

**ESTUDIO DE MERCADO PARA ESTABLECER LA VIABILIDAD SOCIAL,  
COMERCIAL, FINANCIERA Y ACADEMICA DEL DISEÑO Y APERTURA DE  
PROGRAMAS DE FORMACION EN LICENCIATURAS  
“DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA MONTES DE MARIA”**

**HECTOR GALINDO BARRIOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR  
FACULTAD DE ECONOMIA Y NEGOCIO  
PROGRAMA ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
CARTAGENA DE INDIAS, D.T. Y C.  
AÑO 2013**

**ESTUDIO DE MERCADO PARA ESTABLECER LA VIABILIDAD SOCIAL,  
COMERCIAL, FINANCIERA Y ACADEMICA DEL DISEÑO Y APERTURA  
DE PROGRAMAS DE FORMACION EN LICENCIATURAS  
“DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA MONTES DE MARIA”**

**HECTOR GALINDO BARRIOS**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO  
DE ADMINISTRADOR DE EMPRESAS**

**Director del Proyecto:**

**GABRIEL ROMAN MELENDEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR  
FACULTAD DE ECONOMIA Y NEGOCIO  
PROGRAMA ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
CARTAGENA DE INDIAS, D.T. Y C  
2013**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

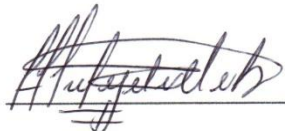
**Firma del jurado**

**Cartagena, 26 de Noviembre de 2013**

**AUTORIZACION**

Yo, HECTOR HERNANDO GALINDO BARRIOS, identificado como aparece al pie de mi firma, autorizo a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR, para hacer uso de mi trabajo de grado y publicarlo en el catálogo on-line de la biblioteca.

**Atentamente**



---

**HECTOR GALINDO BARRIOS**

**C.C 1047427202**

**CODIGO T00018944**

**Cartagena de Indias, 26 de Noviembre del 2013**

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por toda la sabiduría que me dio para llevar a cabo el trabajo de grado, también a familiares y amigos que me apoyaron incondicionalmente con sus consejos, paciencia palabras de fortalezas y ánimos para lograr el objetivo.

A mi profesor Gabriel Román Meléndez por su magnífica colaboración, por sus enseñanzas y sobre todo impulsándome a ser perseverante en dar soluciones a los inconvenientes que se presentaron en la construcción del proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE GRAFICOS.....	11
0. INTRODUCCION .....	13
0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
0.1.1. Descripción del problema.....	15
0.1.2. Formulación del problema .....	22
0.1.3. Justificación.....	22
0.2. OBJETIVOS .....	24
0.2.1. Objetivo general .....	24
0.2.2. Objetivos específicos.....	24
0.3. MARCO REFERENCIAL.....	25
0.3.1. Antecedentes de investigación .....	25
0.3.2. Marco teórico .....	27
0.3.3. Marco conceptual .....	29
0.4. DISEÑO METODOLOGICO PRELIMINAR.....	31
0.4.1. Población potencial.....	31
0.4.2. Muestra .....	32
0.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
0.6. FUENTES DE INFORMACION.....	34
0.6.1. Información primaria .....	34
0.6.2. Información Secundaria .....	35
0.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION... 35	
1. ANALISIS DE LAS TENDENCIAS DE PROGRAMAS DE FORMACION EN LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL, REGIONAL	
36	
1.1. Tendencias de la Formación de licenciaturas en el contexto internacional... 36	
1.1.1. Descripción de las tendencias de formación de licenciaturas en el contexto internacional.....	36
A. Finlandia .....	36

B. Corea del sur.....	43
C. España.....	49
D. Costa rica.....	57
E. Cuba.....	62
F. Argentina .....	66
G. Australia.....	74
1.1.2. Comparativo de las Tendencias de Programas de Licenciatura en el Contexto Internacional. ....	79
1.2. ANALISIS DE LA TENDENCIA DE PROGRAMAS DE FORMACION DE LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO NACIONAL .....	84
1.2.1. Descripción de formación de programas de licenciaturas en las principales ciudades de Colombia.....	84
A. Departamento de Antioquia.....	85
B. Departamento de Cundinamarca.....	88
C. Bogotá.....	91
D. Departamento de Valle del Cauca.....	100
E. Departamento de Santander .....	104
1.2.2. Comparativo de las tendencias de los programas de licenciaturas en el contexto nacional. ....	106
1.3. ANALISIS DE LA TENDENCIA DE PROGRAMAS DE FORMACION DE LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO REGIONAL.....	109
1.3.1. Descripción de formación de programas de licenciaturas en la Región Caribe. ....	109
A. Guajira.....	110
B. Atlántico. ....	112
C. MAGDALENA Y SUCRE.....	115
D. Cesar.....	119
E. San Andrés y Providencia.....	120
F. Córdoba .....	123
1.3.2. Comparativo de las tendencias de programas de licenciaturas en la Región Caribe. ....	125
2. ANALISIS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS PROGRAMAS FORMACION DE LICENCIATURA EN CARTAGENA.....	130

2.1. Programas de licenciaturas en las diferentes instituciones de educación superior en el Distrito Cartagena.....	130
2.1.2. Comparativo de ofertas de licenciaturas de las distintas instituciones Educativas del distrito de Cartagena y departamento de Bolívar. ....	140
3.0. ESTUDIO PARA DETERMINAR LA DEMANDA DE PROGRAMAS DE LICENCIATURAS EN CARTAGENA Y EL ZODES DE LOS MONTES DE MARIA 144	
3.1. Objetivo de la investigación .....	144
3.2. Fuentes de información de investigación .....	144
3.3. Resultados de la investigación.....	145
3.3.1. Análisis e interpretación de datos de la encuesta aplicada.....	145
CONCLUSIONES.....	161
RECOMENDACIONES .....	165
BIBLIOGRAFIA.....	166



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Número de graduados en los distintos programas de formación ofrecidos por las diferentes instituciones de formación superior en el departamento de Bolívar durante 2010 – 2011.....	17
Tabla 2. Población potencial de demanda estudiantil .....	31
Tabla 3. Distribución de la población de estudio .....	33
Tabla 4. Técnicas e instrumentación de recolección de información.....	35
Tabla 5. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Finlandia.....	40
Tabla 6. Principales ofertas de formación de docencia en Finlandia.....	41
Tabla 7. Número de matriculados y graduados de programas de licenciaturas en Corea del Sur. ....	44
Tabla 8. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Corea del Sur ..	46
Tabla 9. Principales ofertas de formación de docencia en Corea del Sur .....	47
Tabla 10. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en España .....	51
Tabla 11. Principales ofertas de formación de docencia en España .....	53
Tabla 12. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Costa Rica.....	58
Tabla 13. Principales ofertas de formación de docencia en Costa Rica.....	59
Tabla 14. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Cuba .....	64
Tabla 15. Principales ofertas de formación de docencia en Cuba.....	65
Tabla 16. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Argentina.....	68
Tabla 17. Titulaciones para las diferentes enseñanzas de los profesorados.....	70
Tabla 18. Principales ofertas de formación de docencia en Argentina.....	71
Tabla 19. Áreas de estudios de Pregrado más comunes de las universidades de Australia .....	76
Tabla 20. Principales ofertas de formación de docencia en Australia.....	78
Tabla 21. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Antioquia..	86
Tabla 22. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Cundinamarca .....	90
Tabla 23. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Bogotá .....	94
Tabla 24. Matriculas por nivel de formación Educación Superior 2002-2010 .....	101
Tabla 25. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Valle del Cauca .....	102
Tabla 26. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Santander	105

Tabla 27. Formación académica de la docencia en el departamento de la Guajira. .....	111
Tabla 28. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en la Guajira	112
Tabla 29. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Atlántico. ..	114
Tabla 30. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Magdalena y Sucre. ....	117
Tabla 31. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Cesar .....	120
Tabla 32. Formación académica de la docencia en el departamento de San Andrés y Providencia .....	121
Tabla 33. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en San Andrés y Providencia.....	123
Tabla 34. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en departamento de Córdoba.....	125
Tabla 35. Inventario de oferta de programas de formación de licenciaturas en el Distrito de Cartagena.....	131
Tabla 36. Programas de licenciatura que gustaría estudiar en la UTB.....	151

## LISTA DE GRAFICOS

Ilustración 1. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel internacional (Énfasis de la formación). .....	81
Ilustración 2. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel internacional (Modalidad de los Programas) .....	82
Ilustración 3. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel internacional (Carácter de la Institución). .....	83
Ilustración 4. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel nacional (Modalidad de Formación). .....	107
Ilustración 5. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel nacional (Carácter de la Institución). .....	108
Ilustración 6. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Nacional (Periodo de Duración). .....	109
Ilustración 7. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Regional (Carácter Educativo). .....	127
Ilustración 8. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Regional (Modalidad de Formación). .....	128
Ilustración 9. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Regional (Periodo de Duración). .....	129
Ilustración 10. Tendencias de Formación en Programas de Licenciaturas a Nivel Local (Modalidad de Formación). .....	141
Ilustración 11. Tendencias de Formación en Programas de Licenciaturas a Nivel Local (Periodo de Duración) .....	142
Ilustración 12. Tendencias de Formación en Programas de Licenciaturas a Nivel Local (Carácter Educativo). .....	143
Ilustración 13. Intereses en los niveles de formación superior .....	145
Ilustración 14 Ejercer la docencia como actividad laboral. ....	146
Ilustración 15. Interés en cursar programas de licenciaturas.....	147
Ilustración 16 Opinión sobre la propuesta de ofrecer programas de formación en licenciatura .....	148
Ilustración 17. Conocimiento de universidades con ofertas de programas de licenciaturas.....	149

Ilustración 18. Conocimiento de licenciaturas que se ofrecen en las universidades de la ciudad .....	150
Ilustración 19. Opinión sobre los costos de las ofertas de programas de licenciaturas en las universidades en la ciudad de Cartagena.....	153
Ilustración 20. Estudiantes que estarían dispuestos a formarse en programas de licenciatura por ciclos. ....	154
Ilustración 21. Opciones que le motivan a realizar estudios de licenciaturas en la UTB .....	155
Ilustración 22. Horarios que les resultaría más conveniente cursar programas de licenciaturas en la UTB.....	156
Ilustración 23. Opinión sobre ubicación de la sede UTB ternera.....	156
Ilustración 24. Modalidad de financiación de sus estudios.....	157
Ilustración 25. Alternativas más convenientes para financiar los estudios de licenciatura en la UTB.....	158
Ilustración 26. Precios de los programas de pregrados de la UTB.....	159

## 0. INTRODUCCION

El diseño y creación de programas de formación, cualquiera sea su nivel o modalidad siempre deberá responder, más que a intereses particulares de cualquier institución de formación, su génesis habrá de ser las demandas sociales y porque no, “el mercado”, entendiendo este mercado como las empresas o instituciones que demanda determinado perfil profesional o una mano de obra con características específicas.

Formar profesionales competentes, capaces de responder no solo a los nuevos retos sociales, sino de manera consecuente y responsable con lo que la sociedad demanda, debe ser la esencia de toda institución responsable, más esto no siempre es así, tradicionalmente y con muy pocas excepciones, las universidades, como centros y espacios de generación de conocimiento han venido estructurando sus programas de formación a partir de lo que ellas consideran cual es el profesional que el mercado requiere, sin detenerse a pensar, mucho menos consultar si ese profesional es el que demandan.

Cuando se habla de profesionales con perfil o formación docente el asunto se vuelve aún más complejo. La responsabilidad de formar docentes o maestros es un asunto que tradicionalmente se ha dejado en manos de las Escuelas Normales. Desde hace décadas estas instituciones han cargado con la tarea de formar los maestros que la sociedad necesita, labor noble por lo demás. Sin embargo, al llegar estos maestros a las universidades, con el fin de hacerse profesionales en el área de su interés, en su gran mayoría Licenciaturas, encuentran que son muy pocas las instituciones de educación superior que ofrecen este tipo de formación, bien porque no lo consideran rentable desde el punto de vista económico, o bien porque no hace parte de su esencia y perfil institucional, dicho de otra manera, formar maestros no hace parte de su naturaleza.

Observando este panorama, la Universidad Tecnológica de Bolívar ha considerado oportuno y pertinente adelantar un estudio de mercado que permita arrojar luces sobre la viabilidad de diseñar y poner en marcha programas de formación en licenciaturas tanto en la ciudad de Cartagena como en el ZODES Montes de María, programas que se esperan sean pertinentes con las necesidades de formación de la

población objeto y de paso entren a llenar el vacío que históricamente ha existido en cuanto a la formación de docentes, vacío que no han podido o querido llenar ni las universidades públicas ni las universidades privadas.

Se espera por tanto con este estudio, capturar la mayor información posible que permita la estructuración de programas de formación en licenciaturas orientados a llenar vacíos históricos que hasta el momento otros no han querido o podido hacer.

El presente documento se estructura en tres capítulos, el primero de ellos denominado “ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DE PROGRAMAS DE FORMACION EN LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL, REGIONAL”, presenta las características de los programas de formación en el área de la educación en el contexto regional, nacional e internacional, asimismo un análisis detallado de las estrategias que implementa el gobierno de cada una de las naciones en el fortalecimiento de dicha formación y la normatividad sobre la formación de la docencia de acuerdo a la ley general de educación en los diferentes entornos.

El segundo capítulo “ANÁLISIS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS PROGRAMAS FORMACION DE LICENCIATURA EN CARTAGENA” se centra en mostrar los aspectos más significativos del sistema de formación a nivel de educación en el Distrito de Cartagena, además un análisis detallado de los programas de licenciaturas ofertado por las diferentes instituciones de educación superior, asimismo su comparación.

Por último el tercer capítulo denominado “ESTUDIO PARA DETERMINAR LA DEMANDA DE PROGRAMAS DE LICENCIATURAS EN CARTAGENA Y EL ZODES DE LOS MONTES DE MARIA” se presenta las necesidades de las estudiantes de grado 10 y 11 por el área de la educación en las instituciones encuestadas y su grado de preferencia a las diferentes programas de licenciaturas.

## **0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **0.1.1. Descripción del problema**

Es innegable la responsabilidad social e histórica que el quehacer y ejercicio docente tienen dentro del proceso de construcción del Estado-Nación. De una mejor sociedad.

Históricamente se sabe que en nuestro país la cuestión de la formación de los maestros ha estado mediada por el proceso de su paulatino reconocimiento social y político. Desde la colonia, y aún luego de la Independencia, ha sido un lugar común que la preparación de los formadores esté atravesada por las coyunturas que vive el país.

Nuestro país hoy enfrenta realidades y coyunturas totalmente diferentes a las vividas hace por lo menos una década, los avances técnicos y tecnológicos plantean nuevos retos frente a los modelos de educación actuales, amén de las transformaciones socioculturales que dichos avances, de manera implícita, conllevan.

Es importante tener en consideración el siguiente dato: de las 138 escuelas normales superiores con las que cuenta nuestro país, 124 de ellas se encuentran acreditadas en cuanto a temas de calidad y desarrollo se trata, en tanto que de las 81 facultades de educación tan solo 3 cuentan con algún tipo de certificación análoga, considerando por supuesto, que los exigencias y requerimientos entre una y otras son, por obvias razones, totalmente diferentes.

A partir de la expedición y promulgación de Ley General de Educación se sientan las bases para el desarrollo de la acreditación previa de las facultades de educación y la reestructuración de las escuelas normales. De esta manera, el Decreto 272 de febrero de 1998 y el Decreto 3012 de 1997 reglamentaran las disposiciones sobre formación docente que estableció la Ley 115, y se convertirían en referentes de primer orden para las nuevas propuestas de formación.

Si bien la ley y sus posteriores decretos reglamentarios están llenos de buenas intenciones, vale preguntarse si de verdad permiten o por lo menos facilitan procesos de creación de nuevos programas de formación docente, proyecto conocido como SISTEMA NACIONAL DE FORMACION DE DOCENTES. El aislamiento y la pseudo independencia de las facultades de educación lo han dificultado, más allá de que dicho sistema ha sido elevado en su momento a política de Estado.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Acreditación, actualmente se ofrecen 531 programas de formación en licenciatura y 230 programas de especialización. De los programas de licenciatura ofrecidos, 339 (63,8%) son presenciales, 124(23,4%) semipresenciales y 68 (12,8%) son programas a distancia.

A pesar de la disminución (17%) de los programas de formación docente (licenciaturas) con relación a los existentes entre 1998-1999 los niveles de calidad han tenido una tendencia a la mejora, esto gracias a la introducción del quehacer del docente conceptos relacionados con la integralidad e interdisciplinariedad, como factores diferenciadores del docente respecto al resto de profesionales.

No obstante estos avances, se hace necesario el fortalecimiento de la calidad de la educación en todos sus niveles. La educación hoy enfrenta dos problemas que podemos considerar como de primer orden, la calidad y la cobertura. Con relación al tema de la calidad, la necesidad de fortalecer este tipo de formación surge a que gran parte de los docentes en el país carecen de elementos tanto conceptuales como de destrezas y habilidades docentes que faciliten y dinamicen su labor de enseñanza-aprendizaje, factor que sin duda alguna repercute de manera negativa en su desempeño y alcance social de su ejercicio.

“La formación del docente con miras al desarrollo humano comprende no sólo el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y desempeños en su



disciplina sino, además, una sólida formación en las dimensiones personales, académicas, docentes e investigativas<sup>1</sup>”

Dentro de este análisis, no es menos importante la labor investigativa dentro del ejercicio docente, esta, concebida como herramienta y base fundamental en la construcción de nuevos conocimientos. Es innegable que en nuestro país existen profundos vacíos y deficiencia en lo que a investigación se refiere, de hecho, estos vacíos y deficiencias son algunas de las debilidades señaladas por el Ministerio de Educación y los cuales, por su impacto en la calidad de la educación urgen acciones y medidas correctivas tanto en el corto como en el mediano plazo.

La investigación genera conocimiento y competitividad, es indiscutible el impacto que tiene la investigación en los niveles de desarrollo y crecimiento de cualquier nación. Sumado a lo anterior, encontramos que la oferta de programas de licenciaturas no se encuentra, en comparación, al mismo nivel de países de Latinoamérica como Cuba o Argentina, por mencionar solo algunos sin dejar de mencionar el tema de la calidad, el cual merecería un capítulo aparte.

**Tabla 1. Número de graduados en los distintos programas de formación ofrecidos por las diferentes instituciones de formación superior en el departamento de Bolívar durante 2010 – 2011.**

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO BÁSICO DEL CONOCIMIENTO (NBC)	TOTAL 2010	TOTAL 2011
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	HISTORIA	29	18
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	LINGUISTICA Y LITERATURA	31	46
MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES	MATEMATICAS	29	23
MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES	QUIMICA	24	0

<sup>1</sup> PADILLA, J. E. (2008). La formación del docente con miras al desarrollo humano. *Educacion y Desarrollo Social*, 90-99.

CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACION BASICA ENF.MATEMATICAS CIENCIAS RELIGIOSAS, TECNOLOGIA E INFORMATICA	0	6
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR	0	10
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS CON ENFASIS EN INGLES Y FRANCES	0	0
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA O MATEMATICAS	0	2
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL CON ENFASIS EN PEDAGOGIA DE LA INTEGRACION	0	45
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	1	0
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	0	0
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA	0	3
CIENCIAS DE LA EDUCACION	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	17	3
<b>TOTALES</b>		<b>131</b>	<b>156</b>

Fuente: SNIES (2011).

Como se puede observar en la anterior Tabla No. 1. Se aprecia que los programas de licenciaturas con mayor variación fue la lingüística y la literatura, Licenciatura en pedagogía de la educación básica énfasis matemáticas, ciencias religiosas, tecnología e informática, Licenciatura en educación especial con énfasis en pedagogía de la integración

Mientras que los demás programas bajaron su cantidad de graduando al llegar el año 2011, aquellos que tuvieron dicha disminución fue Historia, Matemáticas, Química, licenciatura en pedagogía infantil.

Lo anterior nos muestra una realidad y a su vez nos plantea un reto, como es la necesidad de revertir esta tendencia mediante el diseño y puesta en marcha de programas de formación docente que respondan a las necesidades existentes.

Los niveles de relación docente-alumno (32 alumnos por cada docente en el área urbana y 22 en el área rural) casi nunca corresponden con estos indicadores, presentándose en muchos casos una relación de entre 40 y 50 alumnos por docente, principalmente en las zonas rurales y semi-rurales, bien por una real deficiencia de la planta docente o por factores relacionados con el desinterés de muchos maestros por ejercer su oficio en zonas alejadas de los centros urbanos, sea por factores relacionados con la inseguridad o por considerar el desplazamiento a las áreas rurales como un retroceso en sus aspiraciones personales y porque no, familiares.

La calidad de la educación en el departamento de Bolívar puede verse negativamente afectada por el bajo número de personas interesadas en adelantar procesos de formación docente. El ejercicio docente conlleva, además de formar nuevas generaciones con responsabilidad y compromiso, también implica sacrificio, esfuerzo físico y mental entre otros.

La docencia es una especie de sacerdocio o voluntariado que va más allá del simple reconocimiento económico, el profesorado es un servidor donde su mayor remuneración es el agradecimiento manifestado a través del aprovechamiento de lo enseñado y del respeto que espera de sus pupilos. Cada día el ejercicio y desempeño de esta responsabilidad social se hace más compleja, por cuanto el

docente requiere que se apropie conocimientos de un campo disciplinar y sea capaz de enfrentarse a los retos que exige una sociedad como la de hoy<sup>2</sup>.

Por otra parte la Universidad Tecnológica de Bolívar, institución reconocida a nivel nacional y regional por su acreditación institucional de alta calidad en sus programas académicos reconocimiento otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. Esta institución cuenta con treinta y seis (36) programas académicos orientados a formar profesionales altamente competitivos en entornos de formación superior globalizados, bilingües y con una calidad académica respaldada por Docentes con altos grados de formación: maestrías y doctorados. También ofrece treinta y seis (36) programas de posgrados (especializaciones y maestrías propias) todos con registrados calificados del MEN<sup>3</sup>.

No obstante la amplia oferta de programas y oportunidades que ofrece la UTB, agregando su alta calidad educativa, es claro que esta, quizás por su propia naturaleza (tecnológica) y origen (sector empresarial) no le ha apostado de manera decidida a la formación en licenciaturas (pregrado). Como se planteó al comienzo de este estudio, la educación en Colombia históricamente se ha ido configurando para responder a retos y momentos históricos y coyunturales y los tiempos actuales exigen mayores compromisos de las IES con relación a las necesidades de formación docente tanto nacional como regional, estas deben replantear sus alcances y redefinir sus políticas y criterios para la apertura de nuevos programas de formación profesional. Sin desconocer que el aspecto económico juega un papel de primer orden a la hora de tomar la decisión de si se crea o no un determinado programa o la creación de la Facultad de Educación de la UTB, también lo debe ser la Responsabilidad Social.

La motivación de fortalecer el sector lo lidera el Ministerio de Educación Nacional, ente que ha hecho importantes, aportes como la inversión de \$1.500 millones que se destino a la convocatoria dirigida a docentes para conformar un banco de

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Enseñar para la vida. En: Altablero [en línea]. (Abril-Mayo; 2005) . Disponible en: < <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87610.html>>. [Citado el 10 de Junio].

<sup>3</sup> UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR. Acerca de la UTB. [en línea]. . < <http://www.unitecnologica.edu.co>>[Citado el 12 de Junio de 2013]

elegibles de programas de Ciencia, Tecnología e Innovación. También se invertirá cerca de \$130.000 millones, a través del ICETEX, para ofrecer 6.000 becas-crédito condonables, en los próximos tres años, a los mejores bachilleres que estudien alguno de los cincuenta y seis (56) programas de licenciatura acreditados en alta calidad<sup>4</sup>.

Contar con docentes preparados y competentes, con una alta formación orientada a la satisfacción de las demandas del conocimiento es el anhelo de toda sociedad, y las universidades deben proporcionar esos espacios y prestar centros de construcción de conocimiento con la responsabilidad de poder responder con suficiencia a esta problemática.

La dificultad está o ha estado en poder saber y conocer cuál es el perfil del profesional que la sociedad demanda, así como cuáles son los intereses de formación que los futuros docentes aspiran.

Al no existir estudios previos en esta materia, se dificulta por parte de las universidades el diseño y la oferta de programas de formación en licenciaturas coherentes y pertinentes con dichas necesidades e intereses, se plantea el reto de proponer soluciones para responder a las necesidades que presenta la formación de la docencia de calidad capaces de responder con altura a los retos que en la actualidad se plantean, donde muchas situaciones, el factor económicos no permite que la persona acceda a este nivel de formación.

Por esta situación la Universidad Tecnológica de Bolívar, principal institución de carácter privado en el Departamento y única en la región acreditada institucionalmente, se ha planteado el reto de adelantar un estudio de investigación que permita identificar tanto los gustos y preferencias de los potenciales aspirantes a la educación superior como las necesidades y demandas sociales en cuanto al perfil del docente que el departamento, lo que sin duda permitirá responder de manera acertada y con pertinencia a las requerimientos que una sociedad cada vez más madura y desarrollada exige.

---

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Bachilleres de colombia que estudien licenciaturas con alta calidad podran estudiar gratis . En: Centro Virtual de Noticias de la educacion [en linea]. (Mayo; 2012) . Disponible en: < <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-305497.html> >.

### **0.1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera podemos conocer las necesidades y preferencias por programas de formación a nivel de licenciaturas en estudiantes de entidades educativas del Distrito de Cartagena y el ZODES Montes de María?

### **0.1.3. Justificación**

La Formación de docentes comprometidos, realistas, críticos, responsables y con una gran capacidad investigadora debe ser el reto de toda facultad de Educación de una Universidad. La educación es el termómetro a través del cual se mide el avance y desarrollo de cualquier sociedad y es responsabilidad de las universidades, a través de sus facultades de educación responderle a la demanda educativa a través de la formación de profesionales docentes conocedores y consecuentes con la realidad de su entorno.

Estos docentes deben ser formados teniendo en cuenta no solo las realidades sociales actuales sino también las perspectivas futuras, es decir, no solo deberá estar en capacidad de responder a coyunturas actuales sino que su quehacer debería estar en función y en proyección de lo que el país y la nación construyen a futuro.

Al observar y analizar la relación entre oferta y demanda en los programas de educación se destaca el hecho de que los cupos ofrecidos, tanto a nivel de pregrado como de postgrado son mayores a las solicitudes, es decir, la oferta es mayor a la demanda.

No obstante, se hace necesario ahondar con mayor profundidad este tópico, pues se observa que un gran número de los programas de pregrado y posgrado de las universidades públicas, ofrecen pocos cupos con relación a la demanda, la cual es significativamente alta en áreas como educación física, psicopedagogía infantil,

psicopedagogía y lenguas (idiomas), en tanto que, comparativamente con las universidades privadas, la oferta de cupos es superior a la demanda.

Esta información prendería las alarmas frente a la necesidad de formar un mayor número de docentes, no solo mucho más cualificados sino además en función de las necesidades de la sociedad. De alguna manera, este proyecto de investigación desarrollado por el estudiante del programa de admón. empresas de la Universidad Tecnológica de Bolívar, donde a través de su formación aportara conocimientos en diferentes ámbitos con el fin de dar solución a la problemática descrita.

## **0.2. OBJETIVOS**

### **0.2.1. Objetivo general**

Determinar la viabilidad académica, comercial, financiera y social del diseño y apertura de programas de formación en licenciaturas en Cartagena y la subregión Montes de María, con el fin de conocer las necesidades y preferencias de los estudiantes de grado 10 y 11 de los colegios del distrito de Cartagena y el ZODES Montes de María.

### **0.2.2. Objetivos específicos**

- ❖ Analizar las tendencias de formación de licenciatura a nivel internacional , nacional y regional para formar un referente de estudio
- ❖ Analizar la oferta actual de programas de formación en licenciaturas ofrecidas por instituciones académicas a nivel local
- ❖ Determinar la demanda de programas de formación en el área de educación a nivel de licenciaturas en la ciudad de Cartagena y el ZODES Montes de María.



### **0.3. MARCO REFERENCIAL**

#### **0.3.1. Antecedentes de investigación**

A pesar de ser la Educación propiamente dicha es un tema ampliamente tratado e investigado a lo largo de la historia, si nos adentramos en aspectos más puntuales como por ejemplo el tema objeto de nuestra investigación: DEMANDA DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA no existe mucha la literatura relacionada que se pueda encontrar con este tema.

Los pocos estudios encontrados están orientados fundamentalmente a motivar a las personas a estudiar este tipos de programas puesto que uno de los principales objetivos del Ministerio de Educación es formar un mayor número de docentes que logre cerrar la brecha entre demanda de conocimiento y nivel de cobertura de la docencia.

A nivel nacional existen algunos estudios interesantes como el realizado por GLORIA CALVO, DIEGO BERNARDO RENDON LARA y LUIS IGNACIO ROJAS GARCIA, estudio denominado DIAGNOSTICO SOBRE LA FORMACION DE DOCENTES EN COLOMBIA, investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional quienes desarrollaron el estudio en mención para el INSTITUTO PARA LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE-IESALC, organismo que hace parte de la UNESCO.

Dicha investigación tuvo como objeto primordial ahondar sobre de los procesos formativos de profesores para la educación básica y media, en el marco de las reformas que este nivel de formación profesional ha conocido durante los últimos años, y que le han impreso particulares rumbos, asociados, como es natural, a las concepciones que la educación colombiana ha conocido luego de la promulgación de la Ley General de Educación.

En lo referente a lo local, lo más cercano que logramos encontrar son algunos estudios que ha realizado la Universidad Tecnológica de Bolívar los cuales

estuvieron orientados al establecimiento y consecución de metas como la calidad y aperturas de nuevos programas de acuerdo a las necesidades que tiene la población, algunos de ellos son:

ESTUDIO DE MERCADO DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR , Estudio realizado en el año 2007 por Nilton Cesar Cardona Ospina y Lina Marcela Plazas Gómez como trabajo de grado. “Investigación que surge de las necesidades que presentan los estudiantes egresados de pregrado en las distintas universidades a nivel local y regional. El estudio se basó en un análisis detallado sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes de postgrado de la facultad de economía y negocio de la Universidad Tecnológica de Bolívar”<sup>5</sup>.

Para medir tal satisfacción se utilizó como instrumento de captura de la información encuestas, cuyos datos arrojados y su interpretación y análisis fueron utilizados para el diseño de estrategias diferenciadoras, consecuentes y orientadas a responder a las necesidades y oportunidades que se presentaban en el mercado.

En el año 2011 Laurette Cristina Román Sierra y Sandra Arrieta García realizaron un ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN de donde se extrajo que *“El 91% de los docentes de la zona norte de Bolívar estaría dispuesto a recibir una formación avanzada por ciclos, teniendo en cuenta la oferta de un reconocimiento previo y múltiple titulación. Así mismo, dicho estudio mostró que el 46% de los docentes encuestados perciben*

---

<sup>5</sup> CARDONA OSPINA, N.C; PLAZAS GOMEZ, L.M .Estudio de mercado del departamento de postgrado de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias, 2007,104 h. Trabajo de Grado Finanzas y Negocios Internacionales. Disponible en el catalogo en línea de la biblioteca de la Universidad Tecnológica de Bolívar: < <http://www.unitecnologica.edu.co/biblioteca>>

*unos ingresos de 1 a 3 salarios mínimos mensuales legales vigentes, el 34% de 4 a 6 smmlv, y el 20% restante alcanza ingresos mayores a 6 smmlv*<sup>6</sup>.

Los resultados concluyen que los docentes estarían dispuestos a iniciar su formación avanzada a partir de maestrías, debido a que la mayor parte tienen estudios de especialización. Por lo tanto la demanda de programas de maestrías es mucho mayor que la de especializaciones y aun doctorados”.

Si bien los estudios antes mencionados no ahondan con profundidad en los detalles que nos atañen en lo que respecta a nuestro proyecto de investigación, si nos dan ciertas luces orientadoras frente al enfoque temático y metodológico que se debería considerar.

### **0.3.2. Marco teórico**

De acuerdo al Ministerio de Educación se ha venido invirtiendo en el fortalecimiento de los programas de formación docente, lo que puede ser interpretado como una señal de que dicha oferta ha estado orientada a satisfacer una demanda cada vez más creciente, interesada en acceder a estudios relacionados con la educación, independiente, en muchos casos de los niveles de calidad, incluso no en pocas ocasiones, sacrificada. Conocer la demanda actual de este tipo de programas es uno de los objetivos que nuestra investigación pretende.

Sobresale la amplia oferta de programas de Licenciatura en alguna rama de las humanidades o con énfasis en alguna de ellas. Son bastante numerosos los programas con énfasis en lengua castellana y lenguas extranjeras, situación que se corrobora con los datos suministrados por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2001. De las 531 licenciaturas que se ofrecen actualmente, 223 otorgan el

---

<sup>6</sup> ROMAN SIERRA, L.C; ARRIETA GARCIA, S.M. Estudio de Mercado de la Demanda de Formación Avanzada en el Área de Educación “Distrito de Cartagena y Zona Norte del Departamento de Bolívar”. Cartagena de indias, 2011,185 h. Trabajo de Grado Finanzas y Negocios Internacionales. Disponible en el catalogo en línea de la biblioteca de la Universidad Tecnológica de Bolívar: < <http://www.unitecnologica.edu.co/biblioteca>>

título de Licenciado en Educación Básica, mientras que el resto (más del 50%) lo otorgan en el área específica de formación. (CALVO, RENDON LARA, & ROJAS GARCIA, 2004)

En la investigación desarrollada por Gloria Calvo, Diego Bernardo Rendón Lara y Luis Ignacio Rojas García, denominado ***La Formación de los Docentes en Colombia, Estudio Diagnóstico*** los autores plantean que: “*son variadas las hipótesis que surgen para explicar el predominio de los programas de humanidades en el campo de las licenciaturas. Una de ellas puede argumentarse desde el hecho que los costos de infraestructura, capacidad instalada, equipo y recurso humano pueden ser comparativamente menores para los programas de humanidades que de ciencia y tecnología, por ejemplo. A ello se deben añadir razones culturales, que pueden referirse a la existencia de un imaginario social sobre la potencialidad de estos campos para una mejor integración y comprensión en el mundo contemporáneo. Colombia tradicionalmente es un país en el que las letras y en general las humanidades se han desarrollado fecundamente, y esto hay que leerlo como un hecho positivo, además de que el campo de la educación está fundamentado por las reflexiones pedagógicas que siempre ha tendido a ser de corte humanista*”<sup>7</sup>.

La anterior reflexión puede ayudarnos un poco a explicar, entender y comprender las razones del porqué ciertos programas de licenciatura despiertan mayores interés y por ende demanda que otros, indudablemente los costos, así como la connotación humanista que implícitamente conllevan constituyen una importante fuerza decisoria.

La formación de licenciados en las Facultades de Educación se establece a partir de los lineamientos derivados del decreto 272. En este sentido los planes de estudio para las diferentes licenciaturas deben estructurarse reconociendo en la pedagogía

---

<sup>7</sup> CALVO, G., RENDON LARA, D. B., & ROJAS GARCIA, L. I. Un diagnostico de la formacion docente en Colombia [En línea]. [http://www.lppbuenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF\\_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf](http://www.lppbuenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf)>. [Citado el 14 de Junio de 2013].

el saber fundante del maestro. También deben contar con un componente disciplinar, otro deontológico y un tercero relativo a la investigación

De lo anterior se desprende que la investigación es uno de los pilares fundamentales dentro de la estructuración de los programas de licenciatura, y este principio no es casual ni gratuito, la investigación hace parte de la característica de curiosidad e inquietud que debe poseer el docente, en consecuencia, la presente investigación pretende ahondar en las principales motivaciones de los docentes en cuanto a investigación se refiere, conocerlas sin duda será un gran aporte en el diseño y construcción de propuestas de formación acordes con las realidades y necesidades sociales.

### **0.3.3. Marco conceptual**

#### **Formación de Programas de Licenciatura**

Programas enfocados en la formación de futuros docentes que se desempeñarán en la educación o en la enseñanza en los distintos niveles de educación establecidos en una nación, agregando que son agentes fundamentales en el mejoramiento de la educación según sea su nivel de calidad, competencia o conocimientos.

#### **Escuela Normal Superior**

Instituciones encargadas de formar educadores de reconocida idoneidad, ética, moral y pedagógica, con base en las necesidades de las comunidades, del desarrollo nacional y regional, de acuerdo con los avances del conocimiento (Ley 115 art 3, 1994).

#### **Características del mercado**

Cualidades que identifican un sector o un mercado determinado, además dichas características permite identificar los cambios y el comportamiento de los factores que afectan directa o indirectamente en el desarrollo del mercado.

### **Demanda Educativa**

Personas que forman parte del sector educativo, sea estudiantes, docentes, secretaria de educación, ministerio de educación

### **Análisis de Demanda Educativa**

Estudio minucioso de la conducta de los agentes que integran la educación como es los estudiantes y trabajadores en general, instituciones de educación superior, ministerio de educación, secretaria de educación.

### **Oferta educativa**

Programas ofertados en el mercado del sector educativo con el fin de que sean demandados de acuerdo a las preferencias del comprador.

### **Análisis de Oferta Educativa**

Diversas investigaciones que se realizarán con respecto a la oferta educativa que se piensa ofrecer en el mercado, la cual obliga conocer y detallar la conducta de los competidores del sector como también la cantidad de bienes que están dispuestos a colocarse en el mercado de acuerdo a un precio establecido, además un análisis minucioso de precios de servicios actuales con los que se esperan ofrecer y su proyección entre otros.

#### 0.4. DISEÑO METODOLOGICO PRELIMINAR

##### 0.4.1. Población potencial

En la investigación se tomó en cuenta la población de estudiantes de grado 10 y 11 de las Escuelas Normales Superiores de Cartagena y la zona de los Montes de María como también los grados 10 y 11 de las instituciones educativas oficiales distritales.

**Tabla 2 Población potencial de demanda estudiantil**

No.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES DE GRADO 10	ESTUDIANTES DE GRADO 11
1	I.E MERCEDES ABREGO	231	218
2	I.E JOSE DE LA VEGA	246	199
3	I.E SEMINARIO DE CARTAGENA	210	153
4	I.E SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	397	267
5	I.E FE Y ALEGRIA LAS GAVIOTAS	138	112
6	I.E JUAN JOSE NIETO	207	237
7	I.E FULGENCIO LEQUERICA VELEZ	117	110
8	I.E BERTHA GEDEON DE BALADI	65	60
9	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLATA	167	179
10	ESC. NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS	151	129
11	ESC. NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARIA	106	113
	<b>TOTAL</b>	2107	1851
	<b>GRAN TOTAL POTENCIAL</b>	3812	

Fuente: Secretaria de educación Distrital Cartagena (2013). Info preliminar: La cantidad de estudiantes de los grados 10 y 11 en la Esc. Normal Montes de María se determina durante la realización de las encuestas.

#### 0.4.2. Muestra

La muestra se determina con una población que se encuestara de 350estudiantes, determinada por la fórmula que se calcula de las muestras de poblaciones finitas, con un nivel de confianza 95% y un margen de error del 5%.

#### Fórmula de cálculo de muestra para poblaciones finitas

$$n = \frac{\sigma^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{\sigma^2}{N}}$$

N: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población (3.812)

E: Error muestral (5%)

Z: Desviación estándar (1,96)

$\sigma^2$  : Varianza muestral (0,25)

n : 349



**Tabla 3. Distribución de la población de estudio**

No.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES DE GRADO 10 y 11	%	MUESTRA
1	I.E MERCEDES ABREGO	449	11%	17
2	I.E JOSE DE LA VEGA	445	11%	17
3	I.E SEMINARIO DE CARTAGENA	363	9%	16
4	I.E SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	664	17%	17
5	I.E FE Y ALEGRIA LAS GAVIOTAS	250	6%	16
6	I.E JUAN JOSE NIETO	444	11%	17
7	I.E FULGENCIO LEQUERICA VELEZ	227	6%	16
8	I.E BERTHA GEDEON DE BALADI	125	3%	16
9	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLATA	346	9%	17
10	ESC. NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS	280	7%	100
11	ESC. NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARIA	365	6%	100
<b>TOTAL</b>		<b>3812</b>	<b>100%</b>	<b>349</b>

Fuente: Datos determinados para el presente estudio (2013)

**Observación:** Se tomara 100 muestras para cada Escuela Normal Superior debido a que su población es de mayor interés por su característica en la orientación hacia la educación.

## **0.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación a implementar será mixto, donde se utilizarán tanto métodos cuantitativos que permitirán capturar, analizar e interpretar los datos numéricos suministrados de fuentes de información establecidas con el fin de conocer la realidad de una manera más objetiva y cualitativa, como entrevistas, orientadas a obtener de primera mano información relevante frente a la temática y objeto de nuestra investigación.

El tipo de estudio a través del cual se enfocará la será el descriptivo, gracias a que este busca obtener información detallada del comportamiento, características, consumos, costumbres de la población objeto de la investigación (Distrito Cartagena, Departamento Bolívar).

## **0.6. FUENTES DE INFORMACION**

### **0.6.1. Información primaria**

Esta información se obtuvo a través de entrevistas que se realizaron a rectores de escuelas normalistas, con el fin de conocer el entorno y su visión particular respecto a la realidad educativa de la región, además, se aplicarán encuestas a los estudiantes con el objetivo de conocer sus intereses y expectativas frente a la posibilidad de acceder a programas de licenciaturas ofrecidos por la Universidad Tecnológica de Bolívar.

De igual manera, se consultó la opinión de personas expertas en el tema, así como la visión institucional de quienes lideran los organismos y entidades tanto públicas como privadas relacionadas con la educación, información que sin duda aportará importantes orientaciones que faciliten el logro de los objetivos planteados.

### 0.6.2. Información Secundaria

Se utilizó información bibliográfica existente relacionada con el tema de investigación como libros, documentos de investigaciones, datos estadísticos, internet, artículos periodísticos y todo tipo de material escrito que contribuya al efectivo desarrollo del proyecto de investigación.

### 0.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información serán tanto la entrevista personal como la encuesta, las cuales se aplicarán a los directores tanto de las instituciones de formación docente (escuelas normales) como a todas aquellas personas relacionadas con la actividad docente, que por su experiencia y conocimiento puedan aportar notablemente a la investigación y a los estudiantes de las escuelas normales, respectivamente.

**Tabla 4. Técnicas e instrumentación de recolección de información**

No	TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION
1	ENCUESTA	CUESTIONARIOS
2	ENTREVISTAS	GUIA DE ORIENTACION DE PREGUNTAS

Fuente: Determinado para el presente estudio (2013).

# **1. ANALISIS DE LAS TENDENCIAS DE PROGRAMAS DE FORMACION EN LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL, REGIONAL**

## **1.1. Tendencias de la Formación de licenciaturas en el contexto internacional.**

El presente documento toma como punto de partida la caracterización de la formación de programas de licenciaturas orientado a la educación en el contexto internacional, teniendo en cuenta que las experiencias de otros países, brinda una visión informativa de la particularidad de este tipo de formación en las diferentes universidades, agregando la comprensión de su sistema educativo donde nos ayudara a comprender nuestra realidad en cuanto a la educación en nuestra nación.

En concordancia con los anterior el presente capitulo ubica en primer lugar los aspectos significativos de la normatividad, planes de desarrollo, universidades y su ofertas de programas de licenciaturas.

### **1.1.1. Descripción de las tendencias de formación de licenciaturas en el contexto internacional.**

Los países tomados como referentes para el desarrollo de la presente investigación son: Finlandia, Corea del Sur, España, Cuba, Argentina, Costa Rica y Australia. Estos países fueron escogidos por su relevancia en materia educativa a nivel de programas de licenciaturas. A continuación se presenta la información relevante en materia educativa de cada uno de dichos países.

#### **A. Finlandia**

Este país le está apostando de manera firme y decidida a la inversión en competencias, educación, capacitación y a la cultura como políticas fundamentales y soporte estructural del futuro no solo de su modelo educativo sino además del país como líder y modelo de desarrollo. La capacidad de innovación y la creatividad juegan un papel determinante y decisivo en el alcance de dichos objetivos.

El sistema educativo del país es considerado como una de las mejores del planeta, según PISA (Programme for International Student Assessment), dicho sistema está conformado de la siguiente manera: educación preescolar, educación básica (primaria, secundaria), secundaria superior (formación técnica), terciaria (Universidades).

Es importante tener en cuenta su modelo de educación se basa confianza en el respeto, la transparencia y la enseñanza

El sistema educativo finlandés se divide en los siguientes niveles o ciclos:

- **Educación Preescolar y Educación Básica.** En este nivel se tienen como objetivos fundamentales apoyar el desarrollo integral en los estudiantes formar personas con base hacia la responsabilidad hacia la sociedad como también suministrar la suficiente información que permita desarrollar sus conocimientos y sus habilidades  
En este ciclo se hace especial énfasis en el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje de los niños. El ciclo preescolar es optativo.
- **Educación Secundaria Superior General y Formación Profesional.** Educación superior general o bachillerato y formación profesional. Este ciclo corresponde al nivel posterior a la educación básica.
- **Educación Superior.** Está estructurado en dos sectores complementarios: Las Escuelas Superiores Profesionales-ESP y las Universidades. Las primeras (escuelas superiores profesionales) son responsables de preparar expertos para la vida laboral, en tanto que las universidades se encargan de hacer investigación científica, implementación de la educación fundamentada en la investigación científica y formar doctores<sup>8</sup>.

El servicio educativo es gratuito en todos sus niveles, garantizando la igualdad de oportunidades en la formación profesional y personal, con el fin de obtener amplios beneficios sociales.

---

<sup>8</sup> MINISTERIO DE EDUCACION . Educacion y ciencia en Finalndia. [en linea]. <<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2008/liitteet/opm42.pdf?lang=fi>>. [Citado el 15 de Junio de 2013].

En Finlandia casi todas las instituciones educativas de primaria y secundaria están bajo el amparo de los municipios o federaciones municipales.

El estado finlandés financia a todas las universidades de la nación (20), además cede poderes a las instituciones para que estas tengan más autoridad y autonomía en aspectos de enseñanza, investigación y asuntos internos, logrando que la población presente un buen nivel de confianza sobre el sistema.

Los estudiantes gozan de gran libertad para organizar sus planes de estudios permitiendo que se convierta una ventaja para ellos debido a que pueden avanzar según sus capacidades y aptitudes en las distintas especialidades<sup>9</sup>.

La autonomía que poseen los alumnos de construir su propio plan de estudio los beneficia para su preparación en los estudios de los distintos niveles de la educación

La profesión de docente goza de reconocimiento dentro de la sociedad debido a la importancia que le otorga el país a su formación. La preparación de los maestros es fuerte y amplia, donde todos tienen títulos universitarios también es necesario tener un magisterio sólido, incluyendo una amplia formación pedagógica.

La formación de la docencia atrae a personas ambiciosas con altos niveles académicos, así mismo, esta profesión goza de un buen salario mas no generoso provocando que sea una de las carreras más solicitadas en la nación.

### **Plan Nacional Estratégico De Desarrollo De La Educación En Finlandia**

El Plan de Acción Educativo finlandés es conocido como Ministry of Education Strategy 2015.

Uno de los objetivos claves dentro del mencionado Plan es aumentar el nivel de la educación en la población en su conjunto para asegurar un buen futuro para los

---

<sup>9</sup> ROBERT, Paul. LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA: Los secretos de un éxito asombroso "CADA ALUMNO ES IMPORTANTE. [en línea]. <[http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos\\_finlandia.pdf](http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf)>. [Citado el 14 de Junio].

jóvenes y en la población adulta promover su educación permanente para garantizar su permanencia en la vida laboral.

Uno de las actividades fundamentales del Ministerio es fomentar la creación de una sociedad democrática así como la actualización y/o modificación de los procedimientos democráticos de tal manera que logren influenciar en la toma de decisiones de los ciudadanos con respecto a su educación y cultura.

Las áreas claves del plan estratégico, según Ministry of Education Strategy 2015 son las siguientes<sup>10</sup>:

- Asegurar la igualdad educativa y cultural
- Promover el crecimiento intelectual y el aprendizaje
- El aumento de las oportunidades de participación ciudadana
- El apoyo a la educación, la cultura y competitividad económica de la sociedad finlandesa
- La diversificación de la influencia de Finlandia en el panorama internacional
- Mejora del rendimiento del sector educativo por el Ministerio de Educación sector.

## **Indicadores**

Desarrollo del estado del bienestar y eficacia: Factores que permiten constituir bases solidas para una educación con calidad.

## **Universidades que ofrecen programas de formación docente en Finlandia**

En la siguiente Tabla 5 se muestran los establecimientos educativos con programas de formación docente en Finlandia.

---

<sup>10</sup> MINISTRY OF EDUCATION FINLAND. (2003). Strategy 2015. Helsinki: Meritullinkatu 10.

**Tabla 5. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Finlandia**

ITEM	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
1	UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ
2	UNIVERSITY OF LAPLAND
3	UNIVERSITY OF OULU
4	UNIVERSITY OF EASTERN FINLAND
5	UNIVERSITY OF TURKU
6	ÅBO AKADEMI UNIVERSITY
7	UNIVERSITY OF VAASA
8	UNIVERSITY OF THE ARTS HELSINKI
9	UNIVERSITY OF TAMPERE
10	UNIVERSITY OF HELSINKI
11	UNIVERSITY OF JOENSUU

Fuente: Ministry of Education and culture Finland (2013).

### **Titulación**

Para que una persona se dedique a la profesión de la docencia debe obtener una calificación más de un 9 sobre 10 en los promedios de educación media (bachillerato) además se tiene en cuenta participaciones en actividades sociales, también conocido como voluntariado, cada universidad escoge sus aspirantes mediante una entrevista con el fin de evaluar su capacidad de comunicación, comprensión de lectura, aptitudes tecnológicas entre otros, durante su carrera se exige su conocimiento y un buen periodo de prácticas.

Los estudios en Finlandia tienen muchos más créditos. Se realizan alrededor de 6.000 horas de estudio. Además, tienen que hacer una tesina y unas prácticas en escuelas de alta calidad donde el profesorado que trabaja en ellas es el mejor del país. Por lo tanto, todo está pensado para que los estudiantes de magisterio reciban una formación de máxima calidad. Por eso la profesión está tan bien valorada socialmente. Es un honor ser maestro, en Finlandia<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> ENTREVISTA con Xavier Melgarejo, licenciado en Psicología y doctorado en Pedagogía de la escuela Claret. Barcelona, 13 de Enero 2013.



En la siguiente Tabla 6 se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en Finlandia

**Tabla 6. Principales ofertas de formación de docencia en Finlandia.**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
University of Jyväskylä	Pregrado	Profesorado de Lenguas Extranjeras
University of Jyväskylä	Pregrado	Educación Artística
University of Jyväskylä	Pregrado	Profesorado de Música
University of Jyväskylä	Pregrado	Profesorado en Lengua y Literatura
University of Jyväskylä	Pregrado	Profesorado en Química
University of Jyväskylä	Pregrado	Educación de la Primera Infancia
University of Jyväskylä	Pregrado	Licenciado en Educación para Adultos
University of Jyväskylä	Pregrado	Licenciado de Educación Especial
University of Lapland	Pregrado	Profesorado en Formación de Primaria
University of Lapland	Pregrado	Profesorado en Educación Media
University of Lapland	Pregrado	Profesorado en Educación Media
University of Lapland	Pregrado	Profesorado en Educación para Adultos
University of Oulu	Pregrado	Formación Docente Intercultural
University of Oulu	Pregrado	Ciencias de la Educación
University of Oulu	Pregrado	Maestro en Educación Primaria
University of Oulu	Pregrado	Educación Musical
University of Oulu	Pregrado	Maestro Primaria Orientada a las Artes

		Creativas Educación
University of Oulu	Pregrado	Maestro en Educación Primaria orientada a la Tecnología
University of Oulu	Pregrado	Educación de la Primera Infancia
University of Eastern Finland	Pregrado	Licenciatura en Educación
University of Eastern Finland	Pregrado	Licenciatura en Educación para adultos
University of Eastern Finland	Pregrado	Licenciatura en Orientación Profesional
University of Eastern Finland	Pregrado	Educación Especial
University of Turku	Pregrado	Licenciatura en Educación
University of Turku	Pregrado	Licenciatura en Educación para adultos
University of Turku	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial
University of Turku	Pregrado	Licenciatura En educación para la Primera Infancia
ÅboAkademiUniversity	Pregrado	Licenciatura en Educación para adultos
ÅboAkademiUniversity	Pregrado	Licenciatura en Educación General
ÅboAkademiUniversity	Pregrado	Licenciatura en Estudios de arte y artesanía (Sloyd)
ÅboAkademiUniversity	Pregrado	Educación Especial
University of the Arts Helsinki	Pregrado	Profesorado de Danza
University of the Arts Helsinki	Pregrado	Profesorado en Teatro
University of the Arts Helsinki	Pregrado	Educación Musical
University of Tampere	Pregrado	Licenciatura en Ciencias de la Educación
University of Joensuu	Pregrado	Licenciatura en Ciencias de la Educación

TheatreAcademy Helsinki	Pregrado	Programa de Licenciatura en Pedagogía Teatral
TheatreAcademy Helsinki	Pregrado	Programa de Licenciatura en Pedagogía de la Danza
University of Helsinki	Pregrado	Formación del Profesorado en Estudios de arte y artesanía
University of Helsinki	Pregrado	Educación Maestro
University of Helsinki	Pregrado	Profesorado en Economía del Hogar
University of Helsinki	Pregrado	Maestro de jardín y Educación de la Primera Infancia
University of Helsinki	Pregrado	Educación Especial
University of Helsinki	Pregrado	Profesorado en Asignaturas

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

## B. Corea del sur

El sistema educativo de Corea del Sur se caracteriza por su constante preocupación en que los ciudadanos puedan acceder a la educación en todos sus niveles ya sea primario, secundario o terciario asimismo mejorar su calidad. Con los cambios políticos que se presentaron en los últimos años, ha logrado modernizar dicho sistema mediante fomentación de la necesidad de la educación permanente en la educación como también la creación de instituciones que ofrezcan los servicios educativos de acuerdo a los niveles de educación asimismo contribuyendo a fortalecer sus currículos y métodos educativos.

El cambio en este país asiático ha sido significativo en la formación de docentes, logrando la construcción de 11 institutos de formación docente, 67 institutos de formación de educación secundaria, un instituto administrativo de formación educativa, 18 institutos de formación de educación integral y 55 centros de

capacitación en educación a distancia que actualmente prestan servicios de capacitación<sup>12</sup>.

La siguiente Tabla 7 Muestra el número de matriculados y graduados de los programas de licenciatura.

**Tabla 7. Número de matriculados y graduados de programas de licenciaturas en Corea del Sur.**

<b>Año</b>	<b>No Matriculados</b>	<b>No de Facultades</b>	<b>No Graduados</b>
1997	20,948	814	4,202
1998	20,969	693	4,409
1999	21,323	708	5,106
2000	20,907	698	5,233
2001	21,418	710	5,195
2002	23,259	721	5,072
2003	23,552	740	5,499
2004	23,335	756	7,381
2005	25,141	798	5,595
2006	25,881	857	6,129

Fuente: Ministry Education, 2013 doc Status of Teachers' Colleges by Year (1997~2006).

En Corea del Sur, según el apartado 2 del artículo 21 Ley de Educación Primaria y Secundaria los profesores se clasifican de la siguiente manera: Profesores de grado 1 y 2, asistentes de maestros, consejeros profesionales, bibliotecarios, docentes de enfermería grado 1 y 2. La mayoría de los maestros de escuela primaria se forman

<sup>12</sup> MINISTRY OF EDUCATION KOREAN . Education System [en línea]. <[http://english.moe.go.kr/web/1692/site/contents/en/en\\_0203.jsp](http://english.moe.go.kr/web/1692/site/contents/en/en_0203.jsp)> [Citado el 19 de Junio].

en 11 universidades de la educación, incluyendo el Departamento de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Corea y EwhaWomansUniversity

En Corea del Sur, según el marco de la ley de educación art 14, el profesorado debe ser respetado, el aspecto económico y social de los maestros de escuela será de carácter reservado y su estado debe ser garantizado. Además el artículo 43 de la ley de educación les permite trabajar de por vida en los centros educativos y por lo tanto no pueden ser tratados injustamente por medio del despido en contra de su propia voluntad. Lo que reafirma el compromiso que tiene la nación en mejorar el talento humano, con sus diferentes incentivos que ofrece en materia educativa a la sociedad.

### **Plan Nacional Estratégico Desarrollo de la Educación en Corea del Sur**

El gobierno de Corea del Sur considera a la educación superior como una pieza fundamental para el progreso nacional además toma medidas para fomentar la competitividad del sector educativo.

La estrategia para el desarrollo de la educación superior se compone en tres objetivos:

- Crear una constante innovación en la enseñanza como también aumentar los índices de inversión financiera, además fomentar un ambiente de competencia entre las instituciones educativas al mismo tiempo puedan asumir un papel fundamental en el desarrollo de I+D.
- El gobierno es responsable de las instituciones de educación superior igualmente busca generar estrategias centrales para aumentar la autonomía, además las instituciones deben realizar rendición de cuentas que conlleve a la construcción de su infraestructura.
- Incrementar la investigación y fomentar la creatividad del mismo modo apoyando los diferentes proyectos planteados por científicos y grupos de investigadores.

### Universidades que ofrecen programas de formación docente en Corea del Sur

En la siguiente Tabla 8 se muestran los establecimientos educativos con programas de formación docente en Corea del Sur.

**Tabla 8. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Corea del Sur**

ITEM	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
1	EWHA WOMANS UNIVERSITY
2	SEOUL NATIONAL UNIVERSITY
3	YONSEI UNIVERSITY
4	KOREA UNIVERSITY
5	PUSAN NATIONAL UNIVERSITY
6	SUNG KYUN KWAN UNIVERSITY
7	INHA UNIVERSITY
8	KANGWON NATIONAL UNIVERSITY
9	CHONBUK NATIONAL UNIVERSITY
10	YEUNGANM UNIVERSITY
11	SEOWON UNIVERSITY
12	GWANGJU UNIVERSITY
13	BAEKSEOK UNIVERSITY
14	DAEGU UNIVERSITY
16	ANDONG NATIONAL UNIVERSITY
17	KEIMYUNG UNIVERSITY
18	MOKNOW UNIVERSITY
19	SEO KYEONG
20	SAHMYOOK UNIVERSIY
21	SANGJI UNIVERSITY
22	HANSEO UNIVERSITY

Fuente: Ranking web de Universidades Korean (2013).

En la siguiente Tabla 9 se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en Corea del Sur

**Tabla 9. Principales ofertas de formación de docencia en Corea del Sur**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
EwhaWomensUniversity	Pregrado	Educación de la primera infancia
Ewha WomensUniversity	Pregrado	la educación primaria
EwhaWomensUniversity	Pregrado	educación para necesidades especiales
Seoul NationalUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Idioma Inglesa
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Idioma Alemán
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Idioma Francés
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Estudios Sociales
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Historia
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Geografía
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Ética
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Matemática
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Física
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Educación Física
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Química
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Biología
SeoulNationalUniversity	Pregrado	Ciencias de la Tierra
YonseiUniversity	Pregrado	la educación física y el deporte
YonseiUniversity	Pregrado	Matemática
YonseiUniversity	Pregrado	Física
YonseiUniversity	Pregrado	Idioma Ingles
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Idioma Inglesa
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Idioma Alemán
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Idioma Francés
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Educación de la primera infancia
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Educación Especial
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Educación Social
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Historia
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Geografía
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Ética

Pusan NationalUniversity	Pregrado	Matemática
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Física
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Biología
Pusan NationalUniversity	Pregrado	Ciencias de la Tierra
KoreaUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
KoreaUniversity	Pregrado	Idioma Ingles
KoreaUniversity	Pregrado	Geografía
KoreaUniversity	Pregrado	Educación
KoreaUniversity	Pregrado	Economía
KoreaUniversity	Pregrado	Informática
KoreaUniversity	Pregrado	Física
KangwonNationalUniversity	Pregrado	Historia
KangwonNationalUniversity	Pregrado	Educación Social
KangwonNationalUniversity	Pregrado	Idioma Ingles
KangwonNationalUniversity	Pregrado	Ética
KangwonNationalUniversity	Pregrado	China Clásicos
KangwonNationalUniversity	Pregrado	Educación
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Ciencias de la Educación
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Educación Social
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Ética
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Idioma Alemán
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Geografía
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Matemática
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Historia
ChonbukNationalUniversity	Pregrado	Educación
HallymUniversity	Pregrado	Educación artística
HallymUniversity	Pregrado	Educación
HallymUniversity	Pregrado	Idioma Ingles
HallymUniversity	Pregrado	Idioma Alemán
HallymUniversity	Pregrado	Idioma Francés
HanseoUniversity	Pregrado	Educación Musical
HanseoUniversity	Pregrado	Educación Física
HanseoUniversity	Pregrado	Lenguas Extranjeras (Inglés),
HanseoUniversity	Pregrado	Matemática
HanseoUniversity	Pregrado	Belleza
HanseoUniversity	Pregrado	Arte Terapia
MoknowUniversity	Pregrado	Educación de Corea
MoknowUniversity	Pregrado	Idioma Inglés
MoknowUniversity	Pregrado	Matemática



MoknowUniversity	Pregrado	Educación Musical
MoknowUniversity	Pregrado	Educación de Arte Fino
MoknowUniversity	Pregrado	Informática
MoknowUniversity	Pregrado	Educación Preescolar
KeimyungUniversity	Pregrado	Idioma Ingles
KeimyungUniversity	Pregrado	Educación Infantil
KeimyungUniversity	Pregrado	Literatura Coreana
KeimyungUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
SahmyookUniversiy	Pregrado	Educación Infantil
SahmyookUniversiy	Pregrado	Idioma Ingles
SahmyookUniversiy	Pregrado	Idioma Chino
SahmyookUniversiy	Pregrado	Idioma Japonés
Seo KyeongUniversity	Pregrado	Lengua y Literatura Coreana
Seo KyeongUniversity	Pregrado	Educación Infantil
Seo KyeongUniversity	Pregrado	filosofía
YeunganmUniversity	Pregrado	Primera Infancia
YeunganmUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
YeunganmUniversity	Pregrado	Idioma Inglés
YeunganmUniversity	Pregrado	Educación
YeunganmUniversity	Pregrado	Matemática
YeunganmUniversity	Pregrado	China y Corea del Arcaico
InhaUniversity	Pregrado	Matemática
InhaUniversity	Pregrado	Educación Social
InhaUniversity	Pregrado	Idioma Inglés
InhaUniversity	Pregrado	Idioma Coreano
InhaUniversity	Pregrado	Educación Infantil

Fuente: Consulta realizada por los investigadores (2013).

### C. España

La formación del profesorado se divide en dos grandes grupos:

**Formación de inicial:** En el presente grupo es necesario que el profesorado posea formación pedagógica y didáctica de acuerdo al área del conocimiento que el gobierno del país ha establecido, asimismo tener su título que certifique su

formación de acuerdo al área donde se formó. Por otra parte la formación inicial del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y cualificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo.<sup>13</sup>

Los profesores de la presente formación ejercerán su labor en la:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria

**Formación Permanente:** En el presente grupo se encuentran las actividades complementarias que fortalecen las habilidades y conocimientos del profesorado dichas actividades son autorizadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Las actividades son las siguientes:

- Conferencias, cursos y jornadas.
- Formación en Europa
- Registro de actividades de formación
- Convenio MEC/BRITISH COUNCIL
- Entidades Colaboradoras

### **Normatividad**

La Ley Orgánica 2/ 2006 de mayo 3 de educación, es donde se encuentra planteado el sistema educativo de la nación. La formación de la docencia está

---

13

ESPAÑA. JEFATURA DEL ESTADO. Ley Orgánica 2/2006 . (3 de mayo 2006). Formación del profesorado. publicado en BOE. 4 de mayo. num 106. p 17184.

regulada LOE (Ley Orgánica de Educación) donde el capítulo 2 Art 3 se establece las diferentes enseñanzas que ofrece el sistema educativo Español.

### **Universidades que ofrecen programas de formación docente en España**

En la siguiente Tabla 10 se muestran los establecimientos educativos con programas de formación docente en España.

**Tabla 10. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en España**

<b>ITEM</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>
1	Universidad de Almería ( UAL)
2	Universidad de granada ( UNR)
3	Universidad de Málaga ( UMA)
4	Universidad del Sevilla ( US)
5	Universidad internacional Meléndez Pelayo (UIMP)
6	Universidad de Córdoba ( UCO)
7	Universidad de Jaén (UJAEN)
8	Universidad de Huelva (UHU)
9	Universidad de Marbella
10	Universidad de Zaragoza (UNIZAR)
11	Universidad de las Islas Baleares (UIB)
12	Universidad de la Laguna (ULL)
13	Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)
14	Universidad de las Palmas de Gran Canaria
15	Universidad de León (UNILEON)
16	Universidad de Valladolid ( UVA)
17	Universidad de Salamanca (USAL)
18	Universidad de Burgos (UBU)
19	Universidad Católica de Ávila (UCAV)
20	Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC)
21	Universidad de Cantabria (UNICAN)
22	Universidad de Castilla la Mancha (UCLM)
23	Universidad de Extremadura (UNEX)
24	Universidad de da Coruña (UDC)
25	Universidad de Santiago de Compostela (USC)

26	Universidad de Vigo (UVIGO)
27	Universidad Autónoma del Barcelona (UAB)
28	Universidad de Barcelona (UB) (Barcelona)
29	Universidad Politécnica de Catalunya (UPC) (Barcelona)
30	Universidad Pompeu Fabra (UPF) (Barcelona)
31	Universidad Internac. Menéndez Pelayo (UIMP) (Barcelona)
32	Universidad de Lleida (UDL) (Lérida)
33	Universidad de Girona (UDG) (Gerona)
34	Universidad Rovira i Virgili (URV)
35	Universidad de Alcalá de Henares (UAH)
36	Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
38	Universidad Carlos III de Madrid
39	Universidad Rey Juan Carlos (URJC)
40	Universidad Politécnica de Madrid (UPM)
41	Universidad Alfonso X El Sabio (UAX)
42	Universidad Antonio de Nebrija
43	Universidad de San Pablo-CEU
44	Universidad Europea de Madrid (UEM)
45	Universidad de Murcia (UM)
46	Universidad Católica de San Antonio (UCAM)

Fuente: Altillo (2013).

## Titulaciones

Se distingue el profesorado de acuerdo a sus enseñanzas como a continuación:

- Profesorado de educación infantil
- Profesorado de educación primaria
- Profesorado de educación secundaria
- Profesorado de educación profesional
- Profesorado de educación de enseñanzas de idiomas
- Profesorado de enseñanzas artísticas
- Profesorado de enseñanzas deportivas
- Profesorado de personas adultas

En la siguiente Tabla 11. Se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en España

**Tabla 11. Principales ofertas de formación de docencia en España**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
Universidad de Almería	Pregrado	Filología Hispánica
Universidad de Almería	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad de Almería	Pregrado	Historia
Universidad de Almería	Pregrado	Matemática
Universidad de Almería	Pregrado	Química
Universidad de Almería	Pregrado	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de Almería	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Almería	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Almería	Pregrado	Educación Social
Universidad de Córdoba	Pregrado	Ciencias Ambientales
Universidad de Córdoba	Pregrado	Biología
Universidad de Córdoba	Pregrado	Química
Universidad de Córdoba	Pregrado	Física
Universidad de Córdoba	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Córdoba	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Córdoba	Pregrado	Historia
Universidad de Córdoba	Pregrado	Historia del Arte
Universidad de Granada	Pregrado	Estudios Ingleses

Universidad de Granada	Pregrado	Química
Universidad de Granada	Pregrado	Matemática
Universidad de Granada	Pregrado	Física
Universidad de Granada	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Granada	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Huelva	Pregrado	Educación Social
Universidad de Huelva	Pregrado	Química
Universidad de Huelva	Pregrado	Historia
Universidad de Huelva	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad de Huelva	Pregrado	Educación Social
Universidad de Huelva	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Huelva	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Málaga	Pregrado	Geología
Universidad de Málaga	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad de Málaga	Pregrado	Filosofía
Universidad de Málaga	Pregrado	Geografía y gestión del territorio
Universidad de Málaga	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Málaga	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Málaga	Pregrado	Educación Social
Universidad de Sevilla	Pregrado	Historia
Universidad de Sevilla	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Sevilla	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Sevilla	Pregrado	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de Sevilla	Pregrado	Matemática
Universidad de Sevilla	Pregrado	Física
Universidad de Zaragoza	Pregrado	Química
Universidad de Zaragoza	Pregrado	Física
Universidad de Sevilla	Pregrado	Química
Universidad de Zaragoza	Pregrado	Biología
Universidad de Zaragoza	Pregrado	Maestro en Educación Infantil
Universidad de Zaragoza	Pregrado	Maestro en Educación Primaria
Universidad de	Pregrado	Ciencias de la

Zaragoza		Actividad Física y del Deporte
Universidad de Zaragoza	Pregrado	Historia del Arte
Universidad Católica San Antonio de Murcia	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad Católica San Antonio de Murcia	Pregrado	Educación Primaria
Universidad Rey Juan Carlos	Pregrado	Educación Infantil
Universidad Internacional de la Rioja	Pregrado	Educación Primaria
Universidad Internacional de la Rioja	Pregrado	Maestro en Educación Infantil
Universidad Internacional de la Rioja	Pregrado	Educación Primaria
Universidad a Distancia de Madrid	Pregrado	Música
Universidad a Distancia de Madrid	Pregrado	Maestro en Educación Infantil
Universidad a Distancia de Madrid	Pregrado	Educación Primaria
Universidad Cardenal Herrera	Pregrado	Historia
Universidad Cardenal Herrera	Pregrado	Educación Primaria
Universidad Católica de Valencia	Pregrado	Educación Infantil
Universidad Católica de Valencia	Pregrado	Educación Infantil
Universidad Católica de Valencia	Pregrado	Educación Primaria
Universidad Católica de Valencia	Pregrado	Educación Social
Universidad Católica de Valencia	Pregrado	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de Murcia	Pregrado	Filosofía
Universidad de Murcia	Pregrado	Estudios Franceses
Universidad de Murcia	Pregrado	Educación Social
Universidad de Murcia	Pregrado	Filosofía
Universidad de Murcia	Pregrado	Historia
Universidad de Murcia	Pregrado	Lengua y Literatura Españolas

Universidad de Murcia	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Murcia	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de Murcia	Pregrado	Biología
Universidad de Murcia	Pregrado	Química
Universidad de Murcia	Pregrado	Matemática
Universidad de la Laguna	Pregrado	Física
Universidad de la Laguna	Pregrado	Historia
Universidad de la Laguna	Pregrado	Biología
Universidad de la Laguna	Pregrado	Filosofía
Universidad de la Laguna	Pregrado	Historia del Arte
Universidad de la Laguna	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad de la Laguna	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de la Laguna	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de la Laguna	Pregrado	Matemática
Universidad de la Laguna	Pregrado	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de la Laguna	Pregrado	Educación Primaria
Universidad de la Laguna	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Barcelona	Pregrado	Historia y Geografía
Universidad de Barcelona	Pregrado	Biología
Universidad de Barcelona	Pregrado	Geología
Universidad de Barcelona	Pregrado	Matemática
Universidad de Barcelona	Pregrado	Química
Universidad de Barcelona	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad de Navarra	Pregrado	Estudios Literarios
Universidad de Navarra	Pregrado	Filosofía



Universidad de Navarra	Pregrado	Historia
Universidad de Navarra	Pregrado	Educación Infantil
Universidad de Navarra	Pregrado	Educación primaria
Universidad de Oviedo	Pregrado	Biología
Universidad de Oviedo	Pregrado	Filosofía
Universidad de Oviedo	Pregrado	Estudios Ingleses
Universidad de Oviedo	Pregrado	Geografía y Ordenación del Territorio
Universidad de Oviedo	Pregrado	Historia y Ciencias de la Música
Universidad de Oviedo	Pregrado	Biología
Universidad de Oviedo	Pregrado	Física
Universidad de Oviedo	Pregrado	Geología
Universidad de Oviedo	Pregrado	Lenguas Modernas y sus Literaturas
Universidad de Oviedo	Pregrado	Maestro en Educación Infantil
Universidad de León	Pregrado	Maestro en Educación Primaria
Universidad de León	Pregrado	Ciencia
Universidad de León	Pregrado	Biología
Universidad de León	Pregrado	Ciencias Ambientales
Universidad de León	Pregrado	Biotecnología
Universidad de León	Pregrado	Filología Hispánica
Universidad de León	Pregrado	Filología Inglesa
Universidad de León	Pregrado	Geografía
Universidad de León	Pregrado	Historia
Universidad de León	Pregrado	Historia del Arte

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

#### **D. Costa rica**

##### **Normatividad**

El Consejo Nacional Superior de Educación es la entidad encargada de definir las normas de la educación pública de la nación.

la educación es gratuita y obligatoria además el estado tiene el papel de asumir los costos de la educación , con el fin de erradicar el analfabetismo en la nación y garantizando su calidad.

La educación en Costa Rica está basado de acuerdo a la Ley Fundamental de Educación Ley No. 2160/1957(LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE COSTARICA, 1957).

### **Titulación**

En Costa rica se forman educadores para enseñanza primaria su durabilidad es de 2 años, profesores para segunda enseñanza y bachiller en educación es de 4 años. Para la formación en licenciatura se tarda entre 5 y 6 años estos por lo general ejercen la profesión en los niveles de primaria, y educación especial. Por otra parte el tiempo académico es semestral y anual.

### **Universidades que ofrecen programas de formación docente en Costa Rica**

En la siguiente Tabla 12 se muestran los establecimientos educativos con programas de formación docente en Costa Rica.

**Tabla 12. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Costa Rica**

<b>ITEM</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>
1	Universidad de Costa Rica
2	Universidad central
3	Universidad Adventista de Centro América
4	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica
5	Universidad Internacional San Isidro Labrador
6	Universidad de San José
7	Universidad Nacional
8	Universidad Americana
9	Universidad Latina
10	Universidad Metropolitana Castro Carazo
11	Universidad Hispanoamericana

12	Universidad San Judas Tadeo
13	Universidad Interamericana
14	Universidad San Judas Tadeo
15	Universidad San marcos
16	Universidad Juan Pablo II
17	Universidad Santa Lucía
18	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
19	Universidad Libre de Derecho
20	Universidad Independiente de Costa Rica
21	Universidad Tecnológica Costarricense
22	Universidad de La Salle en Costa Rica

Fuente: Ministerio de Educación, cultura y deporte (2013)

En la siguiente Tabla 13. Se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en Costa Rica.

**Tabla 13. Principales ofertas de formación de docencia en Costa Rica.**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
Universidad de San José	Pregrado	Educación Énfasis en Inglés
Universidad de San José	Pregrado	Educación Énfasis en Español
Universidad de San José	Pregrado	Educación Énfasis en Estudios sociales
Universidad de San José	Pregrado	Educación Énfasis en Matemática
Universidad de San José	Pregrado	Educación Énfasis en Ciencias Naturales
Universidad Santa Lucía	Pregrado	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Universidad Metrop. Castro Carazo	Pregrado	Licenciatura en Docencia
Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Enseñanza de la Filosofía
Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación

Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Enseñanza de la Religión
Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Enseñanza del Arte y comunicación Visual
Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica
Universidad Nacional Costa Rica	Pregrado	Enseñanza de Inglés
Universidad Florencio de Castillo	Pregrado	Ciencias de la Educación Especial
Universidad Florencio de Castillo	Pregrado	Ciencias de la Educación I y II Ciclo
Universidad Florencio de Castillo	Pregrado	Enseñanza de la Educación Física
Universidad Florencio de Castillo	Pregrado	Enseñanza de las Ciencias Naturales
Universidad Florencio de Castillo	Pregrado	Educación Preescolar
Universidad Americana	Pregrado	Enseñanza del Inglés
Universidad Americana	Pregrado	Enseñanza de Español
Universidad Americana	Pregrado	Estudios Sociales
Universidad Americana	Pregrado	Enseñanzas de las Ciencias Naturales
Universidad Central	Pregrado	Orientación educativa
Universidad Central	Pregrado	Educación con énfasis en I y II Ciclo Bilingüe
Universidad independiente	Pregrado	La educación I y II ciclo con concentración en la enseñanza de ciencias matemática o español – estudios sociales
Universidad independiente	Pregrado	Enseñanza de Español – Estudios Sociales
Universidad independiente	Pregrado	Enseñanza de la informática educativa I y II ciclos

Universidad de la Salle	Pregrado	Educación Preescolar
Universidad de la Salle	Pregrado	Enseñanza del Inglés I y II Ciclo
Universidad de la Salle	Pregrado	Enseñanza del Francés para Ciclos I y II
Universidad de la Salle	Pregrado	Ciencias Religiosas
Universidad San Judas Tadeo	Pregrado	Educación énfasis en Preescolar
Universidad San Judas Tadeo	Pregrado	Educación con énfasis en I y II ciclos
Universidad Estatal a Distancia	Pregrado	Educación Especial
Universidad Estatal a Distancia	Pregrado	Bachillerato y la Licenciatura en Educación General Básica (I y II ciclos)
Universidad Estatal a Distancia	Pregrado	Educación Preescolar
Universidad Continental de las Ciencias y las Artes	Pregrado	Enseñanza de las Artes Plásticas
Universidad Continental de las Ciencias y las Artes	Pregrado	Preescolar
Universidad Hispanoamericana	Pregrado	enseñanza de I y II ciclos de la Educación General Básica
Universidad Hispanoamericana	Pregrado	Educación Preescolar
Universidad Hispanoamericana	Pregrado	Educación Preescolar Bilingüe
Universidad Hispanoamericana	Pregrado	Enseñanza del inglés
Universidad Hispanoamericana	Pregrado	enseñanza de I y II ciclos de la Educación General Básica con énfasis en Inglés
Universidad Católica	Pregrado	Educación Especial
Universidad Católica	Pregrado	Educación preescolar

Universidad Católica	Pregrado	Educación con énfasis en I y II ciclos.
Universidad Católica	Pregrado	Enseñanzas de las Ciencias
Universidad Católica	Pregrado	Enseñanza de las Matemáticas
Universidad Católica	Pregrado	Enseñanza del Inglés I y II Ciclos
Universidad Católica	Pregrado	Estudios Sociales
Universidad Católica	Pregrado	Enseñanza del Español

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

### **E. Cuba**

La educación superior en el país cubano está integrada por 68 instituciones de nivel superior donde se incluye 3150 sedes universitarias municipales. En esta nación la educación es pública y gratuita.

La educación para el Gobierno de la República de Cuba es una de las prioridades en cuanto al desarrollo de la nación puesto a que los ciudadanos tienen el pleno derecho de ser beneficiado por dicho servicio con el fin de erradicar el analfabetismo.

La formación de la docencia de todos los niveles y demás componentes es un compromiso nacional y forma parte de un subsistema del Sistema Nacional de Educación (SNE) controlado por el ministerio de educación (MINED) , organización que coordina , controla y ejecuta las política educativas.

La formación inicial y permanente de los educadores de todos los tipos y niveles de Educación es responsabilidad estatal, y constituye un subsistema del Sistema Nacional de Educación (SNE) dirigido por el Ministerio de Educación (MINED), organismo encargado de conducir, ejecutar y controlar la política educacional, incluida la relativa a la formación docente. Para su concreción existe en dicho Ministerio una Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, encargada tanto de la formación inicial como de la postgraduada y de

las diferentes formas de superación y de perfeccionamiento de los docentes en servicio, en estrecha coordinación con las restantes estructuras de ese organismo, particularmente las que dirigen las diferentes enseñanzas, y la Dirección de Ciencia y Técnica<sup>14</sup>.

### **Normatividad**

La política de educación cubana se estipula en los artículos 39-40 y capítulo VI relacionado a “Derechos, Deberes y Garantías fundamentales” donde sus artículos 51 – 52 resaltan el derecho a la educación y su garantía.

La ley 1306 de 1976 en su artículo 2, segundo párrafo ratifica al Ministerio de Educación de ejercer la dirección metodológica, técnico-docente y administrativa de las universidades, institutos y centros de educación superior directamente subordinados al mismo y en los casos de los centros que se subordinan a otros organismos, ejercer la función metodológica

### **Titulaciones**

El tipo de certificación que toman aquellas personas que están en el nivel superior sea en este caso pregrado obtienen el título de Licenciado. El tiempo de duración del estudio es aproximadamente de 5 años, el título se obtiene de acuerdo a sus competencias que han sido alcanzadas y desarrolladas. Estos profesionales están capacitados para ofrecer un servicio social o comunitario y con altos niveles en investigación los graduados que obtienen dicho reconocimientos son Matemáticas,

---

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica:Cuba. [En línea].<[http://www.oei.es/quipu/cuba/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/quipu/cuba/informe_docentes.pdf)> [Citado el 18 de Junio de 2013]

Sociales, Pedagógicos, Artes y Cultura Física, Economía, Humanísticas, Área de la salud (Psicología de la Salud, Enfermería)<sup>15</sup>.

### **Universidades que ofrecen programas de formación docente en Cuba**

En la siguiente Tabla 14 se muestran los establecimientos educativos con programas de formación docente en Cuba

**Tabla 14. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Cuba**

<b>ITEM</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVA</b>
1	Universidad de la Habana
2	Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas
3	Universidad de Ciego de Ávila
4	Universidad de Camagüey (UC)
5	Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" (UCF)
6	Universidad de Oriente

Fuente: Altillo (2013).

En la siguiente Tabla 15. Se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en Cuba

---

<sup>15</sup> REPUBLICA DE CUBA. Estructura y titulaciones de Educación Superior en Cuba. [En línea]. < <http://www.oei.es/homologaciones/cuba.pdf> >[Citado el 19 de Junio de 2013]



**Tabla 15. Principales ofertas de formación de docencia en Cuba**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
Universidad de la Habana	Pregrado	Biología
Universidad de la Habana	Pregrado	Bioquímica y Biología Molecular
Universidad de la Habana	Pregrado	Física
Universidad de la Habana	Pregrado	Geografía
Universidad de la Habana	Pregrado	Matemática
Universidad de la Habana	Pregrado	Microbiología
Universidad de la Habana	Pregrado	Estudios Socioculturales
Universidad de la Habana	Pregrado	Filosofía Marxista Leninista
Universidad de la Habana	Pregrado	Historia
Universidad de la Habana	Pregrado	Lengua Inglesa
Universidad de la Habana	Pregrado	Letras
Universidad de la Habana	Pregrado	Lengua Francesa
Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas	Pregrado	Lic. en Lengua Inglesa con Segunda Lengua Extranjera: Francés
Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas	Pregrado	Licenciatura en Matemática
Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas	Pregrado	Licenciatura en Ciencias Químicas
Universidad de Ciego de Ávila	Pregrado	Lengua Inglesa
Universidad de Ciego de Ávila	Pregrado	Estudios Socioculturales
Universidad de Camagüey (UC)	Pregrado	Historia
Universidad de Camagüey (UC)	Pregrado	Estudios Socioculturales
Universidad de Camagüey (UC)	Pregrado	Lengua Inglesa
Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" (UCF)	Pregrado	Licenciatura en Historia

Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" (UCF)	Pregrado	Licenciatura en Lengua Inglesa
Universidad de Oriente	Pregrado	Licenciatura Letras
Universidad de Oriente	Pregrado	Licenciatura Lengua Inglesa
Universidad de Oriente	Pregrado	Licenciatura Historia del Arte
Universidad de Gramma	Pregrado	Licenciaturas en Estudios Sociales

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

## F. Argentina

Las instituciones de nivel superior en la Argentina han sufrido modificaciones en sus estructuras educativas debido a la nueva demanda de la sociedad, donde sobre todo la formación de la docencia ha logrado importantes cambios puesto a la búsqueda continua de mejorar los conocimientos del educador y la amplitud de programas en diferentes áreas del saber.

### Normativa

Según la **LEY NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR DE LA ARGENTINA** la formación de la docencia se realiza de la siguiente manera:

#### Artículo 5

*La Educación Superior está constituida por instituciones de educación superior no universitaria, sean de formación docente, humanística, social, técnico-profesional o artística, y por instituciones de educación universitaria, que comprende universidades e institutos universitarios.*

#### Artículo 17.

*Las instituciones de educación superior no universitaria, tienen por funciones básicas:*

*a) Formar y capacitar para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema educativo.*

*b) Proporcionar formación superior de carácter instrumental en las áreas humanísticas, sociales- técnico-profesionales y artística.*

#### Artículo 18

*La formación de docentes para los distintos niveles de la enseñanza no universitaria, debe realizarse en instituciones de formación docente reconocidas que integren la Red Federal de Formación Docente Continua prevista en la ley 2419, o en universidades que ofrezcan carreras con esa finalidad.*

#### Artículo 20

*El ingreso a la carrera docente en las instituciones de gestión estatal de educación superior no universitaria se hará mediante concurso público y abierto de antecedentes y oposición que garantice la idoneidad profesional para el desempeño de las tareas específicas. la estabilidad estará sujeta a un régimen de evaluación y control de la gestión docente , y cuando sea el caso , a los requerimientos y características de las carreras flexibles y a término.*

#### Artículo 21

*Las provincias y la municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires arbitrarán los medios necesarios para que sus instituciones de formación docente garanticen el perfeccionamiento y la actualización de los docentes en actividad, tanto en los aspectos curriculares como en los pedagógicos e institucionales, y promoverán el desarrollo de investigaciones educativas y realización de experiencias innovadoras.*

En Argentina las universidades forman parte de sistema educativo y a la vez al sistema científico técnico nacional, es claro tener en cuenta que la estructura de la docencia en cada en cada uno de los subsistemas educativos de la educación superior tiene particularidad diferente.

## **Plan de Nacional Estratégico de Educación.**

Las resoluciones CFE N° 23/07 y CFE N° 101/10 produjeron cambios significativos en el sistema educativo del país como fue la creación de políticas que buscaban estimular y fortalecer la formación de los educadores para garantizar su continuidad el ministerio de educación y el consejo de educación que acorde al artículo 115 y 116 de la Ley de Educación Nacional N°26.206 (LEN) encargados de crear políticas y estrategias del sector educativo crearon un plan nacional 2012 – 2015.

En el plan nacional de formación de docente 2012 - 2015<sup>16</sup> establecieron las principales áreas que son las siguientes:

- Planeamiento y desarrollo del SNFD en el marco de la construcción federal
- Evaluación integral de la formación docente
- Fortalecimiento del desarrollo curricular
- Fortalecimiento de la formación continua y la investigación
- Fortalecimiento de las trayectorias y la participación de los estudiantes
- Consolidación de la formación pedagógica con recursos digitales

## **Universidades que ofrecen programas de formación docente en Argentina**

En la siguiente Tabla 16 se muestran los establecimientos educativos con programas de formación docente Argentina.

Tabla 16. Instituciones Educativas con Formación de Docencia en Argentina

<b>ITEM</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>
1	Universidad del Salvador (USAL)
2	Universidad de Palermo (UP)
3	Universidad de Belgrano (UB)
4	Universidad Nacional de Tres de Febrero
5	Universidad Nacional de Lomas de Zamora
6	Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) (Quilmes)
7	Universidad del CEMA

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. Plan nacional de formación docente 2012-2015. En : Consejo de educación [En línea].No. 167/12 – anexo I.(2007).<

[http://evirtual.lasalle.edu.co/info\\_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf](http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf) > [citado en 2 de Julio]

8	Universidad de San Andrés (UDESA) (San Fernando)
9	Universidad Nacional de Cuyo
10	Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) (Resistencia)
11	Universidad Nacional del Sur (UNS) (Bahía Blanca)
12	Universidad del Salvador (USAL) (Virasoro)
13	Universidad Nacional de Lujan
14	Universidad de Congreso (Mendoza)
15	Universidad Abierta Interamericana (UAI) (Rosario)
16	Universidad Católica Argentina (UCA) (Rosario)
17	Universidad Nacional de Rosario (UNR) (Rosario)
18	Universidad Nacional de Catamarca
19	Universidad Nacional de Río Cuarto
20	Universidad Nacional del Nordeste
21	Universidad ISALUD
22	Universidad Austral (Pilar)
23	Universidad Abierta Interamericana (UAI)
25	Universidad de la Cuenca del Plata

Fuente: Ranking web de universidades (2013)

### **Títulos de docentes**

Los certificados depende del tipo de universidades y carrera de la cual este el estudiante. Para el caso de carreras de grado no universitarias la formación de docentes está destinada a los diferentes niveles del sistema educativo excluyendo universitarios y carreras técnicas donde se denominan profesores para nivel inicial, 1er y 2do ciclo de EGB, tiene una la durabilidad de 1800 horas reloj.

Para las carreras de grado de acuerdo al artículo 40 de la LES las instituciones universitarias otorga el título de licenciado en ella se incluyen carreras formadoras de docentes el nombramiento es 3er ciclo del EGB y polimodal su durabilidad tiende a ser de 4 a 5 años.

De acuerdo a la Resolución CFE N°74/08 (Capítulo VI. Titulaciones para las carreras de Formación Docente) los reconocimientos se otorgan de acuerdo al área de educación en que se prepare el docente como a continuación se expone en el siguiente cuadro:

**Tabla 17. Titulaciones para las diferentes enseñanzas de los profesorados**

<b>TITULOS DE RECONOCIMIENTO DE ACUERDO A SU LABOR</b>
Profesor/a de Educación Inicial
Profesor/a de educación primaria y secundaria de la Educación General Básica (EGB)
Profesor en Ciencias Sagradas
Profesor/a en Educación Especial
Profesor /a en Educación Física
Profesor/a Intercultural Bilingüe
Profesor/a de Educación Tecnológica
Profesor/a en Artes con orientación en (Música, Teatro, Danza, Plástica, entre otras...)
Profesor de Escuelas de Alternancia (trabajo y desarrollo rural)
Profesor/a de ... (una sola lengua extranjera o de pueblo originario)

Fuente: Resolución CFE N° 74/08.

En la siguiente Tabla 18 se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en Argentina.

**Tabla 18. Principales ofertas de formación de docencia en Argentina.**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
Universidad Nacional del Nordeste	Pregrado	Licenciado en Filosofía
Universidad Nacional del Nordeste	Pregrado	Profesor en Geografía
Universidad Nacional del Nordeste	Pregrado	Profesorado en Geografía
Universidad Nacional del Nordeste	Pregrado	Profesorado en Letras
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Química
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Contaduría
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Estadística
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Matemáticas
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Economía
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Bellas Artes
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Filosofía
Universidad Nacional del Rosario	Pregrado	Profesorado en Historia
Universidad de Palermo	Pregrado	Profesorado Universitario
Universidad de Palermo	Pregrado	Programa de Formación para Docentes en Educación Bilingüe
Universidad del Salvador	Pregrado	Filosofía
Universidad del Salvador	Pregrado	Historia
Universidad del Salvador	Pregrado	Lengua Inglesa
Universidad del Salvador	Pregrado	Letras
Universidad Abierta Interamericana	Pregrado	Profesorado Universitario en Matemática
Universidad Abierta Interamericana	Pregrado	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Universidad Abierta Interamericana	Pregrado	Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior
Universidad Abierta Interamericana	Pregrado	Licenciatura en Educación Inicial

Universidad Abierta Interamericana	Pregrado	Profesorado Universitario en Matemática
Pontificia Universidad Católica de Argentina	Pregrado	Profesorado en Letras
Pontificia Universidad Católica de Argentina	Pregrado	Profesorado en Historia
Pontificia Universidad Católica de Argentina	Pregrado	Profesorado en Filosofía
Pontificia Universidad Católica de Argentina	Pregrado	Profesorado en ingles
Universidad Argentina Jhon F Kennedy	Pregrado	Profesorado Universitario
Universidad Isalud	Pregrado	Profesorado Universitario
Universidad Nacional de General Sarmiento	Pregrado	Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía
Universidad Nacional de General Sarmiento	Pregrado	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
Universidad Nacional de General Sarmiento	Pregrado	Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
Universidad Nacional de General Sarmiento	Pregrado	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía
Universidad Nacional de General Sarmiento	Pregrado	Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia
Universidad Nacional de General Sarmiento	Pregrado	Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Pregrado	Profesorado en Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Pregrado	Profesorado Universitario en Comunicación Social
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Pregrado	Profesorado de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes	Pregrado	Profesorado de Comunicación Social
Universidad Nacional de Quilmes	Pregrado	Profesorado de Educación



Universidad Nacional de Tres de Febrero	Pregrado	Profesorado en Geografía
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Pregrado	Pedagogía de la Educación Secundaria
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Pregrado	Profesorado en Historia
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Educación Especial
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Educación Física
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Educación Inicial
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Filosofía
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Física
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Francés
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Geografía
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Historia
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Inglés
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Lengua y Literatura
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Matemática
Universidad Nacional de Río Cuarto	Pregrado	Profesorado en Química
Universidad Nacional de Catamarca	Pregrado	Profesorado en Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de Catamarca	Pregrado	Profesorado en Francés
Universidad Nacional de Catamarca	Pregrado	Profesorado en Geografía
Universidad Nacional de Catamarca	Pregrado	Profesorado en Historia
Universidad de la Cuenca del Plata	Pregrado	Profesorado de Educación Primaria
Universidad Nacional de Cuyo	Pregrado	Profesorado en Grado Universitario en Química
Universidad Nacional de Cuyo	Pregrado	Profesorado de Grado universitario en Ciencias Básicas
Universidad Nacional de Lujan	Pregrado	Profesor/a en Ciencias Biológicas
Universidad Nacional de Lujan	Pregrado	Profesor en Educación Física

Universidad Nacional de Lujan	Pregrado	Profesor en Enseñanza Media de Adultos
Universidad Nacional de Lujan	Pregrado	Profesor/a en Geografía
Universidad Nacional de Lujan	Pregrado	Profesor/a en Historia

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

## **G. Australia**

En esta nación contempla la educación es fundamentalmente responsabilidad de cada estado o territorio, cada gobierno estatal o territorial se encarga de la financiación y regulación tanto de las instituciones públicas o privada que se encuentren dentro de su jurisdicción territorial.

La financiación de las universidades públicas cuenta con el apoyo del gobierno federal, sin embargo, este no hace parte o no participa dentro del proceso de diseño y creación de los planes de estudio.

Dentro de un contexto general, el sistema educativo Australiano se encuentra estructurado en un modelo de tres niveles que incluye la educación primaria (escuelas primarias), seguido de la educación secundaria (escuelas secundarias / preparatorias) y educación superior (universidades y / o TAFE colegios).

El sistema educativo en Australia es abierto a todas las personas. Ofrece oportunidades para personas de todas las edades y niveles de habilidad. Estas pueden entrar en cualquier nivel de educación, si cumplen con los requisitos de acceso.

La escuela es obligatoria para todos los niños de entre cinco y quince años. Estas edades pueden variar ligeramente en algunos estados. El gobierno ofrece a las escuelas públicas. Iglesias y otros grupos ofrecen la enseñanza privada. La

educación pública es gratuita y los usuarios pagan comisiones por la educación privada.

La educación post-obligatoria se regula dentro del Marco Australiano de Calificaciones, un sistema unificado de cualificaciones nacionales entre las escuelas y la formación profesional (TAFE) y el sector de la educación superior (universitaria).

El año académico en Australia varía entre los estados y las instituciones, pero por lo general se extiende desde finales de enero / principios de febrero hasta mediados de diciembre para las escuelas primarias y secundarias, con ligeras variaciones en las vacaciones intercurros y los colegios TAFE y desde finales de febrero hasta mediados de noviembre para las universidades con las vacaciones de temporada y las pausas de cada institución educativa.

Por otro lado los programas de pregrado o licenciatura ofrecidos por las universidades australianas son altamente reconocidos a nivel internacional. Los estudiantes internacionales pueden acceder a programas de pregrado en una universidad australiana si han cumplido con el requisito de completar 12 años de estudio de bachillerato.

Dado que en muchos países de Latinoamérica se completa el bachillerato con solo 11 años de estudio, para cumplir con este requisito, los estudiantes internacionales deben tomar un programa especial conocido como Año de Nivelación o Foundation Year. Otra opción es adelantar dos semestres de carrera en una universidad en el país de origen. Por otra parte, existen colegios que cuentan con una excelente reputación en educación, por lo que sus alumnos pueden optar por una homologación del año 11 cursado en su país para acceder a la educación superior en Australia.

En Australia existen dos niveles de pregrado universitario:

- **BachelorDegree**(pregrado, carrera o licenciatura), con una duración mínima de 3 años.
- **BachelorDegreeHonours**(o pregrado con honores), que tiene una duración de 4 años.

El BachelorDegree es la calificación mínima universitaria y otorga un título profesional. Tiene un énfasis académico y da al estudiante las habilidades necesarias para comprender, evaluar y resolver problemas en su área de estudio. El estudiante que termina un BachelorDegree puede acceder a estudios de Posgrado.

El BachelorDegreeHonours exige un año más de estudio que el BachelorDegree y está enfocado en la investigación.

De igual manera, los estudiantes internacionales pueden realizar un semestre o un año en una universidad australiana y esos créditos son aceptados para la carrera que adelantan en su país de origen. Esta es una excelente opción para mejorar el manejo del idioma, ampliar las perspectivas de carrera y enriquecer la hoja de vida. Así mismo, si un estudiante ya inició una carrera en su país puede finalizarla en Australia, donde las universidades le reconocerán los créditos por las materias cursadas, con previo estudio en casos puntuales.

Las áreas de estudios de pregrado más comunes en las universidades australianas son:

**Tabla 19. Áreas de estudios de Pregrado más comunes de las universidades de Australia**

ITEM	AREAS DE ESTUDIO DE PREGRADO
1	Administración de Negocios
2	Arquitectura
3	Artes Plásticas
4	Ciencias Agropecuarias
5	Ciencias Biológicas y Químicas

6	Ciencias de la Salud (Odontología, Enfermería, Farmacología, Medicina)
7	Ciencias Físicas
8	Ciencias Veterinarias
9	Comunicación
10	Derecho
11	Diseño
12	Economía
13	Educación
14	Finanzas
15	Hotelería y Turismo
16	Humanidades y Ciencias Sociales
17	Ingeniería
18	Logística
19	Matemáticas
20	Medio Ambiente
21	Mercadeo
22	Servicios a la Comunidad
23	Tecnologías de Información

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

En la siguiente Tabla 20 se muestran algunas ofertas de programas de formación en docencia en los principales establecimientos educativos en Australia

**Tabla 20. Principales ofertas de formación de docencia en Australia.**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>PROGRAMAS DE LICENCIATURA OFRECIDOS</b>
Australian National University	Pregrado	Licenciatura en Educación
Australian National University	Pregrado	Licenciatura en Ciencias
Universidad Central de Queensland	Pregrado	Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad Central de Queensland	Pregrado	Licenciado en Gestión de Aprendizaje (Educación Primaria)
Universidad Central de Queensland	Pregrado	Licenciado en Gestión de Aprendizaje (Educación y Formación Secundaria y Profesional)
Universidad Central de Queensland	Pregrado	Licenciatura en Música
University of Ballarat	Pregrado	Licenciatura en Educación Preescolar
University of Ballarat	Pregrado	Bachelor of Visual Arts
University of Ballarat	Pregrado	Bachelor of Education
University of Ballarat	Pregrado	Bachelor of Mathematical Sciences/Bachelor of Education
University of Ballarat	Pregrado	Bachelor of Science/Bachelor of Education
University of Ballarat	Pregrado	Licenciatura en Educación Preescolar
Charles Darwin University	Pregrado	Licenciatura en Educación Preescolar
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Education (Primary Teaching)
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Education

		Secondary Teaching (Visual Arts)
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Education Secondary Teaching (Information Technology)
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Education Secondary Teaching (Humanities and Social Science)
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Education Secondary Teaching (Science)
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Teaching and Learning/Bachelor of Applied Science
Charles Darwin University	Pregrado	Bachelor of Teaching and Learning/Bachelor of Arts

Fuente: consulta realizada por los investigadores (2013).

### 1.1.2. Comparativo de las Tendencias de Programas de Licenciatura en el Contexto Internacional.

Sin duda alguna, y partir de los resultados obtenidos y de la información recopilada durante el desarrollo de la presente investigación se puede colegir que los países le están apuntando decididamente a formar mejores docentes.

Docentes no solo comprometidos con su quehacer profesional y humanista sino además más integrales, entendiendo esta integralidad como las competencias que debe poseer todo profesional y en especial aquellos dedicados al ejercicio docente.

Finlandia es un país conocido y reconocido por la calidad de su educación, fundamentada en un modelo educativo en el que se tienen como factores estructurales el desarrollo de competencias, la capacitación constante y continua en todos los niveles y por supuesto, la cultura, lo anterior, apoyado en principios y herramientas como la innovación y la creatividad.

Al ser gratuita la educación en este país, los niveles de cobertura son de los más elevados dentro del contexto mundial, de otra parte, la flexibilidad que tienen los estudiantes para estructurar sus planes curriculares les permite avanzar de acuerdo a sus capacidades, intereses y necesidades.

Corea del Sur y España también son países que le han venido apostando de una manera muy comprometida a la formación de sus docentes con altos niveles, esto se evidencia en el énfasis que hacen en materia de innovación e investigación dentro de sus respectivos programas de licenciatura.

En los últimos años, Corea del Sur en particular ha venido adelantando grandes inversiones tanto en infraestructura como en la calidad de su formación. Una apuesta paralela que sin duda alguna han venido dando los frutos esperados, ubicando a esta nación asiática en los primeros lugares de los rankings globales en cuanto a educación se refiere.

Al ubicarnos en e contexto regional (Latinoamérica), es notorio el liderazgo que ejerce un país como Cuba en materia de Educación, independientemente de su modelo político económico, es una nación que ha fundamentado precisamente su modelo de desarrollo en la educación, por lo que esta es el eje central alrededor del cual gira la dinámica social y cultural de la isla.

La gran variedad de oferta de programas de licenciatura, así como su reconocida calidad ubican a este país del Caribe entre los primeros en cuanto a la educación se refiere. Costa Rica y Argentina son otros países que también muestran altos niveles de calidad en su educación.

Lo destacable resulta ser el gran esfuerzo que han venido haciendo todos estos países para, en primer lugar, facilitar el acceso a un mayor número de sus ciudadanos a la educación en todos sus niveles, independiente de su condición social o económica, en segundo lugar, su gran compromiso por la innovación, como principal factor de competitividad y desarrollo de las naciones, en tercer lugar, una apuesta decidida por la investigación, entendiendo que es la única manera de construir conocimiento, conocimiento que es el que permite a los países alcanzar

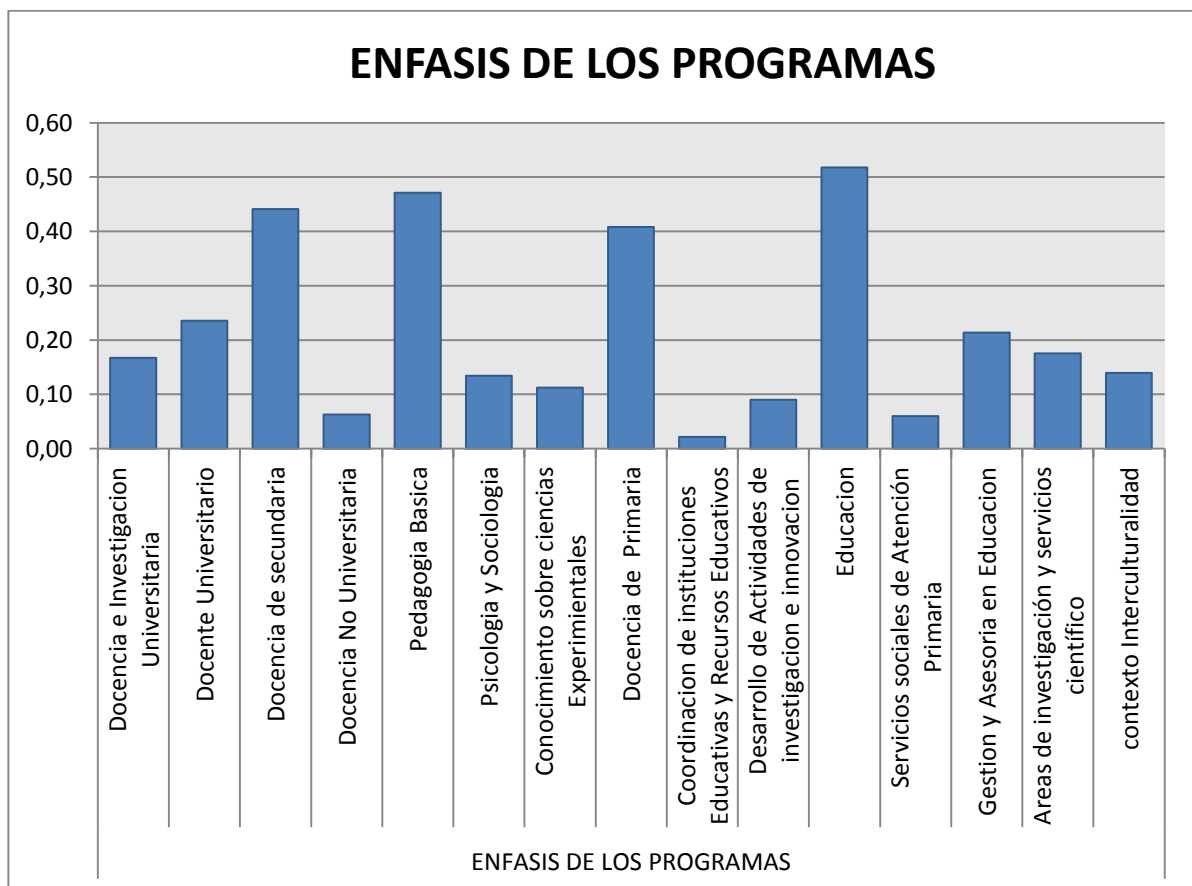


mayores niveles de desarrollo social y científico y en cuarto lugar, la internacionalización pues han comprendido la importancia de formar profesionales con una visión global, capaces de adaptarse a cualquier entorno o contexto socio-cultural, apoyados por supuesto, en el multilingüismo.

Los siguientes gráficos nos mostrarán hacia que le están apostando los países en materia de educación a nivel de programas de licenciatura, información que pone de manifiesto el gran interés por formar docentes multicompetentes.

### TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL INTERNACIONAL (Énfasis de la Formación)

**Ilustración 1. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel internacional (Énfasis de la formación).**



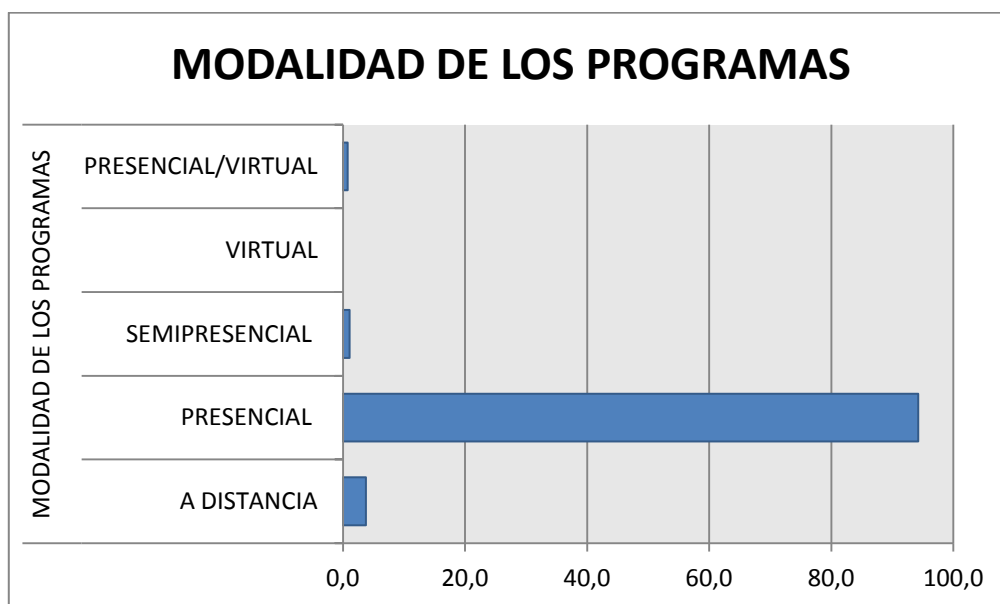
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013)

Sin duda alguna, y quizás por su propia naturaleza, el mayor énfasis que se hace en los distintos programas de Licenciaturas a nivel internacional es el de la Educación (52%); en segundo lugar se encuentra la Pedagogía Básica con un 47%; la Docencia en Secundaria con un 44% y la docencia Primaria con un 41%. El 24% está enfocado en la Docencia a nivel universitaria.

Resalta el hecho del poco interés que se le da al tema de la Investigación dentro de los programas de Licenciatura, pues solo el 0,09% de este tipo de formación plantea algún énfasis en el desarrollo de actividades de Investigación e Innovación, así como solo el 2% tiene algún enfoque en las áreas de Investigación y Desarrollo Científico. De hecho, las Universidades que mayor interés le dan a estos temas son aquellas pertenecientes a España, Finlandia, Cuba y Corea del Sur, siendo los programas abanderados en estos ejes los de Matemáticas, Física, Ciencias (Biología y Química) y Geografía y Ciencias de la Tierra, principalmente.

### TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL INTERNACIONAL (Modalidad de la Formación).

**Ilustración 2. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel internacional (Modalidad de los Programas)**



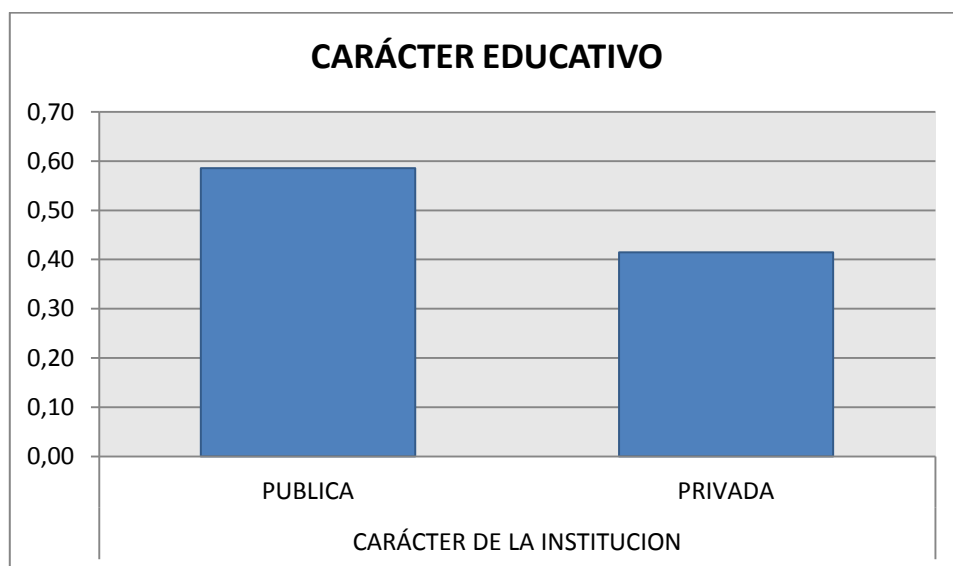
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Contrario a lo que se podría llegar a pensar y, a pesar de los evidentes avances tecnológicos y en la apropiación e implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S dentro de los procesos de formación tanto en la educación formal como en la educación continuada, la implementación de programas de licenciatura en la modalidad virtual, de acuerdo con los resultados de la investigación, está muy lejos de ser una realidad. Los datos obtenidos así lo corroboran.

Un 94,3% de los Programas de Formación en Licenciaturas se desarrollan de manera presencial; la modalidad a Distancia se apunta con un 3,8%; los programas semipresenciales aparecen con un 1,1% y aquellos ofrecidos en la modalidad Presencial/Virtual apenas alcanzan un lánguido 0,8%. Los programas virtuales ni siquiera alcanzan a generar cifras.

### **TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL INTERNACIONAL (Carácter de la Institución)**

**Ilustración 3. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel internacional (Carácter de la Institución).**



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Como lo evidencia el Gráfico 3, el mayor número, (59%), de las instituciones de educación Superior analizadas dentro de la presente investigación son de carácter público, seguido del 41% Universidades observadas son privadas, siendo Finlandia, Australia y Cuba países que tienen ofertas de programas con esta característica en sus instituciones. En tanto que en Corea del Sur y España se observa un equilibrio entre Universidades públicas y privadas.

## **1.2. ANALISIS DE LA TENDENCIA DE PROGRAMAS DE FORMACION DE LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO NACIONAL**

### **1.2.1. Descripción de formación de programas de licenciaturas en las principales ciudades de Colombia.**

El ministerio de educación reconoce que uno de los principales elementos que garantiza la calidad de la educación es la formación de profesores y directivos docentes lo que obliga a este organismo planificar con el fin de mejorar el sistema educativo y su prestación del servicio tal como ratifica el decreto 709 de 1996 donde reitera es un deber para la organización crear una propuesta de política de formación de docente. Esta Política es una “herramienta una que marca la ruta hacia la orientación de la formación en servicio de los docentes hacia su desarrollo profesional, de tal manera que esta tenga una incidencia directa sobre la cualificación de los establecimientos educativos y en la adquisición por parte de los estudiantes<sup>17</sup>”

La docencia debe convertirse en un facilitador en construir y transmitir conocimientos como base fundamental pero además debe ser una persona innovadora e investigativa y poseer una formación complementaria con el fin de tener la capacidad de atender a nuevas demandas por esto es la gran importancia del gobierno nacional en fortalecer el sistema educativo de manera que pueda

---

<sup>17</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Construyendo el plan territorial de formacion docente. En : Guia para su elaboracion [En linea]. (julio de 2011). < [http://evirtual.lasalle.edu.co/info\\_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf](http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf)> [citado en 15 de Julio]

contribuir en la transformación en el aspecto social , política y económico del país como también la superación de la pobreza y la equidad social.

A continuación se realiza el análisis de las tendencias de la formación de programas de licenciaturas los departamentos seleccionados en razón a su nivel de educación alcanzado el cual varía sustancialmente de una región a otra, lo que se podría decir que existen regiones de primera y segunda clase en materia de educación, esto fundamentado de alguna manera en las desigualdades económicas que han debido afrontar ciertos departamentos como referentes para la presente investigación. De manera evidente se presentan avances en materia educativa en los últimos años en los Dpto. de Antioquia, Cundinamarca, Santander, Valle del Cauca y Santander.

#### **A. Departamento de Antioquia**

El Plan de Desarrollo del Departamento de Antioquia es identificado con la frase “Antioquia La Más Educada”, frase que evidentemente muestra el gran interés de este departamento por apostarle a la educación como su principal factor y motor de desarrollo.

No es un secreto que los últimos gobiernos de este departamento, más allá de cualquier tipo de consideraciones políticas han considerado a la educación como su principal bandera, entendiendo que solo así podrán reamente resolver los problemas de desigualdad que este departamento, al igual que el resto de nuestro país enfrenta.

#### **Plan Territorial de Formación al Docentes**

La política que plantea la secretaria de educación para fortalecer la formación de los docentes es llamada “Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes Medellín 2012 – 2015” donde en este documento se reafirma el compromiso que tiene los dirigentes de esta zona del país con el sistema educativo como también la formulación de estrategias para enriquecer la formación profesional de los docentes y directivos docentes.

Dicho plan contiene los siguientes aspectos:1) Fundamentación legal y conceptual sobre el desarrollo profesional de docentes y directivos docentes, 2) Contextualización 3) Identificación de necesidades de formación, 4) Direccionamiento Estratégico 5) Proceso de formulación y ejecución, 6) Estrategias de socialización y divulgación y 7) Soporte institucional, revisión, seguimiento y evaluación del plan.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Antioquia**

En la siguiente Tabla 21. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura Antioquia.

**Tabla 21. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Antioquia**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	EDUCACION MUSICAL
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES.
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN BASICA ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN BASICA ENF.CIENCIAS SOCIALES HISTORIA,GEOGRAFIA,CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN BIOLOGIA

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO: INGLES
CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE
CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ARTES
CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PREESCOLAR
FUNDACION CENTRO UNIVERSITARIO DE BIENESTAR RURAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION RURAL
FUNDACION CENTRO UNIVERSITARIO DE BIENESTAR RURAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION RURAL
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION RELIGIOSA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA ENF. EN CIENCIAS NATURALES EDUC. AMBIENTAL MATEMA. LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN DOCENCIA DEL AREA AGROPECUARIA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN DOCENCIA PARA TECNOLOGOS PROFESIONALES
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA SEMIESCOLARIZADA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

Fuente: SNIES (2013).

## B. Departamento de Cundinamarca



El Plan de Desarrollo del Departamento de Cundinamarca 2012 - 2015, ¡CUNDINAMARCA, CALIDAD DE VIDA! se encuentra, por ley, articulado con el Plan Decenal de Educación. La premisa de equidad social es el propósito del tema educativo en el plan de gobierno de Andrés González, con lo cual se pretende garantizar el derecho a la educación a los sectores menos favorecidos.

En este sentido, el uso y apropiación de nuevas tecnologías, el aumento de los niveles de cobertura, especialmente en educación superior, son puntos de confluencia con el PNDE. La gratuidad, otro de los temas comunes para ambos proyectos, es considerada dentro del proceso adelantado por el Ministerio de Educación Nacional, como el derecho a garantizar y promover, a través de políticas públicas, el acceso al sistema educativo público, sin olvidar la calidad, permanencia y pertinencia de los contenidos.

Los siguientes son los aspectos en común entre lo que se va a desarrollar en materia de educación en Cundinamarca y lo que propuso el PNDE como necesidades prioritarias del departamento:

- Acceso y permanencia en la educación superior.
- Formación técnica y tecnológica, con la correspondiente innovación pedagógica que esto sugiere y la interacción necesaria de todos los actores educativos
- Inversión en educación superior
- Incremento de los recursos estatales que son destinados para la educación
- Mejora del acceso, permanencia y calidad de la educación en todos los niveles En este punto el gobierno departamental propone un énfasis especial en la educación en zonas rurales, donde se pretende fortalecer el ciclo de post primaria, porque en estos sectores los padres de familia piensan que tan pronto terminan el grado 5 los niños deben trabajar en las diferentes actividades del campo.
- Dotar los centros educativos de infraestructura tecnológica, informática y de conectividad

- Dignificación del docente, lo que el PNDE cita como inversión para el talento y e bienestar con el fin de profesionalizar a los profesores mejorar su calidad de vida, en términos salariales, laborales y de mejora de incentivos.
- Así mismo, en Cundinamarca existe el Plan de Formación de Docente y Directivos Oficiales del Departamento de Cundinamarca, el cual considera la formación y dignificación del docente estableciendo incentivos y estímulos para su desarrollo profesional, capacitación y formación permanente, su estabilidad laboral y nombramiento oportuno sin desmejorar su entorno y condición familiar, como determinante de la calidad educativa, en lo que también incide la calidad de las dotaciones, la infraestructura educativa, entre otros aspectos.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Cundinamarca**

En la siguiente Tabla 22 Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Cundinamarca.

**Tabla 22. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Cundinamarca**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	PREGRADO	LICENCIATURA EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN

		HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E INGLES
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Fuente: SNIES (2013).

### C. Bogotá

Bogotá es de lejos y por condición de capital de la República, la ciudad que más instituciones de educación alberga. De hecho, casi todas las IES cuentan con una sede en la Capital. Factores como la calidad, cobertura y acceso a la formación superior son factores influyentes al momento de decidirse por iniciar estudios universitarios.

El Plan de Desarrollo de Bogotá 2012-2016- Bogotá Humana, en su apartado de educación tiene entre sus prioridades reducir las brechas de calidad de la educación a partir de la ampliación de una oferta de educación pública incluyente y de calidad, que garantice el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y potencie sus capacidades para la apropiación de saberes. Garantizar a las niñas y los niños el derecho a una educación de calidad que responda a las expectativas individuales y colectivas; que retome los compromisos de campaña en términos de pedagogía para pensar, el libro saber, la innovación y el rediseño curricular, una segunda lengua, la lectura y la escritura, el uso pedagógico de TIC que facilite la participación de los estudiantes en las redes y autopistas del conocimiento, el desarrollo integral de la juventud con más y mejor educación.

Los proyectos prioritarios del programa son:

#### 1. Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.

Mantener el esfuerzo de garantía del derecho a la educación de calidad para toda la población en edad escolar, con acceso gratuito y aumento de la participación de la matrícula oficial en la cobertura total de la ciudad, con enfoque diferencial para una escuela libre de discriminación. Se incidirá sobre los factores que definen la calidad de los aprendizajes y una formación integral, como son: maestros suficientes y con

condiciones adecuadas, una pedagogía pertinente, infraestructura, dotaciones, alimentación y transporte suficientes, una acción interinstitucional y un clima escolar y relaciones de poder que prevengan y protejan y formen ciudadanos críticos, autónomos y pacíficos. Así, se retendrán los estudiantes y se obtendrá una educación de calidad que integre las distintas modalidades, fortaleciendo el carácter público de la educación. Se fortalecerá y ampliará la oferta de programas alternativos flexibles para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulneración de derechos como trabajo infantil, en conflicto con la ley y/o vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, desvinculados del conflicto armado y en explotación sexual comercial.

## **2. Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral.**

Ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combine la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada. En ambos casos, se reorganizará la oferta curricular apuntando a los factores clave de la calidad, intensificando el aprendizaje del lenguaje, la matemática, las ciencias naturales y sociales y una segunda lengua, y el aprovechamiento de la ciudad como espacio para el ejercicio de la ciudadanía activa y pacífica, la cultura y el arte, el deporte, el respeto por la naturaleza y el pensamiento científico. Garantizar una nueva oferta con profesores especializados, abierta a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades, y que incluya alimentación escolar generalizada.

## **3. Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior.**

Aprovechar los grados 10 y 11, y avanzar en la implementación del grado 12 voluntarios de modo que la educación media constituya un ciclo inicial de la educación superior para jóvenes, mediante la creación de énfasis en ciencias, humanidades y formación técnica (para llegar a un título de técnico profesional o tecnólogo, o a semestres universitarios validados desde el colegio). Ampliar la oferta pública distrital de educación superior y tecnológica pública en el Distrito. Construir

al menos dos nuevas sedes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y ampliar los cupos y la oferta de facultades y carreras en distintas áreas del conocimiento en esa universidad. Construir o poner en funcionamiento nuevas sedes universitarias públicas distritales con un enfoque de descentralización. Avanzar en la creación de un Instituto Técnico Central (ITC).

#### **4. Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente, y mejoramiento de la gestión sectorial.**

Promover la dignificación laboral y el reconocimiento social de la profesión docente y la formación de excelencia para los maestros y maestras reconociendo su propio saber. Incrementar los incentivos para el reconocimiento de la labor docente; apoyar el bienestar y la salud ocupacional de los maestros y las maestras y valorar

Sus diferencias de género. Fortalecer en lo institucional a las organizaciones vinculadas al aprendizaje de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes, incluyendo los niveles institucional, local y distrital en los sectores educativo; de inclusión social; cultura, recreación y deporte; ambiental; salud; y de participación ciudadana.

#### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Bogotá**

En la siguiente Tabla 23 Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Cundinamarca.

**Tabla 23. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Bogotá**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO -CIDE-	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO -CIDE-	PREGRADO	LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA Y ARTES ESCENICAS
CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA
CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN TECNOLOGIA E INFORMATICA
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PREGRADO	LICENCIATURA EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PREGRADO	LICENCIATURA EN INFORMATICA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA,INGLES Y FRANCES
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS ESPAÑOL- INGLES
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN MATEMATICAS Y

		CIENCIAS DE LA COMPUTACION
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN QUIMICA Y BIOLOGIA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN TEOLOGIA
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN BIOLOGIA
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN INGLES
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA INFANCIA



UNIVERSIDAD DISTRITAL- FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
UNIVERSIDAD DISTRITAL- FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN FISICA
UNIVERSIDAD DISTRITAL- FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS ESPAÑOL E INGLES
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGUE CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN CATEQUESIS
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS CON ENFASIS EN CATEQUESIS Y EDUCACION SEXUAL
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y GESTION DEL DESARROLLO

UNIVERSIDAD NACIONAL COLOMBIA	DE	PREGRADO	ESPAÑOL Y FILOLOGIA CLASICA
UNIVERSIDAD NACIONAL COLOMBIA	DE	PREGRADO	LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN QUIMICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTES ESCENICAS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTES VISUALES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN BIOLOGIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN DISEÑO TECNOLOGICO CON ENFASIS EN SISTEMAS MECANICOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES: ESPAÑOL E INGLES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES, ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION COMUNITARIA CON ENFASIS EN

		DERECHOS HUMANOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN ELECTRONICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN ESPAÑOL - FRANCES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN FISICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN MUSICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN QUIMICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN RECREACIÓN
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS Y VISUALES
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN BIOLOGIA CON ENFASIS EN

		EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO COMUNITARIO
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA Y PROMOCION DE LA COMUNIDAD
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	PREGRADO	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION
UNIVERSITARIA AGUSTINIANA-UNIAGUSTINIANA	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA

Fuente: SNIES (2013).

#### D. Departamento de Valle del Cauca

En el departamento del Valle del Cauca los matriculados de la formación universitaria durante el 2002 – 2010 tuvo una participación del 74,45%, seguido de la tecnológica con un 15,60% ratificando el compromiso que tiene la población con el desarrollo de la región pero cabe destacar la preocupación sobre la educación permanente (Formación Avanzada) debido que su participación no ha tenido un

crecimiento significativo debido a que sus programas son de alto costo, tiempo entre otras razones.

**Tabla 24. Matriculas por nivel de formación Educación Superior 2002-2010**

<b>Año</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Especialización</b>	<b>Maestría</b>	<b>Técnica profesional</b>	<b>Tecnológica</b>	<b>Universitaria</b>
2002	0,08%	3,68%	0,70%	4,81%	13,96%	76,77%
2003	0,14%	3,12%	0,95%	4,75%	13,86%	77,18%
2004	0,12%	2,99%	1,40%	5,50%	14,09%	75,91%
2005	0,19%	2,97%	1,71%	5,26%	14,70%	75,17%
2006	0,21%	2,90%	1,70%	5,15%	15,75%	74,30%
2007	0,26%	2,47%	2,00%	4,81%	16,41%	74,05%
2008	0,24%	2,70%	2,21%	5,27%	17,47%	72,11%
2009	0,26%	2,22%	2,88%	5,94%	18,59%	70,10%

Fuente: MEN (2011).

### **Plan Territorial de Formación de Docentes**

El presente plan se presenta bajo la fase “Por una educación de calidad” donde sus puntos a tratar es fomentar la equidad, fortalecer la gestión, el desarrollo de las competencias, bilingüismo entre otros.

La construcción de dicho proyecto busca mediante políticas públicas contribuir en el desarrollo profesional del docente como también promover los valores de convivencia, democracia, autonomía, responsabilidad y liderazgo en su formación.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Valle del Cauca**

En la siguiente Tabla 25. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Valle del Cauca.

**Tabla 25. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Valle del Cauca**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
CORPORACION DE EDUCACION SUPERIOR MIGUEL CAMACHO PEREA	PREGRADO	TECNICA PROFESIONAL EN EDUCACION ESPECIAL
CORPORACION DE EDUCACION SUPERIOR MIGUEL CAMACHO PEREA	PREGRADO	TECNICA PROFESIONAL EN EDUCACION PREESCOLAR
CORPORACION DE ESTUDIOS SUPERIORES SALAMANDRA	PREGRADO	TECNICO PROFESIONAL EN PREVENCION Y REHABILITACION
INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE BELLAS ARTES	PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTE TEATRAL
INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE BELLAS ARTES	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION MUSICAL
UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUAS EXTRANJERAS
UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN TECNOLOGIA E INFORMATICA
UNIVERSIDAD DE SAN	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

BUENAVENTURA		PRIMARIA
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTE DRAMATICO
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTE DRAMATICO
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTES VISUALES
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE	PREGRADO	LICENCIATURA EN HISTORIA
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOLOGIA E IDIOMAS
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN FISICA Y MATEMATICAS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES

CALI		Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

Fuente: SNIES (2013).

### **E. Departamento de Santander**

Santander cuenta con ocho (8) Universidades con un nivel académico significativo y nueve (9) centros educativos. En dicho departamento cuenta con trescientos siete (307) programas a nivel pregrados en las diferentes instituciones educativas, además este nivel académico (pregrado) tuvo una participación de matriculados durante 2002-2010 de 46,25% tomando en cuenta que su cifra es baja comparada con el Valle del Cauca.

El plan territorial de formación docente 2008-2011 es de carácter permanente, dinámico y flexible que busco facilitar la adaptación o ajustar las características cambiantes de las instituciones educativas, las expectativas y necesidades de docentes y directivos. (MEN, 2013).

La formulación del plan de formación docente tuvo como punto de partida el análisis de la caracterización de los docentes, directivos, de las instituciones educativas; pero, fundamentalmente de los estudiantes. (MEN, 2013.)

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Santander**

En la siguiente Tabla 26. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Santander.



**Tabla 26. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Santander**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>LICENCIATURA EN ARTES</b>
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA PAZ	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA E INGLES
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	PREGRADO	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	PREGRADO	LICENCIATURA EN INGLES
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	PREGRADO	LICENCIATURA EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	PREGRADO	LICENCIATURA EN MUSICA
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUAS
UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS

UNIVERSIDAD LIBRE	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN-UMB-	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Fuente: SNIES (2013).

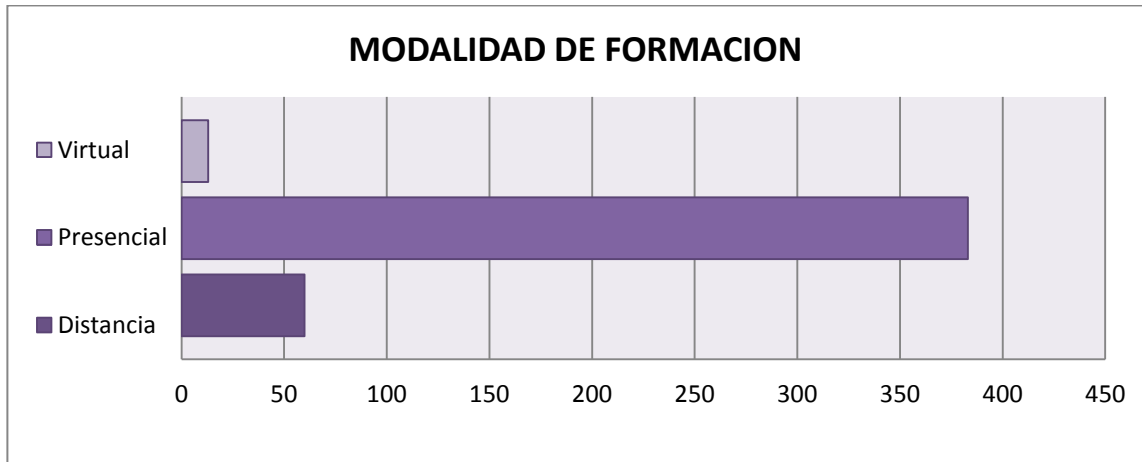
### **1.2.2. Comparativo de las tendencias de los programas de licenciaturas en el contexto nacional.**

Es evidente que los departamentos estudiados (Valle del Cauca, Cundinamarca, Santander, Antioquia) realizan planes estratégicos de educación donde se plasman los lineamientos que tienden a ser generales y esclarecedores de propósitos, igualmente se muestra como una herramienta que orienta en la creación de objetivos, metas y acciones correspondientes al proyecto.

Es claro definir que la capital del país presente una oferta mayor de programas de licenciaturas comparada con las plazas estudiadas debido a que esta zona del país es una de las más atractivas del mercado colombiano sus cifras lo ratifican, en el 2012 su economía creció un 10.6%, además se presenta el mayor número de empresas registradas por la cámara de comercio de dicha ciudad.

## TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL NACIONAL (Modalidad de formación)

**Ilustración 4. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel nacional (Modalidad de Formación).**

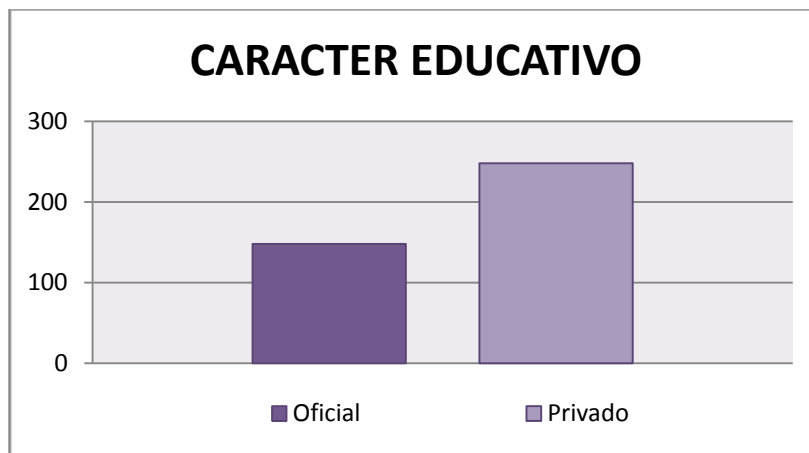


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

El 84% de los programas ofrecidos por las principales universidades del país son de modalidad presencial ratificando que muchos estudiantes prefieren desarrollar su aprendizaje de forma grupal y presencial debido a que pueden intercambiar opiniones y conceptos con los docentes en forma directa, le sigue la modalidad a distancia con el 13% y virtual con 3 %.

**TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL NACIONAL  
(Sector Educativo).**

**Ilustración 5. Tendencias de la formación en programas de licenciaturas a nivel nacional (Carácter de la Institución).**

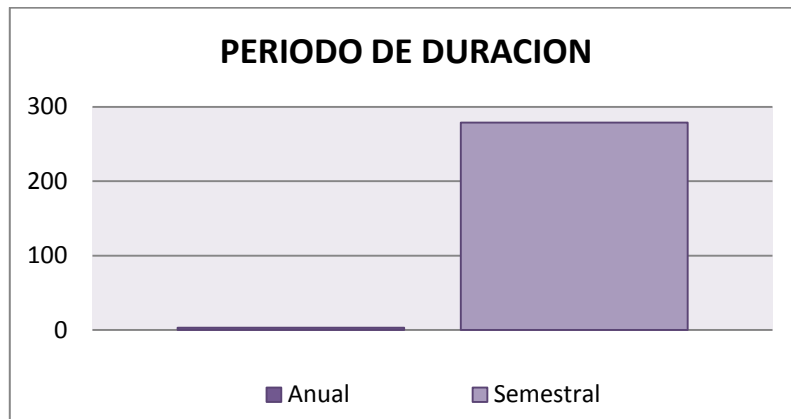


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

En el grafico anterior define que a nivel nacional el 63% de los programas de formación en licenciaturas son ofrecidos por instituciones educativas privadas, mientras que el 37% son ofrecidos por las instituciones educativas.

## TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL NACIONAL (Periodo de Duración).

**Ilustración 6. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Nacional (Periodo de Duración).**



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Se aprecia en el gráfico que el periodo de duración de las licenciaturas en las principales ciudades con mayor porcentaje es el semestral con un noventa y nueve por ciento (99%). Le sigue el periodo de anual con solo un por ciento (1%) afirmando la preferencia de las instituciones educativas en ofertar carreras universitarias con un periodo de tiempo corto.

### 1.3. ANALISIS DE LA TENDENCIA DE PROGRAMAS DE FORMACION DE LICENCIATURAS EN EL CONTEXTO REGIONAL.

#### 1.3.1. Descripción de formación de programas de licenciaturas en la Región Caribe.

La Región Caribe está integrada por (La Guajira, Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Sucre y el archipiélago de San Andrés y Providencia) donde sus secretarías de educación le apuestan al fortalecimiento de la educación superior y

a la ampliación de la oferta de programas académicos tomando en cuenta las apuestas productivas de la región. (MEN, 2010).

Como también la implementación de la ciencia y la tecnología en los diferentes niveles del sistema de educación entre otros. Es importante el avance de la región en materia de educación debido a una planificación conjunta de las secretarías de cada departamento y el ministerio nacional de educación.

De acuerdo al Plan Nacional Decenal de Educación 2010 logros significativos en materia de educación son reflejados en la reducción de los índices de analfabetismo, deserción e inequidad, además de avanzar en cobertura, tanto en básica y media como en superior, en los que se resalta el incremento en el número de CERES en toda la región.

A continuación se analizara de manera cautelosa las tendencias de la educación en formación de licenciatura para la Región Caribe.

## **A. Guajira**

### **Normativa**

La ley 115 de 1994 Ley General de Educación donde en ella se establecen normas que regulan la prestación del servicio educativo , además en los artículos 109,110,111,112,113 dispone de un espacio importante para la formación de la docencia.

En la Tabla 27. Se observa la formación académica de los docentes en el departamento de la Guajira.

**Tabla 27. Formación académica de la docencia en el departamento de la Guajira.**

<b>FORMACION ACADEMICA DEL DOCENTE</b>		
<b>TITULO</b>	<b>NUMERO DE DOCENTE</b>	<b>%</b>
Bachiller Académico	12	0,52%
Bachiller Pedagógico	87	3,77%
Licenciado	1201	52,10%
Normalista Superior	149	6,46%
Postgrado en Educación	734	31,84%
Postgrado Magister	2	0,09%
Profesional	78	3,38%
Tecnólogo	10	0,43%
No definido	32	1,39%

Fuente: Plan Territorial de Formación del docente de la Guajira 2012 – 2015.

De acuerdo a los datos anteriores se concluye que el mayor número de docentes poseen título de licenciado con un cincuenta y dos por ciento (52%), le sigue postgrados en educación con (31.84%), le sigue los normalistas superior con (6.46%) entre otros.

**Plan Territorial de Formación al Docente 2010 – 2015.**

Este plan está orientado a fortalecer el talento humano de esta zona del país para obtener resultados óptimos en la educación. Los objetivos de dicho plan son:

- La formación permanente del docente como valor agregado para el mejoramiento de la calidad en la educación.
- El mejoramiento profesional como esencia de quienes se dedican a la enseñanza.

- La formación permanente del docente, como derecho propio y de los niños, niñas y jóvenes para que reciban una mejor educación.
- La formación como pilar para el fortalecimiento de valores y la construcción de una mejor sociedad.
- La objetividad y pertinencia como elemento fundamental en los procesos de formación permanente del docente.
- La formación permanente del docente como responsabilidad social de la SEM.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en La Guajira**

En la siguiente Tabla 28. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en La Guajira

**Tabla 28. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en la Guajira**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	PREGRADO	LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Nota: Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

### **B. Atlántico.**

Actualmente el sistema educativo es ambiguo debido a que no existe una apuesta total hacia la tecnología y cultura. Por otra parte las instituciones educativas no tiene una relación directa con el entorno y pocos responden a las necesidades que demanda el territorio lo que puede ser un problema para el desarrollo económico de la región , puesto a que no podrían aprovechar las oportunidades que ofrece su ubicación geográfica y posibles los tratados comerciales internacionales .



Por esto la secretaria de educación del Atlántico dentro del plan de desarrollo “Atlántico más social. Compromiso social sobre lo fundamental” se plantea fomentar estrategias para mejorar la calidad educativa del departamento donde unos de los elementos que contribuyen en dicha calidad sea la formación del docente.

## **Normativa**

La ley 115 de 1994 Ley General de Educación donde en ella se establecen normas que regulan la prestación del servicio educativo , además en los artículos 109,110,111,112,113 dispone de un espacio importante para la formación de la docencia.

## **Plan Territorial de Formación al Docente Atlántico 2012 – 2015**

El plan fue creado con el fin de identificar las necesidades de este agente importante del sector educativo como también el fortalecimiento, la innovación, especialización y perfeccionamiento de su perfil currículo profesional.

Para la secretaria de educación es indispensable formar líderes que puedan transmitir conocimientos de excelente calidad aplicando competencias como la innovación, tecnología y la ciencia para convertir el departamento en una zona productiva y competitiva.

A continuación se conocerá algunos objetivos del plan territorial de formación al docente 2012 -2015 de la cual son las siguientes<sup>18</sup>:

- Desarrollar y perfeccionar las habilidades y competencias necesarias para mejorar la gestión educativa de los directivos docentes que les permita liderar el Proyecto Educativo Institucional y definir de acciones de mejoramiento continuo.

---

<sup>18</sup> Ministerio de Educación Nacional. Región Caribe (Costa Atlántica). [En línea]. Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-283230\\_archivo\\_pdf\\_perfil.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-283230_archivo_pdf_perfil.pdf). [Citada el 28 de Septiembre 2013].

- Brindar a los docentes en ejercicio la oportunidad de complementar su formación en el área específica de desempeño.
- Fortalecer el desarrollo de la investigación y la sistematización de experiencias significativas, con el fin de generar una cultura de ciencia, tecnología e innovación en los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Estimular y favorecer la reflexión permanente, proactiva y proyectiva, en forma organizada, en busca de la excelencia en la calidad de la formación de los maestr@s de las distintas áreas de saber, mediante procesos investigativos con el fin de reformular nociones de la didáctica fundamental.
- Promover los intercambios educativos de maestr@s con instituciones educativas de otros países y realizar encuentros a nivel local, regional, nacional e internacional que permitan el intercambio de conocimientos y propuestas innovadoras para el desarrollo de trabajo pedagógico.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Atlántico**

En la siguiente Tabla 29. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en La Guajira.

**Tabla 29. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Atlántico.**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
CORPORACION UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA - CUL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
CORPORACION UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA - CUL	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
FUNDACION UNIVERSIDAD DEL NORTE - UNIVERSIDAD DEL NORTE	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN CULTURA, FISICA, RECREACION Y DEPORTES
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	PREGRADO	LICENCIATURA EN MUSICA

Fuente: SNIES (2013).

### **C. MAGDALENA Y SUCRE.**

La secretaria de educación en Sucre y del Magdalena han estado trabajando en la modernización de la estructura de la educación agregando elementos cruciales para fortalecer cada uno de los componentes que hacen parte del sistema educativo para garantizar la transparencia y la eficiencia en cada unos de sus procesos, igualmente mejorar los procedimientos de la planificación, formulación y la implementación de las políticas.

#### **Normativa**

La ley 115 de 1994 Ley General de Educación donde en ella se establecen normas que regulan la prestación del servicio educativo , además en los artículos 109,110,111,112,113 dispone de un espacio importante para la formación de la docencia.

## **Plan Territorial de Formación al Docente Sucre 2012 – 2015**

Para tener un sector educativo competitivo se pretende cooperar en el mejoramiento de la formación del docente a través de una enseñanza continua con temas de pedagogía, investigativas, didácticas entre otros , como también promover en los estudiantes y docentes la importancia del dominar un segundo idioma . Otro punto importante es la creación de un fondo que permita financiar las carreras avanzadas para los docentes activos (postgrados, maestrías, especializaciones).

## **Plan Territorial de Calidad y Formación de Docente Magdalena 2007 / 2011**

A continuación se conocerá algunas estrategias que forma parte de este plan territorial de formación al docente 2007- 2011<sup>19</sup>:

- Desarrollando programas continuos, secuenciales, coherentes, pertinentes y estructurados por niveles.
- Utilizando diversas metodologías acordes a las características, necesidades y saberes de los educadores del Departamento.
- Fomentar la lectura y la producción escrita en los educadores, así como el diseño y producción de material didáctico como apoyo a su labor pedagógica.
- Ofreciendo programas con modalidades: presencial, semipresencial, a distancia y de investigación dirigida.
- Promoviendo la conformación de equipos de estudio en las redes pedagógicas e investigativas, a nivel institucional, interinstitucional y local.
- Creación de un sistema de capacitación integral y consistente que consulte las necesidades institucionales locales y regionales.

---

<sup>19</sup> GOBERNACION DEL MAGDALENA. Plan Territorial de Calidad y Formación de Docente 2007 / 2011. [En línea]. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319508\\_archivo\\_pdf\\_Magdalena.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319508_archivo_pdf_Magdalena.pdf). [Citada el 23 de Septiembre 2013].

**Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Magdalena y Sucre**

En la siguiente Tabla 30. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Magdalena y Sucre

**Tabla 30. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Magdalena y Sucre.**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN IDIOMAS EXTRANJEROS
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN INFORMATICA
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN INFORMATICA
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

		CON ÉNFASIS EN SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y ESTUDIOS POLITICOS
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	PREGRADO	LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	PREGRADO	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	PREGRADO	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA
CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	PREGRADO	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E INGLES
CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	PREGRADO	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA, E INGLES
CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	PREGRADO	LICENCIADO(A) EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN TECNOLOGIA E INFORMATICA
UNIVERSIDAD DE SUCRE	PREGRADO	LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS
UNIVERSIDAD DE SUCRE	PREGRADO	LICENCIADO(A) EN MATEMÁTICAS

Fuente: SNIES (2013).

## **D. Cesar.**

### **Normativa**

La ley 115 de 1994 Ley General de Educación donde en ella se establecen normas que regulan la prestación del servicio educativo , además en los artículos 109,110,111,112,113 dispone de un espacio importante para la formación de la docencia.

### **Plan territorial de formación Docente Cesar 2010.**

La secretaria de educación departamental apuesta por el fortalecimiento de la formación en la docencia proponiendo una educación complementaria a los maestros donde tomen conocimientos del área de la pedagogía y la didáctica orientada a un enfoque innovador y tecnológico.

La formación de docente será constantemente atendido y evaluado para garantizar la calidad de los programas asimismo reconocerlos por sus aportes académicos al desarrollo del sistema educativo. Los estímulos o incentivos serán ofrecidos de acuerdo al reglamento con el fin de garantizar el acceso e igualdad de condiciones para aquellos que merecen este tipo de reconocimientos<sup>20</sup>.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Magdalena y Sucre**

En la siguiente Tabla 31 Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Cesar.

---

<sup>20</sup> SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL CESAR. Plan Territorial de Formación Docente del Departamento del Cesar 2010. [En línea]. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-319508\\_archivo\\_pdf\\_Cesar.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-319508_archivo_pdf_Cesar.pdf) . Citada el 23 de Septiembre 2013].

**Tabla 31. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en Cesar**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	PREGRADO	LICENCIATURA EN ARTE Y FOLKLORE Y CULTURA
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	PREGRADO	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA E INGLES

Fuente: SNIES (2013).

## **E. San Andrés y Providencia**

### **Normativa**

La ley 115 de 1994 Ley General de Educación donde en ella se establecen normas que regulan la prestación del servicio educativo , además en los artículos 109,110,111,112,113 dispone de un espacio importante para la formación de la docencia.

En la tabla 32 se observa la formación académica de los docentes en el departamento de San Andrés y Providencia.



**Tabla 32. Formación académica de la docencia en el departamento de San Andrés y Providencia**

<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NUMERO DE DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bachiller	17	4
Licenciado	347	82
Maestro	8	1,9
Normalista	6	1,4
Profesional Universitario	27	6,4
Técnico	15	3,5
Tecnólogo	3	0,7

Fuente: Datos Talento Humano Secretaria de Educación San Andrés y Providencia 2012

En la Tabla se observa que los docentes del presente departamento poseen título de licenciado con un porcentaje 82% mayor frente a los demás niveles académicos, le sigue profesional universitario con 6.4% tomando que poseen títulos de diferentes áreas del conocimiento que logra satisfacer la demanda educativa, por ultimo esta bachiller 4% , técnico 3.5%, Maestro 1.9%, Normalista 1.4%,Tecnólogo 0.7%.

**Plan Territorial de Formación al Docente San Andrés y Providencia 2012 – 2014**

El sector educativo del presente departamento toma iniciativas en fortalecer su estructura puesto que actualmente se vive el fenómeno de la globalización donde es necesario formar personas competitivas que contribuyan al desarrollo de esta zona del país. Uno de los requisitos para tal avance es importante conformar una población de docentes dentro de un ámbito étnico e intercultural bilingüe asimismo promoviendo el desarrollo de competencias complementarias como la investigación, tecnología, innovación, liderazgo y la pedagogía.

A continuación se conocerás algunos principios que forman parte de la estrategia para la formación de docente<sup>21</sup>:

- **Desarrollo Social y Humano.** El plan de formación docente de San Andrés providencia santa catalina está enmarcado dentro del principio de lo social y lo humano, como lo expresa el plan de desarrollo departamental Living Island ForAll 2008 - 2011, el cual busca que los docentes logren la realización de sus potencialidades en forma individual y colectiva, fortaleciendo el capital social como base para construir un desarrollo integral y una mejor calidad de vida en el archipiélago.
- **Investigación e Innovación.** Le permite al docente generar nuevos conocimientos, abordarlos de manera diferente y entender las distintas formas como aprenden los estudiantes.
- **Responder a las Necesidades de Formación Identificadas.** La formación que se le ofrece a los docentes y directivos, debe responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico del departamento, para lograr en ellos una mayor cualificación y alto nivel de desempeño en el aula y en la gestión escolar.
- **Realizar una Evaluación Constante.** Todas las acciones de formación de los docentes deben permitir una evaluación de los logros alcanzados por ellos y del impacto en los resultados de los estudiantes.

### **Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en San Andrés y Providencia**

En la siguiente Tabla 33. Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en San Andrés y Providencia.

---

<sup>21</sup> SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIELAGO DE SAN ANDRES PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA, Plan de Formación Docente 2010 – 2014. [En línea]. <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_san\\_andres.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_san_andres.pdf)> [Citada el 24 de Septiembre 2013].

**Tabla 33. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en San Andrés y Providencia**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA – UTP	PREGRADO	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA – UTP	PREGRADO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Fuente: SNIES (2013).

## **F. Córdoba**

### **Normativa**

La ley 115 de 1994 Ley General de Educación donde en ella se establecen normas que regulan la prestación del servicio educativo , además en los artículos 109,110,111,112,113 dispone de un espacio importante para la formación de la docencia.

### **Plan Territorial de Formación al Docente 2010 - 2014.**

La formación de docente es primordial para alcanzar los objetivos propuestos en el plan sectorial de la educación “eduquemos juntos con calidad”

A continuación se conocer algunas de las estrategias para la formación de docencia<sup>22</sup>:

**Redes Académicas:** Espacio creado para la interacción, reflexión, exposición de experiencias representativa que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad del sistema educativo, por último las redes tendrán modalidad virtual y presencial.

**Rutas de formación y acompañamiento:** Oferta de cursos complementarios de diferentes áreas de humanidades con el fin de actualizar progresivamente y sistemáticamente la formación directivos y docentes.

**Formación continua y diversificada:**

- **Eventos Académicos:** Espacios concebido para el intercambio y adquisición de conocimientos a través de talleres, seminarios y foros educativos de manera que puedan agregar elementos cruciales para mejorar cada uno de los componentes que participan en los procesos pedagógicos.
- **Cursos y diplomados:** Adquirir conocimientos a través de cursos virtuales propuestos por el Ministerio de Educación y SENA.
- **Programas de Postgrados:** Motivar a los docentes a la profesionalización para la con el fin de que alcanzar títulos de maestría, especializaciones, doctorados.

**Universidades que ofrecen programas de formación Licenciatura en Córdoba.**

En la siguiente Tabla 34 Se muestran los establecimientos educativos con programas de formación Licenciatura en Córdoba.

---

<sup>22</sup> SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL ALCALDIA DE MONTERIA. Plan territorial de formación docente 2010 - 2014. [En línea] <[http://www.monteriaprende.com/docs/Plan\\_de\\_formacion\\_docente\\_2010-2014\\_Monteria.pdf](http://www.monteriaprende.com/docs/Plan_de_formacion_docente_2010-2014_Monteria.pdf) > Citada el 25 de Septiembre 2013].

**Tabla 34. Instituciones Educativas con Formación de Licenciatura en departamento de Córdoba**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION ARTISTICA-MUSICA
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES-INGLES
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	PREGRADO	LICENCIATURA EN INFORMATICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES

Fuente: SNIES (2013).

### **1.3.2. Comparativo de las tendencias de programas de licenciaturas en la Región Caribe.**

Al realizar el presente estudio se aprecia que cada uno de los departamentos mencionado poseen planes territoriales para docentes que permite conocer cada una de las estrategias plasmadas por la secretaria de educación junto con la gobernación departamental donde dicha herramienta se le invita al docente a tener un papel protagónico en la construcción de una educación de alta calidad además

motivar a los jóvenes a participar en la formación de maestros puesto que significa apostar al futuro y al crecimiento .

Por otra parte se concluye que la región Caribe tiene ofertas educativas de programas de licenciaturas muy baja comparada con otras regiones del país, agregando que los departamentos de Atlántico y Córdoba cada una ofertan, dos (2) licenciaturas registradas con alta calidad por el Ministerio de Educación Nacional en toda la costa, ratificando la poca importancia de las instituciones educativas en mejorar la calidad a esta clase de programas universitarios.

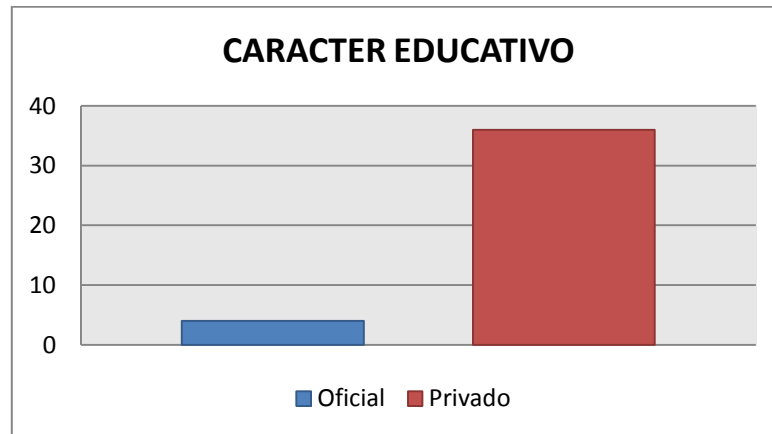
Según el Ministerio de Educación Nacional los programas de licenciaturas con mayor porcentaje de graduados frente a otras carreras universitarias, por departamentos de la región Caribe durante los años 2001 – 2012 son:

- **Sucre** con el programa de Licenciatura en Español y Literatura (9.9%) y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática (3.8%)
- **Magdalena** con el programa de Licenciatura en Educación Preescolar (5,5%).
- **La Guajira** con el programa de Licenciatura en Educación con Énfasis en Español y Literatura (5.4%).
- **Córdoba** con el programa de Licenciatura en Informática (3.6%).

Se concluye que en la región Caribe existe una oferta pobre de programas de licenciatura en las instituciones educativas además no conserva una base sólida de formación de docentes debido que su calidad en este tipo de programas es mínima.

## TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL REGIONAL (Carácter Educativo)

Ilustración 7. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Regional (Carácter Educativo).

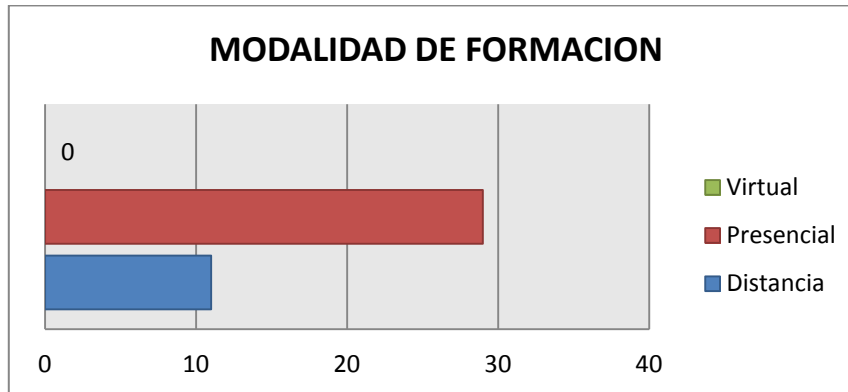


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

La ilustración 7. Se aprecia que el noventa por ciento (90%) de los programas de licenciaturas son ofrecidos por las instituciones educativas de carácter privado, mientras que el diez por ciento (10%) son de instituciones educativas privadas donde se concluye la poca participación de esta clase de entidad en la formación de docentes de modo que prefiere ofertar carreras universitarias enfocadas a la economía y negocios, ingenierías entre otras.

## TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL REGIONAL (Modalidad de Formación)

Ilustración 8. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Regional (Modalidad de Formación).



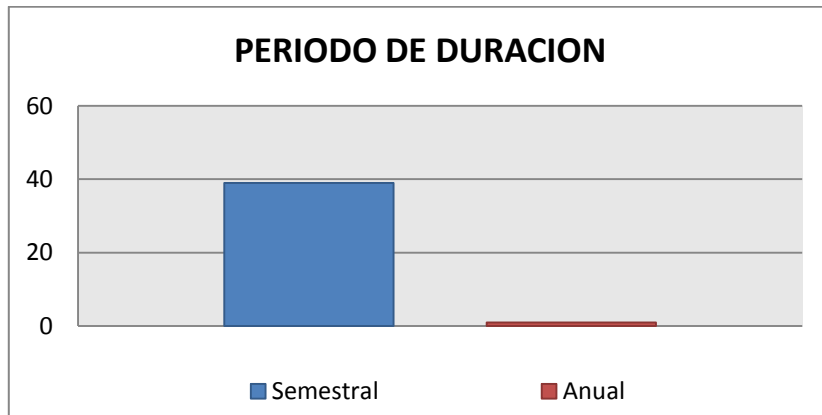
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Al momento de elegir la modalidad de su formación en licenciatura prefieren que sea Presencial con un setenta y dos por ciento (72%) ratificando su importancia sobre la interacción permanente de docente – estudiante de forma directa, seguida de la modalidad a Distancia con un veinte y ocho por ciento (28%).



**TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL REGIONAL  
(Periodo de Duración).**

**Ilustración 9. Tendencias de la Formación en Programas de Licenciaturas a Regional (Periodo de Duración).**



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

El noventa y ocho por ciento (98%) de los programas de formación en licenciaturas tienen un periodo de duración semestral, mientras que el tres por ciento (3%) tiene una durabilidad de un año. Concluyendo que la mayoría de las instituciones educativas prefieren un periodo de actividades más cortos.

## **2. ANALISIS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS PROGRAMAS FORMACION DE LICENCIATURA EN CARTAGENA**

### **2.1. Programas de licenciaturas en las diferentes instituciones de educación superior en el Distrito Cartagena.**

La preocupación por desarrollar una formación académica de alto nivel y consigo de buena calidad lleva necesariamente a pensar que la formación de docentes es uno de los elementos indispensables en materia de educación. Por esto el gobierno nacional está tomando iniciativas de incentivar a las diferentes instituciones superiores a que ofrezcan este tipo formación con el fin de responder a las necesidades de conocimiento y expectativas en el corto plazo.

Los aspectos económicos, sociales, tecnológicos, culturales, políticos generan necesidades educativas o exigen un nivel de formación pero especialmente a nivel de licenciaturas puesto en este campo los profesionales proponen y orientan las mediaciones con el conocimiento de las distintas áreas del saber agregando su aprendizaje en la ética-social entre otras áreas.

En el distrito de Cartagena y Departamento de bolívar existe pocas universidades que ofrecen este tipo de programas como lo ratifica el rector de la universidad Antonio Nariño en una entrevista al diario El Universal puesto a que ratifica que dicha institución realizo la apertura de programas orientada a la educación “La universidad desea consolidar una oferta necesaria e inaplazable para mejorar la cualificación del personal inmerso en el área educativa de la región Caribe, pues actualmente las universidades de la ciudad ofrecen una gama muy baja en carreras de educación a nivel de pregrado, ya que casi todas orientan su oferta hacia las áreas de las ingeniería, economía, salud y derecho”.

2.1.1. Inventario de ofertas de programas de licenciaturas en el distrito de Cartagena

Tabla 35. Inventario de oferta de programas de formación de licenciaturas en el Distrito de Cartagena

PROGRAMA	UNIVERSIDAD	Nº DE CREDITOS ACADÉMICOS	MODALIDAD	PERFIL DEL EGRESADO	DURACION	COSTO DE MATRICULA	COSTO DE INSCRIPCIÓN
Matemáticas	Universidad de Cartagena	138	Presencial	<p>El Matemático de la Universidad de Cartagena debe ser capaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la docencia en las Matemáticas en ámbito universitario.</li> <li>• Adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos para desarrollar investigaciones en el área de las matemáticas.</li> <li>• Transmitir sus conocimientos obtenidos de su profesión para estimular a la investigación interdisciplinaria.</li> </ul>	Ocho Semestre	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos	\$ 100.481
Química	Universidad de Cartagena	138	Presencial	<p>El profesional Químico debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la docencia en el área de la química en el ámbito universitario.</li> <li>• La investigación, diseño, elaboración, desarrollo, producción y control de productos químicos, nuevos materiales, productos biológicos, así como de las materias primas de origen vegetal y/o mineral que se requieran para la obtención de los mismos.</li> </ul>	Diez semestre	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos.	\$ 100.481

Licenciatura en Pedagogía Infantil	Universidad de Cartagena	162	A distancia	<p>El licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena será un profesional con capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir proyectos pedagógicos de aula para edificar permanentemente sus conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los niños.</li> <li>• Generar cambios diseño e implementación de currículos pertinentes a la educación infantil</li> <li>• Diversificar los centros de atención infantil a partir de visiones pedagógicas innovadoras.</li> <li>• Ejercer la docencia infantil.</li> </ul>	Diez Semestres	De acuerdo a los requisitos de postulados por la universidad	\$ 100.481
--	-----------------------------	-----	-------------	---	-------------------	--	------------

Licenciatura en Informática	Universidad de Cartagena	160	A distancia	<p>El licenciado en Licenciatura en Informática será un profesional con capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y evaluar material pedagógico, orientado al mejoramiento de la calidad de educación.</li> <li>• Desarrollar procesos administrativos en el sector educativo</li> <li>• Diseñar y orientar el currículo de su especialidad a nivel de educación.</li> </ul>	Doce Semestres	De acuerdo a los requisitos de postulados por la universidad	\$ 100.481
Biología	Universidad de Cartagena	138	Presencial	<p>EL Biólogo de la Universidad de Cartagena tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de identificar, analizar y resolver problemas bajo un marco biológico, entendido éste como los procesos que facilitan las herramientas y los conceptos básicos de la biología moderna, mediante la aplicación del método científico.</li> </ul>	Ocho Semestre	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos.	\$ 100.481
Historia	Universidad de Cartagena	160	Presencial	<p>El Historiador de la Universidad de Cartagena tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador en instituciones de educación superior pública y privada.</li> <li>• Docente en instituciones para los diferentes niveles de la educación en el ámbito tanto público como privado.</li> <li>• Gestor , y consultor de proyecto de desarrollo social que impliquen la recuperación de la memoria</li> </ul>	Ocho Semestre	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos.	\$ 100.481

Filosofía	Universidad de Cartagena	156	Presencial	<p>El Filósofo de la Universidad de Cartagena tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la docencia en la educación media y superior para las Instituciones Educativas.</li> <li>• Podrá desempeñarse en el área de la ética y filosofía política e instituciones como la procuraduría, defensoría del pueblo y ONGs y participar en los procesos de formación ciudadana y práctica política.</li> </ul>	Ocho Semestres	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos.	\$ 100.481
Lingüística y Literatura	Universidad de Cartagena	164	Presencial	<p>El Profesional en Lingüística y Literatura de la Universidad de Cartagena debe ser capaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar problemáticas que se presentan en el campo educativo en la región del Caribe con el fin de proponer las relaciones con el contexto nacional, latinoamericano y mundial.</li> <li>• Comprender e interpretar las particularidades de los hechos del lenguaje, de las producciones literarias y de sus contextos teniendo en cuenta los recursos teóricos y conceptuales adquiridos durante su formación.</li> </ul>	Ocho Semestres	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos.	\$ 100.481

Profesional en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Francés	Universidad de Cartagena	132	Presencial	<p>El Profesional en Profesional en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y Francés de la Universidad de Cartagena debe ser capaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de actuar e interactuar en los sectores turísticos-administrativo y educativo.</li> <li>• Docente de lenguas extranjeras.</li> <li>• Asesor empresarial nacional e internacional.</li> <li>• Diseñador y gestor de nuevas propuestas para la promoción de inversión extranjera y el desarrollo de proyectos acordes a las necesidades de la región</li> </ul>	Ocho Semestres	De acuerdo a los ingresos y retenciones de los padres del estudiante, entre otros requisitos.	\$ 100.481
Licenciatura en Educación para la Primera Infancia	Universidad de San Buenaventura Cartagena	134	Presencial	<p>El profesional en Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser docentes creativos, pacientes, tolerantes e innovadores frente a situaciones propias de las condiciones humanas del niño y niña.</li> <li>• Maestros con capacidades de generar cambios en contextos diversos con responsabilidad y sensibilidad social.</li> <li>• Docentes comprometidos en los procesos de formación de la primera infancia</li> </ul>	Ocho Semestres	\$ 2.050.000	Gratis

Licenciatura en Lenguas Modernas	Universidad de San Buenaventura Cartagena	170	Presencial	<p>El profesional en Licenciatura en Lenguas Modernas se caracteriza por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador de proyectos en campos de la enseñanza de los idiomas de inglés y francés.</li> <li>• Docente dedicado a la formación de los lenguajes de inglés y francés.</li> <li>• Diseñador de programas y currículos de las lenguas extranjeras.</li> </ul>	Diez Semestres	\$ 2.800.000	Gratis
Licenciatura en Educación Física , Recreación y Deporte	Universidad de San Buenaventura Cartagena	139	Presencial	<p>El profesional de Licenciatura en Pedagogía Infantil tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconocen a sí mismas como educadores sociales y culturales con flexibilidad al cambio; conocen la labor educativa propia, su naturaleza, competencias y formas de enseñanza, para reflexionar y promover como licenciados en sus prácticas.</li> </ul>	Diez Semestres	\$ 2.250.000	Gratis



Licenciatura en Pedagogía Infantil	Cooperación Universitaria Rafael Núñez	127	Presencial	<p>Liderar la educación preescolar en las Instituciones Educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en estudios de casos en grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios como representante del área de la educación.</li> <li>• Intelectual de la pedagogía, con alto sentido ético y social, conocedor de las implicaciones didáctica de la disciplina que enseña.</li> <li>• Dinamizar los procesos de transformación de la cultura y escuela.</li> <li>• Investigador de las realidades educativas nacionales y universales, como espacios movilizados de la producción de conocimiento pedagógico.</li> </ul>	Ocho Semestres	\$ 1.181.300	\$ 53.600
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Corporación Universitaria Regional del Caribe (IAFIC)	144	Presencial	<p>El profesional de Licenciatura en Pedagogía Infantil tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líder y gestor de procesos sociales para el cambio, competente en el desempeño de funciones formadoras aplicando con creatividad los recursos tecnológicos de la información y la comunicación.</li> </ul>	Ocho Semestres	\$ 1.296.243	\$ 71.036

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Fundación Universitaria Colombo Internacional (UNICOLOMBO)	180	Presencial	<p>El profesional de Licenciatura en Educación Básica tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la docencia en el área de la enseñanza del inglés en la Educación Básica.</li> <li>• Diseñar, experimentar y adoptar métodos pedagógicos adecuados a los diferentes niveles y edades de la Básica Secundaria.</li> <li>• Identificar, investigar y proponer alternativas de solución a problemas de enseñanza-aprendizaje del inglés.</li> <li>• Interpretar, adecuar a un contexto y aplicar las políticas relacionadas con la enseñanza del inglés emanado del gobierno nacional.</li> </ul>	Diez Semestres	\$ 1.854.000	\$ 60.000
Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Tecnología e Informática	Universidad Antonio Nariño	140	A distancia	<p>El profesional de Licenciatura en Educación Básica tendrá la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeñarse fundamentalmente en docencia de la Educación Básica en los colegios públicos y privados a nivel nacional.</li> <li>• Ser competente para ocupar cargos de dirección en instituciones educativas de Educación Básica sean estas públicas o privadas.</li> </ul>	Ocho Semestres	\$ 1.775.000	\$ 100.000
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística y Cultural	Universidad Antonio Nariño	140	A distancia	<p>El profesional de Licenciatura en Educación Básica tendrá capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeñar fundamentalmente en docencia de la Educación Básica en los colegios públicos y privados a nivel nacional.</li> <li>• Ocupar cargos de dirección en instituciones</li> </ul>	Ocho Semestres	\$ 1.925.000	\$ 100.000

				educativas de Educación Básica sean estas públicas o privadas.			
Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Inglés en la	Universidad Antonio Nariño	140	A distancia	<p>El profesional de Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en inglés tendrá capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorar y orientar proyectos pedagógicos institucionales y comunitarios.</li> <li>• Asesorar programas de capacitación para padres de familia y comunidades en lo que tiene que ver con la niñez.</li> <li>• Diseñar planes, programas y proyectos educativos para la primera infancia.</li> </ul>	Ocho Semestres	\$ 2.177.000	\$ 100.000

Fuente: Consulta a Universidades del Distrito de Cartagena, (2013)

Del anterior análisis se concluye que además de existir pocos programas del área de educación a nivel de licenciatura se agrega la no presencia de licenciaturas con acreditación de calidad calificación nombrada por el Ministerio de Educación, debido a la ausencia de interés en ofertar estas carreras universitarias en las instituciones de educación superiores en la ciudad.

### **2.1.2. Comparativo de ofertas de licenciaturas de las distintas instituciones Educativas del distrito de Cartagena y departamento de Bolívar.**

Aunque las ofertas de licenciaturas son bajas comparadas con otras regiones del país las instituciones educativas de nivel superior poco a poco se han unido a fortalecer los procesos educativos y satisfacer la demanda de conocimientos que necesita la ciudad, ofreciendo programas de licenciaturas para diferentes disciplinas.

Una de ellas es la Universidad de Cartagena que hoy en día cuenta con dos (2) programas de licenciaturas en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación con modalidad a distancia y siete (7) son de grados profesionales distribuidos en las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Ciencias Humanas con modalidad presencial es decir formar personas con capacidad de desempeñarse en varias funciones del mercado laboral donde una de ellas es impartir sus conocimientos en cualquier nivel educacional en las diferentes instituciones educativas del país.

Por último la presente institución es la única en la ciudad en presentar una pequeña variedad de programas de este tipo comparados con universidades de otras regiones del país, una de las consecuencias es por su antigüedad en el servicio educativo en la ciudad y su innovación en la estructura de cada una de las carreras de pregrado.

La Universidad de San Buenaventura ofrece tres (3) programas de licenciaturas correspondientes a la facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, estos programas buscan formar profesionales capaces de realizar seguimientos a los procesos educativos y al desarrollo de habilidades de sus aprendices e igualmente tener conocimientos en el manejo de tecnologías comunicación. La modalidad de sus programas es presencial.

La universidad de Nariño con sede en la ciudad de Cartagena, cuenta con tres (3) programas de licenciatura con modalidad a distancia, junto con la U. de Cartagena

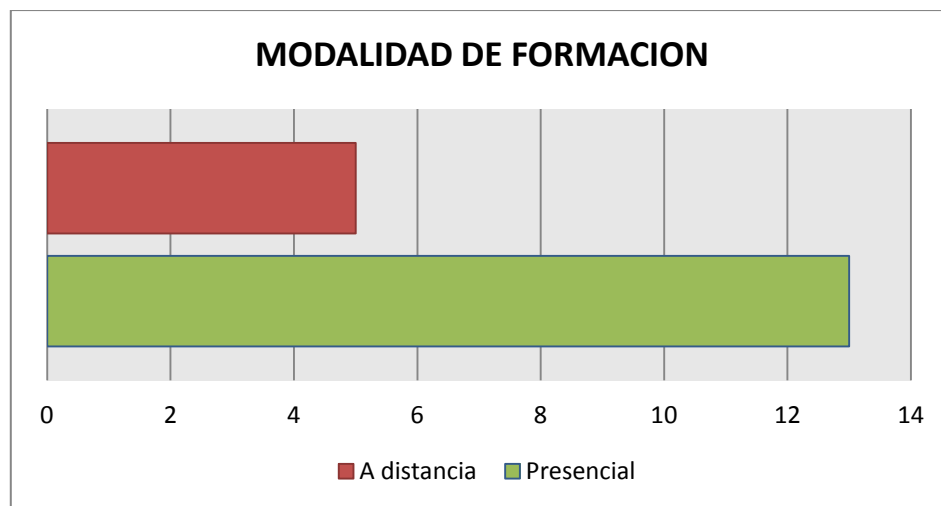
son las únicas instituciones que ofrece este tipo de programas con dichas características.

La Corporación Universitaria Rafael Núñez y UNICOLOMBO ofrecen licenciaturas de pedagogía infantil forman personas conocedores del horizonte educativo y en la investigación con valores éticos y sociales. UNICOLOMBO se diferencia por su apuesta a la enseñanza de un segundo idioma.

## TENDENCIAS DE FORMACION DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA A NIVELLOCAL

(Modalidad de Formación)

**Ilustración 10. Tendencias de Formación en Programas de Licenciaturas a Nivel Local (Modalidad de Formación).**



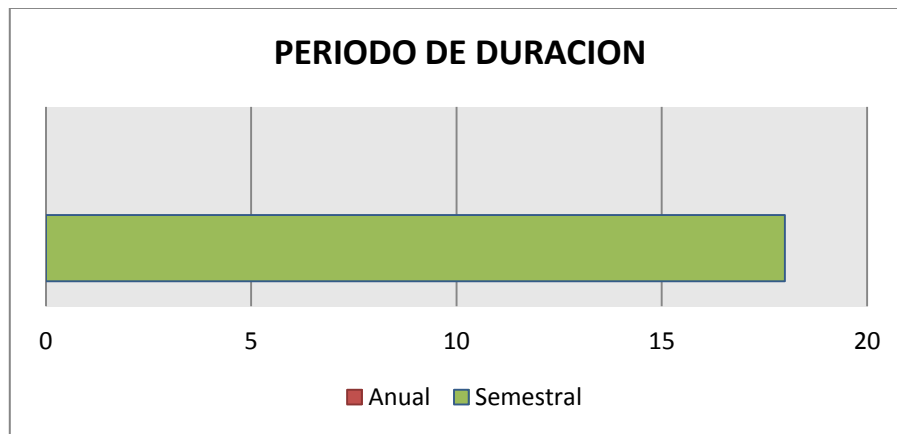
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Es claro que los estudiantes a nivel internacional, nacional, local de programas con formación en licenciaturas prefieren la modalidad de presencial para tomar sus clases, puesto que para ellos les facilita obtener sus conocimientos en las aulas,

además la oportunidad de tener contacto físico y directo con cada uno de los participantes.

### **TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL LOCAL (Periodo de Duración)**

**Ilustración 11. Tendencias de Formación en Programas de Licenciaturas a Nivel Local (Periodo de Duración)**

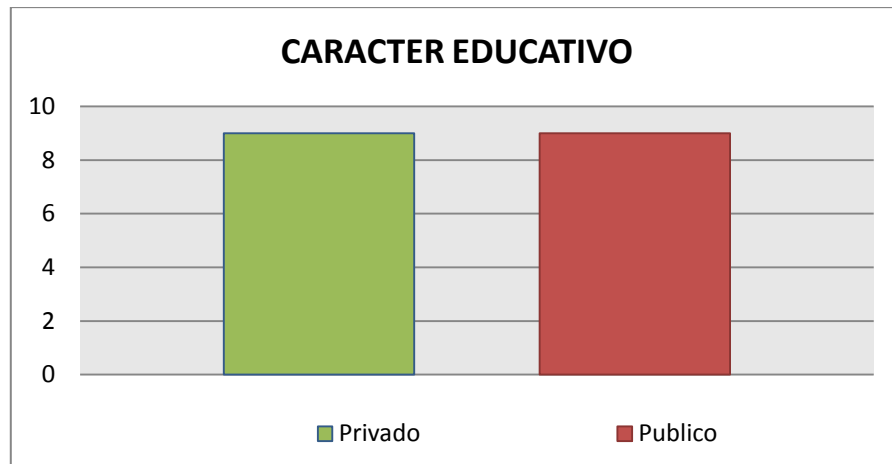


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Se demuestra que en Colombia la gran mayoría de los programas de licenciaturas su periodo de duración es semestral, en Cartagena los programas ofertados son de la misma característica.

## TENDENCIAS DE FORMACION EN LICENCIATURA A NIVEL LOCAL (Carácter Educativo)

Ilustración 12. Tendencias de Formación en Programas de Licenciaturas a Nivel Local (Carácter Educativo).



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

A nivel local el 50% de los programas de formación en licenciaturas ofrecidas por las diferentes instituciones son de carácter público mientras que el 50 % son ofrecidos por instituciones de carácter privado.

### **3.0. ESTUDIO PARA DETERMINAR LA DEMANDA DE PROGRAMAS DE LICENCIATURAS EN CARTAGENA Y EL ZODES DE LOS MONTES DE MARIA**

#### **3.1. Objetivo de la investigación**

Conocer las preferencias por programas de formación en licenciaturas por parte de estudiantes de las escuelas normales del Distrito de Cartagena y ZODES de los Montes de María.

#### **3.2. Fuentes de información de investigación**

##### **Fuentes Primarias**

Las fuentes primarias consultadas para el desarrollo de la presente investigación fueron estudiantes de los grados 10 y 11 de las escuelas normales del Distrito de Cartagena y ZODES de los Montes de María, así como estudiantes de los grados 10 y 11 de los siguientes colegios públicos del Distrito de Cartagena:

- I.E SEMINARIO DE CARTAGENA
- I.E FE Y ALEGRIA LAS GAVIOTAS
- I.E FULGENCIO LEQUERICA VELEZ
- I.E MERCEDES ABREGO
- I.E SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER
- I.E JUAN JOSE NIETO
- I.E BERTHA GEDEON DE BALADI
- I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLATA
- I.E JOSE DE LA VEGA



### 3.3. Resultados de la investigación

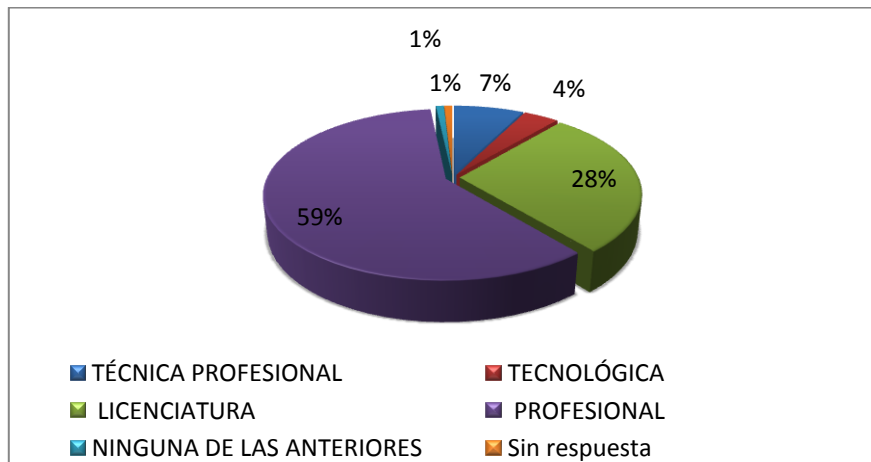
#### 3.3.1. Análisis e interpretación de datos de la encuesta aplicada.

La presente investigación tuvo una muestra de 350 encuestados, tomados de una población de 3958 estudiantes de colegios públicos del Distrito de Cartagena y de las Escuelas Normales de Cartagena y la de San Juan Nepomuceno.

A esta población se le indagó principalmente acerca de sus preferencias en cuanto a la demanda de programas de licenciaturas existente.

- **Indique que niveles de formación superior detallados a continuación estaría interesado en cursar:**

**Ilustración 13. Intereses en los niveles de formación superior**



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Los estudiantes de grado 10 y 11 de las diferentes instituciones educativas y escuelas normalistas consideran que el nivel de formación más interesado en cursar es programas profesionales universitarios con un 59% , puesto a que prefieren realizar actividades de acuerdo a la carrera que estudio y ser remunerado por ello , seguido de las licenciaturas con un 28% donde existe un porcentaje considerable de estudiantes que estaría interesado en ser protagonista esencial en la

transformación de la calidad de educación, le sigue la formación en tecnología y técnica profesional

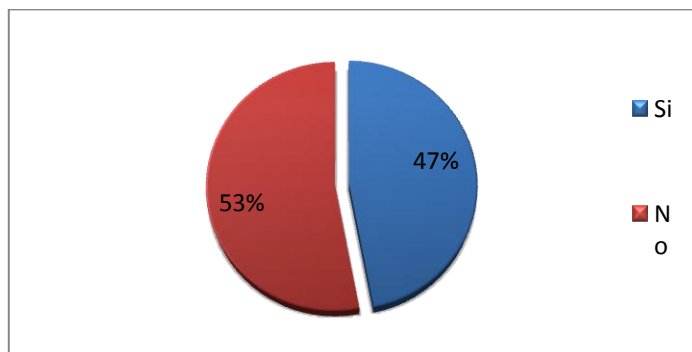
Las instituciones de educación superior ofrecen programas de formación profesional la cual pueden suplir a la demanda existente, pero no existe un amplio portafolio de programas de educación en las distintas instituciones para aquellos que aspiran a ser educadores por lo tanto se convertiría una oportunidad si se apuesta a una apertura de este tipo de programas.

- **Expresar su opinión sobre la importancia de la labor del docente y explique sus razones**

Los estudiantes encuestados la mayor cantidad argumentaron que dicha la labor de la docencia influye en la educación de cualquier persona debido a que estos se convierten en un orientador en el desarrollo de las habilidades de sus alumnos como también la transmisión de sus experiencias, valores y conocimientos. Por otra parte consideran que es una ocupación exigente debido a la demanda existente en el mercado al igual fundamental en el desarrollo del talento humano de una sociedad.

- **¿Le gustaría desarrollar el ejercicio docente como actividad laboral?**

Ilustración 14 Ejercer la docencia como actividad laboral.



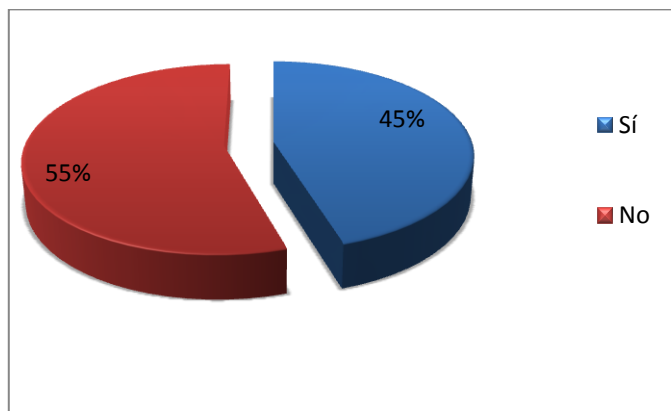
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Los estudiantes también fueron consultados a cerca de su interés en desarrollar el ejercicio docente como actividad laboral profesional. Del total de encuestados un 47% manifestó que no le interesa convertirse en docente, en tanto que el 53% expresó su interés y deseo de ser docente, como una alternativa de desarrollo profesional.

Al profundizar en los datos, encontramos que los estudiantes que respondieron negativamente a la pregunta del cuestionario concluyeron que la remuneración de los docentes es baja como también preferencias por otras carreras universitarias además su labor lo califica como estresante y agotadora. Por otra parte los que respondieron positivamente la mayoría estudiantes normalistas sus argumentos fue que poseen capacidad para transmitir conocimientos al público e igualmente poseen pasión por ejercer dicha profesión.

- **¿Estaría usted interesado en cursar un programa de Licenciatura?**

**Ilustración 15. Interés en cursar programas de licenciaturas**



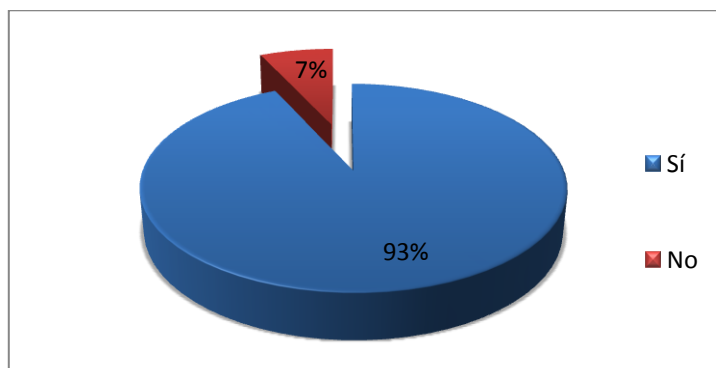
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Como se aprecia al observar la grafica presenta que el 45% de los estudiantes encuestados sienten interés por estudiar este tipo de programas mientras que el 54% responden que las licenciaturas no se identificaron con esta carrera universitaria.

Debido a las oferta de programas de áreas como la economía, ingenierías entre otras carreras universitarias. La licenciatura es una opción excelente para ser un profesional de la educación y responder adecuadamente a las exigencias de la demanda del conocimiento que presenta la sociedad e igualmente se requiere docentes capacitados en las diferentes instituciones educativas del país.

- **¿Le gustaría que la Universidad Tecnológica de Bolívar ofertara programas de formación en licenciatura?**

**Ilustración 16 Opinión sobre la propuesta de ofrecer programas de formación en licenciatura**



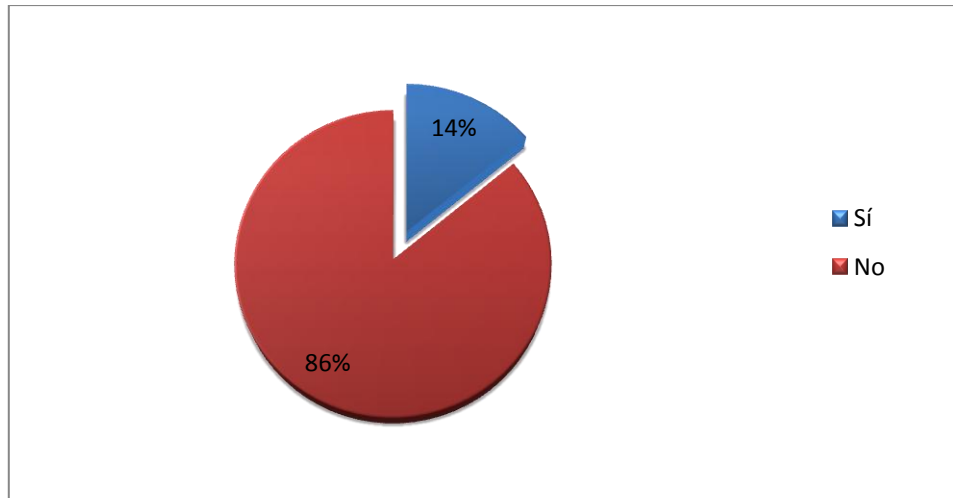
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Según la grafica el 93% de los estudiantes consideran que les gustaría que la Universidad Tecnológica de Bolívar ofrezca programas de licenciaturas, mientras que el 7% respondieron negativamente a la propuesta.

Las respuesta de los estudiantes trajeron consigo su opinión a la propuesta aquellos que respondieron de manera positiva mencionaron que la UTB es una de las instituciones mas importantes e interesantes de la ciudad debido a su contribución que aporta a la sociedad en materia de educación, innovación, tecnología entre otros.

- ¿Sabe usted que universidad de la ciudad tiene ofertas de licenciaturas?

**Ilustración 17. Conocimiento de universidades con ofertas de programas de licenciaturas.**



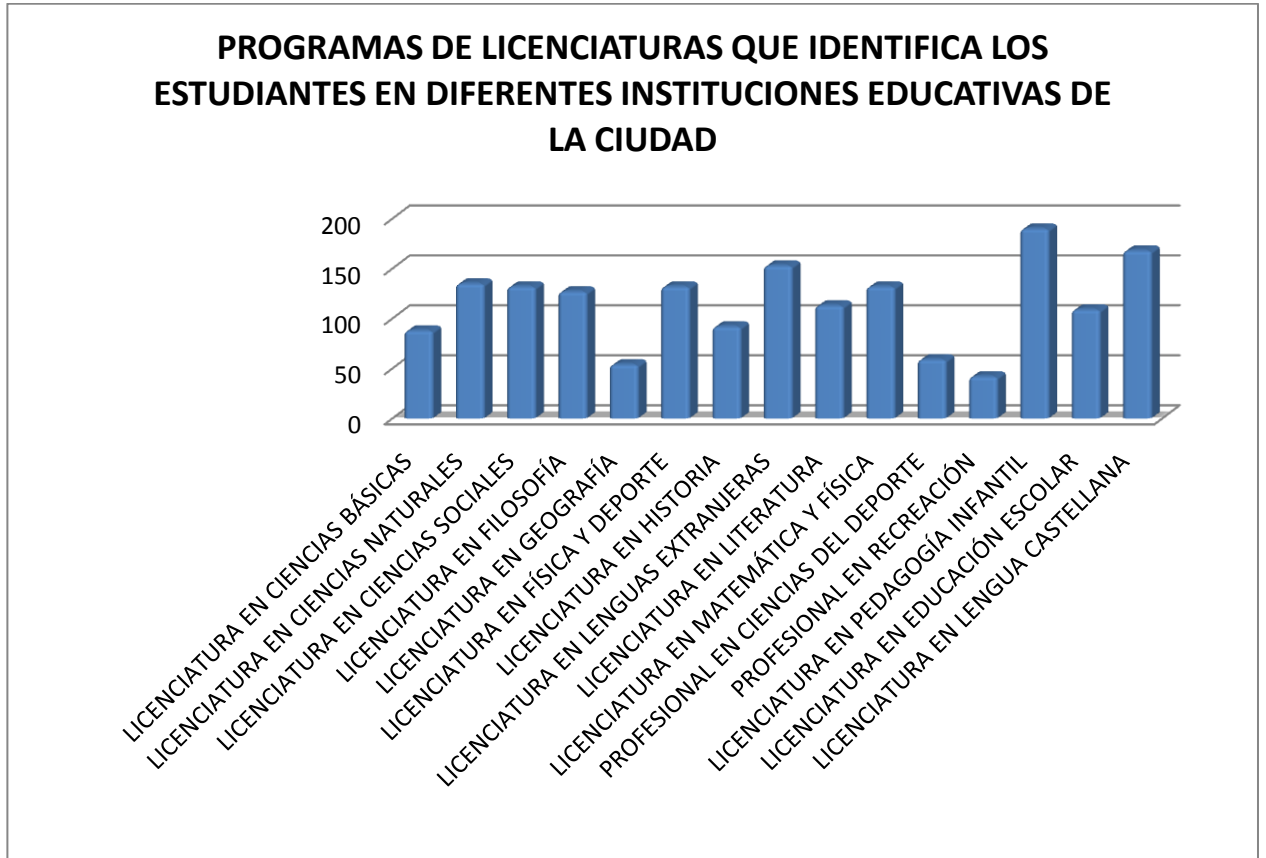
Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Según la ilustración 17 el 86% de los estudiantes encuestados no tienen conocimientos de instituciones educativas que ofrecen sobre programas de licenciaturas en la ciudad de Cartagena, mientras que el 14 % respondieron conocer instituciones que ofrecen este tipo de programa universitario

14% de los estudiantes encuestados identificaron las siguientes instituciones que ofrece licenciaturas que son: La Universidad de Cartagena, Universidad San Buenaventura, Corporación Universitaria Rafael Núñez.

- ¿Identifique los programas de Licenciaturas de los que usted tiene conocimiento que se ofrece en las universidades de la ciudad?

**Ilustración 18. Conocimiento de licenciaturas que se ofrecen en las universidades de la ciudad**



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Como muestran los gráficos, los programas con mayor conocimiento por parte de los encuestados son: (1) Licenciatura en Pedagogía Infantil; (2) Licenciatura en Lengua Castellanas; (3) Licenciatura en Lengua extranjeras (4) Licenciatura en Ciencias Naturales (5) Licenciatura en Ciencias Sociales; Licenciatura en Física y Deporte.

- ¿Qué programas de licenciatura le gustaría estudiar en la UTB (puede mencionar uno o más?)

**Tabla 36. Programas de licenciatura que gustaría estudiar en la UTB.**

<b>PROGRAMAS DE LICENCIATURAS</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS	88	25.21%
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES	135	38.68%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	132	37.82%
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	127	36.39%
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA	54	15.47%
LICENCIATURA EN FÍSICA Y DEPORTE	132	37.82%
LICENCIATURA EN HISTORIA	92	26.36%
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS	153	43.84%
LICENCIATURA EN LITERATURA	113	32.38%
LICENCIATURA EN MATEMÁTICA Y FÍSICA	132	37.82%
PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE	59	16.91%
PROFESIONAL EN RECREACIÓN	42	12.03%
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	190	54.44%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESCOLAR	109	31.23%
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA	168	48.14%

Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Ante la pregunta de cuál programa de licenciatura le gustaría estudiar en la Universidad Tecnológica de Bolívar, aquellas con mayor preferencia fueron Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Lengua Castellana con un

54.44 % y un 48.14% respectivamente, seguido de la Licenciatura en Lengua Extranjeras con 43.84%.

El área de la pedagogía es supremamente importante para el mejoramiento de la calidad de educación que tanto interés le proporcional el ministerio de educación nacional puesto a que los pedagogos infantiles se centran en desarrollar las capacidades de los infantes asimismo crear un ambiente de estudio propicio para su crecimiento racional. La educación en el distrito de Cartagena y el departamento de Bolívar, hoy día, los planes de educación uno de los puntos esenciales es la suprimir el analfabetismo y dar prioridad a la expansión de la educación en los niveles de primaria y secundaria e igualmente enriquecer las condiciones del sistema educativo.

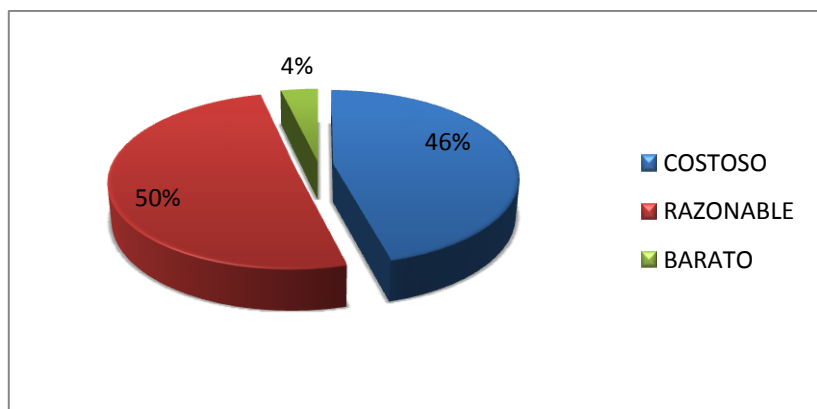
Las Licenciaturas con énfasis en la lengua Castellana e Ingles fueron también escogidas como programas ideales para ser estudiadas , dicho énfasis se caracterizan en formar profesionales que apoyen en la construcción del conocimientos en las áreas del lenguaje materno , extranjero y la literatura de igual forma poseer dominio conceptuales en el aspecto teórico de la lingüística y poseer un compromiso propio relacionados al mejoramiento del aprendizaje del lenguaje y en la consecución de habilidades comunicativas.

Recordemos que la región atlántica es un lugar atractivo debido a su característica de ser “zona costera” lo que trae múltiples beneficios en materia socioeconómica, comercial entre otros ámbitos. Podemos decir que nuestra nación después de haber nacido en un mundo con fronteras, idiomas y mercados cerrados y limitados obligados a consumir exclusivamente bien y servicios ofrecidos por proveedores locales, pasamos a otro universo en el que el comercio se globalizo debido al crecimiento y la creación de la Organización Mundial de Comercio, añadiendo que el idioma ingles se universalizo y las fronteras pasaron a ser simples marcas geográficas que a veces incluso, se reconocen en los viejos mapamundis. (Pizano, 2013).



- **¿Cómo considera los costos de la oferta de Licenciaturas en las Universidades de la ciudad de Cartagena?**

**Ilustración 19. Opinión sobre los costos de las ofertas de programas de licenciaturas en las universidades en la ciudad de Cartagena.**

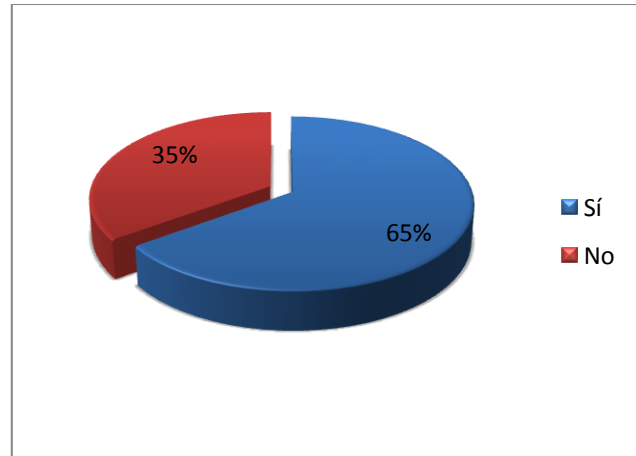


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Al ser interrogados respecto a su percepción de los costos de los estudios de licenciaturas en las distintas universidades de la ciudad, un 46% los considera costosos, en tanto que un 50% piensa que los costos de los estudios de licenciaturas en Cartagena son razonables, por último el 4% de los estudiantes consideran que es una carrera universitaria barata.

- ¿Estaría usted dispuesto a formarse en Licenciatura por ciclos (fases o etapas, de manera que se articule posteriormente como una especialización)?

**Ilustración 20. Estudiantes que estarían dispuestos a formarse en programas de licenciatura por ciclos.**

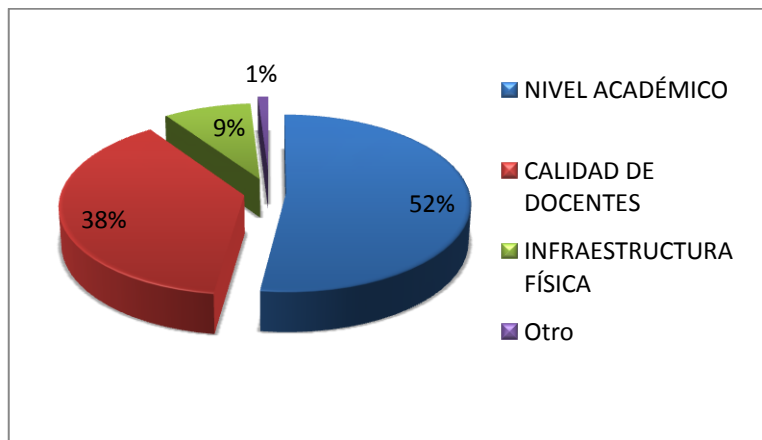


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Al ser consultados sobre si les interesaría formarse en licenciatura por ciclos (fases o etapas), de manera que esta se articulase posteriormente como una especialización, el 65% de los encuestados (227) se manifestó de manera positiva, lo cual indica su interés por llevar su formación a niveles superiores de manera progresiva, mientras que el 35% de los estudiantes encuestados respondieron de manera negativa.

- ¿De las siguientes opciones indique cual o cuales le motivan a adelantar estudios de licenciaturas en la UTB?

**Ilustración 21. Opciones que le motivan a realizar estudios de licenciaturas en la UTB**

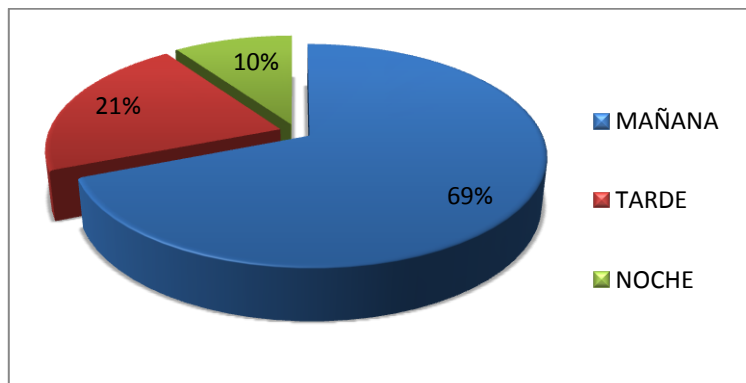


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Según la grafica se puede apreciar que los estudiantes encuestados aprecian el nivel académico que presenta la UTB además porque ellos la identifican por ser una institución acreditada por el Ministerio de Educación Nacional por su calidad en sus programas , le sigue calidad de sus docentes 38% , por ultimo infraestructura con el 9% y otros con el 1%.

- **¿En cuál de los siguientes horarios le resultaría más conveniente cursar sus estudios de licenciaturas en la UTB?**

**Ilustración 22. Horarios que les resultaría más conveniente cursar programas de licenciaturas en la UTB.**

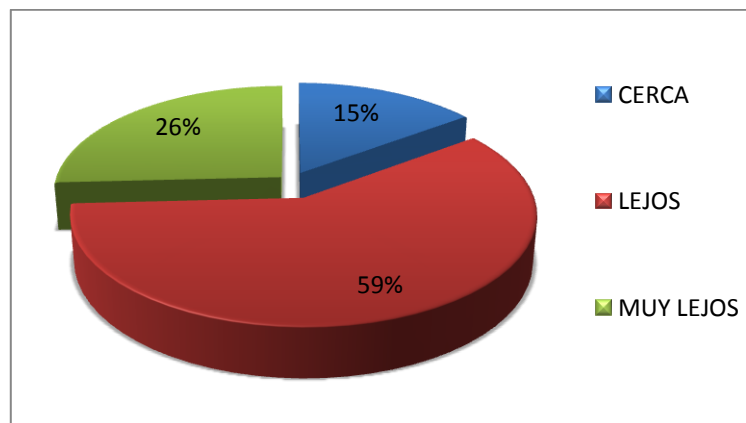


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Respecto al horario de estudios, un 69% de los encuestados manifestó se preferencia por los horarios matutinos. Así mismo, un 21% optó por la opción de la tarde y un 10% de los estudiantes tienen preferencias en cursar los programas de licenciaturas en horario nocturno.

- **¿De acuerdo con la ubicación de su residencia, ¿considera que la sede ternera de la UTB se encuentra?**

**Ilustración 23. Opinión sobre ubicación de la sede UTB ternera.**

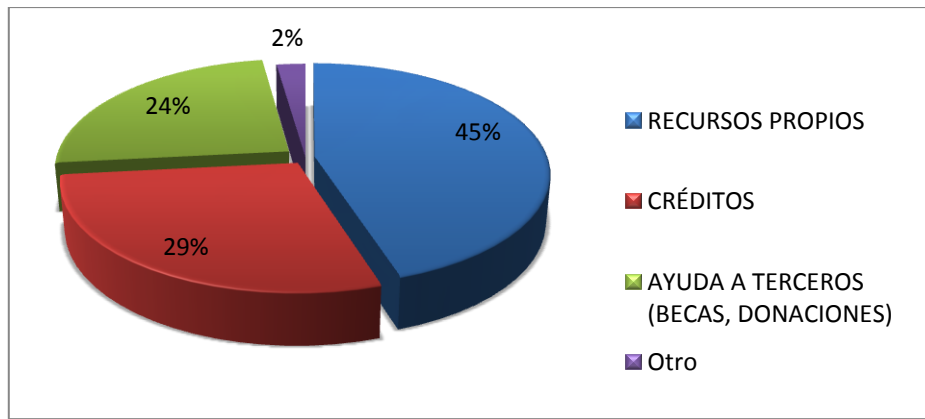


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Los estudiantes encuestados el 59 % menciono que la sede de ternera de la UTB está lejos del lugar de su residencia, mientras que el 26 de los estudiantes menciona muy lejos, seguido del 15% contestaron 15%.

- **¿Cómo financiaría sus estudios?**

**Ilustración 24. Modalidad de financiación de sus estudios**

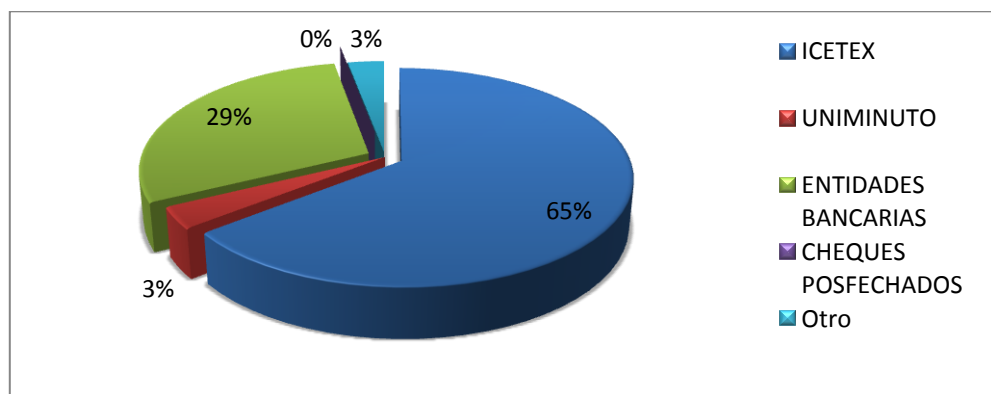


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Respecto a las posibles fuentes de financiación de sus estudios, un 45% (157) manifestó que lo haría con recursos propios evitando así deudas de cortos y largos plazos que ofrece las diferentes entidades financieras, mientras que un 29% (99) necesitaría con recursos de crédito para financiar la carrera de su interés y un 24% (85) con ayudas de terceros o becas.

- En caso de optar por modalidad de crédito, ¿Cuál de las siguientes alternativas considera le resulta más conveniente para la financiación de sus estudios de licenciatura en la UTB?

**Ilustración 25. Alternativas más convenientes para financiar los estudios de licenciatura en la UTB**

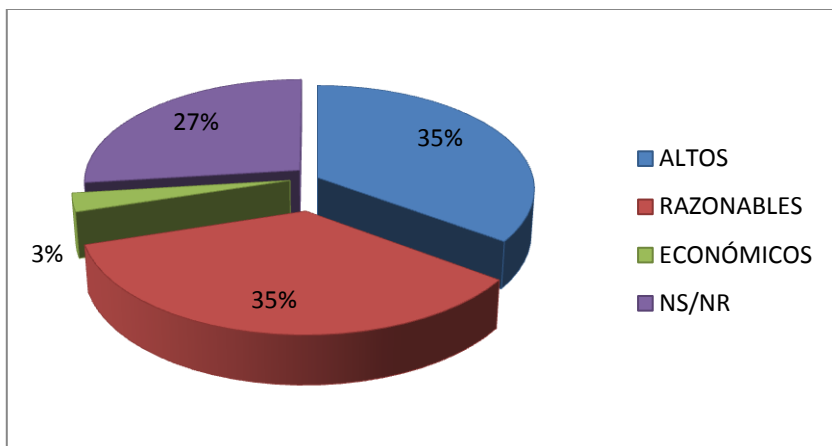


Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Al optar por la financiación de sus estudios de licenciatura mediante la modalidad de crédito, un 65% lo haría a través del ICETEX los estudiantes identifican dicha entidad como una de las más reconocidas y seguras del país , mientras que un 27% se realizaría mediante entidades bancarias y un 3% acudiría a la opción del Minuto de Dios.

- De acuerdo con su información o conocimiento , cree que los precios de los precios de los programas de pregrado de la UTB son :

**Ilustración 26. Precios de los programas de pregrados de la UTB**



Fuente: Diseñado por los investigadores para el presente estudio (2013).

Según la grafica el 35% de los estudiantes encuestados consideran que los precios de la UTB son altos, se debe tener en cuenta que la institución es de carácter privado agregando que su calidad académica y en la docencia son de alto rendimiento, mientras que el 35 % encuestados mencionan que sus precios son razonables lo que significa que tienen capacidad de pagar dicha cantidad. Por último NS/NR con el 27% y 3% consideran que los precios son baratos.

Una vez determinada la demanda de formación en el área de educación en el Distrito de Cartagena y el Zodes de Montes de María, consistente en un programa de licenciatura en pedagogía infantil, se considera importante definir aspectos académicos, comerciales, financieros y sociales que hagan sostenible el proyecto de diseño e implementación de este.

## **ASPECTOS ACADEMICOS**

Dada la importancia de la primera infancia en los procesos formativos de los seres humanos hoy en día y al compromiso del Gobierno Nacional, especialmente del Ministerio de Educación en fortalecer la formación a este nivel, se considera de gran importancia en el programa de licenciatura a diseñar que este involucre no solamente aspectos pedagógicos sino necesidades de formación en esta etapa importante y vital del ser humano, con las particularidades que se presentan hoy en día en los niños con inteligencias múltiples y enfrentados a métodos de aprendizaje mediados por la tecnología de la informática y la comunicación.

## **ASPECTOS COMERCIALES**

El programa a diseñar debe considerar aspectos de promoción y divulgación entre la población potencial que demandaría este, resaltando la importancia que desde los procesos formativos tienen las licenciaturas que consideren las necesidades actuales de formación de los estudiantes en la etapa de primera infancia.

## **ASPECTOS FINANCIEROS**

El estudio de competencia en la ciudad de Cartagena permite establecer precios de matrícula entre \$1.500.000 y 2.000.000 por semestre, los cuales se hacen financieramente sostenibles con un número significativo de estudiantes que por cohorte ingresen.

## **ASPECTOS SOCIALES**

Con el diseño y puesta en marcha de programas de licenciaturas relacionados con aspectos pedagógicos de la primera infancia se estaría ayudando a toda la población que requiere formación a este nivel con características particulares y especiales en cuanto a tipo de inteligencia, tiempos de aprendizajes diferentes, que requieren ayudas tecnológicas diferentes para lograr con éxito los resultados académicos que dichas particularidades exigen.



## CONCLUSIONES

El estudio de mercado permitió identificar que en la actualidad la formación en docencia juega un papel fundamental en la búsqueda de la alta calidad en la educación de un contexto determinado, lo que invita a las distintas instituciones educativas de nivel superior ofrecer programas de licenciaturas en diferentes áreas de conocimiento de acuerdo a las necesidades del mercado laboral y competencias exigidas por el mundo actual.

La educación superior en los países a nivel mundial especialmente en los continentes Europeo, Asiático y Oceanía es evidente el desarrollo intelectual que fomentan las universidades de estos continentes como también el reconocimiento que se le da a la labor de la educación, asimismo el apoyo financiero incondicional que recibe las instituciones provenientes del estado.

En Latinoamérica se aprecia un aumento significativo en el ámbito de la educación a pesar de que estas naciones atravesaron o atraviesan distintas situaciones en el aspecto político, social, económico que influyen de manera directa o indirecta en la educación.

De acuerdo a las tendencias de formación de licenciaturas a nivel internacional, en la modalidad de formación las estudiantes prefieren realizar sus estudios de manera presencial con 94,3%, seguida de la modalidad a distancia con un 3,8%, la modalidad semipresencial se apunta con 1,1% y por último la modalidad virtual presencial /virtual con un 0,8%; deduciendo que los estudiantes tienen preferencias en asistir regularmente a las aulas de clases y desarrollar sus conocimientos en un entorno grupal.

En la tendencia de formación a nivel internacional las instituciones con mayor índice de ofertas en licenciaturas son de carácter público con un porcentaje del 59%, mientras que el 41% de las instituciones son de carácter privado.

A nivel nacional las principales ciudades han fomentado planes territoriales con formación al docente con el fin de fortalecer esta área tan importante que conforma la educación, por esto es un compromiso de la nación motivar a la población a

participar en el proceso de formación de la docencia puesto que traerá beneficios al ámbito social, económico, político y educativo entre otros.

Con el estudio se concluye que el 63% de las principales universidades del país que ofrecen programas de licenciaturas son de carácter privado, mientras que el 37% de las universidades que ofrecen este tipo de programas son de carácter público.

Los principales departamentos del país que ofrecen mayor número de programas de licenciaturas con reconocimientos de alta calidad es Cundinamarca – Bogotá con 34, seguido de Antioquia con 18 y Valle del Cauca con 7, por último Santander con un solo programa.

Las modalidades de los programas de licenciaturas de las principales ciudades del país con mayor porcentaje es presencial con el 84% al mismo tiempo concluye que los estudiantes prefieren tener una comunicación directa con el docente con el fin de intercambiar conocimientos, le sigue la modalidad a distancia con el 13% y virtual con el 3%.

La región Caribe solo presenta cuatro (4) programas con reconocimiento por su alta calidad dos (2) son ofrecidos por universidades del departamento de Córdoba y dos (2) por universidades en el departamento del Atlántico es evidente que la calidad en este tipo de programas son cifras preocupantes comparados con el número de programas de licenciaturas con alta calidad ofrecidas por las universidades de las principales ciudades del país. Las anteriores cifras indican la deficiente gestión de las autoridades de los departamentos de dicha región en fomentar a las universidades a mejorar el proceso educativo de los programas, si estos indican siguen con este mismo comportamiento la región no formara docentes competitivos.

La modalidad con mayor porcentaje que ofrece las universidades de la región Caribe es presencial con un 72%, seguido de modalidad a distancia con un 28%.

En la ciudad de Cartagena y departamento de Bolívar existe escasez de programas de licenciaturas comparadas con otras ciudades del país, agregando que dichas carreras ofrecidas no poseen reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional por su alta calidad.

La modalidad en que son ofrecidas los programas de licenciaturas en la ciudad de Cartagena comparados con los de a nivel nacional e internacional, las personas optan por cursar sus estudios de manera presencial y a distancia.

La Universidad Tecnológica de Bolívar es reconocida a nivel internacional , nacional y local como una de las instituciones con programas de alta calidad , además por su buen grupo de docentes donde la mayor parte de ellos poseen estudios avanzados facilitando el proceso de aprendizaje del estudiante agregando su compromiso hacia el desarrollo empresarial de la región , social, cultural , investigación y la excelencia académica lo que le ha permitido pensar en ampliar su portafolio de ofertas de programas en el área de educación, especialmente a nivel de licenciaturas.

El estudio logro determinar que los estudiantes de grado 10 y 11 de las Instituciones Educativas Oficiales y Escuelas Normalistas de la ciudad de Cartagena y Bolívar sienten la necesidad de estudiar algún programa profesional de su preferencia al finalizar sus estudios secundarios debido a la necesidad de ser personas con conocimientos profesionales de un área específica y ser competitivos.

Los estudiantes consultados encontraron un grado de aceptación del 45% a cerca de su interés en estudiar programas de licenciaturas. El área de mayor preferencia entre los estudiantes para realizar estudios de licenciaturas, es la pedagogía infantil donde prefieren ejercer la docencia en el área de la educación preescolar y primaria como también implementar métodos que ayuden en la adquisición de nuevas habilidades. Seguido de la licenciatura de lengua castellana donde un porcentaje considerable del 48% prefiere desarrollar la parte analítica y lectura crítica de obras literarias al igual desempeñar la enseñanza de dicha área, también le sigue licenciaturas de lenguas extranjeras una de las carreras bien posicionadas en la ciudad de Cartagena al mismo tiempo se puede facilitar su desempeño en esta profesión debido que la ciudad es turística y costera.

El 93% de los estudiantes encuestados les gustaría que la Universidad Tecnológica de Bolívar posea programas de licenciaturas ratificando un alto grado de aceptación por parte de los encuestados.

La investigación determinó que el 52% de los estudiantes les gustaría adelantar sus estudios de licenciaturas en la universidad Tecnológica de Bolívar por su excelencia académica puesto que es una fortaleza de las fortalezas que presenta la institución y lo cual permite ser atractiva en el mercado, le sigue el reconocimiento que le da a la calidad de la docencia con 38%, por último la infraestructura con el 9%.

También se logró percibir un grado de preferencias de los estudiantes por recibir los servicios de la universidad Tecnológica de Bolívar a pesar que existe una competencia fuerte en el sector educativo.

## **RECOMENDACIONES**

En Cartagena – Bolívar no hay un Plan territorial de formación docente vigente articulado con un Plan Estratégico de desarrollo que propenda por el mejoramiento del sector educativo, en donde la población se vea incentivada para participar en un proceso de formación en el área de educación. Además, que permita buscar el reconocimiento que merecen los profesionales de la educación comprometidos con las generaciones futuras.

La Secretaria de Educación y del Dpto. de Bolívar debe desarrollar un estudio de mercado donde se determinen las necesidades de formación, así como la oferta de programas relacionadas con el área de educación, a nivel de licenciaturas.

## BIBLIOGRAFIA

CARDONA OSPINA, N.C; PLAZAS GOMEZ, L.M .Estudio de mercado del departamento de postgrado de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias, 2007,104 h. Trabajo de Grado Finanzas y Negocios Internacionales. Disponible en el catalogo en línea de la biblioteca de la Universidad Tecnológica de Bolívar: < <http://www.unitecnologica.edu.co/biblioteca>>

ENTREVISTA con Xavier Melgarejo, licenciado en Psicología y doctorado en Pedagogía de la escuela Claret de Barcelona. Barcelona, 13 de Enero 2013.

ESPAÑA. JEFATURA DEL ESTADO. Ley Oganica 2/2006 . (3 de mayo 2006).Formacion del profesorado.publicado en BOE. 4 de mayo. num 106. 17184 p.

COSTARICA. LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE COSTA RICA. Ley fundamental de educación. San José. No. 2160. 1957. 6 p.

MINISTRY OF EDUCATION FINLAND. (2003). Strategy 2015. Helsinki: Meritullinkatu 10.

PADILLA, J. E. (2008). La formacion del docente con miras al desarrollo humano. Educacion y Desarrollo Social , 90-99.

ROMAN SIERRA, L.C; ARRIETA GARCIA, S.M. Estudio de Mercado de la Demanda de Formación Avanzada en el Área de Educación “Distrito de Cartagena y Zona Norte del Departamento de Bolívar”. Cartagena de indias, 2011,185 h. Trabajo de Grado Finanzas y Negocios Internacionales. Disponible en el catalogo en línea de la biblioteca de la Universidad Tecnológica de Bolívar: < <http://www.unitecnologica.edu.co/biblioteca>>

### **CONSULTAS EN INTERNET**

Alcaldía de Montería, Secretaria de Educación Municipal. Plan Territorial de Formación Docente 2010–2014. [En línea]. [http://www.monteriaprende.com/docs/Plan\\_de\\_formacion\\_docente\\_2010-2014\\_Monteria.pdf](http://www.monteriaprende.com/docs/Plan_de_formacion_docente_2010-2014_Monteria.pdf) . [Citada el 25 de Septiembre 2013].

CALVO, G., RENDON LARA, D. B., & ROJAS GARCIA, L. I. Un diagnostico de la formacion docente en Colombia [En línea]. [http://www.lppbuenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF\\_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf](http://www.lppbuenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf)>. [Citado el 14 de Junio de 2013]

Gobernación del Magdalena. Plan Territorial de Calidad y Formación de Docente 2007 / 2011. [En línea]. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319508\\_archivo\\_pdf\\_Magdalena.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319508_archivo_pdf_Magdalena.pdf). [Citada el 23 de Septiembre 2013].

MINISTERIO DE EDUCACION . Educacion y ciencia en Finalndia. [en linea].\_ <  
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2008/liitteet/opm42.pdf?lang=fi>>.[Citado el 15 de Junio de 2013].

MINISTERIO DE EDUCACION. Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica :Cuba.

[En linea]. <[http://www.oei.es/quipu/cuba/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/quipu/cuba/informe_docentes.pdf) > [Citado el 18 de Junio de 2013]

MINISTERIO DE EDUCACION. Plan nacional de formación docente 2012-2015. En: Consejo de educación [En línea].No. 167/12 – anexo I.(2007).<  
[http://evirtual.lasalle.edu.co/info\\_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf](http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf) > [citado en 2 de Julio]

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Bachilleres de colombia que estudien licenciaturas con alta calidad podran estudiar gratis . En: Centro Virtual de Noticias de la educacion [en linea]. (Mayo; 2012) . Disponible en: <  
<http://www.minedu.gov.co/cvn/1665/w3-article-305497.html> >. [Citado el 14 de Junio].

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Construyendo el plan territorial de formacion docente. En : Guia para su elaboracion [En linea]. (julio de 2011). <  
[http://evirtual.lasalle.edu.co/info\\_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf](http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf)> [citado en 15 de Julio]

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Enseñar para la vida. En: Altablero [en linea]. (Abril- Mayo; 2005) . Disponible en: <  
<http://www.minedu.gov.co/1621/article-87610.html>>. [Citado el 10 de Junio de 2013] .



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Región Caribe (Costa Atlántica)en Educación.[En línea].Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-283230\\_archivo\\_pdf\\_perfil.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-283230_archivo_pdf_perfil.pdf). [Citada el 28 de Septiembre 2013].

MINISTRY OF EDUCATION KOREAN . Education System [en línea]. <[http://english.moe.go.kr/web/1692/site/contents/en/en\\_0203.jsp](http://english.moe.go.kr/web/1692/site/contents/en/en_0203.jsp) > [Citado el 19 de Junio].

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL CESAR 2010.Plan territorial de formación docente 2010. [En línea]. <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319508\\_archivo\\_pdf\\_Cesar.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319508_archivo_pdf_Cesar.pdf)> . Citada el 23 de Septiembre 2013].

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE LA GUAJIRA. Plan territorial de formación docente 2012-2015. [En línea]. <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319469\\_archivo\\_pdf\\_La\\_Guajira\\_julio\\_2013.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319469_archivo_pdf_La_Guajira_julio_2013.pdf)> Citada el 23 de Septiembre 2013].

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIELAGO DE SAN ANDRES PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA, Plan de Formación Docente 2010 – 2014. [En línea]. <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_san\\_andres.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_san_andres.pdf)> [Citada el 24 de Septiembre 2013].

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL ALCALDIA DE MONTERIA. Plan territorial de formación docente 2010 - 2014. [En línea] <[http://www.monteriaprende.com/docs/Plan\\_de\\_formacion\\_docente\\_2010-2014\\_Monteria.pdf](http://www.monteriaprende.com/docs/Plan_de_formacion_docente_2010-2014_Monteria.pdf)> Citada el 25 de Septiembre 2013].

REPUBLICA DE CUBA. Estructura y titulaciones de Educación Superior en Cuba.  
[En línea]. < <http://www.oei.es/homologaciones/cuba.pdf> > [Citado el 19 de Junio de 2013]

ROBERT, Paul. LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA: Los secretos de un éxito asombroso “CADA ALUMNO ES IMPORTANTE. [en línea].  
<[http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos\\_finlandia.pdf](http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf)> [Citado el 14 de Junio].

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR. Acerca de la UTB. [en línea]. <  
<http://www.unitecnologica.edu.co/>>.[Citado el 12 de Junio de 2013]

## ANEXO A.

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DEL DISTRITO DE CARTAGENA Y ZONA DE LOS MONTES DE MARIA

ENCUESTA N° \_\_\_\_\_

#### OBJETIVO

Identificar las preferencias de los estudiantes de Grado 10 y 11 grado de las Escuelas Normales o instituciones educativas representativas del distrito de Cartagena y la zona de los Montes de María sobre la necesidad de programas de formación en licenciatura de la Zona Norte del Departamento del Bolívar.

Apreciado estudiante, amablemente le solicitamos su valiosa colaboración con el diligenciamiento de esta encuesta con la mayor honestidad y veracidad posible.

#### INFORMACION PERSONAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EDAD: \_\_\_\_ SEXO: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DONDE ESTUDIA:

\_\_\_\_\_

GRADO EN CURSO: \_\_\_\_\_

EMAIL: \_\_\_\_\_

1. **¿EXPRESA SU OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LABOR Y EXPLIQUE SU RAZON?**

---

---

2. **¿A USTEDLE GUSTARÍA SEGUIR ESTUDIANDO UNA VEZ FINALICE SU FORMACIÓN SECUNDARIA?**

Si\_\_\_ No\_\_\_

Si su respuesta es "No" pase a la pregunta 5.

3. **¿INDIQUE CUÁL DE LOS NIVELES DE FORMACIÓN SUPERIOR DETALLADOS A CONTINUACIÓN ESTARÍA INTERESADO EN CURSAR?**

- a. Técnica Profesional
- b. Tecnológica
- c. Licenciatura
- d. Profesional
- e. Ninguna de las anteriores-----, indique cual-----

Si su respuesta es "e" mencione la o las razones

---

4. **¿LE GUSTARIA DESARROLLAR EL EJERCICIO DOCENTE COMO ACTIVIDAD LABORAL?**

Si\_\_ No\_\_\_

5. **¿ESTARÍA USTED INTERESADO EN CURSAR UN PROGRAMA DE LICENCIATURA?**

Si\_\_\_No\_\_\_

Si su respuesta es " Si" indique el nombre del programa que desea cursar.

---

6. **¿LE GUSTARIA QUE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR OFERTARA PROGRAMAS DE FORMACION EN LICENCIATURA?**  
SI\_\_\_NO\_\_\_

Si su respuesta es “No” pase a la pregunta 10

7. **¿SABE USTED QUE UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD TIENE OFERTA DE PROGRAMAS EN LICENCIATURA?**  
SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Cual, o cuáles?
- 
- 

8. **¿IDENTIFIQUE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURAS QUE SE OFRECE EN LAS UNIVERSIDADES DEL CONTEXTO?**

- a) Licenciatura en ciencias básica
- b) Licenciatura en ciencias naturales
- c) Licenciatura en ciencias sociales
- d) Licenciatura en filosofía
- e) Licenciatura en geografía
- f) Licenciatura en física y deporte
- g) Licenciatura en historia
- h) Licenciatura en lenguas extranjeras
- i) Licenciatura en literatura
- j) Licenciatura en matemática y física
- k) Profesional en ciencias del deporte
- l) Profesional en recreación
- m) Licenciatura en pedagogía infantil
- n) Licenciatura en educación escolar
- o) Licenciatura en Lengua Castellana

9. **¿CÓMO CONSIDERA LOS COSTOS DE LA OFERTA DE LICENCIATURA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA?**

- a) Costoso\_\_\_
- b) Razonable\_\_\_\_\_
- c) Barato\_\_\_\_\_

10. **¿ESTARÍA USTED DISPUESTO A FORMARSE EN LICENCIATURA POR CICLOS, DE MANERA QUE SE ARTICULE POSTERIORMENTE COMO UNA ESPECIALIZACIÓN?**

SI\_\_\_  
NO\_\_\_

11. **¿QUÉ PROGRAMA DE LICENCIATURA LE GUSTARÍA ESTUDIAR EN LA UTB? (puede mencionar uno o más)**

---

12. **¿DE LAS SIGUIENTES OPCIONES, INDIQUE CUAL O CUALES LE MOTIVAN A ADELANTAR ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN LA UTB?**

- a. Nivel académico\_\_\_\_\_
- b. Calidad de los docentes\_\_\_\_\_
- c. Infraestructura física \_\_\_\_\_
- d. Otra. Cual\_\_\_\_\_

13. **¿EN QUE MODALIDAD PREFIERE USTED CURSAR SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN LA UTB?**

- a) Presencial
- b) Semipresencial
- c) Virtual

14. **¿EN CUAL DE LAS SIGUIENTES HORARIO LE RESULTARÍA MAS CONVENIENTE CURSAR SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN LA UTB?**

- a. Mañana\_\_\_\_\_
- b. Tarde \_\_\_\_\_
- c. Noche\_\_\_\_\_

15. **¿DE ACUERDO CON LA UBICACIÓN DE SU LUGAR DE RESIDENCIA, CONSIDERA QUE LA SEDE DE TERNERA DE LA UTB SE ENCUENTRA?**

- a. Cerca\_\_\_\_\_
- b. Lejos\_\_\_\_\_
- c. Muy lejos\_\_\_\_\_

16. **¿LE PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD DESPLAZARSE A LA SEDE DE TERNERA DE LA UTB?**

SI\_\_\_NO\_\_\_

Si su respuesta es sí, indique cual o cuales dificultades

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**17. ¿COMO FINANCIARÍA SUS ESTUDIOS?**

- a. Recursos propios\_\_\_\_\_
- b. Créditos\_\_\_\_\_
- c. Ayuda a terceros( becas, donaciones)\_\_\_\_
- d. Otros\_\_Cuales\_\_\_\_\_

**18. EN CASO DE OPTAR POR MODALIDAD DE CRÉDITO, CUÁL DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS CONSIDERA LE RESULTA MÁS CONVENIENTE PARA LA FINANCIACIÓN DE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN LA UTB?**

- a. ICETEX\_\_\_\_\_
- b. UNIMINUTO\_\_\_\_\_
- c. ENTIDADES BANCARIAS\_\_\_\_\_
- d. CHEQUES POSFECHADOS\_\_\_\_\_
- e. OTRA\_\_CUAL?\_\_\_\_\_

**19. ¿CONSIDERA QUE LAS ALTERNATIVAS DE FINANCIACIÓN OFRECIDAS POR LA UTB SON SUFICIENTE?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ N/S

¿Por qué?

---

---

---

**20. ¿DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN O CONOCIMIENTO, CREE QUE LOS PRECIOS DE LOS ESTUDIOS DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UTB SON?**

- a. Altos\_\_\_\_\_
- b. Razonable\_\_\_\_
- c. Económicos\_\_\_\_
- d. NS/NR\_\_\_\_\_

**21. ¿ COMENTARIO ADICIONAL**

---

---

**Gracias por su colaboración en el diligenciamiento de la encuesta**



