

Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena, Colombia

Abril 2026, Vol. 18, N°1, 34-45

revistas.unc.edu.ar/index.php/racc

Geney-Castro, Elías^a ; Vázquez-Miraz, Pedro^{*, a} ; Rentería, Camila^a  & Galarza, Nikole^a 

Artículo Original

Resumen

Abstract

Tabla de Contenido

Se indagaron las estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes universitarios de Cartagena (Colombia), analizando las diferencias de género y tipo de universidad. Se usaron dos pruebas estandarizadas y validadas en población colombiana, la Escala de Coping Modificada y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa en una muestra de 787 participantes. Los resultados revelan que la prevalencia de ideación suicida fue del 20% aproximadamente, habiendo diferencias estadísticamente significativas por sexo y tipo de universidad. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, el uso fue medio en la mayoría, a excepción de Reacción agresiva y Evitación cognitiva. Los estudiantes de universidad pública mostraron un uso mayor en siete estrategias de afrontamiento y la estrategia Religión fue más utilizada en mujeres. Finalmente, se halló correlación entre estrategias de afrontamiento e ideación suicida. Específicamente, ciertas estrategias fueron identificadas como factores protectores y otras funcionaron como factores de riesgo.

Coping strategies and suicidal ideation in young university students from the city of Cartagena, Colombia. This study examined coping strategies and suicidal ideation in university students in Cartagena (Colombia) analyzed differences in gender and type of university. Data were collected using two standardized and validated instruments in the Colombian population, the Modified Coping Scale and the Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory, which were administered to 787 participants. The results revealed that the prevalence of suicidal ideation was approximately 20%, with statistically significant differences based on sex and type of university. Regarding the coping strategies, their use was medium in most of them, except for Aggressive reaction and Cognitive avoidance. Public university students showed higher prevalence in seven coping strategies, and the strategy Religion was more frequently used by women. Finally, a correlation was found between coping strategies and suicidal ideation. Specifically certain strategies were identified as protective factors, while others functioned as risk factors.

Introducción	34
Método	36
Resultados	37
Discusión	39
Conclusiones	41
Referencias	42

Palabras clave:

estrategias de afrontamiento, suicidio, ideación suicida, estudiantes universitarios

Keywords:

coping strategies, suicide, suicidal ideation, university students.

Recibido el 1 de agosto de 2023; Aceptado el 28 noviembre de 2025

Editaron este artículo: Nadia Justel, Débora Burin, Andrea Garofolo, Anabella Dichiará, Camila Botero y Mariano Lazzeri.

Las estadísticas sobre el suicidio expuestas por la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) afirman que al año se suicidan más de 700.000 personas en todo el mundo, siendo esta situación la cuarta causa de muerte más importante en personas entre los 15 y 29 años. Se entiende esta acción como el comportamiento violento de una persona hacia sí misma con la finalidad última de causar su muerte, indistintamente del grado de

letalidad de sus actos (OMS, 2021). Una situación que se agravaría en países en vía de desarrollo con un fuerte arraigo social de la violencia como Colombia, un país donde en el año 2020 se notificaron 26.719 intentos de suicidio y 2.379 suicidios (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2021), y específicamente en el colectivo de los jóvenes universitarios colombianos.

^a Universidad Tecnológica de Bolívar, Escuela de Negocios, Leyes y Sociedad, Bolívar, Colombia

*Enviar correspondencia a: Vázquez-Miraz, P. E-mail: pvasquez@utb.edu.co

Citar este artículo como: Geney-Castro, E., Vázquez-Miraz, P., Rentería, C., & Galarza, N. (2026). Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena, Colombia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 18(1), 34-45



Como afirman Pérez Quiroz et al. (2013), el suicidio en jóvenes es un fenómeno complejo que se basa en una pérdida en el sentido de la vida del propio individuo en un periodo caracterizado por una fuerte inestabilidad, al producirse el cambio evolutivo entre las etapas de la infancia y la adultez. Se ha podido identificar en numerosas investigaciones la relación entre el suicidio y/o la ideación suicida y diversos comportamientos, tales como el abuso de alcohol y drogas, la conducta alimentaria de riesgo, el bajo rendimiento académico o la exposición a la violencia, entre otros factores (Gómez-Tabares et al., 2019; Restrepo et al., 2018; Sánchez-Sosa et al., 2010; Siabato Macias & Salamanca Camargo, 2015; Suárez et al., 2018).

El suicidio (como conducta de escape final) suele iniciarse a través de la ideación suicida, asumido este término como la aparición de aspectos cognitivos y pensamientos negativos, tales como la preocupación autodestructiva, el deseo de quitarse la vida y/o la planificación del acto letal (Sánchez-Sosa et al., 2010). Se denominarían por tanto los pensamientos protectores contra el suicidio como ideación suicida positiva y las acciones que favorecen o fomentan el suicidio como ideación suicida negativa. En consecuencia, las intervenciones en salud mental deben orientarse no solo a la reducción de la ideación negativa, sino también al fortalecimiento de la ideación positiva como recurso cognitivo y emocional que fomente la resiliencia y la preservación de la vida (Guo et al., 2024; Osman et al., 2003).

La ideación suicida constituye una problemática multicausal y su estudio, por ende, es interdisciplinar y diferentes profesiones le han dado distintas miradas a esta problemática (Navarro Gómez, 2020). Estudios como el de Flores Kanter (2017) o el de Gómez-Tabares et al. (2019) han encontrado que el modo que utilizan las personas para manejar las situaciones estresantes y responder satisfactoriamente a las demandas se relaciona con la probabilidad de presentar ideación suicida. Esto significa que el tipo de estrategias de afrontamiento puede convertirse en un factor de riesgo o protector, de este modo esta variable de estudio es de gran influencia en la conducta de los jóvenes universitarios (Tang & Qin, 2015).

Las estrategias de afrontamiento podrían definirse como los esfuerzos cognitivos y

conductuales de una persona cuya finalidad última es la de dominar, reducir o tolerar las demandas internas y/o externas que esta tiene (Folkman, 1984). A nivel general, las distintas estrategias de afrontamiento pueden tener efectos diferentes en los resultados de salud y se suelen clasificar de manera genérica, siempre desde un prisma dicotómico (Trudel-Fitzgerald et al., 2024):

- Estrategias centradas en el problema vs. estrategias centradas en la emoción.
- Estrategias de aproximación vs. estrategias de evitación.

Dichas distinciones permiten comprender cómo los individuos responden a las demandas estresantes de diferentes formas, ya sea actuando directamente sobre el problema o gestionando la carga emocional. Las estrategias centradas en el problema implican acciones conscientes para modificar su entorno o la propia conducta con el propósito de reducir el impacto del agente estresor; estas estrategias incluyen conductas como la planificación, la búsqueda de información, la toma de decisiones y la solicitud de apoyo instrumental (Londoño et al., 2006). Por el contrario, las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción tienen como objetivo disminuir el malestar emocional generado por el evento o agente estresante, más que resolver la situación en sí misma. En esta la persona adapta conductas como la evitación, la negación, la resignación, la expresión emocional o la búsqueda de apoyo afectivo (Londoño et al., 2006).

El hecho de identificar la ideación o planeación suicida en los jóvenes universitarios, como colectivo de riesgo, permitiría al profesional de la salud mental enfocarse en el tipo de afrontamiento que está siendo utilizado, y entrenarlo para que el universitario pueda lograr adquirir estrategias de afrontamiento más adaptativas, que promuevan su salud mental y eliminen los pensamientos disruptivos orientados a quitarse la vida (Serrano-Pereira & Flores-Galaz, 2005). Al lograr identificar si determinadas estrategias de afrontamiento actúan como factores protectores o como factores de riesgo ante la ideación suicida se contribuiría a una mayor practicidad a la hora de realizar una intervención ante esta población afectada (Serrano-Pereira & Flores-Galaz, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación pretende identificar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y la

ideación suicida de los estudiantes universitarios de la ciudad colombiana de Cartagena de Indias y si variables sociodemográficas como el sexo o el tipo de universidad influyen en ellas. Se trata de un aspecto muy poco analizado en esta particular área geográfica, a diferencia de la existencia de estadísticas relacionadas con el suicidio en universitarios de otras regiones colombianas (Siabato Macias & Salamanca Camargo, 2015).

En Cartagena de Indias, el suicidio en jóvenes apenas fue estudiado con materiales psicológicos validados. Así pues, el objetivo prioritario de este trabajo sería tener datos empíricos locales de las estrategias de afrontamiento que manejan los y las estudiantes universitarios/as (de entidades de educación superior públicas y privadas) y sus niveles de ideación suicida (positiva y negativa), preguntándonos también si existe alguna correlación significativa entre ambos factores. De esta manera, se podría identificar: 1. qué estrategias de afrontamiento poseen los alumnos universitarios de Cartagena de Indias junto a sus niveles de ideación suicida y 2. qué estrategias de afrontamiento actúan como factores protectores y/o como factores de riesgo para presentar ideación suicida en un colectivo y contexto geográfico muy poco analizado. Para ello, las hipótesis de investigación manejadas en este trabajo fueron las siguientes:

- H_{01} : No habrá diferencias significativas en los tipos de estrategias de afrontamiento empleadas en los estudiantes universitarios y sus niveles de ideación suicida (positiva y negativa) en función de su sexo (hombres vs. mujeres).
- H_{02} : No habrá diferencias significativas en los tipos de estrategias de afrontamiento manejadas en los estudiantes universitarios y sus niveles de ideación suicida (positiva y negativa) en función del tipo de entidad educativa en la que cursan sus estudios universitarios (entidades públicas vs. entidades privadas).
- H_{03} : No habrá correlaciones significativas entre las diferentes estrategias de afrontamiento utilizadas en los estudiantes universitarios y sus niveles de ideación suicida positiva y negativa.

Método

Participantes

En el presente trabajo han participado 787 jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena de Indias, de los cuales un 44.60% fueron hombres y un 55.40% mujeres, con un promedio

de edad de 20.20 años, y una desviación estándar de 2.21, habiéndose logrado esta participación mediante un muestreo de corte no probabilístico. La mitad de los alumnos cursaban sus estudios en instituciones educativas públicas (Universidad de Cartagena e Institución Universitaria de Bellas Artes) y la otra mitad en centros de enseñanza privados (Universidad Tecnológica de Bolívar y Universidad San Buenaventura). Los criterios de inclusión de la muestra fueron: ser un estudiante universitario de pregrado de una de las cuatro instituciones educativas de educación superior anteriormente señaladas, tener una edad comprendida entre los 18 y 30 años, confirmar explícitamente que no se estaba en ningún tratamiento psicológico-psiquiátrico y haber firmado el consentimiento informado que acreditaba la participación voluntaria en esta investigación (Material suplementario).

Instrumentos

Se aplicaron dos pruebas psicológicas adaptadas y validadas a población colombiana: la Escala de Estrategias de Coping – Modificada (EEC-M, Londoño et al., 2006), para medir las estrategias de afrontamiento empleadas, y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PAN-SI, Villalobos Álvarez, 2010), para detectar la presencia de ideación suicida positiva o negativa, junto a un formulario básico que permitió recopilar la información sociodemográfica de la edad, el sexo y el centro de enseñanza donde estudiaba la persona.

Los datos psicométricos de la adaptación del PAN-SI logrados por Villalobos Álvarez (2010) fueron adecuados (fiabilidad α de .90 y una varianza total explicada del 64%). En nuestra muestra, los indicadores de fiabilidad fueron aceptables ($\alpha = .76$), alcanzándose unos datos similares en validez a los de Villalobos Álvarez (2010). Por su parte, la EEC-M evalúa el grado en que se utilizan 12 estrategias específicas de afrontamiento (solución de problemas, apoyo social, espera, religión, evitación emocional búsqueda de apoyo profesional, reacción agresiva, evitación cognitiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, reevaluación positiva, negación y autonomía), obteniéndose en la adaptación colombiana una elevada fiabilidad ($\alpha = .85$) y una varianza total explicada del 58% (Londoño et al., 2006). Las puntuaciones de esta prueba se clasificaron en tres categorías: baja

(estrategia poco usada), media (uso normal) y alta (presencia elevada en el manejo de dicha estrategia). En nuestra muestra, la fiabilidad obtenida también fue elevada ($\alpha = .95$) y la validez similar a la de Londoño et al. (2006).

Diseño

Por medio de un estudio transversal y de corte descriptivo-correlacional, se analizaron las variables objeto de estudio y su relación entre ellas, definidas estas como la ideación suicida (positiva y negativa), las estrategias de afrontamiento, el sexo de los participantes (hombre-mujer) y el tipo de centro educativo (público-privado) en el que el alumno universitario se encuentra, para identificar diferencias estadísticamente significativas.

Procedimiento y análisis de datos

Una vez conseguidos todos los permisos de las autoridades de los centros de educación superior colaboradores de este trabajo, la recolección de los datos se hizo de manera presencial en los mismos campus universitarios, fomentando siempre a los participantes que invitaran a otros compañeros de estudios a colaborar en la investigación.

En primer lugar, se recopiló información descriptiva de la ideación suicida (positiva y negativa) y las estrategias de afrontamiento de la muestra en función del sexo (hombre vs. mujer) y el tipo de institución educativa (universidad pública vs. universidad privada), para después hallar posibles diferencias significativas. Posteriormente, se realizó un análisis correlacional entre las variables psicológicas: los niveles de ideación suicida existentes y las estrategias de afrontamiento empleadas por los jóvenes universitarios. Los datos estadísticos obtenidos no cumplieron la condición matemática de normalidad, por lo que se usaron pruebas no paramétricas (U de Mann Whitney y correlaciones de Spearman).

El marco referente empleado para proteger los datos personales de los participantes y los aspectos éticos de la investigación fue la Ley 1090 del 2006 de Colombia (Congreso de la República de Colombia, 2006), habiéndose elaborado los instrumentos de recogida de información en base a las directrices indicadas en esta específica legislación. Sujetos con puntajes de ideación suicida negativa dentro del mayor rango (alto) fueron considerados de relevancia clínica, por lo

que recibieron una retroalimentación por parte del equipo investigador. Para la realización del presente estudio se requirió el aval explícito del Comité Profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

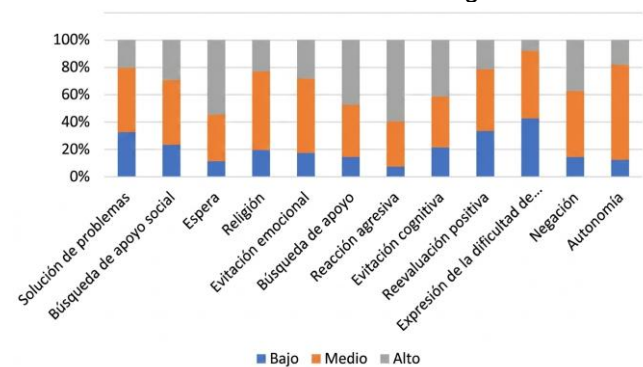
Resultados

Perfil de las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en los universitarios de Cartagena de Indias

La mayoría de las puntuaciones obtenidas en las estrategias de afrontamiento (Figura 1) se concentraron en la categoría media, lo que significa que la frecuencia del uso de dichas técnicas por parte de los universitarios cartageneros se encontraría dentro del promedio en relación con la población nacional colombiana y, por ende, se ha detectado que en cuatro estrategias de afrontamiento predominaron las puntuaciones altas. La que alcanzó cifras más elevadas fue Reacción agresiva, con un 59.10% ($n = 465$), le siguió la estrategia de Espera, donde las puntuaciones altas se ubicaron en un 53.40% ($n = 420$), posteriormente se ubicó la estrategia de Búsqueda de apoyo profesional (46.50% / $n = 366$) y la última estrategia con puntuación alta fue la de Evitación cognitiva, con un 40.90% ($n = 322$). Con respecto a las estrategias que tuvieron un predominio de puntuaciones medias (ocho factores), destacarían los valores de Autonomía (70.10% de puntuaciones en la categoría media, $n = 552$), Religión (58.30%, $n = 459$), Evitación emocional (55.30%, $n = 435$), Negación (49.60%, $n = 390$), Expresión de la dificultad de afrontamiento (49.40%, $n = 389$), Solución de problemas (47.20%, $n = 371$), Búsqueda de apoyo social (46.80%, $n = 368$) y Reevaluación positiva

Figura 1.

Puntuaciones de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios de Cartagena de Indias



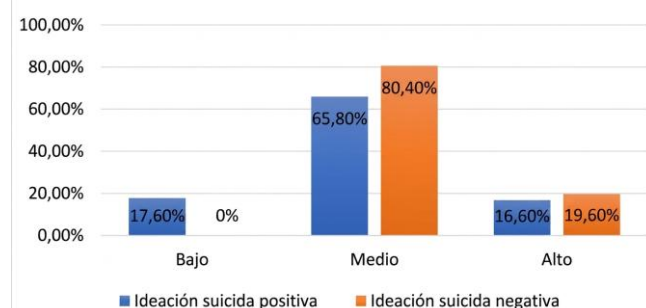
(45%, $n = 354$). Ninguna estrategia de afrontamiento tuvo valores en la categoría baja.

Por consiguiente, la presencia de puntuaciones altas en los factores Reacción agresiva, Espera, Búsqueda de apoyo profesional y Evitación cognitiva indicaría que las estrategias de afrontamiento de los universitarios cartageneros se asociarían con el control emocional, el control cognitivo y el apoyo basado en los demás.

Con respecto a la segunda variable psicológica, las cifras obtenidas sobre ideación suicida han determinado aspectos muy relevantes en el objeto de esta investigación (Figura 2). De este modo, se encontró que, en la categoría de la ideación suicida negativa, la mayoría de las puntuaciones se ubicaron en el rango medio (80.4%) y en el rango alto (19.6%) mientras que, con base en los datos obtenidos en ideación suicida positiva, se ha encontrado que un 17.6% de los participantes puntuaron en la categoría de bajo. Esta situación puede interpretarse recalando que aproximadamente el 20% de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cartagena de Indias presentaría un factor de riesgo de salud grave respecto el tener pensamientos suicidas recurrentes.

Figura 2

Perfiles de ideación suicida de los estudiantes universitarios de Cartagena de Indias.



Estrategias de afrontamiento e ideación suicida de universitarios de Cartagena de Indias en función del tipo de institución educativa y el sexo

Los resultados de la muestra han revelado que se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) en el uso de las distintas estrategias de afrontamiento entre alumnos de universidades públicas y privadas de Cartagena de Indias, puesto que, a rasgos generales, los estudiantes de universidades públicas obtuvieron

puntuaciones más altas en todas las estrategias de afrontamiento que sus pares de las instituciones privadas, siendo todos los valores significativos a nivel estadístico (Tabla 1).

Por el contrario, al analizar las estrategias de afrontamiento en función del sexo de los estudiantes, solo hubo diferencias estadísticamente significativas en la estrategia de Religión (Mediana Hombres = 19, Mediana Mujeres = 22, $p < .05$). En cuanto al tamaño del efecto, éste se consideró pequeño [d Cohen (C's) = .27].

Tabla 1

Diferencias en estrategias de afrontamiento en función del tipo de universidad

Estrategia de afrontamiento	Tipo de universidad	Mediana	p	d de Cohen	1- β
Solución de problemas	Privada	31.00	.03	.20	.68
	Pública	32.00			
Búsqueda de apoyo social	Privada	23.00	.02	.18	.50
	Pública	25.00			
Espera	Privada	26.00	.01	.19	.40
	Pública	28.00			
	Pública	16.00			
Reacción agresiva	Privada	16.00	.01	.18	.45
	Pública	17.50			
Reevaluación positiva	Privada	17.00	.03	.16	.52
	Pública	18.00			
Expresión de la dificultad de afrontamiento	Privada	12.00	.00	.19	.38
	Pública	13.00			
Autonomía	Privada	6.00	.02	.16	.62
	Pública	6.50			

Los valores sobre ideación suicida (positiva y negativa) en función del sexo de los estudiantes y el tipo de institución no nos han reflejado ninguna diferencia significativa al respecto, si bien se debe mencionar que las cifras de la ideación suicida negativa fueron ligeramente superiores en las universidades públicas que en las universidades privadas. Estos datos obtenidos coincidirían con lo encontrado en la variable de ideación suicida positiva. Considerando este factor de protección, correspondiente a la ideación suicida positiva, se observa que no se presentaron diferencias significativas en función del tipo de universidad en la que se encuentran matriculados los estudiantes, lo cual sugiere que la presencia de pensamientos protectores frente al suicidio se mantiene relativamente estable independientemente del contexto institucional.

Correlaciones estadísticas entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en universitarios de Cartagena de Indias

Las puntuaciones obtenidas mediante las correlaciones de Spearman entre las 12 estrategias de afrontamiento y los dos tipos de ideación suicida determinaron que todas las estrategias de afrontamiento han tenido relaciones significativas con la ideación suicida (Tabla 2). De las 12 estrategias de afrontamiento, hubo siete que reflejaron una relación positiva con la ideación suicida negativa [(Reacción agresiva ($\rho = .36^{**}$), Expresión de la dificultad del afrontamiento ($\rho = .28^{**}$), Evitación emocional ($\rho = .27^{**}$), Espera

($\rho = .25^{**}$), Búsqueda de apoyo profesional ($\rho = .26^{**}$), Autonomía ($\rho = .13^{**}$) y Negación ($\rho = .10^{**}$)] y siete estrategias mostraron una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida positiva [Reevaluación positiva ($\rho = .42^{**}$), Solución de problemas ($\rho = .39^{**}$), Búsqueda de apoyo social ($\rho = .33^{**}$), Religión ($\rho = .32^{**}$), Evitación cognitiva ($\rho = .30^{**}$), Autonomía ($\rho = .080^{**}$) y Negación ($\rho = .23^{**}$)]. Así pues, solamente las estrategias de afrontamiento de Negación y Autonomía se han relacionado de forma significativa con ambas ideaciones suicidas (ideación suicida positiva y negativa).

Tabla 2.

Correlaciones entre las diferentes estrategias de afrontamiento y la ideación suicida

	ISN	ISP	SP	BAS	ESP	REL	EE	BAP	RA	EC	REEP	EDA	NEG	AUT
ISN	1													
ISP	-.36**	1												
SP	-.09**	.89**	1											
BAS	-.04	.33**	.62**	1										
ESP	.25**	.06	.31**	.27**	1									
REL	-.09**	.32**	.53**	.54**	.35**	1								
EE	.27**	.07	.31**	.14**	.57**	.25**	1							
BAP	.26**	-.01	.43**	.47**	.44**	.34**	.26**	1						
RA	.36**	-.03	.24**	.25**	.56**	.31**	.58**	.47**	1					
EC	-.04	.30**	.50**	.38**	.47**	.41**	.46**	.22**	.31**	1				
REEP	-.15**	.42**	.71**	.55**	.37**	.50**	.27**	.33**	.16**	.44**	1			
EDA	.28**	-.01	.23**	.20**	.57**	.27**	.70**	.38**	.60**	.37**	.25**	1		
NEG	.10**	.23**	.24**	.21**	.36**	.23**	.39**	.13**	.28**	.38**	.27**	.28**	1	
AUT	.13**	.08*	.30**	.12**	.55**	.18**	.50**	.28**	.45**	.40**	.32**	.49**	.22**	1

Nota. ISN: Ideación suicida negativa; ISP: Ideación suicida positiva; SP: Solución de problemas; BAS: Búsqueda de apoyo social; ESP: Espera; REL: Religión; EE: Evitación emocional; BAP: Búsqueda de apoyo profesional; RA: Reacción agresiva; EC: Evitación cognitiva; REEP: Reevaluación positiva; EDA: Expresión de la dificultad de afrontamiento; NEG: Negación; AUT: Autonomía; **: la correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Discusión

Comparativa de los valores directos en las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida de estudiantes universitarios de Cartagena de Indias

Con respecto a la prevalencia global de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios en Cartagena de Indias, información inédita en este específico contexto geográfico, nuestros datos fueron consistentes con los de Casari et al. (2014), al haber obtenido puntuaciones de prevalencia alta en el uso de estrategias de Evitación conductual y Descarga emocional. En contraste, el trabajo de Flórez de

Alvis et al. (2020) reportó que la estrategia de Reacción agresiva no suele ser muy utilizada, mientras que la de la Evitación cognitiva se ha situado en puntuaciones medias, a diferencia de nuestras cifras.

Otros análisis científicos acerca de las estrategias de afrontamiento y su relación con las variables sociodemográficas estudiadas nos confirmaron que los resultados al respecto son ambivalentes. Si bien para Sierra-Herrera et al. (2019), existen diferencias entre las magnitudes observadas entre las diferentes estrategias de afrontamiento empleadas en estudiantes universitarios de las instituciones públicas y las

privadas, estas variaciones (al igual que en nuestro estudio) no fueron representativas. Por el contrario, Sosa y Zubieta (2019) afirmaron que las estrategias de Evitación y Expresión de la dificultad del afrontamiento fueron significativamente más altas en estudiantes de universidad privada, un dato dispar al obtenido en esta investigación.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento y el sexo, las puntuaciones que Martín-Seoane et al. (2011) y Cabanach et al. (2013) obtuvieron han evidenciado que las mujeres usan con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento grupales, tales como la búsqueda de apoyo social, mientras que los hombres utilizan estilos de afrontamiento centrados en la distracción (Martín Seoane et al., 2011), la planificación y/o la reevaluación (Cabanach et al., 2013). Dentro del contexto colombiano, los datos de Bahamón-Muñetón et al. (2019) coincidirían también con los anteriores estudios, pues estos autores encontraron diferencias entre hombres y mujeres adolescentes en el uso de estrategias de afrontamiento tales como Solución de problemas, Búsqueda de apoyo social y Evitación. Esta situación contrastaría con nuestra investigación, ya que en nuestra muestra solo se hallaron diferencias significativas en función del sexo de los universitarios en la estrategia de afrontamiento de Religión, siendo mayores las puntuaciones en las mujeres que en los varones.

Respecto a la variable de ideación suicida, nuestras cifras fueron superiores a la prevalencia general de América Latina (13.85%; Denis-Rodríguez et al., 2017). En el específico contexto colombiano, nuestros valores fueron similares a lo encontrado por Restrepo et al. (2018) en estudiantes universitarios de Antioquia y al 19.20% de adolescentes de Atlántico obtenido por Bahamón-Muñetón et al. (2019), e inferiores al 28.80% de la muestra de adolescentes escolarizados de Córdoba manejada por Ursul y Herrera Guerra (2023). Puntuaciones todas ellas inferiores a las conseguidos por Siabato Macias y Salamanca Camargo (2015) en la ciudad colombiana de Pereira, donde se notificó que la mitad de la muestra tenía niveles bajos de ideación suicida positiva y un tercio cifras altas de ideación suicida negativa. Un aspecto que, en parte, podría explicarse por las relevantes diferencias culturales y sociales que presenta un estado étnicamente tan diverso como Colombia.

En relación con la ideación suicida, el sexo y el tipo de universidad, aunque se esperaba obtener una mayor presencia de pensamientos suicidas en mujeres que en hombres, las cifras logradas en nuestra investigación concordaron con las de Kirchner et al. (2011), al no haber identificado diferencias significativas en esta variable sociodemográfica. De la misma manera sucedió con el tipo de universidad en la que el alumno cursa sus estudios (institución pública o privada), concordando nuestros números con los reportados por Restrepo et al. (2018).

Comparativa de las correlaciones entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida de estudiantes universitarios de Cartagena de Indias

Nuestra investigación demostró que aquellos jóvenes universitarios que han buscado apoyo en personas y en profesionales de la salud mental presentaron menores niveles de ideación suicida que el resto de sus compañeros, mientras que los que emplearon estrategias de afrontamiento tales como negar la situación, reaccionar de manera agresiva o no involucrarse emocionalmente en el asunto tendrían un mayor riesgo de presentar pensamientos suicidas. Se hallaron datos semejantes en distintas investigaciones de contextos geográficos muy dispares sobre esta problemática, al confirmarse que las estrategias de afrontamiento evitativas se relacionan con una mayor presencia de ideación suicida (Bahamón-Muñetón et al., 2019; Tang & Qin, 2015).

Así pues, acorde con los hallazgos encontrados por Ursul y Herrera Guerra (2023), las estrategias de afrontamiento desadaptativas demostrarían ser un componente determinante en el riesgo de ideación. Al afrontar el estrés y los problemas de manera poco eficaz, se haría evidente que el individuo carece de la capacidad de sobrellevar las cargas de estrés que se le presentan en su vida (Serrano-Pereira & Flores-Galaz, 2005). Las personas con tendencia a experimentar mayoritariamente emociones negativas y una disminución en las emociones positivas suelen tener expectativas negativas sobre el futuro, aumentando la creencia de que los problemas son irresolubles o inmanejables, dando lugar a la desesperanza (Rosellini & Bagge, 2014).

Se asume con los datos de nuestro estudio que sería de gran utilidad para la comunidad

universitaria de Cartagena la promoción de programas de intervención que ponderen el uso de estrategias de afrontamiento activas (como el esfuerzo por hacer algo con respecto a la situación o emprender acciones para mejorarla), pues dichos mecanismos se asocian con tasas más bajas de ideación suicida. Respecto a la dimensión emocional y cognitiva, las intervenciones que propendan al desarrollo en habilidades de regulación emocional y las intervenciones cognitivas centradas en la resolución de problemas pueden usarse para reducir el riesgo de suicidio, ya que pueden reducir los niveles de desesperanza, al reconocer que el sufrimiento es una emoción temporal que necesita de acciones sólidas ante las demandas del problema (Gysin-Maillart et al., 2020; Rosellini & Bagge, 2014).

Se debe recalcar que el hallazgo de identificar una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida de los jóvenes universitarios en Cartagena de Indias nos permitirá abrir en un futuro próximo nuevas líneas de investigación aplicada, de corte preventivo, donde se evalúe con mayor precisión el riesgo potencial de conductas suicidas en adolescentes. A través de la formación y el apoyo psicopedagógico en las universidades, se podrían detectar patrones de riesgo, creencias infundadas y diversos mitos ante el suicidio que tienen los jóvenes y sus familias (Fonseca-Pedrero & Díez-Gómez, 2018).

Así pues, como señalan Toribio-Pérez y Andrade-Palos (2025), el uso de estrategias funcionales para el bienestar emocional, psicológico y social de los universitarios es algo primordial. Esto se puede fomentar mediante la implementación de actividades académicas relacionadas con la reevaluación positiva y el reencuadre de significados, entre otras habilidades blandas. Para ello, la universidad donde trabajan los autores del presente texto ha creado la Vicerrectoría de Autonomía y Éxito Profesional, nueva estructura cuyo objetivo explícito es que los universitarios adquieran importantes destrezas personales y así lograr mayores logros profesionales. Este aspecto está acompañado por un equipo de psicólogos que promueven proactivamente diversas técnicas de salud mental para así incrementar la tolerancia a la frustración y la aceptación de los estudiantes universitarios. Se destaca el manejo de la Terapia

de Aceptación y Compromiso, la Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness, la Activación Conductual y el Mindfulness (Bruna et al., 2024).

Conclusiones

Los autores quisiéramos destacar, como principal idea clave de nuestra investigación, que todas las estrategias de afrontamiento de los jóvenes universitarios de Cartagena de Indias correlacionaron de manera positiva con una variable de salud tan importante como la ideación suicida. Nuestro trabajo incide en la idea de que algunas técnicas que manejan las personas ante sus dificultades representan un factor protector y otras podrían considerarse como un factor de riesgo. Por ende, es fundamental conocer los estilos de afrontamiento de los universitarios para así prevenir conductas inadecuadas de corte irreversible, como el suicidio.

Vistos los datos alcanzados en el presente estudio, podemos concluir entonces que aquellas estrategias de afrontamiento que actuaron como un factor protector fueron las que se han centrado directamente en el problema y/o han fomentado una mejor red de apoyo. En contraste, las estrategias de afrontamiento asociadas a un mayor factor de riesgo correspondieron a aquellas basadas en la evitación del problema, la negación de la situación o la evitación de la carga emocional, invitando esta situación a la construcción y desarrollo de programas de promoción en la universidad, encaminados a la solución activa de problemas, el afrontamiento constructivo y el desarrollo de la resiliencia.

Narváez et al. (2021) especifican que el uso de destrezas orientadas a la solución de problemas, respaldadas por una red de apoyo social o una comunidad religiosa, además de mantener pensamientos optimistas, contribuye a conseguir un mejor bienestar psicológico. Como afirman Flórez de Alvis et al. (2020), es un deber de las universidades prevenir estas graves problemáticas relacionadas con la salud mental de sus estudiantes.

Como principales limitaciones del presente estudio se debe indicar que un muestreo de corte probabilístico proporcionaría unos datos estadísticos con un mayor poder predictivo a nivel sanitario; asimismo, el enfoque descriptivo-correlacional de la investigación ha impedido un mayor alcance en los objetivos.

Disponibilidad de datos

Todo el conjunto de datos que apoya los resultados de este estudio está disponible mediante solicitud al autor de contacto Vázquez-Miraz, P. (pvasquez@utb.edu.co). El conjunto de datos no está públicamente disponible debido a contener información que compromete la privacidad de los participantes de la investigación.

Disponibilidad de métodos analíticos

Todo el conjunto de métodos analíticos que apoya los resultados de este estudio está disponible mediante solicitud al autor de contacto Vázquez-Miraz, P. (pvasquez@utb.edu.co).

Disponibilidad de materiales

Todo el conjunto de materiales que apoya los resultados de este estudio está disponible mediante solicitud al autor de contacto Vázquez-Miraz, P. (pvasquez@utb.edu.co).

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la publicación de este artículo.

Referencias

- Bahamón-Muñetón, M. J., Uribe-Alvarado, I., Trejos-Herrera, A. M., Alarcón-Vásquez, Y., & Reyes-Ruiz, L. (2019). Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 120–132. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.616.8>
- Bruna, B., Rozas, G., Guerra, C., & García, F. E. (2024). Intervenciones en salud mental en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 18(1), 73–88. <https://doi.org/10.21500/19002386.6672>
- Cabanach, R. G., Fariña, F., Freire, C., González, P., & Ferradás, M. M. (2013). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.30552/ejep.v6i1.89>
- Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243–269. <https://doi.org/10.18800/psico.201402.003>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. *Diario Oficial* No. 46.383. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Denis-Rodríguez, E., Barradas, M. E., Delgadillo-Castillo, R., Denis-Rodríguez, P. B., & Melo-Santiesteban, G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: Un metaanálisis. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 387–418. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.304>
- Flores Kanter, P. E. (2017). El lugar de la psicología en las investigaciones empíricas del suicidio en Argentina: Un estudio bibliométrico. *Interdisciplinaria*, 34(1), 25–37. <https://www.ciipmeconicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=272>
- Flórez de Alvis, L., López-Coronado, J., & Vilchez-Pirela, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: Reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35–47. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- Folkman, S. (1984). Personal control and stress and coping processes: A theoretical analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(4), 839–852. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.46.4.839>
- Fonseca-Pedrero, E., & Díez-Gómez, A. (2018). Conducta suicida y juventud: Pautas de prevención para familias y centros educativos. *Revista de Estudios de Juventud*, 120, 35–46. https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/2._conducta_suicid_y_juventud._pautas_de_prevencion_pra_familias_y_centros_educativos.pdf
- Gómez-Tabares, A. S., Núñez, C., Caballo, V. E., Agudelo, M. P., & Grisales, A. M. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Psicología Conductual*, 27(3), 391–413. <https://www.imrpress.com/journal/BP/27/3/pii/20192703391>
- Guo, Z., Yang, T., Tian, W., Wang, C., Zhang, Y., Liu, J., Liu, X., Zhu, X., & Wu, S. (2024). The relationships between suicidal ideation, meaning in life, and affect: A network analysis. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 22, 2805–2824. <https://doi.org/10.1007/s11469-023-01019-9>
- Gysin-Maillart, A., Soravia, L., & Schwab, S. (2020). Attempted suicide short intervention program influences coping among patients with a history of attempted suicide. *Journal of Affective Disorders*, 264, 393–399. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.059>
- Kirchner, T., Ferrer, L., Forns, M., & Zanini, D. (2011).

- Self-harm behavior and suicidal ideation among high school students: Gender differences and relationship with coping strategies. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 39(4), 226–235. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/582>
- Londoño, N. H., Henao-López, G. C., Puerta, I. C., Posada, S., Arango, D., & Aguirre-Acevedo, S. C. (2006). Propiedades psicométricas y validación de la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) en una muestra colombiana. *Universitas Psychologica*, 5(2), 327–349. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750210.pdf>
- Martín-Seoane, G., Lucas-Molina, B., & Pulido-Valero, R. (2011). Diferencias de género en el afrontamiento en la adolescencia. *Brocar. Cuadernos de Investigación Histórica*, 35, 157–166. <https://doi.org/10.18172/brocar.1599>
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2021). *Estrategia nacional para la prevención de la conducta suicida en Colombia*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>
- Narváez, J., Obando-Guerrero, L., Hernández-Ordoñez, K., & De la Cruz-Gordon, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 207–216. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Navarro Gómez, N. (2020). El abordaje del suicidio: Revisión de las estrategias autonómicas para su intervención. *Revista Española de Salud Pública*, 94, 1–8. <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/755>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Osman, A., Gutierrez, P. M., Jiandani, J., Kopper, B. A., Barrios, F. X., Linden, S. C., & Truelove, R. S. (2003). A preliminary validation of the Positive and Negative Suicide Ideation (PANSI) Inventory with normal adolescent samples. *Journal of Clinical Psychology*, 59(4), 493–512. <https://doi.org/10.1002/jclp.10154>
- Pérez Quiroz, A., Uribe Alvarado, J. I., Vianchá, M. A., Bahamón Muñeton, M. J., Verdugo Lucero, J. C., & Ochoa-Alcaraz, S. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551–568. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4444>
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., Vallejo-Calderón, G., Castañeda-Quirama, T., Osorio-Sánchez, Y., & Díez-Cardona, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Salud y Drogas*, 18(2), 227–238. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.359>
- Rosellini, A. J., & Bagge, C. L. (2014). Temperament, hopelessness, and attempted suicide: Direct and indirect effects. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 44(4), 353–361. <https://doi.org/10.1111/sltb.12078>
- Sánchez-Sosa, J., Villarreal-González, M. E., Musitu, G., & Martínez, B. (2010). Ideación suicida en adolescentes: Un análisis psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 279–287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>
- Serrano-Pereira, M. G., & Flores-Galaz, M. M. (2005). Estrés, respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud*, 15(2), 221–230. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/806>
- Siabato Macias, E. F., & Salamanca Camargo, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 9(1), 71–81. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/994>
- Sierra-Herrera, V. S., Alonso-Ramos, L. M., & Treviño-Garza, B. A. (2019). Estudio comparativo sobre estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad pública y privada. *Alternativas en Psicología*, 43, 79-90. <https://alternativas.me/estudio-comparativo-sobre-estres-academico-en-estudiantes-de-psicologia-de-una-universidad-publica-y-privada/>
- Sosa, F., & Zubieta, E. (2019). Afrontamiento y aculturación en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 6(12), 65–84. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6154>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101–111. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- Tang, F., & Qin, P. (2015). Influence of personal social network and coping skills on risk for suicidal ideation in Chinese university students. *PLOS ONE*, 10(3), 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0121023>
- Toribio-Pérez, L., & Andrade-Palos, P. (2025). Estrategias de afrontamiento funcionales y disfuncionales y salud mental positiva en universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 44(1), 121. <https://doi.org/10.22544/rcps.v44i01.01>
- Trudel-Fitzgerald, C., Boucher, G., Morin, C., Mondragon, P., Guimond, A.-J., Nishimi, K., Choi,

- K. W., & Denckla, C. (2024). Coping and emotion regulation: A conceptual and measurement scoping review. *Canadian Psychology, 65*(3), 149–162. <https://doi.org/10.1037/cap0000377>
- Ursul, A., & Herrera Guerra, E. (2023). Riesgo de suicidio y estrategias de afrontamiento ante el estrés en adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos, 23*(1), 223–238. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a14>
- Villalobos Álvarez, F. H. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica, 9*(2), 509–520. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-2.vfii>

Anexo 1
Material suplementario

Consentimiento Informado

Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena

A continuación, encontrará dos instrumentos cuyo objetivo es analizar cómo ha estado su bienestar y los recursos que emplea para la solución de problemas en la vida cotidiana. Lea con atención las instrucciones para cada uno y responda a todas las preguntas.

En la primera escala encontrará frases que describen pensamientos y sentimientos, piense con qué frecuencia ha experimentado esos pensamientos o sentimientos durante las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. El segundo instrumento propone distintas maneras para abordar las situaciones cotidianas, las formas de afrontamiento no son ni buenas ni malas. Sencillamente ciertas personas utilizan unas estrategias más que otras. Trate de recordar las diferentes situaciones vividas durante los últimos años, y responda con una X, el número que mejor indique qué tan habitual ha sido esta forma de comportamiento.

El diligenciamiento de los instrumentos tarda alrededor de 15 minutos. En la medida de lo posible, ubíquese en un lugar cómodo y apacible para que sus respuestas no se vean interrumpidas por agentes externos. Al diligenciar el presente documento, usted autoriza voluntariamente a que se utilice la información recolectada con el objetivo de conseguir datos de carácter investigativo y sin ánimo de lucro. Asimismo, la participación en este estudio no implica ningún riesgo para su integridad física y/o psicológica.

FIRMA