

RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR.

ESPINOSA, L; HERRERA, Z\* ZUBIRIA, A

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulillo: Comprensión Lectora

\*Asesor

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el fin de conocer el valor predictivo de la Comprensión Lectora con el Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la facultad de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, se utilizó un método de investigación correlacional de corte transversal, donde se estableció la correlación de la Comprensión Lectora como variable predictora con el Rendimiento Académico como variable criterio. Una vez recogida la información por medio de una prueba que se aplicó se procedió a correlacionar las variables, y los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva, es decir, que a mayor Comprensión Lectora, mayor Rendimiento Académico, estos datos fueron estadísticamente significativos, por lo cual se puede afirmar que la Comprensión Lectora es una variable predictora confiable del Rendimiento Académico.

## RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR.

La educación en Colombia, en los últimos años, ha despertado gran interés en el Gobierno Nacional con miras al mejoramiento de la calidad de educandos, para afrontar los avances tanto científicos y tecnológicos del nuevo siglo, pero sin olvidar los valores, normas y principios establecidos por la sociedad para así formar profesionales de optima calidad que contribuyan con el desarrollo económico, social, político, investigativo del país.

La Corporación Tecnológica de Bolívar (CUTB), apoyada en los estatutos del Icfes y del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ofrece una nueva alternativa, de calidad de cara al futuro, preparando a sus estudiantes para enfrentarse a los retos del nuevo siglo. La Universidad tiene una trayectoria de 30 años fomentando unos principios orientados a la formación integral a los profesionales a excelencia, con las mejores cualidades morales, humanas comprometidas con el desarrollo humano, social, político y tecnológico del país.

La CUTB fue creada el 5 de agosto de 1970, siendo la primera institución nacida en Cartagena y la primera que ofreció alternativas privadas de estudios universitarios en la ciudad; es una institución universitaria que se mantiene a la vanguardia, capitalizando su experiencia en la consecución de metas cada vez más ambiciosas.

Los inicios de la década de los 70 fueron especialmente fecundos en universidades nacidas sin ley ni orden; en este período nació la Tecnológica de Bolívar, imitación de otras que surgieron con ella y como ella; vale decir, que la Tecnológica es la única institución universitaria que se ha cuestionado a sí misma el principio de su fundación, replanteando sus metas por el camino de la seriedad y la calidad.

Dos meses después de fundada ya actuaba como persona jurídica (Resolución 0961 o 1970) y el tres de marzo de 1971, bajo la dirección de Eduardo Lemaitre Román, se escucharon las primeras cátedras sobre Ingeniería Mecánica y Electricidad, temas por demás "extraños" para la época en esta región del país.

Sus fundadores fueron personas de variadas disciplinas profesional, que visionaron la necesidad más urgente de la ciudad de entonces: preparar la futura dirigencia Cartagenera, en especial aquella que había dejado de caer la centenaria Universidad de Cartagena.

Como receptores de esas primeras décadas, cerca de 300 jóvenes se acomodaron en una pequeña construcción de la Tercera Avenida de Manga, uno de los barrios tradicionales de Cartagena, lugar que muy pronto abandonaron para ocupar una de las más bellas casonas republicanas, ubicada en el mismo sector, en medio de la Calle del bouquet, ahora convertida en la zona de postgrados más importante de la ciudad.

En el año de 1975 la Tecnológica sufrió una parálisis temporal que por poco trunca el camino trazado desde aquel Agosto de 1970.

Un gobierno institucional interno, presidido por el entonces profesor Rafael Betancourt Bustillo, buscó y encontró el principio a solución: convencer a los fundadores de que la universidad había crecido con tanta rapidez, que superaba su capacidad económica y que en tales circunstancias, lo único posible era que la Ciudad asumiera la responsabilidad de dirigir y dar todo el apoyo que necesitaba la nueva universidad.

Así se hizo, y fue cuando los gremios económicos de Cartagena (Acopi, Andí, Camacol, Cámara de Comercio y de la Institución FENALCO) asumieron la responsabilidad del gobierno y su dirección, comprometiéndose a aportar los recursos económicos y todo los demás que la universidad requiriera.

En 1977 asumió como Rector el Ingeniero Luis E. Borja Barón, observándose un cambio total en la institución, contando

actualmente con estatutos y reglamentos respaldados por las autoridades académicas del Estado a través del MEN representado por el Icfes.

La misma inquietud de los estudiantes por aprender en aulas cómodas y en espacios para realizar prácticas en talleres y laboratorios, motivó a la institución a comprar 10 hectáreas en los límites de la ciudad, vía a Turbaco, que satisficiera plenamente las necesidades actuales y futuras de la institución, su sede actual.

Dentro de los programas ofrecidos se encuentran: Psicología, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, /Acreditada mediante Resolución 057 emanada por el Ministerio de Educación Nacional), Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecatrónica, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía, Tecnología en Sistemas, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil, Comunicación Social, Tecnología en Refrigeración, Administración para el Desarrollo Regional. Además la CUTB cuenta con una escuela de postgrados a través de la cual imparte especializaciones, maestrías, diplomados y adicionalmente realiza una gran variedad de cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento, también se cuenta con un centro de idiomas, cuyo propósito es capacitar a los estudiantes y a la comunidad en el dominio de lenguas extranjeras.

Misión.

Formar personas integrales, profesionales de excelencia, con las mejores cualidades morales y ciudadanas, comprometidos con el desarrollo humano, social, tecnológico.

### Visión

Seremos una institución reconocida por su compromiso con el desarrollo humano, social, científico y tecnológico del país y de la región en particular con proyección internacional.

Para efectos de la presente investigación, la población objeto de estudio serán los estudiantes de la Facultad de Psicología, este programa fue legalizado mediante la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 emanado por el Congreso de la República de Colombia, el proyecto fue elaborado por el Dr. Washington Martínez Manjares.

Comenzó a funcionar en el Campus de Manga en el segundo período de 1993 con un número aproximado de 75 estudiantes, ocupando la Decanatura la Doctora Maria Isabel Cerro, egresada de la Universidad Católica de Bogotá.

Luego de extensas reuniones el comité toma la decisión de evaluar el concepto y decidieron nombrar a una persona que conociera las necesidades de los estudiantes es entonces en el año 1996 que ocupa la decanatura la Doctora Maria del Pilar Herrera, egresada de la Universidad Korand Lorenz que dictaba para ese entonces las materias de pensamiento y lenguaje y de motivación y emoción.

La facultad de psicología estuvo funcionando siete semestres en el campus de manga hasta el año de 1997 cuando se trasladó al campus de Ternera en aras de consolidarse como una de las mejores facultades de la ciudad y del país.

Actualmente los estudiantes de 9 y 10 semestre, realizan prácticas profesionales, en diferentes organizaciones de la ciudad, obteniendo el reconocimiento de la facultad por el buen desempeño de los estudiantes en prácticas. La facultad cuenta con 186 estudiantes activos.

### Objetivos

#### Objetivos generales

La CUTB., consciente de su misión institucional y de acuerdo con la estructura académica del programa de psicología, éticamente responsables, y considerando al ser humano como ser Biopsicosocial y con el manejo de la metodología de la investigación científica, sean capaces de diseñar, ejecutar y evaluar a nivel individual, social y organizacional e investigaciones conducentes a mejorar la calidad de vida de las personas.

#### Objetivos Específicos

- Capacitar al estudiante en el análisis de datos provenientes de la evaluación psicológica mediante la utilización de las herramientas de productividad.
- Formar en el estudiante habilidades de abstracción, análisis y razonamiento, para prepararlo en el manejo sistemático del

proceso de investigación científica, mediante la enseñanza de la lógica y las matemáticas.

- Proporcionar al estudiante las herramientas metodológicas que le permitan desarrollar con rigor científico investigaciones básicas y aplicadas en psicología, por medio de la instrucción en procesos de investigación.

- Formar en el estudiante una actitud investigativa, que le permita construir y promover innovaciones, avances en su profesión, mediante la instrucción en las diversas áreas de la psicología.

- Capacitar al estudiante en el manejo administrativo de las organizaciones para que pueda, en el ejercicio profesional, contribuir a mejorar el ambiente laboral de las personas.

- Dar a conocer al estudiante la realidad socioeconómica y política, nacional y regional, por medio de las instituciones en áreas Socio-Humanísticas para que con el desempeño ético y responsables de la psicología pueda contribuir a la solución de la problemática social del medio en que ya se haya inmerso su ejercicio profesional.

### Misión

Proporcionar a los estudiantes diversidad en el conocimiento teórico, metodológico y social, o les permiten comprender y transformar aspectos humanos pertinentes a la psicología en una perspectiva de trabajo interdisciplinarios, capacitados éticamente y

moralmente para que en forma inteligente contribuyan a la solución de problemas en un contexto socio histórico específico.

A pesar de todos los beneficios que ofrece la Universidad a los estudiantes para su desarrollo integral, se observa que algunos de ellos presentan un bajo Rendimiento Académico, la Universidad ha brindado talleres y orientaciones psicológicas a lo largo del semestre donde asisten estudiantes que desean mejorar su promedio, estos talleres son brindados por el Departamento de Bienestar Estudiantil guiados por la Psicóloga del Departamento y por las Psicólogas en prácticas, teniendo el respaldo de cada una de las facultades que integran la CUTB, trabajando específicamente en el mejoramiento de las técnicas y hábitos de estudios. Es importante anotar que una vez desarrolladas estas estrategias, algunos estudiantes mejoran su Rendimiento Académico aunque en ciertos casos no son mantenidos a lo largo de su vida estudiantil. Este hecho ha preocupado a la universidad, específicamente a la facultad de psicología ya que se han generado dificultades en la resolución de parciales y en el desarrollo de casos clínicos, así como la consecución de las clases.

El Rendimiento Académico es un término que interesa mucho hoy día a las instituciones de educación superior, debido a las falencias encontradas en los promedios que registran los estudiantes a lo largo de su vida escolar. Este es definido como el nivel de desempeño de un individuo vinculado a una institución

educativa; este se mide calculando el promedio ponderado por período académico regular y el promedio ponderado acumulado, pero es indispensable tener en cuenta para su medición los siguientes aspectos: La capacidad intelectual, el rendimiento personal, que es el nivel de rendimiento exigible oficialmente, y las capacidades individuales. La capacidad intelectual muestra una adecuación sobre las reales capacidades del alumno y su rendimiento y si el sujeto es conciente de ello, no tiene porque sentirse frustrado por muy baja que sea la nota con que se exprese dicha ecuación. Tierno (1988).

El rendimiento personal: La adecuación entre el rendimiento personal del alumno y el mínimo exigido por el programa oficial, puede dejar satisfecho a los profesores, aunque no tanto al alumno, que muchas veces no es consciente de su propia incapacidad, asumiendo la situación sin algún sentimiento de fracaso. En el supuesto del que se habla ahora, la situación significa un fracaso, más en la consideración de los profesores que en el ánimo del alumno. Recogidos y manipulados estadísticamente son estas situaciones las que más se airean ante la opinión pública, a la que es fácil de alarmar con el impacto de las cifras. No se trata de buscar quien cargue con la culpa de éste fracaso escolar o bajo Rendimiento Académico, sino de analizar las causas y comprender su significado para darle solución. Tierno (1988).

Las capacidades intelectuales son las más importantes para la educación integral de los alumnos. Cuando las notas escolares son expresión de la inadecuación entre las capacidades de los alumnos, su rendimiento y el nivel de sus aspiraciones, entonces adviene el fracaso escolar o el bajo Rendimiento Académico, no solo a nivel personal, sino también a nivel familiar.

Existen entre otras, muchas variables que están relacionadas con el bajo Rendimiento Académico, resaltando que se trata de personas capaces, pero que no rinden y, por consiguiente aparecen como malos estudiantes. Estos resultados pueden afectar el futuro de los sujetos; otra de las variables relacionadas es la apatía a la institución o a la no realización de las actividades o se disminuye el interés por alcanzar los logros establecidos, se puede estar frente a síntomas de alerta de que algo preocupante está sucediendo; presión que pueden ejercer los padres evitando responsabilidades, justificando su situación a la mala suerte o a una injusticia cometida con él. López (1992).

El bajo Rendimiento Académico puede ser una consecuencia de la inadaptación, el sujeto escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variados que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase, al ausentismo escolar. El resultado es siempre el mismo: Un bajo Rendimiento Académico. Tierno (1988).

La comprensión es otro de los factores que puede afectar el Rendimiento Académico del estudiante, es un término que ha sido

explicado por Psicólogos y Educadores de una manera muy ambigua, ya que se emplea en forma voluble sin poder definirlo con claridad; la Comprensión es entendida como captar claramente un hecho o entenderlo; coinciden en afirmar que la Comprensión, se produce cuando se llega a advertir como utilizar productivamente, de modo que le interesa al sujeto un patrón de ideas generales y los hechos que le respaldan; manifiestan que es fundamental tener en cuenta no solo la reunión de términos individuales, sino la finalidad que tiene un sujeto para lograr y mejorar su Rendimiento Académico. Quien comprende debe tener una meta y debe ver qué es lo que trata de entender con relación en ella. Además, deberá ver como lo que está tratando de comprender puede hacer que sirva de ayuda para aclarar u obstaculizar una meta. En conclusión, la Comprensión consiste en descubrir una relación entre algo hecho y las consecuencias de hacerlo, manifestándose en el desempeño que tiene un estudiante en el aula de clases. Bigges (1996).

Revisando las diferentes investigaciones realizadas sobre la Comprensión Lectora y la relación que ésta tiene con el Rendimiento Académico, se constató que algunas de ellas han sido llevadas a cabo por profesionales del área de la educación de la Universidad de Pamplona, que fue la primera institución en donde se indagó con el fin de hallar antecedentes investigativos para darle soporte y validez científica al presente trabajo. Sin embargo,

se debe aclarar que estas primeras investigaciones han sido realizadas con estudiantes de básica primaria, lo cual, si bien es cierto que le da un soporte en cuanto a la medición que se debe hacer de los procesos y la correlación que se establece entre las dos variables que se están estudiando, no es un dato definitivo para aplicarlo en el presente trabajo, pues la población objeto de estudio tiene un nivel más elevado en lo académico y las estructuras mentales de los sujetos de estudio están más desarrolladas. No obstante lo anterior, los resultados sí arrojan datos de cómo es el proceso de adquisición del conocimiento en la edad escolar, entendiendo por edad escolar cualquiera de las etapas que un estudiante vive en un aula de clase recibiendo educación formal.

Entre los estudios que se han realizado en la Universidad de Pamplona y que apoyan el presente trabajo investigativo en la parte de diseño de estrategias pedagógicas, cabe destacar el que presentó Oniel, V (1990), titulado "Diseño de Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza de los Procesos Lector y Escritor ", el cual tuvo como propósito formular propuestas metodológicas para desarrollar el proceso lector y escritor en los educandos.

Una de las principales conclusiones a que llega el estudio antes mencionado es que, la principal dificultad que tienen los estudiantes para comprender lo que leen y escriben radica en el

desconocimiento que tienen muchos docentes para aplicar metodologías que faciliten este aprendizaje en el aula.

Otro trabajo es el titulado "Desarrollo de las habilidades Comunicativas de los Estudiantes del Colegio Hijos de Bolívar", cuyo autor es Ochoa, A (1996). Este trabajo tuvo como objetivo general identificar las dificultades que presentaban los estudiantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas. El aporte que hace este trabajo a la investigación que se está desarrollando en la CUTB, consiste en implementar las estrategias comunicativas entre estudiantes y docentes, porque se ha comprobado por muchos teóricos que cuando falla el proceso de comunicación en el aula se hace más difícil la comprensión por parte de los alumnos de los contenidos del profesor.

Sandrini, L y Machado, L (1992), son los autores de la investigación titulada "Lectura y Educación" que tuvo como objetivo principal brindar al Sistema Educativo Colombiano datos concretos sobre las fortalezas, debilidades y avances del ejercicio de la lectura en los escolares. Entre las conclusiones a las que llegaron los autores en este trabajo de investigación, se destaca la que dice que los estudiantes de primaria y secundaria presentan bajo Rendimiento Académico, debido a la deficiencia en la Comprensión Lectora; también llama la atención sobre la importancia que representa para el buen Rendimiento Académico convertir a los educandos en diestros lectores. Este último trabajo,

como se puede observar, maneja y correlaciona las dos variables que se estudian en la investigación de la CUTB.: La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico; el apoyo que brinda es el de ofrecer estrategias para habituar a los estudiantes en el goce de la lectura.

El soporte legal está representado por la Ley General de Educación, concretamente el artículo quinto, que es el que habla de los fines de la educación. El noveno de estos fines habla del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado por prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

El fin 13, habla de la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En el capítulo 1. artículo 20, literal "b", la Ley General de Educación establece la importancia de desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en los educandos, es decir, que el sujeto tenga habilidades para relacionarse con las demás personas. El literal "c" plantea ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y

analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

En el artículo 21 literal "c" se plantea el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura, esto es, que al sujeto se le deben proporcionar pautas o estrategias para desarrollar sus habilidades comunicativas dentro y fuera de su entorno. En el mismo artículo el literal "d", se define la importancia del desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética, estos es, que el sujeto pueda apreciar y utilizar la lengua como uno de los elementos principales en el desarrollo evolutivo del ser humano y la interacción con la sociedad. (Ley General de Educación 1994).

En el literal "ñ", del mismo artículo se plantea que los sujetos deben adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad; por lo que es importante establecer qué forma de expresión tienen los estudiantes desde muy temprana edad y cómo ha ido evolucionando.

La ley 30 del 28 de diciembre de 1992, en su título I, capítulo 2, artículo 6, literal "c" establece entre los objetivos de la educación superior y de sus instituciones: Prestar a la comunidad

un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cuantitativas y cualitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

El capítulo III, artículo 9 dice que, los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica, y en el área de las humanidades, las artes y la filosofía.

Después de analizar la historia de la universidad, su origen y evolución física y académica, de mencionar las investigaciones previas que apoyan este trabajo y de puntualizar los referentes legales tanto de la Ley General de Educación como de la Ley 30 de la Educación Superior.

Las teorías que el grupo de investigadoras considera fundamental mencionar en el presente trabajo son varias, estas teorías plantean el problema de la Comprensión Lectora y el significado que tiene para el sujeto lector. Ellas se dividen en antiguas, modernas y contemporáneas, entre las teorías antiguas cabe destacar el idealismo platónico que planteaba en la antigüedad clásica griega el problema del lenguaje. Platón sostiene en su dialogo el crátilo o del lenguaje argumentos en pro y en contra sobre como funciona dicho lenguaje en la realidad. En la obra antes mencionada Platón pone a discutir a Sócrates con

Hermógenes acerca de la importancia del lenguaje; los argumentos son los siguientes:

Sócrates: ¿Luego cada cosa tendrá tantos nombres cómo se le asigne, y sólo por el tiempo que se le asigne?

Hermógenes: Mi querido Sócrates, yo no reconozco en los nombres otra propiedad que las siguientes: Puedo llamar cada cosa con el nombre que yo le he asignado; y tú con tal otro nombre, que también le has dado a tu vez. Así es que veo que en diferentes ciudades, las mismas cosas tienen nombres distintos, variedad que se observa lo mismo comparando helenos con helenos, que helenos con bárbaros.

Otro de los argumentos que utiliza Platón en su diálogo es el que tiene que ver con la convencionalidad del lenguaje que Sócrates considera como normas. La parte del diálogo es la siguiente:

Sócrates: Y cuando se sirve del nombre el maestro, ¿de quién es la obra que emplea?

Hermógenes: Eso es lo que yo no puedo decir.

Sócrates: ¿No puedes decir quién nos suministra el nombre de que nos servimos?

Hermógenes: No, en verdad.

Sócrates: ¿No te parece que es la ley la que nos lo suministra?

Hermógenes: Es probable.

Más adelante los protagonistas del diálogo platónico hablan del significado de las palabras: Para Sócrates una misma palabra puede tener varias representaciones y adquirir diversos significados, de acuerdo con su combinación, lo que se constituye en una de las tantas cuestiones que debe resolver el hombre.

Sócrates: Una de ellas consiste en lo que la palabra quiere decir.

Hermógenes: Sin duda.

Sócrates: Pues bien ¿no significa el modo de ser la inteligencia?

Hermógenes: He ahí, Sócrates, una explicación que no tiene nada de bueno; oh, mi excelente amigo! Tú no sabes que los nombres primitivos han sido desfigurados a fuerza de quererlos hacer magníficos.

Es importante destacar que muchas de las teorías que se apoyan en este trabajo, están fundamentadas en el idealismo Platónico. En este diálogo que se viene analizando, Sócrates plantea la teoría sobre el nombre de las cosas:

Sócrates: ¿Y qué? ¿El mismo hombre no puede decir al que encuentre he aquí tu nombre? Porque el nombre es una imitación lo mismo que la de la pintura. Repito, pues ¿no puede suceder que le diga, he aquí tu nombre y que enseguida presente al sentido del alma una imagen de su interlocutor, pronunciando la palabra hombre o una imagen de la parte femenina del género humano pronunciando la palabra mujer? ¿No es esto posible, y no se verifica algunas veces, ... pero respecto de todo lo que tiene alguna

cualidad, y de toda clase de imágenes, la exactitud pide otras condiciones. Es preciso, que lo que es imagen no reproduzca el modelo entero para ser su imagen.

Al respecto se debe anotar que otra de las teorías que apoyan este trabajo es la planteada por Skinner, quien afirma que la Comprensión Lectora se puede explicar a través del condicionamiento operante: Este consiste en un proceso dentro del cual una respuesta llega a ser más frecuente o probable gracias al reforzamiento por medio de un cambio en el ambiente de un organismo, después de que se produzca una respuesta. Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de reforzamiento operante y que la mayoría de dichos reforzamientos mejora la eficiencia conductual mediante su moldeamiento continuo. Mediante el condicionamiento operante, el ambiente constituye un repertorio básico, con el que el individuo mantiene su equilibrio, por ejemplo, cuando se lee o se escribe. Un cambio en el ambiente - un texto nuevo - o más largo puede encontrar al sujeto sin preparación para ello; pero por lo común, la conducta se ajusta rápidamente, a medida que se adquieren nuevas respuestas y se descartan las antiguas. Bigge (1996).

La Comprensión Lectora puede influir en el Rendimiento Académico de un estudiante, teniendo en cuenta qué tipo de reforzadores puede adquirir un sujeto, ya que un individuo se comporta como lo hace debido, en parte, a las calificaciones, los

grados y los diplomas que haya recibido previamente. Parte fundamental del proceso de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico que obtendrá un sujeto en un aula de clases puede deberse en gran medida al papel que desempeñe el maestro como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que el sujeto comprenda le será provechoso no solo a él sino a otras personas en algún momento determinado. Dentro de este proceso el maestro debe proporcionar contenidos paralelos o distintos que sirvan de distractores con el propósito de comprobar, los niveles de asimilación y comprensión en los que está el estudiante, respecto a la información que le proporciona el profesor para su aprendizaje.

Skinner critica que muchos de los procedimientos actuales para que el alumno comprenda lo que lee no se basan en el hecho de que no haya reforzadores operantes, sino en que los que se aplican se limitan en su mayoría a reforzar simplemente, asistir a clase, sacar una buena nota u obtener un diploma, es decir, no se tiene en cuenta qué tanto comprende el alumno sino lo que puede obtener en un momento determinado. Después que un alumno comprenda lo que lee, es decir, después que haya adquirido la conducta, se necesitarán reforzamientos posteriores para mantener la fuerza del comportamiento. La mayor parte de las ineficiencias en la educación, que han revelado las investigaciones, se deriva del modo en que se organiza y presenta la mayoría de los temas escolares. Dichos temas pueden carecer de significado para los

estudiantes, debido no a que estos tengan deficiencias intelectuales, sino a que las mentalidades humanas trabajan de modo tan especial que los temas, tal como se organizan y enseñan, tiene muy poco significado para ellos. La enseñanza a nivel de la comprensión le da a los estudiantes un instrumento para una conducta más inteligente; los equipa con generalizaciones que pueden aplicarse en situaciones problemáticas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Ahora bien, la pregunta básica que hay que hacerse es la siguiente: ¿En que contribuye la teoría Skinneriana del condicionamiento operante a ésta investigación?. La respuesta la ubica el equipo de investigación en las conductas que se puedan observar en los estudiantes de Psicología de la CUTB., al comprobar mediante pruebas y otras indagaciones en la oficina de registro académico, que la mayoría de los estudiantes muchas veces, se bloquean porque no han desarrollado las capacidades que les hará aptos para dar respuesta a los estímulos en determinadas circunstancias. En consecuencia, frente a unos contenidos, que exigen de ellos adecuadas habilidades, simplemente no responden a las expectativas que se tienen y por lo tanto el fracaso académico es la respuesta, reflejada en el no alcance del promedio requerido que exige la Universidad en mención.

Continuando con el análisis de las teorías que apoyan la presente investigación, es importante resaltar que el éxito o el

fracaso obtenido por los estudiantes en su rendimiento académico puede depender en gran parte de su desarrollo motor e intelectual; según los planteamientos realizados por Piaget la población objeto de estudio, se encuentra ubicada en la etapa de las Operaciones Formales en la cual el sujeto se caracteriza por construir sistemas y "teorías", presentando interés por problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas diariamente o que anticipan, con una desarmante candidez situaciones futuras del mundo; manifiestan facilidad para elaborar teorías abstractas. Cuando el joven alcanza un pensamiento formal es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no solo de una observación real. Sus conclusiones son válidas aun independientemente de su verdad de hecho, y es por ello por lo que esa forma de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mental mucho más grande que el pensamiento concreto. Para la construcción del pensamiento formal el adolescente se basa en reflexionar sobre las operaciones independientemente de los objetos y de remplazar a estos por simples proposiciones. Piaget (1990).

La mayoría de las exploraciones de Piaget sobre el pensamiento formal-operacional se centraron en el razonamiento científico con el que los sujetos resolvían problemas que requería una explicación de conceptos como los de fuerza, inercia y aceleración. Cuando a un joven se le pide que hable de algún efecto físico, si ha adquirido

pensamiento formal puede aislar los elementos del problema y explorar sistemáticamente todas las soluciones posibles. Sin embargo un sujeto en la fase operacional concreta es fácil que olvide probar algunas soluciones o seguir comprobando otras que han fracasado. Hoffman (1995).

Una vez alcanzado el pensamiento lógico-formal los adultos no lo usan de forma consciente. El tipo de razonamiento lógico que se necesita en la vida cotidiana raramente hace uso del pensamiento formal. Los adolescentes, aun cuando dejan de emplearlo retienen gran parte de su capacidad para usarlo, de no ser así no podrían desenvolverse correctamente. Hacia los 16 años casi todos los sujetos pueden pensar en abstracciones, han desarrollado un sentido de comunidad, alguna idea sobre lo correcto, alguna habilidad para darse cuenta de las consecuencias futuras y un sentido de los múltiples determinantes de una acción, aunque puede que no apliquen estas habilidades uniformemente, especialmente en situaciones poco familiares o de estrés. Piaget (1990).

Los planteamientos mencionados anteriormente pueden ser indicadores de que existen dificultades en los estudiantes para aquellas asignaturas que requieren de un mayor proceso de análisis y Comprensión como es el caso de Teorías y Sistemas Psicológicos, Psicología Social, Psicología Clínica, entre otras que

pueden de una u otra forma afectar el desempeño académico de los estudiantes.

Otro aporte a la presente investigación lo hace el M.E.N. cuando en los lineamientos curriculares correspondientes a la lengua castellana plantea que la comprensión de un texto supone entrar o penetrar en su significado y conseguir generar ideas que encierran las palabras del texto: Es encontrar un hilo conductor entre ellas. La Comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información de este con los esquemas relativos al conocimiento previo de los sujetos, bien sea los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto, o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos. (Lerner 1994, M.E.N).

Como puede observarse lo que trata el M.E.N. es de dar una definición de lo que es la Comprensión sosteniendo que es un proceso interactivo entre el lector y el texto.

Poglioli (1990), por su parte, afirma que en la medida que los sujetos sean conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente y ordenada, lo cual posibilitará su aprendizaje a partir del texto, es decir, los educandos deben establecer cómo es su metacognición. La metacognición, en el campo de la lectura, es importante para el

Rendimiento Académico, ya que ésta consiste en tomar conciencia del propio proceso de lectura de manera que el lector pueda supervisar y controlar su interacción con el texto, darse cuenta qué partes no comprende y porqué, y además, saber como resolver estas dificultades.

En este sentido la metacognición es un proceso que refuerza esta investigación, porque ella sirve para controlar la interacción que tiene el lector con el texto, pues le permite tomar conciencia de todas las incidencias del proceso lector y de esta forma detectar las falencias que puedan presentar los estudiantes en los promedios académicos obtenidos.

El mismo autor ya citado, citando a su vez a Brown y a Flavell (1981), afirma que se pueden distinguir dos procesos metacognitivos: (a) Relacionados con la habilidad para reflexionar sobre el propio proceso de Comprensión e incluye el conocimiento que el lector tiene de sus habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de la lectura y de las demandas de la tarea, puede ser consciente qué sí no se entiende alguna parte del texto, puede releerlo o devolverse, reflejándose esta situación en la no participación de los estudiantes en clase, ya sea por una inadecuada lectura o porque en realidad no comprende lo que lee. Sin embargo, es importante anotar que la conciencia de estas estrategias no asegura que el lector se haga más activo durante el proceso, de ahí la importancia del control por parte del docente;

(b) La función ejecutiva o de procesos de orden superior, los cuales coordinan y dirigen otras actividades e incluyen labores de evaluación, planificación y regulación.

Otro teórico que apoya esta investigación es Vigotsky, quien resalta a partir de su concepto de zona de desarrollo próximo, la importancia de la interacción e influencia de otras personas, sobre los alumnos y su aprendizaje; en esta interacción intervienen de forma voluntaria un proceso de exteriorización que es realizada por otra persona cuando corrige, pregunta e indica alguna información o anticipa la acción. Este proceso descrito anteriormente, adquiere importancia para que se realice una adecuada Comprensión de los textos leídos y de esta forma el sujeto establezca cómo es su metacognición, respecto a los temas tratados. Cabe resaltar que cada sujeto comprende de manera diferente lo que lee. Flores (1999).

Por su parte, Ausubell (1968), citado por Clifford ( ), sostiene que la persona que comprende lo que lee, recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y de esta forma, da a la nueva información así como a la información antigua, un significado especial. En efecto, el autor afirma que la rapidez y meticulosidad con que una persona aprende a interpretar un texto, depende de dos factores: Primero, su metacognición y segundo, la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta relación en ocasiones puede

ser superficial y se puede correr el riesgo de perder u olvidar la nueva información.

A partir de los planteamientos desarrollados por los autores antes mencionados en cuanto a la importancia que juega la metacognición en el proceso de Comprensión Lectora, y su relación con el Rendimiento Académico, Flavell (1987), citado por Díaz, F y Hernández, G (1998), establece su propia teoría, planteando que el proceso metacognitivo está estructurado a partir de tres tipos de variables que se relacionan entre sí, dichas variables se describen a continuación:

1. La variable de persona: Se refiere a los conocimientos o creencias que una persona tiene sobre sus propios conocimientos, sobre sus capacidades y limitaciones como aprendiz de distintos temas o dominios y respecto a los conocimientos que posee otra persona.
2. La Variable de Tarea: Son los conocimientos que un aprendiz posee sobre las características intrínsecas de las tareas y de éstas en relación con él mismo. Distingue dos subcategorías: (a). El conocimiento que tiene vínculo con la naturaleza de la investigación involucrada en la tarea, es decir, si la información es poco familiar, si está organizada en formas complejas, etc.; (b). El conocimiento sobre las demandas implicadas en la tarea, es decir, saber que es más difícil, una tarea que exige analizar la información a otra que simplemente exige recordar.
3. La variable de estrategia: Son los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las distintas estrategias

y técnicas que posee para diferentes empresas cognitivas (aprender, comprender lenguaje oral y escrito, solucionar problemas, etc.) así como de su forma de aplicación y eficacia.

Los autores antes mencionados sostienen que para que los educandos adquieran una buena Comprensión Lectora y de esta forma logren un mejor Rendimiento Académico, deben tener en cuenta dos fases principales: (a) La que sostiene que el núcleo de la Comprensión Lectora es ubicar las ideas principales y señalar las formas como se relacionan éstas, logrando que los estudiantes se apropien de ella, contribuyendo sencillamente a mejorar la calidad de la educación, en la medida que permitirá garantizar una apropiación de las redes conceptuales presentes en los textos. Por medio de esta fase se busca que los estudiantes no se conformen con la idea general de los mismos, si no que descubran los detalles que los enriquecen y de esta forma aclaren dudas que puedan surgir a lo largo de la lectura; (b) plantea la creación, ya que ejerce una gran dependencia de la Comprensión Lectora porque no es posible crear en el vacío, siempre se crea a partir de algo, es aportarle al texto, enriquecerlo y recrearlo. Estas dos fases se deben tener en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para la realización de actividades académicas como son ensayos, elaboración de marcos teóricos, entrega de informes entre otros [www.geocities.com.mex](http://www.geocities.com.mex) (1999).

Por su parte, el M.E.N plantea que para que los educandos adquieran un mejor Rendimiento Académico deben tener en cuenta tres factores que determinan la Comprensión Lectora: El lector, el texto y el contexto, los cuales serán explicados a continuación: 1. *Lector*: Godman (1982) citado por el M.E.N expresa que la comprensión del lector se puede facilitar u obstaculizar por diversas estrategias cognitivas como son: (a) *muestreo*, capacidad que posee el lector para facilitar cognitivamente las palabras o ideas más significativas del texto, para construir los significados. El lector procesa aquellas palabras o ideas significativas para él y no todas las palabras percibidas visualmente; en síntesis el cerebro es el que lee, no el ojo; (b) *Predicción*, capacidad que posee el lector para anticipar los contenidos de un texto, es decir, la predicción permite construir hipótesis relacionadas con el desarrollo y con la finalización de un texto; (c) *inferencia*, capacidad para deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos, es un medio por el cual las personas complementan información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los buenos lectores además de estas tres estrategias básicas utilizan la verificación y la autocorrección; Por medio de la primera a medida que el lector va leyendo, constata si lo que predijo o infirió es correcto; luego apoyándose en la segunda se autocorrige. Este proceso de autoverificación y corrección es esencialmente cognitivo; es decir,

el lector lo realiza internamente, no es necesario que lo manifieste de forma verbal, además deben ser asimilados con mayor capacidad por los estudiantes de Psicología, debido a la gran cantidad de textos que se deben leer a lo largo de la carrera.

Allende (1982), citado por el M.E.N, plantea otras estrategias cognitivas además de las mencionadas anteriormente, estas son:

- (a) *Propósitos*, hace referencia a la conciencia que posee el lector, de lo que busca al enfrentarse a un texto, es decir, el para qué de la lectura. Normalmente, se lee con un fin, ya sea informativo o recreativo; pero cualquiera que sea el propósito, éste condiciona la Comprensión;
- (b) *Conocimiento Previo*, Frank Smith (1982), citado por el M.E.N, plantea que a mayor conocimiento del texto que se está leyendo, mayor Comprensión del mismo, es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector menos se detiene en el texto, pues la información no visual le permite comprender con más facilidad el contenido;
- (c) el nivel de *desarrollo cognitivo* es la capacidad del sujeto para asimilar lo que significa aplicar los esquemas disponibles para resolver los problemas que se le presentan al sujeto y adquirir más informaciones, y acomodar, es decir, modificar los esquemas cuando ellos no son suficientes para resolver los problemas o comprender las nuevas informaciones;
- (d) *Situación Emocional*, la realidad afectiva del lector en el momento de la lectura condiciona la Comprensión. Los significados se construyen a partir de la interacción entre la realidad interior del

sujeto que lee y la realidad exterior en la que habita el texto. Un mismo texto puede manifestar en los lectores asociaciones e interpretaciones diferentes.

Todas estas estrategias deben ser tenidas en cuenta a nivel institucional, ya que en ocasiones los estudiantes no tienen idea de los temas que serán tratados en clase. Es por esta razón que no podrán comprender los textos guías y, por ende, su rendimiento no será el mejor.

2. *Texto*, diversos autores se han interesado en resaltar la influencia del texto en la forma en que el sujeto comprende lo que lee, dentro de estos se encuentran: Martínez (1994) citado por el M.E.N, sostiene que el texto está formado por proposiciones que se relacionan entre sí por medio de lazos formales explícitos que ayudan a determinar el significado de un texto. Lo que determina el texto no es la extensión sino la intención comunicativa, la cual está a su vez determinada por la manera como las oraciones se relaciona entre sí hasta construir el hilo argumental del tema. Se identifican también diferentes factores que facilitan u obstaculizan su Comprensión por parte del Lector; entre éstos se encuentran: (a) El Léxico, es decir, la claridad y precisión de las palabras usadas en el texto; (b) La Consistencia Externa, es decir, el contenido de la lectura y no la simple relación grafofónica de la misma; y (c) la Consistencia Interna o Temática, es decir, la habilidad para hacer una lectura integrada adecuada.

Ausubell (1968), por su parte, plantea que los textos deben ser claros y precisos, sus elementos deben tener una conexión lógica entre sí, no arbitraria; el alumno debe tener una actitud positiva, es decir, que no se plantee ante los nuevos contenidos con una actitud de mera memorización; permitiéndole así obtener un aprendizaje significativo de lo que está leyendo; sostiene que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material al que se les expone si quieren darle un significado.

Para Vigotsky la actividad mental (percepciones, pensamientos, memoria, etc.), es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esa actividad es el resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales, entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y en general, todos los tipos de señales que tienen un significado definido socialmente. Briones (1995).

Otro autor interesado en la relevancia del texto para lograr una Comprensión Lectora y un Rendimiento Académico adecuada es Bruner, (1960), citado por Clifford, ( ), plantea tres modelos que se consideran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, estos son: (a) El modelo *inactivo*, por medio de este se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Este modelo es el que se utiliza con mayor frecuencia; (b) El modelo

*icónico*, implica que los textos deben contener imágenes o dibujos, adquiere una importancia creciente y se insta a aprender principios y conceptos no demostrables fácilmente. Este modelo requiere menos tiempo que el anterior, recomienda el uso de diapositivas, películas, etc., estos medios pueden aportar experiencias sustitutivas e imágenes que sirven para enriquecer y complementar las experiencias del estudiante; y (c) El modelo *simbólico*, es el que hace uso de las palabras escritas y habladas. El lenguaje que es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje, aumenta la eficacia con que se adquieren y se almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas. Es el modelo de aprendizaje más generalizado.

Para lograr que las clases sean más enriquecedoras y productivas para los estudiantes se deben adoptar los tres modelos mencionados anteriormente, con el fin de que los estudiantes capten la esencia del tema tratado.

3. El último factor que determina la Comprensión Lectora es el *Contexto*, el cual alude a las condiciones que rodean el acto de leer. Existen cuatro tipos de contextos: (a) El textual, representado por las ideas presentes antes y después de un enunciado; (b) El intratextual, permite la delimitación y construcción de un significado; (c) El extratextual compuesto esencialmente por el clima o el espacio físico donde se realiza la

lectura; y (d) Se considera aquí la posición que se utiliza al leer: De pie, sentado o acostado; y el psicológico que hace referencia al estado anímico del lector al leer el texto. Se puede observar que estos factores se encuentran relacionados entre sí y que son de gran utilidad para que los sujetos puedan adquirir una Comprensión Lectora y alcanzar los logros propuestos reflejados en los promedios ponderados establecidos por la Universidad.

Continuando con la revisión teórica que apoya este trabajo se hace mención de la teoría de Ausubell que habla de los modos de aprendizaje del estudiante. Postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Su teoría es constructivista, es decir, que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en lo afectivo, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Carreto 1993, citado por Díaz, F; Hernandez, G 1998).

Ausubell concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, establece dos dimensiones del aprendizaje generadas por

el aprendiz: La primera se refiere a la adquisición del conocimiento, incluyendo dos indicadores, definidos en dos tipos de aprendizajes posibles, pueden ser por recepción y por descubrimiento; y la segunda, la incorporación del conocimiento en la estructura, subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento del aprendiz. En esta dimensión se encuentran dos indicadores por repetición y significado (Díaz, F; Hernandez, G 1998).

Para Ausubell ninguna de estas dimensiones funciona separadamente, sino que se dan de manera interrelacionada para producir situaciones del aprendizaje escolar que a su vez se consolida a través de las siguientes categorías, aprendizaje por recepción significativa, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o por descubrimiento significativo. Con la primera dimensión, Ausubell plantea el modo cómo se provee al alumno de los contenidos escolares, mediante los planteamientos en los que el profesor hace de su enseñanza la actividad cognoscente y afectiva del aprendiz; definida en la segunda dimensión dice cómo elabora y reconstruye el alumno la información.

Según Díaz, F; Hernández, G 1998, de acuerdo con los tipos de aprendizaje descritos anteriormente, Ausubell hace un énfasis en el aprendizaje significativo; expresa que éste se da si la calidad de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, es decir, no al pie de la letra, con lo que el alumno ya sabe y si

éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así. Para que ocurra el aprendizaje significativo es necesario que el contenido ideativo del sujeto con el cual se va a unir la nueva información, exista realmente en su estructura cognoscitiva, ésta se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente, es decir, que procesamos la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinados) de manera que llegan a ser subsumidos o integrados por las ideas más inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones supraordinadas). La estructura cognitiva, esta integrada además por esquemas de conocimiento, estos esquemas son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos, y de las interrelaciones que se dan entre estos y que pueden influir en el alcance de un mejor Rendimiento Académico.

Siguiendo con el manejo teórico del trabajo se destaca el aporte que hace a la presente investigación el señor De Zubiría, M (1996). El autor profundiza el modelo de análisis y habla de la estructura precategorial en donde sostiene que el núcleo de todo texto es la tesis, columna vertebral necesaria para las actividades preponderantes del quehacer interpretativo e intelectual en la vida universitaria. Una de las primeras cuestiones que expone el autor es la lectura precategorial, la cual define como un conjunto de proposiciones que da lugar a una estructura argumental o

estructura argumentativa, que parten de una idea y derivan o ponen de manifiesto sus consecuencias tanto prácticas como teóricas y, en consecuencia, el tipo de textos producidos podría ser argumental o derivativo, sin descartar que podría también producirse otro tipo de textos llamados híbridos, cuya estructura argumental está en combinación con la derivativa. Se debe destacar en todo caso que cualquiera que sea el tipo de texto, el núcleo del mismo es la tesis, las ideas restantes cumplen, según se ha visto, dos funciones: o argumentar la tesis o derivar de ella. Un tercer tipo adicional de proposiciones delimita algunos términos y conceptos (las definiciones).

El autor en mención también maneja los siguientes tópicos acerca de la tesis, en un nivel elemental y la tesis en un nivel avanzado. En un nivel elemental, se requiere para su comprensión de las siguientes habilidades: (a) Paciencia; (b) algo de inteligencia categorial y (c) muchos ejercicios. A propósito, el autor expone los siguientes argumentos acerca de la tesis elemental. " Aprehender precategorialmente, como aprehender a driblar en baloncesto, o aprehender a clavar las piezas en ajedrez, o a bailar salsa, como aprehender cualquier habilidad requiere tanta paciencia y mucha ejercitación, mejor aún si aprehender a driblar, a clavar, o bailar salsa exige tiempo, paciencia y mucha ejercitación, en mucho mayor grado lo requiere aprehender precategorialmente. Dominar la lectura precategorial requiere las

habilidades más altas, complejas y sofisticadas a las cuales alcanza cualquier ser humano". De Zubiría, M (1996).

Por otra parte, pero dentro de este mismo orden de ideas, el autor propone identificar la tesis en su nivel avanzado. Esto constituye un trabajo intelectual mayor, consistente en: "Rastrear la tesis cuando una se funde sin límites precisos con los demás pensamientos desnudos esparcidos por todo el escrito natural". Según el autor, "identificar la tesis es tanto como descubrir al asesino en una novela policíaca. Al descubrirlo, los demás personajes y situaciones aleatorias adquieren significativo sentido y lógica. Sin descubrir el asesino no hay nada que hacer: la novela toda resulta un desastroso enredo".

Se supone que el estudiante universitario para que tenga un mejor Rendimiento Académico debe tener asumidos criterios muy claros sobre la lectura, el análisis de la misma y los beneficios que esto le reporta cuando se apropia de categorías argumentales que le permiten desmenuzar a través de cualquier método la información que se le presenta. Precisamente el propósito del autor en su obra Teoría de las Seis Lecturas es el de estimular en primera instancia el nivel intelectual de definir la idea principales decir la tesis, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías que juegan dentro del texto y, en consecuencia, aumentar el Rendimiento Académico en la Educación Superior.

Para efectos de la presente investigación se tendrá en cuenta la teoría establecida por De Zubiria Samper, M (1996), y los planteamientos que este hace acerca de la forma en que los individuos van adquiriendo la capacidad de comprender lo que leen, además que el autor utiliza como contexto su país Colombia, presentando un modelo en forma secuencial de orden pedagógico, las operaciones lectoras que permite al maestro identificarlas y establecer en qué educativo deben ser estimuladas.

La teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiria Samper concibe el acto de leer y comprender en dos grandes grupos, el primero constituido por lecturas elementales integrado a su vez por: Lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria; y un segundo grupo de lecturas complejas constituido por la lectura categorial y la lectura metatextual. El primer grupo corresponde desde preescolar hasta la básica (de primero a quinto de primaria, de sexto a noveno) y el segundo grupo de noveno a undécimo y universitario. A continuación serán descritas una a una los seis niveles mencionados anteriormente. *1. Lectura fonética*, consiste en convertir secuencias de signos gráficos en palabras. Reúne las habilidades de reconocer los grafemas y las sílabas a que da lugar su reunión. La lectura fonética es una de las mayores adquisiciones intelectuales en la historia humana. Desde un punto de vista técnico leer fonéticamente consiste en procesos

neuropsicologicos secuenciales muy rápidos, donde se sucede, en cadena, ciclos perceptuales analíticos- sintético. La velocidad efectiva, naturalmente, se consigue sólo luego de años y años de experiencia en la interpretación de los códigos impresos.

Por ejemplo: Análisis: p-a-l-a-b-r-a-s

Síntesis: pa-la-bras

Síntesis: palabras

Inicialmente, el mecanismo lector fonético desarma la palabra en sus componentes primarios, en las grafemas(p, a, l, etc.). Enseguida, se unen en pequeños bloques, que los lingüistas denominaron sílabas(pa-la-bras). La unión final, segunda síntesis da con la palabra completa. El resultado final es capacitar al cerebro para percibir palabras completas.

2. *Decodificación primaria*, comienza con lo que comúnmente se llama "Comprensión Lectora"; es convertir, traducir, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término uno por uno. Este es el primer escalón de la Comprensión Lectora. El fundamento de la decodificación primaria reside en la cantidad y la calidad de los conceptos disponibles en la memoria, que los lingüistas denomina léxico, y a la operación que los recupera los neuropsicologos la denominan recuperación léxica. A mayor cantidad y calidad de los conceptos almacenados, más fluida, rápida y llana resultará la lectura. De allí la importancia crucial de ampliar al máximo el vocabulario o el léxico de los estudiantes.

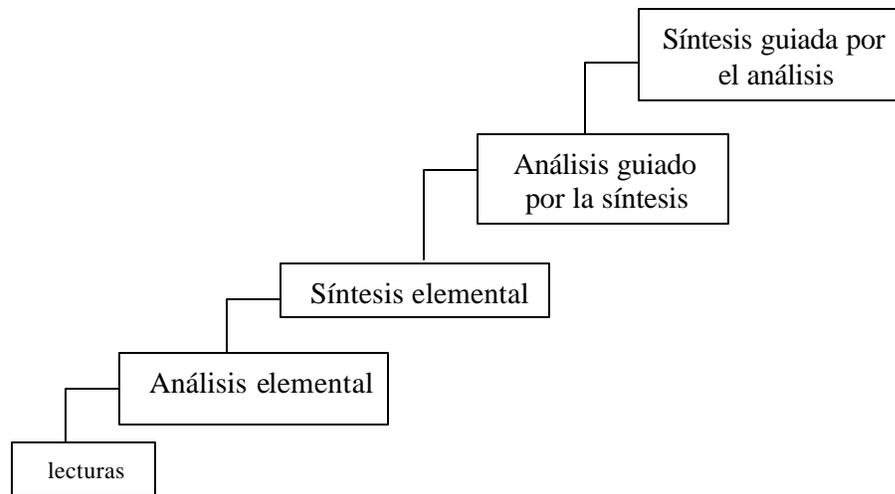
3. *Decodificación*

*secundaria*, convierte las oraciones en proposiciones o pensamientos. Una proposición afirma o niega algo del sujeto. O sea, tiene la forma  $s$  es  $p$ . Sujeto ( $s$ ), verbo ( $es$ ), predicado( $p$ ). Los pensamientos o proposiciones se expresan a través de oraciones y frases. Es necesario saber donde comienza y hasta donde llega cada una de las frases, para hacer que el cerebro se guíe por los signos de puntuación.

4. *Decodificación terciaria*, consiste en extraer la estructura semántica del texto. Es decir, explicita la organización y los enlaces entre las macroproposiciones; una vez identificadas las macroproposiciones, se puede proceder a descubrir las relaciones(temporales, lógicas, espaciales, etc.). Los textos no se organizan siguiendo un orden estricto, lineal, en donde las primeras proposiciones serían las más importantes y así sucesivamente. El orden debe ser descubierto por parte del lector. De esto trata y en eso consiste la segunda operación terciaria: de extraer la estructura semántica subyacente al texto leído. Por último, se esquematiza la estructura semántica, operación que se ha denominado modelación, y cuya finalidad es grabar en la memoria de largo plazo los conocimientos adquiridos durante la lectura. Aprender a dominar las operaciones anteriores sería suficiente a propósito de abordar lecturas sencillas tipo párrafos, relatos cortos, cuentos breves, textos escolares elementales.

Entre el nivel de decodificación terciaria y el categorial, se encuentra un nivel intermedio llamado *precategorial* que es el de mayor interés para efectos de la presente investigación, ya que es en este nivel donde se supone que deben estar los estudiantes que cursan un nivel de educación universitaria. Para realizar una lectura precategorial se deben tener en cuenta los siguientes pasos: (a) *leer o decodificar* el texto tantas veces como sea necesario para grabar las ideas principales y captar también los propósitos del autor; (b) *análisis experimental* que consiste en extraer las macroproposiciones una a una; se recomienda enumerarlas en orden ascendente; (c) *descubrir o identificar la tesis*, ya que todas las macroproposiciones convergen en ella y salen de ella; (d) *análisis*, lo que se busca es verificar la tesis. Es decir, demostrar su categoría, confrontándola con las restantes macroproposiciones aisladas: Estudiar analíticamente si encaja con el resto de proposiciones; (e) consiste en releer el artículo colocando la tesis a modo de columna articuladora, es decir, realizar una síntesis guiada por el análisis descubriendo y explicitando los enlaces entre ella y las macroproposiciones.

En síntesis son cinco pasos:



Cabe resaltar que aunque las lecturas resulten extensas se debe respetar o se deben preservar las cinco fases mencionadas anteriormente. De acuerdo con ellos, se determina cual es el camino que se debe seguir en el análisis de una estructura precategorial de un texto. De acuerdo con el autor, esto debe ser así porque “detrás de las apariencias se esconde un sinnúmero de imbricadas relacionadas entre las macroproposiciones, las cuales son el objeto de la lectura precategorial”. De Zubiria, M (1996).

El segundo grupo que es el de la *lectura categorial*, corresponde a imbricados enramados macroproposiciones, a cuerpos de macroproposiciones que argumentan una determinada idea, denominada tesis. Dicha tarea alcanza un nivel de abstracción muy elevado que requiere una enseñanza especial, acorde con las operaciones intelectuales asociadas en dicho tipo de lectura, operaciones intelectuales del pensamiento hipotético formal. Lectura metatextual, según indica su nombre, localiza al lector más

allá del significado evidente: Consiste en otra forma radicalmente distinta de leer que busca: (a). Desentrañar las motivaciones que llevaron al autor a escribir lo que escribía; (b). Rastrear las relaciones del escrito con el contexto sociocultural en que se desarrolla la obra; (c). Indagar por la forma y el estilo de la obra. El leer metatextual representa el punto final del lento ascenso iniciado con el difícil deletreo del pequeño preescolar y que el buen manejo de estas categorías puede conllevar a que los estudiantes logren los objetivos propuestos, a lo largo de su vida escolar, es decir, que alcance un Rendimiento Académico acorde con los criterios establecidos por las Instituciones Educativas.

Después de analizar toda la información planteada por los diferentes autores que se interesaron por el estudio de los factores que pueden incidir de una u otra forma en la Comprensión Lectora y su relación con el Rendimiento Académico, es importante, resaltar los planteamientos realizados por el área de la Psicolinguística ya que por medio de ésta no solo se tiene en cuenta la parte psicológica sino también una relación con la lingüística.

En lo referente a los estudios psicolinguísticos sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje, el panorama hasta los años 60 refleja el dominio de los modelos conductistas. El paradigma conductual insiste en que el aprendizaje de un texto se logra con la formación de hábitos lingüísticos mediante la repetición y el

refuerzo de emisiones verbales correctas y el rechazo de expresiones incorrectas. Plantea que el aprendizaje lingüístico será pues un proceso de adaptación del sujeto a los estímulos externos de corrección y repetición en el aula de clases. Lomas, C; Osoro, A; Tuson, A (1993).

El proceso de Comprensión Lectora involucra varias habilidades generales que deben ser tenidas en cuenta. No es necesario un grado excepcional de agudeza visual para distinguir entre letras o palabras impresas. Un lector debe descubrir las diferencias mínimas entre las letras y las palabras, lo cual es un asunto de saber qué es lo que hay que buscar. Debido a las características generales del sistema visual y del lenguaje humano, la lectura fluida depende de una habilidad para confiar en los ojos lo menos que sea posible; esta habilidad los sujetos la adquieren cuando emplean habilidades perceptibles y cognitivas comunes a varios aspectos cotidianos de la percepción visual. Smith, F (1992).

La presente investigación se hace necesaria porque se supone que hasta ahora uno de los factores académicos más importantes es el Rendimiento Académico que tenga un estudiante en el aula de clases, ya que éste trae consigo una serie de implicaciones tanto sociales, económicas, familiares y psicológicas inclusive, la calidad académica de una Universidad se mide por el alto o bajo nivel de rendimiento que tengan los estudiantes.

Determinar si existe o no relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico es uno de los propósitos de la presente investigación, ya que si las variables están relacionadas se podrán plantear alternativas de solución no solo para los educandos sino también para los profesores pues éstos sirven como guía en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Igualmente se beneficiaría la Facultad de Psicología porque mejoraría el plan de estudio que se le está brindando a los estudiantes, reflejándose estos en las participaciones activas en las clases, en la elaboración de ensayos, informes, etc.. De igual forma y en mayor instancia se beneficiará la CUTB, porque esta investigación permitirá replantear las técnicas que se están utilizando para mejorar el Rendimiento de aquellos estudiantes que se encuentran en prueba académica parcial o total y de esta forma puede la institución mantener su buen nombre como Universidad.

Esta investigación es pionera dentro de la educación superior, pues las indagaciones realizadas demuestran estudios elaborados en la educación preescolar, básica y media vocacional, observándose grandes diferencias con la población objeto de estudio. Las autoras no dudan que con este antecedente y con las recomendaciones que se harán al igual que las conclusiones, propiciarán nuevas investigaciones no solo en la facultad sino a nivel regional y nacional.

Por medio de esta investigación se establecerá en qué nivel de Comprensión se encuentran los estudiantes y si éste es mejor, igual o diferente a su promedio ponderado acumulado; el nivel de Comprensión será medido por la prueba Operaciones Psicolinguísticas (OPL4) y el Rendimiento Académico por el promedio ponderado acumulado de cada estudiante a lo largo de su carrera.

Teniendo en cuenta los planteamientos descritos anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación. ¿Existe relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de CUTB?

#### Objetivos a Investigar.

##### Objetivo General.

Correlacionar la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar.

##### Objetivos Específicos:

1. Establecer el nivel de Comprensión Lectora en que se encuentran los estudiantes de la facultad de Psicología de la CUTB.
2. Establecer alternativas de solución en caso de la presencia de déficit en la Comprensión Lectora.
3. Formular estrategias de aprendizaje en casos que el nivel de Comprensión Lectora esté por debajo del que debe presentar un estudiante universitario.

Hipótesis a Investigar:

Hi= A mayor Comprensión Lectora, mayor Rendimiento Académico en los estudiantes de la facultad de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar.

Ho= No existe relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar.

Variables a Investigar:

Variable Predictora: Comprensión Lectora, se define como entrar o penetrar en el significado de un texto y conseguir generar ideas entre sí, es decir, encontrar un hilo conductor entre ellas. Se puede afirmar que Comprender es construir de cierta manera en la mente el significado del texto ([www.geocities.com](http://www.geocities.com) 1999) se mide a través de la prueba OPL4, diseñada y elaborada por la entidad Asesores Psicoeducativos (A.P.E), de la ciudad de Bogotá, bajo la dirección del doctor Alejandro De Zubiría, con el apoyo de la Fundación Alberto Merani.

La calificación de la prueba será realizada por la misma entidad ya que ellos serán los encargados de la aplicación y suministro de resultados tanto de manera individual como de manera grupal. Se mide operacionalmente en escala de intervalos a partir de las puntuaciones obtenidas en cada una de las categorías así: de 0 a 40 puntuación baja, de 41 a 60 puntuaciones aceptables, de 61 a 80 puntuaciones buenas y de 81 a 100 puntuaciones excelentes.

Variable Criterio: Rendimiento Académico, valoración cuantitativa y cualitativa del nivel de desempeño de un individuo, vinculado a una institución educativa. Se mide operacionalmente en escala de intervalos a partir del promedio ponderado así: de 0,5 a 2,96 promedio bajo, de 3 a 4 promedio medio, de 4 a 5 promedio alto.

## Método

### Diseño:

El presente es un estudio correlacional de corte transversal, en el cual se estableció la correlación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en una población de estudiantes de la facultad de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar.

### Participantes:

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de "segundo a décimo semestre" de la facultad de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, matriculados en el primer semestre del año 2002, sin considerar edad, género, escogiéndose una muestra al azar representativa de la población, para aplicación de la prueba.

Para la selección de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula:

$$h_o = \frac{Z^2 P(1-P)}{E^2} \text{ y } h = \frac{h_o}{1 + \frac{h_o}{N}}$$

Donde:

Z= Valor de una distribución normal estandar que corresponde a una confianza del 90%

P = Proporción de estudiantes con capacidad lectora normal.

Se asume que el 70% de los alumnos poseen esta condición.

E = Error máximo permisible del 9%

$\eta_o$  = Tamaño de muestra preliminar.

N = Tamaño poblacional.

$\eta$  = Tamaño de muestra definitivas.

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Confianza	Error	Z	Z <sup>2</sup>	P	1-P	E	E <sup>2</sup>	N <sub>o</sub>	N	n
90%	10%	1.64	2.6896	0.7	0.3	0.1	0.01	56.482	166	42

El total de la población seleccionada es de 42 estudiantes.

Instrumento:

Se contó con una prueba sobre Comprensión Lectora, denominada OPL4, la cual ha sido diseñada para adultos de 18 años en adelante, así como para estudiantes de 11 grado, universitarios y profesionales; OPL4 está diseñada para evaluar la Comprensión de textos académicos como ensayos, artículos científicos mas no para textos narrativos como cuentos, novelas, etc. OPL4 ha sido

diseñado por el equipo de A.P.E, por Pedagogos y Psicólogos Colombianos, hasta el momento ha sido aplicada a mas de 5.000 personas en todo el país.

OPL4 recoge información sobre los siguientes aspectos: 1. Superestructura: Esta habilidad sirve para identificar el tipo de texto: ensayístico, artículo, etc. 2. Biografía: Estos items evalúan la habilidad del sujeto para establecer el efecto de la biografía del autor, en las ideas que expone en su texto. 3. Secuenciación: Esta habilidad consiste inferir el orden que seguirá el texto en la exposición de las ideas, en función de la introducción y el índice. 4. Motivación Intrínseca: Esta habilidad consiste en determinar la utilidad que puede tener el texto. 5. Comprensión de Frases. 6. Identificación de Ideas Centrales. 7. Identificación de Argumentos. 8. Identificación de Conclusiones. 9. Comparación entre Textos.

Las variables fueron controladas por la persona encargada de la aplicación de la prueba; esta fue aplicada por un asesor de la entidad A.P.E, ya que OPL4 ha sido elaborada no para comercializarla sino para prestar un servicio a la comunidad educativa de todo el país, por lo tanto no fue suministrada una copia de esta por razones de derechos de autor para anexarla al presente trabajo de investigación. El asesor vino en fecha acordada procedente de la ciudad de Bogota quien fue el encargado de la aplicación y ejecución de ésta.

OPL4 tiene una duración de 180 minutos con un descanso de 10 minutos.

La prueba presenta validez de contenido, es decir, de hecho recoge información sobre las habilidades de lectura para las cuales ha sido diseñada; en la validez de criterio, OPL4 cuenta con el criterio externo del doctor Miguel de Zubiría S; y en la validez de constructo los items son una muestra representativa de lo que expone el autor en su teoría de las Seis Lecturas; en cuanto a la confiabilidad, los resultados se han mantenido en el tiempo ya que ha sido aplicada a mas de 5.000 personas en diferentes instituciones del país.

Procedimiento. Surgió como inquietud al tener que seleccionar un tema para la asignatura, taller de trabajo Grado dirigida por la Dra. Mónica Mójica, la cual le pareció interesante y propuso cambiar la población objeto de estudio y realizar la investigación en la facultad de Psicología de la CUTB. para establecer si el bajo Rendimiento que presentan los estudiantes, se deben a fallas en la Comprensión Lectora.

Después de haber sido aprobado el tema por la profesora se elaboró la propuesta y se sometió a consideración del Comité de Evaluación de la Universidad.

Una vez aprobado se procedió a la construcción del Marco Teórico con bibliografía de internet, libros, tesis, obras literarias y visita a diferentes universidades de la ciudad.

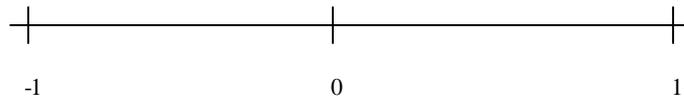
Para la aplicación de la prueba, los estudiantes seleccionados fueron reunidos en un salón, bajo la supervisión del asesor de A.P.E

Análisis Estadístico. Los datos fueron almacenados y procesados en las funciones estadísticas que contiene la hoja electrónica excell, para comparar las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, coeficiente de determinación y un modelo de regresión lineal.

Según Briones (1996), el Coeficiente de correlación producto o momento  $r$  de Pearson,  $r$ , es un índice adimensional acotado entre -1,0 y 1,0 que refleja el grado de dependencia lineal entre dos conjuntos de datos.

Se calcula con la expresión:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$



Valores de  $r$  cercanos a 1 indican alta relación directa entre las variables, en tanto que valores cercanos a  $-1$  señalan alta relación inversa entre ellas. Se dice que existe relación directa cuando

aumentos en una variable implican aumentos en la otra, y se habla de relación inversa cuando aumentos en una variable conllevan disminuciones en la otra.

Para facilitar la interpretación del coeficiente, y tomando como referencia el valor de cero, se acuerda lo siguiente:

Relación directa	Relación inversa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si <math>r</math> es menor de 0.3 la relación es baja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si <math>r</math> es mayor de <math>-0.3</math> la relación es baja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si <math>r</math> oscila entre 0.3 y 0.6 la relación es moderada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si <math>r</math> oscila entre <math>-0.3</math> y <math>-0.6</math> la relación es moderada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si <math>r</math> es superior a 0.6 la relación es alta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si <math>r</math> es menor a <math>-0.6</math> la relación es alta</li> </ul>

El coeficiente de determinación,  $r^2$ , es un complemento del coeficiente de correlación, y se interpreta como el porcentaje de la variable criterio ( Rendimiento Académico) que es explicado por la variable predictora ( Comprensión Lectora).

Cuando la relación entre las variables es alta, el análisis de correlación puede complementarse con un modelo de regresión el cual permite obtener estimaciones de la variable criterio a partir de la asignación de valores a la variable predictora. (Berenson,1996).

Para empezar, se utilizó el análisis de regresión lineal, en el cual se hizo uso de una variable predictora (X) para predecir la

variable criterio (Y). Lo que se buscaba era predecir el Rendimiento Académico de los estudiantes que actualmente estén activos en el primer semestre del 2002.

Para el modelo de regresión lineal, "Y" es el Rendimiento Académico y "X" la Comprensión Lectora, donde Y es sobre la cual se va a predecir y X es la utilizada para obtener la predicción.

La ecuación de regresión lineal es la siguiente:

$$Y=a+bx$$

El termino "a" se denomina intercepto e indica el punto en el cual la recta de las "X" corta el eje de las "Y". En tal punto el valor de "X" es cero. El termino "b" se denomina pendiente de la recta e indica, por su lado, el numero de unidades de cambio que se produce en "Y" cada vez que "X" varia en una unidad. (Berenson, 1996).

Una vez obtenidos los resultados se realizo el respectivo análisis y posteriormente la discusión.

Divulgación: Los resultados del presente estudio además de ser presentados a la Universidad, como opción para el grado de Psicólogo, serán enviados para una ponencia.

Recursos:

La investigación será realizada por los estudiantes Leslie Espinosa Montero y Zeudy Herrera Lugo, estudiantes de Psicología de la CUTB. Como asesor el Doctor Alejandro de Zubiria y como asesor estadístico Gerardo Franco.

## Resultados

A continuación se presenta el comportamiento de la población estudiada en relación con las variables objeto de estudio: Rendimiento Académico y Comprensión Lectora.

Inicialmente se analizarán los resultados obtenidos por los estudiantes en cada uno de los niveles que conforman la prueba OPL4 como son: decodificación secundaria, decodificación terciaria y la lectura precategórica .

Todos los puntajes se calcularon con base en el porcentaje de preguntas correctamente contestadas para cada una de las habilidades (Ver anexo A).

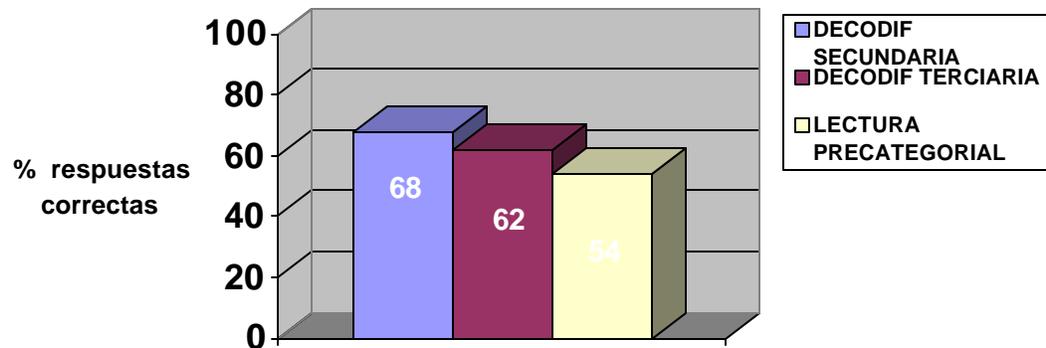
**Resultados por Niveles de Lectura**

Figura 1. Como se puede observar, el gráfico anterior muestra la situación de los estudiantes universitarios evaluados en los diferentes niveles de lectura, presentando los siguientes resultados: el promedio general en el nivel de decodificación secundaria fue de 68; en decodificación terciaria el promedio general fue de 62 y en el nivel de lectura precategorial se puede observar un promedio de 54.

A continuación se presentan los porcentajes obtenidos en la evaluación de las diferentes categorías de los niveles de lectura para la muestra de 42 personas.

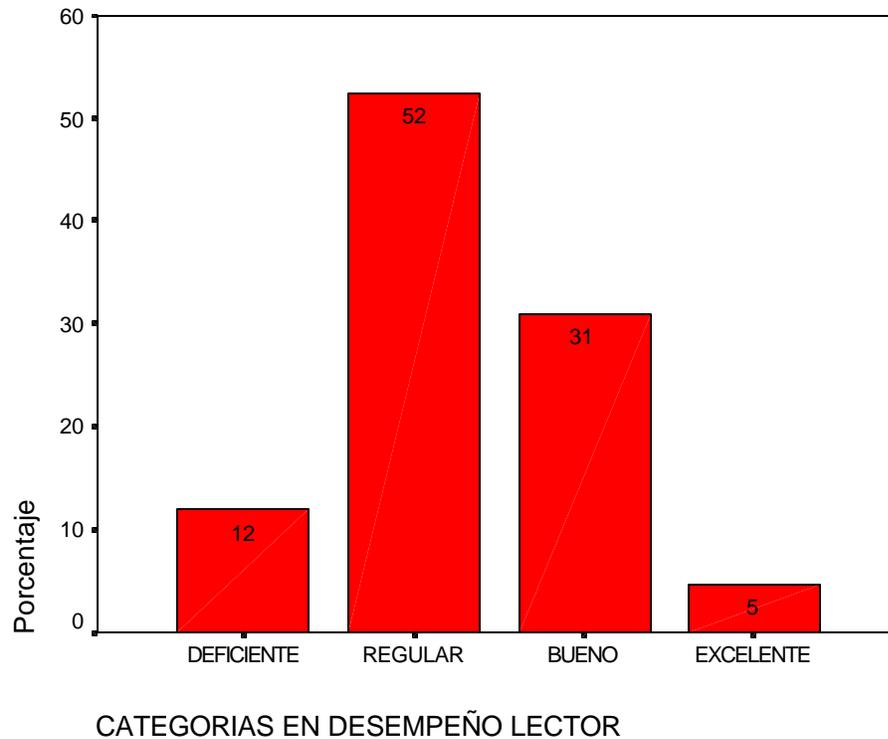


Figura 2. La gráfica muestra las diferentes categorías en la que se encuentran los estudiantes de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en la prueba OPL4. Se observa que el 12% de los estudiantes se encuentran ubicados en la categoría deficiente; el 52% en la categoría regular; el 31% en la categoría bueno y el 5% es considerado como excelente.

|



El resultado obtenido del coeficiente de determinación para el nivel de decodificación secundaria y el Rendimiento Académico fue  $r^2=0.1226$  según el cual el 12.26% de la variación del Rendimiento Académico es explicada por la variación de la puntuación en la decodificación secundaria.

Luego de establecer esta correlación se realizó un análisis de regresión lineal para el nivel de decodificación secundaria y el Rendimiento Académico dando como resultado:

$$RA=2.95+0.012*\text{decodificacion secundaria}$$

Este resultado indica que cuando el porcentaje de la decodificación secundaria varía en una unidad, el porcentaje del Rendimiento Académico aumenta en 0.012.

Por ejemplo, para una puntuación de 56 en el nivel de decodificación secundaria, se puede predecir que el promedio ponderado del Rendimiento Académico sería:

$$RA=2.95+0.012(56)$$

$$RA=3.62$$

Lo anterior indica que el valor de predicción para una puntuación de 56 en el nivel de decodificación secundaria, el Rendimiento Académico sería de 3.62.

Para la correlación entre la decodificación terciaria con el Rendimiento Académico se obtuvieron los siguientes resultados.

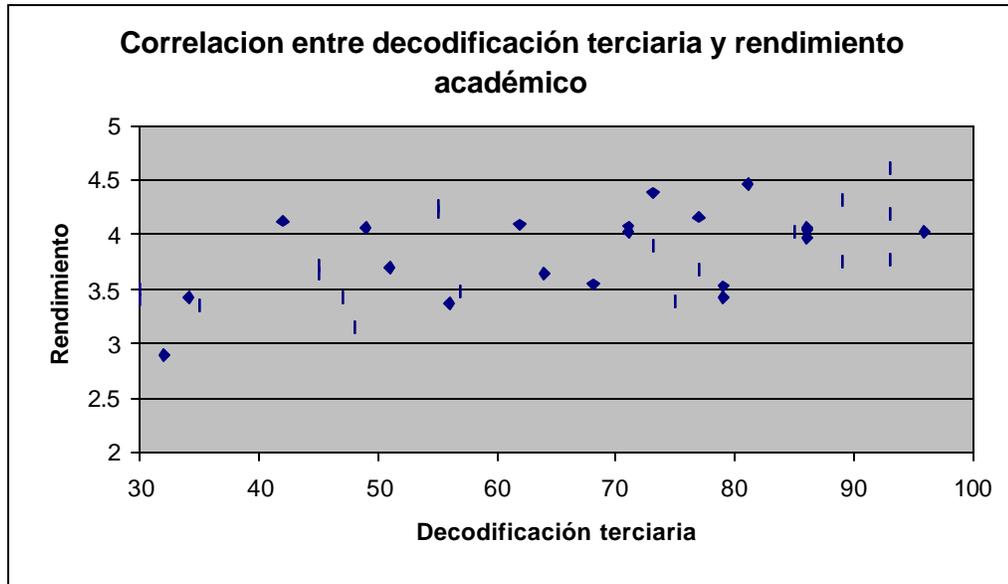


Figura 4. El coeficiente de correlación encontrado entre el nivel de decodificación terciaria y Rendimiento Académico fue  $r = 0.575$ , de igual forma indica que existe una relación positiva moderada.

El coeficiente de determinación encontrado entre la decodificación terciaria y el Rendimiento Académico fue  $r^2 = 0.3311$ , en términos porcentuales 33.11%, cifra según la cual la variación en el Rendimiento Académico es explicada por la variación en la decodificación terciaria.

El modelo de regresión lineal para estos niveles fue:

$$RA = 3.18 + 0.01 * \text{decodificación terciaria}.$$

Este resultado indica que cuando el porcentaje de la decodificación terciaria varia en una unidad el Rendimiento Académico aumenta 0.01

Por ejemplo, para un valor de 68 en una puntuación de decodificación terciaria, podemos predecir que el promedio ponderado de Rendimiento Académico de X estudiante seria:

$$RA=3.18+0.01(68)$$

$$RA=3.86$$

De lo anterior se puede decir que el valor de predicción para un puntaje de 68 en la decodificación terciaria es de 3.86 teniendo en cuenta que solo aumenta 0.01.

Para la lectura precategorial se observó lo siguiente:

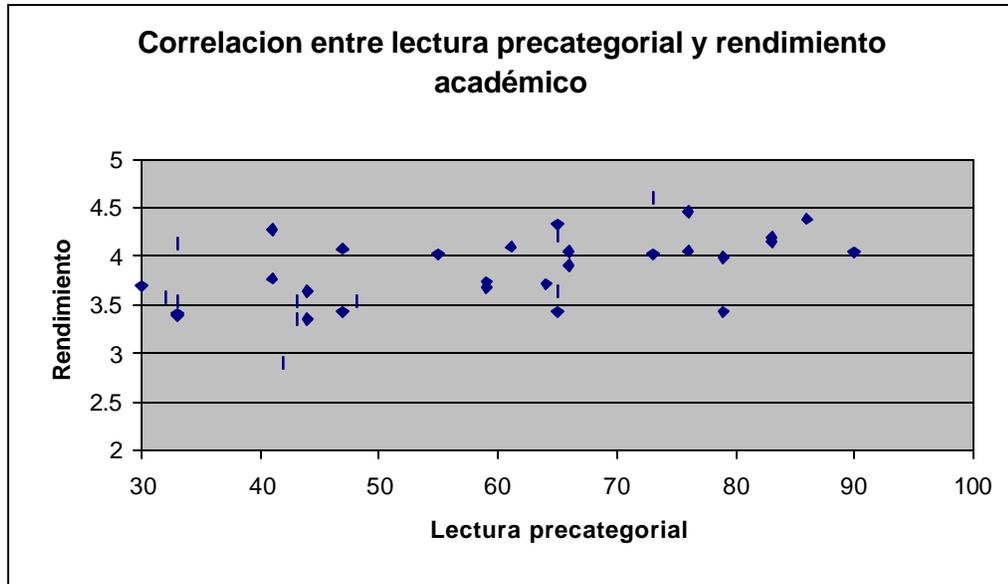


Figura 5. El coeficiente de correlación encontrado entre el nivel de lectura precategorial y Rendimiento Académico fue  $r=0.622$ , de igual forma indica que existe una relación positiva alta, muy relevante al nivel estadístico.

El coeficiente de determinación encontrado entre la lectura precategorial y el Rendimiento Académico fue  $r^2=0.3869$ , según el cual el 38.69% de la variación del Rendimiento Académico es explicada por la variación de la categoría lectura precategorial.

Luego de conocer la correlación entre el nivel de lectura precategorial y el Rendimiento Académico, se procedió a realizar el análisis de regresión:

$$RA=3.14+0.012*\text{lectura precategorial}.$$

De la ecuación se puede decir que cuando el porcentaje de la lectura precategorial varia en una unidad el porcentaje del Rendimiento Académico aumenta 0.012.

Por ejemplo, para una puntuación de 42 en la lectura precategorial, se puede predecir que el promedio ponderado del Rendimiento Académico seria:

$$RA=3.14+0.012(42)$$

$$RA=3.64$$

Lo anterior indica que el valor de predicción para una puntuación de 42 en el nivel de lectura precategorial es de 3.64, pero hay que destacar que el valor estimado no siempre esta cercano al valor real, ya que tan solo existe un aumento de 0.012 en el Rendimiento Académico por una unidad de aumento en el nivel de lectura precategorial.

Una vez realizadas las correlaciones con los diferentes niveles de lectura se procedió a realizar un correlación final entre el Rendimiento Académico y la lectura cognitiva, ya que esta es la suma de los tres niveles anteriores, dando como resultado los siguientes datos

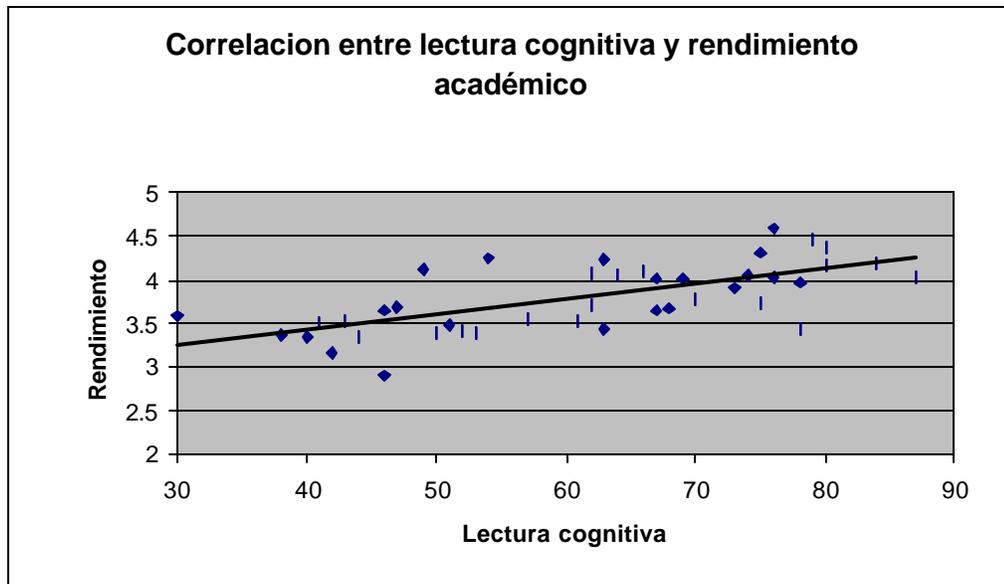


Figura 6. Para el caso de la relación entre la lectura cognitiva y el Rendimiento Académico, estos indicadores son los siguientes:

Coeficiente de correlación  $r = 0.665$   
 Coeficiente de determinación  $r^2 = 0.4425$   
 Modelo de regresión lineal  $Y = 2.71 + 0.018 X$

El coeficiente de Pearson indica que existe una relación importante entre tales variables, mientras que el coeficiente de

determinación señala que el 44.25% de los cambios que ocurren en el Rendimiento Académico son explicados por la lectura cognitiva que desarrolla el estudiante.

Por su parte, el modelo de regresión permite estimar el Rendimiento Académico que tendría un estudiante con un determinado puntaje en lectura cognitiva. Así, por ejemplo, para un alumno con un puntaje de lectura cognitiva de 70, cabría esperar un Rendimiento Académico promedio de 3.97.

El diagrama de dispersión muestra el comportamiento de los estudiantes de la muestra en dichas variables. La línea visualiza el comportamiento del modelo de regresión, en cual se aprecia que aumentos en la lectura cognitiva implican aumentos en el Rendimiento Académico.

Es importante resaltar que aunque la variable semestre no se tuvo en cuenta 'para la presente investigación, se realizó el siguiente análisis:

## Competencias Lectoras por Semestre

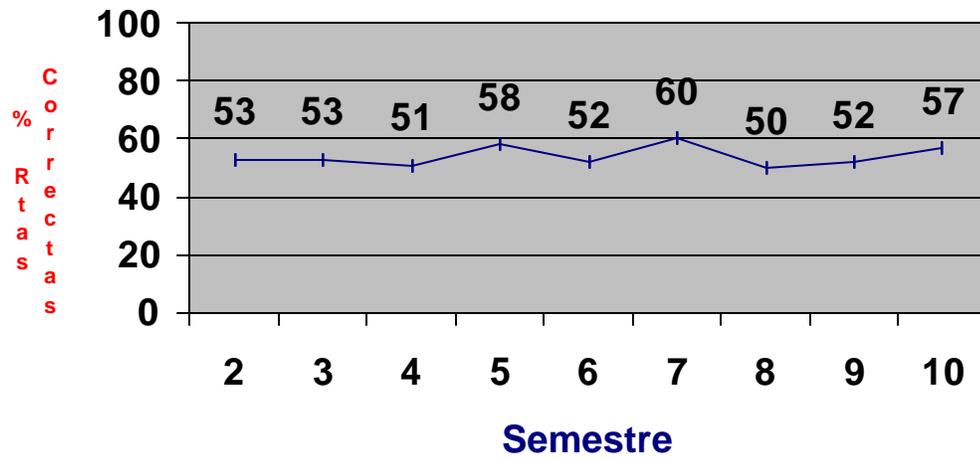


Figura 7 Ilustra los resultados promedio de los estudiantes de segundo a décimo semestre, observándose que las puntuaciones obtenidas fueron menores de 60, excepto séptimo semestre cuya puntuación fue de 60.

## Discusión

La hipótesis de investigación plantea que existe relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico, lo que implica que a mayor Comprensión Lectora, mayor es el Rendimiento Académico de los estudiantes de Psicología de la CUTB; por lo tanto los resultados obtenidos en la investigación aceptan lo expuesto anteriormente, debido a que se encontró una correlación positiva altamente significativa entre estas variables la cual fue de 0.665.

Estos resultados evidencian que es apropiado utilizar las puntuaciones obtenidas en la prueba sobre Comprensión Lectora como elemento que permite hacer predicciones o estimaciones del Rendimiento Académico, ya que existe un aumento de 0.018 en el Rendimiento Académico por una unidad de aumento en la Comprensión Lectora.

Según la teoría expuesta por De Zubiría, M (1996) y tomada como punto de referencia en la presente investigación, los estudiantes fueron evaluados en tres niveles de lectura como son: decodificación secundaria, decodificación terciaria y lectura precategorial, conformando estas tres lo que se conoce como lectura cognitiva. Los resultados, demuestran que el promedio mas alto obtenido por los estudiantes fue en el nivel de decodificación secundaria con un puntaje de 68, es decir, que los resultados están por debajo de lo esperado para el nivel educativo en que se encuentran, ya que estos estudiantes solo pueden

comprender el significado de frases, siendo esta una de las metas más importantes pero dentro de la educación Básica Primaria ya que en este nivel, los educandos empiezan a identificar donde comienzan y donde terminan las frases, a través de los signos de puntuación.

En el nivel de decodificación terciaria el promedio fue de 62 lo cual indica que los estudiantes pueden identificar macroproposiciones, y en algunos casos pueden descubrir las relaciones temporales, lógicas, espaciales, etc. Siendo este un factor importante en la educación básica secundaria. Se puede afirmar que en este nivel los estudiantes presentaron dificultad para abordar lecturas sencillas tipo párrafos, relatos cortos, cuentos breves, etc.

En cuanto al nivel de lectura precategorial el promedio fue de 54 siendo este aceptable ya que se supone que es en este nivel donde deben encontrarse ubicados los estudiantes universitarios; estos presentaron dificultad para leer o decodificar el texto, para realizar un análisis experimental, descubrir, identificar y verificar las tesis y por último para realizar una síntesis guiada por el análisis que les permita descubrir las ideas ocultas dentro de los textos.

En las categorías de los diferentes niveles, se observa que el mayor porcentaje es del 52%, es decir, que tienen un nivel de Comprensión Lectora aceptable de acuerdo al nivel educativo en

que se encuentran, y según el autor antes mencionado se encuentran ubicados en un nivel de decodificación secundaria.

El 31% de los estudiantes presentan un nivel de Comprensión Lectora bueno acorde al nivel educativo en que se encuentran y están ubicados en un nivel de decodificación terciaria.

El 5% de los estudiantes presentan un nivel de Comprensión Lectora excelente acorde a su nivel educativo y se ubican en un nivel de lectura precategorial, observándose además que el promedio de los estudiantes ubicados en este nivel fue muy bajo ya que es en este nivel donde se supone que deben estar los estudiantes universitarios.

Es preocupante que en el nivel universitario en que se encuentran los estudiantes el 12% presente un nivel de Comprensión Lectora deficiente ubicándose en un nivel de decodificación primaria ya que este es el inicio de lo que comúnmente se conoce como Comprensión Lectora, es decir, interpretan términos sueltos en conceptos pero termino por termino siendo este un factor importante en la educación Básica Primaria.

En cuanto a los semestres se pudo observar que no existe una tendencia a la mejoría de un semestre a otro. Por el contrario, se puede apreciar, que en los semestres iniciales no se observa ningún cambio, siendo los puntajes muy estables. Durante los semestres intermedios -5° a 7°-, los niveles de lectura se alteran:

aumentan en 5° y 7° y disminuyen en 6°. Finalmente, en los niveles superiores –8° a 10°- se observa una ligera tendencia a la mejoría, aunque la competencia lectora es bastante similar a la de los semestres iniciales. Es una característica del proceso de la carrera, el que en estos grados los niveles de Comprensión Lectora sean bajos porque se ejercitan poco las destrezas lectoras. Lo cual explicaría los buenos resultados del último semestre, en el cual los estudiantes deben ejercitar las habilidades de lectura para la elaboración de la tesis de grado.

En efecto, la Comprensión Lectora puede servir como un predictor real de los logros académicos de un estudiante, ya que estos muchas veces, se bloquean porque no han desarrollado las capacidades que les hará aptos para dar respuesta a los estímulos en determinadas circunstancias. En consecuencia, frente a unos contenidos, que exigen de ellos adecuadas habilidades, simplemente no responden a las expectativas que se tienen y por lo tanto el fracaso académico es la respuesta, reflejada en el no alcance del promedio requerido que exige la CUTB.

Es por esto que Skinner citado por Bigges (1996), en su teoría sobre condicionamiento operante critica que muchos de los procedimientos actuales para que el alumno comprenda lo que lee no se basan en el hecho de que no existan reforzadores operantes, sino en que los que se aplican se limitan en su mayoría a reforzar simplemente, asistir a clases, sacar una buena nota u obtener un

diploma, es decir, no se tiene en cuenta que tanto comprende el alumno sino lo que puede obtener en un momento determinado.

Los resultados obtenidos permiten además demostrar que para este caso los planteamientos realizados por Piaget (1990), no se cumplen, ya que el clasifica a la población objeto de estudio en la etapa de operaciones formales, aquí el estudiante es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no solo de una observación real, demostrándose en esta investigación que los estudiantes se encuentran ubicados en la etapa de pensamiento concreto ya que presentan dificultad para analizar cuentos cortos, párrafos, etc.

Se puede constatar que los estudiantes no son conscientes de su propio proceso lector ya que no supervisan ni controlan su interacción con el texto, no se dan cuenta que partes no comprenden ni por qué, y además, no saben como resolver estas dificultades, es decir, su proceso metacognitivo no es el mejor. (Poglioli,1990).

Las instituciones educativas deben incluir en su proceso de formación las siguientes alternativas de solución que permitirán el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los educandos y así ayudar a los estudiantes a alcanzar un mejor Rendimiento Académico, estas son:

- Reevaluar el trabajo curricularmente diseñado, es decir, los docentes deben analizar las diferentes asignaturas que

conforman el plan de estudio de la facultad, con el fin de determinar si los objetivos planteados para estas y los métodos utilizados para la realización de las clases, están ayudando a los estudiantes a comprender los textos leídos. Meza, O; Hurtado, R (1997).

- Evaluar el Rendimiento Académico de los estudiantes antes, durante y después de su ingreso a la universidad, es decir conocer la historia académica de estos, ya que gran parte de las deficiencias que presentan los educandos provienen de inadecuadas habilidades adquiridas a lo largo de su vida estudiantil . Todo esto se hace necesario para poder tomar medidas correctivas desde los primeros semestre ya que la comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto.
- Fomentar en los estudiantes la creación de trabajos de ensayo e investigaciones de tipo científico que les permitan generar ideas, para así aportarle al texto, enriquecerlo y recrearlo y de esta forma adquirir la capacidad para analizar y concluir aquellos componentes del texto que aparecen implícitos, es decir que el educando pueda complementar la información disponible, utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico junto con los esquemas que posee. Good, T; Brophi, J (1996).

- Es necesario que los docentes antes de asignar lecturas para próximas clases deben hacer una explicación clara de los objetivos que se persiguen con esa lectura, es decir establecer los propósitos de esta, ya que mientras mas conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información no visual le permite comprender con mas facilidad el contenido. Tapia, J (1998).
- El docente puede realizar preguntas acerca del texto que se leerá, cuyas respuestas deben encontrarse implícitas en la lectura, para estimular a los estudiantes a procesar y reflexionar sobre el contenido, reconocer las relaciones entre sus ideas claves y sus implicaciones, es decir pensar de manera critica acerca del contenido. Además de hacer preguntas y proporcionar retroalimentación, el docente debe animar a los estudiantes a explicar o detallar sus respuestas o a comentar sobre las respuestas de sus compañeros de clase.
- No es recomendable la realización de quices antes de verificar que tanto comprendieron los estudiantes la lectura asignada, ya que estas pueden contener palabras o frases usadas en un contexto diferente en el que se desenvuelven los estudiantes.

Las alternativas planteadas anteriormente, deben ser puestas en práctica con mucho cuidado, ya que de estas depende que los estudiantes mejoren su nivel de Comprensión Lectora y por lo tanto mejoren su Rendimiento Académico.

Para que estas alternativas de solución sean efectivas, se deben tener en cuenta las siguientes estrategias metacognitivas:

Antes y durante la lectura se deben realizar actividades que focalicen la atención del estudiante, despierten el interés y activen el conocimiento previo, estas se inician desde el título del texto, invitando a los estudiantes a hablar sobre el posible contenido de texto, leer pequeños comentarios sobre el texto o presentar videos alusivos a los temas de lectura. Meza, O; Hurtado, R (1997).

Entre estas actividades se encuentran:

- Resumir lo esencial de un párrafo o serie de párrafos, enfatizando las ideas principales, las ideas implícitas en el texto, identificando los propósitos del autor, prestando atención a los detalles y tratando de determinar la coherencia de las relaciones entre las frases consecutivas. Tapia, J (1998).
- Utilizar mecanismos mnemotécnicos, para señalar aquellas palabras, cuyos significados se desconocen y de esta forma poder utilizarlas en el momento adecuado. Good, T; Bopfi, J (1996).

- Generar análisis de la lectura o construir mapas conceptuales.
- Es importante que los estudiantes empleen el autocuestionamiento, es decir que generen preguntas para hacérselas ellos mismos acerca de las implicaciones del texto. Tapia, J (1998).
- El Modelamiento del profesor es importante, este consiste en que el docente, leerá un texto en voz alta ante los alumnos, interrumpiendo la lectura cuando se encuentre algo que no se comprende y expresando los pensamientos que deberían llevar a la resolución del fallo de la comprensión. Tapia, J (1998).
- El docente debe responder preguntas acerca del contenido del texto, discutir o debatir sus significados e implicaciones y aplicarlo en la solución de problemas o la toma de decisiones. Meza, O; Hurtado, R (1997).
- El educando debe intentar responder cualquier pregunta que se haya incluido en el texto, como auxiliares para revisar el aprendizaje.
- Es indispensable que el lector mantenga una buena posición para realizar las lecturas, debe tener un ambiente adecuado donde no se presenten interferencias que alteren su proceso lector, además es fundamental tener en cuenta, que factores psicológicos pueden estar influyendo en el lector, es decir,

como es su estado anímico ya que así como el se sienta anímicamente así será la interpretación que este de al texto.

Es recomendable que en clase, los estudiantes deben colocar las sillas en forma de herradura, esto permite la interacción, el trabajo independiente y el fácil acceso del profesor a todos los alumnos de la clase.

- En cuanto a los textos, estos deben ser claros y precisos, sus elementos deben tener una conexión lógica entre si, no arbitraria; para que los estudiantes puedan tener una actitud positiva, es decir, que no se plantee ante los nuevos contenidos con una actitud de mera memorización.
- Utilizar para la realización de las clases diferentes ayudas educativas que le permitan al estudiante adquirir y almacenar conocimientos con mas facilidad, es decir, complementar las lecturas realizadas con el uso de diapositivas, películas, sociodramas, etc., ya que estos medios pueden aportar experiencias sustitutivas e imágenes que sirven para enriquecer y complementar las experiencias de los estudiantes con el fin de que estos capten la esencia del tema tratado.
- Los estudiantes deben utilizar un método de estudio, que les pueda facilitar la comprensión de textos leídos. El método de estudio que puede complementarse con las estrategias planteadas anteriormente es el I.P.L.E.R, el cual consiste en

Inspeccionar, Preguntar, Leer, Entender y Revisar el contenido de los textos.

Para después de la lectura, se deben realizar actividades que busquen habilitar a los estudiantes a que den cuenta de lo que dice el texto y reconstruyan las redes conceptuales que habilitan en el. Meza, O; Hurtado, R (1997).

Entre estas actividades se encuentran:

- El Recuento, el cual consiste, en que después de leído el texto se invita a hablar o escribir sobre lo leído, permitiendo que expresen los resultados de su interacción con el texto, generando el docente una discusión sobre lo comprendido.
- La relectura, es decir que el estudiante vuelva a leer el texto y verificar aquellos aspectos que no son claros con el fin de reconstruir el significado del texto.
- La última actividad que se debe realizar es el Parafraseo, es decir que los educandos escriban con sus propias palabras lo que comprende. El uso del lenguaje propio permite observar el nivel de apropiación del significado del texto leído.

Se recomienda que los talleres realizados por Bienestar Universitario con los estudiantes que se encuentran en prueba académica parcial o total para mejorar su Rendimiento Académico se hagan extensivos para toda la población estudiantil ya que muchas veces los resultados obtenidos en quices, parciales, etc.,

se deben a puros procesos memorísticos y en asignaturas que requieren un análisis mas profundo del estudiante son las que presentan mayor dificultad.

Seria conveniente que esta investigación se realizara en las otras facultades de la Universidad, para tomar medidas preventivas que permitan formar egresados de excelencia, además se podría realizar un estudio dentro de la facultad de Psicología con el fin de establecer que asignaturas requieren un mayor nivel de Comprensión Lectora y como es el Rendimiento de los estudiantes en cada una de estas.

Finalmente realizar esta investigación permitió reconocer una de las grandes dificultades que presentan los estudiantes, es importante resaltar que se esta a tiempo para mejorar esta situación para así poder formar egresados mas competentes y comprometidos con el desarrollo social, científico y educativo de la comunidad mundial.

## Referencia

BERENSON, M; LEVINE, D (1996). Estadística Básica en Administración. (2da ED). México: Pretice Hall Hispanoamericana.

BIGGES, L (1996). Teorías de Aprendizaje para Maestros. México: Trillas.

BRIONES, G (1997). Metodología de la Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales. (2da ED). Santa Fé de Bogota: COARCAS Editores Ltda.

BRIONES, G (1995). Preparación y Evaluación de Proyectos educativos. Santa fé de Bogotá; Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. (Secab).

CLIFORD, M (\*\*\*\*). Enciclopedia Práctica de Pedagogía. (Tomo 2). España: Océano.

DE ZUBIRÍA, M (1996). Teoría de las Seis Lecturas. Volumen I II. Colombia: Fundación Alberto Merani.

DÍAZ, F; BARRIGA, A; HERNÁNDEZ, G (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México : MC Graw Hill.

FLORES, R (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Santa fé de Bogotá: MC Graw Hill.

GOOD, T; BROPHI, J (1996). Psicología Educativa. (5ta ED). México: MC Graw Hill.

HOFFMAN, L; París, S; Hall, E (1995). Psicología del desarrollo hoy. (Tomo 1). Madrid : MC Graw Hill.

[Http://www.geocities.com](http://www.geocities.com) (1999)

LARROYO, F. (1979). Diálogos de Platón. México: porrúa

LOMAS, C; OSORO, A; TUSON, A. Ciencias del Lenguaje. Competencia Comunicativa y Enseñanza de la Lengua. (1993) Buenos aires.

LÓPEZ, J. (1992) Evolución y Desarrollo. Psicología Práctica el Fracaso Escolar. Espacio y Tiempo. Madrid: Ediciones, S.A.

MEZA, O; HURTADO, R. (1997). Cualificación en Lectura, Escritura y Matemáticas. Medellín: Secretaria de Educación y Cultura de Antioquia.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (1999). Lineamientos Curriculares. Lengua castellana. Santa fé de Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

PIAGET, J (1990). Seis Estudios Psicológicos. (3ª Ed). Barcelona : Ariel.

POGGLIOLI, L. (1990). Perspectivas Actuales de la Investigación en el Área Cognoscitiva. Caracas.

POZO, J (1993). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid.

SMITH, F (1992). Comprensión de la Lectura. Análisis Psicolinguísticos de la Lectura y su Aprendizaje. México : Trillas

TAPIA, J (1998). Motivacion y Aprendizaje en el aula. España: Aula XXI Santillana.

TIERNO, B (1988). El Fracaso Escolar. Barcelona.