

**PROYECTO PRESENTADO PARA OBTENER LA APROBACION PARA  
REALIZAR LA PRÁCTICA SOCIAL COMO REQUISISTO A OPTAR EL  
TITULO DE PSICÓLOGO(A)**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR**

**Melissa Bustillo Daza  
Katherine Pinzón Cedeño**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Programa de Psicología  
CARTAGENA DE INDIAS D.T y C  
2004**

## **INDICE**

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. OBJETIVOS**
  - 3.1.OBJETIVO GENERAL
  - 3.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS
- 4. METODOLOGÍA**
  - 4.1.INFORMACIÓN PRIMARIA
  - 4.2.INFORMACIÓN SECUNDARIA
  - 4.3.DISEÑO METODOLOGICO
  - 4.4.DURACIÓN
  - 4.5.POBLACIÓN OBJETIVO
- 5. RECURSOS**
  - 5.1.RECURSOS HUMANOS
  - 5.2.RECURSOS FISICOS
  - 5.3.RECURSOS FINANCIEROS
- 6. RESULTADOS ESPERADOS**
- 7. RESULTADOS OBTENIDOS**
- 8. RECOMENDACIONES**
- 9. REFERENCIAS**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VALORES EXISTENTES EN UN GRUPO DE  
PRE-ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES HABITANTES DEL BARRIO  
OLAYA HERRERA - SECTOR RICAURTE DE LA ZONA SUR ORIENTAL  
DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.**

## 1. MARCO TEORICO

La reflexión actual sobre los valores, es asunto de especial interés no sólo en el ámbito familiar y académico, sino también, en las distintas esferas que conforman la estructura básica de la sociedad.(Muñoz,1198).

Hoy, acaso como nunca antes en la historia los seres humanos: hombres, mujeres, niños y niñas, están asumiendo una postura serenamente crítica acerca de la responsabilidad que comporta su actuación. Están conscientes de la responsabilidad por lo que hacen o dejan de hacer; están tratando de estarlo, en adelante, de la responsabilidad que se origina en las consecuencias de nuestra acción ó inacción, y en la manera como estas repercuten en la vida en comunidad.

Nadie puede hoy honestamente desconocer que los cambios económicos, políticos y sociales de las últimas dos décadas, han transformado la concepción y la visión del hombre frente al mundo.

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la sociedad, crea un sentido de identidad en la persona. Son importantes porque describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan si nuestras acciones tendrán éxito.

También lo son porque, cuando los valores están en línea obtenemos varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados. Por lo tanto, los valores son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y no como entes

absolutos en un contexto social, representando una opción con bases ideológicas con las bases sociales y culturales.

En los años recientes se ha prestado mucha atención, no sin motivo, al tema de los valores, particularmente en los foros públicos. La palabra misma y sus derivados, sugieren algo sumamente importante e interesante. Pero, a pesar del atractivo de la palabra, es difícil explicar exactamente qué entendemos por «valores». Aunque a primera vista el concepto parece el mismo en los ámbitos de la economía y el de la experiencia humana, un análisis más atento revela diferencias sustanciales, que son decisivas para comprender los valores en la esfera humana.( Calvo, 1997)

El sistema de valores de una cultura es algo complejo; fruto, a la vez, de procesos históricos, de substratos culturales determinados y ritmos diversos de cambio social. Los valores, como otros elementos configuradores de la cultura, están sujetos a procesos de continuidad y cambio; son reflejo real de la evolución o estancamiento de una sociedad.

En nuestros días la internacionalización de la vida económica, las nuevas y mutantes relaciones entre pueblos, la plena integración en la Unión Europea y el avance en la construcción de una mayor unidad comunitaria, la consolidación del pluralismo de las sociedades avanzadas, la pérdida del rol tradicional de la organización eclesiástica en las sociedades contemporáneas y tantos otros factores influyen en el incremento o pérdida de significación histórica y social específica de determinados valores e imponen una obligada atención hacia nuevas realidades y nuevos valores.

El proceso de cambio que hemos vivido y estamos viviendo en la sociedad durante las últimas décadas, ha producido un cierto espejismo en muchas personas. Han llegado a creer que estamos ante una grave ausencia de valores. Pero muchos autores aseguran que vivimos, más bien, en una situación de emergencia de nuevos valores, de nuevas síntesis de valores. Sin embargo, la situación dominante es, en conjunto, aún de carácter tradicional ( Burgos, 2003).

Los valores son realidades dinámicas, relativas al complejo cultural en que se dan y siempre expresión viva de la interacción presente entre los individuos, los grupos y las instituciones sociales en un momento dado y en un sociedad concreta.

El hecho es que las concepciones éticas y morales tienen que abordar nuevos problemas y deben responder a nuevas realidades con nuevas formulaciones y valores. Sin embargo, el discurso de muchos educadores está anclado en un pasado desbordado por hechos nuevos e irreversibles, de carácter social y económico. El problema no es de las nuevas generaciones sino de las personas adultas. Hay que rechazar una visión estática de los valores por estar alejada del dinamismo de la vida social. La pretendida permanencia de los valores, la imaginaria permanencia del sistema de valores de "siempre" (muchos se remontan unas décadas atrás), es un grave error y una dificultad añadida al proceso en que estamos sumidos actualmente( David, 1994)

Afirmar la historicidad de los valores y sus referentes culturales no lleva necesariamente, como algunos pretenden, a un relativismo moral radical. En todo caso plantea el problema de la fundamentación misma del sistema, de las opciones últimas que dan soporte a la filantropía o la alterofobia, como maneras de entender las relaciones entre los seres humanos.

El problema no es de ausencia o crisis de valores, sino de concepción y planteamiento de los mismos. Además, se trata de un tema relevante por la virtualidad y el potencial transformador, a medio y a largo plazo, que poseen referentes de las conductas sociales deseables.

Es común escuchar en estos tiempos sobre, "ausencia de valores de referencia y de modelos de identificación" o de "crisis de valores". Pero solo son afirmaciones arbitrarias que no se fundamentan en teorías reales que muestren que es realmente un valor. El valor, es algo más que una simple valoración. ¿Qué es el valor?, al hacerse está pregunta se entra a descifrar la naturaleza del valor, se está en el plano ontológico. En un sentido amplio el valor es aquello que nos atrae de alguna forma; de manera restringida, sí se considera la conducta humana que se ejerce libremente, el valor es la atracción (libre) que se ejerce sobre el ser humano (Marlasca, 2000).

Con mayor precisión, la naturaleza del valor es **valer**; idea prefigurada por Kant, pero que es plenamente desarrollado por el filósofo alemán Rudolf Herman Lotza (1896-1909), quien hace un tratamiento sistemático de dicha noción.

Según la teoría de los objetos, en el plano del ser se tiene a los objetos reales y a los objetos ideales, los objetos que caen en la categoría de valor corresponden a los objetos que valen, por ejemplo, la bondad, la belleza y la santidad, la verdad, la utilidad, entre otros. El valor no es un ser concreto, físico o sensible, tampoco es ideal, como el mundo de las formas de Platón, no existe en algún lugar, tampoco son simples vivencias subjetivas, sino que se encarna en algo. Su existencia, por ende su objetividad, se debe a que necesita de otro substrato La realidad del valor es transempírica, es decir, abstracta; la cual requiere a la vez de una materialidad y una subjetividad.

Se puede decir, valga la redundancia, que los valores valen y por eso nos atraen y nos complacen. Si se, asume un objetivismo moderado, los valores no son una pura creación subjetiva o contextual, sino que valores son objetivos pero muy vinculados al ser humano. Es decir, existen características, propiedades y cualidades que hacen que los objetos o las situaciones sean consideradas como valiosas, pero esta valoración es hecha por el ser humano.

Según Alfonso López Quintana (2002) los valores poseen una serie de características:

1. **El valer:** como ya se señaló, no se perciben ni se piensan sino que se estiman.

2. **No independencia<sup>5</sup>:** los valores son independientes de las preferencias subjetivas del ser humano o de las circunstancias, pero a la vez son dependientes de éste. Esta dependencia no implica una subordinación del valor a instancias ajenas, sino la necesaria adherencia del valor a las cosas. Los valores hacen referencia siempre al ser y son expresados como predicaciones del ser.

3. **Polaridad:** no son entidades indiferentes, siempre tienen contrapuesto, en ninguna otra clase de seres se encuentra esta característica tan propiamente acentuada (Alvarez, 1980, p. 156), se trata de una oposición ontológica:

- Belleza-fealdad
- Bondad-maldad
- Santidad-profano



4. **Cualidad:** son independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas, es decir, es una relación de calidad, desde un punto de vista ético.
5. **Trascendencia:** trasciende los hechos o los objetos en el sentido de que ningún valor encarnado o realizado agota la esencia del valor (Marlasca, 2000).
6. **Jerarquía:** El conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente, unos valores valen más que otros. Esta jerarquía puede variar según los tiempos y las culturas.

Definir los valores humanos universales es, pues, dar un paso decisivo en el redescubrimiento del hombre, pues el hombre es esencialmente lo que los valores humanos significan.

El concepto de hombre se asienta, pues, en los valores humanos universales por ser de naturaleza interna, los valores humanos universales escapan a toda definición lineal, segmentada, racional y externa, pues cada uno de ellos está presente en los demás, siendo fácilmente reconocibles.

Los valores humanos son innumerables, siempre positivos, integradores, cooperativos, no excluyentes, y tienen como base un concepto que la Humanidad comienza hoy a comprender y a organizar con él una nueva visión del mundo: el concepto de Unidad.

Con el desarrollo y cultivo progresivo de los valores humanos el hombre encara su proceso hacia la perfección que le es innata. Mediante ellos el hombre expresa su carácter. Si el carácter está en sintonía con su naturaleza, el hombre habrá logrado el fin de su existencia: la perfección.

No pueden ser los valores humanos ajenos a la Educación y a la Cultura. Para que la Educación y la Cultura expresen lo que sus respectivas etimologías indican ("E-ducare" = 'conducir de dentro hacia fuera', es decir, explicitar lo interno innato/ "Cultum" = 'que ha de ser cultivado') deben estar organizadas desde los valores humanos universales inherentes al hombre.

Del mismo modo, toda la actividad humana debe estar supeditada a los valores humanos universales, pues éstos deben definir el comportamiento de cada individualidad humana; pues para que "lo humano" se dé en el hombre, es preciso que su carácter haya sido formado en los valores humanos universales (Tames, 1991)

Desde mucho tiempo atrás se han ido creando a nivel social y cultural una serie de valores humanos que diariamente son aplicados y ejecutados por el hombre entre esos están:

**LA TOLERANCIA.** (Del latín tolerantia) Acción y efecto de tolerar. Respeto o consideración hacia opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. La tolerancia es la opinión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia solo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de

acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

**LA HONESTIDAD.** (Del latín honestitas, -atis. Honor, dignidad, consideración de que uno goza) Cualidad de honesto.

Conforme a la lo que exige el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres. Honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. Razonable, moderado.

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se esta entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

**LA RESPONSABILIDAD.** (Del latín respondere. Responder.) Calidad de responsable. Obligación de responder por los propios actos. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado. Capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Obligado a responder de alguna cosa o por alguna persona. Dícese de la persona que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

### **LA AMISTAD**

Es una de las mas nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que eso quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. incapaces d engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonara ni se alejara de el en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. los que tienen amigos son por lo general mas plenos y felices que los que no los tienen.

## **LA LIBERTAD**

Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. el que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o mas convenientes, tanto para su propio bienestar como el de los demás o el de la sociedad en general. las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer “lo que nos de la gana”, y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencia buenas o malas dependiendo del grado de responsabilidad con el que actuemos.

## **LA GENEROSIDAD**

Actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación, para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

## **LA HUMILDAD**

Reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

## **LA JUSTICIA**

Se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos -como personas (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales); como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etc.-, y, a la vez, intenta que los demás hagan lo mismo.

**LA LABORIOSIDAD**

Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.

**LA LEALTAD**

Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros -amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc.- de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

**LA OBEDIENCIA**

Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.

**EL OPTIMISMO**

Confía, razonablemente, en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le pueden prestar los demás y confía en las posibilidades de los demás, de tal modo que, en cualquier situación, distingue, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen y, a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y a los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría.

**EL ORDEN**

Se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.

**LA PACIENCIA**

Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

**EL PATRIOTISMO**

Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y el servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo, a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países.

**LA PERSEVERANCIA**

Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

**LA PRUDENCIA**

En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido.

**EL PUDOR**

Reconoce el valor de la intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierto de extraños, rechazando lo que puede dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena.

**EL RESPETO**

Actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

**LA SENCILLEZ**

Cuida de que su comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar esté en concordancia con sus intenciones íntimas, de tal modo que los demás puedan conocerle claramente, tal como es.

**LA SINCERIDAD**

Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc. con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

**LA SOBRIEDAD**

Distingue entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utiliza razonablemente sus cinco sentidos, su dinero, sus esfuerzos, etc., de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.



## **LA SOCIABILIDAD**

Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

## **OTROS:**

El valor **No violencia** no significa ausencia de violencia, sino que llegado al punto en el que el valor **Amor** queda reconocido y establecido en el ser humano, éste se manifiesta como una cualidad que permite percibir la vida como un todo indivisible, infragmentado, en donde no cabe la posibilidad de establecer separaciones. Sí esto es así, ¿cómo puede el ser humano no expresar su naturaleza amorosa y pacífica con las demás formas de vida manifestada, cuando reconoce en sí, por experiencia directa, que todo es expresión del **Amor** que él es?

El valor de **Rectitud**, se percibe de la misma manera que el valor **No violencia**, porque el **Amor**, que es una cualidad de la vida que todo lo impregna, percibido y establecido en una individualidad, hará que el comportamiento de ésta sea siempre recto y ecuánime, por amor a la vida y a todo lo que es expresión de la misma. La **Rectitud** consiste en comprender cuál es la verdadera naturaleza del ser humano y actuar en consecuencia. Del mismo modo que en una mente establecida en el **Amor** no puede dejar de percibir la unidad de toda la vida, del mismo modo que no podrá nunca expresarse “violentamente” contra ninguna forma en la que la vida se manifieste, como tampoco podrá expresar un comportamiento que no se corresponda con la verdad del **Amor** que todo lo unifica.

El valor **Paz** comienza a ser expresado cuando el **Amor** se vive como paz interior, inundando ésta nuestros sentimientos. Y nuestras emociones. Es esta vivencia del “**Amor que unifica**” por la que el ser humano sólo podrá expresarse en los valores humanos universales, que son las cualidades mediante las cuales se expresa el ser humano que se ha establecido en la perfección que es, su verdadera naturaleza (Marías, 1972)

Según Burgos (2003) los valores se pueden clasificar en 4 grupos a conocer que son:

1. Valores religiosos  
Fe, esperanza, caridad, humildad, etc.
2. Valores morales  
Sinceridad, justicia, fidelidad, bondad, honradez, benevolencia, etc.
3. Valores humanos inframorales  
Prosperidad, logros intelectuales, valores sociales, valores estéticos, éxito, serenidad, etc.
4. Valores biológicos  
Salud, belleza, placer, fuerza física, etc.

Quiénes se sienten identificados con la pérdida de valores a nivel social, suelen acabar hablándonos de la desorientación de las nuevas generaciones jóvenes, en especial los adolescentes, que están supuestamente en la búsqueda de su propia identidad adoptando posturas acordes con su edad (Moradillo, 2000)

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, cuya duración es variable de una persona a otra.

En términos generales se considera que la adolescencia abarca: adolescencia temprana desde los 11 hasta los 14 años, y la adolescencia mediana o tardía que se extiende desde los 15 a los 19 años (Sherrod, Haggerty y Featherman, 1993, Citado por Hernández G., Eduardo. 2002).

Para Barrera Moncada (1987), el fenómeno de la adolescencia implica tres aspectos principales:

- a)** Búsqueda de la propia identidad, y la aplicación de medidas hacia la independencia.
- b)** Cambios intelectuales y emocionales.
- c)** Incremento de la sexualidad (incluye miedo a la homosexualidad y el ejercicio de la función sexual.)

Hasta hace unas dos o tres décadas, la adolescencia era considerada como una época de caos interno extremo, de confusión y agitación, de estrés permanente acompañado de una marcada reactividad emocional, de comportamiento volátil e impredecible, de separación drástica de los vínculos familiares y de una ruptura severa en el sentido personal del sí mismo, lo que llevaría a la separación y la autonomía. Todo esto era considerado normal y necesario para llevar a una vida adulta sana. Sin embargo, actualmente se considera a la adolescencia como un tiempo de reordenación, de realineación y de transformación que lleva al desarrollo físico y cognoscitivo,

a una maduración relacional y a la diferenciación psicológica, la interdependencia y a una mayor coherencia consigo mismo.

En este sentido la familia surge como ente de suma importancia en la formación del comportamiento del adolescente, y está llamado a hacer de la adolescencia un período de transición hacia el ser adulto operativo. En esta etapa, los padres son los que imprimen aquellas normas y principios que ayudarán al joven de hoy a ser un adulto del mañana. Si dentro del ambiente hogareño no existe claridad en los patrones y valores que se imparten básicamente con el ejemplo, todo el proceso se dificulta y surgen entonces personalidades conflictivas. Es por ello que los padres deben poner especial atención a la aplicación adecuada del binomio afecto-autoridad, que no es más que poner en práctica medidas disciplinarias justas, contingentes a la conducta y cargadas de expresiones efectivas de afecto.

Para lograr todo ello se requiere que los padres y demás personas que participen en el desarrollo integral del adolescente hacia su edad adulta, se mantengan actualizados, que no repitan los patrones de crianza errados que usaron con ellos, y que se adapten a los tiempos modernos, conservando los valores morales, sociales y familiares que se consideren adecuados.

Es por todo lo anterior que la adolescencia socialmente debe entenderse dentro del amplio contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico; donde las tensiones del individuo, originadas por los cambios físicos y psicológicos propias de la edad, emergen de complicados ajustes para enfrentar su acoplamiento social en estructuras deficitarias para sus expectativas. (Friedman, 1998).

Teniendo en cuenta las características propias del desarrollo evolutivo del adolescente, encontramos que existen factores determinantes en el ajuste psico-social de este, a saber:

- Factores familiares: la estructura y ambiente familiar, con sus particulares características, pueden contribuir al desarrollo sano del adolescente con factores protectores de salud integral, o determinar factores generadores de daño al adolescente que se perpetúan en la edad adulta. Estos factores involucran.

1. Estructura de familia (padres presentes o ausentes).
2. Comunicación familiar (frecuencia, amplitud).
3. Crisis de la edad adulta (de los padres y su manejo intrafamiliar) .
4. Conflictos familiares (violencia, abuso sexual).
5. Ejemplo familiar (hábitos, drogas, etc.)
6. Situación económica-social que determina otras oportunidades.
7. Normas éticas y morales (flexibles-estrictas-muy permisivas).

\* Factores sociales: el tipo de integración que el adolescente efectúe en la sociedad, depende de las características que actualmente la definen:

1. Ejemplo moral y ético: que promueve el abandono de principios y una visión ambigua ajustada a intereses mezquinos, además de la tolerancia a la corrupción con una justicia mediatizada.
2. Presión negativa por otros adolescentes para que actúe según deseos del grupo.

3. Doble cara social para juzgar la conducta adolescente: permisiva por un lado y destructivamente crítica por otro.
4. Cambios determinantes por la urbanización, migración y turismo; con su innegable influencia en las oportunidades y ambiente del adolescente.
5. Prolongación del periodo de educación formal que aunado a la situación de escasas oportunidades educacionales y laborales, prolongan la dependencia económica
6. Valores sociales: que promuevan el dinero, el placer, la satisfacción inmediata, la prepotencia del poder, etc., por encima de la justicia, lealtad, honestidad y principios morales.
7. Facilidad de comunicación, viajes y turismo; pero para una determinada clase social de adolescentes de alto poder adquisitivo.
8. Medios de comunicación social: con la promoción de violencia, sexo, ideales negativos, consumismo y utilización de jóvenes con su imagen de salud, belleza y energía, para promocionar drogas (alcohol, cigarrillos, etc.)
9. Expansión del comercio de drogas a nivel mundial.
10. Explosiones de violencia social, donde los adolescentes son protagonistas involucrados en la situación económica-político-social.
11. Situación alto índice de pobreza, que es el terreno donde germina la prostitución, la delincuencia y la violencia social.
12. Países con clima bélico: guerra, guerrillas, terrorismo, etc.

En general, un mundo de contrastes, donde los avances en las comunicaciones, la ciencia, la democracia participativa y la creciente valorización de los derechos humanos; contrasta con la incertidumbre del adolescente en su propio futuro.

Los adolescentes se enfrentan a la realidad cotidiana desde una perspectiva nueva en cuanto a la toma de decisiones se refiere, ya que se distancian progresivamente de la normativa de los padres para estar más en consonancia con la identificación del grupo. El grupo también influye en la configuración del código de valores del adolescente. Este debe decidir por sí mismo, resolver problemas, dar sentido a su vida, ser feliz, para ello necesita un código de valores que oriente su vida y la llene de sentido. Desde este planteamiento, el adolescente va a responder a las diferentes situaciones de la vida teniendo en cuenta un Código de valores adoptado como propio. (Escobar Hurtado, L. J., 1.995)

Desde este punto de vista, la comprensión de la adolescencia no puede hacerse siguiendo un esquema rígido de fases del desarrollo, sino a través del estudio individual de patrones de adaptación particulares, sin olvidar el contexto en que se presentan. Así, cualquier intento por comprenderlo debe tener en cuenta lo socioeconómico, el contexto histórico personal, la raza, la situación geográfica, el género, la orientación sexual.

Estas variables proporcionan posibilidades positivas o negativas que permitirán construir de una manera u otra las consecuencias del cambio. Lo que puede parecer trivial para un adulto, puede ser una experiencia vital trascendental para un joven de catorce o quince años. Una relación constructiva del adolescente con los adultos que lo rodean, y especialmente con sus padres, se moldea en gran medida por las reacciones de los adultos a los esfuerzos legítimos (que muchas veces son muy molestos y generan

angustia) que este hace para darle sentido a los cambios internos y externos que debe enfrentar. Es bien sabido que los padres que tienen un funcionamiento psíquico maduro y procedente tienen mejores capacidades para relacionarse y promover un desarrollo adolescente exitoso. Asimismo, unas expectativas y suposiciones parentales estereotipadas y rígidas entorpecerán el proceso.

Aparece entonces la necesidad de interactuar con nuestros adolescentes, es decir, con los jóvenes colombianos, desde un espacio consecuente con el espinoso momento histórico que vive el país, del que nosotros como adultos somos parte integral. (González Pacheco, J., 2001)

Si se observa la situación desde una perspectiva global, la conceptualización de la adolescencia tiene amplias variaciones a nivel mundial, la cual se aprecia cuando se analizan las diferencias existentes entre las sociedades modernas, muy tecnificadas, donde este periodo se alarga hasta que se culminan ciertos logros determinados por las condiciones políticas, económicas, oportunidades de estudio, de conseguir vivienda, etc.; en comparación con las sociedades más tradicionales, muy consecuentes con sus costumbres ancestrales, donde la adolescencia se acorta notoriamente ya que al llegar a la pubertad se le asignan responsabilidades de adulto, como sucede en las culturas indígenas.

Hay que pensar que la acción social debe ser intersectorial, indispensable para que los adolescentes tengan oportunidad de desarrollar todo su potencial de capacidades físicas, psicológicas, espirituales y sociales; que le permitan una realización plena como individuos y una contribución efectiva para una sociedad mejor. (Escobar Hurtado, L. J., 1.995)



Los problemas psicosociales que enfrenta nuestra sociedad viene afectando especialmente a las familias, visualizándose comportamientos de riesgo como el consumo de drogas, embarazo precoz, violencia callejera y familia, y conductas transgresoras las cuales trascienden en todas las edades; notándose ello con mayor acentuación en los adolescentes interfiriendo esta situación problema en el logro de las tareas y actividades normales de su desarrollo evolutivo, intelectual y social.

La familia, escuela y grupo son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema. El primero y mejor agente de socialización lo constituye la familia, a partir de ella se desarrollan normas de conducta en su relación con los demás, costumbres, valores dominantes de la sociedad, modelos en general y la interpretación de los modelos en función a la clase social cultura y sub cultura a los que pertenece, haciendo que el adolescente aprenda y asuma roles, hábitos, normas, costumbres, actitudes en general y tradiciones de la sociedad, comunidad - grupo a través de una evolución del aprendizaje creciente llamado proceso de socialización que le permite. (Hurlock, E.B., 1.997)

No obstante, el desarrollo de la personalidad del adolescente es el resultado de la estructura y dinámica de la familia, donde la conducta social y personalidad del adolescente en su medio será el reflejo de los modelos que rigen y/o influyen los padres en su clima familiar de acuerdo a la sociedad en la que vive y clase social a la que pertenece.

En nuestra sociedad y en la actualidad muchos de los adolescentes provienen de hogares que en su mayoría no se encuentran debidamente constituidos, sabiéndose que un buen número de adolescentes viven en hogares desunidos, divorciados legalmente, viudos, teniendo que asumir en

muchos casos el rol de jefe de familia, o viven con sus parientes lejanos siendo empleados y hasta explotados y en algunos sus necesidades son insatisfechas; en múltiples ocasiones el adolescente vive solo por que sus padres o quienes hacen las veces de padres son personas que están fuera del hogar durante la mayor parte del día quedándose él o ella carente de una orientación adecuada para mejorar y guiar su personalidad, ello es un problema grave que dificulta su proceso de formación educativa y personal del adolescente. (González Pacheco, 2001)

Los adolescentes que en su mayoría provienen de un sistema económico medio - bajo, pueden encontrarse rodeados de vicios que van a servir de evasión y compensación a la falta de ideales, enfrentados a problemas en el ámbito personal y grupal a causa de la inexistencia de diálogo "comunicación" de manera continua y afectiva en la familia, existiendo falta de confianza y sobre todo una verdadera relación favorable, especialmente con su familia - padre y hermanos mayores, que en muchos casos, tiende a perder influencia sobre el o ella.

A pesar de estos antecedentes o referencias, el papel de la familia no deja de ser vital para el proceso de independencia del adolescente y el desarrollo de una identidad adulta, siendo la relación familiar de importancia para el desarrollo de la personalidad del niño y adolescente; en este último, la familia se convierte en un factor determinante para su desarrollo psicológico y personal, el clima psicológico del hogar afectará la adaptación personal y social del adolescente por su influencia en el patrón de conducta directa e indirecta debido al efecto que tiene sobre sus actitudes, el cual está relacionado con el funcionamiento, influencia y presiones del sistema familiar.

En esta etapa de la adolescencia, el hogar y la familia de modo alguno van perdiendo espacio, para adquirir mayor significación e importancia el ambiente social más amplio y exterior al hogar. En tal sentido, la escuela se convierte en otro espacio de socialización del adolescente, siendo ella una de las instituciones con mayor posibilidades de actuación e influencia; el cual favorece su desarrollo y conforma su carácter, es el lugar donde el niño y él adolescente pasa la mayor parte de su tiempo debido al incremento de sus actividades sociales las que son más frecuentes y complejas, lugar donde el adolescente accede a un grupo social mostrando la importancia social de ello, no obstante será el ámbito donde surgen las preocupaciones por algunos problemas escolares que se presenten.

No obstante el barrio es el medio donde el adolescente empieza a descubrir por el mismo este ámbito, buscando en el barrio un lugar donde sentirse bien (03), siendo el grupo de amigos (as) quienes a su vez van ganando protagonismo, teniendo mayor relevancia todo lo que esté presente en la comunidad en que viven, por ello el medio natural - habitad es el escenario natural, espacio físico y temporal que media entre la familia y el colegio.

La duración y características de la adolescencia dependen del medio socio cultural y del grupo en que se desarrolla y varia de acuerdo a las condiciones históricas, socio - cultural y económica consiguientemente no es posible hacer referencia a una cultura juvenil como totalizante sino a distintas expresiones culturales que pueden ser comunes entre ellos, esta compleja red de interacciones sociales remite a tomar en cuenta la relación que se establece entre las diferentes vivencias cotidianas y las variadas formas de concebir la realidad por parte de los sujetos sociales.

Consecuentemente en este ámbito socio cultural se establecen todas las acciones que desarrolla el hombre dentro de la sociedad y en ella se desenvuelve el adolescente a través del descubrimiento y exploración de la misma que es positiva si favorece el desarrollo evolutivo del adolescente en tal sentido el grado en que un adolescente se adapte a las nuevas experiencias sociales dependerá en gran parte de sus primeras experiencias en la sociedad y las actitudes que él halla desarrollado como resultado de estas.

El aprendizaje de la conducta adolescente depende en mayor medida del aprendizaje cultural que de factores biológicos propios de la adolescencia, así pues el adolescente va aprendiendo que formas de conducta social son inaceptables para descartarlas o modificarlas, de tal forma que merezca menor desaprobación de la sociedad, en consecuencia surgen nuevas responsabilidades, obligaciones y conflictos entre su deseo de independencia y su necesidad de apoyo paterno, mostrándose en muchas ocasiones obstinado y rebelde. Estos comportamientos juveniles ocurren en un contexto que incluye a la familia del adolescente y su dinámica al grupo de pares, vecindario y las oportunidades políticas, sociales. Mientras más adverso sea el contexto mayor es la necesidad de un apoyo que les permita sobrevenir y prosperar.

Finalmente, conviene no perder el punto de vista de las necesidades concretas de una comunidad. Para el caso colombiano, por ejemplo, la determinación de los valores debe tener muy presente los dramáticos niveles de violencia que se manifiestan por ejemplo en millares de matrimonios destruidos, o en las familias y escuelas donde reina el maltrato, el autoritarismo y el sin sentido, todo lo cual termina por explicar la dramática cifra de 28.000 muertes violentas por año. El valor que se le dé a las reglas morales que defiendan el derecho a la vida, a la autonomía y al libre

pensamiento pueden fortalecer la convivencia pacífica y productiva en comunidad. Pero además en esta comunidad, la nuestra – no en otras- que en más de quinientos años no ha podido encontrar siquiera el camino de la concordia y de la paz, como consecuencia no tanto de los excesos de tolerancia como de los excesos – en todos los niveles- de autoridad. (González Pacheco, J., 2001)

Por otra parte, la calidad de vida de los habitantes de una ciudad o región esta ligada a la facilidad de acceso a factores tales como el empleo, la salud, la educación, la seguridad y los servicios públicos, entre otros. Esta afirmación no es ajena al contexto local (Cartagena de Indias), dentro del cual se elabora el presente proyecto.

Cartagena es considerada una de las ciudades más pobres de Colombia. Cerca de 250.000 cartageneros padecen condiciones de pobreza crítica del total de 306.643 personas pobres de la ciudad, según el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas reportado por Planeación nacional en el Conpes Social No 57 de enero de 2002 (DNP, 2002).

Con respecto al marco geográfico donde se desarrolla el programa, la zona sur oriental del distrito turístico de Cartagena. Esta se encuentra conformada por cuatro comunas (4, 5, 6 y 7), cerca de 58 barrios y tiene alrededor de 250.000 habitantes. El área visitada corresponde al barrio Olaya Herrera, sector Ricaurte específicamente, Calle La Concepción.

Retomando la totalidad de los temas tratados en la presente revisión teórica, se resume que, los valores desarrollan la capacidad de convivencia, nos hacen reflexionar primero como colectivo; es decir un conjunto de personas que conviven compartiendo situaciones y experiencias.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto nace de la necesidad de aportar elementos psicosociales al proyecto espiritual liderado por la Iglesia Comunidad Cristiana de Fe, el cual inicialmente solo contemplaba velar por las condiciones espirituales de las personas de la comunidad de Ricaurte, sin embargo se consideró la necesidad de trabajar con un grupo de adolescentes habitantes de esta zona, por lo cual se requiere obtener información para llevar a cabo un programa de fortalecimiento de valores existentes que como consecuencia traigan un mejoramiento en su autodesarrollo.

Al realizar las exploraciones iniciales acerca de las necesidades de los habitantes del sector Ricaurte de la zona sur oriental de Cartagena se encontró que además de vivir en un alto grado de pobreza, necesitan orientación y apoyo para que logren visualizar mas opciones que les faciliten llevar con mayor fortaleza sus condiciones de vida.

Por lo anterior, el interés de las investigadoras es servir a favor del desarrollo de las comunidades y sociedades en general, brindando algunas herramientas y facilitarles procesos para que estas personas puedan aportar a su autodesarrollo.

La Universidad Tecnológica de Bolívar en su reglamento contempla la opción de prácticas sociales como una forma en que los estudiantes puedan evaluar, intervenir y apoyar el buen desarrollo de la sociedad y comunidades en general. De tal manera, que al compartir la realidad de vida de estas personas, dicha experiencia les brinde a las investigadoras un mejor conocimiento del medio en el que se desarrollan. Lo anterior ayudara a determinar y mejorar las necesidades que tienen estas personas para hacer las cosas con mayor claridad y a conciencia.

Finalmente, es para las estudiantes de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, una gran oportunidad poder vincularse al proyecto de la Iglesia Comunidad Cristiana de Fe, de tal manera que este permita poner en práctica toda la teoría aprendida a través de toda la carrera universitaria de una manera dinámica, efectiva y como participantes activas en la construcción de una sociedad mejor.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Proveer a un grupo de pre-adolescentes y adolescentes habitantes del sector Ricaurte de la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena de elementos de juicio, mediante el diseño e implementación un programa acerca del fortalecimiento de los valores existentes, con el fin de facilitarles su autodesarrollo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Determinar, entre una muestra específica, el No. de familias habitantes en el sector Ricaurte del barrio Olaya Herrera interesadas en participar en el programa.
- Identificar en las familias de los adolescentes seleccionados, cuales son sus condiciones socioeconómicas, familiares y psicológicas.
- Estructurar un programa que promueva conductas sanas y edificantes en el adolescente, su familia y su comunidad en general.
- Implementar un programa con un grupo de adolescentes habitantes del sector Ricaurte de la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena.



## **4. METODOLOGIA**

### **4.1. INFORMACIÓN PRIMARIA:**

La información primaria se recolectó a través de entrevistas en las que se empleó una ficha sociofamiliar y observación directa. Además se realizaron reuniones y conversatorios para completar la información.

### **4.2. INFORMACIÓN SECUANDARIA:**

Se utilizó información obtenida del proyecto de la iglesia Comunidad Cristiana de Fe llamado “Escuela Comedor”.

### **4.3. DISEÑO METODOLOGICO:**

Para este proyecto, se empleó un diseño ABA, con el fin de determinar en una primera instancia la situación actual de la población objetivo y establecer un indicador de resultado, luego en una segunda etapa hacer la intervención programada y por ultimo observar los resultados y verificar si se cumplieron o no los objetivos propuestos según el indicador determinado en la fase inicial.

El diseño ABA contempla tres etapas:

**Primera- A:** Contempló el análisis de la situación a abordar e identificación y caracterización de la población objetivo. Como parte del resultado de esta etapa se determinaron los valores a fortalecer, los cuales fueron: Respeto – autorespeto, Honestidad, Responsabilidad – Libertad, Amistad-Tolerancia. Con relación a los valores propuestos en el anteproyecto, se mantuvieron: Respeto, Honestidad y Tolerancia.

**Segunda-B:** Contempló el diseño del programa basado en los resultados de la primera etapa e implementación del mismo.

Esta etapa se llevó a cabo mediante el uso de metodología lúdica-formativa, la cual facilitó en los adolescentes la participación activa, la reflexión y la interiorización de los conceptos. Esta metodología se apoyó en:

- a. Conversatorios
- b. Juego de roles
- c. Sociodramas
- d. Dinámicas de grupo
- e. Actividades pedagógicas individuales
- f. Actividades lúdicas y videos
- g. Deportes
- h. Lectura de cuentos formativos

**Tercera A:** Contempla el análisis y evaluación de los resultados obtenidos luego de la intervención, para el posterior planteamiento de mejoras al programa y al proceso.

#### 4.4. DURACIÓN

El programa tuvo una duración total de 12 semanas, con una asistencia de 3 veces por semana y 4 horas cada vez.

#### CRONOGRAMA

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>tiempo-semanas</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. Fase Inicial</b>												
Recopilación y análisis de la información secundaria	X											
Visitas de reconocimiento del entorno		X										
Focalización de grupo objetivo		X										
Conversatorio para el análisis y concertación de expectativas			X									
Aplicación de ficha sociofamiliar			X									
Tabulación y análisis de la información				X								
<b>2. Fase de ejecución</b>												
Coordinar y programar actividades				X								
Implementación					X	X	X	X	X	X	X	
Actividad de evaluación y retroalimentación						X	X	X	X	X	X	
Actividad de integración								X				
<b>3. Fase de evaluación y entrega de resultados</b>												
Actividad de integración y cierre												X
Realización de Conversatorio evaluativo												X

#### 4.5. POBLACIÓN OBJETIVO

25 pre-adolescentes y adolescentes habitantes del barrio Olaya Herrera, sector Ricaurte de la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena.

## 5. RECURSOS

### 5. 1. RECURSOS HUMANOS

Para la realización del trabajo de investigación se requirió de dos estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

### 5.2. RECURSOS FISICOS

Se requirió de:

- Espacio al aire libre
- Cancha de fútbol
- Salón comunal de la casa de justicia
- TV y VHS
- Material didáctico
- Fotocopias

### 5.3. RECURSOS FINANCIEROS

Este proyecto requirió de la siguiente inversión:

Ítem	Valor
Transporte a comunidad	\$ 576.000.00
Materiales didácticos	400.000.00
Asesora Externa	400.000.00
Papelería, útiles, fotos y video	700.000.00
Transporte recolección de información	90.000.00
Refrigerios	200.000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 2'366.000.00</b>

## **6. RESULTADOS ESPERADOS**

Con este proyecto se pretende generar beneficios y ventajas sostenibles a los adolescentes seleccionados del sector Ricaurte de la zona sur oriental de Cartagena, resaltando el fortalecimiento de valores existentes.

Se espera que los estudiantes puedan poner en práctica todos sus conocimientos adquiridos en el área de Psicología social y que a su vez contribuya al diseño y aplicación de un programa concerniente al tema del fortalecimiento de valores para otras poblaciones en el futuro.

También se espera que el proyecto tenga aceptación por parte de los habitantes de la zona, alcanzando la meta de ver el grado de satisfacción con respecto al desarrollo del proyecto.

Es importante para las estudiantes, que este proyecto sea eficiente para que la comunidad se sienta motivada a colaborar con el progreso de esta y que una vez adquiridas las herramientas necesarias, puedan mantenerse al pendiente del mejoramiento de la calidad de sus vidas, logrando así dejar un camino abierto para futuras intervenciones.

Se entregará un anteproyecto y un proyecto final, los cuales tendrán un seguimiento y evaluación por parte del coordinador de las practicas sociales.

## **7. RESULTADOS OBTENIDOS**

Con este proyecto se logró generar beneficios y ventajas sostenibles a los pre-adolescentes y adolescentes seleccionados del sector Ricaurte del barrio Olaya Herrera de la zona sur oriental de Cartagena, resaltando el fortalecimiento de valores existentes.

Se logró que las estudiantes pudieran poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos en las áreas de Psicología social comunitaria, evolutiva, educativa, motivación y gestión de proyectos, y a su vez han contribuido al diseño y aplicación de un programa de fortalecimiento de valores para otras poblaciones en el futuro.

También se logró que el proyecto tuviera aceptación por parte de los habitantes de la zona, alcanzando la meta de ver el grado de satisfacción en los pre-adolescentes, adolescentes y sus familias.

Se realizó un anteproyecto y un proyecto final que fueron entregados al Decano de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, quien también cumplió con el rol de coordinador de las practicas sociales, recibiendo retroalimentación y orientaciones pertinentes.

## **Resultados según Objetivos Específicos:**

### **Primer Objetivo:**

- Determinar, entre una muestra específica, el No. de familias habitantes en el sector Ricaurte del barrio Olaya Herrera interesadas en participar en el programa.

### **Acciones:**

**Primera:** Se estableció contacto inicial con la coordinadora del proyecto de la iglesia Comunidad Cristiana de Fe “Escuela Comedor”, con el fin de facilitarnos la determinación de las familias participantes en el programa.

**Segundo:** Se realizó visita a 40 familias del sector con la característica de tener hijos pre-adolescentes y adolescentes, previamente identificados por la coordinadora del proyecto mencionado. Durante las visitas se realizó entrevista semi-estructurada y se motivó a las familias a participar en el proyecto comentándoles en que consistiría y sus beneficios. Se diligenció una ficha de inscripción por cada familia motivada a participar.

**Tercero:** Se formalizó la inscripción de 21 familias con hijos pre-adolescentes y adolescentes

### **Resultado:**

Inscripción de 25 adolescentes y preadolescentes interesados en participar en el programa. El número de jóvenes participantes (25) es mayor que el de las familias (21), ya que en cuatro casos eran hermanos.

**Segundo Objetivo:**

- Identificar en las familias de los adolescentes seleccionados, cuales son sus condiciones socioeconómicas, familiares y psicológicas.

**Acciones:**

**Primera:** Se citó a los jóvenes inscritos a una reunión informativa en el colegio “Sueños de Libertad” con el fin de coordinar conjuntamente las visitas a sus viviendas para aplicar la ficha sociofamiliar.

**Segunda:** Se dividió el grupo en dos, uno con cada estudiante de psicología, y se dirigió cada una a realizar la acción programada.

**Resultado:**

La aplicación de las fichas a cada uno de los jóvenes participantes en su vivienda

**Resultados de la aplicación de la ficha sociofamiliar:**

Se recogió información acerca de diferentes aspectos relevantes de la vida de los participantes en el ámbito personal, económico, social y familiar.

***Información general:*****No. Total de Fichas aplicadas: 21**

- El 66% son Mujeres y el 33% restante son hombres.

**Información Personal:**

- El 81% son estudiantes de sexto y séptimo grado y el 19% restante se dedica a ayudar en las labores del hogar, no estudian y son mujeres.



- El 24% tiene 13 años de edad, un 19% tiene 14 años, otro 19% tiene 15 años, el 14% tiene 12 años, un 9.5% tiene 16 años, otro 9.5% tiene 11 años y el 5% restante tiene 17 años de edad.
- El 90% son solteros y el 10% restante vive en unión libre. Este 10% es una pareja de 14 y 17 años de edad, quienes viven en la casa de los padres del joven.

### **Sector y Vivienda:**

- Ubicación: Cartagena, Zona Sur Oriental, Barrio Olaya Herrera, Sector Ricaurte, callejón Yanes, calle de La Concepción.

### **Características del Sector:**

- **Vías de Acceso:** El sector cuenta con una sola vía de acceso a la calle principal del barrio Olaya Herrera, la cual es la única por donde transitan los buses urbanos y se encuentra a una distancia aproximada de 500 metros; dicha vía no está pavimentada.
- **Servicios Públicos:** Cuenta con una deficiente infraestructura de servicios públicos. Poseen legalmente el servicio de gas e ilegalmente cuentan con servicio de agua y luz. No cuentan con los servicios de alcantarillado, teléfono, TV cable, internet, recolección de basuras, ni pavimentación de calles.
- **Condiciones Ambientales:** Alta contaminación ambiental generada por las aguas de la ciénaga de la Virgen y la formación de un basurero al rededor de la cancha de fútbol. Dicho basurero ha sido formado por los mismos habitantes del sector.

**Características de la Vivienda:**

- El 100% de las viviendas se caracteriza por tener sus paredes de retazos de madera y barro, techos de zinc y madera, pisos de tierra y uso de letrinas. No cuentan con cocina, si no que en el patio tienen un fogón de leña.
- El 38% de las viviendas esta construida de una sola habitación. Llámese habitación a una pieza para todos los usos. El 33% posee 3 habitaciones y el 29% restante cuenta con 2 habitaciones.
- En 2 viviendas habitan 4 personas, en 8 viviendas habitan 5 personas, en 5 viviendas habitan 6 personas, en 4 habitan 7 personas, en una habitan 11 personas y en una 8 personas.
- El 9.5% de las viviendas visitadas poseen adecuados hábitos de aseo e higiene, el 81% posee regulares hábitos de aseo e higiene y el 9.5% restante posee deficientes hábitos de aseo e higiene.

**Información familiar:**

- El 85% de las madres de familia de los participantes se dedican a las labores domesticas, un 5% trabaja como empleada del servicio, otro 5% se dedica a la modistería y el 5% restante vende plátanos en el mercado Bazurto.
- El 24% de los padres de familia de los participantes se dedican a las ventas ambulantes, el 14% trabajan en talleres de mecánica automotriz, un 5% trabaja arreglando pasacintas, otro 5% es pensionado del terminal, otro 5% es constructor y vendedor de jaulas de pájaros, otro 5% trabaja como

electricista, otro 5% es vigilante de un edificio, otro 5% es operario, otro 5% es zapatero y el 5% restante no trabaja.

- Las familias visitadas tienen entre 4 y 13 años de vivir en el sector.

#### **Información económica:**

- En el 47% de las familias visitadas es el padre quien maneja las finanzas del hogar, en un 14% son las madres, en otro 14% son ambos, en el 9.5% es el padrastro, en otro 9.5% es el padre y el hermano y en el 5% restante es la madre y el padrastro quienes manejan las finanzas del hogar.
- El nivel de ingreso promedio por familia es menor al salario mínimo legal vigente.

#### **Tercer Objetivo:**

- Estructurar un programa que promueva conductas sanas y edificantes en el adolescente, su familia y su comunidad en general.

#### **Acciones:**

Durante la realización del Conversatorio para el análisis y la evaluación de expectativas se identificaron las necesidades puntuales de los jóvenes de la comunidad y se indagó sobre la forma de implementar el programa, basados en sus manifestaciones verbales y las de algunas madres de familia que estuvieron presentes.

Como resultado de dicho Conversatorio, el análisis de los resultados arrojados por la aplicación de la ficha sociofamiliar y la observación directa, se decidió cambiar los valores planteados inicialmente.

**Resultado:**

Diseño de un programa que promueva conductas sanas y edificantes en el adolescente, su familia y su comunidad en general, basado en el fortalecimiento de los siguientes valores: Respeto – autorespeto, Honestidad, Responsabilidad – Libertad, Amistad-Tolerancia.

**PROGRAMA****Nombre:**

Programa para el fortalecimiento de valores existentes en un grupo de pre-adolescentes y adolescentes habitantes del barrio Olaya Herrera - sector Ricaurte de la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena.

**Objetivo:**

Proveer a los participantes de elementos de juicio que les faciliten su autodesarrollo, mediante el fortalecimiento de valores específicos.

**Contenido:**

- Conceptualización sobre valores
- Aplicación de los valores en la vida diaria
- Valores y convivencia
- Importancia de los valores
- Mejoramiento de calidad de vida.
- Autodesarrollo
- Desarrollo personal y grupal

**Intensidad horaria:**

84 horas en Total.

### **Evaluación y Retroalimentación:**

Al finalizar cada sesión se solicita a los participantes realizar una actividad que refleje lo aprendido, de tal manera que puedan expresar su aprendizaje mediante el uso de diversas técnicas como: Dibujo, sociodrama, cuentos, etc.

### **Cuarto Objetivo:**

- Implementar un programa con un grupo de adolescentes habitantes del sector Ricaurte de la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena.

### **Acciones:**

1. Realización de dinámica de presentación “**Conociéndonos**”: De una manera breve los participantes se iban presentando con su nombre, edad y escolaridad u ocupación, de tal forma que los que no se conocían lo hicieran y le permitieron a las estudiantes conocer al grupo.
2. Video “**Los niños del Cielo**”: Fué presentado a los participantes en un salón comunal de La Casa de Justicia de Chiquinquirá, el cual mostraba una problemática en donde unos niños se enfrentaban a una situación y podía verse como estos manejaban sus valores con respecto a dicha situación problemática.
3. **Concurso de Cuentos**: Esta fué una actividad lúdico-formativa en donde se les motivó a los participantes a crear un cuento basado en los valores aprendidos, al final se premiaron los mejores según el criterio del mismo grupo.
4. **Dibujo libre**: Esta actividad consistió en permitir el desarrollo de la creatividad de los participantes mediante un dibujo que expresara los sentimientos y emociones de los mismos, con relación a los valores ventilados.

5. **Socio-dramas:** Además de utilizarse como actividad lúdica, fué la herramienta que permitió evaluar a los participantes al finalizar cada sesión, en la medida en que reflejaban con su dramatización los valores aprendidos.
6. **Trabajos Manuales:** Consistió en incentivar a los participantes a realizar diferentes trabajos utilizando recursos tales como: Periódicos, Revistas, Tijeras, Cartulina, Colbón, Papel, Marcadores, Colores, etc. Esta actividad se utilizó para reforzar la interiorización de valores mediante el diseño de collage y cuadros comparativos.
7. **Actividad de integración:** Facilito la unión entre el grupo de jóvenes participantes y las estudiantes de Psicología.
8. **Partido de fútbol:** En vista de que los participantes (Hombres y Mujeres) desde el principio manifestaron que su deporte preferido era el fútbol, se diseñó la actividad de tal manera que se aplicaran los valores aprendidos. De esta manera se pusieron reglas que los jugadores debían respetar en el transcurso del partido y de esa manera demostrar la importancia de los valores en la vida diaria.
9. **Clausura:** Este día se organizo de tal manera que todas las organizaciones que apoyaron el proyecto pudieran asistir al evento (Protección S.A., Aguas de Cartagena S.A. E.S.P., Pan Alamo, Alpina S.A., DADIS, Supertiendas Olímpica S.A.), el cual inició con unas palabras a cargo del pastor de la iglesia en donde se originó el proyecto, dirigiéndose a los niños del colegio Sueños de Libertad, a los jóvenes inscritos al proyecto de la Universidad Tecnológica de Bolívar y a las madres, ya que ese día se celebró el día de las madres y así se aprovecho para agradecer su colaboración con la asistencia al proyecto. Luego las estudiantes dijeron unas palabras de agradecimiento y expusieron algunos de los trabajos realizados por los jóvenes participantes. Se entregó un obsequio a las madres y otro

a los participantes acompañado de un refrigerio. Luego hubo un baile a cargo de los participantes como muestra de agradecimiento a las organizaciones y finalmente se llevo a cabo una jornada de salud a cargo de la doctora Mercedes Vélez (Medico independiente).

### **Resultados:**

Se desarrolló el programa diseñado y se obtuvo:

- Acogida de los jóvenes y sus familias al programa, evidenciada por su alta participación, asistencia a las sesiones y colaboración en todas las actividades programadas.
- Sensibilización de los participantes a cerca de la necesidad de revisar sus valores existentes y la puesta en práctica de algunos, evidenciados durante la realización de las actividades ejecutadas.
- Cambio de actitud con relación a:
  - **La presentación personal**, la cual mejoró en el transcurso de la implementación del programa; al principio los jóvenes llegaban sin bañarse y sin arreglarse, pero luego de unas semanas se observó que los jóvenes estaban mejor presentados.
  - **La participación**, la cual aumentó en la medida en que se realizaban nuevas actividades. Fue evidente que aquellos que no participaban al principio, lo hicieron antes de finalizar el programa.
  - **El autoconcepto**, en el cual se observó disminución de la actitud sumisa, mostrándose mas abiertos a expresar sus sentimientos de igualdad ante las estudiantes.

- **Las normas de educación**, lo cual se percibió por que al principio no cumplían ninguna norma y durante el desarrollo del programa aprendieron a utilizar las básicas: Por favor, buenos días, hasta mañana, entre otras.
- **La relación de dependencia asociada a pedir cosas materiales**: Al principio mostraron tendencia a pedir a las estudiantes, dinero, comida y ropa. Dicha conducta se extinguió en la medida en que no se dio respuesta a la solicitud, ya que se consideró pertinente controlar esta para no reforzar conductas no contempladas en el programa.



## 8. RECOMENDACIONES

Con relación a:

- **El diseño del programa:** Se sugiere partir de una caracterización de la población objetivo y el conocimiento previo de la zona, con el fin de focalizar acciones que respondan a las necesidades sentidas por la comunidad. Por otra parte, el diseño debe ser flexible y estar sujeto a los cambios que el entorno señale, ya que existen variables no controlables que llevan a ajustes posteriores.
- **El proceso de implementación:** Se recomienda que se dé utilizando los recursos físicos y logísticos posibles, teniendo en cuenta las capacidades reales de la población objetivo y las condiciones locativas. Se debe iniciar con la sensibilización de los participantes y se debe finalizar con la evaluación del proceso, de tal forma que los resultados puedan ser medibles y observables.
- **Las interacciones:** Las relaciones que se establecen con la población objetivo deben ser basadas en el respeto mutuo, con el establecimiento de unos límites claros que no generen dependencia ni la creación de expectativas mas allá de lo concebido en el diseño de la intervención, para evitar desmotivar a los participantes y facilitar una comunicación clara y asertiva. El rol de las estudiantes debe ser conocido desde el principio por la comunidad, para que no hayan interferencias en la relación.

- **Los resultados esperados:** Estos no deben ser idealizados y por el contrario deben ser construidos con base al conocimiento previo de la población objetivo, ya que para generar transformaciones de impacto se requiere de mas tiempo, intervenciones interdisciplinarias y una formación más especializada en esta área de la psicología.
- **Duración de la practica Social:** Esta debería durar un semestre académico para lograr mejores resultados. Lo anterior debido a que la caracterización de la población y el diseño de la intervención requiere de un tiempo determinado que no esta incluido en el tiempo de practica.
- **No. de estudiantes:** El No. de estudiantes de psicología debería ser mínimo de 2 e idealmente de 3, ya que las implicaciones logísticas en este tipo de intervención social requiere de un trabajo en equipo y coordinación con una red grande de personas. En nuestro caso se nos facilitó la intervención por ser parte de un proyecto social ya constituido por la Iglesia Comunidad Cristiana de Fe.
- **Continuidad en la Zona:** Con el objeto de dar continuidad a la labor iniciada por las estudiantes de este programa en esta zona específica y aprovechando la apertura de una relación universidad - comunidad, la Universidad Tecnológica de Bolívar, debe facilitar a los estudiantes de psicología, la realización de practicas en materias tales como: Psicología de la Niñez y Adolescencia, Interacción Social, Diseño de Talleres, Campo de acción educativo, Motivación y Emoción, Psicología Clínica y Salud, Investigación I y II, Problemáticas Clínicas y de la Salud Campo de Acción Clínica, Psicología

Social Comunitaria y Psicología Educativa. Cabe agregar que se deben incluir estudiantes de otros programas que aporten a mejorar la calidad de vida de los habitantes de una comunidad que adolece de muchas cosas. Finalmente, esta es una oportunidad para que nuestra universidad se proyecte socialmente en nuestra ciudad.

## 9. REFERENCIAS

Barrera MG, (1987). El adolescente y sus problemas en la practica. Ávila editores: Caracas(Venezuela)

Burgos Hortensia, (2003). Los valores existen?. Veritate: México

Carrasco Salvador, (1997). La educación en valores. Calvo: España

David Isaac, (1994). Educación de las virtudes humanas. EUNSA: Pamplona

Escobar Hurtado, LJ, (1995). El adolescente y su medio ambiente y actitudes.

Friedman H, (1998). Los adolescentes en la sociedad.:Francia

Gonzáles Pacheco Juan, (2001). Facultad de medicina Pontificia Universidad Javeriana. Artículo

Hurlock EB, (1967). Psicología del adolescente(2ª edición). Paidos: Buenos Aires

Marias Julián, (1972). La estructura social. Alianza editorial: Madrid

Mesiel Adolfo, (2000 - 2002). Indicadores sociales de Cartagena. Cámara de comercio de Cartagena (Bolívar).

Moradillo Fabián, (2000). Los valores, las drogas, los adolescentes.  
Cuellar: España

Muñoz Jacobo, (1998). Historia de la filosofía. Preludios: Madrid

Petriell Malasa, (200). Cambios sociales y organizacionales. Revista de  
Idelcoop: Madrid

Quintana Alfonso, (2002). Comunicar valores humanos. Unión editorial:  
Madrid

Tames Maria, (1991). Educación y valores. Universidad de la sabana:  
Bogota

## **ANEXOS**