAD	Una vez trabajado el módulo Creatividad y generación de ideas el estudiante estará en capacidad de: innovar, producir ideas y accionar estrategias en beneficio personal y social basada en la Inteligencia creativa; realizar simulacros como folletos, guías, colección de videos y liderar talleres y seminarios dirigidos a los estudiantes de los niveles y ciclos anteriores rescatando los saberes artísticos y culturales.
TOMA DE DECISIONES	Al culminar el módulo ideas, formulación y plan de negocio el estudiante estará en capacidad de: tomar decisiones, formular ideas de negocio, diseñar y desarrollar un proyecto de mini empresa asumiendo con prudencia los riesgos que esta decisión demanda a fin de buscar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo personal y social
GESTIÓN EMPRESARIAL	Al concluir los módulos de: Principios de gestión empresarial, Recursos y talento humano, Ideas de negocios y cultura empresarial y Modalidades y diseño de proyectos el estudiante estará en capacidad de: direccionar su proyecto de vida para lo cual debe gestionar la creación de pequeñas empresas teniendo en cuenta los recursos del contexto; a su vez, podrá participar activamente en talleres, seminarios, debates, foros y ferias empresariales, ruedas de negocio de acuerdo a sus conocimientos demostrando con ellos sus habilidades de gestor y liderazgo.

10.5 GRÁFICA DEL FLUJO DE INFORMACIÓN DEL COMPONENTE DE LOS MÓDULOS

CONTENIDO MODULAR	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	NIVEL DE DESARROLLO REQUERIDO	EVALUACIÓN
INSUMOS Unidades temáticas a desarrollar	Docente	Conferencias, Talleres Clases virtuales Trabajos en equipo Tutorías	Profesional con sentido de pertenencia	Registrar y tabular todas las acciones correspondiente a su ejercicio laboral y profesional
	Estudiante	Consultor Creativo Autodidacta Participativo	Emprendedor Creativo Organizado Participativo Disciplinado Demuestre gusto por el desarrollo empresarial Con capacidad de análisis, resolución de problemas y aplicación de pensamiento lógico.	
	Coordinación académica	Asesorar los procesos pedagógicos Facilitar medios Gestionar recursos didácticos, tecnológicos y financieros	Demuestre habilidades en los procesos pedagógicos Orientador Gestionador	

CONTENIDO MODULAR	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	NIVEL DE DESARROLLO REQUERIDO	EVALUACIÓN
PROCESOS Pasos para el diseño modular	Docente	Conocer los pasos y elementos para diseñar el módulo	Investigador de los procesos de enseñanza aprendizaje en estructuras curriculares basadas en competencias laborales para el emprendimiento	El proceso ejecutado Integral Permanente Contextualizada
Competencias Habilidades y destrezas requeridas para diseñar, orientar y desarrollar el módulo.	Docente	Capacidad investigativa, innovadora, creativa, didáctico para aprovechar los elementos que le ofrece el medio natural, bibliográfico y tecnológico.	Hábil en la selección de contenidos para la construcción del módulo	Indicadores de gestión que permitan conocer el nivel de desarrollo de las competencias predeterminadas detectando logros y dificultades
	Estudiante	Habilidad investigativa, analítica, auto reflexivo y capacidad para desarrollar el trabajo individual y en equipo. Autónomo Independiente y auto reguladores Capaz de aprender a aprender	Sujeto activo de su propio aprendizajes	Indicadores de desempeños predeterminados por cortes parciales que permitan identificar el alcance de los créditos académicos

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

CONTENIDO MODULAR	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	NIVEL DE DESARROLLO REQUERIDO	EVALUACIÓN
Desarrollo de una propuesta curricular pertinente	Docente	Autodidacta Con sentido de pertenencia Comprometido con su profesión Innovador Sensible al cambio	Construcción de competencias	Presentación del modulo curricular Y los resultados finales
	Estudiante	Gestor de su propio proceso de desarrollo Analítico Capaz de interactuar en el mundo productivo	Alcance de las competencias previstas para el desarrollo del módulo	Verificación del alcance de las competencias propuestas en el modulo
	Coordinación Académica	Liderar procesos pedagógicos pertinentes Innovar estrategias acorde con las exigencias del contexto regional, nacional y mundial	Dinamismo, Veedor del desarrollo de los procesos planificados Motivador Facilitador de procesos comunicacionales	Verificación contenido curricular del modulo

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

CONTENIDO MODULAR	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	NIVEL DE DESARROLLO REQUERIDO	EVALUACIÓN
<p>Impacto – Educación Integral basada en la Excelencia Académica fundamentada los valores, con una oferta curricular pertinente capaz de promover el desarrollo sistémico del estudiante que contribuya en la formación de profesionistas emprendedores y líderes, capaces de desarrollar su Proyecto de Vida y generar conocimiento científico y tecnológico.</p>	<p>Gestión pedagógica de la IETI</p>	<p>Brindar Servicios de Educación en el nivel de educación Media de la Educación Formal. Con Orientación Empresarial dentro del Marco Legal Vigente para Formar Profesionistas de Calidad, con Valores Humanos, Actitud de Liderazgo, Comprometidos con su Desarrollo Personal y Social.</p>	<p>Gestora de una nueva cultura para abordar el ejercicio pedagógico que permita emprender y ejecutar acciones de formación específica e integral en el nivel de educación Media, armonizando esto con los contenidos y estrategias utilizadas en la educación superior</p> <p>Mejorar la capacidad de desempeño de los estudiantes, docentes y administrativos.</p>	<p>Verificación de la vinculación de los egresados al mundo productivo y profesional</p>

10.6 PROPUESTA DE COMPONENTES PARA EL DISEÑO DEL MODULO

Para el diseño de esta propuesta curricular se propone la construcción de los módulos con la siguiente metodología:

1. **TÍTULO DEL MODULO**
Se refiere al nombre del modulo
2. **INTRODUCCIÓN**
La descripción del contenido temático y componentes generales del módulo
3. **OBJETIVO GENERAL**
Describen las capacidades que el estudiante debe alcanzar al desarrollar el módulo (para qué enseñar)
4. **MOTIVACIÓN**
Esbozo de la importancia del desarrollo del contenido modular armonizado con el contexto (micro- macro)
5. **CONTENIDO TEMÁTICO**
Se refiere a la temática que contiene el módulo, se desglosan las competencias a alcanzar y se concreta lo que el individuo debe aprender (que enseñar)
6. **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**
Se refiere a cómo enseñar
7. **CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y ACREDITACIÓN**
Describe el qué, cómo, por qué y cuándo evaluar; el diseño de estrategias para la superación de dificultades y la definición de los créditos al desarrollar el módulo.
8. **ESPACIOS DE APRENDIZAJE**
Describe los momentos y el dónde se desarrollan las actividades del módulo
9. **INTENSIDAD HORARIA**
Se refiere al tiempo en que se debe desarrollar el módulo
10. **REQUISITOS PREVIOS**
Describe las habilidades que debe poseer el individuo para abordar el desarrollo de los contenidos. (Pre saberes)
11. **BIBLIOGRAFIA**
Se refiere a los soportes de consulta empleados en la construcción del módulo

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la jexcelencia!"

Plutarco Guzmán

10.7 DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE EVALUACIÓN CURRICULAR

A continuación se describe la matriz donde se incluyen los pasos para desarrollar el proceso de evaluación de la propuesta curricular y el impacto de ésta en la comunidad

PROCESO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	TECNICAS-INSTRUMENTOS
Entiéndase éste como cada una de las acciones que se tienen en cuenta para valorar el estado de los pasos de la propuesta curricular	Son las reglas de juego preestablecidas para desarrollar la evaluación	Son los instrumentos que permiten conocer el avance o estado en que se encuentra los procesos	Son los elementos que se aplican para la recolección y tabulación de la información requerida.

12. CONCLUSIONES

La propuesta de Diseño curricular basada en competencias que ha plasmado el Cipa GIRO es importante porque surge del alcance de las competencias en gestión curricular por parte de los involucrados, es el resultado de un arduo trabajo de investigación en el sector productivo local y en las últimas tres promociones de egresados de la Institución Educativa Técnica La Integrada. Esta acción requirió mucha dedicación, compromiso, responsabilidad, creatividad y producción literaria. Demostrando con esto que el docente colombiano cuando se propone puede trascender y modificar el comportamiento pasivo que se refleja en un sector de los integrantes del gremio.

Actualmente todas las instituciones del país se encuentran en un proceso de reinvencción de un currículo pertinente fundamentado en competencias debido a los nuevos cambios surgidos a nivel interno y externo; esto ha conllevado a que se surtan cambios significativos en la manera de hacer docencia, por lo que se requiere de docentes profesionales dedicados a la enseñanza, en permanente proceso de actualización con pleno dominio de los contenidos que imparte y de los principios pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos, políticos y económicos, Investigadores de los procesos de enseñanza aprendizaje en estructuras curriculares, que aprendan a conocer detalladamente a sus estudiantes, respeten sus ritmos de aprendizajes y los valoren como sujetos activos en los procesos educativos, que sean Sensibles a los nuevos sentidos de la educación en un mundo globalizado y en permanente cambio y autodidactas, con sentido de pertenencia, reflexivos y conscientes que son miembros activos de comunidades académicas en permanente evolución que requiere de propuestas curriculares flexibles acorde con el contexto. La propuesta curricular que se ha plasmado define las pautas concretas que conllevan a diseñar una

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

propuesta curricular pertinente basada en los requerimientos y las exigencias que hoy demanda la sociedad.

El quehacer pedagógico de hoy requiere de una planificación organizada, esto implica la utilización de instrumentos que permita detallar secuencialmente las acciones a desarrollar y las metas a alcanzar. Las matrices curriculares son instrumentos fundamentales que coadyuvan a establecer y a enumerar parámetros e indicadores de gestión de manera jerarquizada y conducen no sólo a orientar, sino también a desarrollar las acciones previamente programadas, a ejercer el debido control y seguimiento y por ende a retroalimentar los procesos. En el documento están plasmadas las matrices curriculares que se requieren para la implementación de la propuesta.

En el documento se propone una rejilla que indica los pasos a seguir en la evaluación de la propuesta, para esto se sugieren los siguientes ítem: **EL PROCESO DE EVALUACIÓN** entendido éste como cada una de las acciones que se tienen en cuenta para valorar el estado de los pasos de la propuesta curricular; **CRITERIOS** Son las reglas de juego preestablecidas para desarrollar la evaluación; **INDICADORES** Son los instrumentos que permiten conocer el avance o estado en que se encuentra los procesos; **TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS** Son los elementos que se aplican para la recolección y tabulación de la información requerida.

13. BIBLIOGRAFIA

REFERENTES CONCEPTUALES: Se tomaron como base teorías de autores como:

- Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: Santrock, J. W. (2002). (www.monografia.com/trabajo5)
- Psicología de la Educación. Mexico, MC Graw – Hill.; Woolfolk, A.E. (1999).
- Psicología Educativa. 7^{ma} Edición. Mexico. Allyn & Bacon.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)
Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México
- AUSUBEL, David, Psicología Educativa y la Labor Docente,
- PIAGET, Jean, Constructivismo.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich, Constructivismo, Red [en línea].
- Ibarra Almada (1996) “Sistema normalizado de competencias laborales”.
- Morfín/1996, “Educación Basada en normas de competencia”.
- D.N. Perkins “Conocimiento Como Diseño”.
- León O. (2001), “Imaginación en la Toma de Decisiones” capítulo 4
- CONOCER. La normalización y certificación de competencia laboral: Medio para incrementar la productividad de las empresas. Presentación en Power Point. Marzo de 1997.
- INEM. Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional. 1995.
- DUCCI, María Angélica. El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Guanajuato, México, 1996.

- GONZI, Andrew y ATHANASOU James. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed. Limusa. 1996
- BUNK, G. P. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. Revista CEDEFOP No. 1. 1994.
- NCVQ. Las titulaciones profesionales en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte. Londres. 1995.
- HANSON, Mike. Lecciones y experiencias del desarrollo de la educación y la capacitación basadas en competencias en el Reino Unido. CONALEP. 1996
- MERTENS, Leonard. Competencia Laboral, sistemas, surgimiento y modelos. Pags: 23-34. Cinterfor/OIT. Montevideo. 1997. Disponible en [www.cinterfor.org.uy/ Publicaciones](http://www.cinterfor.org.uy/Publicaciones)
- TAYLOR, Marie. Educación y capacitación basadas en competencias: un panorama de la experiencia del Reino Unido. En: Formación basada en competencia laboral. Cinterfor/OIT, POLFORM/OIT, CONOCER. Serie Herramientas para la transformación. Cinterfor/OIT. 1998
- Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Editorial Aguilar.
- Gardner, H. (1987). Las estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Referentes internacionales: sobre los niveles de la educación superior y su conexión con la formación para el trabajo (Documento preparado para el Ministerio de Educación Nacional por: CONVENIO DE ASOCIACIÓN E-LEARNING – COLOMBIA 2.0 Bogotá, 21 de agosto de 2007)

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

ANEXOS

TRAYECTORIA DE LOS INVESTIGADORES

GILBERTO MORA VERGARA: Licenciado en Educación Infantil Con un diplomado en Fundamentos y Didácticas de las Matemáticas egresado de la Universidad Cooperativa de Colombia. Posee experiencia docente en Básica Primaria, Básica Secundaria específicamente en el área de Matemáticas, en la parte directiva se desempeña como Coordinador Académico en la Institución Educativa Técnica La Integrada.

ROSALBA ALVAREZ MÁRQUEZ: Licenciada en Educación Infantil Con un diplomado en Fundamentos y Didácticas de las Matemáticas egresado de la Universidad Cooperativa de Colombia. Posee experiencia docente en Básica Primaria, Básica Secundaria específicamente en el área de Matemáticas, en la parte directiva se desempeña como Rectora en la Institución Educativa Técnica La Integrada.

OTTO ABAD MOGOLLON RAMOS: Tutor Pedagógico del Proyecto Investigativo en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Magister en Diseño Curricular, se desempeña como supervisor Educativo de la Secretaria de Educación Departamental de Bolívar y coordiandor de la unidad laboral en la misma.

TABLA RESUMEN DE EVIDENCIAS

Nombre de los autores de proyecto de investigación: GILBERTO MORA VERGARA	CC 8'827.299 de San Pablo Bolívar
Nombre de los autores de proyecto de investigación: ROSALBA ALVAREZ MÁRQUEZ	CC 34'883.536 de Puerto Libertador Córdoba

No. Guía de trabajo	Fecha incorporación de la evidencia (dd/mm/aaaa)	Tipo de evidencia (D: Documental; T: Testimonial,)	Nombre de la evidencia (guía de trabajo)	Nombre del agente diagnosticado (egresados, docentes, Directivos, Sector Productivo, estudio documental)
01	9-13/03/2009	Estudio documental	Guía de trabajo N° 01 Ficha para el Estudio Documental	Plan de Desarrollo Municipal
01	13-17/ 04/2009	Estudio Documental	Guía de trabajo N° 01 Ficha para el Estudio Documental	Estudio y análisis de los antecedentes investigativos de las competencias laborales
02	11-15/05/2009	Testimonial	Guía de trabajo N° 02 Matriz de encuesta o entrevista para identificar saberes previos sobre competencias laborales generales	Docentes y Miembros del Sector Productivo
03	1-5/06/2009	Testimonial	Guía de trabajo N° 03 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información	Docentes y Directivos Docentes
04	6-10/2009	Testimonial	Guía de trabajo N° 04 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información	Miembros del Sector Productivo
05	27-31/07/2009	Testimonial	Guía de trabajo N° 05 Encuesta para el levantamiento de Mapas de Información	Egresados
06	17-21/08/2009	Testimonial	Guía de trabajo N° 06 Encuesta abierta para el levantamiento de Mapas de Información	Docentes y Directivos
07	14-18/09/2009	Documental	Guía de trabajo N° 07 Matriz levantamiento de mapas de información	Autores de la Propuesta de Investigación
08	5-9/10/2009	Documental	Guía de Trabajo N° 08 Matriz – Diagnostica Incorporación Competencias Laborales al PEI	Autores de la Propuesta de Investigación
09	12-16/10/2009	Documental	Guía de Trabajo N° 09 Ficha Análisis de los aspectos institucionales	Autores de la Propuesta de Investigación
10	26-30/10/2009	Desarrollo de Taller	Guía de trabajo N° 10 Taller a los Docentes de Sensibilización y Organización General Sobre Clases de Competencias Laborales Generales	Autores de la Propuesta de Investigación

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

No. Guía de trabajo	Fecha incorporación de la evidencia (dd/mm/aaaa)	Tipo de evidencia (D: Documental; T: Testimonial,)	Nombre de la evidencia (guía de trabajo)	Nombre del agente diagnosticado (egresados, docentes, Directivos, Sector Productivo, estudio documental)
11	1-5/06/2009	Testimonial	Encuesta a la comunidad Educativa de la Institución Educativa La Integrada del Municipio San Pablo Sur de Bolívar	Docentes
12	6-10/2009	Testimonial	Encuesta a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa La Integrada del municipio San Pablo Sur de Bolívar	Egresados
13	11-15/05/2009	Testimonial	Encuesta a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa La Integrada del municipio San Pablo Sur de Bolívar	Docentes y Miembros del Sector Productivo

**ANEXO 01
INVESTIGACIÓN PRIMARIA
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN**

**GUIA DE TRABAJO N° 01
FICHA PARA EL ESTUDIO DOCUMENTAL
Ejercicio de lectura autorregulada IPLER.**

Objetivo:

Aplicar un procedimiento de lectura autorregulada que permita establecer una relación entre el texto y el lector, para lograr elaborar una representación general sobre todos los documentos referenciales estudiados.

Información previa - Definiciones:

El método de lectura seleccionado es un procedimiento que conduce a activar procesos mentales y emocionales en un individuo con miras a promover el desarrollo del cambio conceptual sobre una información tratada mediante la selección, exploración y procesamiento, permite leer de acuerdo a los propios intereses y preguntas, establecer un dialogo activo con el texto y a sacarle el mejor provecho posible a la lectura para lograr su comprensión, análisis y resignificación conceptual.

Pasos realizados en la lectura autorregulada

A continuación se describen las actividades desarrolladas en el estudio documental a los referentes conceptuales tales como: Plan de Desarrollo Municipal, PEI, Referentes nacionales e internacionales sobre competencias, normas vigentes, entre otros.

ANTES DE LA LECTURA

Conocimiento acerca del dominio específico del documento
Inspeccionar la lectura del documento
Formulación de preguntas sobre el documento
Elaboración de predicciones sobre el documento

DURANTE LA LECTURA

Seleccionar la idea principal de texto
Elaboración de mapas
Elaboración de glosario

DESPUES DE LA LECTURA

Ordenar las ideas y elaborar una síntesis sobre el documento analizado donde se destaquen los pros y los contras y establecer las observaciones con respecto al mismo.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!

Plutarco Guzmán

GUIA DE TRABAJO N° 02

MATRIZ DE ENCUESTA O ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR SABERES PREVIOS SOBRE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Encuestados: Docentes y Miembros del sector productivo

FECHA: Día_____ Mes_____ Año: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO Y/O ENTREVISTADO:

Objetivo:

Identificar que conocimientos previos tienen los agentes seleccionados sobre la política “Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, la Formación en Competencias Laborales” y las estrategias que propone el MEN para incorporar dicha formación al PEI y al currículo escolar.

Orientaciones

Este es un ejercicio de recordar e identificar conocimientos y experiencias sobre el tema, para ello, diligencie las tres columnas del instrumento matriz SQA.

Actividades

Escriba en la columna de la izquierda (**QUE SÉ**), los conocimientos que tiene sobre cada una de las categorías listadas en la primera columna de la tabla SQA.

Escriba en la columna del centro (**QUÉ OPINION TIENE DEL DESEMPEÑO PERSONAL Y LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LAS ÚLTIMAS TRES PROMOCIONES**) que permita determinar la opinión de la comunidad sobre los procesos que realiza la Institución.

Escriba en la columna de la derecha (**QUE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES QUE SUGIERO QUE DEBEN SABER LOS ESTUDIANTES**), para fortalecer la formación de competencias laborales generales en los estudiantes.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

ITEM	ASPECTOS SOBRE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	QUE SE	QUÉ OPINION TIENE DEL DESEMPEÑO PERSONAL Y LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LAS ÚLTIMAS TRES PROMOCIONES	QUE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES SUGIERO QUE DEBEN SABER LOS ESTUDIANTES
1	¿Qué son las competencias laborales generales?			
2	¿Cuál es el propósito de la Política de articulación de la educación con el mundo productivo?			
3	¿Qué procesos puede seguir la Institución, para incorporar la formación en competencias laborales generales en el PEI y en el currículo?			
4	¿Qué opciones puede tener la Institución, para incorporar la formación en competencias laborales generales al currículo?			
5	¿Quiénes son los responsables del desarrollo de las Competencias Laborales Generales, en los estudiantes?			
6	¿Qué competencias laborales generales se evidencian en la formación que desarrolla la Institución?			

GUIA DE TRABAJO N° 03

ENCUESTA PARA EL LEVANTAMIENTO DE MAPAS DE INFORMACIÓN

Encuestados: **DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES**

FECHA: Día _____ Mes _____ Año: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____

Objetivo: Recopilar datos para el levantamiento de mapas de información sobre la Articulación de la Educación con el Mundo productivo con la intención de generar actitudes y estado de disposición frente al trabajo que se pretende desarrollar en la Institución.

Institución Educativa _____ Municipio: _____ Fecha _____ Nombre del Encuestado: _____	
A nivel Individual/ equipo	A nivel comunitario / Organizacional
¿Quiénes somos?	¿Quiénes somos en este municipio?
¿Cuál es nuestro proyecto de vida?	¿Cómo queremos vivir?
¿Qué hemos hecho / y que estamos haciendo para lograrlo?	¿Qué necesitamos saber, saber hacer, para lograrlo?

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

GUIA DE TRABAJO N° 04

ENCUESTA PARA EL LEVANTAMIENTO DE MAPAS DE INFORMACIÓN

Encuestados: Miembros del sector productivo

FECHA: Día _____ Mes _____ Año: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____

Objetivo: Recopilar datos para el levantamiento de mapas de información sobre la Articulación de la Educación con el Mundo productivo con la intención de generar actitudes y estado de disposición frente al trabajo que se pretende desarrollar en la Institución.

Institución Educativa _____ Municipio: _____ Fecha _____ Nombre del Encuestado: _____	
A nivel Individual/ equipo ¿Quiénes somos?	A nivel comunitario / Organizacional ¿Quiénes somos en este municipio?
¿Cuál es nuestro proyecto de vida?	¿Cómo queremos vivir?
¿Qué hemos hecho / y que estamos haciendo para lograrlo?	¿Qué necesitamos saber, saber hacer, para lograrlo?

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

GUIA DE TRABAJO N° 05

ENCUESTA PARA EL LEVANTAMIENTO DE MAPAS DE INFORMACIÓN

Encuestados: Egresados

FECHA: Día _____ Mes _____ Año: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____

Objetivo: Recopilar datos para el levantamiento de mapas de información sobre la Articulación de la Educación con el Mundo productivo con la intención de generar actitudes y estado de disposición frente al trabajo que se pretende desarrollar en la Institución.

Institución Educativa _____ Municipio: _____ Fecha _____ Nombre del Encuestado: _____	
A nivel Individual/ equipo	A nivel comunitario / Organizacional
¿Quiénes somos?	¿Quiénes somos en este municipio?
¿Cuál es nuestro proyecto de vida?	¿Cómo queremos vivir?
¿Qué hemos hecho / y que estamos haciendo para lograrlo?	¿Qué necesitamos saber, saber hacer, para lograrlo?

**GUIA DE TRABAJO N° 06
ENCUESTA LEVANTAMIENTO DE MAPAS DE INFORMACIÓN**

Encuestados: Docentes y Directivos Docentes

FECHA: Día _____ Mes _____ Año: _____

Nombre del Encuestado: _____

Institución Educativa: _____ Municipio: _____

Objetivo: Identificar aquellas estrategias que a nivel institucional posibilitan la incorporación de las Competencias Laborales Generales al currículo de la Institución Educativa.

1. ¿Qué características tiene la Institución Educativa en el municipio que la hace única y diferente a las demás instituciones educativas?

2. ¿Qué está haciendo la Institución Educativa y la Secretaria de educación municipal, para hacer seguimiento de los egresados y conocer a que se dedican estos al finalizar la Educación Media?

3. ¿Qué mecanismos podrían aplicarse para estructurar un diseño curricular en la Institución Educativa que incorpore las Competencias Laborales Generales al contexto, de acuerdo a las necesidades del municipio?

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

4. ¿Qué ajustes requiere el PEI, Plan de estudios y el currículo para incluir la formación en Competencia Laborales Generales en la Educación Media?

5. ¿Qué estudios, acciones y gestiones se requieren adelantar por parte de la comunidad educativa de la institución, para incorporar y poner en marcha las Competencia Laborales Generales en el currículo y las prácticas pedagógicas, didácticas y de evaluación por parte de docentes y directivos docentes?

GUIA DE TRABAJO N° 07

MATRIZ DE LEVANTAMIENTO DE MAPAS DE INFORMACIÓN DESARROLLADA POR LOS AUTORES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Institución Educativa: TECNICA LA INTEGRADA

Municipio: SAN PABLO

Departamento: BOLÍVAR

Fecha: 14 - 18/09/2009

Objetivo:

Identificar en forma general los aspectos que facilitarían la articulación e implementación de las competencias laborales generales en el PEI y currículo de la Institución focalizada. De acuerdo al ejercicio de auto diagnóstico realizado a cada uno de los agentes involucrados en la investigación.

FACTORES QUE FACILITAN	FORTALEZAS
El Clima Institucional El contexto La demanda social	Gestiones Directivas y Académicas con objetivos y metas claramente definidas.
FACTORES QUE DIFICULTAN	DEBILIDADES
Poca Formación de los docentes en competencias laborales generales. La Vinculación del sector productivo en los procesos educativos	Infraestructura actual Material de apoyo pedagógico (laboratorios de inglés, matemática y física), equipos de computo

GUIA DE TRABAJO N° 10

TALLER A LOS DOCENTES DE SENSIBILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN GENERAL SOBRE CLASES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Objetivo

Identificar las Competencias Laborales Generales propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en el marco de la Política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo para la incorporación al PEI y currículo de Educación Media de la Institución Educativa Técnica La Integrada, tomando como referente las necesidades y requerimientos del mundo productivo, social y ambiental en el contexto local, regional, nacional e internacional.

Orientaciones

De las seis (6) grandes categorías de las competencias laborales generales al PEI y el currículo de la Educación Media de la Institución Educativa Técnica La Integrada se propone, incorporar específicamente cuatro (4) categorías que se trabajaran con mayor profundización como son: **Interpersonales:** trabajo en equipo, liderazgo, **Intelectuales:** Creatividad, Toma de Decisiones; **Tecnológicas:** Manejo de las Tics y **Empresariales y para el Emprendimiento:** Gestión Empresarial. A continuación se invita a realizar el siguiente ejercicio:

A. Trabajo individual: 30 minutos

A continuación leer los siguientes leer los siguientes textos del documento Guía N° 21 del MEN "Articulación de la educación con el mundo productivo" de acuerdo al número que le correspondió y elabore un resumen o esquema del texto leído.

Lecturas recomendadas

Nº	NOMBRE DE LAS LECTURAS	PÁGINAS
1	Jóvenes colombianos: educación y vida productiva	3
2	Competencias: saber hacer para mejorar la calidad de la educación	5
3	Qué son las Competencias Laborales Generales	6
4	Razones para desarrollar las competencias laborales	7
5	Clases de competencias laborales.	8
6	Caracterización de las Competencias Laborales Generales	11

B. Trabajo en equipo: 40 minutos (Los equipos se clasificaran por números y letras)

De acuerdo con el número y letra que le correspondió, conformen equipos de trabajo y realicen las siguientes actividades:

Actividad 1. Resumiendo un texto en equipo

Elaboren en equipo un resumen, mapa de ideas o unas conclusiones sobre la lectura realizada individualmente.

Actividad 2. Armando el rompecabezas y reforzando Aprendizajes

Realicen en equipo la lectura sobre el grupo de competencias laborales generales según las indicaciones que se presentan a continuación:

Equipo 1, tomen la caracterización de las competencias **intelectuales** que aparece en las páginas 13 y 14 de la cartilla No. 21 del MEN, seleccionen y revisen en equipo la caracterización de una competencia de este grupo (**el nombre de la competencia, lo que se espera que la persona haga cuando logra desarrollar la competencia, el desempeño que debe demostrar el estudiante de educación media cuando ha logrado desarrollar la competencia**), luego, ilustren mediante un ejemplo, como se puede articular esta competencia en las posibles temáticas de las áreas, proyectos o actividades curriculares de formación del estudiante.

Equipo No. 2, desarrolla el mismo procedimiento propuesto al equipo 1, con una competencia de tipo **personal**, Ver página 15.

Equipo No. 3, ídem al del grupo 1, con una competencia de tipo **interpersonal**, páginas 16 y 17.

Equipo No. 4, ídem al del grupo 1, con una de tipo **organizacional**, Ver páginas 18, 19 y 20.

Equipo No. 5, ídem al del grupo 1, con una de tipo **tecnológica**, ver página 21.

Equipo No. 6, ídem al del grupo 1, con una **empresarial y para el emprendimiento**, ver páginas 22 y 23.

Para realizar estas dos actividades propuestas previamente elijan un moderador, un relator y sean eficientes en el manejo del tiempo.

Actividad 3. Socialización: 60 minutos

En plenaria, cada relator presenta el resumen del texto de la lectura y la competencia trabajada con su equipo y el ejemplo construido.

Para el diseño de **TALLER A LOS DOCENTES DE SENSIBILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN GENERAL SOBRE CLASES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES** se contó con la asesoría del Mag. Jorge Enrique Guerrero Guevara²⁰

²⁰ Mag. Jorge Enrique Guerrero Guevara, año 2009

GUIA DE TRABAJO N° 11

ENCUESTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR

Objetivo: recopilar información que permita conocer el impacto que tendría el diseño e implementación de un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento en la Institución Educativa la Integrada del Municipio de San Pablo Sur de Bolívar.

ENCUESTA A DOCENTES

FECHA: Día _____ Mes _____ Año: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO:

Marque con una X una de las dos opciones

1. ¿La Institución educativa tiene diseñado un currículo en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree Usted necesario que la Institución Educativa diseñe e implemente un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento?
SI _____ NO _____
3. ¿El entorno facilita las condiciones para que la Institución Educativa diseñe e implemente un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento?
SI _____ NO _____
4. ¿Cree Usted que con la articulación e implementación de un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento a los egresados se les facilitará construir su proyecto de vida?
SI _____ NO _____
5. Para que el proyecto sea realidad en la Institución, Usted como miembro de la comunidad educativa se compromete a respaldar este proyecto en un 100%?
SI _____ NO _____

Encuestadores: **ROSALBA ALVAREZ MÁRQUEZ**
GILBERTO MORA VERGARA

GUIA DE TRABAJO N° 12

ENCUESTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR

Objetivo: recopilar información que permita conocer el impacto que tendría el diseño e implementación de un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento en la Institución Educativa la Integrada del Municipio de San Pablo Sur de Bolívar.

ENCUESTA A SECTOR PRODUCTIVO

FECHA: Día_____ Mes_____ Año: _____

NOMBRE DEL ENCUESTADO:

REPRESENTANTE NATURAL _____ JURÍDICO _____

Marque con una X una de las dos opciones

1. ¿Cree Usted que el sistema educativo local responde a las necesidades productivas de la región?
SI_____ NO_____
2. ¿Cree Usted conveniente que la Institución Educativa la Integrada diseñe e implemente un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento?
SI_____ NO_____
3. ¿La institución Educativa podría contar con su apoyo en el diseño e implementación de un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento?
SI_____ NO_____
4. ¿Está Usted dispuesto a realizar una alianza estratégica activa con la Institución que facilite el desarrollo del proyecto de vida de los egresados?
SI_____ NO_____

Encuestadores: **ROSALBA ALVAREZ MÁRQUEZ**
GILBERTO MORA VERGARA

GUIA DE TRABAJO N° 13

ENCUESTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR

Objetivo: recopilar información que permita conocer el impacto que tendría el diseño e implementación de un currículo basado en competencias laborales generales empresariales y para el emprendimiento en la Institución Educativa la Integrada del Municipio de San Pablo Sur de Bolívar.

ENCUESTA A EGRESADOS

Nombre y apellidos: _____

1. ¿Usted es egresado de La Institución Educativa La Integrada? SI
NO De qué promoción es egresado: 2006 2007 2008

2. Señales las actividades en las que se desempeña actualmente?

Egresados estudiando en la universidad:

Egresados en la vida militar / policial

Egresados en actividades ilegalidad (raspachines / grupos armados):

Egresado estudiantes en el SENA / Est. Técnicos:

Egresado empleados:

Egresado Trabajador Independiente / empresario:

Egresado Trabajador familiar sin remuneración (finca o casa):

Egresado Desempleados:

Egresado Desplazados:

3. ¿Para que el proyecto sea realidad en la Institución, Usted como miembro de la comunidad educativa se compromete a respaldar este proyecto en un 100%?
SI _____ NO _____

Encuestadores: **ROSALBA ALVAREZ MÁRQUEZ**
GILBERTO MORA VERGARA

**ANEXO Nº 02 – 01
INVESTIGACIÓN SECUNDARIA
ANÁLISIS DEL PEI
GUIA DE TRABAJO Nº 08**

**MATRIZ - DIAGNOSTICA INCORPORACIÓN COMPETENCIAS LABORALES AL PEI
DESARROLLADA POR LOS AUTORES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

Municipio: SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR IE: TÉCNICA LA INTEGRADA Fecha: 5-9/10/2009

No	ASPECTO BÁSICO DEL PEI	ESCRITO / ADOPTADO/ CONSULTABLE		¿QUÉ TENEMOS EN ESTE ASPECTO?	¿QUE ASPECTOS REQUERIMOS AJUSTAR / INCLUIR?	¿CÓMO INCORPORAR LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES GENERALES Y ESPECIFICAS?	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PEI PARA INCORPORAR FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	¿QUIENES PARTICIPAN EN LA CONSTRUCCION DE ESTE ASPECTO?	
		SI	NO					QUIENES HAN PARTICIPADO	QUIENES DEBERIAN PARTICIPAR
1	Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.	X		Se tienen parcialmente definidos los principios y fundamentos que orientan la acción de la CE.	Resignificar el Horizonte Institucional teniendo en cuenta los fines y objetivos generales de la educación.	A través de un estudio de la realidad del contexto cuyo proceso de acción sea pertinente e incluyente.	Se cuenta con la disposición para el trabajo de directivos y Docentes, el acompañamiento del MEN y SED, en el proceso de capacitación	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos
2	El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.	X		Se cuenta con descripción situacional muy generalizada que no describen a profundidad los problemas	Análisis pertinente del contexto que describa detalladamente la problemática y las causas que la originan	El análisis situacional será fundamental para determinar el tipo de competencias a desarrollar en la formación de los estudiantes.	La pertinencia del estudio del contexto será una oportunidad clave para iniciar la incorporación de las competencias al PEI	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos
3	Los objetivos generales del proyecto	X		Objetivos muy superficiales que no determinan con claridad las metas a alcanzar	Los actuales objetivos descritos en el PEI, deben ser resignificados teniendo en cuenta los fines y la problemática	Reformulando los objetivos generales del PEI, los cuales deben ser determinar claramente lo que la IE, desea alcanzar.	Disposición para el trabajo de todo el Estamento Escolar y la colaboración de las alianzas estratégicas específicamente las del Sector Productivo.	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos
4	La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.	X		Se tienen definidas parcialmente estrategias que no se sustentan en bases teóricas	Definir un modelo pedagógico coherente con el Horizonte Institucional que permita adoptar estrategias pedagógicas claras y pertinentes.	Activar el Modelo Pedagógico adoptado, determinando el perfil del tipo de persona que la IE, desea formar	Apoyo del Estamento Escolar, y sustentar el trabajo en los Planes de Desarrollo Dptal y M/pal, PMI-Interno, pertinencia del Currículo	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos

No	ASPECTO BÁSICO DEL PEI	ESCRITO / ADOPTADO/ CONSULTABLE		¿QUE TENEMOS EN ESTE ASPECTO?	¿QUE ASPECTOS REQUERIMOS AJUSTAR / INCLUIR?	¿CÓMO INCORPORA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES GENERALES Y ESPECÍFICAS?	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PEI PARA INCORPORAR FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	¿QUIENES PARTICIPAN EN LA CONSTRUCCION DE ESTE ASPECTO?	
		SI	NO					QUIENES HAN PARTICIPADO	QUIENES DEBERIAN PARTICIPAR
5	La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.	X		Planes de Estudio demasiado extensos en su temática, criterios de evaluación a los cuales no se les establecen indicadores	Resignificar los Planes de Estudios, referenciarlos de acuerdo a los estándares y lineamientos curriculares. Adoptar un SIE, con criterios e indicadores claros y pertinentes.	Transversalizando el Currículo, Definir procesos teniendo en cuenta los Ciclos, definir claramente el perfil del estudiante.	Planes de Mejoramiento, Disposición del Estamento Escolar	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos
6	Las acciones pedagógicas para el ejercicio de la democracia, la educación sexual, el uso del tiempo libre, el aprovechamiento y conservación del ambiente y los valores humanos.	X		Se tienen articulados los proyectos transversales de estos temas, pero solo se llevan a la práctica actividades esporádicas que no son objeto de evaluación ni seguimiento.	Resignificar los proyectos. Articular un Plan De Acción para cada uno que permita la realización del seguimiento y evaluación de los mismos.	A través de micro proyectos pedagógicos de aula que permitan desarrollar con estrategias y actividades significativas la temática seleccionada	Planes de Mejoramiento El trabajo por proyectos pedagógicos Construcción de matrices que faciliten la delimitación específica de actividades para el logro de metas.	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos
7	El manual de convivencia y el reglamento para docentes.	X		Existe un documento incompleto y poco pertinente	Estructurar un Pacto consensuado que se ajuste a la normatividad vigente.	Deben tenerse en cuenta los lineamientos estatales, involucrar a todo el estamento escolar y los organismos de control como Personería, Defensoría, ICBF, entre otros.	Planes de Mejoramiento Consensuar el contenido con todo el estamento escolar. Acompañamiento de Organismos Estatales.	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos
8	Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.	X		Se conocen los elementos y Estamentos que conforman el Gobierno Escolar, las funciones no están claramente definidas.	Articular una estructura interna que permita organizar todos los estamentos y delimitar las funciones.	A través de procedimientos que faciliten el conocimiento de la normatividad adoptada y establecimiento de mecanismos de estructura organizacional.	Planes de Mejoramiento, Delimitar el PEI, por Gestiones, y trabajar en equipo.	Docentes y Directivos Docentes	Todos los Estamentos Escolares y los aliados estratégicos

GUIA DE TRABAJO N° 09

FICHA ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES

I. IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN GENERAL

Información General

Institución Educativa: TÉCNICA LA INTEGRADA

Municipio: SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR Fecha: 12- 16/10/2009

Rectora: ROSALBA ALVAREZ MÁRQUEZ Cel: 3142371044

Coordinador: GILBERTO MORA VERGARA Cel: 3142371021

Dirección Institución: CALLE 12 CRA 7ª Y 8ª ESQUINA

Localidad: SURESTE DE LA CABECERA MUNICIPAL

Tel: 097- 6236185 Email: WWW.IETLI.COM; ieti0253@hotmail.com

ASPECTOS INSTITUCIONALES ANALIZADOS

A continuación se enumeran los aspectos institucionales que fueron analizados por el equipo de trabajo:

Aspecto	Equipo Responsable
1 Caracterización institucional y PEI.	Autores de la propuesta de investigación
2 Diseño Curricular de la Formación en la Institución Educativa.	Autores de la propuesta de investigación
3. Formación en competencias específicas	Autores de la propuesta de investigación
4. Análisis de evaluaciones externas	Autores de la propuesta de investigación
5. Emprendimiento y Proyectos.	Autores de la propuesta de investigación

1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL Y PEI.

Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA LOGRAR SU CUMPLIMIENTO
1. Sistematización de la información institucional sobre: ✓ Información General IE. ✓ Estudio de docentes. ✓ Estudiantes egresados. ✓ Contexto Productivo.	-La institución posee una base de datos donde reposa información de cada una de las gestiones, en cuanto a lo del contexto productivo existe información parcial sobre comercio, agricultura, servicios e industria.	Toda la información institucional no se encuentra sistematizada por falta de personal administrativo No existe un análisis de seguimiento a los egresados	Gestionar el nombramiento de personal administrativo eficiente. Dotación de equipos actualizados a la institución para facilitar la sistematización de información.
2. Mapa social, ambiental y productivo de la institución -	Se ha identificado el estrato social de los integrantes de la Comunidad educativa y del municipio en general y el	La política ambiental a nivel local no es un elemento primordial por la falta de articulación entre los entes responsables.	Concertar con la admón. municipal, el sector productivo y educativo la

<p>municipio.</p>	<p>núcleo del sector productivo y las acciones ambientales que se desarrollan en la institución y en el municipio.</p>		<p>articulación y la ejecución eficaz de la política ambiental</p>
<p>3. Inventario de actores productivos de la región - Directorio y Base de Datos.</p>	<p>En la Institución no existe un inventario de actores productivos local.</p>	<p>La institución no ha realizado un estudio del contexto local que le permita establecer un inventario sobre los actores productivos asentados a nivel local y regional.</p>	<p>-Realizar estudios e investigaciones que permitan conocer el sector productivo y establecer la base de datos y el inventario del sector.</p>
<p>4. Alianzas con el sector productivo - Base de Datos.</p>	<p>No se han establecido alianzas con el sector productivo</p>	<p>Existe poca vinculación entre la escuela y los actores productivos locales porque la institución no ha hecho el proceso de sensibilización y acercamiento que le corresponde.</p>	<p>Sensibilizar al gremio productivo para que se organice y esto le permita vincularse activamente a la institución.</p> <p>Establecer alianzas estratégicas con el sector productivo que fortalezcan los procesos educativos.</p>
<p>5. Revisión y ajuste del PEI de la institución tomando como referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad del contexto. <ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento de los egresados. • La política de articulación de la educación con el mundo productivo, las TIC y el bilingüismo. <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes del PEI. 	<p>-A partir del año 2.007 la Institución inició la estructuración de un plan de trabajo basado en la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional con el objeto de contextualizarlo. Con respecto a los egresados no ha sido posible abordado establecer el monitoreo de éstos y la Organización de la Asociación de Egresados.</p> <p>A partir del año 2.008 se comienza a tener contacto con el sector productivo con el objeto de articular con éste acciones que conduzcan a su vinculación a los procesos escolares.</p> <p>En cuanto a las TIC se ha gestionado ante las entidades gubernamentales la dotación de equipos y capacitación. En cuanto al bilingüismo el avance es mínimo.</p> <p>El PEI se ha estructurado por gestiones lo que ha permitido una mejor articulación de éste.</p>	<p>En este aspecto el PEI muestra deficiencias porque no tiene en cuenta la realidad del contexto, no hay articulada una política de vinculación de los egresados y el sector productivo con la educación.</p> <p>En cuanto a las TIC la deficiencia encontrada se manifiesta con mayor repercusión en algunos integrantes de los docentes y en el bilingüismo porque hasta ahora está en proceso asimilación y adopción las políticas estatales.</p>	<p>Activar un plan de Mejoramiento que permita contextualizar el PEI, integrar a los egresados y el sector productivo a los procesos escolares de la Institución.</p> <p>Sensibilizar al personal docente para que asuma con responsabilidad y compromiso el manejo de la TIC y el bilingüismo.</p>

2. DISEÑO CURRICULAR DE LA FORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA SU CUMPLIMIENTO
1. Caracterización de la Estrategia Pedagógica y didáctica de la formación.	Se evidencio que la estrategia pedagógica que se desarrolla se fundamenta en el modelo tradicional sin embargo, se refleja la intención por parte de los docentes de articular nuevas estrategias basadas en proyectos de aula.	Actividad pedagógica desarticulada de los actuales fines y objetivos de la educación y no se instrumentalizan las estrategias lo que conlleva al desconocimiento de los avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes y del proceso en general. Poca fundamentación teórica de los docentes en pedagogía y didáctica.	Diseñar instrumentos que permita hacer el seguimiento a las estrategias pedagógicas y didácticas que se implementan. Realizar jornadas pedagógicas que conduzcan a la fundamentación pedagógica y didáctica de los docentes y a la articulación de los fines y objetivos de la educación en los procesos escolares.
2. Revisión del PEI teniendo en cuenta los fundamentos sociales, psicológicos, pedagógicos y didácticos actuales que dan cuenta de la formación por competencias.	El PEI tiene un componente conceptual que no está fundamentado en teorías y en cuanto al componente pedagógico no tiene articulada las competencias	El componente conceptual del PEI demuestra deficiencia en la fundamentación teórica en los aspectos sociales, pedagógicos, didácticos, axiológicos, antropológicos y la articulación de las competencias	Fundamentar los componentes (pedagógico y conceptual) del PEI. Analizando las diferentes teorías, la legislación vigente, el contexto para que la institución adopte la postura que conviene a la comunidad.
3. Revisión y ajuste del Modelo Pedagógico Institucional tomando como referentes: Conceptualización de base sobre aquellos conceptos articuladores y relacionados con el quehacer pedagógico. Los componentes y procesos caracterizados del actual modelo pedagógico.	Se tiene descrito un Modelo Pedagógico que potencializa el quehacer pedagógico y conduce a fortalecer el aprendizaje significativo a través de estrategias innovadoras que conllevan a la formación integral del individuo	Existe una ruptura entre el modelo descrito y el modelo ejecutado, pues El Modelo descrito no se ejecuta en su totalidad porque algunos docentes demuestran deficiencias en la fundamentación pedagógica, didáctica, axiológica, antropológicas, utilizando estrategias que son propias al modelo tradicional	Brindar capacitación a los docentes para que esta conduzca a: ejecutar el modelo pedagógico articulado, Estimular el desarrollo de la competitividad en las diferentes áreas, Explorar habilidades y capacidades y el dominio de conceptos pedagógicos para la articulación del aprendizaje. Socializar el modelo pedagógico a la comunidad educativa

Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA SU CUMPLIMIENTO
<p>4. Revisión y ajuste del Plan de Estudios y Malla curricular de acuerdo con: Ley 115 de 1994. Decreto 1860 de 1996. Artículo 3 del decreto 230 de 2002. Estructuras Curriculares del SENA articuladas al nivel de Media Técnica. Ley 747 del 2002. Directrices de la Secretaría de Educación de Bolívar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios y malla curricular acordados con lo establecido por el ministerio de educación nacional. Los procesos de evaluación y promoción se realizan de acuerdo a la ley Presenta una organización interna de participación, gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Desarticulación entre las competencias laborales y el plan de estudio. Convenios con el sector productivo, el SENA a nivel de Media Técnica, y con otras Instituciones de Educación Superior 	Estructurar un diseño curricular fundamentado en las competencias laborales para la Media Técnica de la Institución.
<p>5. Revisión y ajuste de las áreas básicas, optativas teniendo en cuenta: ✓ Lineamientos curriculares del MEN y Las orientaciones internas de la IE. ✓ El modelo pedagógico institucional ✓ Medios y recursos educativos.</p>	<p>Actualmente los planes de áreas se han estructurado de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN, a las Orientaciones y criterios internos, al modelo pedagógico adoptado, acorde con los recursos y medios que se posee.</p> <p>Se tiene una estructura académica organizada por departamento las diferentes áreas(básicas y optativas), con sus respectivos planes de estudio</p>	<p>Se evidenció la falta de unificación de criterios para articular las competencias ciudadanas y laborales generales en los planes de área</p> <p>No se cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones con las aulas de apoyo necesarias.</p>	<p>Realizar jornadas pedagógicas donde se unifiquen criterios institucionales sobre la articulación de las competencias ciudadanas y laborales generales en los planes de área</p> <p>Gestionar ante los entes gubernamentales la construcción, adecuación y dotación de la infraestructura.</p>
Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA SU CUMPLIMIENTO
<p>6. Diseño de ambientes de aprendizaje por competencias</p>	<p>Se tiene descrito proyectos transversales pero solo se realizan actividades aisladas que no conducen a desarrollar ambientes de aprendizajes por competencias.</p>	<p>En la práctica no se refleja la transversalización de las áreas en los proyectos de aulas.</p> <p>No se describen las competencias ni los indicadores que propicien ambientes favorables de aprendizajes.</p>	<p>Estimular el trabajo por proyectos de aulas teniendo en cuenta los núcleos temáticos de interés en los estudiantes.</p>
<p>7. La evaluación de la formación por competencias.</p>	<p>La institución tiene diseñado matrices para todos los aspectos entre estos la evaluación que permiten el registro de los aciertos y dificultades que presenta el educando.</p>	<p>Falta de apropiación de los instrumentos para registrar detalladamente todas las acciones que se ejecutan en el proceso escolar.</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa para que se apropie de las herramientas que sean diseñado con el objeto de favorecer la recolección de información y propiciar la emisión de juicios acorde de la realidad.</p>

3. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA SU CUMPLIMIENTO
<p>1. Módulo(s) y planes de aula - guías de la educación media articulada con competencias laborales generales y específicas (normas de competencia y articulación con el SENA), competencias ciudadanas y TIC.</p>	<p>Capacitación por parte del MEN, el CINEP, Fruto Social de la Palma y la Administración Municipal.</p>	<p>El actual PEI no presenta ningún registro de procesos donde se refleje la metodología para el diseño de módulos o guías fundamentado en las competencias laborales, generales y específicas en la Educación Media</p> <p>No se ha establecido convenio con SENA</p>	<p>Articular el diseño de una propuesta que permita estructurar módulos, guías fundamentados en las competencias laborales, generales y específicas para la educación Media.</p> <p>Propiciar escenarios que permitan establecer alianzas estratégicas con el sector Productivo, SENA, Instituciones de Educación Superior.</p>

4. ANALISIS DE EVALUACIONES EXTERNAS.

Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA SU CUMPLIMIENTO
<p>1. Revisión y análisis de resultados de las dos últimas pruebas ICFES y SABER.</p>	<p>Se ha implementado un proceso de lectura de los resultados anteriores, y un plan de acción de mejoramiento que permitió que en este aspecto en los dos últimos años se logró superar del nivel inferior al bajo</p> <p>Implementación de olimpiadas institucionales por áreas.</p>	<p>Falta apropiación de los docentes para desarrollar el trabajo pedagógico con base en la estructura que evalúa el ICFES</p> <p>No se diseñan las pruebas escritas con la metodología que utiliza el ICFES y prueba SABER</p> <p>Algunos docentes no se apropian de los resultados anteriores para establecer estrategias de mejoramiento.</p>	<p>Implementación evaluaciones contextualizadas tipo prueba ICFES, PRUEBA SABER</p> <p>Sensibilizar a los docentes que no se han apropiado de la importancia del análisis de los resultados arrojados en años anteriores.</p>

5. EMPRENDIMIENTO Y PROYECTOS.

Aspectos a evaluar	ESTADO DE AVANCE LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES A DESARROLLAR PARA SU CUMPLIMIENTO
1. Estructuración del área o proyecto de emprendimiento institucional tomando como referente la ley 1014 de 2006 y otros lineamientos institucionales.	La gestión directiva tiene la intención de estructurar un proyecto que permita la adopción de la Media Técnica	No se tiene un inventario de actores productivos, ni se ha realizado un estudio del contexto y de la vinculación de los egresados al mundo laboral No se cuenta con el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales que permitan articular y desarrollar proyectos productivos.	Estructurar el diseño de una propuesta para el emprendimiento Gestionar capacitación para los docentes en emprendimiento, por parte del SENA.
2. Levantamiento del directorio de organizaciones que promocionan el emprendimiento a nivel regional, nacional e internacional.	El Ministerio de Educación Nacional y el SENA, el CINEP, Fruto Social de la Palma.	Desconocimiento de organizaciones a nivel internacional.	Adoptar la política que sobre emprendimiento ha diseñado el gobierno nacional lo que nos conlleva a estructurar y desarrollar el proyecto de competencias laborales.
3. Inventario de proyectos institucionales, transversales, productivos de nivel, grado, área(s) y aula, desarrollados o en ejecución en la IE.	Se han instrumentado proyectos transversales que han permitido desarrollar algunas actividades allí diseñadas dándole reconocimiento a la institución a nivel local, departamental y nacional.	No se han estructurado proyectos productivos.	Estructurar y Articular proyectos productivos y fomentar alianzas estratégicas con el sector productivo y gubernamental.
4. Consulta de experiencias de formación en emprendimiento con el SENA u otras instituciones de carácter nacional e internacional.	Se recibió capacitación del Ministerio de Educación Nacional y el SENA, el CINEP, Fruto Social de la Palma	Las entidades capacitadoras no han hecho el seguimiento y la retroalimentación a las mismas.	Diseñar una propuesta para que el acompañamiento sea permanente de tal manera que se puedan fortalecer los procesos que se adelantan.

Para el diseño de La ficha **ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES** se contó con la asesoría del Mag. Jorge Enrique Guerrero Guevara²¹

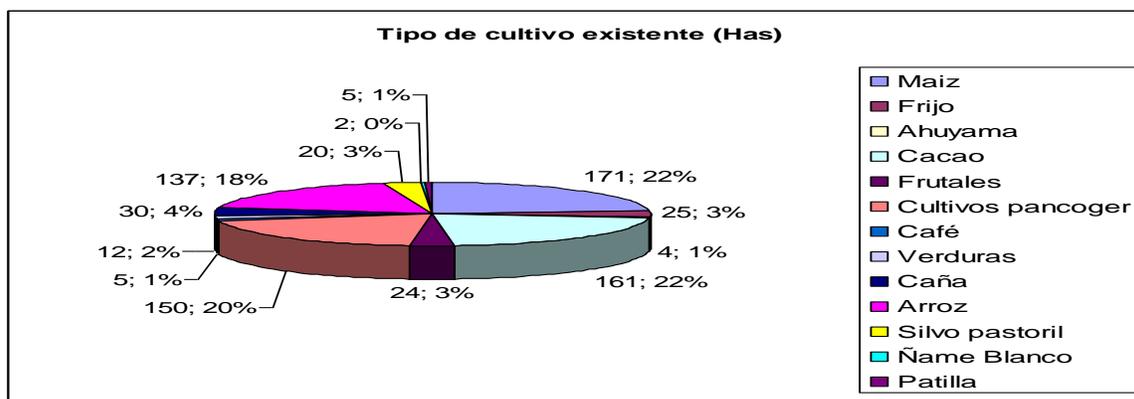
²¹ Mag. Jorge Enrique Guerrero Guevara, año 2009

ANEXO 02 – 02 ANÁLISIS DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

La estructura del sector productivo del municipio se puede evidenciar a través de las siguientes gráficas, tablas y lecturas que fueron seleccionadas del Plan de Desarrollo Municipal.²²

SECTOR AGRÍCOLA

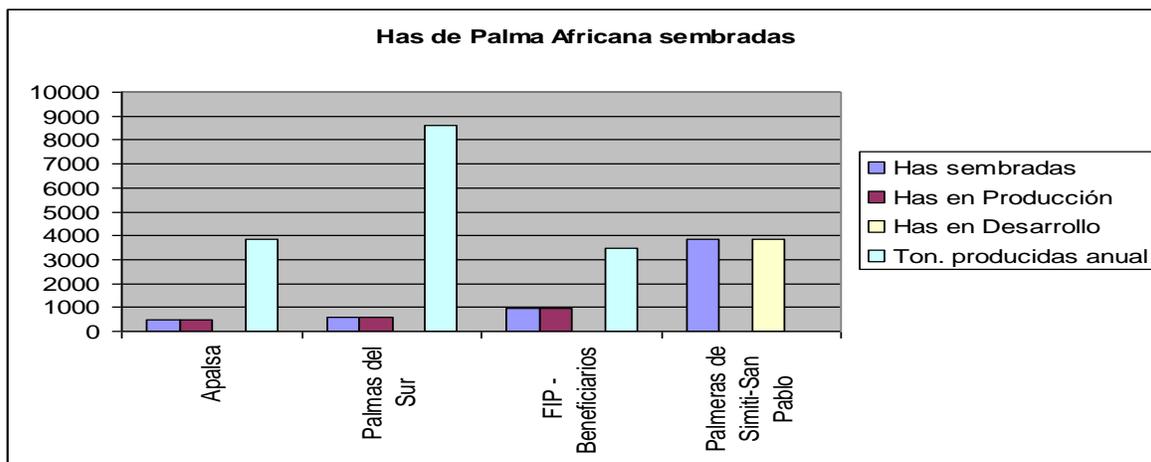
La mayor producción agrícola del municipio está conformada principalmente por la palma africana, cacao, pastos para el ganado en producción semi - extensiva, maíz, cultivos de pan coger y arroz.



²² Plan de Desarrollo Municipal San Pablo 2008-2011

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán

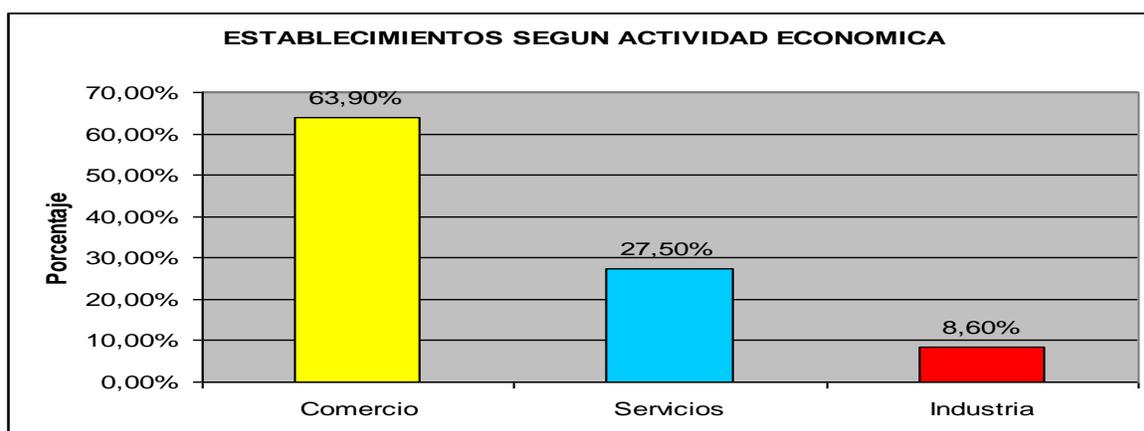


Hectáreas cultivadas con Palma Africana en el Municipio				
Empresa	Has sembradas	Has en Producción	Has en Desarrollo	Producción anual (Tons)
Apalsa	500	500	0	3840
Palmas del Sur	596	596	0	8583
FIP - Beneficiarios	938	938	0	3480
Compañía Simití -San Pablo	3842	0	3842	0
TOTAL	5876	2034	3842	15903

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

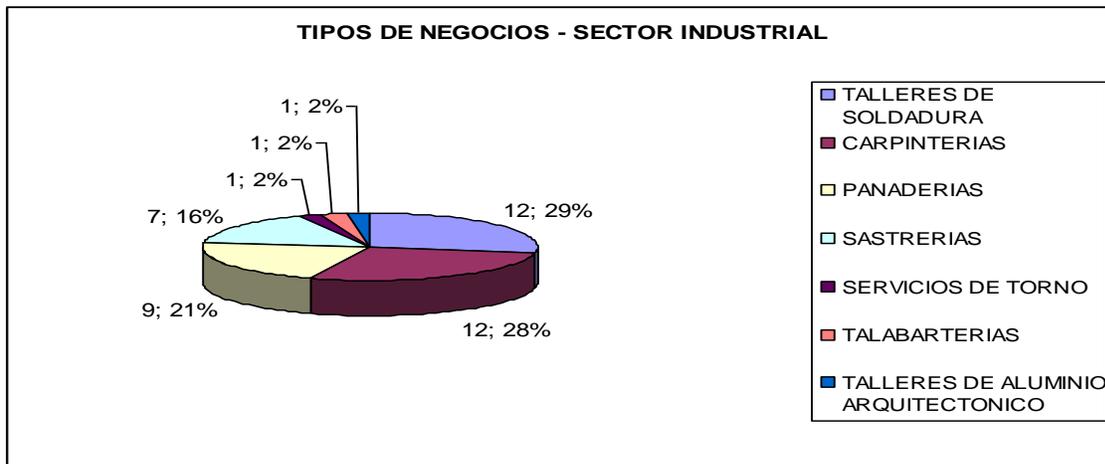
Plutarco Guzmán

Estructura de tenencia de la tierra del municipio de San Pablo.				
RANGOS	PRED	PROD	Hectáreas	%
Menores de 1 ha	6	7	2.36	0.002
1 a 3 has	30	30	50.90	0.058
3 a 5 has	35	38	125.18	0.143
5 a 10 has	49	49	308.84	0.354
10 a 15 has	63	64	688.95	0.789
15 a 20 has	40	43	632.24	0.724
20 a 50 has	206	213	6.562.54	75.15
50 a 100 has	218	237	13.908.76	15.93
100 a 200 has	213	242	25.958.16	29.73
200 a 500 has	95	114	25.688.79	29.39
500 a 1000 has	4	4	2.100.000	2.4
1000 a 2000 has	1	3	1.730.000	1.98
Mayores de 2000 has	4	4	9.587.00	10.99
TOTAL	964	1048	87.343.72	



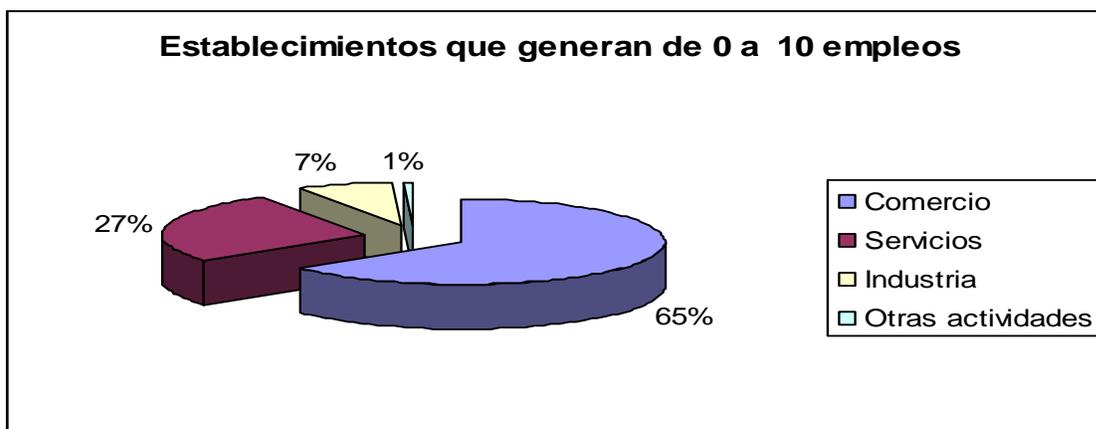
Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la "excelencia!"

Plutarco Guzmán



TIPOS DE NEGOCIOS – ACTIVIDAD COMERCIAL

TIPOS DE NEGOCIO	CANTIDAD	%
OFICINAS VARIAS	26	11,9%
RESTAURANTES	23	10,5%
HOSPEDAJES	22	10,0%
BILLARES	13	5,9%
SALONES DE BELLEZA	13	5,9%
SALAS DE VIDEO JUEGOS	9	4,1%
TALLERES DE AUTO MOTORES	9	4,1%
COMPRAVENTAS	8	3,7%
TALLERES DE MOTOCICLETAS	8	3,7%
LAVADEROS DE VEHICULOS	7	3,2%
BARES	7	3,2%
SAIS - GIROS Y MENSAJERIA	6	2,7%
CONSULTORIOS MÉDICOS Y LABORATORIOS	5	2,3%
O. DE TRANSPORTE TERRESTRE Y FLUVIAL	5	2,3%
TALLERES DE BICICLETAS	5	2,3%
PARQUEADEROS	5	2,3%
TALLERES DE ELECTRODOMESTICOS	5	2,3%
ESTUDIOS FOTOGRAFICOS	5	2,3%
DISCOTECAS	4	1,8%
MONTALLANTAS	4	1,8%
VENTA DE COMIDAS RÁPIDAS	4	1,8%
SALAS DE INTERNET	4	1,8%
TALLERES DE REFRIGERACIÓN	3	1,4%
CONSULTORIOS Y TIENDAS NATURISTAS	3	1,4%
ALQUILER DE PELICULAS	3	1,4%
ALQUILER DE LAVADORAS	2	0,9%
EMISORAS RADIALES	2	0,9%
JUEGOS DE AZAR	2	0,9%
FUNERARIAS	2	0,9%
OTRAS	5	2,3%
TOTAL	219	100,0%



SECTOR GANADERO

La ganadería extensiva sin prácticas de manejo sobre suelos de alta sensibilidad ambiental, unida al sobre pastoreo y la alta susceptibilidad de la mayoría de los suelos, inducen esta actividad, a que sea una de las de mayor impacto ambiental negativo en la Serranía de San Lucas. La ganadería bovina es una actividad marginal de subsistencia, que oficia como soporte y complemento de la seguridad alimentaria en algunas familias de la región.

SECTOR PESQUERO

Esta actividad se lleva a cabo de manera artesanal, de acuerdo al censo y los procesos de carnetización realizado en el año 2007, en el municipio encontramos 1454 pescadores que utilizan para pescar artes como la atarraya, la chinchorro, el chinchorro, el arrancón o trasmallo de río, la ralera o atarraya barredora, el cóngolo o barredera, la nasa o trampa de fondo, la calandria o línea de anzuelos.

Gran parte de la población vive de la pesca lo que ha fomentado la creación de asociaciones de pescadores entre estas: Apesagro, Apesculsap, Asopejar, Amvita, Asopanza, Asopez, Aspac, Asopesmar, Coomulpesca. Debido que San Pablo es

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!"

Plutarco Guzmán

uno de los municipios con mayor riqueza hidrográfica del departamento de Bolívar. Esta riqueza está compuesta principalmente por los ríos Magdalena y Cimitarra, las ciénagas de Canaletal, Tabacurù, Vija, Las pavas y San Juan, las cieneguetas de cimiticito y Toto y las quebradas de Cañabraval, Sicue, Taracue, Bija, La esmeralda y Santo Domingo. Las ciénagas y quebradas del municipio constituyen el plana inundable de los ríos, son sus pulmones y amortiguadores y se constituyen en importantes criaderos de especies migratorias del río y zona de reproducción de otras, entre esta diversidad de especies, las más importantes por su valor comercial son: El bagre pintado o rayado, el bocachico, el blanquillo o cucharo, la dorada o charrúa, la doncella o señorita, la pacora o burra, el nicuro o barbudo, el capaz, el comelón, la vizcaína, el moncholo o perro, el rubio o picuda, la mojarra amarilla y el bagre sapo o peje.

La producción pesquera del municipio es de aproximadamente 350 toneladas anuales. La mayor parte de esta producción es movilizadada a las ciudades de Barrancabermeja, Bucaramanga, Barranquilla, Bogotá, Medellín, Neiva y Cali.

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!

Plutarco Guzmán

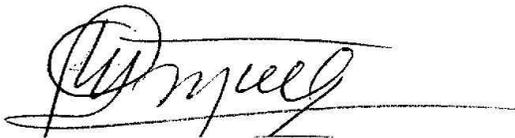
Cartagena de Indias, 14 Octubre de 2011

SEÑORES
COMITÉ CURRICULAR
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CONVENIO UTB – UTOLIMA
Ciudad

Cordial saludo:

Luego de brindar asesoría metodológica y de contenido al trabajo de grado titulado **“DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LAS COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN GESTIÓN EMPRESARIAL, PARA IMPLEMENTAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR”** realizada por las estudiantes de Especialización en Gerencia Educativa: GILBERTO MORA VRGARA y ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ, considero que el informe final que se presenta con esta misiva, reúne los requisitos técnicos y metodológicos exigidos para un estudiante egresado de especialización.

Atentamente,



OTTO ABAD MOGOLLON RAMOS
Asesor

Emprender es tener la inteligencia para dar solución a los problemas y alcanzar como premio la excelencia!

Plutarco Guzmán

AUTORIZACIÓN

Los integrantes del grupo de investigación **GIRO**, autoriza a la Universidad Tecnológica de Bolívar en convenio con la Universidad del Tolima, para que utilicen la información del trabajo de investigación "DISEÑO CURRICULAR BASADO EN LAS COMPETENCIAS LABORALES CON ENFASIS EN GESTIÓN EMPRESARIAL, PARA IMPLEMENTAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR" con propósitos académicos y de apoyo a otros trabajos de investigación que adelanten las Universidades antes mencionadas y sus estudiantes.

Para constancia de lo anterior firman:


GILBERTO MORA VERGARA
C.C. N°


ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ
C.C. N° 3400353702

PRESENTACIÓN PERSONAL Y RECONOCIMIENTO
NOTARIO ÚNICO DEL CIRCULO DE SAN PABLO BOLIVAR

SAN PABLO BOLIVAR 14 OCT 2011

COMPARECIO ROSALBA ALVAREZ

MARQUEZ C.C.N. 34.883.507 DE

PTO. LIBERTADOR.
Y DIJO QUE ES CIERTO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO ANTERIOR Y SUYA LA FIRMA QUE LE ANTERIOR.

CMADARIAGA
NOTARIO ÚNICO DEL CIRCULO DE SAN PABLO BOLIVAR



Los integrantes del grupo de investigación de la Universidad Tecnológica de Bolívar en convenio con la Universidad del Zulia, realizan la información del trabajo de campo en las competencias de la gestión empresarial, para implementar en la institución educativa técnica la integración del municipio de San Pablo Sur de Bolívar, con programas académicos y de apoyo a otros trabajos de investigación que existen en las Universidades áreas mencionadas y sus estudiantes.

PRESENTACIÓN PERSONAL Y RECONOCIMIENTO
NOTARIO ÚNICO DEL CIRCULO DE SAN PABLO BOLIVAR

SAN PABLO BOLIVAR 14 OCT 2011

COMPARECIO GILBERTO MORA VERGARA

C.C.N. 8.827.299 SAN PABLO

[Firma]
Y DIJO QUE ES CIERTO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO ANTERIOR Y SUYA LA FIRMA QUE LE ANTERIOR.

CMADARIAGA
NOTARIO ÚNICO DEL CIRCULO DE SAN PABLO BOLIVAR



GILBERTO MORA VERGARA
C.C.N. 8.827.299