

TESIS DE GRADO

ANÁLISIS SOBRE EL ESTADO DE ACCESIBILIDAD WEB EN  
LOS PORTALES DE UNIVERSIDADES EN COLOMBIA

PRESENTADO POR

MICHAEL TIPON GALVIS

DIRECTOR

LUZ STELLA ROBLES PEDROZO

INGENIERA DE SISTEMAS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2008

TESIS DE GRADO

ANÁLISIS SOBRE EL ESTADO DE ACCESIBILIDAD WEB EN  
LOS PORTALES DE UNIVERSIDADES EN COLOMBIA

PRESENTADO POR

MICHAEL TIPON GALVIS

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO DE  
INGENIERO DE SISTEMAS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2008

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
<b>1. Introducción.</b>	<b>4</b>
<b>2. Marco Teórico.</b>	<b>7</b>
2.1 Accesibilidad según la W3C.	7
2.2 Accesibilidad en general.	9
2.3 Discapacidad.	10
2.4 Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web.	12
2.5 Prioridades.	36
2.6 Adecuación.	37
<b>3. Estado del Arte.</b>	<b>39</b>
<b>4. Justificación.</b>	<b>55</b>
4.1 Limitaciones que podemos encontrar y su traslación al diseño Web.	56
4.2 Consecuencias de la no accesibilidad de un sitio Web.	58
4.3 Puntos de vista.	58
4.4 Mitos	71
<b>5. Metodología.</b>	<b>72</b>
5.1 Selección de la muestra.	72
5.2 Selección de los navegadores.	75
5.3 Alcance del análisis.	80
<b>5.4 PLAN DE DESARROLLO.</b>	<b>83</b>
5.4.1 Presentación formal de las universidades públicas y privadas.	85
5.4.2 Desarrollo de pruebas automáticas.	110
5.4.3 Resultados obtenidos en pruebas automáticas.	183
5.4.4 Elaboración de Ranking de pruebas automáticas.	195
5.4.5 Selección de criterios de evaluación para pruebas manuales.	201
5.4.6 Desarrollo de pruebas manuales.	206
5.4.7 Resultados obtenidos en pruebas manuales.	216
5.4.8 Ranking de pruebas manuales.	223
5.4.9 Desarrollo de pruebas de tiempo de acceso (o de carga).	226
5.4.10 Elaboración de Ranking de tiempo de acceso.	230
5.4.11 Elaboración de Ranking General de Accesibilidad Web.	232
<b>6. Conclusiones.</b>	<b>236</b>
<b>7. Bibliografía.</b>	<b>238</b>

## **1. Introducción**

En la actualidad, el mundo cambiante evoluciona de mano con la tecnología, es decir, vertiginosamente; y uno de los factores que determinan la estabilidad de una empresa en un mercado competitivo, es la implementación de estándares de calidad de sus productos y/o servicios que ofrezca para satisfacer la demanda; operando o implementando tecnología de punta, tanto a nivel de hardware como de software.

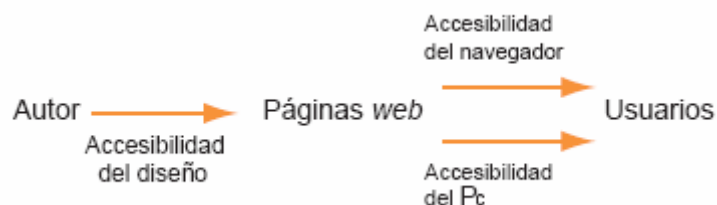
Una universidad es una empresa, y como tal debe estar a la vanguardia de la tecnología que se necesite para brindar un servicio con calidad, eficacia, eficiencia y sobre todo que el usuario este satisfecho en todos los servicios que reciba. Una universidad tiene un sin número de componentes, áreas, y formas de prestar servicios, que son objetivos de estudio para muchos campos y/o carreras; pero en este caso nos enfocaremos en la forma en que la universidad es vista a través de la Internet, cómo es la experiencia para todo tipo de usuario el conocer a una universidad virtualmente, ver los servicios que ofrece (programas, cursos), la forma en que se acceden a los servicios, cómo son los procesos de registro, inscripción, admisiones, descarga de formularios, gestión de correo electrónico, plataformas de aprendizaje virtual, formas y medios de comunicación de la universidad con los estudiantes, gestión de calificaciones y todos los servicios que las universidades faciliten, tanto para usuarios como visitantes sin necesidad de estar presencialmente en ella, desde cualquier parte del mundo, con un computador conectado a Internet.

El World Wide Web Consortium (W3C), del cual se hablará más adelante en el desarrollo del proyecto, a través de un grupo de trabajo conocido como WAI (Web Accessibility Initiative), recogió el reto y ha hecho el esfuerzo de “normalizar” el procedimiento de diseño de las páginas Web para que sean accesibles. Esto se ha plasmado en una serie de recomendaciones en forma de pautas. En ellas se encuentra la llave para proporcionar un acceso igualitario para todos los usuarios de la Web.

En muchos países como España y Estados Unidos, donde el desarrollo tecnológico es mayor que en de Colombia, grupos de investigadores, han realizados estos estudios, con el fin de detectar carencias existentes, corregir y depurar los errores que dichos portales puedan tener, e implementar las soluciones propuestas, para cada vez más perfeccionar tanto los portales, como el uso y el acceso a ellos.

Una de las motivaciones es poder realizar un estudio, con un grupo de universidades colombianas, establecer comparaciones, adquirir los puntos buenos de cada una, y proponer los cambios a los encargados pertinentes de cada uno de los portales que estudiaremos, y así poner en marcha el perfeccionamiento de los portales universitarios colombianos, vale la pena aclarar que no se cambiará directamente los errores que se encuentren porque simplemente no es nuestro trabajo, pero si podemos aportar un grano de arena, gracias a los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria, como los conocimientos que se adquirirán a lo largo de la realización de este proyecto, en el cual se realizarán pruebas, se detectaran falencias y se propondrán recomendaciones, sugerencias, de acuerdo a los resultados que se obtengan.

Para este estudio comparativo es importante basarse en los estándares y normas técnicas, que existen para dichos portales, ya que no se pueden hacer cambios a gusto del investigador, sino basarse en los patrones de diseño y usabilidad, pero sí aportar sugerencias, y/o recomendaciones. Además también se buscará la accesibilidad para portales que no están diseñados para equipos computacionales estándares, es decir para computadores escasos de hardware donde la navegación en una página sea muy limitada, y equipos que no tengan el software que una página o portal exija. La secuencia clave y necesaria para el desarrollo accesible de un sitio Web es:



Las posibilidades de un estudiante que disponga de un computador conectado a Internet en su hogar, son incomparables con aquel que no disponga de lo mismo. Por eso el esfuerzo de todos los países avanzados se centra en llevar esta tecnología a todos los ciudadanos. Y como no todos tenemos las mismas facultades. Grupos de personas que tienen algún tipo de limitación funcional no acceden de igual manera a la red de redes.

Personas de baja o nula visión, personas que tienen limitada la funcionalidad de sus manos, que oyen poco o nada, o que tienen un nivel de comprensión reducido hacen parte del grupo de: “**personas con discapacidad**”. Para esto se han creado instrumentos y herramientas que adaptan el computador a la forma de operar de los usuarios y se estructuran los contenidos de manera que los puedan manejar. Las páginas Web no pueden quedar al margen de este esfuerzo. [*Egea, Carlos / Sarabia, Alicia. Diseño Accesible de Páginas Web. 2000*]

La idea principal radica en hacer la Web más accesible para todos los usuarios independientemente de las circunstancias y los dispositivos involucrados a la hora de acceder a la información. Partiendo de esta idea, una página accesible lo será tanto para una persona con discapacidad, como para cualquier otra persona que se encuentre bajo circunstancias externas que dificulten su acceso a la información.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Para realizar un estudio de accesibilidad, es necesario tener claro los conceptos que están alrededor, es por eso que se definen los términos más comunes y que a la vez tienen varios significados dependiendo del contexto donde se aplique.

### **2.1 La accesibilidad Web (según la W3C®)**

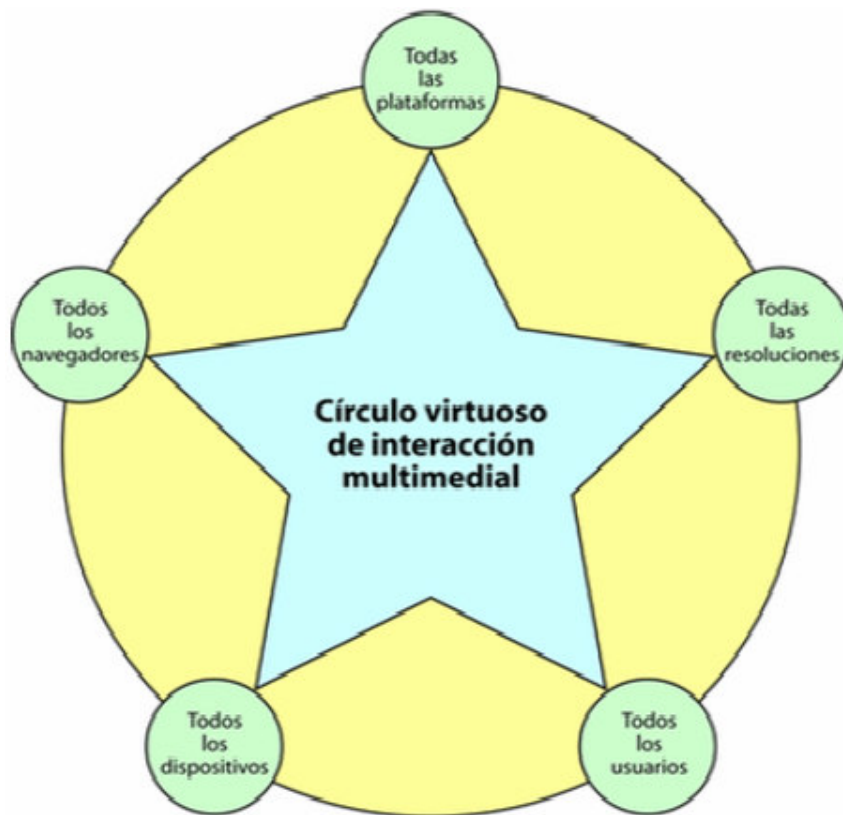
La accesibilidad Web significa que personas con algún tipo de discapacidad van a poder hacer uso de la Web. En concreto, al hablar de accesibilidad Web se está haciendo referencia a un diseño Web que va a permitir que estas personas puedan percibir, entender, navegar e interactuar con la Web, aportando a su vez contenidos. La accesibilidad Web también beneficia a otras personas, incluyendo personas de edad avanzada que han visto mermadas sus habilidades a consecuencia de la edad.

La accesibilidad Web engloba muchos tipos de discapacidades, incluyendo problemas visuales, auditivos, físicos, cognitivos, neurológicos y del habla. En el desarrollo del proyecto a continuación se muestra la forma en la que diferentes discapacidades pueden dificultar la utilización de la Web e incluye algunos escenarios de personas con discapacidad utilizando la Web.

Existen millones de personas con discapacidad que no pueden utilizar la Web. Actualmente, la mayoría de los sitios Web y los software Web presentan barreras de accesibilidad, lo que dificulta o imposibilita la utilización de la Web para muchas personas con discapacidad. Cuanto más software y sitios Web accesibles estén disponibles, más personas con discapacidad podrán utilizar la Web y contribuir de forma más eficiente.

Pero la accesibilidad Web beneficia también a organizaciones y a personas *sin* discapacidad. Por ejemplo, un principio básico de la accesibilidad Web es la flexibilidad con el objetivo de satisfacer diferentes necesidades, situaciones y preferencias. Esta flexibilidad va a beneficiar a todas aquellas personas que utilizan la Web, incluyendo personas que no tienen ninguna discapacidad pero que, debido a determinadas situaciones, tienen dificultades para acceder a la Web (por ejemplo, una conexión lenta), también estaríamos hablando de aquellas personas que sufren una incapacidad transitoria (por ejemplo, un brazo roto), y de personas de edad avanzada.

***Los 5 elementos básicos de la accesibilidad Web:***



[Carreras, Olga. Seminario "Introducción a la Accesibilidad. Febrero de 2008]

## 2.2. Accesibilidad en general.

Uno de los términos centrales o más importantes que se utiliza a lo largo del desarrollo del trabajo, y que obviamente es el tema central del proyecto, es la Accesibilidad, la cual se puede definir como el grado en que un producto puede ser usado por una persona con algún tipo de discapacidad de forma equivalente a como lo usaría una persona sin discapacidad <sup>[1]</sup>. Discapacidad en la Web puede ser tanto física o cognitiva como tecnológica (consistente en la falta de recursos técnicos para acceder a la información).

Por otra parte, desde que Internet fue fundada, se ha convertido en una manera sencilla de publicar y localizar información. De acuerdo con el *American Heritage Dictionary*, algo es accesible cuando puede ser “obtenido fácilmente” <sup>[2]</sup>. Cuando la información en la Web es accesible, todo el mundo puede encontrarla y usarla.

A nivel general, la accesibilidad de portales en Internet se puede definir como el conjunto de tecnologías, normas aplicación, y diseño que facilitan la utilización de los sitios Web al mayor numero posible de personas, incluyendo aquellas con algún tipo de limitación funcional.

La información es accesible, cuando cumple con la normativa Federal de Estados Unidos para el contenido Web. Desde el 25 de junio de 2001, los sitios Web y redes, mantenidas por un organismo federal, están obligados a cumplir con esas normas de accesibilidad <sup>[3]</sup>.

---

[1] CIDAT-ONCE: *Accesibilidad en Internet. Guía práctica de revisión y verificación del diseño y la accesibilidad de sitios Web*. Versión 1.0. 25 de abril de 2001

[2] Pickett, Joseph P., et al. (Ed.). (2000). *The American Heritage Dictionary of the English Language*. (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company. [Internet]. Bartleby. <http://www.bartleby.com/61/>

[3] Yonaitis, Robert. *Comprendiendo la Accesibilidad – Una guía para lograr la conformidad en sitios Web*. –HiSoftware® 2002.

### 2.3. Discapacidad.

Otro de los términos importantes que se debe tener claro al analizar problemas de accesibilidad Web, es el de **Discapacidad**, que está directamente relacionado con la accesibilidad, ya que es el deber de todo desarrollador Web, hacer o construir un sitio Web que puedan usar incluso las personas que posean algún tipo de discapacidad.

Es decir que la accesibilidad de un sitio Web, depende básicamente de cómo el desarrollador implementa las herramientas necesarias adecuadamente, para que el sitio Web esté a prueba de personas con deficiencia, visual, física, motriz etc., o que la computadora que se use tenga limitaciones en el Hardware y Software.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos. Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad. Además es un término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores ambientales y personales) <sup>[4]</sup>.

Ahora bien, Si se le hiciera la pregunta: ¿Qué es un sitio Web accesible? a alguien en una empresa, probablemente respondería que es uno que puede ser usado por una persona ciega.

---

[4] *Revisión teórica sobre el concepto de discapacidad*. Una revisión de las propuestas de la OMS, Celsa Cáceres Rodríguez Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de La Laguna. Tenerife. Islas Canarias. España.

De hecho, un sitio Web accesible, ayuda a hacer que la información del sitio sea accesible para una persona ciega, a la vez que también, habilita a otras personas con varios tipos de discapacidad para acceder a ella.

Algunas discapacidades comunes que sufren las personas al navegar en Internet son:

- ✓ Ceguera
- ✓ Ceguera al Color
- ✓ Sordera
- ✓ Miopía e Hipermetropía (Visión débil que no permite leer a cierta distancia)
- ✓ Deficiencia auditiva
- ✓ Artritis u otros problemas que imposibilitan usar el ratón (Mouse).
- ✓ Epilepsia fotosensible (No es muy común pero es atendida por el estándar).

Si se mira la lista de las posibles discapacidades, atendidas por los estándares de accesibilidad, se puede obtener un mayor conocimiento del alcance de los estándares y de su importancia.

La siguiente, es una lista de discapacidades, los problemas comunes que presentan y/o las soluciones que pueden darse a los problemas de acceso <sup>[5]</sup>:

<b>Discapacidad</b>	<b>Solución</b>
Ceguera	Software que lee el contenido en voz alta o soluciones que traducen el contenido a Braille.
Ceguera al color	El sitio debe desarrollarse para no depender del color.
Baja visión	Los usuarios con baja o débil visión, usarán programas navegadores o programas de ampliación para corregir la discapacidad
Sordera deficiencia auditiva	Confían en que habrá subtítulo o transcripciones en formato texto, del contenido auditivo.
Deficiencia Motora, Incapacidad para usar el Mouse y/o Ratón	Las personas que no usan ratón, confían en los atajos de teclado o en dispositivos apuntadores, sostenidos con la boca u otras partes del cuerpo. Adicionalmente, las interfaces por voz proporcionan una solución potencial.
Epilepsia Fotosensible	Las personas con esta discapacidad, pueden tener un ataque provocado por el movimiento, parpadeo o animación, en la pantalla del ordenador, lo cual no es acorde con la norma.

[5]



Símbolo Internacional de la Accesibilidad

## **2.4. Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web y sus Puntos de Verificación.**

Las **Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web** son una especificación del **W3C** <sup>[6]</sup> que proporciona una guía sobre la accesibilidad de los sitios de la Web para las personas con discapacidades. Han sido desarrolladas por la Iniciativa de Accesibilidad en la Web (WAI) del W3C. La especificación contiene catorce pautas, que son los principios generales para el diseño accesible. Cada pauta está asociada a uno o más puntos de verificación que describen como aplicar esa pauta a las presentaciones de las páginas Web. Los puntos de verificación se clasifican por prioridades, para encontrarlas fácilmente. Estas pautas no sólo hacen las páginas más accesibles para las personas con discapacidad, sino que tienen el beneficio adicional de hacerlas más accesibles para todos los usuarios que utilizan navegadores diferentes o los nuevos ordenadores portátiles o basados en la voz.

### **Pauta 1 - "Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".**

**- Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.**

Si algunas personas no pueden utilizar imágenes, películas, sonidos, applets <sup>[7]</sup>, etc. directamente, sí pueden utilizar páginas que incluyen información equivalente a los contenidos visuales o auditivos. La información equivalente debe cumplir la misma finalidad que los contenidos visuales o auditivos.

---

[6] W3C es un consorcio internacional que produce estándares para la World Wide Web. <http://www.w3c.es/>

[7] Applet es un componente de una *aplicación* que se ejecuta en el contexto de otro programa, por ejemplo un navegador Web. <http://es.wikipedia.org/wiki/Applet>

Así un texto equivalente para la imagen de una flecha ascendente que vincule con una tabla de contenidos, podría ser "Ir a tabla de contenidos".

En algunos casos, un equivalente debería describir la apariencia del contenido visual (Por ejemplo, para tablas complejas, carteles o diagramas) o el sonido del contenido auditivo (Por ejemplo, para los ejemplos sonoros usados en educación).

Esta pauta enfatiza la importancia de aportar equivalentes textuales para los contenidos no textuales (Por ejemplo, imágenes, sonido pregrabado, vídeo...). La importancia del texto equivalente radica en su capacidad para ser interpretado por vías que son accesibles para personas pertenecientes a diversos grupos de discapacidad usando diversa tecnología. El texto puede ser interpretado por sintetizadores de voz o dispositivos braille y puede ser presentado visualmente (en varios tamaños) en visualizadores de ordenador y papel. El sintetizador de voz es esencial para personas ciegas y para las que tienen dificultades de lectura que a menudo acompañan a discapacidades cognitivas, de aprendizaje o sordera. El braille es esencial para personas sordo-ciegas, tanto como para muchos individuos que solamente son ciegos. La salida visual de texto beneficia tanto a los usuarios sordos como a la mayoría de usuarios de la Web.

Proporcionar equivalentes no textuales (dibujos, videos, sonido) del texto es también beneficioso para algunos usuarios, especialmente los analfabetos o personas con dificultad para la lectura. En las películas o presentaciones visuales, la acción representada, tal como el lenguaje corporal u otras pistas visuales, podrían no estar acompañadas de suficiente información auditiva como para transmitir la misma información. A menos que se proporcionen descripciones verbales de las acciones representadas, las personas que no puedan ver (o visualizar) el contenido visual, no podrán percibirlo.

## **Puntos de Verificación:**

**1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). *Esto incluye:* imágenes, representaciones gráficas del texto, mapas de imagen, animaciones (Por ejemplo, GIFs animados), "applets" y objetos programados, "ASCII Art.", marcos, imágenes usadas como viñetas en las listas, espaciadores, botones gráficos, sonidos (ejecutados con o sin interacción del usuario), archivos exclusivamente auditivos, banda sonora del vídeo y vídeos.**

Por ejemplo, en HTML <sup>[8]</sup>:

- Utilice "alt" para los elementos IMG, INPUT y APPLET o proporcione texto equivalente en el contenido de los elementos OBJECT Y APPLET.
- Para contenidos complejos (Por ejemplo, las gráficas) en los que el texto del atributo "alt" no es suficiente, proporcione una descripción adicional usando, por ejemplo "longdesc" con IMG o FRAME, un enlace dentro de un elemento OBJECT o un enlace descriptivo en el documento.
- Para mapas de imagen, use el atributo "alt" con AREA o el elemento MAP con elementos A (y otro texto) como contenido.

Consultar también punto de verificación 9.1 y punto de verificación 13.10.

**1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor.**

Consultar también punto de verificación 1.5 y punto de verificación 9.1.

**1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia.**

---

[8] HTML: siglas de HyperText Markup Language (*Lenguaje de Marcas de Hipertexto*), es el lenguaje de marcado predominante para la construcción de páginas web. [http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3digo\\_HTML](http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3digo_HTML)

Sincronice la descripción auditiva con la banda sonora como en el punto de verificación 1.4.

Consultar también punto de verificación 1.1 para información sobre textos equivalentes para el contenido visual.

**1.4 Para toda presentación multimedia tempo-dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación.**

**1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente.**

Consultar también punto de verificación 1.2 y punto de verificación 9.1.

## **Pauta 2 - "No se base solo en el color".**

**Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color.**

- Si el color por sí mismo se usa para transmitir información, las personas que no puedan diferenciar ciertos colores, y los usuarios que no tengan pantallas en color o utilicen dispositivos de salida no visuales, no recibirán la información. Cuando los colores de primer plano y de fondo tienen un tono similar, pueden no proporcionar suficiente contraste en las pantallas monocromáticas, así como a las personas con diferentes tipos de deficiencias de percepción de los colores.

### **Puntos de Verificación:**

**2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores.**

**2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro.**

**Pauta 3 - "Utilice marcadores y hojas de estilo, y hágalo apropiadamente".**

**Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.**

- Usando marcadores de forma inapropiada (es decir, no de acuerdo con las especificaciones) se dificulta la accesibilidad. El mal uso de marcadores para una presentación (Por ejemplo, Utilizando una tabla para maquetar o un encabezado - etiqueta H - para cambiar el tamaño de la fuente) dificulta que los usuarios con software especializado entiendan la organización de la página o cómo navegar por ella. Más aún, utilizando los marcadores de presentación en lugar de marcadores estructurales para transmitir estructura (por ejemplo, construir lo que parece una tabla de datos con un elemento HTML PRE) se hace difícil interpretar una página de forma inteligible a otros dispositivos (Consultar la descripción de diferencia entre contenido, estructura y presentación).

Los desarrolladores de contenidos pueden sentir la tentación de usar (o usar mal) construcciones que aseguren el formato deseado en los navegadores antiguos. Deben darse cuenta de que estas prácticas causan problemas de accesibilidad y deben considerar si el formato es tan importante como para hacer el documento inaccesible a algunos usuarios.

En el otro extremo, los desarrolladores de contenidos no deben sacrificar el marcador apropiado porque un determinado navegador o ayuda técnica no pueda procesarlo correctamente. Por ejemplo, es apropiado usar el elemento TABLE en HTML para marcar información tabular aunque algunos lectores de pantalla

antiguos no manejen correctamente el texto contiguo (consultar el punto de verificación 10.3). Usando el elemento TABLE correctamente y creando tablas que se transformen adecuadamente (consultar la pauta 5 ) hace posible al software interpretar tablas de otra forma que como rejilla en dos dimensiones.

## **Puntos de Verificación:**

### **3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.**

Por ejemplo, utilice MathML <sup>[9]</sup> para marcar ecuaciones matemáticas y hojas de estilo para el formato de texto y el control de la maquetación. Igualmente, evite la utilización de imágenes para representar textos. Utilice en su lugar texto y hojas de estilo. Consultar también pauta 6 y pauta 11.

### **3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.**

Por ejemplo, incluya una declaración del tipo de documento, al comienzo del mismo, que haga referencia a una DTD <sup>[10]</sup> publicada (Por ejemplo, la DTD HTML 4.0 estricto).

### **3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.**

Por ejemplo, utilice la propiedad 'font' de CSS <sup>[11]</sup> en lugar del elemento HTML FONT para controlar el estilo de las fuentes.

### **3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo.**

---

[9] **MathML:** *Mathematical Markup Language* es un lenguaje de marcado basado en XML, cuyo objetivo es expresar notación matemática de forma que distintas máquinas puedan entenderla. <http://es.wikipedia.org/wiki/MathML>

[10] **DTD:** *Document Type Definition* es la definición de tipo de documento (DTD) es una descripción de estructura y sintaxis de un documento XML o SGML. <http://es.wikipedia.org/wiki/DTD>

[11] **CSS:** Hojas de estilo en cascada - *Cascading Style Sheets*, son un lenguaje formal usado para definir la presentación de un documento estructurado escrito en [HTML](#) o [XML](#) (y por extensión en [XHTML](#) <http://es.wikipedia.org/wiki/Css>

Por ejemplo, en CSS, utilice 'em' o medidas porcentuales, en vez de 'pt' (puntos) o 'cm' (centímetros), que son unidades absolutas. Si se usan unidades absolutas, valide que el contenido presentado es utilizable.

### **3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.**

Por ejemplo, en HTML, utilice H2 para indicar una subsección de H1. No utilice encabezados para hacer efectos de fuente.

### **3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas.**

Por ejemplo, en HTML, anide los elementos de listas OL, UL y DL adecuadamente.

### **3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.**

Por ejemplo en HTML, utilice los elementos Q y BLOCKQUOTE para marcar citas cortas y largas, respectivamente.

## **Pauta 4 - "Identifique el idioma original usado".**

**Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.**

- Cuando los desarrolladores de contenido especifican los cambios en el idioma de un documento, los sintetizadores de voz y los dispositivos braille pueden cambiar automáticamente al nuevo lenguaje, haciendo el documento más accesible a usuarios multilingües. Los desarrolladores de contenido deberían identificar el idioma predominante del contenido de un documento (a través de un marcador o en el encabezado HTTP <sup>[12]</sup>). Deberían también proporcionar la expansión de las abreviaturas y los acrónimos.

---

[12] HTTP: Protocolo de transferencia de hipertexto (*HyperText Transfer Protocol*) usado en cada transacción de la Web (WWW).  
<http://es.wikipedia.org/wiki/HTTP>

Además de apoyar a las ayudas técnicas, la identificación del idioma usado permite a los motores de búsqueda localizar las palabras claves e identificar los documentos en el idioma deseado. Los marcadores de idioma mejoran también la legibilidad de la Web para todo el mundo, incluso para aquellos con discapacidades de aprendizaje, cognitivas o sordera.

Cuando los cambios en las abreviaturas y el idioma no son identificados, pueden ser indescifrables para los lectores de pantalla y los dispositivos braille.

### **Puntos de verificación:**

#### **4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (Por ejemplo, leyendas).**

Por ejemplo en HTML, utilice el atributo "lang". En XML, utilice "xml:lang".

#### **4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.**

Por ejemplo, en HTML, use el atributo "title" de los elementos "ABBR" y "ACRONYM". Proporcionar la expansión en el cuerpo principal del documento también ayuda a la usabilidad del documento.

#### **4.3 Identifique el idioma principal de un documento.**

Por ejemplo, en HTML, coloque el atributo "lang" en el elemento HTML. En XML, utilice "xml:lang". Los operadores de servidores podrían configurar sus servidores para aprovechar los mecanismos de transferencia del contenido del protocolo HTTP, de forma que los clientes puedan recibir automáticamente los documentos en el idioma seleccionado.

### **Pauta 5 - "Cree tablas que se transformen correctamente".**

**Asegure que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.**

- Las tablas deberían utilizarse solamente para marcar la información tabular ("tablas de datos"). Los desarrolladores de contenidos deberían evitar usarlas para maquetar páginas ("tablas de composición"). Usar tablas para cualquier finalidad crea también especiales dificultades para los usuarios de lectores de pantalla (consultar punto de verificación 10.3).

Algunas aplicaciones de usuario permiten a los usuarios navegar entre las celdas de las tablas y acceder a los encabezamientos y otras informaciones de las celdas. A menos que marquemos apropiadamente las tablas, éstas no proporcionarán a la aplicación de usuario la información necesaria para ello (consultar también la pauta 3).

Los siguientes puntos de verificación beneficiarán directamente a las personas que accedan a la tabla por medios auditivos (por ejemplo un lector de pantalla o un PC de automóvil), o a aquellos que sólo visualicen una parte de la página cada vez (Por ejemplo, los usuarios ciegos o de escasa visión que utilicen un sistema auditivo o un dispositivo braille u otros usuarios de dispositivos con pantallas pequeñas, etc.).

### **Puntos de verificación:**

#### **5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.**

Por ejemplo, en HTML, use TD para identificar las celdas de datos y TH para los encabezamientos.

#### **5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos.**

Por ejemplo, en HTML, utilice THEAD, TFOOT, y TBODY, para agrupar las filas, COL y COLGROUP para agrupar las columnas y los atributos "axis", "scope" y "headers" para describir relaciones más complejas entre los datos.

**5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada).**

Nota. Una vez que las aplicaciones de usuario soporten la colocación mediante hojas de estilo, las tablas no se deben utilizar para maquetar. Consultar también punto de verificación 3.3.

**5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato.**

Por ejemplo, en HTML no utilice elemento TH para hacer que el contenido de una celda (que no sea de encabezamiento de tabla) se visualice centrado y en negrita.

**5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.**

Por ejemplo, en HTML, use el atributo "summary" en el elemento TABLE.

**5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento.**

Por ejemplo, en HTML, use el atributo "abbr" en el elemento TH.

Consultar también punto de verificación 10.3.

**Pauta 6 - “Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente”.**

**Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.**

- Si bien se alienta a los desarrolladores de contenidos a usar nuevas tecnologías que superen los problemas que proporcionan las tecnologías existentes, deberán saber cómo hacer para que sus páginas funcionen con navegadores más antiguos, y para quienes decidan desconectar esta característica.

**Puntos de verificación:**

- 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo.**

Cuando el contenido está organizado lógicamente, es interpretado de forma que la organización continúa siendo clara incluso cuando se desconecten o no se soporten las hojas de estilo.

- 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.**

- 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts <sup>[13]</sup>, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa accesible.**

Por ejemplo, asegúrese de que los enlaces que lanzan scripts funcionan cuando éstos se desconecten o no se soporten (Por ejemplo, no utilizar un "javascript" como objetivo de un enlace). Si no es posible hacer la página utilizable sin scripts, proporcione un texto equivalente con el elemento NOSCRIPT o utilice un script del servidor en lugar de un script de cliente o proporcione una página alternativa accesible como para el punto de verificación 11.4. Consultar también la pauta 1.

- 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada.**

Consultar la definición de independencia del dispositivo.

---

[13] **Script:** Es un guión o conjunto de instrucciones. Permiten la automatización de tareas creando pequeñas utilidades.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Script>

## **6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa.**

Por ejemplo en HTML, utilice NOFRAMES al final de cada 'frameset'. Para algunas aplicaciones, los scripts del servidor pueden ser más accesibles que los del cliente. Consultar también punto de verificación 11.4.

## **Pauta 7 – “Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos tempo-dependientes”.**

**Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.**

- Algunas personas con discapacidades cognitivas o visuales son incapaces de leer textos que se mueven con la suficiente rapidez o en absoluto. El movimiento puede también distraer de tal manera que el resto de la página se vuelve ilegible para las personas con discapacidades cognitivas. Los lectores de pantalla son incapaces de leer textos móviles. Las personas con discapacidades físicas podrían no ser capaces de moverse tan rápida o certeramente como para interactuar con objetos móviles.

Nota: Todos los puntos de verificación que siguen, implican alguna responsabilidad por parte del desarrollador del contenido hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen adecuados mecanismos de control de la característica.

### **Puntos de verificación:**

#### **7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.**

Nota: Los usuarios con epilepsia foto sensitiva pueden tener ataques desencadenados por parpadeos o destellos que oscilen entre los 4 y los 59 destellos por segundo (hertzios), con un nivel máximo a los 20 destellos por segundo, así como con los cambios rápidos de oscuridad a iluminación (como las luces estroboscópicas).

**7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado).**

**7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.**

Cuando una página incluye contenido móvil, proporcione un mecanismo dentro de un script o un applet que permita a los usuarios congelar el movimiento o actualización. El uso de las hojas de estilo con scripts que creen movimiento, permite a los usuarios desconectar u obviar el efecto más fácilmente. Consultar también la pauta 8.

**7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica.**

Por ejemplo, en HTML, no cree páginas que se actualicen automáticamente con "HTTP EQUIV=refresh" hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar esta característica.

**7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el redireccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad.**

Nota. Los elementos BLINK y MARQUEE no están definidos en ninguna especificación W3C HTML, y no deberían ser utilizados. Consultar también la pauta 11.

## **Pauta 8 – “Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas”.**

**Asegure que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.**

Cuando un objeto incrustado tiene su "propia interfaz", ésta (al igual que la interfaz de su navegador) debe ser accesible. Si la interfaz del objeto incrustado no puede hacerse accesible, debe proporcionarse una solución alternativa accesible.

Nota: Para información sobre interfaces accesibles, por favor consulte las Pautas de Accesibilidad a las Aplicaciones de Usuario [WAI-USERAGENT] y las Pautas de Accesibilidad para las Herramientas de Creación [WAI-AUTOOL].

### **Punto de verificación:**

**8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.**

Consultar también la pauta 6.

## **Pauta 9 – “Diseñe para la independencia del dispositivo”.**

**Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.**

- El acceso independiente del dispositivo significa que el usuario puede interactuar con la aplicación de usuario o el documento con un dispositivo de entrada (o salida) preferido - ratón, teclado, voz u otro. Si, por ejemplo, un control de formulario sólo puede ser activado con un ratón u otro dispositivo de apuntamiento, alguien que use la página sin verla, con entrada de voz, con teclado o quien utilice otro dispositivo de entrada que no sea de apuntamiento, no será capaz de utilizar el formulario.

Nota: Proporcionando textos equivalentes para los mapas de imagen o las imágenes usadas como vínculos, se hace posible a los usuarios interactuar con ellos sin un dispositivo de apuntamiento. Consultar también la pauta 1.

Generalmente, las páginas que permiten la interacción a través del teclado son también accesibles a través de una entrada de voz o una serie de comandos.

### **Puntos de verificación:**

**9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica.**

Consultar también punto de verificación 1.1, punto de verificación 1.2, y punto de verificación 1.5.

**9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.**

Consultar la definición de independencia del dispositivo.

Consultar también la pauta 8.

**9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.**

**9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.**

Por ejemplo, en HTML, especifique el orden de navegación con el tabulador a través del atributo "tabindex" o asegure un diseño de página lógico.

**9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario.**

Por ejemplo, en HTML, especifique los atajos a través del atributo "accesskey".

## **Pauta 10 – “Utilice soluciones provisionales”.**

**Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.**

Por ejemplo, los navegadores antiguos no permiten al usuario navegar a cuadros de edición vacíos. Los antiguos lectores de pantalla leen las listas de vínculos consecutivos como un solo vínculo. Estos elementos activos son, por tanto, de difícil o imposible acceso. Igualmente, cambiar la ventana actual o hacer aparecer inesperadamente nuevas ventanas, puede ser muy desorientador para los usuarios que no pueden ver lo que está ocurriendo.

Nota: Los siguientes puntos de verificación se aplican hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) solucionen estos problemas. Estos puntos de verificación están clasificados como "provisionales" lo que significa que el Grupo de Trabajo de las Pautas de Contenido en la Web los considera válidos y necesarios para la accesibilidad de la Web *en el momento de la publicación de este documento*. Sin embargo, el Grupo de Trabajo espera que estos puntos de verificación no sean necesarios en un futuro, una vez que las tecnologías de la Web hayan incorporado las características y capacidades esperables.

### **Puntos de verificación:**

**10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario.**

Por ejemplo, en HTML, evite usar un marco cuyo objetivo es una nueva ventana.

**10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente.**

La etiqueta debe preceder inmediatamente a su control en la misma línea (se permite más de una etiqueta/control por línea) o estar en la línea que precede al control (con sólo una etiqueta y un control por línea). Consultar también punto de verificación 12.4.

**10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (en la página actual o en alguna otra) para *todas* las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras.**

Nota: Por favor, consulte la definición de tabla alineada. Este punto de verificación beneficia a aquellos que tienen aplicaciones de usuario (como algunos lectores de pantalla) que son incapaces de manejar bloques de texto contiguo; el punto de verificación no debe desanimar a los desarrolladores de contenidos en el uso de tablas para presentar información tabular.

**10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto.**

Por ejemplo, en HTML, haga esto con TEXTAREA e INPUT.

**10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos.**

## **Pauta 11 – “Utilice las tecnologías y pautas W3C”.**

**Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3C, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.**

Las actuales pautas recomiendan las tecnologías W3C (Por ejemplo, HTML, CSS, etc.) por varias razones:

- ✓ Las tecnologías W3C incluyen características accesibles "incorporadas".
- ✓ Las especificaciones W3C pronto serán revisadas para asegurar que los temas de accesibilidad se toman en consideración en la fase de diseño.
- ✓ Las especificaciones W3C están desarrolladas en un proceso abierto de laborioso consenso.

Muchos formatos no recomendados por la W3C (por ejemplo, PDF <sup>[14]</sup>, Shockwave <sup>[15]</sup>, etc.) requieren ser vistos bien con plug-ins <sup>[16]</sup> o con aplicaciones autónomas. A menudo, estos formatos no pueden ser visualizados o navegados con aplicaciones de usuario estándares (incluyendo ayudas técnicas).

---

[14] **PDF:** *Portable Document Format*, formato portátil de documento) es un formato de almacenamiento de documentos, desarrollado por la empresa Adobe Systems. <http://es.wikipedia.org/wiki/pdf>

[15] **Shockwave:** Es un plugin para navegadores web que permite la reproducción de contenidos interactivos como juegos, presentaciones, aplicaciones de formación, etc. <http://es.wikipedia.org/wiki/Shockwave>

[16] **Plug-in:** es una aplicación que se relaciona con otra para aportarle una función nueva y generalmente muy específica. Esta aplicación adicional es ejecutada por la aplicación principal. <http://es.wikipedia.org/wiki/Plugin>

Evitar estos formatos y características no estándar (elementos, atributos, propiedades y extensiones patentados), tenderá a hacer más accesibles las páginas a más gente que utiliza una amplia variedad de hardware y software. Cuando deba utilizar tecnologías no accesibles (patentadas o no), debe proporcionar una página equivalente accesible.

Incluso cuando se utilicen tecnologías W3C, deben ser usadas de acuerdo con las pautas de accesibilidad. Cuando utilice nuevas tecnologías, asegúrese de que se transforman correctamente (Consultar también la pauta 6).

Nota: Convertir los documentos (desde PDF, Postscript, etc.) a lenguajes de marcado W3C (HTML, XML) no siempre crea un documento accesible. Por tanto, valide cada página respecto a la accesibilidad y utilidad después del proceso de conversión (consulte la sección de validación). Si una página no se convierte de forma legible, revise la página hasta que su presentación original se convierta adecuadamente o bien proporcione una versión en HTML o en texto plano.

### **Puntos de verificación:**

#### **11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas.**

Consulte la lista de referencias para información sobre dónde encontrar las últimas especificaciones W3C y [WAI-UA-SUPPORT] para información sobre como las aplicaciones de usuario que soportan las tecnologías W3C.

#### **11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.**

Por ejemplo, en HTML, no utilice el elemento desaconsejado FONT; use en su lugar hojas de estilo (por ejemplo, la propiedad "font" en CSS).

**11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.)**

Nota: Use la negociación de contenidos donde sea posible.

**11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible.**

Nota: Los desarrolladores de contenido sólo deben enviar a páginas alternativas cuando otras soluciones fallen, porque las páginas alternativas se actualizan con menor frecuencia que las páginas primarias. Una página no actualizada puede ser tan frustrante como una página inaccesible, puesto que en ambos casos, la información de la página original no está disponible. La generación automática de páginas alternativas puede conducir a actualizaciones más frecuentes, pero los desarrolladores de contenidos deben asegurar que las páginas generadas siempre tengan sentido y que los usuarios puedan navegar por el sitio siguiendo los vínculos de las páginas primarias, las páginas alternativas o ambas. Antes de enviar a una página alternativa, reconsidere el diseño de la página original; haciéndola accesible es probable que la mejore para todos los usuarios.

**Pauta 12 – “Proporcione información de contexto y orientación”.**

**Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.**

- Agrupar los elementos y proporcionar información contextual sobre la relación entre elementos puede ser útil a todos los usuarios. Las relaciones complejas entre las partes de una página pueden resultar difíciles de interpretar a personas con discapacidades cognitivas o visuales.

**Puntos de verificación:**

**12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación.**

Por ejemplo, en HTML, utilice el atributo "title" en los elementos FRAME.

**12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco.**

Por ejemplo, en HTML, utilice "longdesc" o un vínculo a una descripción.

**12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.**

Por ejemplo, en HTML, utilice OPTGROUP para agrupar los elementos OPTION dentro de un SELECT; agrupe controles de formulario con FIELDSET y LEGEND; utilice listados anidados cuando sea apropiado; utilice encabezamientos para estructurar documentos, etc. Consultar también la pauta 3.

**12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.**

Por ejemplo, en HTML, utilice LABEL y su atributo "for".

**Pauta 13 – “Proporcione mecanismos claros de navegación”.**

**Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, un mapa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentre lo que está buscando en un sitio.**

- Los mecanismos de navegación claros y coherentes son importantes para las personas con discapacidad cognitiva o ciega y benefician a todos los usuarios.

## **Puntos de verificación:**

### **13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.**

El texto del vínculo tiene que tener significado suficiente cuando sea leído fuera de contexto (por sí mismo o como parte de una secuencia de vínculos). También debe ser conciso.

Por ejemplo, en HTML, escriba "información sobre la versión 4.3" en lugar de "clic aquí". Además de textos de vínculos claros, los desarrolladores de contenidos deben aclarar el objetivo de un vínculo con un título informativo del mismo (por ejemplo, en HTML, el atributo "title").

### **13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.**

Por ejemplo, use RDF <sup>[17]</sup> para indicar el autor de los documentos, el tipo de contenido, etc.

Nota: Algunas aplicaciones de usuario de HTML pueden construir herramientas de navegación a partir de las relaciones entre documentos descritas en el elemento HTML LINK y los atributos "rel" o "rev" (por ejemplo rel="siguiente"; rel="anterior"; rel="índice", etc.). Consultar también el punto de verificación 13.5.

### **13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).**

En la descripción de la maquetación del sitio, destaque y explique las características de accesibilidad disponibles.

---

[17] RDF: "Resource Description Framework", Marco de Descripción de Recursos, un lenguaje de descripción del W3C.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/.RDF>

- 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.**
- 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.**
- 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo.**
- 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.**
- 13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie.**

Nota: Esto es comúnmente denominado "front-loading" (colocar al frente) y es especialmente útil para los que acceden a la información con dispositivos seriales como un sintetizador de voz.

- 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).**

Por ejemplo, en HTML, especifique las colecciones de documentos con el elemento LINK y los atributos "rel" y "rev". Otro modo de crear una colección es construyendo un archivo (por ejemplo con extensiones de archivos comprimidos o empaquetados como: zip, tar, gzip, stuffit, etc.) de las páginas múltiples.

Nota: La mejora en la presentación ganada por un procesamiento fuera de línea (offline) puede hacer la navegación mucho menos costosa a las personas con discapacidad que puedan estar navegando lentamente.

- 13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas.**

Consultar punto de verificación 1.1

## **Pauta 14 – “Asegúrese de que los documentos sean claros y simples”.**

**Asegure que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.**

- La maquetación coherente de páginas, los gráficos reconocibles y el lenguaje fácilmente comprensible benefician a todos los usuarios. En particular, ayudan a personas con discapacidades cognitivas o con dificultades en la lectura. (Por tanto, asegúrese de que las imágenes tienen textos equivalentes para los ciegos, los de baja visión o para cualquier usuario que no puede o ha elegido no ver los gráficos. Consulte también la pauta 1).

La utilización de un lenguaje claro y simple promueve una comunicación efectiva. El acceso a la información escrita puede ser difícil para personas con discapacidades cognitivas o de aprendizaje. La utilización de un lenguaje claro y simple también beneficia a las personas cuyo primer idioma es diferente al del autor, incluidos aquellos que se comunican principalmente mediante lengua de signos.

### **Puntos de verificación:**

**14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.**

**14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.**

Consultar también la pauta 1.

**14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas.**

## 2.5. Prioridades

Cada punto de verificación tiene un nivel de **prioridad** asignado por el grupo de trabajo y fundamentado en su impacto en la accesibilidad.

### [Prioridad 1]

Un desarrollador de contenidos de páginas Web **tiene que** satisfacer este punto de verificación. De otra forma, uno o más grupos de usuarios encontrarán imposible acceder a la información del documento. Satisfacer este punto de verificación es un requerimiento básico para que algunos grupos puedan usar los documentos Web.

### [Prioridad 2]

Un desarrollador de contenidos de páginas Web **debe** satisfacer este punto de verificación. De otra forma, uno o más grupos encontrarán dificultades en el acceso a la información del documento. Satisfacer este punto de verificación eliminará importantes barreras de acceso a los documentos Web.

### [Prioridad 3]

Un desarrollador de contenidos de páginas Web **puede** satisfacer este punto de verificación. De otra forma, uno o más grupos de usuarios encontrarán alguna dificultad para acceder a la información del documento. Satisfacer este punto de verificación mejorará la accesibilidad de los documentos Web.

Todos los puntos de verificación pertenecen, o tienen una prioridad específica, solo algunos puntos de verificación tienen especificado un nivel de prioridad que puede variar bajo ciertas condiciones (que se indican).

[18]

---

[18] Egea, Carlos / Sarabia, Alicia. *Diseño Accesible de Páginas Web*. 2000.

- **Puntos de verificación clasificados por prioridad**

Prioridad 1				Prioridad 2						Prioridad 3			
1,1	4,1	6,3	14,1	2,2	3,5	6,4	7,5	10,2	12,4	1,5	9,4	11,3	13,9
1,2	5,1	7,1		3,1	3,6	6,5	8,1	11,1	13,1	4,2	9,5	13,5	13,10
1,3	5,2	9,1		3,2	3,7	7,2	9,2	11,2	13,2	4,3	10,3	13,6	14,2
1,4	6,1	11,4		3,3	5,3	7,3	9,3	12,2	13,3	5,5	10,4	13,7	14,3
2,1	6,2	12,1		3,4	5,4	7,4	10,1	12,3	13,4	5,6	10,5	13,8	

## 2.6. Adecuación

En función del cumplimiento de los puntos de verificación de las diferentes prioridades los sitios Web pueden alcanzar diferentes niveles de accesibilidad:

- **Totalmente Inaccesibles:** Cuando no cumplen algún punto de verificación de prioridad 1.



- **Adecuación de nivel A (A):** Cuando se satisfacen todos los puntos de verificación de prioridad 1.



- **Adecuación de nivel Doble A (AA):** Cuando se satisfacen todos los puntos de verificación de prioridad 1 y 2.



- **Adecuación de nivel Triple A (AAA):** Cuando se satisfacen todos los puntos de verificación de prioridad 1, 2 y 3.



Es importante que los diseñadores de páginas Web delecteen en el texto los niveles de adecuación para que puedan ser comprendidos cuando se transformen en sonido.

Existen 2 formas o formatos que se deben utilizar al adecuar un documento o página Web.

### **Forma 1: Especifique:**

- Título de las pautas: "Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web 1.0".
- La URL <sup>[19]</sup>: <http://www.W3.org/TR/1999/WAI-WEBCONTENT-19990505>.
- El nivel de adecuación satisfecho: "A", "doble A" o "triple A".
- El alcance cubierto por la afirmación (Por ejemplo, página, sitio o parte definida de un sitio).

### ✓ **Ejemplo para la forma 1:**

"Esta página se adapta a las "Pautas de Contenido Accesible en Web 1.0" del W3C, disponible en <http://www.w3.org/TR/1999/WAI-WEBCONTENT-19990505>, nivel Doble A".

### **Forma 2:**

Incluir, en cada página que afirme su conformidad, uno de los tres iconos proporcionados por W3C, y enlazarlo con la explicación sobre la adecuación proporcionada por W3C.

---

[19] URL: *Uniform Resource Locator*, es decir, localizador uniforme de recurso. Es una secuencia de caracteres, de acuerdo a un formato estándar, que se usa para nombrar recursos, como documentos e imágenes en Internet, por su localización.

### 3. Estado del Arte

La sociedad actual, en la que, cada vez hay más personas con alguna discapacidad, exige una mejora en la accesibilidad de los servicios para evitar la exclusión social; una de las áreas a mejorar es la información disponible en Internet. En el caso de la administración pública la accesibilidad es un deber fundamental para garantizar el derecho a la información de todos los ciudadanos; en el mundo empresarial accesibilidad, usabilidad y competitividad son conceptos estrechamente ligados. Por todo ello diversas organizaciones del ámbito universitario, científico u otros han realizado estudios sobre accesibilidad <sup>[20]</sup>.

Por su trascendencia para la inclusión social, los estudios en materia de accesibilidad Web adquieren cada vez mayor importancia, tanto a escala internacional como en nuestro país. Por lo que se refiere al ámbito universitario, cabe mencionar los siguientes estudios:

En **1998**, Carlos Egea García, realizó el estudio “**Accesibilidad en los servidores de la Administración Pública**”, En el cual se revisa la accesibilidad de una muestra de sitios Web de la Administración Pública entre los que se incluye a tres universidades españolas (Autónoma de Madrid, Estudios Generales de Valencia y Murcia). Además de una revisión automática, utilizando el programa “*Bobby*” <sup>[21]</sup> analizando propiedades de usabilidad, concluyendo que ninguno de los sitios analizados, incluyendo las citadas universidades, cumplen con los requisitos mínimos de accesibilidad.

En lo referente a estudios de evaluación de los sitios Web educativos, se destaca el trabajo de Sarapuu y Adojaan, que proponen un modelo de evaluación de este tipo de sitios Web que incluye tres componentes:

---

[20] Térmens Graells, Miquel / Ribera Turró, Mireia / Sulé Duesa Andreu. Nivel de accesibilidad de las sedes Web de las universidades españolas.

[21] Bobby: Programa de análisis automático de la accesibilidad desarrollado por CAST (Center for Applied Special Technology). - <http://bobby.watchfire.com>

1. Composición del sitio Web, que incluye, fundamentalmente, características generales, presentación e impresión del usuario.
2. Aspectos pedagógicos.
3. Aspectos relativos a la currícula formativa.

En investigaciones realizadas en **1999** sobre los sitios Web universitarios de diferentes países, se identificaron diferentes tipos y grados de uso de un sitio Web según el grado y tipo de interactividad entre el usuario y el sitio Web. Siendo éstos:

- **Presencial solamente, sin interactividad:** Corresponde al sitio Web que se limita a describir la organización, sus objetivos, etc., pero no permite al usuario llegar más allá ni realizar ningún otro tipo de operación. Sólo dispone de páginas informativas destinadas a mostrar que la universidad está presente pero nada más.
- **Interactividad informativa:** El usuario puede al menos obtener algunas informaciones suplementarias sobre la universidad, los cursos ofrecidos, los nombres y direcciones de profesores, las facultades y departamentos.
- **Interactividad consultiva:** El usuario puede acceder a informaciones contenidas en bases de datos de las universidades, o al menos, el sitio Web ofrece la posibilidad a estudiantes y profesores pertenecientes a ella, acceder con previa identificación.
- **Interactividad comunicacional:** En este nivel, el sitio Web permite al usuario acceder a espacios de comunicación en tiempo real (comunicación sincrónica) o en tiempo diferido (comunicación asincrónica), para participar, por ejemplo, en foros de discusión (grupos IRC <sup>[22]</sup>, newsgroups y listas de discusión).

---

[22] IRC: (*Internet Relay Chat*) es un protocolo de comunicación en tiempo real basado en texto, que permite debates en grupo o entre dos personas y que está clasificado dentro de los servicios de comunicación en tiempo real. [http://es.wikipedia.org/wiki/Canal\\_de\\_IRC](http://es.wikipedia.org/wiki/Canal_de_IRC)

- **Interactividad transaccional:** Es el grado más sofisticado y elevado de interactividad, pues permite al usuario realizar diversas operaciones a través del sitio Web, como matricularse, comprar libros y documentos, participar en procesos de enseñanza-aprendizaje online, participar en cursos y conferencias. Este tipo de interactividad es el más deseable y el que permite al usuario apropiarse realmente de la tecnología y del medio tecnológico a su disposición.

Según el citado estudio, los tipos de interactividad menos predominantes son los dos extremos inferior y superior de la escala, es decir, el tipo presencial y el tipo transaccional; por el contrario el grado de interactividad más predominante es el de la interactividad informativa y luego la interactividad consultiva.

Sabemos que uno de los aspectos de Internet, que aún no está suficientemente investigado es la búsqueda de diferentes metodologías que orienten a cada tipo de organizaciones en la creación o mejora de sus sitios Web. Si bien una revisión del estado del arte nos indica que la mayoría de los trabajos realizados se orientan, fundamentalmente, a los sitios Web comerciales, es decir, a websites de empresas que suelen realizar alguna modalidad de comercio electrónico.

Ahora bien, Olsina, Godoy, Lafuente y Rossi realizaron un trabajo sobre la evaluación de la calidad de los sitios Web, en donde se utilizan como criterios de evaluación, los siguientes aspectos:

1. Funcionalidad del sitio Web (mecanismos de búsqueda, facilidad de navegación y relevancia de contenido).
2. Facilidad de uso del sitio Web (estructura organizativa clara, datos sobre la última actualización, direcciones de contacto, etc.).
3. Eficiencia del sitio Web (acceso rápido a la información).
4. Fiabilidad de la información (inexistencia de errores).

Posteriormente, en el año **2000**, Bauer y Scharl proponen un nuevo modelo para evaluar los sitios Web, que contempla un menor número de atributos a evaluar, pero de mayor relevancia, los cuales son:

1. Contenido y presentación de la información
2. Navegación e interactividad o interacción entre los usuarios y el sitio Web.

Es importante resaltar el trabajo hecho por Huizingh, que profundiza en el análisis de dos características importantes de los sitios Web: el contenido y el diseño, para las que el citado autor estableció los aspectos más relevantes, agrupándolos en características que se pueden medir objetivamente y en percepciones subjetivas. Éstas son:

1. Contenido del sitio Web.

- Características de información: Información comercial sobre la empresa y sus productos y servicios, e información no comercial relacionada con la empresa, su sector, localización geográfica, etc.
- Características transaccionales: Solicitud de propuestas y pedidos directos
- Características de entretenimiento.
- Características avanzadas
- Percepción del usuario sobre el contenido informativo.

2. Diseño del sitio Web.

- Características: Estructura de la navegación, funciones de búsqueda y protección del contenido (con clave).
- Percepción del usuario sobre el diseño: Calidad de la estructura de navegación, imagen, con inclusión de recursos multimedia y estilo de la presentación que estimule la lectura y facilite la interpretación de la información.

En el **2001** un estudio más reciente de Mechitov, Moshkovich, Underwood, 2001) en 13 universidades públicas de Alabama encontraron las siguientes características que debían tener los sitios Web universitarios para producir una percepción positiva en el estudiante: valor de entretenimiento, diseño de todo el sitio Web, fácil acceso a la información y la coordinación del color.

Por el contrario, los estudiantes consideraron negativamente: la información incompleta, la dificultad en acceder a la información, la lenta descarga del sitio y la no existencia de suficientes gráficos y recursos de entretenimiento.

Siguiendo la misma línea, cabe destacar los trabajos de (Abels, White y Hahn, 1997; Machlis, 1998; Nielsen, 2000; Pooch & Lefond 2001; Vista, Mechitov, Moshkovich, Underwood y Taylor, 2001; Kiang, Parette y Sterret, 2003) que vienen a sugerir que las características más importantes de los sitios Web académicos para los estudiantes universitarios son:

1. Organización y arquitectura del sitio.
2. Facilidad de la navegación.
3. Contenido
4. Velocidad de descarga
5. Organización orientada a la audiencia objetivo
6. Amigabilidad/primera impresión
7. Menor énfasis en los gráficos.

En un ámbito más concreto, como son los sitios Web de las universidades españolas, destacamos el trabajo realizado en el 2001 por Buenadicha, Chamorro, Miranda y González, los cuales, partiendo de las investigaciones desarrolladas por Evans y King (1999) y Olsina, et al. (1999), y tras realizar diversas consultas a expertos, concluyen que las categorías objetivas a evaluar de los sitios Web universitarios son:

1. Calidad del contenido del sitio Web, medida por la presencia o no en el sitio de información relevante para el usuario universitario, como son: direcciones de contacto, información sobre las diferentes facultades, planes de estudio, cursos de postgrado, publicaciones del cuerpo investigador, existencia de contador de visitas y fecha de actualización.
2. Accesibilidad del sitio Web, medida por la posición que ocupa el sitio Web en los principales buscadores, y la popularidad o notoriedad del sitio Web, considerada como el número de sitios que poseen enlaces al mismo.
3. Velocidad de acceso al sitio Web, medida por el tamaño en bytes de la página de inicio del sitio.
4. Facilidad en la navegación o navegabilidad, medida por la existencia de un mapa del sitio, que permita un acceso rápido a las diferentes secciones desde cualquier página, así como el número de clicks necesarios para acceder a la información más relevante: la página de cada centro y los planes de estudios de cada titulación.

En la siguiente tabla a continuación se recogen las cuatro categorías descritas anteriormente, los factores específicos dentro de ellas y sus respectivas ponderaciones.

<b>ACCESIBILIDAD</b>	25
Posición en los buscadores	10
Popularidad	15
<b>VELOCIDAD</b>	20
Tamaño del sitio (bytes)	20
<b>FACILIDAD DE NAVEGACIÓN</b>	25
Mapa del sitio	15
Nº clicks acceso a página de centros	5
Nº clicks acceso a planes de estudios	5
<b>CALIDAD DEL CONTENIDO</b>	30
Direcciones de contacto	8
Planes de estudios	3
Calificaciones	3
Publicaciones	3
Cursos de postgrado	3
Nº de idiomas	8
Fecha de actualización	1
Contador	1

En el estudio citado anteriormente, después de aplicar el índice de evaluación anteriormente descrito a las sesenta y cinco universidades españolas, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- En relación a la velocidad de acceso, destacaban los sitios Web de las Universidades de Córdoba y Pablo de Olavide, que por su reducido tamaño de su página de inicio permiten un rápido acceso a la misma.
- El tamaño de las páginas analizadas oscilaba desde los 4.874 bytes de la Universidad de Córdoba a los 338.869 bytes de la Universidad de Almería.
- Un 83,1% de los sitios Web disponían de un mapa del sitio que permitía una fácil navegación dentro del mismo.
- El número medio de clicks para acceder a la página de los centros era de 2,4, mientras que para acceder a los planes de estudio de cada titulación era de 3,9.
- Respecto a la facilidad de navegación del sitio Web, las universidades más destacadas son la Pontificia de Salamanca y San Pablo CEU.
- Respecto al contenido de los sitios Web, un 46% de los sitios ofrecían una dirección de correo electrónico para contactar con la universidad; sólo un 43% ofrecían la dirección postal, un 41% mostraban un teléfono de contacto y un 34% un número de fax.
- Un 9% de los sitios no ofrecían información sobre los planes de estudios de sus titulaciones; sólo un 17% ofrecían la posibilidad de consultar las calificaciones en línea, un 58% de sitios no ofrecían información sobre las publicaciones de la universidad; mientras que el 82% de las instituciones informan en línea de su oferta de cursos de postgrado.
- Sólo un 20% de los sitios poseían un contador de accesos y casi un 77% no mostraban la fecha de su última actualización.
- Sólo un 40% de los sitios Web analizados disponían de una versión en inglés.
- Según la calidad del contenido, los websites universitarios que aparecían en primer lugar son los de la Universidad Pontificia de Comillas y de la Universidad Complutense de Madrid.

- A modo de resumen: los sitios Web universitarios de mayor calidad son los de la Universidad de Alicante, la Universidad de Murcia y la Universidad de Córdoba.

Otro estudio sobre la accesibilidad de los sitios Web de las universidades, en este caso de ámbito andaluz, es el realizado por Toledo (2001), que analiza la accesibilidad que los websites de las ocho universidades andaluzas públicas ofrecen a los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, fundamentalmente de tipo sensorial, detectando los problemas de accesibilidad que presentan en sus diseños. Entre los resultados del estudio destacamos, que sólo el 25% de las universidades (las Universidades de Córdoba y Cádiz, por este orden) utilizaban criterios de accesibilidad en el diseño de sus páginas Web. En este estudio también se recogen los diferentes problemas de accesibilidad encontrados en el diseño de estos sitios Web junto con unas recomendaciones para mejorar la accesibilidad de los sitios Web universitarios andaluces, las cuales son:

- Proporcionar texto alternativo para cada mini-aplicación.
- Proporcionar enlaces de texto alternativo y redundante para todas las imágenes y mapas interactivos.
- Proporcionar texto alterativo para todas las imágenes utilizadas como botones.
- Poner a cada marco un título.
- Asegurarse que las páginas son legibles y se pueden utilizar sin marcos.
- Proporcionar texto alternativo a todas las imágenes.
- Proporcionar texto alternativo a todas las imágenes de mapas interactivos.

En el año **2002**, Miquel Térmens Graells, Mireia Ribera Turró y Andreu Sulé Duesa realizaron el estudio “**Nivel de accesibilidad de las sedes Web de las universidades españolas**”, en donde aplican un test de accesibilidad técnica a partir de indicadores basados en los puntos del nivel 1 de las *Pautas de Accesibilidad al Contenido de la Web*. El test se lleva a cabo en su mayor parte a través de procedimientos de comprobación manual sobre una muestra de cuatro páginas por cada portal de las universidades españolas. Los resultados obtenidos indican que prácticamente ninguna Web universitaria española cumple en su totalidad este primer nivel (en la muestra de páginas tan sólo lo cumplen 16 páginas sobre 256 analizadas).

En este mismo año se destaca el estudio realizado por Salgado y Molina donde comparan cinco sitios Web universitarios iberoamericanos, basados en “**Designing Web Usability**” de Jakob Nielsen. Para ello, los criterios utilizados fueron:

- Distribución espacial: contenido, navegación, anuncios, etc.
- Plataformas: navegadores, resolución en pantalla, html estándar, etc.
- Presentación: uso de plantillas, tipos y tamaños de letra, etc.
- Tiempo de respuesta: rendimiento, velocidad del servidor, horas pico, etc.
- Enlaces (links): estructura, significado, tipo letra, etc.
- Marcos: uso, presentación, etc.
- Diseño: imágenes, texto, contenido, etc.

También existen diferentes estudios a nivel internacional, como el realizado en los sitios Web universitarios ingleses, primero por (Kelly, 2002), y posteriormente por (Nomensa, 2003), en donde se analizaron, fundamentalmente, tres necesidades básicas: la inclusión de textos para las imágenes, la escalabilidad del texto en diferentes navegadores y el uso de código html válido, concluyéndose que el 33% de las universidades estudiadas fallaban en estos requisitos.

Otro trabajo es el de Klein, Myhill, Hansen, Michaelson, y Blanck (2003) que, después de examinar las páginas de inicio de 157 colegios públicos de enseñanza superior de Iowa, el problema de accesibilidad más frecuentemente encontrado es el la falta de texto alternativo (etiquetas ALT) para los gráficos, además confirmaron que la sofisticación tecnológica reduce la accesibilidad de estas páginas. Asimismo, Witt y McDermott (2004) insisten en que la accesibilidad debe tenerse en cuenta en la estrategia de diseño inicial y que las herramientas que existen en la red para el análisis del grado de accesibilidad que presentan los sitios Web, como por ejemplo, Bobby <sup>[21]</sup>, tiene sus limitaciones.

En el **2003**, los trabajos exploratorios de Thelwall y Aguillo sobre las Web universitarias españolas manifiesta el buen estado de salud, tanto en términos del tamaño de los sitios Web como por el grado de interconexión entre las universidades que demuestra la reutilización de fuentes, aunque el uso general de la WWW presenta cierto retraso comparándolo con países similares de todo el mundo. El multilingüismo internacional de los enlaces Web seleccionados muestra una orientación externa excelente y una perspectiva internacional por parte de los autores de estos sitios Web.

En el **2004**, la empresa Acctiva, publicó: “**Breve análisis sobre el estado de Accesibilidad de las universidades públicas españolas**”, realizando una aplicación parcial de la herramienta T.A.W <sup>[23]</sup>, sobre una única pagina, la portada, en cada sitio. La herramienta T.A.W detecta errores automáticos así como indica otros que requieren verificación manual. A los efectos de la prueba, Acctiva tan solo ha considerado los errores automáticos. Esta aproximación aporta como resultado que un 12.5% (6 universidades) cumplen con el nivel A, 6.25% (3 universidades) cumplen con el nivel AA y ninguna alcanza el nivel AAA.

---

[23] T.A.W: Test de Accesibilidad Web - Herramienta para la validación de la accesibilidad Web basada en las WCAG de W3C.  
<http://www.tawdis.net/taw3/cms/es/infotaw/que.html>

En agosto de 2004, el Observatorio de Infoaccesibilidad de Discapnet (portal de personas con discapacidad) llevó a cabo su primer estudio de campo. Tenía por objeto el estudio de la accesibilidad en los portales Web de las universidades españolas. En este estudio se puso en evidencia las carencias existentes y se apuntaban líneas de posible solución para las mismas.

Transcurrido año y medio, en febrero de **2006**, este observatorio acomete su primer estudio de revisión y analiza de nuevo el cumplimiento con una serie de criterios técnicos que pueden describir la accesibilidad general de los portales Web universitarios. A petición propia, se incorpora a la muestra de portales el correspondiente a la Universidad de Santiago de Compostela, aunque sobre el mismo no se pueden extraer conclusiones comparativas.

La actualización metodológica que la evolución del observatorio ha experimentado en el periodo transcurrido entre ambos estudios hace necesaria la revisión y nueva tabulación de los datos obtenidos en el primer estudio.

Como principal conclusión se apunta la ausencia de evolución en la accesibilidad de los portales universitarios en España, pese a que en el periodo transcurrido se ha producido la entrada en vigor de lo previsto en la disposición adicional quinta de la Ley de Servicios de la Sociedad de la Información y el comercio electrónico, tocante a la necesidad de hacer accesible la información que las administraciones públicas tengan en la Web.

La Universidad de Valencia obtiene el porcentaje más alto de éxito en el cumplimiento de los criterios analizados, aunque sigue muy por debajo de alcanzar unos mínimos deseables para la consecución de una Web accesible para todos.

Aparece en este estudio, por primera vez desde que se comenzaron a realizar por este Observatorio análisis técnicos de accesibilidad Web, un portal que presenta un 0% en el éxito del cumplimiento de los criterios analizados. Se trata del portal de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, que ha descendido con respecto al porcentaje de cumplimiento que presentaba en el primer estudio, y deberá hacer esfuerzos por adecuarse no sólo a la normativa ya vigente, sino también a las necesidades de alumnos y potenciales alumnos que, por su características funcionales, quedan excluidos del acceso a la información de este portal.

En la actualidad, entre el 95% y el 99% de los sitios Web no son accesibles para personas con problemas auditivos, visuales o de motricidad que, en España suponen el 9% de la población con una cifra de 3.528,221 personas (García, 2002). Sobre este tema es de obligada referencia el contenido de la Guía de Referencia Rápida del WAI, adaptada a las características del mundo de habla hispana, que incluye una serie de recomendaciones dirigidas a los creadores de contenidos Web. Resulta especialmente interesante poder comprobar cómo en los sitios Web de organismos públicos apenas se cumplen las normas de accesibilidad, así en un estudio sobre la accesibilidad en los portales Web de las administraciones públicas españolas (Emergia, 2003) ha quedado reflejado que, a nivel central, autonómico y municipal, sólo cumplen un 34% de los criterios básicos de accesibilidad y ninguno de ellos cumple la totalidad de los mismos. Entre otros los principales defectos detectados son:

- Falta de comprensión del contenido sin color.
- Falta de formatos alternativos para los elementos no textuales.
- Contenidos incomprensibles en navegadores sólo texto.
- Falta de control en la visualización de textos.
- Ausencia de títulos descriptivos en los frames (marcos) introducidos.
- Falta de información accesible sobre la maquetación general del sitio Web.
- Obligación de utilizar scripts, applets y otros objetos de programación para visualizar correctamente las páginas.

### **Sintetizando...**

De los muchos artículos a nivel internacional, entre otros destacamos el de King (1998) que examinó los sitios Web de las 120 bibliotecas de la *Association of Research Libraries* para comprobar las similitudes y diferencias en su diseño y el de Csir (1998) que evaluó seis sitios Web de de bibliotecas académicas públicas siguiendo los criterios de uso, exactitud, relevancia, estructura, presentación, mantenimiento y características; el de Clausen (1999) que evaluó los sitios Web de una docena de bibliotecas danesas en función de unos cuarenta criterios y el de Cohen y Still (1999) que compararon el contenido, funcionalidad y estructura de los sitios Web de las bibliotecas de 50 universidades y 50 colegios norteamericanos; el de Patalano (2002) que analiza la calidad de los sitios Web de 62 bibliotecas universitarias utilizando 45 indicadores de medición de la calidad agrupados en 4 criterios de análisis que responden a los aspectos relevantes que presentan los sitios Web académicos para lograr sus propósitos: presentación de la información, productos y servicios, información sobre la biblioteca y conectividad e interacción con el usuario; el de Chao (2002) que desarrolla, mediante una encuesta a expertos bibliotecarios, un instrumento para evaluar objetivamente la calidad de los sitios Web de las bibliotecas académicas compuesto de 16 factores fundamentales: contenido, presentación, información institucional, servicios, cabeceras y títulos, veracidad, diseño gráfico, capacidad de búsqueda, navegación, autoridad, inclusión de colecciones especiales y de novedades, facilidades y ayuda, compatibilidad, información sobre enlaces, integración y velocidad.

También existen estudios a nivel internacional que profundizan en algún aspecto de los sitios Web de las bibliotecas universitarias, como son los casos de Eliassen, McKinstry y Fraser (1997), Gullikson, Blades, Bragdon, McKibbon, Sparling y Toms (1999) y Robins y Kelsey (2002) que evalúan la facilidad o dificultad que encuentran los usuarios al localizar la información disponible en estos sitios Web o los de Chisman, Diller y Walbridge (1999), Veldof, Prase & Mills, (1999), McGillis y Toms (2001) y Battleson, Booth y Weintrop (2001), que también se centran en la usabilidad de los sitios Web de las bibliotecas universitarias. Además, destacamos

los trabajos de (Chressanthis, Wesley y Holley, 2001; Lee y Hai, 2001; Wang y Gao, 2004) específicos sobre la inclusión o no de una página Web sobre servicios técnicos en los sitios de las bibliotecas académicas y los de Vaughan (2001) y Shropshire (2003) que presentan modelos del funcionamiento de un sitio Web bibliotecario.

De los estudios españoles destacamos el de Herrera (2001) que analiza la presentación en Internet de las principales bibliotecas universitarias españolas, el de Argudo y Núñez (1997) sobre las bibliotecas universitarias catalanas; el de Navarro Gimena y Barrera Gómez (1997) en donde analizan veinticinco aspectos relativos a los contenidos informativos (identificación de la biblioteca, acceso al catálogo, consulta de bases de datos, acceso al documento y acceso a recursos externos) de las bibliotecas universitarias andaluzas; el de Arellano, Rodríguez Mateos, Nogales y Hernández (1999) que analizan la estructura (tipo de ficheros, número de páginas, índices de hipertextualidad y apertura, número de enlaces internos y externos, errores, tamaño de las páginas, etc.) de los sitios Web de las bibliotecas universitarias andaluzas; el de Borrego (2000) sobre las bibliotecas universitarias de Castilla y León; y el de Álvarez y Suárez (2001) también sobre las bibliotecas universitarias andaluzas, en donde se recoge los siguientes servicios, como los más frecuentemente ofrecidos por las páginas Web de las bibliotecas universitarias:

- Información general institucional sobre la biblioteca (estructura orgánica, normativa vigente, localización física, fines, competencias, horarios, directorios de personal, organización de fondos, etc.) e información especializada sobre sus servicios (en qué consisten, cómo tener acceso a ellos...). Este tipo de información solucionará muchas preguntas que se plantea el usuario y que son de fácil respuesta.
- Los catálogos en línea de acceso público (OPAC), que permiten a los usuarios consultar la base de datos bibliográfica de los materiales que constituyen la colección de la biblioteca. En principio, se proporcionaba acceso directo a sus respectivos catálogos sólo a través del servicio Telnet, pero en la actualidad se está produciendo una paulatina implantación de

interfaces Web, sistema mucho más amigable y seguro, y con mayores posibilidades.

- Acceso a bases de datos. Posibilita el acceso online, en CD-ROM y mediante redes de comunicación a bases de datos de pago, españolas y extranjeras. Se proporciona acceso a bibliografías electrónicas (bases de datos), bien en red local o en red extensa y en todas ellas se ofrece información sobre su uso, así como los pasos a seguir para poder acceder a las mismas.
- Proporcionan acceso a publicaciones electrónicas, tanto de referencia (anuarios, enciclopedias, diccionarios, estadísticas...), como de documentación primaria (revistas y libros electrónicos), literatura gris, librerías, servicios comerciales, etc.
- Enlaces a otros recursos de interés bibliotecario. Ofrecen acceso a otros servidores de información recomendados, tanto fuera como dentro de nuestro país, de interés para la biblioteca universitaria. Son muy importantes estos enlaces a recursos externos, pues Internet se convierte en una nueva fuente de información para la sección de información y referencia de las bibliotecas.

[24]

---

[24] Luna, P / Aguaded, J. I / Martínez, F. J / García, M / Martínez, A. M / Pardo, A. *Hacia una metodología de análisis de sitios Webs universitarios – Edutec 2004 - Barcelona*

[25] Java: Lenguaje de programación de alto nivel, orientado a objetos. <http://es.wikipedia.org/wiki/Java>

El presente proyecto “**Análisis sobre el estado de accesibilidad Web en los portales de universidades en Colombia**” se basarán en los criterios y pautas de accesibilidad proporcionados por la W3C y se utilizarán las herramientas de detección de errores automáticos y manuales (T.A.W), utilizando el software hecho en lenguaje Java <sup>[25]</sup>, (además de los validadores Web). Se realizarán pruebas manuales minuciosas basadas en criterios de accesibilidad Web, y lo más importante y novedoso, que el análisis se hará sobre universidades publicas y privadas Colombianas.

#### **4. Justificación**

No todo el mundo puede navegar a través de la Web de una forma fácil y sencilla, como sería lo normal. Existen personas con discapacidades físicas para las cuales utilizar el Internet es una odisea que se convierte en un imposible. Incluso para personas que no sufren ningún tipo de discapacidad, algunas veces es difícil, cabe imaginar para los que sufren de alguna. Adicionalmente, en algunos casos las páginas Web sólo funcionan con un tipo específico de navegador, en otros casos el texto tiende a desaparecer en los bordes, los controles no funcionan, etc. Como es de suponer las dificultades son mucho más elevadas para personas que sufren de algún tipo de discapacidad y más aún los que tienen deficiencias visuales y de motricidad.

Un error común es pensar que las personas con algún tipo de discapacidad hacen parte de una minoría, y que resulta costoso invertir en soluciones. Estas dificultades no deberían existir si las páginas Web se realizan conforme a los estándares marcados, -lo cual no es muy habitual-.

Obviamente en estos tiempos el Internet en la vida cotidiana es muy importante, ya que pone al alcance de nuestra mano toda una cantidad tan extensa de información, lo cual marca gran diferencia hace unos años atrás, en donde no existían las soluciones y las facilidades que el Internet nos ofrece.

Algo irónico pero a la vez muy cierto, y que hace reflexionar sobre el tema, es que muchas veces quienes más necesitan la información, sean quienes más se les dificulte al intentar llegar a ella.

El Internet es un "invento" reciente, y por ser reciente, muchas personas de avanzada edad no muestran interés en lo que concierne al tema. Sin embargo, el grupo de usuarios de edad avanzada, se incrementará paulatinamente con el paso de los años, y éste grupo de usuarios es el que más está expuesto a tener problemas de accesibilidad al momento de navegar por la Web. Y no solo la edad es un obstáculo, porque sin el ánimo de ser pesimistas, una persona con plenas

capacidades físicas acostumbrada a utilizar Internet de forma constante, tanto para su trabajo como en sus momentos de ocio, puede verse afectada o limitada físicamente en algún momento, al punto que le sea difícil utilizar los servicios que ofrece el Internet.

De alguna u otra forma es muy probable que en algún momento de la vida no se tengan facilidades para navegar por la Web, y esto es extrapolable a todos los demás ámbitos, por supuesto.

#### **4.1 Limitaciones que podemos encontrar y su traslación al diseño Web.**

**Discapacidades visuales:** (Ceguera total a parcial; daltonismo; visión borrosa, etc.). Internet es un medio fundamentalmente visual y basado en texto e imagen. Ello no impide que personas con discapacidades visuales accedan a los contenidos de un sitio Web mediante otro tipo de dispositivos, Voz, Braille.

**Discapacidades motrices:** (Parkinson, artritis, esclerosis múltiple, parálisis, etc.). Impiden el manejo de dispositivos estándar como teclados, ratones. No tienen porqué tener o ser capaces de usar un teclado o un ratón ya que existen otros tipos de dispositivos de acceso a la información como pueden ser los navegadores basados en voz.

**Discapacidades auditivas:** (sordera total, parcial). En algunos sitios y páginas Web, es importante el sonido. Algunos tipos de sorderas impiden la audición de señales y pitidos del sistema.

**Discapacidades cognitivas y de lenguaje:** (Dislexia, dificultades para recordar, resolver problemas, limitaciones sensoriales, de comprensión del lenguaje). Para estas personas, una maquetación compleja o un exceso de información en los sitios Web puede causar un bloqueo mental, por ello es importante una presentación limpia y clara de la información a incluir en cada documento.

**Discapacidades relacionadas con la edad:** Desde pérdida de visión a deterioro de las capacidades auditivas, pasando por la pérdida de capacidades motoras y de coordinación debido a enfermedades como artritis, parkinson, etc.

**Discapacidades de entorno:** Al diseñar sitios Web, no se está en el mismo entorno en el que será utilizada la aplicación en la que estamos trabajando, por ello, es importante ponerse en el lugar de nuestro usuario y su entorno de acceso ya que puede encontrarse en un entorno ruidoso, como un lugar público, o realizando otras tareas simultáneamente como atender un teléfono o conducir (en este último caso, que implica la seguridad de las personas, ponerse en este lugar del usuario es un punto crítico).

**Discapacidades Técnicas o de Hardware:** Están relacionadas con el equipo con el que accede un usuario a Internet. Dispositivos de acceso a la información:

- Navegadores antiguos o que no soportan tipos de aplicaciones. Sistemas operativos diferentes
- Dispositivos de visualización pequeños (PDA, teléfono móvil).
- Pantalla en modo "sólo-texto"
- Profundidad de color (VGA)
- Resoluciones de pantalla relativamente bajas.
- Mala o muy baja conexión a Internet

[26]

## 4.2 Consecuencias de la no accesibilidad de un sitio Web.

Cuando no se tienen en cuenta las carencias físicas, muchos podrían pensar en una sólo palabra: **discriminación**.

Esto se puede interpretar o relacionar con el empleo, por ejemplo:

- Empleados minusválidos que no pueden realizar su trabajo en la empresa por tener una intranet inaccesible.
- Aplicaciones de empresa en la cual no se tenga acceso a información sobre actividades cívicas y relacionadas con el ejercicio de los derechos ciudadanos
- No acceso a programas educativos.
- No acceso al comercio en la red.
- No acceso a información general de la Web.
- Y en general, cierto estado de desconexión e incomunicación.

[26]

## 4.3 Puntos de Vista.

Existen múltiples razones para no implementar la accesibilidad en las sedes Web. Desde el punto de vista empresarial se sabe que no es un proceso trivial, ni gratuito y, además, en muchas ocasiones, ni tan solo es demandado por el cliente. Desde el punto de vista de la ingeniería, se aducen razones como la falta de tiempo, de formación, de herramientas o de guías de desarrollo.

Así pues, es necesario explicar y entender por qué la accesibilidad Web es importante y qué tipo de beneficios va a aportar. Para ello se van a explorar cuáles son las implicaciones que tiene la implementación de la accesibilidad Web desde los siguientes puntos de vista:

1. El punto de vista social.
2. El punto de vista personal.
3. El punto de vista técnico.
4. El punto de vista financiero.
5. El punto de vista legal.

### **1. El punto de vista social.**

El uso de la Web se está extendiendo rápidamente y se está constituyendo como un elemento esencial de nuestra vida diaria. Cada vez se utiliza más para acceder a la información y servicios gubernamentales, educación, entretenimiento, comercio, etc. en ocasiones sustituyendo a las formas tradicionales.

Para las personas con discapacidad, la Web constituye una oportunidad sin precedentes para participar cómoda y plenamente en la sociedad. Con ella desaparecen todos los inconvenientes físicos y por primera vez en la historia pueden ejercer las mismas tareas en condiciones muy parecidas a las personas sin discapacidad. Así, se crean nuevas opciones de comunicación, interacción y trabajo, que de otra manera serían muy difíciles o imposibles de realizar.

Es frecuente la opinión de que las personas discapacitadas son una minoría. Sin embargo, es importante saber que las personas discapacitadas no son ni se pueden considerar una excepción: En España, por ejemplo, existen más de 4 millones las personas que sufren algún tipo de discapacidad, y en Europa la cifra se incrementa hasta los 42 millones. Además, el uso de tecnologías accesibles, según un estudio elaborado conjuntamente por Microsoft y Forrester Research en el 2003, es capaz de beneficiar a más de un 60% de las personas con discapacidades leves y graves.

En conclusión, invertir en accesibilidad tendrá una repercusión positiva en un gran número de personas.

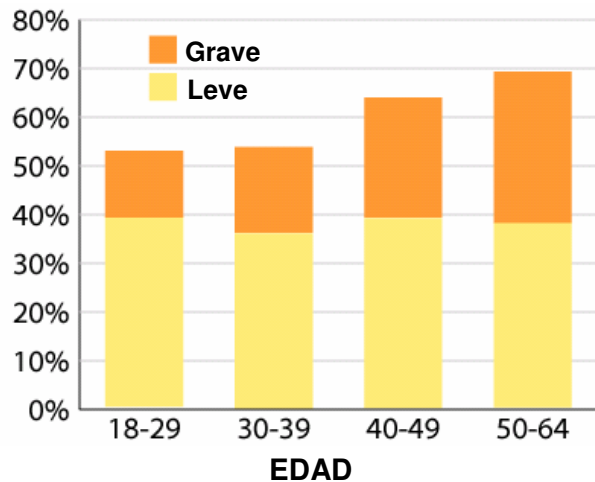
## 2. El punto de vista personal.

Desde el punto de vista más personal, seguramente también el más egocéntrico o egoísta, se debería reflexionar sobre dos aspectos:

### a. Nuestra posición respecto a la discapacidad.

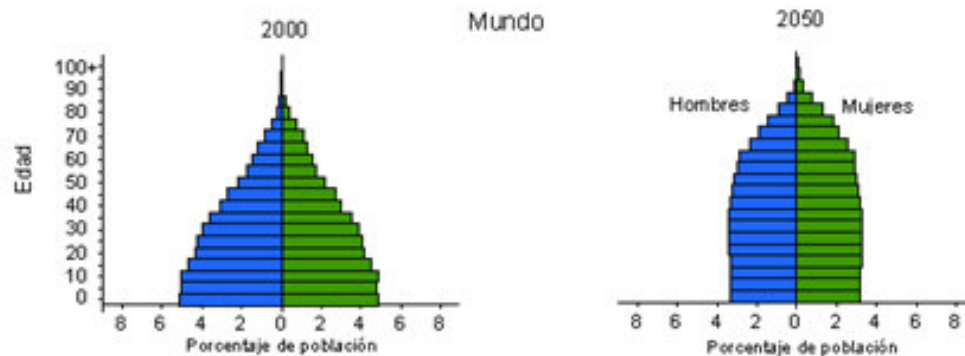
En muchas ocasiones la discapacidad es vista como algo ajeno por aquellas personas que no la padecen. Sin embargo, es preciso darse cuenta de que a lo largo de nuestras vidas se podrán sufrir episodios de discapacidad, aunque a veces sean temporales, y que es muy probable que se padezca alguna discapacidad en la vejez.

Un estudio comisionado por Microsoft® y llevado a cabo por Forrester Research, inc., en el 2003, en una población de personas norteamericanas mayores de 18 años, sobre la evolución de las discapacidades en función de la edad, arrojó el siguiente resultado:



Evolución de las discapacidades en función de la edad.

Como se puede apreciar en la figura anterior existe un alto grado de correlación entre la edad y la discapacidad. Además, el incremento de la calidad de vida juntamente con la baja natalidad está provocando un envejecimiento progresivo de la población. Sin ir más lejos, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) prevé que en 2050 Europa tendrá un 40% de su población con más de 65 años.



Pirámides de población en el mundo: distribución por edad y sexo, años 2000 y 2050

En consecuencia, la discapacidad debe ser vista como un hecho que afectará a la mayoría de las personas: simplemente es una cuestión de tiempo. Por lo tanto, todos los esfuerzos en accesibilidad que se hagan hoy revertirán en beneficios para todas las personas, incluidas las que no son discapacitadas actualmente.

## b. Los nuevos paradigmas de interacción.

La incesante evolución en las tecnologías de la computación y la comunicación, están favoreciendo la aparición de nuevos modelos de relación entre las personas y las computadoras. Un ejemplo es el paradigma de la computación ubicua. Conceptualizado por Mark Weiser [27], se basa en la idea de que el uso computacional se encuentra diluido en el entorno en el que se mueve el usuario.

---

[27] Mark Weiser (Chicago - Illinois, 23 de Julio de 1952 - 27 de abril de 1999). Ideólogo de la "computación ubicua"  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Mark\\_Weiser](http://es.wikipedia.org/wiki/Mark_Weiser)

Hoy día existen infinidad de artilugios con múltiples funciones y una capacidad de proceso y comunicación deslumbrantes que confirman este nuevo paradigma. Un ejemplo excepcional es el nuevo *iPhone* de *Apple*<sup>®</sup> que, en un dispositivo no mayor que cualquier teléfono móvil convencional, fusiona un teléfono móvil, una cámara digital, una agenda electrónica, un reproductor multimedia de audio y video y un dispositivo de conexión a Internet, entre otras muchas posibilidades.



iPhone de Apple

Independientemente de las características funcionales de estos dispositivos, todos ellos tienen un requerimiento de diseño común: su transportabilidad. En consecuencia los productos resultantes suelen ser de tamaño extremadamente reducido en comparación a las funciones de que disponen.

Desde el punto de vista de la interacción, suelen ser dispositivos difíciles de utilizar. En muchas ocasiones sus usuarios se enfrentan a las mismas situaciones a las que se enfrenta una persona discapacitada en un entorno Web convencional. Por ejemplo, la lectura de un archivo PDF en una PDA<sup>[28]</sup>, cuando no está preparado para ello, simula la situación de una persona con dificultades en la visión.

---

[28] PDA: Personal Digital Assistant (Asistente Digital Personal), es un computador de mano originalmente diseñado como agenda electrónica. [http://es.wikipedia.org/wiki/Computador\\_de\\_bolsillo](http://es.wikipedia.org/wiki/Computador_de_bolsillo)

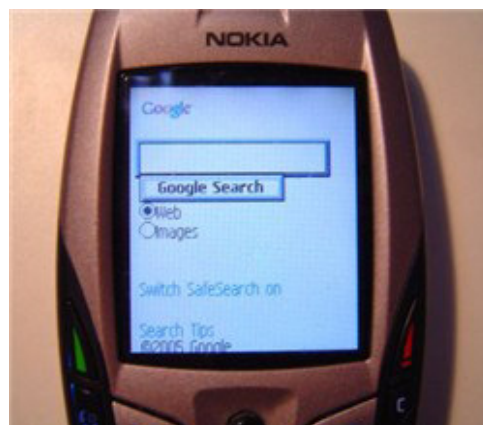
Por lo tanto, la implantación de sistemas de accesibilidad en estos dispositivos beneficiará tanto a aquellas personas que sean discapacitadas como a las que no lo sean.

### 3. El punto de vista técnico.

Hacer una sede Web accesible implica hacer una sede Web tecnológicamente avanzada y de calidad. La principal ventaja que ofrecen las nuevas tecnologías se basan en una clara separación entre el contenido de la sede y su presentación. Este nuevo modelo permite obtener, entre otros, dos importantes beneficios:

- Reducción del tiempo de mantenimiento, puesto que rediseñar una sede Web implicará tan sólo cambiar su presentación sin tener que modificar los contenidos.
- Adaptabilidad al dispositivo del usuario, lo que significa que un mismo contenido podrá ser presentado de formas diferentes en función del dispositivo que esté utilizando el usuario.

En la figura se puede observar cómo se presenta la página principal del popular buscador Google® en un teléfono celular.



Google® en un teléfono celular

#### 4. El punto de vista financiero.

Iniciar un proyecto Web accesible no tiene porqué ser más caro. Y aunque así fuera, no es la inversión inicial la que determina la viabilidad ni el éxito de un proyecto sino su relación costo - beneficio.

Así pues conviene valorar qué beneficios ofrece la creación de sedes Web accesible respecto de:

##### a. El impacto sobre el capital intelectual de la empresa.

Diversos autores han notado que hay ocasiones en el que el valor real de las empresas no se puede explicar solamente a través de sus activos tangibles, es decir, aquéllos que suelen aparecer en los libros de contabilidad de la empresa, sino que existen diversos componentes intangibles que normalmente no se contabilizan y que en cambio también tienen valor. La explicación a esta desviación viene dada por un concepto denominado **capital intelectual**.

Annie Brooking<sup>[29]</sup> ha clasificado el capital intelectual en cuatro grupos:

1. Los activos de mercado, que son aquéllos que permiten ofrecer una ventaja competitiva en el mercado, como por ejemplo el valor de las marcas.
2. Los activos de propiedad intelectual, que son aquéllos que se refieren al usufructo exclusivo de un activo intangible, como por ejemplo patentes o el saber-hacer de la organización.

---

[29] **Annie Brooking**: Fundadora y directora de la Consultoría The Technology Broker ( Reino Unido), líder en servicios de desarrollo del Capital Intelectual [http://es.wikipedia.org/wiki/Computador\\_de\\_bolsillo](http://es.wikipedia.org/wiki/Computador_de_bolsillo)

3. Los activos humanos, que son aquéllos ubicados en sus trabajadores, como su formación o experiencia.
4. Los activos de infraestructuras, que son aquéllos relacionados con los métodos y procesos que permiten que una organización funcione de una manera determinada, como por ejemplo sus sistemas de información.

Sin duda, invertir en accesibilidad incrementa el capital intelectual de la organización, porque:

- Incrementa sus activos de mercado, ya que invertir en accesibilidad debería ensalzar la imagen y prestigio de la empresa.
- Incrementa sus activos humanos, ya que los empleados deberán adquirir conocimiento y experiencia en la implantación de la accesibilidad Web.
- Incrementa sus activos de propiedad intelectual, puesto que necesariamente se tendrán que crear metodologías de desarrollo accesibles que incrementarán su saber-hacer organizacional.

#### **b. El impacto sobre la audiencia de la sede Web.**

Crear accesibilidad debería incrementar el número de usuarios de la sede Web por dos razones:

- La audiencia potencial se incrementa. Como se ha visto en los aspectos sociales la discapacidad no es una excepción.

- La accesibilidad mejora el posicionamiento Web. El posicionamiento Web es el conjunto de procedimientos y técnicas que tienen como finalidad dotar a un sitio o a una página Web de la máxima visibilidad en Internet. El objetivo, extremadamente deseable, consiste en aparecer en las primeras posiciones de los motores de búsqueda. Existen muchas coincidencias entre las guías para crear un contenido accesible y las relacionadas con el posicionamiento Web. Así pues incrementar la accesibilidad debe necesariamente incrementar el posicionamiento.

### **c. El impacto sobre la efectividad de la sede Web.**

Crear un sitio Web accesible debería proporcionar una mejora en el uso de la Web por parte de sus usuarios, por dos razones:

- La sede Web es más adaptable a circunstancias diversas, como por ejemplo el acceso desde dispositivos o entornos no habituales como por ejemplo el acceso desde dispositivos móviles o navegadores sólo texto.
- La sede Web es más usable, ya que la estructura y la información proporcionada deben ser en todo momento claras y consistentes.

## **5. El punto de vista legal.**

La visión social de la discapacidad en los últimos años ha ido cambiando progresivamente y no son pocos los países en los que se está creando la legislación y las normas necesarias para que las personas discapacitadas puedan formar parte activa de la sociedad.

Aunque hay una clara tendencia a que todos los países desarrollen una legislación y normativas específicas, actualmente existe mucha disparidad entre unos y otros.

Así pues, a la hora de estudiar los aspectos legales y normativos es necesario especificar el ámbito en el que se desarrollan y en los lugares donde se ha llevado a cabo la legislación. En esta sección se hace un recorrido por las medidas que se han ido tomando en los siguientes ámbitos:

#### **a. El ámbito Internacional**

En este ámbito destaca una Resolución Aprobada por la Asamblea General de la ONU el 20 de diciembre de 1993 y llamada Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Aunque se elaboró antes de la expansión de las tecnologías de la información y comunicación, en su famosa regla número 5 (ONU) desarrolla todo un conjunto de medidas que los Estados deberían poner en marcha para mejorar las condiciones de accesibilidad en sus territorios.

Esta norma ha tenido una importancia vital tanto en el desarrollo de otras resoluciones de la ONU, cabe resaltar la resolución 1998/31 en la que se reconoce que:

*"Cualquier violación del principio fundamental de igualdad y cualquier discriminación o diferencia negativa de trato de las personas con discapacidad que contravenga las Normas Uniformes de las Naciones Unidas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad vulnera los derechos humanos de esas personas".*

En consecuencia, crear una Web no accesible representa una violación expresa de los derechos humanos.

#### **b. El ámbito Europeo**

En el ámbito europeo existe una gran sensibilidad respecto a la discapacidad. Esta sensibilidad queda claramente manifiesta en el artículo 21 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea donde se prohíbe todo tipo de discriminación por razón, entre otras causas, de discapacidad y también en el artículo 26 el cual protege específicamente el derecho de las personas con discapacidad "*A beneficiarse de medidas que garanticen su autonomía, su integración social y profesional y su participación en la vida de la comunidad*".

De las medidas adoptadas por la Unión Europea en materia de discapacidad resaltan las siguientes:

Comunicación "*Hacia una Europa sin barreras para las personas con discapacidad*" del 12 de mayo de 2000. Los objetivos trazados en esta comunicación están teniendo una enorme influencia en la manera en que se elaboran hoy en día las políticas y la legislación comunitaria y nacional en materia de discapacidad. Desde la aprobación de esta medida, las cuestiones de accesibilidad y movilidad tienden a abordarse desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades y del derecho a la participación.

Directiva 2000/31/CE, de 8 de junio de 2000, relativa a determinados aspectos jurídicos de la sociedad de la información y el comercio electrónico en el mercado interior. La finalidad de esta Directiva es garantizar la armonización y homologación de los criterios jurídicos a nivel europeo para regular el comercio electrónico y la prestación de servicios en la sociedad de la información.

Planes de acción. Con el primer objetivo de liderar la nueva economía, a partir de 1999 la Comisión Europea ha ido poniendo en marcha diversos planes de acción: el *eEurope 2002*, *eEurope 2005* e *i2010*. Todos estos planes han tenido como requerimiento el de garantizar que la sociedad de la información no se traduzca en exclusión social. Así, por ejemplo, en el *eEurope 2005* se creó una línea específica denominada *eInclusion*, dentro de la cual se creó el grupo *eAccessibility* orientado al estudio de la accesibilidad Web. Actualmente existe la iniciativa *i2010* en la cual se potencia claramente la accesibilidad, posicionando la *eInclusion* como uno de sus tres pilares fundamentales.

[30]

### **c. En el ámbito Colombiano.**

Aunque en Colombia, no hay leyes registradas en la constitución política nacional, donde hagan cumplir las exigencias sobre accesibilidad para discapacitados, existe un plan nacional de intervención en discapacidad (Plan de Acción 2005 – 2007) cumpliendo al compromiso establecido en la **Ley 812 de 2003**, por la cual se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario”, donde se plantea que:

*“Para atender la situación de Discapacidad en el país se desarrollará el Plan Nacional de intervención en Discapacidad, dentro del marco de la Política Pública, con el fin de garantizar los programas y estrategias intersectoriales que prevengan las situaciones de discapacidad.*

*Propenderá por el respeto y el reconocimiento de las diferencias que de la condición de discapacidad se derivan, así como proveer las condiciones para lograr la mayor autonomía y participación de las personas con discapacidad en los espacios cotidianos y de vida ciudadana, con la participación, compromiso y solidaridad de la familia, la comunidad y el Estado”.*

El Plan constituye un instrumento de gestión de carácter estratégico para los organismos gubernamentales del nivel nacional.

Con su desarrollo se contribuye a la implementación de la Política Nacional para la integración social de las personas con discapacidad contenida en el documento CONPES 80 <sup>[31]</sup> de 2004.

Se han analizado las razones por las cuales es necesario desarrollar proyectos Web accesibles desde un enfoque social, personal, técnico, financiero y legal.

Independientemente del enfoque elegido se llega a la conclusión de que la proporción entre coste y beneficio, de alguna forma u otra, siempre es positiva y por lo tanto no hay ninguna razón que justifique la creación de una sede Web inaccesible.

Así pues, es necesario que todos y cada uno de nosotros, desde el sitio que nos corresponda, difundamos el diseño Web accesible como única herramienta para conseguir la Web universal.

---

[31] COPNES: Consejo Nacional de Política Económica y Social Departamento Nacional de Planeación. Documento CONPES 80. “POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE DISCAPACIDAD 2004–2007”.

## 4.4 Mitos

A pesar de que el surgimiento de la World Wide Web (la cual se explicará durante el desarrollo del proyecto), y su posterior crecimiento exponencial, han supuesto un cambio radical en cuanto a la facilidad de difusión y disponibilidad de la información, las limitaciones y el mal uso por parte de los diseñadores de las tecnologías imperantes de publicación Web están dando lugar a situaciones de imposibilidad de acceso a la información por parte de aquellos usuarios con discapacidad.

Existen mitos sobre la accesibilidad, que es el pensar común de mucha gente, incluyendo diseñadores Web:

- “La accesibilidad es sólo para discapacitados y en la práctica el número de usuarios beneficiados es muy bajo.” – **Falso**
- “La accesibilidad obliga a crear dos versiones del sitio. Con una versión sólo texto se satisfacen los requisitos de accesibilidad.” – **Falso**
- “Una Web accesible es mucho más cara, compleja y lleva mucho más tiempo: no tenemos ni tiempo ni recursos.” – **Falso**
- “Primero hagamos el sitio, luego ya lo haremos accesible.” – **Error**
- “La accesibilidad obliga a diseños primitivos y simples.” – **Falso**
- “Los sitios accesibles deben tener el mismo aspecto en todos los navegadores.” – **Falso**
- “Si el cliente no lo pide, no es necesario.” – **Falso**
- “Si mi sitio tiene un público muy específico donde conozco el tipo de usuarios, no es necesario hacerlo accesible.” – **Falso**

## 5. Metodología

Para evaluar el nivel de accesibilidad de los portales Web de las universidades Colombianas se ha seleccionado el Test de Accesibilidad Web (T.A.W) como la herramienta para el análisis técnico y manual de las páginas que serán analizadas. De esta herramienta se extraerán indicadores basados en las pautas de accesibilidad Web, con sus respectivos puntos de verificación, los cuales han sido definidos anteriormente.

### 5.1. Selección de la muestra.

Como se tiene plasmado en el anteproyecto, se toman como muestra 24 Universidades Colombianas de las 6 (seis) ciudades principales (Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali, Cartagena, Bucaramanga), en donde el volumen estudiantil o de usuarios que acceden a las paginas y/o portales Web es considerablemente amplio para tener una muestra significativa de personas con discapacidad, es decir, que la probabilidad de que los portales sean usados y/o visitados por personas con discapacidad sea alta.

Las universidades fueron seleccionadas a raíz de los estudios y clasificaciones de **Universia** <sup>[32]</sup>; portal de Internet para los universitarios iberoamericanos que publica un estudio bibliométrico para las universidades e institutos de investigación de esta región. Su metodología esta basada en el número de publicaciones arbitradas que están registradas en la base de datos *Science Citation Index* del **Instituto para la Información Científica (ISI)** <sup>[33]</sup>. Las mejores clasificadas de Colombia, por producción científica en total son:

---

[32] **Universia** es la mayor red iberoamericana de colaboración universitaria, que integra a 1,070 universidades e instituciones de educación superior en 11 países. <http://www.universia.net/>

[33] **ISI** ofrece servicios de bibliografía. Mantiene una base de datos de citas que cubren miles de revistas, conocida como el *Science Citation Index* que es posible consultar on-line a través del servicio Web of Science (WOS). Esta base de datos permite a los investigadores identificar qué artículo ha sido citado más frecuentemente, y quien lo ha citado. <http://www.isi.edu/index.php>

Lugar ranking Iberoamericano 2005	Total publicaciones 1990-2005	Institución
110	1951	Universidad Nacional de Colombia
153	1211	Universidad del Valle
157	1180	Universidad de Antioquia
198	801	Centro de Investigación de Agricultura Tropical - Cali
206	760	Universidad de los Andes
297	492	Pontificia Universidad Javeriana
383	328	Universidad Industrial de Santander
510	208	Corporación para Investigaciones Biológicas - Medellín

Cabe mencionar que el Centro de Investigación de Agricultura Tropical en Cali, y la Corporación para Investigaciones Biológicas en Medellín, tienen un enfoque distinto a la naturaleza de una universidad, es por eso, que aunque aparezcan en los primeros lugares, no fueron seleccionadas.

Ahora bien, según el ranking de **4ICU** <sup>[34]</sup> (4international College & Universities), que incluye 7600 universidades alineadas por el renombre en 200 países, de la cual clasifican las 100 mejores universidades en Latinoamérica, basado exclusivamente en un criterio que es la popularidad de sus páginas Web.

En el 2007, las mejores de Colombia entre las TOP 100 de Latinoamérica fueron:

lugar 2008	lugar Latinoamérica	Institución
1	7	Universidad Nacional de Colombia
2	8	Universidad de los Andes
3	21	Universidad Externado de Colombia
4	28	Pontificia Universidad Javeriana
5	46	Universidad del Valle
6	55	Universidad del Norte
7	74	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
8	95	Universidad EAFIT

[34] 4ICU: 4 International College & Universities: Directorio internacional de la educación que selecciona y repasa universidades acreditadas por todo el mundo.. [http://www.4icu.org/top\\_Latin-America/](http://www.4icu.org/top_Latin-America/)

Según la clasificación webométrica del **CSIC** <sup>[35]</sup> (Consejo Superior de Investigaciones Científicas), construye a partir de una base de datos que incluye alrededor de 11,000 universidades y más de 5,000 centros de investigación. La clasificación muestra a las 3,000 instituciones mejor colocadas. La metodología bibliométrica toma en cuenta el volumen de contenidos publicados en la Web, así como la visibilidad e impacto de estos contenidos de acuerdo a los enlaces externos que apuntan hacia sus sitios Web. Esta metodología esta basada en el llamado "Factor-G" que evalúa objetivamente la importancia de la institución dentro de la red social de sitios Web de universidades en el mundo Las cinco mejores clasificadas de Colombia entre las TOP 3000 del mundo son:

lugar 2007	Ranking mundial	Institución
1	873	Universidad de los Andes
2	899	Universidad Nacional de Colombia
3	961	Universidad de Antioquia
4	1148	Universidad del Valle
5	1297	Pontificia Universidad Javeriana

De acuerdo a los listados anteriores, y considerando los aspectos o parámetros como: impacto social, número de publicaciones hechas y aprobadas, el número de producciones científicas, el impacto social que tengan sus páginas, y la popularidad de las mismas, se ha creado el listado de las universidades públicas y privadas que serán objeto de estudio. Son veinticuatro (24) universidades Colombianas divididas en dos (2) grupos (privadas y públicas) seleccionando cuatro (4) universidades por ciudad.

Las universidades Colombianas seleccionadas como muestra para el análisis son:

---

[35] CSIC: Comisión Sectorial de Investigación Científica: Realiza investigaciones avanzadas en el campo de la ciencia gracias a mas de 100 centros repartidos por toda España. <http://www.csic.es/>

N°	Ciudad	Tipo	Nombre
<b>1</b>	<b>Bogotá</b>	Publica	Universidad Nacional
		Privada	Pontificia Universidad Javeriana
		Publica	Universidad Militar de Nueva Granada
		Privada	Universidad de Los Andes
<b>2</b>	<b>Medellín</b>	Publica	Universidad de Antioquia
		Privada	Universidad EAFIT
		Publica	Colegio Mayor de Antioquia
		Publica	Universidad Nacional sede Medellín
<b>3</b>	<b>Cali</b>	Publica	Universidad del Valle
		Privada	Universidad de San Buenaventura
		Publica	Universidad Central del Valle del Cauca
		Privada	Universidad Libre sede Cali
<b>4</b>	<b>Cartagena</b>	Publica	Universidad de Cartagena
		Privada	Universidad Tecnológica de Bolívar
		Privada	Universidad Jorge Tadeo Lozano
		Privada	Universidad del Sinú
<b>5</b>	<b>Barranquilla</b>	Publica	Universidad del Atlántico
		Privada	Universidad del Norte
		Privada	Universidad Autónoma del Caribe
		Privada	Universidad Metropolitana
<b>6</b>	<b>Bucaramanga</b>	Publica	Universidad Industrial de Santander
		Privada	Universidad Autónoma de Bucaramanga
		Publica	Universidad Francisco de Paula Santander
		Privada	Universidad Pontificia Bolivariana

## 5.2. Selección de los Navegadores.

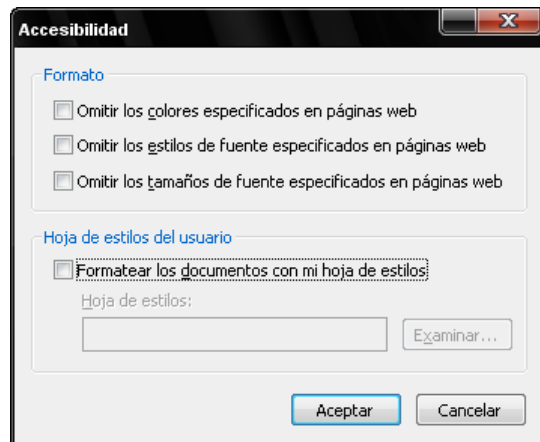
La elección de los navegadores desde donde se van a aplicar las pruebas a los sitios juega un papel clave ya que cada navegador tiene sus propias características, las cuales despliegan información de formas diferentes, y tienen opciones diferentes de accesibilidad para los usuarios, desde el nivel gráfico o

visual, con el cual interactúa directamente el usuario, como en los menús de personalización de las herramientas que ofrecen.

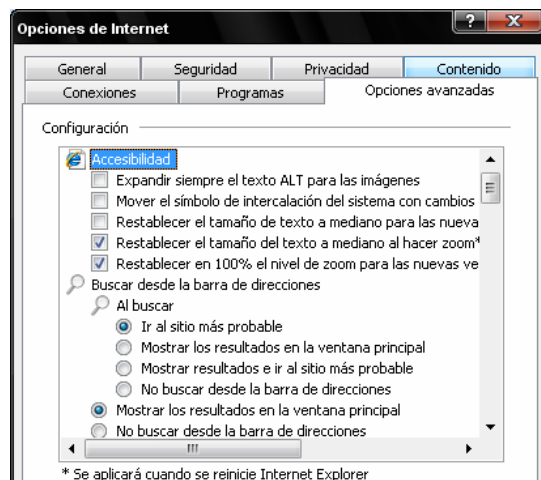
Para el siguiente estudio se usarán los 2 navegadores más populares en el mundo, los cuales son: Internet Explorer (en su versión 7) y el Mozilla Firefox (en su versión 3). Cabe mencionar que no solo la popularidad los hace ser elegidos, sino las características anteriormente seleccionadas. Para cada uno se tiene que:



Tiene dentro del menú herramientas, en las opciones de Internet, en la pestaña General, un botón llamado “Accesibilidad” el cual lleva a una ventana, donde se pueden escoger algunas opciones de accesibilidad, que permite habilitar o deshabilitar características para realzar con más precisión pruebas de accesibilidad manuales.

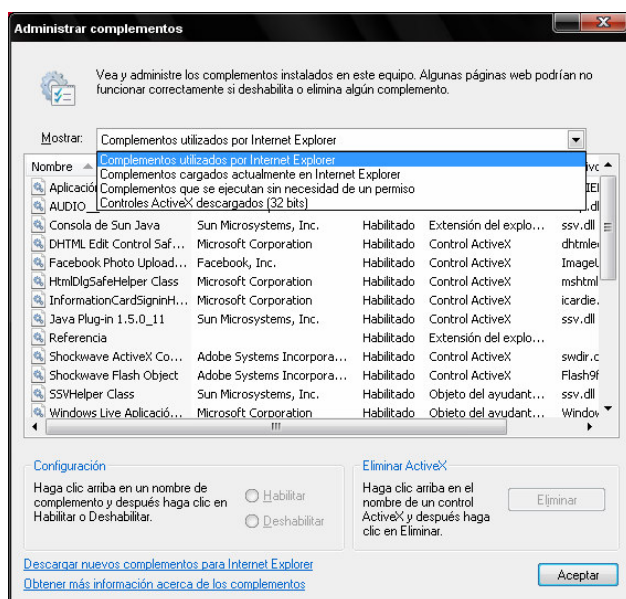


Además, que en las mismas opciones de Internet, en una pestaña llamada Opciones avanzadas, permite dentro de la configuración habilitar o deshabilitar características que ayuden al desarrollo de las pruebas de accesibilidad manual.



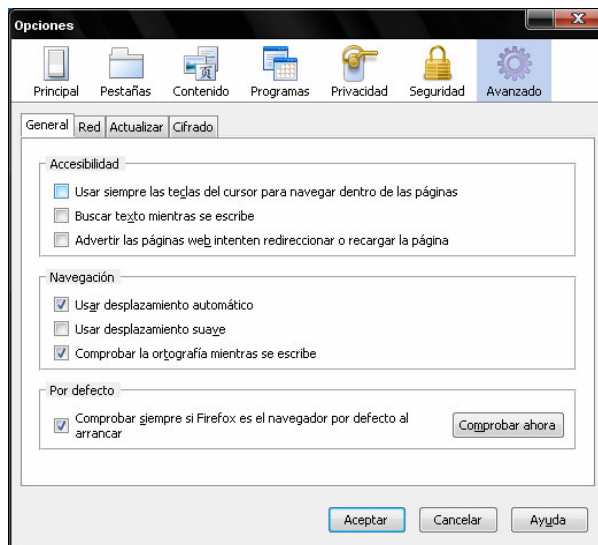
Por otra parte, en la pestaña Programas hay un botón llamado Complementos el cual abre una ventana donde se maneja un Administrador de Complementos en los cuales, aplicaciones adicionales instaladas para una mejor visualización, mejor funcionalidad, puedan ejecutar programas o plug-ins que algunas páginas Web necesiten para su despliegue de información.

Estos pueden ser habilitados o deshabilitados dependiendo de la funcionalidad que tenga cada uno. Y como en la misma ventana advierten que algunas paginas Web no podrían funcionar correctamente si se deshabilita o elimina algún complemento, es muy útil para verificar que tan dependiente de complementos adicionales es un sitio para ser accesible.





Al igual que Internet Explorer 7, Firefox 3 tiene dentro del menú herramientas, en el submenú opciones, en la pestaña General, una ventana, donde se pueden escoger algunas opciones de accesibilidad y de navegación, que permite habilitar o deshabilitar características para realzar con más precisión pruebas de accesibilidad manuales.

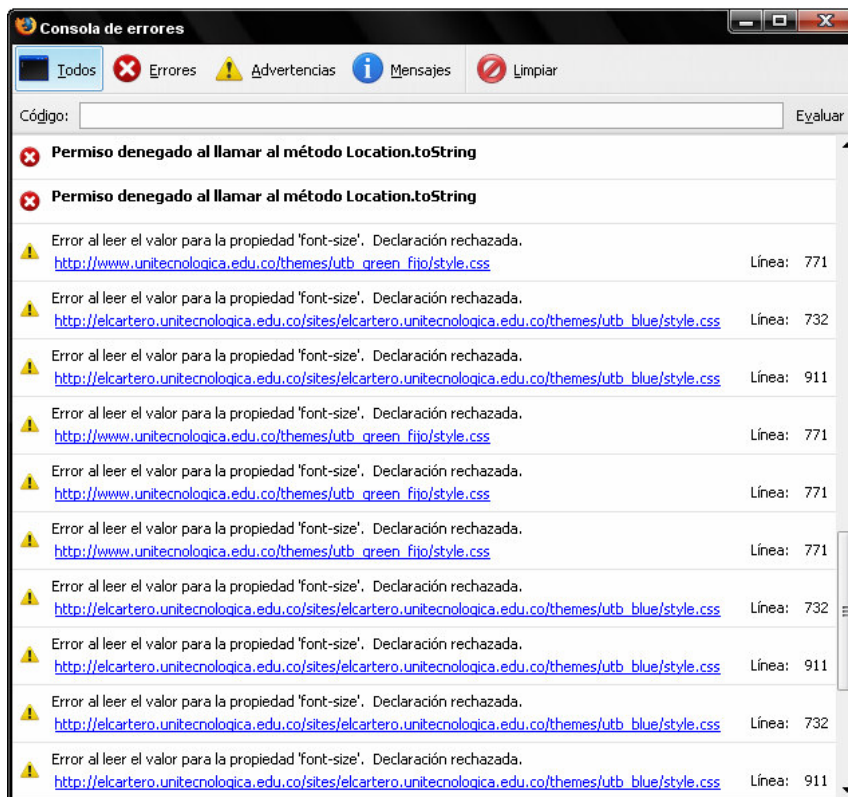


También en el menú herramientas, en el submenú Complementos visualiza una ventana donde se maneja un Administrador de Complementos en los cuales, aplicaciones adicionales o plug-ins instalados para una mejor visualización, mejor funcionalidad, puedan ejecutar procesos y funcionalidades que algunas páginas Web necesiten para su despliegue de información.

Estos plug-ins que además muestran el fabricante y la versión del mismo, pueden ser activados o desactivados dependiendo de la funcionalidad que tenga cada uno. Igualmente muy útil para verificar que tan dependiente de complementos adicionales es un sitio para ser accesible.



Como novedad y a la vez utilidad, Firefox cuenta con una consola de errores, que despliega un listado de los eventos y/o procesos que no fueron ejecutados correctamente y que muchos casos pasan desapercibidos para los usuarios generales, sin embargo para analistas de accesibilidad es una herramienta muy útil para detección de errores y pruebas de accesibilidad manual, porque muestra inclusive el número de línea donde esta el error dentro del código fuente de la pagina.



Por estas y muchas ventajas más, se ha decidido usar los navegadores Internet Explorer (en su versión 7) y el Mozilla Firefox (en su versión 3), para el desarrollo de las pruebas de accesibilidad.

### **5.3. Alcance del Análisis.**

De cada una de estas universidades se analiza una muestra de dos páginas por universidad las cuales tienen un contenido común en todos o casi todos los portales Web estudiados y por ser representativas de la totalidad del sistema Web universitario. Estas páginas son:

- ✓ **Página inicial o homepage del sitio Web institucional:** Por ser una página de paso obligado a cualquier otra y porque suele ser el máximo exponente de las tecnologías usadas en el Web corporativo. Además que es la página más representativa de todo el sitio Web, que esto trae como consecuencia el mayor número de visitantes.

*Nota: En caso de que exista una página de presentación, publicidad o de introducción, se hará caso omiso, ya que solo se tomará la página representativa del portal.*

- ✓ **Página de Admisiones:** Por ser una de las páginas de mayor relevancia dentro del portal, y ser una de las páginas denominadas “Factor Común” dentro del Ciber-espacio universitario, además porque es difícil encontrar universidades que no la tengan. Además ésta abarca un gran número de visitantes (que por lo general son usuarios que no han empezado a estudiar en la universidad, y por tanto se enfrentan a desafíos de interacción al llenar formularios, buscar la información en lo que concierne a sus futuras carreras, visualización de contenidos de plan de estudios, etc.

El total de páginas que conforman la muestra se eleva a 48. Se detalla, a continuación, las páginas que fueron analizadas para cada uno de los portales de la muestra (el orden es el mismo de la tabla de selección):

1. Universidad Nacional

- Página principal: <http://www.unal.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

2. Pontificia Universidad Javeriana

- Página principal: <http://www.javeriana.edu.co>
- Página de admisiones: <http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm>

3. Universidad Militar de Nueva Granada

- Página principal: <http://www.umng.edu.co>
- Página de admisiones: <http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp>

4. Universidad de los Andes

- Página principal: <http://www.uniandes.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php>

5. Universidad de Antioquia

- Página principal: <http://www.udea.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://admisiones.udea.edu.co/>

6. Universidad EAFIT

- Página principal: <http://www.eafit.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index>

7. Colegio Mayor de Antioquia

- Página principal: <http://www.colmayor.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm>

8. Universidad Nacional Sede Medellín

- Página principal: <http://www.unalmed.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

9. Universidad del Valle

- Página principal: <http://www.univalle.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://admisiones.univalle.edu.co/new/>

10. Universidad de San Buenaventura sede Cali

- Página principal: <http://www.usbcali.edu.co/>
- Página de admisiones: [http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=186&Itemid=27](http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=186&Itemid=27)

11. Universidad Central del Valle del Cauca

- Página principal: <http://www.uceva.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.uceva.edu.co/index.jsp>

## 12. Universidad Libre sede Cali

- Página principal: <http://www.unilibrecali.edu.co/>
- Página de admisiones: [http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list\\_pages\\_categories&cid=6](http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list_pages_categories&cid=6)

## 13. Universidad de Cartagena

- Página principal: <http://www.unicartagena.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm>

## 14. Universidad Tecnológica de Bolívar

- Página principal: <http://www.unitecnologica.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones>

## 15. Universidad Jorge Tadeo Lozano

- Página principal: <http://caribe.utadeo.edu.co/>
- Página de admisiones: [http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto\\_academico/admisiones.php](http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php)

## 16. Universidad del Sinú

- Página principal: <http://www.unisinucartagena.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php>

## 17. Universidad del Atlántico

- Página principal: <http://www.uniatlantico.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.uniatlantico.edu.co/>

## 18. Universidad del Norte

- Página principal: <http://www.uninorte.edu.co/>
- Página de admisiones: [http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones\\_pregrado/index.asp](http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp)

## 19. Universidad Autónoma del Caribe

- Página principal: <http://www.uac.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.uac.edu.co/admisiones.htm>

## 20. Universidad Metropolitana

- Página principal: <http://www.unimetro.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.unimetro.edu.co/>

## 21. Universidad Industrial de Santander

- Página principal: <http://www.uis.edu.co/>
- Página de admisiones: <https://www.uis.edu.co/admisiones/>

## 22. Universidad Autónoma de Bucaramanga

- Página principal: <http://www.unab.edu.co/>
- Página de admisiones: [http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?\\_pageid=233,129201,233\\_538608&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201,233_538608&_dad=portal&_schema=PORTAL)

## 23. Universidad Francisco de Paula Santander

- Página principal: <http://www.ufps.edu.co/>
- Página de admisiones: <http://www.ufps.edu.co/admision/>

## 24. Universidad Pontificia Bolivariana

- Página principal: <http://www.upb.edu.co/>
- Página de admisiones: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1134,31214691&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&_dad=portal&_schema=PORTAL)

*Nota: Cabe mencionar que la Universidad Central del Valle del Cauca, la Universidad del Atlántico, y la Universidad Metropolitana, no tienen vínculo o link directo a su página de admisiones, éste se encuentra dentro de un menú interno de su página principal.*

### 5.4. Plan de Desarrollo.

El desarrollo del estudio de accesibilidad tendrá una secuencia de pasos y procedimientos descritos de la siguiente forma:

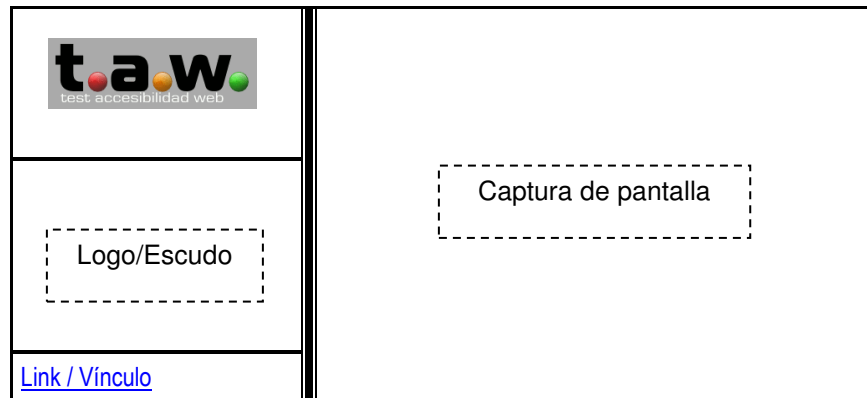
- 5.4.12 **Presentación formal de las universidades públicas y privadas:** En la cual se muestra el logotipo, vista preliminar del portal principal, y el cuadro de diagnóstico de errores automáticos y manuales por prioridad obtenidos de la herramienta de validación T.A.W.
- 5.4.13 **Desarrollo de pruebas automáticas:** Aplicando la herramienta de validación T.A.W. sobre la página principal y la página de admisiones de cada una de las universidades.
- 5.4.14 **Resultados obtenidos en pruebas automáticas:** Al aplicar la herramienta de validación T.A.W. sobre la página principal y la página de admisiones de cada una de las universidades. Mostrando dichos resultados (agrupados en prioridades y adecuaciones) en tablas y gráficos.
- 5.4.15 **Ranking según el resultado de las pruebas automáticas:** De las universidades estudiadas, según los resultados obtenidos de la página principal y la página de admisiones.

- 5.4.16 **Selección de Criterios de evaluación para pruebas manuales:** Se especifican cuales serán los criterios, y como será el proceso de evaluación de las páginas.
- 5.4.17 **Desarrollos de pruebas manuales:** Sobre las páginas principales y páginas de admisiones de cada una de las universidades.
- 5.4.18 **Resultados obtenidos en pruebas manuales:** Sobre las páginas principales y las páginas de admisiones de cada una de las universidades. Mostrando los dichos resultados (agrupados en prioridades y adecuaciones) en tablas y gráficos.
- 5.4.19 **Ranking según el resultado de las pruebas manuales:** De las universidades estudiadas, según los resultados obtenidos de la página principal y la página de admisiones.
- 5.4.20 **Desarrollo de Pruebas de tiempo de acceso (o de carga):** De la página principal de cada una de las universidades. Tomando como tasa de transferencia 6kbps, (mínima existente) que maneja el servicio de Internet conmutado.
- 5.4.21 **Ranking según el resultado de las pruebas de acceso:** De las universidades estudiadas, según el tiempo de acceso obtenido de la página principal.
- 5.4.22 **Ranking General:** De todo el estudio de accesibilidad, basado en las 5 pruebas.

### 5.4.1. PRESENTACIÓN FORMAL DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Las muestras de las páginas principales se tomaron el día 7 de Agosto de 2008.  
Las muestras de las páginas de admisiones se tomaron el día 28 de Octubre de 2008


*Formato:*



# PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 58	? ▶ 336
Prioridad 2	2 ▶ 159	? ▶ 460
Prioridad 3	3 ▶ 14	? ▶ 210

Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

<http://www.javeriana.edu.co/>



English version Contáctenos

Buscar:  en: La Javeriana

Conozca la Javeriana

Acceso a mi portal

▼ Interés General


- Boletín de internacionalización
- Calendario de la universidad
- Concurso nacional de mejores trabajos de pregrado Otto de Greiff
- Intercambios estudiantiles
- Grupos de estudiantes
- Mapa del campus
- Procesos y procedimientos
- Solicitud de uso del campus
- Prácticas sociales
- Programa de intercambio estudiantil SIGUEME
- Sugerencias sobre bienestar universitario

► Servicios

► Agenda Cultural

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 15	? ▶ 59
Prioridad 2	2 ▶ 95	? ▶ 77
Prioridad 3	3 ▶ 13	? ▶ 36

Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

<http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm>



Principal - Portal

Admisiones

Oficina de Admisiones y Registro Académico

Admisiones Pregrado Admisiones Posgrado Resultados de admisión Financiación Servicios de registro académico Contacto

Pregrado (carreras)  
Proceso de inscripción

Pasos generales:

- Diligenciar la solicitud de ingreso por medio del [formulario de ingreso](#).
- Realizar el pago correspondiente a la inscripción. Puede cancelar el valor de \$98.000 en línea (Tarjetas débito nacionales y crédito nacionales e internacionales), o mediante consignación en la entidad financiera indicada en el recibo. Las opciones de pago están disponibles al finalizar el diligenciamiento del formulario en línea. [Consulta como realizar el pago si se encuentra en el extranjero.](#)
- Enviar o entregar la documentación completa a la Oficina de Admisiones Edificio Emilio Arango, S.J. Cra 7 No. 40 - 90, Bogotá, D.C ó depositando la documentación en el buzón de recepción de documentos el cual se encuentra ubicado en el hall del segundo piso del Edificio Emilio Arango. Lo anterior teniendo en cuenta las fechas y requisitos señalados por la Universidad.

Si se hace uso del buzón se debe entregar los documentos en un sobre sellado y marcado, y reclamar la credencial en la Oficina de Admisiones y Registro, un día hábil después de depositar sus documentos. La Universidad sólo tendrá en cuenta las inscripciones que se depositen completas en el buzón, dentro de los días hábiles establecidos en el calendario de admisiones.

Tanto los aspirantes residentes en otras ciudades del país o en el exterior, pueden enviar su solicitud de ingreso por correo. La Universidad sólo tendrá en cuenta las solicitudes que lleguen en los días hábiles establecidos en el Calendario de Admisiones y que cumplan con los requisitos mínimos exigidos por la Universidad y la carrera respectiva.


Información general

- Calendario de admisiones
- Valor matrícula e ínfes exigido
- Estándar a bachilleres destacados
- Situaciones particulares

# UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 7	? ▶ 101
Prioridad 2	2 ▶ 22	? ▶ 106
Prioridad 3	3 ▶ 3	? ▶ 17



## Universidad de los Andes

<http://www.uniandes.edu.co/>





[FAQ](#) [BUSCAR](#) [CONTACTENOS](#)

La Universidad
Facultades
Programas
Investigación
Apoyo Financiero
Convenios
Admisiones



El Phase Space permite analizar, de manera no intrusiva, el movimiento humano. Los datos, capturados por cámaras infrarrojas, se usan para realizar diagnósticos médicos y animaciones. Es uno de los recursos con que cuenta el laboratorio de visualización inmersiva, robótica, interacción y automatización de la Facultad de Ingeniería.

Jueves, agosto 7 de 2008

**Noticias**

RSS [¿Qué es RSS?]

**Científicos uniandinos ganan Premios Alejandro Ángel Escobar 2008**

Los uniandinos Mauricio Nieto Olatte, filósofo (1988) y director de Posgrados del Departamento de Historia de la Universidad de los Andes, y Juan Manuel Piedraza Leal, egresado de Física (1999) y Matemáticas (2000), ganaron el Premio Alejandro Ángel Escobar 2008, en las categorías Ciencias Humanas Sociales y Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, respectivamente. Los

**Información para:**

- Aspirantes >
- Estudiantes
- Profesores
- Administrativos
- Egresados
- Empresas y Organizaciones
- Medios de Comunicación

**Explore:**

- ¿Cómo donar?
- Campus
- Galería fotográfica
- Infraestructura
- Laboratorios
- Bibliotecas

**Matrículas**

- Correo
- SICUA

**About Universidad de los Andes**

**Click Aquí**

**Hoy en los Andes**

**Próximos eventos**

- Concurso de Historia
- Serie de conferencias: Medicina Computacional
- Conversatorio sobre cómo informan los periodistas extranjeros sobre Colombia
- IV Jornadas filológicas /n

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 7	? ▶ 101
Prioridad 2	2 ▶ 20	? ▶ 95
Prioridad 3	3 ▶ 4	? ▶ 17



## Universidad de los Andes

<http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php>





[FAQ](#) [BUSCAR](#) [CONTACTENOS](#)

La Universidad
Facultades
Programas
Investigación
Apoyo Financiero
Convenios
Admisiones

**Información para:**

- Aspirantes >
- Estudiantes
- Profesores
- Administrativos
- Egresados
- Empresas y Organizaciones
- Medios de Comunicación

**Explore:**

- ¿Cómo donar?
- Campus
- Galería fotográfica
- Infraestructura
- Laboratorios
- Bibliotecas

**Matrículas**

- Correo
- SICUA
- Agenda Uniandina

> Inicio

**Admisiones**

**Pregrado**

- Programas
- Requisitos de admisión
- Calendario de admisiones
- Costos de matrícula
- Apoyo financiero
- Formato de inscripción
- Admitidos
- Transferencias

**Posgrados**

- Maestrías
- Programa
- Universidad-Empresa
- Doctorados
- Apoyo financiero

**Especializaciones**

- Programas



**Registro**

- Sistema de Registro - Banner
- Catálogo General
- Solicitud de Certificados de Estudio
- Solicitud de Certificados de notas

Última actualización: 10/1/08


Contactenos | Mapa del sitio | Preguntas frecuentes

Carrera 1. Nº 18A 10. Bogotá, (Colombia) Tels: +571.3394949 - +571.3394999 | Copyright © 2008

# UNIVERSIDAD EAFIT

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 31	? ▶ 159
Prioridad 2	2 ▶ 300	? ▶ 300
Prioridad 3	3 ▶ 35	? ▶ 92

<http://www.eafit.edu.co/>



The screenshot shows the main navigation menu with options like 'Información Institucional', 'Programas Académicos', 'Admisiones', 'Vida en el Campus', 'Educación Continua', 'Investigación', 'Servicios Universitarios', and 'Servicios en Línea'. A central banner features 'ESCUELA DE INGENIERIA Universidad EAFIT 30 AÑOS' and 'Programación Académica y Cultural'. A news section highlights 'Doble galardón para Comunicación Social de EAFIT en los premios Cipa'. An agenda lists events like 'Teatro El Príncipe Desolado' and 'Académicas Encuentro de doctorados latinos'. A 'Destacados' section mentions 'Especialización en Gestión de Bienes'.

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 20	? ▶ 168
Prioridad 2	2 ▶ 124	? ▶ 220
Prioridad 3	3 ▶ 25	? ▶ 68

<http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index>




The screenshot shows the 'Admisiones y Registro' page. It includes a sidebar with a list of links: '01. Calendario de Actividades - Pregrados', '02. Calendario de Actividades - Postgrados', '03. Reglamentos', '04. Tarifas', '03. Administración Logística', and '03. Contáctenos'. A central graphic features a notebook with 'ADMISIONES y REGISTRO' written on it, a paperclip, a desk lamp, and a stapler. A 'Chat' button is visible with the text 'Soporte en Línea sobre Matrículas'. The page also includes a search bar and navigation links at the top.

# UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE CALI

## Página Principal.

Automático Manual			
Prioridad 1	<b>1</b>	41	<b>?</b> 174
Prioridad 2	<b>2</b>	239	<b>?</b> 287
Prioridad 3	<b>3</b>	27	<b>?</b> 55

UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI

<http://www.usbcali.edu.co/>



Inicio | Estudiantes | Egresados | Profesores | Correo | Moodle | Mapa del sitio

Acerca de | Programas Académicos | Servicios USB | Investigación | Contáctenos

**Banco de Tiempos**  
El desarrollo de un proyecto de Emprendimiento requiere de la intervención decidida de un sinnúmero de profesionales, que con igual o más actitud emprendedora que los estudiantes, aporten en la consolidación de los proyectos de vida que se construyen a la luz de nuevas iniciativas empresariales. En ese sentido la oficina de Emprendimiento ha configurado un **Banco de Tiempos** a través del cual expertos en diferentes temáticas apoyan la formulación y desarrollo de los proyectos.

Ver mas...

Agosto 2008

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23

Nuestra Universidad  
 Presentación | Presentación

Crédito Bonaventuriano  
 Planes de crédito


Inscripciones Abiertas  
 Formulario de inscripción

Actualización de Datos  
 Ficha para estudiantes y egresados.

Admitidos 2008-2  
 Sistema de consulta en línea.

## Página de Admisiones.

Automático Manual			
Prioridad 1	<b>1</b>	39	<b>?</b> 104
Prioridad 2	<b>2</b>	101	<b>?</b> 142
Prioridad 3	<b>3</b>	25	<b>?</b> 34

UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI

[http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=186&Itemid=27](http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=186&Itemid=27)



Inicio | Estudiantes | Egresados | Profesores | Correo | Moodle | Mapa del sitio

Acerca de | Programas Académicos | Servicios USB | Investigación | Contáctenos

Inicio >> Admisiones

**ADMISIONES**  
**Registro Académico**

Registro Académico


<b>Quiénes somos?</b> - Información general - Funciones - Estructura Organizacional	<b>Actividades académicas</b> - Actividades 2009 -1 - Actividades 2009 -2	<b>Matrícula académica</b> - Normatividad - Adiciones y Cancelaciones - Horarios académicos
<b>Servicios</b> - Información certificados - Tipos de certificados - Grados	<b>Links de interés</b> - Actualización datos básicos - Admitidos 2009-1 - Admitidos continuidad	<b>Contactos</b> Lunes a Viernes 8:00 a.m. - 12:00 p.m. 2:00 p.m. - 7:00 p.m. Tel: 31873142 - 31879331

Encuesta ENCESTA


# UNIVERSIDAD LIBRE SEDE CALI

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 9	? ▶ 119
Prioridad 2	2 ▶ 230	? ▶ 294
Prioridad 3	3 ▶ 45	? ▶ 129



<http://www.unilibrecali.edu.co/>



## Universidad Libre

Seccional Cali

InicioAcadémicosDependenciasE-LibreCorreoNotasBiblioteca

**Académicos**

- Pregrado
- Posgrado
- Investigaciones
- Educación Continuada
- Registro Académico

**Biblioteca**

- Bases de Datos en Internet
- Catálogo Web
- Información General


**Secretaría Seccional**

- Estatutos
- Reglamento Docente
- Reglamento Estudiantil
- Otras Normas

**Nuestra Universidad**

- Historia y Símbolos
- Ser y Naturaleza
- Seccionales
- PEI
- ...

### Programa de Psicología




**Nuevo Programa**

**Presentación.**


**Malla Curricular.**

Apoya Tu Estudio!

**CORREO UNIVERSIDAD LIBRE**




**UNIVERSIDAD LIBRE CANAL VIRTUAL**




Bienvenidos al Canal Virtual de la Universidad Libre.

**MEDICINA FAMILIAR**




## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 1	? ▶ 65
Prioridad 2	2 ▶ 76	? ▶ 126
Prioridad 3	3 ▶ 21	? ▶ 49



[http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list\\_pages\\_categories&cid=6](http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list_pages_categories&cid=6)



## Universidad Libre

Seccional Cali

InicioAcadémicosDependenciasE-LibreCorreoNotasBiblioteca

**Académicos**

- Pregrado
- Posgrado
- Investigaciones
- Educación Continuada
- Registro Académico

**Biblioteca**

- Bases de Datos en Internet
- Catálogo Web
- Información General

**Secretaría Seccional**

- Estatutos
- Reglamento Docente
- Reglamento Estudiantil
- Otras Normas

**Nuestra Universidad**

- De la A a la Z
- Historia y Símbolos
- Ser y Naturaleza
- ...

### Registro Académico

- Fechas de Grado
- Valor Matrícula por Programa
- Requisitos de Inscripción
- Requisitos de Transferencia
- Requisitos de Transferencia (Medicina)


**VOLVER**

Dependencias y Nuestra U

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 0	? ▶ 84
Prioridad 2	2 ▶ 44	? ▶ 88
Prioridad 3	3 ▶ 9	? ▶ 29

Universidad Tecnológica de Bolívar  
CARTAGENA DE INDIAS

<http://www.unitecnologica.edu.co/>



UTB VIRTUAL BIBLIOTECA EL CARTERO INVESTIGACIONES REVISTAS GESTIÓN HUMANA

Universidad Tecnológica de Bolívar  
CARTAGENA DE INDIAS

Inicio | Universidad | Programas | Admisiones | Servicios | Egresados | Visitantes | English Version

Una Institución con vocación empresarial e Internacional

E-mail:  Clave:  Ingresar

**Razones para estudiar en la Universidad Tecnológica de Bolívar y "VIVIR TU VERDADERA EXPERIENCIA"**

8. Todos nuestros estudiantes pueden optar por la doble titulación; optar por estudiar dos carreras al tiempo o programas coterminales en la UTB y la Universidad de Los Andes para obtener un título profesional, especialización o maestría en un menor tiempo.

**NUEVOS POSGRADOS**

A CRECER JUNTOS. TODOS POR LA UTB AL 2014

Con gran entusiasmo damos inicio a un nuevo semestre académico en la UTB, después de un período de vacaciones pleno de actividades variadas convocadas por nuestra VI Escuela de Verano Cartagena de Indias.

[Leer mas >>](#)

**BIENVENIDOS. ¡VAMOS A CRECER JUNTOS!**

"Legan a la Universidad Tecnológica en un momento especial, cuando no sólo cumplimos 37 años de nuestra primera clase en la sede de Manga, en 1971, sino que logramos el aval del Ministerio de Educación Nacional para la autoevaluación con fines de Acreditación Institucional". Con estas palabras la Rectora de la UTB.

**Mi Universidad**

Ingreso autoservicio SIRIUS  
Consulta aquí tu ID para SIRIUS  
¿Como matricularse en SIRIUS?

**2008**

**Premio a la Excelencia y al Talento Caribe 2008**

**Enlaces**

- Convocatoria Doc
- Registro Académico
- Escuela de verano
- Dirección financiera
- Desarrollo empresarial
- Educación permanente
- Prácticas empresariales
- Open Access
- International Center
- MUSICCA
- SIRIUS
- CEA
- CAPSI
- OSI
- Contraste
- IEEE\_UTB
- CERES
- FUNDRAISING

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 0	? ▶ 66
Prioridad 2	2 ▶ 3	? ▶ 57
Prioridad 3	3 ▶ 7	? ▶ 25


Universidad Tecnológica de Bolívar  
CARTAGENA DE INDIAS

<http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones>



UTB VIRTUAL BIBLIOTECA EL CARTERO INVESTIGACIONES REVISTAS GESTIÓN HUMANA

Universidad Tecnológica de Bolívar  
CARTAGENA DE INDIAS

Inicio | Universidad | Programas | Admisiones | Servicios | Egresados | Visitantes | Donaciones | English Version

Una Institución con vocación empresarial e Internacional

E-mail:  Clave:  Ingresar

Inicio

Admisiones

Enviado por UTB el 29 Abril, 2005 - 2:28pm

Si tiene problemas con la visualización, visite la [versión html](#)

**¡Bienvenidos a la Universidad Tecnológica!**

A continuación encontrarás toda la información sobre el proceso de Admisión para ingresar a la Universidad.


Pueden solicitar ingreso a los programas de pregrado todos los bachilleres que hayan realizado las pruebas del ICFES y que cumplan los requisitos y procedimientos dispuestos por la Institución.

Para el Proceso de Admisión se tienen en cuenta la entrevista con el Director de Programa y los resultados obtenidos las pruebas del ICFES, de acuerdo a la exigencia mínima en las áreas de trascendencia de cada Facultad y/o Programa.


# UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO SEDE CARTAGENA

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 1	? ▶ 59
Prioridad 2	2 ▶ 13	? ▶ 63
Prioridad 3	3 ▶ 2	? ▶ 16



<http://caribe.utadeo.edu.co/>

Inscrip  **Inscripción en Línea Pregrado - Seccional Caribe**

Seccional **Caribe**

- Aspirantes
  - Estudiantes
  - Docentes
  - Egresados
  - Funcionarios

Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano desde 1954

UNIVERSIDAD PROGRAMAS CARTAGENA SANTA MARTA CAMPUS EN LÍNEA

CARTAGENA  
Presentación  
Programas  
Depto. Académico  
Biblioteca  
Publicaciones  
Investigaciones  
Eventos

Contáctenos

Copyright © UJTL 1998 - 2008 - Ingeniería: Unidad de Desarrollo Web - Diseño Gráfico: Panda Consulting S.A. | Aviso Legal | webmaster@utadeo.edu.co |

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 0	? ▶ 35
Prioridad 2	2 ▶ 26	? ▶ 83
Prioridad 3	3 ▶ 7	? ▶ 20



[http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto\\_academico/admisiones.php](http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php)

 **ASPIRANTES**

CARTAGENA  
SANTA MARTA  
CAMPUS  
EN LÍNEA

 **Aspirantes**  
Estudiantes  
Docentes  
Egresados  
Funcionarios

Inicio  
Admisiones  
Biblioteca  
Comunidades  
Portales  
Eventos

Dependencias

Departamento Académico Seccional Caribe

Regresar

**Admisiones Pregrado**  
Haga Click aquí para registrarse en Línea

Calendario de Admisiones

Valores de Matricula

Documentos y Requisitos

Procedimiento de Inscripción  
Nuevos Aspirantes  
Transferencia Externa  
Reingreso y Transferencia Interna  
Recomendaciones

## UNIVERSIDAD DEL SINU SEDE CARTAGENA

### Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	<b>1</b> ▶ 5	<b>?</b> ▶ 167
Prioridad 2	<b>2</b> ▶ 87	<b>?</b> ▶ 98
Prioridad 3	<b>3</b> ▶ 19	<b>?</b> ▶ 15



<http://www.unisinucartagena.edu.co/>

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ**  
Eliás Bechara Zainúm  
Seccional Cartagena

Jueves, 07 de Agosto de 2008 Piensa en Grande, Piensa en UNISINU

- Principal
- Institucional
- Admisiones
- Programas
- Autoevaluación
- Proyección Social
- Bienestar Universitario
- Servicios Institucionales
- Biblioteca
- Investigación
- Egresados
- Quirón
- UNISINU Montería
- Noticias y Eventos

Mapa del Sitio Contáctanos

### Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	<b>1</b> ▶ 23	<b>?</b> ▶ 72
Prioridad 2	<b>2</b> ▶ 38	<b>?</b> ▶ 56
Prioridad 3	<b>3</b> ▶ 27	<b>?</b> ▶ 16



<http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php>

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ**  
Eliás Bechara Zainúm  
Seccional Cartagena

Principal | Admisiones | Programas | Servicios Institucionales | Bienestar Universitario | Proyección Social | Investigación | Egresados | Biblioteca

**La Universidad del Sinú, Seccional Cartagena**  
**Abre Inscripciones semestrales para todos sus programas**

**Atención personalizada:**  
Diríjase a la Oficina de Admisiones,  
Pie de la Popa Calle 30 No.20-88.  
Horario de atención de 8:00 am - 12:00m  
y 2:00 pm a 6:00 pm. de lunes a viernes  
8:00am a 12:00m sábados

**Atención telefónica:**  
PBX: 6581688 - EXT 115-123,  
y para el resto del país,  
Línea Gratuita 01 8000 52 01 22

\*\*\* CONSULTA LOS CALENDARIOS DE ADMISIONES 2009 II \*\*\*

Más Información en: [coadre@unisinucartagena.edu.co](mailto:coadre@unisinucartagena.edu.co)


Mapa del Sitio Contáctanos

Pie de la Popa calle 30 N° 20 - 71. PBX: (095) 6561688. Fax: 6563749. e-mail: [unisinu@unisinucartagena.edu.co](mailto:unisinu@unisinucartagena.edu.co)

# UNIVERSIDAD DEL NORTE

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 53	? ▶ 133
Prioridad 2	2 ▶ 101	? ▶ 140
Prioridad 3	3 ▶ 15	? ▶ 39



<http://www.uninorte.edu.co/>



The screenshot shows the main website interface with a navigation menu on the left, a central content area with news and events, and a search bar at the bottom. The navigation menu includes: Información General, Nuestro Campus, Áreas, Divisiones e Institutos Académicos, Biblioteca, Investigaciones, Publicaciones, Ediciones Uninorte, Observatorios, Cooperación Internacional, Admisiones e Intercambios Nacionales, Planes de Financiación y Pago de matrícula, Programas Académicos, Extensión, Proyección Social, Uninorte f.m. estéreo, Unipagos, Portal de pagos, Coliseo Cultural y Deportivo, Comentarios, and Contactos. The central content area features a banner for 'ESTUDIANTES', 'ADMINISTRATIVOS Y PROFESORES', and 'EGRESADOS', followed by a list of 'EVENTOS Y ACTIVIDADES' such as 'Leyendo con Viridiana. Invita Programa de Derecho.' and 'Diplomado en actualización "Análisis Químico Instrumental"'. A search bar is located at the bottom with the text 'Buscar:' and a dropdown menu set to 'UNINORTE'.

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 7	? ▶ 92
Prioridad 2	2 ▶ 43	? ▶ 85
Prioridad 3	3 ▶ 4	? ▶ 25



[http://www.uninorte.edu.co/admisiones/admisiones\\_pregrado/index.asp](http://www.uninorte.edu.co/admisiones/admisiones_pregrado/index.asp)




The screenshot shows the Admissions page with a navigation menu at the top, a search bar, and a main heading 'futuros estudiantes'. The navigation menu includes: Inicio, Contáctenos, Buñón de sugerencias, Preguntas Frecuentes, RSS, Mapa del sitio, and English Version. The main heading is followed by a list of program categories: Programas de pregrado, Programas de postgrado, Cursos de idiomas, Programas de educación continuada, and Cursos humanísticos. Below this, there are five colored boxes with the following text: '¿Qué ofrece la universidad?', 'Inscripciones', 'Admitidos', '¿Cómo pagar?', and '¿Qué viene como uninorteano?'. A 'CONTÁCTENOS' button is located at the bottom right. The page also features a 'Todo para futuros estudiantes' section and a 'Preguntas Frecuentes' section.

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE

## Página Principal.

**Automático Manua**

Prioridad 1	1 ▶ 2	? ▶ 69
Prioridad 2	2 ▶ 32	? ▶ 68
Prioridad 3	3 ▶ 5	? ▶ 19



<http://www.uac.edu.co/home.html>



### Facultad de Ingeniería

**FACULTADES**

- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
- INGENIERÍA
- JURISPRUDENCIA
- ARQUITECTURA, ARTE Y DISEÑO
- CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

**INFO SOBRE**

- La UAC
- Admisiones: Estado Admitidos
- Calendarios
- Investigaciones
- Biblioteca
- Relaciones Interinstitucionales
- Publicaciones
- Bienestar Universitario
- Ambientes Virtuales
- Sistema de Gestión de Calidad

**CONTACTENOS** ESTUDIANTES | EGRESADOS | DOCENTES | EMPLEADOS




Universidad Autónoma del Caribe / Todos los Derechos Reservados 2008 / Prohibida su Reproducción / Resolución 1024 X 768 / diseño Web [diseñointegral@eadh.com](mailto:diseñointegral@eadh.com)  
Si no puedes Visualizar Correctamente la Pagina Haz [Clic Aquí](#) Para instalar AdobeFlash Player 9™.

## Página de Admisiones.

**Automático Manua**

Prioridad 1	1 ▶ 2	? ▶ 58
Prioridad 2	2 ▶ 26	? ▶ 56
Prioridad 3	3 ▶ 6	? ▶ 19



<http://www.uac.edu.co/admisiones.htm>



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE

**FACULTADES**

- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
- INGENIERÍA
- JURISPRUDENCIA
- ARQUITECTURA, ARTE Y DISEÑO
- CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

**INFO SOBRE**

- La UAC
- Admisiones**
- Calendarios
- Investigaciones
- Biblioteca
- Relaciones Interinstitucionales
- Publicaciones
- Bienestar Universitario
- Ambientes Virtuales
- Sistema de Gestión de Calidad

**CONTACTENOS**

**Calendario de Admisiones**

- Inscripciones
- Maticulos
- Ingreso

**Procedimiento de Inscripción**

- Admisiones para estudiantes de Pregrado
- Admisiones para estudiantes de Postgrado

**Programas Ofrecidos**

- Programas de Pregrado
- Programas de Postgrado
- Cursos Técnicos

**Valores de Maticulo**

- Programas de Pregrado
- Programas de Postgrado
- Cursos Técnicos

**Lista de Admitidos  nueva**

- Lista de Estudiantes Admitidos




Universidad Autónoma del Caribe / Todos los Derechos Reservados 2008 / Prohibida su Reproducción / Resolución 1024 X 768 / diseño Web [diseñointegral@eadh.com](mailto:diseñointegral@eadh.com)  
Si no puedes Visualizar Correctamente la Pagina Haz [Clic Aquí](#) Para instalar AdobeFlash Player 9™.

# UNIVERSIDAD METROPOLITANA

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 5	? ▶ 61
Prioridad 2	2 ▶ 34	? ▶ 75
Prioridad 3	3 ▶ 2	? ▶ 14

<http://www.unimetro.edu.co/>



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA**  
Ciencias de la Salud

Información General | Admisiones | Programas | Bienestar | Investigaciones | Biblioteca | Mapa del Sitio

**Contactos**

Noticias  
Publicaciones  
Directorio Telefónico  
SNIES

**Bienvenidos**


(095) 3587985 - Calle 76 # 42 - 78 Barranquilla - Colombia. Comentarios: Sistemas@unimetro.edu.co

**Eventos**

pastoral Universitaria.  
-Haz parte de nuestros equipos:  
"Baloncesto"  
"Fútbol"  
**F.H.U.M.**  
Fundación Hospital Universitario Metropolitana. **NEW**

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 2	? ▶ 9
Prioridad 2	2 ▶ 6	? ▶ 13
Prioridad 3	3 ▶ 1	? ▶ 9

<http://www.unimetro.edu.co/>



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA**  
Ciencias de la Salud

Octubre 29 de 2008

**ADMISIONES**

**Para las Inscripciones:** Cancelar en la oficina de personal (Sección Caja) el formulario de Inscripción y Diligenciarlo. Constancia de que curso o termino el bachillerato, Prueba del estado (También llamada ICFES). Fotocopia de la tarjeta de identidad o fotocopia de la cédula.

**Para Pruebas realizadas antes del año 2002:** Resultados originales Expedidos por el ICFES.

**Para Pruebas realizadas después del año 2002:** Volante Informativo del resultado obtenido a través de Internet. Certificados originales de los resultados evaluativos de los grados 6°-7°-8°-9°-10°-11°. Constancia de que cursa el grado 11° si no ha sido finalizado. Certificado original de conducta del colegio donde termino o cursa estudios. Cuatro (4) fotos tamaño 2 x 3. No ser estudiante de la universidad.

Cancelar el valor de la inscripción en cualquiera de las oficinas de BANCOLOMBIA y regresar con el despendible a la oficina de revisoría fiscal de la Universidad.

Con el cancelado expedido por esa Oficina y los documentos en regla, presentarse en Admisiones para sentar la Inscripción.


**NOTA:** La institución devolverá la documentación al aspirante que no haya

Enlaces Destacados  
Contactos  
Agenda

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

## Página Principal.

Automático		Manual	
Prioridad 1	1 ▶ 13	2 ▶ 510	
Prioridad 2	2 ▶ 690	3 ▶ 661	
Prioridad 3	3 ▶ 117	4 ▶ 242	




<http://www.unab.edu.co/>



The screenshot shows the main page of the Universidad Autónoma de Bucaramanga website. At the top, there is a navigation bar with the UNAB logo and menu items for Aspirantes, Estudiantes, Profesores y administrativos, and Graduados. Below this is a search bar and a main content area. A prominent announcement for 'Becas Fulbright' is featured, stating that candidates are being interviewed via videoconference on August 6th. Other sections include 'Programas por modalidad' (Presencial, A distancia virtual, Dual), 'Programas por nivel de formación' (Profesionales, Tecnológicos, Especializaciones, Maestrías, Diplomados y seminarios, Preuniversitarios), and 'Admisiones' (Pregrado, Posgrado, Financiación, Becas, Planes de Descuento). There are also tabs for 'Eventos', 'Pregrado', 'Posgrados', and 'Diplomados', with a list of upcoming events like 'Conferencia de E-Comente: Charlas de Economía'.

## Página de Admisiones.

Automático		Manual	
Prioridad 1	1 ▶ 4	2 ▶ 176	
Prioridad 2	2 ▶ 149	3 ▶ 208	
Prioridad 3	3 ▶ 37	4 ▶ 62	



[http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?\\_pageid=233,129201,233538608&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201,233538608&_dad=portal&_schema=PORTAL)




The screenshot shows the 'Admisiones UNAB' page. It features a navigation bar with 'Inicio', 'Contáctenos', 'Preguntas frecuentes', 'Mapa sitio', 'Seguridad', 'Correo', and 'Cosmos'. The main content area is titled 'Admisiones UNAB' and includes a 'Financiación' button. A large graphic with the text 'Bienvenidos a casa' shows three steps: 1. Solicita tu admisión, 2. Verifica tu admisión, and 3. Matricúlate. Below this, there is a section 'Ten en cuenta que:' with bullet points: 'Para ingresar a un programa técnico profesional se requiere ser mayor de dieciséis (16) años.' and 'Si el solicitante admitido no ha cumplido aún los 16 años, puede matricularse en un programa técnico profesional siempre y cuando se encuentre cursando (10 u 11) y esté inscrito en un programa de articulación entre su Institución de Educación Media y la UNAB.' There is also a 'Registro en línea' button.

# UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 8	2 ▶ 400
Prioridad 2	2 ▶ 567	3 ▶ 389
Prioridad 3	3 ▶ 61	4 ▶ 116

**Universidad Pontificia Bolivariana**

<http://www.upb.edu.co>



**UPB Bucaramanga**

Miércoles, 06 de agosto de 2008

BUSCADOR DE LA A-Z

- UPB-Bucaramanga
  - Nuestra UPB
  - Pregrado
  - Postgrado
  - Educación Continua
  - Admisiones
  - Investigación
  - Gestión Internacional
  - Bienestar Universitario
  - Pastoral Universitaria
  - Servicios Web
  - Centros de Servicios
  - Matrícula Académica y Financiera
    - Documentos
    - Publicaciones
    - Radio Católica Metropolitana
    - Acceso SIGAA-Correo

**Actualidad**

Resultados: Elementos 1 - 5 de 17 >

**ACTUALIDAD**

**¿Te gustaría que los derechos de todos los seres humanos sean respetados?**  
 El Departamento de Formación Humanística invita a toda la Comunidad Bolivariana a conformar el grupo de Derechos Humanos, en donde se podrán aportar ideas para el mejor desarrollo de nuestro País. **Ampliar**  
 Fecha de Publicación: 06-AGO-2008 09:27

**EXTENSION**

**Inscripciones abiertas para el Diplomado en Gestión por Procesos**  
 Este diplomado pretende brindar a los participantes los fundamentos de la Gestión por Procesos y generar reflexión

**Agenda**

**Fecha Inicio: 16-AGO-2008 04:57**  
 Encuentro Nacional de Líderes UPB.

**Fecha Inicio: 22-AGO-2008 04:57**  
 Fecha límite para entrega de documentación para grados, tercera ceremonia 2008.

**Fecha Inicio: 25-AGO-2008 04:58**  
 Convivencias Personal Administrativo y Docente.

**Fecha Inicio: 05-SEP-2008 11:14**

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 7	2 ▶ 315
Prioridad 2	2 ▶ 434	3 ▶ 277
Prioridad 3	3 ▶ 53	4 ▶ 100


**Universidad Pontificia Bolivariana**

[http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1134,31214691&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&_dad=portal&_schema=PORTAL)



**Admisiones**

Martes, 04 de noviembre de 2008

BUSCADOR DE LA A-Z

- UPB-Bucaramanga
  - Nuestra UPB
  - Pregrado
  - Postgrado
  - Educación Continua
  - Admisiones
  - Investigación
  - Gestión Internacional
  - Bienestar Universitario
  - Pastoral Universitaria
  - Servicios Web
  - Centros de Servicios
  - Matrícula Académica y Financiera
    - Documentos
    - Publicaciones
    - Radio Católica Metropolitana
    - Acceso SIGAA-Correo

**Admisiones**

UPB-Bucaramanga: Admisiones

Con el fin de facilitar la búsqueda de información para el ingreso a la Universidad, la UPB ha diseñado un completo link de información en el que el usuario podrá tener acceso al Calendario, los Programas Académicos, los Requisitos de Admisión, Becas y Descuentos, Financiación y las Fortalezas de la UPB.

**Agenda**

**Fecha Inicio: 06-NOV-2008 08:32**  
 Bienvenida a la Vida Profesional

**Fecha Inicio: 08-NOV-2008 08:34**  
 Último día de clases, segundo periodo académico 2008

**Fecha Inicio: 10-NOV-2008 08:35**  
 Evaluaciones finales del segundo periodo académico de 2008

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 15	? ▶ 55
Prioridad 2	2 ▶ 31	? ▶ 68
Prioridad 3	3 ▶ 0	? ▶ 28


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

<http://www.unal.edu.co/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

INICIO UN SEDES UN

Correo Agosto 06, 2008 17:18:26

**agencia de noticias UN**

**Bienvenidos**

La Universidad Nacional de Colombia fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos y forma profesionales competentes y socialmente responsables.

Como centro de pensamiento, contribuye a la elaboración del proyecto de Nación, estudia y enriquece el patrimonio del país y establece criterios de orden científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa.

**ESTUDIAR EN LA UN**

- Admisiones e inscripciones
- PROGRAMAS ACADÉMICOS
- Carreras
- Posgrados
- EXTENSIÓN
- Cursos y Diplomados
- Educación Virtual
- Extensión en la UN
- INVESTIGACIÓN
- Investigación en la UN

**SERVICIOS**

- Estudiantes
- Docentes
- Administrativos
- Egresados
- Comunidad UN
- Comunidad General

**ACERCA DE LA UN**

- Presentación

**Cobertura educativa nacional**  
Desarrollo e investigación en 7 sedes

Conozca las siete sedes de la Universidad Nacional de Colombia en todo el país y encuentre información específica de todos sus campus

Amazonia | Caribe | Bogotá | Manizales  
Medellín | Orinoquia | Palmira

**Ciencia y tecnología para el país**

**NOVEDADES**

**Actividades Académicas**

**Curso Georreferenciación de Registros Biológicos en Colombia**  
El Departamento de Biología y el Instituto Humboldt invitan a estudiantes, egresados, docentes y profesionales a este curso de Extensión  
Generado por: BOGOTÁ | 2008-07-09  
Ver Todas

**Comunicación Interna**

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 5	? ▶ 79
Prioridad 2	2 ▶ 9	? ▶ 65
Prioridad 3	3 ▶ 11	? ▶ 26


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

<http://www.admisiones.unal.edu.co/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

Vicerrectoría Académica  
**Dirección Nacional de Admisiones**

Inicio | Pregrado | Posgrado | Preguntas Frecuentes | Contáctenos

**Hemeroteca Nacional Carlos Lleras Restrepo**

**Bienvenido**

La Dirección Nacional de Admisiones es la dependencia del nivel nacional universitario adscrita a la Vicerrectoría Académica, encargada de la coordinación, supervisión y ejecución de los procesos relacionados con la selección de aspirantes a la Universidad Nacional de Colombia, mediante pruebas de admisión para los programas de Pregrado y Posgrado.

# UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

## Página Principal.

Automático Manual			
Prioridad 1	1	89	244
Prioridad 2	2	281	422
Prioridad 3	3	86	147




UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

<http://www.umng.edu.co/>

Inicio The university DirectorioMapa del Sitio Intranet Webmail



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

**NOTICIAS :**  


**Inversión en infraestructura para el 2008**  
Para ofrecer mejores instalaciones a la comunidad neogranadina, se adelantarán en el 2008, obras de infraestructura por valor de 20,000 millones de pesos.

**Oportunidades de estudio en el exterior**  


Jueves Agosto 7 de 2008 15:08

ASPIRANTESESTUDIANTESEGRESADOSDOCENTES / ADMITIVOSINVESTIGACIÓNVISITANTES



**INFORMACIÓN DE INTERÉS :**

- > Línea de orientación ciudadana
- > Protocolo: Oficina de Seguridad

**La Universidad** Academia Publicaciones Biblioteca Contratos

- Acerca de la entidad
- Estructura y Organigrama

## Página de Admisiones.

Automático Manual			
Prioridad 1	1	50	202
Prioridad 2	2	85	318
Prioridad 3	3	78	145



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

<http://www.umng.edu.co/www/section-4508.js>

Inicio The university DirectorioMapa del Sitio Intranet Webmail



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

**NOTICIAS :**  


**XII Congreso Internacional del CLAD**  
La UMNG como miembro del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD), invita a su comunidad a

**Oportunidades de estudio en el exterior**  


Miércoles Octubre 29 de 2008 02:32

ASPIRANTESESTUDIANTESEGRESADOSDOCENTES / ADMITIVOSINVESTIGACIÓNVISITANTES

**Inscripción y admisiones**  
Inicio :: ASPIRANTES :: Inscripción y admisiones

**- Calendarios de Admisión**

- Programas de Pregrado presencial
- Premédico
- Programas a distancia
- Posgrados Médicos
- Posgrados no médicos
- Diplomados
- Maestrías
- Transferencias Externas

**Admisión a programas académicos ofrecidos**

La División de Admisiones, tiene la responsabilidad permanente de convocar, preseleccionar, seleccionar y admitir como estudiantes a bachilleres y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, que integran las Fuerzas Militares, la Policía Nacional y a los particulares que estén interesados en la solución de la problemática nacional en el desarrollo del país y en alcanzar un elevado nivel profesional, para que se vinculen a los programas académicos que ofrece la institución dentro de las normas legales vigentes.



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## Página Principal.

Automático		Manual	
Prioridad 1	1 ▶ 39	2 ▶ 185	
Prioridad 2	2 ▶ 317	3 ▶ 361	
Prioridad 3	3 ▶ 36	4 ▶ 59	



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
1803

<http://www.udea.edu.co/>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
**ALMA MATER**  
Sistema de Comunicaciones

Web Local

Cédula:  Recuperar Clave  
Clave:  Ayuda Inscripciones



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
1803



Campus en Línea



**8º Festival Internacional de Cuentaría Ciudad de Medellín**  
El Alma Mater presenta: "Entre cuentos y flores" el Festival Internacional de Cuentaría en el marco de la Feria de las Flores con la participación de narradores de Chile, Argentina, Cali y Medellín; auditorio Ciudadela Robledo, **miércoles 6 de agosto 12:00 m.** Invitan: Vicerrectoría de Extensión, Departamento de Extensión Cultural. [+]




**1.260 estudiantes nuevos en la U.**  
El **miércoles 6 de agosto** a las 2:00 p.m. en el Teatro Universitario Camilo Torres Restrepo la Rectoría dará la bienvenida a 1260 estudiantes de las facultades de Educación, Artes, Ciencias Exactas y Naturales, Odontología, Química Farmacéutica y Comunicaciones, así como de las escuelas de Nutrición y Dietética e Idiomas. Organiza: Oficina de Relaciones Públicas.



**Elección de representantes de los egresados ante el Consejo Superior**

## Página de Admisiones.

Automático		Manual	
Prioridad 1	1 ▶ 10	2 ▶ 32	
Prioridad 2	2 ▶ 45	3 ▶ 115	
Prioridad 3	3 ▶ 7	4 ▶ 20	




**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
1803

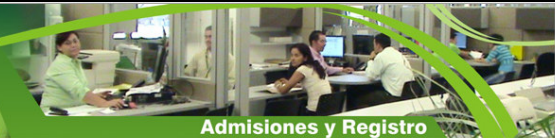
<http://admisiones.udea.edu.co/>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
**ALMA MATER**  
Sistema de Comunicaciones


Web Local




**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
1803



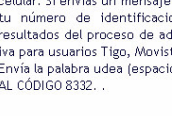
**Admisiones y Registro**



**Información General :**

- 

**"CONSULTA DESDE TU CELULAR EL RESULTADO DEL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA UDEA"**

A partir del 7 de noviembre de 2008, los aspirantes a programas de pregrado de la Universidad de Antioquia para la admisión 2009-1 podrán consultar el resultado del examen de admisión, haciendo uso de su teléfono celular. Si envías un mensaje de texto al código 8332 con la palabra udea, un espacio y tu número de identificación, recibirás un mensaje de texto informándote los resultados del proceso de admisión. El costo del mensaje de texto es de 320 pesos + iva para usuarios Tigo, Movistar y Comcel.  
Envía la palabra udea (espacio) número de cédula de ciudadanía o tarjeta de identidad AL CÓDIGO 8332.
- 

**"SUSPENSIÓN DEL INGRESO A LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD"**

# COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 13	? ▶ 61
Prioridad 2	2 ▶ 32	? ▶ 76
Prioridad 3	3 ▶ 11	? ▶ 29

<http://www.colmayor.edu.co/>

Usuario:  Contraseña:  Entrar

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
Colegio Mayor de Antioquia

Información General | Programas Académicos | Extensión | Servicios Institucionales

Admisiones | Academia en Línea

ACCESO: Ingresar tus datos para ser parte de los servicios de nuestro portal.

Buscar

II Congreso Nacional Facultad Ciencias de la Salud  
II Congreso Nacional de la Facultad de Ciencias de la Salud y XV Congreso de Estudiantes de Prá  
Septiembre 25, 2008

Ampliar

Campus Universitario

Contacto | Preguntas Frecuentes | Sitios de Interés | Mapa del Sitio

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia  
Todos los derechos reservados  
2003  
Medellín, Colombia

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 68	? ▶ 148
Prioridad 2	2 ▶ 58	? ▶ 154
Prioridad 3	3 ▶ 9	? ▶ 29

<http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm>

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
Colegio Mayor de Antioquia

Inicio | Información General | Programas Académicos | Extensión | Servicios Institucionales

Admisiones | Academia en Línea

Admisiones

Buscar

Admisiones

El centro de Admisiones Registro y Control tiene como principio el cumplimiento de sus funciones de una manera eficiente y con calidad; garantizando así la transparencia en cada proceso que se realice. Por esta razón, pone a disposición de la comunidad universitaria y la comunidad en general, algunos servicios en la Web para su comodidad.

Programas Pregrado  
Formulario de Preinscripción  
Inscripciones y Certificados  
Solicitud de Inscripción  
Aspirantes Admitidos  
Calendario Académico

Bienestar Institucional  
Egresados  
Guía de Trámites  
Clasificados  
Veeduría Ciudadana  
Contratación en Línea  
Investigaciones  
Noticias y Eventos  
Ubicame

Contacto | Preguntas Frecuentes | Sitios de Interés | Mapa del Sitio

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia  
Todos los derechos reservados  
2003  
Medellín, Colombia

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MEDELLIN

## Página Principal.

<p><b>Automático Manual</b></p> <p><b>Prioridad 1</b>    <b>1</b> ▶ 12    <b>?</b> ▶ 170</p> <p><b>Prioridad 2</b>    <b>2</b> ▶ 153    <b>?</b> ▶ 158</p> <p><b>Prioridad 3</b>    <b>3</b> ▶ 18    <b>?</b> ▶ 38</p>	 <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MEDELLÍN</b></p> <p><b>Sede Medellín</b></p> <p>Inicio   La Sede   Admisiones   Programas   Extensión   Investigación   Servicios   Publicaciones   Guzón</p> <p>7 de agosto de 2008</p> <p><b>COMUNICADO DEL CONSEJO DE SEDE A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA</b></p> <p><b>Estudios</b>    <b>Facultades</b>    <b>Agenda UN</b>    <b>En discusión</b>    <b>Noticias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pregrado</li><li>Posgrado</li><li>Educación virtual</li><li>Cursos - Diplomados</li></ul> <p><b>Servicios</b>    <b>SIA</b>    <b>Enlaces</b>    <b>Gestiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A la comunidad universitaria</li><li>A la comunidad general</li><li>Unisalud - Medellín</li></ul> <p><b>CONCURSO DOCENTE EXCELENCIA ACADÉMICA 2008</b></p> <p>Ver todas</p> <p>Google Custom Search    <b>Buscar</b></p> <p>Correo    <input type="radio"/> Agenda    <input type="radio"/> Google-Unal</p> <p>Usuario</p> <p>Contraseña</p> <p><b>Enviar</b></p>
--	---

<http://www.unalmed.edu.co/>

## Página de Admisiones.

<p><b>Automático Manual</b></p> <p><b>Prioridad 1</b>    <b>1</b> ▶ 5    <b>?</b> ▶ 79</p> <p><b>Prioridad 2</b>    <b>2</b> ▶ 9    <b>?</b> ▶ 65</p> <p><b>Prioridad 3</b>    <b>3</b> ▶ 11    <b>?</b> ▶ 26</p>	 <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</b></p> <p><b>Vicerrectoría Académica</b> <b>Dirección Nacional de Admisiones</b></p> <p>Inicio   Pregrado   Posgrado   Preguntas Frecuentes   Contáctenos</p> <p><b>Nueva línea de atención Gratuita!</b></p> <p><b>01 8000 11 62 63</b></p> <p><b>Bienvenido</b></p> <p>La Dirección Nacional de Admisiones es la dependencia del nivel nacional universitario adscrita a la Vicerrectoría Académica, encargada de la coordinación, supervisión y ejecución de los procesos relacionados con la selección de aspirantes a la Universidad Nacional de Colombia, mediante pruebas de admisión para los programas de Pregrado y Posgrado.</p>
---	--

<http://www.admisiones.unal.edu.co/>

# UNIVERSIDAD DEL VALLE

## Página Principal.

<p><b>Automático Manual</b></p> <p><b>Prioridad 1</b>    1 ▶ 2    ? ▶ 250</p> <p><b>Prioridad 2</b>    2 ▶ 265    ? ▶ 289</p> <p><b>Prioridad 3</b>    3 ▶ 59    ? ▶ 88</p>	 <p><a href="http://www.univalle.edu.co/">http://www.univalle.edu.co/</a></p>	 <p>The screenshot shows the main website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Inicio', 'Buscar', 'Directorio', and 'Biblioteca'. Below it, a 'Programas de Estudio' menu lists Pregrados, Posgrados, Diplomados, Cursos y talleres, and Educación Virtual. A central article titled 'Razones de liderazgo' features a photo of a building and text about Álvaro Casas B. A sidebar on the right contains 'Noticias' with a link to 'Paicólogos preocupados por la infancia', 'Convocatorias', 'Eventos', and 'Comentarios y sugerencias'. At the bottom, there's a 'Convience saberlo' banner with the 'CALIDAD es...' logo and a note about refreshing the page.</p>
---	--	---

## Página de Admisiones.

<p><b>Automático Manual</b></p> <p><b>Prioridad 1</b>    1 ▶ 4    ? ▶ 126</p> <p><b>Prioridad 2</b>    2 ▶ 128    ? ▶ 167</p> <p><b>Prioridad 3</b>    3 ▶ 68    ? ▶ 133</p>	 <p><a href="http://admisiones.univalle.edu.co/new/">http://admisiones.univalle.edu.co/new/</a></p>	 <p>The screenshot shows the 'Área de Admisiones' page. It features a central section titled 'PARA ASPIRANTES A PREGRADO' with four bullet points: 'Consultar procedimiento para inscripción a Programas de Pregrado Primer Semestre en la Sede Cali', 'Consultar procedimiento para inscripción a Programas de Pregrado Primer Semestre en las Sedes Regionales', 'Consultar Proceso a Reingreso, Reingreso con Traslado y Traslado a Semestres Superiores al Primero - Cali', and 'Generar Citación entrega documentos soporte Condiciones de Excepción Sede Cali'. Below this is a section for 'PARA ASPIRANTES A POSGRADO'. The page includes a navigation bar and a sidebar with 'Facultades y Dependencias / Vicerrectoría Académica / División de Admisiones y Registro Académico'.</p>
--	--	--

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA


## Página Principal.

**Automático Manual**

Prioridad 1 **1** ▶ 2 **?** ▶ 5

Prioridad 2 **2** ▶ 6 **?** ▶ 10

Prioridad 3 **3** ▶ 1 **?** ▶ 9



<http://www.uceva.edu.co/>

Formando el Futuro de Nuestra Región

**UCEVA** Unidad Central del Valle del Cauca

Institución Universitaria Pública de Formación Profesional

Agosto 7 de 2008

Usuario  Contraseña  Ingresar

**Anuncios**

programación de actividades de Bienestar Universitario para los funcionarios de la Institución y sus familiares.

**PROCESO CONSULTA DESIGNACIÓN DECAANO CIENCIAS DE LA SALUD**

Por la cual se continúa el proceso de Convocatoria para inscripción de aspirantes al cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, y se fija nuevamente las etapas y términos para repetición del proceso de consulta en el estamento estudiantil de la facultad.

**PARTICIPACIÓN EN LA RED DE GRUPOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN JURÍDICA Y SOCIO JURÍDICA**

Desde hace cuatro años el programa de Derecho de la Unidad Central del Valle es miembro activo de la Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio jurídica Nodo Sur-occidente; hacen parte de este nodo grupos de investigación de las siguientes universidades de la región: ICESI, Javeriana, Santiago de Cali, Libre, Cooperativa Seccional Cali y Popayán, Cauca, Uceva y Autónoma de Occidente.

**ICETEX OFRECE 600 BECAS CRÉDITO PARA MÉDICOS Y PROFESIONALES DE LA SALUD**

**ICFES**  
**ICETEX**  
La Uceva publica en el Portal Único de Contratación

**NOTI.NET**  
En Línea

**Information in English**

**MUESTRA EMPRESARIAL UCEVA 2008**  
Emprendimiento y Globalización

Septiembre 30 y Octubre 1

**Correos**  
**Agenda Uceva**  
Seleccione la Opción

**Consulta de Notas**

ATENCIÓN!!!  
MUCHOS CORREOS UCEVA


## Página de Admisiones.

**Automático Manual**

Prioridad 1 **1** ▶ 2 **?** ▶ 5

Prioridad 2 **2** ▶ 6 **?** ▶ 10

Prioridad 3 **3** ▶ 1 **?** ▶ 9



<http://www.uceva.edu.co/index.jsp>

Formando el Futuro de Nuestra Región

**UCEVA** Unidad Central del Valle del Cauca

Institución Universitaria Pública de Formación Profesional

Octubre 29 de 2008

Usuario  Contraseña  Ingresar

**PROCESO DE INSCRIPCIONES**

Valor de la inscripción \$ 33.600. Diligencie formulario de inscripción (digite sus datos directamente en el formulario y luego imprima) Es necesario que tenga instalado Adobe Reader 6.0 o superior.

Fechas de inscripción, selección y matrícula de aspirantes a primer periodo académico Febrero - Junio de 2009 para los programas académicos así:

**MEDICINA, ENFERMERIA Y DERECHO NOCTURNO:**

Inscripciones	Septiembre 22 a octubre 23 2008
Examen de Admision	Octubre 26 de 2008
Prueba psicotecnica (más información)	Septiembre 23 a Octubre 24 2008
Publicacion de admitidos	Noviembre 4 de 2008
Matriculas	Noviembre 5 al 28 de 2008

**DEMÁS PROGRAMAS ACADÉMICOS**

Inscripciones	Noviembre 10 de 2008 a enero 20 de 2009
Prueba psicotecnica (más información)	Noviembre 10 de 2008 a enero 21 de 2009
Publicacion de admitidos	Enero 26 de 2009
Matriculas	Enero 26 al 30 de 2009


**LISTADO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**

		Valor del
--	--	-----------

# UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

## Página Principal.

	<b>Automático Manual</b>	
<b>Prioridad 1</b>	<b>1</b> ▶ 58	<b>?</b> ▶ 78
<b>Prioridad 2</b>	<b>2</b> ▶ 4	<b>?</b> ▶ 8
<b>Prioridad 3</b>	<b>3</b> ▶ 0	<b>?</b> ▶ 9

<http://www.unicartagena.edu.co/>



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

*Siempre a la altura de los tiempos...*

<a href="#">Inicio</a>	<a href="#">Universidad Académicas</a>	<a href="#">Unidades Admisiones</a>	<a href="#">Investigación</a>	<a href="#">Relaciones Externas</a>	<a href="#">Sistema de Calidad</a>	<a href="#">Biblioteca</a>	<a href="#">Egresados</a>	<a href="#">Correos</a>	<a href="#">Mapa de Sitio</a>
------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

Plataforma Virtual	Programas Abiertos	Publicaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma VIRTUAL</li> <li>Sistema de Autoevaluación de Programas-SAEPRO</li> <li>Actualizar Datos SNES</li> <li>Evaluación Docente Facultad de Ingeniería</li> <li>Cursos Virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auxiliar de Consultorio Odontológico</li> <li>Diplomados</li> <li>Doctorado Ciencias de la Educación, Línea de Formación Doctoral "Historia Social de la Educación en el Caribe siglos XIX-XX"</li> <li>Especializaciones Facultad de Ingeniería (Inscripciones Abiertas)</li> <li>Guía de Evaluación para las Hojas de Vida de los Aspirantes a Maestrías Año 2008</li> <li>Postgrados Odontología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boletín Bienestar Universitario Junio</li> <li>Informe Coyuntura No. 6 (Ciencias Económicas)</li> <li>Libros</li> <li>Periódico Virtual Ciencias Sociales y Educación</li> <li>Revistas</li> <li>Revista Panorama Económico No 14</li> <li>Revistas Virtuales</li> </ul>
Importante	Admisiones	Contrataciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria Concurso Docente de Planta (Programa Comunicación Social) <b>nuevo</b></li> <li>Especializaciones Facultad de Ingeniería (Amnistía para Egresados) <b>nuevo</b></li> <li>Galería de Imágenes Celebración 180 años</li> <li>Oferta de Cursos Libres 2008</li> <li>Resolución Novación Estudiantes Exonerados de pago de Matrícula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario de Incripciones, Programas Ofertados y Cupos Establecidos</li> <li>Pasos para Incripción Programas de Pregrado Primer Período 2009</li> <li>Cupos Sobrantes Programas de Pregrado Presenciales 2008-02 (Tercera Convocatoria)</li> <li>Incripciones en Línea</li> <li>Cupos Desiertos Programa de Química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de Adjudicación Invitación Pública No. 4</li> <li>Resultados Evaluación Jurídica, Financiera y Técnica Invitación Pública No. 4-2008</li> <li>Aviso Modificación Cronograma Invitación Pública No. 4-2008</li> <li>Respuesta Observaciones Invitación Pública No. 4</li> <li>Aviso Aclaratorio Invitación Pública No. 4</li> <li>Aviso Modificación Cronograma Invitación</li> </ul>

**Correo Institucional**


Usuario:

Contraseña:

Idioma:

## Página de Admisiones.

	<b>Automático Manual</b>	
<b>Prioridad 1</b>	<b>1</b> ▶ 22	<b>?</b> ▶ 28
<b>Prioridad 2</b>	<b>2</b> ▶ 36	<b>?</b> ▶ 62
<b>Prioridad 3</b>	<b>3</b> ▶ 15	<b>?</b> ▶ 16

<http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm>



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**ADMISIONES**

<a href="#">Inicio</a>	<a href="#">Universidad Académicas</a>	<a href="#">Unidades Admisiones</a>	<a href="#">Investigación</a>	<a href="#">Relaciones Externas</a>	<a href="#">Sistema de Calidad</a>	<a href="#">Biblioteca</a>	<a href="#">Egresados</a>	<a href="#">Correos</a>	<a href="#">Mapa de Sitio</a>
------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

**ADMISIONES**




- Requistos de Incripción y Admisión
- Pasos para la Incripción
- Incripciones Especiales
- Calendario de Incripciones, Programas Ofertados y Cupos Establecidos
- Incripciones en Línea
- Cuadernos Examen de Admisión
- Pasos y Documentos para la Matrícula Financiera y Académica
- Documentos Necesarios para Liquidar Matrícula Financiera
- Recomendaciones y Sugerencias

# UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 2	? ▶ 9
Prioridad 2	2 ▶ 6	? ▶ 13
Prioridad 3	3 ▶ 1	? ▶ 9

<http://www.uniatlantico.edu.co/>



Bienvenidos a la Universidad del Atlántico

MISION VISION HISTORIA PREGRADO CORREO INICIO

Inicio Seguro Campus TI

ENLACES IMPORTANTES

- Admisiones
- Postgrados
- Investigaciones
- Bienestar Universitario
- Relaciones Internacionales
- Egresados
- Ley 550
- Secretaría General
- Publicaciones
- Convocatorias y Contratación
- Estudiante
- Docente
- Administrativo
- Base de Datos en línea
- Plan de desarrollo Institucional

Noticias

Inscripciones Abiertas Postgrados 2008-II

Inscripciones Abiertas Reintegro

Convocatoria Pública para designar decanos de las facultades.

Señores docentes se encuentra habilitada el ingreso de notas al sistema de los diferentes cursos vacacionales, del 5 al 6 de agosto de 2008.


Transacciones Uniatlántico

Inicio Seguro La oficina de Informática

Informa a toda la comunidad universitaria que el sistema de ingreso a nuestro sistema ha sido mejorado con el fin de mantener un alto nivel de privacidad y seguridad.

## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 2	? ▶ 9
Prioridad 2	2 ▶ 6	? ▶ 13
Prioridad 3	3 ▶ 1	? ▶ 9

[http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home\\_1/htm/cont.jsp?rec=not\\_981.jsp](http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp)



Octubre 30 de 2008

Búsqueda  Ir

MISION VISION HISTORIA PREGRADO CORREO IMAGEN INSTITUCIONAL

Inicio Seguro Campus TI

ENLACES IMPORTANTES

- Admisiones
- Postgrados
- Investigaciones
- Bienestar Universitario
- Relaciones Internacionales
- Egresados
- Ley 550
- Secretaría General
- Publicaciones
- Convocatorias y Contratación
- Estudiante
- Docente
- Administrativo
- Base de Datos en línea
- Oficina de Planeación
- VIF International Faculty Program
- CIDUAT
- Paseo Virtual
- Gestión Ética
- Proyecto MECI

Departamento Admisiones y Registro Académico

INFORME INSCRITOS 2009-1

Consultas de citas, examen de admisión 2009-1.

RESULTADOS REINTEGROS, TRASLADOS Y TRANSFERENCIAS → Más Información

Instructivo reintegro 20082 → Más Información

Resultados revisión de matrícula financiera del periodo 2008-2 → Más Información

LISTADO ACTUALIZADO PAGO POR CUOTAS 22-09-2008-2 → Más Información

Formatos en Línea

- Formato de Reporte de Notas
- Formato Descuento por Nómina
- Formato Solicitud Pago por Cuotas
- Calendario 2008
- Guía para la revisión de matrícula financiera
- Formulario de Reintegro
- Formulario de Transferencia
- Reglamento Estudiantil

Acuerdos y Resoluciones

- Acuerdo Superior No. 005 de 2004
- Resolución Rectoral No. 00062 de 2007
- Resolución Rectoral No. 00567 de 2005
- Resolución Rectoral No. 00606 de 2005


Tenemos una nueva forma de recibir tus solicitudes... de comunicarnos contigo.

Alonía 1.1

El Poder está en Usted y Nosotros.

**Página Principal.**

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 93	? ▶ 180
Prioridad 2	2 ▶ 287	? ▶ 322
Prioridad 3	3 ▶ 20	? ▶ 66

<https://www.uis.edu.co>



Miércoles, 6 de Agosto de 2009

CONSTRUIMOS FUTURO

Estudiantes | Egresados | Biblioteca | Veeduría Ciudadana | Inscripción a Cursos | Admisiones  
 Admisiones Postgrado | Contratación Administrativa | Sistema Financiero | Programa de Gestión  
 Proceso de Elecciones | Educación a Distancia | CENTIC | Encuestas | Evaluación Docente  
 Entrega de Cargos Directivos | Quejas Reclamos Sugerencias | Inscripción Electores

Esta Semana

AGOSTO 4 AL 9

Lunes 4 de Agosto  
 Foro Educativo Departamental  
 Egresados elegirán su representante

Nuestra U

- Nuestra Universidad
- Campus Universitario
- Información Académica
- Administración
- Investigación y Extensión
- Sedes
- Servicios
- Entidades asociadas
- Directorio
- Publicaciones

Entrar a:  Correo UIS  Intranet

Nombre:   
 Clave:

Rectoría  
 Gestión Rectoral 2008-2010  
 Acreditación Institucional  
 Distinciones  
 Pronunciamientos del Rector  
 Premio a la Innovación Pedagógica 2006-2008  
 Sistema de Gestión de Calidad

Plan de Desarrollo  
 Comunicados  
 Consejos  
 Consejo Superior - Jun 2  
 Consejo Superior - May

**Elección de los EGRESADOS AL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD**  
 PERIODO 2008 -2010


**INSCRIPCIÓN DE ELECTORES:**  
 Agosto 4 a septiembre 26

**CONVOCATORIA A ELECCIÓN DEL REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS ANTE EL CONSEJO SUPERIOR**  
 Mediante Resolución Rectoral No. 1282 del 18 de julio de 2008, la Universidad Industrial de Santander ha reglamentado el procedimiento de elección del Representante de los Egresados al Consejo Superior para el periodo 2008-2010. De esta forma, se da cumplimiento al fallo de Tutela Nº 2008-0032-00, proferido en Segunda instancia por el Tribunal Administrativo de Santander. [+]

**PRIMEROS JUEGOS INTERSEDES UIS**  
 La sede U.I.S. Socorro tiene previsto desarrollar del 15 al 18 de agosto, los Primeros Juegos Intersedes de Fútbol. Para esta oportunidad se congregarán en el Socorro las selecciones deportivas en esta disciplina, procedentes de las sedes de Barbosa, Barrancabermeja, Bucaramanga, Málaga y Socorro. [+]

**Página de Admisiones.**

	Automático	Manual
Prioridad 1	1 ▶ 8	? ▶ 36
Prioridad 2	2 ▶ 63	? ▶ 47
Prioridad 3	3 ▶ 10	? ▶ 27

<https://www.uis.edu.co/admisiones/>



CONSTRUIMOS FUTURO

ADMISIONES

Inicio


PREGRADO PRESENCIAL

EDUCACION A DISTANCIA

# UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

## Página Principal.

	Automático	Manual
Prioridad 1	<b>1</b> ▶ 4	<b>?</b> ▶ 41
Prioridad 2	<b>2</b> ▶ 9	<b>?</b> ▶ 44
Prioridad 3	<b>3</b> ▶ 1	<b>?</b> ▶ 12

<http://www.ufps.edu.co/>



The screenshot shows the main website interface. At the top, there is a navigation menu with links: Piagev, Matricula, Correo, Biblioteca, Zulia - Ftp, Oriente, Admisiones, Egresados, U. Virtual. Below the menu is a banner image with the text "En el futuro de Todos..!". A secondary navigation bar includes: Links, Presentación, Academia, Organización, Investigación, Extensión, Publicaciones, Sedes, Estudios UFPS, Calendario.

The main content area features a "Noticias" section with three news items:

- INFORMACIÓN TRASLADO EPS:** Comunicado de recursos humanos para todas las dependencias sobre la información de traslados.
- SEROLOGIAS Y EXAMENES:** Exámenes médicos y serologías de los estudiantes NUEVOS.
- SEROLOGIAS ANTIGUOS:** Programación Oficial de las serologías de los estudiantes ANTIGUOS.

Below the news section, there are three promotional boxes:

- Encuesta del día:** "¿Que opina de los nuevos cambios en la estructura física de la UFPS?" with radio buttons for "Excelentes", "Bien, pero se pueden mejorar", and "Deficientes".
- Cuarta Muestra Empresarial:** "La Facultad de Ciencias Empresariales Invitan a : Cuarta Muestra Empresarial" for May 2008, from 7:00 AM to 10:00 PM. It includes a circular graphic for "Cerámica y Arcilla".
- Clasificados:** A list of users and announcements, including Omar Castellanos, Wisca, and Lorena Vélez.


## Página de Admisiones.

	Automático	Manual
Prioridad 1	<b>1</b> ▶ 2	<b>?</b> ▶ 47
Prioridad 2	<b>2</b> ▶ 63	<b>?</b> ▶ 72
Prioridad 3	<b>3</b> ▶ 11	<b>?</b> ▶ 24

<http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php>



The screenshot shows the "Admisiones" page. At the top, there is a navigation menu with links: Inicio, Cursos y Seminarios. Below the menu is a banner image of a building entrance. A secondary navigation bar includes: Información, Inscripción, Carreras, Calendarios, Admisión, Matricula.

The main content area features a section titled "SELECCION DE LOS ASPIRANTES:" with the following text:

De los cupos establecidos por la Universidad se descuentan las reservas de cupo para primer semestre, y los cupos restantes se dividen en 50% para el Preuniversitario y 50% para los inscritos por pruebas ICFES.

Si el número de estudiantes que aprueban el Preuniversitario supera el 50%, solamente se dará cupos hasta el 50% seleccionando los mejores puntajes. En caso contrario los cupos restantes se otorgarán a los inscritos por pruebas ICFES.

At the bottom, there is a footer with copyright information: "Copyright © 2008 WEBMASTER-UFPS. Todos los Derechos Reservados. Terminos del Servicio U.F.P.S. Avenida Gran Colombia No. 12E-96B. Colsag. 5776655 San José de Cúcuta-Colombia".

#### **5.4.2. DESARROLLO DE PRUEBAS AUTOMATICAS SOBRE LAS PÁGINAS PRINCIPALES Y PÁGINAS DE ADMISIONES DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS.**

Informe detallado de las pruebas automáticas de accesibilidad, realizadas el día 28 de octubre de 2008, clasificados por prioridad y puntos de verificación, mediante el software de validación T.A.W.

El margen fue de 70 días, desde el primer análisis piloto mostrado anteriormente en la presentación de las universidades.

*Nota: En algunas capturas obtenidas, no se visualizaran las leyendas de los puntos de verificación completamente. Lo relevante es el número de la pauta con su respectivo punto de verificación, y puede ser consultada en el marco teórico.*

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
5	369	<b>Prioridad 1: <a href="http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio">http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio</a></b>
2	37	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Est
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	16	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	41	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las ce
0	194	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asocia
3	20	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	32	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos prograrr
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	24	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecno
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
162	492	<b>Prioridad 2: <a href="http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio">http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio</a></b>
0	30	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	65	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
37	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
0	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	2	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	55	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lea línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, pro
0	137	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en period
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	24	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	8	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	116	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	6	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
121	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	1	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
3	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	35	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
14	212	<b>Prioridad 3: <a href="http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio">http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
10	78	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formula
0	55	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto l
3	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	63	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imp
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan,
0	2	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
15	59	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm">http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm</a></b>
15	33	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Est
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	7	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	7	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las ce
0	3	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asocia
0	1	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	2	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecno
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' application. The top screenshot shows the analysis results for 'Prioridad 2' (Priority 2) for the URL <http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm>. The results are organized into a table with columns for 'Automático', 'Manual', and 'Verificación'. The 'Verificación' column contains a list of 13 accessibility issues, each with a priority level (2 or 3) and a description. The bottom screenshot shows the analysis results for 'Prioridad 3' (Priority 3) for the same URL. It also features a table with 'Automático', 'Manual', and 'Verificación' columns, listing 13 accessibility issues with their respective priority levels and descriptions. The application interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with buttons for TAW, EARL, and Resumen, and a status bar at the bottom indicating 'Analizador 1' and 'AAA MOD'.

Automático	Manual	Verificación
95	77	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm">http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm</a></b>
0	22	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	11	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
9	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
1	2	3.5 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.6 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	3.7 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lea línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	10	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	7	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	6	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	1	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
84	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	5	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Automático	Manual	Verificación
13	36	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm">http://www.javeriana.edu.co/javeriana/admisiones/pregrado/inicio.htm</a></b>
2	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3.4.3 Identifique el idioma principal del documento.
10	7	3.5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3.9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3.9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	10	3.10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
0	5	3.10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres implícitos para los vínculos contiguos.
0	1	3.11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3.13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3.13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	1	3.13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3.13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3.13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3.14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	3.14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.uniandes.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
11	101	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
11	13	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	13	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	22	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	25	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	23	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Código fuente

```
1 <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/html4/loose.dtd">
2 <html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
3 <head>
4 <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=ISO-8859-1" />
5 <title>Universidad de los Andes</title>
6 <link href="estilo.css" rel="stylesheet" type="text/css" />
```

Analizador 1 AAA MOD

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.uniandes.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
25	124	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	11	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validad2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para
0	6	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro.
0	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	4	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	33	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	23	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	10	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	21	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
25	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	4	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.uniandes.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
3	17	Prioridad 3: <a href="http://www.uniandes.edu.co/">http://www.uniandes.edu.co/</a>
2	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculo
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	6	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
7	101	Prioridad 1: <a href="http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php">http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php</a>
7	8	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	8	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	20	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	40	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	20	1 8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. Both screenshots show the same URL: <http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php>. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for IAW, EARL, and Resumen, and a 'Configuración analizador' section with buttons for Informes and Pautas. The main area shows a 'Resumen' tab with a table of results categorized by priority (1, 2, 3).

**Top Screenshot (Priority 2):**

Automático	Manual	Verificación
20	95	<b>Prioridad 2: http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php</b>
0	6	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	6	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de longitud.
0	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	25	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	20	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	5	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	18	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
20	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	4	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Bottom Screenshot (Priority 3):**

Automático	Manual	Verificación
4	17	<b>Prioridad 3: http://www.uniandes.edu.co/admisiones/index.php</b>
3	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un mecanismo de navegación.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	6	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD EAFIT

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.eafit.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
31	154	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.eafit.edu.co/">http://www.eafit.edu.co/</a></b>
23	55	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	22	<b>2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores.</b>
0	4	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	10	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
8	24	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	12	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.eafit.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
312	274	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.eafit.edu.co/">http://www.eafit.edu.co/</a></b>
0	54	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	53	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
137	1	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	34	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	50	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	12	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	38	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	16	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles c
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
172	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
2	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.eafit.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
37	93	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.eafit.edu.co/">http://www.eafit.edu.co/</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
34	22	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	34	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
2	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	23	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres impr
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de c
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	2	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
20	168	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index">http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index</a></b>
17	74	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	10	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	10	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	9	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	15	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
3	30	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	15	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
124	220	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index">http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index</a></b>
0	51	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	22	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
27	8	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	15	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	50	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	15	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	35	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	12	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
95	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
25	68	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index">http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Index</a></b>
8	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
15	10	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	15	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
1	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	23	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres por defecto para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	1	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	8	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE CALI

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.usbcali.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
37	151	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.usbcali.edu.co/">http://www.usbcali.edu.co/</a></b>
37	45	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	10	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	10	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	3	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	18	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	36	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	24	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.usbcali.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
141	199	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.usbcali.edu.co/">http://www.usbcali.edu.co/</a></b>
0	44	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	19	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
47	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	25	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	36	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	24	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	12	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	12	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	13	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
93	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

The screenshot shows the TAW interface with the URL `http://www.usbcali.edu.co/`. The results table is as follows:

Automático	Manual	Verificación
28	51	<b>Prioridad 3: http://www.usbcali.edu.co/</b>
3	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculo
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
25	10	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	25	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
0	2	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres impr
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

## PAGINA DE ADMISIONES

The screenshot shows the TAW interface with the URL `http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=186&Itemid=27`. The results table is as follows:

Automático	Manual	Verificación
39	104	<b>Prioridad 1: http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=186&amp;Itemid=27</b>
39	33	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	6	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	6	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	3	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	13	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	22	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	16	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=186&Itemid=27](http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=186&Itemid=27)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
101	142	Prioridad 2: <a href="http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=186&amp;Itemid=27">http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=186&amp;Itemid=27</a>
0	32	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	10	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
30	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encauzamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encauzamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	12	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los controles de formulario y objetos.
0	30	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	16	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	6	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	14	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	8	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
70	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=186&Itemid=27](http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=186&Itemid=27)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
25	34	Prioridad 3: <a href="http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=186&amp;Itemid=27">http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=186&amp;Itemid=27</a>
13	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los vínculos de los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
12	6	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	12	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los vínculos contiguos.
0	2	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres improntables para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los vínculos relacionados.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD LIBRE SEDE CALI

## PAGINA PRINCIPAL

The image shows two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application. The top screenshot displays the results for Priority 1, and the bottom screenshot displays the results for Priority 2. Both screenshots show a list of violations with their respective IDs and descriptions.

**Top Screenshot (Priority 1):**

Automático	Manual	Verificación
10	125	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	34	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	34	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	7	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	3	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	10	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	5	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot (Priority 2):**

Automático	Manual	Verificación
231	290	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	21	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	1	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
0	158	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
61	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
1	13	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	3.8 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	50	3.9 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	13	4.1 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
2	0	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	5	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	8	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	6	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
167	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	2	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

The screenshot shows the 'Test de Accesibilidad Web' interface. The URL is <http://www.unilibrecali.edu.co/>. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a 'Configuración analizador' section with buttons for Informes and Pautas. The main area displays a list of issues under the heading 'Verificación'. The issues are categorized by priority (1, 2, 3) and include a table with columns for 'Automático' and 'Manual' counts, and a description of the issue.

Automático	Manual	Verificación
51	96	<b>Prioridad 3:</b> <a href="http://www.unilibrecali.edu.co/">http://www.unilibrecali.edu.co/</a>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
50	34	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios
0	50	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto l
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de c
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

## PAGINA DE ADMISIONES

The screenshot shows the 'Test de Accesibilidad Web' interface. The URL is [http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list\\_pages\\_categories&cid=6](http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list_pages_categories&cid=6). The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a 'Configuración analizador' section with buttons for Informes and Pautas. The main area displays a list of issues under the heading 'Verificación'. The issues are categorized by priority (1, 2, 3) and include a table with columns for 'Automático' and 'Manual' counts, and a description of the issue.

Automático	Manual	Verificación
1	65	<b>Prioridad 1:</b> <a href="http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&amp;pa=list_pages_categories&amp;cid=6">http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&amp;pa=list_pages_categories&amp;cid=6</a>
0	9	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	16	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	16	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	1	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	3	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
1	10	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	5	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list\\_pages\\_categories&cid=6](http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list_pages_categories&cid=6)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
76	126	Prioridad 2: <a href="http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&amp;pa=list_pages_categories&amp;cid=6">http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&amp;pa=list_pages_categories&amp;cid=6</a>
0	4	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	75	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
20	1	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	20	3.8 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se muestra en la tabla.
0	5	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	5	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	1	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
54	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list\\_pages\\_categories&cid=6](http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&pa=list_pages_categories&cid=6)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
21	49	Prioridad 3: <a href="http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&amp;pa=list_pages_categories&amp;cid=6">http://www.unilibrecali.edu.co/modules.php?name=Content2&amp;pa=list_pages_categories&amp;cid=6</a>
0	1	3.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada botón de comando o botón de comando que aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
20	16	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	20	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
0	1	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una descripción de la información que se muestra en el grupo.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. Both screenshots show the URL 'http://www.unitecnologica.edu.co' and various control buttons like 'Analizar', 'Reanalizar', 'Parar', and 'Pausar'. The top screenshot shows the results for 'Prioridad 1' with 111 issues found. The bottom screenshot shows the results for 'Prioridad 2' with 100 issues found. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a 'Configuración analizador' section with 'Informes' and 'Pautas' buttons. The main content area is a table with columns for 'Automático', 'Manual', and 'Verificación', listing specific accessibility rules and their status.

Automático	Manual	Verificación
14	111	<b>Prioridad 1: http://www.unitecnologica.edu.co</b>
14	24	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	6	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	6	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	19	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	12	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	26	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	13	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Automático	Manual	Verificación
60	100	<b>Prioridad 2: http://www.unitecnologica.edu.co</b>
0	23	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	8	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
17	4	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	9	3.8 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	13	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	13	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	6	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas
0	2	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles d
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
41	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	9	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

The screenshot shows the Test de Accesibilidad Web interface. The URL is <http://www.unitecnologica.edu.co>. The configuration is set to "No Seguir" for following links, 0 levels to follow, and 1 page to analyze. The results are categorized by priority, with Priority 3 selected. The list of issues includes:

- 3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
- 3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
- 3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
- 3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
- 3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los controles de navegación.
- 3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto llave para describirlos.
- 3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
- 3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
- 3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
- 3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto llave para describirlos.
- 3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
- 3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
- 3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
- 3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
- 3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
- 3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

## PAGINA DE ADMISIONES

The screenshot shows the Test de Accesibilidad Web interface. The URL is <http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones>. The configuration is set to "No Seguir" for following links, 0 levels to follow, and 1 page to analyze. The results are categorized by priority, with Priority 1 selected. The list of issues includes:

- 1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto incluye imágenes, animaciones, audio, video, applets, scripts, etc.
- 1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto de los enlaces.
- 1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
- 1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
- 1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas con los encabezamientos.
- 1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar estilos, los encabezamientos de fila y columna de una tabla de datos deben ser legibles.
- 1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
- 1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados.
- 1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
- 1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la función que realizan es esencial para el uso de la aplicación.
- 1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías más accesibles.
- 1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.2 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.3 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.4 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.5 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.6 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.7 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.8 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.9 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.10 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.11 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.12 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.13 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.14 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.15 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.16 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.17 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.18 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.19 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.20 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.21 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.22 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.23 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.24 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.25 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.26 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.27 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.28 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.29 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.30 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.31 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.32 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.33 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.34 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.35 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.36 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.37 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.38 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.39 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.40 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.41 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.42 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.43 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.44 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.45 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.46 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.47 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.48 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.49 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.50 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.51 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.52 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.53 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.54 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.55 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.56 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.57 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.58 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.59 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.60 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.61 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.62 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.63 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.64 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.65 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.66 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.67 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.68 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.69 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.70 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.71 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.72 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.73 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.74 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.75 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.76 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.77 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.78 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.79 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.80 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.81 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.82 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.83 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.84 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.85 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.86 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.87 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.88 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.89 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.90 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.91 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.92 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.93 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.94 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.95 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.96 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.97 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.98 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.99 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.
- 1 14.1.100 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
3	57	Prioridad 2: <a href="http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones">http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones</a>
0	2	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	4	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
0	4	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	5	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	13	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	13	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	2	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario, asegúrese de que los controles de formulario estén asociados a una etiqueta.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
2	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
7	25	Prioridad 3: <a href="http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones">http://www.unitecnologica.edu.co/admisiones</a>
0	1	3.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
5	3	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	5	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
2	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	2	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	4	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

# UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO SEDE CARTAGENA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application. The top screenshot shows the results for a Priority 1 test, and the bottom screenshot shows the results for a Priority 2 test. Both screenshots include a menu bar, a toolbar, a URL field, and a list of test items with their respective scores and descriptions.

**Top Screenshot: Test de Accesibilidad Web - Prioridad 1**

URL: <http://caribe.utadeo.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir | Niveles a seguir: 0 | Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes | Pautas

Automático	Manual	Verificación
2	45	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
2	4	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	1	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	6	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	8	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	11	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	9	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot: Test de Accesibilidad Web - Prioridad 2**

URL: <http://caribe.utadeo.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir | Niveles a seguir: 0 | Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes | Pautas

Automático	Manual	Verificación
13	52	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	3	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	1	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
5	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	9	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	9	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	5	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
6	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	9	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://caribe.utadeo.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
2	16	<b>Prioridad 3: <a href="http://caribe.utadeo.edu.co/">http://caribe.utadeo.edu.co/</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
1	1	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios y los controles de navegación.
0	1	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los gráficos.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los gráficos.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto\\_academico/admisiones.php](http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
0	35	<b>Prioridad 1: <a href="http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php">http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php</a></b>
0	3	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto incluye imágenes, gráficos, animaciones, audio, video, applets, scripts, applets u otros objetos programados.
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto de los colores.
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de datos con los encabezamientos de fila y columna.
0	3	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar estilos, los elementos de presentación se pierden.
0	6	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	9	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados.
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	7	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la función es esencial para el contenido de la página.
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnología accesible.
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto\\_academico/admisiones.php](http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
26	83	<b>Prioridad 2: <a href="http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php">http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php</a></b>
0	1	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	4	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
3	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encajeamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
2	2	3.5 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.6 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	3.7 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una estructura lógica para transmitir la información.
0	4	5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato.
0	7	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	7	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	20	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
21	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	17	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto\\_academico/admisiones.php](http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
7	20	<b>Prioridad 3: <a href="http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php">http://caribe.utadeo.edu.co/dependencias/depto_academico/admisiones.php</a></b>
0	1	3.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
4	2	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
2	0	5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	4	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los gráficos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los gráficos.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DEL SINU SEDE CARTAGENA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application interface. The top screenshot shows the analysis results for Priority 1 issues. The bottom screenshot shows the analysis results for Priority 2 issues. Both screenshots include a table with columns for 'Automático', 'Manual', and 'Verificación', and a list of specific accessibility criteria.

**Top Screenshot: Priority 1 Issues**

Automático	Manual	Verificación
7	114	⚠️ <b>Prioridad 1: http://www.unisinucartagena.edu.co</b>
7	73	⚠️ 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	⚠️ 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	⚠️ 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	6	⚠️ 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	6	⚠️ 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	1	⚠️ 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	5	⚠️ 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	12	⚠️ 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	⚠️ 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	6	⚠️ 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	⚠️ 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	⚠️ 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot: Priority 2 Issues**

Automático	Manual	Verificación
72	93	⚠️ <b>Prioridad 2: http://www.unisinucartagena.edu.co</b>
0	39	⚠️ 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	⚠️ 3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	⚠️ 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	13	⚠️ 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
12	1	⚠️ 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	⚠️ 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	⚠️ 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	⚠️ 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	13	⚠️ 5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	6	⚠️ 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	⚠️ 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
1	0	⚠️ 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	6	⚠️ 8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	⚠️ 9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	3	⚠️ 10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	⚠️ 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
57	0	⚠️ 11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	⚠️ 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	⚠️ 13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	⚠️ 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	⚠️ 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	⚠️ 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.unisinucartagena.edu.co>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
30	31	Prioridad 3: <a href="http://www.unisinucartagena.edu.co">http://www.unisinucartagena.edu.co</a>
16	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculo
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
13	6	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	13	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
23	72	Prioridad 1: <a href="http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php">http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php</a>
23	49	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	1	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	1	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	3	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	8	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	4	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
38	56	Prioridad 2: <a href="http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php">http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php</a>
0	24	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	3	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
3	1	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los controles de formulario y objetos.
0	4	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	4	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	4	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
33	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
27	16	Prioridad 3: <a href="http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php">http://www.unisinucartagena.edu.co/admisiones/index.php</a>
23	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los vínculos de los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	1	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	3	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los vínculos de los mapas de imagen de cliente.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los vínculos de los mapas de imagen de cliente.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DEL NORTE

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a main window for the 'Analizador 1'.

The URL being tested is <http://www.uninorte.edu.co>. The configuration shows 'Seguir enlaces: No Seguir', 'Niveles a seguir: 0', and 'Páginas a analizar: 1'. The 'Configuración analizador' section includes 'Informes' and 'Pautas' buttons.

The first screenshot shows the 'Resumen' tab with 'Prioridad 1' selected. It lists 17 items under the heading 'Prioridad 1: http://www.uninorte.edu.co'. The items are numbered 1 through 14, with descriptions of accessibility issues such as missing alt text, color contrast, and table structure.

The second screenshot shows the 'Resumen' tab with 'Prioridad 2' selected. It lists 31 items under the heading 'Prioridad 2: http://www.uninorte.edu.co'. The items are numbered 1 through 14, with descriptions of accessibility issues such as font contrast, table structure, and form controls.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.uninorte.edu.co>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
5	18	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.uninorte.edu.co">http://www.uninorte.edu.co</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
2	2	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	2	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
2	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	1	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres impr
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: [http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones\\_pregrado/index.asp](http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
7	92	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp">http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp</a></b>
2	21	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	10	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	13	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
5	26	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	13	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones\\_pregrado/index.asp](http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
43	85	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp">http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp</a></b>
0	20	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	2	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
0	2	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	2	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se muestra en la tabla.
0	23	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	13	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	10	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	1	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
39	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
3	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones\\_pregrado/index.asp](http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
4	25	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp">http://www.uninorte.edu.co/admisionesn/admisiones_pregrado/index.asp</a></b>
0	1	3.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
2	2	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	2	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
1	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	6	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres implícitos para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una descripción de la información que se muestra en el grupo.
0	2	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. Both screenshots show the URL 'http://www.uac.edu.co/home.html' and various configuration options like 'Seguir enlaces: No Seguir', 'Niveles a seguir: 0', and 'Páginas a analizar: 1'. The application is running in 'Analizador 1' mode.

**First Screenshot (Priority 1):**

Automático	Manual	Verificación
2	58	<b>Prioridad 1: http://www.uac.edu.co/home.html</b>
1	2	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	2	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
1	11	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	20	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	14	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Second Screenshot (Priority 2):**

Automático	Manual	Verificación
28	56	<b>Prioridad 2: http://www.uac.edu.co/home.html</b>
0	1	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	3	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
13	2	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	14	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	14	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	6	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	1	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles c
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
12	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.uac.edu.co/home.html>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
5	19	Prioridad 3: <a href="http://www.uac.edu.co/home.html">http://www.uac.edu.co/home.html</a>
1	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculo
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	2	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	3	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.uac.edu.co/admisiones.htm>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
2	58	Prioridad 1: <a href="http://www.uac.edu.co/admisiones.htm">http://www.uac.edu.co/admisiones.htm</a>
1	2	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	2	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
1	11	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	20	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	14	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application. The top screenshot shows the results for 'Prioridad 2' (Priority 2) on the URL 'http://www.uac.edu.co/admisiones.htm'. The bottom screenshot shows the results for 'Prioridad 3' (Priority 3) on the same URL. Both screenshots include a menu bar, a toolbar with 'IAW', 'EARL', and 'Resumen' buttons, and a main window with a table of results and a list of specific accessibility issues.

**Top Screenshot: Prioridad 2**

Automático	Manual	Verificación
26	56	⚙️ <b>Prioridad 2: http://www.uac.edu.co/admisiones.htm</b>
0	1	⚙️ 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	⚙️ 2.3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	⚙️ 2.3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	3	⚙️ 2.3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
11	2	⚙️ 2.3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	⚙️ 2.3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	⚙️ 2.3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	⚙️ 2.3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	⚙️ 2.3.8 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	14	⚙️ 2.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	⚙️ 2.7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	⚙️ 2.7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	14	⚙️ 2.8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	6	⚙️ 2.9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	1	⚙️ 2.10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	⚙️ 2.10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	⚙️ 2.11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
12	0	⚙️ 2.11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	⚙️ 2.12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
1	0	⚙️ 2.12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	⚙️ 2.13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	⚙️ 2.13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	⚙️ 2.13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

**Bottom Screenshot: Prioridad 3**

Automático	Manual	Verificación
6	19	⚙️ <b>Prioridad 3: http://www.uac.edu.co/admisiones.htm</b>
2	0	⚙️ 3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	⚙️ 3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	⚙️ 3.4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	⚙️ 3.4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	2	⚙️ 3.5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	⚙️ 3.9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	⚙️ 3.9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	3	⚙️ 3.10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	⚙️ 3.11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	⚙️ 3.13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	⚙️ 3.13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	⚙️ 3.13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	⚙️ 3.13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	⚙️ 3.13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	⚙️ 3.13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	⚙️ 3.14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	⚙️ 3.14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD METROPOLITANA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. The application is used for testing website accessibility against WCAG standards. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a main workspace for analysis results.

**Top Screenshot (Priority 1):**

- URL: <http://www.unimetro.edu.co/>
- Seguir enlaces: No Seguir
- Niveles a seguir: 0
- Páginas a analizar: 1
- Configuración analizador: Informes, Pautas
- Buttons: Analizar, Reanalizar, Parar, Pausar
- Resumen: 1 Prioridad 1, 2 Prioridad 2, 3 Prioridad 3
- Verificación table:

Automático	Manual	Verificación
2	9	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.unimetro.edu.co/">http://www.unimetro.edu.co/</a></b>
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	2	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
2	0	12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación.
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot (Priority 2):**

- URL: <http://www.unimetro.edu.co/>
- Seguir enlaces: No Seguir
- Niveles a seguir: 0
- Páginas a analizar: 1
- Configuración analizador: Informes, Pautas
- Buttons: Analizar, Reanalizar, Parar, Pausar
- Resumen: 1 Prioridad 1, 2 Prioridad 2, 3 Prioridad 3
- Verificación table:

Automático	Manual	Verificación
6	13	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.unimetro.edu.co/">http://www.unimetro.edu.co/</a></b>
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
1	0	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
1	0	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
1	0	6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
1	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	2	12.2 Describa el propósito de los marcos y cómo éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unimetro.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
1	9	Prioridad 3: <a href="http://www.unimetro.edu.co/">http://www.unimetro.edu.co/</a>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portallG/home\\_1/recursos/contenidos\\_1/12082008/admisiones.jsp](http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portallG/home_1/recursos/contenidos_1/12082008/admisiones.jsp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
21	260	Prioridad 1: <a href="http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portallG/home_1/recursos/contenidos_1/12082008/admisiones.jsp">http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portallG/home_1/recursos/contenidos_1/12082008/admisiones.jsp</a>
19	38	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	21	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	21	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	88	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
1	21	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
1	44	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	22	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portalG/home\_1/recursos/contenidos\_1/12082008/admisiones.jsp

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
155	251	<b>Prioridad 2: http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portalG/home_1/recursos/contenidos_1/12082008/admisiones.jsp</b>
0	37	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	92	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
22	5	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	2	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	2	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	29	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un mecanismo de navegación que permita saltar entre las secciones de la página.
0	36	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	22	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	14	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	2	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
131	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portalG/home\_1/recursos/contenidos\_1/12082008/admisiones.jsp

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
32	66	<b>Prioridad 3: http://201.245.175.15:8090/umb/hermesoft/portalG/home_1/recursos/contenidos_1/12082008/admisiones.jsp</b>
2	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
29	21	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	29	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un mecanismo de navegación para saltar entre los grupos.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	5	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. The application is used for testing the accessibility of web pages. The top window shows the 'Verificación' (Verification) results for Priority 1 issues on the website <http://www.unab.edu.co/>. The bottom window shows the 'Verificación' results for Priority 2 issues on the same website.

**Verificación - Prioridad 1: <http://www.unab.edu.co/>**

Automático	Manual	Verificación
1	17	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
1	2	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	3	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	3	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	1	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	1	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	1	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Verificación - Prioridad 2: <http://www.unab.edu.co/>**

Automático	Manual	Verificación
13	23	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	5	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
1	1	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	1	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
10	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unab.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
4	18	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.unab.edu.co/">http://www.unab.edu.co/</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	3	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios y los controles de navegación.
0	3	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los gráficos.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los vínculos.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

### PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?\\_pageid=233,129201&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
4	176	<b>Prioridad 1: <a href="http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a></b>
4	81	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto incluye imágenes, gráficos, animaciones, audio, video, etc.
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o el texto alternativo.
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	10	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	14	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas con los encabezamientos.
0	2	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar estilos, los elementos de presentación deben ser legibles.
0	16	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	32	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados.
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	16	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la función es esencial para la información o la funcionalidad de la página.
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías más accesibles.
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1

URL: http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?\_pageid=233,129201&\_dad=portal&\_schema=PORTAL

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
149	208	<b>Prioridad 2: http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</b>
0	54	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	39	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
31	2	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	34	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	27	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	16	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	11	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	10	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario, asegúrese de que los controles de formulario estén asociados a una etiqueta.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
115	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	5	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1

URL: http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?\_pageid=233,129201&\_dad=portal&\_schema=PORTAL

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
37	62	<b>Prioridad 3: http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,129201&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</b>
2	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
34	14	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	34	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=954,1&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
9	113	⚠️ <b>Prioridad 1: <a href="http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a></b>
9	48	⚠️ 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	⚠️ 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	⚠️ 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	8	⚠️ 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	11	⚠️ 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	14	⚠️ 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	6	⚠️ 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	14	⚠️ 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	⚠️ 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	7	⚠️ 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	⚠️ 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	⚠️ 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=954,1&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
112	149	⚠️ <b>Prioridad 2: <a href="http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a></b>
0	28	⚠️ 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	⚠️ 3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	⚠️ 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	50	⚠️ 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
19	3	⚠️ 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	⚠️ 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	⚠️ 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	3	⚠️ 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	20	⚠️ 5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	14	⚠️ 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	⚠️ 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	⚠️ 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	7	⚠️ 8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	⚠️ 9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	7	⚠️ 9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	4	⚠️ 10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	⚠️ 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
91	0	⚠️ 11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	3	⚠️ 13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	⚠️ 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	⚠️ 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	⚠️ 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=954,1&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
21	45	Prioridad 3: <a href="http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,1&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
20	11	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios y los controles de navegación.
0	20	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lisible.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto lisible.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

### PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1134,31214691&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
7	315	Prioridad 1: <a href="http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>
7	208	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto incluye imágenes, animaciones, audio, video, applets, etc.
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto de los elementos.
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	22	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	33	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas con los encabezamientos.
0	7	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar estilos, los elementos de presentación deben ser legibles.
0	10	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	20	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados.
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	10	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la función es esencial para la comprensión de la información.
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnología más reciente.
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1134,31214691&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
434	277	Prioridad 2: <a href="http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>
0	108	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	72	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
114	4	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	2	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	51	3.8 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los controles de formulario y objetos.
0	10	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	10	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	9	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
317	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	2	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1134,31214691&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
53	100	Prioridad 3: <a href="http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31214691&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>
0	1	3.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
51	33	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	51	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los controles de formulario y objetos.
1	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los vínculos.
0	1	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	4	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. The top screenshot shows the results for 'Prioridad 1' (Priority 1) for the URL 'http://www.unal.edu.co/'. The bottom screenshot shows the results for 'Prioridad 2' (Priority 2) for the same URL.

**Top Screenshot: Prioridad 1**

Automático	Manual	Verificación
16	57	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
13	24	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
3	7	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	10	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	8	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot: Prioridad 2**

Automático	Manual	Verificación
36	69	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	23	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	1	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
6	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	1	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	10	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	8	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	2	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
29	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	9	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL:

Seguir enlaces: **No Seguir** Niveles a seguir:  Páginas a analizar:

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen **1** Prioridad 1 **2** Prioridad 2 **3** Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
0	32	<b>Prioridad 3: http://www.unal.edu.co/</b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios y los objetos.
0	18	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles que permitan al usuario saber a qué elemento de la interfaz de usuario se refiere el vínculo.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un medio para saltar entre los grupos.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

### PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL:

Seguir enlaces: **No Seguir** Niveles a seguir:  Páginas a analizar:

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen **1** Prioridad 1 **2** Prioridad 2 **3** Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
5	79	<b>Prioridad 1: http://www.admisiones.unal.edu.co/</b>
5	6	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto incluye imágenes, audio, video, animaciones, applets, objetos de programación, etc.
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto de los elementos de la interfaz de usuario.
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de datos con los encabezamientos de fila y columna.
0	12	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar estilos, los elementos de la interfaz de usuario deben estar en un orden lógico.
0	13	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	26	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados.
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	13	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la función que realizan es esencial para la comprensión de la información.
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías más antiguas.
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
9	65	Prioridad 2: <a href="http://www.admisiones.unal.edu.co/">http://www.admisiones.unal.edu.co/</a>
0	3	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	5	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
0	8	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un mecanismo de navegación que permita leer el contenido de la tabla.
0	13	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	13	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
8	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	6	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
11	26	Prioridad 3: <a href="http://www.admisiones.unal.edu.co/">http://www.admisiones.unal.edu.co/</a>
7	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un mecanismo de navegación que permita leer el contenido de la imagen.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	2	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	3	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
0	2	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres implícitos para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un mecanismo de navegación que permita leer el contenido de la imagen.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	8	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a main window for 'Analizador 1'. The URL being tested is 'http://www.umng.edu.co/www/index-100.jsp'. The application is set to 'Seguir enlaces: No Seguir', 'Niveles a seguir: 0', and 'Páginas a analizar: 1'. The 'Configuración analizador' section shows 'Informes' and 'Pautas' buttons. The main results area is divided into 'Automático' and 'Manual' columns, with a 'Verificación' column on the right. The results are organized by priority levels: Prioridad 1 (red), Prioridad 2 (orange), and Prioridad 3 (green). The first screenshot shows the results for Prioridad 1, listing 14 items with their respective error codes and descriptions. The second screenshot shows the results for Prioridad 2, listing 13 items with their respective error codes and descriptions.

Automático	Manual	Verificación
89	244	⚠️ <b>Prioridad 1: http://www.umng.edu.co/www/index-100.jsp</b>
0	1	❌ 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	❌ 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	❌ 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	43	❌ 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	43	❌ 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	21	❌ 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	7	❌ 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	16	❌ 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	❌ 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	8	❌ 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	❌ 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	❌ 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Automático	Manual	Verificación
285	371	⚠️ <b>Prioridad 2: http://www.umng.edu.co/www/index-100.jsp</b>
0	100	❌ 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	❌ 3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	❌ 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	79	❌ 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
116	9	❌ 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	❌ 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	❌ 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	❌ 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	83	❌ 5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, pro
0	26	❌ 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	❌ 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	❌ 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	8	❌ 8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	❌ 9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	18	❌ 9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	16	❌ 10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	❌ 10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles
0	1	❌ 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
164	0	❌ 11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	❌ 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
2	0	❌ 12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	20	❌ 13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	❌ 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.umng.edu.co/www/index-100.jsp>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
86	147	Prioridad 3: <a href="http://www.umng.edu.co/www/index-100.jsp">http://www.umng.edu.co/www/index-100.jsp</a>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
2	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
83	43	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	83	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
1	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	9	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
50	202	Prioridad 1: <a href="http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp">http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp</a>
50	58	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	47	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	48	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	16	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	7	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	14	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	7	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
85	290	<b>Prioridad 2: http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp</b>
0	57	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	80	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
18	10	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	75	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	20	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	7	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	13	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	7	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
62	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
2	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	11	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
78	145	<b>Prioridad 3: http://www.umng.edu.co/www/section-4508.jsp</b>
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
2	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
75	48	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	75	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los gráficos.
1	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los vínculos.
0	1	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	10	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application. Both screenshots show the analysis of the URL: <http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal>.

**Top Screenshot (Priority 1):**

- URL: <http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal>
- Seguir enlaces: No Seguir
- Niveles a seguir: 0
- Páginas a analizar: 1
- Configuración analizador: Informes, Pautas
- Resumen: 1 Prioridad 1, 2 Prioridad 2, 3 Prioridad 3
- Verificación (Automático):

Automático	Manual	Verificación
0	5	⚠️ <b>Prioridad 1: <a href="http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal">http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal</a></b>
0	1	🔴 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	🔴 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma de los textos del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	🔴 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	🔴 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	🔴 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot (Priority 2):**

- URL: <http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal>
- Seguir enlaces: No Seguir
- Niveles a seguir: 0
- Páginas a analizar: 1
- Configuración analizador: Informes, Pautas
- Resumen: 1 Prioridad 1, 2 Prioridad 2, 3 Prioridad 3
- Verificación (Automático):

Automático	Manual	Verificación
3	8	⚠️ <b>Prioridad 2: <a href="http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal">http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal</a></b>
1	0	🔴 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
1	0	🔴 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	🔴 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	🔴 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	🔴 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	🔴 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	🔴 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
1	0	🔴 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	🔴 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	🔴 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	🔴 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
0	9	Prioridad 3: <a href="http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal">http://tikuna.udea.edu.co/portal/page/portal/portal</a>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://admissiones.udea.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
10	32	Prioridad 1: <a href="http://admissiones.udea.edu.co/">http://admissiones.udea.edu.co/</a>
10	10	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	1	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	3	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	6	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	3	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

The image shows two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application. The top screenshot displays the results for a Priority 2 issue. The bottom screenshot displays the results for a Priority 3 issue. Both screenshots show a list of violations with their respective IDs and descriptions.

**Top Screenshot: Priority 2 Issue**

URL: <http://admisiones.udea.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir | Niveles a seguir: 0 | Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes, Pautas

Automático	Manual	Verificación
44	59	<b>Prioridad 2: <a href="http://admisiones.udea.edu.co/">http://admisiones.udea.edu.co/</a></b>
0	9	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	2.3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	2.3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	21	2.3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
6	1	2.3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	2.3.5 Utilice elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	2.3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	7	2.3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	5	2.5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un mecanismo de navegación para acceder al contenido de la tabla.
0	3	2.6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	2.7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	2.7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	3	2.8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	2.10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	2.11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
36	0	2.11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	1	2.13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	2.13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	2.13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	2.13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 | AAA MOD

**Bottom Screenshot: Priority 3 Issue**

URL: <http://admisiones.udea.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir | Niveles a seguir: 0 | Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes, Pautas

Automático	Manual	Verificación
7	20	<b>Prioridad 3: <a href="http://admisiones.udea.edu.co/">http://admisiones.udea.edu.co/</a></b>
1	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un mecanismo de navegación para acceder al contenido de la imagen.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3.4.3 Identifique el idioma principal del documento.
5	2	3.5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3.9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3.9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	5	3.10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto llave para describir los textos contiguos.
0	1	3.10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres implícitos para describir los vínculos contiguos.
0	1	3.11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3.13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3.13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un mecanismo de navegación para acceder al contenido de los vínculos.
0	1	3.13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3.13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3.13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3.14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3.14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 | AAA MOD

# COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application interface. The top screenshot shows the results for a Priority 1 audit, and the bottom screenshot shows the results for a Priority 2 audit. Both screenshots include a menu bar, a toolbar, a URL field, and a list of accessibility issues with their respective severity and priority levels.

**Top Screenshot: Priority 1 Audit Results**

Automático	Manual	Verificación
1	35	⚠️ <b>1</b> Prioridad 1: <a href="http://www.colmayor.edu.co/">http://www.colmayor.edu.co/</a>
1	0	⚠️ <b>1</b> 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	⚠️ <b>1</b> 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	⚠️ <b>1</b> 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	3	⚠️ <b>1</b> 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	3	⚠️ <b>1</b> 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	2	⚠️ <b>1</b> 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	4	⚠️ <b>1</b> 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	12	⚠️ <b>1</b> 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	⚠️ <b>1</b> 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	6	⚠️ <b>1</b> 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	⚠️ <b>1</b> 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	⚠️ <b>1</b> 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot: Priority 2 Audit Results**

Automático	Manual	Verificación
32	78	⚠️ <b>2</b> Prioridad 2: <a href="http://www.colmayor.edu.co/">http://www.colmayor.edu.co/</a>
0	17	⚠️ <b>2</b> 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	⚠️ <b>2</b> 3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	⚠️ <b>2</b> 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	8	⚠️ <b>2</b> 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
8	2	⚠️ <b>2</b> 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	⚠️ <b>2</b> 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	⚠️ <b>2</b> 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	⚠️ <b>2</b> 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	8	⚠️ <b>2</b> 3.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, pro
0	11	⚠️ <b>2</b> 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	⚠️ <b>2</b> 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	⚠️ <b>2</b> 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	6	⚠️ <b>2</b> 8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	⚠️ <b>2</b> 9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	5	⚠️ <b>2</b> 9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	3	⚠️ <b>2</b> 10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	⚠️ <b>2</b> 10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles
0	1	⚠️ <b>2</b> 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
21	0	⚠️ <b>2</b> 11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	⚠️ <b>2</b> 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
1	0	⚠️ <b>2</b> 12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	3	⚠️ <b>2</b> 13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	⚠️ <b>2</b> 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.colmayor.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
10	30	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.colmayor.edu.co/">http://www.colmayor.edu.co/</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
8	3	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios y los controles de formulario de usuario.
0	8	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto l
1	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	5	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres impr
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de c
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Informe Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
68	148	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm">http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm</a></b>
64	110	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	4	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	4	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	2	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	5	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
4	12	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	6	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
58	154	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm">http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm</a></b>
0	86	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	7	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
11	2	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	7	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los controles de formulario y objetos.
0	19	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	6	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	13	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario, asegúrese de que los controles de formulario estén asociados a una etiqueta.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
44	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
1	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
9	29	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm">http://www.colmayor.edu.co/admisiones/default.htm</a></b>
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
7	4	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	7	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
1	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	4	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres implícitos para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un orden lógico para navegar con el tabulador a través de los controles de formulario y objetos.
0	1	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MEDELLIN

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unalmed.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
7	157	1.1 Prioridad 1: <a href="http://www.unalmed.edu.co/">http://www.unalmed.edu.co/</a>
7	77	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	3	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	3	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	4	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	11	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	36	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	18	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unalmed.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
150	143	2.2a Prioridad 2: <a href="http://www.unalmed.edu.co/">http://www.unalmed.edu.co/</a>
0	41	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	6	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
47	4	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	6	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	20	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	18	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	14	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	2	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	20	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles c
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
96	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
6	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.unalmed.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
16	34	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.unalmed.edu.co/">http://www.unalmed.edu.co/</a></b>
7	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculo
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
6	3	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	6	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
2	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	8	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imp
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de c
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	2	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	4	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

### PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
5	79	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.admisiones.unal.edu.co/">http://www.admisiones.unal.edu.co/</a></b>
5	6	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	12	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	13	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	26	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	13	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
9	65	Prioridad 2: <a href="http://www.admisiones.unal.edu.co/">http://www.admisiones.unal.edu.co/</a>
0	3	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	5	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
0	8	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de enrutamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.6 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	3.7 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la tabla.
0	13	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	13	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
8	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	6	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.admisiones.unal.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
11	26	Prioridad 3: <a href="http://www.admisiones.unal.edu.co/">http://www.admisiones.unal.edu.co/</a>
7	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	2	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	3	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
0	2	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres implícitos para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los grupos de vínculos.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	8	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DEL VALLE

## PAGINA PRINCIPAL

The image shows two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application. The top screenshot displays the results for a Priority 1 test on the URL <http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html>. The results table shows 251 total issues, with 181 in the 'Automático' column and 70 in the 'Manual' column. The issues listed include 1.1 through 1.4, 2.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8.1a, 11.4, and 14.1.

Automático	Manual	Verificación
2	251	⚠️ <b>Prioridad 1: <a href="http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html">http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html</a></b>
0	181	⚠️ 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	⚠️ 1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente en voz alta el texto equivalente de la banda visual, proporcione una desc
0	1	⚠️ 1.4 Para toda presentación multimedia tempodependiente (por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (por ejem
0	1	⚠️ 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	⚠️ 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	18	⚠️ 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	18	⚠️ 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	11	⚠️ 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
2	4	⚠️ 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	8	⚠️ 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	⚠️ 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	4	⚠️ 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	⚠️ 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	⚠️ 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

The bottom screenshot shows the results for a Priority 2 test on the same URL. The results table shows 291 total issues, with 273 in the 'Automático' column and 18 in the 'Manual' column. The issues listed include 2.2a, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 5.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1b, 9.2, 9.3, 10.1, 11.1, 11.2, 12.3, 13.1, 13.2, 13.3, and 13.4.

Automático	Manual	Verificación
273	291	⚠️ <b>Prioridad 2: <a href="http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html">http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html</a></b>
0	101	⚠️ 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	⚠️ 3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	⚠️ 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	60	⚠️ 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
75	1	⚠️ 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	⚠️ 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	⚠️ 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	⚠️ 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	54	⚠️ 5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, prop
0	28	⚠️ 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	⚠️ 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	⚠️ 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	4	⚠️ 8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	⚠️ 9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	24	⚠️ 9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	6	⚠️ 10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	⚠️ 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
196	0	⚠️ 11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	⚠️ 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	2	⚠️ 13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	⚠️ 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	⚠️ 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	⚠️ 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
60	89	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html">http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html</a></b>
5	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculo
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
54	18	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formular
0	54	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto li
0	5	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres impr
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de e
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

### PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://admisiones.univalle.edu.co/new/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
4	126	<b>Prioridad 1: <a href="http://admisiones.univalle.edu.co/new/">http://admisiones.univalle.edu.co/new/</a></b>
4	41	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente en voz alta el texto equivalente de la banda visual, proporcione una desc
0	1	1 1.4 Para toda presentación multimedia tempodependiente (por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (por ejem
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	23	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	23	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	16	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	5	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	6	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	5	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://admisiones.univalle.edu.co/new/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
128	167	<b>Prioridad 2: <a href="http://admisiones.univalle.edu.co/new/">http://admisiones.univalle.edu.co/new/</a></b>
0	22	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	49	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
27	1	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	43	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se encuentra en la tabla.
0	16	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	5	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	11	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	3	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
100	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	5	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://admisiones.univalle.edu.co/new/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
68	133	<b>Prioridad 3: <a href="http://admisiones.univalle.edu.co/new/">http://admisiones.univalle.edu.co/new/</a></b>
24	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
43	23	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	43	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	55	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	13.12 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	13.4.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. Both screenshots show the URL 'http://www.uceva.edu.co/index.jsp' and the same configuration settings: 'Seguir enlaces: No Seguir', 'Niveles a seguir: 0', and 'Páginas a analizar: 1'. The interface includes a menu bar with 'Archivo', 'Informes', 'Revisión', 'Configuración', and 'Ayuda', and a toolbar with 'IAW', 'EARL', and 'Resumen' buttons. The 'Configuración analizador' section contains 'Informes' and 'Pautas' buttons. The main area shows a 'Resumen' tab with three priority levels: '1 Prioridad 1', '2 Prioridad 2', and '3 Prioridad 3'. The 'Verificación' section is active, displaying a table of results.

**Verificación - Prioridad 1: http://www.uceva.edu.co/index.jsp**

Automático	Manual	Verificación
2	5	☐ <b>Prioridad 1: http://www.uceva.edu.co/index.jsp</b>
0	1	☉ <b>1</b> 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	☉ <b>1</b> 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	☉ <b>1</b> 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	☉ <b>1</b> 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
2	0	☉ <b>1</b> 12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación.
0	1	☉ <b>1</b> 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Verificación - Prioridad 2: http://www.uceva.edu.co/index.jsp**

Automático	Manual	Verificación
6	10	☐ <b>Prioridad 2: http://www.uceva.edu.co/index.jsp</b>
1	0	☉ <b>2</b> 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
1	0	☉ <b>2</b> 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
1	0	☉ <b>2</b> 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	☉ <b>2</b> 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	☉ <b>2</b> 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	☉ <b>2</b> 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
1	0	☉ <b>2</b> 6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa.
0	1	☉ <b>2</b> 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	☉ <b>2</b> 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	☉ <b>2</b> 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
0	2	☉ <b>2</b> 12.2 Describa el propósito de los marcos y cómo éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco.
1	0	☉ <b>2</b> 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	☉ <b>2</b> 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	☉ <b>2</b> 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	☉ <b>2</b> 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

The screenshot shows the 'Test de Accesibilidad Web' interface. The URL is 'http://www.uceva.edu.co/index.jsp'. The 'Seguir enlaces' dropdown is set to 'No Seguir', 'Niveles a seguir' is 0, and 'Páginas a analizar' is 1. The 'Resumen' tab is active, showing a table of results for Priority 3 issues. The table has columns for 'Automático', 'Manual', and 'Verificación'. The issues listed are:

Automático	Manual	Verificación
1	9	⚙️ <b>Prioridad 3: http://www.uceva.edu.co/index.jsp</b>
0	1	⚙️ <b>3 2.2b</b> Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	⚙️ <b>3 4.2</b> Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	⚙️ <b>3 4.3</b> Identifique el idioma principal del documento.
0	1	⚙️ <b>3 11.3</b> Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	⚙️ <b>3 13.5</b> Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	⚙️ <b>3 13.6</b> Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	⚙️ <b>3 13.8</b> Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	⚙️ <b>3 13.9</b> Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	⚙️ <b>3 13.10</b> Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	⚙️ <b>3 14.2</b> Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.

## PAGINA DE ADMISIONES

The screenshot shows the 'Test de Accesibilidad Web' interface. The URL is 'http://www.uceva.edu.co/index.jsp'. The 'Seguir enlaces' dropdown is set to 'No Seguir', 'Niveles a seguir' is 0, and 'Páginas a analizar' is 1. The 'Resumen' tab is active, showing a table of results for Priority 1 issues. The table has columns for 'Automático', 'Manual', and 'Verificación'. The issues listed are:

Automático	Manual	Verificación
2	5	⚙️ <b>Prioridad 1: http://www.uceva.edu.co/index.jsp</b>
0	1	⚙️ <b>1 2.1</b> Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	⚙️ <b>1 4.1</b> Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	⚙️ <b>1 7.1</b> Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	⚙️ <b>1 11.4</b> Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
2	0	⚙️ <b>1 12.1</b> Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación.
0	1	⚙️ <b>1 14.1</b> Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: http://www.uceva.edu.co/index.jsp

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
6	10	<b>Prioridad 2: http://www.uceva.edu.co/index.jsp</b>
1	0	2 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
1	0	2 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
1	0	2 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de
1	0	2 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	2 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	2 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
1	0	2 6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa.
0	1	2 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	2 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	2 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
0	2	2 12.2 Describa el propósito de los marcos y cómo éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco.
1	0	2 12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	2 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	2 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	2 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: http://www.uceva.edu.co/index.jsp

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Configuración analizador Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
1	9	<b>Prioridad 3: http://www.uceva.edu.co/index.jsp</b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.

Analizador 1 AAA MOD

# UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

## PAGINA PRINCIPAL

The image shows two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application interface. The top screenshot displays the results for a Priority 1 analysis, and the bottom screenshot displays the results for a Priority 2 analysis. Both screenshots show a table of results and a list of specific accessibility issues.

**Top Screenshot (Priority 1):**

Automático	Manual	Verificación
56	76	<b>Prioridad 1: http://www.unicartagena.edu.co/</b>
0	1	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot (Priority 2):**

Automático	Manual	Verificación
4	8	<b>Prioridad 2: http://www.unicartagena.edu.co/</b>
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
1	0	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

The screenshot shows the Test de Accesibilidad Web interface. The URL is <http://www.unicartagena.edu.co/>. The configuration is set to "No Seguir" for following links, 0 levels to follow, and 1 page to analyze. The results table shows a priority 3 issue for the URL. The verification list includes:

Automático	Manual	Verificación
0	9	⊟ Prioridad 3: <a href="http://www.unicartagena.edu.co/">http://www.unicartagena.edu.co/</a>
0	1	⊟ 3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	⊟ 3.4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
0	1	⊟ 3.11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	⊟ 3.13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	⊟ 3.13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	⊟ 3.13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	⊟ 3.13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	⊟ 3.13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	⊟ 3.14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.

## PAGINA DE ADMISIONES

The screenshot shows the Test de Accesibilidad Web interface for the URL <http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm>. The configuration is the same as the previous screenshot. The results table shows a priority 1 issue for the URL. The verification list includes:

Automático	Manual	Verificación
22	28	⊟ Prioridad 1: <a href="http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm">http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm</a>
22	12	⊟ 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	⊟ 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	⊟ 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	⊟ 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	1	⊟ 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	1	⊟ 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	2	⊟ 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	4	⊟ 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	⊟ 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	2	⊟ 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	⊟ 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	⊟ 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (IAW) application. The application window title is 'Test de Accesibilidad Web' and it includes a menu bar with 'Archivo', 'Informes', 'Revisión', 'Configuración', and 'Ayuda'. Below the menu bar are buttons for 'IAW', 'EARL', and 'Resumen'. The URL being tested is 'http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm'. The application is set to 'Seguir enlaces: No Seguir', 'Niveles a seguir: 0', and 'Páginas a analizar: 1'. The 'Configuración analizador' section shows 'Informes' and 'Pautas' buttons. The main area displays a list of accessibility issues under the heading 'Verificación'. The first screenshot shows 'Prioridad 2' issues, and the second shows 'Prioridad 3' issues.

**Verificación - Prioridad 2**

Automático	Manual	Verificación
36	62	<b>Prioridad 2: http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm</b>
0	11	2 2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	2 3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	2 3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	19	2 3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
4	1	2 3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de presentación.
1	2	2 3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	2 3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	2 3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	3	2 5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione un texto alternativo.
0	6	2 6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	2 7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	2 7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	2	2 8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	2 9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	2	2 10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	2 11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
31	0	2 11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	2	2 13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	2 13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	2 13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	2 13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Verificación - Prioridad 3**

Automático	Manual	Verificación
15	16	<b>Prioridad 3: http://www.unicartagena.edu.co/admisiones.htm</b>
11	0	3 1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo.
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
3	1	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	3	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the Test de Accesibilidad Web (TAW) application. Both screenshots show the same interface with the URL <http://www.uniatlantico.edu.co/> and various configuration options. The top screenshot shows the results for Priority 1, and the bottom screenshot shows the results for Priority 2.

**Top Screenshot: Priority 1 Results**

Automático	Manual	Verificación
2	9	<b>Prioridad 1: http://www.uniatlantico.edu.co/</b>
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	2	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	1	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
2	0	12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación.
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Bottom Screenshot: Priority 2 Results**

Automático	Manual	Verificación
6	13	<b>Prioridad 2: http://www.uniatlantico.edu.co/</b>
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
1	0	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
1	0	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	1	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
1	0	6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	1	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
1	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	2	12.2 Describa el propósito de los marcos y cómo éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.uniatlantico.edu.co/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
1	9	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.uniatlantico.edu.co/">http://www.uniatlantico.edu.co/</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home\\_1/htm/cont.jsp?rec=not\\_981.jsp](http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
52	82	<b>Prioridad 1: <a href="http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp">http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp</a></b>
17	20	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	8	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	9	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	13	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	6	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
35	14	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	7	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home\\_1/htm/cont.jsp?rec=not\\_981.jsp](http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
295	280	<b>Prioridad 2: <a href="http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp">http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp</a></b>
0	16	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	148	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
85	9	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encauzamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encauzamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	30	3.8 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	22	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	7	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	15	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	16	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formulario.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
208	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	5	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: [http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home\\_1/htm/cont.jsp?rec=not\\_981.jsp](http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
38	63	<b>Prioridad 3: <a href="http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp">http://apolo.uniatlantico.edu.co:8091/uniatlantico/hermesoft/portal/home_1/htm/cont.jsp?rec=not_981.jsp</a></b>
6	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
30	9	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	30	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
1	0	10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición.
0	2	10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres por defecto para los vínculos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los grupos de vínculos.
0	2	13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	9	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

## PAGINA PRINCIPAL

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: https://www.uis.edu.co/portal/index\_uis.html

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
83	163	<b>Prioridad 1: https://www.uis.edu.co/portal/index_uis.html</b>
77	97	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	8	5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	8	5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	4	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	5	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
6	24	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	12	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: https://www.uis.edu.co/portal/index\_uis.html

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
274	245	<b>Prioridad 2: https://www.uis.edu.co/portal/index_uis.html</b>
0	87	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	19	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
107	2	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	17	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, pro
0	31	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	12	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	7	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	21	9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos.
0	21	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
161	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
4	0	12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles.
0	18	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).

Analizador 1 AAA MOD

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: [https://www.uis.edu.co/portal/index\\_uis.html](https://www.uis.edu.co/portal/index_uis.html)

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
19	66	<b>Prioridad 3: https://www.uis.edu.co/portal/index_uis.html</b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
17	8	3 5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios
0	17	3 10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto l
1	0	3 10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición
0	26	3 10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres impr
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de c
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	2	3 13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	2	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

### PAGINA DE ADMISIONES

**Test de Accesibilidad Web**

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

Analizador 1 x

URL: <https://www.uis.edu.co/admisiones/>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Analizar Reanalizar Parar Pausar

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
8	36	<b>Prioridad 1: https://www.uis.edu.co/admisiones/</b>
8	9	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	4	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	4	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	3	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	2	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	6	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	3	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. The top screenshot shows the 'Verificación' (Verification) tab for 'Prioridad 2' (Priority 2) at the URL 'https://www.uis.edu.co/admisiones/'. The bottom screenshot shows the 'Verificación' tab for 'Prioridad 3' (Priority 3) at the same URL.

**Top Screenshot: Prioridad 2**

Automático	Manual	Verificación
63	47	<b>Prioridad 2: https://www.uis.edu.co/admisiones/</b>
0	8	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	9	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
33	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	9	5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se lee línea a línea. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	3	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	3	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	2	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
27	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
1	0	12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

**Bottom Screenshot: Prioridad 3**

Automático	Manual	Verificación
10	27	<b>Prioridad 3: https://www.uis.edu.co/admisiones/</b>
0	1	3.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
9	4	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	9	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una descripción de la información que se transmite.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

# UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

## PAGINA PRINCIPAL

The image displays two screenshots of the 'Test de Accesibilidad Web' (TAW) application interface. The interface includes a menu bar (Archivo, Informes, Revisión, Configuración, Ayuda), a toolbar with icons for TAW, EARL, and Resumen, and a main window for 'Analizador 1'. The URL being tested is 'http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php'. The application shows a list of accessibility errors categorized by priority (1, 2, 3) and severity (Automático, Manual). The first screenshot shows Priority 1 errors, and the second screenshot shows Priority 2 errors.

**Analizador 1**

URL: <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
4	41	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php">http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php</a></b>
0	15	1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	1	6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
4	5	6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	10	6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	5	8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fun
0	1	11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

**Analizador 1**

URL: <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador: Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
9	45	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php">http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php</a></b>
0	14	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
0	1	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
8	1	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de l
1	0	3.5 Utilice elementos de encabezamiento para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	5	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	5	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	9	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nueva
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
1	12	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php">http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php</a></b>
0	1	3 2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas
0	1	3 4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	3 4.3 Identifique el idioma principal del documento.
0	1	3 9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	3 9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formularios
0	1	3 11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de
0	1	3 13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	3 13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, p
0	1	3 13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	3 13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	3 13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	3 14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	1	3 14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

Analizador 1 AAA MOD

## PAGINA DE ADMISIONES

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

TAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático	Manual	Verificación
2	47	<b>Prioridad 1: <a href="http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php">http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php</a></b>
2	5	1 1.1 Proporcione un texto equivalente para todo elemento no textual (Por ejemplo, a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto
0	1	1 2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de los colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto
0	1	1 4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier texto equivalente (por ejemplo, leyendas).
0	2	1 5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna.
0	2	1 5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las cel
0	3	1 6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociar
0	6	1 6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico.
0	16	1 6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos program
0	1	1 7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla.
0	8	1 8.1a Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas, si la fu
0	1	1 11.4 Si, después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnol
0	1	1 14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de un sitio.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
63	72	<b>Prioridad 2: <a href="http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php">http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php</a></b>
0	4	2.2a Asegúrese de que los colores de fondo y primer plano en imágenes tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información.
1	0	3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas.
0	9	3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación.
16	3	3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encauzamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
1	0	3.5 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de los atributos de los elementos de encauzamiento para transmitir la estructura lógica y utilizarlos de acuerdo con la especificación.
0	1	3.6 Marque correctamente las listas y los ítem de las listas.
0	1	3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	8	3.8 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías.
0	7	5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato.
0	8	6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean entradas independientes del dispositivo.
0	1	7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodo de tiempo).
0	1	7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas.
0	8	8.1b Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas.
0	4	9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo.
0	11	10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas.
0	1	11.1 Utilice las tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea, y use las últimas versiones que sean soportadas.
45	0	11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C.
0	1	13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo.
0	1	13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios.
0	1	13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos).
0	1	13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente.

Analizador 1 AAA MOD

Test de Accesibilidad Web

Archivo Informes Revisión Configuración Ayuda

IAW EARL Resumen

Analizador 1 x

URL: <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php>

Seguir enlaces: No Seguir Niveles a seguir: 0 Páginas a analizar: 1

Configuración analizador

Informes Pautas

Resumen 1 Prioridad 1 2 Prioridad 2 3 Prioridad 3

Automático Manual Verificación

Automático	Manual	Verificación
11	24	<b>Prioridad 3: <a href="http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php">http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/admision/htdocs/seleccion.php</a></b>
1	0	3.1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para los vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione un texto alternativo para los mapas de imagen de cliente.
0	1	3.2.2b Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano del texto tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con discapacidad visual.
0	1	4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento.
1	0	4.3 Identifique el idioma principal del documento.
8	2	5.5 Proporcione resúmenes de las tablas.
1	0	5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento.
0	1	9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos.
0	1	9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los objetos.
0	8	10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto alternativo para los textos contiguos.
0	1	11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (por ejemplo, idioma, tipo de documento).
0	1	13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación.
0	1	13.6 Agrupe los vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione un texto alternativo para los vínculos relacionados.
0	1	13.8 Localice la información destacada al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc.
0	1	13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas).
0	1	13.10 Proporcione un medio para saltar sobre un ASCII art de varias líneas.
0	1	13.12 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página.
0	3	14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente en todas las páginas.

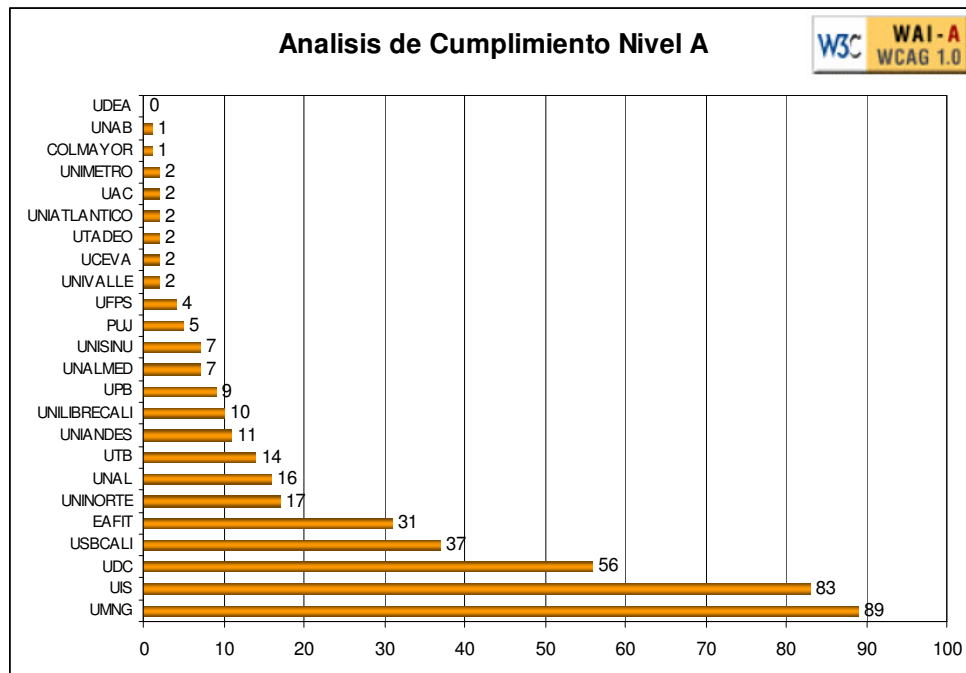
### **5.4.3. RESULTADOS OBTENIDOS EN DESARROLLO DE PRUEBAS AUTOMATICAS SOBRE LAS PÁGINAS PRINCIPALES Y LAS PÁGINAS DE ADMISIONES DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS.**

Tablas y Gráficos con los resultados de las pruebas automáticas, clasificados por prioridad y adecuación en grupos de páginas principales y páginas de admisiones. Porcentajes de cumplimiento, y cuadros comparativos.

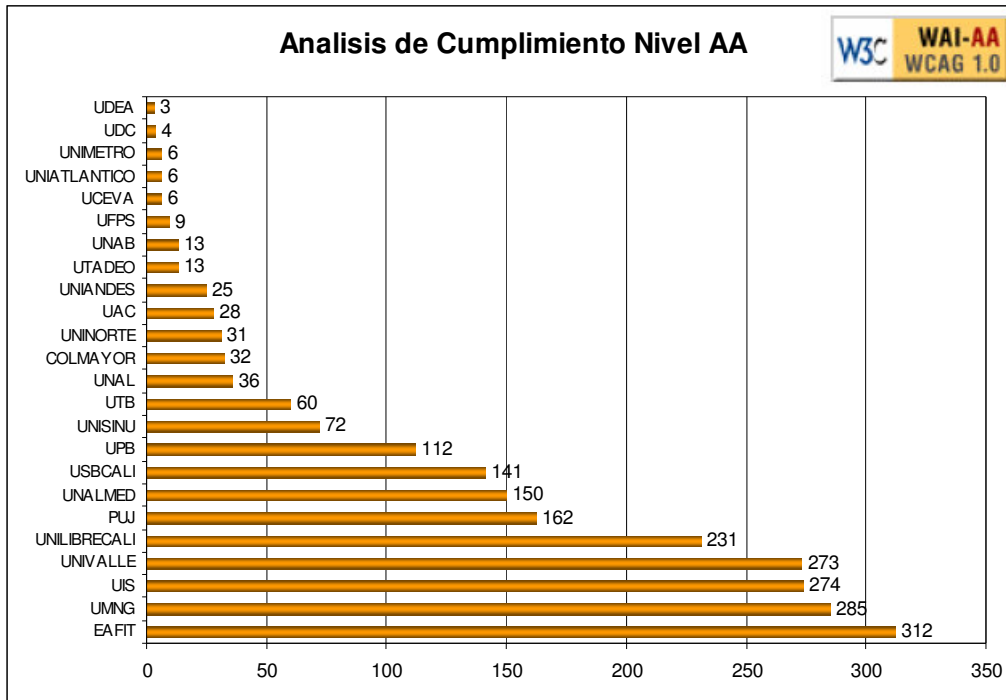
*Nota: Los cuadros comparativos son entre el primer análisis piloto de las páginas principales realizadas el día 7 de Agosto de 2008 y el análisis de campo realizado el 28 de Octubre de 2008.*

## CUADRO DE ERRORES AUTOMATICOS (PÁGINAS PRINCIPALES)

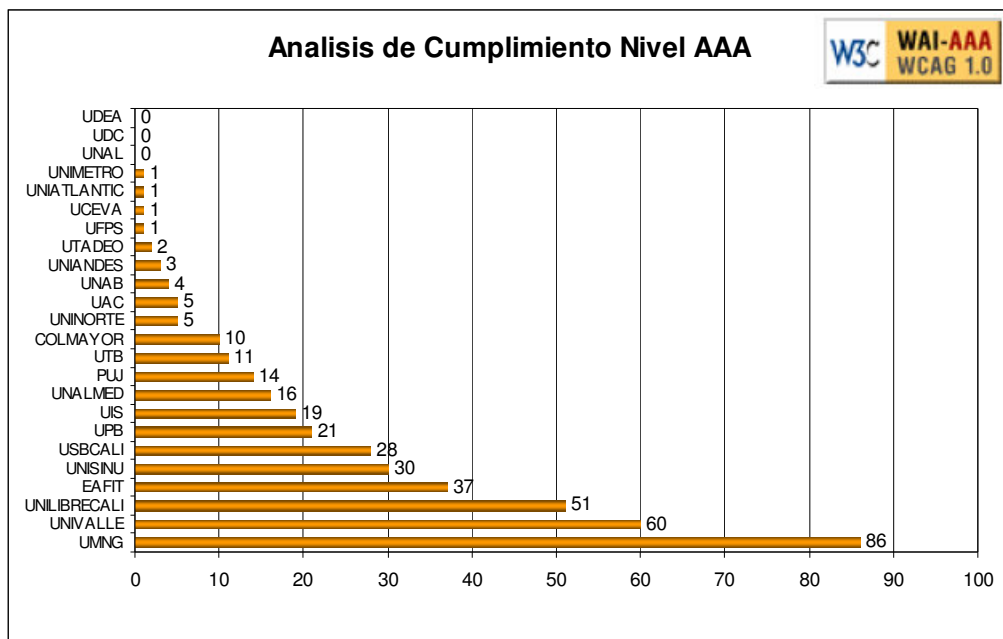
Universidad	Cantidad de errores x prioridad		
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
Universidad Nacional (unal)	16	36	0
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	5	162	14
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	89	285	86
Universidad de Los Andes (uniandes)	11	25	3
Universidad de Antioquia (udea)	0	3	0
Universidad EAFIT	31	312	37
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	1	32	10
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	7	150	16
Universidad del Valle (univalle)	2	273	60
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	37	141	28
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	2	6	1
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	10	231	51
Universidad de Cartagena (udc)	56	4	0
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	14	60	11
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	2	13	2
Universidad del Sinu (unisinu)	7	72	30
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	2	6	1
Universidad del Norte (uninorte)	17	31	5
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	2	28	5
Universidad Metropolitana (unimetro)	2	6	1
Universidad Industrial de Santander (uis)	83	274	19
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	1	13	4
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	4	9	1
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	9	112	21
<b>Total de errores por prioridad</b>	<b>410</b>	<b>2284</b>	<b>406</b>
<b>Promedio de errores por prioridad</b>	<b>17,08</b>	<b>95,17</b>	<b>16,92</b>



Mención especial a la **Universidad de Antioquia**, ya que no tiene ningún error automático de prioridad 1 (adecuación A).



Mención especial a la **Universidad de Antioquia**, ya que solo tiene 3 errores automáticos de prioridad 2 (adecuación AA).



Mención especial a la **Universidad de Antioquia**, la **Universidad de Cartagena** y la **Universidad Nacional**, ya que no tienen ningún error automático de prioridad 3 (adecuación AAA).

## CUADRO DE PORCENTAJES DE CUMPLIMIENTO (PÁGINAS PRINCIPALES)

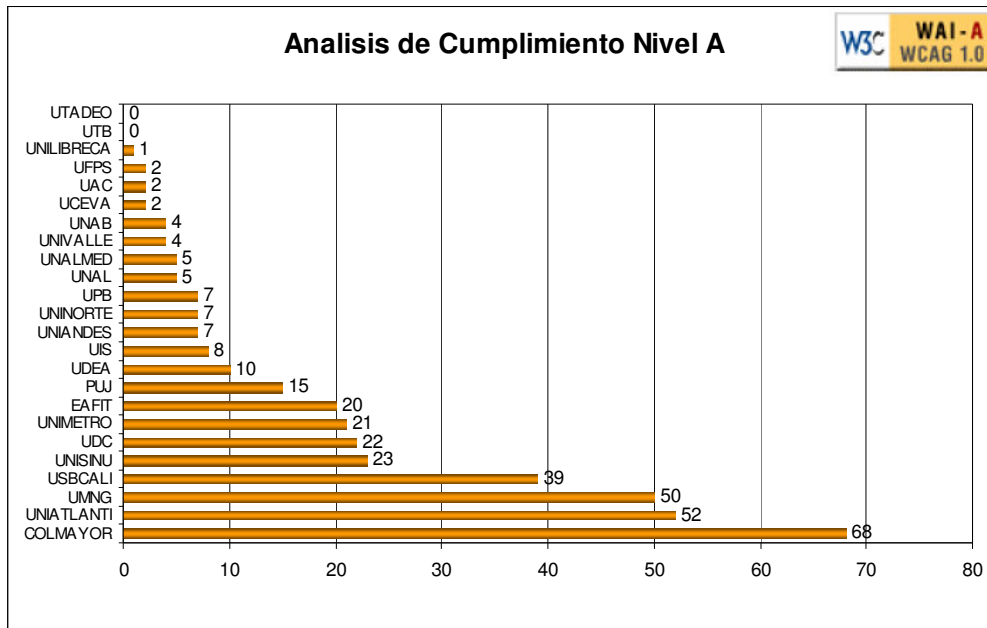
Universidad	Cumplen = C / No Cumplen = NC		
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
Universidad Nacional (unal)	NC	NC	C
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	NC	NC	NC
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	NC	NC	NC
Universidad de Los Andes (uniandes)	NC	NC	NC
Universidad de Antioquia (udea)	C	NC	C
Universidad EAFIT	NC	NC	NC
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	NC	NC	NC
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	NC	NC	NC
Universidad del Valle (univalle)	NC	NC	NC
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	NC	NC	NC
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	NC	NC	NC
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	NC	NC	NC
Universidad de Cartagena (udc)	NC	NC	C
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	NC	NC	NC
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	NC	NC	NC
Universidad del Sinu (unisinu)	NC	NC	NC
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	NC	NC	NC
Universidad del Norte (uninorte)	NC	NC	NC
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	NC	NC	NC
Universidad Metropolitana (unimetro)	NC	NC	NC
Universidad Industrial de Santander (uis)	NC	NC	NC
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	NC	NC	NC
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	NC	NC	NC
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	NC	NC	NC
# Univ. que 'no cumplen' por prioridad	23	24	21
Porcentaje	95,83%	100,00%	87,50%

De acuerdo con lo anterior:

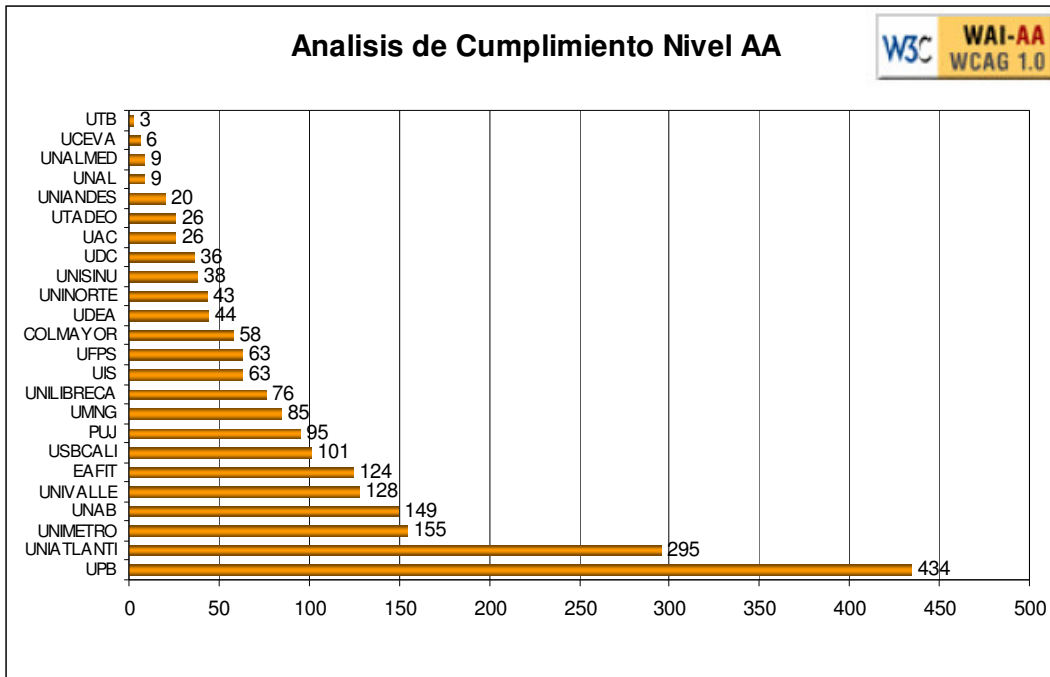
- Solo 1 portal cumple con el nivel de adecuación **A**, es decir que el porcentaje de portales que **no cumplen** con el nivel **A** es **95,83%**
- Ningún portal cumple con el nivel de adecuación **AA**, es decir que el porcentaje de portales que **no cumplen** con el nivel de adecuación **AA** es **100,00%**
- Solo 3 portales cumplen con el nivel de adecuación **AAA**, es decir que el porcentaje de portales que **no cumplen** con el nivel **AAA** es **87,50%**

## CUADRO DE ERRORES AUTOMATICOS (PÁGINAS DE ADMISIONES)

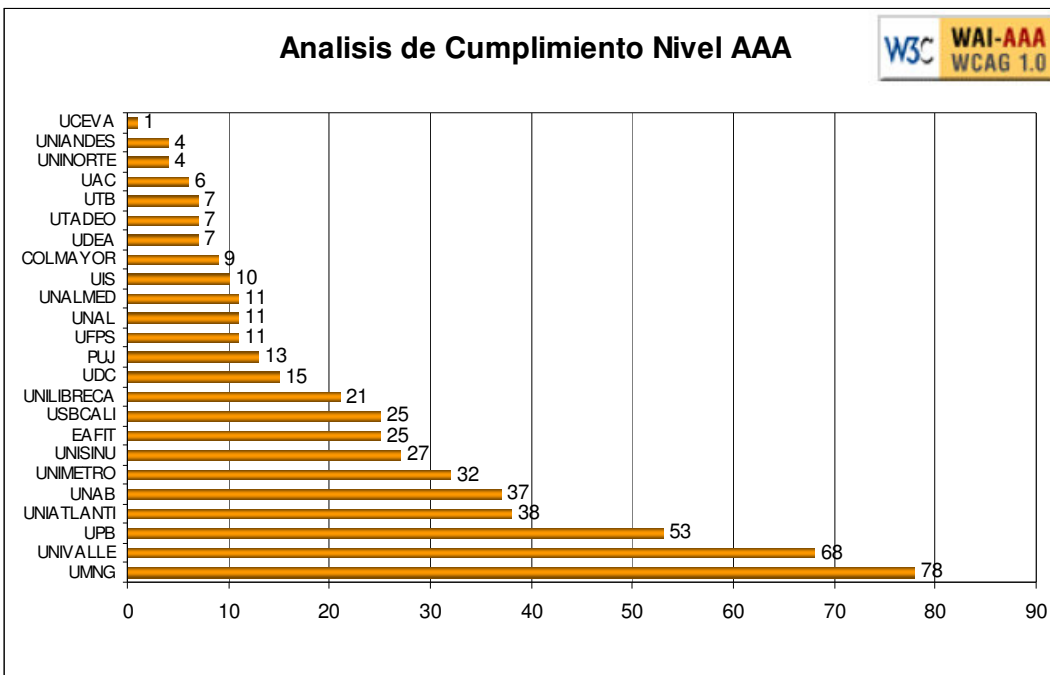
Universidad	Cantidad de errores x prioridad		
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
Universidad Nacional (unal)	5	9	11
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	15	95	13
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	50	85	78
Universidad de Los Andes (uniandes)	7	20	4
Universidad de Antioquia (udea)	10	44	7
Universidad EAFIT	20	124	25
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	68	58	9
Universidad Nacional sede Medellin (unalmed)	5	9	11
Universidad del Valle (univalle)	4	128	68
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	39	101	25
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	2	6	1
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	1	76	21
Universidad de Cartagena (udc)	22	36	15
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	0	3	7
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	0	26	7
Universidad del Sinu (unisinu)	23	38	27
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	52	295	38
Universidad del Norte (uninorte)	7	43	4
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	2	26	6
Universidad Metropolitana (unimetro)	21	155	32
Universidad Industrial de Santander (uis)	8	63	10
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	4	149	37
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	2	63	11
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	7	434	53
<b>Total de errores por prioridad</b>	<b>374</b>	<b>2086</b>	<b>520</b>
<b>Promedio de errores por prioridad</b>	<b>15,58</b>	<b>86,92</b>	<b>21,67</b>



Mención especial a la **Universidad Jorge Tadeo Lozano** y a la **Universidad Tecnológica de Bolívar**, ya que no tienen ningún error automático de prioridad 1 (adecuación A).



Mención especial a la **Universidad Tecnológica de Bolívar**, ya que solo tiene 3 errores automáticos de prioridad 2 (adecuación AA).



Mención especial a la **Universidad Central del Valle del Cauca**, ya que solo tiene un error automático de prioridad 3 (adecuación AAA).

## CUADRO DE PORCENTAJES DE CUMPLIMIENTO (PÁGINAS DE ADMISIONES)

Universidad	Cumplen = C / No Cumplen = NC		
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
Universidad Nacional (unal)	NC	NC	NC
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	NC	NC	NC
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	NC	NC	NC
Universidad de Los Andes (uniandes)	NC	NC	NC
Universidad de Antioquia (udea)	NC	NC	NC
Universidad EAFIT	NC	NC	NC
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	NC	NC	NC
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	NC	NC	NC
Universidad del Valle (univalle)	NC	NC	NC
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	NC	NC	NC
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	NC	NC	NC
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	NC	NC	NC
Universidad de Cartagena (udc)	NC	NC	NC
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	C	NC	NC
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	C	NC	NC
Universidad del Sinu (unisinu)	NC	NC	NC
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	NC	NC	NC
Universidad del Norte (uninorte)	NC	NC	NC
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	NC	NC	NC
Universidad Metropolitana (unimetro)	NC	NC	NC
Universidad Industrial de Santander (uis)	NC	NC	NC
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	NC	NC	NC
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	NC	NC	NC
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	NC	NC	NC
# Univ. que 'no cumplen' por prioridad	22	24	24
Porcentaje	91,67%	100,00%	100,00%

De acuerdo con lo anterior:

- Solo 2 portales cumplen con el nivel de adecuación **A**, es decir que el porcentaje de portales que **no cumplen** con el nivel **A** es **91.67%**
- Ningún portal cumple con el nivel de adecuación **AA**, es decir que el porcentaje de portales que **no cumplen** con el nivel de adecuación **AA** es **100,00%**
- Ningún portal cumple con el nivel de adecuación **AAA**, es decir que el porcentaje de portales que **no cumplen** con el nivel de adecuación **AAA** es **100,00%**

## COMPARATIVA DE ERRORES AUTOMATICOS POR PRIORIDAD

MARGEN DE 70 DIAS (Agosto 7 de 2008 – Octubre 28 de 2008)

*Debido al volumen de visitas fue seleccionada solo la página principal de cada universidad*

### ADECUACIÓN NIVEL A (PRIORIDAD 1).

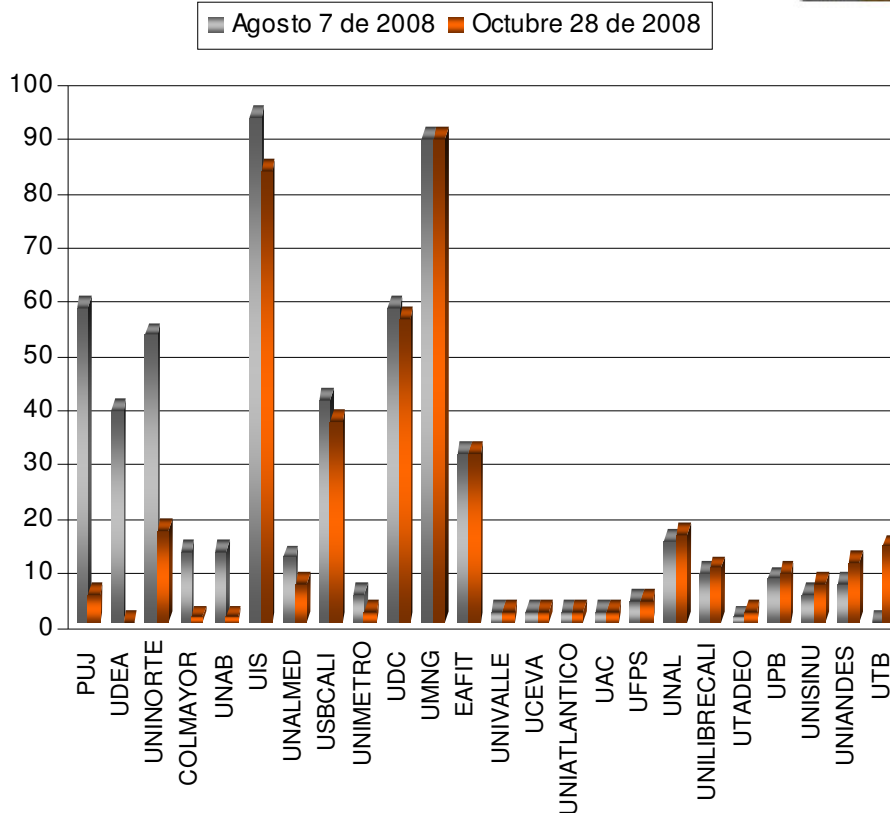
Universidad	Cantidad de errores de Prioridad 1			Estado
	07/08/2008	28/10/2008	Diferencia de Errores	
Universidad Nacional (unal)	15	16	-1	Subió
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	58	5	53	Bajó
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	89	89	0	Igual
Universidad de Los Andes (uniandes)	7	11	-4	Subió
Universidad de Antioquia (udea)	39	0	39	Bajó
Universidad EAFIT	31	31	0	Igual
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	13	1	12	Bajó
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	12	7	5	Bajó
Universidad del Valle (univalle)	2	2	0	Igual
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	41	37	4	Bajó
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	2	2	0	Igual
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	9	10	-1	Subió
Universidad de Cartagena (udc)	58	56	2	Bajó
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	0	14	-14	Subió
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	1	2	-1	Subió
Universidad del Sinu (unisinu)	5	7	-2	Subió
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	2	2	0	Igual
Universidad del Norte (uninorte)	53	17	36	Bajó
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	2	2	0	Igual
Universidad Metropolitana (unimetro)	5	2	3	Bajó
Universidad Industrial de Santander (uis)	93	83	10	Bajó
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	13	1	12	Bajó
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	4	4	0	Igual
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	8	9	-1	Subió

- 10 Universidades disminuyeron el número de errores.
- 7 Universidades mantuvieron el número de errores.
- 7 Universidades aumentaron el número de errores.

*Mención especial a la **Pontificia Universidad Javeriana**, que pasó de tener 58 errores a tan solo 5 errores de prioridad 1, corrigiendo así 53 errores, en el rango de los 70 días, con un promedio de 1.3 errores por día. En el gráfico a continuación se muestran de mayor a menor el orden de las Universidades con su evolución en el número de errores de prioridad 1.*

Mención especial a la **Universidad de Antioquia**, que corrigió **todos** los errores, en el rango de los 70 días, con un promedio de 1.7 errores por día. En el gráfico a continuación se muestran de mayor a menor el orden de las Universidades con su evolución en el número de errores de prioridad 1.

### Errores Nivel A (Prioridad 1)



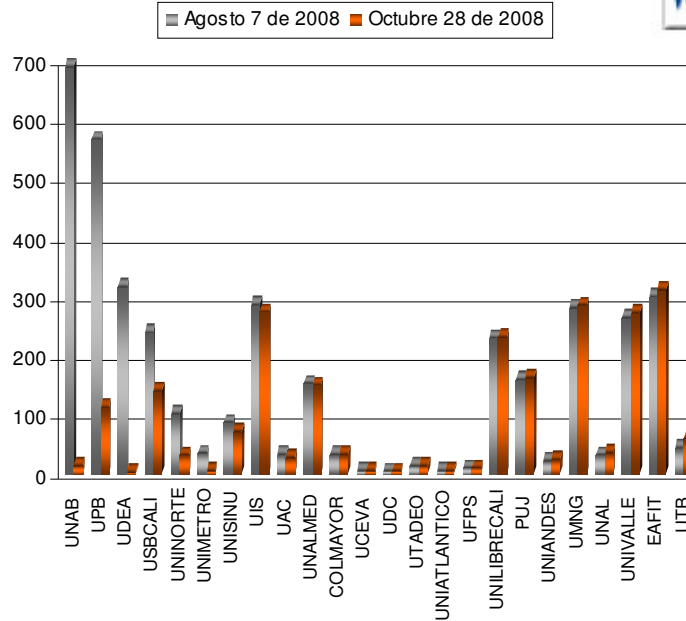
**ADECUACIÓN NIVEL AA (PRIORIDAD 2).**

Universidad	Cantidad de errores de prioridad 2			Estado
	07/08/2008	28/10/2008	Diferencia de Errores	
Universidad Nacional (unal)	31	36	-5	Subió
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	159	162	-3	Subió
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	281	285	-4	Subió
Universidad de Los Andes (uniandes)	22	25	-3	Subió
Universidad de Antioquia (udea)	317	3	314	Bajó
Universidad EAFIT	300	312	-12	Subió
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	32	32	0	Igual
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	153	150	3	Bajó
Universidad del Valle (univalle)	265	273	-8	Subió
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	239	141	98	Bajó
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	6	6	0	Igual
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	230	231	-1	Subió
Universidad de Cartagena (udc)	4	4	0	Igual
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	44	60	-16	Subió
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	13	13	0	Igual
Universidad del Sinú (unisinu)	87	72	15	Bajó
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	6	6	0	Igual
Universidad del Norte (uninorte)	101	31	70	Bajó
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	32	28	4	Bajó
Universidad Metropolitana (unimetro)	34	6	28	Bajó
Universidad Industrial de Santander (uis)	287	274	13	Bajó
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	690	13	677	Bajó
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	9	9	0	Igual
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	567	112	455	Bajó

- 10 Universidades disminuyeron el número de errores.
- 6 Universidades mantuvieron el número de errores.
- 8 Universidades aumentaron el número de errores.

*Mención especial a la **Universidad Autónoma de Bucaramanga**, que pasó de tener 690 errores a tan solo 13 errores de prioridad 2, corrigiendo así 677 errores, en el rango de los 70 días, con un promedio de 9.6 errores por día. En el gráfico a continuación se muestran de mayor a menor el orden de las Universidades con su evolución en el número de errores de prioridad 2.*

### Errores Nivel AA (Prioridad 2)



### ADECUACIÓN NIVEL AAA (PRIORIDAD 3).

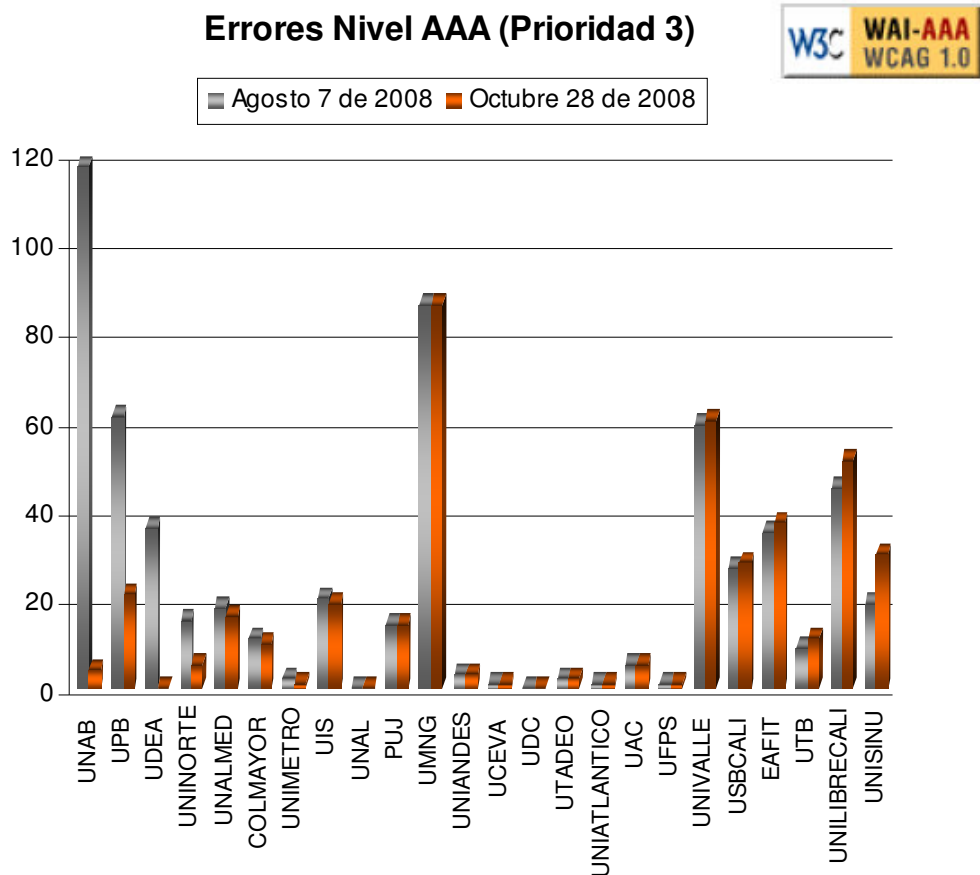
Universidad	Cantidad de errores de prioridad 3			Estado
	07/08/2008	28/10/2008	Diferencia de Errores	
Universidad Nacional (unal)	0	0	0	Igual
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	14	14	0	Igual
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	86	86	0	Igual
Universidad de Los Andes (uniandes)	3	3	0	Igual
Universidad de Antioquia (udea)	36	0	36	Bajó
Universidad EAFIT	35	37	-2	Subió
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	11	10	1	Bajó
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	18	16	2	Bajó
Universidad del Valle (univalle)	59	60	-1	Subió
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	27	28	-1	Subió
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	1	1	0	Igual
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	45	51	-6	Subió
Universidad de Cartagena (udc)	0	0	0	Igual
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	9	11	-2	Subió
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	2	2	0	Igual
Universidad del Sinu (unisinu)	19	30	-11	Subió
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	1	1	0	Igual
Universidad del Norte (uninorte)	15	5	10	Bajó
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	5	5	0	Igual
Universidad Metropolitana (unimetro)	2	1	1	Bajó
Universidad Industrial de Santander (uis)	20	19	1	Bajó
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	117	4	113	Bajó
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	1	1	0	Igual
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	61	21	40	Bajó

- 8 Universidades disminuyeron el número de errores.
- 10 Universidades mantuvieron el número de errores.
- 6 Universidades aumentaron el número de errores.

Mención especial a la **Universidad Autónoma de Bucaramanga**, que pasó de tener 117 errores a tan solo 4 errores de prioridad 3, corrigiendo así 113 errores, en el rango de los 70 días, con un promedio de 1.6 errores por día. En el gráfico a continuación se muestran de mayor a menor el orden de las Universidades con su evolución en el número de errores de prioridad 3.

Mención especial a la **Universidad Nacional** y la **Universidad de Cartagena** que no tuvieron ningún error de prioridad 3 en ninguna de las fechas del rango. Y la **Universidad de Antioquia** que corrigió **todos** los errores, en el rango de los 70 días, con un promedio de 1.9 errores por día.

En el gráfico a continuación se muestran de mayor a menor el orden de las Universidades con su evolución en el número de errores de prioridad 3.



#### **5.4.4. RANKING DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS SEGÚN EL RESULTADO DE LAS PRUEBAS AUTOMÁTICAS.**

Tablas y gráficos con la clasificación y puestos de las universidades según los resultados de las pruebas automáticas realizadas el día 28 de Octubre de 2008 sobre las páginas principales y las páginas de admisiones.

*Nota: Los valores obtenidos para la elaboración del ranking, fueron obtenidos únicamente con la herramienta de validación T.A.W.*

## ASIGNACIÓN DE VALORES

Para determinar qué posición ocupa cada universidad dentro del ranking, se procede a dar peso o valor numérico para poder cuantificar a cada una de las prioridades, considerando que la prioridad 1 debe tener el mayor valor por considerarse como básica o fundamental el cumplir con los puntos de verificación del nivel A.

Los valores asignados son:

- Para la Prioridad 1, un valor de **3**
- Para la Prioridad 2, un valor de **2**
- Para la Prioridad 3, un valor de **1**

Estos valores se multiplican por la cantidad de errores (de prioridad 1, 2, y 3) encontrados en cada página, y luego se hace la sumatoria.

Tomemos por ejemplo los valores obtenidos en la Universidad Nacional:

Universidad	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
Universidad Nacional (unal)	16	36	0

Al multiplicar:

- Valor de la Prioridad 1 x 3:  $16 \times 3 = 48$
- Valor de la Prioridad 2 x 2:  $36 \times 2 = 72$
- Valor de la Prioridad 3 x 1:  $0 \times 1 = 0$

Tenemos entonces que el puntaje de la Universidad Nacional es:  $48 + 72 + 0 = 120$

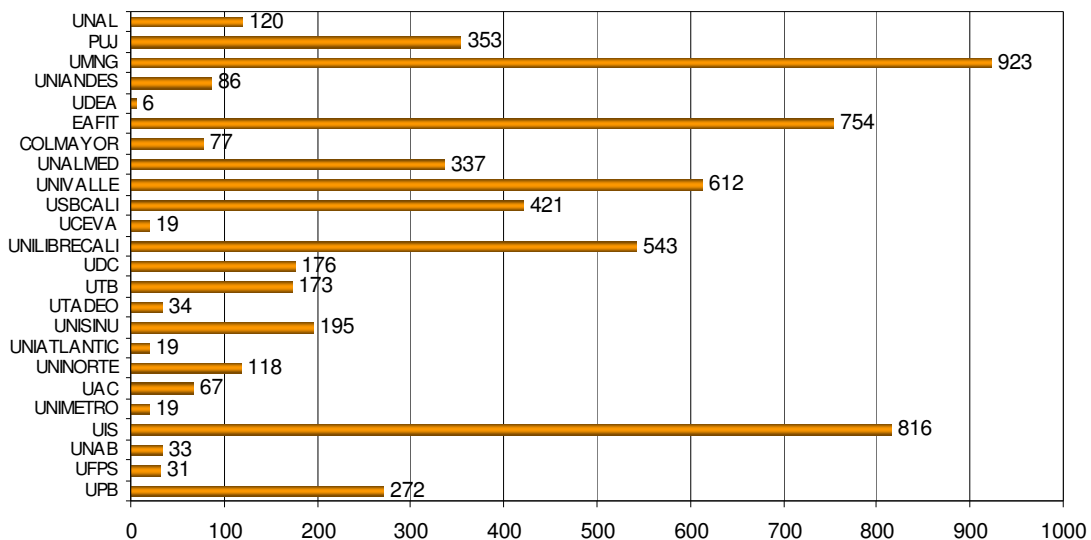
Universidad	Puntaje
Universidad Nacional (unal)	120

























Obviamente entre **menos puntaje** obtengan, clasificarán en **mejores puestos** dentro del ranking.

## CUADRO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA (PÁGINA PRINCIPAL)

Universidad	Valor de Errores			Puntaje
	P1 (x3)	P2 (x2)	P3 (x1)	
Universidad Nacional (unal)	48	72	0	120
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	15	324	14	353
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	267	570	86	923
Universidad de Los Andes (uniandes)	33	50	3	86
Universidad de Antioquia (udea)	0	6	0	6
Universidad EAFIT	93	624	37	754
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	3	64	10	77
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	21	300	16	337
Universidad del Valle (univalle)	6	546	60	612
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	111	282	28	421
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	6	12	1	19
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	30	462	51	543
Universidad de Cartagena (udc)	168	8	0	176
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	42	120	11	173
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	6	26	2	34
Universidad del Sinú (unisinu)	21	144	30	195
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	6	12	1	19
Universidad del Norte (uninorte)	51	62	5	118
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	6	56	5	67
Universidad Metropolitana (unimetro)	6	12	1	19
Universidad Industrial de Santander (uis)	249	548	19	816
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	3	26	4	33
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	12	18	1	31
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	27	224	21	272

### Puntajes Finales

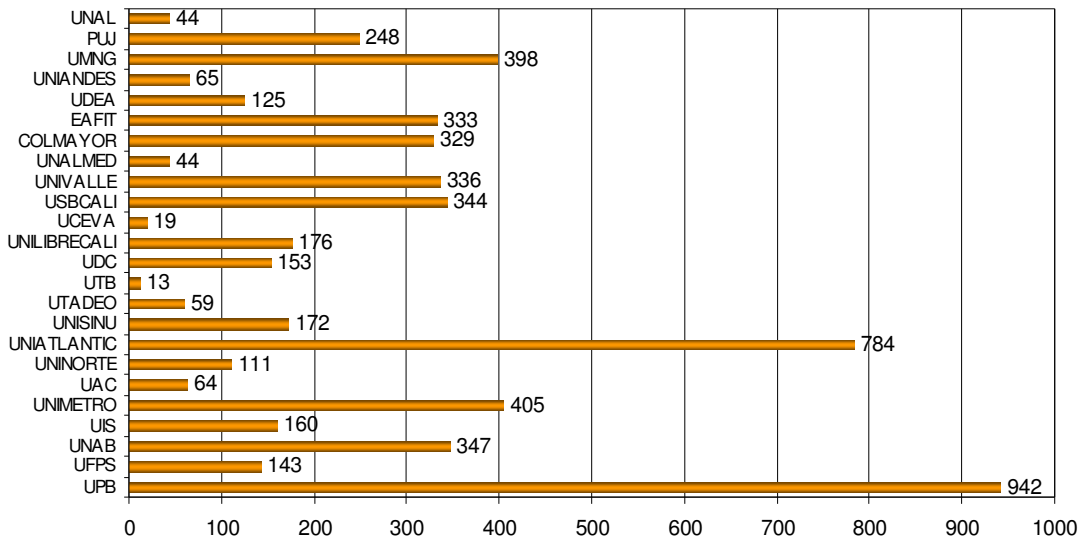


RANKING - PÁGINA PRINCIPAL - PRUEBAS AUTOMATICAS			
Posición	Universidad		Ptos
1		Universidad de Antioquia	6
2		Universidad Central del Valle del Cauca	19
3		Universidad del Atlántico	19
4		Universidad Metropolitana	19
5		Universidad Francisco de Paula Santander	31
6		Universidad Autónoma de Bucaramanga	33
7		Universidad Jorge Tadeo Lozano	34
8		Universidad Autónoma del Caribe	67
9		Colegio Mayor de Antioquia	77
10		Universidad de Los Andes	86
11		Universidad del Norte	118
12		Universidad Nacional	120
13		Universidad Tecnológica de Bolívar	173
14		Universidad de Cartagena	176
15		Universidad del Sinú	195
16		Universidad Pontificia Bolivariana	272
17		Universidad Nacional sede Medellín	337
18		Pontificia Universidad Javeriana	353
19		Universidad de San Buenaventura	421
20		Universidad Libre sede Cali	543
21		Universidad del Valle	612
22		Universidad EAFIT	754
23		Universidad Industrial de Santander	816
24		Universidad Militar de Nueva Granada	923

















**CUADRO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA (PÁGINA DE ADMISIONES)**

Universidad	Valor de Errores			Puntaje
	P1 (x3)	P2 (x2)	P3 (x1)	
Universidad Nacional (unal)	15	18	11	44
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	45	190	13	248
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	150	170	78	398
Universidad de Los Andes (uniandes)	21	40	4	65
Universidad de Antioquia (udea)	30	88	7	125
Universidad EAFIT	60	248	25	333
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	204	116	9	329
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	15	18	11	44
Universidad del Valle (univalle)	12	256	68	336
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	117	202	25	344
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	6	12	1	19
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	3	152	21	176
Universidad de Cartagena (udc)	66	72	15	153
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	0	6	7	13
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	0	52	7	59
Universidad del Sinu (unisinu)	69	76	27	172
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	156	590	38	784
Universidad del Norte (uninorte)	21	86	4	111
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	6	52	6	64
Universidad Metropolitana (unimetro)	63	310	32	405
Universidad Industrial de Santander (uis)	24	126	10	160
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	12	298	37	347
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	6	126	11	143
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	21	868	53	942

**Puntajes Finales**



## RANKING- PÁGINA DE ADMISIONES - PRUEBAS AUTOMATICAS

Posición		Universidad	Ptos
1		Universidad Tecnológica de Bolívar	13
2		Universidad Central del Valle del Cauca	19
3		Universidad Nacional	44
4		Universidad Nacional sede Medellín	44
5		Universidad Jorge Tadeo Lozano	59
6		Universidad Autónoma del Caribe	64
7		Universidad de Los Andes	65
8		Universidad del Norte	111
9		Universidad de Antioquia	125
10		Universidad Francisco de Paula Santander	143
11		Universidad de Cartagena	153
12		Universidad Industrial de Santander	160
13		Universidad del Sinu	172
14		Universidad Libre sede Cali	176
15		Pontificia Universidad Javeriana	248
16		Colegio Mayor de Antioquia	329
17		Universidad EAFIT	333
18		Universidad del Valle	336
19		Universidad de San Buenaventura	344
20		Universidad Autónoma de Bucaramanga	347
21		Universidad Militar de Nueva Granada	398
22		Universidad Metropolitana	405
23		Universidad del Atlántico	784
24		Universidad Pontificia Bolivariana	942

#### **5.4.5. SELECCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PRUEBAS MANUALES SOBRE LAS PÁGINAS PRINCIPALES Y PÁGINAS DE ADMISIONES DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS.**

Criterios mediante los cuales se evaluará de forma manual las páginas principales y las páginas de admisiones de las universidades Colombianas. Dichos criterios son fundamentados por la W3C, debido a su importancia y relevancia en el diseño accesible de páginas Web.

## SELECCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A diferencia de las pruebas automáticas, las pruebas manuales, además de ser un poco más exhaustivas, son un poco más puntuales y dependiendo de la profundidad del análisis pueden llegar a ser más exactas. Para el siguiente proceso de evaluación manual se seleccionaron **diez (10)** criterios, que se describen a continuación:

- 1. Validación de las tecnologías W3C en el código HTML.*
- 2. Validación de las tecnologías W3C en las CSS.*
- 3. Marcos.*
- 4. Formularios.*
- 5. Alternativas textuales para elementos multimedia.*
- 6. Encabezados.*
- 7. Hojas de estilo, unidades relativas en las mismas.*
- 8. Contraste de color en las imágenes.*
- 9. Uso de tablas para maquetear.*
- 10. Uso de scripts.*

Los resultados de la cantidad de errores al aplicar los criterios de análisis, van a ser tomados, en unos casos, del resultado de aplicar las pruebas manuales con la herramienta de validación T.A.W. a las páginas principales y de admisiones de cada una de las universidades. La decisión de cuales criterios se seleccionan, se debe a que hay aspectos y pautas en que la manera más efectiva de evaluarlas es manualmente, mientras que otros, a partir de la aplicación del TAW se obtiene un resultado importante que ayuda a la evaluación manual.

La asignación de qué tipo de prueba aplicar sobre cada uno de los criterios, queda así:

<b>NRO.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PUNTOS DE VERIFICACIÓN</b>
C1	Validación de las tecnologías W3C (código HTML)	W3C Markup Validation Service v0.74
C2	Validación de las tecnologías W3C (código CSS)	W3C CSS Validation Service
C3	Marcos	12.1 – 12.2 (Prioridad 1 y 2)
C4	Formularios	10.2 (Prioridad 2)
C5	Imágenes, en cuanto a si existen alternativas textuales para elementos multimedia	1.1 (Prioridad 1)
C6	Encabezados	5.1 – 5.2 (Prioridad 1)
C7	Hojas de estilo, unidades relativas en las mismas	6.1 (Prioridad 1)
C8	Contraste de color en las imágenes	2.2 (Prioridad 2)
C9	Uso de tablas para maquetear	3.3 – 5.3 – 5.4 (Prioridad 2)
C10	Uso de scripts	6.3 (Prioridad 1)

Igualmente, la atribución de decidir si hacer prueba manual o guiarse por el resultado de la prueba automática varía de acuerdo con las herramientas empleadas. Para este caso, además de trabajar con la herramienta TAW, también se trabaja con los validadores: W3C Markup Validation Service v0.74, y W3C CSS Validation Service, ambas de la WCAG 1.0., para evaluar el Criterio 1 y 2. Se espera que la validación automática, hacia un futuro, reemplace la prueba manual, a medida que vayan mejorando las herramientas automáticas.

El siguiente cuadro explica, para cada uno de los criterios a ser evaluados manualmente, en qué consistió la metodología de evaluación aplicada:

NRO.	METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DEL CRITERIO
<b>C1</b>	Aplicación de la herramienta de la W3C en WCAG 1.0 W3C Markup Validation Service v0.74
<b>C2</b>	Aplicación de la herramienta de la W3C en WCAG 1.0 W3C CSS Validation Service
<b>C3</b>	Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 12.1 y 12.2 (Prioridades 1 y 2).
<b>C4</b>	Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 10.2 (Prioridad 2).
<b>C5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 1.1 (Prioridad 1). Se evalúa la existencia de la etiqueta 'Alt'</li> <li>- Sobre cada imagen existente en la página principal del sitio, debe estar presente el atributo 'Alt' en la etiqueta 'img', teniendo en cuenta que este texto debe ser representativo de la imagen que se muestra.</li> </ul>
<b>C6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 5.1 y 5.2 (Prioridad 1).</li> <li>- En todo lo relacionado con encabezados, se debe tener en cuenta cuando se diseña, el buen uso de ellos, en forma secuencial (&lt;h1&gt; ... &lt;h6&gt;) como una manera de dar una estructura al contenido de la Web. El uso correcto de los encabezados facilita la navegación y la comprensión del contenido de las páginas Web a usuarios con limitaciones que acostumbran usar la navegación entre encabezados.</li> </ul>
<b>C7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 6.1 (Prioridad 1).</li> <li>- Se hace uso del navegador Mozilla Firefox 3, y en él se aplican los siguiente pasos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clic en 'Ver'</li> <li>2) Escoja la opción 'Estilo ver'</li> <li>3) Clic en la opción 'Sin estilo'</li> </ol> </li> </ul> <p>La página debe continuar siendo legible.</p>
<b>C8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 3.3 – 5.3 – 5.4 (Prioridad 2).</li> </ul>
<b>C9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 2.2 (Prioridad 2).</li> <li>- Se hace uso del navegador Mozilla, y en él se aplican los siguiente pasos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clic en 'Ver'</li> <li>2) Escoja la opción 'Estilo ver'</li> </ol> </li> </ul>

	<p>3) Clic en la opción 'Sin estilo'</p> <p>Después de esto si la página queda igual, quiere decir que está maquetado con tabla, sino, si queda en forma justificada a la izquierda, quiere decir que está maquetado en capa.</p> <p>Se aconseja utilizar hojas de estilo para maquetear</p>
<b>C10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verificación en el resultado del TAW, puntos de verificación 6.3 (Prioridad 1).</li><li>- Manualmente con el uso de un navegador desactivo los scripts Herramientas – Opciones – Contenido</li><li>- Se requiere que los usuarios tengan activado este recurso en el navegador, debido a que la mayoría de los diseños Web utilizan los scripts. Se debe entonces disponer de una alternativa accesible para aquellas personas que hacen uso de dispositivos de navegación que no interpretan esos scripts.</li></ul>

#### **5.4.6. DESARROLLO DE PRUEBAS MANUALES SOBRE LAS PÁGINAS PRINCIPALES Y PÁGINAS DE ADMISIONES DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS**

Informe detallado de las pruebas manuales de accesibilidad, realizadas el día 28 de Octubre de 2008, en el cual se toman 10 criterios de evaluación clasificados por prioridad y puntos de verificación. Además de validación de tecnologías de HTML y CSS, mediante herramientas de validación de la W3C, realizadas el 1 de Noviembre de 2008.

*Nota: Se visualizarán capturas de los resultados obtenidos en la validación de las tecnologías HTML y CSS, correspondientes al criterio de evaluación 1 y 2. Los resultados obtenidos de los demás criterios, serán plasmados en las tablas de los resultados obtenidos en la siguiente sección, mediante las iniciales C (cumple) y NC (no cumple).*

## ***Acerca de los validadores de HTML y CSS de la W3C...***

Los validadores de HTML y CSS, se encuentran al servicio en los siguientes links respectivamente:

- <http://validator.w3.org/>
- <http://jigsaw.w3.org/css-validator/>

Y la interfaz grafica de usuario que manejan es la siguiente:

### ***Validador HTML.***

The screenshot shows the W3C Markup Validation Service interface. At the top, there is a blue header with the W3C logo and the text "Markup Validation Service" and "Check the markup (HTML, XHTML, ...) of Web documents". Below the header, there are three tabs: "Validate by URI" (selected), "Validate by File Upload", and "Validate by Direct Input". Under the "Validate by URI" tab, the text "Validate by URI" is displayed. Below this, it says "Validate a document online:". There is a text input field labeled "Address:". Below the input field, there is a link "More Options". At the bottom of the form, there is a "Check" button.

### ***Validador CSS.***

The screenshot shows the W3C CSS Validation Service interface. At the top, there is a blue header with the W3C logo and the text "CSS Validation Service" and "Verifica Hojas de Estilo en Cascada (CSS) y documentos (X)HTML con hojas de estilo". Below the header, there are three tabs: "mediante URI" (selected), "mediante Carga de Archivo", and "mediante Entrada directa". Under the "mediante URI" tab, the text "Validar mediante URI" is displayed. Below this, it says "Introduce la URI de un documento (HTML con CSS o sólo CSS) que desees validar:". There is a text input field labeled "Dirección:". Below the input field, there is a link "Más opciones". At the bottom of the form, there is a "Check" button.

## 1. Universidad Nacional de Colombia

### **Pagina Principal.**

C1	<b>Result:</b> 71 Errors, 14 warning(s)
C2	Los Errores (26)      Las Advertencias (100)

### **Pagina de Admisiones.**

C1	<b>Result:</b> 45 Errors
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

## 2. Pontificia Universidad Javeriana

### **Pagina Principal.**

C1	<b>Result:</b> 5 Errors, 1 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Pagina de Admisiones.**

C1	<b>Result:</b> 86 Errors, 13 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

## 3. Universidad Militar Nueva Granada

### **Pagina Principal.**

C1	<b>Result:</b> 401 Errors, 10 warning(s)
C2	Los Errores (14)      Las Advertencias (1048)

### **Pagina de Admisiones.**

C1	<b>Result:</b> 65 Errors, 14 warning(s)
C2	Los Errores (9)      Las Advertencias (1219)

#### 4. Universidad de Los Andes

**Página Principal.**

C1	Result: 54 Errors, 17 warning(s)
C2	Los Errores (4)      Las Advertencias (14)

**Página de Admisiones.**

C1	Result: 41 Errors, 15 warning(s)
C2	Los Errores (4)      Las Advertencias (111)

#### 5. Universidad de Antioquia

**Página Principal.**

C1	Result: 1 Error, 3 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

**Página de Admisiones.**

C1	Result: 140 Errors, 5 warning(s)
C2	Los Errores (1)      Su Hoja de Estilo validada

#### 6. Universidad EAFIT

**Página Principal.**

C1	Result: 63 Errors, 14 warning(s)
C2	Los Errores (2)      Las Advertencias (1)

**Página de Admisiones.**

C1	Result: 51 Errors, 64 warning(s)
C2	Los Errores (13)      Las Advertencias (35)

## 7. Colegio Mayor de Antioquia

### **Página Principal.**

C1	Result: 5 Errors
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

C1	Result: 58 Errors, 12 warning(s)
C2	Los Errores (98)      Las Advertencias (72)

## 8. Universidad Nacional de Colombia sede Medellín

### **Página Principal.**

C1	Result: 55 Errors, 4 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

C1	Result: 45 Errors
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

## 9. Universidad del Valle

### **Página Principal.**

C1	Result: Passed
C2	Los Errores (14)      Su Hoja de Estilo validada

### **Página de Admisiones.**

C1	Result: 33 Errors, 3 warning(s)
C2	Los Errores (118)      Las Advertencias (68)

## 10. Universidad de San Buenaventura sede Cali

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 249 Errors, 58 warning(s)
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (2)</a> <a href="#">Las Advertencias (10)</a>

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 225 Errors, 53 warning(s)
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (2)</a> <a href="#">Las Advertencias (10)</a>

## 11. Universidad Central del Valle del Cauca

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 7 Errors, 4 warning(s)
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 7 Errors, 4 warning(s)
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

## 12. Universidad Libre sede Cali

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 169 Errors, 5 warning(s)
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (20)</a> <a href="#">Su Hoja de Estilo validada</a>

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 83 Errors, 5 warning(s)
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (8)</a> <a href="#">Su Hoja de Estilo validada</a>

### 13. Universidad de Cartagena

**Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 132 Errors, 10 warning(s)
<b>C2</b>	Los Errores (6)      Su Hoja de Estilo validada

**Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 25 Errors
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### 14. Universidad Tecnológica de Bolívar

**Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 74 Errors
<b>C2</b>	Los Errores (1)      Las Advertencias (99)

**Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 49 Errors
<b>C2</b>	Los Errores (1)      Las Advertencias (99)

### 15. Universidad Jorge Tadeo Lozano sede Cartagena

**Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 14 Errors
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

**Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 96 Errors
<b>C2</b>	Los Errores (2)      Las Advertencias (3)

## 16. Universidad del Sinú sede Cartagena

### **Página Principal.**

C1	<b>Result:</b> 259 Errors, 6 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

C1	<b>Result:</b> 64 Errors, 1 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

## 17. Universidad del Atlántico

### **Página Principal.**

C1	<b>Result:</b> 54 Errors, 17 warning(s)
C2	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

C1	<b>Result:</b> 175 Errors, 11 warning(s)
C2	<a href="#">Los Errores (113)</a> <a href="#">Las Advertencias (990)</a>

## 18. Universidad del Norte

### **Página Principal.**

C1	<b>Result:</b> 40 Errors, 4 warning(s)
C2	<a href="#">Los Errores (1)</a> <a href="#">Las Advertencias (32)</a>

### **Página de Admisiones.**

C1	<b>Result:</b> 89 Errors, 2 warning(s)
C2	<a href="#">Los Errores (2)</a> <a href="#">Las Advertencias (68)</a>

## 19. Universidad Autónoma del Caribe

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 26 Errors
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (9)</a> <a href="#">Su Hoja de Estilo validada</a>

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 26 Errors
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (9)</a> <a href="#">Su Hoja de Estilo validada</a>

## 20. Universidad Metropolitana

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 5 Errors
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 61 Errors, 4 warning(s)
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (81)</a> <a href="#">Las Advertencias (52)</a>

## 21. Universidad Industrial de Santander

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 221 Errors, 3 warning(s)
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 11 Errors, 7 warning(s)
<b>C2</b>	<a href="#">Los Errores (26)</a> <a href="#">Las Advertencias (13)</a>

## 22. Universidad Autónoma de Bucaramanga

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 424 Errors, 70 warning(s)
<b>C2</b>	Los Errores (20)      Las Advertencias (696)

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 124 Errors, 40 warning(s)
<b>C2</b>	Los Errores (8)      Las Advertencias (664)

## 23. Universidad Francisco de Paula Santander

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> Passed
<b>C2</b>	¡Enhorabuena! No error encontrado.

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 19 Errors, 3 warning(s)
<b>C2</b>	Los Errores (7)      Su Hoja de Estilo validada

## 24. Universidad Pontificia Bolivariana

### **Página Principal.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 77 Errors, 13 warning(s)
<b>C2</b>	Los Errores (6)      Las Advertencias (78)

### **Página de Admisiones.**

<b>C1</b>	<b>Result:</b> 105 Errors, 20 warning(s)
<b>C2</b>	Los Errores (7)      Su Hoja de Estilo validada

#### **5.4.7. RESULTADOS OBTENIDOS EN DESARROLLO DE PRUEBAS MANUALES SOBRE LAS PÁGINAS PRINCIPALES Y LAS PÁGINAS DE ADMISIONES DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS**

Tablas y gráficos, con los resultados de las pruebas manuales, clasificados por los 10 criterios de evaluación en grupos de páginas principales y páginas de admisiones.

*Nota: Los 10 criterios son referenciados por C1,..., C10 respectivamente. Y los valores de los criterios C2,..., C10 estarán referenciados por las iniciales C (cumple) y NC (no cumple) de acuerdo al procedimiento minucioso de las pruebas manuales.*

**CUADRO DE CUMPLIMIENTO POR CRITERIO DE EVALUACIÓN  
(PÁGINAS PRINCIPALES)**

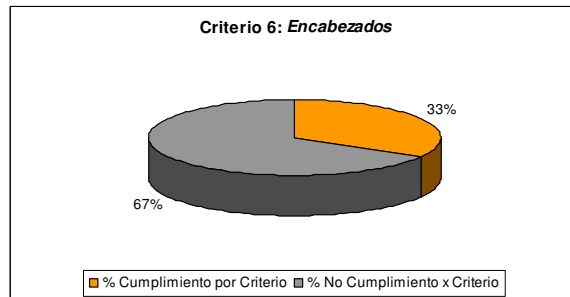
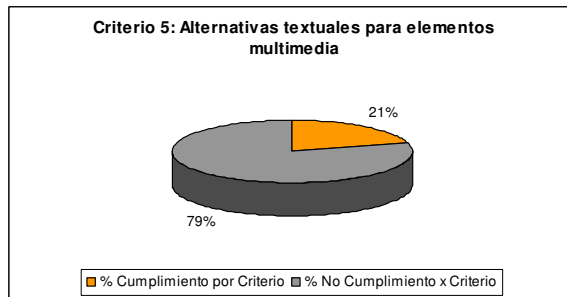
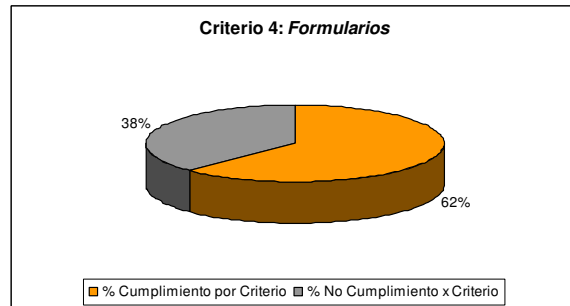
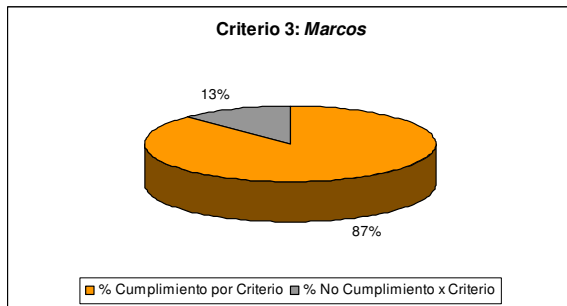
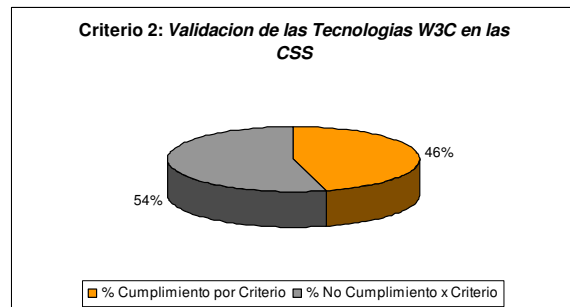
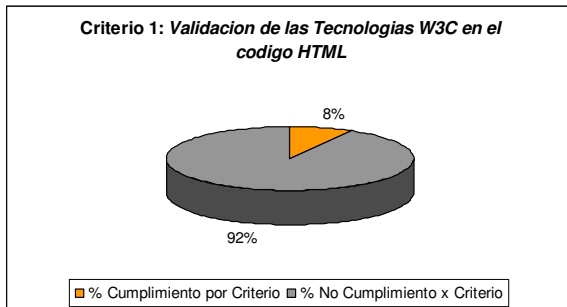
Universidad	Criterios de Evaluación										Total Cump. x Univ. Cump. en	No Cump. en	% Cump. x Universidad	% No Cump. x Universidad	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10					
Universidad Nacional (una)	NC	NC	C	C	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad de Los Andes (uniandes)	NC	NC	C	C	NC	C	NC	NC	C	NC	C	4	6	40	60
Universidad de Antioquia (uda)	NC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	9	1	90	10
Universidad EAFIT	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	NC	C	C	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad Nacional sede Medellín (unamed)	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad del Valle (univalle)	C	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad de San Buenaventura (usbcal)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Central del Valle del Cauca (uocvca)	NC	C	NC	C	C	C	C	C	C	C	C	8	2	80	20
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad de Cartagena (udc)	NC	NC	C	C	NC	C	C	C	C	C	C	7	3	70	30
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utaloz)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad del Sinú (unisinu)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	NC	C	NC	C	C	C	C	C	C	C	C	7	3	70	30
Universidad del Norte (uninorte)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Metropolitana (unimetro)	NC	C	NC	C	C	C	C	C	C	C	C	7	3	70	30
Universidad Industrial de Santander (uis)	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Francisco de Paula Santander (ufops)	C	C	C	C	NC	C	NC	NC	C	NC	C	6	4	60	40
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
<b>Total Cump. en</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
<b>Total No Cump. en</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>21</b>				
<b>% Cumplimiento por Criterio</b>	<b>8,333</b>	<b>45,8</b>	<b>88</b>	<b>63</b>	<b>20,8</b>	<b>33,3</b>	<b>20,8</b>	<b>20,8</b>	<b>29,2</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>				
<b>% No Cumplimiento x Criterio</b>	<b>91,67</b>	<b>54,2</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>79,2</b>	<b>66,7</b>	<b>79,2</b>	<b>79,2</b>	<b>70,8</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>				

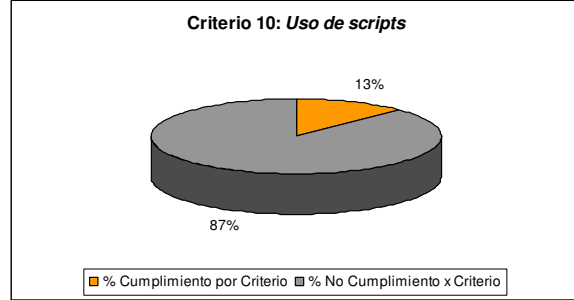
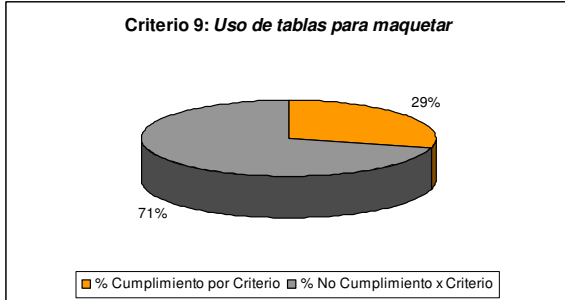
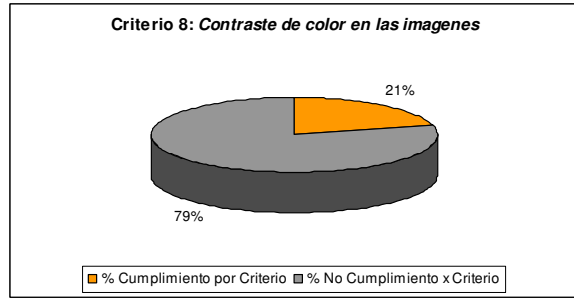
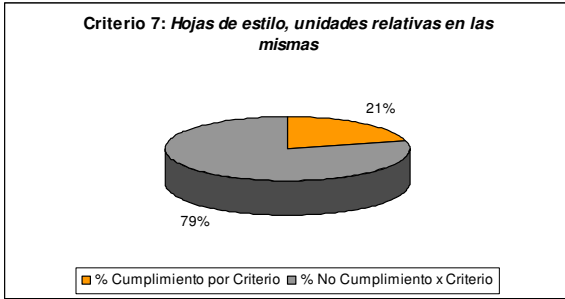
De acuerdo con lo anterior:

- El criterio de evaluación con el mayor porcentaje de cumplimiento es el número 4 (Formularios) con un 63%.
- El criterio de evaluación con el menor porcentaje de cumplimiento es el número 1 (Validación de las tecnologías W3C en el código HTML) con un 8.3%

*Mención especial a la **Universidad de Antioquia**, ya que cumple con el 90% de los criterios de evaluación.*

### Gráficos de los Resultados por Criterios.





### Cuadro de total de errores por Universidad

	Universidad	Criterios de Evaluación										Total
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
1	Universidad Nacional (unal)	71	26	0	0	24	0	3	23	1	10	158
2	Pontificia Universidad Javeriana (puj)	5	0	0	1	37	57	194	30	120	32	476
3	Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	401	14	0	1	101	86	21	100	162	16	902
4	Universidad de Los Andes (uniandes)	54	4	0	0	13	0	13	11	0	25	120
5	Universidad de Antioquia (udea)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	Universidad EAFIT	63	2	0	1	55	44	4	54	87	24	334
7	Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	5	0	0	1	0	6	2	17	16	12	59
8	Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	55	0	0	1	77	6	4	41	12	36	232
9	Universidad del Valle (univalle)	0	14	0	0	181	36	11	101	114	8	465
10	Universidad de San Buenaventura (usbcali)	249	2	0	0	45	20	3	44	44	36	443
11	Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9
12	Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	169	20	0	0	27	68	7	21	208	10	530
13	Universidad de Cartagena (udc)	132	6	0	0	71	0	0	0	0	0	209
14	Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	74	1	0	2	24	12	19	23	17	26	198
15	Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	14	0	0	0	4	2	6	3	2	11	42
16	Universidad del Sinú (unisinu)	259	0	0	0	73	12	1	39	26	12	422
17	Universidad del Atlántico (uniatlantico)	54	0	2	0	0	0	0	0	0	2	58
18	Universidad del Norte (uninorte)	40	1	0	1	44	4	17	43	5	36	191
19	Universidad Autónoma del Caribe (uac)	26	9	0	1	2	4	2	1	6	20	71
20	Universidad Metropolitana (unimetro)	5	0	2	0	0	0	0	0	0	2	9
21	Universidad Industrial de Santander (uis)	221	0	0	1	97	16	4	87	36	24	486
22	Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	424	20	0	0	2	6	1	1	8	1	463
23	Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	0	0	0	0	15	0	1	14	0	10	40
24	Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	77	6	0	0	48	19	14	28	70	14	276

\*Valores útiles solamente como segundo parámetro para la elaboración del ranking. (En caso de ser necesario)

**CUADRO DE CUMPLIMIENTO POR CRITERIO DE EVALUACIÓN  
(PÁGINAS DE ADMISIONES)**

Universidad	Criterios de Evaluación										Total Cmpl. x Univ.		% Cmpl. x Universidad	% No Cmpl. x Universidad
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	Cumplen	No Cumplen		
Universidad Nacional (una)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad Militar de Nueva Granada (unmg)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad de Los Andes (uniandes)	NC	NC	C	C	NC	C	NC	NC	C	NC	4	6	40	60
Universidad de Antioquia (udea)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad EAFIT	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Nacional sede Medellín (unabmed)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad del Valle (univalle)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad de San Buenaventura (usbca)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	NC	C	NC	C	C	C	C	C	C	C	8	2	80	20
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad de Cartagena (udc)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utalzo)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad del Sinú (unisinú)	NC	C	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	3	7	30	70
Universidad del Atlántico (uniatlántico)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad del Norte (uninorte)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Metropolitana (unimetro)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Industrial de Santander (uis)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	NC	NC	C	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	2	8	20	80
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	NC	NC	C	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	1	9	10	90
<b>Total Cumplen</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				
<b>Total No Cumplen</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>				
<b>% Cumplimiento por Criterio</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>4,17</b>	<b>8,33</b>	<b>4,17</b>	<b>4,17</b>	<b>8,33</b>	<b>4,17</b>				
<b>% No Cumplimiento x Criterio</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,2</b>	<b>42</b>	<b>95,8</b>	<b>91,7</b>	<b>95,8</b>	<b>95,8</b>	<b>91,7</b>	<b>95,8</b>				

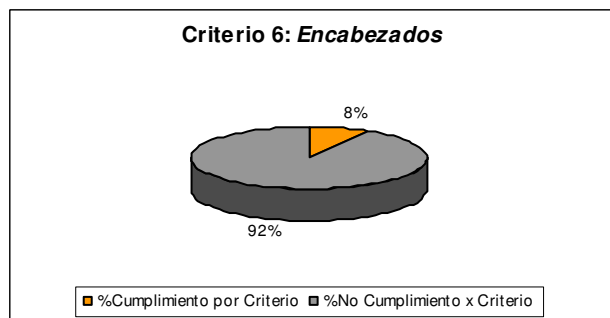
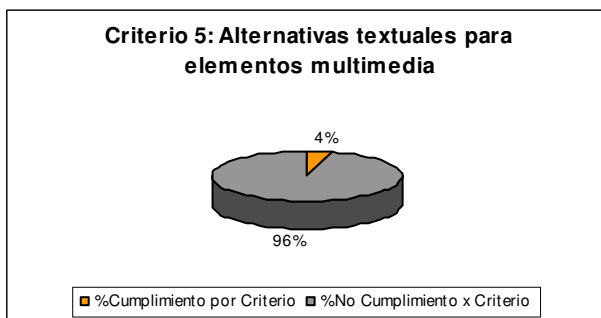
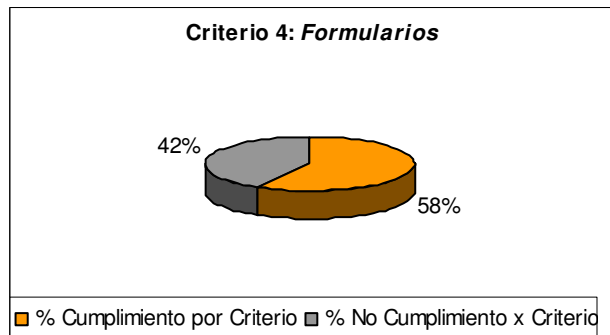
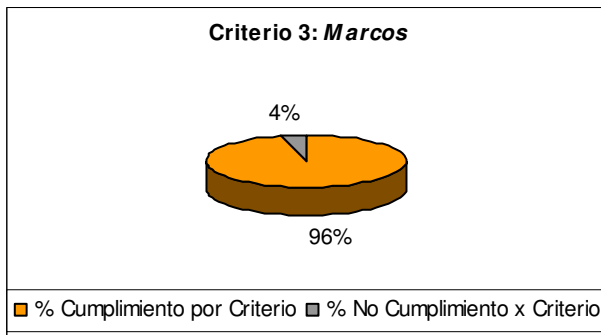
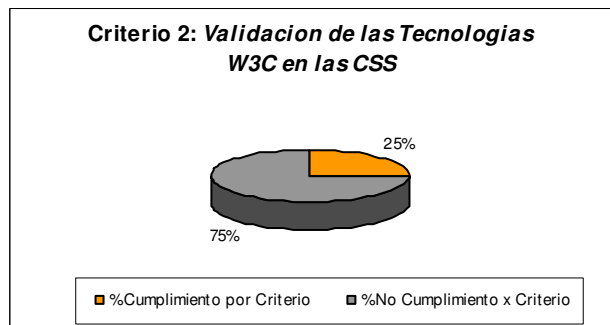
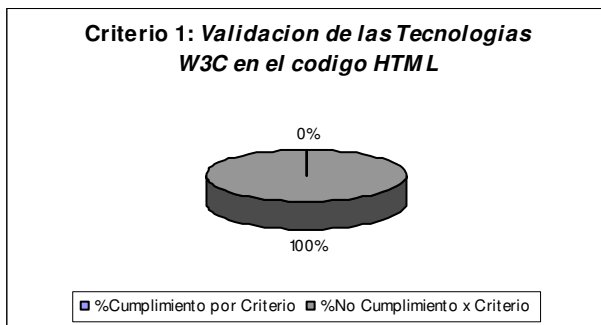
□

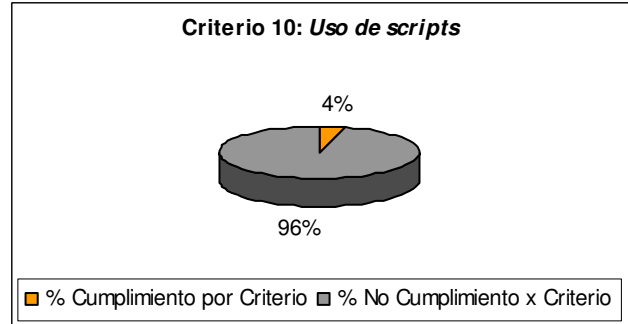
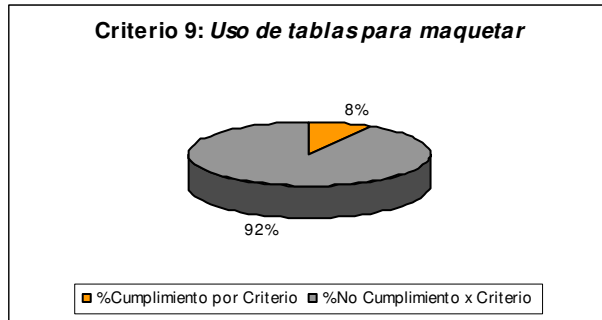
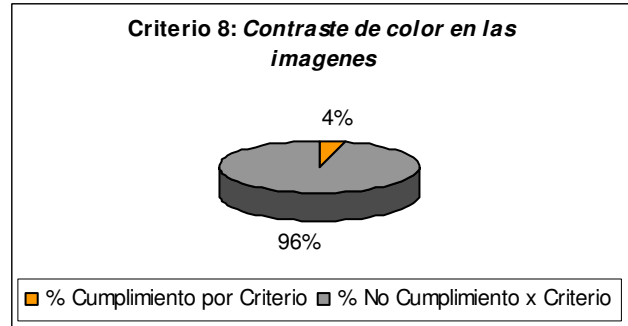
De acuerdo con lo anterior:

- El criterio de evaluación con el mayor porcentaje de cumplimiento es el número 3 (marcos) con un 96%.
- El criterio de evaluación con el menor porcentaje de cumplimiento es el número 1 (Validación de las tecnologías W3C en el código HTML) con un 0%

Mención especial a la **Universidad Central del Valle del Cauca**, ya que cumple con el 80% de los criterios de evaluación.

### Gráficos de los Resultados por Criterios.





### Cuadro de total de errores por Universidad

	Universidad	Criterios de Evaluación										Total
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
1	Universidad Nacional (unal)	45	0	0	0	6	4	12	3	8	26	104
2	Pontificia Universidad Javeriana (puj)	86	0	0	0	33	14	3	22	21	2	181
3	Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	65	9	0	1	58	95	16	57	155	14	470
4	Universidad de Los Andes (uniandes)	41	4	0	0	8	0	8	6	0	40	107
5	Universidad de Antioquia (udea)	140	1	0	0	10	4	1	9	26	6	197
6	Universidad EAFIT	51	13	0	1	74	20	9	51	37	30	286
7	Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	58	98	0	1	110	8	2	86	14	12	389
8	Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	45	0	0	0	6	4	12	3	8	26	104
9	Universidad del Valle (univalle)	33	118	0	1	41	46	16	22	92	6	375
10	Universidad de San Buenaventura (usbcali)	225	2	0	0	33	12	3	32	22	22	351
11	Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9
12	Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	83	8	0	0	9	32	1	4	95	10	242
13	Universidad de Cartagena (udc)	25	0	0	0	12	2	1	11	22	4	77
14	Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	49	1	0	2	3	6	4	2	9	26	102
15	Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	96	2	0	0	3	2	3	1	14	9	130
16	Universidad del Sinu (unisinu)	64	0	0	0	49	2	1	24	6	8	154
17	Universidad del Atlántico (uniatlantico)	175	113	0	1	20	17	13	16	178	14	547
18	Universidad del Norte (uninorte)	89	2	0	1	21	4	10	20	4	26	177
19	Universidad Autónoma del Caribe (uac)	26	9	0	1	2	4	2	1	6	20	71
20	Universidad Metropolitana (unimetro)	61	81	0	0	38	42	88	37	121	44	512
21	Universidad Industrial de Santander (uis)	11	26	0	0	9	8	3	8	18	6	89
22	Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	124	8	0	1	81	24	2	54	73	32	399
23	Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	19	7	0	0	5	4	3	4	24	16	82
24	Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	105	7	0	1	208	55	7	108	123	20	634


\*Valores útiles solamente como segundo parámetro para la elaboración del ranking. (En caso de ser necesario)




















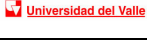




#### **5.4.8. RANKING DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS SEGÚN EL RESULTADO DE LAS PRUEBAS MANUALES.**

Tablas y gráficos con la clasificación y puestos de las universidades según los resultados de las pruebas manuales realizadas el día 28 de Octubre y 1 de Noviembre de 2008 sobre las páginas principales y las páginas de admisiones.

*Nota: Los valores utilizados para la elaboración del ranking, fueron obtenidos mediante los resultados en las pruebas manuales (porcentajes de cumplimiento) y las herramientas de validación de HTML y CSS de la W3C.*

*En caso de haber valores iguales en el ranking, para establecer el orden, se tomó como segundo parámetro el total de errores manuales por universidad.*

<b>RANKING- PÁGINA PRINCIPAL - PRUEBAS MANUALES</b>			
<b>Posición</b>	<b>Universidad</b>		<b>Ptos</b>
<b>1</b>		<b>Universidad de Antioquia</b>	<b>90</b>
<b>2</b>		<b>Universidad Central del Valle del Cauca</b>	<b>80</b>
<b>3</b>		<b>Universidad Metropolitana</b>	<b>70</b>
<b>4</b>		<b>Universidad del Atlántico</b>	<b>70</b>
<b>5</b>		<b>Universidad de Cartagena</b>	<b>70</b>
<b>6</b>		<b>Universidad Francisco de Paula Santander</b>	<b>60</b>
<b>7</b>		<b>Universidad de Los Andes</b>	<b>40</b>
<b>8</b>		<b>Universidad Jorge Tadeo Lozano</b>	<b>30</b>
<b>9</b>		<b>Colegio Mayor de Antioquia</b>	<b>30</b>
<b>10</b>		<b>Universidad Nacional</b>	<b>30</b>
<b>11</b>		<b>Universidad del Sinú</b>	<b>30</b>
<b>12</b>		<b>Universidad del Valle</b>	<b>30</b>
<b>13</b>		<b>Universidad Nacional sede Medellín</b>	<b>20</b>
<b>14</b>		<b>Universidad Pontificia Bolivariana</b>	<b>20</b>
<b>15</b>		<b>Universidad de San Buenaventura</b>	<b>20</b>
<b>16</b>		<b>Universidad Autónoma de Bucaramanga</b>	<b>20</b>
<b>17</b>		<b>Pontificia Universidad Javeriana</b>	<b>20</b>
<b>18</b>		<b>Universidad Industrial de Santander</b>	<b>20</b>
<b>19</b>		<b>Universidad Libre sede Cali</b>	<b>20</b>
<b>20</b>		<b>Universidad Autónoma del Caribe</b>	<b>10</b>
<b>21</b>		<b>Universidad del Norte</b>	<b>10</b>
<b>22</b>		<b>Universidad Tecnológica de Bolívar</b>	<b>10</b>
<b>23</b>		<b>Universidad EAFIT</b>	<b>10</b>
<b>24</b>		<b>Universidad Militar de Nueva Granada</b>	<b>10</b>

<b>RANKING- PÁGINA DE ADMISIONES - PRUEBAS MANUALES</b>			
<i>Posición</i>	<b>Universidad</b>		<i>Ptos</i>
<b>1</b>		<b>Universidad Central del Valle del Cauca</b>	<b>80</b>
<b>2</b>		<b>Universidad de Los Andes</b>	<b>40</b>
<b>3</b>		<b>Universidad de Cartagena</b>	<b>30</b>
<b>4</b>		<b>Universidad Nacional</b>	<b>30</b>
<b>5</b>		<b>Universidad Nacional sede Medellín</b>	<b>30</b>
<b>6</b>		<b>Universidad del Sinu</b>	<b>30</b>
<b>7</b>		<b>Pontificia Universidad Javeriana</b>	<b>30</b>
<b>8</b>		<b>Universidad Industrial de Santander</b>	<b>20</b>
<b>9</b>		<b>Universidad Francisco de Paula Santander</b>	<b>20</b>
<b>10</b>		<b>Universidad de Antioquia</b>	<b>20</b>
<b>11</b>		<b>Universidad Jorge Tadeo Lozano</b>	<b>20</b>
<b>12</b>		<b>Universidad Libre sede Cali</b>	<b>20</b>
<b>13</b>		<b>Universidad de San Buenaventura</b>	<b>20</b>
<b>14</b>		<b>Universidad Metropolitana</b>	<b>20</b>
<b>15</b>		<b>Universidad Autónoma del Caribe</b>	<b>10</b>
<b>16</b>		<b>Universidad Tecnológica de Bolívar</b>	<b>10</b>
<b>17</b>		<b>Universidad del Norte</b>	<b>10</b>
<b>18</b>		<b>Universidad EAFIT</b>	<b>10</b>
<b>19</b>		<b>Universidad del Valle</b>	<b>10</b>
<b>20</b>		<b>Colegio Mayor de Antioquia</b>	<b>10</b>
<b>21</b>		<b>Universidad Autónoma de Bucaramanga</b>	<b>10</b>
<b>22</b>		<b>Universidad Militar de Nueva Granada</b>	<b>10</b>
<b>23</b>		<b>Universidad del Atlántico</b>	<b>10</b>
<b>24</b>		<b>Universidad Pontificia Bolivariana</b>	<b>10</b>

#### **5.4.9. DESARROLLO Y RESULTADOS DE PRUEBAS DE TIEMPO DE ACCESO O CARGA DE LOS PORTALES DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS.**

Evaluación del tiempo de acceso a los portales de las Universidades Colombianas. Éste tipo de pruebas no es tan relevante dentro del estudio de accesibilidad de portales, ya que el tiempo que demora en visualizar una página, no está directamente relacionado con el diseño de la misma, sino con la velocidad de conexión y los componentes de hardware que tenga el visitante. La prueba se realizó el día 4 de Noviembre de 2008.

*Nota: Sólo se evaluará el tiempo de acceso a la página principal del portal Web, ya que una vez sea cargada, se almacenan archivos temporales donde, en muchos casos influye en el tiempo de carga de una página cuando se hace desde la segunda vez en adelante (si éstos no son eliminados).*

## PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA

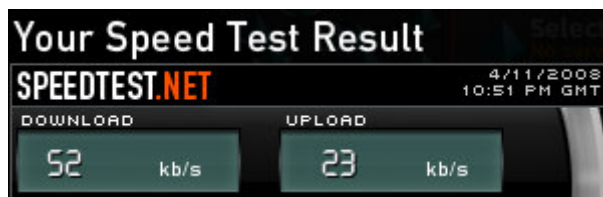
Para poder determinar cual es el verdadero tiempo que demora una página Web en ser cargada, es necesario verificar que la página “nunca” ha sido visitada en el computador desde donde se está evaluando, tratando de hacer la similitud como si fuese una persona que va a acceder por primera vez al portal.

Es por eso que es necesario eliminar todos los archivos temporales de Internet, objetos, cookies, y el historial del navegador que se este utilizando. Y se tomará únicamente el tiempo desde que el usuario presiona la tecla “Enter” o presiona el botón “ir” en el navegador, hasta que la página finalice de cargar totalmente.

Dicha prueba se realiza con un computador con servicio de Internet conmutado, es decir mediante una línea telefónica y un fax modem de 56k. En la actualidad es muy difícil encontrar este tipo de conexión (en zonas urbanas), porque ésta fue desplazada por la banda ancha, cuyas velocidades son muy superiores. Pero se ha decidido escoger éste tipo de conexión por ser la mínima aún vigente.

La velocidad ideal máxima que proporciona un modem de 56k es de 7 kbyte por segundo, pero como todo sistema de comunicación y red, es afectado por la latencia e interferencia del medio, se trabajará con una velocidad de 6 kbyte por segundo.

Mediante la página Web: <http://www.speedtest.net> se puede verificar la velocidad de conexión de cualquier computador conectado a Internet.



Para la medición se utiliza la herramienta que ofrece la página <http://www.webwait.com>, que arroja el tiempo de carga de la página cuyo link se escriba, en segundos.

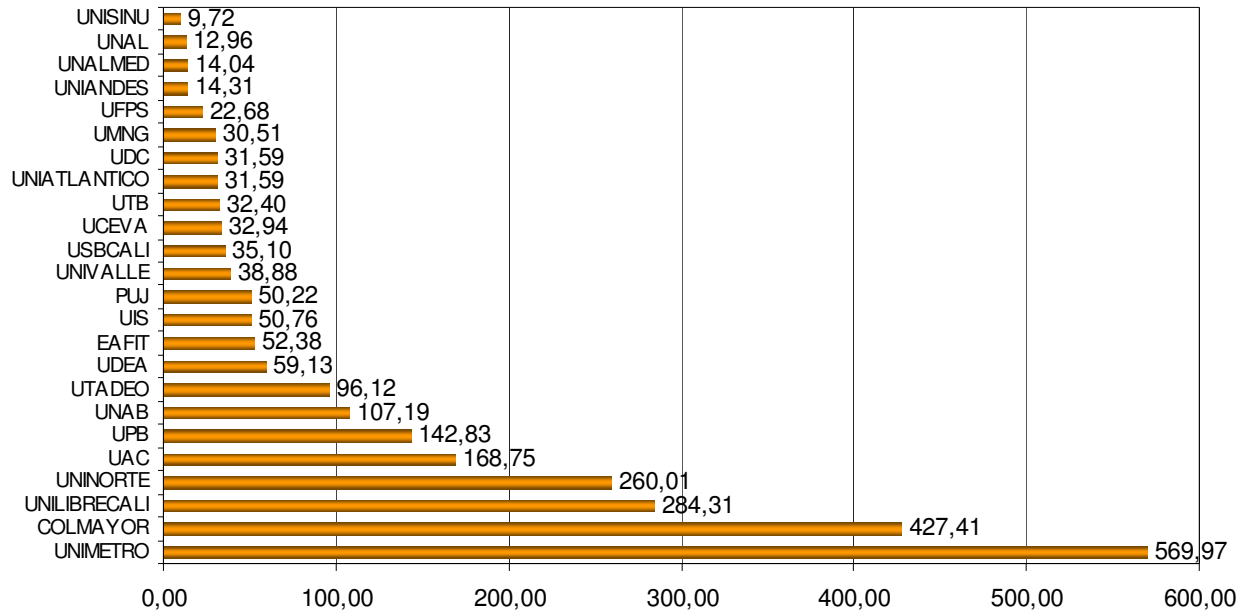


Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Universidad	Tiempo de carga en segundos
Universidad Nacional (unal)	12,96
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	50,22
Universidad Militar de Nueva Granada (umng)	30,51
Universidad de Los Andes (uniandes)	14,31
Universidad de Antioquia (udea)	59,13
Universidad EAFIT	52,38
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	427,41
Universidad Nacional sede Medellín (unalmed)	14,04
Universidad del Valle (univalle)	38,88
Universidad de San Buenaventura (usbcali)	35,10
Universidad Central del Valle del Cauca (uceva)	32,94
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	284,31
Universidad de Cartagena (udc)	31,59
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	32,40
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utadeo)	96,12
Universidad del Sinú (unisinu)	9,72
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	31,59
Universidad del Norte (uninorte)	260,01
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	168,75
Universidad Metropolitana (unimetro)	569,97
Universidad Industrial de Santander (uis)	50,76
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	107,19
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	22,68
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	142,83
<b>Total de tiempo de carga</b>	<b>2576</b>
<b>Promedio de tiempo de carga</b>	<b>107,33</b>

De las pruebas realizadas, se puede notar que el tiempo de carga promedio de las páginas es de **107.33 segundos**, lo que equivale a **1 minuto y 47 segundos**.

### Resultados: Tiempo de Carga en segundos. Velocidad Media de 6kbps



Mención especial a la **Universidad del Sinú sede Cartagena**, ya que es el portal con el menor tiempo de acceso, con tan solo 9.72 segundos en tiempo de carga de la página.

#### **5.4.10. RANKING DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS SEGÚN EL RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE TIEMPO DE ACCESO.**

Clasificación de las universidades según los resultados de las pruebas de tiempo de acceso realizadas el día 4 de Noviembre de 2008 sobre las páginas principales.

*Nota: Los valores obtenidos para la elaboración del ranking, son los mismos obtenidos en el desarrollo de la prueba, y no sufrieron ningún tipo de cálculo o modificación.*

## RANKING - PÁGINA PRINCIPAL - PRUEBAS DE TIEMPO DE ACCESO

Posición	Universidad		Segundos
1		Universidad del Sinú sede Cartagena	9,72
2		Universidad Nacional	12,96
3		Universidad Nacional sede Medellín	14,04
4		Universidad de Los Andes	14,31
5		Universidad Francisco de Paula Santander	22,68
6		Universidad Militar de Nueva Granada	30,51
7		Universidad de Cartagena	31,59
8		Universidad del Atlántico	31,59
9		Universidad Tecnológica de Bolívar	32,40
10		Universidad Central del Valle del Cauca	32,94
11		Universidad de San Buenaventura	35,10
12		Universidad del Valle	38,88
13		Pontificia Universidad Javeriana	50,22
14		Universidad Industrial de Santander	50,76
15		Universidad EAFIT	52,38
16		Universidad de Antioquia	59,13
17		Universidad Jorge Tadeo Lozano	96,12
18		Universidad Autónoma de Bucaramanga	107,19
19		Universidad Pontificia Bolivariana	142,83
20		Universidad Autónoma del Caribe	168,75
21		Universidad del Norte	260,01
22		Universidad Libre sede Cali	284,31
23		Colegio Mayor de Antioquia	427,41
24		Universidad Metropolitana	569,97

#### **5.4.11. RANKING GENERAL DE ACCESIBILIDAD DE LOS PORTALES WEB DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS.**

Clasificación de las universidades según los resultados de todas las pruebas de accesibilidad.

*Nota: Los valores obtenidos para la elaboración del ranking, son los promedios de todos los rankings de las pruebas anteriormente elaboradas.*

## ELABORACION DEL RANKING GENERAL DE ACCESIBILIDAD

La elaboración del ranking general de accesibilidad de los portales Web de las universidades colombianas, se basa en los resultados de las 5 pruebas realizadas anteriormente. Promediando los valores de las páginas principales y páginas de admisiones por tipo de prueba (automática / manual). En las pruebas de acceso sólo se evaluó la página principal, así que no se realiza un promedio entre sí. La formula matemática para el cálculo de las posiciones es la siguiente:

$$Total = \left( \frac{Pr A + Pr M + Pr T}{3} \right), \text{ en donde}$$
$$Pr A = \left( \frac{pprincipal + padmisiones}{2} \right), \quad Pr M = \left( \frac{pprincipal + padmisiones}{2} \right) \text{ y}$$
$$Pr T = (pprincipal)$$

*Pr A = Pruebas Automáticas.*

*Pr M = Pruebas Manuales.*

*Pr T = Pruebas de Tiempo de Acceso.*

*pprincipal = Página Principal*

*padmisiones = Página de Admisiones*

Por ejemplo, los valores obtenidos por la Universidad de Cartagena en las 5 pruebas anteriores son los siguientes:

























Universidad	POSICIONES DE LOS RANKINGS					Total Posición
	PRUEBAS AUTOMATICAS		PRUEBAS MANUALES		PRUEBAS DE ACCESO	
	Pág.Principal	Pág.Admisiones	Pág.Principal	Pág.Admisiones	Pág.Principal	
Universidad Nacional	12	3	10	4	2	5,50

Cabe mencionar que obviamente entre **menos puntaje** obtengan, clasificarán en **mejores puestos** dentro del ranking.

**CÁLCULO DE POSICIONES PARA EL RANKING GENERAL  
(RESULTADOS DE LAS PRUEBAS REALIZADAS)**

	POSICIONES DE LOS RANKINGS						Total Posición	
	PRUEBAS AUTOMÁTICAS			PRUEBAS MANUALES				PRUEBAS DE ACCESO
	Pág.Principal	Pág.Admisiones	Pág.Principal	Pág.Principal	Pág.Admisiones	Pág.Principal		
Universidad Nacional (unal)	12	3	10	4	2	5,50		
Pontificia Universidad Javeriana (puj)	18	15	17	7	13	13,83		
Universidad Militar de Nueva Granada (unmg)	24	21	24	22	6	17,17		
Universidad de Los Andes (unlaandes)	10	7	7	2	4	5,67		
Universidad de Antioquia (udea)	1	9	1	10	16	8,83		
Universidad EAFIT	22	17	23	18	15	18,33		
Colegio Mayor de Antioquia (colmayor)	9	16	9	18	23	16,33		
Universidad Nacional sede Medellín (unalmec)	17	4	13	5	3	7,50		
Universidad del Valle (univalle)	21	18	12	19	12	15,67		
Universidad de San Buenaventura (usbcal)	19	19	15	13	11	14,67		
Universidad Central del Valle del Cauca (ucevca)	2	2	2	1	10	4,50		
Universidad Libre sede Cali (unilibrecali)	20	14	19	12	22	18,17		
Universidad de Cartagena (udc)	14	11	5	3	7	7,83		
Universidad Tecnológica de Bolívar (utb)	13	1	22	16	9	11,67		
Universidad Jorge Tadeo Lozano (utalzo)	7	5	8	11	17	10,83		
Universidad del Sinú (unisinu)	15	13	11	6	1	7,83		
Universidad del Atlántico (uniatlantico)	3	23	4	23	8	11,50		
Universidad del Norte (uninorte)	11	8	21	17	21	16,50		
Universidad Autónoma del Caribe (uac)	8	6	20	15	20	14,83		
Universidad Metropolitana (unimetro)	4	22	3	14	24	15,17		
Universidad Industrial de Santander (uis)	23	12	18	8	14	14,83		
Universidad Autónoma de Bucaramanga (unab)	6	20	16	21	18	16,50		
Universidad Francisco de Paula Santander (ufps)	5	10	6	9	5	6,67		
Universidad Pontificia Bolivariana (upb)	16	24	14	24	19	19,33		

## RANKING GENERAL DE ACCESIBILIDAD WEB - UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Posición	Universidad		Total
1		Universidad Central del Valle del Cauca	4,50
2		Universidad Nacional	5,50
3		Universidad de Los Andes	5,67
4		Universidad Francisco de Paula Santander	6,67
5		Universidad Nacional sede Medellín	7,50
6		Universidad de Cartagena	7,83
7		Universidad del Sinú sede Cartagena	7,83
8		Universidad de Antioquia	8,83
9		Universidad Jorge Tadeo Lozano	10,83
10		Universidad del Atlántico	11,50
11		Universidad Tecnológica de Bolívar	11,67
12		Pontificia Universidad Javeriana	13,83
13		Universidad de San Buenaventura	14,67
14		Universidad Autónoma del Caribe	14,83
15		Universidad Industrial de Santander	14,83
16		Universidad Metropolitana	15,17
17		Universidad del Valle	15,67
18		Colegio Mayor de Antioquia	16,33
19		Universidad del Norte	16,50
20		Universidad Autónoma de Bucaramanga	16,50
21		Universidad Militar de Nueva Granada	17,17
22		Universidad Libre sede Cali	18,17
23		Universidad EAFIT	18,33
24		Universidad Pontificia Bolivariana	19,33

## **6. CONCLUSIONES**

Las soluciones o diseños universales permiten no estigmatizar a las personas con diversidad funcional ya que son soluciones aptas para todo tipo de personas. El diseño para todos los tipos de funcionalidades tanto físicas como mentales, mejora las condiciones de uso y la calidad de vida de todos los usuarios. Su éxito depende en gran medida de que las aplicaciones (productos, entornos y servicios) sean atractivas y deseables para el mercado de masas.

Las nuevas tecnologías han contribuido en los últimos años a facilitar el camino hacia la integración social y laboral de las personas con discapacidad. La creciente concienciación de la sociedad, las medidas encaminadas a lograr la accesibilidad real de las diferentes administraciones y el desarrollo de las nuevas tecnologías y de un sector empresarial muy dinámico, nos han situado en un escenario más que prometedor.

El estado de la tecnología actual dispone de medios suficientes y elementos conocidos para hacer accesible los desarrollos tecnológicos a prácticamente cualquier persona, con independencia de sus aptitudes. Hoy, las personas con discapacidad cuentan con ayudas técnicas que les permiten desarrollar una vida plena y superar muchas de las barreras, invisibles para los demás, que se encuentran a diario.

Por lo anterior y por muchas otras razones de las cuales se observan a lo largo del desarrollo del proyecto, la importancia de la accesibilidad Web en las portales de las universidades, no solo en Colombia, sino en el mundo entero, es de vital importancia para personas con discapacidad, la cual según los estudios mencionados, son una población grande, y directos usuarios o clientes de la empresa.

Entrando en materia, como se puede observar en los resultados del análisis de accesibilidad, las universidades estudiadas presentan un bajo nivel de accesibilidad, debido a la cantidad de errores tanto automáticos como manuales encontrados en cada una de sus páginas; a diferencia de otros países donde los niveles son mucho más altos.

El total de errores encontrados según las pruebas automáticas en las páginas principales de las universidades alcanza los **6204** con un promedio de **258** errores por página. Lo cual es una cantidad muy grande para un medio informativo universitario. Al igual con las páginas de admisiones que aunque es un poco más bajo que las páginas principales, aún sigue teniendo un nivel alto de errores con **5814** y con un promedio de **242** por página.

El total de errores encontrados según las pruebas manuales en las páginas principales de las universidades es mucho más exorbitante que en las pruebas automáticas, (una posible causa es porque el desarrollo de las pruebas manuales son mucho más extensos, dedicados y precisos) éste alcanza los **13288** con un promedio de **553** errores por página. Al igual con las páginas de admisiones que igualmente es un poco más bajo que las páginas principales, pero aun sigue teniendo un nivel alto de errores con **9362** y con un promedio de **390** por página. Lo cual es una cantidad muy grande para un medio informativo donde se brinda la primera información para un estudiante que aspire a ingresar a la universidad, y que posiblemente pueda no solo tener limitaciones físicas o funcionales, sino limitaciones a nivel del hardware del computador que este utilizando.

Se espera que con este tipo de estudios y análisis de accesibilidad Web, pueda ingresar en Colombia este tipo de iniciativas para los desarrolladores Web, administradores de sitios Web, etc. y todos aquellos encargados de que la información que se trasmite a través de la Internet, pueda llegar por igualdad de condiciones a todo tipo de personas sin importar el tipo de limitaciones que pueda tener.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

**Cáceres Rodríguez, Celsa.** *Revisión teórica sobre el concepto de discapacidad – Una revisión de las propuestas de la OMS. Departamento. de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de La Laguna.Tenerife. Islas Canarias. España.*

**Carreras, Olga.** Seminario “Introducción a la Accesibilidad. Febrero de 2008  
<http://olgacarreras.blogspot.com/2008/02/seminario-introduccion-la-eaccessibilidad.html>

**CIDAT-ONCE:** Accesibilidad en Internet. Guía práctica de revisión y verificación del diseño y la accesibilidad de sitios Web. Versión 1.0. 25 de abril de 2001

**Egea, Carlos / Sarabia, Alicia.** Diseño Accesible de Páginas Web. 2000.

**Luna, P / Agueda, J. I / Martínez, F. J / García, M / Martínez, A. M / Pardo, A.** Hacia una metodología de análisis de sitios Web universitarios – Edutec 2004 - Barcelona

**Pickett, Joseph P.** The American Heritage Dictionary of the English Language. (4th ed.) 2000. Boston: Houghton Mifflin Company. [Internet]. Bartleby.  
<http://www.bartleby.com/61/>

**Térmens Graells, Miquel / Ribera Turró, Mireia / Sulé Duesa Andreu.** Nivel de accesibilidad de las sedes Web de las universidades españolas – 2002.

**Villa, Luís.** La importancia creciente de la accesibilidad de sitios Web. Enero 14 de 2003. [http://www.alzado.org/articulo.php?id\\_art=2](http://www.alzado.org/articulo.php?id_art=2)

**Voces Merayo, Ramón.** *¿Por qué la Web debe ser accesible?. "Hipertext.net", Edición núm. 5, 2007. <http://www.hipertext.net/web/pag271.htm>*

**Yonaitis, Robert.** Comprendiendo la Accesibilidad – *Una guía para lograr la conformidad en sitios Web e Intranets.* –HiSoftware® 2002

**Validadores y Medidores:**

Validador HTML de la W3C: <http://validator.w3.org/>

Validador CSS de la W3C: <http://jigsaw.w3.org/css-validator/>

Medidor de Tiempo de Acceso: <http://www.webwait.com>

**Universidades estudiadas:**

**Universidad Nacional**

<http://www.unal.edu.co/unaln/>

**Pontificia Universidad Javeriana**

<http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/puj/inicio>

**Universidad Distrital Francisco José Caldas**

<http://www.udistrital.edu.co/>

**Universidad de Los Andes**

<http://www.uniandes.edu.co/>

**Universidad de Antioquia**

<http://www.udea.edu.co/>

**Universidad EAFIT**

<http://www.eafit.edu.co/>

**Colegio Mayor de Antioquia**

<http://www.colmayor.edu.co/>

**Universidad Nacional sede Medellín**

<http://www.unalmed.edu.co/>

**Universidad del Valle**

<http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html>

**Universidad de San Buenaventura**

<http://www.usbcali.edu.co/>

**Universidad Central del Valle del Cauca**

<http://www.uceva.edu.co/index.jsp>

**Universidad Libre sede Cali**

<http://www.unilibrecali.edu.co/>

**Universidad de Cartagena**

<http://www.unicartagena.edu.co/>

**Universidad Tecnológica de Bolívar**

<http://www.unitecnologica.edu.co/>

**Universidad Jorge Tadeo Lozano**

<http://caribe.utadeo.edu.co/>

**Universidad del Sinu**

<http://www.unisinucartagena.edu.co/>

**Universidad del Atlántico**

<http://www.uniatlantico.edu.co/>

**Universidad del Norte**

<http://www.uninorte.edu.co/>

**Universidad Autónoma del Caribe**

<http://www.uac.edu.co/home.html>

**Universidad Metropolitana**

<http://www.unimetro.edu.co/>

**Universidad Industrial de Santander**

[https://www.uis.edu.co/portal/index\\_uis.html](https://www.uis.edu.co/portal/index_uis.html)

**Universidad Autónoma de Bucaramanga**

[http://www.unab.edu.co/portal/page?\\_pageid=233,1&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233,1&_dad=portal&_schema=PORTAL)

**Universidad Francisco de Paula Santander**

<http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/index.php>

**Universidad Pontifica Bolivariana**

[http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1134,1&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,1&_dad=portal&_schema=PORTAL)