

Práctica Social, proyecto “Empodérate: La Decisión está en tus Manos” Prevención de Comportamientos Violentos, Promoción de Salud Sexual y Reproductiva y Promoción de Hábitos de estudio y Prevención de Deserción Escolar en la Institución Educativa 14 de Febrero del Sector El Pozón de la Ciudad de Cartagena de Indias.

Práctica Social

Álvarez, M; García, M; Polo, J & Velasco, J. \*

Universidad Tecnológica de Bolívar

2012

\*Asesora

## **Agradecimientos**

Dios por ser el motor, la fuerza que impulsó y permitió poder cumplir este sueño tan anhelado.

A mis padres por darme su apoyo incondicional, su amor, dedicación, por enseñarme valores y principios, el respeto hacia las demás personas, el amor por el estudio y sobre todo que todas las cosas que nos proponemos por difíciles que parezcan las podemos lograr si creemos en nosotros mismos y sobre todo en nuestras capacidades.

A mi familia porque contribuyeron también menormente a que obtuviera mi título como profesional, a ellos miles de gracias porque con su apoyo emocional y económico hicieron de este sueño una realidad.

A mis compañeras de trabajo quienes me demostraron que la responsabilidad, el respeto, la dedicación y el amor por lo que se hace ayuda a alcanzar todo lo que nos proponemos, gracias por todo lo que vivimos ya que de ustedes aprendí mucho, las llevare siempre en mi corazón.

A nuestra asesora Jimena Velasco quien desde que emprendimos este proyecto fue un pilar fundamental para que todo saliera bien con su acompañamiento absoluto, preocupación, dedicación, amor y motivación, mostrando su total profesionalismo y experiencia haciendo de este proceso enriquecedor y una experiencia única de vida. A ella millones y millones de gracias.

A mis profesores que durante toda la carrera me enseñaron como ser un profesional integral, dedicado, responsable, competente y sobre todo con principios éticos y morales.

A la institución educativa 14 de febrero quienes abrieron sus puertas y permitieron desde un principio de este proyecto se llevara a cabo logrando resultados exitosos. Agradecimientos especiales a María Murillo, trabajadora social de la institución quien nos ayuda a adaptarnos más fácilmente, nos ayudo siempre con todo lo que necesitábamos, nos brindo su apoyo, amistad y confianza. A ella miles de gracias por abrimos su corazón y por confiar en nosotros para desempeñar labores varias en la institución de las cuales aprendimos demasiado.

A todos muchas gracias.

Johann Frank Polo Cuesta

A Dios gracias por todas sus bendiciones y permitirme culminar satisfactoriamente mi etapa universitaria, fuiste mi mayor fortaleza para llegar hasta aquí.

A mis padres Dalinda y Álvaro por ser mi apoyo incondicional y mis motores para hoy ser profesional, un orgullo más para ustedes.

A mis amigos de lucha, Johan Frank y Mirlan, gracias por colocarle corazón a este proyecto, el trabajo en grupo fue muy provechoso, hoy vemos la recompensa de nuestros sacrificios.

A Jimena Velasco por ser más que una asesora, profesora dedicada y apoyo incondicional durante todo el proceso del proyecto.

A Alejandro Graciano, gracias por sus palabras de aliento y motivadoras en los momentos donde sentía no tener fuerzas para seguir.

Milanis Álvarez Castro

Quiero dedicar este trabajo y agradecer a la vez, a Dios por ser mi guía día a día en esta tarea de alcanzar la meta de ser profesional, gracias a su bendición y constante amor que me alienta a luchar por mis sueños, gracias a mis padres Antonio y Yomaira por su apoyo total e incondicional y sacrificios, gracias a mis compañeros de trabajo Milanis y Johan Frank y a nuestra asesora Jimena, porque fuimos un equipo y puedo decir que valió el esfuerzo y la dedicación que se tuvo en la realización de este proyecto de grado. Para mí es motivo de alegría saber que he alcanzado uno de mis sueños y meta, confío que éste es el comienzo de muchas más satisfacciones y logros a lo largo de mi vida. Nuevamente mil gracias a todos los que hicieron parte de mi desarrollo profesional y personal.

Mirlan García Jiménez

Tabla de Contenido	Pág.
Identificación de la problemática.....	12
Justificación.....	15
Objetivo General y específicos.....	18
Metodología.....	20
I eje de Intervención: Prevención de comportamientos violentos, violencia en la escuela, intrafamiliar y comunidad.....	24
Marco teórico.....	26
Metodología.....	45
Resultados y análisis.....	48
Conclusión.....	56
II eje de Intervención: Promoción de salud sexual y reproductiva.....	57
Marco teórico.....	59
Metodología.....	81
Resultados y análisis.....	84
Conclusión.....	103
III eje de Intervención: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.....	104
Marco teórico.....	106
Metodología.....	122
Resultados y análisis.....	125

Conclusión.....	137
Conclusión y recomendación generales.....	138
Anexos.....	141
Referencias.....	449

## Resumen

En aras de responder a una necesidad expuesta en el PEI de la Institución Educativa 14 de Febrero, en el sector El Pozón *se tuvo la oportunidad de implementar a través de la práctica social, y de acuerdo a los conocimientos académicos obtenidos durante el recorrido de la carrera de Psicología enmarcados en la labor social como psicólogos, se tiene la responsabilidad de contribuir al bienestar, mejoramiento y desarrollo del entorno.* Por lo tanto, en esta práctica social se implementó un plan de acción denominado empoderate: la decisión está en tus manos, encaminado a la sensibilización y el empoderamiento de la toma de decisiones relacionadas a tres ejes tales como: la violencia, salud sexual y reproductiva y hábitos de estudio. Se intervino mediante psicoeducación, dirigido a los estudiantes de secundaria en los grados de sexto a undécimo de la institución. El impacto se midió usando criterios cualitativos y cuantitativos. Al inicio de cada eje a tratar se llevó a cabo una evaluación pre-intervención para medir línea base, así como una evaluación post-intervención para medir el impacto del programa. En la línea cualitativa se usaron grupos focales pre y post intervención, lo arrojado por los grupos se registró en diarios de campo para su posterior análisis. En la línea cuantitativa se usaron encuestas pre y post intervención. La información arrojada preintervención dio a conocer cuál era el estado, la magnitud de las problemáticas y la forma como se deberían intervenir. En el primer eje de intervención, inicialmente se encontró que en los estudiantes había desconocimiento acerca de muchos aspectos relacionados con la violencia ya que en general sólo la asociaban con agresión física, después de los talleres se evidenció el aprendizaje de los mismos al hablar de lo tratado durante los talleres como, tipos de

violencia, formas de prevención etc. En relación al segundo eje temático se encontró que para los jóvenes la sexualidad hacía referencia sólo a sexo, en general mostrando muchas dudas y creencias erróneas referentes a este tópico. Después de realizados los talleres se evidenció el impacto de los mismos, cuando los estudiantes se referían a la sexualidad como algo más que sexo, mencionando que esta hacía referencia a muchos aspectos de la vida, como lo son sentimientos, emociones y relaciones con los demás. Por otro lado, en cuanto al último eje tratado inicialmente se observó que los estudiantes no tenían información sobre hábitos de estudios y desconocían el fenómeno de la deserción estudiantil. Después de ejecutados los talleres se observó que estos reconocieron la importancia del estudio para sus vidas, el planteamiento de metas y una buena motivación para alcanzar buenos resultados académicos evitando así la deserción. ***Al finalizar nuestra intervención se logró cumplir los objetivos y el impacto del proyecto con la creación de grupos de apoyo conformados por los mismos estudiantes*** identificados como líderes en el proceso de intervención, ayudando a que el proyecto continúe en marcha dentro de la institución.

### **Abstract**

To respond to a need expressed by a segment of the population of Pozón, specifically the school Feb. 14 we had the opportunity to implement through social practice and according to the academic knowledge obtained during the course of the race psychology framed in social work as psychologists, we have a responsibility to contribute to the welfare, improvement and development of environment. Therefore, in this social practice implementing a plan of action or intervention called: Empoderate: the decision is in your hands, aware of the decision making, with relation to three Thematics: Violence (Violence at School, Family and Community) ,Sexual health and Reproductive, Motivation for Study Habits. The realization of this intervention was made based on a psychoeducational strategy was directed to high school students in grades six through eleven of the institution. The study is descriptive method of qualitative and quantitative criteria. At the beginning of each axis to be treated is carried out a pre-assessment in order to know what was the level of awareness and the magnitude of the problematic; and the form of how it should intervene and a post evaluation with the clear objective of demonstrating the impact of the workshops in terms of understanding and learning topics. In the first area of intervention, initially found that students were ignorance about many aspects of violence, as they generally only associated with physical aggression, after the workshops learning was evident when discussing the same issues discussed during the intervention and types of violence, ways of prevention ect,. In the second thematic was found that for young people the sexuality referred only to sex, in general showing a lot of

doubts and wrong beliefs concerning this topic, after carrying out workshops evidenced the impact of them, when students are referred to sexuality as something more than sex, mentioning that addressed many aspects of life, such as feelings, emotions and relationships with others, both of which originally unknown. Taking into account the final focus initially treated showed that students did not have information on study habits and unaware of the phenomenon of student desertion. After the workshops performed showed that these were sensitized and recognized the importance of the study to their lives, goal setting and a good motivation to reach good academic results. Based on the above is necessary to say that our intervention in the school was able to meet the proposed objectives and the expected impact through the creation of support groups conformed by the students identified as leaders in the process of intervention, helping the project continue up in the same.

### ***Identificación de la Problemática***

Las problemáticas encontradas en el plantel educativo 14 de febrero, expuesta por el Departamento de Bienestar de la misma y el PEI, (Proyecto Educativo Institucional, 2012, pp. 13-14) fueron: 1) ***Bajo rendimiento escolar y baja motivación hacia el estudio en la mayoría de la población estudiantil***, 2) ***violencia en los ámbitos escolar, familiar y comunitario***, 3) ***falta de reconocimiento del propio del cuerpo y de la sexualidad propia***. Éstas serán abordadas por el grupo de práctica con base en las siguientes perspectivas teóricas.

***A)Bajo rendimiento escolar y baja motivación hacia el estudio en la mayoría de la población estudiantil***, según el departamento de bienestar de la institución educativa 14 de febrero de la población del Pozón, mediante una entrevista con la psicóloga, la trabajadora social y la coordinadora expusieron que los estudiantes en su mayoría no tienen expectativas de superación hacia el futuro, si no por el contrario muestran tener cierta apatía por el estudio, además se presenta un grado de ausentismo, sobre todo en los grados superiores. Así mismo, debido a la falta de motivación se ha desencadenado bajo rendimiento académico en los escolares, reflejado en la pérdida de un gran número de asignaturas. Según el reporte anual de alumnos aprobados y reprobados Institución Educativa 14 de febrero (2011), En su totalidad un 75% de estos por cada grado reprobó más de 2 asignaturas y el 7% reprobó el grado cursado en 2011.

En la institución educativa 14 de febrero según el departamento de bienestar hay un gran número de estudiantes que muestran poseer los conocimientos y capacidades que se

requieren para aprobar las asignaturas que hacen parte del currículo académico de la entidad, pero por su falta de interés y motivación no participan de las actividades académicas, cumplimiento de actividades asignadas y otros requerimientos, los cuales se ven reflejados directamente en el desempeño y su rendimiento académico.

Lo anterior sirve de apoyo para el estudio de esta problemática, la cual afecta de manera negativa a los escolares de la institución educativa 14 de febrero teniendo en cuenta también el papel y la influencia que ejerce su medio inmediato, la relación con sus familias y el papel que juega su auto concepto en cuanto a la motivación.

**B) *Violencia en los ámbitos escolar, familiar y comunitario***, según el departamento de bienestar de la institución 14 de febrero, muchos estudiantes del plantel educativo se comportan de forma agresiva con los otros compañeros de estudio, además se observa el bullying (acoso escolar), esto se refleja en que los estudiantes ridiculizan a los demás según el nivel socioeconómico.

Además, se puede ver que los estudiantes en su cotidianidad están expuestos a diferentes ambientes de violencia tanto comunitarios como familiares esto dado a conocer por el mismo departamento de bienestar el cuál reporta que conoce a fondo la situación académica de cada escolar. Por ejemplo, la vivencia de peleas callejeras, y maltrato por parte de la familia tanto de tipo psicológico como físico. PEI (2012).

El departamento de bienestar expone que algunos estudiantes de la institución educativa 14 de febrero hacen uso de la violencia con sus compañeros, debido a que ésta es reforzada por el comportamiento que ellos observan e imitan en el barrio, su medio inmediato, donde

ellos los consideran como actos aceptables de convivencia y aprenden que el hacer uso de la violencia hace parte de la vida

Lo anterior sirve de apoyo para el estudio de los problemas de violencia por los que atraviesan los estudiantes de la institución educativa 14 de febrero teniendo en cuenta su ambiente inmediato el cual tiene una fuerte influencia de violencia por sus condiciones socio demográficas.

**C) Salud sexual y Reproductiva: Reconocimiento del cuerpo y de la sexualidad propia**, según el departamento de bienestar de la institución 14 de febrero es necesario implementar un plan de intervención sobre salud sexual debido a la inexistencia de este tipo de conocimientos en el plantel educativo ya que desde hace aproximadamente 3 años los estudiantes no reciben una orientación sobre la sexualidad. Este mismo departamento sugiere que por la falta de conocimiento y orientación en este tema se han presentado casos de embarazos a temprana edad en dicha institución, cuatro en total, 4 en el año 2011 y 2 en 2012 (el anterior dato fue suministrado por el departamento de bienestar).

Basado en lo anterior, descrito por Agolti, et. al. (2003), la importancia de implementar estos talleres de sexualidad en la institución 14 de febrero, por ser un tema que toda institución como ente de enseñanza debe tener en cuenta, porque la educación debe ser integral, una educación para la vida, por eso es necesario que, a los estudiantes se les concientice y motive sobre los diferentes aspectos que enmarcan la sexualidad desde una concepción de valor, estima, conocimiento del ser y de las relaciones entre géneros, como medidas para que enmarquen sus conductas en el respeto y la comunicación.

### *Justificación*

Según el PEI, (Proyecto Educativo Institucional, 2012, pp. 13-14), “la Institución 14 de febrero se encuentra localizada en el barrio el Pozón, sector 14 de febrero en la localidad 2 en la zona de la ciénaga de la virgen y turística en la ciudad de Cartagena, habitada por personas provenientes de diferentes regiones del país, que emigran a la ciudad en busca de mejorar las condiciones de vida. En algunas zonas de este barrio las personas carecen de valores como: El respeto, autoestima, tolerancia, perdón y dialogo. Así mismo, también se logra evidenciar violencia intrafamiliar, alto grado de agresividad en adultos, jóvenes y niños, mala alimentación, prostitución, actitud conformista, embarazo prematuro, madres cabeza de hogar y en el factor económico predomina el trabajo informal. Las principales problemáticas de la institución de cara al contexto local son las siguientes: agresividad, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual, desnutrición, bajo rendimiento académico, falta de hábitos de estudio. Por lo anterior se vio la necesidad de implementar un proyecto social o plan de acción con el plantel educativo encaminado al mejoramiento de algunas de estas situaciones o problemáticas, las cuales se presentan en mayor proporción, como: Bajo rendimiento escolar, la falta de interés por el estudio, la violencia en sus diferentes formas (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad) y falta de valoración propia del cuerpo y la sexualidad, ayudando a promover comportamientos saludables, desarrollo integral del individuo y concientización de la importancia del saber, hacer y ser , previniendo conductas de riesgo.

Actualmente la mayoría de la población de la zona, se dedica a la economía informal, al mototaxismo, bicitaxismo, vendedores ambulantes, fritangueras, sin dejar de lado los medianos productores como los panaderos, zapateros, artesanos y modista. Debido a la situación económica de los habitantes de este sector sus viviendas en la mayoría están construidas en madera, plástico y cartón; aunque un 10% de la población tiene vivienda en mejor estado. Es pertinente resaltar que gran parte de la población se encuentra desempleada y los que tienen oportunidad de rebuscarse reciben una remuneración que no satisface a cabalidad sus necesidades básicas, además deben distribuirlo en el pago de servicio público y cubrir otras necesidades prioritarias, así mismo, este ingreso solo lo aportan una o dos personas en la familia en su mayoría los padres, y aproximadamente 5 a 9 personas que viven en el hogar; y teniendo en cuenta además, que este ingreso no es estable. PEI, institución educativa 14 de febrero (2012).

La población objeto está conformada por estudiantes de la institución, 14 de febrero del barrio el pozón en su mayoría usuarios del sisben de estrato, 0, 1, y 2, esta población en estado de vulnerabilidad social y económica presenta problemáticas las cuales necesitan intervención oportuna dado que la situación actual tiene efectos negativos en los y las estudiantes, el plantel y la comunidad.

Con base en las Políticas de responsabilidad social, Universidad tecnológica de Bolívar (2009), como estudiantes de psicología debemos llevar a la práctica la orientación social de institución, partiendo de no dejar de lado las preocupaciones, necesidades y expectativas de la sociedad; así como, el reconocimiento explícito que hacen estas políticas de la

responsabilidad social como criterio básico de todas las acciones de la Universidad, todas ellas con un fin claramente definido el cual es el de aumentar la calidad de vida en la región. Hemos querido entonces ser participes como agente de cambio social positivo desde nuestra disciplina. Proponemos pues, contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de esta población en la Institución Educativa y en el barrio El Pozón abordando los tres ejes principales de la intervención:

Prevenición de comportamientos violentos en la familia, escuela y comunidad, salud sexual y reproductiva enfocado en el conocimiento del cuidado del propio cuerpo y por último hábitos de estudio, todo ello estará abordado del enfoque del empoderamiento personal y comunitario. **PEI (2012).**

### ***Objetivo General***

- Desarrollar un plan de intervención que ayude a prevenir comportamientos de riesgo y promover estilos de vida saludables y /o constructivos en las áreas a) Rendimiento escolar b) Relaciones interpersonales (familiar, escolar y comunitaria) c) Sexualidad y reproducción y potenciar un cambio social y un desarrollo integral (académico, emocional, físico y psicosocial) , de acuerdo a un plan de acción que permita el empoderamiento y la ejecución de conductas deseadas con relación a los ejes temáticos tratados.

### ***Objetivos específicos***

- Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de la toma adecuada de decisiones para afrontar situaciones relacionadas con los tres ejes temáticos a tratar.
- Diseñar talleres que permitan aprendizaje a nivel cognitivo, emocional y psicosocial en los tres ejes propuestos.
- Crear comités de apoyo con los estudiantes identificados como líderes en todo el proceso de intervención en los tres ejes temáticos para que sirvan de apoyo, le den continuidad al proyecto y alcanzar un empoderamiento.
- Diseñar estrategias para analizar los datos recogidos durante la intervención.

-Mostrar los resultados obtenidos a partir de la comparación de las mediciones pre y post intervención.

## ***Metodología***

### ***Población***

Estudiantes de secundaria de la Institución educativa 14 de febrero, en edades comprendidas entre los 11 y 18 años. 527 estudiantes.

### ***Tipo de estudio***

Descriptivo, investigación aplicada (se da cuenta del impacto de la intervención).

### ***Instrumentos***

Los instrumentos utilizados fueron cualitativos y cuantitativos. En la línea cualitativa se encuentran los grupos focales a manera de conversatorios, diarios de campos y en la cuantitativa las encuestas.

### ***Procedimiento***

Se trabajó en la prevención de comportamientos de riesgo por medio de un plan de acción o estrategia psicoeducativa con criterios cualitativos y cuantitativos con una fundamentación teórica, conceptual basada en artículos académicos usando Google académico como buscador principal.

De igual forma se hizo uso de una evaluación preintervención- posintervención por cada uno de los ejes temáticos a tratar permitiendo medir los conocimientos y dar cuenta de emociones, comportamientos y actitudes de los estudiantes en los tres ejes. Además se hizo seguimiento continuo del programa a través de diarios de campo de cada

taller por grados, registrando lo observado y situaciones de interés que ayudaran a enriquecer y promover un óptimo desarrollo del proyecto. De igual forma para el análisis de los datos se tuvo en cuenta un registro basado en criterios de resultados obtenidos, fortalezas y oportunidades de desarrollo encontradas en cada uno de los grupos en los cuales se impartió el taller.

Así mismo, la recolección de datos se llevó a cabo al estilo de grupo focal, pero por ser grupos numerosos ascendiendo a más de 10 estudiantes, se consideró trabajarlos a manera de conversatorio por todos los grados de la institución, tomando las ideas más sobresalientes y comunes para posteriormente ser analizadas y mirar el impacto de la intervención.

Por otro lado, se consideró trabajar también bajo un criterio cuantitativo para mayor exactitud de los resultados. A partir de esto se diseñaron unas encuestas cerradas desarrolladas bajo las preguntas bases tratadas en los grupos focales o elementos claves que se abarcaron durante los talleres, con la finalidad de medir el grado de conocimiento inicial y el aprendizaje adquirido al finalizar los talleres, para así mirar el impacto de la intervención. Se calculó el 30% de la población dando una muestra representativa de 160 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria.

Este plan de acción se realizó a través de intervenciones por grados por cada uno de los ejes temáticos, implementando dentro de los mismos lúdicas de aprendizaje, juego de roles, talleres participativos, retroalimentación, carteles motivadores y dinámicas. Para

estas actividades se hizo uso de una planilla de asistencia y fotografías dentro de la institución soportando una evidencia de lo realizado.

El tiempo de intervención fue de 7 meses, donde cada integrante del proyecto fue responsable de 30 horas semanales, 20 a la semana en el plantel educativo y 10 en preparación de actividades por temática. Los tres ejes temáticos: Prevención de comportamientos violentos en el ámbito escolar, familiar y comunitario, promoción de salud sexual y reproductiva enfocada en el cuidado y empoderamiento de decisiones con relación a la sexualidad y promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar. Estos ejes se trabajaron por bloques o meses especificados en cronogramas determinados para cada uno de estos. Se inició desde el mes de octubre de 2011 con la presentación y sensibilización del proyecto mostrándolo al departamento de bienestar de la institución, recibiendo su aval y apoyo durante el tiempo de permanecía en la misma. De noviembre de 2011 y reiniciando en enero de 2012, se sensibilizó a estudiantes y docentes sobre el objetivo primordial a alcanzar con el proyecto o plan de acción, buscando informarlos e integrarlos con los objetivos que se querían lograr con el proyecto, motivando su apoyo y participación. A partir de febrero de 2012 se inició con el primer eje de intervención correspondiente a prevención de comportamientos violentos trabajándose bajo una línea cualitativa a través de conversatorios como pre y post evaluación y diarios de campos.

Durante el desarrollo del primer eje se consideró trabajar también bajo un criterio cuantitativo para mayor exactitud de los resultados para los dos ejes de intervención

restantes correspondientes a promoción de salud sexual y reproductiva entre los meses de marzo a abril y promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar en los meses de abril a mayo.

EJE DE INTERVENCIÓN I, PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS:  
VIOLENCIA EN LA ESCUELA, INTRAFAMILIAR Y EN LA COMUNIDAD.

Resumen

El propósito de este primer eje es brindar conocimiento a los estudiantes sobre la violencia y sus diversas manifestaciones, ayudando así a prevenir comportamientos violentos tanto en la escuela como en la sociedad. Llevando a los estudiantes a identificar correctamente el concepto y las formas de violencia y tipos como verbal, física, psicológica y sexual, a su vez se trató de la forma de prevención en cada una de sus manifestaciones. En el desarrollo de nuestro proyecto de práctica social “Empodérate la decisión esta en tus manos”, el primer eje de intervención que se trató fue prevención de comportamientos violentos, el cual estaba compuesto por tres subtemas o intervenciones, el primero de ellos denominado violencia escolar, el segundo violencia intrafamiliar y el último violencia en la comunidad. Se llevó a cabo mediante una evaluación pre y post de grupos focales a manera de conversatorio y diarios de campo. Al finalizar los talleres concernientes a este primer eje de intervención se llevó a cabo nuevamente un grupo focal con la finalidad de conocer el grado de comprensión y aprendizaje obtenido durante el desarrollo de los talleres. Para la obtención de la información fue necesario el uso de diarios de campo de cada taller y los grupos focales mencionados anteriormente. En cuanto a los resultados se encontró que antes de la intervención los escolares entendían la violencia solo como agresión física, como una forma de expresar sentimientos de rabia así como también desconocimiento de las formas en que este flagelo se podía dar. Al finalizar la intervención se encontró que los

estudiantes comprendieron el concepto de violencia de una manera más clara y sus diferentes manifestaciones en las tres áreas, posteriormente se identificó y seleccionó un grupo de estudiantes para la conformación de un comité de la No violencia para que continúen con el proyecto y sean de apoyo en la institución. Se recomienda que para el enriquecimiento del proceso de intervención en este primer eje se consideró mejorar el proceso bajo una línea también cuantitativa para trabajar los dos ejes restantes mediante encuestas cerradas basadas en las preguntas bases de los ejes focales o elementos claves abarcados durante los talleres, con la finalidad de medir los conocimientos que poseían los estudiantes de una manera más exacta complementado la línea cualitativa, enriqueciendo los resultados obtenidos y mostrando de una manera más completa el impacto del proyecto.

Palabras clave: violencia, agresión, violencia intrafamiliar, violencia escolar, violencia comunitaria, bullying, física, verbal, psicológica, agresor, víctima.

## **Marco Teórico**

Según García (1999) citado por Salas, I. (2008) la violencia es definida en el momento en que alguien actúa fuera de su estado natural y que utiliza el ímpetu y la fuerza para lograr un objetivo con la intención de forzarlo. Así mismo, el autor identifica dos tipos de violencia como la física y verbal, los cuales pueden estar enmarcados o dirigidos por la amenaza, la persecución o la intimidación: de esta manera al mostrar estos tipos de comportamientos, el individuo primero los esquematiza y luego los utiliza como ejercicio de poder atribuyéndolos como modo para resolver los conflictos y reclamar sus derechos.

Por otro lado, la (Organización mundial de la salud [OMS], 2002), define a la violencia como la práctica deliberada de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o llevándola a los hechos contra la misma persona u otra o hacia un grupo. Además de traer consecuencias como lesiones y lo más extremo como la muerte, observada desde el plano físico, la violencia también tiene efectos menos notorios como el daño psicológico, entre otros trastornos relacionados con las habilidades sociales y/o desarrollo personal. Lamentablemente, tanto el agresor como la víctima involucran o comprometen el bienestar y la estabilidad de la familia.

A continuación se explicaran los diferentes tipos de violencia.

## **Violencia Escolar**

Pintus (2005), define la violencia en la escuela como una manifestación dada en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Así mismo destaca que las consecuencias de esta violencia son negativas, como por ejemplo sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

Por otro lado para Jokin (2004), es una acción u omisión que se da de forma intencionada en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares dañando a terceros, destacando que esta se puede dar de diversas formas: Violencia del profesor contra el alumno, violencia del alumno contra el profesor y violencia entre compañeros dando a conocer que la violencia en la escuela no solo encierra a iguales si no que se da en todo el sistema educativo.

La violencia en la escuela es el Conjunto de acciones violentas que tiene lugar en el ámbito escolar y que tiene como sujetos u objetos a individuos de la población escolar, del claustro de profesores y del resto de profesionales así como también las mismas instalaciones físicas de la escuela. El término se refiere a los comportamientos agresivos o violentos de los estudiantes, que causan daño físico y psicológico a otros alumnos o a profesores y que dificultan el ejercicio de la docencia. Sanmartín (2000), (citado por Felix, Ferrer, Godoy, Martínez & Soriano2007).

Así mismo, según García (2011), la violencia en la escuela se puede entender como una acción de carácter intencional dañina ejercida entre miembros de la comunidad

educativa teniendo en cuenta todos sus elementos; alumnos, profesores, padres y personal subalterno.

Para tratar la violencia en la escuela es necesario que los adultos que hacen parte del ambiente escolar busquen la intensidad y la frecuencia de las agresiones entre los escolares, estableciendo una disciplina consistente que vaya a solucionar este problema a través de unas vías favorecedoras de la convivencia escolar como, la disciplina, la negociación, la mediación y el fomento de la sana competencia social. Martínez & Otero, (2005).

Actualmente se está viviendo en las escuelas un fenómeno a nivel mundial denominado bullying, o también llamado agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas de clases. Se da mediante una dinámica de agresión y victimización que no es dada a conocer frente a los adultos y sólo se hace visible cuando conforma un problema de mayor magnitud. Los agresores o bullies actúan motivados bajo un abuso de poder y un deseo constante de intimidar y dominar, mientras que la víctima se encuentra indefensa. Cerezo (2006), de igual forma destaca que bullies y las víctimas, por lo general son niños y presentan un escaso autocontrol en cuanto a las relaciones sociales. Así mismo muestra algunas características propias de estos agresores como lo son; el ser más grandes que sus compañeros y más fuertes, se creen líderes, con actitud negativa hacia la escuela, con alta autoestima y con bajo rendimiento escolar, mientras que por el contrario las víctimas son tímidas por lo general, baja ascendencia social y con menor fuerza física.

Según Merino (2008), el Bullying o acoso escolar se refiere a la agresión física y externa, donde se demuestran actitudes de acoso verbal y psicológico, como por ejemplo, los insultos, críticas, aislamientos, chistes y murmuraciones, esto tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas.

Por otro lado y según Avilés, (2006), Bullying es la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, y que siempre está lejos de la mirada de adultos con el firme propósito de someter abusivamente a su víctima, mediante agresiones físicas, verbales y/o sociales trayendo como resultado la victimización psicológica y rechazo grupal.

Por su parte, Ortega en (1998), (citado por Valades, 2008), denomina a este fenómeno la ley del silencio, debido a que es una situación de acoso que se mantiene oculta ante los ojos de los adultos y muy conocida por los estudiantes.

En el estudio, Violencia entre compañeros en la escuela, (2005), llevado a cabo por el Centro Reina Sofía, se muestra que para que se dé el acoso es necesario que se cumplan por lo menos 3 de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.

-Las agresiones suelen ocurrir en espacios privados.

Estévez, Martínez & Musita (2006), también diferencian entre las vivencias del agresor y la víctima, estos autores muestran en su estudio las diferencias entre agresores y víctimas en cuanto a autoestima familiar, escolar, social y emocional. Los resultados de este estudio indican que los jóvenes victimizados se perciben así mismos negativamente en el aspecto social y emocional de su autoestima en relación a los agresores. Dichos autores destacan que los estudiantes que son víctimas de violencia suelen presentar desórdenes emocionales como estrés, ansiedad y síntomas depresivos así como también problemas de exclusión social, aislamiento y dificultades para integrarse socialmente. Los resultados obtenidos en dicha investigación muestran que la imagen de las víctimas como personas tristes, deprimidas y solas es también percibida así por las propias víctimas.

Díaz, Martínez & Martín (2004), exponen que en los estudiantes que son víctimas de acoso suelen diferenciarse dos situaciones:

- La víctima típica, o víctima pasiva, se caracteriza por una situación de aislamiento donde la víctima presenta escasa asertividad, dificultad de comunicación, una conducta muy pasiva, miedo ante un hecho de violencia, acusada ansiedad, inseguridad y baja autoestima, se culpabilizan así mismas de su situación hasta el punto de negarla por vergüenza por lo que hacen sus agresores.

- La víctima activa, se caracteriza por una situación de aislamiento y de una aguda impopularidad. El alumno víctima se encuentra con mayor rechazo por parte de sus compañeros, una tendencia a actuar una conducta que para él sea la más adecuada

dependiendo la situación mostrando poseer problemas relacionados con la concentración y con una disponibilidad a reaccionar a partir de conductas irritantes y agresivas. Este tipo de víctima es considerado como provocador debido a la tendencia de culpar a la víctima.

Según Ortega (2005). Por el contrario considera que los alumnos agresores poseen unas características bien marcadas como por ejemplo que no obtienen buenos resultados académicos, presentan problemas cognitivos a la hora de realizar una tarea, utilizan juegos y actividades no académicos para sobresalir en el aula de clases, quieren siempre ser los protagonistas del poder, presentan cierta disposición a la prepotencia, muestran poseer gran habilidad para evadir recriminaciones por parte de adultos haciendo uso de excusas encaminadas a mostrar una aparente inocencia, muestran una personalidad problemática y son jóvenes que tienen necesidades educativas especiales.

Según García (2011), algunas de las causas de la violencia escolar están asociadas con crisis en las familias, el exceso de trabajo y el abandono de los hijos, el desempleo, la falta de límites, el alcohol, la droga, la pérdida de valores, la crisis política, económica y social o la influencia de la televisión. Menciona además que ninguno de los factores antes mencionados es por sí solo la causa de este tipo de violencia los cuales traen consigo una serie de consecuencias tanto para la salud y el comportamiento de los alumnos que son víctima de la violencia escolar, afirmando que tanto los agresores como las víctimas pueden padecer daño físico y en algunos casos llegar a la muerte. El autor destaca además que las consecuencias más graves están relacionadas con la salud mental manifestándose en traumas, baja autoestima y frecuentes depresiones.

García & Madriaza (2006), destacan que los factores que están asociados a la violencia en la escuela son la mayor fuerza y fortaleza física, ser de sexo masculino, de menor edad, hiperactividad e impulsividad, el consumo de drogas, el alcohol, la fuerte influencia de los pares, la educación impartida en sus hogares y relaciones con sus padres, nivel socioeconómico y vivir en una zona urbana.

Así mismo para algunos otros investigadores algunos investigadores los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian los conflictos de sus padres. (Ruiz, Gallardo & Jadue , 2002)

Por otro lado y según García (2011), una de las formas más eficaces para no solo solucionar si no también prevenir la violencia en la escuela está en manos de la comunidad escolar, el profesorado, los alumnos, la familia y el entorno partiendo de que la convivencia debe estar centrada en la cooperación entre todos los implicados, para lo cual es imprescindible buscar tiempos y espacios donde esta sea posible, así como también saber que este tipo de violencia está influenciada por la relación que los estudiantes tienen con sus iguales, el entorno familiar y el medio circundante. El autor sugiere buscar herramientas que sean útiles para trabajar en estos tres espacios iniciando desde la familia, la escuela y el medio.

Por su parte, Félix, Ferrer, Godoy, Martínez & Soriano (2007), muestran que una forma útil de hacer frente al bullying es implementar en las escuelas un plan de prevención como por ejemplo el plan PREVI, (Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia) , el cual fue desarrollado por la Conselleria de la educación de Generalitat

Valenciana, España (2007). Este es un plan que se ha implementado para dar respuesta a las necesidades detectadas por la propia comunidad educativa atendiendo a necesidades concretas, como son; medidas de prevención dirigidas al sistema educativo, a la población en riesgo y a toda la sociedad.

### **Violencia Intrafamiliar**

Castillo, Rodríguez & Torres (2007), mencionan que la familia es el componente primordial de la que está constituida una sociedad, y que una de sus funciones debe ser crear un espacio integral y armónico que se basen de brindar seguridad y apoyo a todos los individuos que la conforman. No obstante esta armonía se ve vulnerada por todos los actos violentos que se dan dentro de la familia, que causa daño psicológico y físico en uno o varios de los miembros. Las principales víctimas ante este fenómeno son los niños, ancianos y mujeres.

En lo que concierne a la violencia intrafamiliar Vaiz & Spano (2004), mencionan que es un tipo de violencia que trae como consecuencia tanto daño físico como psicológico. Los autores aclaran que la violencia no se da sólo en el plano físico sino que también incluye amenazas y la privación de la libertad y que puede ocurrir no sólo en la vida privada sino también en la pública.

Así mismo Ardito & La Rosa (2004), expresan que la legislación colombiana, define la violencia en su normativa artículo 4, que se refiere al daño psicológico, físico, amenaza o agravio, o cualquier otra forma de agresión que se da en la familia. Cabe anotar que en Colombia la agresión sexual no está contenida como parte de la violencia

intrafamiliar; se sanciona a la violencia sexual entre parejas pero se establece en un capítulo aparte donde trata sobre un delito contra la armonía y la unidad de la familia.

Frías & Gaxiola (2008), definen la violencia familiar o doméstica como el acto que comete una persona dentro de una relación familiar, la cual causa daño o heridas a otro miembro de la familia. Wallace (2005), (citado por Frías & Gaxiola, 2008), manifiesta que la violencia familiar también comprende el maltrato hacia los niños, también conocido como abuso infantil, el maltrato hacia la pareja y hacia las personas mayores.

De acuerdo al Encuentro Latinoamericano y Caribeño sobre niñez e iglesia, realizado en Sao Pablo, Brasil (2004), refiriéndose a la violencia intrafamiliar o violencia doméstica, exponen la definición de este tipo de violencia, como “aquella que tiene lugar dentro del hogar o la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, además comprende, entre otros, la violación, el maltrato físico, psicológico y abuso sexual”.

Según Corsi (1994), (citado por Patró & Limiñana, 2007), la violencia intrafamiliar está definida como cualquier forma de abuso de tipo físico, psicológico o sexual, dándose en la relación entre los miembros de la familia. En este sentido siendo una forma de abuso necesita que se dé un desequilibrio de poder y es ejercida desde el más fuerte al más débil o desde aquella persona que ejerce más control en la relación. En la sociedad y dentro de la estructura jerárquica familiar se observan dos principales ejes de desequilibrio constituidos por la edad y el sexo siendo las principales víctimas los niños, las mujeres y los ancianos de esta violencia que enmarca a los miembros de la familia.

Patró & Limiñama (2005), argumentan que la familia es uno de los grupos sociales donde se presentan más comportamientos violentos; y Corsi (1994), (citado por Patró & Limiñama, 2005), indica que este tipo de violencia como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, es decir, que el acto de violento lo ejerce el más fuerte hacia el más débil, con la finalidad de practicar un control sobre la relación entre parejas.

Duany & Ravelo (2005), señalan que la violencia intrafamiliar incluye todos los tipos de violencia como física, psicología, sexual y dependiendo el sexo, aunque afirman que la que más deja marca y predomina es de tipo emocional o psicológico ya que en esta se encuentra inmersos los otros tipo que pueden perdurar por toda la vida.

Por otro lado (Torres, 2001), (citado por Castellazo 2006), expresa que la violencia intrafamiliar se puede clasificar en psicológica, física, sexual y económica; Castellazo, (2006), la define de la siguiente forma: la violencia física es la más evidente por lo que dejan marcas en el cuerpo de las personas que pueden ser visibles a los ojos de los demás como golpes, heridas de cualquier tipo etc; la violencia psicológica está inmersa en la área emocional y trasgrede la integridad mental, como los gritos, humillaciones, palabras ofensivas; la violencia sexual tiene diferentes manifestaciones, una de ellas puede ser cuando se obliga la víctima acceder a tener relaciones sexuales sin su consentimiento, a pesar que son esposos o conyugues es considerado violación, puesto que se realiza en contra de la voluntad de la persona; y la violencia económica se caracteriza por utilizar los recursos materiales para demostrar poder en los demás y someterlos. Todas estas manifestaciones afectan la cordialidad, el amor y el respeto en la familia.

Por otra parte Álvarez, Cepeda & Moncada (2007), muestran en su estudio que durante el año 2002 se atendieron en Bogotá 36. 149 y en la mayoría de estos casos correspondían a mujeres con un 75%, hombres con 24%. En cuanto al maltrato contra los niños se presentaron 1. 726 correspondientes a un 47 % en niños y 53% niñas. Mostrando que la violencia intrafamiliar afecta mayor mente a las personas de sexo femenino. Así mismo estos autores y teniendo en cuenta las cifras del instituto de medicina legal y ciencias forenses de Colombia muestran que cada día se registran 228 casos de violencia intrafamiliar destacando que solo el 27% de las mujeres víctimas denuncian ante las autoridades.

Por otra parte, Alarcon , Amaris & Vásquez (2008), en su estudio encontraron que dentro de las causas principales de la violencia intrafamiliar se encuentran las siguientes; desempleo, dependencia económica, consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas.

Castillo, al et. (2007), también sostienen que muchos de los psiquiatras afirman que las causas biológicas, psicológicas y sociales que identifican los comportamientos agresivos contra otras personas tienen origen en el núcleo familiar puesto que una familia que sea muy violenta, disfuncional y que mire con normalidad el maltrato verbal y físico además que tolere el consumo de las sustancias psicoactivas no puede generar otra cosa diferente a individuos violentos y con probabilidad de problemas mentales.

De igual forma muchos de los comportamientos violentos del agresor están relacionados con el consumo de alcohol o de drogas, y además tiene varias causas psicológicas y sociales que pueden alterar sus conductas, pero que sin duda el uso

descontrolado de estas sustancias psicoactivas puede propiciar violencia en la familia, por lo tanto estas drogas sirven de salida o refugio que utilizan muchas personas afectadas para aguantar o soportar la violencia intrafamiliar. Vaiz & Spano (2004).

Además, Ardito & La Rosa (2004), afirman que a través de muchos investigaciones que una de las causas de la violencia intrafamiliar es el machismo, definido como una forma de aprendizaje de roles y una forma de socialización aprendida en la sociedad latinoamericana en la cual muchos hombres son educados con la idea de que las mujeres son inferiores y que en las relaciones que creen, las mujeres deben estar sometidas a su decisiones; además se le enseña a los niños a emplear su fuerza física y a no controlar sus impulsos. Por otro lado, a las niñas en muchos hogares es usual que se les enseñe todavía a servir a los demás y a ser sumisas, así, cuando crecen, el hogar es gobernado por el esposo sin ninguna consideración por su esposa y la mujer lo ve como algo normal. Otra causa es la dependencia económica de la mujer, cuando no cuenta con la forma de sostenerse económicamente a ella ni a sus hijos deja o soporta las agresiones, el hombre a su vez utiliza y se aprovecha de esta situación y reitera que él es quien mantiene el hogar. También se encuentra la dependencia afectiva, en la cual muchas mujeres suponen que si se separaran del agresor no van a ser capaces de construir otro hogar o conseguir otra pareja. Este tipo de mujer, le teme a la soledad e imagina que el agresor si las quiere, cuando él se arrepiente y pide perdón siente que es sincero y muchas veces llega a pensar que se merece ser golpeada o maltratada verbalmente. Estas mujeres poseen problemas de autoestima que son consecuencias del contexto que las desvaloriza.

Cabe anotar una apreciación muy importante que resalta (Davies, DiLillo & Martínez., 2004; Margolin & Gordis., 2000), citado por Frías & Gaxiola (2008), afirman que desde la perspectiva de un niño, el maltrato que recibe de sus padres o cuidadores se refiere a un tipo de violencia directa, mientras que el ser testigo o como observador de un acto violento en su familia, se considera un tipo de violencia indirecta. Refiriéndose a las consecuencias que genera el maltrato considerándolo desde la perspectiva familiar, este genera secuelas tanto en el comportamiento social como emocional, como por ejemplo la baja autoestima, depresión, impulsividad, conducta antisocial y delincuencia. Los niños son considerados como mayores víctimas de este fenómeno ya que presentan un mayor riesgo de desarrollar síntomas psicopatológicos, depresión y comportamientos agresivos al estar involucrados en un acto violento. Así mismo, Kaplow & Widom, (2007), citado por Frías, et. Al (2008), explica que “el maltrato en la infancia temprana predice síntomas de depresión y ansiedad en la edad adulta, controlando raza, género y edad”

Según el Instituto Ciudadano de Estudios sobre la Inseguridad, en su propuesta para la prevención de la violencia familiar (2005), (citado de la Asociación Psicológica Americana 2003), indica que “ser agredido o ser testigo de violencia en la familia incrementa la probabilidad de problemas de salud física, abuso de drogas e involucramiento en otras relaciones abusivas”. Así mismo, en esta propuesta exponen algunas consecuencias que deja la violencia sobre todo en las mujeres, como el abuso del consumo de fármacos, experimentan ansiedad y baja autoestima, además de mostrar con mucha consistencia un alto nivel de estrés postraumáticos. Por otro lado, en el caso de los niños las consecuencias más evidentes son signos de desorganización, golpean su cabeza, golpean

al cuidador, buscan esconderse o escapar. En el caso de las mujeres que son agresoras, es un tema menos explorado, sin embargo, existe el abuso de mujeres contra sus parejas, como madres golpeadoras y esposas, las víctimas sobre todo la pareja argumentan que muchas veces toleran el maltrato de su mujer por proteger a sus hijos de las agresiones de ellas; cabe aclarar que la infrecuencia de ésta clase de abuso no lo hace inexistente.

Ardito & La rosa, (2004), exponen que la violencia intrafamiliar atenta con muchos derechos fundamentales como el derecho a la integridad psicológica, sexual y física, como también el derecho a la buena reputación y lo que es más lamentable aún, el derecho a la vida. Y que de igual forma, daña la dinámica de las relaciones que se dan dentro de la familia, que pueden marcar el resto de la vida de una persona, llevándola a realizar después actos de violencia, pues esa conducta fue aprendida en su núcleo familiar.

Así mismo según Sarquis (1995), (citado por, Alarcon et. al , 2008), la persona que genera violencia o agresor hace uso de la intimidación con su víctima, malos tratos, aislamiento, coacción y hace uso de amenazas siendo estos comportamientos comunes entre los agresores.

Veltman & Browne (2001), (citado por Frías et al. 2008), en una revisión que realizaron de estudios empíricos acerca de los efectos del maltrato infantil en el comportamiento escolar, estos autores encontraron que en 75% de las investigaciones este tipo de maltrato se asociaba con el retraso en el desarrollo cognitivo o intelectual, así mismo con el retardo en el lenguaje o con un pobre rendimiento académico. Otros estudios de tipo prospectivos refieren que las experiencias de maltrato físico en la niñez aumentan la

probabilidad de problemas conductuales sobre todo en edad escolar: estas incluye al comportamiento opuesto a las reglas, poca capacidad de autocontrol, mayor probabilidad de repetir grado, lo cual indica que “los niños maltratados están en riesgo significativo de presentar dificultades académicas subsecuentes a la experiencia del maltrato”. (Zolotor et al.1999), (Citado por Frías et al. 2008).

En el encuentro latinoamericano y caribeño sobre la niñez e iglesia (2004), que trató sobre violencia intrafamiliar o violencia doméstica, se expresó que existe un proceso cíclico de violencia intrafamiliar, que según los expertos exponentes en el encuentro cada vez se repite con más gravedad y frecuencia, y que atañe principalmente a las relaciones de parejas; el primer ciclo hace referencia a la acumulación de tensión, el cual consiste en el incremento del estrés, comportamiento agresivo, pero más habitualmente hacia objetos que hacia la propia pareja, es decir que la violencia va encaminada primero desde las cosas hacia la pareja, y puede haber un aumento tanto del abuso físico como verbal. El segundo ciclo es el de “episodio agudo de violencia”, este ciclo se refiere a la necesidad que siente el abusador de descargar las tensiones acumuladas, y elige de forma planeada previamente el tiempo y el lugar de cada episodio, y que parte del cuerpo golpear y cómo lo va hacer. El tercer ciclo hace referencia al periodo de calma, arrepentimiento o luna de miel, “en esta fase puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro, así mismo, éstos actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda y mencionan no volver a repetir el acto violento contra la pareja.

Así mismo Ardito et al. (2004), describen un ciclo de la violencia, ciertas etapas de las que pasa la violencia intrafamiliar, aunque no todos los casos son iguales, se encuentran algunas fases que se van reproduciendo como primera fase esta la armonía, donde la relación marcha bien y hay buena correspondencia; la segunda aumento de tensión donde las tensiones en la relación se van amontonando y al no saber solucionar conflictos y diferencias en el hogar va creciendo la tensión; la tercera es llamada por estos autores como explosión, donde ocurre todo tipo de agresiones, la tensión acumulada en la fase anterior se descarga de manera incontrolada con agresiones psicológicas, físicas y/o sexuales, y por lo general es en este momento donde muchas mujeres pueden colocar las denuncias por violencias familiar, aunque muchas mujeres no se atreven a hacerlo. La cuarta fase y última es el arrepentimiento que es cuando el agresor se arrepiente y promete no volver a golpear o a dirigirse de manera violenta a la víctima. Después de un tiempo puede volver a repetirse ese mismo ciclo, este tiempo es llamado asimilación es decir es la forma como los miembros de la familia interioriza la situación de violencia sucedida, cada persona lo interioriza a su manera, la asimilación es la consecuencia o repercusión que tienen las agresiones en la autovaloración y la autoestima de los afectados o implicados. De la misma forma como avanza este ciclo se vuelve repetitivo haciéndose cada día mas rápido y violento, donde la integridad de la víctima se pone en riesgo y la situación se vuelve delicada y donde se necesita pronta intervención. Lastimosamente la mayoría de las victimas solo denuncian la violencia familiar cuando la situación es demasiada insoportable y existe el riesgo de la vida de los hijos y para la mujer después de haber aguantado mucho.

Un aspecto muy importante que destacan, Patró et al. (2005), es el de tres procesos a tener en cuenta como programa de intervención, dirigidos a niños víctimas de familias violentas, el primero de ellos es en el ámbito emocional, en esta parte del proceso es necesario ofrecer al niño la oportunidad de ser escuchado y de hablar sobre sus sentimientos, que tiene que ver con el miedo, la angustia, la rabia y culpabilidad, ya que de esta forma se libera al niño de la angustia reprimida ocasionada por la agresión, y a la vez normalizar sus emociones, ofreciéndole una explicación al niño, siempre y cuando el niño esté dispuesto a escuchar. El siguiente ámbito es el cognitivo, en este aspecto se reestructurará valores y creencias relacionado a violencia y se busca la prevención y eliminación de comportamientos agresivos. Y por último, en el ámbito conductual, en esta área es importante desarrollar en el niño la creación de rutinas y ambientes estables, así como también su participación en actividades o espacios donde puedan proporcionarle algún sentido de control al niño, en cuanto a la protección frente a posibles situaciones futuras de riesgo familiar.

### **Violencia en la comunidad**

Según Kaes (2000), (citado por Coronado 2007), argumenta que “es más fácil que un sujeto se incline hacia la violencia en la sociedad, especialmente hacia la destructiva, cuando no cuenta con ningún proyecto de vida, ejemplificado en el desarraigo de la desocialización, y cuando los símbolos institucionales están atascados o desfallecientes y que son representados en la desaparición de los espacios-soporte institucionales”.

Por otra parte, Lunecke, Munizaga & Ruiz (2009), explican que en áreas urbanas de Latinoamérica, la violencia es cada vez más propagada y descrita como fenómeno común o cotidiano, que se impregna en la vida diaria en especial en la población más vulnerable en cuanto a la pobreza. Así mismo, una de las consecuencias directa o indirectamente que genera la violencia específicamente en la sociedad, que señala los autores es el soborno sobre todo en el espacio público, mayor mortalidad o morbilidad debido a homicidios o suicidios, el consumo de alcohol y/o drogas y desordenes de salud mental.

Según Baer, Craft, Dahlberg, Lynch & Thornton (2002), en su investigación demuestran la existencia de algunos factores como por ejemplo, antecedentes de agresión, problemas sociales, consumo de alcohol y drogas, tales factores son los que permiten el desarrollo de actitudes o comportamientos agresivos en los niños. Así mismo, existen algunas situaciones que incrementan la violencia que son de tipo familiar y comunitaria como lo son la falta de disciplina y supervisión en el hogar, falta de vínculo afectivos entre los miembros de la familia, la violencia intrafamiliar, divorcio que afectan a los adolescentes y que no son superados por éstos. Estos autores, también plantean que de acuerdo al ambiente social que lo rodeen y las relaciones que establecen con jóvenes agresivos, también puede generar en el individuo comportamientos violentos reflejados en su comunidad. Por ejemplo, la incidencia de pertenecer a pandillas o a cualquier grupo fuera del margen de la ley. Una de las consecuencias que exponen los autores con la creación de violencia en la sociedad, sobre todo en los jóvenes, es la deserción escolar, problemas con la familia,

el porte de arma ilegal y, generar riñas como manera de resolver los problemas. Estos mismos autores indican una de las formas para prevenir que los adolescentes recurran a realizar actos violentos en la comunidad, es formar en su familia vínculos afectivos fuertes, esto es, resaltando e inculcando valores, conformando un espacio de diálogo en el hogar cuando surgen diferencias, por lo tanto de lo dicho anteriormente se puede concluir, que la familia es el primer factor influyente y decisivo en la formación de comportamientos saludables en los jóvenes, que están haciendo parte de la construcción y cambio social. Sin embargo, los autores también explican que a pesar de que la familia es el factor primordial en la construcción de comportamientos y creencia sobre violencia, de la misma forma hay que tener en cuenta los diferentes espacios en el que los jóvenes están sumergidos, como por ejemplo, la escuela, el barrio, tipos de amistades establecidas, etc.

Por otra parte, como lo muestra Viola, (2010), los niños y adolescentes muchas veces presentan comportamientos agresivos debido a la exposición a ambientes violentos.

Así mismo Dahlberg, Krug, Mercy, Lozano & Zwi (2003), en su investigación muestra que los adolescentes tienen más probabilidades de incurrir en actos violentos, cuando sus amistades o las personas más allegadas promueven o incentivan a adoptar ese comportamiento.

## Metodología

Como parte de la metodología del proyecto y cumpliendo con los objetivos planteados por el mismo se desarrolló el primer eje de intervención, concerniente a prevención de comportamientos violentos, dividido en tres intervenciones: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad. Para ellos fue necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

**Grupos focales:** Para implementar los grupos focales como parte de la pre y post evaluación fue necesario realizar uno antes de empezar la intervención de este primer eje temático con la finalidad de conocer el grado de conocimiento, percepciones y creencias de los escolares en relación a este tópico y uno al final de la intervención para conocer lo aprendido por los mismos. El formato del grupo focal utilizado para su desarrollo posee criterios que sirvieron para analizar las creencias que tenían los estudiantes acerca de la violencia, a partir de un resumen breve, aspectos claves y frases notorias. (Ver anexos 1 – 2).

**Talleres:** Se desarrollaron tres talleres por grado como forma de intervención, cada taller referente a cada uno de los subtemas de este primer eje: violencia en la escuela, en la familia y en la comunidad. (Ver anexo 3).

Los talleres se llevaron a cabo siguiendo el cronograma de actividades que se muestra a continuación:

**Cronograma Primer eje de Intervención.**

SALONES	VIOLENCIA ESCOLAR	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	VIOLENCIA COMUNITARIA
6-1	27 de febrero	29 de febrero	21 de marzo
6-2	29 de febrero	02 de marzo	21 de marzo
6-3	02 de marzo	07 de marzo	21 de marzo
7-1	02 de marzo	07 de marzo	23 de marzo
7-2	27 de febrero	05 de marzo	23 de marzo
8-1	16 de marzo	21 de marzo	23 de marzo
8-2	22 de febrero	24 de febrero	26 de marzo
9-1	05 de marzo	09 de marzo	14 de marzo
9-2	29 de febrero	09 de marzo	26 de marzo
10-1	07 de marzo	12 de marzo	28 de marzo
10-2	09 de marzo	12 de marzo	28 de marzo
11-1	05 de marzo	14 de marzo	16 de marzo
11-2	12 de marzo	14 de marzo	16 de marzo

**Diarios de campos:** Estos se desarrollaron por cada uno de los talleres impartidos por grados, con la finalidad de registrar actitudes, comportamientos y aspectos que surgieron durante el desarrollo de cada taller. Para el registro del diario de campo se describieron

aspectos tales como; objetivos, resultados obtenidos por taller, fortalezas y oportunidades de desarrollo encontrados. Siendo una herramienta esencial en el proceso de intervención. (Ver anexos 4.).

## Resultados

La primera actividad que se llevó a cabo fue del grupo focal como parte de la pre evaluación-pos evaluación del primer eje de intervención “Violencia: violencia en la escuela, en la familia y la comunidad, tratado con el objetivo claro de indagar y de conocer el grado de conocimiento que poseían los escolares de la institución educativa 14 febrero de 6 a 11 grado con todo lo relacionado con este eje. A partir de esto los resultados se muestran en el siguiente cuadro comparativo:

Pre evaluación	Post evaluación
<p>-se encontró que los escolares se referían al concepto de violencia relacionándolo como agresión física y como una forma de expresar sentimientos de rabia, lo cual da muestra de su desconocimiento referente a las formas como esta se puede dar.</p> <p>-Así mismo se evidenció que la mayoría de los estudiantes daban ejemplos cotidianos para conceptualizar los tipos de violencia, refiriéndose a situaciones que para ellos podrían ser tipos de violencias como por ejemplo, “un tipo de violencia es cuando mi compañero de clases me maltrata y otro es</p>	<p>-Se observó que los estudiantes inicialmente comprendieron y aprendieron que la violencia trasciende mucho más allá de la violencia física y esto es evidente cuando los mismos hacen alusión no solo a la violencia física si no también a la verbal, psicológica y sexual, algunos refiriéndose a estas bajo ejemplos y bajo su forma de expresión.</p> <p>-Se evidencia su aprendizaje ya que en el primer grupo focal estos se referían a violencia solo como física, por ejemplo, “la violencia para mi es tratar a las personas</p>

<p>cuando me deja de hablar”, “tipos de violencia pueden ser, la que se da en las casas, en los establecimientos y así”, “son muchos, violencia contra las mujeres, contra los niños, los animales etc.”. Observándose así que no poseían un concepto o conocimientos referentes a los tipos de violencia más comunes (física, verbal, psicológica y sexual), sin embargo algunas de estas situaciones mencionadas de manera general por los mismos se referían a acontecimientos que se pueden ubicar en los tipos de violencia pero que estos desconocían o ignoraban, como por ejemplo: “Un tipo de violencia es cuando mi compañero de clases me maltrata y otro es cuando me deja de hablar”.</p> <p>-Referente a violencia en la escuela, y “es la que se da en todas partes, entre los padres, los hijos, entre la mama”.</p> <p>Relacionada con violencia intrafamiliar.</p>	<p>con maltrato psicológico o agresión físicamente”, “para mí la violencia es agredir a otra persona física o verbalmente.</p> <p>-Los estudiantes explicaron que las áreas de la sociedad en donde se ve reflejada la violencia son en el colegio, familia y la comunidad.</p> <p>-En el colegio, cuando hay desacuerdos en los estudiantes, en la familia cuando hay incompreensión entre los miembros de la misma y en la comunidad con la creación de pandillas, todo esto apoyándose en ejemplos claros que dieron muestra de su aprendizaje.</p> <p>-Por otro lado comprendieron que realizar un acto violento, causa en la victima baja autoestima, aislamiento social, secuela psicológica, inseguridad y otros aspectos mencionados por los mismos, complementando lo que ya conocían en relación a lo tratado durante el desarrollo de</p>
--	--

<p>-Por otro lado los estudiantes destacaron que fuera de la institución se presentan bastantes casos de violencia resaltando casos en la familia y en la comunidad y algunas situaciones vividas en la escuela.</p> <p>-Los estudiantes también destacaron que las consecuencias que genera un acto violento es la de convertiste en una persona más violenta, perder amistades y hasta llegar a perder la vida, por ejemplo, “puede generar más violencias, muertes. Si es en la familia los papas se separan, los hijos no le hablan a los padres o cogen malos caminos”, “Se propagan guerras”. Lo cual da muestra de que en este aspecto los estudiantes son conscientes de que la práctica de la violencia los perjudica negativamente en muchos aspectos.</p> <p>-Se observó también que los estudiantes eran conscientes del impacto que tiene la violencia en las personas que son víctimas</p>	<p>los talleres. Por ejemplo, “De todos los compañeros que han hablado, yo puedo decir que también que dejan en aquellas personas inseguridad que al hablar piensan que otras personas se va a burlar de él, lo van a humillar entonces ella lo que hace es alejarse mas y ustedes lo ven como una persona como si fuera la tratan de loco, loca porque el anda solo, lo que no saben es que ustedes mismos están agrediendo a la persona”.</p> <p>-Expresaron que las secuelas que genera la violencia verbal, son más notorias que la física; al manifestar que la violencia de tipo verbal suele dejar un mayor malestar psicológico. Por ejemplo, “Por lo menos las consecuencias de la violencia verbal son más notoria que las física porque puede causarnos por lo menos en las personas a la que nosotros herimos puede causarles baja autoestima, podemos por lo menos aislarnos</p>
--	---

<p>de esta pero sin embargo la practicaban como forma de supervivencia, por ejemplo, “Sentimos ganas de desquitarnos y hacerle lo mismo para que sientan lo que sentimos”, “Se sienten humillados y con baja autoestima, porque como nos agreden sentimos que no valemos”, “siente ganas de llorar y a veces de salir corriendo duro”.</p> <p>-Así mismo los estudiantes manifestaron que cuando una persona es víctima de violencia experimenta sentimientos negativos, en general estos aludieron a expresiones como:” se siente dolida”, “con ganas de venganza” y” desprotegidos”. La mayoría de los jóvenes que participaron en este grupo focal en sus expresiones mencionaban el llanto como una de las principales características que a su parecer presentan las personas cuando son víctimas de agresión.</p> <p>-Se observó que estos dieron ejemplos de</p>	<p>de la sociedad de que no se integre fácilmente a un grupo de que las personas que siempre están aislados y siempre quieren estar solos”.</p> <p>-En cuanto a la forma de cómo prevenir y evitar la violencia los escolares expresaron que es necesario recurrir al dialogo, practicar la tolerancia y la empatía, uno de los valores en que se mucho hincapié durante el desarrollo de los talleres. En relación al primer grupo focal se puede observar la influencia positiva que tuvieron los talleres en los escolares, ya que algunos jóvenes antes de la intervención aludieron a la violencia como una forma de prevenir la violencia y en este sentido es evidente que comprendieron que hay formas más adecuadas de mitigar esta problemática sin que sea necesario hacer uso de la misma violencia.</p> <p>-Es importante resaltar que los jóvenes</p>
---	---

<p>experiencias de violencia como han sido las peleas en los salones de clases, en sus casas y entre pandillas. Algunos de ellos aludieron a experiencias propias de violencia en la institución con compañeros de clases.</p> <p>-En cuanto a la forma como esta se puede prevenir los escolares expresaron ideas compartidas, por un lado que la violencia se puede mitigar respetando y siendo amables con las personas que los rodean y por otra parte aludiendo a violencia por violencia como por ejemplo, “Diciéndole a esa persona que si me pega le echo a mi papá o mi hermano para que le haga lo mismo.”, así como también mencionar la amenaza como una forma también de evitar ser víctimas de violencia.</p> <p>-A partir de esto se puede evidenciar que algunos de los jóvenes no hacen uso de una forma adecuada para prevenir actos de</p>	<p>manifestaron que luego de recibir los talleres sobre violencia han puesto en práctica la manera de solucionar los conflictos, lo cual se ve reflejado al tener en cuenta el dialogo como primera herramienta de solucionar conflictos, por ejemplo, “ A partir de las capacitaciones que dos dictaron aquí en la institución gracias a esto nos pudimos dar cuenta de todo lo que pasa, porque hay muchos compañeros en el salón que no entendíamos el porqué de algunos de nuestros compañeros estaban distanciados de nosotros, no hablaban con nosotros ni siquiera una chanza y después nos dimos de cuenta que era de que de forma indirecta estábamos ocasionándoles situaciones o estados de violencia a ellos”, “yo una vez tuve un problema con un compañero que cada vez que me quería ver me decía cosas, me gritaba cosas, y yo vine a ver caí en cuenta ahora en el taller que la forma de</p>
---	--

<p>violencia si no que por el contrario la usan la generadores de violencia como una forma de supervivencia.</p>	<p>nosotros resolver ese problema era hablando y mediante el dialogo, que yo ayer me acerque al compañero y le dije: ven acá si tú tienes algún problema conmigo acércate donde mi y dímelo que yo trato de hacer eso que a ti no te gusta pero no.... no... vayas a gritar las cosas porque nada mas el problema es entre tú y yo”.</p> <p>-Finalmente y relacionando los dos grupos focales se puede ver el impacto de los talleres tanto en el aprendizaje, comprensión y manejo de conocimientos en relación a esta temática así como también la práctica de dichos conocimientos</p>
--	---

En cuanto a lo observado en los diarios de campos se evidenció lo siguiente;

-Los grados inferiores que no conocen los diferentes tipos de violencia ni las maneras más sutiles en que esta se puede manifestar, por ejemplo, “Es la forma de expresar un

sentimiento de rabia hacia otra persona mediante golpes” , “es cuando una persona golpea a otra”.

-Se identifico la ridiculización en clases sobre todo cuando un estudiante participaba en el tema y si no utilizaba palabras precisas en su intervención, los demás compañeros aprovechaban esta ocasión para burlarse. “Mira tú eso jajajaja”.

-Inicialmente algunos grupos mostraron desinterés por la temática, pero en el desarrollo del taller por los ejemplos cotidianos que se les exponía se fueron interesando mucho más acerca del tema hasta el punto de cambiar su actitud a una más adecuada.

-Durante los talleres se presentó mucho que algunos estudiantes no respetaban el turno de participación de los compañeros.

-Algunos estudiantes hacían referencias a ejemplos de actos de violencia que ocurrían en su familia, colegio y su comunidad, a partir de ellos identificaban las consecuencias que evidenciaron en estos eventos de violencia, por ejemplo, “Bueno como dice un dicho que cada acción tiene su reacción, entonces por ejemplo si nosotros cometemos un acto de violencia que como nos dijo nuestra compañera marta que entre una pandilla los que inician una pelea entonces si como... normalmente sucede le dan con una roca en la cabeza o algo los integrantes de la otra banda pueden coger venganza y pueden haber muertes por esa acción”.

-Los estudiantes llegaron a la reflexión de la importancia de conocer sobre violencia (escolar, comunitaria, intrafamiliar), y como prevenirla, por ejemplo, “con el dialogo

acercándose a la otra personas, diciéndole que es lo que le molesta de ella o con la tolerancia”, “poniendo en práctica la empatía, hay que ser tolerante y solucionar las cosas hablando, dialogando, armonía y poniéndose en el lugar de la otra persona y no siempre decir no, tiene que hacer lo que yo haga si no saber el problema que tiene la otra persona y eso hace parte de la empatía”.

-La mayoría de los cursos mantuvieron una actitud de escucha, atención y buena disciplina.

-La mayoría de los grados a partir del taller, desarrollaron ideas claras relacionadas con el tema generando debates entre ellos mismos enriqueciendo los talleres

### **Conclusión**

Se puede concluir que al realizar el primer grupo focal, se encontró falencias en cuanto al conocimiento específico sobre violencia (escolar, intrafamiliar y comunitaria).

Así mismo, con base en los resultados identificados anteriormente se diseñaron los talleres concernientes a este primer eje temático. Al terminar la intervención se encontró que los estudiantes comprendieron el concepto de violencia de una forma más clara, así como también sus diferentes manifestaciones en las tres áreas, a su vez entendieron que la violencia no solo está relacionado o manifestado de manera física, sino también de forma verbal, sexual y psicológica.

Durante el desarrollo de los talleres, los estudiantes mostraron ser participativos, se formaron discusiones y debates acerca de la problemática, estuvieron atentos y dispuestos a aprender no solo una información nueva acerca de este eje, sino también a llevar a la práctica las diferentes formas de prevenirla.

Al finalizar la intervención se identificó y seleccionó a un grupo líder de estudiantes para conformar un comité de la No violencia, para que éstos continúen con la ejecución del proyecto y sirvan de apoyo en la institución.

## EJE DE INTERVENCIÓN II, PROMOCIÓN DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### **Resumen**

El propósito de esta segunda intervención es ofrecer un conocimiento a los estudiantes acerca de la promoción de comportamientos saludables en salud sexual y reproductiva. Tomando como base fundamental la importancia de la sexualidad como una necesidad del ser humano, la cual es manifestada tanto física, mental, emocional, social y económica. Según López, (2003). Antes de iniciar con los talleres correspondientes para este eje se llevó a cabo un grupo focal y una encuesta de preguntas cerradas para observar el grado de conocimiento, creencias y percepciones que poseían los estudiantes en relación a esta temática, sirviendo de base para la implementación de las temáticas a tratar donde se encontró mucho desconocimiento, mitos e ideas populares referentes a este tópico, además se procedió a llevar a cabo los talleres planeados para los estudiantes abarcando el tema principal; sexualidad, sus componentes tales como género, rol de género, identidad de género, imagen corporal etc., así como también actividades que ayudaran a afianzar, complementar y aclarar dudas existentes. Después de las intervenciones se llevó a cabo el segundo grupo focal y la encuesta para evaluar el impacto y la efectividad de los talleres en cuanto a conocimientos y comprensión de la temática. Como parte del proceso se hizo uso de diarios de campo por talleres y salones como forma de obtención de información además de las mencionadas anteriormente haciendo más rica la información obtenida y llegando a conclusiones más profundas de lo que se logró.

Por otra parte, se recomienda ajustar la encuesta para recoger información que arroje no solo conocimientos si no también comportamientos y actitudes sobre la temática.

**Palabras Clave:** salud, sexualidad, rol, género, identidad, imagen corporal, salud sexual, reproducción, relaciones interpersonales, toma de desiciones.

## **Marco Teórico**

Según las pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos, (2010). Es importante que los jóvenes tengan conocimiento de los derechos humanos ya que adquieren la sensación de que son importantes en el mundo y que se les toma en cuenta sus necesidades e inquietudes acerca del tema de sexualidad. Así mismo, definen los derechos humanos como aquellas protecciones básicas que corresponden a todos los seres humanos, sin embargo desafortunadamente no todas las personas disfrutan de esta oportunidad de conocerlos a plenitud.

Según Houdin, (2006) al hablar de derechos sexuales y reproductivos, es importante destacar 9 tipos de estos derechos los cuales son; derecho a la libertad sexual, y se refiere a la oportunidad que tienen las personas de expresar su potencial sexual, sin ningún tipo de violencia, presión o abuso. El segundo derecho que es a la autonomía sexual, habla acerca de la seguridad del cuerpo, lo que significa que las personas tienen la posibilidad de tomar decisiones autónomas sobre su vida sexual, lo que incluye también el cuidado del cuerpo y la obtención de placer libre de presión, tortura o mutilación. El tercer derecho sobre la privacidad sexual, se refiere a las acciones que se toman en relación a la intimidad de las personas con respecto a su conducta sexual. Como cuarto derecho la autora explica el derecho al placer sexual, se relaciona con la oportunidad que tienen las personas de sentirse bien con uno mismo (a) y con quienes nos relacionamos. Como quinto derecho es a la

expresión sexual y emocional, lo que indica que se tiene el derecho de expresar la sexualidad a través de la comunicación, el contacto y el amor.

El sexto derecho es a la información, que para ser transmitida debe basarse en conocimientos científicos, la cual debe estar desarrollado a través de un proceso científico y ético. Como séptimo derecho es a la educación sexual, debe ser enseñada de manera integral-comprensiva, lo cual implica comprender la sexualidad en todos sus aspectos biopsicosociales, dar y recibir información, este tipo de educación debe incluir a todas las instituciones sociales. El octavo derecho es a la procreación sana y libre, se refiere a que la decisión de procrear es decisión de la pareja, cuya opción debe ser compartida por ambos, El último derecho se refiere a la planificación, el cual reconoce que todas las personas tienen la oportunidad de contar con métodos anticonceptivos seguro y de bajo costo. Según Houdin, (2006)

Según López, (2003) en su libro curso de educación afectivo-sexual, define la sexualidad como una necesidad que tiene todo ser humano, la cual se manifiesta de manera tanto física como mental, emocional, personal, social y económica, además es importante saber que nuestro comportamiento está direccionado por ella, al mismo tiempo que la información que recibimos y nuestras actitudes condicionan a su vez la manifestación de la sexualidad tanto en el hombre como en la mujer. El autor también explica, que es importante entender que la educación sexual, necesariamente no fomenta el hecho de tener relaciones sexuales promiscuas, si no que más bien permite asumirla con libertad y responsabilidad para el cuidado de nuestro cuerpo y mente. Así mismo hace referencia a la

igualdad de los sexos y explica que no se trata de que las personas sean iguales, sino más bien se debe aceptar nuestra diversidad y disfrutar de ella en condiciones de igualdad y tolerancia.

De acuerdo a la cartilla de las pautas y actividades, para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos (2010) definen la sexualidad como una fuente de placer, la cual le da mucho significado a la vida, pero se debe tener en cuenta que al hablar de sexualidad no sólo se está refiriendo a la actividad sexual y a las partes genitales, si bien esto hace parte de la sexualidad, sin embargo las personas también experimentan la sexualidad a través de sus sentimientos, las emociones, los pensamientos, la identidad y las relaciones. Es decir, que al integrar todos estos aspectos hablamos de sexualidad en el ser humano. Así mismo, hace parte de la sexualidad las normas culturales, las experiencias que tienen cada persona y las hormonas, por lo que todos estos aspectos influyen en la forma de cómo entendemos y experimentamos la sexualidad. Refiriéndose al área de la actividad sexual, y el momento de practicarla como parte de una de las necesidades fisiológicas, es significativo entender que para desarrollar una vida sexual segura y satisfactoria, va a depender de ciertos factores como por ejemplo, la familia, la sociedad, la comunidad en la que se crece, las normas sociales, así como también por las leyes relacionada con la sexualidad, las cuales logran promover o menguar los sentimientos de autoestima, dignidad, salud y sentido de pertenencia.

Por lo tanto, definir la sexualidad como valor, como ideal, es definir la sexualidad como una cualidad humana que nos motiva a buscar afecto, contacto, placer, ternura e

intimidad (Doblas, 2002). Razón por la cual se da una estrecha relación con otros valores o principios éticos fundamentales tales como: el placer, la diversidad, la comunicación, el respeto, la confianza y la autoestima. Es por esto que la sexualidad influye directamente en las percepciones, pensamientos, acciones, sentimientos, interacciones y relaciones con los demás, influyendo en el desarrollo integral y en la salud.

Por otra parte, según Arriola (20011). La sexualidad es un componente integrador de la personalidad y del proceso de identidad social, el cual está determinado al contexto y lo que implica ser hombre o mujer, la influencia de factores económicos, sociales y lo relacionado con la heteropercepción. Afirman que los jóvenes regulan sus comportamientos a través de sus emociones así como también la transición hacia la adultez haciendo de la razón como el elemento que regula dichos comportamientos.

Según Carrasco (2007). La sexualidad hace referencia a un fenómeno pluridimensional que enmarca aspectos importantes tales como lo biológico, psicosocial, moral, cultural y conductual y que éstos no pueden abarcarse aisladamente ya que permiten comprender el mundo y vivirlo a través del ser cuando es hombre o mujer; así mismo, es una parte esencial de la personalidad humana, la identidad, la autoimagen y el autoconocimiento. Además, el mismo autor destaca que la sexualidad no se refiere exclusivamente a la reproducción, si no que está más ligado a aspectos intrínsecos del hombre como lo son actitudes, pensamientos y conductas.

López (2005), afirma que la sexualidad es un aspecto fundamental en la formación integral de los seres humanos y que ésta a su vez depende del contexto cultural de referencia, así como también de los intereses coyunturales en la evolución de la sociedad. Así mismo, se encuentran diferentes modelos en cuanto al estudio de la sexualidad: educación sexual para la formación moral, para la revolución social, para la prevención de riesgos relacionados con el contagio de enfermedad de transmisión sexual y para la formación personal al servicio de la propia biografía. Siendo el modelo de la prevención de ETS el que más prima como consecuencia de la aparición del VIH a principios de los años 80.

Rubio (1994), citado por Chávez, Petzelová, & Zapata (2009), establece que la sexualidad se debe considerar a partir de la interacción de cuatro ejes tales como la reproductividad; la cual hace referencia a la capacidad de reproducirse, género; que se refiere a los constructos referentes a lo masculino y femenino y sus roles en la sociedad, erotismo referente al placer como por ejemplo la capacidad de experimentar el orgasmo y las contracciones mentales en relación a esta vinculación afectiva, ayudando así al estudio integral de ésta y finalmente la vinculación afectiva.

Para hablar de sexualidad también es de suma importancia hablar sobre la adolescencia o también denominada pubertad, palabra proveniente del latín *pubertas* y que en español significa aparece el vello viril o púbico. A partir de esta concepción se empezó a distinguir y concebir la pubertad como una etapa de la vida o del ciclo vital en lo concerniente a la presencia de unos contiguos cambios de tipo biológico que preparan al

sujeto para la procreación. Así mismo, esta etapa es considerada como fundamental en el proceso de socialización del individuo, preparándolo para el cumplimiento de roles específicos en la adultez en diferentes aspectos y relaciones interpersonales con su entorno, involucrando amigos, familia, trabajo, etc. Domínguez (2008).

Por otra parte un concepto importante en la sexualidad es género, se define el género como “aquellas diferencias en los roles sociales que la sociedad y las familias esperan de los hombres y las mujeres”, por lo tanto es importante entender que muchas veces las personas experimentan diferencias en el ejercicio del poder en las relaciones entre la familia y la sociedad debido a su género. Al hablar de rol de género, es necesario tener en cuenta que esto no se muestra de manera innata o natural, por el contrario, los roles se van construyendo de acuerdo a la cultura o sociedad, además que cambian con el tiempo y en diferentes espacios o entornos, sobre todo los jóvenes están adquiriendo una mayor igualdad de género. Así mismo, es importante comprender que cuando se construye una igualdad de género en la sociedad y los roles de género logran ser más flexibles, con esto se espera que las personas obtengan mayor oportunidad de desarrollarse de manera integral como ser humano, y lo que sucedería al contrario con los roles de género restrictivos es que pueden limitar esas oportunidades. Según las pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos, (2010).

Según García (2007). La concepción que se tiene acerca de género refiriéndose al aspecto social, a lo cultural y el sexo a la parte biológica, es decir, hombre y mujer es la

propuesta que predomina en la actualidad, lo que defiende la existencia de una continua interacción entre lo biológico y lo cultural, entre el dimorfismo sexual, hombre-mujer, y el resultado sociocultural de cada uno de estos. Entendiendo así mismo que género se refiere a una creación simbólica, basándose no sólo en el aspecto biológico si no también en la continua de interacción entre hombres y mujeres, así como también las contracciones culturales.

Para dar explicación a la concepción y origen de género se ha hecho uso de tres corrientes teóricas: La socio biología, el constructivismo social y la psicodinámica. Estas tres corrientes sostienen que las diferencias presentes en el género se dan de manera estable en el tiempo pero difieren en el origen de dichas diferencias. Por un lado socio biología, plantea un comienzo biológico buscando explicar las conductas de género basándose en las diversas estrategias usadas tanto por hombres como por mujeres a lo largo de la evolución, con la finalidad de garantizar la reproducción de la especie exitosamente. La segunda corriente plantea las discrepancias de género en el ámbito socio-cultural; resaltando que el género está constituido por elementos claves como el lenguaje, la historia y la cultura concreta existiendo en un mismo medio cultural diferentes concepciones de género. Y la tercera y última plantea que el inicio de género debe su origen a la identificación primaria, es decir en cuanto el niño tiene su objeto de deseo en la madre y se identifica con el padre, la niña tiene su objeto de deseo en el padre y se identifica con la madre. De estas tres bases teóricas son las dos primeras las que gozan de más aceptación y prestigio en la actualidad. García (2007).

Lamas, (2000) define género como el conjunto de acciones, creencias, representaciones y prescripciones sociales, los cuales surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de las diferencias en cuanto a la anatomía, tanto del hombre como de la mujer. Además, la autora indica que de acuerdo a la cultura se marca a los sexos con el género, y así mismo, el género marca la percepción de todo las demás esferas sociales, tanto lo político, religioso, en fin en la cotidianidad. Por lo tanto, para entender con mayor precisión acerca de la percepción de género, es necesario comprender el esquema cultural que tiene el individuo de la sociedad o del ambiente donde ha permanecido.

Cabe aclarar, que cada cultura presenta una simbología básica de acuerdo al género, que otorga un significado diferente al cuerpo del hombre y de la mujer, entonces a partir de esta percepción se construye socialmente la masculinidad y feminidad. Además, explica la existencia de la oposición entre lo femenino y masculino, argumenta que las personas aprenden esa división o las diferencias entre el hombre y la mujer es mediante las actividades cotidianas, es decir, por medio de la práctica que realizamos a diario. Lamas, (2000).

Sánchez, E (2005) define rol de género, como las funciones que son características de los hombres y de las mujeres dictadas por la sociedad a lo largo de los años, estas funciones tienen semejanzas y también diferencias según la cultura en la que los individuos están inmersos. La manera de comportarse se determina según el sexo con el que se nace y

desde ese momento se les enseña cómo comportarse para ser mujer u hombre según los modelos del sexo establecido en la sociedad de lo que se considera femenino o masculino.

Por otro lado según López, (1988), citado por García (2007). La identidad de género se puede definir como la auto clasificación de sentirse hombre o mujer y sobre las concepciones que la sociedad tiene acerca de lo que implica ser hombre o ser mujer. De igual forma y según Carver, Yunger & Perry (2003). Es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto es miembro de una categoría de género, teniendo en cuenta las actitudes que se tienen en torno a este término ya que cada ser humano posee su propio sentido de masculinidad y feminidad. Para dar explicación a esto se ha hecho uso de dos bases teóricas; la primera que se refiere a los procesos internos y al sujeto y la segunda se basa en la interacción entre los procesos psicológicos básicos y los factores situacionales y de tipo social.

Los jóvenes presentan comportamientos comunes entre sí, como la forma de vestir y de expresarse, la necesidad de tomar decisiones sobre su vida, fijación en la congruencia de los adultos, la inclinación vocacional; sin embargo éstos no llevan esta etapa de la vida de la misma forma, porque los hombres y mujeres poseen contenidos de la identidad diferentes de una persona a otra. Arriola (2011).

De acuerdo con Craig, (1988), citado por Arriola (2011), “Asumir una identidad sexual, como la convicción personal de ser de este o aquel sexo es en todo caso, aprender los papeles propios del sexo–género, adquirir las destrezas y el conocimiento sexual y

también y aquí viene lo más complejo—, entender los comportamientos, formas de pensar y expresarse propios de su rol sexual/género”.

“Las vivencias eróticas de mujeres y varones tienen mucho en común; se desarrollan bajo vivencias emocionales compartidas y responden a necesidades básicas; no obstante, se expresan con lenguajes emocionales distintos, diferentes códigos y matices, diversas expresiones o significados, prioridades y jerarquías. Ello se debe a que la forma en que viven la sexualidad mujeres y varones tiende a ser diferente porque parten de dos subculturas: la femenina y la masculina, que implican valores y roles distintos.” Chávez, Petrzelová, & Zapata, (2009).

Sánchez, (2005), define la adolescencia como una etapa transitoria entre la infancia y la adultez, que abarca desde los 10 a los 20 años y se determina por el desarrollo mental, social, emocional y físico que comienza con múltiples cambios puberales a nivel psicosexual y fisiológico que repercuten en el comportamiento. Además, menciona la etapa de la pubertad y la adolescencia, en el cual la pubertad es donde aparecen cambios fisiológicos y las características secundarias del sexo en un lapso de tiempo de 2 a 3 años, las niñas comienzan a partir de los 10 años y los hombres un poco más lento lo hacen 2 años más tarde; entre los cambios físicos que se dan en las niñas se encuentran: el crecimiento de las mamas, aparición del vello púbico y axilar, menarquía o primera menstruación.

Monroy, (2002) considera la adolescencia como una época de crisis, la cual trae como consecuencias profundos cambios a nivel biológico, psicológico y social en la persona, así mismo otro de los cambios que presenta el adolescente a parte de la maduración física que incluye la capacidad de reproducción, también se observa la maduración a nivel cognitivo, la cual se va desarrollando para adquirir la capacidad de pensar de forma lógica y conceptual; y el desarrollo psicosocial que nos permite tener una mejor comprensión de uno mismo en relación con otro. Uno de los aspectos que causa mucho interés en los adolescentes y que hace parte importante en la sexualidad, es el tema relacionado con las relaciones o actividad sexual; el autor expone que en esta etapa los adolescentes empiezan su apertura a la atracción sexual de manera más definida, con el inicio de relaciones amorosas intensas pero poco duraderas y se crea el interés por pertenecer a grupos generalmente mixtos.

Por otra parte, López, (2003) habla acerca de la adolescencia, el cual es una etapa de la vida que según este autor comprende entre los 14 y los 18 años, explica que uno de los aspectos que más preocupa al adolescente a medida que se va produciendo los cambios en su cuerpo y mente, es la imagen corporal, por lo que aumenta la introspección, la crítica en la familia y sociedad, la tendencia a compararse con las normas ideales propias de la cultura a la que está sumergido, estos factores permite a que la preocupación del adolescente por su imagen corporal aumente de forma considerable en esta etapa. Por lo tanto, el autor define la imagen corporal como “la visión que tenemos de nosotros mismos, no solo físicamente, si no también sociológica y psicológicamente”.

Así mismo, según la UNICEF (2011), es problemático llegar a una definición con precisión de lo que es la adolescencia debido a varias razones; la primera hace referencia a que se conoce que la madurez emocional, física y cognitiva dependen de la manera en que cada ser humano experimenta este periodo del ciclo vital y referirse a la pubertad como una base de transición entre la niñez y la adolescencia no ayuda a esclarecer esta situación.

“La pubertad empieza en momentos sumamente distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho más temprano; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos. Esto obedece, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición”. UNICEF (2011).

En la adolescencia se pueden observar tres niveles de cambios en el individuo; el biológico referente a la pubertad (crecimiento y desarrollo corporal y la aparición de caracteres sexuales secundarios), el psicológico relacionado con las fases y tareas en la adolescencia y el social se refiere a los valores sociales. Alaez, Antona & Madrid (2003).

Coleman, & Hendry (2003), consideran que el desarrollo sexual es una parte fundamental de la vida del adolescente donde se da la maduración biológica que comienza en la pubertad, que no sólo implica un cambio biológico sino que también maduración y

crecimiento con relación a lo emocional y social, estos autores exponen que el contexto en el cual esté el adolescente, afecta en diferentes demostraciones la experimentación de la sexualidad. En la sexualidad influyen factores tanto internos como externos, internos como la maduración pubescente y externos como el barrio, el tipo de familia y el grupo de amigos.

Sánchez, (2005) expresa que la autoestima es una parte importante en la sexualidad, un sentido alto de valoración da seguridad y confianza dará mayor naturalidad en la relaciones de pareja, porque si se tiene una baja autoestima es posible que los tipos de relaciones sexuales quedan supeditadas a lo que la otra persona quiere, por la creencia de que si no se actúa como ella pide que sea, se acaba la relación. De igual forma menciona la imagen corporal como la forma en que los seres humanos se ven y como valoran la idea que tienen de ellos mismos, de este conocimiento del cuerpo se hace imágenes negativas o positivas dependiendo de la idea que se tenga, si se considera que el cuerpo es atractivo o no, en la adolescencia la apariencia física empieza a ser importante y condiciona sus sentimientos y actitudes que tendrán por el propio cuerpo, muchas veces esta imagen corporal está supeditada por los modelos de belleza que se crean en la sociedad impulsado por los medios de comunicación que generan un gran peso en la búsqueda de querer parecerse a los estándares de la sociedad, afirma que es necesario volver a reconstruir la autoestima, volver hacia la confianza de nosotros mismos que permita disfrutar de una plena sexualidad, la transformación de la imagen corporal está influenciada en el apoyo social, la valoración y la aceptación de los demás para poder sentirse seguro y poder desarrollar una sexualidad satisfactoria.

En los adolescentes se puede notar una predisposición a buscar minimizar los posibles efectos de tipo negativo en cuanto a la práctica de actividades que representan peligro para su salud. El adolescente se muestra muy optimista, con la reducción del potencial de riesgo que ocasiona determinada conducta así mismo, éstos no demuestran su vulnerabilidad en relación a una persona adulta en cuanto a daños que se den como consecuencia de actividades que sean peligrosas. Castellá, Carlotto & Gonçalves (2007).

Así mismo Castellá, et al. (2007). Muestran en su estudio que las conductas sexuales no son definidas por ningún grupo social y se dan de manera individual ya que ésta puede ser determinada por la percepción que el joven posee acerca de lo que hace su grupo de pares o lo que cree ser la conducta esperada. Siendo los hombres quienes presentan mayores conductas de riesgo y las mujeres menos, debido a que existe una fuerte presión social en relación a lo que se espera para el sexo masculino, en cuanto a sus conductas y en especial para la virilidad representándose en un gran número de parejas sexuales y reforzando dichas conductas.

Coleman & Hendry (2003), resaltan que los padres son piezas claves para influir buenos comportamientos con respecto a la sexualidad en sus hijos adolescentes, como ser educadores sexuales efectivos y ser abiertos ante este tema, sin ser entrometidos, donde pueden ofrecer supervisión y control que ayude al adolescente a retrasar el inicio de su vida sexual, dejando que el adolescente pueda establecer sus límites y tomar decisiones sobre su desarrollo sexual. Otro aspecto que enmarcan es la religión, afirman que el comportamiento

sexual también puede estar influenciado por la religión, aseveran que los adolescentes con creencias religiosas prorrogan el inicio de su actividad sexual.

En cuánto a las relaciones interpersonales, las pautas y actividades, para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos (2010), afirma que es una parte importante en el desarrollo de la sexualidad, sobre todo en la etapa de la adolescencia, se entiende por esto como aquellas asociaciones de tipo social o afiliaciones entre dos o más personas, a su vez, estas mismas relaciones humanas llevan al individuo a llenar vacíos o necesidades emocionales, sociales y físicas. Un aspecto claro a reflexionar es que así como también se suele iniciar nuevas relaciones y éstas logran ser buenas y edificantes, también existe aquellas relaciones interpersonales dañinas para el bienestar de una o varias personas.

Por otro lado Sánchez (2005), menciona que otro aspecto importante de la sexualidad, son las relaciones interpersonales algunas de ellas establecidas en la adolescencia como la amistad, la cual, son relaciones que duran en el tiempo, se da de manera voluntaria, este tipo de relaciones son muy importantes para los adolescentes, les ayuda a aprender a relacionarse, buscan mutua compañía y apoyo, que permiten en su etapa adulta crear relaciones sociales y poder enfrentar de manera más efectiva los conflictos interpersonales. Además a partir de las amistades se desarrolla el rol sexual y se dan relaciones positivas con el otro sexo, lo que facilita tener más adelante un vínculo afectivo en las relaciones de pareja. A partir de estas relaciones interpersonales, los adolescentes

poco a poco aprenden a intercambiar ideas, comprender y negociar con sus compañeros, asumir una nueva forma de sexualidad, tomar sus propias decisiones sin influencia del grupo social, entenderse y hablar con sus profesores y padres; otro aspecto que se destaca es la atracción sexual, aspecto que lo define como la primera etapa de una relación amorosa, pero resalta que hay otros factores que debe haber para que se dé el amor como lo es el respeto, receptivo a los deseos del otro, ser íntegro y generoso.

Así mismo, Vargas, & Barrera (2002) explican otro de los aspectos importantes de la sexualidad, como las relaciones románticas, los autores indican que este tipo de relaciones favorecen el desarrollo sano de la sexualidad. Y Bukowski, Sipolla y Brender (1993) citado por Vargas & Barrera (2002) proponen que para tener una manera sana de disfrutar la sexualidad, se debe tener en cuenta algunos aspectos cómo, el aprendizaje de la intimidad que se adquiere a través de la interacción con los compañeros, la comprensión de los roles personales y de las relaciones, la observación del esquema corporal relacionado con los cambios de tamaño la forma y capacidad, el adaptarse a los sentimientos y las experiencias eróticas, la comprensión y valoración de los procesos reproductivos.

De este mismo modo, Vargas & Barrera (2002), define a las relaciones románticas como una interacción que ocurre a través del tiempo y que involucra a dos personas que reconocen algún tipo de vínculo, manifestado de manera voluntaria, dónde se empieza primero que todo por una atracción física, luego se va conociendo características de la personalidad y también la compatibilidad de intereses o habilidades, a su vez los autores

indican que en estas relaciones románticas se evidencian manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo. En cuanto a las consecuencias de iniciar la actividad sexual en la adolescencia se identifican tres componentes de tipo físico, psicológico y social. Las físicas como por ejemplo la consecuencia del embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual y las sociales como la crítica, la aprobación, el reconocimiento por parte de la pareja, los amigos o la familia.

Por otro lado, según Gómez (2005), En la etapa de la primera juventud o adolescencia se da la búsqueda de la satisfacción a través de dos necesidades elementales: El establecimiento de vínculos afectivos vistos como incondicionales y duraderos con el comienzo de las primeras relaciones de tipo romántico, y la satisfacción del deseo sexual a través de las relaciones eróticas.

Sánchez, (2005) se refiere a la adolescencia cómo una etapa de búsqueda en la cual la conducta sexual aumenta, en el establecimiento de relaciones afectivas en los adolescentes se encuentran; que son motivadas por la atracción física por la otra persona, desarrollan experiencias sexuales precoces en una relación, las mujeres se vinculan afectivamente con mayor frecuencia que los hombres y se manifiestan por varias vivencias del deseo y del placer en las relaciones sexuales afectivas. Esta misma autora manifiesta que las relaciones coitales en esta etapa, han aumentando y tienen relaciones más tempranas en ambos sexos, manifiesta que los factores que estimulan a los adolescentes a tener relaciones sexuales son: presión por el grupo social, curiosidad, querer experimentar la

relación sexual, presión por la pareja, esta presión es manifestada sobre todo por los hombres hacia las mujeres, y por último sentirse preparados para el sexo. También expone que por la falta de responsabilidad de los adolescentes a la hora de tener sexo y a pesar de que en los últimos años los adolescentes cuentan con mayor información y más programas de salud sexual, hay un alarmante crecimiento en la tasa de embarazos no deseados en la adolescencia, trayendo consigo muchas consecuencias negativas como mayores sucesos de abortos espontáneos, complicaciones en el embarazo, muchas madres abandonan el colegio y no vuelven más, ofrecen una maternidad de poca calidad, y es más posible que los hijos de adolescentes sufran de maltrato o desatención por parte de ellas. Por lo que sugiere que es fundamental y necesario tener conciencia de la importancia de la sexualidad tanto en la infancia y la adolescencia, formando en la educación afectiva sexual en temprana edad.

En este mismo orden de ideas, Tristán & Cols. (2007), citado por Chávez, Petzelová, & Zapata, (2009), muestran cómo la ignorancia que se posee en torno a la sexualidad ayuda a generar muchos mitos, dudas y prejuicios los cuales se ven reflejados en la expresión de la conducta sexual. Principalmente las fuentes de información utilizadas por jóvenes se remiten a amigos y publicaciones, siendo la información que se da en las escuelas de segunda índole. Es por esto que se cree necesario que para acabar con esta ignorancia en las escuelas, se abarque el abordaje de la educación sexual de manera multidisciplinaria para poder garantizar efectividad, llevando a cabo acciones educativas cada vez más tempranas, involucrando de manera activa y decidida a los padres, maestros y personal relacionado con la salud pública para lograr resultados positivos.

Para Hernández & Jaramillo (2003), la socialización de la sexualidad para niños y niñas tiene un papel importante en la formación de las conductas, por lo que tanto padres como docentes deben servir de guía u orientación para el desarrollo de una sexualidad sana en los mismos, donde se enseñe la necesidad de respetar las diferencias, valorarlas, para evitar así estereotipos y prejuicios en los jóvenes. Además esta autora invita a que desde la práctica educativa, como aprendizaje integral los temas de sexualidad y conocimiento del cuerpo sean tomados en cuenta como un componente más del currículo escolar, para que los niños y adolescentes puedan llegar a comprender que estos conocimientos y valores no son ajenos a su vida cotidiana sino que forma parte de su vivir, ya que la sexualidad es inherente al ser humano.

De igual forma Agolti, Bangher, Desvaux, & Zorrilla (2003), también consideran que es primordial la educación sexual en los colegios, porque las instituciones no pueden omitir un aspecto tan importante de la vida social y personal de todos los seres humanos, pero afirma que no solo es una formación única sino complementaria a la educación familiar, para ayudar a desarrollar y constituir una tarea pedagógica en pro del buen conocimiento de la sexualidad.

En lo que respecta a la toma de decisiones, se entiende que para crecer de una manera positiva y tener buenas consecuencias es necesario tomar buenas decisiones haciendo uso del buen juicio, esto es, identificar con mucho cuidado los beneficios y las desventajas de las opciones que se ofrecen para tomar una decisión. Así mismo, cuando sea oportuno de acuerdo a la situación es apropiado que el individuo busque información o

asesoría de personas profesionales en el área del cual manifiesta un problema. En lo que se refiere a la imagen corporal, la cual hace parte importante de la sexualidad ya que se relaciona a su vez con la autoestima, debido a que el hecho de sentirse cómodo con el propio cuerpo y tener una imagen positiva de éste, incrementa el nivel de auto aceptación y valoración por el propio cuerpo, además la identidad se refiere a la manera en que las personas piensan de sí mismas, o se describen a sí mismas frente a otras personas. Sin embargo, ocurre que la forma en que otras personas perciben la apariencia o conducta de alguien, necesariamente no debe ser la misma percepción que dicha persona tiene de su propia identidad. Pautas y actividades, para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos (2010).

Por último, es importante abordar las enfermedades de transmisión sexual, Sánchez, (2005) define las enfermedades de transmisión sexual o ETS como todas las enfermedades que se dan a través de la relación sexual con la persona contaminada, se origina de varias maneras, puede ser genital es decir, cuando interviene la vagina y el pene, ano-genital cuando se da la intervención del pene y el ano y urogenital cuando la boca está en contacto con los órganos genitales; estas enfermedades son causadas por bacterias, virus, hongos, microbios que afectan a los genitales, la uretra y la vejiga; se manifiestan en un proceso de tres fases: contaminación, incubación y primeros signos de la enfermedad.

Por otra parte, al hablar de las ETS, Según Montes (2012), se refiere al conjunto de infecciones contagiosas que se logran transmitir entre las personas a través del contacto o relaciones sexuales, sin embargo también se pueden transferir por el uso de jeringas

contaminadas de la persona afectada o por el contacto de la sangre y el embarazo. La mayoría de las enfermedades suelen ser causada por dos tipos de gérmenes, como las bacterias y los virus.

Montes (2012), explica que la prevalencia de las ETS se pueden observar con mayor frecuencia en los adolescentes y una de las formas de evitar el contagio es primero conocer la existencia de la enfermedad, practicar sexo seguro, tener una sola persona y utilizar métodos anticonceptivos. Entre las ETS más frecuentes se encuentran las causadas por virus y por bacterias. La gonorrea es un tipo de enfermedad causada por bacteria, el cual crece y se multiplica en el área genital, los síntomas pueden aparecer en el primer día y catorce días después de contraer la enfermedad, entre los síntomas se presenta, sensación de ardor al orinar y la secreción blanca o amarillenta o verde del pene, en las mujeres aumenta el flujo y la hemorragia vaginal entre los periodos. Otra enfermedad prevalente es la sífilis, también causada por una bacteria y que transcurre en distintas fases. Entre las enfermedades causadas por virus, se encuentra el herpes genital, los síntomas suelen ser mínimos y cuando se manifiesta generalmente lo hacen en forma de ampollas que se suelen romper, formando úlceras dolorosas. Otra ETS muy frecuente es el virus del papiloma humano, la mayoría de las personas infectadas no presentan síntomas, sin embargo pueden causar problemas como verrugas genitales o en la garganta, para prevenir esta enfermedad existen vacunas; y por último una de las prevalecientes y mortal es el VIH o virus de la inmunodeficiencia adquirida, este virus ataca al sistema inmunológico del ser humano, lo que significa que disminuye la capacidad de respuesta del organismo para atacar a las

infecciones originadas por el virus o bacterias, entre los síntomas se encuentran, diarrea, vómito, fiebre, malestar general.

## Metodología

Como parte de la metodología del proyecto y cumpliendo con los objetivos planteados por la misma para cada eje temático, se llevó a cabo el segundo eje de intervención, correspondiente a promoción de salud sexual y reproductiva, el cual se abordó mediante tres talleres en cuanto a aspectos claves relacionadas con este tópico. Los talleres fueron: sexualidad y conocimiento del cuerpo, habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales y enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados, con los cuales se trabajó de manera integral en diferentes aspectos relacionados con la sexualidad. Para esto fue necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

**Grupos focales:** Para conformar los grupos focales como una de las formas de valuación pre y pos-evaluación, éstos se llevaron a cabo a manera de conversatorio en todos los salones de la institución, tomando las ideas más sobresalientes y comunes para posteriormente ser analizadas y mirar el impacto de la intervención acerca de sexualidad. (ver anexos, 5 - 6).

**Encuesta cerrada:** Se empleó una encuesta de tipo cerrada con preguntas específicas de selección múltiple sobre diferentes aspectos de la sexualidad. Una antes de iniciar los talleres y en simultánea con el primer grupo focal para conocer que tanto sabían los jóvenes sobre este tema y otra al final para evaluar conocimientos y comprensión del mismo. Para determinar el número de estudiantes necesarios y que además fuera representativo de la

población, se procedió a seleccionar la muestra con el apoyo del docente de estadística de la institución educativa, calculando el 30% de la población, lo que dio como resultado 160 estudiantes, siendo estos la muestra representativa para la aplicación de las encuestas. A partir de esto los estudiantes se seleccionaron de manera aleatoria. (ver anexo 7)

**Talleres:** Se desarrollaron tres talleres por grado como forma de intervención, cada taller referente a cada uno de los aspectos claves sobre sexualidad: sexualidad y conocimiento del cuerpo, habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales y ETS y embarazos no deseados. (ver anexo, 8).

Los talleres se llevaron a cabo bajo el siguiente cronograma de actividades:

### **Cronograma Segundo eje de intervención**

GRADOS	I Intervención: sexualidad y conocimiento de cuerpo.	II intervención: Relaciones Interpersonales y Toma de Decisiones	III intervención: Salud sexual: ETS y embarazos no deseados.
6-1	26 de marzo de 2012	13 de abril de 2012	19 de abril de 2012
6-2	26 de marzo de 2012	13 de abril de 2012	20 de abril de 2012
6-3	26 de marzo de 2012	16 de abril de 2012	20 de abril de 2012
7-1	28 de marzo de 2012	16 de abril de 2012	20 de abril de 2012

7-2	28 de marzo de 2012	16 de abril de 2012	23 de abril de 2012
8-1	28 de marzo de 2012	17 de abril de 2012	23 de abril de 2012
8-2	9 de abril de 2012	17 de abril de 2012	23 de abril de 2012
9-1	9 de abril de 2012	17 de abril de 2012	24 de abril de 2012
9-2	9 de abril de 2012	18 de abril de 2012	24 de abril de 2012
10-1	11 de abril de 2012	18 de abril de 2012	24 de abril de 2012
10-2	11 de abril de 2012	18 de abril de 2012	9 de abril de 2012
11-1	11 de abril de 2012	19 de abril de 2012	25 de abril de 2012
11-2	13 de abril de 2012	19 de abril de 2012	25 de abril de 2012

**Diarios de campo:** se desarrolló por cada uno de los talleres impartidos por grados sobre promoción de salud sexual y reproductiva con la finalidad de evidenciar actitudes, comportamientos y aspectos que surgieron durante el desarrollo de esta intervención, se registró por medio de resultados, fortalezas y oportunidades de desarrollo. (Ver anexos 9).

## Resultados y Análisis

Los resultados encontrados se muestran y analizan en el siguiente cuadro comparativo:

**Cuadro Comparativo pre y pos evaluación de Sexualidad- Grupo Focal**

PRE EVALUACIÓN	POST EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de sexualidad, relacionadas con la palabra sexo así como también asociada a una forma de reproducción de los seres vivos.</li> <li>- Género, distinción entre hombres y mujeres. Femenino y masculino dada por el sexo biológico.</li> <li>- Las decisiones en cuanto a las relaciones interpersonales se refieren a conocer como tener relaciones sexuales con su pareja.</li> <li>- La imagen corporal, se refiere al aspecto físico o la apariencia física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad, no es sólo sexo, sino que también está representada mediante los sentimientos, la forma de expresarse, la forma de relacionarse con los demás, reconocimiento del cuerpo etc. comparando estos resultados con los del primer eje focal se puede observar la comprensión de la temática y el uso de nuevos conocimientos que antes de los talleres no poseían.</li> <li>- Género esta dado por el contexto, que no se nace con el si no que se desarrolla a partir de una construcción social, que está representado por compartimientos específicos tanto de hombres como mujeres en la sociedad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- La pubertad es una etapa de la vida donde se dan ciertos cambios, manejaban conceptos básicos con esta temática, expresaron a través de su léxico cambios tanto físicos como mentales.</li><li>- El conocimiento del cuerpo es importante para entender los cambios físicos y aprender a respetarlo.</li><li>- La mejor forma de cuidar la sexualidad están encaminadas a la forma de precaución en cuanto relaciones sexuales como, protegiéndose, no tener sexo con todo el mundo.</li><li>- Los estudiantes se referían salud sexual, a cuidarse para prevenir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El conocer más sobre sus cuerpos, autoestima, e imagen corporal se establecen mejores relaciones interpersonales, elegir y conocer las consecuencias de lo que se hace y cuándo se elige hacer algo. Esto da muestra de que hubo claridad en este aspecto de la sexualidad.</li><li>- Como imagen corporal en general los estudiantes mostraron poseer manejo de su definición, la mayoría de ellos expresaron que hace referencia a la imagen mental que se tiene de sí mismos, cómo nos vemos y sentimos, evidenciando que comprendieron y se apropiaron de esta definición.</li><li>- Se observó que en cuanto a la pubertad se habló de manera más</li></ul>
---	--

<p>enfermedades que se pueden adquirir durante las relaciones sexuales, haciendo uso de la responsabilidad para evitar embarazos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionaron conocer enfermedades tales como sífilis, gonorrea, hepatitis b, VIH, el papiloma y gonorrea, pero no tenían información concreta ni correcta de la descripción de la enfermedad.</li> <li>- Los estudiantes para resolver alguna duda sobre sexualidad recurren principalmente a sus amigos y muy poco a sus padres. Ninguno de estos se refirió a profesionales ni entidades encargadas de esto probablemente por su desconocimiento.</li> </ul>	<p>clara , afianzaron sus conocimientos, enfatizaron también en la influencia de los cambios que se van experimentando tanto a nivel personal como en las relaciones con los demás y los cambios hormonales que encierran esta etapa de la vida, mencionaron aspectos como el cambio de la voz en los hombres, cambios a nivel cognitivo y psicológico, cambios físicos en las mujeres, hablaron de la transición de pasar a ser niños a adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideraron la importancia de tener un conocimiento de su propio cuerpo, concluyeron la necesidad de conocer los cambios que se dan en el cuerpo, comprenderlos a medida que éste se va desarrollando y saber cómo cuidarlo.</li> </ul>
--	--

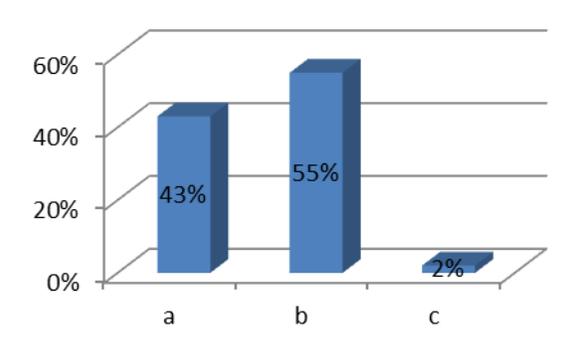
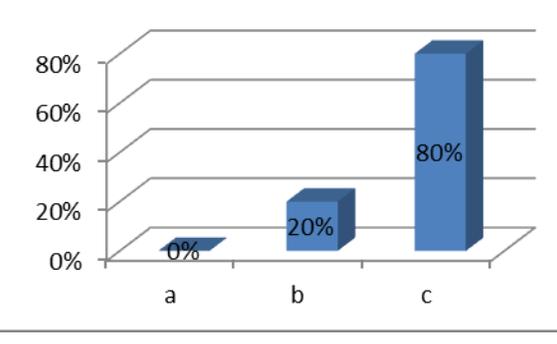
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consideran importante saber sobre educación sexual para prevenir problemas, saber sobre sexo, enfermedades y embarazos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La mejor forma de cuidar la sexualidad es mediante la búsqueda de información pertinente en el colegio o en sus hogares y conformar relaciones de amistad y de noviazgo a partir del conocimiento de las personas y su influencia en éstos, recurrir a profesionales para esclarecer las dudas que trae consigo este tópico.</li><li>- Se evidenció la concientización de la importancia de poseer información adecuada y direccionaron sus respuestas más allá de las relaciones sexuales.</li><li>- Se refirieron por salud sexual en cuanto al cuidado de sus cuerpos y prevención de enfermedades y bienestar mental, de lo cual se puede decir que estos comprendieron que</li></ul>
---	---

	<p>la sexualidad no está dada solo por la parte física si no que también ejerce un fuerte impacto en la salud mental de los seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendieron las causas de algunas ETS, y mencionan andolas y describiéndola en forma general</li><li>- Entendieron la importancia de recurrir a profesionales idóneos que posean los conocimientos y herramientas que los puedan guiar de forma acertada en la sexualidad. ya que solo mencionaron a amigos, padres y personas con experiencias.</li></ul> <p>A partir de esto los jóvenes mostraron ser más conscientes de la importancia de una buena asesoría y seguimiento en relación a esta temática.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Afirmaron que saber sobre educación sexual era importante ya que los ayudaba a conocer sobre métodos para prevenir ETS y embarazos no deseados, conocer los cambios físicos y/o biológicos y aspectos relacionados con comportamientos saludables según sea hombre o mujer.</li></ul>
--	---

## Pre y post evaluación de la encuesta

### 1. un concepto apropiado de sexualidad podría ser:

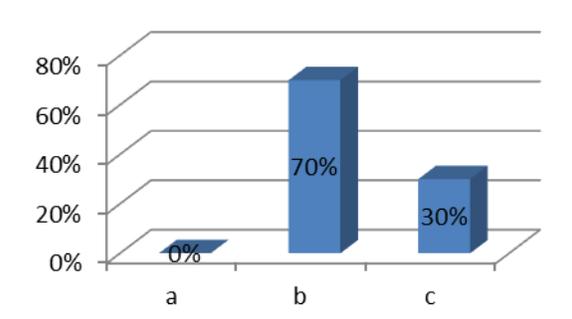
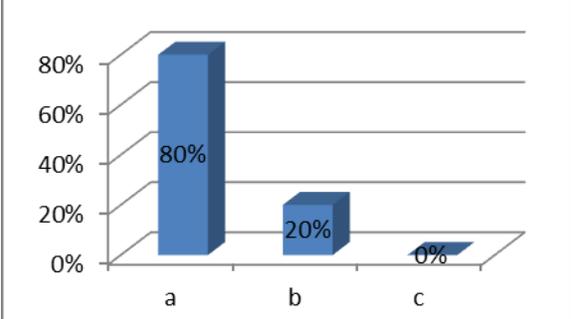
Pre intervención	Post intervención
 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 60% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. The bars are blue. The bar for 'a' is labeled '43%', 'b' is labeled '55%', and 'c' is labeled '2%'.</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 80% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. The bars are blue. The bar for 'a' is labeled '0%', 'b' is labeled '20%', and 'c' is labeled '80%'.</p>
<p>El 55% de los estudiantes encuestados optó por la respuesta b correspondiente a que la sexualidad es la forma de reproducción de los seres vivos, este porcentaje es equivalente a 88 personas en total. Por otro lado el 43% consideró la opción a y tan solo el 2% optó por la opción c.</p>	<p>Después de los talleres se encontró que en cuanto a la opción a ninguno de los encuestados marcó esa respuesta, la opción b contó con 20%, y la respuesta c con el 80%. A partir de esto se puede evidenciar que el concepto de sexualidad quedó claro, ya que inicialmente fue un número mínimo de estudiantes que consideró la respuesta correcta, es decir la c.</p>

a) es cuando se experimenta el momento de tener relaciones sexuales.

b) la sexualidad es la forma de reproducción de los seres vivos

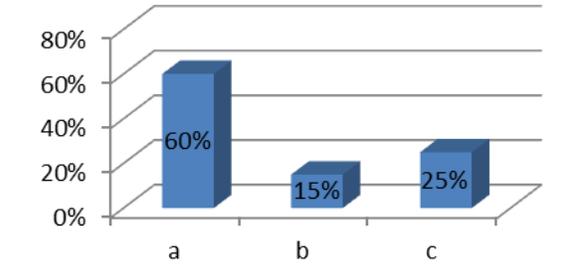
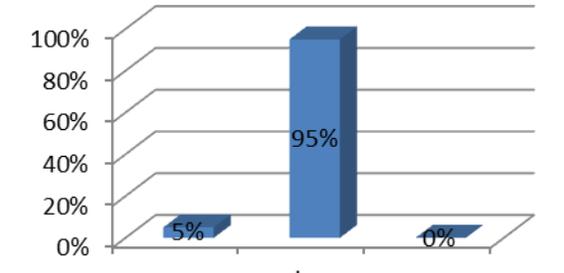
c) La sexualidad es un conjunto de condiciones biológicas, psicológicas y sociales. Está determinada por sentimientos, emociones, pensamientos, identidad, relaciones y comportamientos.

## 2. El género dentro de la sexualidad se puede definir como:

Pre intervención	Post intervención
 <p>Antes de los talleres ninguno de los encuestados consideró la opción a, la opción b concerniente a masculino y femenino conto con el 70% referente a 112 estudiantes y la opción c, la forma como nacemos, con el 30%.</p>	 <p>Después de los talleres, la opción a contó con el 80% de los encuestados, la opción b con 20% y la c con ninguno. Se puede observar que los estudiantes en su mayoría después de estos optó por la opción a en relación a la definición de género.</p>

- a) Una construcción social psicológica de lo que deben hacer hombres y mujeres.
- b) Masculino y Femenino.
- c) La forma como nacemos.

### 3. Una definición acertada de identidad de género podría ser cuando:

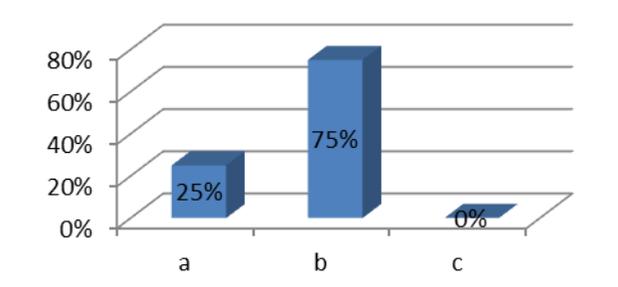
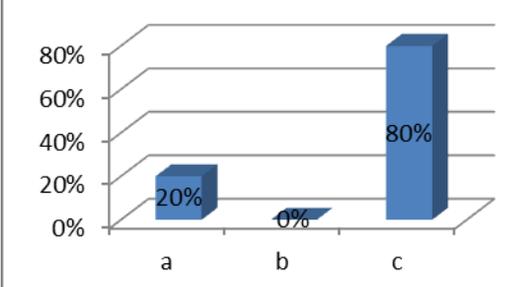
Pre intervención	Post intervención																
 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 80% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. The bars are blue. The bar for 'a' reaches the 60% mark, 'b' reaches 15%, and 'c' reaches 25%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Opción	Porcentaje	a	60%	b	15%	c	25%	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 100% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. The bars are blue. The bar for 'a' reaches the 5% mark, 'b' reaches 95%, and 'c' reaches 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Opción	Porcentaje	a	5%	b	95%	c	0%
Opción	Porcentaje																
a	60%																
b	15%																
c	25%																
Opción	Porcentaje																
a	5%																
b	95%																
c	0%																
<p>Antes de los talleres la opción a correspondiente a Hombres y Mujeres saben a qué sexo pertenecen, conto con el 60% de los encuestados en total 96 estudiantes, un 15% se refirió a la respuesta b, Los seres humanos se reconocen o identifican como hombre o mujer, y la c conto con 25% de los encuestados.</p>	<p>Después de los talleres los estudiantes en un 5% seleccionaron la opción a, un 95% la respuesta correcta es decir la b y la c ninguna persona. Después de esto se puede ver que el concepto de identidad de género fue comprendido adecuadamente por los estudiantes.</p>																

A) Hombres y Mujeres saben a qué sexo pertenecen.

b) Los seres humanos se reconocen o identifican como hombre o mujer.

c) los padres enseñan a sus hijos como se deben comportar según su sexo.

#### 4. La imagen corporal es definida como:

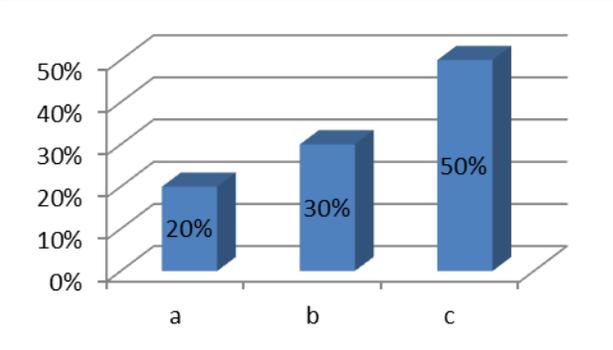
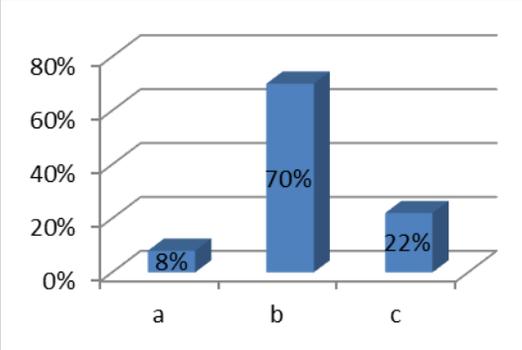
Pre intervención	Post intervención
 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 80% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. Bar 'a' is at 25%, bar 'b' is at 75%, and bar 'c' is at 0%.</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 80% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. Bar 'a' is at 20%, bar 'b' is at 0%, and bar 'c' is at 80%.</p>
<p>Los estudiantes antes de la intervención optaron por las respuestas a y b, siendo la a, la imagen que todas las personas tienen sobre mí, con un 25% correspondiente a 40 estudiantes, la respuesta b referente a la forma como me encuentro físicamente contó con el 75% y ninguno optó por la c.</p>	<p>Después de los talleres se encontró que el 20% de los encuestados, correspondiente 32 estudiantes optó por la opción a, nadie seleccionó la respuesta b y la c contó con 80% de los encuestados siendo este el mayor porcentaje en esta pregunta y permitiendo evidenciar la comprensión de los mismos en cuanto a este componente de la sexualidad.</p>

a) La imagen que todas las personas tienen sobre mí.

b) La forma como me encuentro físicamente

c) La representación mental que tenemos los seres humanos acerca de como somos, como nos sentimos y vemos

### 5. Las relaciones interpersonales en la sexualidad son importantes porque:

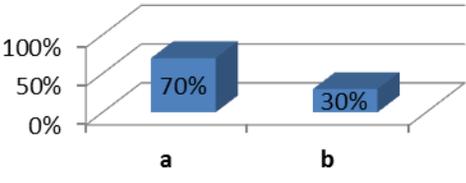
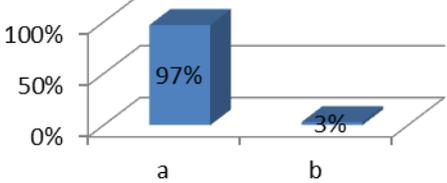
Pre intervención	Post intervención
 <p>Inicialmente se encontró que la opción a, ayudan a conocer personas nuevas inicialmente conto con él 20% de los encuestados correspondiente a 32 estudiantes, la opción b contó con un total del 30% y la c fue la respuesta que la mayor parte de los encuestados consideró como la más adecuada.</p>	 <p>Después de los talleres la mayoría de las personas encuestadas consideró la opción b como la respuesta más adecuada, la opción a y c contaron con 8% y 22% respectivamente. A partir de esto se puede observar que los estudiantes comprendieron el papel que juegan las relaciones con los demás en la consolidación de la sexualidad en cuanto al conocimiento de experiencias propias y el intercambio activo de experiencias estableciendo vínculos afectivos significativos.</p>

a) Ayudan a conocer personas nuevas.

b) Permiten conocer nuestras diferencias, desarrollar y establecer vínculos afectivos significativos y el intercambio activo de experiencias.

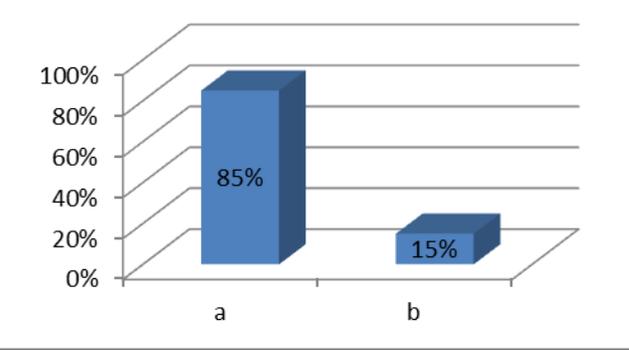
c) Son necesarias para saber sobre todo lo relacionado con el sexo y los métodos anticonceptivos.

**6. Cree que el embarazo en la adolescencia puede tener complicaciones?**

Pre intervención	Post intervención
 <p>Antes de la intervención se encontró que los estudiantes encuestados en un 70% consideraron que en el embarazo adolescente si pueden haber complicaciones en tanto 30% consideró que no.</p>	 <p>Después de los talleres se pudo observar que la opción a aumento en un 17% mientras que la c disminuyó considerablemente. se puede ver que después de los talleres los estudiantes afianzaron lo que sabían en cuanto a los riesgos que se corren cuando hay embarazos a temprana edad.</p>

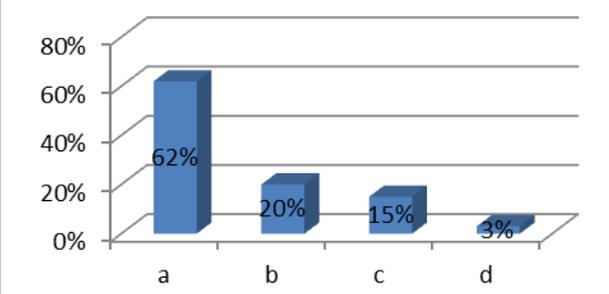
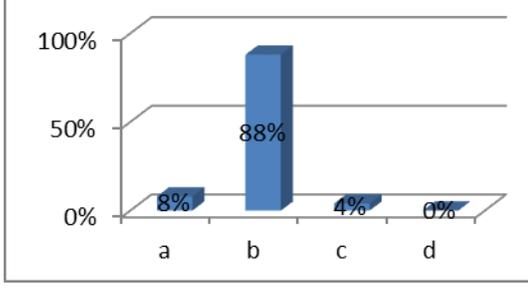
a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

### 7. ¿Ha recibido información sobre sexualidad?

Pre intervención	Post intervención
 <p data-bbox="224 961 857 1100">La mayoría de los estudiantes antes de la intervención optaron por la alternativa a correspondiente a si y la b correspondiente a no con 15%.</p>	<p data-bbox="873 600 1416 663">Los estudiantes recibieron información de sexualidad durante los talleres.</p>

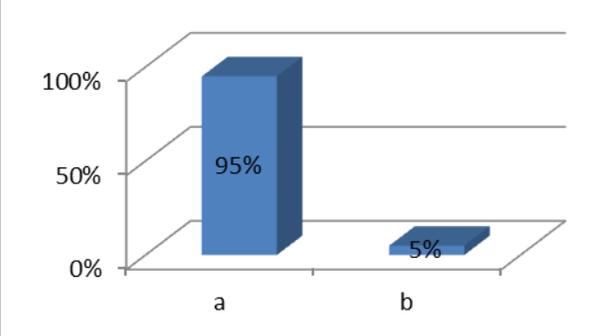
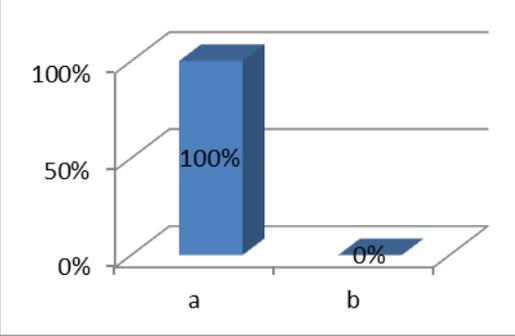
a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

**8. En caso afirmativo. ¿De quienes has recibido información sobre sexualidad?**

Pre intervención	Post intervención
 <p>Inicialmente un 62% de los encuestados consideró la opción a como la más adecuada, un 20% la b, 15% de la c y por último la d contó con el 3%. Se encontró que en su mayoría estos consideraban los amigos como las personas más adecuadas para saber sobre sexualidad.</p>	 <p>Después de la intervención se llevó a cabo esta misma pregunta bajo la premisa; ¿Después de la información recibida sobre sexualidad en los talleres, quien considera usted más adecuado para recibir información sobre esta temática? , la opción a contó con el 8%, la b profesionales, con el 88%, la c con 4% y ninguno consideró la d. A partir de esto se puede observar el cambio de creencia en cuanto a las personas más idóneas para recibir información sobre educación sexual.</p>

a) Amigos b) profesionales c) Padres d) Otros

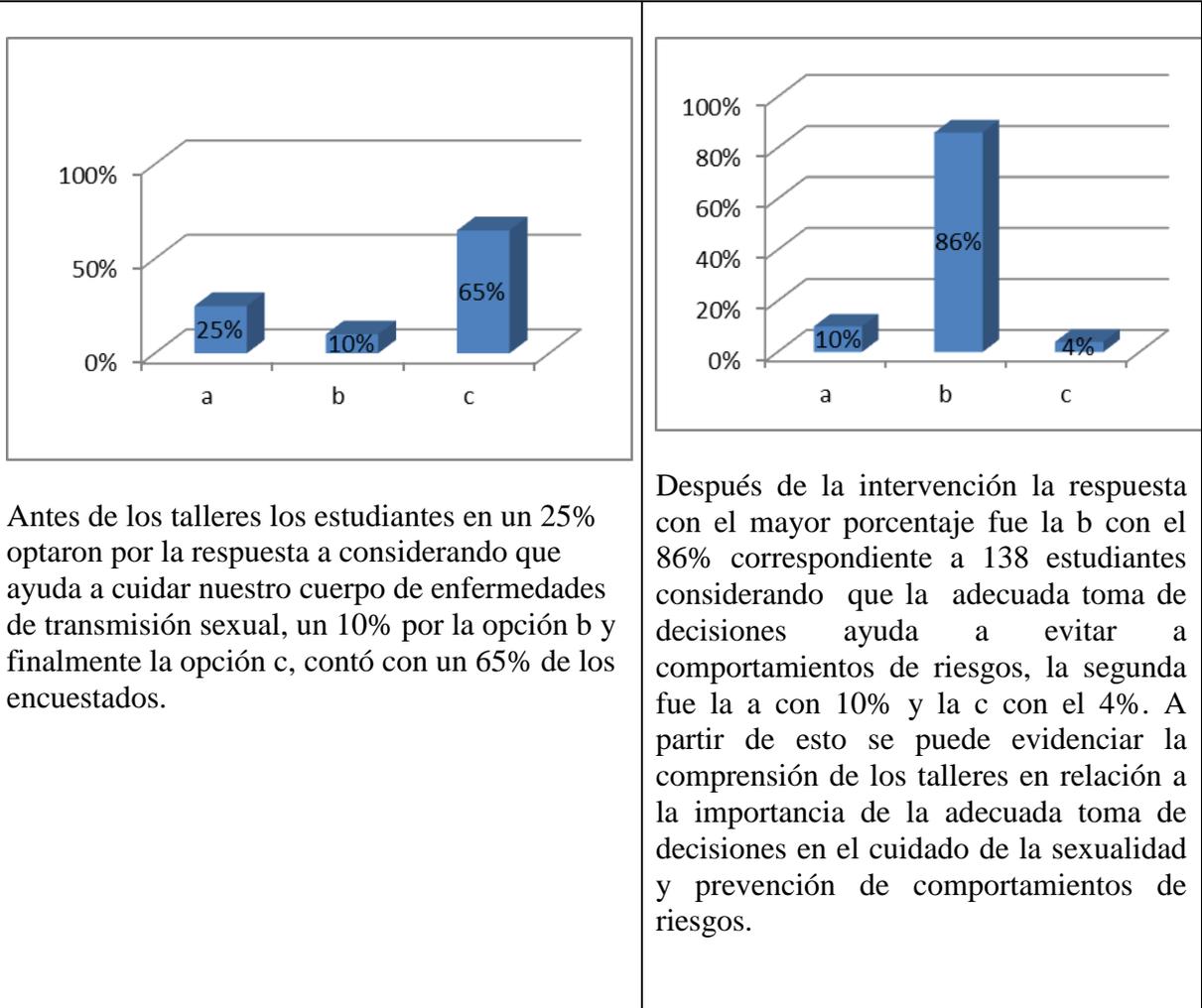
### 9. ¿Se pueden adquirir enfermedades a través de relaciones sexuales?

Pre intervención	Post intervención
 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 100% in 50% increments. The horizontal axis has two categories, 'a' and 'b'. Bar 'a' is blue and reaches the 95% mark. Bar 'b' is also blue and reaches the 5% mark.</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 100% in 50% increments. The horizontal axis has two categories, 'a' and 'b'. Bar 'a' is blue and reaches the 100% mark. Bar 'b' is also blue and reaches the 0% mark.</p>
<p>Antes de los talleres se encontró que la opción a correspondiente a sí, contó con el 95% de los encuestados y b no, con el 5%.</p>	<p>Después de los talleres la opción a aumentó a un 100% y en la opción b nadie coincidió. A partir de esto se puede establecer que los talleres ayudaron a afianzar los conocimientos que los jóvenes tenían en relación a este aspecto tan importante aumentando en 5%.</p>

a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

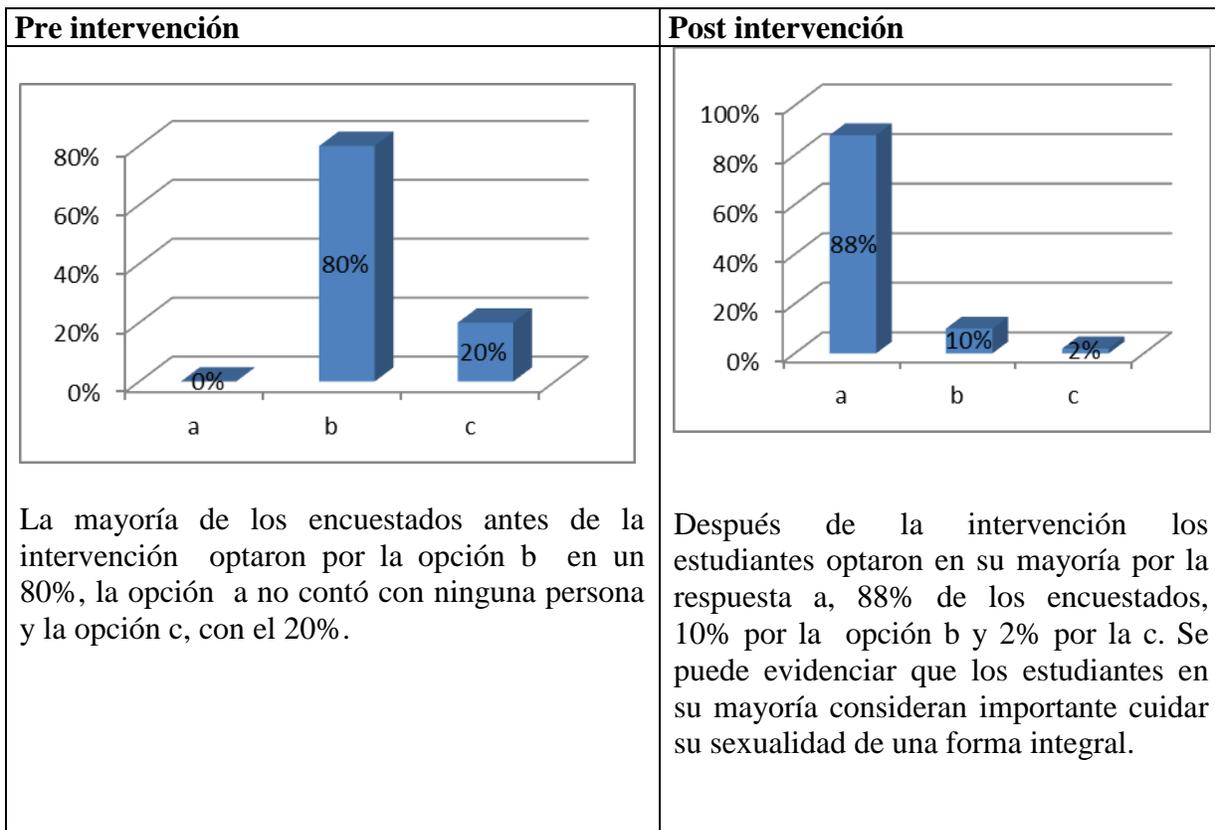
### 9. ¿Por qué es importante tomar decisiones acerca de nuestra sexualidad?

Pre intervención	Post intervención
------------------	-------------------



- a) Porque ayuda a cuidar nuestro cuerpo de enfermedades de transmisión sexual.
- b) Porque ayuda a prevenir comportamientos de riesgo asegurando nuestro bienestar y desarrollo integral, a tener conciencia sobre nuestra responsabilidad y a saber qué es lo mejor para nosotros.
- c) Porque nos ayuda a elegir de la mejor forma en cuanto a métodos anticonceptivos, parejas, comportamientos sexuales y consumo de sustancias

**10. La mejor forma de cuidar nuestra sexualidad es:**

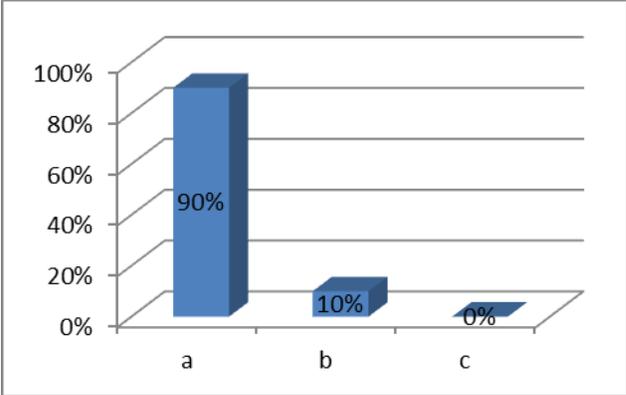
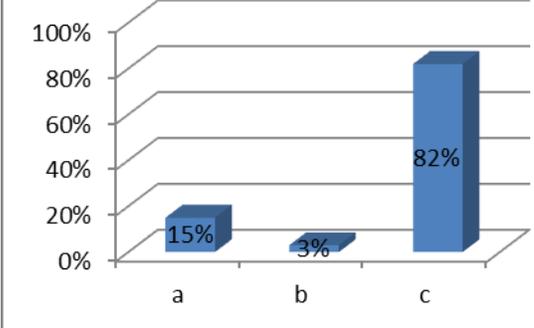


a) Reconociendo que hace parte de nuestra vida y conservándola de manera integral en cuanto a sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, comportamientos, la buena toma de decisiones y visitando lugares donde se brinde información.

b) Recibiendo información sobre métodos anticonceptivos, asesorías con padres de familias y profesores.

c) hablando con personas que tienen experiencia para no cometer errores.

## 12. ¿Por qué es importante saber sobre sexualidad?

Pre intervención	Post intervención
 <p>Inicialmente la opción a fue seleccionada por el 90% de los encuestados, corresponde a 144 estudiantes considerando que ayuda a conocer sobre todas las enfermedades de transmisión sexual y evitar su contagio, la opción b con el 10% y la opción c no contó con ninguno de los encuestados.</p>	 <p>Después de los talleres se encontró que opción a, que inicialmente poseía el mayor número de estudiantes, contó en estas segunda encuesta en un 15%, la opción b, conto con el 3% y la c, que inicialmente no conto con ninguna persona después de los talleres ocupó el mayor porcentaje de estudiantes en un 82% considerando que es una parte importante en los seres, a la formar de sentir, ser y actuar ayudando al conocimiento del ser y la adecuada toma de decisiones.</p>

a) Porque podemos conocer sobre todas las enfermedades de transmisión sexual y cómo podemos evitar que estas nos contagien usando los mejores métodos para su prevención.

b) porque es necesario para la vida de todos ya que podemos saber más y hablar de esto con todos.

c) Porque es una parte importante en los seres humanos, se refiere a la formar de sentir, ser y actuar, a lo afectivo, valores, permite generar conciencia y conocer sobre todos los aspectos que enmarcan esta definición ayudando a tomar las mejores decisiones y a saber cuidarla de manera adecuada.

Consecuentemente se puede observar de manera general el impacto que tuvieron los talleres relacionados con esta temática en los escolares en cuanto a la adquisición de conocimientos y comprensión de los mismos evidenciándose esto en sus respuestas.

Conclusión

Se concluye que al revisar los resultados del grupo focal pre evaluación y pos evaluación, la encuesta y los registros del diario de campo, se evidenció que los estudiantes antes de iniciar la intervención no tenían un conocimiento claro sobre el concepto de sexualidad y sus diferentes componentes. Luego de realizar la intervención se observó que hubo un impacto positivo en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos en relación con esta temática. Así mismo, durante el desarrollo de los talleres los estudiantes se mostraron muy interesados y participaron activamente en las distintas actividades llevadas a cabo en los talleres, se generaron debates, fueron aclarados muchos mitos y creencias con respecto a la salud sexual.

Del mismo modo, se notó una diferencia significativa en cuanto a la información errada que poseían los estudiantes antes del desarrollo de los talleres, y al culminarlos se apreció una nueva concepción acertada en torno a la sexualidad.

Al finalizar las intervenciones, se identificó un líder por cada grado, y se creó un comité llamado “cuida tu sexualidad” donde los estudiantes seleccionados desarrollarán actividades en la institución para el mejoramiento y la promoción de estilos de vida saludable alrededor de la sexualidad.

### EJE DE INTERVENCIÓN III: PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIOS Y PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR.

#### **Resumen**

Como propósito de este eje es facilitar conocimientos sobre la importancia del estudio como herramienta fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida y buscar la prevención de la deserción estudiantil. Tratando temas como motivación, proyecto de vida, orientación vocacional y deserción escolar. Para el análisis de los resultados se realizó grupo focal a manera de conversatorio y una encuesta de preguntas cerradas, con la finalidad de conocer los conocimientos, creencias y percepciones que poseían los escolares en relación al estudio, ayudando a la realización de los talleres que se trataron mediante tres subtemas: Motivación y hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio, Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción escolar y mi proyecto de vida, con los que se trató aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, buscando sensibilizarlos sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas así como también de que asumieran su papel como estudiantes. Después de los talleres se llevó a cabo el segundo grupo focal y la segunda encuesta, para evaluar el impacto y la efectividad de los talleres en cuánto a los conocimientos y comprensión de los mismos. De igual forma como parte del proceso se hizo uso de diarios de campo por talleres y salones como forma de obtención de información facilitando el registro de comportamientos, actitudes y percepciones de los estudiantes durante el desarrollo de los talleres enriqueciendo la intervención. En cuanto a

los resultados se evidenció el aprendizaje de la temática y la apropiación del mismo. Como recomendación es necesario no solo medir conocimiento si no cambios a nivel de actitud y de comportamiento.

Palabras Clave: Hábito de estudio, motivación, deserción escolar, proyecto de vida, orientación vocacional, rendimiento académico.

## Marco Teórico

Al hablar de motivación, Good & Brophy (1990), (citado por Maquillón & Fuensanta, 2011), lo definen como aquel constructo hipotético que se usa para dar una explicación a la intención de iniciar y dirigir nuestra conducta con intensidad y persistencia hacia un objetivo específico. Así mismo, Beltrán, 1993 & McClelland, (1989), (citado por Maquillón et al. 2011), explican la motivación como aquel motor que mueve la conducta humana, lo que provoca a que existan cambios a nivel escolar y en la vida en general del estudiante, así como también la definen como “el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

Maquillón & Fuensanta, (2011), proponen que al trasladarse la motivación al contexto escolar, tomando como referencia el carácter intencional del comportamiento humano, es obvio que características como la actitud, percepción, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, las actividades y metas que pretenda alcanzar son factores que dirigen y guían la conducta del estudiante en el espacio académico. Estos mismos autores, hablan acerca de dos tipos de motivación: Intrínseca y Extrínseca; definen a la Intrínseca como aquella motivación que surge de la propia persona, la cual está bajo su autocontrol con la habilidad de auto reforzarse. Por ejemplo, Maquillón et al. Indican que “el éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de auto superación” del enfoque de alto rendimiento”. En lo que concierne a la motivación de tipo extrínseca, la definen como la

que procede de fuera, es decir del medio ambiente o del contexto donde se esté desarrollando el estudiante, en este caso sería el espacio de la escuela, la cual conduce al estudiante a la ejecución de la tarea. Además, indican que todo tipo de emociones que se relaciona con resultados se asume que intervienen en la motivación extrínseca dirigida a tareas. Según Skinner (1948), (citado por Maquillón & Fuensanta, 2011), existen unas condiciones que son externas al organismo, las cuales refuerzan o extinguen la conducta, llamadas recompensa y castigo respectivamente, lo que significa que los refuerzos negativos (castigo), eliminan algo de una situación determinada, mientras que los de refuerzo positivo (recompensa) añaden o aumentan una conducta positiva a una situación existente.

Según Salas (2000) & Tierno (1994-1996) (citado por Alarcón, 2011), “la motivación es una de las principales causas de la conducta humana, y una de las más influyentes en la consecución de las metas y expectativas del sujeto, así, la motivación puede llegar a determinar el éxito en el trabajo mientras que la capacidad sólo lo hace posible”.

Gómez & Flórez (2010), expresan que para la motivación para el estudio se han tenido en cuenta diferentes elementos, partiendo de que la motivación en los estudiantes puede darse de diferentes maneras: sólo buscando una calificación o buscando aprender de una actividad escolar, involucrarse en una actividad escolar o evitarla, sentir que son capaces o no de realizar una tarea y buscando el éxito o evitando el fracaso.

De igual forma para estudiar estos elementos se han tenido en cuenta tres variables motivacionales: “la percepción de la autoeficacia, las atribuciones de éxito y fracaso y la motivación de logro”. Murphy & Alexander (2000), (citado por Gómez & Flores, 2010).

Las demandas de la escuela y el medio social influye de forma distinta en los estudiantes, pero uno de los factores que más ejerce control sobre éstos, es el sistema de calificación, clasificando a los estudiantes según su rendimiento académico ayudando a que se den situaciones de motivación bien conocidas por los educadores, como lo es que haya una mayor preocupación por obtener buenas calificaciones por aprender, participación en las actividades académicas sin que se demuestre mucho esfuerzo, se perciben así mismos como aprendices y como competentes en asignaturas difíciles, muestran poca disposición a afrontar retos, pérdida del interés en algunas asignaturas hasta el punto de aborrecerlas así como también hacer tareas o exámenes solo por obtener un buen puntaje en la asignatura. Gómez & Flores (2010).

“Los alumnos de alto rendimiento muestran una motivación orientada a la autonomía en el aprendizaje, caracterizada por una elevada percepción de autoeficacia, metas de maestría y atribuciones internas controlables. En contraste con los de bajo rendimiento muestran una motivación orientada hacia la dependencia en el aprendizaje, caracterizada por metas de desempeño, atribuciones no controlables y una baja percepción de autoeficacia”. Gómez & Flores (2010).

Las creencias que poseen los educadores en relación a la motivación de sus estudiantes son por lo general contraproducentes como por ejemplo, el considerar que es

normal que sólo puedan alcanzar el éxito los que a su parecer son los más aptos y que los escolares se perciban así mismos como menos competentes, ya que la demandas de las escuelas en general es mucha. Spinath & Spinath (2005).

Según Frutos, Lacarruba, Leiva, Morínigo, Pertile, & Ruiz, (2011), la importancia de la motivación para el estudio es fundamental ya que influye no sólo en la eficacia de la asimilación de los conocimientos, en la forma del carácter de los estudiantes, si no que también constituye una herramienta eficaz para los estudios.

Frutos, M. et al. (2011), mencionan que la inteligencia ayuda pero no es decisiva ya que la motivación y en especial las técnicas de estudios, ayudan a que un individuo apruebe un grado año tras año con brillantez sin que éste posea cualidades mentales que lo hagan distinto a los demás.

Smirnou, (1969), (citado por Del Ángel, 2007), define hábito como aquella acción o actividad que se realiza una y otra vez, hasta que finalmente se haga de forma automática, así como también se puede entender hábito según el mismo autor, como una ejecución repetida de la acción de manera organizada y teniendo un fin específico. Así mismo, para desarrollar ciertas habilidades que nos permita tener mejores efectos a nivel académico, es importante esforzarse con el objetivo de alcanzar un mejor desempeño y resultados con excelencia. Puede pasar lo contrario, que cuando los estudiantes se conforman con una actividad realizada de cualquier manera, es decir, sin hacer ningún esfuerzo por realizarlo de forma efectiva, la habilidad que se desarrolla será tan limitada, como la calidad de lo que

hacemos, además entre mas habilidades pueda desarrollar el estudiante durante el recorrido de su formación académica, mejor será su desempeño profesional.

Según Ríos & Bolívar (2007), (citado por Martínez & Pantevis, 2010), afirman que “los hábitos de estudio, son las herramientas del estudiante ya que son ellos los que orientan fundamentalmente la lógica en el aprendizaje y contribuyen en el rendimiento escolar”

Mateo & López (1995); Salas (2000), (citado por Alcalá, 2011), definen hábitos de estudio como aquel “conjunto de factores internos como la motivación, la capacidad de concentración, la atención, el esfuerzo, la constancia y la capacidad de organización temporal y espacial; y de factores externos como el lugar de estudio, la luminosidad y los ruidos. Así mismo, existen una serie de conductas personales que influyen en el rendimiento como son las horas de sueño, actividades lúdicas y deportivas, en general todo lo relacionado con la higiene mental”. Además estos mismos autores explican que, para que todos estos factores señalados anteriormente se hayan establecido de una forma positiva en el desarrollo de estudio de la persona, se recomienda seguir con un proceso de enseñanza y adaptación de manera progresiva a la preparación de este tipo de tareas. Y refiriéndose a los factores internos, argumentan que los profesores o tutores deben reforzar y potencializar por medio de actividades y ejercicios las horas de clases para desarrollar habilidades cognitivas dirigida a los estudiantes.

Por otra parte, Fernández (1996), (citado por Alcalá, 2011) habla acerca de unas condiciones precisas para el estudio eficaz, entre ellos nombra el factor ambiental, que según Fernández (1996), manifiesta que para un mejor rendimiento académico se requiere

de unas adecuadas condiciones ambientales, con lo cual se logre facilitar la concentración y la atención. Tierno (1994), Ballenato (2005), (citado por Alcalá, 2011), explican que la concentración que es uno de los factores importantes para desarrollar un buen hábito de estudio, lo definen como “aquel mantenimiento prolongado y el máximo grado de la atención”

Para Alcalá, R.(2011), define hábitos de estudio como un conjunto de factores internos tales como la motivación, la capacidad de concentración, la constancia, la capacidad de organización temporal y espacial, la atención y el esfuerzo así como también de factores externos como el lugar de estudio, la luminosidad y los ruidos. Así mismo, destaca la existencia de un conjunto de conductas personales que influyen directamente en el rendimiento de los escolares como lo son la organización de las horas de sueño, actividades de tipo lúdico deportivas y otras relacionadas con el aspecto mental. Este autor establece que para que estas conductas y factores se encuentren dentro del desarrollo de la vida educativa del estudiante, es necesario poner en marcha un proceso de enseñanza y adaptación encaminadas a que éste se habitúe. En cuanto a los factores de tipo interno estos se deben potenciar y enriquecer mediante actividades por parte de los educadores, buscando el establecimiento de unos hábitos de estudio eficientes teniendo presente que esto constituye un proceso un poco difícil y que requiere de mucha motivación, constancia y organización por parte del alumno.

Salas (2000), (citado por Alcalá, 2011), establece las siguientes técnicas de estudio, las cuales ayudan en el proceso de aprendizaje dividiéndolas en dos grupos:

### Primer bloque

- Planificación
- Toma de apuntes
- Pre lectura y comprensión lectora
- Subrayado
- Resumen
- Esquema
- Cómo preparar un examen
- Preparación psicológica para los exámenes
- Técnicas de asimilación
- Repasado
- Recordar
- Cómo realizar un examen

### Segundo bloque

- Cómo consultar un diccionario
- Cómo consultar un libro

- Técnicas de exposición oral.

Según Tapia (2005), los estudiantes realizan las tareas que se les asignan en la escuela con mayor, menor interés y esfuerzo a partir de tres tipos de factores: El primero es el significado que le dan éstos a lograr aprender lo propuesto, este significado depende de los objetivos y las metas propuestas, las posibilidades que creen poseer al momento de sobrellevar las dificultades que trae consigo lograr los aprendizajes impartidos por el educador y el costo resumido en esfuerzo y tiempo necesarios para lograr el aprendizaje que se busca.

El aprendizaje en los estudiantes trae consigo situaciones que brindan la posibilidad de que éste incremente sus habilidades, haciéndolas más competentes y aptas para su disfrute. Si se da esta situación el estudiante está motivado intrínsecamente siendo capaz de mantenerse concentrado y dedicado a la actividad, sobreponiéndose a la ansiedad y el aburrimiento, buscando información constantemente y considerando pedir ayuda si es necesaria ayudando así a regular el proceso de aprendizaje al cual está sometido y determinándolo como logro de su proyecto de vida. Según Tapia (2005).

El aprendizaje y el esfuerzo que esto conlleva son útiles ya que permiten la consecución de incentivos de tipo externo tales como recompensas, las cuales pueden ser materiales o sociales. Así mismo, la falta de estos incentivos puede ser una de las causas para la falta de motivación, sin embargo el hecho de que para un estudiante su motivación de aprender sea dada por incentivos externos, no siempre tienen los efectos positivos que se esperan. Según Tapia (2005).

Por otro lado Elton, (1996), (citado por Tapia, 2005), manifiesta que las actividades pueden tener muchos significados en el medio académico, no sólo en la actividad de los alumnos al querer aprender, considerando si se obtienen o no los logros que son motivo de evaluación, lo que implica que conseguir calificaciones positivas que le brinden seguridad lo que motiva a los escolares a estudiar en general para aprobar. La cercanía de notas desfavorables posibilita el aumento del número de tareas terminadas pero en general favorece al aprendizaje mecánico y memorístico en cuanto a la posibilidad de un aprendizaje significativo. De igual forma la amenaza de una evaluación adversa ayuda a aumentar el rendimiento, pero cualitativamente sobre el aprendizaje en forma negativa.

Buceta, Ferreiro, & Veira, (2009), sugieren que es indispensable el uso de reforzadores positivos de cada uno de los logros obtenidos por el escolar, no sólo en lo referente a los resultados si no también en la valoración que éste tiene del esfuerzo que ha realizado, implementando unas pautas relacionadas con posibles adaptaciones para lograr una motivación mayor en los mismos:

“- Condiciones básicas:

-Ambiente organizado.

-Proporcionar apoyo siempre que los niños lo demanden.

-Hacer que las tareas valgan la pena, hacerlas importantes”.

En cuanto al favorecimiento de la confianza, estos autores Buceta, Ferreiro, & Veira, (2009), consideran importantes aspectos como: Resaltar constantemente los

aspectos positivos de la conducta de los escolares dándoles una atención especial cuando estos actúen bien, buscar las habilidades y aspectos positivos de cada estudiante, evitar las críticas públicas en cuanto a sus errores, buscando siempre conversar con ellos de manera privada y mostrándoles la forma más adecuada de corregir estos errores, ayudar a buscar alternativas de solución en la que el sujeto se mantenga activo en ellas durante todo momento, establecer metas claras y de forma concreta en cuanto a la realización de las tareas, teniendo en cuenta sus instrucciones adecuadas y precisas proponiéndolas al comienzo de la clase, se debe corregir la tarea en menor tiempo posible ayudando a que el estudiante sea beneficiado por su esfuerzo propio, todo esto mediante la evaluación del educador a través de notas o simplemente comentarios.

Mateos & López (1965), (citado por Alarcón, 2011), afirman que hay aspectos importantes que se debe considerar para mantener la conducta del estudio, donde están implicados, tanto los profesores, como los padres y alumnos; entre esos aspectos se destaca: los resultados y recompensas que se obtienen, como por ejemplo, el éxito en una evaluación, los elogios, y la simpatía hacia un profesor; otro factor es el estado físico y emocional del estudiante, particularmente, el cansancio, la ansiedad y los problemas personales son los principales problemas que contribuyen a la disminución de la capacidad de concentración y claro está a la motivación.

Salas (2000), (citado por Alarcón, 2011), argumenta que el estudiante debe tener en cuenta que para tener un buen rendimiento en el estudio, se debe evitar la fatiga mental, la cual consiste según Tierno (1994) (citado por Alarcón, 2011), como “el agotamiento que

impide la realización normal del acto de estudio-aprendizaje, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y apatía ante el trabajo académico, dicha fatiga se puede dar por diversas razones, tales como: cansancio, mala postura al sentarse, exceso de ruido, hambre, conflictos familiares, alimentación deficiente”.

García & Pintrich,( 1994), citado por Jadue, (2002), dan sustento a esta situación ya que para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacer las tareas y tener la disposición de hacerlas , para lo cual es necesario el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero también es fundamental querer hacerlo, esto quiere decir tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. Lo anterior indica la necesidad de concientizar a los estudiantes de que además de poseer los conocimientos y las aptitudes para desarrollar una tarea determinada, también es importante querer hacerlo y estar motivado a finalizar de manera eficiente dicha tarea orientándolos hacia la importancia que tiene el estudio en mejoramiento de la calidad de vida.

Sapelli & Torche (2004), mencionan que la deserción escolar muchas veces se asocia a la inclusión de los estudiantes al trabajo forzoso por sus condiciones económicas, puesto que deciden mejor trabajar que estudiar porque genera beneficios inmediatos por el ingreso del trabajo y solventar su necesidad, pero tiene efectos negativos el temprano

abandono de la educación porque representa menor posibilidad de tener mayores ingresos o mejores trabajos en una mirada más permanente de sus vidas.

Secretaría de Educación Pública [SEP], (2004), citado por (Abril, Román, Cubillas & moreno 2008), define la deserción como “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo”, además afirma que los estudiantes desertan la mayor parte antes de culminar la media secundaria.

Abril, Román, Cubillas & moreno (2008), anotan diferentes aspectos que están relacionados con la deserción escolar los cuales son: económicos, que hace referencia a la necesidad de trabajar por las condiciones económicas o la deserción por la falta de recursos económicos para afrontar los gastos requeridos en la institución educativa; el segundo aspecto está relacionado con los problemas de accesibilidad al plantel educativo, siendo por falta de instituciones en la zona, o insuficiencia de docentes para impartir las clases; tercero los problemas familiares relacionado con las responsabilidades del hogar, como el embarazo afectadas principalmente las niñas y las adolescentes; cuarto la falta de motivación de los estudiantes por sus estudios y de los padres para que sigan en el proceso de aprendizaje. Y por último, problemas con el desempeño escolar, manifestado en la mala conducta, el bajo rendimiento académico.

Abril, Román, Cubillas & moreno (2008), expresan que los estudiantes que desertan de las instituciones educativas son personas que su desempeño escolar es regular y que no tienen planes o metas establecidas para continuar con sus estudios a pesar de que no están satisfechos con el nivel educativo alcanzado; además afirman que la educación es una

herramienta fundamental que le ayuda a los jóvenes a definir su proyecto de vida, prepararlos en el desarrollo social y personal, por lo tanto los jóvenes que dejan de lado la educación están en desventaja en relación con los cambios de la sociedad y la inclusión del mundo laboral de calidad para mejorar su calidad de vida y salir de la pobreza, además las personas desertoras tienen mayor posibilidad de realizar actividades donde su integridad emocional y física estén en riesgo, a la par de poder brindarle a su familia muy poco aprendizaje cultural, lo que aumenta la desigualdad social y educativa.“ La deserción escolar confirma la dificultad de romper con el círculo de la pobreza y la falta de movilidad social (Goicovic, 2002; Suárez y Zárate, 1999; Beyer, 1998), citado por (Abril et. Al 2008).

El Sahili (2010), define la deserción escolar como la desmotivación de los estudiantes por el estudio causado por problemas emocionales o socioculturales que enfrentan los mismos. Enumera una serie de causas que originan la deserción, destaca que uno de los principales antecedentes de este fenómeno son las motivacionales y familiares, asevera que si el estudiante no tiene claro la importancia del estudio para su vida, que a través de su preparación podrá tener una mejor calidad de vida, será difícil que culmine exitosamente sus estudios, en este punto también es significativo la motivación de los padres hacia sus hijos en lo que concierne al estudio, por lo tanto los padres deben ayudar en el desarrollo y la motivación de sus hijos. Otro aspecto que destaca es la economía, ya que el estudio representa un gasto para las familias para poder responder con los deberes de los estudiantes, muchos hogares que no cuentan con los recursos suficientes prefieren que sus hijos en vez de ir a estudiar, trabaje para poder brindar un aporte para la economía del hogar. (solana 2006), citado por El Sahili (2010), menciona que “La economía está

vinculada fuertemente con la deserción escolar; son muchos adolescentes y jóvenes los que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esta situación los arroja a dejar los estudios y los presiona a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia”. El tercer de los factores relacionados con la deserción expuesta por El Sahili (2010), son los culturales, que encierra las costumbres, prácticas, reglas y normas de la forma de ser, por lo que influye en la forma como pueda ver la educación, por ejemplo las personas que viven en pueblos no necesitan demostrar estudios para trabajar, los estudiantes pueden dejar de estudiar porque piensan que no es una herramienta fundamental para vivir, puesto que han visto a sus padres sobrevivir sin la necesidad de la educación; además menciona otros como la distancia de la vivienda al colegio, la complejidad, los docentes etc.

Por otra parte, Rodríguez (2003) (citado por Santana, Feliciano & Santana L, 2012), explican la importancia de construir un proyecto de vida, el cual se inicia a lo largo del período escolar y debe ser revisado constantemente. A partir del comienzo y desarrollo del proyecto de vida el estudiante se forma en los siguientes aspectos: Fijar una meta, aprende a identificar y evaluar los recursos que tiene, como por ejemplo el dinero y el tiempo, establece prioridades, plantea objetivos y realiza los ajustes convenientes del proyecto realizado.

Aracena, Benavente & Cameratti (2002), (citado por Salvatierra, Aracena, Ramírez, Reyes, Yovane, Orozco, Lesmes & Krause, 2005), Definen el proyecto de vida como lo que se propone hacer una persona en las distintas áreas de su vida, siendo esta una construcción permanente que se sustenta de las decisiones que la persona toma día a día y las que van

abriendo o cerrando posibilidades, para lograr la meta que se propone en cualquier situación de la vida personal.

Así mismo para Flores (2008), el proyecto de vida está constituido por el conjunto de planes que se llevan a cabo cognitivamente, emocionalmente y que son realizados para un contexto específico. Está dado por acciones que conllevan a una meta y que son manifestados de forma verbal y no verbal. De igual manera el proyecto de vida es importante para los adolescentes ya que les brinda la oportunidad de anticiparse ante una situación ayudando a que se planteen expresiones como: “yo quisiera ser”, “yo quisiera hacer” a partir de las circunstancias que éstos están viviendo.

Casullo (1996), (citado por Flores 2008), afirma que el proyecto de vida hace parte de cada ser humano, de su identidad y de la forma como el individuo se perciba ya sea incluido o excluido. La elaboración de un proyecto de vida hace parte de un proceso de madurez no sólo afectiva si no también intelectual para lo cual es necesario tener conciencia de aprender a crecer. Para esto es necesario el cumplimiento de cuatro tareas fundamentales:

- “La capacidad de guiar las conductas en relación a ciertos valores.
- Actuar haciendo uso del respeto, considerando las consecuencias de las decisiones tomadas y reconociendo que no se está solo y que hay que convivir con los demás.
- Llevar a cabo actividades de respeto donde se aprenda a aceptar las discrepancias de los otros, de la persona misma, considerando importante las limitaciones individuales y

grupales. “Un proyecto de vida “sano” supone la capacidad de admitir errores, aceptar críticas superando el narcisismo y la omnipotencia”.

-Es necesario que el proyecto de vida esté determinado por la información y el conocimiento que posee el sujeto de sí mismo, así como también de sus aptitudes, intereses y situación económica en cuanto las expectativas de la familia, el aspecto social y cultural propio del mismo.

## **Metodología**

Como parte de la metodología del proyecto y siguiendo con los objetivos planteados por la misma para cada uno de los ejes de intervención, se llevó a cabo el tercero y último eje temático, referente al tópico de motivación para los hábitos de estudios, el cual se abordó mediante tres talleres en cuanto a aspectos claves relacionadas con el mismo. Los talleres fueron: Motivación y hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio, Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción escolar y mi proyecto de vida, temáticas con las que se buscó sensibilizar a los estudiantes sobre la gran importancia del estudio para sus vidas. Al igual que los dos ejes de intervención anteriores fue necesaria la ejecución de algunas actividades:

**Grupos focales;** Se llevó a cabo 2 grupos focales, uno antes de empezar a dictar los talleres propios a este tema y otro después de los mismos. De igual manera como forma de pre y pos se llevo a cabo a manera de conversatorio para todos los grados de la institución, tomando las ideas más sobresalientes y comunes en relación a este eje temático para posteriormente ser analizadas y mirar el impacto de los talleres en los estudiantes. (Ver anexos,10- 11).

**Encuesta cerrada:** Al igual que el segundo eje de intervención y por las características de la temática se desarrolló una encuesta cerrada con preguntas de selección múltiple sobre aspectos importantes que se tratarían durante los talleres. Se llevó a cabo una simultáneamente con el primer grupo focal y antes de empezar los talleres para observar

también el grado de conocimiento que poseían los escolares en cuanto a esta temática, y otra después de finalizados los mismos para observar lo aprendido. Para la selección de la muestra con la que se trabajó, se seleccionó el 30% de la población obteniendo como resultado una muestra representativa de 160 estudiantes para la aplicación de la encuesta, seleccionándose los participantes de forma aleatoria. (Ver anexo, 12).

**Talleres:** Trabajando bajo el margen de la metodología y al igual que los talleres anteriores se llevaron a cabo tres talleres por grado, cada taller con una temática diferente pero propia del eje de intervención: Motivación y hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio, Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción escolar y mi proyecto de vida. Los talleres se llevaron a cabo bajo el siguiente cronograma de actividades: (Ver anexo, 13).

**Cronograma III Eje de Intervención: Promoción de hábitos de estudios y prevención de deserción escolar: Reflexionando para un cambio, cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción escolar y mi proyecto de vida.**

<b>GRADOS</b>	<b>Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio</b>	<b>Cómo ser mejor Estudiante para evitar la Deserción Escolar</b>	<b>III intervención ...</b>
6-1	27 de abril de 2012	4 de mayo de mayo	10 de mayo de 2012
6-2	27 de abril de 2012	4 de mayo de mayo	11 de mayo de 2012

6-3	27 de abril de 2012	7 de mayo de 2012	11 de mayo de 2012
7-1	30 de abril de 2012	7 de mayo de 2012	11 de mayo de 2012
7-2	30 de abril de 2012	7 de mayo de 2012	14 de mayo de 2012
8-1	30 de abril de 2012	8 de mayo de 2012	14 de mayo de 2012
8-2	2 de mayo de 2012	8 de mayo de 2012	14 de mayo de 2012
9-1	2 de mayo de 2012	8 de mayo de 2012	15 de mayo de 2012
9-2	2 de mayo de 2012	9 de mayo de 2012	15 de mayo de 2012
10-1	3 de mayo de 2012	9 de mayo de 2012	15 de mayo de 2012
10-2	3 de mayo de 2012	9 de mayo de 2012	16 de mayo de 2012
11-1	3 de mayo de 2012	10 de mayo de 2012	16 de mayo de 2012
11-2	4 de mayo de 2012	10 de mayo de 2012	16 de mayo de 2012

**Diarios de campo:** Al igual que los demás ejes de intervención se desarrollaron diarios de campo por cada uno de los talleres impartidos por grados sobre promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar, con la finalidad de evidenciar actitudes, comportamientos y aspectos que se dieron en el proceso de intervención. Para el registro del diario de campo se describieron aspectos tales como; objetivos, resultados obtenidos por taller, fortalezas y oportunidades de desarrollo encontrados. (Ver anexos, 14).

### Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos durante los grupos focales se muestran y analizan a continuación:

#### Pre y pos evaluación Grupo focal

Pre evaluación	Post evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No mostraron una capacidad conceptual de definir motivación.</li> <li>-El hábito de estudio lo es el lugar donde se estudia.</li> <li>- No manifestaron herramientas claras para vencer la falta de hábitos de estudio</li> <li>-Desconocían la relación entre motivación y hábitos de estudios.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rendimiento escolar es el resultado de las notas durante todo el año escolar.</li> </ul> </li> <li>-Resaltaron la importancia del estudio para tener una mejor calidad de vida, salir adelante y gozar de un buen futuro.</li> <li>-Las ventajas de estudiar es que permite ser alguien en la vida y tener dinero suficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La motivación es aquella fuerza o impulso que los ayuda a lograr sus metas o realizar una acción.</li> <li>- para adquirir hábitos de estudio es necesario realizar los deberes del colegio de forma disciplinada todos los días para lograr el hábito y así conseguir un mejor rendimiento académico.</li> <li>- la falta de hábitos de estudios se puede vencer con la motivación, la asistencia a clases y estudiando para prepararse para la vida.</li> <li>-Con la motivación hay mayor probabilidad de disfrutar y aprovechar el estudio y</li> </ul>

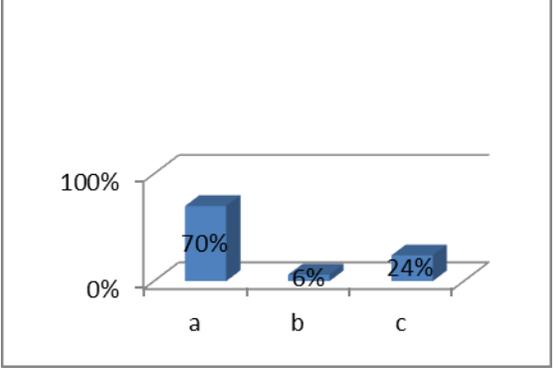
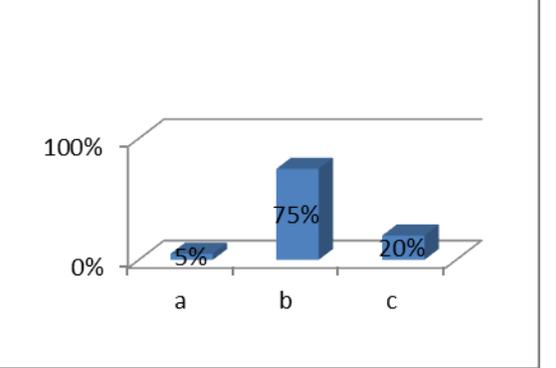
<p>para darse gusto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las desventajas de no estudiar, es que no se alcanzaría a tener un buen empleo, serían ignorantes y no tendrían recurso económicos suficientes para solventar las necesidades del hogar.</li> <li>- la deserción escolar, los estudiantes no tenían ningún conocimiento sobre este fenómeno y lo relacionaban con la palabra decepción, como por ejemplo, la decepción la explicaban como el resultado negativo de sus calificaciones o cuando no comprendían lo que el profesor les explicaba y se sentían ignorantes acerca de algún tema.</li> <li>- En relación al proyecto de vida, expresaron lo que querían alcanzar, para que desde ahora en su etapa escolar, planeen sus metas y cumplirlas.</li> <li>- el rendimiento escolar es el resultado del entendimiento de la persona en el colegio y portarse adecuadamente para tener buen rendimiento.</li> </ul>	<p>desarrollar hábitos de estudio, generando un impulso para lograr la superación tanto académica como personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ventajas que les brinda el estudio, es que podrían ingresar a una universidad, tener estabilidad económica y éxito en sus vidas.</li> <li>-Factores que influyen en el rendimiento académico, destacaron la motivación, la inteligencia, crear buenos hábitos de estudio y cumplir con las actividades escolares.</li> <li>- Se comprendió el verdadero significado de la deserción escolar, como aquella interrupción de la preparación académica o el abandono del colegio.</li> <li>- Reflexionaron sobre las consecuencias negativas que trae a sus vidas el hecho de abandonar sus estudios.</li> <li>- Se reflexionó sobre la importancia de desarrollar su proyecto de vida, especialmente desde la etapa escolar, para alcanzar los objetivos propuestos y tener</li> </ul>
---	---

<p>-“para mí el rendimiento escolar son aquellos resultados que se ven de un estudiante”.</p>	<p>conciencia hacia donde se va a dirigir sus vidas.</p> <p>- Se puede ver el impacto de los talleres, tanto en el aprendizaje, comprensión y manejo de conocimiento en relación a esta temática.</p>
---	---

Los resultados obtenidos a través de las encuestas se muestran y analizan a continuación:

### Pre y post evaluación de la encuesta

#### 1. un concepto apropiado de motivación puede ser:

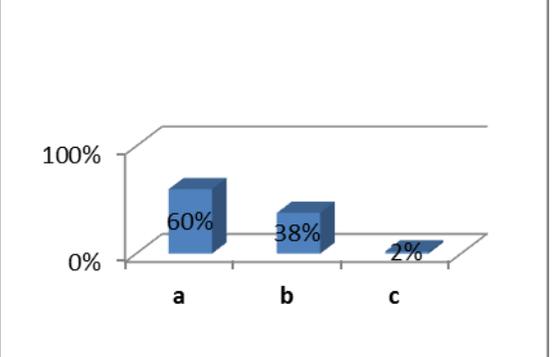
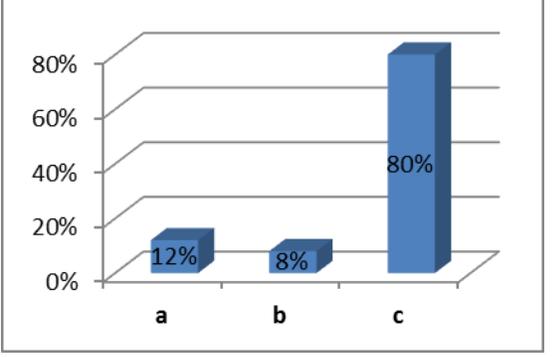
Pre intervención	Post intervención
 <p>Inicialmente se encontró que el 70% de los estudiantes encuestados consideró la opción a, 6% la opción b y 24% la opción c.</p>	 <p>Después de los talleres solo el 5% optó por la respuesta a, 75% la b o la respuesta correcta y 20% la c. A partir de esto se puede observar que los estudiantes comprendieron el concepto adecuado de motivación después de participar en el taller.</p>

a) Es cuando tenemos ganas de hacer algo.

b) Es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. (x)

c) Es estar motivado a hacer algo en diferentes momentos de la vida.

## 2. Hábitos de estudio se refiere a:

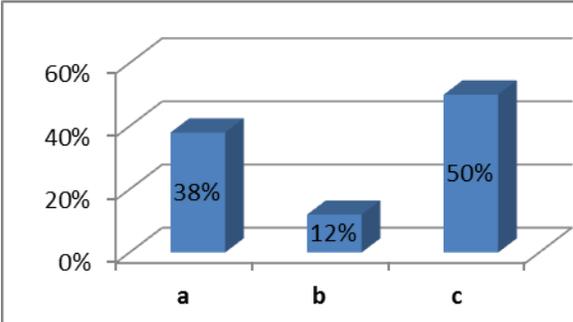
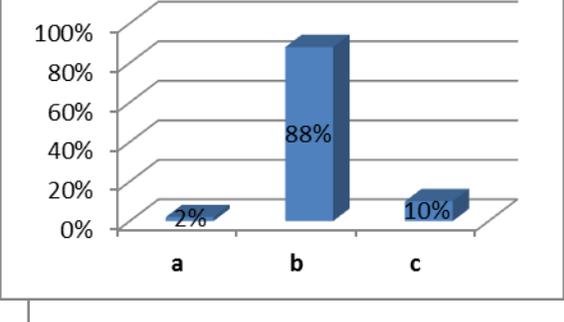
Pre intervención	Post intervención
 <p>Antes de impartidos los talleres se encontró que el 60% de los encuestados consideró la opción a como la más adecuada, 38% la opción b y tan solo el 2% la opción c.</p>	 <p>Al terminar los talleres se halló que en cuanto a la opción a solo 19 personas referente al 12% marcó esta opción disminuyendo en proporciones notorios en relación a la primera encuesta, la opción b un 8% y la c, un 80%, correspondiente a 128 personas que marcaron esta opción o la respuesta correcta. En el taller.</p>

a) al conjunto de elementos que le facilitan la vida a los estudiantes.

b) A la costumbre que tienen todos los estudiantes de llevar a cabo todas las labores aginadas en la escuela.

c) Al conjunto de factores tanto internos como externos, que facilitan el aprendizaje y contribuyen al rendimiento escolar como la motivación, la capacidad de concentración, la constancia y el lugar de estudios. (x)

### 3. Algunas formas para vencer la falta de Hábitos de Estudio se pueden ser:

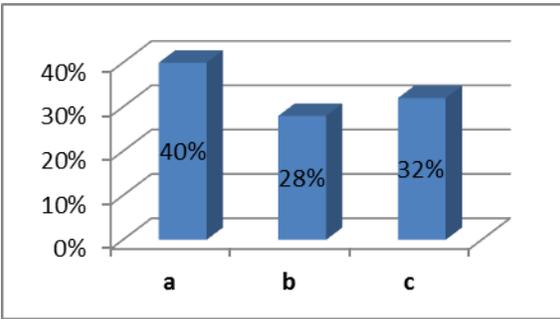
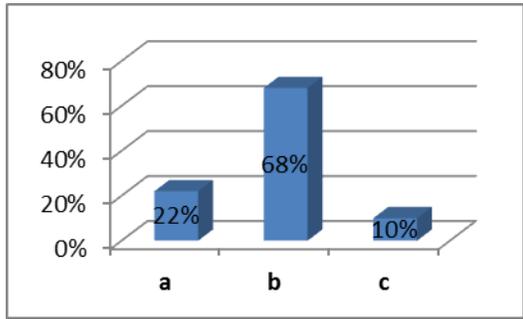
Pre intervención	Post intervención
 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 60% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. Bar 'a' is at 38%, bar 'b' is at 12%, and bar 'c' is at 50%.</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 100% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'a', 'b', and 'c'. Bar 'a' is at 2%, bar 'b' is at 88%, and bar 'c' is at 10%.</p>
<p>El 38% de los encuestados consideró la opción a como la adecuada, 12% la b y 50% la opción c.</p>	<p>Después de los talleres se encontró que en cuanto a la opción a, solo el 2% consideró esta respuesta, 88% la b y 10% la c. Se puede evidenciar que en cuanto a la alternativa b correspondiente a la respuesta correcta el número de estudiantes aumentó considerablemente, lo cual da muestra de su aprendizaje.</p>

a) Leer muchos libros de cultura general para saber más sobre los temas que se estudian en la escuela y participar mucho en clases.

b) Aceptando las responsabilidades que tenemos como estudiantes y generando una actitud mental positiva que produzca ilusión y confianza en uno mismo. (x)

c) Investigando mucho y teniendo todos los cuadernos al día para tener buenas calificaciones.

#### 4. La motivación para el estudio es importante porque:

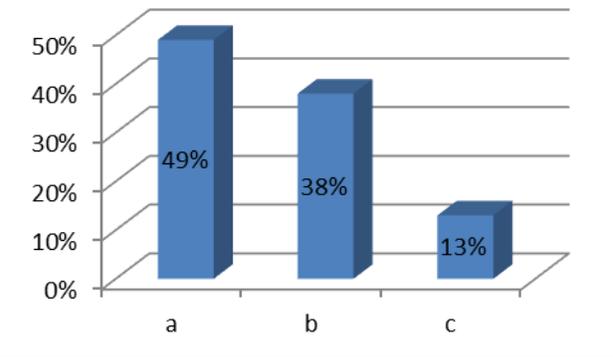
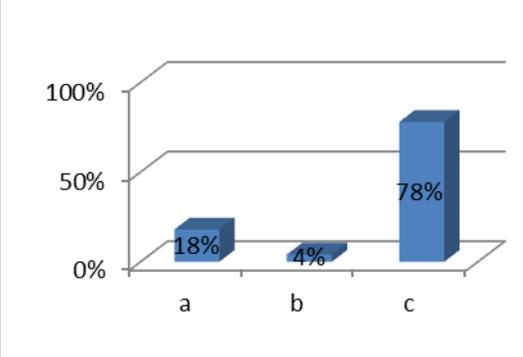
Pre intervención	Post intervención
 <p data-bbox="224 1035 850 1178">La opción a contó antes de ejecutados los talleres con el 40% de los estudiantes encuestados, la b, correspondiente a la respuesta correcta con tan sólo el 20% y la c, con el 32%.</p>	 <p data-bbox="873 1035 1414 1354">Comparando estos resultados con los de las encuestas después de la realización de los talleres se halló que la alternativa a, contó con el 22% referente a 35 estudiantes, la b, con 109 correspondiente al 68% y la c, con tan solo el 10%. A partir de esto se puede ver como los estudiantes en su gran mayoría se situación en la alternativa correcta.</p>

a) Nos da energía para mantenernos atentos y participativos en todas las actividades asignadas por el docente.

b) Nos ayuda a tener buen rendimiento académico, disfrutas al realizar las actividades asignadas ayudándonos a ser conscientes de nuestras debilidades y fortalezas y el proceso de aprendizaje es más satisfactorio. (x)

c) Obtenemos buenas calificaciones, no nos da pereza estudiar, entendemos con más facilidad las tareas asignadas y podemos ser los mejores estudiantes del salón

### 5. Una definición adecuada para rendimiento escolar puede ser:

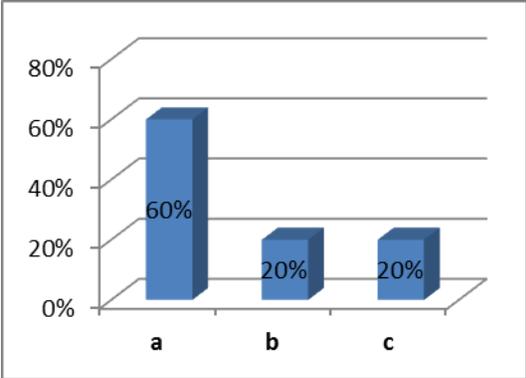
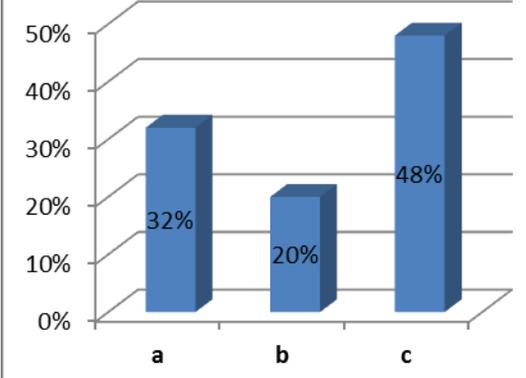
Pre intervención	Post intervención
 <p>Antes de los talleres se encontró que los estudiantes encuestados en su mayoría consideraron como la opción más adecuada la a, en total un 49%, 38% consideró la alternativa b y el 13% la c.</p>	 <p>Después desarrollados los talleres se puede evidenciar la comprensión de la temática en relación a este aspecto ya que en esta oportunidad la mayoría de los estudiantes correspondiente al 78% consideró la opción correcta, es decir la c, un 18% la a y el 4%, correspondiente a 6 estudiantes la b. Es preciso decir que las dudas que poseían los estudiantes en relación a la definición adecuada de rendimiento escolar fue aclarada evidenciándose en el porcentaje de estudiantes que se situó en la alternativa c ya que inicialmente fue un porcentaje significativamente bajo.</p>

a) La inteligencia que posee el estudiante y que ésta sea cumplida de forma excelente obteniendo una buena nota.

b) Es cuando un estudiante es éxito en sus estudios y posee las mejores calificaciones y preferencias por parte de los docentes

c) La suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y es definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas midiéndose por calificaciones. (x)

### 6. Algunos factores que pueden influir en el rendimiento escolar son:

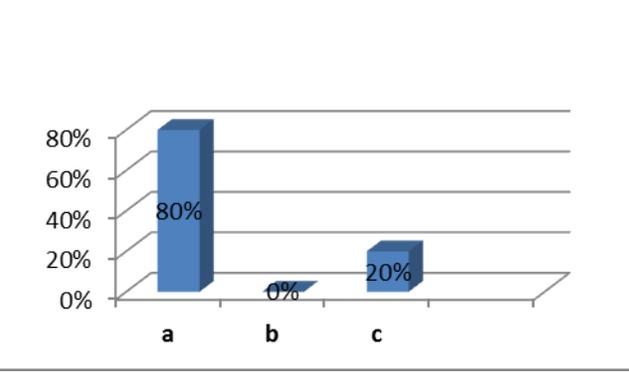
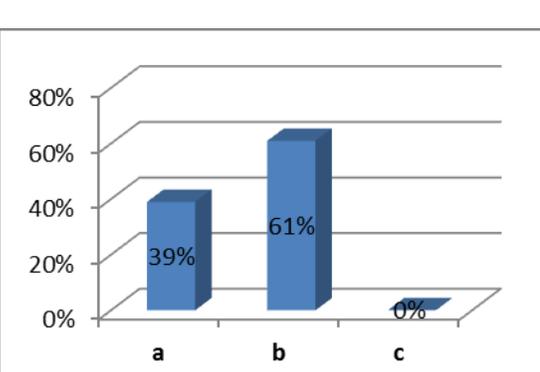
Pre intervención	Post intervención
 <p>Antes de la intervención se observó que los estudiantes en su mayoría consideraron que algunos de los factores relacionados con el rendimiento académico se encontraban en la alternativa a, ya que el 60% de la muestra, correspondiente a 96 estudiantes la seleccionó, el 20% optó por la b y el 20% restante por la c.</p>	 <p>Luego de realizados los talleres y comparando los resultados el 32% consideró la opción a, 20% la b y 48% la c, obteniendo esta opción un porcentaje considerable en relación a las otras, sabiendo de ante mano que es esta la opción correcta evidenciando el aprendizaje de los estudiantes en relación a este aspecto aumentando en un 20%.</p>

a) La puntualidad, la edad, la estatura, el estrato económico.

b) El dialogo, la tolerancia, la comunicación con los compañeros.

c) Motivación, asistencia a clases, inteligencia, auto concepto académico (x)

### 7) Proyecto de vida es definido como:

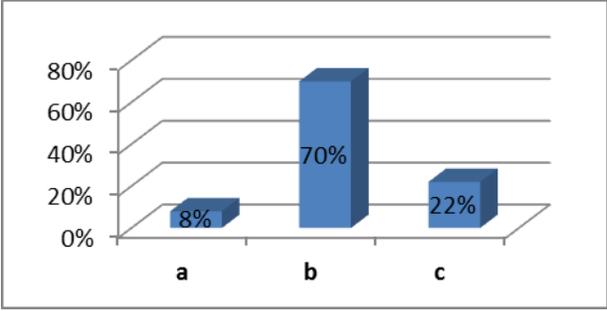
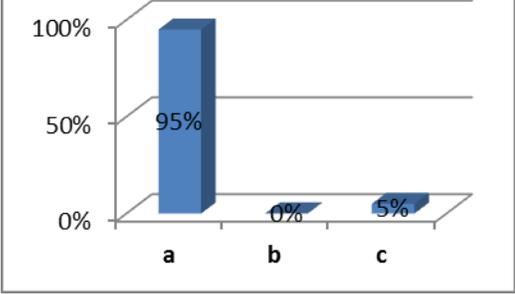
Pre intervención	Post intervención
 <p>Inicialmente los estudiantes consideraron en un 80% que la opción correcta era la a y un 20% la c sin considerar la opción b que no contó con ninguno de los encuestados.</p>	 <p>Después de impartidos los talleres la opción que contó con mas estudiantes fue la b con 98, correspondiente al 61% siendo esta la opción correcta, la a con 39% e igualmente la opción c permaneció en constante.</p>

a) todas las acciones que se necesitan para poder ser mejores personas cada día, alcanzar nuestros sueños y ser profesionales.

b) El conjunto de planes que se llevan a cabo cognitivamente, emocionalmente y que son realizados para un contexto específico, mediante acciones que conllevan a alcanzar una meta. (x)

c) el proyecto que nos ayuda en nuestras vidas, a tener lo que siempre hemos deseado y a ser mejores personas.

**8) Deserción escolar se refiere a:**

Pre intervención	Post intervención
 <p>Se encontró que antes de realizados los talleres, la opción a contó con el 8% de los encuestados, la b con 70% y la opción c, con 22%.</p>	 <p>Después del taller se halló que en cuanto a la opción correcta 152 de los escolares optó por esta, es decir el 95%. La alternativa b y c contaron con el 0% y 5% correspondientemente mostrando su grado de comprensión en cuanto a la definición adecuada de deserción estudiantil ya que estos creían en su mayoría que esta se relacionaba con el estar desanimados por la metodología que utilizan los docentes para enseñar.</p>

a) Cuando el estudiante abandona el sistema educativo provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. (x)

b) Cuando los estudiantes están desanimados por la metodología que utilizan los docentes para enseñar.

c) Cuando los estudiantes asisten todos los días a clases garantizando un adecuado rendimiento académico y un buen aprendizaje

Consecuentemente se puede observar de manera general el impacto que tuvieron los talleres relacionados con esta temática en los escolares en cuanto a la adquisición de conocimientos y comprensión de los mismos.

### **Conclusión**

Luego de revisar los resultados del grupo focal, pre evaluación y pos evaluación, la encuesta y los registros de diario de campo, se concluye que los estudiantes antes de recibir los talleres no tenían un concepto de hábitos de estudio, deserción escolar, orientación vocacional, proyecto de vida y la relación entre motivación y el estudio. Luego de realizar las intervenciones se evidenció el aprendizaje y comprensión de los temas tratados en este eje.

Por otro lado durante el proceso de intervención, los estudiantes brindaban ejemplos de su vida cotidiana con relación a la temática, además se observó que los estudiantes reconocieron la importancia del estudio y el proyecto de vida.

Se resalta que los estudiantes frente a los talleres mantuvieron una disciplina, organización y participación activa durante el proceso de la intervención, así como también, sobre todo en los grados mayores se observó el interés de los estudiantes en cuanto a la creación de su proyecto de vida y orientación vocacional.

Al finalizar las intervenciones, se identificó un líder por cada grado, y se creó un comité llamado “vivir es aprender” donde los estudiantes seleccionados desarrollaran actividades en la institución para el mejoramiento y la promoción de estilos de vida saludable alrededor de la sexualidad.

## **Conclusión y Recomendaciones Generales**

Se concluye que a partir de los resultados obtenidos en cada eje de intervención se alcanzó a cumplir los objetivos propuestos y se logró un impacto positivo en la población escolar evidenciando que la metodología utilizada basada en la pre y post evaluación fue la más adecuada para la implementación de este proyecto.

Además de esto los estudiantes después de los talleres se interesaron por conocer más sobre violencia y las principales formas como esta se puede solucionar, tal como lo indica Martínez & Otero (2005), los cuales sugieren que para solucionar este problema es necesario establecer una disciplina consistente a través de unas vías favorecedoras de la convivencia escolar como, la disciplina, la negociación, la mediación y el fomento de la sana competencia social.

Se crearon los comités para cada uno de los ejes temáticos tratados con la finalidad de servir de apoyo en la institución y contribuir con la sana convivencia entre todas las personas que conforman la misma. Esto es apoyado por García (2011), quien expone que la convivencia debe estar centrada en la cooperación entre todos los implicados, para lo cual es imprescindible buscar tiempos y espacios donde esta sea posible. Lo anterior es fundamental para conocer que la labor de los comités es más eficiente si hay un trabajo en equipo, de apoyo y si se trabaja con tiempos y espacios óptimos para alcanzar los objetivos planteados.

Durante la intervención los jóvenes mostraron tener muchos mitos y ambivalencias en cuanto a la práctica de la sexualidad, por lo cual se hace necesario que en la institución se desarrolle un programa de salud sexual y reproductiva de manera permanente, así como lo indica Agolti, Bangher, Desvaux, & Zorrilla (2003), los cuales consideran que es primordial la educación sexual en los colegios, porque las instituciones no pueden omitir un aspecto tan importante de la vida social y personal de todos los seres humanos, pero afirma que no solo es una formación única sino complementaria a la educación familiar, para ayudar a desarrollar y constituir una tarea pedagógica en pro del buen conocimiento de la sexualidad.

En cuanto al eje de hábitos de estudio, los estudiantes reconocieron la importancia de plantearse su proyecto de vida y recibir por parte de la institución la orientación vocacional, para dirigirlos en la selección de su profesión a futuro. Como lo menciona Rodríguez (2003, citado por Santana, Feliciano & Santana L, 2012), quienes explican la importancia de construir un proyecto de vida, el cual se inicia a lo largo del período escolar y debe ser revisado constantemente. Así mismo, a partir del comienzo y desarrollo del proyecto de vida el estudiante se forma en los siguientes aspectos: Fijar una meta, aprender a identificar y evaluar los recursos que tiene, como por ejemplo el dinero y el tiempo, establece prioridades, plantea objetivos y realizar los ajustes convenientes del proyecto realizado.

Como recomendaciones en un próximo proyecto social, es importante tener en cuenta desde el inicio plantear los criterios de evaluación tanto cualitativo como cuantitativamente para una mejor obtención de resultados.

Además, continuar con el desarrollo de la práctica social en diferentes áreas vulnerables de la ciudad de Cartagena; siguiendo con la responsabilidad social de la universidad y contribuir al mejoramiento social de nuestro entorno desde esta disciplina.

**ANEXOS**

I EJE DE INTERVENCION: PREVENCION DE COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS.

**Formato grupo focal (anexo 1)**

P1. 1. Qué es para ustedes la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

P2. 2. Cuáles son los tipos de violencia más comunes y cuáles son sus características?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

P3. 3. Cuáles son las áreas de la sociedad en las que se ve reflejada y se manifiesta la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

--	--

P4. Cuáles son las consecuencias de realizar un acto violento?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

P5. Como creen ustedes que se siente una persona cuando es víctima de violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

P6. Describa alguna experiencia vivida donde haya habido violencia y como se soluciono?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

P7. Como creen ustedes que se puede evitar y prevenir la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

### Ejecución grupos focales (anexo, 2)

1. ¿Qué es para ustedes la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“La violencia es cuando dos personas pelean o discuten. “</p> <p>“Es un acto de agresión entre dos o más personas. También ocurre violencia cuando matan y discuten las personas.”</p> <p>“Es la forma de expresar un sentimiento de rabia hacia otra persona mediante golpes.”</p> <p>“Es cuando una persona golpea a otra.”</p>	<p>La violencia es una agresión.</p> <p>Maltrato entre dos o más personas.</p> <p>Golpes por poder.</p> <p>Forma de expresar sentimientos de rabia.</p> <p>Golpear a otra persona.</p> <p>Situación en las que dos o más personas se agreden.</p>

<p>“Se puede definir como la situación en que dos personas o más se agreden.”</p> <p>“Es un acto de agresión frente a otros seres humanos.”</p> <p>“La violencia son aquellas situaciones en las cuales maltratamos a nuestro prójimo.”</p> <p>“Es cuando por ejemplo hay peleas en los barrios, que se pegan , que se gritan.. Todo eso es violencia.”</p> <p>“Se da cuando en la escuela alguien se aprovecha de otro, lo insulta y luego le pega para mostrar que es el que más puede.”</p>	
--	--

2. ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes y cuáles son sus características?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
---------------------------------	-----------------

<p>“Un tipo de violencia es cuando mi compañero de clases me maltrata y otro es cuando me deja de hablar.”</p> <p>“Tipos de violencia pueden ser, la que se da en las casas, en los establecimientos y así...”</p> <p>“violencia contra las personas, los animales, los derechos entre otras..”</p> <p>“Es la que se da en todas partes, entre los padres, los hijos, entre la mama.”</p> <p>“Es la que se da de forma oral y mediante los golpes. “</p> <p>“Para mí la violencia puede ser física, ósea mediante los golpes.”</p> <p>“Los tipos de violencia son todos aquellos actos violentos que vivimos a diario por ejemplo con nuestros padres, hermanos, amigos en la calle todo esos son tipos de violencia.”</p> <p>“Para mí los tipos de violencia son cuando le pegamos al otro y cuando siempre le estamos</p>	<p>Maltratar a mi compañero de clases.</p> <p>Es la que se da mediante forma oral y física.</p> <p>Violencia en la familia y barrio.</p> <p>La violencia se crea en todos las áreas de la sociedad</p> <p>Pueden existir violencia contra la mujer, infantil y por poder</p>
---	--

<p>gritando.”</p> <p>“Son muchos, violencia contra las mujeres, contra los niños, los animales etc.”</p>	
--	--

3. ¿Cuáles son las áreas de la sociedad en las que se ve reflejada y se manifiesta la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“La violencia se puede ver reflejada en la familia, en los barrios, con mis amigos, en los trabajos etc.”</p> <p>“Las áreas de la sociedad donde se puede ver violencia son en lo político, en los trabajos, aquí en las escuelas en todas partes creo yo..”</p> <p>“La violencia se puede ver reflejada en muchos aspectos como por ejemplo las relaciones con los demás, con nuestras familias y con todos los que conforman la sociedad.”</p>	<p>La violencia se nota más en el barrio y en la familia</p> <p>La violencia se muestra también en el colegio entre los estudiantes</p> <p>La violencia se da también en lugares donde existen malas costumbres falta de educación</p>

<p>“Las áreas donde se puede evidenciar violencia son en las escuelas, en los hogares, en los barrios.”</p> <p>“En lugares donde por ejemplo hay inseguridad malas palabras y malos hábitos que ayuden a generar violencia y diferencias entre las personas.”</p>	
---	--

4. ¿Cuáles son las consecuencias de realizar un acto violento?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Puede generar más violencias, muertes. Si es en la familia los papas se separan, los hijos no le hablan a los padres o cogen malos caminos.”</p> <p>“Se propagan guerras.”</p> <p>“Si es en las familias los hijos pueden ser delincuentes.”</p>	<p>Existen las guerras</p> <p>Se puede llegar a perder la vida</p> <p>Se pierde las amistades en el colegio y en el barrio</p> <p>Convertirse en un ser más violento a</p>

<p>“Los actos violentos pueden traer muchas consecuencias, llegar a los golpes, insultar al otro, si es muy grave hacerle un gran daño físico y se puede castigar hasta con la cárcel.”</p> <p>“El acto violento ocasiona mayor violencia, mayores diferencias, guerras etc.”</p>	<p>causa de otro</p>
---	----------------------

5. ¿Cómo creen ustedes que se siente una persona cuando es víctima de violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Se sienten mal, triste con rabia.”</p> <p>“Sentimos ganas de desquitarnos y hacerle lo mismo para que sientan lo que sentimos.”</p> <p>“Se sienten humillados y con baja autoestima, porque como nos agreden sentimos que no valemos.”</p> <p>“siente ganas de llorar y a veces de salir</p>	<p>Se sienten dolida</p> <p>Se sienten con ganas de vengarse</p> <p>Se sienten desprotegidos</p>

corriendo duro.”

“muchas veces se ponen a llorar y otras veces pelean para defenderse, ayyy tú sabes.”

“sienten mucha rabia.”

“sienten como ganas de pelear, de defenderse, no sé, es que se sienten mal.

“La principal consecuencia es hacerle daño a la otra persona, pegarle, hacerlo sentir mal.”

“se sienten solas, alejadas como que nadie las quiere o como si no les importara a nadie.”

“la verdad yo creo que se sienten tristes, como sin ganas de hacer nada, a veces con ganas de llorar y de defenderse porque están aburridos.”

6. Describa alguna experiencia vivida donde haya habido violencia y ¿cómo se soluciono?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“En mi salón cuando un compañero en el salón me iba a quitar la tarea y como no se la quise dar me quiso pegar.”</p> <p>“Cuando los compañeros son más grandes que uno y nos quieren pegar, porque nos ven pequeños, y se soluciono cuando se lo decimos al profesor y lo llevan donde Sor Elizabeth, quien es la coordinadora.”</p> <p>“Yo he visto las peleas entre pandillas aquí en el barrio con machetes, pistolas y piedras y se soluciona cuando viene la policía que se van todos corriendo.”</p> <p>“Cuando pasan discusiones con mis hermanos y nos vamos a los golpes, y la</p>	<p>Peleas en el salón de clase</p> <p>Peleas entre pandillas</p> <p>Discusiones y peleas en la familia</p> <p>Cuando hay compañeros grandes que se la montan a los más pequeños.</p>

<p>solución que vemos es cuando mi papa que se da cuenta y nos pega por estar peleando y nos castiga.”</p> <p>“En el recreo también pasa que algunos compañeros meten el pie para que uno se caiga y ahí empieza la pelea, porque no nos gusta, y se soluciona cuando yo lo insulto y me le paro para pelear y no me moleste más”</p>	
---	--

7. ¿cómo creen ustedes que se puede evitar y prevenir la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Hablando con las personas con las que tenemos problemas para encontrar una solución. “</p> <p>“Respetar a nuestro prójimo.”</p> <p>“Evitarla no haciendo caso a cuando alguien quiere tener problemas con nosotros. “</p>	<p>Con el dialogo se puede prevenir la violencia</p> <p>El respeto es una buena manera de contrarrestas la violencia</p> <p>Ser amable con todas las personas</p>

<p>“Siendo personas de bien, personas muy sociables, personas con valores y principios.”</p> <p>“Diciéndole a esa persona que si me pega le echo a mi papá o mi hermano para que le haga lo mismo.”</p> <p>“Respetar las opiniones de las demás personas, para que así respeten las nuestras.”</p> <p>“Amenazando a quien me quiera hacer daño”</p> <p>“Dejar el chisme y hablar siempre con la verdad.”</p>	Evitando la discriminación
--	----------------------------

Después de terminados los talleres correspondientes a este primer eje de intervención se procedió a la ejecución del segundo grupo focal como forma de evaluación Post-test para observar el impacto de los talleres en los escolares, buscando determinar que tanto aprendieron.

1. ¿Qué es para ustedes la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
“La violencia para mí es tratar a las personas con maltrato psicológico o agresión físicamente”	Agresión física y maltrato psicológico
“Para mí la violencia es agredir a otra persona física o verbalmente ”	La violencia se da por la
“Es aquella situación de incomprensión entre dos personas o un grupo determinado”	incomprensión
“Para mí la violencia es aquella acción que transmite un sentimiento de desprecio y de maldad contra otra persona”	
“Es un caso de inmoralidad hacia las otras	

<p>personas son violentos en ver las cosas que a mí no me gusta, y como no me gusta no quiero que ella la haga por eso yo hago ese acto de violencia contra ella”.</p>	
--	--

2. ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes y cuáles son sus características?

	Frasas Notables
<p>“ Violencia sexual cuando un hombre maltrata a una mujer o violan a una mujer, cuando una persona le dice groserías a otra persona o le hace alguna maldad”</p> <p>“Para mí uno de los tipos de violencia más casuales es la violencia física aquella que se puede realizar golpeando a otra persona en su mayoría de parte de hombres hacia la mujer”</p> <p>“La violencia es agredir verbalmente,”</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Violencia verbal</p> <p>Violencia psicológica</p>

“Para mí los tipos de violencia más comunes son violencia intrafamiliar y escolar que se presenta aquí en el colegio entre los compañeros, acciones que hace que muchas veces entre nosotros halla desacuerdos mediante agresión verbal a nuestros compañeros o físicamente”

“Teniendo en cuenta lo que dijo la compañera existen varios tipos de violencia, la violencias más comunes son de tipo sexual violencia intrafamiliar y violencia en la escuela eehh la violencia sexual es ir en contra del deseo de otra persona en ocasiones los hombres por machistas eehh accedemos a tener relaciones con una mujer en contra de su voluntad, nosotros no sabemos por lo que está pasando ella y accedemos brutalmente, la violencia en la escuela es aquella que si a mí no me gusta lo que está haciendo el compañero, le grito ehh voy hasta allá, no hablo personalmente con él, si estoy frente de él le grito todo lo que le voy a decir y no debería ser así, eehh la violencia intrafamiliar es aquella que se da dentro de la

familia generalmente, se puede dar de padres a hijos o de abuelo tíos, generalmente el padre por maltratar a su hijo el hijo reacciona mal y se va en contra del papa, hiriendo su susceptibilidad”

“Bueno acerca del tema que él dice de que el padre en vez de darle un consejo al niño, el niño reacciona mal, y es que a veces los padres en vez de dar un buen consejo, es que si lo ve haciendo algo malo, pa y le pega en vez de llegar donde él y decirle bebe, esto esta malo haz las cosas bien y no lo hace, pa voy a pegarte porque tú hiciste esto, el hace esas cosas porque no encuentra como apoyo por eso el papa reacciona pegando”

“Bueno complementando lo que han dicho mis compañeros, también podemos observar la violencia psicológica que duele más que tal vez la violencia física ya que hay una persona que te trata mal, te dice cosas feas, una mala palabra o no se expresa bien de ti puede doler más que cualquier otro tipo de golpe”

“Siguiendo lo que dice mi compañera también esto se puede relacionar con la violencia en la comunidad porque muchas personas cuando ven pasar con alguien por la calle se burlan de ella, la quieren interrogarla, eso lo que nosotros llamamos la chismosearía, aquí en la costa”

“Según lo que aprendimos en los talleres a mi me parece que la violencia es simplemente la representación de falta de comunicación tanto en la familia , como en la escuela en cualquier lugar porque siempre sentimos que la violencia son solo golpes aunque es cierto pero me parece que nos establece unos límites entre una persona y otra y eso lleva un desacuerdo en la sociedad en la comunidad en todos los lugares y en todo los entornos donde nos movemos regularmente ”

“En lo que yo aprendí en los talleres que daban en las clases, lo que aprendí fue que la violencia no es buena, nosotros debemos ser comprensivos con los

demás compañeros y si cometemos un error reconocerlo y hablar, y arreglar con el dialogo y no con la violencia ni física ni verbalmente”	
--	--

3. ¿Cuáles son las áreas de la sociedad en las que se ve reflejada y se manifiesta la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“En el colegio porque aquí en el colegio a veces hay desacuerdo y se ponen a pelear y no se ponen a hablar y tratar de resolver el desacuerdo si no que se ponen a pelear en la comunidad”</p> <p>“Bueno se ve en la familia, en la escuela y en la comunidad con las pandillas, bueno las pandillas son un grupo de jóvenes que van en contra de la opinión del otro grupo esas son las pandillas y ahí es donde más se arman la violencia destrozar y</p>	<p>Violencia en el colegio</p> <p>Violencia en la familia</p> <p>Violencia en la comunidad</p>

partir cabezas, y matar a las personas, en la familia, como bien lo dijimos la incomprensión desciende de padre a hijo, de hijo a padre y entre hermanos, es como una cosa que yo te grito, tú me pegas, yo te pego, tú me respondes y yo te respondo a golpes, ósea es en total en que todos se pongan y toleren, todos somos seres humanos y tenemos derecho de equivocarnos, nadie es perfecto”

“Bueno yo pienso que en la sociedad en la que nos movemos, casi siempre se mueve la violencia, pues estamos viendo que nosotros nos movemos en un país donde hay grupos armados, que no quiere que nuestra sociedad crezca, progrese su curso, y eso nos afecta físicamente, económicamente y moralmente en nuestro país, esto me parece que es un tema que es bastante importante y de muy buena consideración”

## P4. 4. ¿Cuáles son las consecuencias de realizar un acto violento?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Bueno como dice un dicho que cada acción tiene su reacción, entonces por ejemplo si nosotros cometemos un acto de violencia que como nos dijo nuestra compañera marta que entre una pandilla los que inician una pelea entonces si como... normalmente sucede le dan con una roca en la cabeza o algo los integrantes de la otra banda pueden coger venganza y pueden haber muertes por esa acción”</p> <p>“y como también he oído, chiquito que pega chiquito que aguanta y recibe, entonces que si un niño pa le pega a un grande pa y lo coge, enseguida viene el papa y le pega y se arma más aquella discusión, violencia y ese conflicto, porque una cosita chiquita se vuelve una cosa inmensa, y se mete toda la familia la revolucionaria, entonces yo digo que esas son las</p>	<p>Causar más violencia</p> <p>Causar en la victima baja autoestima</p> <p>Aislamiento</p> <p>Secuelas psicológicas</p> <p>Inseguridad</p>

revoluciones francesas, o si no comunitarias”

“Por lo menos las consecuencias de la violencia verbal son más notoria que las física porque puede causarnos por lo menos en las personas a la que nosotros herimos puede causarles baja autoestima, podemos por lo menos aislarnos de la sociedad de que no se integre fácilmente a un grupo de que las personas que siempre están aislados y siempre quieren estar solos ”

“ Las consecuencias son aquellas secuelas que deja psicológicamente que nos fácil de borrar y con el tiempo la persona se aferra a un lugar donde no tiene con quien dialogar, no encuentra apoyo y se aferra a ese lugar sin salida “

“La violencia psicología como decían los compañeros me parece como decía mi compañera la que mas deja secuela porque siempre la persona tiene a manifestar eso en forma depresiva, también quería agregar que muchas

<p>veces nosotros somos partícipes de que otros compañeros se sientan mal en la manera como lo tratamos verbalmente, porque no simplemente son los golpes también esto se refleja en la familia que ya tienen muchas inseguridades que no quieren hablar ni expresar sus ideas.”</p> <p>“De todos los compañeros que han hablado, yo puedo decir que también que dejan en aquellas personas inseguridad que al hablar piensan que otras personas se va a burlar de él, lo van a humillar entonces ella lo que hace es alejarse mas y ustedes lo ven como una persona como si fuera la tratan de loco, loca porque el anda solo, lo que no saben es que ustedes mismos están agrediendo a la persona.</p>	
--	--

P5. 5. ¿Cómo creen ustedes que se siente una persona cuando es víctima de violencia?

Resumen Breve/ Aspectos Claves	Frases Notables
“Aquella persona se siente mal, se siente	“cuando se ofende, causa daño

<p>maltratada como si uno la fuera ofendido y eso puede causar un daño muy malo psicológicamente porque esa persona puede quedar con miedo, con timidez a todo el grupo o en la sociedad”</p> <p>“ Para mí cuando uno agrede a otra persona, ella se siente triste, humillada, se siente que está sola y si se va acercar a una persona la vaya a agredir físicamente o verbalmente, ella se sentirá muy mal, siempre va a estar sola y apartada para que nadie le haga nada”</p> <p>“Yo creo que la persona se va a sentir muy mal, porque si es un daño psicológico cada vez que se acuerde va a llorar o se va a poner enojado, entonces va a ser casi para toda la vida”</p> <p>“Yo pienso que la persona se va a sentir mal, porque si por una sola persona le diga una mala palabra mal expresada, si se siente mal por una persona, ahora por una cantidad de salón completo diciéndole cosas malas, se debe sentir mal y le ocasiona un daño psicológico muy grande y es</p>	<p>psicológico”</p> <p>“ la persona se siente mal, humillada”</p> <p>“la persona siempre va estar apartada, sola”</p> <p>“ con la violencia aparece también el bullying”</p>
--	--

irreparable”

“Según lo que vimos en el taller cada vez que agredimos a una persona verbalmente, cada insulto que nosotros le hacemos es como si le diéramos una bofetada que nosotros no la notamos pero el si la siente y le duele bastante, y tal vez podríamos corregirlo con una palabra o una disculpa o alguna palabra agradable”

“Acercas de todo hay un ejemplo, cuando uno coge una hoja de block, que ósea, eso lo aprendí en la charla, si uno coge una hoja de block y la arruga, hace una bolita de papel, después de haberla arrugado, la estiramos, ustedes pueden ver que esa hoja ni si le pasan cinco planchas esa hoja se pone igualitica como estaba, queda nueva así sin ninguna arruga, así igualito como es esa hoja somos el ser humano y cada uno con aquella presión violenta verbal, física o psicológicamente, esa persona pueden decirle tantas cosas, ella ya se siente mal, ya se siente con bullying, ósea ya no se siente capaz de vivir, ya yo no puedo y todo el

<p>mundo lo maltrata, ya no puede hacer las cosas, y tiene potencial para hacerlo pero no lo hace ya porque nadie lo quiere y se siente alejados como si fueran menos, vulgarmente como la mierda del gato, por allá apartada ”</p> <p>“ Lo que acabo de decir mi compañera marta de la hoja de papel, esa fue una charla que los compañeros, que estaban en las clases orientándonos sobre la tolerancia, de cómo nosotros debemos tratar a las demás personas como si fuera uno mismo”</p>	
--	--

P6. ¿Describa alguna experiencia vivida donde haya habido violencia y como se solucionó?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ Una vez tuve una experiencia que acá en el colegio estaban en descanso y el niño venia como con maldad y yo estaba comiendo y el lizo me empujo, me metió el pie, yo me caí y se me cayó lo que estaba comiendo, entonces me sucedió esa</p>	<p>Lo solucionamos con el dialogo para llegar a un acuerdo.</p> <p>Dialogo</p>

<p>violencia y lo solucionamos que luego fuimos a la rectoría y hicimos un dialogo y llegamos a un acuerdo”</p> <p>“A mí me paso que, yo el año pasado era muy agresivo si, por estarme conteniendo los resentimientos, el odio, la rabia, hubo un momento en que ya no aguante y explote, entonces debido a mi carácter si porque tengo un carácter como dicen pro hay demasiado jodón ehh, agredía a muchas personas incluso hubo ocasiones en que durante más de la mitad del año la pasaba en rectoría, solo por contenerme y no tener alguien con quien dialogar.</p> <p>“ A partir de las capacitaciones que dos dictaron aquí en la institución gracias a esto nos pudimos dar dé cuenta de todo lo que pasa, porque hay muchos compañeros en el salón que no entendíamos el porqué de algunos de nuestros compañeros estaban distanciados de nosotros, no hablaban con nosotros ni siquiera una chanza y</p>	<p>No contenerme y mejor dialogar</p> <p>Solucionar las cosas de la mejor manera</p>
--	--

después nos dimos de cuenta que era de que de forma indirecta estábamos ocasionándoles situaciones o estados de violencia a ellos”

“Yo una vez tuve un problema con un compañero que cada vez que me quería ver me decía cosas, me gritaba cosas, y yo vine a ver caí en cuenta ahora en el taller que la forma de nosotros resolver ese problema era hablando y mediante el dialogo, que yo ayer me acerque al compañero y le dije: ven acá si tú tienes algún problema conmigo acércate donde mi y dímelo que yo trato de hacer eso que a ti no te gusta pero no.... No... vallas a gritar las cosas porque nada mas el problema es entre tú y yo”

“Bueno yo tuve una experiencia ósea que fue como chévere porqué me gusto ya que la resolví de la mejor manera y no es como mi hermana estaba acostumbrado, porque mi hermana siempre quiere irse a los puños y la cosa. Mi hermanita se llama Kenia, mi hermana le gusta solucionar las

cosas así a lo mal, golpeando enseguida porque ella no le gusta hablar ni nada por el estilo. Ósea tuvimos una polémica en el salón con una compañera y entonces me estaba gritándome cosas, diciéndome palabras obscenas y unas groserías que a mí en realidad no me gustaban, yo se lo dije a mí hermana porque yo no soy de las que me pongo a estrilar ella me gritaba y yo me quedaba callada, y entonces como decirlo, mi hermana era la defensora mía y mi hermana llegó donde ella, le dijo un poco de cosa hasta la amenazo y le dijo bueno a la salida vas a ver lo que te va a pasar síguete metiendo con marta, entonces yo le dije mi hermanita, no así las cosas no, porque le llega a pasarle algo y te van a culparte es a ti y le dije hermana habla con ella y mi hermana hablo con ella y ella no quería hablar, ella quería las vainas así, porque ella también es altanera que no se la deja montar de nadie encima, e iban a armar una polémica, entonces yo cogí y le dije a la profesora y al fin llegaron al cabo de que ellas hablaron las dos y fue con tolerancia, por eso

<p>ósea me gusto el tema de la empatía porque ahí se apoyaron como ambos ya entre las dos hablaron dialogaron y quedaron bien, por eso yo digo que se puso bastante en práctica la empatía, el tema que mas me gusto fue la empatía”</p>	
--	--

P7. ¿Cómo creen ustedes que se puede evitar y prevenir la violencia?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Con el dialogo acercándose a la otra personas, diciéndole que es lo que le molesta de ella o con la tolerancia”</p> <p>“Poniendo en práctica la empatía, hay que ser tolerante y solucionar las cosas hablando, dialogando, armonía y poniéndose en el lugar de la otra persona y no siempre decir no, tiene que hacer lo que yo haga si no saber el problema que tiene la otra persona y eso hace parte de la empatía”</p>	<p>el dialogo</p> <p>La tolerancia</p> <p>Colocando en práctica la empatía</p> <p>Colocarse en el lugar del otro</p> <p>Como quieres que te traten así debes tratar a los demás</p>

<p>“Como nos dijo nuestra compañera marta es cierto ponernos en el lugar del otro, como dice el dicho ponernos en el zapato de la otra persona y sentir, tener en sentimiento de cómo se siente la otra persona, se siente mal la otra persona, porque uno por ejemplo le hace una cosa a otro compañero y él dice no que me paso esto y uno vulgarmente le dice esta mamaos, entonces uno debe ponerse en el lugar del otro como se siente la otra persona”</p> <p>“Bueno, para solucionar esta clase de problema que se ve tanto en la comunidad, en el colegio , en la casa en todos los lugares, conforme vimos en las capacitaciones que nos brindaron los compañeros, nos podemos darnos de cuenta de que si nos ponemos en el lugar de la otra persona, no nos va a gustar de que nos trate mal, de que nos empuje, de entonces para mí lo mejor para solucionar esta clase de conflicto seria poniéndose en el lugar de la otra persona y así como tú quieres que te traten así debes tratar a los</p>	<p>todos somos seres humanos y nos duele lo malo que nos dicen</p> <p>sentimos porque todos tenemos emociones</p>
--	---

<p>demás”</p> <p>“Nosotros nunca nos hemos dado de cuenta que al nosotros agredir a otra persona uno no sabe como tratan a esa persona en su casa, su familia , su comunidad esa persona está cansada de su familia de tanto maltrato para que uno acá en el colegio también los vengamos a maltratar y ellos se sienten mal, se sienten lo peor del mundo en vez de nosotros ayudarlos de orientarlos”</p> <p>“Como dijo nuestro compañero hay que ponernos en los zapatos de los otros porque todos somos seres humanos y nos duele lo malo que nos dicen y sentimos porque todos tenemos emociones”</p>	
--	--

### **Descripción de talleres (ver anexo, 3)**

Institución Educativa 14 de Febrero

1). Eje temático: Prevención de comportamientos violentos (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad).

Taller: 1 violencia en la escuela

Nombre del taller: “VIOLENCIA EN LA ESCUELA, PONTE EN EL LUGAR DE OTRO.”

Objetivo: facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución educativa.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores, video de violencia en la escuela.

Grado: 6

Dinámica del grupo: Ponte en el lugar de otro.

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.

- Ponte en el lugar de otro: Se les muestra un video donde se vea un ejemplo de violencia en la escuela, se les pide a los miembros del salón que asuman el papel de la víctima del video, luego se les pide diferentes tipos de respuestas o que harían en lugar de la víctima y se discuten las mejores respuestas al final.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

1). Eje temático: Prevención de comportamientos violentos (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad).

Taller: 1 violencia escolar

Nombre del taller: “Entre la violencia y la escuela”

Objetivo: facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución educativa.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores, video de violencia en la escuela.

Grado: 7

Dinámica del grupo: Rol Playing: juego de roles agresor y víctima”.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Rol Playing: juego de roles; Agresor y Víctima. Donde se selecciona un grupo de estudiantes en parejas para que hicieran de agresores y después de víctimas. Luego que expresen al salón que sintieron cuando sus compañeros los violentaron y que sintieron los agresores al agredir de manera verbal a sus compañeros. Todo esto para establecer con el salón sentimientos y emociones que se sintieron durante la actividad y de esta forma ayudarlos a sensibilizarlos y a ser empáticos ante esta situación.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

1). Eje temático: Prevención de comportamientos violentos (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad).

Taller: 1 violencia escolar

Nombre del taller: Violencia vs Tolerancia: STOP AGRESIONES.

Objetivo: facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar

cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución educativa.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: Diapositivas, marcadores, hojas de papel, lápices.

Grado: 8

Dinámica del grupo: Sociodrama

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Sociodrama por parte de los estudiantes donde demuestren lo aprendido durante toda la actividad.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Institución Educativa 14 de Febrero

1). Eje temático: Prevención de comportamientos violentos (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad).

Taller : 1 violencia escolar

Nombre del taller: “LA VIOLENCIA DEGENERAR EL ALMA”

Objetivo: Objetivo: facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución educativa.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores, hojas de papel, lápices, cinta adhesiva.

Curso: 9

Dinámica del grupo: Violencia: quién, cómo y dónde.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia en la escuela.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia en la escuela como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar

- Dinámica: Violencia: quién, cómo y dónde, donde se le pide a los estudiantes que definan a partir de los conocimientos dados, para ellos que es la violencia en la escuela escribiéndola en las laminas de papel que se les entregan y que anoten cualquier ejemplo de violencia en la escuela que conozcan. Cada lámina de papel debe tener un ejemplo de que ocurrió, quien lo hizo y donde ocurrió. Esto para ayudar a afianzar lo aprendido en la actividad y esclarecer dudas existentes. Luego se comparte con el salón.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Institución Educativa 14 de Febrero

1). Eje temático: Prevención de comportamientos violentos (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad).

Taller: 1 violencia escolar

Nombre del taller: “Atrás la Violencia”

Objetivo: facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución educativa.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores, hojas de papel, lápices.

Grado: 10

Dinámica del grupo: Video Reflexivo

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Video reflexivo: se muestra un video donde se evidencie violencia en la escuela, sus consecuencias y secuelas en la víctima. A partir de esto se hace un conversatorio y se establecen preguntas flexibles sobre el mismo con la finalidad de conocer percepciones, sentimientos y formas de solución ante esta problemática.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

1). Eje temático: Prevención de comportamientos violentos (violencia escolar, intrafamiliar y en la comunidad).

Taller: 1 violencia escolar

Nombre del taller: “Conociéndome para no ser más VIOLENTO”

Objetivo: facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución educativa.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores, hojas de papel, lápices, borrador.

Grado: 11

Dinámica del grupo: Conociendo más de mí

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Dinámica, Conociendo mas de mí, donde se le pide al estudiante que en un hoja de papel escriba las características positivas que más lo describen y en otro lado sus características negativas que generan violencia luego se les pide que rápidamente las lean. Esto con la finalidad de que aprendan a conocerse un poco más acerca de las cosas de sí mismos y de los demás que generan violencia y que desconocían. Por ejemplo si a una compañera no les gusta que le griten porque es muy impulsiva. A

partir de esto los estudiantes pueden conocer y establecer nuevas formas de trato hacia sus compañeros conociéndolos un poco más a fondo y reconociendo lo que no les agrada y poder evitar así la violencia.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller: 2 violencia intrafamiliar

Nombre del taller: Rompe el ciclo, la violencia deja marca

Objetivo: Objetivo: sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores de colores, estrellas de cartulina.

Curso: 6

Dinámica del grupo: Encuentra la estrella.

Jornada: A.M

## DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.
- Actividad encuentra la estrella, donde los estudiantes demostraron lo aprendido durante el desarrollo del taller al responder las preguntas que contenían cada estrella. Fueron en total 5 estrellas cada una con una pregunta sobre violencia intrafamiliar.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 2 violencia intrafamiliar

Nombre del taller: La Violencia se Aprende.

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible

contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores de colores, estrellas de cartulina.

Curso: 7

Dinámica del grupo: Casa-Niño-Calle

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Casa-Niño-Calle, es una actividad que ayuda a debatir sobre la violencia en el hogar y en la familia. Se seleccionan grupos de niños previamente conformados, se les asignan números entre 1 y 3. Se les indica que a los número

uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa, luego se le dice a todos los número tres que ellos son los niños, niñas y adolescentes. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos). Se les explica que cada vez que se grite “¡Casa!”, todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando se grite “¡Niño!”, todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando se grite “¡Calle!”, todos se moverán a la vez. Esta dinámica tiene como finalidad conocer los sentimientos experimentados al tener un hogar y luego no, así como también el conocer más a fondo sus creencias del porque creen ellos se puede abandonar un hogar y maltratar al alguien.

- Actividad encuentra la estrella, donde los estudiantes demostraron lo aprendido durante el desarrollo del taller al responder las preguntas que contenían cada estrella. Fueron en total 5 estrellas cada una con una pregunta sobre violencia intrafamiliar.
- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller: 2 violencia intrafamiliar.

Nombre del taller: Aprendiendo a ser Mejor hijo

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores de colores, estrellas de cartulina.

Curso: 8

Dinámica del grupo: juego de roles: Todos somos Padres.

Jornada: AM

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.

- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Todos somos Padres. Se seleccionan parejas de estudiantes voluntariamente para que hagan el papel de padres de familias y otros de hijos groseros. Se les pide a los que hacen de padres a que injustamente empiecen a regañar, maltratar y ofender a los que hacen de hijos y los que hacen de hijos que busquen la forma de calmar a sus padres. Con esta dinámica lo que se busca es aprendan formas de comunicación al momento de dirigirse o esclarecer mal entendidos con sus padres, así mismo se busca que estos puedan aprender la forma más adecuada para llevar a cabo negociaciones y que estrategias nuevas proponen estos a partir de dicha actividad que pueda mejorar o evitar la violencia en sus hogares.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 2 violencia intrafamiliar

Nombre del taller: Familia, Núcleo de la sociedad.

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores de colores, estrellas de cartulina.

Curso: 9

Dinámica del grupo: Mi familia y yo.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Mi familia y YO, se le pide a los estudiantes que retraten sus familias en una lámina de papel. Se les pide que escriban por quien está conformada su familia, como es la relación con los diferentes miembros, que le gusta de su familia, que no, que le gustaría cambiar y como se ve como miembro de ella. Esta actividad tiene como objetivo concientizar a los estudiantes del papel que cumple cada miembro en la familia y de la importancia del dialogo, la escucha y de que identifiquen que es eso que hace que su familia sea unida o lo que por el contrario hace de esa familia

una no tan buena. Finalmente se les pide a algunos jóvenes voluntariamente a que compartan con la clase.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller: 2 violencia intrafamiliar.

Nombre del taller: Unidos todos Frente a la Violencia Intrafamiliar.

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores de colores, estrellas de cartulina.

Curso: 10

Dinámica del grupo: El Tren de la familia.

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: El Tren de la familia; se les explica a los estudiantes el objetivo de la actividad la cual consiste en un tren donde por cada vagón o compartimiento deben ubicar un miembro de su familia. Son 5 vagones y se les pide que estos miembros sean los más significativos para ellos. Es necesario que ubiquen estos miembros según sea su relación con ellos, en el vagón 1 con quien tengan la mejor relación y en el 5 con quien tengan la peor y porque. Esta actividad busca que ellos sean conscientes de que esas personas ubicadas por vagón juegan un papel importante así mismo que identifiquen que elementos son los ayudan a que sus relaciones sean buenas o malas y que es lo que se debe hacer para conservarlas o mejorarlas según sea el caso.

- Conclusiones, retroalimentación y comen

Taller : 2 violencia intrafamiliar.

Nombre del taller: Basta!! No más Violencia en la Familia.

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores de colores, estrellas de cartulina.

Curso: 11

Dinámica del grupo: El Tren de la familia.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.

- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Tal Palo, Tal astilla. Se les pide a los estudiantes que en una lamina de papel escriban cual es esa persona de sus familias que les genera admiración, describiéndola sea por sus logros, personales, forma de actuar, rol que cumple en la familia etc. Y cual por el contrario genera en ellos sentimientos de rabia, resentimiento etc.. ya sea por sus actos en la familia, rol que cumple, relación con el estudiante que la describe y situaciones de violencia. Luego voluntariamente se les pide que expliquen porque eligieron a esas personas, como es su relación con ellas, que les gustaría cambiar de ellas y según lo aprendido que se podría hacer para que situaciones violentas mejoren en su hogar.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller: 3 violencia en la comunidad.

Nombre del taller: Todos somos Iguales.

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores.

Curso: 6

Dinámica del grupo: Iguales y diferentes.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Iguales y diferentes. Se les pide a los estudiantes que se agrupen de a 8 estudiantes y tomen el nombre de un país, luego que escriban porque son los mejores países del mundo. Esta actividad ayuda a observar el grado de respeto, comunicación y dialogo partiendo de diferencias. Así mismo ayuda a que los estudiantes se concienticen de la importancia del respeto como elemento importante para prevenir la violencia en la sociedad.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 3 violencia en la comunidad

Nombre del taller: La Comunidad Somos todos.

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, video vean, computador.

Curso: 7

Dinámica del grupo: Que puedo ver.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.

- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Que puedo ver. Se les muestra a los estudiantes unas imágenes de personas diferentes. Se les pide que nos digan que pueden ver, que tipo de persona puede ser, que esta haciendo, la razón por la que esta así etc.. Esta actividad ayuda a que los jóvenes se concienticen e identifiquen que los prejuicios son una forma de violencia en la comunidad. Después de esto intervienen los talleristas y confrontan lo dicho por estos para afianzar lo aprendido.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 3 violencia en la comunidad

Nombre del taller: Alto a la Violencia, La Comunidad es una sola.

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores.

Curso: 8

Dinámica del grupo: Que hecho es ese..

Jornada: A.M

## DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Que hecho es ese. Se les pide que ejemplifiquen mediante mímicas hechos que son generadores de violencia en la comunidad y al resto del curso le toca a adivinar de que se trata. Después de esto se les pide la explicación y por qué consideran que ese hecho genera violencia, que proponen para que se mejore y en que lugares es donde más se da, según sea el caso.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 3 violencia en la comunidad

Nombre del taller: Por una Comunidad más Unida, Di no a la violencia.

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la

legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores.

Curso: 9

Dinámica del grupo: Miembro de la sociedad

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.

Dinámica: Miembro de la sociedad, se selecciona un grupo de estudiantes de 5 personas, estos voluntariamente a que pasen al frente de la clase. Se les pide que escojan un personaje de su comunidad o de la sociedad según su trabajo: policía, abogado, doctor, profesor etc... se les presenta una situación en la cual se necesita

que estos busquen la forma de superarla sin importar sus cargos o profesiones. Ellos van a exponer al salón de qué forma resolvieron el conflicto y la clase también dará su punto de vista en relación a si fue la mejor decisión o no. Esta actividad busca que los estudiantes sean conscientes de que la sociedad la conformamos todos que necesitamos de los demás para solucionar un inconveniente y que el dialogo y el trabajo en equipo ayudan a mitigar la violencia en la comunidad.

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 3 violencia en la comunidad

Nombre del taller: Mi comunidad soy yo.

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores.

Curso: 10

Dinámica del grupo: EL Puño

Jornada: A.M

## DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.
- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.
- Dinámica: EL Puño, esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes reflexionen sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo ‘normal’. Se les pide a todos que elijan un compañero. Que una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que abra el puño. Se les da un minuto para esto. Luego se detiene el ejercicio y se le pide a los estudiantes que den ejemplos de lo que hizo la segunda persona. Probablemente se verá que la mayoría trató de abrirla físicamente, cuando pudieron simplemente haberle pedido a su compañero que la abra. Se discute con el grupo :

1. ¿Qué les dice esto sobre la violencia en la sociedad?

2. ¿Por qué muchos de nosotros empezamos tratando de resolver este problema usando

La fuerza física?

3. ¿Creen que la violencia está generalmente aceptada en esta comunidad?

- Conclusiones, retroalimentación y comentarios.

Taller : 3 violencia en la comunidad

Nombre del taller: Todos somos una sola Comunidad..

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

Duración del taller: 1:30 hora

Materiales: diapositivas, marcadores.

Curso: 11

Dinámica del grupo: EL Puño

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y comunitaria.
- Explicación de los diversos aspectos que enmarcan la violencia intrafamiliar como: tipos, forma de manifestación, consecuencias, como se puede mejorar.

- Presentación de dos videos alusivos a la violencia intrafamiliar.
- Reflexión sobre los videos presentados.
- Dinámica: EL Puño, esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes reflexionen sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo ‘normal’. Se les pide a todos que elijan un compañero. Que una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que abra el puño. Se les da un minuto para esto. Luego se detiene el ejercicio y se le pide a los estudiantes que den ejemplos de lo que hizo la segunda persona. Probablemente se verá que la mayoría trató de abrirla físicamente, cuando pudieron simplemente haberle pedido a su compañero que la abra. Se discute con el grupo :

1. ¿Qué les dice esto sobre la violencia en la sociedad?

2. ¿Por qué muchos de nosotros empezamos tratando de resolver este problema usando

La fuerza física?

3. ¿Creen que la violencia está generalmente aceptada en esta comunidad?

Conclusiones, retroalimentación y comentarios

### **DESCRIPCION DIARIOS DE CAMPOS (anexo 4)**

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 27 de febrero de 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia en la escuela: ponte en el lugar del otro

**Objetivos:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Inicialmente no muestran un buen uso conceptual acerca del tema, sin embargo logran ejemplificar sobre situaciones cotidianas resumidas en golpes a sus compañeros, a su vez se mostraron muy atentos y con disposición de escucha y participación; y finalmente aclararon sus dudas sobre la temática tratada evidenciado en la realización de un socio drama y la reflexión dada por los estudiantes sobre la problemática.

**Fortalezas:** En este grupo se pudo evidenciar que los estudiantes fueron muy participativos a la hora de desarrollar el taller, así mismo mostraron interés en poner en práctica lo aprendido como una forma de solucionar el conflicto en la escuela.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores se tuvo buen manejo del tema y de público y el lenguaje utilizado fue claro para este grado.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como aspectos para mejorar esta el de tener un mejor manejo de voz, debido a que los salones son abiertos; y por parte de los estudiantes algunos estaban distraídos al finalizar el taller.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 29 de febrero de 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia en la escuela: ponte en el lugar del otro

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Este grupo desde el inicio del taller se mostraron respetuosos, atentos a lo expuesto, participativos y al finalizar comprendieron que no solo la violencia es física si no verbal, por lo que a través de un sociodrama lograron ejemplificar principalmente este tipo de violencia, y su reflexión estuvo encaminada al compromiso por parte de ellos al mejorar esta situación en el salón de clases.

**Fortalezas:** Fue un grupo muy organizado al participar en el taller y en la realización del sociodrama, así mismo fueron respetuosos al esperar el turno de su participación.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores hubo buen manejo del tema y público, el lenguaje utilizado fue claro para el grado al cual nos dirigíamos, así mismo dábamos retroalimentación a lo expuesto por ellos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Mejorar la administración del tiempo, para dar oportunidad a que todos los estudiantes participen. Por parte de los estudiantes generalmente participaban los mismos alumnos, Sin embargo cuando como facilitadores se preguntaba a alguien en específico nos respondía.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 02 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia en la escuela: ponte en el lugar del otro

**Objetivo:** Facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar

cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** En este grupo inicialmente hubo orden por parte de los estudiantes puesto que la temática pareció para ellos interesante, por lo que se mostraron siempre atentos y receptivos a los conocimientos y a participar pero luego al final en la realización del sociodrama, no hubo un orden incluso cuando se les habían dado las instrucciones en cuanto a la forma como se debía llevar a cabo y una de estas fue el orden.

**Fortalezas:** A pesar de la desorganización que se presento al inicio del taller, durante éste se mostraron receptivos al tema y al finalizar expresaron a modo de conclusión las características principales de la violencia escolar.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores, el lenguaje utilizado fue el más adecuado para la comprensión de la temática llevando a los escolares a conclusiones adecuadas, así mismo se daba retroalimentación a lo expuesto por ellos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Mejorar la administración del tiempo, para dar oportunidad a que todos los estudiantes participen. Por parte de los estudiantes se debe tener una mejor organización en cuanto a llegar a un acuerdo al realizar una actividad lúdica.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 02 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** entre la violencia y la escuela

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** En este grupo estuvieron atentos al iniciar el taller, fueron participativos y manejaron conocimiento general del tema, sin embargo, en la participación se observó la ridiculización (buceo), además la mayoría de los estudiantes entendían la violencia solo como física ignorando los demás tipos.

**Fortalezas:** Se puede destacar en este grupo que hubo actitud de escucha, en general la mayoría de los estudiantes participaron durante el desarrollo de la temática con buenas anotaciones acerca del tema.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores hubo buen manejo del tema y público, el lenguaje utilizado fue claro para el grado y se dio retroalimentación a lo expuesto por los estudiantes.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como aspecto para mejorar en el grupo se evidencia la ridiculización por parte de algunos estudiantes hacia los compañeros que participaban, por lo que se dio retroalimentación al respecto para mejorar esa situación dentro del salón de clases.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 27 de febrero de 2012.

**Nombre de la Actividad:** entre la violencia y la sociedad

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Este grupo desde el inicio del taller tenían una información vaga de lo que era la violencia en la escuela, solo hacían hincapié en la violencia por lo cual se enfatizó en la importancia de la violencia verbal y que no solo se daba las aulas de clases si no también en los diferentes espacios del plantel educativo. Fueron respetuosos, y estuvieron atentos de las explicaciones durante la intervención.

**Fortalezas:** El grupo estuvo muy participativo, fueron creativos al realizar la actividad de juegos de roles, donde demostraron que comprendieron lo expuesto en el desarrollo del taller.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores hubo buen manejo del tema y público, el lenguaje utilizado fue claro para el grado al se les impartían los conocimientos, así mismo se daba retroalimentación a lo expuesto por ellos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Los estudiantes en algún momento de la intervención interrumpían la participación de sus compañeros. Por parte de los facilitadores tener más control del grupo, para así poder mantener el orden del salón de clases.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 16 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia Vs tolerancia: Stop a la agresión

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar

cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Este grupo del inicio del taller hasta finalizar estuvieron muy atentos, dispuestos a aprender nuevos conocimientos, fueron muy creativos en el sociodrama, donde le dieron importancia a la no violencia en el colegio; a su vez colocando en practica lo aprendido evidenciado en las reflexiones dadas por ellos sobre la temática.

**Fortalezas:** Los estudiantes fueron muy participativos, utilizaron diversas herramientas del salón para la realización del sociodrama, fue un grupo muy organizado al participar en el taller, daban ejemplos cotidianos respecto a la temática.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores hubo buen manejo del tema y público, el lenguaje utilizado fue claro, se mostraban casos para ejemplificar sus dudas dando retroalimentación.

**Oportunidades de Desarrollo:** Por parte de los facilitadores es necesario delimitar el tiempo para la realización del sociodrama para permitir que todos los grupos voluntarios puedan participar, ya que un grupo no pudo realizarlo por falta de tiempo ya que en su totalidad fueron 6 grupos.

En particular este grado fue sobresaliente en el desarrollo del taller. Como oportunidad de desarrollo más organización en el momento de la preparación del sociodrama por parte de ellos ya que mostraron en algún falta de seriedad por dicha actividad.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 22 de febrero de 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia Vs tolerancia: Stop a la agresión

**Objetivo:** Facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Los estudiantes en este grupo se mostraron muy dispuestos, emocionados y expectantes a la actividad que se llevó a cabo, además realizaban preguntas acerca del tema tratado, refiriendo ejemplos de su experiencia cotidiana lo cual le daba dinamismo a la actividad.

Hubo un caso donde un estudiante reconoció que había sido el precursor de un acto violento hacia un compañero al cual ridiculizaban constantemente, y finalmente comprendió la importancia de practicar la empatía, donde se le sugirió que se pusiera en el lugar de su compañero y entendiera que sentía al ser agredido por otros.

**Fortalezas:** Este grupo fue muy participativo, mantuvieron el orden, mostraron honestidad al momento de expresar experiencias personales en relación al tema tratado, tuvieron muy buenas reflexiones al indicar las causas y consecuencias de la violencia escolar.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores, se estableció orden y pautas para el intercambio activo de ideas, el lenguaje utilizado fue claro, así mismo se dio retroalimentación a las dudas presentadas por los escolares.

**Oportunidades de Desarrollo:** Este grupo fue muy bueno, sin embargo como oportunidad de desarrollo se recomendaría que otros estudiantes que no participaron lo hagan en la próxima intervención.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 05 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia Vs tolerancia: Stop a la agresión

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar

cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** En este grupo se pudo observar que los estudiantes aportaron ideas mas profundas acerca del tema tratado, llegaron a conclusiones muy acertadas una vez finalizados los videos presentados lo cual da muestra de la claridad de la temática y de su total disponibilidad e interés por aprender. Al finalizar los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de tener conocimiento sobre la violencia en la escuela así como también de la forma como ésta se puede prevenir y mejorar.

**Fortalezas:** Este grupo es muy participativo, es un grupo donde se trabaja en equipo, se trabaja con ellos muy fácilmente gracias a su disposición e interés absoluto por aprender cosas nuevas, hacen uso del respeto al momento de participar y escuchar el punto de vista de sus compañeros lo que hace de ello un medio apto para transmitir conocimientos sin ningún inconveniente.

**Oportunidades de Desarrollo:** Aunque son jóvenes con los cuales se trabaja de manera agradable y muy fácilmente se necesita de que se les motive estratégicamente para lograr una respuesta masiva por parte de ellos y poder lograr mayores resultados en cuanto la participación activa de todo el grupo ya que se conto con la participación de muchos de ellos pero se esperaba contar con la mayoría en cuanto a la expresión de sus ideas, experiencias y casos conocidos en la misma institución.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 29 de febrero de 2012

**Nombre de la Actividad:** La violencia degenera el alma

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** En particular este grado al inicio de la actividad mostro un poco de desinterés por la temática que se iba a tratar pero una vez desarrollado el taller se pudo ver que empezaron a preguntar, a relacionar lo que se les iba explicando con situaciones del mismo tipo vivenciadas en el aula o de conocidos en la misma institución. De esto se puede decir que la forma como se abordó la temática en el taller fue de su total agrado ayudando a captar su atención, interés y sobre todo a mantenerse motivados y expectantes en el desarrollo e implementación de la dinámica de apoyo y a reconocer a partir del video mostrado que la violencia en la escuela es mas común de lo que ellos creían y sobre todo que se resume en muchos aspectos explicados durante todo el taller.

**Fortalezas:** Son jóvenes que inmediatamente aterrizan los conocimientos impartidos relacionándolos con experiencias vividas, casos conocidos, ejemplos, reconociendo en que situaciones han sido participes o han hecho uso de la violencia y sobre todo aceptando que se han equivocado y que necesitan cambiar para el mejoramiento de sus vidas.

**Oportunidades de Desarrollo:** En general son jóvenes muy compactos y dinámicos aunque suelen mostrarse como apáticos o desinteresados, motivo por el cual se necesita ser muy creativos y motivarlos para lograr los resultados esperados así como también que las actividades que se planeen con ellos sea de su total agrado.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 07 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Atrás la violencia

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los ayudando al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Los jóvenes de este grado se mostraron participativos, muy atentos, en disposición de escucha aunque el grupo es poco numeroso lo que ayuda a trabajar eficientemente con cada miembro de dicho grado y a distribuir mejor las pautas de participación y retroalimentación por parte de los estudiantes y de los facilitadores. No mostraron manejar conceptos generales de violencia en la escuela como tipos, definición completa y aspectos que enmarcan la violencia en la escuela teniendo en cuenta que es un grado que debería tener mejor manejo y conocimiento de este tema y sus consecuencias inmediatas en la institución por su rango de edad y por sus experiencias .

**Fortalezas:** Por ser un grado que no es muy numeroso es más fácil captar su atención y llevar a cabo más rápidamente actividades lúdicas y de intercambio de información, experiencias y conocimientos.

**Oportunidades de Desarrollo:** A Pesar de su edad y el grado en el que se encuentran muestran muchas falencias en el manejo de temáticas a las cuales están sumidos a diario y sobre todo no hay claridad en muchos de los ejemplos que se les pide. Es necesario que se haga uso de estrategias que ayuden a clarificar las dudas existentes de los estudiantes propiciando una participación activa.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 09 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Atrás la violencia

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Son jóvenes que aunque en un principio se mostraron apáticos, una vez se rompió el hielo empezaron a expresar sus dudas, ideas y a realizar preguntas relacionadas con la temática tratada. Al presentar el collage de imágenes inmediatamente se captó la atención del grado en general ayudando así a que se generara un especie de debate sobre acontecimientos ocurridos en la escuela, aspecto que no se dio en algunos salones ayudando así a que los conocimientos impartidos fueran reafirmados e interiorizados por estos. En particular una estudiante dio una explicación contundente haciendo uso de una analogía entre una flor que se riega y la violencia dando una buena explicación y poniendo en práctica los conceptos facilitados. Al terminar la actividad se mostraron muy emocionados sugiriendo que se continuara mucho más tiempo y que habían aprendido muchas cosas útiles para poner en práctica con sus compañeros, profesores y en la institución en general, aspecto que es muy importante y que llena de satisfacción por todo lo logrado durante el taller.

**Fortalezas:** Son jóvenes que muestran un alto interés por aprender cosas nuevas y ponerlas en práctica mediante el planteamiento de preguntas.

**Oportunidades de Desarrollo:** Las preguntas que elaboraron los estudiantes algunas veces no fueron muy claras y aunque la actividad se llevó a cabo de manera exitosa es necesario que se contabilice el tiempo al momento de contestar las preguntas que van surgiendo.

**Eje 1:** Violencia escolar, Intrafamiliar y comunitario

**Intervención 1:** Violencia escolar

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 12 de marzo 2012

**Nombre de la Actividad:** Violencia Vs tolerancia: Stop a la agresión

**Objetivo:** facilitar herramientas conceptuales sobre la violencia y en especial sobre la violencia escolar y su impacto en el alumnado, buscando sensibilizar, y poder generar cambios en las creencias y los comportamientos de los mismos al mejoramiento de esta situación en la institución.

**Resultados:** Al inicio del taller los jóvenes en general se mostraron apáticos y poco dinámicos en cuanto a su participación aunque cabe aclarar que sus puntos de vistas eran acertados y mostraron tener nociones generales sobre la violencia en la escuela todo esto resumido en ejemplos y casos mencionados por ellos en medios visuales, radiales y textos, lo cual ayudo de manera eficiente al desarrollo óptimo de la actividad. Muchos de ellos

desconocían aspectos tratados como la forma como se puede prevenir o que se debe hacer para mejorarse llenándose de admiración e interés por saber más sobre este tema. Una joven en particular habló abiertamente sobre esta temática afirmando que en su salón habían algunos casos de violencia y que en general los conocimientos impartidos en el taller eran fundamentales para que esto mejorara. En la parte final del taller se pudo observar que en general el grado estaba muy dispuesto y contentos por lo que se estaba haciendo así como también que muchos jóvenes reconocieron que están haciendo uso de este tipo de violencia y que esto les había servido para darse cuenta de que no les gustaría pasar por esta situación y a hacer uso de la empatía así como también de poner en practica todos los conocimientos que ignoraban y que ahora conocían.

**Fortalezas:** mostraron ser estudiantes muy sinceros, dispuestos a trabajar y sobre todo con una mentalidad de superación.

**Oportunidades de Desarrollo:** Algunos estudiantes mostraron no tener control de emociones ya que cuando realizaban preguntas y estas no eran respondidas dado el poco tiempo establecido, los estudiantes verbalizaban su descontento de manera inadecuada.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 29 de febrero de 2012

**Nombre de la Actividad:** Alcanza una estrella.

**Objetivo:** sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Al inicio del taller los jóvenes mostraron interés por la temática que se iba a desarrollar y esto se pudo evidenciar debido a su a su buen comportamiento, su buena actitud y su participación a medida que se iba avanzando en la actividad. En general hicieron preguntas referentes a la temática que se estaba abordando y ejemplificaron situaciones donde se veía este tipo de violencia.

**Fortalezas:** Durante el desarrollo del taller se mostraron siempre atentos, realizaban preguntas constantes a medida que se iba avanzando en la temática lo cual es algo curioso debido a que son estudiantes de tan corta edad.

**Oportunidades de Desarrollo:** Aunque son estudiantes los que se trabaja de manera efectiva y armoniosa, se presento el caso de tres estudiantes que se distraían al mirar a los

pasillos debido a la infraestructura de las aulas de la institución. A dichos estudiantes se les llamo la atención para que participaran activamente en la actividad.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 2 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Alcanza una estrella.

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Este grupo de estudiantes inicialmente se mostró desinteresado por la actividad, apáticos, no realizaban preguntas y algunos estaban hablando. Luego de que se empezó a ver esta situación se llegó a los lugares del aula donde se presentaba en mayor proporción y se empezó a impartir los conocimientos desde esos puntos mostrando calidez

para favorecer la participación por parte del grupo. Luego de esto los jóvenes en su mayoría empezaron a realizar preguntas y mostrar ejemplos donde se evidenciara este tipo de violencia, lo cual da muestra de que la estrategia utilizada dio resultados favorables.

**Fortalezas:** Aunque son jóvenes que se distraen muy rápido si se trabaja con ellos de manera adecuada se puede lograr con ellos grandes resultados debido a que son estudiantes que muestran ser muy inteligentes.

**Oportunidades de Desarrollo:** Son estudiantes que se distraen fácilmente con sus compañeros dejando de lado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje por su falta de atención.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 7 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Alcanza una estrella.

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible

contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Se trabajó con mucha dificultad ya que es un grado que presente indisciplina y en general los estudiantes hablaban mucho, no respetaban la opinión de sus compañeros, algunos estudiantes se mostraron desatentos y desinteresados. En el desarrollo del taller y a medida que se iba avanzando en la temática se logro captar mas la atención de un gran numero de estudiantes, se trabajó mas con ejemplos y casos ayudando así a implementar una dinámica diferente con este grado en relación a los anteriores. Al final del taller alguno de los estudiantes no dejaron que se terminara de hablar puesto que había sonado la campana que avisaba el descanso aunque cabe aclarar que no fueron todos, los demás esperaron hasta terminar efectivamente el taller.

**Fortalezas:** Son jóvenes que muestran comprender rápidamente conocimientos nuevos aterrizándolos mediante ejemplos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Es importante buscar estrategias efectivas para trabajar con este grado dado que son estudiantes con un alto grado de indisciplina lo que se ve reflejado en su falta de atención, respeto y actitud frente a quien esta necesitando de su disposición para brindar sus conocimientos.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 7 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Casa-Niño-Calle

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Durante la intervención sobre el tema de violencia intrafamiliar, los estudiantes de este grado mostraron ejemplos claros sobre esta temática y en especial sobre la cotidianidad mencionando el caso de vecinos y de programas de televisión lo cual ayudó al dinamismo de la actividad mostrando así su grado de comprensión e interés por la actividad. En general realizaron muchas preguntas y se dio el caso de dos estudiantes que de manera anónima enviaron sus preguntas, las cuales se contestaron adecuadamente y sirvieron de apoyo para la temática tratada. En general los estudiantes se mostraron atentos,

receptivos e interesados sin que se presentaran casos de indisciplina o apatía por parte de estos.

**Fortalezas:** Es un grupo con el que se puede trabajar fácilmente debido sus características, las cuales favorecen de manera optima en cualquier actividad que se planee trabajar con ellos. En cuanto a los facilitadores hicieron uso de un lenguaje adecuado y claro al momento de impartir la temática así como también hubo buen manejo del grupo.

**Oportunidades de Desarrollo:** En general fue un buen grupo de trabajo pero en ocasiones no terminaban las ideas que querían expresar en relación a la temática.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 1:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 5 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Casa-Niño-Calle

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las

relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Son jóvenes que aunque en un principio se mostraron apáticos y sin interés aparente, una vez se empezó el trabajo con ellos, empezaron a expresar sus ideas, dudas y a integrarse con la actividad en la medida en que se mostraban atentos y muy participativos. Algunos de ellos realizaban preguntas relacionadas con situaciones propias vividas y lo relacionaban con la información suministrada en el desarrollo del taller. Se presentó el caso de una estudiante que realizaba preguntas que involucraban a uno de los talleristas preguntando sobre su reacción ante una situación ejemplificada por ella, la cual se explicó de manera adecuada ayudando a la síntesis de la información por parte de los estudiantes.

**Fortalezas:** Se puede ver el trabajo en grupo, la facilidad con la que se puede trabajar y la habilidad para comprender y sintetizar los conocimientos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Son estudiantes que inicialmente no muestran todo su potencial por lo que es necesario motivárseles adecuadamente y hacerlos sentir que son pieza clave en la actividad que se trabaja con ellos.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 21 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Todos somos padres.

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Desde el inicio del taller los jóvenes se mostraron muy alegres y convencidos de que tendrían una experiencia muy satisfactoria en el taller. Algunos jóvenes mostraron un gran interés y expectativa de lo que trataría el taller haciendo comentarios positivos y expresando su agrado por lo que aprenderían. Estos jóvenes hicieron uso de frases como; que bacano, chévere y bien interesante al leer la primera diapositiva. Durante el desarrollo del taller se mostraron participativos, propusieron ejemplos, situaciones donde se observara esta problemática y como la habían solucionado. Cuando se llevo a cabo la dinámica los jóvenes se mostraron muy felices terminando adecuadamente dicha actividad. Una vez terminada dieron sus ideas y conclusiones acerca de lo que sentían sus padres así como también de que habían aprendido nuevas formas para dirigirse hacia ellos.

**Fortalezas:** Es un grupo compacto y con el que se puede trabajar fácilmente.

Oportunidades de Desarrollo: En general fue un buen grupo de trabajo pero en ocasiones no terminaban las ideas que querían expresar en relación a la temática.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia en la familia.

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 24 de febrero de 2012

**Nombre de la Actividad:** Todos somos padres.

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Inicialmente mostraron desinterés por la temática que se iba a tratar y esto se vio reflejado en su apatía y en que algunos no estaban prestando atención. Con los jóvenes identificados que no se les veía muy involucrados con el taller se les integro a través de preguntas, mediante ejemplos que se les daban logrando de esta forma que se interesaran

por participar y que se sintieran importantes en la actividad. Al igual que el otro grado de octavo, los jóvenes durante la dinámica se mostraron muy complacidos y organizados al momento de desarrollarla, todo esto mediante el respeto hacia sus compañeros y de una manera clara llegando a buenas conclusiones y mostrando que la temática había sido de su total agrado, todo esto mediante frases utilizadas por los mismos quienes al preguntarles por como les había parecido dicha actividad respondieron con frases como, muy chévere, bacana entre otras frases.

**Fortalezas:** Es un grupo respetuoso, acatan ordenes adecuadamente aunque en algunos casos muestren un poco de desinteresados por lo que se requiere que les integre y se les haga sentir como piezas claves en la enseñanza-aprendizaje.

**Oportunidades de Desarrollo:** No organizan muy bien sus ideas para llegar a acuerdos.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 9 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mi familia y Yo

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** En este grado se observó que en general los estudiantes estuvieron receptivos, con una actitud de participación y expectantes sobre lo que se llevaría a cabo ese día. Cuando se empezó con la introducción de la temática algunos estudiantes de manera inmediata empezaron a preguntar sobre aspectos que querían aclarar en relación a la temática lo cual se hizo en diferentes puntos del taller. Algunos de ellos apoyaron la actividad a través de ejemplos de televisión vistos en series y novelas, lo cual fue muy provechoso ya que permitió aterrizar y sintetizar de manera rápida los conocimientos que se estaban impartiendo. Un estudiante en particular se puso de pie y expuso su contenido argumentando que había aprendido mucho y que no pensaba que muchas cosas a las que estaba acostumbrado en su hogar podría ser violencia.

**Fortalezas:** Capacidad de crear conceptos a partir de palabras claves y conocimientos referentes a violencia intrafamiliar, coordinación y trabajo en equipo.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo se debe destacar que en algunos casos algunos estudiantes no dejaban que sus compañeros terminaran de dar sus puntos de vistas.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:**9 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mi familia y YO

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Al inicio del taller algunos jóvenes se mostraron desinteresados por la temática que se trataría pero una vez se empezó con la introducción y al observar la primera dispositiva se pudo ver como poco a poco se fue logrando su mayor atención hasta el punto que empezaron a elaborar preguntas y algunos a mencionar aspectos de este tipo de violencia que habían escuchado en su medio. Un joven en particular al momento de participar levanto la mano y expreso frente al salón de clases su interés por la temática demostrando leer mucho y aprender mas frente a esta problemática. La participación de este

joven sirvió de apoyo para llegar más rápidamente a los estudiantes de este salón ya que se pudo ver admiración por parte de sus compañeros motivando la participación de sus compañeros y ganas también de saber más acerca de esto.

**Fortalezas:** Son jóvenes dinámicos y con los que se puede llevar a cabo una determinada actividad sin problema alguno. En cuanto a los facilitadores se hizo uso de un lenguaje claro y se aprovechó la participación activa de un estudiante en particular como forma de lograr la participación activa del grupo en general.

**Oportunidades de Desarrollo:** No muestran sus puntos de vistas muy fácilmente y se les dificulta generar un debate.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 10-1

Fecha: 12 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** El Tren de la familia.

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible

contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Los estudiantes se mostraron receptivos durante todo el desarrollo del taller, estuvieron participativos y daban ejemplos de su vida para referirse a aspectos que se iban tratando durante el taller. Demostraron poseer interés por la temática lo que se vio reflejado en su participación, en momentos se generaba debate por parte de ellos, elaboraban muchas preguntas y expresaban sus dudas. No hubo problemas para llegar a ellos ya que en un primer momento demostraron ser un grupo con el que se puede trabajar fácilmente. Mostraron ser jóvenes críticos y muy respetuosos por el punto de vista de sus compañeros e intervención de quien les lleva un conocimiento en este caso en el de los facilitadores, ya que en ningún momento hubo un acto de falta de respeto o de imprudencia.

**Fortalezas:** En general los estudiantes mantuvieron el orden durante todo el taller, participaban de forma activa llegando a muy buenas reflexiones y conclusiones. Como facilitadores se tuvo la oportunidad de profundizar aspectos esenciales sobre violencia en la familia mediante ejemplos, casos y conceptos fáciles de comprender por parte de los escolares.

**Oportunidades de Desarrollo:** En algunos puntos del taller los estudiantes se mostraban demasiado pasivos aunque esto no influyó de manera negativa el óptimo desarrollo de la actividad en cuanto al intercambio activo de conocimientos.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 12 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** El Tren de la familia.

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Este grupo que aunque al inicio del taller se mostro un tanto apáticos luego que se empezó a impartir los conocimientos y a trabajar con ejemplos, los estudiantes iniciaron a elaborar preguntas y mostrarse interesados por todo lo referente a esta temática. Aunque cabe aclarar que fueron los mismos estudiantes que participaron durante la primera intervención que se tuvo con este grado. Durante el desarrollo del taller se mostraron siempre sonrientes y emocionados con lo que se estaba llevando a cabo y aunque se propiciaba un ambiente apto para la participación y el debate los estudiantes en general no lo aprovecharon pero si estaban muy atentos y se mostraron receptivos y muy respetuosos.

Al terminar la actividad mostraron su interés por querer continuar con la actividad mucho más tiempo lo cual mostro su contento y satisfacción con los conocimientos impartidos.

Fortalezas: mostraron ser jóvenes dinámicos aunque muestran ser apáticos en algunas ocasiones. En cuanto a los facilitadores se hizo uso de un lenguaje claro y se aprovechó la participación activa de un estudiante en particular como forma de lograr la participación activa del grupo en general y en especial de esta temática.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidades de desarrollo se puede destacar la falta de participación por parte de la mayoría de los integrantes del grupo.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 14 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** El Tren de la familia

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las

relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** En general es un grupo muy participativo y cálido que no cierran sus puertas a nuevos conocimientos y experiencias. Es un grupo dinámico, criticó que propone ideas, facilitan el debate y hacen uso de un lenguaje adecuado para referirse a este tema. En general este grupo mostro poseer mucho interés por aprender y participar activamente en todo lo propuesto por el taller. Llegaron a conclusiones y reflexiones acertadas ayudando a la retroalimentación y el apoyo en cuanto a algunas dudas y falencias presentes. Se respeto el punto de vista de los compañeros y se propicio un ambiente adecuado de participación.

**Fortalezas:** Son jóvenes respetuosos, amables, dispuestos a participar y a colaborar. Se mostraron durante todo el taller receptivo y con muy buenas ideas.

**Oportunidades de Desarrollo:** En general no todos los estudiantes participaron. Pero se cumplió con los objetivos establecidos.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 2:** Violencia intrafamiliar

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 14 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** El Tren de la familia

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de identificar y prevenir la violencia en sus hogares conociendo sus formas, fases y que se puede hacer para mejorarla, haciendo uso de una actitud positiva encaminada a que esto puede ser posible contribuyendo desde lo aprendido en el taller e implementándolo constantemente en las relaciones, los vínculos afectivos con los miembros de sus familias y las creencias equivocadas que se tienen en relación a esta problemática.

**Resultados:** Este grupo se mostro desde el inicio hasta el final del taller apático y desinteresado aspecto que no sucedió en ningún momento con el otro grado de 11. Aunque en todo momento se genero un ambiente apto para la participación y el intercambio de ideas no se conto con el apoyo del grupo. Solo 3 estudiantes elaboraban preguntas, participaban y complementaban el punto de vista de sus compañeros así como también llegar a conclusiones y ejemplificar situaciones donde se diera este tipo de violencia. En general no hubo situaciones donde se viera falta de respeto o conductas inapropiadas, lo relevante en este salón fue su falta de participación por parte del grado en general.

**Fortalezas:** Son jóvenes respetuosos y saben guardar compostura cuando tienen alguien al frente compartiendo sus conocimientos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Su apatía y falta de participación hacen de este grupo, un grupo donde es difícil generar un ambiente de debate y de intercambio de ideas relacionadas con una temática.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 21 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Todos somos iguales

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** Durante la intervención del tema sobre la violencia en la sociedad, los estudiantes de este grupo al inicio de nuestra intervención dieron ejemplos claros sobre actos violentos que observan en su barrio como las pandillas y peleas callejeras. Así mismo, durante la dinámica de “iguales y diferentes”, los estudiantes lograron llegar a la conclusión de la importancia de respetar las opiniones de las demás personas para así no llegar a discusiones y consecuentemente a peleas.

**Fortalezas:** Al inicio del taller los estudiantes mostraron una conducta respetuosa, además que tuvieron la capacidad de retener la información, ya que al finalizar el taller se les hizo una serie de preguntas de lo expuesto y la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores, además del buen manejo del tema algo que se pudo fortalecer fue la capacidad de mantener en orden el aula de clase; ya que en el taller anterior algunos estudiantes tendían a molestar al compañero y desatender el taller.

**Oportunidades de Desarrollo:** como aspectos para mejorar en los estudiantes es importante que la mayoría de ellos logren participar y no solo los mismos estudiantes, para que así se logre tener las opiniones de la gran mayoría y así tener un mayor refuerzo en su aprendizaje.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 21 de marzo de 2012:

**Nombre de la Actividad:** Todos somos iguales

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** Inicialmente los estudiantes se mantuvieron atentos a lo que se les exponía y conforme se les hablaba, se dejaba abierta la oportunidad para que ellos participaran de manera voluntaria, a lo que respondieron muy positivamente porque la gran mayoría de los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones brindando ejemplos acerca de la violencia reflejada en la sociedad. Así mismo, durante la dinámica comprendieron el objetivo de ésta, entendiendo que mas vale respetar las opiniones de los demás antes de generar algún pleito por las diferencias que se generen.

**Fortalezas:** Es importante reconocer que este grupo tuvo mejor participación que el grupo anterior, mostraron estar muy atentos al tema y dispuestos a participar activamente, teniendo una buena conducta durante la intervención. En cuanto a los facilitadores se logro fortalecer esta vez no solo en mantener el orden en el aula, si no también en procurar generar mucha mas participación en los estudiantes.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo los estudiantes deben lograr mantener silencio mientras como los facilitadores se hablaba, aunque cabe anotar que lo que hablaban era relacionado al tema, sin embargo llegaban a generar un poco de desorden sobre todo al final de la intervención. Es importante aclarar que posiblemente como se acercaba la hora de descanso, al final estaban un poco desesperados porque culminara el taller para ellos disfrutar de su tiempo completo de descanso.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad**Grado/Grupo:** 6-3**Fecha:** 21 de marzo de 2012**Nombre de la Actividad:** Todos somos iguales

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** En este ultimo grupo de sexto grado, se pudo observar que al inicio del taller a diferencia de los dos primeros cursos, tuvieron un comportamiento aceptable en el salón de clase, muchos de ellos se distraían mirando fuera del salón, otros hablaban con su compañero de pupitre y así interrumpían algunas veces la intervención y en el momento de realizar la dinámica solo pocos participaban y respondían a las preguntas. En general se mostro un grupo un poco apático y en desorden.

**Fortalezas:** En este grupo fue mas complicado resaltar las fortalezas, debido a que solo pocos prestaban la debida atención al taller y fueron participativos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo es importante resaltar que a muchos estudiantes se les dificultaba mantener la atención y concentración, además en algunos estudiantes se pudo observar que son influenciados fácilmente por aquellos que propiciaban el desorden.

Como aspectos para mejorar en cuanto a los facilitadores, aprender las habilidades de manejar grupos con problemas de atención e indisciplina.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 23 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** La comunidad somos todos

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** En este grupo de 7 grado, se pudo observar que fueron unos estudiantes que desde el principio del taller demostraron mucho interés en participar y dar sus opiniones, sobre todo cuando se les pedía que dieran ejemplos acerca de la violencia en la sociedad y las modalidades de esta. Hubo varios niños que refirieron casos concretos y realistas como por ejemplo, cuando en su barrio ocurre las peleas entre pandillas de barrios aledaños al de

ellos. Lo cual esto nos hizo suponer que definitivamente los estudiantes logran identificar con precisión cuando ocurre la violencia en la sociedad y en los casos extremos cuando llegan a observar un homicidio. Durante, la dinámica “que puedo ver”, algunos estudiantes lograron identificar las características precisas de personas que son vistas con prejuicios, así mismo ellos lograron entender que esta forma de etiquetar o juzgar por su apariencia a otras personas es una forma de incurrir en violencia en la sociedad.

**Fortalezas:** Definitivamente los estudiantes de este grupo mostraron atención y dinamismo, además de una actitud crítica frente a este flagelo de la violencia, también se pudo observar que a través de las preguntas que se les realizaba y del collage de imágenes acerca de las modalidades de violencia que se les mostraba los estudiantes tuvieron la capacidad de señalar y dar ejemplos claros acerca de la violencia que ocurre en la sociedad.

En cuanto a las fortalezas de los facilitadores, además del buen manejo del tema, también se dio siempre la oportunidad de brindar retroalimentación y de contestar las preguntas de los estudiantes de forma clara y precisa para una mejor comprensión.

**Oportunidades de Desarrollo:** Aspectos para mejorar en el grupo sería el de procurar a que los estudiantes más participativos aprendan a dar oportunidad a que los que menos participaban logran hacerlo y respetar el turno del otro compañero sin interrupción.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad**Grado/Grupo:** 7-2**Fecha:** 23 de marzo de 2012**Nombre de la Actividad:** La comunidad somos todos

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** Los estudiantes de este grupo tuvieron actitudes muy similares al curso anterior, por lo que ellos también se destacaron por mantener la atención en el taller, mostraron ser muy participativos y entusiastas sobre todo en el momento de realizar la dinámica, donde se logro la participación activa de todos los estudiantes. Al finalizar el taller lograron llegar a conclusiones sobre las consecuencias de la violencia en la sociedad y como se podría prevenir.

**Fortalezas:** En lo que se refiere a las fortalezas, este grupo mostró ser participativo e interesados por aprender mas del tema teniendo en cuenta que realizaban preguntas, además demostraron una actitud de atención y la habilidad de expresar reflexión encaminado al tema concerniente.

En cuanto a las fortalezas los facilitadores, se tuvo la oportunidad de responder satisfactoriamente a las preguntas realizadas por los estudiantes y de mantener al alumnado motivados por participar en cada segmento de expresión de ideas acerca del tema.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como aspectos para mejorar por parte de los estudiantes es el de respetar la opinión de los demás compañeros y no ridiculizarlos en caso que alguno de ellos se equivoquen en sus respuestas.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 26 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Alto a la violencia, la comunidad es una sola

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** El grupo 8-2, en relación con el otro octavo, se pudo observar que fueron unos estudiantes mas participativos, con mayor habilidad y creatividad en la dinámica, la gran

mayoría del curso expresaron unos buenos puntos de vista acerca de la violencia en la sociedad, sobre todo mostraron ejemplos reales de violencia que se percibe en su barrio, así mismo llegaron a conclusiones precisas sobre cuales pueden ser los resultados de practicar la violencia en la sociedad, donde muchos de ellos dieron ejemplos como, de ir a la cárcel, ser rechazados por la sociedad.

**Fortalezas:** Como fortalezas, este curso presentaron una participación activa durante el taller, con mucha motivación para aprender acerca de la violencia en la sociedad, así mismo, al momento de realizar la dinámica mostraron buenas reflexiones acerca de lo que proponen para evitar la violencia, identificando los comportamientos que pueden generar la violencia.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como puntos para mejorar por parte de los estudiantes es que como la mayoría quería tener participación en el taller y dar sus opiniones en algunos momentos se dispersaban y hacían comentarios entre ellos acerca del tema, generando así no permitir que los facilitadores no escucharan lo que cada uno quería decir en algunos espacios durante la intervención.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 14 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Por una comunidad más unida, Di No a la violencia

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** En el grupo de noveno grado, se pudo observar que los estudiantes estuvieron muy atentos y esperando a que se les diera la oportunidad de intervenir en el tema, debido a que al inicio del taller se les explico a los escolares que iba hacer un taller bidireccional y que era importante la participación activa de ellos, para sacarle el mejor provecho al tema de la violencia. Así mismo, al cabo de finalizar el taller la gran mayoría de los estudiantes refirieron puntos muy interesantes acerca de las causas principales de la violencia como por ejemplo, la falta de dinero en sus hogares, falta de educación y valores en su familia.

**Fortalezas:** Este grupo tuvo como fortalezas la capacidad de crear conceptos a partir de palabras claves sobre violencia en la sociedad, además de tener un buen grado de participación activa durante el taller y la proporción de ideas nuevas acerca de herramientas para utilizar y prevenir la violencia comunitaria. Como facilitadores se tuvo la fortaleza de mantener atentos a los estudiantes propiciando la participación activa de ellos, a través de dinámicas y petición de opiniones por parte de los estudiantes.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo se debe destacar que los estudiantes en algunas ocasiones cuando un compañero participaba dando su opinión, generalmente el mas “extrovertido(a)” de la clase, algunos intentaban burlarse, logrando así a que el estudiante que participa se intimide; por lo tanto se debe reforzar el respeto por las opiniones de los demás.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 26 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Alto a la violencia, la comunidad es una sola

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** En este segundo grupo de noveno grado, los estudiantes mantuvieron una actitud pasiva durante el taller, así mismo, su participación fue muy poca, donde solo algunos cuantos estudiantes fueron quienes participaron, sin embargo, durante la dinámica

se logro tener la participación de un numero mayor de estudiantes, por lo que al finalizar la intervención hubo en particular un grupo de estudiantes quienes expresaron ideas acerca de como contrarrestar la violencia en la sociedad basándose en la dinámica de tomar roles en la sociedad, por ejemplo, este grupo opinaron que una de las mejores formas de no actuar con violencia es manteniendo el dialogo en caso de algún desacuerdo, y tener en cuenta que es importante respetar las opiniones y las diferencias de los demás para prevenir la violencia en la sociedad.

**Fortalezas:** Como fortaleza de este curso se puede destacar que a pesar que al inicio no se obtuvo mucha participación por parte de los estudiantes, finalmente en la dinámica lograron hacer un buen trabajo en cuanto a que fueron unidos y se pusieron de acuerdo en cuanto hacer el dramatizado de cada rol, además que finalizaron conformando un buen concepto y las herramientas necesarias para prevenir la violencia en la comunidad.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo los estudiantes se mantuvieron un poco callados al inicio del taller y a algunos de ellos a su vez se les dificultaba expresar sus ideas cuando se les pedía su opinión.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia en la comunidad

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 28 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mi comunidad soy yo

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** El grupo de decimo grado, desde el inicio del taller se mostraron bastante participativos y con mucho entusiasmo en conocer mas acerca del tema de la violencia en la sociedad, por lo que hubo algunos estudiantes quienes aportaron ideas importantes acerca de que la violencia muchas veces ocurre en la sociedad por la falta de oportunidades en las familias o porque en algunos casos los jóvenes no encuentran una salida mas efectiva para superar sus problemas internos. Con este ejemplo que dio uno de los estudiantes los demás compañeros iniciaron un debate acerca de las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.

**Fortalezas:** Una de las fortalezas mas importantes que se destaco en este curso fue que los estudiantes mantuvieron el orden durante toda la intervención, participaban de forma activa, construían reflexiones, además que respondían a las preguntas sobre la violencia y sus consecuencias a partir de la dinámica. Como facilitador se tuvo la oportunidad de profundizar en cuanto a los aspectos fundamentales de la violencia, complementando lo que los estudiantes referían con respecto al tema.

**Oportunidades de Desarrollo:** como puntos para mejorar por parte de los estudiantes es que como la mayoría quería tener participación en el taller y dar sus opiniones, en algunos momentos se dispersaban y no se ponían de acuerdo en cuanto lo que si esta permitido en la sociedad que no generaría violencia y viceversa.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia En la Comunidad

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 28 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Alto a la violencia, la comunidad es una sola

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** En este segundo grupo de décimo los estudiantes lograron expresar aportes brindando ejemplos de la vida cotidiana sobre la violencia, por lo cual ellos consideran que la violencia en la comunidad, primero muchas veces se genera en casa y lo que se ve en la familia lo reflejan en la sociedad, así mismo en el desarrollo de la actividad dieron muy

buenas respuestas con respecto a las preguntas generadas por la dinámica, por lo que se pudo observar que estuvieron muy atentos al taller.

**Fortalezas:** En cuanto a la fortaleza este grupo se destacó por presentar una actitud de aprendizaje grupal, donde cada uno de los estudiantes que participaban compartían sus ideas con los demás, por lo tanto se observó que fue un curso donde existe confianza y complementariedad en lo relacionado con los conocimientos adquiridos previamente en la escuela y el taller.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo en algunos momentos del taller no mostraron respeto en cuanto a la opinión del compañero cuando éste cometía un error en sus respuestas así mismo mostraron cierta broma hacia el compañero a forma de ridiculizar.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia En la Comunidad

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 16 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** Todos somos una sola comunidad

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** Durante el desarrollo del taller del grado once, los estudiantes refirieron importantes aportes e ideas acerca de las causas fundamentales de la violencia en la sociedad, además de pronunciar métodos o alternativas de solución para prevenirla como por ejemplo, uno de los estudiantes manifestó que una forma de prevenir la violencia puede ser el crear proyectos de recreación en el barrio y así se mantendrían ocupado los jóvenes y no pasar en las calles sin hacer nada. Además, durante la dinámica la mayoría de los estudiantes se mostraron entusiasmados por lo que la participación fue masiva, generando así nuevas ideas de como contrarrestar la violencia en la comunidad.

**Fortalezas:** La fortaleza mas destacada en este grupo fue que todos los estudiantes aportaron ideas acerca de la violencia ocurrida en la sociedad, así mismo se genero un ambiente donde todos respetaban la opinión del otro complementando así lo que decían cada quien acerca del tema.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo es importante tener en cuenta el tiempo estipulado para culminar al tiempo acordado y no tener inconveniente con que el taller halla quedado inconcluso.

**Eje 1:** Prevención de comportamientos violentos: violencia en la escuela, intrafamiliar y en la comunidad.

**Intervención 3:** Violencia En la Comunidad

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 16 de marzo d 2012

**Nombre de la Actividad:** Todos somos una sola comunidad

**Objetivos:** Concientizar a los jóvenes de la importancia de conocer aspectos importantes sobre la violencia en la comunidad mostrando los elementos que inciden en la legitimación de episodios de violencia entre los diferentes miembros de la comunidad así como también que conozcan que medios son eficaces para su prevención y mejoramiento.

**Resultados:** Este grupo de 11 grado, al igual que el grupo anterior, se observó mucha atención y entusiasmo por el tema, debido a que como ellos lo resaltaron es un hecho que cada día es mas notorio en algunos barrios de Cartagena, por lo que cada uno daban su opinión acerca de lo que creían que pudieran ser las causas principales de la violencia en la sociedad. Así mismo, durante la dinámica “el puño” se pudieron dar cuenta que a los golpes no se solucionan los problemas, si no sencillamente con palabras amables entre otras alternativas. Sin embargo, ocurrió un caso particular donde una joven refiere que muchas veces es mejor que al ladrón quien genera violencia en la sociedad se le debe golpear, así mismo se les mostro que esa no es la mejor manera de solucionarlo a través de videos y

una muy buena explicación encaminada a que hay mejores formas para prevenir este tipo de violencia.

**Fortalezas:** La fortaleza que se puede destacar de los estudiantes de este grupo es la facultad que tienen para dar opiniones llevándolas a un plano objetivo y realista, además de la actitud de atención y comprensión que mostraron.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como puntos para mejorar es la disponibilidad del tiempo, en lo que se refiere que se requiere más de 1 hora y media para satisfacer las inquietudes de los estudiantes, además de darles la oportunidad a todos para que participen.

## II EJE DE INTERVENCION: PROMOCION DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

### Formato grupo focal (anexo, 5)

¿Qué es Sexualidad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

1. Que es para ustedes Género?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

2. Que es para ustedes la imagen corporal?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

3. Que entienden ustedes por pubertad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

4. Que cambios creen ustedes que se produce durante la pubertad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

5. Cuales son las ventajas de ser mujer y hombre?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

6. Ustedes creen que es importante tener buenas habilidades de comunicación y toma de decisiones en relación a nuestra sexualidad; si, no porque?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

7. Cual creen Uds. es el papel que juega la sexualidad en las relaciones interpersonales?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

8. Consideran importante tener un conocimiento de nuestro propio cuerpo?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

9. Cual es la mejor manera de cuidar nuestra sexualidad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

10. Que entienden ustedes por salud sexual?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
	-

11. Que entienden ustedes como enamoramiento y relaciones de amistad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

--	--

12. Que enfermedades de transmisión sexual conocen?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

13. Cuando tienen alguna duda sobre esta temática de sexualidad, hacia quienes recurren?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables

### Ejecución grupo focal (anexo, 6)

A partir de las actividades empleadas durante esta intervención se encontró lo siguiente:

En cuanto a los grupos focales;

Grupo focal I

#### Preguntas:

1. Para ustedes que es Sexualidad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Es una forma de reproducirse el hombre y la mujer”</p> <p>“Es algo que los jóvenes hoy en día quieren cogerlo como un juego, pero para tener sexo hay que tener responsabilidad”</p>	<p>-Sexo</p> <p>-Diferencia del sexo masculino y femenino</p> <p>- Hombre y mujer tienen</p>

<p>“Principalmente es la que nos diferencia del sexo masculino y el sexo femenino”</p> <p>“Pues yo pienso que la sexualidad, es como unir sentimientos, yo pienso que las personas lo toman como un juego y otras como que toman las cosas en serio, y algunas veces juegan con eso, como que no les importa las consecuencias que puedan tener con eso”</p> <p>“Yo creo que la sexualidad es como una forma de reproducción de los seres vivos”</p> <p>“Cuando dos personas una mujer y un hombre tienen relaciones sexuales”</p>	<p>relaciones sexuales</p>
--	----------------------------

## 2. Qué es para ustedes Género?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Es la distinción entre una cosa y otra, como hombre y mujer, digamos género de música, etc”</p> <p>“Es el género de bailes, obra de teatro etc”</p> <p>“Para mi genero es como la diferencia que existe entre género masculino y género femenino”</p> <p>“Es la que clasifica al hombre y a la mujer”</p> <p>“Yo diría que genero en sexualidad, hay dos clases de género una cuando es el hombre y la mujer y otra cuando el hombre es gay”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinción entre hombre y mujer</li> <li>- Lo que clasifica al hombre y la mujer</li> </ul>

--	--

### 3. Que es para ustedes la imagen corporal?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ Es como nos vemos en el aspecto físico”</p> <p>“Es como nos sentimos, como por dentro, ósea como habitemos así, lo que nos rodea pues”</p> <p>“Es cuando se miran al espejo y dicen hay mi cuerpo es lindo, y dicen no, lo voy a vender”</p> <p>“La imagen corporal es la manera de como un viste, el corte o cualquier accesorio que uno utilice”</p> <p>“La imagen corporal es como uno se de a demostrar a la gente ya sea para bien o para mal”</p> <p>“La imagen corporal es como el aspecto físico de las personas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto físico de las personas</li> <li>- La manera de como uno viste o las cosas que usamos en el cuerpo</li> <li>- La forma de demostrar a la gente</li> <li>- Cambios en el aspecto físico y los sentimientos de las personas</li> </ul>

### 4. Qué entienden ustedes por pubertad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ Pubertad es la etapa de desarrollo de las personas”</p> <p>“Es cuando una persona a medida que va creciendo se va desarrollando”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa de desarrollo de las personas</li> <li>- Cambios de pensamiento</li> </ul>

<p>“Es cuando nos distinguimos entre ambos”</p> <p>“Es una etapa en la que entramos en la que el hombre empieza su desarrollo con igualdad de la mujer, osea que la mujer también empieza su etapa de desarrollo”</p> <p>“ Es una etapa donde el hombre y la mujer cambian sus pensamientos”</p> <p>“ Es una etapa donde empezamos a cambiar nuestro aspecto físico, cuando empezamos a organizar mejor, cuando empezamos a tener nuestros sentimientos por un hombre o ya sea el hombre por la mujer”</p>	
--	--

#### 5. Qué cambios creen ustedes que se produce durante la pubertad?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ Como, como te digo ósea, uno cuando ya empieza la etapa del desarrollo, comienza como que hey me voy a poner esta blusa me queda mas bonita, voy a peinarme así, voy a dejarme el cabello voy a maquillarme ósea esos son los cambios que uno sufre en la pubertad”</p> <p>“El cambio físico”</p> <p>“Ósea es cuando van creciendo, cambian la voz y ósea, comienzan a estar más organizado y cambian su forma de vestir y todo eso”</p> <p>“Es cuando nuestro cuerpo se está desarrollando”</p> <p>“La manera en la que nos vamos madurando a medida que va pasando el tiempo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio físico</li> <li>- Cambios hormonales</li> <li>- Cambio de ánimo</li> </ul>

<p>“Cambios hormonales, cambios en la forma de pensar ya no tenemos la mentalidad de niños si no que pasamos a otra mentalidad de personas conscientes de los actos que hacemos”</p> <p>“También están los cambios de ánimo, a veces estamos felices y al momento nos podemos poner tristes”</p>	
--	--

#### 6. Cuáles son las ventajas de ser mujer y hombre?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Para mí la ventaja de ser mujer, es ósea, por ser mujer no trabaja y hay otras que trabajan pero no les toca el trabajo pesado como el hombre”</p> <p>“Yo pienso que la ventaja que tiene la mujer, es que en muchos casos la mujer no puede hacer los mismo que los hombres, hay algo que nos diferencia a nosotras las mujeres es que nosotras somos más delicadas que los hombres ”</p> <p>“Hee lo que nos diferencia a los hombres de las mujeres es que nosotros podemos hacer el trabajo más pesado y las mujeres tienen mejor capacidad mental”</p> <p>“La diferencia entre hombre y mujer, es que nosotras las mujeres tenemos que ser más sencilla y los hombres son como siempre ser mas bruscos y también ósea el sexo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ventaja de la mujer es que no tienen trabajos pesados</li> <li>- Las mujeres son más delicadas</li> <li>- Los hombres pueden hacer el trabajo más pesado</li> <li>- La mujer tiene mejor capacidad mental</li> <li>- Las mujeres son más sencillas</li> <li>- Los hombres son mas bruscos</li> </ul>

Hombre y mujer somos totalmente diferentes”	
---	--

7. Ustedes creen que es importante tener buenas habilidades de comunicación y toma de decisiones en relación a nuestra sexualidad; si, no porque?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Yo digo que si, porque hay varias personas que no tienen conocimiento de que es sexualidad, entonces cuando la mujer va tener relaciones con el hombre, hay muchas que lo hacen porque no tienen conocimiento de eso y hay unas que lo hacen porque el hombre la presiona, pero no sabe que consecuencias tenga ella la momento de hacerlo”</p> <p>“Es importante tener la comunicación porque así como la otra persona no sabe sobre la sexualidad puede malinterpretar nuestras ideas para expresarnos”</p> <p>“Algunas veces nosotras no tenemos ese conocimiento sobre el sexo, como que no tenemos esa confianza con la mama de uno a hablar sobre eso ni con personas y a veces lo hacen sin saber las consecuencias que puede tener eso, por eso porque no tienen conocimiento sobre cómo hacer muchas veces”</p> <p>“Yo pienso que si, bueno nosotras mujeres a veces lo hacemos porque queremos saber como es y no sabemos exactamente y no tenemos claro que consecuencias trae y que es en si el sexo”</p> <p>“Yo digo que si porque para uno tener sexo tiene que dialogar con la madre para que la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante, muchas personas no tienen conocimiento de lo que es la sexualidad</li> <li>- Si es importante conocer de “sexo” para prevenir consecuencias malas</li> <li>- Tener conciencia del acto sexual</li> </ul>

<p>aconseje para el momento de hacerlo tenga más experiencia yaa”</p> <p>“A mí me parece que si la comunicación es muy importante porque sin comunicación en estos momentos no, prácticamente por eso se está viendo lo que se está viendo porque muchas veces cometen el acto sexual y no sabes ni, pongamos un ejemplo no saben cómo se pone un condón y otras cosas mas entonces, si nosotros nos sabemos comunicar y nos comunicamos entre si, digamos que no solamente con las mamás, porque pueden haber están los profesores, hay psicólogos que nos pueden orientar y así al momento de cometer el acto sexual tener conciencia de lo que se está haciendo”</p>	
---	--

8. Cual creen ustedes es el papel que juega la sexualidad en las relaciones interpersonales?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ A mí me parece que muchas veces, bueno yo lo he notado, de pronto porque una persona haya tenido relaciones a temprana edad son digamos criticadas y excluidas de algunas partes, porque ósea no tenemos la conciencia de no saber ser ese compañerismo de decir, ósea hiciste mal pero aquí estamos contigo apoyándote”</p> <p>“Las personas no se toman en serio ese papel, ósea no le paran bola, ósea lo hacen y ya normal pero ese es un riesgo que uno corre a tener muchas consecuencias como a tener un embarazo no deseado, muchas veces salen embarazadas y están pendiente del que dirán y deciden abortar, abortan y no saben las consecuencias que puede tener</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando las jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad son criticadas</li> <li>- Existe discriminación cuando se tienen relaciones sexuales</li> </ul>

<p>esos actos”</p> <p>“ Es cuando un hombre y una mujer tienen sexo, entonces el hombre comienza a decir a los amigos, mira que esta pela es esto y esto, entonces ahí es donde la mujer se siente mal entonces ahí viene la madre o el padre y le aconsejan para que no lo vuelva a hacer”</p> <p>“Es cuando una niña de 12 años queda embarazada y los amigos la discriminan por eso, y eso no es así, eso toca estar así, no importa sus dificultades tenemos que estar al lado de esa persona”</p> <p>“Cuando una persona tiene sexo a temprana edad puede discriminar y eso hace sentir a la persona tenga malos sentimientos”</p>	
---	--

9. Consideran importante tener un conocimiento de nuestro propio cuerpo?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Yo diría que sí, porque hay muchos niños que llegan a una edad avanzada entonces empiezan a decir mami porque esto, como no le han dado información acerca de eso, cuando llegan al colegio muchos niños se confunden, porque como no han recibido información en su casa, entonces entran en esa confusión”</p> <p>“Yo digo que sí, es como a veces uno así adolescente tiene su novio y no que te voy a tocar esto, uno tiene que saber respetar nuestro cuerpo y saber a qué edad dejarse tocar de las personas y no de todo el mundo, de una persona que uno conozca”</p> <p>“ Es necesario conocer nuestro propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si es importante para que cuando seamos mayores tengamos información acerca de lo que pasa en nuestro cuerpo</li> <li>- Es importante conocer nuestro cuerpo para saber cómo va nuestro desarrollo</li> </ul>

cuerpo para saber cómo es nuestro desarrollo”	
---	--

## 10.Cuál es la mejor manera de cuidar nuestra sexualidad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Protegiéndose”</p> <p>“No tener sexo con todo el mundo”</p> <p>“Utilizando protección”</p> <p>“No dejándose tocar de las demás personas”</p> <p>“Utilizando anticonceptivos”</p> <p>“Hacernos respetar tal como hombre y mujer”</p> <p>“Para mi la mejor manera es primero antes que todo pensarlo antes de hacerlo para saber las consecuencias de nuestros actos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacernos respetar el uno del otro</li> <li>- Utilizar anticonceptivos</li> <li>- Pensar antes que hacer el sexo</li> </ul>

## 11. Que entienden ustedes por salud sexual?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ La salud sexual es como ósea, cuidarse para prevenir las enfermedades que uno puede tener por tener sexo con las demás personas, porque a veces, como te digo, personas que uno no conoce tienen sexo y algunas veces las personas tienen enfermedades y se la pegan sin darse cuenta porque no se cuidan”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es cuidarse para prevenir enfermedades que se puede tener durante el sexo</li> <li>- Tener sexo con responsabilidad y saber con quién uno está para evitar embarazos y enfermedades.</li> </ul>

<p>“Es cuando un hombre y una mujer antes de tener el sexo tienen que ir al médico y hacerse unos exámenes para ver que enfermedades tienen”</p> <p>“Es saber con quién se está, para poder prevenir cualquier enfermedad ”</p> <p>“Es tener sexo con responsabilidad, sabiendo con quien y teniendo precauciones porque hay veces que uno piensa que la persona es bien es la indicada y a veces uno se equivoca no solo con ver si no que tiene uno que ver resultados primero”</p>	
---	--

## 12. Que entienden ustedes como enamoramiento y relaciones de amistad?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Enamoramiento, es un sentimiento que le nace a uno a la otra persona, cuando uno entra, en lo que estábamos hablando ahorita en la edad de pubertad, a uno le entran sentimientos de la otra persona, ósea le entra el interés por la otra persona”</p> <p>“Es cuando una amistad se empieza desde pequeño, al ser adultos jóvenes, comienzan a enamorarse, cuando comienzan a hacer el amor y todo eso”</p> <p>“Es una amistad que se vuelve noviazgo”</p> <p>“Enamoramiento es uno y amistad es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enamoramiento es un sentimiento que le nace a uno hacia otra persona</li> <li>- Hay diferencias entre amistad y enamoramiento</li> <li>- La amistad es mas que todo ofrecida a una persona y lo ve como hermano, y el amor es un sentimiento de adentro.</li> </ul>

<p>otro, como algunas veces confundimos esos sentimientos y se da como enamoramiento, pero a veces no está enamorado si no como un sentimiento cruzado”</p> <p>“La relación de amistad es aquella la que uno le brinda a la otra persona ya sea humilde, con respecto sobre todo, amable, etc.”</p> <p>“El enamoramiento es un sentimiento distinto a la amistad porque el amor lo expresamos desde adentro y la amistad es como si lo quisiéramos como un hermano o alguien especial”</p>	
--	--

### 13. Que enfermedades de transmisión sexual conocen?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Una enfermedad que yo conozco es la sífilis”</p> <p>“La gonorrea”</p> <p>“La hepatitis B”</p> <p>“VIH”</p> <p>“Sida”</p> <p>“El papiloma”</p> <p>“El papiloma empieza cuando se empieza a aparecer unas verruguitas en la parte íntima”</p> <p>“La gonorrea es como algo verde que bota los hombres”</p>	<p>Sida</p> <p>Sífilis</p> <p>Papiloma</p> <p>La gonorrea</p>

<p>“La gonorrea es una enfermedad venera”</p> <p>“El sida, se transmite por la sangre, en el momento de cometer el acto sexual, cuando la mujer digamos es virgen, cuando el hombre la penetra frecuentemente se tiene contacto con sangre, entonces yo pienso que hay si el hombre tiene enfermedad se la transmite a la mujer”</p>	
--	--

14. Cuando tienen alguna duda sobre esta temática de sexualidad, hacia quienes recurren?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
“Yo recurro hacia mi mama”	- Hacia la madre
“Hacia mis padres”	- Hacia los padres
“Mis amigos”	- Hacia mis amigos
“A mis papas y mis amigos”	- Hacia personas que sepan y mi mama
“A mi madrina”	
“Principalmente yo como mujer recurro a mi mama, como somos mujeres nos entendemos mejor”	

<p>“Yo recurro hacia personas que sepan y a mi mama”</p>	
--	--

### 15. Consideran importante saber sobre educación sexual?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas Notables
<p>“Si porque si no tienen conciencia sobre lo que es el sexo, entonces al momento de hacerlo hay es donde vienen los problemas y todo lo demás”</p> <p>“Porque si uno tiene sexo sin saber que es eso, podemos tener enfermedades o un embarazo inesperado”</p> <p>“Antes de hacerlo si hay que tener un conocimiento sobre eso, porque si uno no sabemos que es, nosotros podemos hacerlo, pero lo hacemos y no sabemos que hicimos exactamente no, entonces hay uno ve que vienen las consecuencias que uno no se espera, porque no sabe no entiende que es”</p> <p>“Si es importante porque a veces se puede cometer muchos errores graves”</p> <p>“Si para prevenir embarazos no deseados y prevenir enfermedades”</p> <p>“Si se tiene q tener un conocimiento para prevenir aborto y no contagiarnos de las enfermedades”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante conocer porque si no hay conocimiento vienen los problemas</li> <li>- Si es importante saber sobre sexo, porque no sabemos que enfermedades se puede tener por no estar informados o a que ocurra un embarazo inesperado</li> <li>- Si es importante porque si no sabemos de este tema se puede cometer muchos errores graves</li> </ul>

**Grupo focal II****Preguntas:**

1. Para ustedes que es Sexualidad?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Que no es solamente sexo, sino también la parte emocional, cuando uno sentimos sensaciones etc.”</p> <p>“Sexualidad no es solo sexo, también son los sentimientos y la forma de expresarse”</p> <p>“Hace referencia a los sentimientos y las relaciones interpersonales ”</p> <p>“La sexualidad también se trata del conocimiento de nuestro propio cuerpo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es solo sexo</li> <li>- Los sentimientos y las relaciones interpersonales son importantes en la sexualidad</li> <li>- Conocimiento del cuerpo</li> </ul>

2. Que es para ustedes Genero?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ Puede ser género masculino o femenino”</p> <p>“ Género es masculino y femenino, que desde en casa nos enseñan a jugar con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género masculino y femenino</li> <li>- Comportamientos específicos tanto del hombre como de la mujer, en la sociedad</li> </ul>

<p>muñecas si somos mujeres o a jugar con carros si somos hombres”</p> <p>“ Es lo que nos da a conocer como hombre o como mujer, sea femenino o masculino y nos enseña a comportarnos como tal en la sociedad”</p> <p>“ Es algo con lo que no nacemos si no que se va formando a medida del tiempo y a medida del entorno en nuestra sociedad”</p> <p>“ Para mi es la actitud que debemos tener hacia sí mismo, hacia nosotros, ósea comportarnos como mujer o como hombres”</p> <p>“ Que desde chiquitos nuestros padres nos enseñan a si es hombre no jugar con muñecas y las niñas no jugar con balones”</p> <p>“ Es la construcción que cada uno tiene de ser hombres o mujeres, sea cultural, social o psicológica”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El género no está presente cuando uno nace, si no q se forma con el tiempo</li> <li>- Es una construcción social que cada persona tiene en la sociedad</li> </ul>
--	--

### 3. Que es para ustedes la imagen corporal?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ Es la imagen mental que uno tiene de sí mismo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La imagen mental que tiene de uno mismo</li> </ul>

<p>“ Es la representación mental de nosotros mismos,</p> <p>“Es como nos vemos tal y como somos”</p> <p>“ Es nuestro aspecto físico y cómo vamos cambiando”</p> <p>“ Es como me veo y me siento”</p> <p>“ Es para ver como veo delante de la sociedad”</p> <p>“ Es la representación mental de nosotros mismos ”</p> <p>“ Es la imagen de si mismo, la que yo tengo en mente”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando nos vemos tal y como somos</li> <li>- Es la representación mental de nosotros mismos</li> </ul>
---	---

#### 4. Que entienden ustedes por pubertad?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ La pubertad es una etapa de nuestra vida”</p> <p>“Es una etapa en donde vas dejando atrás lo de niños, como los juguetes y las cosas así, vas entrando a la etapa de los adolescentes ósea, vas pensando más en ti y en todo lo físico”</p> <p>“Te importa más de lo que dicen de ti, ósea vas pensando más en ti mismo, vas cambiando tu forma de caminar, de pensar y de expresarte delante de las personas”</p> <p>“ Es la etapa del desarrollo que vamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una de las etapas de la vida</li> <li>- Es una etapa del desarrollo que se va cambiando sobre todo las hormonas</li> </ul>

<p>cambiando”</p> <p>“ Pubertad es la etapa del desarrollo de nosotros, con cambios hormonales ”</p>	
--	--

5. Que cambios creen ustedes que se produce durante la pubertad?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ Se engruesa la voz”</p> <p>“Muchos cambios empiezan a salir vello, nuestra manera de pensar y nuestro físico cambian”</p> <p>“ En las mujeres empiezan a crecer los senos, en los hombres a cambiar la voz , le empieza a salir el bigote y empieza uno a enamorarse”</p> <p>“a las mujeres se nos engruesan las caderas , se nos pone más madura nuestra voz y se nos crece los senos y el vello púbico, y pasamos a la adolescencia y cambiamos nuestra forma de pensar ”</p> <p>“Nosotros tenemos cambios en lo físico y lo psicológico, empezamos a cambiar nuestra forma de pensar, cambiamos nuestro cuerpo y la forma de vestir”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La voz se pone gruesa</li> <li>- Empiezan a salir cambios físicos, como el vello</li> <li>- Cambia nuestra manera de pensar</li> <li>- En las mujeres empiezan a salir los senos y en los hombres le sale bigotes y se empieza el enamoramiento.</li> <li>- Pasamos de ser niños a adolescentes</li> </ul>

6. Cuales son las ventajas de ser mujer y hombre?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
---------------------------------	-----------------

<p>“ Las ventajas entre la mujer y el hombre, es que la mujer tiene mayor capacidad mental que los hombres, y los hombres podemos hacer trabajos pesados”</p> <p>“ La mujer es más delicada”</p> <p>“El hombre es más fuerte”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mujer tiene mayor capacidad mental y el hombre hace trabajos pesados</li> <li>- El hombre es fuerte y la mujer delicada</li> </ul>
---	--

7. Ustedes creen que es importante tener buenas habilidades de comunicación y toma de decisiones en relación a nuestra sexualidad; si, no porque?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ Si porque aprendemos mas de nuestro cuerpo y lo conocemos más a fondo”</p> <p>“Si, porque sabemos cómo nos vamos a manejar en nuestras relaciones interpersonales , y como nos sentimos bien con nosotros, siendo como somos”</p> <p>“ Es importante porque sin la toma de decisiones, no podíamos a ser alguien en la vida y teníamos que arriesgarnos tomando decisiones ya sea con malas consecuencias o buenas”</p> <p>“ Si es importante porque a veces cuando no tenemos suficiente información, sobre nuestro cuerpo, podemos tomar una decisión equivocada y puede traer consecuencias muy malas para nuestra vida”</p> <p>“ Si es importante porque por ejemplo algunos hombre le piden la pruebita de amor a sus novias, y como sus novias no se la dan, dicen la verdad es que no,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si, se aprende mas de nuestro cuerpo</li> <li>- Se establecen mejores relaciones interpersonales</li> <li>- Sin la toma de decisiones, no podríamos elegir y conocer las consecuencias de lo que hacemos, cuando elegimos hacer algo</li> <li>- Si es importante porque si no tenemos buena información podríamos tomar decisiones equivocadas</li> <li>- Es importante tomar buenas decisiones porque algunas nos pueden convenir y otras no</li> </ul>

entonces uno debe tomar decisiones por sí mismo, no que otros la tomen por nosotros ”

“ Si es importante porque a veces tomamos las decisiones si nos van a convenir o no nos van a convenir sin saber cuáles van a ser las consecuencias, como cuando hicimos el ejemplo con las bolsas, muchos tomaron las bolsas más pequeñas o las demás volumen porque no sabían cual iban a escoger, porque no sabían cuál era su contenido, pero no era lo que ellos esperaban”

“Que no tenemos que tomar decisión por presión de nosotros si no lo que nosotros pensamos y lo que sentimos”

“si es importante tomar nuestras decisiones porque así podemos ver lo que nos hace bien y lo que nos hace mal”

“ Es muy importante porque ya al nosotros tomar esa decisión, entonces tenemos que pensar, porque si tomamos una decisión mal vemos que eso nos va a pasar y nos va a marcar para toda la vida”

“Ver que me hace bien, y ver que no me hace bien, y poder elegir”

“Cuando vayamos a tomar una decisión tenemos que ver en ese mismo momento que nos hace bien, y que nos hace mal, también por nuestro bienestar”

8. Cual creen Uds. es el papel que juega la sexualidad en las relaciones interpersonales?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ Que nos permite conocernos”  “es muy bueno porque nos ayuda a relacionarnos con los demás de una mejor manera”</p> <p>“ Establecer relaciones interpersonales e intercambiar expresiones ”</p> <p>“ Es bueno porque nos permite conocernos el uno al otro y uno mismo”</p> <p>“Nos ayuda a conocernos y a las demás personas y saber de qué se trata”</p> <p>“ Nos permite compartir e intercambiar experiencias”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es bueno porque permite conocernos el uno al otro</li> <li>- Es bueno porque nos ayuda a relacionarnos con las demás personas</li> <li>- Nos permite compartir e intercambiar ideas</li> </ul>

9. Consideran importante tener un conocimiento de nuestro propio cuerpo?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Si, porque así sabemos los cambios que pasan en nuestro, ahora que estamos en la adolescencia”</p> <p>“Es importante tener un conocimiento de nuestro cuerpo porque puedo saber cómo cuidarlo y la función de cada parte de el ”</p> <p>“Si es importante conocer nuestro propio cuerpo porque puedo entender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si, porque conocemos los cambios que se dan en nuestro cuerpo</li> <li>- Si es importante para saber como cuidarlo</li> <li>- Si es importante, para comprender los cambios que se dan a medida que el cuerpo se desarrolla en la adolescencia</li> </ul>

aquellos cambios que en el pasan a medida que vamos creciendo”	
--	--

## 10. Cuál es la mejor manera de cuidar nuestra sexualidad?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“La mejor manera es tener información acerca de este tema ya sea en el colegio o en la casa”</p> <p>“Para cuidar la sexualidad, debo saber con qué personas voy a estar y voy a tener relaciones de amistad y de novios”</p> <p>“Una manera es conocer bien a las personas con las que vamos a andar y leer acerca del tema o hablarlo con mis padres si tengo alguna duda”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscando información pertinente</li> <li>- Saber con qué personas nos relacionamos</li> <li>- Leer acerca del tema de sexualidad y si hay dudas ir a profesionales</li> </ul>

## 11. Que entienden ustedes por salud sexual?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ La salud sexual es cuando cuidamos nuestro cuerpo de las enfermedades de transmisión sexual”</p> <p>“La salud sexual es cuando se usa protección en el momento de tener relaciones sexuales, para que no haya ningún contagio de una enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuida nuestro cuerpo de enfermedades</li> <li>- Bienestar tanto físico como psicológico</li> </ul>

“ La salud sexual es cuando tenemos un buen bienestar tanto físico y psicológico en nuestro cuerpo y mente”	
---	--

## 12. Que entienden ustedes como enamoramiento y relaciones de amistad?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“ Es cuando pasamos de amigos a ser novios”</p> <p>“Es cuando uno tiene un sentimiento hacia la otra persona”</p> <p>“Es cuando se empiezan a dar relaciones más intimas”</p> <p>“El enamoramiento es cuando dos personas se atraen físicamente y emocionalmente”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se atraen dos personas en lo físico y emocional</li> <li>- Inicia relaciones más intimas</li> </ul>

## 13. Que enfermedades de transmisión sexual conocen?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
---------------------------------	-----------------

<p>Sífilis</p> <p>Sida</p> <p>Gonorrea</p> <p>Hepatitis B</p> <p>Son enfermedades que se contagian a través del contacto sexual por medio de un virus o bacterias. Se da de forma genital y se manifiesta a través de tres fases, contaminación, incubación, manifestación de los primeros síntomas.</p>	<p>Mas comunes, sífilis, VIH, gonorrea y hepatitis B y se transmite por medio genital y sanguíneo como el VIH</p>
--	---

14. Cuando tienen alguna duda sobre esta temática de sexualidad, hacia quienes recurren?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ A mis padres”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Profesores</li> </ul>
<p>“A mis amigos”</p>	
<p>“A las personas que tengan más experiencia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionales de la temática</li> <li>- Personas con experiencia</li> <li>- Amigos</li> </ul>
<p>“ A los profesionales”</p>	
<p>“A mis padres y profesores”</p>	

## 15. Consideran importante saber sobre educación sexual?

Resumen breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ Si, porque ahora se con seguridad que ningún método anticonceptivo es completamente seguro”</p> <p>“Si, porque aprendemos a conocer nuestro cuerpo”</p> <p>“Si, porque podemos saber cuáles son los cambios biológicos que ocurren en nosotros como adolescentes”</p> <p>“Si, porque podemos saber más acerca de nuestra sexualidad y como debemos comportarnos con las demás personas, siendo hombre y mujer”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, porque se conoce métodos para prevenir ETS y embarazos no deseados }</li> <li>- Si, para conocer los cambios físicos y/o biológicos</li> <li>- Sabríamos cómo comportarnos siendo hombre y mujer</li> </ul>

**Formato de la encuesta (anexo 7)**

## Encuesta sobre salud sexual y reproductiva: 1 evaluación

La siguiente encuesta se realiza con la finalidad de conocer la forma de como los adolescentes viven y expresan la sexualidad en general. Es de carácter anónimo y voluntaria, la cual es aplicada con fines académicos, por lo tanto es importante que conteste de manera honesta. Se garantiza su estricta confidencialidad.

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Marca con una (x) y responde la respuesta que consideres.

1. un concepto apropiado de sexualidad podría ser:

- a) es cuando se experimenta el momento de tener relaciones sexuales.
- b) la sexualidad es la forma de reproducción de los seres vivos
- c) La sexualidad es un conjunto de condiciones biológicas, psicológicas y sociales. Está determinada por sentimientos, emociones, pensamientos, identidad, relaciones y comportamientos. (x)

2. El género dentro de la sexualidad se puede definir como:

- a) Una construcción social psicológica de lo que deben hacer hombres y mujeres. (x)
- b) Masculino y Femenino.
- c) La forma como nacemos.

3. Una definición acertada de identidad de género podría ser cuando:

- A) Hombres y mujeres saben a qué sexo pertenecen.
- b) Los seres humanos se reconocen o identifican como hombre o mujer. (x)
- c) los padres enseñan a sus hijos como se deben comportar según su sexo.

4. La imagen corporal es definida como:

- a) La imagen que todas las personas tienen sobre mí.
- b) La forma como me encuentro físicamente.
- c) La representación mental que tenemos los seres humanos acerca de como somos, como nos sentimos y vemos. (x)

5. Las relaciones interpersonales en la sexualidad son importantes porque:

- a) Ayudan a conocer personas nuevas.

b) Permiten conocer nuestras diferencias, desarrollar y establecer vínculos afectivos significativos y el intercambio activo de experiencias. (x)

c) Son necesarias para saber sobre todo lo relacionado con el sexo y los métodos anticonceptivos.

6. ¿Cree que el embarazo en la adolescencia puede tener complicaciones?

a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

7. ¿Ha recibido información sobre sexualidad?

a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

8. En caso afirmativo, ¿de quienes has recibido información sobre sexualidad?

a) Amigos b) profesionales c) Padres d) Otros ¿quiénes? \_\_\_\_\_

9. ¿Se pueden adquirir enfermedades a través de relaciones sexuales?

a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

10. ¿Por qué es importante tomar decisiones acerca de nuestra sexualidad?

a) Porque ayuda a cuidar nuestro cuerpo de enfermedades de transmisión sexual.

b) Porque ayuda a prevenir comportamientos de riesgo asegurando nuestro bienestar y desarrollo integral, a tener conciencia sobre nuestra responsabilidad y a saber qué es lo mejor para nosotros. (x)

c) Porque nos ayuda a elegir de la mejor forma en cuanto a métodos anticonceptivos, parejas, comportamientos sexuales y consumo de sustancias.

11. La mejor forma de cuidar nuestra sexualidad es:

- a) Reconociendo que hace parte de nuestra vida y conservándola de manera integral en cuanto a sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, comportamiento, la buena toma de decisiones y visitando lugares donde se brinde información.(x)
- b) Recibiendo información sobre métodos anticonceptivos, asesorías con padres de familias y profesores.
- c) hablando con personas que tienen experiencia para no cometer errores.

12. ¿Por qué es importante saber sobre sexualidad?

- a) Porque podemos conocer sobre todas las enfermedades de transmisión sexual y cómo podemos evitar que estas nos contagien usando los mejores métodos para su prevención.
- b) porque es necesario para la vida de todos ya que podemos saber más y hablar de esto con todos.
- c) Porque es una parte importante en los seres humanos, se refiere a la formar de sentir, ser y actuar, a lo afectivo, valores, permite generar conciencia y conocer sobre todos los aspectos que enmarcan esta definición ayudando a tomar las mejores decisiones y a saber cuidarla de manera adecuada. (x)

### **Descripción talleres (anexo, 8)**

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción en salud sexual y reproductiva.

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: **“Explora Tu Sexualidad”**

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores, flores y hojas de papel

Grado: 6

Dinámica del grupo: “valora la sexualidad”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal
- Dinámica: valora la sexualidad, se les muestra dos flores a los estudiantes, donde se les dará una de ellas, la cual irán rotando a cada estudiante y ellos tendrán que acariciarla o hacer lo que quieran con ella, al final llegara a manos del facilitador y éste explicara lo que indica cuando la flor es pasada de mano a mano y la diferencia que ésta tiene con la otra flor que no paso de un lado al otro. Con esta dinámica se pretende concientizar a los estudiantes del valor precioso que tiene el hecho de cuidar nuestra sexualidad, en todo las áreas desde lo físico (sexo) hasta el área

emocional, reforzándoles que cuando no cuidamos esa área de nuestra vida las consecuencias no serian buenas.

- Continuación explicación teórica
- Desarrollo de la segunda dinámica, llamada “objetos Vs Género”, en esta actividad se les presentara una serie de imágenes de objetos de tipo masculino, femenino y neutro. A continuación se les preguntara ¿si es normal esta división, pueden los hombres manejar los objetos clasificados como femeninos? ¿porqué sí? ¿por qué no? ¿porqué está mal visto, porque no saben?, porque no se lo permiten? Estas preguntas se realizan con el fin de dejar claro que el género es una construcción social.
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de *salud sexual y reproductiva*

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: “**Como es mi cuerpo**”

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: Hojas de papel, lápices, cinta adhesiva

Grado: 7

Dinámica del grupo: “como me veo.”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal
- Dinámica: como me veo; Se le pide a los estudiantes que dibujen su cuerpo de la forma que ellos quieran, desnudos o con ropa. Se recogen los dibujos y se pega en el tablero. Luego Se le realizan unas preguntas a los estudiantes como: ¿estos dibujos se parecen a ustedes? ¿Por qué dibujaron los cuerpos vestidos? ¿Por qué dibujaron los cuerpos desnudos? ¿Qué partes del cuerpo faltan en los dibujos? ¿les gusta dibujarse a ustedes mismos, porque? Luego los estudiantes toman sus dibujos y se

les dice que piensen que parte de su cuerpo le desagrade y cual le gusta más. ¿Qué le dirían a la parte de su cuerpo que menos le gusta y al que más le gusta?

- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción *Salud Sexual Y Reproductiva*

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: “**Explora Tu Sexualidad**”

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores, flores y hojas de papel

Grado: 8

Dinámica del grupo: “Sexualidad como una flor”

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal.
- Dinámica; Sexualidad como una flor, La actividad pretende concientizar a los estudiantes del valor precioso que tiene el hecho de cuidar nuestra sexualidad, en todas las áreas desde lo físico y emocional, haciendo una semejanza de una flor con la sexualidad, en el cual se les pedía a los estudiantes que con sus ojos cerrados imaginaran una flor preciosa, pero que más adelante la vieran deshojada, marchitas, y esto representa la analogía del trato con la flor y el mismo trato que se le daría al cuerpo.
- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción *salud sexual y reproductiva*

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: “Sexualidad sana”

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores.

Grado: 8

Dinámica del grupo: “Sexualidad como una flor”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal.
- Dinámica: como una flor, actividad pretende concientizar a los estudiantes del valor precioso que tiene el hecho de cuidar nuestra sexualidad, en todas las áreas desde lo físico y emocional, haciendo una semejanza de una flor con la sexualidad, en el cual se les pedía a los estudiantes que con sus ojos cerrados imaginaran una flor preciosa, pero que más adelante la vieran deshojada, marchitas, y esto representa la analogía del trato con la flor y el mismo trato que se le daría al cuerpo.
- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: Roles y géneros.

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores, hojas de papel

Grado: 9

Dinámica del grupo: hombre, mujer y roles.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal

- **Dinámica:** hombre, mujer y roles. Se les presenta a los estudiantes una situación mediante un juego de roles o la lectura de un caso. Por ejemplo, un varón llega tarde a clase o al trabajo y presenta como excusa que su hijo se enfermó y debía cuidarlo. Luego se discute acerca de los roles de mujeres y varones como representaciones sociales de la cultura en que vivimos. ¿Qué impacto produce este ejemplo utilizado en el grupo? ¿Qué dificultades le ocasiona cumplir con la responsabilidad mencionada en el ejemplo? ¿Qué pasa si en esta situación está la mujer?
- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: Todo lo que se y no sobre sexualidad.

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores.

Grado: 10

Dinámica del grupo: hombres, mujeres y viceversa.

Jornada: A.M

### DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal
- Dinámica: hombres mujeres y viceversa, esta actividad consiste observar qué imágenes, estereotipos y roles, se tienen sobre categorías genéricas observar las categorías asignadas al género. Mediante un cuadro en el tablero el cual contiene dos columnas, una con el nombre de hombre y otra con el nombre de mujer, luego se les pide que respondan a modo de lluvia de ideas, ¿Qué quiere decir ser hombres y ser mujer? Al terminar se tachan los que habían asignado y se colocan al “revés”. Se les pide a que piensen que si en esta sociedad, la características que AHORA están ASIGNADAS podrían estar asumidas por los hombre y las mujeres. Y que identifiquen, cuáles sí y cuáles no. Finalmente se pregunta cuáles creen que han sido construidas socialmente y cuáles son naturales.
- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 1: sexualidad y conocimiento del cuerpo

Nombre del taller: Hablando de SEXUALIDAD.

**Objetivo:** Promover el verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como está se expresa en la cotidianidad.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores, y hojas de papel

Grado: 11

Dinámica del grupo: Ellos y Ellas

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad
- Explicación teórica acerca de la sexualidad y sus componentes: género, rol de género, identidad de género e imagen corporal
- Dinámica: Ellos y Ellas, inicialmente se divide el grupo en dos subgrupos, y se plantea en un subgrupo la visión y conocimiento de la sexualidad femenina y al

otro la masculina. Cada subgrupo tendrá que debatir y reflejar en un papel sus creencias/conocimientos sobre la opción asignada en este caso hombre o mujer. Una vez finalice el periodo de debate interno, y con las conclusiones alcanzadas luego se abre un turno para socializar los puntos en común encontrados para llegar finalmente a conclusiones señalando lo encontrado. Esto con la finalidad de analizar lo que se ha encontrado en cuanto a lo implícito y explícitos en la sexualidad y lo que se aprende.

- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 2: Habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Nombre del taller: ¿Por qué formamos amigos?

**Objetivo:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores.

Grado: 6

Dinámica del grupo: “Valoro mi amistad”

Jornada: A.M

### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca de las habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales en la sexualidad.
- Intercambio de ideas en relación a la importancia de estos elementos en la sexualidad.
- Dinámica: Valoro mi amistad, esta actividad consiste en la formulación de preguntas específicas buscando conocer las ideas que tienen los estudiantes en relación a lo que creen sobre la amistad, las preguntas son: ¿Qué cualidades definen la amistad? ¿Confianza? ¿Afecto? De esta forma se busca generar conciencia y bate sobre la importancia de las relaciones interpersonales.
- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción salud sexual y reproductiva.

Taller 2: Habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Nombre del taller: “sexualidad sana: tú decides”

**Objetivo:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores.

Grado: 7

Dinámica del grupo: ¿Qué decisión es?

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca de las habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales en la sexualidad.
- Intercambio de ideas en relación a la importancia de estos elementos en la sexualidad.
- Dinámica: ¿Qué decisión es?, en esta actividad se les muestra a los estudiantes se les muestra unas imágenes donde se recrea una situación en la que uno de los personajes necesita tomar una decisión importante referente a su sexualidad. El video se retira antes que culmine. Luego de esto se les pide a los estudiantes que conformen 4 grupos, a estos se les dice que en hojas de papel escriban cual fue para

ellos la decisión que tomó el personaje y a partir de esto se comporte con los otros grupos. Esta actividad permite conocer sus percepciones en relación a la temática que se está tratando así como también que utilicen las herramientas conceptuales del taller. Finalmente se les muestra la decisión del personaje y se les acompaña con retroalimentación de la dinámica.

- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 2: Habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Nombre del taller: “la decisión está en tus manos”

**Objetivo:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, hoja de papel, lápices.

Grado: 8

Dinámica del grupo: “Construyendo relaciones de buen trato”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca de las habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales en la sexualidad.
- Intercambio de ideas en relación a la importancia de estos elementos en la sexualidad.

Dinámica: Construyendo relaciones de buen trato”, la actividad consiste en pedirse a los estudiantes que lleven a cabo un trabajo personal donde cada uno de ellos responde a varias preguntas, previamente deben conformar grupos de 5 estudiantes. Dichas preguntas están orientadas a la descripción de relaciones sanas en la sexualidad y que no deben pensar en sus propias relaciones ya que es un trabajo colectivo.

Preguntas a reflexionar:

¿Cómo es una relación basada en el buen trato?

¿Qué características debe tener dicha relación?

¿Qué deben aportar las personas para que esa relación sea de buen trato?

¿Qué valores conllevan un buen trato?

¿Tengo un buen trato conmigo?

¿Si he sufrido un maltrato puedo establecer relaciones de buen trato?

Des pues de esto se promueve un debate para confrontar las respuestas de los mismos.

- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 2: Habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Nombre del taller: “yo decido”

**Objetivo:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, marcadores.

Grado: 9

Dinámica del grupo: Juego de las bolsas (elegimos regalos)”

Jornada: A.M

## DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca de las habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales en la sexualidad.
- Intercambio de ideas en relación a la importancia de estos elementos en la sexualidad.
- Dinámica: En esta actividad se necesita tres bolsas oscuras, para referirse a la toma de decisiones, se pidió la participación de tres estudiantes quienes elegían arbitrariamente las bolsas que querían y luego se les pedía que miraran los regalos, y se les preguntaba si volvían a tomar esa decisión, es decir tomar el mismo regalo que habían elegido, tomando esto como la importancia de buscar información antes de tomar cualquier decisión. Después de esto en compañía de los estudiantes se llega a reflexiones sobre la importancia de la toma de decisiones y la forma como estas repercuten en la vida cotidiana.
- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 2: Habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Nombre del taller: “Paso a Paso”

**Objetivo:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: diapositivas, mocadores, reproductor de audio, canción.

Grado: 10

Dinámica del grupo: “Canción reflexiva paso a paso”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca de las habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales en la sexualidad.
- Intercambio de ideas en relación a la importancia de estos elementos en la sexualidad.
- Dinámica: Canción reflexiva paso a paso, con esta actividad se pretende que a través de la letra de una canción se genere conciencia de la importancia del respeto, la escucha y el pensar antes de actuar en relación a comportamientos sexuales. Se les presenta la canción con la letra para que ellos vayan escuchándola y a la vez leyéndola. Después de escuchada la canción que procede a generar debate e

intercambio de ideas acerca de la letra y la invitación implícita de la canción en torno a la toma de decisiones, así mismo mostrar el valor y el respeto que el adolescente debe sentir por su cuerpo, su sexualidad, y la importancia de saber elegir con relación a la sexualidad.

- Continuación de la explicación teórica
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 2: Habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Nombre del taller: “soy responsable de mi sexualidad y mis actos”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: hoja de papel, lápices, diapositivas, cartulinas, reproductor de audio, marcadores, canción.

Grado: 11

Dinámica del grupo: “Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te atreviste a preguntar”

“Canción reflexiva paso a paso”

Jornada: A.M

## DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca de las habilidades de comunicación, toma de decisiones y relaciones interpersonales en la sexualidad.
- Intercambio de ideas en relación a la importancia de estos elementos en la sexualidad.
- Dinámica: “Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te atreviste a preguntar”, es una actividad que tiene como finalidad facilitar un espacio de debate, fomentar el diálogo y el entendimiento entre sexos. Individualmente y de forma anónima se formulan preguntas al sexo contrario escribiendo en una tarjeta las dudas sobre “Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te atreviste a preguntar” y se recogen en un sobre. A medida que se leen de una en una se van respondiendo de forma voluntaria. Posteriormente se puede abrir un debate sobre las preguntas más frecuentes o las más repetidas. Para esto se les pide que cada uno haga una lista con tres columnas llevando las siguientes preguntas:

1. Lo que se dice de los chicos: ideas que se tienen en general de la sexualidad de los chicos.

2. Lo que se dice de las chicas: ideas que se tienen en general sobre la sexualidad de las chicas.

3. Lo que yo vivo y siento: ideas que yo tengo sobre la sexualidad como chico o chica que soy y las decisiones que se toman.

- Continuación de la explicación teórica
- Dinámica 2: Canción reflexiva paso a paso, con esta actividad se pretende que a través de la letra de una canción se genere conciencia de la importancia del respeto, la escucha y el pensar antes de actuar en relación a comportamientos sexuales. Se les presenta la canción con la letra para que ellos vallan escuchándola y a la vez leyéndola. Después de escuchada la canción que procede a generar debate e intercambio de ideas acerca de la letra y la invitación implícita de la canción en torno a la toma de decisiones, así mismo mostrar el valor y el respeto que el adolescente debe sentir por su cuerpo, su sexualidad, y la importancia de saber elegir con relación a la sexualidad.
- Retroalimentación y conclusiones.

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 3: ETS y embarazos no deseados.

Nombre del taller: ETS y embarazos no deseados.

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: Grado: 6

Dinámica del grupo: “comparando”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca ETS y embarazos no deseados.
- Reflexión de un mensaje alusivo en relación a esta temática.
- Dinámica: “comparando”, esta actividad consiste en que mediante un cuadro comparativo se les muestre a los estudiantes las ventajas y desventajas de iniciar una vida sexual sin información y a temprana edad. Se les muestra algunas enfermedades de transmisión sexual como el sida y embarazos no deseados. Después de esto se motiva la participación de los estudiantes para llegar a reflexiones ayudando a concientizarlos sobre la importancia de la prevención y de la información en torno a esta temática.
- Retroalimentación y conclusiones

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 3: ETS y embarazos no deseados.

Nombre del taller: ETS y embarazos no deseados.

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: hoja de papel, lápices, diapositivas, marcadores,

Grado: 7

Dinámica del grupo: “comparando”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca ETS y embarazos no deseados.
- Reflexión de un mensaje alusivo en relación a esta temática.

- Dinámica: comparando”, esta actividad consiste en que mediante un cuadro comparativo se les muestre a los estudiantes las ventajas y desventajas de iniciar una vida sexual sin información y a temprana edad. Se les muestra algunas enfermedades de transmisión sexual como el sida y embarazos no deseados. Después de esto se motiva la participación de los estudiantes para llegar a reflexiones ayudando a concientizarlos sobre la importancia de la prevención y de la información en torno a esta temática
- Retroalimentación y conclusiones.

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 3: ETS y embarazos no deseados.

Nombre del taller: “Por una sexualidad responsable”

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: hoja de papel, follero, tablero, lápices.

Grado: 8

Dinámica del grupo: "ALGO QUE DEBES SABER"

Jornada: A.M

### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca ETS y embarazos no deseados.
- Reflexión de un mensaje alusivo en relación a esta temática.
- Dinámica: ALGO QUE DEBES SABER", en esta actividad se divide el grupo en 3 subgrupos. Cada grupo trabajara con una pregunta de base para después compartirla con los demás grupos que poseen preguntas diferentes. Después de esto se genera debate para que se compartan las creencias e ideologías, se reafirmen o refuten. Las preguntas guías para cada grupos son: grupo1: 1- ¿Los adolescentes y jóvenes suelen tener claro los riesgos que se pueden asociar a una relación sexual sin protección? , grupo 2: ¿Los términos sexo seguro y sexo protegido, son iguales o diferentes? ¿Por qué? Y finalmente el grupo 3: ¿Los riesgos de las relaciones sexuales sin protección incluyen las ITS VIH/SIDA o generalmente se piensa más en un posible embarazo? Después de esto se hace la retroalimentación y se llega a reflexiones.
- Retroalimentación y conclusiones.

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual reproductiva.

Taller 3: ETS y embarazos no deseados.

Nombre del taller: "SEXUALIDAD = RESPONSABILIDAD"

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: hoja de papel, folleto, tablero, lápices.

Grado: 9

Dinámica del grupo: "ALGO QUE DEBES SABER"

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Explicación teórica acerca ETS y embarazos no deseados.
- Reflexión de un mensaje alusivo en relación a esta temática.

- **Dinámica: ALGO QUE DEBES SABER"**, en esta actividad se divide el grupo en 3 subgrupos. Cada grupo trabajara con una pregunta de base para después compartirla con los demás grupos que poseen preguntas diferentes. Después de esto se genera debate para que se compartan las creencias e ideologías, se reafirmen o refuten. Las preguntas guías para cada grupos son: grupo1: 1- ¿Los adolescentes y jóvenes suelen tener claro los riesgos que se pueden asociar a una relación sexual sin protección? , grupo 2: ¿Los términos sexo seguro y sexo protegido, son iguales o diferentes? ¿Por qué? Y finalmente el grupo 3: ¿Los riesgos de las relaciones sexuales sin protección incluyen las ITS VIH/SIDA o generalmente se piensa más en un posible embarazo? Después de esto se hace la retroalimentación y se llega a reflexiones.
- **Retroalimentación y conclusiones.**

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva.

Taller 3: ETS y embarazos no deseados.

Nombre del taller: El saber desde la experiencia

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: marcadores, diapositivas, hoja de papel, lápices

Grado: 10

Dinámica del grupo: Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente.

“ La definición correcta”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación previa de conocimientos sobre la temática tratada:
  1. ¿Han escuchado hablar sobre ETS?
  2. ¿Que han escuchado decir al respecto?
  3. ¿Porque creen que es importante saber sobre ellas?
  4. ¿Cómo son trasmitidas?
- Explicación teórica acerca ETS y embarazos no deseados.
- Dinámica: Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente, en esta actividad se le pide a los estudiantes que conformen tres grupos, a cada grupo se le entrega un caso diferente relacionado con la temática: la historia de patricia quien se contagia de una ETS, las ETS y el género, Gina y pablo quienes esperan su primer hijo a la edad de 14 años. Cada grupo después deberá compartir con el salón porque seleccionaron

esas respuestas, su análisis y sus reflexiones buscando así el intercambio activo de ideas tanto de ellos como de los facilitadores.

Dinámica 2: “La definición correcta”, se les muestra a los estudiantes un cuadro con dos columnas, en un nombre de ETS y en las otras definiciones. Los estudiantes deberán unir con una flecha el concepto que corresponde a la ETS logrando así afianzar lo aprendido durante toda la actividad.

- Retroalimentación y conclusiones.

Institución Educativa 14 de Febrero

2 Eje temático: Promoción de salud sexual y reproductiva

Taller 3: ETS y embarazos no deseados.

Nombre del taller: El saber desde la experiencia

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

Duración del taller: 1:30

Materiales: marcadores, diapositivas, hoja de papel, lápices.

Grado: 11

Dinámica del grupo: Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente.

“La definición correcta”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER

- Evaluación previa de conocimientos sobre la temática tratada:
  1. ¿Han escuchado hablar sobre ETS?
  2. ¿Que han escuchado decir al respecto?
  3. ¿Porque creen que es importante saber sobre ellas?
  4. ¿Cómo son trasmitidas?
- Explicación teórica acerca ETS y embarazos no deseados.
- Dinámica: Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente, en esta actividad se le pide a los estudiantes que conformen tres grupos, a cada grupo se le entrega un caso diferente relacionado con la temática: la historia de patricia quien se contagia de una ETS, las ETS y el género, Gina y pablo quienes esperan su primer hijo a la edad de 14 años. Cada grupo después deberá compartir con el salón porque seleccionaron esas respuestas, su análisis y sus reflexiones buscando así el intercambio activo de ideas tanto de ellos como de los facilitadores.

Dinámica 2: “La definición correcta”, se les muestra a los estudiantes un cuadro con dos columnas, en un nombre de ETS y en las otras definiciones. Los estudiantes

deberán unir con una flecha el concepto que corresponde a la ETS logrando así afianzar lo aprendido durante toda la actividad.

- Retroalimentación y conclusiones.

**Diarios de campos:** Estos se desarrollaron por cada uno de los talleres impartidos por grados sobre sexualidad, con la finalidad de evidenciar actitudes, comportamientos y aspectos que surgieron durante el desarrollo de esta intervención.

## **DESCRIPCION DIARIOS DE CAMPO (anexo, 9)**

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 26 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “valora la sexualidad”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** Durante el taller los estudiantes estuvieron receptivos, atentos sobre lo que se iba a hablar, además se observó que la mayoría tenían dudas e información inadecuada acerca de la temática. Por lo tanto, se les aclaró el verdadero concepto de sexualidad que no solo está relacionado con el sexo, si no que incluye otros aspectos más importantes como la identidad y las relaciones interpersonales.

**Fortalezas:** cabe destacar el orden y la disciplina de los estudiantes durante el desarrollo del taller, así mismo, mostraron mucho interés por aprender más acerca del tema, debido a que realizaron muchas preguntas con relación al taller, por lo que demostraron que estuvieron inquietos e interesados en las actividades.

**Oportunidades de desarrollo:** Para reforzar el buen desarrollo del taller es importante tener en cuenta que se debe organizar al grupo en forma de U, para que los estudiantes puedan tener mejor concentración y flexibilidad en las dinámicas.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 26 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “valora la sexualidad”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** en este segundo grado de sexto, los estudiantes desde el primer momento mostraron mucha atención, sin embargo al preguntarle un concepto sobre sexualidad o palabras claves acerca de ésta, fueron muy vagas sus respuestas, lo que se dio a entender que no tenían una información formativa y clara con respecto al tema.

**Fortalezas:** Se destaca que este grupo a pesar que no tenían concepto claro de sexualidad, en cuanto a las dinámicas fueron muy participativos, y se observó que muchos conceptos que se les explicó lo lograron entender relacionándolo con la dinámica. En cuanto a los

facilitadores, se tuvo un buen manejo del público y las explicaciones que se dieron fueron claras y pertinentes de acuerdo al grado.

**Oportunidades de desarrollo:** En este grupo alguno de los estudiantes cuando se les empezó a hablar acerca del tema, se mostró una actitud jocosa y burlesca, ya que pensaron que solo se iba a tratar acerca de sexo.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 26 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “valora la sexualidad”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** Este grupo se destacó por mantener la disciplina y dispuestos a escuchar la información de la temática, cuando se les preguntaba que concepto tenían acerca de la sexualidad reconocían que no tenían una información exacta, además se observó que estos estudiantes eran callados en el momento que se les preguntaba y no tenían claridad del tema.

**Fortalezas:** A pesar que al inicio del taller tuvieron una actitud de silencio cuando se les preguntaba, al finalizar en la conclusión, dieron respuestas más claras acerca del tema y afirmaron que lo que habían aprendido fue nuevo para ellos. En cuanto a los facilitadores se respondió claramente las dudas que tenían los estudiantes del tema.

**Oportunidades de desarrollo:** Para reforzar en los estudiantes es necesario que tenga una actitud participativa, sin embargo al final se observó que no participaban porque no tenían claro concepto sobre la sexualidad. Como aspecto para mejorar en los facilitadores es necesario, tener mayor control del tiempo en cuanto a realización de las dinámicas.

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 28 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “como me veo”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** Desde el inicio del taller los estudiantes se mostraron interesados, atentos a la temática y organizados, estuvieron participativos cuando se les preguntaba, no hubo desorden, participaron activamente en las dinámicas, así mismo complementaron con una reflexión a partir de lo aprendido en las dinámicas.

**Fortalezas:** los estudiantes mostraron orden, organización y buena actitud durante el taller, todos participaron en las dinámicas y respondieron acertadamente cuando se les formulaba una pregunta acerca del tema.

**Oportunidades de desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo, los estudiantes deben respetar el momento en que uno de ellos está presentando su opinión con respecto al tema, porque suele suceder que no escuchan de manera atenta a quienes participan.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 28 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Cómo me veo”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** Inicialmente se mostraron atentos y expectantes con la temática que se impartía, expresaron libremente lo que pensaban en relación al desarrollo del taller. Finalmente se inició la retroalimentación con el salón de clases y la mayoría de los estudiantes concluyeron satisfactoriamente acerca de la temática. Así mismo, mencionaban ejemplos correctos en lo concerniente al género, rol e identidad y comprendieron además que cuando se habla de sexualidad, no se refiere exactamente a sexo, aunque se deja claro que es un aspecto que hace parte de ella, mas no es lo mismo.

**Fortalezas:** este grupo de estudiantes se destacaron por mantener una participación activa, el respeto por los facilitadores, además que tenían una buena capacidad de comprensión y daban ejemplos cotidianos acerca de la temática. En la dinámica de como es mi cuerpo, la mayoría de los estudiantes participaron y comentaron acerca de lo que más y menos le gusta sobre ellos, entendiendo de esta forma que el conocimiento de su propio cuerpo también hace parte de reconocer su sexualidad. Los facilitadores tuvieron como fortaleza, la capacidad de organizar al grupo, captar su atención y responder a las inquietudes de los estudiantes.

**Oportunidades de desarrollo:** como aspectos para mejorar, se observó que a la hora de participar por lo general lo hacían los mismos estudiantes, mientras que los demás solo

escuchaban o algunos se distraían mirando por fuera del salón. Como oportunidad de desarrollo en los facilitadores es necesario aprender a interesar a los demás estudiantes para llevarlos a una mayor participación.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 28 de marzo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Sexualidad como una Flor”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** Al empezar el taller, los estudiantes se mostraron un poco indisciplinados, sin embargo al transcurrir el tiempo de la intervención, se vieron mucho más atentos, expresaron su opinión acerca del tema, sobre todo cuando desarrollamos la actividad de como una flor, llegaron a expresar muy buenas conclusiones, sobre todo al darle importancia al cuidado de su cuerpo y su sexualidad.

**Fortalezas:** El grupo tuvo como fortaleza que mantuvieron el orden a medida que transcurría el taller, se mantuvieron en silencio, participaron mucho más y referían ejemplos de la vida cotidiana acerca del tema de sexualidad, género y los roles. Lo cual dieron a comprobar que el tema les fue muy claro, y esto nos permite inferir que como facilitadores fue clara la enseñanza y oportuna.

**Oportunidades de desarrollo:** como medida para fortalecer, es importante que los estudiantes aprendan a mantener desde un inicio la disposición y atención necesaria para una mejor comprensión y enriquecimiento intelectual y práctico.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 9 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Sexualidad como una flor”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** Desde el inicio del taller este grupo se caracterizó por mostrar una actitud de escucha, y cuando se empezó a hablar acerca de sexualidad, algunos estudiantes se asombraron y sonrieron demostrando vergüenza. Así mismo, al preguntarle lo que ellos piensan acerca de que es la sexualidad, la mayoría se referían a las relaciones sexuales y que solo significaba sexo. De inmediato se les aclaró que el sexo no es lo único que hace parte de la sexualidad, estuvieron atentos a la explicación, y al final llegaron a la conclusión, y a partir de la dinámica de la flor, cuidaran y conservaran su cuerpo y la integridad de sexualidad, ya que tenían un gran valor y merecían respeto.

**Fortalezas:** Este grupo se caracterizó por mantener siempre el orden y la disposición de aprender y participar en el taller, además de conservar la atención hacia el tema. En cuanto

a los facilitadores tuvieron buen desempeño en la realización de las dinámicas y la explicación del tema.

**Oportunidades de desarrollo:** como aspectos para mejorar es importante que los estudiantes aprendan a respetar la opinión de los demás compañeros.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 9 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “hombre, mujer y roles”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** En este grupo se observó respeto y disposición de escucha, fueron muy receptivos durante el desarrollo del taller, expresaron sus propias ideas acerca de la sexualidad, se generó debate, durante la dinámica se mostraron muy atentos y dispuestos a participar de manera voluntaria.

**Fortalezas:** unas de las fortalezas más evidentes de este grupo fue que tuvieron la capacidad de expresar ideas y pensamientos con facilidad, expusieron una buena reflexión y conclusión. Y como fortaleza en los facilitadores cabe resaltar que se mantuvo el orden, la organización del tiempo, y se daban respuestas precisas acerca del tema.

**Oportunidades de desarrollo:** para reforzar, es importante que algunos estudiantes tomen en serio la participación de algunos compañeros y fomenten el respeto.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 9 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “hombre, mujer y roles”.

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** al inicio cuando se le pregunto que era para ellos sexualidad, no se atrevían hablar porque nos acompañaba su profesor de grupo, notamos la situación y se le pidió al profesor que por favor se retirara de salón para que ellos estuvieran con más confianza de hablar sobre el tema, cuando el profesor se fue comentaban que la sexualidad era cuando se tenía relaciones sexuales, relacionaban ese concepto con el sexo únicamente, en cuanto al género los estudiantes tenían poca información sobre esto a excepción de una alumna, dieron muy buenas reflexiones y conclusiones al terminar el taller.

**Fortalezas:** los estudiantes fueron muy participativos, estuvieron atentos a los que les decía, participaron activamente en la dinámica realizadas, hicieron muchas preguntas sobre el concepto de sexualidad, género e imagen corporal, lo que daba cuenta de que estaban interesados en la temática. Por parte de nosotros buen manejo de la temática y del grupo.

**Oportunidades de desarrollo:** reforzar en el respeto de las participaciones de los compañeros, algunos tienen a burlarse cuando piensas que el compañero no dice algo bien.

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 11 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “hombres, mujeres y viceversa”.

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** cuando se les pregunto sobre que era sexualidad, les dio pena hablar sobre este tema, solo dos personas se atrevieron y lo atribuyeron con el sexo únicamente, cuando se les dijo que era sexualidad de una manera integral fueron más participativos, aunque al principio estaban un poco dispersos y hablaban entre sí cuando se les dijo cual era el tema a tratar, y cuando se les preguntaba susurraban entre ellos, pero le daba pena expresarlo. Con la dinámica fueron más expresivos y participativos.

**Fortalezas:** atentos, y fueron muy participativos en la dinámica, al final de el taller entendieron que la sexualidad no es solo sexo, que hace parte de la sexualidad pero que no lo es todo, agradecieron por llevar este tema porque afirmaron que de eso no se les hablaba con ellos y por eso les daba pena tocar este tema.

**Oportunidades de desarrollo:** promover mas la participación en los estudiantes, les daba mucha pena hablar sobre sexualidad, por temor a equivocarse.

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 11 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “hombres, mujeres y viceversa”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** cuando se les pregunto sobre lo que pensaban que era sexualidad, se reían, se quedaban mirando unos con otros, y se fomento desorden por el tema, pensaban que la sexualidad era sexo, en el desarrollo de la actividad fueron entendiendo el verdadero significado, estuvieron más atentos y participativos y al final varios estudiantes expresaron lo que habían aprendido en el taller realizado.

**Fortalezas:** atentos, buena organización del grupo, dieron muy buenas conclusiones del tema sobre sexualidad, genero y conocimiento del cuerpo.

**Oportunidades de desarrollo:** organizar mejor el grupo, estaban muy pegados, y no podíamos pasar para los puesto de atrás es que se tuvo que hacer un esfuerzo mayor en la vos para que todo los estudiantes nos pudieran escuchar.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 11 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Hablando de SEXUALIDAD”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** estuvieron participativos desde el inicio del taller, como no son muchos los estudiantes, se pudo trabajar mejor, estuvieron atentos, les pareció importante el conocimiento de lo que era una sexualidad integral porque tenían muchas dudas al respecto, por lo cual hicieron muchas preguntas sobre la temática.

**Fortalezas:** entendieron que era sexualidad, participaron activamente, se realizó una sesión de responder las dudas que tenían sobre esta temática, estaban muy motivados al tener un conocimiento mayor sobre este tópico, nos pidieron las diapositivas porque les servía para la clase de ética que debían presentar este tema, y nos pidieron asesoría de cómo podían realizar su actividad en el salón de clases. Por parte de nosotros buen conocimiento del tema, se les brindó la asesoría que necesitaban, buen manejo del grupo y del tema

**Oportunidades de desarrollo:** en verdad en este grupo el taller fue muy bueno, lo único que se puede resaltar como oportunidad de mejoramiento, es un tiempo mayor para esta intervención, porque el tema es muy interesante para ellos y querían aclarar más dudas u opinar más al respecto.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 1:** Sexualidad y conocimiento del cuerpo

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 13 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Hablando de SEXUALIDAD”

**Objetivos:** Promover un verdadero significado de sexualidad, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus componentes, el concepto que tienen de sí mismos y la forma como esta se expresa en la cotidianidad.

**Resultados:** en el desarrollo del taller estuvieron atentos a la actividad, respetaban las opiniones de los demás, aunque también atribuían que sexualidad era solo sexo, estaban confundidos con el concepto de género pero se logro que entendieran todo lo concerniente a identidad de género, y el concepto como una construcción social.

**Fortalezas:** fueron muy participativos, hicieron muchas preguntas sobre género, y muchas preguntas sobre la sexualidad y el sexo, al final dieron sus propias conclusiones

**Oportunidades de desarrollo:** al igual que el otro grupo de 11, fue muy bueno el taller con ellos, la única oportunidad de mejoramiento seria un taller más largo, porque los estudiantes quedaron con ganas de conocer más sobre lo tratado en este taller.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** “Relaciones interpersonales y toma de decisiones”

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 13 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “valoro mi amistad”

**Objetivos:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** en este grupo se les preguntó sobre la segunda intervención y la mayoría respondieron de forma positiva, recordando así lo que se les había hablado anteriormente.

Así mismo, los estudiantes estuvieron atentos al taller, participaron activamente en las dinámicas en la cual identificaban correctamente los objetos que eran precisos de cada género tanto de hombres, como de las mujeres.

**Fortalezas:** en este grupo los estudiantes, participaron activamente, la gran mayoría aportó ideas acerca de lo que para ellos significaba la sexualidad y a partir de qué momento se establecían las relaciones entre amistades entre ellos. Comprendiendo así que las relaciones hace parte muy importante de la sexualidad. La fortaleza de los facilitadores se debió en el hecho de explicar de manera clara y sencilla acerca de este tema de la sexualidad con este primer grupo y mantenerlos atentos a la temática, a partir de las dinámicas.

**Oportunidades de desarrollo:** como aspecto a mejorar, este grupo en algunas ocasiones se dispersaban y hablaban entre ellos mismos, lo cual generaban distracción para los demás.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 13 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Valoro mi amistad”

**Objetivos:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** con este segundo grupo de sexto grado el taller se desarrolló de manera creativa, los estudiantes al principio estuvieron un poco desatentos, pero a medida que se desarrollaba el taller, los alumnos lograron tener una mayor concentración y participaban

de manera activa en la intervención. Durante la dinámica explicaron de manera correcta los comportamientos y distinguieron los objetos que utiliza cada género, además que destacaron la conducta de cada rol en el caso de mujer y hombre.

**Fortalezas:** una de las mayores fortalezas de este grupo fue su disposición para participar en la dinámica y la capacidad de generar ideas o reflexión en cuanto a este tema de sexualidad. En los facilitadores la fortaleza está dirigida en la capacidad de mantener al grupo atento al taller y generando nuevas ideas o pensamientos acerca del tema de la sexualidad de manera integral.

**Oportunidades de desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo, en este grupo generalmente quienes participaban eran los mismos, mientras que algunos hablaban entre sí distrayéndose del taller.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 16 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “ Valoro mi amistad”

**Objetivos:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** en el grado último de sexto, los estudiantes mostraron mayor capacidad de generar ideas y hacer preguntas acerca del tema, trajeron ejemplos de la vida cotidiana sobre las relaciones interpersonales y la etapa de enamoramiento como parte esencial de la sexualidad.

**Fortalezas:** El grupo se mantuvo en orden, la mayoría de los estudiantes participaron activamente, al finalizar daban buenas conclusiones acerca de la sexualidad no solo se refiere a sexo, si no que más bien están involucrados los sentimientos y las relaciones interpersonales. La fortaleza de los facilitadores consistió en mantener al salón con la atención dirigida hacia el tema y tenerlos organizados.

**Oportunidades de desarrollo:** Para algunos estudiantes fue nuevo el tema acerca de género e identidad, y sería pertinente hacerles un seguimiento o afianzar sobre esta parte importante de la sexualidad, para una mejor claridad.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 16 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Sexualidad sana, tú decides”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** El grado séptimo, al inicio del taller se mostraron muy interesados en el tema, sobre todo en el momento de que se les hablo de los cambios físicos por el cual están pasando y como esto influye en su comportamiento, así mismo, fueron muy inquietos en la realización de preguntas, por lo que se genero un espacio de intercambio de ideas, entre los estudiantes y facilitadores. La gran mayoría entendieron que las relaciones entre personas y

la toma de decisiones de forma sana y positiva con relación al cuerpo es muy importante para un mejor desarrollo en su sexualidad.

**Fortalezas:** Durante la dinámica, la gran mayoría de los estudiantes participaron, en el cual explicaron la importancia de conocer que parte de su cuerpo le gustaba y cuáles no, así mismo, tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones hacia los otros compañeros en cuanto a lo que identificaban en su cuerpo, entendiendo que esto es una forma de conocer su sexualidad. Llegaron a la conclusión de la importancia de observar su cuerpo y notar los cambios y como esto influye en el momento de establecer relaciones con sus pares e iguales.

**Oportunidades de desarrollo:** Como puntos para desarrollar, los estudiantes no contaron con mucho tiempo para que todos participaran en la actividad, por lo que se hace necesario y como forma de oportunidad de desarrollo para los facilitadores, contabilizar con mayor precisión el tiempo estipulado para cada dinámica.

**Eje 2:** salud sexual y reproductiva

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 16 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Sexualidad sana, tú decides”

**Objetivos:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** En el desarrollo del taller , los estudiantes mantuvieron una buena actitud al recibir la información, todos tuvieron la oportunidad de participar y expresar sus dudas

acerca de la temática. En la dinámica expresaron de forma correcta como se veían ellos mismos cuando se miraban al espejo en relación con su cuerpo. Y comprendieron el hecho de saber que el reconocimiento de su propio cuerpo, también hace parte de conocer su sexualidad.

**Fortalezas:** Como fortaleza, este grado se caracterizó por mantener una actitud de escucha, atención a lo que los facilitadores enseñaban, daban sus opiniones acerca de lo que creían que era las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, y la repercusión que estos componentes tienen a lo largo de su vida.

**Oportunidades de desarrollo:** Para mejorar en algunos estudiantes se vio la burla, cuando un compañero daba su opinión, y algunas veces no respetaba la palabra del otro.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 17 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “La decisión está en tus manos”

**Objetivos:** concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** este grupo los estudiantes mostraron interés por aprender sobre la sexualidad de manera integral, se observó una buena actitud de escucha y atención, algunos estudiantes realizaban opiniones acerca de los tipos de relaciones más comunes en el colegio, como de compañeros, amigos y sentimental. Así mismo, de acuerdo a la dinámica de la flor, comprendieron que es importante cuidar el cuerpo y en general su sexualidad.

**Fortalezas:** En cuanto a las fortalezas, los estudiantes durante todo el taller estuvieron receptivos y respondiendo a los interrogantes que realizaba el facilitador, así mismo, daban opinión relacionándolo con ejemplos cotidianos. Se observó motivación por parte de los estudiantes, en cuanto a que querían saber mucho más de lo que era la sexualidad en sus diferentes aspectos.

**Oportunidades de desarrollo:** Como puntos para mejorar es importante que los estudiantes aprendan a darle la palabra a los demás que también quieren participar, respetando su opinión, sea cual fuese la respuesta dada por el estudiante.

**Eje2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 17 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “la decisión está en tus manos”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** este curso se caracterizó por mantener un completo orden y silencio en las clases, lo cual permitió a que el taller se efectuara con mucha más tranquilidad y mejor comprensión, así mismo, los estudiantes respetaban el turno de su compañero al momento de dar su opinión, en la dinámica expresaron de manera sencilla como pueden vivenciar y cuidar su sexualidad a través de las relaciones interpersonales y la importancia de tomar buenas decisiones, sobre todo en esta etapa de sus vidas, como es la adolescencia.

Comprendieron que en esta etapa es donde se dan los cambios tanto físico como emocional y social.

**Fortalezas:** Una de las mayores fortalezas para resaltar en este curso, es en cuanto los estudiantes, mantuvieron una actitud de respeto por la opinión de sus demás compañeros y la facilidad con la cual expresaban sus ideas. Así mismo, formulaba preguntas con respecto a todo lo concerniente a la sexualidad, y por los cambios por los cuales están transcurriendo en esta etapa de su vida.

**Oportunidades de desarrollo:** No se observó ninguna oportunidad de desarrollo para este curso, excepto por la falta de tiempo, debido más que todo a la falta de organización del tiempo por parte de los facilitadores.

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones.

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 17 de abril

**Nombre de la Actividad:** “Juego de las bolsas (elegimos regalos)”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** Los estudiantes desde el inicio del taller se mostraron atentos, muy participativos, respetaron el turno de participación de sus compañeros, expresaron sus pensamientos e ideas sin ningún problema respecto a la temática, se generó debate pero dentro del respeto, en el momento de la dinámica hubo orden respeto y sacaron

conclusiones de la dinámica sobre la toma de decisión, lo importante que era decidir sobre su cuerpo, y dieron la reflexión que le s dejó la canción paso a paso.

**Fortalezas:** Muy buena disposición, los estudiantes mantuvieron el orden, estuvieron dispuestos a las dinámicas y reflexionaron a partir de ellas, se dio una buena retroalimentación.

**Oportunidades de desarrollo:** El único inconveniente que hubo era la música que venía del exterior de las casas aledañas al colegio por ser el día sábado que se sustituyeron las clases por el día lunes, lo que en ocasiones se dispersaban un poco.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones.

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 18 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Juego de las bolsas (elegimos regalos)”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** Al principio del taller estuvieron muy desordenados, pero se cambiaron algunos puestos y la organización del grupo mejoro, la participación fue mejor a medida que se iba desarrollando el taller, les gusto mucho el mensaje de la canción paso a paso, dijeron que por medio de una canción miraban la importancia de reconocer que el amor no se mide con el sexo, y la importancia de establecer buenas relaciones interpersonales.

**Fortalezas:** llegaron a conclusiones importantes sobre el cuidado de su cuerpo y de la toma de decisiones, participaron activamente en las dinámicas, respetaron las opiniones de sus demás compañeros de clases.

**Oportunidades de desarrollo:** Organizar el salón antes de iniciar el taller, para no perder tanto tiempo en eso y nos rinda más la actividad.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones.

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 18 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Canción reflexiva paso a paso”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** Los estudiantes estuvieron atentos a el taller, tenían actitud de escucha, desde el principio a pesar de ser un salón numero se mantuvo el orden, aunque se motivo la participación no se logro de forma masiva pocos estudiantes fueron los que participaron, aunque si hubo mucha atención, se mostraron emocionado al tocar el tema de el momento de tener relaciones sexuales.

**Fortalezas:** Los estudiantes fueron atentos y ordenados, por parte de nosotros pudimos manejar el grupo y buen conocimiento del tema.

**Oportunidades de desarrollo:** No se pudo mostrar el video, solo la letra de la canción por la falta del audio del salón de clase, como oportunidad de desarrollo inspeccionar bien el lugar donde se va a llevar a cabo el taller para poder contar con las herramientas necesarias para llevarlo a cabo con éxito.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones.

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 18 de abril

**Nombre de la Actividad:** “Canción reflexiva paso a paso”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** Desde el inicio de la actividad estaban muy dispersos, en el momento no tenían la disposición porque era su hora libre y la asignaron para taller, fueron muy desordenados hasta que dijimos que suspendíamos la actividad, de ahí tuvieron una menor actitud, participaron más, las dinámicas las realizaron con entusiasmo y dieron conclusiones importantes sobre el juego de las bolsas y la canción, de lo importante de saber tomar decisiones en torno a la sexualidad.

**Fortalezas:** Después de un momento se supieron comportar y permitieron culminar con éxito la actividad y dieron reflexiones sobre su comportamiento y de lo importante de los talleres para sus vidas y crecimiento personal.

**Oportunidades de desarrollo:** Colocar reglas desde el principio del taller y con autoridad para que permitan el desarrollo del taller sin inconvenientes por indisciplina.

**2 eje:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones.

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 19 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te atreviste a preguntar”

“Canción reflexiva paso a paso”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** En este grupo desde el inicio del taller, estuvieron muy atentos, interesados por la temática tratada, al igual que en el taller pasado fueron muy participativos, respetaban las respuestas de sus compañeros y cuando alguno no estaba de acuerdo daba su punto de vista de una forma respetuosa, se sintieron identificados en lo concerniente al pensamiento adolescente les gusto mucho la canción paso a paso y realizaron muy buenas reflexiones sobre la toma de decisiones con respecto a la sexualidad.

**Fortalezas:** Buena participación, estuvieron atentos en todo el desarrollo del taller, buena disposición. Por parte de nosotros buen manejo de la temática y del grupo, fue muy satisfactoria haber trabajado con este grupo.

**Oportunidades de desarrollo:** desarrollar la actividad en otro salón más amplio, porque se tuvo que llevar a cabo en el laboratorio de química.

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 2:** Relaciones interpersonales y toma de decisiones.

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 19 de abril de 2012.

**Nombre de la Actividad:** “Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te atreviste a preguntar”

“Canción reflexiva paso a paso”

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de la buena toma de decisiones y el buen uso de habilidades comunicativas relacionadas con la sexualidad, buscando prevenir comportamientos de riesgo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto bajo la consolidación de valores y la estima así mismos.

**Resultados:** Los estudiantes tuvieron actitud de escucha, estuvieron todos pendientes, en estos grados superiores el tema les interesaba y expresaban casos de la vida cotidiana con respecto a la toma de decisiones, decidir sobre cuando querían iniciar una vida sexual, que no estuviera ligada con la presión del grupo social o de su pareja, sino cuando se sintieran preparados emocionalmente y destacaron tres aspectos para tener en cuenta como una relación estable, seria y con compromiso para poder dar ese paso además que nadie puede decidir por ellos.

**Fortalezas:** Este grado estuvo muy participativo, dieron conclusiones y reflexiones importantes sobre el tema tratado; por parte de nosotros buen desarrollo del taller, manejo del grupo y del tema.

**Oportunidades de desarrollo:** en estos grupos superiores por las dudas que tienen sobre el tema, invertir más tiempo en ellos.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 19 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “comparando”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

**Resultados:** Inicialmente los estudiantes al preguntárseles sobre si conocían que eran las ETS se mostraron apenados, algunos agacharon la Cabeza y otros simplemente sonrieron sin que se lograra su participación. Una vez empezada la temática solo dos estudiantes promovieron la participación al hablar únicamente de sida. Partiendo de creencias que estos poseían y que no eran acertadas. Durante la dinámica de apoyo se logro participación activa de la mayoría del curso.

**Fortalezas:** Se trabaja fácil mente con ellos, son respetuosos y acatan muy bien instrucciones.

**Oportunidades de desarrollo:** Que participen de forma más activa ya que inicialmente solo se logro la participación de tan solo dos estudiantes.

**Eje 2:** salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 20 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “comparando”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Al principio de la actividad se mostraron complacidos, respetuosos y receptivos en cuanto a los conocimientos que se iban a impartir. De igual forma no se conto con la participación de los mismos en cuanto a sus conocimientos sobre ETS aun cuando se genero un ambiente apto para el intercambio activo de ideas. Durante el desarrollo del taller sola una estudiante habló sobre una experiencia de embarazo no deseado en su comunidad. Durante la dinámica se logró la participación de la mayoría de los estudiantes evidenciando lo aprendido.

**Fortalezas:** son estudiantes muy organizados, respetuosos y productivos.

**Oportunidades de desarrollo:** Se necesita de mucho esfuerzo para lograr una respuesta positiva de estos en cuanto a la participación y la expresión de sus percepciones.

**2 eje:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 20 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “comparando”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Inicialmente se mostraron desordenados y apáticos. Después de comunicarles los objetivos del taller y lo que se quería lograr se pudo observar su cambio de actitud, logrando así la participación de los mismos en cuanto a ETS y embarazo en adolescentes. En su totalidad los estudiantes hicieron uso de ejemplos de la vida cotidiana, programas de tv y casos conocidos lo cual dio muestra de su interés por la temática impartida. Durante la dinámica se logro la participación de la mayoría de los mismos aunque por momentos de perdía el orden y el respeto al momento de participar aunque se les insistió en el levantar la mano para pedir la palabra.

**Fortalezas:** Son estudiantes creativos, con mucho potencial y participativos. Durante toda la actividad se mostraron receptivos y atentos, durante cada intervención por parte de los facilitadores, estos aportaban ideas.

**Oportunidades de desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo se destaca el orden y el respeto en cuanto al momento de aportar ideas ya que no respetaban el turno de los compañeros cuando estos estaban participando.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva.

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 20 de abril

**Nombre de la Actividad:** ¿Qué decisión es?

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Desde el inicio de la actividad los estudiantes se mostraron expectantes, desde el inicio elaboraron preguntas, expresaron sus dudas y aportaron ideas a medida que se avanzaba con la temática. Durante el desarrollo del taller se observó que seguían con la misma dinámica y energía en cuanto a la participación e intercambio de ideas. En la dinámica se mostraron complacidos, acataron con orden las reglas y llegaron a reflexiones muy acertadas una vez terminada la misma.

**Fortalezas:** Son muy participativos, atentos, dinámicos, se trabaja fácilmente con ellos, muestran facilidad para expresar sus ideas y generar debates. Durante todo el taller aportaron ideas claves para abordar de manera clara la temática.

**Oportunidades de desarrollo:** Algunas veces se dejaban que los talleristas hicieran su intervención adecuadamente ya que estos participaban demasiado.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 23 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “qué decisión es...”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

**Resultados:** El grupo al inicio del taller se mantuvo con actitud de escucha, cuando se les preguntaba acerca de cuáles tipos de ITS o ETS conocían, nombraban las más comunes, pero sin conocer sin nombrar su etiología, sin embargo reconocían que sin una protección era más la probabilidad de contagio. En general fue un grupo participativo y atento a la información que se les brindaba.

**Fortaleza:** Este grado se caracterizó porque hacían muchas preguntas acerca de las causas y prevalencia de las enfermedades y porqué en la actualidad se observa muchas adolescentes en embarazo. Además los estudiantes en la dinámica pudieron expresar lo importante que es conocer acerca de las desventajas de iniciar la actividad sexual en la adolescencia y llegaron a la conclusión que es mejor estar informado que no poseer ningún conocimiento acerca de este tema de ETS y la prevalencia de embarazo adolescente. Los facilitadores tuvieron como fortaleza que brindaron una clara explicación en cuanto al tema y lograron mantener el orden en el salón de clases.

**Oportunidad de Desarrollo:** Los estudiantes aun tienen muchos tabúes y mitos acerca del contagio de la ETS y como prevenir un embarazo, sin embargo en el taller fueron aclaradas sus dudas con pertinencia.

**Eje 2: Promoción de salud sexual y reproductiva**

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 23 de abril de 2012.

**Nombre de la Actividad:** “Algo que debes saber...”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

**Resultados:** Los estudiantes de octavo grado, desde el primer momento de la intervención mostraron mucha curiosidad por conocer sobre las ETS, esto se pudo observar ya que realizaron preguntas acerca del tema, reconociendo la importancia de cuidarse y no tener actividad sexual con muchas personas. En la dinámica todos sin excepción participaron respondiendo activamente a las preguntas que se les formulaban.

**Fortaleza:** El grupo mostró ser participativo, expresaban reflexiones acerca de la temática, tuvieron capacidad de retroalimentar a los demás compañeros, ya que se llevo a cabo un debate entre los mismos estudiantes, donde un grupo estaban a favor y otros en contra de iniciar la actividad sexual en la etapa de la adolescencia. Por lo tanto se destacaron en llegar a conclusiones precisas acerca de los riesgos y las consecuencias si elegían cualquiera de las opciones. Como facilitadores se fortaleció la capacidad de dirigir organizadamente un debate y de llevar a los estudiantes a que expresaran sus opiniones.

**Oportunidad de Desarrollo:** Para reforzar sería necesario que los estudiantes antes de iniciar el taller hubiesen investigado acerca del tema para aumentar la participación y la retroalimentación ya que en la intervención anterior se le sugirió que se informaran para discutir en clase.

## **Eje 2: Promoción de salud sexual y reproductiva**

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 23 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Algo que debes saber”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

**Resultados:** Este grupo a excepción del grado anterior, cuando se inicio el taller se mostraron desorganizados y apáticos al tema, sin embargo solo algunos estudiantes se mantuvieron atentos a la explicación sobre la ETS y la ocurrencia de embarazo adolescente, brindaron su aporte y los principales métodos para cuidar tanto su salud física como emocional, en cuanto a la toma de decisiones relacionada con su sexualidad.

**Fortaleza:** Como fortaleza a pesar que no todos participaron, los que no lo hacían mostraron respeto al momento de que los demás compañeros expresaban sus puntos de vista, además en la dinámica lograron reforzar la temática con ejemplos sobre la incidencia de embarazo adolescente en la etapa escolar y reflexionaron acerca de la importancia de cuidar su cuerpo y empezar la actividad sexual en el momento adecuado, dejando claro que sólo participaban unos cuantos.

**Oportunidad de Desarrollo:** como oportunidad de desarrollo este grupo con algunos estudiantes, estuvieron dispersos, mirando a otros lugares por fuera del salón, y algunos compañeros molestando entre si. Por lo que se observó en algunos momentos de la intervención que los estudiantes no les interesaba el tema y hubo poca participación en la dinámica.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 24 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Algo que debes saber”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

**Resultados:** En este grupo se observó que los estudiantes escuchaban con atención y orden la información que se les daba acerca de las ETS y embarazo adolescente, así mismo, ellos respondían con precisión acerca de las consecuencias negativas que genera el hecho de mantener relaciones sexuales a temprana edad y durante la dinámica se estableció un debate donde cada grupo defendía su posición de las ventajas y desventajas de iniciar la actividad sexual.

**Fortaleza:** Una de las fortalezas de los estudiantes es que se caracterizaron por mostrar interés durante la intervención, sus opiniones acerca de la temática sobre todo en la toma de decisiones fueron profundas, con pensamiento lógico. Como fortaleza por parte de los facilitadores fue que impartieron con claridad la temática, teniendo en cuenta que los estudiantes al finalizar el taller, concluyeron con satisfacción acerca de los riesgos y las consecuencias generadas en la toma de decisiones con respecto a iniciar la actividad sexual.

**Oportunidad de Desarrollo:** Como aspecto para mejorar es la de mejorar la distribución del tiempo por parte de los facilitadores para que el taller se culmine en la hora exacta y no dejar ideas u opiniones por parte de los estudiantes sueltas, sin dejar claridad a sus inquietudes.

**Eje 3:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 24 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Algo que debes saber”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Al inicio del taller se mostraron respetuosos, atentos en el desarrollo de la actividad, conocían las enfermedades mas comunes como el sida, la gonorrea y la sífilis pero no tenían claro porque se originaban, les pareció importante la temática porque era un nuevo conocimiento para ellos, no participaban mucho porque no tenían mucha noción del tema, pero siempre mantuvieron una actitud de escucha.

**Fortalezas:** Actitud de escucha e interés por la temática durante todo el taller,

**Oportunidades de desarrollo:** motivarlos más en la participación. Solo algunos participaron en las dinámicas.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 10- 1

**Fecha:** 24 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente.

“La definición correcta”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Al inicio de la actividad estuvieron un poco dispersos , pero en el desarrollo estuvieron mas atentos y participativos, al igual que en los de mas cursos solo mencionaron algunas ETS pero tenían falsas creencias de porque se originaba, relacionándolo muchos con sangrados internos, o cuando la mujer pierde la virginidad y no se protege, se les explico las causas verdaderas del porque se originaba este tipo de enfermedad y la forma de contagiarse, además hicieron reflexiones sobre la prevención de los embarazos en la adolescencia.

**Fortalezas:** Dieron a conocer sus dudas, a pesar de que no tenían muy claros las ETS, se preocuparon por tener un conocimiento sobre las mismas. Por parte de nosotros pudimos aclarar las inquietudes que presentaban los estudiantes, buen manejo de la temática y del grupo. El taller fue muy productivo en la generación de nuevos conocimientos.

**Oportunidades de desarrollo:** fue muy productivo el taller no notamos oportunidades de mejoramiento.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 10- 2

**Fecha:** 25 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente.

“La definición correcta”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Desde el inicio de la actividad estuvieron organizados, con actitud de escucha y participación, nos dijeron que era importante saber sobre las ETS porque no manejaban mucha información al respecto, y sobre embarazos en la adolescencia una pareja de estudiantes se vieron identificados pues pasan por esa situación, dieron a conocer los mitos y creencias que tenían sobre las relaciones sexuales. Dieron conclusiones y reflexiones importantes.

**Fortalezas:** fueron muy participativos, no les dio pena hablar y decir que no tenían mucha información sobre la temática, nos hicieron muchas preguntas lo que da cuenta de su interés por el tema.

**Oportunidades de desarrollo:** la actividad no se realizó a la hora acordada por una izada de bandera, es que tuvimos menor tiempo para el desarrollo del taller.

**Eje 2 :** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 25 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente.

“La definición correcta”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos.

**Resultados:** Desde el inicio del taller estuvieron muy organizados con actitud de escucha, participativos, nombraron ciertas enfermedades de transmisión sexual pero no tenían muy claro porque se daban, manifestaban que la forma de evitarlo era por medio de la

utilización del condón para prevenir los embarazos y dichas enfermedades, sacaron conclusiones sobre la importancia de saber tomar decisiones y tener información sobre esta temática.

**Fortalezas:** Atentos, participativos, les pareció importante la temática tratada, porque no tenían mucha información al respecto, por parte de nosotros les servimos de asesoría para unas exposiciones que en la clase de ética debían hacer y le pasamos la información dada en el taller para su estudio.

**Oportunidades de desarrollo:** En este curso el desarrollo del taller fue muy productivo, no se noto oportunidades de desarrollo.

**Eje 2:** Promoción de salud sexual y reproductiva

**Intervención 3:** ETS y embarazos no deseados.

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 25 de abril de 2012

**Nombre de la Actividad:** Mitos y Creencias: ETS y embarazo adolescente. “La definición correcta”

**Objetivos:** Orientar a los estudiantes sobre ETS y embarazos no deseados, buscando generar conciencia y prevenir conductas de riesgo que atenten tanto en su bienestar físico y mental, promoviendo un empoderamiento, ayudando a aclarar dudas, creencias y mitos

**Resultados:** Desde el inicio de la actividad, los estudiantes se mostraron respetuosos, atentos y participativos, dieron conclusiones importantes sobre la importancia de conocer las ETS para saber ah que se está enfrentado si no se lleva una relación sexual con responsabilidad, además de los embarazos no deseados en esa etapa de la vida. Al igual que

al otro grupo de 11 se les oriento sobre cómo llevar a cabo sus exposiciones sobre esta temática.

**Fortalezas:** Participación activa de la mayoría de los estudiantes, respetaban las opiniones de los demás, a pesar de que no tenían muy claro las ETS, realizaron muchas preguntas para despejar sus dudas, se mostraron atentos.

**Oportunidades de desarrollo:** Al igual que el otro grado 11, la dinámica del taller fue muy buena, lo único de oportunidad de desarrollo es tener más tiempo para explicarles y dar asesoría sobre este tema.

### III EJE DE INTERVENCION: PROMOCION DE HABITOS DE ESTUDIO Y PREVENCION DE DESERCION ESCOLAR.

#### Formato Grupo Focal (anexo, 10)

1. ¿Qué es para ustedes la motivación?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

2. Qué entienden por hábitos de estudio?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

3. Como se puede vencer la falta de Hábitos de estudios?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

4. Porque creen ustedes que es importante la motivación para el estudio?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables
prepararnos en la vida”	

5.Cuál es la importancia del estudio para sus vidas?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

6. Para ustedes que es el rendimiento académico?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

7. Qué factores consideran ustedes que influyen en el rendimiento escolar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

--	--

8. Qué entienden ustedes por proyecto de vida?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

9. Cuáles son las ventajas de estudiar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

10. Qué Entienden ustedes por deserción escolar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

11. Cuáles creen ustedes que son las desventajas de no estudiar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables

--	--

### **Ejecución grupo focal (anexo, 11)**

1).¿Que es para ustedes la motivación?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“ Motivar alguien o algo”</p> <p>“Es como un sentir para uno motivarse hacer algo que uno de pronto quiere hacer”.</p> <p>“para mi la motivación es como, como te digo, una meta que uno tienen para la vida y uno se motiva por eso hasta que uno lo cumple”.</p>	<p>“Hacer algo”.</p> <p>“Conseguir una meta ”</p> <p>“Es lo que nos motiva”</p>

2)- ¿que entienden por hábitos de estudios?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Un lugar donde estudiamos”.</p> <p>“Los hábitos de estudios es cuando nos</p>	<p>“el lugar donde se estudia”</p> <p>“Es lo que se hace para alcanzar una meta”</p>

<p>influyen a nosotros a tener más interés en los estudios”.</p> <p>“para mí los hábitos de estudio es un lugar donde venimos a estudiar”.</p> <p>“Hábitos de estudios puede se un ritual como que de una meta que proponga uno en la vida pero obviamente tiene que pasar por una etapa al igual es el estudio para llegar y lograr lo que nos propongamos en la vida”.</p>	
--	--

### 3) ¿Cómo podemos vencer la falta de hábitos estudios?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Bueno yo creo que la falta de hábitos de estudios se puede vencer estudiando, este leyendo los libros y así”.</p> <p>“ He de pronto llevándose a cabo en un pasatiempo constructivo que sepa que ósea, que vaya concorde a lo que en realidad quieren en el estudio, pensando que todo va salir bien si estudia y si pone un poco mas</p>	<p>“se vence estudiando”</p> <p>“Con un pasatiempo constructivo”</p> <p>“Con buenos conocimiento”</p>

<p>de empeño en el colegio”.</p> <p>“Dándole un buen conocimiento a la persona”</p>	
---	--

4) ¿Porque creen ustedes que es importante la motivación para el estudio?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Para ser alguien en la vida, porque si no estudiamos no somos nada”.</p> <p>“Pienso que la motivación en el estudio es algo necesario que cada ser humano tiene que pasar para poder logra no se, alcanzar lo que se propone y en realidad saber, tener un hobbies constructivo de en de pronto que es lo que se quiere hacer mañana o tener un futuro mejor”.</p> <p>“La motivación es algo muy importante para el estudio porque nos ayuda a ser alguien en la vida para un futuro más adelante”.</p> <p>“para ser alguien en la vida”.</p> <p>“La motivación es importante en la vida para uno ser mejor persona y para si salir</p>	<p>“para ser alguien en la vida”</p> <p>“tener un futuro mejor”</p> <p>“permite alcanzar sueños y metas”</p>

<p>adelante”.</p> <p>“la motivación para el estudio es algo para alcanzar mis sueños y mis metas que me propongo”.</p>	
--	--

5 ¿Cuál es la importancia del estudio para sus vidas?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Para mi el estudio es importante porque gracias al estudio yo puedo salir adelante y poder ser alguien en la vida”.</p> <p>“ El estudio es una gran herramienta que todos debemos que seguir y como decir eh, tener una vida de mejor calidad, tener una buena personalidad y una vida bien definida a través del estudio, ya que si no se estudia ósea que futuro para ti , qué mejor que el estudio si en realidad cuando estudiamos ósea somos lo que estudiamos “.</p> <p>“Claro que sí, porque si uno no estudia, no es nadie en esta vida, para poder ser alguien</p>	<p>“ para salir adelante”</p> <p>“Para tener una vida mejor”</p> <p>“ para ser alguien en la vida”</p>

<p>en la vida debe uno que estudiar, prepararse primero”.</p> <p>“Si, porque si yo no estudio no me puedo preparar hacer una, hacer la carrera que yo quiero ser y si no me preparo para serla no voy a ser alguien en la vida”.</p>	
--	--

6) ¿Para ustedes que es el rendimiento escolar?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“El rendimiento académico es como el producto de lo que se recoge diariamente en el estudio en, digamos que es resultado de la capacidad de entendimiento que tenemos cada estudiante”.</p> <p>“El rendimiento académico para mi es como cuando uno lleva las notas bien y a veces dicen que las notas van mal”.</p> <p>“El rendimiento escolar es algo que ósea porque algunos profesores cuando se portan mal entonces tienen una mala imagen de él</p>	<p>“Es el resultado del entendimiento de la persona en el colegio”</p> <p>“ las notas”</p>

<p>y cuando se portan bien todos son eso niños los ponen adelante, si alguna reunión los niños, entonces es bueno tener una buena imagen de la institución”.</p> <p>“El rendimiento académico es lo que uno da, las notas de todo el año”.</p> <p>“El rendimiento escolar para mi es cuando uno se porte bien en el colegio y tiene buenos rendimientos académicos”.</p> <p>“Para mí el rendimiento escolar son aquellos resultados que se ven de un estudiante”.</p>	
---	--

7 ¿Qué factores consideran ustedes que influyen en el rendimiento escolar?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Para mí los factores que influyen en el rendimiento escolar son el buen rendimiento académico, eh, eh, hacer todas las tareas, también tener una buena postura dentro y</p>	<p>“Haciendo todas las tareas”</p> <p>“ Teniendo buena disciplina”</p> <p>“ Con una buena postura”</p>

<p>fuera del aula de clase”.</p> <p>“Portarse bien, respetar a los profesores, respetarse entre sí mismos los compañeros y que respetarnos así mismo”.</p> <p>“Como respetarse a un mismo a los profesores y a todas las personas”.</p> <p>“Algunos de los factores más importantes que pueden influir en una escuela pues primero que todo eh, el buen rendimiento, el respeto hacia los profesores y pues una buena imagen he, como estudiantes que somos, una buena postura y como que siempre demostrar que estudiantes no solo porque portemos el uniforme sino porque en realidad queremos ser alguien en un mañana y en un futuro”.</p>	
--	--

+

8 ¿Qué entienden ustedes por proyecto de vida?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
---------------------------------	-----------------

<p>“Un proyecto para mí, puede ser como que definir en realidad desde ya e ir haciendo un recordaris de lo que se quiere más adelante como eh, formar según tu perspectiva tu mejor mañana, tus carreras tus sueños, lograr tus metas solo que ahora en adolescente tenemos que ir planeando la manera de como lo queremos hacer, si queremos que se haga de la manera que nos imaginemos que queramos”.</p> <p>“Proyecto de vida para mí es como pensar desde chiquito lo que va hacer en un mañana por ejemplo yo quiero ser doctora yo siempre voy a estar con eso en mi cabeza y ese es mi proyecto de vida llegar a ser una doctora profesional”.</p> <p>“ah, es como tener una meta, un liderazgo o algo que se prospere para llegar a allá a su fin.</p> <p>“Proyecto de vida es cuando yo me propongo algo y de verdad lo tengo que cumplir”</p>	<p>“Definir lo que se quiere desde ahora”</p> <p>“ tener una meta y cumplirla”</p>
--	--

<p>“es como tener una meta, cumplirla y tenerla desde pequeño hasta allá”.</p>	
--	--

9 ¿Cuáles son las ventajas de estudiar?

Resumen breve / aspectos claves	Palabras notables
<p>“Prepararse para tener una buena vida, y tener una ventaja para ser alguien”</p> <p>“ para preparase para poder hacer lo que siempre ha querido en la vida”</p> <p>“Para mí las ventajas en la vida es como un resultado de todo el tiempo que uno estudio, tuvo en el colegio y para mí eso puede ser una ventaja”.</p> <p>“Par mi la ventaja del estudio es este, tener plata, darse los gustos que uno quiere y vivir ósea ser unas personas de bien”.</p> <p>“las ventajas del estudio es para poder tener una mejor vida y.”</p> <p>“La principal ventaja que nos trae el estudio es prepararse como personas y tener una personalidad como personas , de pronto es</p>	<p>“ nos ayuda a ser alguien en la vida”</p> <p>“ poder tener plata”</p> <p>“ tener una mejor vida”</p>

<p>algo que estamos viendo ahora como uff mucho tiempo, algo cansado pero también tenemos que pensar en lo positivo que trae todo esto, de que mañana más adelante que vivas por lo que tu sepas en lo que aprendiste en la escuela o en la universidad”</p> <p>“una de las ventajas que tiene el estudio es ser alguien en la vida”</p> <p>“conformar una familia que no le falte nada”.</p>	
---	--

#### 10 ¿Qué Entienden ustedes por deserción escolar?

Resumen breve / aspectos claves	Frasas notables
<p>“Las decepciones escolares que nos llevamos a veces puede ser la pérdida de un año como también perdidas de materias, eh problemas del colegio, es una decepción tanto para uno como para los padres y la comitiva del colegio porque ningún colegio es malo sino que los estudiantes deben poner mas empeño en él”.</p>	<p>“Es la decepción”</p> <p>“Cuando se pierde materias nos decepcionamos”</p> <p>Cuando no nos va muy bien en el colegio”</p> <p>“ También se da como el profesor explique</p>

<p>“Con lo que dijo mi compañera la deserción escolar no tampoco se ve en alumno sino también en el profesor si un alumno dice explique bien, hay algunos que dicen no y ya entendieron ellos dicen si, por ejemplo bueno eso”.</p> <p>“Para mí la decepción escolar es como una persona que no ha estudiando y no tiene metas en su vida y por dar , ósea no tiene metas ni propósitos en su vida, ósea una persona sin estudiar la verdad ahora que no es nadie, porque ahora hasta pa recoger basura debe haber estudiado bachillerato”.</p> <p>“De pronto la decepción escolar es como tener la oportunidad de estudiar y como que tirar todo atrás como que no me importa, tener las posibilidades, propósito y como no cumplirlos solo por seguir las cosas del mundo y las rutinas de la vida”.</p> <p>“La deserción escolar es porque ósea, no sabemos matemáticas erda mi compañero sabe matemáticas y yo no, estoy</p>	<p>la clase si se le entiende o no”</p>
--	---

decepcionado porque digo soy bruta soy bruta porque no se matemáticas.	
--	--

10 ¿Cuáles creen que son las desventajas de no estudiar?

Resumen breve / aspectos claves	Frases notables
<p>“Hayyy una persona, una persona bruta porque si no estudias, que vas a saber, no sabes na, ni recoger basura”.</p> <p>“la desventaja es vender pescado”</p> <p>“no tener un trabajo digno de si mismo, no tener un propósito, de pronto pensado para si mismo, de pronto estar en lo que te toco y no en lo que tu supiste avanzar “.</p> <p>“Las desventajas de no estudiar, es para no estar en las esquinas vagando, de pronto nos distraemos algo en el colegio aunque de pronto vamos a vagar en el colegio, pero nos distraemos y aprendemos algo”.</p> <p>“Estuvieran endeudados por todas partes porque de tanto prestar plata para la comida, porque no tienen plata”.</p>	<p>“ Se vuelve bruta”</p> <p>“ No tener un trabajo digno”</p> <p>“ No tener plata”</p>

<p>“ para mi las desventajas del no estudiar es de no poder tener lo que uno quiere y no poder hacer lo que uno quiere, porque si uno quiere de pronto hacer algo , salir para alguna parte y por no estudiar, no está preparado no se puede , sino uno tiene que estar hay sin hacer nada”.</p>	
--	--

## II grupo focal Hábitos de Estudio

1)- ¿Qué es para ustedes la motivación?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“Es la fuerza que nos ayuda para llegar a nuestras metas en la vida”</p> <p>“es también como un impulso, o lo que nos motiva para hacer alguna cosa”</p> <p>“Así como dice mi compañera, es lo que nos hace, hacer las cosas para conseguir lo</p>	<p>“ fuerza que nos impulsa”</p> <p>“impulso para hacer una cosa”</p> <p>“ nos lleva a seguir adelante”</p>

que uno quiere” “Es lo que nos lleva a seguir adelante”	
--	--

## 2. Qué entienden por hábitos de estudio?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables
<p>“ Los hábitos de estudio es lo que uno realiza todos los días, para que nos vaya bien en el colegio”</p> <p>“Para mi es cuando hacemos las tareas todos los días y no solo en la casa si no en el colegio, para aprender mejor”</p> <p>Llos hábitos de estudio son herramientas que nosotros tenemos para que tengan un buen rendimiento en todas las materias”</p> <p>“ Es importante realizar los deberes del colegio todos los días para lograr el hábito de estudio y conseguir un mejor rendimiento académico”</p>	<p>“ hábitos de estudio se hace diariamente”</p> <p>“se hacen las tareas todos los días”</p> <p>“ herramientas para tener un buen rendimiento académico ”</p>

## 3. Como se puede vencer la falta de Hábitos de estudios?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frases Notables
--------------------------------	-----------------

<p>“Yo creo que como nos dijeron ustedes, la falta de hábitos de estudio se puede vencer, cuando uno se motiva para ir al colegio a estudiar y concentrarse”</p> <p>“se puede vencer, que uno no venga a calentar silla en el colegio, si no venir a aprender nuevas cosas que nos servirán para un mañana y futuro”</p> <p>“También se puede vencer, sabiendo que si estudiamos, nos preparamos para la vida y saldremos adelante”</p> <p>“ Con la motivación es que podemos vencer la falta de hábitos de estudio”</p>	<p>“ se puede vencer con la motivación ”</p> <p>“ se puede vencer con la asistencia a las clases”</p> <p>“ se vence cuando estudiamos para prepararnos para la vida”</p>
--	--

#### 4. Porque creen ustedes que es importante la motivación para el estudio?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“Aaaa porque con la motivación nos va mejor en las clases y podemos tener un mejor rendimiento en las tareas que nos pongan los profesores”</p>	<p>“ la motivación nos lleva a tener mejor rendimiento académico”</p> <p>“ la motivación nos brinda ideas de superación”</p> <p>“ la motivación nos hace ver el estudio como salida para mejorar la calidad de</p>

<p>“yo creo que es importante la motivación en el estudio porque nos permite cogerle mas amor al estudio y nos ayuda a lograr lo que uno quiere”</p> <p>“Aaaa también pa no venir aburridos a las clases, si no feliz porque vamos a aprender nuevas cosas que nos sirve para la vida”</p> <p>“ Es importante la motivación porque nos brinda ideas de superación y podemos ver al estudio como una buena salida para mejorar nuestra calidad de vida”</p> <p>“porque también nos ayuda a prepararnos en la vida”</p>	<p>vida”</p>
---	--------------

##### 5. Cual es la importancia del estudio para sus vidas?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ El estudio es importante porque nos ayuda a tener una mejor calidad de vida”</p> <p>“También es importante el estudio para nuestras vidas, porque podemos tener más adelante un buen trabajo y salir adelante en la vida”</p> <p>“Es importante porque podemos tener</p>	<p>“ayuda a tener una mejor calidad de vida ”</p> <p>“ podemos tener un buen trabajo y salir adelante”</p> <p>“ tenemos nuevos conocimientos”</p>

<p>muchos conocimientos y más adelante aspirar a estudiar en una universidad”</p> <p>“Otra cosa es que con los estudios podemos aprender cada día cosas nuevas ya sea en el colegio o cuando vayamos a estudiar en una universidad”</p>	
---	--

6. Para ustedes que es el rendimiento académico?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ Yo creo que es cuando nosotros logramos hacer todas las tareas y nos ponen buenas calificaciones los profesores”</p> <p>“El rendimiento escolar también son los resultados de nuestras calificaciones al final del año”</p> <p>“Para mi el rendimiento escolar es cuando al final de la clase o del periodo los profesores sacan nuestras notas y dicen si</p>	<p>“ son los resultados de las calificaciones”</p> <p>“ resultados positivos o negativos que tienen los estudiantes”</p>

<p>vamos bien o mal ”</p> <p>“También son todos aquellos resultados positivos o negativos que tienen los estudiantes”</p>	
---	--

7. Qué factores consideran ustedes que influyen en el rendimiento escolar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ uno de los factores como nos dijeron ustedes es la motivación que nos ayuda a tener un buen rendimiento escolar”</p> <p>“También influye, cuando uno viene al colegio todos los días y cumplimos con las tareas dejadas para la casa y aquí en el salón”</p> <p>“Otros factores además de los que dijeron mis compañeros, también es cuando estudiamos bien y ganamos todos los exámenes”</p> <p>“Como ustedes dijeron ese día para tener un buen rendimiento académico, debemos tener también buenos hábitos de estudio”</p> <p>“también puede influir cuando nosotros mostramos que somos inteligentes”</p>	<p>“ la motivación”</p> <p>“inteligencia”</p> <p>“ buen habito de estudio”</p> <p>“ cumplimientos actividades escolares”</p>

## 8. Qué entienden ustedes por proyecto de vida?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ Un proyecto de vida es como un plan que uno hace hasta lograr unas metas”</p> <p>“También yo creo que un proyecto de vida es lo que uno hace a lo largo de la vida, hasta llegar a un objetivo, del que uno se propone, desde cuando escribimos o pensamos ese proyecto de vida”</p> <p>“Yo pienso que el proyecto de vida uno lo empieza cuando estamos en el colegio, y ahí ponemos lo que queremos hacer cuando estemos más grandes”</p> <p>“También el hacer un proyecto de vida nos enseña darle sentido a nuestras vidas y saber para donde vamos”</p>	<p>“ es un plan para lograr metas”</p> <p>“ nos ayuda a darle sentido a la vida ”</p> <p>“ propuesta para llegar a un objetivo que se proponga”</p>

## 9. Cuáles son las ventajas de estudiar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
--------------------------------	-----------------

<p>“ Las ventajas de estudiar es que más adelante podemos aspirar a tener un buen trabajo y no uno cualquiera por ahí”</p> <p>“una de las ventajas de estudiar, yo pienso que es para tener una mejor calidad de vida”</p> <p>“también porque cuando uno estudia estamos aprendiendo cosas buenas en el colegio, que nos servirán para el futuro”</p> <p>“Yo creo que una ventaja de estudiar es sería mejor estar en el colegio aprendiendo y no estar en las calles sin hacer nada”</p> <p>“ Otra cosa o ventaja que nos da el estudio es que podemos ser personas de bien e inteligentes”</p>	<p>“ tener una mejor calidad de vida”</p> <p>“ aprendemos cosas buenas y nos servirán para el futuro ”</p> <p>“ seremos personas de bien e inteligentes”</p>
--	--

10. Qué Entienden ustedes por deserción escolar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ La deserción escolar es cuando algún</p>	<p>“ el estudiante se va del colegio”</p>

<p>estudiante se va del colegio”</p> <p>“Yo creo también que la deserción se da cuando uno no quiere estudiar más y se aburre, por eso salimos del colegio”</p> <p>“ Es cuando los jóvenes estamos huyendo al colegio y dejamos de asistir al colegio, entonces interrumpimos nuestra preparación académica”</p> <p>“La deserción como ustedes lo dijeron traen consecuencias negativas a nuestra vida”</p>	<p>“ interrumpimos nuestra preparación académica”</p> <p>“ la deserción trae consecuencias negativas a nuestra vida”</p>
---	--

#### 11. Cuáles creen ustedes que son las desventajas de no estudiar?

Resumen Breve/ aspectos claves	Frasas Notables
<p>“ Si no estudiamos, no podemos tener un buen trabajo y tener un mejor calidad de vida”</p> <p>“Otras desventajas es que podemos ser analfabetos y no saber nada de la vida”</p> <p>“si no estudiamos no pudiéramos tener un mejor futuro”</p> <p>“Yo creo que una desventaja de no estudiar</p>	<p>“ no se puede tener un buen trabajo”</p> <p>“ podemos ser analfabetos”</p> <p>“ no sabríamos defendernos en la vida y seríamos brutos”</p>

es que no aprenderíamos a defendernos en la vida y seríamos brutos”	
---	--

### **Formato de la encuesta (anexo, 12)**

Eje de intervención III: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Institución Educativa 14 de Febrero

La siguiente encuesta se realiza con la finalidad de conocer los conocimientos que poseen los estudiantes de esta institución en cuanto a la Motivación para los Hábitos de estudios. Es de carácter anónimo y voluntaria, la cual es aplicada con fines académicos, por lo tanto es importante que conteste de manera honesta. Se garantiza su estricta confidencialidad.

Edad: \_\_\_\_Sexo:\_\_\_\_\_

Marca con una (x) y responde la respuesta que consideres.

1. un concepto apropiado de Motivación puede ser:

- a) Es cuando tenemos ganas de hacer algo.
- b) Es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. (x)
- c) Es estar motivado a hacer algo en diferentes momentos de la Vida.

2. Hábitos de estudio se refiere a:

- a) al conjunto de elementos que le facilitan la vida a los estudiantes.
- b) A la costumbre que tienen todos los estudiantes de llevar a cabo todas las labores aginadas en la escuela.

c) Al conjunto de factores tanto internos como externos, que facilitan el aprendizaje y contribuyen al rendimiento escolar como la motivación, la capacidad de concentración, la constancia y el lugar de estudios. (x)

3. Algunas formas para vencer la falta de hábitos de estudio se pueden ser:

a) Leer muchos libros de cultura general para saber más sobre los temas que se estudian en la escuela y participar mucho en clases.

b) Aceptando las responsabilidades que tenemos como estudiantes y generando una actitud mental positiva que produzca ilusión y confianza en uno mismo. (x)

c) Investigando mucho y teniendo todos los cuadernos al día para tener buenas calificaciones.

4. La Motivación para el estudio es importante porque:

A) Nos da energía para mantenernos atentos y participativos en todas las actividades asignadas por el docente.

b) Nos ayuda a tener buen rendimiento académico, disfrutas al realizar las actividades asignadas ayudándonos a ser conscientes de nuestras debilidades y fortalezas y el proceso de aprendizaje es más satisfactorio. (x)

c) Obtenemos buenas calificaciones, no nos da pereza estudiar, entendemos con más facilidad las tareas asignadas y podemos ser los mejores estudiantes del salón

5. Una definición para rendimiento escolar puede ser:

a) La inteligencia que posee el estudiante y que ésta sea cumplida de forma excelente obteniendo una buena nota.

b) Es cuando un estudiante es éxito en sus estudios y posee las mejores calificaciones y preferencias por parte de los docentes

c) La suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y es definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas midiéndose por calificaciones. (x)

6. Algunos factores que pueden influir en el rendimiento escolar son:

- a) La puntualidad, la edad, la estatura, el estrato económico.
- b) El dialogo, la tolerancia, la comunicación con los compañeros.
- c) Motivación, asistencia a clases, inteligencia, auto concepto académico (x).

7. Proyecto de vida es definido como:

- a) todas las acciones que se necesitan para poder ser mejores personas cada día, alcanzar nuestros sueños y ser profesionales.
- b) El conjunto de planes que se llevan a cabo cognitivamente, emocionalmente y que son realizados para un contexto específico, mediante acciones que conllevan a alcanzar una meta. (x)
- c) el proyecto que nos ayuda en nuestras vidas, a tener lo que siempre hemos deseado y a ser mejores personas.

8. Deserción escolar se refiere a:

- a) Cuando el estudiante abandona el sistema educativo provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. (x)
- b) Cuando los estudiantes están desanimados por la metodología que utilizan los docentes para enseñar.
- c) Cuando los estudiantes asisten todos los días a clases garantizando un adecuado rendimiento académico y un buen aprendizaje.

**DESCRIPCION DE TALLERES (anexo, 13)**

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 1: Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio.

Nombre del taller: ¿Estudiamos?...

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, promoviendo una actitud positiva frente a este, buenos hábitos que permitan un compromiso y que se le considere como una forma de mejoramiento de la calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: cinta adhesiva, dulces, marcadores, sillas.

Grado: 6

Dinámica del grupo: Ejercicio de Motivación

Jornada: A.M

**DESARROLLO DEL TALLER.**

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.

- **Dinámica: Ejercicio de Motivación**, esta actividad consiste en mostrar a los estudiantes cómo funciona la motivación y que los incentivos externos dan lugar a una acción. Se le pide al grupo que levante la mano derecha, se espera un momento y se les da las gracias y luego se les pregunta: ¿Por qué hicieron eso?, la respuesta es “porque ustedes nos dijeron”. Después esto se les ordena que se coloquen de pie y que levanten su silla y casi nadie lo hizo correctamente, después se les pidió que la levantaran nuevamente pero diciéndoles que debajo de las mismas había dulces y logrando así que todos las levanten. Después de esto llega a reflexiones con ellos partiendo de la pregunta ¿Qué los motivó a hacerlo?, e inmediatamente se da retroalimentación relacionando todo la actividad con la forma como los incentivos actúan en motivación para estudiar.
- Retroalimentación y reflexiones
- Video sobre la motivación para el estudio.
- Retroalimentación y conclusiones del taller.

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 1: Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio.

Nombre del taller: De cara al estudio

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, promoviendo una actitud positiva frente a este, buenos hábitos que permitan un compromiso y que se le considere como una forma de mejoramiento de la calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: cinta adhesiva, dulces, marcadores, sillas.

Grado: 7

Dinámica del grupo: Ejercicio de Motivación

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: Ejercicio de Motivación, esta actividad consiste en mostrar a los estudiantes cómo funciona la motivación y que los incentivos externos dan lugar a una acción. Se le pide al grupo que levante la mano derecha, se espera un momento y se les da las gracias y luego se les pregunta: ¿Por qué hicieron eso?, la respuesta es “porque ustedes nos dijeron”. Después esto se les ordena que se coloquen de pie y que levanten su silla y casi nadie lo hizo correctamente, después se les pidió que la levantaran nuevamente pero diciéndoles que debajo de las mismas había dulces y logrando así que todos las levanten. Después de esto llega a reflexiones con ellos

partiendo de la pregunta ¿Qué los motivó a hacerlo?, e inmediatamente se da retroalimentación relacionando todo la actividad con la forma como los incentivos actúan en motivación para estudiar.

- Retroalimentación y reflexiones
- Video sobre la motivación para el estudio.

Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 1: Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio.

Nombre del taller: “Más motivados, Mas estudiosos”.

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, promoviendo una actitud positiva frente a este, buenos hábitos que permitan un compromiso y que se le considere como una forma de mejoramiento de la calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales:

Grado: 8

Dinámica del grupo: Crea tu lema

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: Crea tu lema, se le pide a los estudiantes que por grupos, creen una frase o lema sobre la importancia del estudio en sus vidas y lo representen de la manera como ellos quieran, ya sea mediante una poesía, canto, rap, etc., después se socializa con todos los grupos. y se reflexiona sobre la actividad.
- Retroalimentación y reflexiones
- Video sobre la motivación para el estudio.
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 1: Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio.

Nombre del taller: “Estudiar, compromiso de todos”.

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, promoviendo una actitud positiva frente a este, buenos hábitos que permitan un compromiso y que se le considere como una forma de mejoramiento de la calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales:

Grado: 9

Dinámica del grupo: Crea tu lema.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: Crea tu lema, se le pide a los estudiantes que por grupos, creen una frase o lema sobre la importancia del estudio en sus vidas y lo representen de la manera como ellos quieran, ya sea mediante una poesía, canto, rap, etc., después se socializa con todos los grupos. y se reflexiona sobre la actividad.
- Retroalimentación y reflexiones
- Video sobre la motivación para el estudio.

Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 1: Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio.

Nombre del taller: “Estudiar para Ganar”.

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, promoviendo una actitud positiva frente a este, buenos hábitos que permitan un compromiso y que se le considere como una forma de mejoramiento de la calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: Papel. Lápiz, tablero, marcadores.

Grado: 10

Dinámica del grupo: Debate

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.

- **Dinámica:** Debate, esta actividad se lleva a cabo mediante un video relacionado con la temática organizando un debate mediante una lista de preguntas guías: ¿Cuál fue la motivación del joven?, ¿Qué otra motivación se observó?, ¿están de acuerdo con su elección?, para esto es necesario que se genere un ambiente de discusión sana preguntándoseles si están de acuerdo o no con las respuestas de los demás compañeros. , Al finalizar el debate los estudiantes deberán sacar sus propias conclusiones sobre el video.
  - Retroalimentación y reflexiones
  - Video sobre la motivación para el estudio.
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 1: Motivación y Hábitos de estudios: Reflexionando para un cambio.

Nombre del taller: “Estudiar, Estudiar, para tu vida Cambiar”.

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, promoviendo una actitud positiva frente a este, buenos hábitos que permitan un compromiso y que se le considere como una forma de mejoramiento de la calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: Papel. Lápiz, tablero, marcadores.

Grado: 11

Dinámica del grupo: Debate

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: Debate, esta actividad se lleva a cabo mediante un video relacionado con la temática organizando un debate mediante una lista de preguntas guías: ¿Cuál fue la motivación del joven?, ¿Qué otra motivación se observó?, ¿están de acuerdo con su elección?, para esto es necesario que se genere un ambiente de discusión sana preguntándoseles si están de acuerdo o no con las respuestas de los demás compañeros. , Al finalizar el debate los estudiantes deberán sacar sus propias conclusiones sobre el video.
- Retroalimentación y reflexiones
- Video sobre la motivación para el estudio.
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 2: Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

Nombre del taller: Conociendo sobre los hábitos de estudio y la deserción escolar.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

Duración del taller: 1:30

Materiales:

Grado: 6

Dinámica del grupo: El cuento vivo

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: El cuento vivo, Esta actividad consiste en pedírsele a los estudiantes que se sienten en círculo, una vez que estos estén sentados se empieza a hacer un relato donde se incorpore personajes y animales en distintas situaciones actitudes y acciones. Cuando se esté relatando la historia, el facilitador selecciona a cualquiera

del grupo para que actuara como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato. En esta actividad se pone en juego la concentración otro aspecto importante en el estudio.

- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller.

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 2: Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

Nombre del taller: “Buenos hábitos de estudios”

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

Duración del taller: 1:30

Materiales: cinta adhesiva, dulces, marcadores, sillas.

Grado: 7

Dinámica del grupo: El cuento vivo

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: El cuento vivo, esta actividad consiste en pedírsele a los estudiantes que se sienten en círculo, una vez que estos estén sentados se empieza a hacer un relato donde se incorpore personajes y animales en distintas situaciones actitudes y acciones. Cuando se esté relatando la historia, el facilitador selecciona a cualquiera del grupo para que actuara como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato. En esta actividad se pone en juego la concentración otro aspecto importante en el estudio.
- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller.

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 2: Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

Nombre del taller: “Estudiar para cada día”

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

Duración del taller: 1:30

Materiales: marcadores, tablero, papel.

Grado: 8

Dinámica del grupo: Cadena de asociaciones

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: cadena de asociaciones, esta actividad consiste en ayudar a ejercitar la abstracción y la asociación de conceptos, ideal para profundar en la temática designada para este taller, permitiendo analizar las diferentes interpretaciones que se tienen el tema de hábitos de estudios a partir de lo aprendido. Inicialmente se seleccionan unas cuantas palabras o conceptos claves tratados durante el taller como por ejemplo: técnica, hábitos de estudio, deserción, etc., luego se les pide a los estudiantes que asocien estos términos con otras palabras que se relacionen con estas en orden una a una como por ejemplo, si seleccionan técnica pueden asociar

esta palabra con procedimiento, mecanismo, método, etc., a partir de lo que ellos comprendieron en el taller. Después de esto se van registrando las diferentes relaciones dadas por los estudiantes para discutir porque la relacionaron de esa forma para observar que tanto comprendieron los conocimientos dados en el taller así como también que pusieran en práctica una forma de estudio.

- Retroalimentación y reflexiones.
- Retroalimentación y conclusiones del taller.

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 2: Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

Nombre del taller: “Estudemos Todos”

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

Duración del taller: 1:30

Materiales: marcadores, tablero, papel..

Grado: 9

Dinámica del grupo: Cadena de asociaciones

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: cadena de asociaciones, esta actividad consiste en ayudar a ejercitar la abstracción y la asociación de conceptos, ideal para profundar en la temática designada para este taller, permitiendo analizar las diferentes interpretaciones que se tienen el tema de hábitos de estudios a partir de lo aprendido. Inicialmente se seleccionan unas cuantas palabras o conceptos claves tratados durante el taller como por ejemplo: técnica, hábitos de estudio, deserción, etc., luego se les pide a los estudiantes que asocien estos términos con otras palabras que se relacionen con estas en orden una a una como por ejemplo, si seleccionan técnica pueden asociar esta palabra con procedimiento, mecanismo, método, etc., a partir de lo que ellos comprendieron en el taller. Después de esto se van registrando las diferentes relaciones dadas por los estudiantes para discutir porque la relacionaron de esa forma para observar que tanto comprendieron los conocimientos dados en el taller así como también que pusieran en práctica una forma de estudio.
- Retroalimentación y reflexiones.
- Retroalimentación y conclusiones del taller.

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 2: Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

Nombre del taller: “El estudio la mejor herramienta para la vida”

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

Duración del taller: 1:30

Materiales: marcadores, tablero, papel..

Grado: 10

Dinámica del grupo: Palabras claves.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: Palabras claves, Esta actividad consiste en sintetizar o resumir los aspectos centrales de una temática en este caso la del taller impartido. Se les pide a los estudiantes del grado que se organicen de grupos, se les pide que acuerden una frase que para ellos resuma todo lo dicho en el taller. Por ejemplo si se les pregunta, ¿Por qué se da la deserción estudiantil?, los estudiantes podrían responder en una

frase, “falta de motivación”, luego se realiza una reflexión a partir de lo que cada grupo citó, escribiéndose en el tablero y preguntando a ese grupo que compartan con el salón porque pensaron en esa frase para generar debate y dar retroalimentación. Esta actividad es de gran actividad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada

- Retroalimentación y reflexiones.
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 2: Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

Nombre del taller: “El estudio la mejor herramienta para la vida”

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

Duración del taller: 1:30

Materiales: marcadores, tablero, papel..

Grado: 11

Dinámica del grupo: Palabras claves.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de motivación y hábitos de estudios.
- Dinámica: Palabras claves, Esta actividad consiste en sintetizar o resumir los aspectos centrales de una temática en este caso la del taller impartido. Se les pide a los estudiantes del grado que se organicen de grupos, se les pide que acuerden una frase que para ellos resuma todo lo dicho en el taller. Por ejemplo si se les pregunta, ¿Por qué se da la deserción estudiantil?, los estudiantes podrían responder en una frase, “falta de motivación”, luego se realiza una reflexión a partir de lo que cada grupo citó, escribiéndose en el tablero y preguntando a ese grupo que compartan con el salón porque pensaron en esa frase para generar debate y dar retroalimentación. Esta actividad es de gran actividad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada
- Retroalimentación y reflexiones.
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Motivación para los Hábitos de estudios.

Taller 3: Proyecto de vida

Nombre del taller: Mi proyecto de vida

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: hojas, lápiz

Grado: 6

Dinámica del grupo: Viendo mi futuro.

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de proyecto de vida.
- Dinámica: viendo mi futuro, Esta actividad consiste en pedirle a los estudiantes que piensen y escriban en una hoja de papel lo que quieren ser y como se ven en su futuro, se les pregunta que tienen que hacer para lograr llegar hasta allá, que obstáculos se pueden encontrar en el camino y que fortalezas deben tener para conseguir lo que desean. En esta actividad se les concientiza a los estudiantes la importancia de comenzar la planeación de su proyecto de vida.
- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 3: Proyecto de vida

Nombre del taller: Mi proyecto de vida

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: hojas, lápiz

Grado: 7

Dinámica del grupo: viendo mi futuro.

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de proyecto de vida.
- Dinámica: viendo mi futuro, Esta actividad consiste en pedirle a los estudiantes que piensen y escriban en una hoja de papel lo que quieren ser y como se ven en su futuro, se les pregunta que tienen que hacer para lograr llegar hasta allá, que obstáculos se pueden encontrar en el camino y que fortalezas deben tener para conseguir lo que desean. En esta actividad se les concientiza a los estudiantes la importancia de comenzar la planeación de su proyecto de vida.
- Retroalimentación y reflexiones

- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 3: Proyecto de vida

Nombre del taller: Mi proyecto de vida

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: tablero, marcadores.

Grado: 8

Dinámica del grupo: ¿cual seria la mejor opción...?

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de proyecto de vida.
- Dinámica: ¿cual seria la mejor opción...?, Esta actividad consiste, en realizar un paralelo con lo estudiantes de las desventajas de no realizar un proyecto de vida y las ventajas de hacerlo, los estudiantes que quieren participar pasan al tablero y escriben su punto de vista; para que ellos mismos a partir de lo tratado reflexionen y tomen decisiones con respecto a su proyecto de vida.

- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 3: Proyecto de vida

Nombre del taller: mi proyecto de vida

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: tablero, marcadores.

Grado: 9

Dinámica del grupo: ¿cual seria la mejor opción...?

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de proyecto de vida.
- Dinámica: ¿cual seria la mejor opción...?, Esta actividad consiste, en realizar un paralelo con lo estudiantes de las desventajas de no realizar un proyecto de vida y las ventajas de hacerlo, los estudiantes que quieren participar pasan al

tablero y escriben su punto de vista; para que ellos mismos a partir de lo tratado reflexionen y tomen decisiones con respecto a su proyecto de vida.

- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 3: Proyecto de vida

Nombre del taller: mi proyecto de vida

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: tablero, marcadores.

Grado: 10

Dinámica del grupo: El árbol de la vida

Jornada: A.M

DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de proyecto de vida.
- Dinámica: el árbol de la vida, Esta actividad consiste que en el tablero se les presenta el árbol de la vida, cada parte del árbol representa una pregunta sobre

aspectos de sus vidas, el tallo ¿Qué me sostiene en la vida?, las hojas ¿Cuáles son mis anhelos?, las flores ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?, las aves ¿Qué personas hay en mi vida?, los parásitos ¿Cosas de las que deseo desprenderme? Y los frutos ¿Cuáles han sido mis logros?, cada uno de los estudiantes lo escribe en una hoja de papel, luego se socializa la actividad, esta actividad se realiza con la finalidad de concientizar a los estudiantes de lo importante de crear su proyecto de vida y de colocarlos a pensar que es lo que quieren conseguir en sus vidas y lo que están o deben hacer para conseguirlo.

- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller

Institución Educativa 14 de Febrero

3 Eje temático: Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

Taller 3: Proyecto de vida

Nombre del taller: mi proyecto de vida

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

Duración del taller: 1:30

Materiales: tablero, marcadores.

Grado: 11

Dinámica del grupo: “el árbol de la vida”

Jornada: A.M

#### DESARROLLO DEL TALLER.

- Introducción al taller.
- Explicación teórica acerca de proyecto de vida.
- Dinámica: el árbol de la vida, Esta actividad consiste que en el tablero se les presenta el árbol de la vida, cada parte del árbol representa una pregunta sobre aspectos de sus vidas, el tallo ¿Qué me sostiene en la vida?, las hojas ¿Cuáles son mis anhelos?, las flores ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?, las aves ¿Qué personas hay en mi vida?, los parásitos ¿Cosas de las que deseo desprenderme? Y los frutos ¿Cuáles han sido mis logros?, cada uno de los estudiantes lo escribe en una hoja de papel, luego se socializa la actividad, esta actividad se realiza con la finalidad de concientizar a los estudiantes de lo importante de crear su proyecto de vida y de colocarlos a pensar que es lo que quieren conseguir en sus vidas y lo que están o deben hacer para conseguirlo.
- Retroalimentación y reflexiones
- Retroalimentación y conclusiones del taller

#### **Diarios de Campos (anexo, 14)**

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 27 de abril del 2012

**Nombre de la Actividad:** Ejercicio de Motivación

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** El grupo del primer sexto, se observó que la mayor parte del tiempo del taller fueron desorganizados, algunos estudiante no atendían a la información acerca de motivación y hábitos de estudio, y cuando algún estudiante daba su opinión al respecto del tema, otros le interrumpían, mostrando indisciplina. Sin embargo, al finalizar con la dinámica, se mostraron más atentos y participativos, se puede asegurar que porque vieron una recompensa, se motivaron mucho más. Por lo tanto al terminar se logro el objetivo, el cual consistía en que los estudiantes comprendieran en que momentos o que factores son necesarios para reforzar la motivación, en este caso hacia el estudio.

**Fortalezas:** Como aspecto para resaltar en este primer grupo, fue que todos en la actividad participaron activamente y expresaron el concepto o lo que se concluyó de la dinámica sobre la motivación en el estudio.

**Oportunidades de Desarrollo:** Para mejorar, los estudiantes se mostraron indisciplinados, sobre todo al inicio del taller y con dificultad para atender a la información que se les impartía.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 27 de abril del 2012

**Nombre de la Actividad:** Ejercicio de Motivación

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** El segundo grupo de sexto, a diferencia del anterior tuvieron mejor disciplina y atención en el taller, la mayor parte del salón participaron y al final de la dinámica, la gran mayoría dieron su opinión y sacaron sus propias conclusiones, en cuanto a lo que se quiso enseñar con la dinámica, que era los tipos de motivación y como se viven en el colegio. Resaltaron que es importante sentirse motivados todos los días por ir al colegio a estudiar y procurar ser los mejores de la clase, para recibir una recompensa y estar cada día motivados por rendir mejor académicamente.

**Fortalezas:** En cuanto a su fortaleza, se destacó por ser un grupo que escuchan atentamente a los facilitadores y la opinión de los demás compañeros, además que tuvieron la capacidad de concentrarse en el taller, a pesar de algunas interferencias externas.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como aspecto para mejorar, no precisamente en el grupo, sino mas bien, en el ambiente externo al salón, es que haya un mejor control en la disciplina general del colegio, ya que habían algunos estudiantes fuera de su salón, y debido a que los salones del plantel educativo son abiertos, esta condición afecta a la concentración de los estudiantes en los demás salones.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 27 de abril del 2012

**Nombre de la Actividad:** Ejercicio de Motivación

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** Este último salón de sexto grado, se destacaron por su participación desde el inicio del taller, estuvieron interesados en lo que se les decía acerca de los hábitos de estudio, ya que al preguntarle si conocían de este tema, dijeron que no sabían de que se trataba, por lo tanto para ellos fue enriquecedor, ya que al final en la dinámica dieron muy buenas conclusiones en cuanto a la relevancia de la motivación y el estudio, porque precisamente ellos estaban iniciando el periodo de secundaria y apenas empiezan a conocer aspectos del estudio que mas adelante le serán de mucho provecho al elegir sus profesiones.

**Fortalezas:** Este grupo se destacó por la atención que dirigían a los facilitadores, además porque participaron explicando la importancia del tema en su vida como estudiantes.

**Oportunidades de Desarrollo:** No se resalta ningún aspecto por mejorar, en general fue un grupo con disciplina y capacidad de escucha.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 30 de abril del 2012

**Nombre de la Actividad:** Ejercicio de Motivación

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo

una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** Durante el desarrollo del taller, los estudiantes se mantuvieron en orden y disciplinados, atentos a los facilitadores y muy participativos. En el espacio de la dinámica todos participaron y ellos mismos lograron extraer la reflexión de lo que pretendíamos enseñar relacionado con la importancia de la motivación en el estudio. Sin embargo al inicio cuando se les preguntaba que concepto sabían acerca de motivación y hábitos en el estudio, sus respuestas no fueron las correctas. Así mismo, se observó receptividad en cuanto a la información que se estaba brindando, finalmente los jóvenes llegaron a conclusiones acertadas sobre la relevancia del estudio para su vida.

**Fortalezas:** Como aspecto por destacar en este grupo de estudiantes, fue que la gran mayoría daban su opinión acerca del tema hábitos de estudio con ejemplos claros y manifestaron debidamente las ventajas que tendrían con tener un buen rendimiento escolar, así mismo, se observó una total participación y actitud de escucha. Las fortalezas de los facilitadores son la claridad y dinamismo con el que presentan el tema, para una mayor comprensión por parte de los estudiantes.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo, se debe disponer con mayor tiempo, porque en algunas intervenciones la hora no fue suficiente para el cierre del taller.

**Diario de Campo**

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 30 de abril del 2012

**Nombre de la Actividad:** Ejercicio de Motivación

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** En este grupo, los estudiantes realizaron preguntas acerca de la temática, lo cual demuestra que se veían muy interesados y dispuestos a escuchar, algunos estudiantes no tenían conocimiento sobre la motivación como parte del desarrollo del estudio, además muchos de los estudiantes manifestaron que profesión elegirían al culminar su etapa escolar, no tenían claro los fundamentos o bases necesarias para alcanzar ese objetivo.

**Fortalezas:** Como aspectos para resaltar en este grado, fue que los estudiantes participaron activamente durante la actividad, respetaban la opinión de sus compañeros.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como aspectos para mejorar en el grupo, a pesar que estaban motivados por escuchar acerca del tema, algunos estudiantes fomentaban el desorden hablando con otros compañeros y levantándose de la silla.

### **Diario de Campo**

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábito de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 30 de abril del 2012

**Nombre de la Actividad:** Crea tu Lema

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** En el grado octavo, eran pocos los estudiantes que conocían acerca del significado de motivación y como ésta se relacionaba con los hábitos de estudio. Algunos estudiantes mantuvieron su atención en el taller y procuraban dar ejemplos de su vida cotidiana acerca de la forma de tener un mejor rendimiento académico, presentaban una actitud de aprendizaje y al final concluyeron correctamente acerca de la importancia de los hábitos de estudio.

**Fortalezas:** Fue un grupo que se destacó por su participación y disciplina durante el desarrollo del taller, además expresaron ideas con base a lo aprendido de motivación y hábitos de estudio, mostrando así su capacidad de raciocinio.

**Oportunidades de Desarrollo:** No se observó ningún aspecto para mejorar, puesto que en general fue un grupo con excelente capacidad de concentración y expresión de ideas.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábito de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 02 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “crea tu Lema”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** Este segundo grupo de octavo, los estudiantes desde inicio del taller tuvieron una actitud receptiva y de escucha, tuvieron la confianza para dar sus puntos de vista, en cuanto a la pregunta que tanto se encuentran ellos motivados por el estudio, así como también, comprendieron la necesidad de crear buenos hábitos de estudio, no solo en el

salón de clase, si no en sus casas; para así tener un mejor rendimiento escolar y por consiguiente recompensas por parte de sus profesores y la comunidad escolar.

**Fortalezas:** Este curso, se mostró muy participativo en el momento cuando se generaban preguntas al respecto del tema de motivación y hábitos, así como también durante la dinámica fueron disciplinados y acataron órdenes. Los facilitadores tuvieron como fortaleza, que dieron una explicación de manera sencilla pero puntual en cuanto a lo referido a la motivación y el estudio.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo no se les destaca ninguna, puesto que fue un grupo muy atento al desarrollo del taller y mostraron habilidades de coescucha y expresión de ideas con respecto al tema.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 02 de mayo de 2012

**Nombre de la Actividad:** “Crea tu Lema”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo

una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** Los estudiantes de noveno grado, durante la presentación del taller se observaron que tuvieron buena disposición al recibir la información dictada por los facilitadores, sobre todo al explicar el tópico acerca de la relación de la motivación con el estudio, los estudiantes llegaron a la conclusión, que es importante mantener todos los días el impulso por llegar al colegio a estudiar, para salir mejor preparado en la vida y en los futuros estudios que tomarán, como por ejemplo, en una Institución de educación superior.

**Fortalezas:** Un aspecto por resaltar de este grupo, fue que así como los facilitadores explicaban cada factor acerca de la motivación y hábito de estudio, de la misma manera algunos de los estudiantes daban su opinión acerca de algunos casos que se observan en el salón de clase con relación a este tema, por lo que se puede deducir que tienen capacidad de comprensión.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo, lo único de lo que se podría mejorar con este grupo, es lograr a que los demás estudiantes del salón de clase logren ser más participativos durante la realización de los talleres.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 02 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Crea tu Lema”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** Este segundo grupo del grado noveno, se caracterizó por su participación en los talleres y organización, sin embargo alguno de los estudiantes no daban una correcta definición o concepto acerca de términos como hábito, motivación y deserción. Además, en algunos estudiantes se observó falta de interés por el estudio, eso se puede evidenciar ya que alguno de ellos, decían como ejemplo, que están en el colegio porque los padres los matriculan (prácticamente los obligan), lo cual demuestra que en este grupo hay falta de motivación y dedicación por los estudios.

**Fortalezas:** Como fortaleza se resaltaría de que a pesar que no fue un grupo sobresaliente en cuanto a las respuestas correctas acerca de la temática, procuraban todos por participar y tenían la capacidad de escucha y atención.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo es importante que los estudiantes de este grupo, comprendan la verdadera importancia del estudio y sacarle el mejor provecho para una mejor calidad de vida y enriquecimiento intelectual. Porque en

algunos estudiantes se observó apatía, teniendo en cuenta los ejemplos que daban con respecto a la motivación y la relevancia de estudiar.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 03 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Debate”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** El grupo de décimo grado, se mantuvieron organizados, con actitud de escucha, participaron en la dinámica, donde finalmente dieron buenas conclusiones con respecto a la importancia de la motivación y los hábitos de estudio. Así mismo, traían a colación ejemplos de la vida cotidiana, en cuanto a las ventajas y desventajas de estudiar, lo cual fue muy provechoso debido a que la gran mayoría participaron en este punto del taller.

**Fortalezas:** Una de su mayor fortaleza como grupo fue la participación activa y la generación de debate, en cuanto a las ventajas y desventajas del estudio y la relación de la motivación.

**Oportunidades de Desarrollo:** En este grupo no se resalta aun ningún aspecto por mejorar, ya que fueron muy activos y organizados durante el taller.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 03 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Debate”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** El grupo décimo dos, al inicio del taller se observó que estuvieron algunos estudiantes atentos al taller, sin embargo otro grupo de ellos, se dispersaban y no mantenían el orden necesario para el mejor desarrollo de la intervención, hubo pocos quienes daban una respuesta correcta acerca del concepto de hábito y la relación de la motivación con el estudio, y la relevancia que éste tiene en el buen aprendizaje del estudiante.

**Fortalezas:** En cuanto a sus fortalezas, son pocas las que se puede destacar, excepto por una minoría quienes participaban en el taller y mantenían su atención.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como aspecto a mejorar, el grupo debería tener una mejor disciplina, atención y participación.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 03 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Debate”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** El grado undécimo primero, fue un grupo que se mostró muy interesado acerca del tema de motivación y la importancia que tiene para adquirir mejor hábitos de estudio y empezar a desarrollar su proyecto de vida, a partir de su experiencia en el colegio. Además, durante el desarrollo del taller la mayoría de los estudiantes daban su opinión acerca de su experiencia de hábitos de estudio en el salón de clases. Alguno de ellos,

manifestaban no poseer las técnicas o herramientas necesarias para tener un mejor rendimiento académico.

**Fortalezas:** Como aspectos para destacar en este grupo fue que todos participaron activamente acerca del tema, sobre todo al final cuando se les proyectó el video acerca de “consejos para el estudiante”, el grupo concluyeron con reflexiones de acuerdo al taller, destacando la importancia del estudio como práctica de vida.

**Oportunidades de Desarrollo:** El grupo se destacó por dar buenos conceptos acerca de motivación y hábitos, comprendiendo que esto hace parte de la vida cotidiana de todo estudiante. Por lo tanto, no se resalta ningún aspecto por mejorar.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 1:** *Hábitos de estudio y motivación: Reflexionando para un cambio*

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 04 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Debate”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio y la relación que éste tiene con la motivación para un mejor desarrollo académico, promoviendo una actitud positiva frente a éste y buenos hábitos que permitan un compromiso, y que se le considere como una forma de mejoramiento en la calidad de vida.

**Resultados:** Este segundo grupo de undécimo a excepción de los estudiantes del curso anterior, no tuvieron una mayor participación, por lo que algunos se observó que se concentraban en otras actividades y cuando se les preguntaba acerca de lo que pensaban que era la motivación y su relación con el estudio, la minoría era quienes respondían algunos correctamente, mientras que otros no. Sin embargo, cuando observaron el video, se generó diversas opiniones acerca de la mejor manera de aprovechar la etapa del estudio es motivarse por el y aprender de cada detalle que se presente en esta etapa de aprendizaje no solo académico, si no también personal.

**Fortalezas:** A pesar que al inicio algunos mostraban apatía por atender al taller, se destaca a una parte del grupo que reforzaron la información que los facilitadores les impartían, en todo lo relacionado a las ventajas del estudio y la importancia de sentirse atraído por éste todos los días al encontrarse de cara en el salón de clases.

**Oportunidades de Desarrollo:** El único aspecto por mejorar en este grupo, es procurar a que la totalidad de los estudiantes, logren interesarse mucho más por comprender la necesidad e importancia del estudio y aprovecharlo al máximo.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 04 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** El cuento vivo.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Inicialmente se mostraron contentos y expresaron al ver las diapositivas que el tema que se trataría sería de su agrado. Durante del desarrollo del taller se mostraron participativos haciendo uso del respeto, algunos de los estudiantes dieron ejemplos relacionados con la motivación, tema que se había tratado en el primer taller para referirse a la temática tratada. Al final llegaron a reflexiones acertadas permitiendo el intercambio de ideas con los facilitadores.

**Fortalezas:** En este grupo se pudo evidenciar el orden y la participación enmarcada en el respeto, a demás recordaron aspectos tratados durante el primer taller.

**Oportunidades de Desarrollo:** Aunque se mostraron muy participativos en ocasiones no se les escuchaba mucho lo que querían decir y se les debía pedir que repitieran más de una vez sus ideas para no dejar las ideas sueltas y poder dar retroalimentación.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 04 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** El cuento vivo.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Al entrar a aula de clases se notó que los estudiantes estaban un poco distraídos, se les pidió su colaboración logrando una respuesta positiva por parte de la mayoría de los mismos. Hubo 3 estudiantes que estaban conversando mucho y se les cambio de sitio, a partir de esto se evidencio que los estudiantes se mostraron más atentos e interesados por la temática sirviendo de apoyo para la el desarrollo de la actividad ya que estos mismos estudiantes aportaron ideas variolosas que ayudaron a generar un ambiente de debate.

**Fortalezas:** La fortaleza más notoria sin duda es su participación y la facilidad para expresar sus ideas.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidades de desarrollo, es que algunos estudiantes de este salón se distraen con facilidad distrayendo en ocasiones a quienes se muestran atentos.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 07 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** El cuento vivo.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** En este salón se observó durante toda la actividad un ambiente cálido y de escucha, aunque no se logró la participación de los escolares por mas que se les motivara y se les involucraba en la temática con diferentes estrategias como ejemplos, puntos de vistas de los mismos y creencias no se logró la respuesta esperada, aunque solo una estudiante al final dio su punto de vista en relación a como le había parecido el taller y resaltando que la dinámica utilizada fue de su agrado.

**Fortalezas:** La atención y el respeto de los estudiantes y en cuanto a los facilitadores la claridad con que se explico la temática y los ejemplos que se utilizaron para el afianzamiento de la misma.

**Oportunidades de Desarrollo:** En cuanto a este taller se necesito motivar su participación sin lograr la respuesta esperada, razón por la cual el grupo necesita en ocasiones estrategias que logren captar la atención de los mismos ya que estos se muestran a paticos en ocasiones.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 07 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** El cuento vivo.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean.

**Resultados:** Durante el desarrollo del taller los estudiantes se mostraron muy respetuosos, participativos, atentos y dispuestos en todo momento. Todo el tiempo dieron ejemplos en relación a la temática, aunque por momentos no dejaban que sus compañeros terminaran sus ideas lo que generaba un poco de desorden pero sin afectar la atención y el ambiente de participación, así mismo se observó que emplearon términos utilizados en el taller anterior para darle soporte a sus ideas y ejemplos. En cuanto al desarrollo de la dinámica se observó que esta ayudo de manera efectiva al mejor entendimiento de la temática ya que cuando se llegó a las conclusiones, estas fueron acertadas permitiendo una buena retroalimentación.

**Fortalezas:** Su disposición de escucha, su ensuciamos y su facilidad para llegar a buenas conclusiones.

**Oportunidades de Desarrollo:** En este taller no se encontró oportunidades para mejorar.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 07 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** El cuento vivo.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Inicialmente se notó que algunos estudiantes no mostraban mucho interés por la temática, razón por la cual se abordó el taller de una manera diferente, se inició con el video reflexivo y a partir de ahí con lo teórico observando que esta dio resultados favorables ya que los escolares se mostraron muy receptivos, durante todo el taller elaboraron preguntas, dieron aportes, elaboraron ejemplos basándose en el video lo que facilitó la dinámica de dicho taller permitiendo al final lograr los objetivos que se esperaban. Después de terminado el taller los jóvenes expresaron que querían saber más y que cuando sería la próxima ocasión, lo cual da muestra de que el taller fue efectivo y del agrado del curso.

**Fortalezas:** Es un grupo con el que se trabaja fácilmente, es dinámico y muy analítico.

**Oportunidades de Desarrollo:** Suelen ser desinteresados y se necesita de mucho estímulo para lograr una respuesta positiva por parte de ellos.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 08 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Crea tu lema.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Para el desarrollo de este taller se presentó un inconveniente con el videoveam, motivo por el cual se empezó el taller un poco más tarde. Los estudiantes se mostraron un poco ansiosos, algunos molestos y otros dispuestos a colaborar para que dicha situación se mejorará. Después de 5 minutos el problema se solucionó sin ningún inconveniente. Los jóvenes en todo momento se mostraron receptivos a los conocimientos

que se estaban impartiendo, aunque en ocasiones se les pedía que bajaran el tono de la voz ya que todos querían participar y hacían uso de un tono muy alto de voz. Durante su participación no respetaban el punto de vista de los demás observándose que no había organización en lo que querían expresar. Se notó de igual forma que los estudiantes expresaron deseos y ejemplos cotidianos relacionados con la temática y las consecuencias en su futuro.

**Fortalezas:** Muestran ser estudiantes con los que se puede establecer un debate e intercambio de ideas con mucha facilidad.

**Oportunidades de Desarrollo:** Aunque se mostraron participativos no hubo orden al momento de expresar sus ideas y dejar expresar las de sus compañeros.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 08 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Crea tu lema.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos

claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar

**Resultados:** Durante el desarrollo de este taller, los estudiantes se mostraron atentos y expectantes de lo que se trataría. Cuando se estaba haciendo la introducción se motivó la participación, logrando que tres estudiantes participaran y expresaran sus ideas, uno de ellos afirmó: “bacano que se trate de nuevo este tema del estudio, porque nos ayuda mucho” lo cual dio muestra de que el primer taller trabajado con ellos fue de su total agrado. En general estos se mostraron siempre en disposición, en una actitud de silencio y respeto aunque solo algunos levantaban la mano para participar. Los que si participaron denotaron ejemplos cotidianos de personas conocidas, medios de televisión y de prensa escrita, ayudando a enriquecer mas el taller.

**Fortalezas:** Durante este taller los estudiantes se mostraron muy atentos, receptivos y expresaron sus ideas con mucho respeto.

**Oportunidades de Desarrollo:** En cuanto a la participación solo fueron pocos estudiantes. Los demás siempre estuvieron callados y respetuosos sin expresar sus ideas.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 08 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Crea tu lema.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Desde el inicio del taller se mostraron atentos, la mayoría aportaban sus ideas a medida que se avanzaba con la temática, respetaban la palabra de sus compañeros y así mismo complementaban lo dicho por estos. En todo momento se dio retroalimentación a los escolares cuando estos tenían dudas sin dejar ideas al aire y cerrándolas conforme iban surgiendo nuevas. Durante toda la actividad siempre surgieron preguntas y dudas lo cual dio muestra del interés de los estudiante por esta temática lo que permitió el optimo desarrollo de la misma. Se observó que algunos de ellos se referían también a ejemplos utilizando elementos conceptuales tratados en el taller anterior.

**Fortalezas:** El respeto por la palabra de los demás, el orden y la participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes de este grado.

**Oportunidades de Desarrollo:** Algunos estudiantes en esta ocasión entraron retrasados al salón de clases interrumpiendo un poco, pero sin que esto fuera motivo de distracción para el resto del aula.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 09 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Crea tu lema.

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Desde el inicio de la actividad la mayoría de los estudiantes estaban distraídos y conversando con sus compañeros. A medida que se avanzó con la temática se observó que la mayoría de estos poco a poco centraba su atención en los conocimientos que se estaban impartiendo, algunas veces participando y otras elaborando preguntas. Algunos de los estudiantes que estaban conversando se les hizo pregunta y estos contestaron adecuadamente, lo cual es muestra de que aunque estaban un poco distraídos estaban atendiendo a lo que se les estaba diciendo.

**Fortalezas:** Son estudiantes que aportaron ideas valiosas en relacionadas con la temática permitiendo el intercambio activo de conocimientos.

**Oportunidades de Desarrollo:** Se distraen con mucha facilidad y en algunas ocasiones no respetan a quien les está hablando

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 09 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Debate

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Al empezar con el taller la mayoría de los estudiantes se mostraron atentos y receptivos. En las últimas sillas hubo un grupo de estudiantes que estaba hablando mucho y por momentos interrumpía lo dicho por los facilitadores, razón por la cual fue necesario separarlos y ubicarlos en lugares diferentes a los que estaban inicialmente. Después de esta situación una de las estudiantes que estaba en dicho grupo empezó a realizar preguntas y a completar lo que sus compañeros decían. Se observó que es un grupo que aunque se puede trabajar muy bien con el, hay algunos estudiantes que no respeta la presencia de las personas que imparten conocimientos en frente del salón. Al final de la actividad se llegó a

reflexiones adecuadas, algunos de estos expresaron su contento con la temática argumentando que muchas de las cosas dichas ellos no las conocían y que les serviría para ponerlas en práctica y comentarles a sus amigos, como por ejemplo como el estudiar puede ser determinante para la vida del ser humano en un futuro.

**Fortalezas:** Es un grupo con el que se puede establecer un debate fácilmente, aterrizan con facilidad los conocimientos que se les brinda con ejemplos de la vida cotidiana.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 09 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Debate

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Durante el desarrollo del taller los estudiantes de este grado se mostraron muy pasivos aun cuando se les motivó a que participaran sin lograra la respuesta que se esperaba. En todo el taller se mantuvieron callados y mostraron orden aunque no

participaron. Cabe destacar que en todo momento se les involucraba en los ejemplos que se citaban sin que estos se hicieran partícipes de los mismos. Después de terminada la dinámica solo una estudiante dio sus reflexiones y compartió una experiencia personal lo cual fue fundamental ya que este grupo en general no mostró una participación activa.

**Fortalezas:** Como fortalezas se puede destacar el orden que mantuvieron durante toda la actividad así como también el respeto.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo, se puede destacar que se mostraron muy pasivos, poco participativos

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 10 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Debate

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Los estudiantes de este grado desde el inicio del taller siempre se mantuvieron muy atentos, participativos, ordenados y respetuosos acatando todas las sugerencias que se debían tener en cuenta durante la actividad. Se pudo trabajar satisfactoriamente con ellos, en ningún momento se le llamo la atención a ninguno del curso, a portaron ideas bien elaboradas las cuales sirvieron de soporte para aclarar dudas y tratar de una forma más profunda la temática, gracias a esto se llegaron a conclusiones bien elaboradas y opiniones divididas. Durante la dinámica se observó que esta fue totalmente acertada ya que los estudiantes se mostraron expectantes y felices cuando se les estaba explicando las instrucciones de la misma, al final llevándose a cabo un conversatorio de lo aprendido en la misma.

**Fortalezas:** Es un grupo muy dinámico, con el que se puede trabajar sin inconvenientes, son respetuosos muestran ser analíticos en sus respuestas y mostraron comprender la temática con facilidad, lo cual quedo evidenciado en su participación la cual se puede resumir en sus puntos de vistas, reflexiones y conclusiones a partir de los conocimientos compartidos con ellos.

**Oportunidades de Desarrollo:** No se encontraron durante este taller oportunidades de desarrollo.

**3 Eje:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 2:** Cómo ser mejor estudiante para evitar la deserción.

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 10 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** Debate

**Objetivo:** Mostrar a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudios y la forma como estas pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar mediante ejemplos claros y la forma como estas se emplean así como también que conozcan sobre la deserción escolar.

**Resultados:** Durante el desarrollo del taller los estudiantes de este grado en su minoría se mostraron receptivos con lo que se iba a llevar a cabo, se pudo ver que algunos estudiantes se mostraban cohibidos cuando querían expresar sus ideas indicando inseguridad en sus respuestas. Cabe destacar que esta situación en algunos de los talleres anteriores trabajados con ellos se dio de manera similar, pero después de un rato se lograba captar su atención. Aunque se mostraron después de un tiempo un poco más participativos, faltó que participaran más, llegaran a conclusiones más elaboradas, elaboraran más preguntas y se mostraran más interesados. En total solo fueron 5 estudiantes los que participaron constantemente e hicieron uso de elementos tratados durante el primer taller de este último eje de intervención. Algo muy importante para resaltar fue que al finalizar el taller en la retroalimentación ellos mismos llegaron a la conclusión de que les había hecho participar más lo cual da muestra de que fueron consientes que pudieron haber dado más, luego se comprometieron ellos mismos a participar en mayor grado, lo cual fue provechoso para nosotros como facilitadores saber que a través de este taller los estudiantes por si mismos se concientizaron de una deficiencia que tenían.

**Fortalezas:** El orden y el respeto que mantuvieron durante toda la actividad.

**Oportunidades de Desarrollo:** Como oportunidad de desarrollo, la participación del grupo, ya que estos al momento de querer expresar sus ideas se mostraron inseguros lo que conllevó a que se cohibieran y no expresaran sus ideas y puntos de vistas relacionados con el tema.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 6-1

**Fecha:** 10 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “viendo mi futuro”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Los estudiantes desde el inicio del taller tuvieron una actitud de escucha y de respeto hacia los facilitadores, respetaron las participaciones de sus compañeros, al principio realizaron varias preguntas referentes a el proyecto de vida y de como poder realizarlo, estuvieron atentos a las explicaciones y participaron activamente en la dinámica.

**Fortalezas:** Este grupo estuvo participativo, hicieron muchas preguntas sobre el tema lo que evidencias el interés por la temática tratada.

**Oportunidades de desarrollo:** En este grupo no se noto alguna oportunidad de mejoramiento, Estuvieron muy atentos a lo dado por los facilitadores.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 6-2

**Fecha:** 11 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “viendo mi futuro”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida

**Resultados:** En este grupo al inicio de la actividad estuvieron un poco desordenados, pero a medida del desarrollo del taller se organizaron y participaron en las dinámicas, por estar en grupos inferiores no tenían muy claro que componentes que eran necesarios para realizar el proyecto de sus vidas, al transcurso del taller entendieron de qué se trataba, llegaron a conclusiones importantes como desde su edad es importante saber que es lo que se quiere lograr en la vida y colocarse metas para cumplirlas.

**Fortalezas:** Fue un grupo muy atento, a pesar de que no sabían muy bien los conceptos, se interesaron por que se les explicara hasta entender, llegaron a conclusiones por si solos sobre la importancia de un proyecto de vida personal.

**Oportunidades de desarrollo:** La disciplina al inicio no fue la mejor, colocar regla desde un inicio.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida.

**Grado/Grupo:** 6-3

**Fecha:** 11 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Viendo mi futuro”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Al inicio de la actividad cuando se les pregunto que era proyecto de vida, muy pocos estudiantes se acercaron a lo que en realidad es este concepto, mostraron una actitud de escucha, no muchos participaron pero la mayoría prestaba atención a lo que los facilitadores desarrollaban.

**Fortalezas:** Actitud de escucha en la mayoría de los estudiantes.

**Oportunidades de desarrollo:** Incentivar más a los estudiantes en la participación.

**Eje 3:** Motivación para los hábitos de estudios

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 7-1

**Fecha:** 11 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “viendo mi futuro”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Desde el inicio de esta actividad los estudiantes estuvieron atentos, muy participativos, todos querían hablar al tiempo, pero respetaban las opiniones de sus demás compañeros con referencia al proyecto de vida, expresaron libremente lo que pensaban sobre la temática tratada, y lo importante del estudio y de tener un proyecto de vida para tener una mejor calidad de vida en un futuro.

**Fortalezas:** Fue grado muy participativo, no se quedaron callados a la hora de las preguntas respondían con efusividad, interesados en la temática tratada.

**Oportunidades de desarrollo:** Ordenar el salón en U para poder dirigirnos a todos los estudiantes y tener un mejor desarrollo de la dinámica.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida.

**Grado/Grupo:** 7-2

**Fecha:** 14 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “Viendo mi futuro”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Al principio de la actividad se encontraban atentos y actitud de escucha, pero en el desarrollo de la actividad hubo un poco de desorden, este grupo, los estudiantes hablaron sobre la importancia de la motivación en el estudio para poder terminar con éxito esta parte de sus vidas y de lo esencial de tener un proyecto de vida, para saber a lo que se quiere llegar.

**Fortalezas:** Los estudiantes estuvieron atentos, actitud de escucha, y muy participativos sacaron conclusiones y reflexiones importantes sobre proyecto de vida.

**Oportunidades de desarrollo:** No se notó alguna oportunidad de mejoramiento en este grado, la actividad termino satisfactoria.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida.

**Grado/Grupo:** 8-1

**Fecha:** 14 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** ¿cual seria la mejor opción...?

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Al empezar la actividad, los estudiantes se mostraron un poco indisciplinados, pero en el desarrollo del taller, mostraron otra actitud se vieron mucho mas atentos, expresaron su opinión acerca del tema, sobre todo cuando desarrollamos la actividad del proyecto de vida, llegaron a expresar muy buenas conclusiones de la importancia de todo lo dado en las tres intervenciones sobre la motivación para el estudio.

**Fortalezas:** El grupo tuvo como fortaleza que fueron muy participativos, referían ejemplos de lo que querían lograr en sus vidas, y a las desventajas de no tener un proyecto de vida establecido desde sus edades, lo cual dieron a comprobar de que el tema les quedo claro y fue de mucho interés para los estudiantes.

**Oportunidades de desarrollo:** Como medida para fortalecer, es importante que los estudiantes aprendan a mantener desde un inicio la disposición y escucha, para ser mas productiva la intervención.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida.

**Grado/Grupo:** 8-2

**Fecha:** 14 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** ¿cual seria la mejor opción...?

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Este curso estuvo muy desorganizado al inicio del taller , no tenían la disposición necesaria para la realización del taller porque se encontraban en hora libre y le asignaron para desarrollar la actividad, pero a medida que se fue dando la intervención, se motivaron y estuvieron atentos, participativos, al finalizar agradecieron el espacio que tomamos con ellos , para trata el tema de proyecto de vida, que en la institución no se había tratado con ellos, y que partir de los talleres se implementara en todos los salones de 6 a 11, el desarrollo del proyecto de vida personal.

**Fortalezas:** Se motivaron, participaron y dieron conclusiones importantes en lo referente al proyecto de vida y agradecieron nuestra intervención con ellos.

**Oportunidades de desarrollo:** Incentivarlos que desde el inicio de las actividades muestren una actitud positiva, puesto que todas las actividades que se les lleva es para su bienestar y desarrollo como personas.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 9-1

**Fecha:** 15 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** ¿cual seria la mejor opción...?

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida

**Resultados:** En este grupo se observó respeto y disposición de escucha, fueron muy receptivos durante el desarrollo del taller, expresaron la importancia sobre la orientación vocacional desde este grado para cuando lleguen a el grado 11 y vayan a ingresar a una educación superior, tengan decidido lo que quieran ser en su futuro, de la mano del

proyecto de vida, estuvieron muy participativos en la dinámica y reflexionaron a partir de la misma.

**Fortalezas:** En este grupo este grupo fue que tuvieron la capacidad de expresar ideas y pensamientos con facilidad, expusieron una buena reflexión y conclusión.

**Oportunidades de desarrollo:** Cómo punto para mejorar, que los estudiantes respeten turno de participación de sus compañeros.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 9-2

**Fecha:** 15 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** ¿cual seria la mejor opción...?

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Este curso estuvo muy atento pero poco participativos cuando se le preguntaba sobre orientación vocacional afirmaron algunos de que ese tema no ha sido tratado con ellos en ningunos de sus momentos académicos, al finalizar el grupo dio conclusiones sobre

la importancia de que en el colegio se les eduque no solo de materias académicas si no sobre aspectos del ser.

**Fortalezas:** Los estudiantes no fueron muy participativos, pero cuando hablaron dieron conclusiones importantes sobre la orientación vocacional y el proyecto de vida, estuvieron atentos a los que les decía, participaron activamente en la dinámica realizadas.

**Oportunidades de desarrollo:** Incentivar mas la participación de los estudiantes, que no les de pena decir su punto de vista sobre estas temáticas.

**Eje3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 10-1

**Fecha:** 15 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “el árbol de la vida”

**Objetivos:** sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Desde que se empezó con el taller, los estudiantes de este grado siempre mostraron orden y madurez en cuanto a su participación, la cual fue activa y respetuosa. Las ideas que estos expresaban eran compartidas por algunos integrantes del grupo quienes las complementaban o desaprobaban, generando debate no solo entre ellos mismos sino también de nosotros como facilitadores, ya que las preguntas realizadas muchas veces eran dirigidas hacia los facilitadores como por ejemplo, “que harías tu”, “que piensas de eso” etc. ayudando a que el taller fuera más dinámico e involucrara a todos los miembros del mismo. Destacaron la importancia sobre el proyecto de vida, y orientación vocacional, en esta etapa de sus vidas.

**Fortalezas:** Es un grupo muy creativo, dinámico, son jóvenes que muestran ser inteligentes, muy participativos.

**Oportunidades de Desarrollo:** En este taller no se encontraron oportunidades de desarrollo, fue muy productiva la actividad en este grado.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 10-2

**Fecha:** 16 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “el árbol de la vida”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Al igual que el otro curso de 10 expresaron que no habían recibido información sobre orientación vocacional en la institución educativa, les pareció muy interesante la actividad de proyecto de vida, del colocarse a pensar de lo que querían realizar en su futuro y que cosas hacer para poder alcanzarlo., fueron muy participativos, permanecieron atentos en todo el desarrollo de la actividad.

**Fortalezas:** Atentos, buena organización del grupo, dieron muy buenas conclusiones del tema sobre proyecto de vida y orientación vocacional.

**Oportunidades de desarrollo:** En este grupo no hubo oportunidades de desarrollo, el taller culminó de forma satisfactoria tanto para los facilitadores como para los estudiantes.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 11-1

**Fecha:** 16 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “El árbol de la vida”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** Desde el inicio de esta actividad los estudiantes estuvieron, participativos, interesados en la temática, se quejaron de la institución puesto dicen que este año han dejado de lado el grado 11, y este tipo de temáticas sobre orientación vocacional y proyecto de vida importantes para ellos no se han tomado en cuenta dentro del proceso académico, estuvieron participativos al realizar la dinámica, realizaron muchas preguntas de como era la mejor forma de realizar su proyecto y que aspectos se debía tener en cuenta para hacerlo bien.

**Fortalezas:** Entendieron que era orientación vocacional, participaron activamente, realizaron muchas preguntas lo que evidencia su interés por el tema tratado.

**Oportunidades de desarrollo:** En este grupo el taller fue muy bueno, lo único que se puede resaltar como oportunidad de mejoramiento, es informarle al departamento de bienestar la queja de los estudiantes de grado 11; para mejorar este aspecto en la institución.

**Eje 3:** Promoción de hábitos de estudio y prevención de deserción escolar.

**Intervención 3:** Mi proyecto de vida

**Grado/Grupo:** 11-2

**Fecha:** 16 de mayo del 2012

**Nombre de la Actividad:** “El árbol de la vida”

**Objetivos:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de crear su proyecto de vida como herramienta fundamental, para facilitar el alcance de los objetivos o metas propuestas y poder tener una mejor calidad de vida.

**Resultados:** En el desarrollo del taller estuvieron atentos a la actividad, en la mayoría del tiempo respetaban las opiniones de los demás, aunque en un momento de la intervención se burlaron de una de sus compañeros por lo que expreso lo que quería realizar después de salir del colegio, en una entidad técnica y profesional, lanzando expresiones como “ que pocas aspiraciones tiene” , pero del resto de la actividad todos estuvieron realizando las actividades colocadas en el taller en torno al proyecto de vida y la orientación vocacional.

**Fortalezas:** Fueron muy participativos, hicieron muchas preguntas sobre proyecto de vida y al final dieron sus propias conclusiones

**Oportunidades de desarrollo:** Al igual que el otro grupo de 11, fue muy bueno el taller con ellos, la única oportunidad de mejoramiento sería, incentivar en los estudiantes el

respeto por las opiniones de los demás por el incidente presentado, aunque en el momento se dio retroalimentación al respecto.

**Otros Anexos**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14 DE FEBRERO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ como estudiante de la Institución Educativa 14 de febrero, acepto participar en la encuesta sobre Sexualidad como parte del proyecto “Empodérate la decisión está en tus manos” llevado a cabo en el presente año 2012, realizado con fines educativos.

---

Firma estudiante

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14 DE FEBRERO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ como estudiante de la Institución Educativa 14 de febrero, acepto participar en la encuesta sobre hábitos de estudios como parte del proyecto “Empodérate la decisión está en tus manos” llevado a cabo en el presente año 2012, realizado con fines educativos.

---

Firma estudiante

## Referencias

- Alaez, M., Antona, A, & Madrid, J. (2003). Adolescencia y salud. Red de revistas científicas de América latina y del Caribe, España y Portugal. Papeles del psicólogo Vol. 23, Numero 084.
- Alarcon , Y., Amaris, M., & Vásquez, M. (2008). Violencia intrafamiliar: Efectividad de la ley en el barrio las flores de la ciudad de barranquilla. REVISTA DE DERECHON° 29, Barranquilla, 2008 ISSN: 0121-8697.
- Alcalá, R.(2011). “¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?” Innovación y Experiencias Educativas. Pp. 2-4.
- Álvarez, V., E, Cepedo. & , E. Moncaday (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media. Rev. Salud pública. 9 (4):516-528, 2007 REVISTA DE SALUD PÚBLICA. Volumen 9 (4)
- Ardito, W. & La rosa, J. (2004). Definición de la violencia familiar. Violencia familiar en la región andina. Análisis comparado de la legislación. Primera edición Pp .9-15.
- Barreda, Doblas, García, & Fernández. (2006). Jóvenes, sexualidad y género. Estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural. EDUCASEX.
- Becerra, S. (2006). ¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempo de innovación? .Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705 Estud. pedagóg. v.32 n.2.

- Behn, V., Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruela, M., & Valderrama, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Cienc. enferm.*, 13(2), 41-52.
- Beltrán, M. (2010). Desarrollo psicosexual durante la adolescencia. *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva.*
- Buceta, M., Ferreiro, M. & Veira, A. (2009) Influencia de la baja Motivación y la Baja autoestima en el Rendimiento Académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*. Braga: Universidad do Minho. ISBN- 978-972-8746-71-1. Pp 4462.
- Capacitación funcionarios y formación de ciudadanos de Bogotá como mediadores comunitarios para el distrito capital. (2002). *Conflicto y violencia intrafamiliar*. Universidad externado de Colombia, alcaldía mayor de Bogotá
- Castellazo, A. (2006). *La casa un espacio testigo de la violencia conyugal*. Tesis de grado. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Carrasco, R. (2007). *La sexualidad en el adolescente: Conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad*. [psicologiacientifica.com](http://psicologiacientifica.com)
- . Chávez, M., Petzelová, J., & Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 14, Núm. 1, pp. 137-151.
- Chávez, A., Medina, M., & Macías, L. (2008). *Modelo Psicoeducativo para la prevención del suicidio en jóvenes*

- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruela, M. & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería XIV (2):* 21-30.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Pp. 11-38
- Cruz, A. (2004). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico, trabajo de grado*. Universidad Francisco Marroquí Guatemala.
- Cruz, R., Noroño, N., Fernández, O., & Cadalso, R. (2002). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(3),189-194.
- Coronado, D. (2007). La violencia en la sociedad contemporánea. *Espacio abierto*. Vol 16, numero 003. Asociación Venezolana de Sociología.
- Dahlberg L., Krug. E., Lozano, R., Mercy, J. & Zwi, B. (2003). La violencia, un problema mundial de salud pública. *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud.(pp. 12-14).
- DANE (2009). *Departamento Administrativo Nacional de Encuestas*.
- Del Ángel, A. (2007) *Orientación de hábitos y técnicas de estudio en el colegio de bachilleres del estado de hidalgo, plantel tepeapulco*

- Doblas ,J. (2002). Educación en Valores y Educación Sexual. En Fernando Barragán (coord.), Educación en Valores y Género (pp. 30-37). Sevilla: Diada Editor.
- Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76
- Earle, C, Kujur, S, & Misra, G. (2010). Pautas y Actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos.
- El Sahili, L. (2009) Investigación sobre Deserción Escolar mediante Jerarquización de Factores en la UPIIG, en Silao, Guanajuato
- Encuentro latinoamericano y caribeño sobre niñez e iglesia. (2004). Violencia intrafamiliar o violencia domestica.
- Ferrer, V. (2007). Tipos de violencia contra las mujeres y su intensidad. Curso de “Máster en Igualdad y Género en el ámbito público y privado” Interuniversitario-Internacional. Fundación Isonomía.
- Fernández, L. (2005). Aspectos psicosociales de la Sexualidad y la Salud Reproductiva en Jóvenes y Adolescentes desde una Perspectiva de Género. Ponencia presentada en el XV Congreso de la Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria, Huelva.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2011). La adolescencia una época de oportunidades. Estado mundial de la infancia.

- Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. TESIS, Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú. Pp 59-65.
- Frías, M. & Gaxiola, J.(2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm. 2, pp. 237-248 Sociedad Mexicana de Psicología, A. C.
- Frutos, M., Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S. & Ruiz D. (2011). “Relación entre Motivación y hábitos de Estudio en Alumnos de la Carrera de Psicología de una Universidad Privada de Asunción”. Eureka: Asunción (Paraguay) (2):217-230, 201. ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN 2220-9026
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, año/vol, 31, numero 0001.
- Garaigordobil, M. (2003). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta Prosocial y prevenir la
- García, F. & Doménech, F. (2002) Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción, Vol. 1, Núm. 6
- García, P. (2007). Identidad de género: modelos explicativos. Escritos de psicología, 7: 71-81.
- Gómez, J. (2005). Apego y comportamiento sexual en la adolescencia, en relación con la

Disposición a asumir riesgos asociados a la experiencia erótica. *Infancia y Aprendizaje*. pp. 293-308.

Gómez, J. & Flores, R.(2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela

Secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

Vol. 12, No. 1, 2010.

Gómez, M. (2007) *Manual de Técnicas y Dinámicas*

Goncalves, S., Catellá, J., & Carloto, M. (2007). Predictores de Conductas sexuales de riesgo entre adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol. 41, pp. 161-166.

Guil, R., & Mestre J. (2004). Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula.: *Revista electrónica Iberoamericana de psicología social* 2, (1). Recuperado el 4 de marzo de 2007 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1088456>

Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 4(2), 161-177.

Hernández, G. & Morales, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Ministerio de educación, cultura y deporte.

Informe mundial sobre la violencia y la salud (2002). Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C.

Jokin (2004). *Violencia y acoso escolar*. Fundación Piker. Pp 2-4.

- Lama, M. (2000). Diferencias de Sexo, Género y Diferencia Sexual. Escuela Nacional de Antropología e Historia. Cuicuilco. Vol. 7 No 018
- Lamarra, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en america latina en: revista iberoamericana de educación OEI.
- Lopez, S. (2003). Sin miedo ni vergüenza, hablemos de nuestra sexualidad. Construyendo nuestra sexualidad. pp. 59-67
- Lunecke , A., Munizaga , A. & Ruiz, J.(2009). Violencia y delincuencia en barrios: sistematización de experiencias. Fundación paz ciudadana. Universidad Alberto Hurtado.
- Maquilón, J., & Fuensanta, P. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1), 81-100. (Enlace web: <http://www.aufop.com>).
- Marquez, M., Perez, L., & Sibaja, B. (2004). Ser hombre, Ser mujer en la sexualidad adolescente. Revista de psicología, Vol. XIII No 002 pp. 43-49
- Martínez, V.. (2005). Conflictividad escolar fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 38, 33-52.
- Martínez & Pantevis. (2010) Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. Congreso Iberoamericano de educación Metas 2021
- Mejía, G. (2006). La identidad de la sexualidad en la Adolescencia. Salud y sexualidad, Guía didáctica para adolescentes. 1ª ed. Pp. 29-32.

- Merino, J. (2008). El acoso escolar –Bullying. Una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales (ARS). Revista D` estudios de la Violencia, Núm. 4
- Mosquera, M. Obregón, R. & Jiménez, E. (2004). Comunicación, participación y salud sexual y reproductiva de los adolescentes reflexiones metodológicas s desde la perspectiva de la comunicación para el cambio social. Investigación y desarrollo, Vol 12, numero 001. Pp 78-10.
- Monroy, A. (2002). La sexualidad en la Adolescencia. Salud y sexualidad en la adolescencia y Juventud. Pp. 69-73.
- Montes, L. (2012). Prevención y Tipos de Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Muñoz, C., Gerardo, P., Restrepo, P, & Borrani, C. (2005) El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXV Pp. 221-285
- Navarro, A., & Ravelo, V.(2005). Violencia intrafamiliar en un área de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral versión impresa ISSN 0864-2125
- Nieves, S. (2003). Sexualidad en la Adolescencia. Curso de educación afectivo-sexual, 1º edición. Pp. 79-80.
- Patró, R., & Limiñana, M.(2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Anales de psicología, vol. 21, nº 1 (junio), 11 17.

- PEI. (2012). Proyecto educativo institucional, Institución educativa 14 de febrero. pp.13-14.
- Pérez, G. & Salazar, I. (2007). La pobreza en Cartagena: un análisis por barrios. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional. No. 94
- Pineda, J. (2008). Violencia intrafamiliar en doble vía: Negociando identidades masculinas. MASCULINIDADES Y FEMINISMOS.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. Revista Iberoamericana de Educación, 37, 117-34.
- Preto, R. (2004). La violencia intrafamiliar, el uso de drogas en la pareja, desde la perspectiva de la mujer maltratada. Revista Latino-Americana de Enfermagem. versión impresa ISSN 0104-1169.
- Quintero, L. (2010) Aprendizaje y Hábitos de estudio: Papel de los Maestros
- Rizo, M; Frieri, F & López, J. (2006) programa de desarrollo local y paz con activos de Ciudadanía de Cartagena.
- Rodríguez, S., Fita, S, & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En revista de educación. Temas actuales de enseñanza.
- Rodríguez, I., Torres, D. & castillo, I. (2007). La violencia intrafamiliar y su repercusión en la salud mental del niño adolescente. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. anza, 334, mayo – agosto

- Salvatierra, L., Aracena, M., Ramirez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., Lesmes, C, & Krause, M. ( 2005) Autoconcepto y Proyecto de vida: Percepciones de Adolescentes Embarazadas de un Sector Periférico de Santiago, Participantes de un Programa de Educación para la Salud. *Revista de Psicología*. Vol. XIV. Pp. 141-152
- Sanchez, E., Honrubia, M., & Chacon, M. (2005). Sexualidad en la Infancia y la Adolescencia. Guía Básica de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual. Pp. 59-70.
- Santana, L., Feliciano, L, & Santana, A. (2012) Análisis del proyecto de vida del Alumnado de Educación Secundaria. Vol. 23 No 1. Pp. 26-38
- Sapelli, C, & Torche, A. (2004) Deserción Escolar y Trabajo juvenil ¿Dos Caras de una misma Decisión? *Cuadernos de Economía*. Vol. 41. Pp. 173-198.
- Salas, R. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Revista diversitas - Perspectivas en Psicología*.
- Salonova, M., Cifre, E., Grau, R., & Martínez, I.(2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. En revista de psicología del trabajo y de las organizaciones.
- Serra, C; Salamé. (2003). Conflicto y violencia en el ámbito escolar. Más allá del mito de los jóvenes violentos. *Revista de estudios sobre Juventud*, Núm. 19
- Tapia, J. (2005) Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. Ministerio de Educación y Ciencia. La orientación escolar en centros educativos. (págs. 209-242).Madrid: MEC.

Universidad tecnológica de Bolívar (2009). Políticas de responsabilidad social.

Propuesta para la prevención de la violencia familiar (2005). ICESI: Instituto ciudadano de estudios sobre la inseguridad a.c.

Valadez, I. (2008). Maltrato escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. Colección materno infantil, serie procesos educativos.

Villa, A. (2007). Sexualidad en la Adolescencia. Cuerpo, sexualidad y Socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación. 1ª ed. Pp. 39.

Viola, L. (2010). Repercusión de la violencia doméstica en la salud mental infantil. Valoración del daño psíquico. Rev. Psiquiatría Urug. Pp.; 73-83

Viveros, M. (2006). “El machismo latinoamericano: un persistente malentendido”. De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina, Universidad nacional de Colombia - Facultad de ciencias Humanas, Centro de Estudios sociales CES. Bogotá, Editores del grupo TM, pp. 111-128

Rescatado de [http://www.unicef.org/lac/Nuestros\\_Derechos.pdf](http://www.unicef.org/lac/Nuestros_Derechos.pdf)

Rescatado de <http://www.nodo50.org/tortuga/Recursos-para-dar-un-Taller-de>

Rescatado de <http://www.csisher.com/mediatheque/CSI-manuelJJSI0405-VIOLENCIA.pdf>

Rescatado de

<http://www.creacionpositiva.net/uploaded/areaprevencion/documentos/maletin/carpeta7-dinamicas.pdf>

Rescatado de [http://www.aes.org.ar/Publica/ArticulosPublicaciones/ae\\_DinTallSex.pdf](http://www.aes.org.ar/Publica/ArticulosPublicaciones/ae_DinTallSex.pdf)

Rescatado de [http://www.sidastudi.org/resources/doc/091127-10-dinamiques\\_castella\\_492606124477994323.pdf](http://www.sidastudi.org/resources/doc/091127-10-dinamiques_castella_492606124477994323.pdf)