

Diagnósticos de fortalezas y necesidades de desarrollo humano y comunicaciones del corregimiento de Pasacaballos. (Bolívar)

Acosta, N; Trillos, J\*

Universidad Tecnológica de Bolívar  
Programa de Psicología  
Cartagena, Junio 12 de 2006

Titulillo: Diagnostico de Fortalezas y Necesidades

\* Directora de la Investigación

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar un diagnóstico del corregimiento de Pasacaballos en términos de sus fortalezas y necesidades relacionadas con aspectos de desarrollo humano y comunicaciones, para posteriormente diseñar intervenciones relevantes para la comunidad. Para obtener esta información se involucró a la comunidad desde el inicio del proceso, como un mecanismo de investigación colaborativa para dar voz a las definiciones de la realidad de los participantes (Rappaport, 1984). En otras palabras, para iniciar cualquier proceso de empoderamiento, los participantes deben tener una oportunidad de influenciar la concepción, los instrumentos de medida, y los procedimientos aún antes de que los datos sean recolectados (Rappaport, 1990).

Para la presente investigación se ha seleccionado el Método de Reporte de Preocupaciones (Concerns Report Method), que es una estrategia de investigación de encuesta, desarrollada para evaluar las fortalezas y necesidades, así como ideas para el mejoramiento, desde la perspectiva de las personas con discapacidades (Fawcett, Seekins, Whang, Muiu & Suárez-Balcázar, 1982; Fawcett, Suárez-Balcázar & Whang-Ramos, et.al., 1988; Suárez-Balcázar, Bradford & Fawcett, 1988).

Los resultados obtenidos en este estudio serán presentados a toda la comunidad en una reunión pública donde los asuntos que demuestren mayor urgencia y relevancia se discuten, para empezar a desarrollar estrategias ó posibles soluciones a las problemáticas detectadas en la comunidad en el ambito de desarrollo humano y comunicación; utilizando las fortalezas detectadas en la encuesta.

Tabla de contenido

	Pg.
1. Introducción .....	2
1.1 Objetivo General .....	10
1.1.2 Objetivos Específicos .....	10
2. Método.....	11
2.1 Sujetos .....	11
2.1.2 Instrumento .....	11
2.1.3 Diseño .....	12
2.1.4 Procedimiento .....	13
3. Cronograma de Actividades .....	15
4. Resultados .....	16
5. Discusión .....	25
6. Bibliografía .....	27
7. Presupuesto .....	30

## Diagnósticos de Fortalezas y Necesidades de Desarrollo Humano y Comunicaciones del corregimiento de Pasacaballos. (Bolívar)

Pasacaballos es un corregimiento de la ciudad de Cartagena, localizado al suroriente, a unos 15 kms aproximados del centro de la ciudad. Limita al norte con la bahía de Cartagena, al occidente con la zona industrial de Mamonal, al sur con los municipios de Turbaco y Turbana, y al oriente con el canal de dique.

Su origen se remonta hacia el año 1858, cuando la región fue poblada por negros africanos, antiguos trabajadores de fincas existentes de la región.

El asentamiento nace con el actualmente denominado sector central; pasado los años cambia su conformación expandiéndose a orillas de la bahía de Cartagena y el canal del Dique. Se encuentra a una altura de 2 mts, sobre el nivel del mar; Plan de Acción de Pasacaballos (1998 – 2000).

Pasacaballos es una población que por su cercanía a la zona industrial tiene como base sus opciones de trabajo el desempeñarse en actividades tales como, coteros, albañiles, soldadores, entre otras, las cuales pueden desarrollarse en dichas empresas aledañas; en la actualidad se presenta alto nivel de desempleo motivados por diferentes factores; Plan de Acción de Pasacaballos (1998 – 2000).

Pasacaballos por ser considerado una comunidad subnormal presenta los problemas más comunes en este tipo de poblaciones como son: carencia de servicios públicos, vías, alarmantes índices de contaminación, deficiencias en la salud, social y cultural, etc. Por lo cual sus pobladores decidieron gestionar soluciones en el distrito y gobernación de Bolívar, no obteniendo resultados satisfactorios durante este proceso decidieron buscar alternativas de impacto social; Lo cual generó que la alcaldía mayor de Cartagena, fundación mamonal, y Ecopetrol, manifestando su interés en la comunidad, realizaron reuniones y asambleas en las cuales se acordó la realización de mesas de trabajo con el objetivo de identificar las necesidades prioritarias del corregimiento de

pasacaballos y así poder direccionar las inversiones de manera que signifique mejorar los niveles de calidad de vida. En estas mesas de trabajo se establecieron diversos problemas desglosándolo con causas, consecuencias y planteando posibles soluciones; Plan de Acción de Pasacaballos (1998 – 2000). Una de las conclusiones obtenidas en las mesas de trabajo realizadas, fue la necesidad sentida de la población en materia de desarrollo humano.

Teniendo en cuenta que el recurso humano es de vital importancia para la trascendencia como comunidad y que se ha convertido en un aspecto importante a evaluar y analizar, generando así un interés por la realización de investigaciones dirigidas o encaminadas hacia el ser humano.

Diversas disciplinas se han dedicado a explorar a los individuos como seres individuales y como seres sociales, y los procesos implicados, creando así diversas perspectivas del ser humano. Teniendo en cuenta estas perspectivas se ha creado el concepto de desarrollo humano, partiendo de que como individuos estamos sujetos a cambios y a un crecimiento no solo en el aspecto biológico y externo, sino también en otros componentes, como el espiritual y el social.

El Desarrollo Humano se ha convertido en fuente de atención por parte de todas las naciones del planeta, deviniéndose en el fin deseado de cada uno de los países.

Para ello, ha sido preciso crear instrumentos de medida que permitan acceder en qué proporción ha ocurrido tal desarrollo, iniciándose por una búsqueda cuantitativa, para finalmente entender el marco contextual en el que se ha desarrollado el ser humano, o lo que es lo mismo, el habitante de cada país, ciudad, comunidad, grupo social, etc.

Según el PNUD (2001) este desarrollo consta de cuatro componentes básicos que son su eje: equidad, productividad, sostenibilidad y potenciación; a medida que cada uno de éstos se genere e interactúen entre si, se van

satisfaciendo todas y cada una de nuestras necesidades.  
<http://www.undp.org/hdr2001/spanish/>

Según el primer informe de PNUD (1990), el desarrollo humano es el "proceso por el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo". <http://www.undp.org/hdr1990/spanish/>

Otro concepto de desarrollo humano es el proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos. De esta manera, el concepto de desarrollo humano se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo en su mejoría material. *Grupo DEL*, [http://perso.wanadoo.es/delocalmx/IDH\\_CR.htm](http://perso.wanadoo.es/delocalmx/IDH_CR.htm)

Una perspectiva de desarrollo humano muy conocida, son las teorías desarrolladas por las disciplinas psicológicas, por los aportes realizados por diversos científicos que se han dedicado al estudio de el ser humano y su desarrollo en el entorno, teniendo en cuenta los factores físicos, psíquicos y del ambiente que lo influyen.

Autores como; Alfred Adler quien sostenía que la primera infancia es importante y que el niño nace, fundamentalmente, con un poder creativo libre; a Albert Bandura quien sostenía que se podía lograr un aprendizaje a partir de modelos humanos y que cualquier proceso psicológico sirve como medio para crear y reforzar expectativas de eficacia personal; Erik Erikson, quien afirmaba que el individuo pasa por sucesivos estadios antes de adquirir su propia identidad; Sigmund Freud, quien estudió el inconsciente y sus diversas manifestaciones y que en el ser humano se presentan etapas de desarrollo de naturaleza psico sexual, las que determinarán la personalidad de las personas; Arnold Gesell considerado

padre de la psicología infantil y sostenía que el desarrollo psicológico va paralelo al desarrollo del sistema nervioso central; Stanley Hall y sus estudios de psicología evolutiva que comprendieron varias edades inclusive la vejez; Harry Harlow, cuyas áreas de interés y de estudio fueron la Psicología del Desarrollo y la Psicología Infantil y sostenía que el comportamiento normal, dependía de los lazos afectivos dentro de la familia; Lawrence Kohlberg, cuyos estudios representan enfoques en torno a la moral y al desarrollo socio cognitivo y que hay estadios superiores e inferiores de desarrollo moral; Jean Piaget, de quien dicen sus estudiosos que su obra cambió la educación, la ciencia del desarrollo humano y lo que se conocía en cuanto a la inteligencia. ( Bonilla, L; Vásquez, S;).

A parte del concepto de desarrollo humano de los estudios que se han realizado en torno a éste tema, también surgió la necesidad de medir el índice de proporción de crecimiento de desarrollo humano en el entorno que rodea a los individuos, llámese país, comunidad, grupo, entre otras; para lo cual se crearon algunos instrumentos de medición.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), han creado un instrumento denominado Índice de Desarrollo Humano (IDH), que mide el logro medio de un país, mediante 3 dimensiones a saber: 1) Vida larga y saludable; 2) Conocimientos y 3) Un nivel de vida decente, expresados operacionalmente a través de: 1) Expectativa de Vida; 2) Matriculación y Alfabetización; 3) Producto Interno Bruto (PIB) real per cápita respectivamente (PNUD, 2005).

Otra variable a considerar en esta investigación es la comunicación, la cual es un proceso donde se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos, y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida. Decimos que la comunicación es un proceso, porque se lleva a cabo en un lapso de tiempo. Se necesitan varios elementos y de tiempo suficiente para que ella, en efecto, se realice. Con este fin, hay que pasar por varias etapas, que aunque muy cortas es necesario cumplir. Icarito; [http://icarito.latercera.cl/enc\\_virtual/castella/comunica/comu1.html](http://icarito.latercera.cl/enc_virtual/castella/comunica/comu1.html)

La comunicación es importante porque le permite al ser humano hacer parte de grupos, coordinar actividades dentro de esos grupos, elaborar objetivos, dar a conocer costumbres, leyes y normas con el objeto de establecer una cultura y posteriormente compartirla con otros.

Es por esto que la comunicación es importante dentro de la investigación comunitaria, la cual tuvo sus inicios en procesos aproximados a los que se trabajan actualmente, los cuales estaban basados en dos metodologías: una en la que buscaban incrementar el conocimiento para generar cambios y otra en la que realizaban el análisis y la descripción de un fenómeno social o características de una comunidad (Heller, et.al., 1984). Las cuales facilitan al investigador tener un control de algunas variables que admiten el diseño, evaluación de programas y la valoración de sus beneficios potenciales para otras comunidades.

La tradición de investigación-acción en Psicología se puede remontar a los primeros trabajos de Kurt Lewin (1951). Quién consideraba que a través del proceso de cambio podían surgir nuevas alternativas de entender las situaciones y que los investigadores y miembros de la comunidad podían colaborar en el esfuerzo para el cambio. De esta misma manera, Lewin argumentó que cualquier programa de investigación que estuviera enmarcado en una organización o comunidad debería ser guiado por las necesidades del grupo mismo. Por último, Lewin creía que la mejor forma de producir nuevas explicaciones era generando un papel más activo del investigador en la comunidad (Heller, et.al., 1984).

Según Boog (2003), los elementos importantes de la investigación-acción están presentes en los estudios de Lewin. Quien desarrolló una teoría de campo dinámica e inició experimentos en esta área. Además de cambiar el rol del investigador de ser un ente aislado a un participante activo, inventó el modelo cíclico de cambio social como un proceso en tres etapas: “desmantelar estructuras anteriores (descongelar), cambiar las estructuras (cambio) y asegurarlas de nuevo en una estructura permanente (congelar)” (Greenwood y Levin, 1998, p.17). A partir de esto los trabajos en grupo que tienen como objetivo facilitar el cambio



social y el aprendizaje adulto se basan en dicho modelo cíclico, siendo este importante en la metodología de toda clase de investigación acción (Boog, 2003).

La investigación-acción es uno de los elementos importantes de las estrategias de empoderamiento; el cual ha sido por definición relacionado con aquellos que son excluidos de la sociedad por una mayoría en base a sus características demográficas o sus dificultades emocionales, experimentadas en el pasado o el presente (Rappaport, 1990). Es por esto que el investigador que trabaje empoderamiento debe identificar y proporcionar contextos de tal forma que permita que aquellos sujetos que se encuentran aislados, que no tienen voz en sus comunidades u organizaciones; tengan un espacio en el cual puedan tomar decisiones respecto a sus vidas.

Latinoamérica al igual que sus pares se ha visto influenciada por la globalización, por lo que en materia de procesos de empoderamiento son muy conocidos diversos estudios como: el de Orlando Fals Borda (1961) "Acción comunal en una vereda Colombiana", así como el Centro de Educación Fundamental (CREFAL) de la Unión Panamericana y UNESCO, en la ciudad mexicana de Patzcuaro.

Actualmente el empoderamiento como estrategia es altamente utilizado por los investigadores para el mejoramiento de la calidad de vida de cualquier comunidad, sin importar las condiciones sociales o económicas que esta pueda presentar, siendo utilizada principalmente en Latinoamérica donde los altos niveles de corrupción y mal manejo de recursos, hacen necesario que las comunidades trabajen unidas para mejorar sus condiciones.

El empoderamiento ofrece un marco importante para la investigación y práctica en las ciencias sociales, ya que su teoría reconoce procesos y resultados en niveles múltiples de análisis (Zimmerman, 2000) y cubre aspectos o temáticas de control sociopolítico (Gutiérrez, 1990; Rappaport, 1984; Zimmerman & Rappaport, 1988), análisis crítico del entorno (Breton, 1994; Kieffer, 1984), y

participación democrática en la vida de grupos y comunidades (Chow, 1999; Cox, 1988).

Este marco referencial provee a la investigación de un componente crítico que es el proceso participativo de los individuos para mejorar la calidad de vida de sus comunidades. “Como variable relacionada a la persona, la participación ciudadana ha sido expuesta como un factor clave en el desarrollo del empoderamiento en una variedad de contextos comunitarios” (Peterson y Reid, 2003, p.27).

Por tanto se puede decir que los objetivos finales de estas intervenciones son: el mejorar la capacidad de solución de problemas, el desarrollo de destrezas y el aumento de la auto-determinación de las personas de la comunidad a través de la investigación-acción. Además de lo anterior, este tipo de intervención capacita a los individuos para tener mas influencia en el funcionamiento y procesos de toma de decisiones de organizaciones e instituciones (Boog, 2003).

En esta investigación se ha seleccionado una metodología que se fundamenta en los planteamientos de la investigación-acción y contiene conceptos básicos del empoderamiento: el método de reporte de preocupaciones (Concerns report method) implementado con éxito en diferentes comunidades. Este método fue desarrollado como una estrategia de investigación de encuesta, desarrollada para evaluar las fortalezas y necesidades, así como ideas para el mejoramiento, desde la perspectiva de las personas con discapacidades (Fawcett, Seekins, Whang, Muiu & Suárez-Balcázar, 1982; Fawcett, Suárez-Balcázar & Whang-Ramos, et.al., 1988; Suárez-Balcázar, Bradford & Fawcett, 1988). Dicha metodología ha sido aplicada con éxito en otros escenarios comunitarios, como la comunidad hispana de Des Plaines (Illinois) en donde se trabajaron temáticas relacionadas a la salud (Ludwig-Beymer, Blankemeier, Suarez-Balcazar, & Casas-Byots, 1996).

Lugo, Raúl ( 2004, N° 60 ), plantea en su artículo sobre el empoderamiento y sus significados la historia de este concepto y como este se deriva del concepto

de poder y como a raíz de este se han venido plateando significados desde diversas perspectivas pero partiendo desde un supuesto básico que es el significado que tenga la persona de poder; entre los autores que han planteado teorías se encuentra Mc Whirter, quien habla de este a partir de la practica psicoterapeutica, dicho autor platea que “Es el proceso por el que las personas, las organizaciones o grupos carentes de poder (a) toman conciencia de las dinámicas del poder que operan en su contexto vital, (b) desarrollan las habilidades y la capacidad necesarias para lograr un control razonable de sus vidas, (c) ejercitan ese control sin infringir los derechos de otros y (d) apoyan el empoderamiento de otros en la comunidad.”

Según Rowlands, J, (2005); el significado de empoderamiento se puede ver en relación con la interpretación que el usuario hace del poder. Para ella en el contexto de la definición convencional, el empoderamiento debe consistir en introducir dentro del proceso de la toma de decisiones a las personas que se encuentran fuera del mismo. Generando énfasis particular en el acceso a las estructuras políticas y a los procesos formalizados de toma de decisiones y, en el aspecto económico, en el acceso a los mercados y a los ingresos que les permitan participar en la toma de decisiones económicas. Todo ello conduce a personas capaces de aprovechar al máximo las oportunidades que se les presentan sin o a pesar de las limitaciones de carácter estructural o impuestas por el Estado. Dentro de la interpretación generativa de poder, el empoderamiento también incluye el acceso a procesos intangibles de toma de decisiones. Refiriéndose a los procesos por los que las personas toman conciencia de sus propios intereses y de cómo éstos se relacionan con los intereses de otros, con el fin de participar desde una posición más sólida en la toma de decisiones y, de hecho, influir en tales decisiones.

Se ha seleccionado como campo de acción el corregimiento de Pasacaballos (Bolívar) por varias razones:

1. Es una comunidad que por ser considerada subnormal presenta características de los sectores excluidos por la sociedad.

2. Es un sector aledaño a la zona industrial lo cual hace que sea un área de interés para la Universidad Tecnológica de Bolívar.

3. La comunidad manifiesta una necesidad sentida de la presencia de instituciones y empresas que les presten un apoyo a nivel social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Realizar un diagnóstico de las fortalezas, necesidades y prioridades del corregimiento de Pasacaballos (Bolívar) en términos de desarrollo humano y comunicaciones.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar problemáticas específicas con miras a diseñar intervenciones pertinentes para la comunidad.
- Fortalecer el vínculo Universidad-comunidad para la realización de futuras investigaciones/intervenciones.

## **Método**

Para esta investigación se utilizó el Método de reporte de preocupaciones (Concerns Report Method), que es una estrategia de investigación de encuesta, desarrollada para evaluar las fortalezas y necesidades, así como ideas para el mejoramiento, desde la perspectiva de las personas con discapacidades (Fawcett, Seekins, Whang, Muiu & Suárez-Balcázar, 1982; Fawcett, Suárez-Balcázar & Whang-Ramos, et.al., 1988; Suárez-Balcázar, Bradford & Fawcett, 1988).

En general, este método involucra a los residentes de la comunidad en la selección de puntos para la encuesta que son relevantes para la comunidad local. Esto se hace creando unos grupos focales de trabajo, de donde se recoge la información necesaria para diseñar la encuesta.

### Sujetos

Se dispuso la realización de los grupos focales en las instituciones representativas de la comunidad, como son el Instituto Técnico de Pasacaballos, donde se realizaron 2 grupos focales; en la Escuela Publica, se conformo 1 grupo focal y en el Centro de Vida, 1 grupo focal; siendo en su totalidad cuatro grupos focales; cada uno de estos grupos focales estaba conformado por personas adultas entre 16 y 99 años, teniendo cada uno un aproximado de 10 a 15 integrantes. Para la aplicación de la encuesta se seleccionó una muestra de 380 personas, teniendo en cuenta que son 19 sectores en el corregimiento de Pasacaballos, se estableció encuestar a 20 personas por cada sector con la finalidad de aplicar la encuesta al mismo numero de habitantes.

### Instrumento

La información recogida en los grupos focales fue categorizada y formateada por el grupo de investigación; dando como resultado la realización de una encuesta, formato que está compuesto de dos secciones, la primera sección tiene 26 items y contiene dos tipos de opción de respuesta para cada asunto o punto seleccionado: uno indaga acerca de la importancia de ese asunto particular y la otra acerca de la satisfacción de la persona entrevistada con los esfuerzos de

la comunidad en ese aspecto; los items en esta sección serán planteados de tal forma que sean afirmaciones y la terminología utilizada sea de fácil entendimiento para los entrevistados. La segunda sección indaga sobre información personal del encuestado, esta sección consta de 9 items. Dando como resultado un total de 35 items ( ver anexo 4 ).

### Diseño

Para la recolección de la información de los grupos focales, una de los investigadores tomó nota de toda la información que brindaron los asistentes y también se grabaron cada una de las sesiones, y posteriormente se realizó la transcripción de estas, con el fin de tener una información textual para que se plantearan las preguntas de la encuesta en sus propios términos.

Para realizar la encuesta se seleccionó una muestra representativa de residencias del corregimiento de Pasacaballos a partir de la población total de dicho corregimiento siendo un total de 380; para la aplicación de la encuesta se siguió una secuencia en cada uno de los 19 sectores la cual consistió en escoger sistemáticamente las residencias intercaladas y encuestar a un residente adulto que se encontrara en la casa.

La encuesta fue realizada por residentes de la comunidad de Pasacaballos previamente entrenados para tal fin, como característica particular de los encuestadores se puede decir que en su mayoría fueron jóvenes, de ambos sexos; la escogencia de estos se hizo a través de una convocatoria entre los participantes de los grupos focales, siendo en su totalidad 17 encuestadores.

Los resultados de esta encuesta se analizaron utilizando el programa estadístico de ACCES para calcular estadísticas descriptivas y serán presentados a toda la comunidad en una reunión pública donde los asuntos que demuestren mayor urgencia y relevancia se discuten, para empezar a desarrollar estrategias utilizando las mismas fortalezas detectadas en la encuesta.

### Procedimiento

Esta investigación inicio proyectada hacia el barrio de Manga en Cartagena, por diversos aspectos que la hicieron propicia a ser considerada área de interés para la Universidad Tecnológica de Bolívar, el proceso se inicio haciendo los contactos con diferentes entes representativos de dicha comunidad para la conformación de los grupos focales, pero la respuesta en algunos fue negativa y en otros la participación fue mínima (ver anexo 1), sin embargo se continuo el proceso y se realizo una reunión con un grupo focal (ver anexo 2), finalmente luego de invitar en repetidas ocasiones a diferentes personas de la comunidad a participar en las reuniones para formar los grupos focales, la asistencia fue prácticamente nula se decidió cambiar la comunidad a la cual va dirigida el proyecto ( ver anexo 3).

A partir de esta situación se decidió dirigir el proyecto hacia el corregimiento de Pasacaballos por ser una comunidad en la cual la Universidad Tecnológica de Bolívar, más específicamente el programa de psicología viene realizando algunos proyectos con la comunidad, y porque algunos residentes de la comunidad de pasacaballos se acercaron a la institución a solicitar la presencia de está en el corregimiento a través de programas de apoyo.

El proceso de la investigación se inicio con el acercamiento a la comunidad para la realización de los grupos focales, lo cual necesito de varias visitas del grupo investigador, después de concretados los grupos focales y de realizar diversas reuniones con estos para la recolección de los datos, es decir que los participantes de dichos grupos expresaran sus necesidades y fortalezas. Se inicio el proceso de compilación de la información para extraer los puntos en los cuales todos los grupos focales tuvieron concordancia.

A partir de la sustracción de dicha información se procedió a la realización de la encuesta y a realizar la convocatoria entre las personas que hicieron parte de los grupos focales para que se involucraran en el proyecto como encuestadores. Cuando se aprobó la encuesta a aplicar, se realizo el entrenamiento a los encuestadores y posteriormente se concreto el inicio de la

aplicación de las encuestas, iniciando el 11 de julio y culminando el 15 de julio de 2006 ( ver anexo 5 ).

Después de realizada la encuesta se convoco a una reunión a los habitantes de pasacaballos, donde se socializaron los resultados obtenidos en este diagnostico y se propuso a los asistentes que se reunieran ellos como población para realizar intervenciones partiendo de dichos resultados, con el apoyo del programa de psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar.



**Cronograma de Actividades:**

Febrero – Abril 2005: Realización de los grupos focales, transcripción de la información.

Mayo 2005: Preparación del borrador del instrumento, finalización del instrumento, selección de la muestra.

Junio – Julio 2005: Entrenamiento de encuestadores, Aplicación del instrumento.

Agosto – Noviembre 2005: Análisis de resultados

Enero – Abril de 2006: preparación del informe de investigación; socialización de los resultados en la comunidad.

## **Resultados**

Para la conformación de los grupos focales se tuvieron ciertas dificultades, ya que la comunidad de pasacaballos se encontraba un poco reacia a participar del proceso, debido a que estos manifestaban una inconformidad con los diferentes entes que se habían acercado a ellos para realizar proyectos sociales y de otro tipo y siempre los dejaban a medias o simplemente desaparecían, por tanto primero se hizo un proceso de acercamiento con el fin de mostrarles poco a poco en que consistía el proyecto y enfatizarles el apoyo que la institución le estaba brindando a este a través de la presencia de la directora de la investigación como representante de la Tecnológica, Julia Trillos.

Por la continua presencia de los investigadores y el interés que se mostró por llevar a cabo este proyecto la comunidad cedió a participar en los grupos focales, siendo muy activos y proponiendo la revisión de un material ya realizado por ellos y la alcaldía de Cartagena, respecto a las necesidades de pasacaballos a lo cual el grupo investigador accedió y después de una revisión consideró que lo planteado en dicho documento no podría ser utilizado ya que eran actividades en las cuales el programa de sicología no podía realizar una intervención; por lo tanto se plantearon otras necesidades y fortalezas en la reuniones.

En las diferentes reuniones con los grupos focales se indagó respecto a las fortalezas y necesidades que ellos como residentes del corregimiento veían en su comunidad. A partir de una revisión de la información recolectada se escogieron los temas que eran comunes y relevantes en términos de intervención social en los diferentes grupos, a los cuales se les llamó categorías generales, estos son: Educación, Seguridad, Desempleo, Salud, Contaminación, Drogadicción y Alcoholismo, embarazo en adolescentes, Valores, Características de la comunidad, Recreación, Prostitución, Percepción de Capacidad, Asociaciones y Pobreza. Teniendo en cuenta estas categorías se realizaron las preguntas de la encuesta que se aplicó posteriormente.

En dichas reuniones también se pudo observar la capacidad de empoderamiento de la comunidad; hallándose que aunque no se encuentra en

grandes proporciones, hay un alto número de residentes interesados en emprender actividades en pro del mejoramiento de la calidad de vida de su corregimiento, especialmente se vio manifiesta en los jóvenes por lo cual se considero conveniente seguirlos integrando al proceso. Siendo estos el futuro de la población, es así como a los jóvenes que participaron en los grupos focales y que manifestaron mayor interés por colaborar se les entreno para ser los encuestadores.

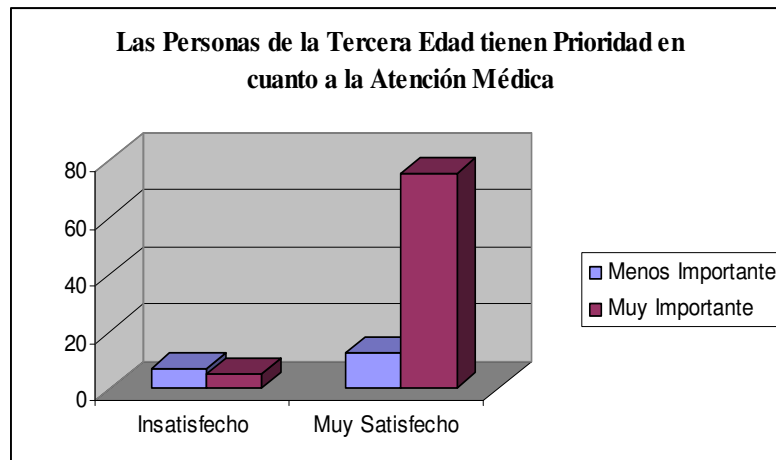
Se observo que la comunidad de pasacaballos se sintió más identificada con los encuestadores, ya que por ser estos algunos vecinos y otros jóvenes conocidos se sentían con mayor confianza para responder la encuesta y para recibir a los encuestadores, lo que facilito la aplicación de la encuesta en cuanto a tiempo de aplicación y duración de las visitas a la población para abarcar el número de encuestas; otro aspecto a resaltar es que por ser los encuestadores residentes de pasacaballos conocían el pueblo y todos sus sectores, siendo guías para los investigadores.

Se realizo la tabulación del ítem 1 al 26, siendo estos los que arrojaron la información por medio de la cual se realizó la tabulación cruzada, donde se observo el nivel de satisfacción y de importancia que percibían los encuestados en cuanto a los ítems de la encuesta. Se hizo un sondeo entre los ítems, escogiendo los que obtuvieron porcentajes sobre 50% en las correlaciones importancia-satisfacción e importancia-insatisfacción, sobresaliendo 10 ítems los cuales fueron categorizados en cuanto a debilidades y fortalezas.

Fortalezas

**Ítem 17. ( N: 377) Las Personas de la Tercera Edad tienen Prioridad en cuanto a la Atención Médica.**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	7.14%	12.45%
<b>Muy Importante</b>	5.03%	75.32%



Grafica I: El 75.32% de la población encuestada, se encuentran muy satisfechos con la atención médica que reciben las personas de la tercera, además consideran que una variable muy importante para la comunidad.

**Ítem 1. ( N: 376 ) Existen Grupos donde las Personas Practican su Folclor**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	7.16%	16.9%
<b>Muy Importante</b>	9.56%	67.27%

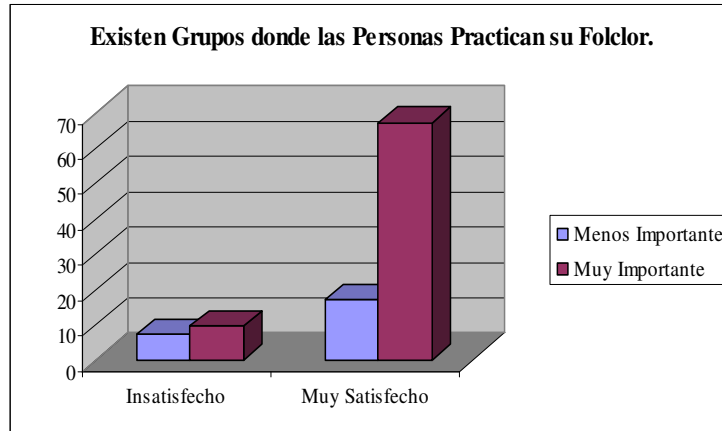
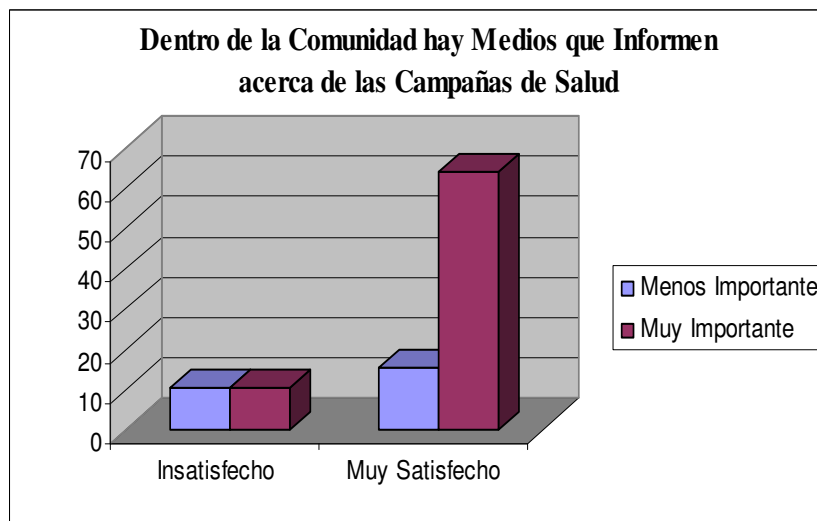


Grafico II: Teniendo en cuenta los porcentajes de esta grafica se puede observar que un 67.27% de la población encuestada se encuentran muy satisfechos con las presencia de grupos folclóricos en la comunidad y lo consideran muy importante.

**Ítem 3. ( N: 379 ) Dentro de la Comunidad hay Medios que Informen acerca de las Campañas de Salud.**

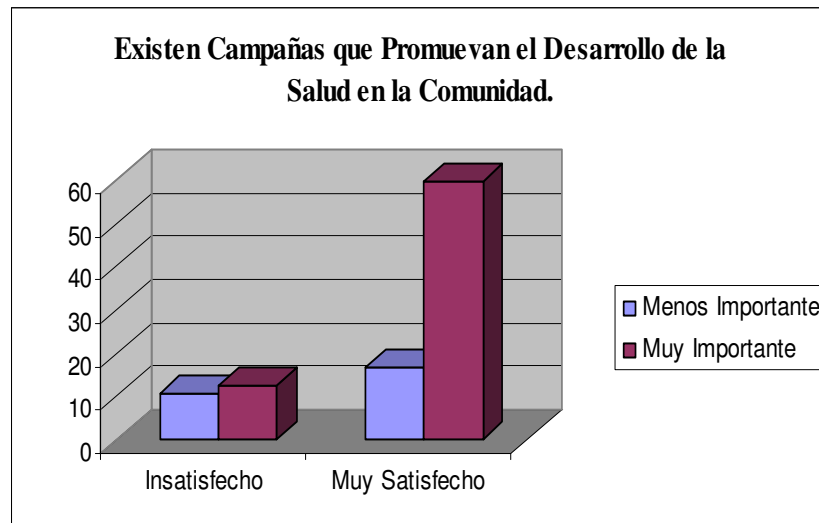
	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	10.54%	15.29%
<b>Muy Importante</b>	10.28%	63.84%



Grafica III: Se evidencia que un 63.84% de la población encuestada, consideran muy importante y se encuentran muy satisfechos con los medios para informar las campañas de salud en la comunidad.

**Ítem 22. ( N:375 ) Existen Campañas que Promuevan el Desarrollo de la Salud en la Comunidad**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	10.65%	16.8%
<b>Muy Importante</b>	12.52%	59.99%



Grafica IV: Se puede observar en la grafica que el 59.99% de la población encuestada, están satisfechos con las campañas que promueven el desarrollo de la salud en la comunidad porque consideran que es muy importante para ellos.

**Ítem 2. ( N: 376 ) El Nivel Educativo de las Personas es Adecuado**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	9.8%	19.265%
<b>Muy Importante</b>	17.23%	53.31%

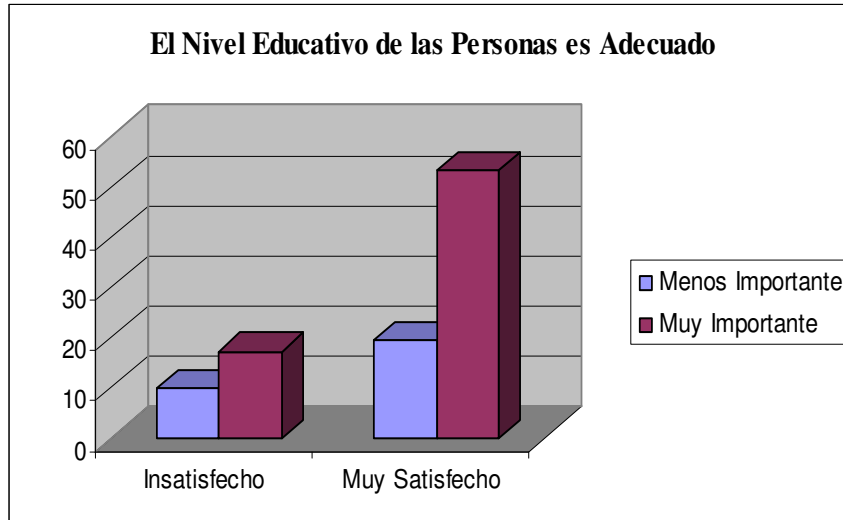


Grafico V: En la grafica se evidencia con relación a los demás porcentajes, que un 53.31% de la población encuestada se encuentra muy satisfechos con el nivel Educativo en la población, considerando que es un aspecto muy importante para ellos.

#### Debilidades

#### Ítem 11. ( N: 378 ) Los Habitantes de Pasacaballo presentan Problemas por la Contaminación

	Insatisfecho	Muy Satisfecho
<b>Menos Importante</b>	25,38 %	4,2 %
<b>Muy Importante</b>	58,46 %	10,31 %

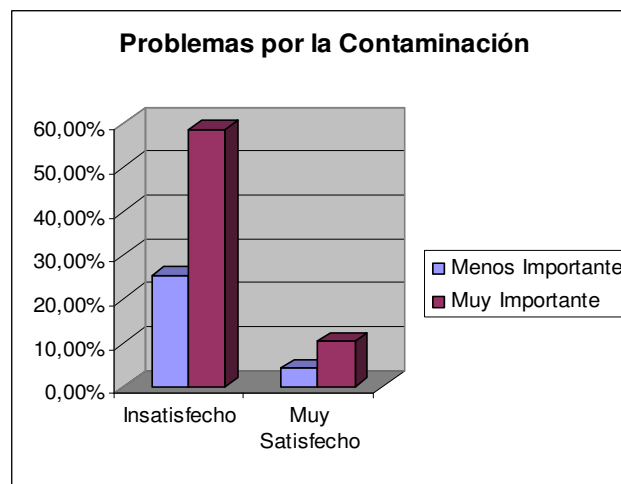


Grafico 1: ( Ítem XI ) Teniendo en cuenta los porcentajes, se puede observar que el 58,46% de la población se encuentra insatisfecho con los problemas por la contaminación existentes en la comunidad; y considera que es una variable de mucha importancia para ellos.

**Ítem 13. ( N: 379 ) Existe un Alto número de adolescentes embarazadas en la comunidad**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	29 %	7,1 %
<b>Muy Importante</b>	56,46 %	9,22 %

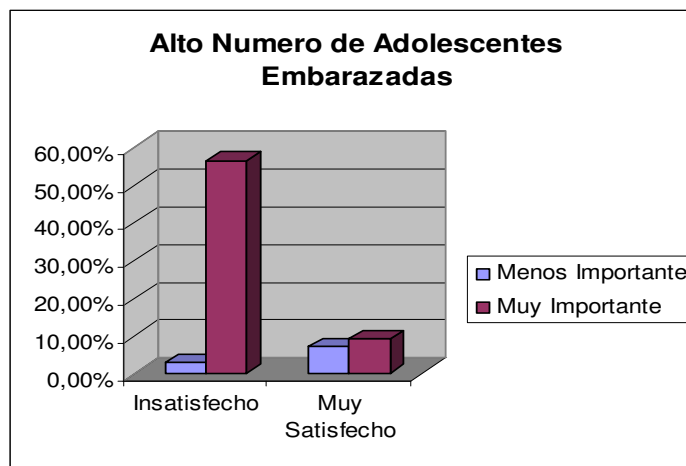


Grafico 2: Se puede observar que el 56,46% de la población se encuentra insatisfecho con el alto número de adolescentes en embarazo presentes en la comunidad y cree que es de mucha importancia

**Ítem 25. ( N: 378 ) Los Habitantes de Pasacaballos Consumen Alcohol**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	32,26 %	5,53 %
<b>Muy Importante</b>	55,81 %	6,34 %



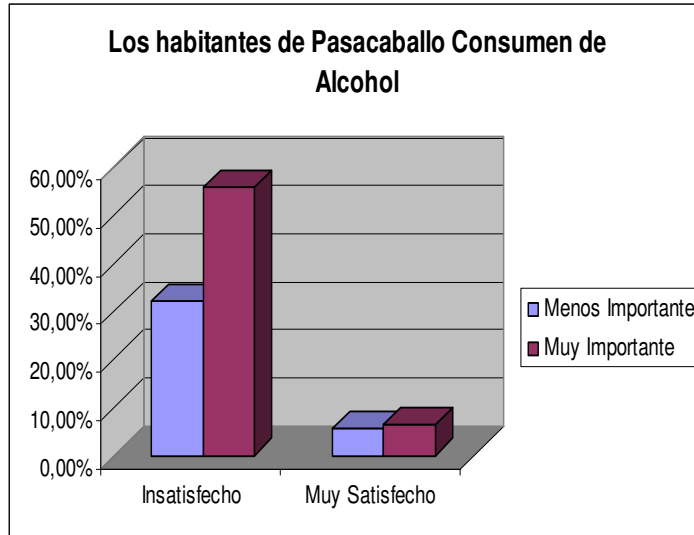


Grafico 3: El 55,81% de la población de Pasacaballos esta insatisfecho con el consumo de alcohol que hay en la comunidad; siendo para ellos un aspecto muy importante

**Ítem 14. ( N: 379 ) Los Habitantes de Pasacaballos Consumen Drogas alucinógenas**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	40,35 %	3,42 %
<b>Muy Importante</b>	51,44 %	4,74 %

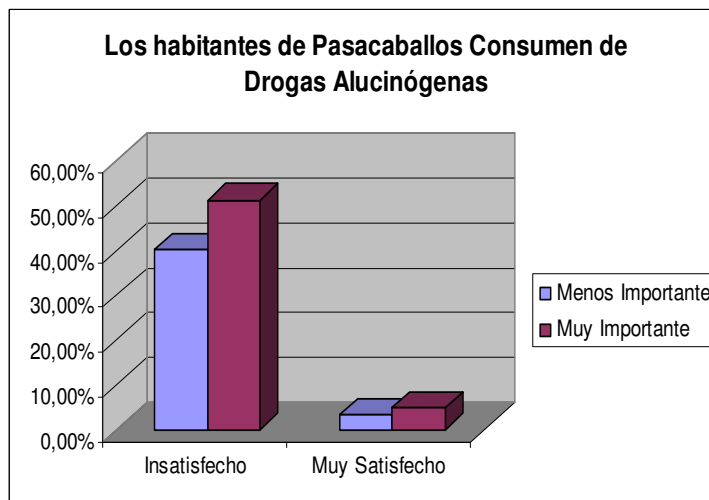


Grafico 4: Se evidencia la insatisfacción y la importancia que la comunidad de pasacaballos tiene respecto al consumo de drogas alucinógenas por parte de sus habitantes; obteniendo este rango un porcentaje de 51,44%

**Ítem 18. ( N: 375 ) La comunidad da buen manejo a los Desechos y/o Basuras**

	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>Menos Importante</b>	31,19 %	9,59 %
<b>Muy Importante</b>	41,06 %	18,13 %

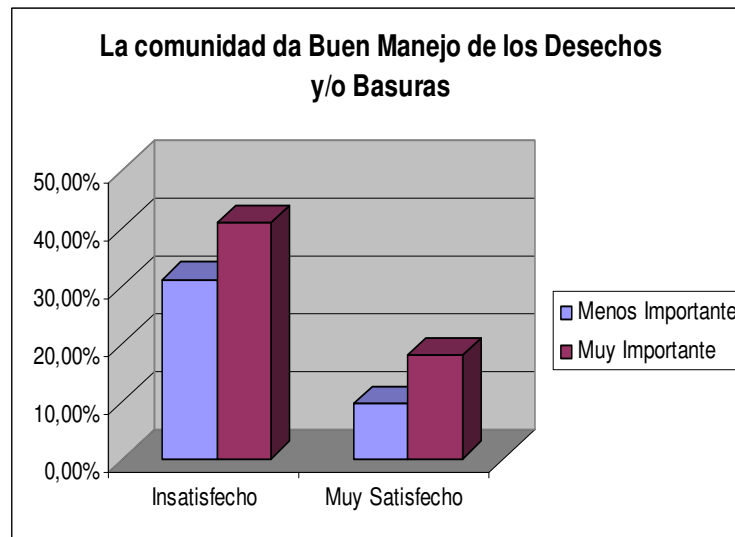


Grafico 5: En cuanto al buen manejo de los desechos y/o Basuras, la comunidad manifiesta un alto grado de insatisfacción y de importancia; indicando un porcentaje de 41,06% en este rango.

## **Discusión**

De acuerdo con la información obtenida se puede decir que la comunidad de pasacaballos se encuentra interesada en recibir apoyo de instituciones privadas y publicas, teniendo ellos una participación activa en los procesos que estos inicien.

Con la utilización de la metodología planteada en el proyecto se observo que es importante darle un papel activo a la comunidad en los procesos para que estos desarrollen su capacidad de empoderamiento y sean ellos mismos los promotores, dirigentes y trabajadores de los proyectos que necesite la comunidad, utilizando las fortalezas que presentan para suplir sus necesidades ya sean de tipo social o de infraestructura, ya que ellos teniendo un plan de acción completamente establecido pueden dirigirse a diferentes entidades que les puedan brindar apoyo económico y humano.

Por tanto se puede ver reflejado en esta comunidad la importancia de generar una participación ciudadana como clave en el desarrollo del empoderamiento en contextos comunitarios ( Peterson y Reid, 2003). Y como a través de dicha participación se observa como se van generando procesos de empoderamiento como son: el desarrollo de destrezas en la auto-determinación, la búsqueda de solución de problemas a partir de ellos mismos, toma de decisiones, conciencia de sus propios intereses y de cómo estos se relacionan con los intereses de otros, con el fin de participar desde una posición más sólida, entre otras.

Es importante resaltar la participación de los jóvenes que estuvieron presentes en el transcurso del proyecto ya que ellos no solo participaron en los grupos focales, sino que también realizaron un gran papel como encuestadores, lo cual los involucro activamente en el proceso y a partir de esto se les puede implicar con una mayor participación en la intervención de las necesidades de su comunidad, ya que en ellos se observo una actitud muy positiva e interés en ser gestores de actividades para el mejoramiento de su corregimiento. Comprobándose la importancia del empoderamiento como estrategia en las

investigaciones, para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, sin importar las condiciones sociales o económicas que esta pueda tener.

Algunos de estos jóvenes ya vienen realizando actividades en pro de su comunidad en sus instituciones educativas y sectores, como son el proyecto ecológico dirigido por el personero de la institución técnica de pasacaballos y la conformación de grupos folclóricos gestionada por otro joven del sector. Es así como la Tecnológica puede utilizar el interés de ellos para realizar diversos proyectos en la comunidad.

Teniendo en cuenta que el interés de este proyecto era realizar el diagnostico de las necesidades y fortalezas del corregimiento de pasacaballos, se debe recalcar que es muy importante continuar con un proceso de intervención en la necesidades encontradas en las encuestas que se realizaron, ya que este es el complemento de este proyecto, además que continuar con el poyo a la comunidad partiendo de que ellos depositaron nuevamente su confianza en la Tecnológica y que se encuentran muy motivados a participar y a ser gestores de dichos proyectos.

Y a través de la realización de proyectos que permitan desplegar mayores oportunidades a las personas. Como son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente y oportunidades donde tengan una garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismos.

## Bibliografía

- Boog, B.W. (2003). The Emancipatory Character of Action Research.
- Bonilla, L; Vásquez, S; Aportes para una comprensión de las teorías del desarrollo humano; <http://www.monografias.com/trabajos30/desarrollo-humano/desarrollo-humano.shtml>
- Breton, M. (1994). On the meaning of empowerment and empowerment-oriented social work practice. *Social Work with Groups*, 17 (3), 23–37.
- Chow, J. (1991). Multiservice centers in Chinese American immigrant communities: Practice principles and challenges. *Social Work*, 44, 70–81.
- Cox, E.O. (1988). Empowerment interventions in aging. *Social Work with Groups*, 11~4, 111–125.
- Fawcett, S.B., Seekins, T., Whang, P.L., Muiu, C., & Suárez-Balcázar, Y. (1982). The concerns report method: Involving consumers in setting local improvement agendas. *Social Policy*, 13, 36-41.
- Fawcett, S.B., Suárez-Balcázar, Y., Whang-Ramos, P.L., et.al. (1988). The concerns report: Involving consumers in planning for rehabilitation and independent living services. *American Rehabilitation*, 14, 17-19.
- Freire, P. (1970). The adult literacy process as cultural action for freedom. *Harvard Educational Review*, 40(2), May.
- Greenwood, D. J., & Levin, M. (1998). Introduction to action research. *Social research for social change*. London and Thousand Oaks, CA: Sage.
- Grupo DEL, 2000; El desarrollo humano: definición e importancia de su promoción; [http://perso.wanadoo.es/delocalmx/IDH\\_CR.htm](http://perso.wanadoo.es/delocalmx/IDH_CR.htm)
- Gutiérrez, L.M. (1990). Working with women of color: An empowerment perspective. *Social Work*, 35, 149–153.
- Heller, K., Price, R.H., Reinharz, S., Riger, S. & Wandersman, A. (Eds) (1984), *Psychology and community change* (2nd ed.). Homewood, IL: Dorsey.
- its History and the Present State of the Art. *J. Community Appl. Soc. Psychol.*, 13: 426–438.

Icarito, 2000; Comunicando, comunicando;

[http://icarito.latercera.cl/enc\\_virtual/castella/comunica/comu1.html](http://icarito.latercera.cl/enc_virtual/castella/comunica/comu1.html)

Informe PNUD 1990; <http://www.undp.org/hdr1990/spanish/>

Informe PNUD 2001; <http://www.undp.org/hdr1990/spanish/>

Kieffer, C. (1984). Citizen empowerment: A developmental perspective. *Prevention in Human Services*, 3, 2–3, 9–30.

Lewin, K. (1951). *Field Theory in social science*. New York: Harper & Row.

Ludwig-Beymer, P., Blankemeier, J., Suarez-Balcazar, Y., & Casas-Byots, C. (1996). Community assessment in a suburban Hispanic community: A description of method. *Journal of Transcultural Nursing*, 8, 19-27.

Lugo, R, ( Marzo, 2004); El Empoderamiento y sus Significados; Revista Vitral N° 60; <http://www2.glauco.it/vitral/vitral60/pedag.htm>

McMillan, B., Florin, P., Stevenson, J., Kerman, B., & Mitchell, R.E. (1995). Empowerment praxis in community coalitions. *American Journal of Community Psychology*, 23~5, 699–728.

Peterson, N.A. y Reid, R.J. (2003) Paths to psychological empowerment in an urban community: sense of community and citizen participation in substance abuse prevention activities. *Journal of Community Psychology*, 31(1), pp. 25-38

Plan de acción 1998 – 2000, Corregimiento de Pasacaballos

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2005) Índice de Desarrollo Humano. Disponible en <http://www.pnud.org.ve/idh/idh.asp>

Rappaport, J. (1984). Studies in empowerment: Introduction to the special issue. *Prevention in Human Services*, 3, 1–7.

Rappaport, J. (1990). Research methods and the empowerment social agenda. In Tolan, P., Keys, C., Chertok, F., & Jason, L. (Eds) (1990). *Researching community Psychology: Issues of theory and methods*. Washington, D.C: American Psychological Association.

Rowlands, J, (Agosto, 2005); Ariculo: El Empoderamiento a Examen;  
<http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=909>

Suárez-Balcázar, Y., Bradford, B., & Fawcett, S.B. (1988). Common concerns of disabled Americans: Issues and options. *Social Policy*, 19, 29-35.

Zimmerman, M.A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational, and community levels of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman ~Eds. *Handbook of community psychology*. New York: Plenum Press.

Zimmerman, M.A., & Rappaport, J. (1988). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 16, 725–750.

**PRESUPUESTO UTILIZADO EN EL PROYECTO**

**Tabla 5.1 Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).**

RUBROS	FUENTES	TOTAL
	<i>Universidad Tecnológica</i>	
PERSONAL	\$2'000.000	\$2'000.000
MATERIALES	\$172.000	\$172.000
SALIDAS DE CAMPO	\$120.000	\$120.000
SERVICIOS TÉCNICOS	\$150.000	\$150.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$2'900.000</b>	<b>\$2'442.000</b>

**Tabla 5.2 Descripción de los gastos de personal (en miles de \$).**

INVESTIGADOR / EXPERTO/AUXILIAR	REQUISITO	FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO	DEDICACIÓN Horas/semana	RECURSOS	TOTAL
				Universidad Tecnológica de Bolívar	
Auxiliares	Pobladores de Pasacaballo	Encuestadores	15 horas	\$1'800.000	\$1'800.000
Investigador	Estudiantes de Pregrado	Encuestadores y Supervisores	15 horas	\$ 200.000	\$ 200.000
<b>TOTAL</b>				<b>\$2'000.000</b>	<b>\$2'000.000</b>

**Tabla 5.7 Valoración salidas de campo (en miles de \$)**

Item	Costo unitario	#	Total
Visitas de Investigadores a la comunidad (Aplicación de Encuestas)	\$4.000	10	\$120.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$120.000</b>

**Tabla 5.8 Materiales y suministros (en miles de \$)**

Materiales*	Justificación	Valor
Papelería	Instrumentos, transcripciones, reportes, resultados	\$20.000
Fotocopias y tinta	Encuestas, reportes	\$152.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 172.000</b>

Pueden agruparse por categorías, ej: vidriería, reactivos, papelería, etc., suscripciones a revistas, libros, etc.

**Tabla 5.10 Servicios Técnicos (en miles de \$)**

Tipo de servicio	Justificación	Valor
Transcripción de cintas de audio	Grupos focales del proyecto	\$150.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$150.000</b>



# **ANEXOS**

## Anexo 1

### **INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES**

#### **Proyecto de Investigación “Estudio de fortalezas y necesidades de la comunidad de Manga”**

**Investigadores: Julia Trillos, Natalia Acosta, Laura Barbosa, María del Pilar Herrera.**

Siguiendo el cronograma establecido para la investigación, se inicio con el acercamiento a los habitantes del sector Manga para la conformación de los grupos focales.

#### **Enero 19 de 2005**

- Se realizo una visita a **PLANEACIÓN** para solicitar la ubicación, la cantidad de hectáreas, predios, viviendas y personas que habitan el sector de Manga.
- Se visito la oficina de **AGUSTÍN CODAZZI** para solicitar un mapa de Manga donde se pudiera apreciar las calles y carreras, se obtuvo como respuesta que los mapas tenían un costo de \$ 150.000 pesos. Pero dicha información no era la requerida para la investigación, ya que carecía de las especificaciones necesarias en el proyecto.

#### **Enero 26 de 2005**

- Se realizó una reunión con el profesor Ricardo Chica para concretar un acercamiento con el presidente de la Junta de Acción Comunal de las Colonias, se hablo con el señor Pedro Simancas por teléfono y este accedió a colaborar en la investigación, el cual solicito se planteara formalmente mediante una carta dirigida a él y otra a cada una de las personas que integrarían el grupo focal.
- Se realizo una reunión con uno de los miembros de la Asociación de Vecinos de la Cuarta Avenida para concretar un grupo focal, de la cual obtuvimos una respuesta afirmativa y estamos en espera para concretar la fecha de la reunión con dichas personas que harán parte del grupo focal.

#### **Enero 27 de 2005**

- Se realizo una visita al **CENTRO BÍBLICO INTERNACIONAL** para la conformación de un grupo con los miembros de la congregación solicitándoles formalmente mediante una carta su colaboración para con la investigación, la respuesta de estos fue afirmativa y estamos en espera de la fecha para la reunión con el grupo focal.

#### **Febrero 1 de 2005**

Se realizo una reunión del grupo de investigación en la cual se socializaron las actividades realizadas y a realizar; donde se planteo lo siguiente:

- El horario para las reuniones con los grupos focales serían a las 7 u 8 de la noche teniendo en cuenta el horario de las personas que conforman dichos grupos.
- Ofrecer un refrigerio en las reuniones con los grupos focales. Se cotizó cada refrigerio en \$1.600. (Total: 4 grupos focales X 18, 6 facilitadores = 78 x \$1.600 = \$79.600)

## **Anexo 2**

### **INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES**

#### **Proyecto de Investigación “Estudio de fortalezas y necesidades de la comunidad de Manga”**

**Investigadores: Julia Trillos, Natalia Acosta, Laura Barbosa, María del Pilar Herrera.**

El proceso de la investigación continúa con el acercamiento y concertación de los grupos focales con la comunidad del sector de Manga.

#### **17 de Febrero de 2005**

Se programo una reunión a las 5:00 Pm en la sede de Manga de la Universidad, con algunos habitantes del sector de Manga residentes en la cuarta Avenida, pero esta se cancelo por falta de asistencia, la persona con la cual se realizo el primer contacto nos comento que a algunos les era difícil desplazarse por su familia o habían tenido inconvenientes personales para la asistencia a la reunión. Se propuso realizar una nueva invitación para asistir a otra reunión, pero que fuera en un sitio cercano a su sector, para lo cual el Dr. Carlos Santamaría ofreció un espacio en su clínica, actualmente no se tiene una fecha definida par el próximo encuentro.

#### **22 de Febrero de 2005**

Se realizo un acercamiento con algunos residentes del segundo callejón de Manga con los cuales se concreto una reunión para el día 3 de Marzo a las 7:30 Pm en la casa de Marcos Perez uno de los vecinos del sector, ya que estos manifestaron que para ellos era más cómodo si y esta se realizaba en la misma cuadra es decir en una casa vecina.

#### **23 de Febrero de 2005**

Se hizo contacto telefónico con la representante del Centro Bíblico, esta nos manifestó que no podían colaborar con la investigación ya que para ellos era difícil concretar las personas necesarias para conformar el grupo focal, además en estos tenían varios proyectos pendientes.

También se converso con Pedro Simancas ( presidente de la JAC colonias) y nos comento que no nos podía colaborar con la conformación del grupo, ya que hasta el momento solo había obtenido respuesta positiva de 5 personas, pero que él nos colaboraba en otra cosa que necesitáramos si estaba a su alcance.

#### **1 de Marzo de 2005**

Se realizo una reunión del grupo de investigación para socializar las actividades realizadas y a realizar, tomar decisiones respecto a la próxima reunión con el grupo focal.

### **3 de Marzo de 2005**

Se realizo la reunión programada en la casa del señor Marcos Perez, con la participación de 7 personas vecinas del callejón, los cuales mostraron gran interés en el proyecto y manifestaron las necesidades y fortalezas de su comunidad. Las intervenciones de los asistentes fueron acertadas y muy activas. Esta reunión tuvo una duración aproximada de una hora y treinta minutos, se le brindo un refrigerio a los asistentes al finalizar la reunión.

Un aspecto a resaltar fue lo sucedido con los refrigerios en la reunión del 17 de febrero que se cancelo, ya que como la Universidad había solicitado los refrigerios en la cafetería estos se perdieron aunque nosotros cancelamos lo más pronto posible el pedido, por lo cual se tomo la decisión de adquirir los refrigerios en el momento de la reunión y para la cantidad de asistentes a esta.

### **Anexo 3**

#### **Informe “Proyecto de Necesidades y fortalezas Desarrollo Humano y Comunicación en la Comunidad de Manga” Abril 2005**

En el proceso de esta investigación han surgido ciertas dificultades al constituir los grupos focales, tales como la falta de asistencia a las reuniones programadas y confirmadas previamente.

El procedimiento que se siguió para invitar a la comunidad a participar de los grupos focales fue el siguiente: Se realizó una reunión previa con una señora que pertenece a la iglesia cristiana y es residente de Manga, contacto que se hizo a través de la Dra. Janeth Cedeño; con dicha señora se tuvieron varias conversaciones telefónicas y posteriormente una nueva cita en la cual ofreció un listado de algunas señoras y sus teléfonos para concertar una reunión directamente con ellas, se hizo el contacto telefónico con dichas señoras y se concreto la reunión para el día 15 de abril de 2005 en las instalaciones de la tecnológica sede Manga a las 6 Pm. Se realizó la confirmación de la reunión el mismo día en las horas de la mañana. Pero a esta cita solo asistió una señora.

Otro recurso que se utilizó fue realizar una invitación telefónica a los estudiantes de la tecnológica que fueran residentes de Manga, la información referente a estos estudiantes se obtuvo a través de un listado con el nombre y teléfono de cada estudiante. Se contactaron 32 estudiantes y se les invitó a participar en la reunión el día 14 de abril del presente año a las 5 Pm en las instalaciones de la tecnológica sede Manga. No hubo asistencia por parte de los estudiantes.

Para este proyecto es de suma importancia la realización de los grupos focales ya que a través de estos se pretende obtener la información respecto a las necesidades y fortalezas de la comunidad de una manera directa, además esta metodología permite que la población del sector se vea y sienta involucrada en el proceso de la investigación; la conformación de estos también es importante

porque la información que se recoja le permitirá al grupo investigador tener las bases para la realización del instrumento.

En estos momentos el proceso de la investigación se encuentra estancado ya que aunque se realizó un grupo focal la información obtenida en este no es lo suficientemente relevante debido a que fue un grupo pequeño de personas y no se podría considerar como una muestra representativa del sector. Teniendo en cuenta los contactos que se han realizado con los diferentes entes representativos del sector como son las distintas iglesias, las asociaciones, entre otras; se podría decir que para la comunidad este proyecto no es considerado de mucha relevancia o no corresponde a los intereses particulares de la comunidad en este momento.

## **Anexo 5**

### **INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES**

#### **Proyecto de Investigación “Estudio de fortalezas y necesidades de la comunidad de Pasacaballos”**

**Investigadores: Julia Trillos, Natalia Acosta, Juanita Pinto, Alexis Rodríguez**

A partir de la recolección de información realizada a través de los grupos focales, se continuó con la realización del instrumento, el cual fue evaluado y aprobado por los miembros del grupo investigador; Posteriormente se realizó el contacto con algunas personas que participaron en los grupos focales, para que estos colaboraran en el proyecto como encuestadores. Se realizó una reunión con las personas convocadas, el día 6 de Julio del presente año, a las 2 Pm, reunión en la cual se les explicó a los asistentes la encuesta a aplicar, y todas las instrucciones que debían seguir, también se concretó la fecha de inicio para la aplicación de la encuesta, escogiéndose el día 11 de Julio a las 2Pm. Además se explicó las condiciones de pago, teniendo en cuenta el valor de cada encuesta que sería de \$ 5.000 pesos y la cantidad aproximada que debía aplicar cada uno.

La aplicación del instrumento se realizó durante la semana del 11 al 15 de Julio, en las horas de la tarde, en las 19 localidades que comprenden el corregimiento de Pasacaballos. Se realizó una reunión con los encuestadores donde se realizó el primer pago el día 1 de Agosto, donde se entregó a cada uno \$ 60.000 pesos, equivalente a 12 encuestas; el segundo pago se realizó el día 2 de Agosto donde se les canceló \$40.000 pesos, el equivalente a las 8 encuestas restantes, siendo un total de \$ 100.000 pesos, por encuestador. A cada uno de los coordinadores de investigación se les canceló \$ 66.666 pesos, correspondiente a 40 encuestas aplicadas, siendo un total de \$200.000, los cuales se le cancelaron a estos porque 2 encuestadores no asistieron a la convocatoria, por lo que ellos asumieron las encuestas; y además \$40.000 pesos por concepto de visitas a Pasacaballos a cada uno, equivalente al aporte proporcionado para transporte y refrigerio (\$4.000 pesos x Visita); se realizó un total de 10 visitas por investigador.