

PERFIL PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE O A 7 AÑOS  
EN ABANDONO, EN HOGARES SUSTITUTOS BAJO MEDIDA DE  
PROTECCION DE ICBF, CENZOPE 1050 DE LA CIUDAD DE  
CARTAGENA

MARÍA CRISTINA RODELO MUSKUS

MARÍA JOSÉ SANMIGUEL CANTILLO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARTAGENA

2.002

PERFIL PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE O A 7 AÑOS  
EN ABANDONO, EN HOGARES SUSTITUTOS BAJO MEDIDA DE  
PROTECCION DE ICBF, CENZOPE 1050 DE LA CIUDAD DE  
CARTAGENA

MARÍA CRISTINA RODELO MUSKUS

MARÍA JOSÉ SANMIGUEL CANTILLO

Trabajo presentado como requisito  
para optar el título de psicólogo.

Asesor  
FARIB NARVÁEZ SIMANCAS  
Psicólogo de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
CENZPOE 1050

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARTAGENA

2.002

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

JURADO 1

---

---

---

JURADO 2

---

---

---

Cartagena, Abril 9 de 2.002

#### ARTICULO 107

La Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar se reserva el derecho de propiedad intelectual de todos los trabajos de grados aprobados y no pueden ser explotados comercialmente sin su autorización.

## *AGRADECIMIENTOS*

Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por darnos soporte teórico y práctico.

A nuestro asesor metodológico, Doctor Farib Narvárez Simancas por el apoyo brindado durante el desarrollo del proyecto.

A nuestro asesor estadístico, Doctor Germán Mejía por su esmero y desinteresado apoyo.

A todas las personas que nos ayudaron en el transcurso de nuestra investigación.

A nuestros padres por financiarnos este proyecto.

A Dios, porque lo último siempre es lo más importante.

*GRACIAS!*

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
LISTA DE TABLAS.....	1
LISTA DE FIGURAS.....	3
RESUMEN.....	4
MARCO TEORICO.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS.....	26
DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	27
CONTROL DE VARIABLES EXTRAÑAS.....	29
METODO.....	31
Diseño, Tipo de investigación.....	31
PARTICIPANTES.....	31
Número y tipo de muestra.....	32
INSTRUMENTOS.....	33
PROCEDIMIENTO.....	41
RESULTADOS.....	46
DISCUSION.....	66

REFERENCIAS..... 74

ANEXOS..... 75



## LISTA DE TABLAS

---

Pág.

Tabla 1.

Resultado de los perfiles de desarrollo.

---

59

Tabla 2.

Resultado en porcentajes de los perfiles de desarrollo.

---

60

Tabla 3.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas

(relación con los demás)

63

Tabla 4.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas

(relación consigo mismo)

63

Tabla 5.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas  
(relación con el mundo)

64

Tabla 6.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas  
en porcentajes (relación con los demás)

64

Tabla 7.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas  
en porcentajes (relación consigo mismo)

65

Tabla 8.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas  
en porcentajes (relación con el mundo)

65

Tabla 9.

Distribución porcentual de los niños para los procesos psicológicos  
por niveles de complejidad (relación con los demás)

80

Tabla 10.

Distribución porcentual de los niños para los procesos psicológicos  
por niveles de complejidad. (relación consigo mismo)

81

Tabla 11.

Distribución porcentual de los niños para los procesos psicológicos  
por niveles de complejidad. (relación con el mundo)

82

## LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1.

Distribución porcentual de los perfiles encontrados

en el total de la muestra

---

60

---

Figura 2.

Etapa I Primera Edad (0-12 meses)

---

61

---

Figura 3.

Etapa II Infancia Temprana (1a 1m-3a)

---

61

---

Figura 4.

Etapa III Edad Pre-escolar (3a 1m-4a 6m)

---

62

---

Figura 5.

Etapa IV Transición (4a 7m- 6a 6m)

---

62

---

## Resumen

El propósito de esta investigación es el de describir el perfil psicológico de los niños de 0 a 7 años en abandono bajo protección de ICBF CENZOPE 1050 de la ciudad de Cartagena; el instrumento a utilizar es la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil construida por UNICEF con el apoyo conceptual de Bienestar Familiar; acerca de este instrumento, podemos decir que posee aplicabilidad puesto que fue validada en Colombia por regiones y estratos, lo cual asegura la confiabilidad de los resultados que se desean obtener.

Se planea, por tanto, realizar una aplicación de la prueba a una muestra significativa de niños declarados en abandono que se encuentran en hogares sustitutos (51), y de los resultados de esta aplicación se obtendrán los perfiles, los cuales serán analizados psicológica y estadísticamente. Luego se diseñará un plan de intervención orientado a estimular aquellas áreas del desarrollo en los cuales los niños presenten deficiencia cumpliéndose así el objetivo del estudio.

**PERFIL PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE O A 7 AÑOS  
EN ABANDONO, EN HOGARES SUSTITUTOS BAJO MEDIDA DE  
PROTECCION DE ICBF, CENZOPE 1050 DE LA CIUDAD DE  
CARTAGENA**

El hombre es un ser social por naturaleza, sus primeras relaciones las establece dentro del grupo familiar del cual forma parte, siendo allí donde va aprendiendo y estructurando sus formas de conducta y donde va adquiriendo las bases de su personalidad (ICBF, 1.997). El hombre no nace biológicamente apto para convertirse directa e inmediatamente en miembro de la sociedad, ni aun para valerse por sí mismo, incluso en lo que tiene que ver con el manejo de sus sentidos y a la satisfacción de sus necesidades más fundamentales, necesita desarrollarse en una sociedad familiar para alcanzar todas sus virtudes como hombre hasta llegar a la capacidad de libre decisión y de responsabilidad personal de todos sus actos.

Es entonces, la familia, el componente primordial para que el individuo asuma conductas adaptativas que le permitan crecer y desarrollarse en un medio social que le exige interiorizar y reacomodar conceptos para vivir en sociedad.

Por lo anteriormente expuesto es posible mencionar una definición de

familia dada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] 1.999, donde la definen como una institución cambiante, compleja inmersa tanto en relaciones de conflicto como en relaciones armónicas, que al mismo tiempo se reacomodan y cambian, constituyéndose, así, en el principal vehículo para transmitir la cultura de la comunidad, de una generación a otra, y es también el núcleo social primario de todo el desarrollo básico de la vida comunal.

Esta definición de familia en Colombia constituye una realidad diversa que bajo una misma denominación hace referencia a múltiples formas de organización desde aquellas en las cuales un adulto (padre, madre o sustituto) asume la responsabilidad de la crianza de los hijos, hasta la organización en clanes (común en la población indígena), pasando por múltiples formas de configuración de la misma. La diversidad en la tipología de familias refiriéndonos a estructura, composición y organización está determinada por factores históricos, demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y educativos, todos ellos enmarcados en el contexto de la diversidad regional y en el desequilibrio y desigualdad del desarrollo económico y social del país (ICBF, 1.999).

El desequilibrio y la desigualdad anteriormente mencionados son el producto de un crecimiento poblacional acelerado y la migración campesina que ha buscado en las ciudades seguridad y tranquilidad, aspectos que no

poseen debido a la violencia política y social que se vive en el campo; esta migración campesina lleva implícita la ilusión de hallar en las urbes mejores oportunidades de empleo, vivienda y progreso.

Desde otro ángulo, la tecnificación de los procesos agrícolas y la subvaloración de la pequeña producción campesina han producido un incremento del éxodo campesino hacia las ciudades; es por esto que Colombia posee en la actualidad una población de más de 38 millones de habitantes, de los cuales, 71% está concentrado en el área urbana, y el 29% en el área rural. Estos cambios socio-demográficos han generado en las últimas décadas cambios sustanciales en lo que se refiere a la disminución de tasa de fecundidad de 6.8 hijos por mujer en 1.960 a 3 para 1.994 y un descenso en la tasa bruta de natalidad de 44 nacimientos por 1.000 habitantes en 1.964 pasando a 26 nacimientos por 1.000 habitantes en 1.995; una tasa bruta de mortalidad de 5.8 de funciones por 1.000 habitantes y una disminución de la tasa de mortalidad infantil de 41.03 en 1.985 a 28 en 1.995 con una esperanza de vida de 69.2 años: pese a todos estos cambios, la población colombiana sigue siendo joven, los menores de 18 años representan el 38.9% de la población. Los anteriores datos estadísticos fueron obtenidos por una encuesta nacional de demografía y salud hecha por Profamilia en 1.995.

Otro fenómeno socio-demográfico a destacar en el período de 1.978 a 1.993 es la disminución drástica de los hogares donde conviven los dos progenitores: de 45.2% pasó a 38.4% dentro de las familias nucleares y un aumento de los hogares unipersonales de 4.8% a 6.9%, producto combinado de la migración, la ruptura de uniones y la mayor autonomía de jóvenes y mujeres (ICBF, 1.999).

La ya mencionada migración o desplazamiento campesino de manera forzada debido a la violencia, ha producido un aumento de la pobreza absoluta, ya que estas son las personas que forman en las ciudades los principales cinturones de miseria; es esta misma violencia la que disminuye el porcentaje de adultos (padres) y, así mismo, incrementa poblaciones jóvenes en situación de orfandad y personas viudas por las mismas causas.

En la actualidad, La familia Colombiana evidencia claras diferencias con la institución familiar de hace algunas décadas, tal es el caso de la actual profunda inestabilidad familiar que ha desencadenado en un tipo de familia incompleta que nace de variadas rupturas individuales o sociales; por ejemplo, la mujer que enviuda o se separa debe asumir el rol de proveedora económica del hogar; este mismo fenómeno ha permitido que la mujer se sienta más segura y gane autonomía marcando un aumento del madresolterismo -aunque no siempre este último se da por estas razones.

Según lo expuesto en el libro “La familia en la perspectiva del año 2.000”, en la actualidad hay dos tipos de madresolterismo:

1) El que nace de relaciones de hecho rotas, en las que el padre ha dejado abandonadas a la compañera y a la descendencia habida. Puede ocurrir que el grupo filial provenga de padres diferentes, por la muerte del mismo o por la liberación sexual precoz de la juventud carente de adecuada educación en la materia; esto ha hecho florecer el madresolterismo adolescente en todas las escalas sociales, pero con frecuencia mayor en las bajas. Posiblemente, el recurso del aborto reste incidencia en los demás estratos.

2) El madresolterismo “voluntario”, fenómeno asociado a una auto validez económica femenina y una liberación social personal: la comunidad ha ido aceptando la maternidad voluntaria de mujeres, con frecuencia profesionales que considerando que desean llegar a la maternidad pero no encuentran cónyuge ideal para sus expectativas, o que su reloj biológico no da tregua a una espera mayor, se deciden a tener un hijo, sin aceptar marido permanente ni padre responsable.

Con relación al primer tipo de madresolterismo, es importante resaltar la salida prematura de los niños del hogar: se trata de familia de estratos bajos que presionados en los cinturones de pobreza urbano, expulsan directa o indirectamente a sus hijos. Conforman uniones inestables donde

generalmente es el padrastro la causa de la expulsión o de la mayor parte de la violencia intra familiar. Incesto, maltrato físico y psicológico, etc, es pan cotidiano en los hogares de esta naturaleza. Bajo estas alternativas no es raro hallar que los niños a edades precoces sean expulsados a la vida callejera y a sus propias instancias. Tal las familias generadoras del gaminismo urbano en las ciudades principales (autores varios, 2.000).

Otro claro ejemplo de familia incompleta o familia monoparental es el padrosterismo que comienza a aparecer en las ciudades grandes, por ruptura de una unión, en la cual, la madre, contrariando el sistema tradicional, abandona a su compañero y a sus hijos, que pone a su cuidado. También empieza a manifestarse la tendencia a que el padre decida, a la ruptura, crear una familia incompleta con sus hijos (autores varios, 2.000).

La familia padrastal es el fruto de la suma de circunstancias individuales y del entorno socio-cultural que lleva a una pareja a unirse y, por ende, darle sustitución a uno de los cónyuges con la intención de ocupar el estatus y el rol del progenitor inicial. Dichos roles posee cada uno su grado de dificultad, siendo la de no proveedor afectivo la más complicada.

Los hijos sufren la ruptura de los lazos afectivos con el progenitor que abandona el hogar y la nueva necesidad de aceptar el/la sustituto(a); lo anterior puede desencadenar, en circunstancias intrafamiliares, tensión e

inseguridad por parte de los hijos hacia sus padres y hacia la nueva dinámica familiar impuesta.

Es así, como una estructura familiar debe, con base en cambios paulatinos que ocurren en el transcurso de la vida, compartir en constante armonía, comunicación, afectos y sentimientos de cordialidad para que todos los miembros que la componen se sientan perteneciendo a un núcleo que ofrezca una mejor calidad de vida; de todos los integrantes de este núcleo, son los niños las personas más vulnerables dentro de la estructura familiar puesto que son los receptores directos de la educación, el afecto y las relaciones que se ofrezcan en el interior de la misma; es claro, entonces, la necesidad que el niño crezca en un ambiente adaptado dentro de una familia cuyos lazos afectivos, comunicación, relación y organización, le permitan comprender y asumir funciones, derechos y obligaciones entre sus miembros para que todos sus procesos de desarrollo se den de manera equilibrada y alcance su adaptación social y psíquica.

Todo el proceso de atención a las necesidades del niño está dirigido en los primeros años por los padres, así mismo son ellos quienes le dan pautas sobre la forma de irse adaptando al medio social, están atentos a los cambios que le van ocurriendo en su vida y orientan todos sus

sentimientos con respecto al medio que los rodea ayudándole a lograr un desarrollo saludable.

El desarrollo del niño depende de la adecuada interacción que mantenga con sus cuidadores, el cual está determinado por el grado de bienestar físico, motriz y psicológico que ellos le proporcionen; si la relación padres-hijo es afectuosa, comunicativa y sensitiva recíprocamente se fortalecerá la construcción de su identidad personal y su ubicación dentro del núcleo social correspondiente; si, por el contrario, el niño se encuentra en una situación familiar en la que predomina el abandono y la desintegración familiar, se expone al niño a condiciones desfavorables para su desarrollo integral en las que se encuentran diversos elementos comunes como son: diferentes uniones libres por parte de la madre, bajo nivel de satisfacción de sus necesidades básicas, carencia de afecto y seguridad física, desamparo, falta de asistencia material, económica y moral, nexos familiares tanto físicos como afectivos rotos, abandono, carente de protección afectiva, económica y social (ICBF, 1.997).

Teniendo como punto de partida las situaciones poco favorables en las que un niño se ha visto enfrentado para constituirse en un menor abandonado, generan cuestionamientos acerca de su condición física, su estabilidad

afectiva, su comprensión del entorno y de sí mismo. En la mayoría de los casos se hace evidente en su comportamiento todo el cúmulo de carencias y en un número reducido de casos en donde no se observe una clara falencia en una o varias áreas de desarrollo, no se descarta la posibilidad, y por eso también estos casos son objeto de estudio.

El abandono de los niños posee diferentes matices que van desde la falta de atención, aislamiento, falta de reconocimiento y apoyo a actividades expresivas y lúdicas hasta las formas más crueles de maltrato como lo son el físico y el psicológico, abuso sexual en niños y niñas y negligencia.

Según conceptualizaciones hechas por el ICBF, 1.997, existen diversas experiencias infantiles que configuran la situación de abandono:

- 1) Falta de oportunidad para formar vínculos afectivos madre-hijo o figura sustituta, en los tres primeros años de vida, bien sea por ausencia de ésta o porque estando presente no la pueda establecer por diversas razones.
- 2) Carencia emocional o falta de amor de la madre durante un período mínimo de tres meses, en los tres primeros años de vida.
- 3) Cuando se presentan cambios constantes de figuras maternas, lo que impide que se de una relación afectiva estable con el niño.

4) Cuando las relaciones con el niño llevan actitudes negativas que denotan una carencia afectiva por parte de la madre o figura sustituta hacia el niño.

Como complemento a estas experiencias de las cuales los niños son víctimas, existen ciertas manifestaciones de abandono expuestas a continuación ([www.icbf.gov.co/espanol/general1.asp](http://www.icbf.gov.co/espanol/general1.asp)):

1) Desatención alimentaria, entendiéndose por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, formación integral y educación e instrucción del menor (Código del Menor, art. 133).

2) Recurrencia de enfermedades.

3) Accidentalidad previsible y prevenible.

4) Consulta tardía.

5) Descuido con objetos y sustancias peligrosas.

6) Descuido en la higiene y presentación personal del niño.

7) Descuido en las relaciones sociales que el niño establece, tipo de actividades que realiza, etc.

8) Falta de aplicación de normas de comportamiento.

9) Descuido en la educación formal.

10) Exigir al niño tareas y actividades que no está en condiciones de realizar.

11) Aislamiento del niño en su grupo familiar.

12) Falta de estímulos afectivos, intelectuales y sociales que desarrollan las potencialidades del niño o niña.

13) Descuido deliberado en el período de gestación, por parte de la madre o más miembros de la familia.

14) Exclusión forzada del menor del hogar dejándolo en instituciones públicas o en la calle.

15) Salida del hogar parcial o definitiva de los responsables del menor dejándolo desprotegido.

Según la legislación del Código del Menor decreto 2737 de 1.989, Artículo 31, estas son las situaciones típicas por las cuales puede ser un menor declarado en abandono:

1) Fuere expósito.

2) Faltare en forma absoluta o temporal las personas que, conforme a la ley, han de tener el cuidado personal de su crianza y educación; o existiendo, incumplieren los deberes y obligaciones correspondientes, o carecieren de las cualidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación del menor.

- 3) No fuere reclamado en un plazo razonable del establecimiento hospitalario, de asistencia social o del hogar sustituto en que hubiere ingresado, por las personas a quienes corresponde legalmente el cuidado personal de su crianza y educación.
- 4) Fuere objeto de abuso sexual o se le hubiere sometido a maltrato físico o mental por parte de sus padres o de las personas de quienes el menor dependa, o cuando unos u otros toleren.
- 5) Fuere explotado en cualquier forma, o utilizado en actividades contrarias a la ley, a la moral o las buenas costumbres, o cuando tales actividades se ejecutaren en su presencia.
- 6) Presentare graves problemas de comportamiento o desadaptación social.
- 7) Cuando su salud física o mental se ve amenazada gravemente por las desavenencias entre la pareja, originadas en la separación de hecho o de derecho, en el divorcio, en la nulidad del matrimonio o en cualesquiera otros motivos.

De comprobarse cualquiera de las anteriores causales, se hace entonces competencia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por intermedio del Defensor de Familia del lugar donde se encuentra el menor, declarar la situación de abandono o de peligro, de acuerdo con la gravedad de las circunstancias, con el fin de brindarle la protección de vida. Para este

propósito, actuará de oficio o a petición de cualquier persona que denuncie la posible existencia de una de tales situaciones (Código del Menor, 1.989).

Si el Defensor de Familia debe pronunciarse, antes deberá oír el concepto del grupo de profesionales que hacen parte o que forman el equipo técnico del Centro Zonal o de las respectivas regionales; sumado a esto, se realizará una entrevista al menor (en los casos en los que sea posible), con el objetivo de tener mayor certeza en cuanto a las circunstancias que lo rodean y la medida mas acertada para su protección, ( Código del Menor, 1989).

Si vencido el término, que es de tres meses, la investigación y practicadas todas las pruebas y diligencias ordenadas sin que ninguno de los citados se hiciera presente, el defensor de familia, mediante resolución motivada, declarará la situación de abandono o peligro (Código del Menor, 1989).

Con el objetivo de darle solución a esta problemática social infantil, el ICBF, a partir de la década de los 70's, organizó la atención de los niños, menores de siete años en situación de abandono o peligro, a través de una modalidad familiar y comunitaria orientada a prevenir la deprivación afectiva que se presentaba en servicios institucionales masificados. Con la creación de la modalidad de hogares sustitutos, se le ha permitido al niño recibir una

atención individualizada, dentro de un ambiente de familia, proporcionándole elementos para una vida futura (ICBF, 1.997).

*El hogar sustituto* se convirtió en una forma de atención y cuidado espontánea a los niños dentro de las comunidades. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar retoma esta forma de atención, la perfecciona dando origen a las modalidades de hogar sustituto, hogar amigo y hogar biológico especial; estas mismas modalidades tienen como propósito rescatar valores de solidaridad y compromiso en la formación de niños ofreciéndoles un cuidado integral, uniendo los esfuerzos del ICBF, la familia y la comunidad encaminadas a proteger la niñez desamparada; cabe anotar la importancia que tiene la sociedad en lo que al facilitar todas las características que posee la familia de tal forma que el niño en la familia y la sociedad ofrezcan una mejor calidad de vida, de crecimiento y realización personal.

En este estudio nos enfocaremos en resaltar la importancia que posee la modalidad de hogar sustituto básicamente, puesto que es ésta la medida de protección a la que pertenecen los niños objeto de aplicación de la Escala.

El Hogar Sustituto es una familia de la comunidad debidamente seleccionada, que en forma voluntaria acoge al niño/niña de manera temporal, para proporcionarle afecto y los cuidados que requiere para su desarrollo

adecuado, mientras se define su situación legal; así mismo, el ICBF asigna un aporte mensual a la familia sustituta para el sostenimiento y atención de los gastos del niño/niña, dotación y gastos de emergencia cuando así lo requiera.

Para que un Hogar Sustituto sea debidamente seleccionado como tal, debe poseer los siguientes requerimientos ([www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co)):

1) Que la familia esté enmarcada dentro del perfil establecido para desempeñarse como Hogar Sustituto; según los lineamientos del sub-proyecto de hogares sustitutos, 1.997, este perfil describe una familia estable y funcional, con alta motivación de todo el grupo familiar para constituirse como hogar sustituto y que la edad de los padres se encuentre en el rango de los 25 y 50 años y un nivel educativo de repertorios básicos de lecto-escritura.

2) Que el concepto social y psicológico, por parte del equipo de profesionales del ICBF, sea favorable: para obtener este concepto se debe realizar una entrevista personal con la posible madre sustituta y con los demás miembros de la familia, entrevistas a vecinos, párroco, empleador o personas que se consideren necesarias que ofrezcan una buena referencia de la estructura familiar; visita domiciliaria, para observar condiciones de vivienda, medio familiar y comunitario; por último, aplicación de pruebas psicológicas que servirán para complementar datos; otros datos que se tienen

en cuenta en la pre-selección son: ubicación de la vivienda en sectores no marginados con facilidad de acceso a servicios de salud, educación y transporte, ingreso económico del grupo familiar independiente del aporte del ICBF; disponibilidad de la madre sustituta, del tiempo necesario para la atención del niño, buena salud física y mental del grupo familiar; relaciones familiares basadas en la comprensión, colaboración, comunicación y estabilidad emocional de sus miembros; sentimientos de solidaridad, interés y comprensión frente a la situación de los niños; actitud positiva y reservada frente a los problemas que presenten las familias de los niños; aceptación de la asesoría y supervisión de ICBF y del compromiso que implica el cumplimiento de sus obligaciones.

3) Que haya tenido un buen desempeño en el taller inicial de capacitación: este taller tiene una duración de 40 horas, la cual, una vez terminada, permitirá la selección definitiva del hogar sustituto.

4) Que la madre sustituta cuente con la información y preparación necesarias para recibir y atender los niños.

5) Efectuar una pasantía por algunos hogares para permitir observar y aprender en la vida cotidiana de la experiencia de las familias.

Este hogar brinda atención y protección integral a un niño, niña o joven menor de 18 años, en abandono o en peligro físico o moral. La atención

está orientada a la recuperación o fortalecimiento individual, y de las relaciones familiares y comunitarias, que favorezcan la formación y desarrollo de sus potencialidades, la garantía del ejercicio de sus derechos y su integración familiar y comunitaria.

Cabe mencionar que existen dos tipos de hogar sustituto: *el hogar sustituto normal*, que es un hogar conformado por una familia de la comunidad debidamente seleccionada que en forma voluntaria acoge a un niño, niña y joven menor de 18 años desprotegido(a), de manera temporal, para proporcionarle afecto, seguridad y todos los cuidados necesarios para su desarrollo adecuado, y *el hogar sustituto especial*, que es un hogar que brinda atención integral a los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años que, además de encontrarse en situación de abandono o peligro, presentan discapacidad física, mental o sensorial.

La ubicación de un niño, niña o joven menor de 18 años, en una familia que se compromete a brindar la protección necesaria en sustitución de la familia de origen, se realiza mediante colocación familiar, medida que es decretada por el defensor de familia, a través de la resolución motivada y de acuerdo con las normas técnicas del ICBF; esta familia sustituta tiene que asumir las necesidades del niño, aprender a escucharlo, a comprender sus sentimientos de abandono, soledad y rechazo. Según los lineamientos del sub-

proyecto de hogares sustitutos, 1.997, la familia sustituta debe apoyarlo para que supere la ansiedad que le produce alejarse de su familia biológica, facilitándole las condiciones para su adaptación al hogar, y comprender el proceso de acomodación que implica para todos, recibir un nuevo miembro en su hogar.

Esta misma ubicación o colocación familiar posee cuatro etapas que son:

1) Preparación del niño, niña para su ingreso, permanencia y egreso del Hogar Sustituto: cuando el menor ingresa al Bienestar Familiar y se le dictamina medida de protección, es remitido al psicólogo para que en una entrevista semi-estructurada se le de una explicación precisa, clara y real de su condición, de cómo van a ser las circunstancias bajo las que va a permanecer en el hogar sustituto y si es posible, estipularle un tiempo aproximado de duración en dicho hogar.

2) Atención y seguimiento a la familia biológica con el fin de evaluar cómo y cuándo será el niño reintegrado a su hogar de origen o en su defecto a un familiar cercano responsable que asuma la custodia del menor.

3) Ubicación de los niños: luego de la valoración que los profesionales encargados hayan hecho del menor, se llama a una madre sustituta disponible

dentro del grupo que se tiene, se le explican las condiciones en las que el niño se encuentra y se le hace entrega del mismo.

4) Atención integral del niño, niña en el hogar sustituto: la labor que realizan las madres sustitutas está supervisada, apoyada y respaldada por diferentes programas de capacitación como talleres, conferencias, charlas referentes al manejo y la comprensión del comportamiento de los niños, las habilidades como madres sustitutas, la optimización de la comunicación intra familiar, entre otros, los cuales, constantemente están siendo ofrecidos con el objeto de cualificar la atención que prestan los hogares sustitutos a los menores. El objetivo fundamental de la capacitación es el de formar familias sustitutas que asuman su función como formadores de niños que en la mayoría de los casos provienen de hogares disfuncionales, entendiéndose, por tanto, que deben ofrecer un ambiente adecuado y estimulante. Esta capacitación podrá ser realizada por el Centro Zonal y a través de contratos con instituciones y entidades especializadas.

Para garantizar la participación de las madres sustitutas en los eventos de capacitación, en especial cuando tienen niños discapacitados o bebés, se deben prever diversas estrategias por parte del Centro Zonal que les faciliten el cuidado y la atención del niño. Con los hogares infantiles se podrá establecer coordinación para posibilitar su cuidado durante el tiempo de la capacitación.

De igual manera, podrán participar en la capacitación, familiares de la madre sustituta o voluntarios quienes podrán apoyarla en el desarrollo de sus funciones (ICBF, 1.997).

Según los lineamientos del sub-proyecto de hogares sustitutos, 1.997, otra herramienta que garantiza la optimización del funcionamiento del hogar sustituto es el seguimiento y asesoría a los mismo que debe realizarse de manera permanente y con la debida intervención del equipo interdisciplinario (psicólogo, trabajadora social, nutricionista, abogado).

Los objetivos fundamentales de este seguimiento son:

- 1) Realizar observación y evaluación de la adaptación del niño al hogar, de la atención integral y el funcionamiento.
- 2) Brindar apoyo para realizar los ajustes necesarios en la atención al niño.

Estos dos objetivos se cumplen a través de tres procesos fundamentales:

- 1) Entrevistas individuales y grupales.
- 2) Visita a los hogares.
- 3) Revisión de historias socio-familiares, carpetas y registros del sistema de información.

Como un último aspecto a resaltar dentro del sub-proyecto de hogar sustituto, 1.999, mencionamos las circunstancias que ameritan el cierre de un Hogar Sustituto:

- 1) Que a través del seguimiento se detecte negligencia para acoger las orientaciones y recomendaciones impartidas.
- 2) Incumplimiento de los requisitos del programa.
- 3) Maltrato o abuso comprobado; abandono parcial del menor al cuidado del hogar sustituto.
- 4) No progreso del menor en su crecimiento y desarrollo integral, por descuido en atención brindada en el hogar sustituto, confirmado mediante seguimiento y consulta individual: nutricional, psicológica y social.
- 5) Retiro voluntario de la familia sustituta por motivos de salud, traslado a otra ciudad, vinculación laboral de las madres, otras.

Con base en los criterios mencionados se efectúa reunión de equipo técnico, con participación de las diferentes disciplinas y después de un análisis del caso, se tomarán en el menor tiempo posible las decisiones respecto al cierre del hogar.

Como ya hemos mencionado anteriormente, uno de los objetivos fundamentales del hogar sustituto es mantenerse vigilante del cumplimiento del seguimiento nutricional, médico, legal y psicológico y de los resultados de este seguimiento se va conformando la historia integral de los cambios y evoluciones que muestra el niño desde la entrada al hogar sustituto hasta la definición de su situación legal; como los resultados que se esperan del

seguimiento deben ser alentadores y garantizar que el niño, dentro de las características de su desarrollo evolutivo normal, evolucione mental y afectiva y físicamente de acuerdo a su edad cronológica. Lo anterior le concede validez a la determinación del perfil psicológico, ya que es el punto de partida para futuras intervenciones y/o tratamientos encaminados a estimular el desarrollo adecuado que tanto para la institución y para la sociedad, se consideran de vital importancia.

Esta investigación tiene como propósito elaborar y analizar el perfil psicológico de los niños abandonados que están bajo protección de Bienestar Familiar, ya que por las circunstancias a los que se ven enfrentados pueden ser el dilatador de comportamientos poco adaptativos como lo son el bajo nivel de autoestima y dificultades para interrelacionarse con adultos, déficit en habilidades sociales, inadaptación escolar, así como bajo rendimiento académico; los anteriores factores requieren ser estudiados y tratados con la intención de asegurar cambios funcionales a nivel comportamental en el niño

Teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, se formula el siguiente problema de investigación:

***Problema***

¿Cuál es el perfil psicológico de los niños y niñas de 0 a 7 años que han

sido declarados en abandono y que están en hogares sustitutos bajo medida de protección de Bienestar Familiar Centro zonal de Protección Especial 1050 de la ciudad de Cartagena?

#### Objetivo

Realizar y describir el perfil psicológico de los niños abandonados que se encuentran en hogares sustitutos bajo medida de protección de bienestar familiar centro zonal de protección especial 1050 de la ciudad de Cartagena, a través de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil.

#### Objetivos específicos

1) Analizar los perfiles de los niños y niñas después de la aplicación de la prueba y, a partir de éstos, proponer unas estrategias adaptadas a las necesidades que evidencien los resultados obtenidos (Ver Anexo E).

2) Establecer un precedente acerca de las características comportamentales relevantes en niños abandonados y que así mismo sea un punto de partida para futuras investigaciones.

#### Definición conceptual de variables

1) Perfil psicológico: es definido como el conjunto de características que sin pretender ser la totalidad de la descripción de un tipo de persona si permiten incluirla en un grupo que guarda semejanzas estructurales y que de igual forma facilita su estudio y seguimiento.

2) Abandono: dejar sin protección o cuidados físicos y emocionales por un tiempo igual o superior al establecido por la ley en el código de menor (treinta días calendario) a menores tanto normales como aquellos con discapacidad física y/o mental y que se entiende, requieren de atención permanente para que su desarrollo psicomotor se de en la forma esperada.

Definición operacional de variables

1) Perfil psicológico: resultado de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, la cual evalúa 12 procesos del desarrollo infantil a lo largo de cuatro etapas que son (primera edad, infancia temprana, edad pre-escolar y transición), señalando sus inicios y su progresiva complejización; los 12 procesos antes mencionados son: comunicación verbal, comunicación no verbal, independencia, cooperación, autonomía, identidad personal-social, identidad de género, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad social. Estos procesos se evalúan dentro de tres categorías de acuerdo a la etapa correspondiente a su edad cronológica en:

Perfil de desarrollo esperado: cuando los procesos se ubican dentro de la etapa correspondiente a su edad cronológica.

Perfil de desarrollo avanzado: cuando en 3 o más procesos psicológicos, el niño se ubica en la etapa siguiente a la que corresponde a su edad cronológica.

Perfil de riesgo en el desarrollo: cuando el niño se ubica en 3 o más procesos psicológicos en la etapa anterior a la correspondiente a su edad cronológica.

2) Abandono: consiste en la desatención de un menor de 7 años por parte del encargado de su guarda o custodia (padre, guardador, tutor); este delito está condenado con pena de arresto y multa; suma de actitudes tales como desinterés por la salud, rendimiento escolar, crecimiento intelectual, desarrollo de habilidades sociales y destrezas motrices.

*Control de variables extrañas*

	Que	Como
Sujeto	Por qué	
edad	seleccionando niños entre 0 y 7 años	rango de edad apropiada para
	determinar posibles	
		avances o retrocesos
		en el desarrollo
		psicológico de los
		niños con miras a
		intervenir si es
		necesario.

Sexo niños y niñas  
es pertinente en

ambos sexos.

Nivel bajo  
de este estrato es  
socio-económico  
donde provienen en

su totalidad los niños que  
ingresan en el programa de  
hogares sustitutos que  
posteriormente son declarados  
en abandono.

Del ambiente

Lugar de será el mismo para  
mantienen las aplicación todos los niños mismas  
condiciones

para los sujetos.

De la

*selección*

Método selección al azar el  
objeto de la utilizado  
investigación así lo

exige.

*Instrumentos*

Escala de a través de la  
es el instrumento

Valoración aplicación elegido  
para medir  
Cualitativa  
el objeto de la  
del desarrollo  
investigación.  
Infantil.

Validez que exista relación de esta  
manera se directa entre el objetivo  
obtiene confiabilidad planteado y lo que se  
en los resultados. va a medir.

Tiempo de la aplicación de la es el tiempo  
necesario aplicación prueba durará una para registrar  
con hora aproximadamente  
absoluta seguridad

todos los procesos  
en su etapa  
correspondiente.

### *Investigadores*

Entrenamiento efectuando  
nos cualifica como  
en la aplicación pruebas no  
aplicadores de la y obtención del formales  
prueba en una perfil psicológico  
situación real de

de la escala.

Estudio.

## Método

### Diseño

Esta investigación es de tipo descriptiva no experimental donde se mide el desarrollo psicológico de los niños en abandono y que pertenecen al programa de hogar sustituto de ICBF, a través de la obtención del perfil psicológico, por lo tanto no se manipulan variables, sólo se mide y se describe una situación, lo que justifica utilizar un diseño transaccional descriptivo, ya que este se caracteriza por indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables; de la misma forma, las propiedades importantes de personas,

grupos y comunidades o cualquier otro grupo que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 1.999).

### Participantes

El universo en estudio son 70 niños bajo medida de protección de Bienestar Familiar Centro Zonal 1050 cuyo rango de edad oscila entre 0 y 7 años que se encuentran en el programa de hogares sustitutos. Se determinó por una prueba aleatoria una muestra representativa de 51 niños que en términos porcentuales representan el 60% de la población en estudio. La recolección de información se desarrolló a través de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil a la muestra seleccionada.

### Tamaño de la Muestra

La fórmula utilizada para calcular el número máximo de niños por sector es:

$$Z^2 \times \text{Alfa} / 2 \times p \times q \times N$$

$$n = \text{-----}$$

$$e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times \text{Alfa} / 2 \times p \times q$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la Población

p = Probabilidad de Éxito

q = Probabilidad de Fracaso

Z = Dado el nivel de Confianza

e = Error muestral permisible

Reemplazando valores:

$$(1.96)^2 \times 0.95 / 2 \times 0.5 \times 0.5 \times 70$$

n = -----

$$(0.05)^2 \times (70 - 1) + (1.96)^2 \times 0.95 / 2 \times 0.5 \times 0.5$$

La muestra obtenida de la fórmula anterior es 51

Este estudio se trabajó con un nivel de confianza del 95 % y un error del 5%.

## Instrumentos

Para la investigación se utilizó la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil que es un instrumento diseñado para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de 7 años. Sirve para sistematizar e interpretar información; para reorientar las relaciones y prácticas de su socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con grupos de niños.

La escala, al igual que la conceptualización sobre el desarrollo psicológico de la cual se derivó -(ICBF- D.P.P; el desarrollo infantil: una conceptualización desde el ICBF, Bogotá, 1.990)- , fue construida para dar

respuesta a las exigencias prácticas, orientando y llenando de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños. Se constituye en elemento fundamental para impulsar la construcción de nuevas formas de relación con el niño en todos los espacios de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación, de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el despliegue de la vida infantil y el desarrollo psicológico del niño.

Es importante señalar que el eje conceptual que articula el ordenamiento del desarrollo infantil es el sistema de relaciones que el niño construye con la realidad y, dentro de dicho sistema, los procesos psicológicos implicados. La escala evalúa doce dimensiones del desarrollo infantil a lo largo de cuatro etapas (primera edad, infancia temprana, edad pre-escolar, transición), señalando los inicios y su progresiva complejización. Los procesos seleccionados y los indicadores que los representan no pretenden cubrir todas las dimensiones psicológicas; sin embargo, posibilitan la valoración del estado de desarrollo en los tres sistemas de relación del niño con la realidad en diferentes momentos evolutivos (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, 1.995).

Se realizó la adecuación de la prueba para Colombia con el objetivo de darle validez y confiabilidad a los resultados; tal validación la realizó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Por tanto, los datos que

aparecen a continuación fueron obtenidos de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil a 2.938 niños menores de 6 años de todo el país, por regiones y estratos.

El marco muestral se construyó distribuyendo proporcionalmente el total poblacional de Colombia con respecto a los totales poblacionales por Departamentos, por intervalos de edad, por sector (urbano y rural), por estrato socio-económico y por el tipo de atención (atendido y no atendido).

Para construir los parámetros de interpretación de los Perfiles de Desarrollo, se elaboró una base de datos ordenado, con el criterio de edad en meses los 2.938 registros, lo cual permitió analizar el comportamiento global de los perfiles para todos los niños de una misma etapa, y establecer tipos y proporción de perfiles para el total de la muestra.

Así mismo se analizaron los registros de niños de la misma edad y se tipificaron sus perfiles.

Luego de un análisis del desempeño de los niños, a lo largo del continuo del desarrollo y en todos los procesos psicológicos evaluados, se encontró que un alto porcentaje de la muestra se comportaba de acuerdo a lo esperado. El nivel de complejidad logrado en los procesos psicológicos se ubica dentro de la etapa que corresponde al niño de acuerdo con su edad cronológica (ver tablas anexo D). El análisis detallado de las variaciones a la luz de los

criterios teóricos, permitió establecer tres tipos de perfiles: Perfiles de Desarrollo *Esperados*, Perfiles de Desarrollo *Avanzado*, Perfiles de *Riesgo* en el Desarrollo.

La distribución porcentual de los perfiles encontrados en el total de la muestra fue :

Avanzados: 342 (11.6%)  
De riesgo: 291 (8.5%)  
Esperados: 2.355 (79.8%)

N= 2.988 niños.

Observándose así la tendencia a una distribución normal.

La distribución porcentual de los perfiles encontrados en cada etapa del desarrollo fue:

#### Primera edad

Avanzados: 65 (12.08%)  
De riesgo: 7 (1.11%)  
Esperados: 466 (86.8%)

N= 538 niños

#### Infancia temprana

Avanzados: 120 (16.8%)  
De riesgo: 45 (6.3%)

Esperados: 548 (76.8%)

N= 713 niños.

### Edad pre-escolar

Avanzados: 140 (15.7%)

De riesgo: 97 (10.9%)

Esperados: 652 (73.3%)

N= 889 niños.

### Transición

Avanzados: 17 (2.1%)

De riesgo: 102 (12.6%)

Esperados: 689 (85.2%)

N= 808 niños.

Se observa un incremento del porcentaje de perfiles de riesgo a medida que se avanza en las etapas de desarrollo.

### Estructura conceptual de la prueba

Tal como fue planteado, la escala evalúa doce dimensiones del desarrollo

infantil a lo largo de cuatro etapas (primera edad, infancia temprana edad preescolar y transición), señalando los inicios y su progresiva complejización (ver anexo A). Los procesos seleccionados y los indicadores que lo presentan no pretenden cubrir todas las dimensiones psicológicas; sin embargo, posibilitan la valoración del estado de desarrollo en los tres sistemas de relación

del niño con la realidad en diferentes momentos evolutivos. (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, 1995); (ver anexo C).

Relación con los demás: hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño construir comprender y apropiarse el mundo social en dos sentidos: uno, la relación con el otro como persona, en una relación yo-tu, desde las formas mas incipientes hasta las mas consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño a la vida colectiva y a la normatividad social.

En este sistema de relación se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

En el proceso de la *comunicación* se plantean dos dimensiones: la que se

refiere a la construcción y dominio de lo progresivo de los códigos lingüísticos verbales; desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y apropiación de las reglas gramaticales, fonéticas y usos del lenguaje. La segunda es la comunicación a través de formas representativas no verbales, que parten del acto gestual, pasan por diferentes expresiones gráficas y llegan hasta los inicios de la escritura alfabética.

El proceso de *interacción* o capacidad interactiva se define en dos dimensiones: una que comprende los comportamientos que van de la total dependencia del adulto, hasta el logro de la capacidad de actuar por sí solo. La segunda dimensión hace referencia al proceso de interacción con los iguales, que se expresa en comportamientos de cooperación, desde sus primeras manifestaciones de reacción y participación a las iniciativas del otro, hasta la aceptación de las reglas y normas del grupo infantil.

El proceso de *construcción de normas* va desde las primeras formas de adaptación del medio familiar, hacia el reconocimiento de una normatividad social externa ante la cual se construye progresivamente la autonomía.

Relación consigo mismo: comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño como individuo diferenciando de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una

identidad personal y social. En este sistema de relación se integran tres procesos psicológicos: la identidad, la autoestima y el manejo corporal.

El proceso de *identidad* se refiere a dos dimensiones: una que concierne a la construcción progresiva de vínculos con otras personas, iniciando con el apego a adultos familiares hasta lograr los conocimientos básicos sobre identidad social. La segunda, se refiere a la construcción de la individualización y de la identidad de género a través del reconocimiento de sentimientos y emociones en sí mismos y en el otro, así como de las diferencias sociales y biológicas entre los sexos.

La *autoestima* concierne a procesos psicológicos relacionados con la valoración de sí mismo y de la propia capacidad a partir de las vivencias del placer-displacer, satisfacción de necesidades y de reconocimiento por parte de otros.

El *manejo corporal* se refiere a los aspectos afectivos y cognoscitivos relacionados con la progresiva integración de vivencias de goce, representación y dominio del movimiento propio, hasta llegar a la estructuración del esquema corporal.

Relación con el mundo que lo rodea: aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño, de la existencia de una realidad externa, conformado por objetos y fenómenos físicos y

sociales, la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios, así como los instrumentos cognitivos necesarios para comprender y conocer el mundo externo. La relación del niño con el mundo que lo rodea hace referencia a tres procesos psicológicos: el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social (relaciones e instituciones).

El *interés y conocimiento de los objetos* da cuenta de los procesos de construcción de la permanencia (conservación) del objeto, del uso simbólico y del desarrollo del pensamiento categorial.

La comprensión de *las relaciones causales* comprende los procesos que partiendo de formas insipientes de manejo de la relación causa-efecto-agente (precausalidad), llegan hasta la construcción y comprensión de las explicaciones objetivas de esta relación.

La *representación de la realidad social* involucra procesos de relación progresiva de relaciones sociales a partir de vivencias y representaciones insipientes de los comportamientos, organizaciones e instituciones que rigen las relaciones entre los individuos y los grupos (familia, escuela, gobierno, barrio, etc).

#### Procedimiento de observación y registro

Se realizó de manera directa y consta de los siguientes pasos:

1. Para cada uno de los niños observados, se diligencia la parte inicial de la hoja de registro en la cual se solicitan los datos personales.
2. En la escala se localizan los indicadores de desarrollo que le correspondan al niño que va a observar teniendo en cuenta la edad; se leen detenidamente ya que ellos orientan sobre qué observar; los comportamientos que aparecen entre paréntesis deberán tomarse como ejemplos o ilustraciones del indicador.
3. Se observan todos los indicadores correspondientes a la etapa del desarrollo en la cual se ubica el niño. Se identifica si los comportamientos corresponden a alguno de los tres niveles de complejidad propuesto por la escala para cada uno de ellos. Hay que tener en cuenta que el interior de cada proceso los indicadores están ordenados según el grado de complejidad siendo 1 el más sencillo y 12 el más complejo.
4. Si en alguno de los procesos el niño no logra el nivel más sencillo del indicador correspondiente a su etapa, se retrocede siguiendo la secuencia y se evalúa si puede ser ubicado en algún nivel de la etapa anterior. Igualmente se puede avanzar a la etapa siguiente si lo requiere.

5. Se registra su observación en la cuadrícula que aparece en la hoja de registro (ver anexo: hoja de registro) marcando con una X la casilla correspondiente según la etapa, proceso y nivel de complejidad. Para cada uno de los procesos, se marca solamente la casilla que indica el comportamiento más complejo logrado por el niño.
6. Finalmente, se une con líneas las Xs para obtener un perfil del desarrollo.

(Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, 1.995).

Para poder interpretar los resultados de la observación, es necesario consultar la información sobre el niño y su familia, consignado en la ficha integral, esto es:

Datos personales, familiares y de vivienda los cuales permiten identificar las condiciones materiales de vida del niño, su familia y el sector donde vive así como el origen y composición familiar. Evolución de la salud y estado nutricional.

Relaciones familiares (de los adultos entre si, de los adultos con los niños, entre hermanos) y de socialización en las cuales se ha desarrollado el niño. (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil , 1995).

Los siguientes son lo criterios para la interpretación y uso de la información obtenida:

Con el registro de la observación en la cuadrícula correspondiente se obtiene un perfil del desarrollo infantil, es decir una gráfica que permite ver claramente en cuál de las etapas de desarrollo tiende a ubicarse el niño y en cuáles procesos muestra desfases o diferencias marcadas en el desarrollo. Para darle sentido a esta información es necesario tener en cuenta que se esperaba obtener para la etapa de desarrollo en la que se ubica el niño así como los datos del contexto sociofamiliar.

Aún cuando se espera que el perfil permita ubicar al niño en la etapa de desarrollo que le corresponda con su edad cronológica, hay que recordar que existen ritmos individuales y por tanto diferencias entre niños de la misma edad. En consecuencia, no debe esperarse una correlación directa entre edad cronológica y etapa del desarrollo ya que no son los cambios biológicos o madurativos los que explican el desarrollo avanzado; éste se debe a características individuales y al contexto socioeconómico y cultural. Por este motivo hallamos niños de diferentes edades ubicados en la misma etapa de desarrollo y niños de la misma edad en etapas distintas (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, 1995).

Al ubicar al niño en una etapa del desarrollo se espera que su perfil no muestre grandes diferencias entre los distintos procesos psicológicos evaluados; esto es, niveles de complejidad muy inferiores o muy superiores a

los correspondientes a la etapa, debido a que el desarrollo muestra una tendencia a ser armónico e integral, aún cuando no todos los cambios se dan en forma simultánea. Por ello los niños pueden mostrar mayores o menores niveles de desarrollo en los distintos procesos manteniéndose al interior o por fuera de su etapa de desarrollo (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, 1995).

Los perfiles posibles se han agrupado en tres tipos: de *Desarrollo esperado*, de *Desarrollo avanzado*, y de *Riesgo en el desarrollo* (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, 1995); (ver anexo B).

A continuación se presenta la definición de cada uno de ellos:

Perfiles del desarrollo esperado: Se encuentran tres casos, dentro de este perfil, básicamente:

- 1) Homogeneidad: El nivel logrado *en todos* los procesos psicológicos se ubica dentro de la etapa que le corresponde a la edad cronológica del niño.
- 2) Homogeneidad en la mayoría de los procesos psicológicos: 10 u 11 en los procesos se ubican dentro de la etapa y los otros (1 o 2) en el mayor nivel de la etapa anterior.

- 3) Homogeneidad en la mayoría de los procesos psicológicos: 10 u 11 en los procesos se ubican dentro de la etapa y los otros (1 o 2) en el menor nivel de la etapa siguiente a la que corresponde su edad.

#### Perfiles del desarrollo avanzado:

En tres o mas procesos psicológicos se ubican en la etapa siguiente a la que le corresponde según su edad cronológica.

#### Perfiles de riesgo en el desarrollo:

- 1) El niño se ubica en tres o mas procesos psicológicos en la etapa anterior a la esperada para su edad cronológica.
- 2) El perfil muestra alta dispersión en la mayoría de los procesos psicológicos abarcando dos o mas etapas.

Es importante aclarar que se aplicó la escala en el ambiente natural de los niños (hogar sustituto). Luego se realizó la recolección de los datos para así hacer el análisis estadístico, que está ampliamente explicado en el anteproyecto, y proceder a la interpretación de los resultados.

## Resultados

### Análisis cualitativo de los resultados de la aplicación de la prueba

1) Sexo femenino, edad: 4 años, 7 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

2) Sexo masculino, edad: 9 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

3) Sexo masculino, edad: 3 años, 3 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

4) Sexo femenino, edad: 6 años, 6 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

5) Sexo femenino, edad: 6 años, 6 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

6) Sexo masculino, edad: 5 años: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

7) Sexo masculino, edad: 1 año, 11 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

8) Sexo masculino, edad: 3 años: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica.

9) Sexo masculino, edad: 3 años, 9 meses: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; se evidencia déficit en los tres sistemas de relación en cuanto a: comunicación no verbal, puesto que no demuestra suficiente interés por gestos, conocimiento de objetos, definición de figuras y/o dibujos que el

realiza; en lo que se refiere a identidad, en este proceso no ha tenido la atención necesaria debido a la poca inquietud mostrada en las diferencias biológicas, psicológicas, comportamentales y actitudinales de sí mismo y de pares; en el proceso de relaciones de causalidad no posee explicaciones a fenómenos naturales; se entiende que no le llama la atención explorar una relación causa-efecto. El resto de procesos se encuentran en la etapa esperada; se recomienda incentivar al niño en cuanto a la inquietud exploratoria de su entorno a nivel motor y cognoscitivo.

10) Sexo femenino, edad: 1 año, 8 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; el resultado arrojado por la prueba muestra homogeneidad en la ubicación de los procesos con respecto a la edad cronológica.

11) Sexo masculino, edad: 8 meses: en la ubicación de los procesos se encontró que el niño posee un *perfil de desarrollo avanzado*, ya que 6 de los procesos evaluados se encuentran en la siguiente etapa, tres procesos en el nivel inferior de esta etapa y dos en el nivel superior de la misma; estos son: cooperación, ya que muestra interés y participa en labores que las personas que están a su alrededor realizan; identidad: tiende a ser independiente en la mayoría de sus acciones; autoestima: su desarrollo a nivel emocional es avanzado puesto que los familiares se han encargado de estimular este proceso; en cuanto a su manejo corporal y la relación con el mundo que lo

rodea, tiende a ser muy curioso y se interesa por explorar su entorno, le gustan las cosas nuevas y se interesa por saber cómo funcionan.

12) Sexo femenino, edad: 4 meses: el nivel logrado en todos los procesos se ubica en el rango *esperado* dentro de la etapa correspondiente a su edad cronológica. Hasta el momento no se observan alteraciones que den muestra de un posible retraso en alguno de los procesos psicológicos evaluados.

13) Sexo masculino, edad: 1 año: se halló homogeneidad en la ubicación de los procesos; el nivel logrado de dichos procesos se encuentra en el rango *esperado* de acuerdo con su edad cronológica.

14) Sexo masculino, edad: 6 años, 11 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en los procesos con respecto a la edad cronológica. Solo uno de los doce procesos se encuentra en el nivel inferior de la etapa anterior, lo cual, teniendo en cuenta su edad, indica una baja comprensión de la relación causa-efecto, por tanto no alcanza a dar explicaciones sobre fenómenos naturales como la lluvia, el día y la noche. Se recomienda manejar este aspecto desde un punto de vista educativo-instruccional donde se le creen inquietudes intelectuales.

15) Sexo femenino, edad: 3 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; hasta el momento encontramos homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

16) Sexo masculino, edad: 4 años, 11 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

17) Sexo femenino, edad: 2 años, 5 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se encontró homogeneidad en la ubicación de los procesos psicológicos. Dos de los doce procesos se ubicaron en la etapa siguiente en los niveles inferior y medio respectivamente; se refieren a autonomía y manejo corporal.

18) Sexo femenino, edad: 1 año, 2 meses: este caso es un *perfil de desarrollo en riesgo*, puesto que cinco de los procesos se ubican en la etapa anterior, y los siete procesos restantes en la etapa correspondiente a su edad cronológica; los procesos que ameritan estimulación son: expresiones gráficas como rayas y trazos sobre papel; manifestaciones gestuales para comunicar estados de ánimo y deseos; procesos de interacción con pares y compartir juegos; falta de aceptación y comprensión de normas y en los aspectos motricidad y manejo corporal se encuentran deficiencias en lo que se refiere a motricidad fina y gruesa, control del propio movimiento (solo gatea); y un último proceso que amerita estimulación es el de apropiación de los objetos para conocer su forma y posibles usos. Su desarrollo se observa como *riesgoso* siendo necesario intervenir integralmente.

19) Sexo masculino, edad: 6 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; hasta el momento encontramos homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

20) Sexo masculino, edad: 7 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; ya que se encontró homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

21) Sexo femenino, edad: 3 años, 2 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

22) Sexo femenino, edad: 5 años: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

23) Sexo masculino, edad: 2 años, 8 meses: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; se encontraron siete procesos ubicados en la etapa anterior, cinco en el nivel inferior y dos en el nivel medio de dicha etapa; es preciso estimular el lenguaje y sus usos y la comunicación a nivel gestual, manejar adecuadamente el apego inseguro que se observa hacia la madre sustituta, lo anterior puede obedecer a la falta de seguridad percibida por el niño hacia sí mismo y hacia el entorno; desde otro punto, se encuentra poco interés hacia actividades lúdicas que requieran de manejo corporal; por tal razón, es

importante orientar al niño hacia actividades que estimulen motricidad gruesa y mediante un refuerzo adecuado, lograr que se conviertan en placenteras. Es pertinente permitirle al niño explore y experimente más a nivel social, con el objeto que conozca y establezca mayor afectividad con el entorno.

24) Sexo femenino, edad: 3 años, 6 meses: *Perfil de desarrollo avanzado*; en este caso se observa que seis de los procesos se ubican en la etapa siguiente, cuatro en el nivel inferior y dos en el nivel medio de la etapa; se entiende por tanto que existen avances significativos en el desarrollo esperado; estos procesos avanzados son: manejo corporal, identidad social y personal, relación causa-efecto y relaciones sociales.

25) Sexo masculino, edad: 3 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; hasta el momento encontramos homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

26) Sexo masculino, edad: 2 años, 2 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; hasta el momento encontramos homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

27) Sexo masculino, edad: 3 años: *Perfil de desarrollo esperado*; hasta el momento encontramos homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

28) Sexo femenino, edad: 3 años: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

29) Sexo masculino, edad: 6 años: *Perfil de riesgo en el desarrollo*, puesto que se observa una alta dispersión en la ubicación de los procesos; se sugiere estimular comunicación a nivel verbal, puesto que se halla en el nivel superior de la primera etapa que corresponde a las edades de 0 a 12 meses; 7 procesos se hallan ubicados en la segunda etapa en los niveles inferior y medio de la misma y tres procesos restantes se encuentran en la tercera etapa que corresponden a las edades de 3 años, 1 mes a 4 años, 6 meses. Se sugiere diagnóstico y tratamiento integral.

30) Sexo femenino, edad: 6 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica. Cabe mencionar que se encuentra un proceso ubicado en la etapa siguiente y es el que se refiere a relaciones sociales.

31) Sexo femenino, edad: 2 años: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica, con un proceso en la etapa

siguiente que se refiere al establecimiento de vínculos con otras personas incluido el apego a adultos y familiares.

32) Sexo masculino, edad: 5 años, 2 meses: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; nueve de los doce procesos se ubican en la etapa esperada, y los tres restantes en la etapa anterior en su nivel superior; se sugiere estimular conocimiento e identidad con su propio género así como conceptos y utilidades de los objetos; el atraso en estos procesos no reviste una gran preocupación, puesto que si se le proporciona el estímulo adecuado conseguirían la homogeneidad esperada.

33) Sexo femenino, edad: 3 años aprox.: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; sólo tres procesos se ubicaron en la etapa esperada; los procesos restantes se hallan establecidos en la etapa anterior en sus niveles medio y superior; es importante sobretodo estimular conocimiento, explicación y comprensión del mundo externo, y que este conocimiento se de producto de la propia motivación del niño.

34) Sexo femenino, edad: 6 años, 11 meses: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; se observa un serio retraso en el proceso relacionado con la independencia; se hace necesario manejar el apego inseguro y la dependencia hacia la figura materna (madre sustituta); otros procesos que revisten atención son: manejo corporal: es necesario fomentar actividades

que requieran de cierta destreza física; conocimiento y uso de los objetos: estimular habilidades sociales. Los ocho procesos restantes se ubican en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

35) Sexo masculino, edad: 5 años: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

36) Sexo masculino, edad: 2 años: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica. Se sugiere incentivar autoestima mediante refuerzo social asertivo de sus capacidades y logros.

37) Sexo masculino, edad: 4 años: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; se ubicaron tres procesos en el nivel superior de la etapa anterior, por tal razón se hace preciso estimular independencia de la figura materna (madre sustituta), disminuir el apego inseguro y permitirle que tome pequeñas decisiones que generen seguridad en sí mismo; desde otro punto, es importante fomentar la incorporación y comprensión de las reglas en juego con pares. Un último aspecto es el de facilitar la comprensión de la relación causa-efecto. Los procesos restantes se encuentran en la etapa esperada para su edad cronológica.

38) Sexo masculino, edad: 6 años: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; se observan cuatro procesos ubicados en la etapa anterior a la correspondiente a su edad cronológica; estos son los aspectos de la comunicación a nivel no verbal como expresiones gráficas tales como escrituras y dibujos que deben ser usados como una forma mas de comunicación; por otra parte, es necesario disminuir el apego inseguro hacia la figura de la madre (madre sustituta), así como la incorporación de reglas de juego para optimizar el momento de compartir con pares. Un último proceso a estimular es el relacionado con comprensión de la relación causa-efecto.

39) Sexo femenino, edad: 3 años: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica. Cabe anotar que dos procesos se ubican en la etapa siguiente del nivel inferior; estos procesos son autoestima y manejo corporal.

40) Sexo femenino, edad: 2 años, 3 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; se observa homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica. Cabe resaltar que el proceso que se refiere a manejo corporal se ubica en el nivel medio de la etapa siguiente.

41) Sexo masculino, edad: 1 año, 3 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

42) Sexo masculino, edad: 2 años, 5 meses: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; se observa retraso en cuatro procesos, los cuales se ubican en la etapa anterior a la correspondiente para su edad cronológica; estos procesos son: comunicación a nivel verbal y no verbal: tiene poco vocabulario, no se observa facilidad para la realización de rayas o garabatos, es preciso estimular lenguaje y dibujos como formas apropiadas de comunicación; estos dos procesos anteriormente mencionados se encuentran en el nivel medio de la etapa anterior. Otros procesos que requieren de estímulo son autonomía y manejo corporal, permitiéndole la toma de pequeñas decisiones así como la realización de actividades deportivas que exijan ciertas destrezas físicas y que éstas mismas actividades se conviertan en automotivantes; el resto de los procesos se encuentran ubicados en la etapa esperada.

43) Sexo masculino, edad: 6 años: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; los resultados muestran deficiencias a nivel comunicativo tanto a nivel verbal como no verbal; existe dificultad para expresarse, la cual puede obedecer a la poca estimulación brindada por sus cuidadores en este proceso. Así mismo, mejorar el sentido de la cooperación, ya que no está acostumbrado a

compartir y ayudar a los demás; en cuanto al sistema de relación con el mundo, debe crear lazos con sus pares, ya que aun se evidencia egocentrismo de etapas anteriores. Se recomienda ingresarlo a una guardería o institución educativa para propiciar la interacción con niños y niñas de su edad.

44) Sexo masculino, edad: 4 años, 3 meses: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; cuatro procesos se ubican en la etapa anterior a la correspondiente a su edad cronológica; uno en el nivel inferior, uno en el nivel medio y dos en el nivel superior de dicha etapa. Se observan deficiencias en el proceso de comunicación a nivel verbal y no verbal; en el sistema de relación con los demás se observa una baja tolerancia a la frustración en cuanto a actividades cotidianas; se recomienda estimulación en la realización de acciones propias y de carácter cotidiano.

45) Sexo femenino, edad: 3 años: *Perfil de riesgo en el desarrollo*; el perfil obtenido muestra alta dispersión en la ubicación de los procesos abarcando tres etapas; los procesos ubicados en la etapa anterior a su edad cronológica son: cooperación, relación con los demás y conocimiento de sí mismo y de su género; un último proceso se ubica en la etapa siguiente a la correspondiente a su edad cronológica; este es el proceso que se refiere a independencia. Los ocho procesos restantes se ubican en la etapa esperada.

46) Sexo femenino, edad: 1 año, 11 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

47) Sexo femenino, edad: 8 meses: *Perfil de desarrollo avanzado*; cuatro procesos se encuentran ubicados en la etapa siguiente de la correspondiente a su edad cronológica en su nivel inferior; estos procesos son: comunicación no verbal, autonomía, autoestima y conocimiento de objetos. Denota clara independencia y seguridad frente a todas sus acciones.

48) Sexo femenino, edad: 5 años, 8 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

49) Sexo masculino, edad: 4 años, 4 meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica. Es importante mencionar que es necesario estimular el conocimiento y comprensión de la relación causa-efecto, puesto que este proceso se halla ubicado en el nivel medio de la etapa anterior a la correspondiente a su edad cronológica. Un aspecto que impresionó positivamente es el de conocimiento de objeto que se halla ubicado en el nivel inferior de la etapa siguiente a la que corresponde a su edad, ya que reconoce las características y usos comunes de distintos objetos.

50) Sexo masculino edad: 1 año, 1 mes: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

51) Sexo femenino, edad: 1 año, tres meses: *Perfil de desarrollo esperado*; existe homogeneidad en la ubicación de los procesos, puesto que se hallan en la etapa correspondiente a su edad cronológica.

Tras efectuar la investigación, los resultados que arrojó la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil fueron relacionados y explicados de la siguiente manera:

Tabla 1.

Resultado de los perfiles de desarrollo.

Etapas	Perfiles de Desarrollo		Total	
	Avanzado	Esperado	De Riesgo	
Primera edad (0-12 m)		2	8	10
Infancia temprana (1a 1m-3a)			15	5
Edad pre-escolar (3a 1m-4a 6m)	1		2	2
Transición (4a 7m- 6a 6m)			10	6
Total	3		35	13
				51

Tabla 2.

Resultado en porcentajes de los perfiles de desarrollo.

Etapas	Perfiles de Desarrollo			Total
	Avanzado	Esperado	De Riesgo	
Primera edad (0-12 m)	66.67%	22.86%	0.00%	19.61%
Infancia temprana (1a 1m-3a)	0	42.86%	38.46%	39.22%
Edad pre-escolar (3a 1m-4a 6m)	33.33%	5.71%	15.38%	9.80%
Transición (4a 7m- 6a 6m)	0	28.57%	46.15%	31.37%
Total	1	1	1	1

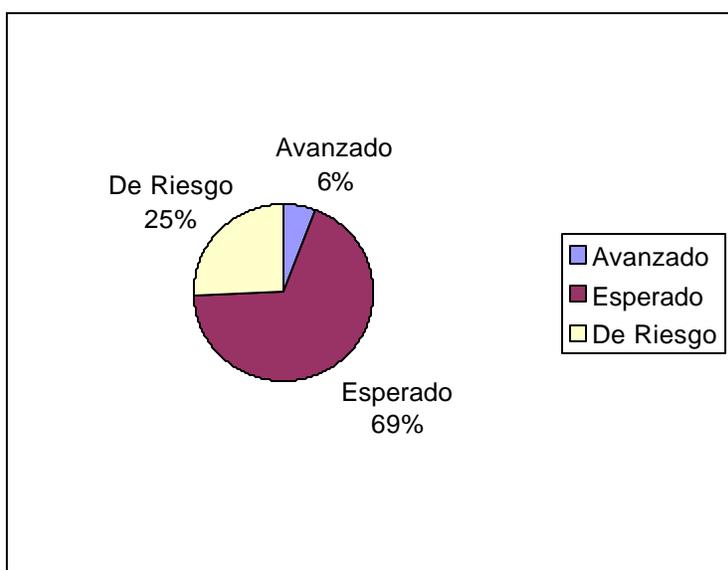


Figura 1. Distribución porcentual de los perfiles encontrados en el total de la muestra: el perfil de desarrollo avanzado tuvo un porcentaje de 6 %, el perfil

de desarrollo esperado tuvo un porcentaje de 60% y el perfil de riesgo en el desarrollo tuvo un 25%.

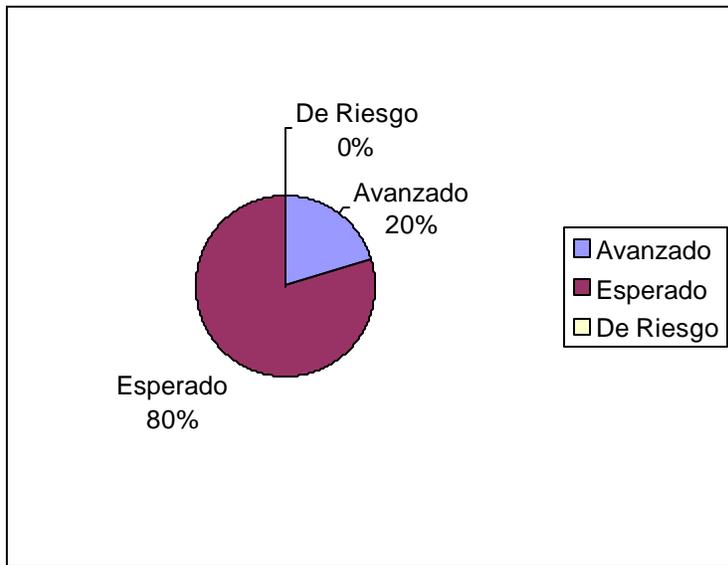
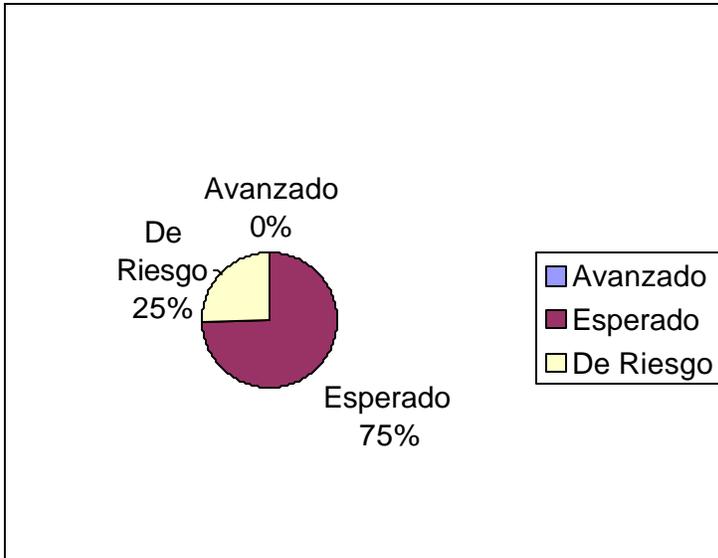
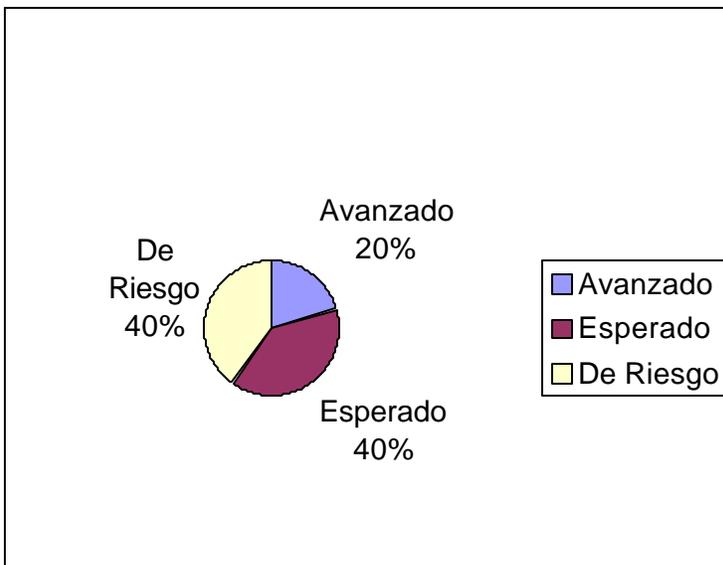


Figura 2. Etapa I Primera Edad (0-12 meses): el 20% de los niños tuvo un perfil de desarrollo avanzado, el 80 %, un perfil de desarrollo esperado y el 0% en perfil de desarrollo en riesgo.



**Figura 3.** Etapa II Infancia Temprana (1a 1m-3a): el 0% de los niños tuvo un perfil de desarrollo avanzado, el 75%, un perfil de desarrollo esperado y el 25% en perfil de desarrollo en riesgo.



**Figura 4.** Etapa III Edad Pre-escolar (3a 1m-4a 6m): el 20% de los niños tuvo un perfil de desarrollo avanzado, el 40%, un perfil de desarrollo esperado y el 40% en perfil de desarrollo en riesgo.

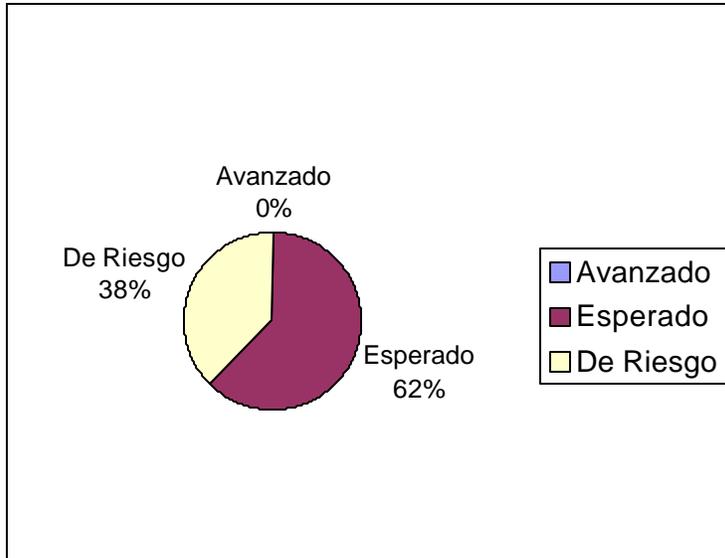


Figura 5. Etapa IV Transición (4a 7m- 6a 6m): el 0% de los niños tuvo un perfil de desarrollo avanzado, el 62%, un perfil de desarrollo esperado y el 38% en perfil de desarrollo en riesgo.

La siguiente tabla clasifica el numero de niños que pertenecen a cada etapa ubicada por proceso y que sumados conforman la muestra total:

Tabla 3.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas (relación con los demás)

Procesos	Comunicación		Interacción		construcción normas
	verbal	no verbal	Independencia	cooperación	autonomía
Etapas					
Primera edad (0-12 m)	14	12	14	13	13
Infancia temprana (1ª 1m-3a)	16	19	15	17	16
Edad pre-	10	10	12	11	9

escolar (3 <sup>a</sup> 1m-4a 6m)					
Transición (4a 7m- 6 <sup>a</sup> 6m)	11	10	10	10	13
Total	51	51	51	51	51

Tabla 4.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas (relación consigo mismo)

Identidad				
personal social	De género	Autoestima	manejo corporal	
	12	13	12	13
	16	19	17	14
	12	8	10	11
	11	11	12	13
	51	51	51	51

Tabla 5.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas (relación con el mundo)

Conocimiento objetos	Relación causalidad	representación realidad social	Total	
12	12	13	153	
13	19	14	195	
13	10	15	131	
13	10	9	133	
51	51	51	612	

La siguiente tabla muestra la conversión de los resultados de la tabla anterior en porcentajes:

Tabla 6.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas en porcentajes

(relación con los demás)

Procesos	Comunicación		interacción	construcción normas	
	Verbal	No verbal	Independencia	cooperación	autonomía
Etapas					
Primera edad (0-12 m)	27.45%	23.53%	27.45%	25.49%	25.49%
Infancia temprana (1a 1m-3a)	31.37%	37.25%	29.41%	33.33%	31.37%
Edad pre-escolar (3a 1m-4a 6m)	19.61%	19.61%	23.53%	21.57%	17.65%
Transición (4a 7m- 6a 6m)	21.57%	19.61%	19.61%	19.61%	25.49%
Total	1	1	1	1	1

Tabla 7.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas en porcentajes

(relación consigo mismo)

Personal social	Identidad			
	de género	autoestima	manejo corporal	
	23.53%	25.49%	23.53%	25.49%
	31.37%	37.25%	33.33%	27.45%
	23.53%	15.69%	19.61%	21.57%
	21.57%	21.57%	23.53%	25.49%
	1	1	1	1

Tabla 8.

Número de niños que pertenecen a cada proceso por etapas en porcentajes

(relación con el mundo)

conocimiento objetos	Relación causalidad	representación realidad social	Total	
23.53%	23.53%	25.49%	25.00%	
25.49%	37.25%	27.45%	31.86%	
25.49%	19.61%	29.41%	21.41%	
25.49%	19.61%	17.65%	21.73%	
1	1	1	1	1

## Discusión

La actualidad de nuestro país evidencia claros abismos en lo que a estabilidad social y económica para sus habitantes se refiere, siendo la pobreza uno de los fenómenos más arraigados, y, así mismo, un dilatador de la desintegración familiar, puesto que las madres de familia se ven entre la necesidad de abandonar a sus niños, regalarlos y/o entregarlos a una institución como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que es el ente social del Estado que pretende, dentro de sus objetivos fundamentales, el cuidado y protección a los niños, niñas y jóvenes en circunstancias especialmente difícil. Es, por tanto, el foco principal de atención el alto porcentaje de la población infantil que queda abandonada. El tratamiento que

se le da a estos casos de abandono en menores representa un reto, por tanto, se debe evaluar en todas las áreas y a nivel interdisciplinario.

En el caso particular de la investigación, la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es una fuente de información en lo que se refiere a perfil psicológico del niño en sus diferentes etapas comprendidas desde el nacimiento hasta los siete años.

Cada niño posee características que los enmarcan y que así mismo los diferencian unos de otros; cuando un grupo homogéneo evidencia procesos acordes con su edad cronológica, no significa que todos los procesos psicológicos se desarrollan de manera completamente simultánea, sino que en un sentido opuesto cada niño posee un ritmo diferente para ir progresando en los procesos psicológicos; se hace relevante incluir el comentario de Gilbello 1.984, el cual plantea que cuando se dan atrasos o trastornos en el desarrollo, la totalidad del funcionamiento psicológico se ve afectado aunque este atraso solo se observe en un solo proceso; no obstante, esta investigación se ve determinada por un modelo en el cual interactúan varios factores, dándole especial énfasis al factor socio-cultural dentro de los cuales se desarrollan los niños.

Quizás esté de más agregar que en los estudios actuales sería casi necio

no concederle vital importancia a la incidencia del contexto socio-cultural en el cual está inmerso el niño o niña, ya que lo psicológico es inseparable de la cultura, sus matices, creencias y formas de educar, entre otras; por esto, para tener una óptima comprensión del nivel de desarrollo alcanzado es necesario conocer las pautas de crianza y el manejo de las relaciones interpersonales de los adultos responsables de su crianza.

Como bien lo afirmaba Piaget, todo niño en condiciones normales mostrará un desarrollo estandar con respecto a los niños de su edad y la tendencia en cada niño es a equipararse con los de su edad similar; no por esto, se debe olvidar algunos sucesos que pueden ser determinantes y que pueden hacer que lo anterior pierda validez en tanto ese postulado no sea complementado e indivisible de la incidencia socio-cultural; este análisis no es un diagnóstico definitivo acerca del desarrollo psicológico del niño o niña; por tal razón, es necesario aliarse a otras fuentes de datos como lo pueden ser la historia sociofamiliar, el informe sobre su comportamiento en el entorno inmediato de relaciones y otras observaciones en su ambiente natural. En aquellos casos en los que se observe en el perfil desfases marcados en uno o mas procesos psicológicos respecto a su edad cronológica, se requiere entonces una valoración integral de varios especialistas afines con el objeto de cualificar la intervención.

El perfil general que se obtuvo al finalizar la investigación deja ver que un 22.86% de los niños estuvo en el rango de la *Primera Edad*, la cual comprende de 0 a 12 meses; en la etapa de *Infancia temprana* cuyo rango comprende de 1 año y 1 mes a 3 años, el porcentaje fue de 42.86%; en la *Edad pre-escolar*, que va de 3 años y 1 mes a 4 años y 6 meses, un 5.71% y en la etapa de *Transición*, que comprende a los niños en edades entre 4 años y 7 meses a 7 años, el resultado fue 28.57%; todos estos niños poseen un Perfil de Desarrollo Esperado. Todos los procesos observados y evaluados son los correspondientes a su edad cronológica; esta homogeneidad en los procesos con respecto a la edad es clara señal de maduración psicológica típica para niños y niñas para el rango de edad correspondiente a cada etapa.

Otros resultados en menor porcentaje son los de los niños que presentan un Perfil de Riesgo en el Desarrollo; en la *Primera Edad*, no hay incidencia sobre el resultado obtenido, esto quiere decir que abarca el 0.00%; en la *Infancia Temprana* el porcentaje de niños evaluados es del 38.46%; en la *Edad Pre-escolar* el resultado fue 15.38% y en la etapa de *Transición* el porcentaje fue de 46.15%. Esta muestra presenta un déficit de habilidades que no les permiten a estos niños avanzar de nivel dentro de la etapa correspondiente.

También se pudo calcular un Perfil de Desarrollo Avanzado para todas las

Etapas: en la *Primera Edad* el resultado obtenido fue de 66.67%; en la *Infancia Temprana* no hay incidencia sobre el resultado obtenido, esto quiere decir que el resultado es del 0.00%; en la *Edad Pre-escolar* el porcentaje fue 33.33% y en la etapa de *Transición* no hay indicios de resultados (0.00%).

Que el 69% de la muestra de niños seleccionada mostrara un perfil de desarrollo *esperado*, podría llevar a pensar que todo el cúmulo de condiciones desfavorables y, por demás, adversas a las que los niños se vieron enfrentados antes de entrar o ser responsabilidad de ICBF, no llega a ser un dilatador de complicaciones en el desarrollo psicológico de un niño; sin embargo, no hay que dejar de lado el tiempo que ha permanecido dentro del hogar sustituto y que por supuesto todo el equivalente en beneficios que trae para el niño, niña o joven: atención médica y psicológica ligado a una preparación constante de las madres sustitutas quienes poseen la experiencia y el conocimiento, a mas de entronizar un estilo de relación basado en el buen trato, sobretodo con aquellos niños y niñas que tienen carencias a todo nivel, en especial afectivas. Este crédito que se le da al programa de Hogar Sustituto va mas allá de una simple suposición, puesto que los resultados son palpables en tanto pueden

medirse las diferencias que se dan entre niños y niñas que llevan varios meses en un Hogar Sustituto.

Si se tiene que cada niño posee las condiciones suficientes y necesarias para crecer y desarrollarse en una forma normativa (hablando de condiciones físicas, afectivas, económicas, sociales, morales y educativas ideales), se infiere, y con seguridad, que su desarrollo psicológico presentaría un perfil *esperado*, y para cada niño que cumpla estos requisitos, la inferencia sería igual. Entonces, en este caso, presentará un pequeño retroceso; no obstante, la tendencia sería a normalizarse con respecto a la media de su grupo, en algún momento de su infancia. El caso anterior no aplica si las condiciones antes mencionadas y que hacen alusión a lo que mínimamente un niño colombiano debería poseer, daría como resultado una diferencia marcada en el desarrollo psicológico entre ese niño con las condiciones óptimas y otro de la misma edad pero carente de todo aquello que como ser humano en crecimiento necesita para ir madurando física y psicológicamente sano.

El desarrollo psicológico, según ICBF, 1.996, es un proceso complejo e integral en el cual pueden diferenciarse algunas dimensiones y fases interdependientes; la diferenciación es posible si se considera que el psiquismo se construye progresivamente al actuar sobre la realidad y

diferenciar en ella el mundo interno y el mundo externo, y en este último, lo social y lo natural.

Nuevamente se vuelve a dejar por sentado la prevalencia del medio socio-cultural en el que crecen los niños; en el caso que interesa para este estudio, los niños que conforman la muestra no poseen las condiciones para que su madurez física y psíquica progrese dentro del marco de lo esperado.

Solo por enumerar una de las muchas circunstancias desfavorables a la que los niños se ven condicionados son: viviendas precarias, mala alimentación, pocas posibilidades de recibir una educación aceptable, familias monoparentales o, en su defecto, la figura de padrastro o madrastra y en casos más extremos la no existencia del padre y de la madre, y, por consiguiente, la agudización de la deprivación psicoafectiva.

Por otra parte, los niños y niñas que conformaron la muestra padecieron de las anteriores carencias y, por supuesto, también sus condiciones se vieron modificadas al ingresar al Hogar Sustituto y, posteriormente, fueron declarados en abandono.

Un estudio como este que se ha realizado para conocer el perfil

psicológico del menor abandonado no se había hecho antes en esta ciudad, ni en las ciudades principales de este país, al menos no con este instrumento de medición como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil.

Luego de analizar el desempeño de los niños durante las aplicaciones se encontró que un alto porcentaje de la muestra se comportaba de acuerdo a lo esperado; el nivel de complejidad logrado en los procesos psicológicos se ubica dentro de la etapa que corresponde con su edad cronológica; la prevalencia de este resultado muestra entonces que el perfil psicológico de los menores de 7 años que han sido declarados en abandono es el ESPERADO; este resultado, aunque no es desalentador, permite hacer algunos interrogantes como: ¿es tan valiosa la labor de ICBF que permite llevar a los niños a un estadio de desarrollo normal a pesar de las circunstancias adversas que propiciaron su ingreso al programa de Hogar Sustituto?, ¿Es o no determinante en la vida de un niño el que las condiciones y la calidad de vida sean las adecuadas para que su desarrollo psicológico, viéndolo como una totalidad organizada e interdependiente, se dé sin grandes alteraciones?. Cuando el niño supere su etapa de transición y ya la prueba no cubra los comportamientos simplemente porque ya no aplica, ¿es factible que empiecen a aparecer conductos que aunque no represente retrocesos en el desarrollo si representan comportamientos poco adaptativos?.

Estos y muchos otros interrogantes pueden ser resueltos en estudios basados en este; es decir, que esta investigación sea el motivante para seguir avanzando y evaluando la incidencia de la familia, la educación, el afecto y el medio social en la evaluación de procesos psicológicos y los comportamientos de ahí derivados.

Es claro que estos niños una vez sean adoptados van a empezar a tener la estabilidad emocional y familiar de la que carecieron y es entonces responsabilidad de sus padres adoptivos el desarrollo apropiado de su vida en todos los aspectos cumpliéndose una vez mas el objetivo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

## Referencias

Autores Varios. (2.000). La familia en la perspectiva del año 2.000. mesa redonda magisterio, Santafé de Bogotá: CONACED.

Código del menor. Leyer. (1.989).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (1.999). Conceptualizaciones y orientaciones para el trabajo con la familia. Santafé de Bogota: Ministerio de salud.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (1.997). Lineamientos del sub-proyecto de Hogares Sustitutos. Santafé de Bogotá: División de servicios de protección.

Gilbello, B. (1.984). Los problemas de la inteligencia en la infancia. París: Paidós.

Hernández, Fernández y Baptista. (1.999). Metodología de la Investigación.

Mendoza, Américo y Pérez, Flor Helena. (1.999).La violencia intrafamiliar. Bogota: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

UNICEF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Subdirección operativa de prevención. (1.995). Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil: Santafé de Bogotá,

[www.gabnet.com/ep/index.htm](http://www.gabnet.com/ep/index.htm)

[www.icbf.gov.co/espanol/general1.asp](http://www.icbf.gov.co/espanol/general1.asp)

## ***ANEXOS***

*Anexo A*

### Escala Valorativa del Desarrollo Infantil

RELACION CON LOS DEMAS

COMUNICACIÓN

INTERACCION

CONSTR. NORMAS

VERBAL

NO VERBAL

INDEPENDENCIA

COOPERACIÓN

AUTONOMIA

PRIMERA EDAD (0-12 MESES)	1. Mira con atención el rostro de un adulto que le habla. 2. responde con balbuceos o sonidos a las palabras de la madre u otros adultos conocidos. 3. Dice palabras de dos sílabas iguales (tete, mama) ante un objeto o una persona.	1. imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que lo cuida. 2. imita los gesto y movimientos que el adulto realiza en su presencia (palmadas...) 3. señala los objetos que desea.	1. responde a las actividades o juguetes que el adulto le proporciona. 2. permanece jugando solo por períodos cortos. 3. pide al adulto, con gestos o jalándolo, que juegue con el.	1. responde con sonrisas a los juegos de los adultos. 2. participa activamente en juegos de escondidas, aparecer/desaparecer. 3. le muestra juguetes al adulto para que juegue con el.	1. duerme o solicita atención sin ningún horario. 2. adquiere un ritmo en la solicitud de alimento y en el sueño. 3. se adapta a las costumbres de los adultos que lo cuidan para comer y dormir.
INFANCIA TEMPRANA (1 AÑO IMES- 3 AÑOS)	4. se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos. 5. sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas. 6. expresa con frases sencillas lo que quiere.	4. utiliza juegos o muñecas en el juego con el adulto. 5. hace trazos (raya) sobre cualquier superficie. 6. le gusta hacer garabatos sobre el papel.	4. solicita ayuda ante alguna dificultad. 5. rechaza la colaboración del adulto para actuar por sí solo. 6. colabora con el adulto en labores sencillas como barrer, ordenar	4. se interesa por lo que hacen o tiene otros niños. 5. participa con otros niños en juegos de movimiento (correr, saltar). 6. logra compartir juegos y juguetes con otros niños por períodos cortos.	4. se muestra incómodo cuando moja o ensucia el pañal. 5. avisa al adulto su deseo de hacer popó u orinar sin control completo. 6. va al baño o busca la bacinilla cuando siente la necesidad.
EDAD PREESCOLAR (3 a. 1 m.- 4 a- 6 m)	7. describe láminas o cuentos ilustrados que el adulto le presenta. 8. relata situaciones vividas. 9. entabla un diálogo sobre una situación vivida o imaginada.	7. cuando le preguntan le pone nombre a los trazos que ha dibujado. 8. dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar. 9. reconstruye a través del dibujo historias o situaciones.	7. escoge sus compañeros de juego. 8. elige las actividades y objetos que prefiere. 9. cumple con pequeñas responsabilidades (mandados, tareas y encargos sencillos).	7. comparte con otros niños juguetes, creando situaciones sencillas de juego. 8. participa con otros niños en el juego de roles (médico, papá, mamá). 9. cumple las reglas acordadas en el juego de roles.	7. cumple bajo la exigencia del adulto hábitos sencillos de aseo y comportamiento. 8. acepta normas si provienen de sus figuras de autoridad. 9. sabe cuáles comportamientos no le aceptan los adultos que le cuidan.
TRANSICION (4 a. 7 m.- 7 a)	10. utiliza la jerga y los modismos propios de su medio social. 11. reconstruye con palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando la secuencia lógica 12. utiliza frases completas, respetando reglas gramaticales con buena pronunciación.	10. solicita al adulto que le lea avisos y letreros. 11. "escribe" y "lee" con letras creadas por el. 12. escribe su nombre.	10. cuida sus objetos personales. 11. busca soluciones propias ante dificultades cotidianas. 12. se desplaza en forma independiente por el barrio u otros espacios conocidos (parque, vereda, pueblo).	10. planea con otros niños la organización de juego de roles complejos (personajes). 11. se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas (fútbol, canicas). 12. explica a los compañeros por qué las reglas del juego no se pueden cambiar.	10. actúa por sí solo respetando normas propias de su medio social. 11. acepta que incumplir una norma tiene consecuencias. 12. pide que le expliquen las normas y prohibiciones.

## RELACION CONSIGO MISMO

### IDENTIDAD

PERSONAL SOCIAL	DE GENERO	AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL
-----------------	-----------	------------	-----------------

<p>1. Se deja alzar de cualquier adulto.  2. prefiere ser atendido por personas que le son familiares.  3. manifiesta temor ante la presencia de un desconocido.</p>	<p>1. responde (mira, sonrío o produce sonidos) con mayor intensidad a las personas que a las cosas.  2. reacciona a los estados de ánimo y sentimientos (alegría, preocupación) de la madre o adulto que lo cuida.  3. expresa emociones cuando lo complacen o lo contrarían.</p>	<p>1. se le ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas.  2. disfruta (ríe) las actividades compartidas con el adulto (baño, paseo, juego...)  3. da muestras de afecto (besos, abrazos) ante los "mimos" que le hacen adultos familiares.</p>	<p>1. juega moviendo sus manos y pies.  2. manifiesta con risas o gestos el disfrute de sensaciones corporales (bañarse, cosquillas, etc.)  3. explora el espacio desplazándose de pie con o sin ayuda.</p>
<p>4. reconoce a los miembros más cercanos de su familia.  5. acepta ser cuidado por un adulto que no pertenece al grupo familiar.  6. distingue vecinos y amigos cercanos a la familia.</p>	<p>4. responde cuando se le llama por su nombre  5. utiliza los pronombres "yo" o "mío" para referirse a objetos o acciones propias.  6. sabe si es niño o niña.</p>	<p>4. se irrita cuando no se satisfacen inmediatamente sus deseos.  5. busca aprobación ante sus logros.  6. expresa alegría por las cosas que puede hacer.</p>	<p>4. goza inventando nuevos movimientos.  5. se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo  6. nombra las principales partes de su cuerpo (cabeza, brazos, ojos...)</p>
<p>7. sabe el apellido de su familia.  8. sabe el nombre de sus compañeros o el del adulto responsable de su grupo.  9. muestra preferencia por ciertos niños (lazos de amistad).</p>	<p>7. se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas.  8. se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre.  9. distingue algunas actividades u objetos atribuidos socialmente al hombre o a la mujer.</p>	<p>7. busca contentarse con el adulto cuando se ha "portado mal".  8. puede esperar para obtener algo que desea.  9. reconoce lo que se le facilita o se le dificulta hacer.</p>	<p>7. intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo.  8. reconoce en una persona o en una lámina las partes del cuerpo.  9. dibuja personas respetando la ubicación de las partes del cuerpo y de la cara.</p>
<p>10. identifica algún aviso distintivo (uniforme, aviso...) del programa o institución al que asiste.  11. sabe el nombre del barrio, pueblo o vereda donde vive.  12. manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país.</p>	<p>10. diferencia a hombres y mujeres por las características físicas propias.  11. sabe que ser niño o niña no depende de la actividad o juego que realice.  12. sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer.</p>	<p>10. expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza.  11. valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...)  12. reclama sus derechos o los que cree merecer.</p>	<p>10. representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano...)  11. realiza con vigor juegos de movimiento (volatines, maromas...)  12. goza desarrollando destrezas deportivas.</p>

## RELACION CON EL MUNDO

CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL
<p>1. observa con atención los objetos (los sigue con la mirada).  2. manipula los objetos que el adulto le presenta.  3. busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista.</p>	<p>1. voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento.  2. hace diferentes movimientos para alcanzar un objeto.  3. disfruta observando cómo los objetos se mueven al ser halados, arrastrados o empujados por él.</p>	<p>1. busca con la mirada a la persona que habla.  2. llora cuando la madre o quien lo cuida lo deja solo.  3. dice adiós con la mano.</p>
<p>4. explora de múltiples formas los objetos.  5. utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, cuchara, cepillo...).  6. juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios.</p>	<p>4. explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, esculcar cajones...).  5. se entretiene explorando cómo funcionan o están contruidos los juguetes u otros objetos.  6. pregunta el por qué de las cosas.</p>	<p>4. le gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades.  5. imita las acciones que realizan los adultos cercanos (lavar, maquillarse, sembrar...).  6. reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que se usan.</p>
<p>7. durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas (palo-caballo).  8. con materiales diversos construye escenarios para jugar (garaje, aeropuerto...).  9. les gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas.</p>	<p>7. relaciona cambios de la naturaleza (lluvia, noche) con actividades de la vida diaria (paraguas, acostada).  8. disfruta observando acontecimientos de la naturaleza.  9. tiene sus propias explicaciones sobre las cosas y naturaleza.</p>	<p>7. reconoce los sitios o edificaciones más importantes de su barrio, vereda o pueblo (iglesia, alcaldía...).  8. sabe que para comprar se necesita dinero.  9. incorpora al juego personajes y situaciones de su medio real.</p>
<p>10. reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas,...).  11. ordena varios objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores.  12. espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas.</p>	<p>10. disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones.  11. sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio).  12. da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (nacimiento, noche-día).</p>	<p>10. identifica objetos con las celebraciones locales o nacionales (pesebre, navidad...)  11. reconoce personajes de la historia y la vida local o nacional.  12. conoce los símbolos patrios (bandera, himno,...).</p>

## Anexo C

## Estructura general de la prueba

Relaciones	Procesos	Dimensiones
Relación con Los demás	Comunicación	- Verbal - No verbal
	Interacción yo-tu	- Dependencia / independencia - Cooperación entre iguales
	Construcción de normas	- Normatividad adulto / autonomía
Relación consigo Mismo	Identidad	- Identidad personal - Identidad social - Identidad de género
	Autoestima	- Valoración de sí mismo
	Manejo corporal	- Vivencia y representación del esquema corporal
Relación con El mundo	Interés por los objetos	- Construcción de la noción de objeto / conceptos
	Relaciones causales	- Construcción de la noción de causalidad
	Representación de la realidad social	- Construcción de conocimiento social

## Anexo D

Tabla 9.

Distribución Porcentual de los Niños para los Procesos Psicológicos por

Niveles de Complejidad.

Relación con los demás

		Nivel de Complejidad												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Procesos Comunicación Verbal	Etapas													
	I	16,4	44,9	35,6	2,1									
	II			7,7	15,1	21,1	45,2	6,6	1,9	1,4				
	III						7,8	16,6	21	43,4	5,2	3,2	1,1	
	IV										4,4	16,5	28,7	48
Comunicación no verbal	I	34,2	24,6	29,8	8,8									
	II			3,8	12,3	29,3	43,6	8,8	1,1					
	III					1,5	7,8	30,7	31,7	21	4,2	2,1		
	IV							2,2	4,4	5	21,9	37,3	28,2	
Independencia	I	24,7	44,7	25,5	3,5									
	II			3,8	23,4	22,9	38,4	4,7	2,2	3,3				
	III						3	7,6	15,2	58,2	10,8	2	2,3	
	IV								1,4	4	14,5	20,7	58,8	
Cooperación	I	40,6	34,7	16,4	6,9									
	II			1,9	15,2	30,1	40,5	7,4	2,9	1				
	III					2	5,2	18,8	35,8	29,8	5,5	1,6		
	IV							1,1	2,3	6,1	22,5	39,3	27,7	
Autonomía Normas	I	19,9	30,9	38,6	9									
	II			3,9	16,4	27	37	9,9	2,9	2,6				
	III						1,8	15	25,1	49,1	3,9	2,7	1,1	
	IV									1	7,8	18,1	38,9	32,4



Tabla 11.

Distribución Porcentual de los Niños para los Procesos Psicológicos por Niveles de Complejidad.

Relación con el mundo

		Nivel de Complejidad											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Procesos de Conocimiento de Objetos	Etapas												
	I	18	31,2	43	6,2								
	II			2,9	12,5	46,1	26	9,1	1,9				
	III					1,8	3,4	25,5	25,7	32,6	5,9	3,2	1,1
	IV								1,1	3,3	17,4	34,2	42,5
Relaciones de Causalidad	I	23	30,7	38,7	5,7	1,1							
	II	0	0	3,6	28,9	40	21	4,2	1,4				
	III					2,7	4,7	26,1	31,2	24,1	7,5	1,7	
	IV							1,6	2,3	6,2	21,7	26,4	40,8
Conocimiento de Realidad social	I	26,1	37,3	29,4	5,8								
	II			5,7	21,5	44	19,8	3,3	4,1	1,1			
	III					2,9	4,1	9,1	45,2	29,2	5,4		2,2
	IV								3,4	6,5	23,1	10,6	55,2

## Anexo E

### Estrategias Diseñadas Para Intervenir En Los Casos En Que Se Evidencien Riesgos En El Desarrollo De Los Niños y Niñas

Los posibles riesgos en el desarrollo que hayan sido detectados por la aplicación de la prueba, son una señal que las estrategias para tratarlo deben ir encaminadas hacia los nueve procesos (comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, interés por los objetos, relaciones causales, representación de la realidad social), contenidos en los tres sistemas de relación (relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo). Dichas estrategias son:

En el caso del Sistema de Relación con los Demás: en primer lugar, realizar un glosario con una cantidad prudente de palabras, que basándose en cada edad que el menor ya debería poseer y hacer un especial énfasis para que su aprendizaje se dé; para esto, deben intervenir, sobre todo, los adultos que lo rodean, el incentivo o refuerzo debe ser en su mayoría de tipo verbal-social, ya que iría directamente relacionado con la naturaleza de este proceso

psicológico; así mismo, con refuerzo apropiado, aumentar la motivación hacia todo aquello que se relacione con dibujar, colorear y escribir; para lograr esto, la escala se convierte en un gran soporte (comunicación verbal y no verbal). Es más factible que un niño que sepa comunicarse, establezca relaciones sociales más óptimas tanto con pares como con adultos, como así tendrá una mayor capacidad de comprender reglas y comportamientos sociales relevantes que no lo mantendrán aislado sino todo lo contrario, lo hacen percibirse aceptado socialmente hablando (construcción de normas). Abrir espacios de juego entre el cuidador principal (madre sustituta) y el niño o niña y que al mismo tiempo permitirle elegir a él/ella los compañeros de juego de su preferencia; esto es para incentivar el hecho de interiorizar el concepto de independencia y decisiones propias (interacción). Si se fomenta la toma de decisión desde la primera edad, en lo sucesivo, cuando de darle soluciones a problemas propios y cotidianos se trate, el niño/niña será más asertivo al enfrentar circunstancias en las que se ponga a prueba su grado de independencia frente a estas situaciones.

Si hablamos del Sistema de Relación Consigo Mismo: fomentar el fortalecimiento de lazos afectivos sanos evitando que se presente un afecto inseguro hacia la madre sustituta (identidad). Debido a que la estadía del niño en este hogar es temporal, lo más acertado sería concederle libertad para salir

con familiares cercanos al hogar sustituto, apoyar la formación de vínculos de amistad con pares; así mismo, se debe establecer un espacio para la enseñanza de las diferencias de su género con el otro y guiarlos hacia realización de roles y juegos propios de su género, y que en estos juegos el conocimiento de su cuerpo y el fomento de su capacidad motriz tengan prevalencia (manejo corporal). Todo lo anterior en un marco de refuerzo positivo que lleve al establecimiento sano de su autoestima.

El último Sistema de Relación planteado es el de Relación con el Mundo: en este sistema es preciso fomentar la atención hacia cada uno de los objetos que cotidianamente el niño utiliza y/o ve con el fin de aumentar su curiosidad hacia la apropiación de su medio exterior (interés por los objetos); una vez el niño vaya comprendiendo los objetos y su relación con cada situación por él vivida espontáneamente empezará a conceder explicaciones a otros fenómenos o situaciones con sus propias palabras. Es claro, entonces, que se irán construyendo procesos más avanzados de explicaciones de la relación causa-efecto a todos los sucesos o fenómenos sociales, familiares y personales que se vayan registrando en su desarrollo normal (relaciones causales). Incentivar el interés y la curiosidad hacia el reconocimiento de personas diferentes al hogar, sitios, edificaciones más importantes de su barrio, profesiones u oficios, signos, símbolos que vayan directamente relacionados con su medio real;

hacerle participe y darle una explicación coherente que posea un lenguaje adecuado a su nivel de instrucción acerca de todas y cada una de las celebraciones, ya sean políticas o religiosas, que se realizan en su barrio y su ciudad (manifestación de la realidad social).

El objetivo último de estas estrategias es alcanzar la nivelación en algún momento evolutivo del desarrollo de los niños/niñas con la media de su grupo.

Las estrategias para los niños que se ubicaron en los perfiles de desarrollo esperado deben ir encaminadas hacia mantenimiento y fortalecimiento de todos los procesos en cada uno de los sistemas de relación, con el fin de asegurar que las manifestaciones conductuales esperadas no se extingan; esto se obtiene con el establecimiento de refuerzos positivos (verbales, sociales, tangibles), sin desconocer que aunque el niño/niña se esté comportando de forma adecuada, el incentivo es que el que mantiene la conducta en su nivel esperado.

Los niños/niñas que se ubicaron en el perfil de desarrollo avanzado, merecen ser reforzados en todos aquellos procesos en los que se ubicaron por encima de su etapa correspondiente, con el fin de obtener la permanencia de dichas conductas en su repertorio comportamental; para esto, todas aquellas conductas en nivel avanzado deben recibir un refuerzo positivo contingente y

contiguo a cada una de estas conductas, las cuales deben tener prevalencia, y las que se encuentran en el nivel esperado, continuar con el refuerzo previamente establecido. No debemos desconocer la alta probabilidad existente en que en algún momento evolutivo del desarrollo y en el paso de una etapa a otra, los procesos se nivelarán con respecto a su edad cronológica. Este fenómeno permite comprender que en algún momento del desarrollo un niño se nivela con respecto a la media de su grupo.

Las sugerencias hechas en los tres sistemas de relación en los tres perfiles de desarrollo, apuntan a atender las posibles falencias sobre estos aspectos pero no se descartan aquellos casos en los que no sea suficiente con una buena atención psicológica sino que se precise de una intervención interdisciplinaria de todas las áreas afines como médico, nutricionista, terapeutas del lenguaje, psicólogo y todo aquel profesional que, según el caso, intervenga.

Como otro aspecto a resaltar, siendo las madres sustitutas las encargadas de los cuidados, atención y educación de los niños/niñas durante su estadía en el hogar, éstas, permanentemente deben ser capacitadas en el manejo conductual para llevar a cabo la aplicación de las estrategias propuestas.