

**FACTORES SOCIOACADÉMICOS ASOCIADOS  
A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL SISTEMA PERÍODO 2011-2014  
CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTAFÉ DE MONTERÍA-CÓRDOBA**

**Proyecto de investigación presentado como requisito para obtener el grado de  
Maestría en Educación  
Universidad Tecnológica de Bolívar  
Cohorte III**

**Director  
Mg. Miguel E. Garcés Prettel**

**Por:  
Caterine Velazco Montoya  
Cristóbal Ramos Contreras**

**©Derechos reservados, 2015**

## CONTENIDO

### Introducción

<b>0.1 Planteamiento del problema</b>	<b>6</b>
0.1.1 Descripción del problema	6
0.1.1.1 Pregunta de investigación	14
0.1.2 Objetivos	15
0.1.3 Justificación	16
<b>0.2 Marco de referencia</b>	<b>19</b>
0.2.1 Conceptualización del término deserción	19
0.2.2 Antecedentes socioacadémicos y la deserción	24
<b>0.3 Aspecto metodológico</b>	<b>32</b>
0.3.1 Metodología de investigación	32
0.3.2 Población y muestra	32
0.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	35
0.3.4 Hipótesis de investigación	36
0.3.5 Operacionalización de variables	38
<b>1. Resultados</b>	<b>42</b>
<b>2. Recomendaciones</b>	<b>59</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>62</b>
<b>Anexos</b>	<b>64</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla Nro. 1</b> Registro comparativo de matrícula inicial/ casos de deserción – años 2011 a 2014	<b>10</b>
<b>Tabla Nro. 2</b> Tasas de deserción escolar en el municipio de Montería – Años 2007 a 2012	<b>12</b>
<b>Tabla Nro. 3</b> Informe de tamaño de la muestra	<b>34</b>
<b>Tabla Nro. 4</b> Resumen de variables objeto de estudio	<b>41</b>
<b>Tabla Nro. 5</b> Rendimiento académico y por áreas	<b>42</b>
<b>Tabla Nro. 6</b> Análisis de diferencia de grupos (desertores y no desertores) con relación al promedio	<b>43</b>
<b>Tabla Nro. 7</b> Relación antecedentes de repitencia / Estudiantes desertores y no desertores	<b>44</b>
<b>Tabla Nro. 8</b> Relación tipología familiar y deserción	<b>46</b>
<b>Tabla Nro. 9</b> Análisis de Diferencia de grupos (desertores y no desertores) respecto a la distancia de la casa a la escuela	<b>48</b>
<b>Tabla Nro. 10</b> Regresión logística predictiva de la deserción – IE Santafé	<b>52</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica Institución	<b>6</b>
---	----------

## INTRODUCCIÓN

El sector educativo es uno de los pilares para el logro de procesos de crecimiento social. Se reconoce que la educación es escenario de alto valor para las sociedades y países en desarrollo como Colombia. A través de ella, se pueden generar espacios de transformación para el alcance de mayores avances en los ámbitos social, cultural, económico y tecnológico.

De esta manera, la educación se convierte en la alternativa esencial para la formación integral del individuo, replicando su valor en la sociedad. Entonces, el proceso educativo debe ser organizado y realizado de acuerdo con los criterios necesarios para que sea pertinente y ajustado a esta misión social.

Este proceso debe estar articulado de tal manera que se estimule tanto el ingreso como la permanencia de los estudiantes dentro del sistema. Son estos dos factores: cobertura y permanencia imprescindibles para determinar la calidad del sistema educativo y de las mismas instituciones educativas. La presente investigación se ocupa de la deserción escolar como uno de los fenómenos que influyen en los procesos educativos y que afecta directamente la calidad en el sector.

La deserción escolar es un problema presente en cada una de las instituciones educativas del país, independientemente del nivel o del carácter oficial o privada. Es, sin duda alguna, una problemática de difícil intervención y tratamiento, pero su estudio y análisis investigativo ayuda a reconocerla y entenderla desde una perspectiva particular y plantear los elementos necesarios a fin de proponer acciones concretas y específicas para su control y disminución.

Se abordará, entonces, la deserción en el caso particular de la Institución Educativa Santafé, ubicada en la zona rural de Montería, Córdoba, que según algunos estudios nacionales e internacionales es uno de los sectores donde se presenta este fenómeno a mayor escala.

El presente estudio pretende determinar los factores de deserción escolar en la Institución Educativa Santafé de Montería-Córdoba, identificando específicamente los factores académicos y sociofamiliares que inciden en esta problemática.

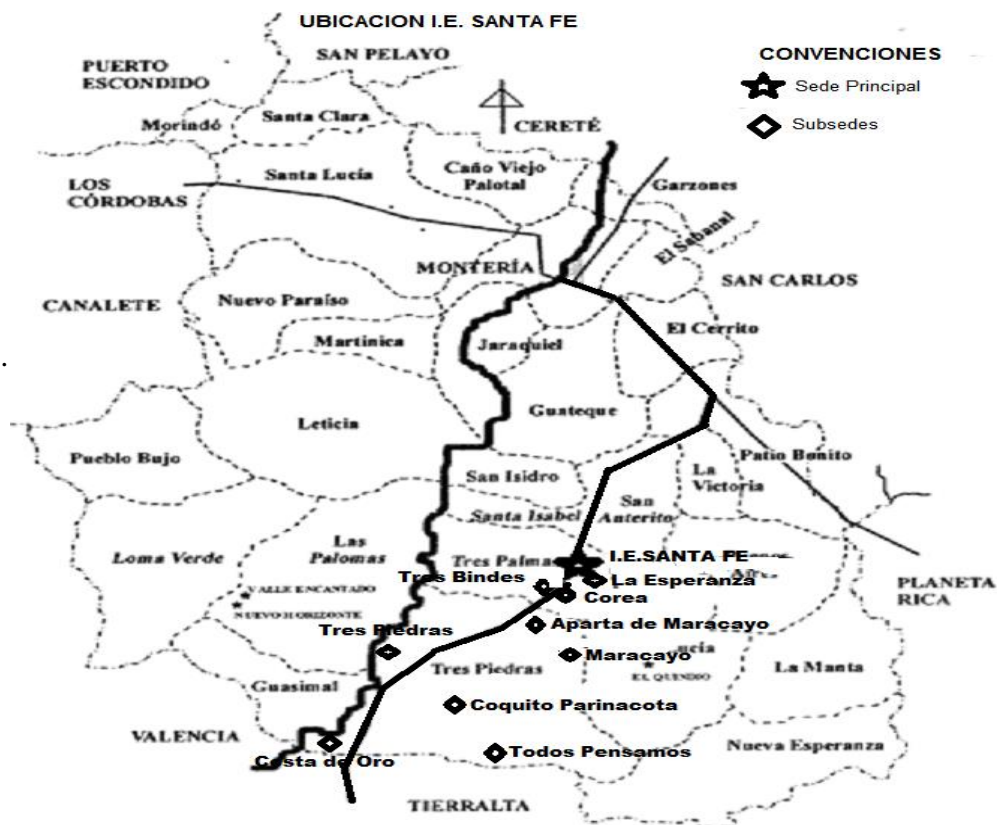
Al culminar satisfactoriamente este trabajo, la escuela dispondría de un diagnóstico sobre los aspectos socioeducativos determinantes en la deserción escolar, de gran ayuda para desarrollar propuestas pedagógicas de intervención encaminadas a prevenir o desacelerar las tasas de deserción en esta institución que vienen en aumento desde el año 2011.

## 0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 0.1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Santafé, se encuentra localizada en la vereda Santafé, zona rural de Montería a una distancia de 35 kilómetros del casco urbano de este municipio. Funciona como Institución Educativa desde el año 2008 y ofrece un servicio de educación tradicional, modalidad presencial mixta, en la jornada diurna.

Su sede administrativa está situada en la vereda Santafé, perteneciente al corregimiento de Tres Palmas, pero tiene ocho sedes educativas adjuntas repartidas en otras veredas de este corregimiento y en el área geográfica de Tres Piedras, corregimiento vecino. La ubicación exacta se ilustra en el siguiente mapa:



*Figura 1: Ubicación geográfica Institución*

*Fuente: Los autores - Secretaria de Planeación Municipal*

La institución dispone de sedes educativas que tienen su acento geográfico en veredas y corregimientos de la región del Betancí y ofrece a la comunidad el servicio educativo en los distintos niveles obligatorios de educación que brinda el sistema educativo colombiano: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

A continuación se presentan algunas características particulares de la Institución haciendo énfasis en datos referidos a la población estudiantil, cobertura de niveles, grados, números de docentes y distancia geográfica entre las sedes educativas y la sede administrativa Santafé.

En la vereda Santafé, corregimiento de Tres Palmas, está situada la sede administrativa, cuyo nombre de referencia es el mismo de la vereda. En ella se ofrecen todos los niveles y grados obligatorios, atendiendo una población estudiantil que según el último reporte del Simat institucional tiene 22 estudiantes en preescolar, 124 en básica primaria, 208 en básica secundaria y 86 en el nivel académico. Esto le caracteriza como primera sede según cantidad de alumnos y docentes, pues los 440 estudiantes que conforman la población estudiantil son atendidos por 21 profesores.

La sede Corea está situada en vereda del mismo nombre, a 4 kilómetros de distancia de la principal, ofrece 3 niveles obligatorios desde grado transición hasta grado 9º; atendiendo, según último reporte Simat institucional, a 20 estudiantes de preescolar, 124 de básica primaria, 84 de básica secundaria. Es la segunda sede a partir del número de alumnos atendidos, para ello se cuenta con 8 docentes de base y 3 docentes itinerantes que atienden a esta población estudiantil.

La sede Tres Piedras (corregimiento de Tres Piedras, a 13 kilómetros de distancia), también ofrece todos los niveles y grados obligatorios. Según último reporte Simat institucional tiene activos 17 estudiantes de preescolar, 92 de básica primaria, 64 de básica secundaria y 27 en el nivel de la media académica. Es la tercera sede según el número de alumnos atendidos, para

ello cuenta con 5 docentes de base y 3 itinerantes que atienden a la población estudiantil. Esta sede, al igual que la administrativa, tiene cobertura en la media académica desde el año 2013, pues al estar a gran distancia y por tener una población estudiantil dispersa los estudiantes no continuaban con su ciclo escolar.

Además de las tres anteriores, existen seis sedes que solo ofrecen los niveles de preescolar y básica primaria:

- Sede La Esperanza: (vereda La Esperanza - 1.5 kilómetros de Santafé) según último Simat institucional se reportan 5 estudiantes de preescolar y 27 en la básica primaria que son atendidos por 2 docentes.
- Sede Tres Binde: (vereda Tres Binde - 2.3 kilómetros de Santafé) según último Simat institucional se reportan 0 estudiantes de preescolar y 38 en básica primaria que son atendidos por 2 docentes.
- Sede Apartada de Maracayo: (vereda Apartada de Maracayo - 6 kilómetros de Santafé) según último Simat institucional se reportan 8 estudiantes de preescolar y 64 en básica primaria que son atendidos por 3 docentes.
- Sede Maracayo: (vereda Maracayo – kilómetro 12 de Santafé) según último Simat institucional se reportan 6 estudiantes de preescolar y 45 en básica primaria que son atendidos por 2 docentes.
- Sede Costa de Oro: (vereda Parcelas de Costa de Oro – kilómetro 22 de Santafé) según último Simat institucional se reportan 11 estudiantes de preescolar y 59 en básica primaria que son atendidos por 3 docentes.



- Sede Todos Pensamos: (vereda Todos Pensamos - kilómetro 30 de Santafé) según último Simat institucional se reportan 9 estudiantes de preescolar y 48 en básica primaria que son atendidos por 3 docentes.

Como puede apreciarse las últimas seis sedes solo tienen cobertura en dos niveles educativos, por ello cuando los estudiantes culminan sus estudios primarios deben trasladarse a una de las tres primeras (Santafé, Corea o Tres Piedras) para seguir su ciclo educativo en los niveles secundaria y media académica. Sin embargo, los estudiantes de las sedes Costa de Oro y Todos Pensamos no continúan sus estudios en las sedes de la Institución Educativa, pues a estos alumnos les quedan más cerca de su residencia otras instituciones educativas de municipios vecinos como Tierralta y Valencia.

Todas estas características institucionales y geográficas hacen de la IE Santafé un establecimiento particular, sin embargo, al igual que en otras instituciones de educación pública y privada se presentan problemas que afectan la dinámica escolar, es así que en los últimos años los estudiantes han venido abandonando sus estudios prematuramente.

Directivos y docentes ven con preocupación el aumento de casos de alumnos que abandonan las aulas de clases, hecho que se evidencia en las auditorias y ajustes a la matrícula. Se ha encontrado que estos últimos 4 años las situaciones de retiros de estudiantes han presentado una gran variación con respecto al número de matrícula realizado al inicio del año lectivo, aspecto que se corrobora en el registro comparado de matrícula/ casos de deserción entre los años 2011 a 2014.

TABLA N°1

## REGISTRO COMPARATIVO MATRICULA INICIAL-CASOS DESERCIÓN AÑO

GRADO	2011			2012			2013			2014		
	matricula	# caso deserción	% deserción	matricula	# caso deserción	% deserción	Matricula	# caso deserción	% deserción	matricula	# caso deserción	% deserción
6°	128	10	7,80	119	10	8,4	112	6	5,3	77	5	6,4
7°	119	6	5,00	116	15	12,9	96	2	2,0	94	6	6,3
8°	77	8	10,3	102	12	11,7	78	2	2,5	84	3	3,5
9°	80	2	2,5	62	4	6,4	74	4	5,4	66	3	4,5
10°	31	3	9,6	68	2	2,9	50	2	4,00	67	1	1,4
11°	30	0	0,00	23	1	4,3	55	0	0,00	46	0	0
<b>total</b>	465	29	<b>6,23</b>	490	44	<b>8,9</b>	465	16	<b>3,4</b>	434	18	<b>4,1</b>

Fuente: los autores con base de datos de la Institución educativa Santafé

**Nota:**

**M:** Matrícula - **#D:** Número de casos de deserción - **%D:** Porcentaje de deserción

En esta tabla de datos se muestra un registro anual de la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé, tomando como referencia los niveles de educación básica secundaria y media académica. A través de esta tabla se hace un reporte detallado de la matrícula inicial y el número de casos de deserción presentados en cada año de referencia, obteniendo porcentajes de deserción por grado y niveles que permiten finalizar con el valor total de casos presentados en la Institución.

Los datos han sido tomados del programa de notas *Akasis* utilizado en la Institución para registrar las calificaciones de los estudiantes.

Haciendo un análisis descriptivo de estos datos, es apreciable cómo en el último año, 2014, los índices de deserción han bajado con respecto a los primeros dos años, estos indicadores podrían satisfacer a directivos y docentes ya que las cifras han tenido una disminución representativa. Pero no deja de inquietar el aumento a 0,7 puntos porcentuales con respecto al año 2013 indicando que la deserción escolar está latente a niveles que pueden afectar la labor de

la Institución. Dicha situación aumenta el riesgo de que se pueda repetir el fenómeno de la deserción con igual o mayor porcentaje que los años 2011 y 2012.

Ahora bien, si se observa en detalle la información desde cada nivel se puede apreciar que en básica secundaria hay altos índices por encima del porcentaje general institucional, hecho que para el año 2014 se da en los grados 6° y 7°; en el 2013 solo en el grado 6°; para el año 2012 en los grado 7° y 8° y para el 2011 en los grados 6° y 8°, indicando que estos grados no solo reportan las tasas más altas de deserción escolar sino que además superan las de toda la Institución. Estos casos pueden brindar información que permita un mayor control y seguimiento a la deserción en esta Institución.

Los docentes y directivos sospechan que en algunos casos esta problemática se acrecienta debido a que algunas familias cambian de domicilio y en otros, se desconocen las razones por las cuáles se retiran los estudiantes del sistema educativo escolar. La Institución no tiene un registro ni diagnóstico que le permita analizar a fondo la problemática de la deserción escolar.

Es claro que perder un estudiante por deserción es un indicador negativo de gestión, pues ellos son el capital social más importante que tiene la institución y es a ellos a quienes se dirige o enfoca la misión de la escuela.

La deserción también afecta la misión y los indicadores de gestión del servicio para el cual ha sido creada la organización, ya que un estudiante que se retire o deserte va ser una persona con pocas posibilidades de desarrollos personal y social a futuro.

A nivel económico, la deserción afecta las finanzas de la Institución ya que las transferencias de recursos económicos y financieros se dan de acuerdo con la cantidad de estudiantes matriculados que atiende la escuela durante el año escolar.

Es por ello que las situaciones de retiros por deserción sin información precisa, son preocupación para directivos y docentes de la institución, pues afectan los indicadores de gestión institucional y generan grandes consecuencias sociales.

Pero el problema que afecta a la Institución Educativa Santafé no es una dificultad particular, es una evidencia de que la deserción es una problemática que enfrenta la educación a nivel municipal, pues se presenta también en otras instituciones de Montería como se detalla en la siguiente tabla:

**TABLA N° 2**  
**TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR MUNICIPIO DE MONTERÍA**

	2007	2008	2009	2010***	2011***	2012***
<b>Población Desertora</b>	6%	5%	5.95%	2.49%	3.05%	6.29%

Fuente: MEN- Oficina Asesora de Planeación Educativa. - \*\*\* SIMAT anexo 6 a octubre 2012

Esta información, se encuentra en la página informativa de la Secretaria de Educación Municipal - Montería, en ella se discriminan los porcentajes de deserción anual que se han presentado en Montería desde el año 2007 hasta 2012.

Al hacer una revisión descriptiva de estos datos es evidente cómo cifras municipales descendieron representativamente entre las vigencias 2007 - 2010, mostrando un buen indicador a nivel local. En detalle se aprecia cómo a partir de 2011 se aumenta en 0.56 puntos porcentuales con respecto a 2010 y que para el año 2012 se ha duplicado en 3.24 puntos porcentuales.

Los índices de deserción escolar en la Institución Santafé siempre han estado por encima de las cifras municipales, pues al comparar los datos de 2011 - 2012 se aprecia cómo son superados claramente en 3.18 y 2 puntos porcentuales respectivamente.

Además, existe una referencia preocupante: se observa como el año 2012 reporta los mayores índices de deserción tanto municipal (6.29%) como a nivel del establecimiento educativo (8.9%). Dejando en claro que este año puede marcar una referencia no solo para hacer seguimiento y control de los abandonos, sino como una herramienta que analizada científicamente pueda ayudar a comprender mejor las circunstancias y actores que se asocian con la deserción escolar en la I.E Santafé, la gestión y la organización educativa.

Las cifras revisadas anteriormente referencian casos de deserción escolar como un fenómeno que afecta al sistema educativo en las instituciones educativas a nivel municipal o regional.

El incremento de esta problemática genera un llamado de atención a directivos y docentes de la Institución quienes tienen la tarea de establecer los mecanismos necesarios para obtener datos que brinden la información necesaria que permitan plantear medidas que permitan controlar la deserción escolar. Pues estas situaciones son poco tratadas al interior de las instituciones educativas, si lo hacen es solo para hacer reportes y tomar datos pero no se analizan desde una perspectiva científica. Esto dificulta tomar decisiones y emprender las acciones, la mitigación pertinente que ayude a reducir esta problemática.

Frente a lo anterior, es clara la necesidad de comprender mejor el problema y lograr intervenciones eficaces, pues si el problema persiste es probable que este fenómeno se siga repitiendo siendo predecible que las tasas de deserción aumenten considerablemente durante los próximos años.

Es entonces oportuno, realizar este trabajo de investigación buscando comprender mejor el problema de la deserción estudiantil del sistema a partir de la siguiente pregunta de investigación:

### **0.1.2 Pregunta de investigación**

¿Qué relación existe entre los factores socio-académicos y la deserción estudiantil del sistema en la Institución Educativa Santafé de Montería-Córdoba?

### 0.1.3 Objetivos

#### **General:**

Determinar los factores socio-académicos que están asociados a la deserción escolar que se presenta en los niveles de educación básica secundaria y media académica de la Institución Educativa Santafé, con el fin de proponer acciones o recomendaciones para reducir esta problemática.

#### **Específicos:**

- Establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la deserción escolar de la Institución Educativa Santafé.
- Establecer la relación entre los antecedentes académicos de repitencia y la problemática de la deserción escolar de la Institución Educativa Santafé.
- Determinar la relación de las características sociofamiliares de los estudiantes y la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé.
- Determinar la relación entre la distancia geográfica de la escuela y la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé.

#### **0.1.4 Justificación**

Realizar una indagación sobre la problemática de la deserción estudiantil en la Institución Educativa Santafé pondrá a disposición de los estudiosos e investigadores, información que ayude al mejoramiento de las condiciones de educación que se ofrece a los estudiantes y familias que pertenecen a la comunidad educativa Santafé, y construir un referente de este fenómeno en el municipio de Montería.

Este diagnóstico hace un aporte institucional desde la gestión pública para el desarrollo de las zonas rurales, pues se ha establecido en varios estudios que una línea de trabajo de las variables de la deserción está caracterizada por las tasas de abandono, sobre todo en las zonas marginadas o marcadas grandemente por situaciones de pobreza, escenario que se refleja en las veredas y corregimientos en la zona rural de Montería.

Es importante abordar esta problemática porque existe el riesgo que se agudice la crisis educativa en materia de deserción, ya que también se acrecientan los niveles de pobreza en esta comunidad, pues la educación es un motor de desarrollo, pero no acceder a ella es un generador de atraso y miseria. (Sepulveda & Catalina, 2009).

Por tanto, un estudio a nivel de investigación permite dar información científica para la toma de decisiones, que contribuyan al emprendimiento de acciones de mejoramiento de la calidad de vida en esta región de Montería.

Adicionalmente, en lo institucional, la escuela tendrá una visión panorámica de los factores que afectan a los estudiantes que han desertado del sistema educativo, pues es probable hacer una caracterización de cuáles son los factores específicos que aquejan a la I.E Santafé con



respecto a este fenómeno. No sólo para remediar los casos o eventos sucedidos, sino también buscando la forma de disminuir las variables que ponen en riesgo de deserción estudiantil a los alumnos que aún están activos en las aulas. Además, viabiliza el desarrollo de políticas, planes y acciones institucionales que permitan reducir la frecuencia de este problema, aumentando los índices de permanencia en todos los niveles y el aumento en los cortes de graduación en la Institución Educativa Santafé.

En este propósito, es posible que las familias de los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción estudiantil se les brinde un plan de acompañamiento para atender preventivamente estos casos, haciendo un aporte al mejoramiento de su futuro bienestar ya que se ha establecido, por estudios en España, que la deserción tiene altas implicaciones en el desarrollo económico y la inclusión social, por tanto es necesario que el gobierno responda a estas políticas regionales. (Serrano, Soler, & Hernández, 2013). En efecto, se resalta que los eventos de abandono escolar detallan un proceso que se desarrolla en distintas fases antes de llegar al retiro absoluto del sistema, por tanto es posible identificar e intervenir con mecanismos y medidas pertinentes de atención.

La investigación de Serrano, Soler y Hernández (2013) mostró también que a mayor nivel de formación mejores niveles de salud, esperanza de vida, calidad de vida y menor criminalidad, por lo cual cada estudiante que deserta renuncia a un mejor bienestar de vida.

Al mismo tiempo, desde lo académico se puede subsanar el vacío de conocimiento que se tiene respecto a la problemática de la deserción escolar, pues a pesar de que se conocen los antecedentes de casos, y se tienen referentes de causas y consecuencias, es evidente que no se cuenta con la suficiente información validada científicamente para comprender los factores y problemáticas escolares y culturales que están detrás de la deserción escolar. Pero sobre todo, la

posibilidad de que todos los estamentos que conforman la institución conozcan las acciones establecidas y ejecutadas como estrategias para enfrentar los casos de deserción estudiantil siguiendo el protocolo instituido.

También este proyecto será un gran aporte a otras instituciones que pueden replicar esta experiencia investigativa, a tal punto que lo encontrado en este estudio sea extendido a otras organizaciones que puedan trabajar políticas conjuntas, que beneficien sus procesos educativos al disminuir sus tasas de abandono, y puedan cumplir con la misión constitucional de garantizar un servicio educativo con calidad, con altos principios de inclusión y desarrollo integral a partir del reconocimiento de las diferencias que se dan en el ambiente escolar de las instituciones educativas.

## **0.2 MARCO DE REFERENCIA**

### **0.2.1 Conceptualización del término deserción**

En la actualidad, el proceso educativo se ha visto influido por una serie de factores que le obstaculizan cumplir el objeto social de la educación. La tecnología, por ejemplo, es sin lugar a dudas, un elemento que ha generado cambios en las formas de pensar y de ver la realidad, permitiendo que los intereses y necesidades cambien de persona a persona.

Estas circunstancias permean el contexto escolar generando características y factores que influyen en los procesos educativos que se realizan en las instituciones de educación. Uno de ellos es la deserción escolar, que para docentes y directivos docentes es la no asistencia del estudiante al establecimiento educativo para su formación. Sin embargo, se han encontrado diferentes conceptualizaciones que abordan esta problemática a nivel nacional y global.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua, inicialmente otorga al concepto de deserción la definición de “acción de desertar”, que luego complementa con la exposición de unas definiciones genéricas de esta acción:

- Abandonar las obligaciones o los ideales.
- Abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.
- Separarse o abandonar la causa o apelación.

Es claro cómo a través de estas conceptualizaciones genéricas se puede enfatizar que la deserción ocurre cuando existe un acto de abandono de las obligaciones o causas, hecho que en la escuela acontece cuando un estudiante deja de cumplir con el deber u obligación de asistir a clases.

A continuación se presentan algunas revisiones teóricas del concepto incluyendo los tipos de deserción más frecuentes que se despliegan en el campo educativo.

### **Deserción escolar un concepto con múltiples enfoques**

Una primera conceptualización que vale la pena mencionar es la asumida por Martín, González y Poiasina (1983), quienes esbozan la deserción como un concepto definido por los términos de abandono y desgranamiento. Los autores en mención catalogan al abandono como una relación entre el individuo y la sociedad en la que intervienen características personales —intereses, motivaciones y expectativas— y las condiciones del contexto social —económicas y sociales—, que pueden provocar situaciones de deserción.

Al mismo tiempo, asumen el término desgranamiento como la relación entre el individuo y el conjunto de características propias del sistema educativo formal: traslados de establecimiento educativo, distancia del establecimiento, bajo rendimiento pedagógico, extraedad, factores económicos y sociales, enfermedad y fallecimiento que pueden incidir de una u otra forma en la deserción escolar.

Es claro que los autores, significan la deserción como una circunstancia de abandono y pérdida, pues está determinada por distintos factores del ámbito personal, institucional y del contexto social.

### **Deserción escolar, una relación de factores**

En segundo lugar, en España, se habla de absentismo como un problema ligado a los propios alumnos y sus características sociofamiliares y académicas y se da por sentado que es allí donde está la causa del problema (González, 2014). Consecuentemente, se afirma que existen

factores clasificados en riesgos individuales, donde los estudiantes expresan fobia escolar o demuestran baja autoestima; otros son de carácter escolar, enfatizando en el clima escolar, políticas de control a la asistencia y las relaciones entre docentes y estudiantes.

Además, deja entrever que una característica que marca la deserción escolar está determinada por el propio centro escolar, en el que factores como la organización del currículo, las normas de convivencia, el clima relacional y las etapas de transición de grados, generan eventos que a mediano y largo plazo potencian la deserción temporal y absoluta del sistema educativo.

Otros análisis apuntan a que la deserción escolar es el abandono y rezago escolar como producto de un conjunto de causas multidimensionales, las cuales se relacionan con las condiciones económicas, académicas y metodológicas, pero también con las culturales e ideológicas. (Cordero, 2008).

Esto permite referenciar que para un estudio de la deserción se hace necesario revisar las características contextuales y culturales de la población, para ver la incidencia de estos factores y como se va desarrollando el fenómeno en las distintas regiones.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012) define “la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo”. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios.

### **La deserción desde la intervención**

Los trabajos de intervención para enfrentar la alta deserción académica, la han precisado como: “Un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables:

socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas” (Viceministerio de Educación Superior, 2009).

Si bien, este concepto de deserción es muy puntual puede ser explicado desde diferentes factores o variables que lo caracterizan o que de alguna forma inciden en su origen. Por ello, este concepto cobra valor en esta investigación, pues a partir del análisis de los hallazgos de los casos de deserción que se presentan en la Institución Educativa Santafé se puede llegar a una definición.

Asimismo, el estudio del Viceministerio de Educación hace una caracterización de este fenómeno agregando que hay distintas formas de entenderlo y analizarlo. Expone una tipología de la deserción:

*Según su duración*, la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

*Según su alcance*, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo. Tradicionalmente, el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

*Según la temporalidad*, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, en los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

Teniendo en cuenta a Vásquez (2009), que citando a Vincent Tinto afirma que la deserción escolar puede ser abordada desde la necesidad de estudio que plantee el equipo de

investigación, pues es este el que delimita su alcance y los factores que van a incluir en su proceso de revisión empírica.

En otras reflexiones se ha mencionado que la deserción escolar es denominada como absentismo y que este se entiende como la falta de asistencia continuada a la escuela de un estudiante en edad de escolarización obligatoria (Garfella y Gargallo, 1998). Estos autores, además, exponen que de acuerdo con la regularidad de sus ausencias existen ciertos tipos de desertores que los clasifican en esporádico, cuando falta pocas veces sin continuidad; intermitente, falta de vez en cuando con periodicidad; puntual, falta continuamente; regular, con mucha continuidad de 13 a 20 veces por trimestre y crónico, falta continuamente más de 20 veces por trimestre.

Atendiendo a las anteriores conceptualizaciones, en esta investigación se asume la deserción escolar como fenómeno educativo en el que el estudiante decide abandonar sus estudios sin haber culminado el ciclo escolar, debido a la prevalencia de distintos factores: individuales, académicos, institucionales y sociales.

Por ello se considera estudiante desertor a aquellos alumnos que no regresan a la escuela regular o a cualquier tipo de sistema de formación. Si se da el caso de que el estudiante reingresa al sistema en otro establecimiento o busca culminar su formación bajo otra metodología se asumirá como un caso de traslado.

### **0.2.2 Antecedentes socioacadémicos y la deserción**

A continuación se exponen una serie de investigaciones que ponen en evidencia la presencia de múltiples factores y condiciones que caracterizan la deserción escolar, que complementan el enfoque conceptual y enmarcan unas pautas para su investigación.

#### **Estudio sobre la deserción escolar en Colombia**

El Ministerio de Educación Nacional (2011) realizó la Encuesta Nacional sobre Deserción Escolar (Ende) entre los años 2009-2010, cuyo objetivo fue indagar sobre la magnitud de la problemática de la deserción escolar en el sistema educativo, atendiendo a las condiciones sociales, familiares, institucionales y personales, para determinar los factores que provocan riesgos de abandono y no continuidad en el sistema educativo colombiano.

Esta encuesta, considerada como el primer estudio nacional que privilegia un análisis particular de la deserción escolar, involucró a todos los estamentos educativos: estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y hasta los funcionarios de las secretarías de educación, lo que la enmarca en complejidades de tipos, causas y factores que rodean esta problemática en el sector educativo. Por ello a continuación se exponen algunos aspectos representativos de esta investigación.

Un primer aspecto a destacar son las dimensiones en las que se enmarca la encuesta Ende: condiciones personales o individuales, condiciones familiares y características institucionales.



En la primera dimensión se encontró que existen riesgos altos de deserción cuando las condiciones personales de los estudiantes están bajo las siguientes circunstancias:

- Ingreso tardío al sistema educativo y/o extraedad
- Pérdida de cursos en los primeros grados de primaria
- Pérdida de cursos por fallas
- Retiros frecuentes en quinto de primaria
- Bajas expectativas de formación postsecundaria
- Pérdida de cursos o retiros temporales por condiciones de salud de los estudiantes
- Falta de tiempo para estudiar y hacer tareas

En segundo lugar al investigar sobre las características familiares se determinó que existe alto riesgo de deserción escolar cuando:

- Problemas económicos en la familia
- Trabajo infantil
- Nivel educativo de los padres
- Muerte de miembros del hogar en el último año
- Cambios de domicilio de la familia en búsqueda de oportunidades laborales
- Familias en condición de desplazamiento
- Salida de un menor de 18 años del hogar en el último año

Asimismo se encontró que si en la familia, los padres tienen bajos niveles de seguimiento a los procesos educativos de los estudiantes existe un riesgo medio de que este actor genere deserción.

Y en la tercera dimensión se comprobó, que existe un alto riesgo de deserción cuando en las instituciones educativas presentan condiciones como:

- Falta de apoyo en transporte escolar
- Malas condiciones de la infraestructura educativa
- Planta docente restringida
- Discontinuidades en la oferta de ciclos educativos a nivel de sedes-jornada
- Distancia del hogar a la escuela

Conjuntamente, se resaltan otras condiciones que ponen en riesgos de deserción pero en un nivel medio, estas son:

- Bajos niveles de uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Falta de apoyo en útiles y costos iniciales
- Estrategias pedagógicas inadecuadas

De forma complementaria se halló una coincidencia en cuanto a la distancia geográfica entre hogar y las instituciones, ya que este factor prevalece en los tres estamentos encuestados. Para los secretarios de educación es la primera causa de deserción con un 15%; mientras que para los directivos es de un 15,6% en el sector rural y 14,7% en el urbano. En cuanto a los estudiantes desertores, este factor causa deserción de 35,2% en la zona rural y 37,7% en la urbana. Es evidenciable cómo la distancia geográfica de la escuela constituye un factor que se asocia a la deserción escolar.

### **La deserción escolar, una problemática educativa global**

La deserción escolar, como se ha mencionado anteriormente, es un fenómeno multidimensional que no es originado por un único principio sino que involucra diferentes causas y factores.

Los trabajos de Rumberger (2001, 2008) muestran a la deserción escolar como el resultado de problemas sociales, académicos e institucionales. Agrupa en tres los factores que pueden ser predecibles: la estructura familiar, recursos económicos de la familia y las prácticas de los padres, resaltando que los estudiantes que residen con sus padres tienen tasas de abandono inferiores en comparación con los estudiantes que viven con otros familiares.

Además, menciona que luego de 25 años de estudios en donde se examinan los factores individuales, institucionales y de las familias, los factores que más han resultado consistentes con las altas tasas de deserción se relacionan con el rendimiento académico y las condiciones sociales.

En el mismo orden de ideas, aparecen estudios realizados en países de Asia y Europa que han venido abordando esta problemática desde distintos enfoques y componentes, es así como en China se han realizado varios estudios que dan cuenta del fenómeno de deserción escolar. Entre ellos se resalta el trabajo de Yi et al. (2012), quienes encontraron que en las poblaciones rurales de este país asiático los estudiantes que abandonan las escuelas se caracterizan por presentar malos resultados académicos, y que además los alumnos mayores de 14 años representan una tasa de deserción de 37,4%, mientras que los menores de esta edad solo tienen 9,1%. También resaltan que existe un porcentaje de estudiantes que habiendo sido retenidos en un grado en la primaria, más tarde son desertores en la secundaria. Así es que concluyen que los alumnos de más edad, los que viven en entornos familiares desfavorecidos y los que obtienen rendimiento bajo son más propensos a la deserción.

De igual forma, en un segundo estudio en escuelas rurales de China realizado también por Yi et al. (2015), los resultados revelan que los hogares donde los estudiantes carecen de atención materna generan tasas de abandono del 21%, mientras que en familias donde existe presencia de

la madre se presentan tasas del 13% de los abandonos, con lo cual se determina que la falta de la madre en casa puede generar susceptibilidad a la deserción escolar.

Además, haciendo un análisis de las calificaciones se halló que los estudiantes de peor rendimiento en matemáticas y tecnología tienden a desertar de la escuela. Ello al comparar los estándares de desviación de estas pruebas, pues para los no desertores se llega a 0.034 desviación estándar; en cambio en los desertores ocurre 0.28 de desviación. Entonces, como resultado se expone que el rendimiento académico es determinante para la deserción escolar en las escuelas rurales de China.

En razón a estos dos estudios en las escuelas chinas se puede referenciar la presencia de las dimensiones personal, académica y familiar como aspectos característicos y determinantes en la deserción escolar.

Por otro lado, en Europa, Merce et al. (2015), mencionan que las causas de la deserción escolar en todos los niveles educativos en Rumania son las dificultades en los aprendizajes, bajo rendimiento escolar y la baja motivación. Con ello confirman que el riesgo aumenta cuando los estudiantes viven en familias con bajos ingresos económicos, padres con baja educación, pocos recursos para el estudio y en hogares rotos o de padres solteros.

En consecuencia sus análisis revelan que los determinantes del abandono en escuelas de Rumania, apuntan a condiciones personales y familiares.

Regresando a la investigaciones desarrolladas en América, Oakland (1992) citando a Levine (1972) expone que los costos son considerables pues es inevitable que este problema conlleve al aumento de demanda de servicios sociales, aumento de la delincuencia, reducida participación política y niveles bajos de salud; de tal forma que este no es solo un problema que preocupa a la escuela, al docente o al círculo familiar de los estudiantes desertores, sino también

a cada uno de los ciudadanos del común, y sobre todo a aquellos que tienen responsabilidades gubernamentales por ser servidores públicos trascendiendo a aspectos sociales y económicos del país.

Además, es preciso resaltar en estas investigaciones cómo el rendimiento académico bajo es una característica generalizada entre los abandonos (Oakland, 1992) aspecto que es corroborado por Manzano y Ramírez (2009) pues afirman que existe un 57% de probabilidad de deserción escolar en los estudiantes que presentan bajas calificaciones.

Corroborando lo anterior, es notable la presencia del rendimiento académico como factor determinante en la deserción pues en Cartagena, Colombia, se evidenció que “la aprobación del año escolar anterior ejerce una influencia en las probabilidades de la deserción estudiantil, pues aprobar el año reduce el riesgo en un 46%” (Alvis y Arellano, 2008).

Estos resultados sugieren entonces, que mantener un buen rendimiento académico del grado anterior o actual puede disminuir el riesgo que se presenten casos de deserción escolar en las instituciones.

A esta situación se suman otros fenómenos relacionados con la repitencia o pérdida de un año escolar, pues se han encontrado evidencias de que la repitencia de un grado escolar es una variable prevalente en los casos de deserción. Alcazar, (2009) y Gibbs & Heaton, (2013) encontraron que los estudiantes desertores por lo menos han reprobado un grado escolar.

En otros estudios en escuelas estadounidenses se encontraron probabilidades significativas relacionadas con la dimensión familiar, pues hallaron relación entre los casos de la deserción escolar dando cuenta que se reduce o aumenta la deserción según sea el nivel educativo de los padres de los estudiantes. A mayor educación de los padres, menor deserción y

por el contrario a menor educación en los padres mayor riesgo de deserción (Scott, Haynie y Bose; 2007)

Asimismo, evidenciaron que el riesgo de deserción aumenta para los estudiantes que residen con padres monoparentales, mientras que para los que residen con sus dos padres tienen menos índices de abandonos en escuelas. Este hecho también es abordado por Alcázar (2009) en un estudio realizado en Perú, que reveló que existe una relación entre la presencia de ambos padres en el hogar y la permanencia en la escuela, pues los alumnos que no conviven con uno de sus progenitores quedan en mayor desventaja y en riesgo de deserción.

Lo anterior es concurrente con un estudio realizado en Chile por Espinoza, Castillo, Loyola y González (2012), quienes encontraron que menos de la mitad de los desertores vive con su padre (48%), y la gran mayoría vive con su madre (88.8%). Además evidenciaron la presencia de abuelos (45,7%) y tíos (43,8%) en las familias donde hay estudiantes desertores, de tal forma que la estructura familiar y la usencia de los padres/madres en el hogar constituyen un actor predictor de la deserción escolar.

Los estudios han expuesto cómo la deserción escolar es considerada un fenómeno de fracaso escolar que afecta a los sistemas y las escuelas. Los estudiantes previo a la deserción han mostrado una asistencia irregular, repetido al menos un curso y son mayores que sus compañeros de grado (Román, 2013). Este autor observa que se dan “condiciones e interacciones pedagógicas, sociales y culturales en que ocurre su proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje”, con ello referencia que existen unos riegos para la sociedad chilena y en general para toda Latinoamérica, ya que el abandono escolar es una problemática educativa que pone en riesgo el progreso y avance social.

Haciendo referencia a estudios que abordan el componente del contexto social como factor generador de la deserción estudiantil, se ha revisado una investigación en Noruega, en donde se analizó cómo el aumento del tiempo de viaje desde la casa hasta escuela y las limitaciones geográficas afectan los logros educativos (Falch, Lujala & Strom, 2013), determinando que los efectos del aumento del tiempo de viaje y las limitaciones geográficas no son abrumadoramente fuertes para ser consideradas como variables incidentes en las situaciones de deserción escolar.

Sobre la base de las consideraciones de los anteriores estudios, acerca de la problemática de la deserción estudiantil, son evidentes los hallazgos que explican en detalle la presencia no solo de factores de tipo académicos sino también de tipo institucionales y sociodemográficos, sugiriendo la existencia de posibles variables que determinen las causas y los riesgos de los abandonos que se presentan en la Institución Educativa Santafé.

### **0.3 ASPECTO METODOLÓGICO**

#### **0.3.1 Metodología de investigación**

La presente investigación se circunscribe dentro del método cuantitativo, aplicando un diseño descriptivo correlacional, complementado con un estudio de regresión logística binaria.

El proceso descriptivo se hace para explicar la relación que se establece entre la deserción estudiantil del sistema y los factores y aspectos evaluados en este estudio. Para ello se tiene en cuenta solo la base de datos de los estudiantes desertores del sistema. Pues se trata de identificar parámetros comunes en las situaciones de deserción escolar que se han presentado en la Institución Educativa Santafé en los últimos 4 años.

En el proceso correlacional se analizan las asociaciones entre la deserción estudiantil del sistema y las variables halladas en el estudio, empleando la base de datos completa, donde se incluyen los estudiantes desertores del sistema y los estudiantes que terminaron su año escolar.

Por último, el análisis de regresión logística permite determinar los predictores de la deserción realizando un análisis en el que se identifican cuáles son las variables que predicen el fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé.

#### **0.3.2 Población y muestra**

##### **La población**

En el desarrollo de este proceso de investigación la población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Santafé de



Montería, Córdoba, Colombia, pertenecientes a las sedes Santafé, Corea y Tres Piedras. El estudio incluye los estudiantes que aprobaron o culminaron su año lectivo y los desertores del sistema.

La mayoría de la población escolar se caracteriza por vivir cerca de la Institución. Son familias de escasos recursos económicos que viven la zona rural de la ciudad, su forma de vida esta mediada por una calidad de vida básica, pues por sus ingresos sólo pueden solventar algunos aspectos básicos de la canasta familiar.

La población de estudiantes desertores son niños y jóvenes en extraedad en la mayoría de los casos, además, su situación académica institucional siempre estuvo con bajos rendimientos académicos para la mayoría de ellos. Como generalidad, viven con familiares diferentes a la madre o padre y sus características de convivencia y disciplina en la escuela estuvo reseñada por múltiples llamados de atención o sanciones realizadas durante su permanencia en la institución.

En la actualidad, muchos de ellos se encuentran en su hogar, no realizan ninguna labor, se ven merodeando por la calle. Los familiares de estos estudiantes en su mayoría se caracterizan por su poca preparación académica, escasamente algunos alcanzaron a terminar entre uno y cinco grados de la básica primaria. Cabe anotar, que hay un alto grupo que, por la implementación de programas de educación para adultos, han podido culminar sus estudios en jornadas sabatinas o dominicales con una intensidad horaria de máximo 10 horas semanales.

Sus recursos económicos los obtienen de los oficios varios, el mototaxismo, y la realización de algunas labores agrícolas; en su mayoría el padre es quien lleva la carga laboral, la madre se queda en casa haciendo labores de ama de casa. Puede darse el caso en que por la falta del padre, por separación de la pareja (causa más común), la madre realiza labores de trabajo en casas de familia (lavando, planchando).

Es importante mencionar que existen familiares como tíos o abuelos responsables de los estudiantes, ya que sus padres se han trasladado hasta el casco urbano a laborar y visitan a los hijos mensual o quincenalmente.

### **La muestra**

En este estudio es necesario revisar la distintas variables que se dan en la deserción estudiantil del sistema, es por ello que se toma un muestreo tipo censal, donde se tienen en cuenta los estudiantes que culminaron su año académico y los que desertaron durante los años 2011, 2012, 2013, 2014 de los niveles de educación básica secundaria y la media académica de la Institución Educativa Santafé, conformados por los grados 6° a 9° para la sede Corea y los estudiantes de grados 6° a 11° de las sedes Santafé y Tres Piedras.

Esta muestra se conformó a través del levantamiento de una base de datos institucional tanto de los estudiantes desertores del sistema como también los que culminaron su año escolar, cuya muestra se representa en la siguiente tabla:

**TABLA N°3**  
**INFORME DE TAMAÑO DE LA MUESTRA**

<b>Año</b>	<b>Situación</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>	<b>total muestra X año</b>
2011	No desertor	436	93,8	465
	Desertor	29	6,2	
2012	No desertor	443	90,4	490
	Desertor	47	9,6	
2013	No desertor	449	96,6	465
	Desertor	16	3,4	
2014	No desertor	416	95,9	434
	Desertor	18	4,1	
total general de la muestra				1854

**Fuente:** los autores base de datos desertores y no desertores 2011-2014

En la tabla Nro. 3 se describe cada uno de los años que se han tomado de referencia para este estudio, detallando por cortes las situaciones de deserción y no deserción. En el primer corte,

año 2011, la muestra fue de 465, presentando 29 situaciones de deserción y 436 casos de terminación del año escolar.

En el corte del año 2012, se registra una muestra de 490 datos, de los cuales se presentaron 47 casos de deserción, mientras que 443 estudiantes culminaron el año escolar.

Para el corte del año 2013 se registraron 16 casos de deserción y 449 estudiantes terminaron el año escolar para un total de 465 datos registrados.

Y para el último corte de referencia, año 2014, se registra una muestra de 434, de ellos 416 terminaron año escolar y 18 son situaciones de deserción.

### **0.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para esta investigación se construyó una base de datos de los estudiantes que desertaron del sistema y los que terminaron su año escolar a partir de la información que brindó el software Akasis, empleado por la Institución para hacer registros académicos de calificaciones de los estudiantes. De acuerdo con estos datos se obtiene información del grado, género y calificaciones por áreas, que complementados con los archivos de matrícula y registros de observador de los estudiantes, permite obtener un registro de estudiantes desertores y no desertores de la Institución por año lectivo.

En segunda instancia, en el registro de estudiantes se discriminan los desertores para validar su estado de matrícula, esto se realizó por medio de la revisión en la plataforma del sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, inspeccionando el estado de matrícula de los estudiantes que la institución tiene registrados como desertores, lo que permitió determinar su nominación como un

caso de deserción estudiantil del sistema. Con este proceso se logra hacer una base de datos completa de los estudiantes que desertaron y los que culminaron su año académico.

Y como tercer proceso, la unidad investigativa realizó consultas documentales de fichas de matrículas y observadores de los estudiantes, para recabar información personal, con lo cual se obtuvo datos como: lugar de residencia, y promedios por áreas, antecedentes académicos, tipo de familia, número de hermanos y distancia de la residencia con respecto a la escuela. Complementando la base de datos.

### **0.3.4 Hipótesis de investigación**

En el planteamiento de este trabajo de investigación, se hace necesario revisar ciertos aspectos de la deserción escolar como fenómeno recurrente en las instituciones educativas, se puede pensar que es un tema que se ha abordado desde diferentes ámbitos, pero es claro que aún no se agotado del todo, es por ello que para guiar el proceso investigativo se han propuesto las siguientes hipótesis de investigación:

**H<sup>1</sup>** La deserción estudiantil del sistema en la Institución Educativa está asociada con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta hipótesis se plantea de acuerdo con los hallazgos encontrados en las revisiones de la literatura que demuestran que el rendimiento académico es una variable influyente y predictora de la deserción escolar.

**H<sup>2</sup>** Existe una relación estadísticamente significativa entre los antecedentes académicos de repitencia y la problemática de la deserción estudiantil del sistema en la Institución Educativa Santafé.

Esta segunda hipótesis se plantea teniendo en cuenta la variable de tipo académico personal al hallar evidencias en otros estudios, que concluyen que la repitencia es un factor incidente en la deserción escolar.

**H<sup>3</sup>** La deserción estudiantil del sistema está asociada con las características sociofamiliares de los estudiantes de la Institución Educativa Santafé.

Esta hipótesis se plantea de acuerdo con la variable tipo familiar (tipología familiar y número de hermanos), cuya razón es establecer cómo esta incide en los casos de abandono escolar.

**H<sup>4</sup>** La deserción estudiantil del sistema de la Institución Educativa Santafé está asociada con la distancia geográfica entre la vivienda de los estudiantes y la escuela.

Para esta hipótesis, se ha querido ver las relaciones de asociación que existen entre la deserción estudiantil y la distancia geográfica de la escuela y la vivienda de los estudiantes, para establecer si este factor incide en la decisión de permanecer o abandonar definitivamente la institución educativa.

### 0.3.5 Operacionalización de variables

Las variables a desarrollar durante la investigación están determinadas por conceptualizaciones y características:

*Deserción escolar*, variable entendida como el fenómeno escolar que se da por el retiro o abandono del sistema escolar, es por ello que un individuo que se encuentre matriculado y sea retirado voluntaria u obligadamente de la educación será llamado desertor. Puede que este reingrese al sistema, causando una deserción de tiempo y lugar. Pero en esta investigación se corrobora el estado del estudiante a través de la revisión al sistema de matrículas, con lo cual el equipo de investigación determina su denominación como desertor del sistema.

En el proceso descriptivo son esenciales las variables personales, *grado*, *género*, *edad*.

La variable *grado*, se referencia según lo definido en el decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional donde se afirma que: “Corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo”.

Está será medida a través de la nomenclatura establecida por políticas de educación nacional en donde se expone que la educación básica está organizada en nueve grados (1°- 9°) y la educación media en dos grados 10°- 11°

Siguiendo con el *género*, en este estudio se establece como la característica biológica de diferenciación entre hombres y mujeres. En esta investigación será medido por medio de la definición masculino para referenciar a los hombres y femenino para referenciar a las mujeres.

En cuanto a la *edad*, se refiere a cuantificación de los años de vida que tiene una persona, en este caso los estudiantes. Esta variable será empleada con el fin de estimar cómo la edad de los estudiantes se relaciona con la deserción, atendiendo que el Ministerio de Educación

Nacional considera: que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado hecho que permite establecer una clasificación aproximada de la edad con respecto a los grados de educación. Por ello esta variable permite determinar el desfase entre la edad y el grado. Ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado.

Seguidamente, se tienen en cuenta las variables: *rendimiento académico* y *antecedentes de repitencia*, como aspectos académicos personales del estudiante

El primero hace referencia a los resultados que obtiene el estudiante, al record de valoraciones y notas que se le asignan por cumplir con sus compromisos académicos durante el año lectivo. Para esta investigación esta variable será medida a través de la observación de los promedios finales que el estudiante obtuvo durante el año escolar en las áreas básicas de estudio: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, ética, religión, educación física, artística y tecnología. Según el sistema institucional de evaluación estudiantil de la Institución Educativa Santafé se estima que hay promedios desde 0.0 rendimiento bajo hasta promedios de 5.0 rendimiento superior.

En cuanto a los antecedentes de repitencia, esta última se define como: la pérdida de un grado escolar por bajo rendimiento académico por lo cual el estudiante debe reiniciar todo su proceso de aprendizaje en el mismo grado. Esta será medida con concepto dicotómico, sí o no, según sea el caso, el equipo investigativo lo corrobora por medio de la revisión en los archivos académicos institucionales y en la fichas de observador de los estudiantes.

Por último, se hace un análisis de las variables: *tipo de familia*, *número de hermanos* y *distancia geográfica*, como condiciones sociofamiliares para correlacionar estos aspectos y la

deserción estudiantil del sistema, determinando la incidencia de estos factores en esta problemática escolar.

El *tipo de familia* se concibe como la estructura similar del hogar en el que vive el estudiante, haciendo referencia al cuidador o responsable del hogar, para ello se tiene en cuenta la siguiente clasificación:

- Familia nuclear: está conformada por madre, padre, hijos.
- Familia nuclear extensa: conformada por madre, padre, hijos y otros familiares como abuelos, tíos, primos, sobrinos.
- Familia monoparental: es aquella conformada solo por unos de los dos progenitores ya sea la madre o el padre.
- Familia monoparental extensa: conformada por un solo progenitor pero comparten hogar con otros familiares.
- Familia extensa: este tipo de familia se refiere a la no presencia de ninguno de sus progenitores en el hogar, sino que el estudiante está a cargo de otros familiares.

En cuanto a *número de hermanos*, se refiere a la cantidad de hijos que la familia ha tenido durante el tiempo, se valora cuantificando la cantidad de hermanos que el estudiante tenga en la actualidad.

En última instancia se referencia la variable sociodemográfica denominada *distancia geográfica*, entendida como el recorrido que tiene que hacer el estudiante desde su vivienda hasta la sede educativa donde estudia, para ello el equipo de investigación ha estimado un aproximado de kilómetros que separan las distintas veredas de las sedes con educación secundaria y media, hecho que se estima de acuerdo con el lugar de residencia que el estudiante registra en las fichas de matrícula y en el observador del estudiante.



A continuación se presenta un cuadro resumen de las variables objeto de estudio que se han tenido en cuenta en esta investigación-

**TABLA N°4: RESUMEN DE VARIABLES OBJETO DE ESTUDIO**

CATEGORÍA/TIPO FACTOR	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	CLASE DE VARIABLE	INDICADOR
ACADÉMICO	Condición deserción	Dependiente/criterio	Nominal/dicotómica	0= desertor 1= no desertor
	Rendimiento académico	Independiente	Cuantitativa	Promedio general
	Antecedentes de repitencia	Independiente	Nominal/Dicotómica	0 =no reprobó 1= si reprobó
INSTITUCIONAL	Grados	Independiente	ordinal	Escala por grados
	Distancia geográfica	Independiente	ordinal	Escala por km
	Sede educativa	Independiente	Nominal	1= Santafé 2 =tres piedras 3 =corea
SOCIODEMOGRAFICO	Edad	independiente	numérica	
	género	independiente	Nominal dicotómica	0= hombre 1= mujer
	Tipología de Familia	independiente	Nominal	1= Monoparental 2= Nuclear 3= Extensa

**Fuente:** los autores referentes teóricos y antecedentes investigativos

## 1. RESULTADOS

Los resultados de los análisis de correlación para determinar la relación o incidencia entre los factores socioacadémicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé se realizan a continuación siguiendo las hipótesis planteadas y los datos hallados en los análisis estadísticos.

Asimismo, al final se exponen los resultados de los factores de la deserción a través de un análisis de regresión logística binaria que permite determinar los predictores de la deserción escolar en esta Institución.

### Relación entre rendimiento académico y deserción escolar

**H<sup>1</sup>** La deserción estudiantil del sistema en la Institución Educativa está asociada con el rendimiento escolar de los estudiantes.

**TABLA N° 5**

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO Y POR ÁREAS**

<b>Áreas de conocimiento</b>	<b>Promedio Obtenido</b>
Matemática	1,9
Lenguaje	2,2
Sociales	1,9
Naturales	1,9
Religión	2,3
Ética	2,3
Artística	2,9
Ed. Física	2,1
Tecnología	1,9
<b>Promedio General</b>	<b>2,0</b>

*Fuente:* cálculo de los autores como resultado de análisis de diferencia de grupos

La tabla Nro. 5 revela que los estudiantes desertores del sistema en el periodo 2011-2014 tienen un promedio general de 2.0, lo que indica que este grupo en términos generales presenta bajo rendimiento académico en las nueve áreas de conocimiento impartido en la escuela. En

ninguna asignatura el promedio académico del grupo desertor alcanzó el puntaje mínimo de aprobación. Las áreas en donde se concentran los promedios académicos más bajos son tecnología, matemática, ciencias sociales y naturales.

Para comprobar la primera hipótesis de esta investigación, se considera oportuno realizar un análisis de diferencia de grupos entre el rendimiento académico de los desertores con respecto al rendimiento de los no desertores. Para ello, se compararon las medias y se aplicó una prueba T para muestras independientes encontrando los siguientes hallazgos:

**TABLA N°6:**  
**ANÁLISIS DE DIFERENCIA DE GRUPOS (DESERTORES Y NO DESERTORES) CON RELACIÓN AL PROMEDIO**

	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Diferencias entre Promedio general académico entre: No Desertores (M=3.75) y Desertores (M=2.06)	864,604	,000	51,021	1851	0,000	1,6865

**Fuente:** cálculos de los autores

La tabla Nro. 6 muestra la aceptación de la hipótesis planteada, revelando que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la deserción del sistema. Los desertores evidenciaron un promedio académico general más bajo (M=2.06) que los no desertores (M=3.75).

El resultado obtenido en el P-value (0.000) fue menor a 0.05, lo que significa que en esta escuela los estudiantes con rendimientos bajos tienen mayor probabilidad de desertar que aquellos que presentan mejores desempeños académicos. En otras palabras, el rendimiento académico bajo es un factor de riesgo de deserción escolar.

Estos hallazgos confirman lo encontrado en otras investigaciones como las de Oakland (1992) y Rumberger (2001; 2008), quienes plantean que el rendimiento académico bajo es una

característica generalizada en los desertores, enfatizando así que la deserción escolar es un problema ligado a las condiciones sociales y al desempeño escolar de los educandos.

Estos resultados aunque preocupantes plantean grandes desafíos a la IE, dentro de las cosas posibles que puede hacer para minimizar este problema. En ese sentido, este hallazgo muestra que si el problema de deserción es un asunto ligado al rendimiento académico, entonces la escuela tiene mucho por hacer para lograr que los estudiantes con bajo desempeño escolar puedan recibir nivelaciones y acompañamientos que les permitan adquirir las competencias necesarias para aprobar las asignaturas en donde presentan dificultades.

### **Relación entre repitencia y deserción escolar**

H<sup>2</sup> Existe una relación estadísticamente significativa entre los antecedentes académicos de repitencia y la problemática de la deserción estudiantil del sistema en la Institución Educativa Santafé.

**TABLA N°7**  
**RELACIÓN ANTECEDENTES DE REPITENCIA Y ESTUDIANTES DESERTORES Y NO**  
**DESERTORES**

	N (Muestra total)	Frecuencia	Porcentaje	Prueba Chi-Cuadrado
No desertores repitentes	1741	278	15,9	0,000
Desertores repitentes	110	63	57,3	

**Fuente:** cálculos de los autores

Se quiso comprobar si el antecedente de repitencia es un factor que incide en la deserción escolar de la Institución Educativa Santafé. Los datos de la tabla Nro. 7 muestran la frecuencia de repitencia que presentan los estudiantes que han desertado de la Institución, detallando que el 57% de los desertores han sido alumnos que han reprobado por lo menos el año escolar anterior a la situación de deserción. Aunque en los estudiantes no desertores también se presentaron casos

de repitencia en un 15.9%, este porcentaje es mucho más bajo comparado con la proporción de repitencia en los desertores.

Además, se muestra en la tabla Nro. 7, la aceptación de la hipótesis planteada, evidenciándose que existe una relación entre los antecedentes académicos de repitencia y la deserción escolar, pues el resultado obtenido de la prueba Chi-cuadrado reveló un p-value (0,000) menor a 0,05, lo que significa que los estudiantes que reprueban el año en la Institución Educativa Santafé tienen mayor probabilidad de desertar que aquellos que aprueban el año escolar. Es decir, si el estudiante logra culminar satisfactoriamente el año escolar aumenta la motivación y estímulo para continuar en el grado siguiente, mientras que reprobar el año genera en el estudiante frustración y desidia por el estudio.

Estos resultados son comparables con los hallazgos obtenidos en las investigaciones adelantadas por el Ministerio de Educación Nacional (2011), por Alcázar (2009), y por Gibbs y Heaton (2013), los cuales han encontrado evidencia de que el fenómeno de la repitencia o reprobación del año escolar es una variable personal prevalente en los casos de deserción que se han analizado. Por ello, afirman que los estudiantes en condiciones de pérdida de cursos en los primeros años presentan un alto riesgo de ser desertores en los grados superiores.

Estos hallazgos son preocupantes ya que las tasas de reprobación escolar se mantienen de un año a otro, hecho que inquieta a docentes y directivos, pero son pocas las acciones que se emprenden para disminuirlas.

Pero ello, además de ser alarmante, es una oportunidad y un llamado a toda la comunidad educativa para que a través del liderazgo de la Institución se inicie el establecimiento no sólo de estrategias que ayuden al desarrollo de mejores aprendizajes en los estudiantes, sino también en

el establecimiento de acciones para el desarrollo de la inteligencia emocional que le permitan a estudiantes y padres de familia el autoconocimiento y la tolerancia hacia el fracaso escolar.

Comprendiendo el fracaso escolar como la consecuencia de acciones o decisiones no acertadas en el ámbito educativo para que los estudiantes estén en la capacidad de aprender de los errores y puedan reiniciar sus estudios el siguiente año escolar.

### **Características sociofamiliares y la deserción escolar**

**H<sup>3</sup>** La deserción estudiantil del sistema está asociada con las características sociofamiliares de los estudiantes de la Institución Educativa Santafé.

**TABLA N°8**  
**RELACIÓN TIPOLOGÍA FAMILIAR Y DESERCIÓN**

TIPO DE FAMILIA	desertores		No desertores		Chi-Cuadrado
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Monoparental	28	25,0	49	24,0	0,000
Nuclear	45	40,9	1064	61,0	
Extensa	34	30,9	254	14,6	

**Fuente:** cálculos de los autores

Esta investigación también ha querido comprobar cómo se asocian las características sociofamiliares de los estudiantes y el fenómeno de la deserción escolar. Es por ello que los datos de la tabla Nro. 8 muestran como la tipología de familia nuclear prevalece tanto en los estudiantes desertores como en los no desertores. Pero, se observan diferencias porcentuales en los estudiantes que conviven en familias monoparentales, ya que en los desertores se presenta una frecuencia de 25% y los no desertores es de un 24%. Esto demuestra que a pesar que ambos grupos conviven en distintas tipologías familiares, se evidencia que en los estudiantes desertores

existe mayor prevalencia de pertenecer a familias monoparentales y extensas, entretanto los no desertores presentan mayor prevalencia de pertenecer a familias nucleares.

Asimismo estos datos revelan que buena parte de los estudiantes desertores viven en familias extensas (30.9%). Este tipo de familias se acrecienta cada vez más en esta zona de veredas y corregimientos debido a las múltiples situaciones de desplazamiento forzado, ocasionado por la violencia y presencia de grupos armados ilegales, lo que ha llevado a que muchas de estas familias soliciten refugio y ayuda a otros familiares. Este aumento en los niveles de hacinamiento en los que conviven los estudiantes incide en la falta de acompañamiento y supervisión escolar, ya que para los jefes del hogar es más importante satisfacer necesidades de vivienda y alimentación.

El resultado obtenido en el P-value (0.000) fue menor a 0.05, lo que significa que en los estudiantes de la Institución Educativa Santafé, existe el riesgo de presentarse casos de deserción cuando en las familias donde conviven falta la presencia de algunos de sus padres o hay presencia de otros familiares en condiciones de hacinamiento.

Al respecto la investigación realizada por Yi et al. (2015) arrojó datos determinantes que caracterizan a estos hogares como entornos familiares desfavorecidos, que muestran alta susceptibilidad de presentar hijos en condición de deserción.

Asimismo, estos hallazgos se pueden relacionar con otros estudios sobre deserción escolar, realizados en escuelas rumanas y estadounidenses. En ellos se determinó que existen riesgos de deserción cuando los estudiantes viven en hogares rotos o de padres solteros (Merce et al, 2015) pues se evidencia que este fenómeno presenta altos índices de aumento en los estudiantes que conviven en hogares monoparentales, situación que contrasta con los estudiantes no desertores quienes en su mayoría residen con sus dos progenitores (Scott et al, 2007).

En otras palabras los estudiantes que no residen con sus progenitores están en situación de desventaja y con mayor riesgo de abandonar la escuela (Alcázar, 2009), situación que es preocupante pues la gran mayoría de los acudientes y cuidadores de los estudiantes en esta Institución son abuelos, tíos u otro familiar, quienes en su mayoría no demuestran compromiso con el estudiante pues existe poco acompañamiento y supervisión escolar.

En síntesis, este hallazgo es relevante y puede estar presentándose en otras instituciones educativas debido al aumento de casos de separación y rupturas en los hogares que se dan a nivel local y nacional.

### **Relación entre la distancia geográfica de la escuela y la deserción escolar**

H<sup>4</sup> La deserción estudiantil del sistema de la Institución Educativa Santafé está asociada con la distancia geográfica entre la vivienda de los estudiantes y la escuela.

**TABLA N°9 :  
ANÁLISIS DE DIFERENCIA DE GRUPOS (DESERTORES Y NO DESERTORES) RESPECTO A LA  
DISTANCIA DE LA CASA A LA ESCUELA**

	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Distancia de la casa a la escuela entre: No Desertores (M= 2,4 km) y Desertores (M= 3,6 km)	32,131	,000	-3,578	1852	,000	-1,2140
			-2,412	114,612	,017	-1,2140

**Fuente:** los autores análisis resultados diferencia de grupos

Para comprobar la hipótesis Nro. 4 esta investigación consideró oportuno realizar un análisis de diferencia de grupos entre la distancia geografía entre escuela y la residencia de los estudiantes desertores y no desertores. Para ello, se aplicó una prueba T para muestras independientes encontrando los siguientes hallazgos:



Los desertores evidenciaron un promedio de distancia geográfica de la escuela a sus hogares ( $M = 3,6$  km) mientras que en los que los estudiantes no desertores ( $M=2,4$  km). Esto revela que la distancia geográfica entre escuela y la casa de los estudiantes presenta 1,2 km de diferencia comprobando que los estudiantes que viven a más distancia de la escuela están en mayor riesgo de desertar de la institución educativa.

La tabla Nro. 9 también muestra la aceptación de la hipótesis planteada, revelando que existe una relación estadísticamente significativa entre la distancia geográfica de la escuela y la deserción del sistema, ya que el resultado obtenido en el P-value (0.000) fue menor a 0.05, lo que significa que en esta institución educativa los estudiantes que residen a mayor distancia de la escuela presentan alta probabilidad de desertar, en comparación de aquellos cuya vivienda queda más cerca del establecimiento educativo.

En otras palabras, la distancia geográfica de la escuela al hogar de los estudiantes se constituye como factor de la deserción escolar del sistema.

Los hallazgos encontrados contrastan con los estudios expuestos por Falch, Lujala y Strom (2013), quienes determinaron en sus investigaciones que los efectos del aumento del tiempo de viaje y las limitaciones geográficas no son abrumadoramente fuertes en las situaciones de deserción escolar, pero sí inciden en los avances y logros académicos. Estos resultados se pueden explicar ya que el rendimiento académico es un factor muy fuerte en la deserción escolar lo cual puede estar relacionado con las condiciones de la distancia geográfica.

De igual forma, los resultados de la correlación muestran una correspondencia con los hallazgos de la encuesta nacional de deserción realizada por el Ministerio de Educación Nacional (2011) pues en esta se comprobó que los riesgos de deserción escolar aumentan cuando las escuelas se encuentran a considerables distancias de los hogares de los estudiantes.

En términos generales, los hallazgos encontrados en los análisis de correlación descritos anteriormente exponen una relación significativa entre los factores del rendimiento académico, antecedentes de repitencia, características sociofamiliares y distancia geográfica en la determinación de incidencia con la deserción escolar del sistema. En síntesis, estos resultados confirman que las condiciones de aprendizaje, la vida familiar y las condiciones institucionales son factores determinantes para que un estudiante se mantenga en el colegio o por el contrario decida abandonar la escuela.

### **Factores predictores de la deserción en la Institución Educativa Santafé**

Para finalizar este estudio, se hace fundamental el siguiente análisis de regresión logística buscando determinar los factores predictores de la deserción escolar en esta Institución.

Al realizar este tipo de análisis se identificaron cuáles son las variables que predicen el fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé, tomando como referencia las variables independientes de categoría institucional, académica y sociodemográfica, consideradas como variables fijas por su coherencia con los objetivos específicos de esta investigación para ver cuáles de ellas predicen en mayor medida la deserción escolar.

A partir de la construcción de tres modelos se analizan las variables fijas que son objeto de estudio: promedio general (promgral), antecedentes de repitencia (antRepit) y distancia geográfica (distaGeo), haciendo énfasis en las variables con mayor fuerza predictiva y con mayores niveles de significancia.

El primer modelo se construye a partir de las variables fijas incluyendo las variables de categoría institucional: nivel académico (educbas) y las de categoría sociodemográfica: género hombre (genhom), más la edad de 9 a 12 años, preadolescentes (preAdol), y tipología de familia monoparental (famMono), conformando así el modelo N°1:

D= promgral+antRepit+distaGeo+genHom+preAdol+educbas+fammono

En el segundo modelo se tiene en cuenta el análisis de la variables fijas más las variables de categoría institucional: nivel académico (educMedia) y las sociodemográficas: género mujer (genMuj) más la edad de 13 a 17 años, adolescentes (Adoles), y tipología de familia nuclear (famNuc), configurando así el modelo N°2:

D= promgral+antRepit+distaGeo+genMuj+Adoles+educMedia+famNuc

En el tercer modelo, nuevamente las variables fijas se relacionan con las variables de categoría sociodemográficas: edad entre 18 a 22 años, mayores de edad (mayoredad) y tipología de familia extensa (famExt). Resumiendo el modelo Nro. 3, así:

D= promediogral+antrepit+distageo+Mayoredad+famExt

Al procesar los modelos planteados en los análisis de regresión se obtuvieron resultados concluyentes en los que se pudo determinar un perfil del desertor a partir de los factores predictores de la deserción en la Institución Educativa Santafé. Estos hallazgos se presentan en la siguiente tabla:

**TABLA N° 10:**  
**REGRESIÓN LOGÍSTICA PREDICTIVA DE LA DESERCIÓN IE SANTAFÉ**

Predictores (Sociodemográficos, académicos e Institucionales)	Modelo 1 (B) Coef.estand.	Modelo 2	Modelo 3
<i>Género</i>			
Hombre	-0.926*	-----	-----
Mujer	-----	0,889*	-----
<i>Edad</i>			
Preadolescente (9-12 años)	-1.869*	-----	-----
Adolescencia (13 a 17 años)	-----	0,464	-----
Mayores (18 a 23 años)	-----	-----	0,662
<i>Tipología familiar</i>			
Monoparental	-0,881	-----	-----
Nuclear	-----	0,062	-----
Extensa	-----	-----	0,671
<i>Académicas</i>			
Rendimiento académico	-4,769***	-4,654***	-4,464***
Antecedente de repitencia	1,311**	1,456***	-1,413***
<i>Institucionales</i>			
Nivel de educación básica	-0,217	-----	-----
Nivel de educación media	-----	0,590	-----
Sede Santafé	0,012	-----	-----
Sede tres piedras	-----	-0,176	-----
Sede Corea	-----	-----	0,179
Distancia geográfica (hogar-sede)	0,020	-0,020	-0,020
R2 de Cox y Snell	0,269	0,265	0,264

\*p<0.05; \*\*p<0.01; \*\*\*p<0.001

**Fuente:** cálculo de los autores como resultados del análisis de regresión logística binaria

La tabla Nro. 10 muestra para el caso del modelo Nro.1, que los factores predictores de la deserción son: el género/hombre ( $B = -0.926^*$ ), la edad/preadolescentes ( $B = -1.869^*$ ), el rendimiento académico ( $B = -4.769^*$ ) y los antecedentes de repitencia ( $B = 1.311^*$ ), siendo estos tres últimos los de mayor incidencia. Asimismo, a través de este modelo se expone un  $R^2$  de 0,269 lo cual indica que a través de este modelo se predice la deserción en un 26.9%.

En el modelo Nro. 2 los factores predictores de la deserción fueron: el género/mujer, ( $B = 0.889$ ), el rendimiento académico ( $B = -4.654$ ) y los antecedentes de repitencia ( $B = 1.456$ ), siendo los dos últimos factores los de mayor incidencia en la deserción escolar y se predice la deserción escolar en un 26.5% ya que arroja un  $R^2$  de 0,265.

En el modelo Nro. 3 los factores predictores de la deserción fueron: el rendimiento académico ( $B = -4.464$ ) y los antecedentes de repitencia ( $B = -1.413$ ) donde el  $R^2$  (0,264) nos muestra un 26,4% de probabilidad de deserción.

En términos generales el modelo Nro.1 explica en mayor proporción la varianza de la deserción escolar, mostrando estadísticamente que el género, la edad, el rendimiento académico y los antecedentes de repitencia son factores predictores del abandono escolar.

En cuanto al género, la incidencia del beta es mayor para la mujer que en los hombres. Esto demuestra que ser mujer es un factor de riesgo en la deserción, lo cual es coherente con las características sociales y culturales de la zona, ya que en estas poblaciones rurales la mujer inicia su vida marital a temprana edad o se le asignan labores domésticas que dentro del ámbito familiar cobran mayor importancia que asistir a la escuela.

En relación con la edad de los estudiantes, los valores del análisis reflejan que la edad comprendida entre los 9 y 12 años (preadolescencia) es una etapa crítica que determina la permanencia o deserción, pues esto es entendible desde el contexto rural de estas escuelas ya que

los niños y niñas de estas edades empiezan a incursionar como mano de obra en labores del campo, y las niñas para labores del hogar con el fin de prepararse para construir una familia tempranamente.

Los análisis relacionados con la variable Rendimiento académico arrojaron un beta negativo mostrando una relación inversamente proporcional, es decir a menor rendimiento mayor es la probabilidad de deserción; esto se complementa con un alto nivel de significancia al mostrar un P-value menor a 0.005, ratificando que el mal desempeño en el rendimiento escolar predice altamente la deserción.

En la variable antecedentes de repitencia se refleja un beta positivo, lo que muestra una relación directamente proporcional ya que al aumentar la situación de repitencia aumentan los riesgos de abandonar la escuela permanentemente. Esto es complementado con los resultados del P-value (0,000) que lo sustenta como factor predictor de la deserción. Este resultado es de esperarse pues es notorio que la reprobación y el fracaso escolar generen en los estudiantes decepción y frustración, llevándolos a tomar la decisión de dejar la escuela sin haber culminado su ciclo educativo.

En cuanto a las variables características de tipología familiar se encuentra en el análisis que los resultados de regresión muestran datos no significativos, permitiendo establecer que en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Santafé la familia no es predictor determinante en las situaciones de deserción escolar, hecho que se contrasta con el análisis correlacional que si lo destaca como estadísticamente significativo.

Es evidenciable que ambos grupos existe la prevalencia de las diferentes características sociofamiliares halladas en el estudio, por lo cual no existe una marcada diferencia entre las

familias de los estudiantes desertores y no desertores dejando sin fuerza de predicción para ser considerado como un factor de riesgo.

Además esto se relaciona con las situaciones de conformación familiar de la zona donde los acudientes en su mayoría son abuelos y tíos ya que los padres y madres se ausentan por sus obligaciones laborales.

De otra parte, el factor distancia escolar muestra un beta consistente con mayor prevalencia de riesgo para la deserción pero su P-valor es de 0,707 que lo caracteriza como factor no significativo en la predicción de deserción. De tal forma que la distancia geográfica no es variable concluyente en los análisis de regresión, debido a que no refleja la suficiente fuerza para ser tomada en cuenta como factor predictor del fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé.

Estos resultados se asemejan con lo expuesto por Falch et al (2013), que en sus investigaciones determinaron que las limitaciones geográficas no son lo suficientemente fuertes para ser tomadas en cuenta como factores que afecten el logro educativo. Pero si contrasta con los análisis de correlación realizados en esta investigación, donde se explica una asociación estadísticamente significativa con la deserción escolar. Por ello se hace necesario abordar esta variable desde un estudio específico y profundo que aclare su incidencia en el fenómeno de la deserción.

Sin embargo, a la luz de los hallazgos se puede decir que la variable distancia geográfica por sí sola no es un factor determinante de la deserción escolar, pero sumada a otras condiciones familiares e institucionales puede incidir fuertemente en la deserción escolar.

Por último el modelo Nro. 1 explica de forma consistente los factores predictores de la deserción al presentar el mayor  $R^2$  de los tres modelos, ratificando que los estudiantes que se

encuentran en estas condiciones de vulnerabilidad tiene una predicción de 26.9% de probabilidad que deserte de la IE Santafé.

Ahora bien, al confrontar estos hallazgos con las entrevistas realizadas a las familias de estudiantes desertores se pudo constatar que el rendimiento académico es considerado una de las razones principales de deserción. Los siguientes testimonios de acudientes y estudiantes desertores demuestran con mayor claridad la magnitud de la problemática:

[...] como en el primer periodo salió mal, no sé, ella se desmotivó y no quiso seguir, yo le decía que eso se recupera en el siguiente periodo, pero no, no quiso... (Testimonio de padre de familia)

[...] Yo dejé el estudio porque la verdad me fue mal en el primer periodo, segundo y tercero y no quise repetir más el año... (Testimonio de estudiante desertor).

[...] Por flojera, por flojera por qué más iba a ser, (risas y silencio). Ni me acuerdo como eran mis calificaciones, iba más o menos, no iba muy bien... (Testimonio estudiante desertor).

Estos apartes demuestran que existe una relación entre el bajo rendimiento académico y la decisión de abandonar la escuela, ya que dentro de lo expresado por estudiantes y acudientes se evidencia que el mal desempeño en las asignaturas y la pérdida de periodos académicos anteriores generan en los estudiantes desmotivación y desinterés por continuar con los estudios, lo cual va aumentando las probabilidades de deserción.



A esto se le suma una presunta influencia del docente en el rendimiento académico ya que dentro de los testimonios algunos estudiantes relatan actitudes y comentarios como los siguientes:

[...] porque una profesora me la tenía montada en el salón y ella me dijo que si porque iba seguir diendo al colegio si allá no tenía nada que hacer en el colegio, porque ajá, yo tenía el año perdido entonces que lo mejor que podía hacer era quedarme en la casa que era lo mejor que no fuera a calentar silla al colegio... (Testimonio estudiante desertor)

[...] Yo abandoné el colegio porque la profesora Isabel me la tenía montada por la motilada, por todo, por la ropa, porque a veces no traía la ropa, a veces traía la ropa entubada y eso y me la montó, y aja y yo dejé el colegio por eso... (Testimonio estudiante desertor).

Aunque en esta investigación no existe una variable que mida la influencia de los estilos docentes en la deserción escolar, es claro que las actitudes y posturas que describen los estudiantes en las entrevistas se relacionan con el seguimiento y control que hacen los docentes en los reportes de rendimiento académico, hecho que lógicamente termina influyendo en las motivaciones e intereses de los estudiantes.

Sin embargo, es pertinente realizar un estudio que pueda medir y analizar con certeza la influencia de la posición docente en las variables del rendimiento y repitencia académica en situaciones de deserción.

En los análisis de correlación y de regresión también se destaca la repitencia escolar como factor generador y predictor de la deserción escolar. Es así que en los testimonios de

estudiantes y cuidadores se detallan comentarios que así lo corroboran: “[...] y no quise repetir más el año...” (Testimonio de estudiante desertor)

A través de estas manifestaciones se aprecia cómo la decisión de abandonar la escuela esta mediada por la condición de no querer repetir más el grado, dejando ver que ya había reprobado varias veces, y es la deserción una vía de escape para no sentir vergüenza social y frustración personal.

Se precisa entonces con estos hallazgos y testimonios que la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé está altamente relacionada con los factores académicos, institucionales y demográficos anteriormente mencionados.

Además, al analizar los modelos en su conjunto podemos deducir el perfil del estudiante desertor, quien se caracteriza en mayor medida por ser: mujer (factor sociodemográfico), por tener un rendimiento académico bajo y con antecedentes de repitencia (factor académico). Dentro de los testimonios presentados anteriormente se evidencian aspectos del perfil del desertor puesto que los dos primeros testimonios corresponden a estudiantes del género femenino que en el momento de la deserción presentaban bajo rendimiento académico y antecedentes de repitencia. Se valida así la fuerza de predicción que arroja el modelo analizado.

## 2. RECOMENDACIONES

Los análisis de resultados obtenidos en la investigación de los factores socioacadémicos asociados a la deserción estudiantil del sistema en la Institución Educativa Santafé corroboran que el rendimiento académico, los antecedentes de repitencia y algunos factores sociodemográficos tienen una fuerte incidencia en la ocurrencia de situaciones de deserción escolar, por lo tanto es posible sugerir algunas recomendaciones o lineamientos de política pública institucional que ayuden a disminuir la incidencia de los factores socioacadémicos que afectan la prevalencia de la deserción escolar del sistema en esta Institución.

Es indudable la escasa información que tienen directivos y docentes con respecto a la problemática de la deserción escolar, por ello que proponen las siguientes acciones:

Utilizar la información institucional que se haya en los archivos académicos de matrículas, observadores y registro de calificaciones de los estudiantes para sistematizar y hacer seguimiento a la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa Santafé.

Diseñar un sistema de alerta temprana que ayude a identificar y caracterizar por perfiles los riesgos de la población estudiantil en la Institución Educativa Santafé.

Debido a la prevalencia del rendimiento académico y los antecedentes de repitencia como factores determinantes de la deserción, se hace necesario que desde la gestión académica se establezcan planes de seguimiento a los estudiantes caracterizados con perfiles de riesgo de deserción ofreciéndole un acompañamiento centrado en el mejoramiento académico y orientación al logro involucrando a las familia en el proceso de superación de dificultades académicas que ayude a disminuir las situaciones de reprobación escolar.

Es pertinente determinar mecanismos de observación y medición de la distancia geográfica permitan establecer la fuerza de incidencia de esta variable en la problemática de la deserción escolar del sistema en la Institución Educativa Santafé.

Desde la gestión directiva y el departamento de psicorientación, es necesario plantear el establecimiento del proyecto de vida desde los primeros grados como herramienta para promover la perseverancia y logro escolar, ayudando a tolerar el fracaso y la frustración generada por el bajo rendimiento académico y la repitencia.

En vista de que en algunos testimonios de los acudientes y estudiantes desertores se mencionan factores institucionales (estilos docentes) y sociodemográficos (unión marital a temprana edad y embarazo adolescente), que no se han analizado en este estudio se recomienda a los directivos y docentes de la institución establecer mecanismos para reflexionar sobre la incidencia de estos factores en la deserción escolar del sistema y a la vez les ayude a proponer acciones preventivas y correctivas para evitar que más niñas, niños y adolescentes abandonen prematuramente sus estudios sin haber culminado satisfactoriamente su ciclo escolar.

Por último, desde la gestión comunitaria, se recomienda retomar el programa Escuela de familia como estrategia para promover el acompañamiento y seguimiento a la formación de los estudiantes involucrando a las familias en los procesos educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, L. (2007). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales de Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 136-163.
- Alvis Arrieta, J., & Arellano Cartagena, W. (2008). *¿por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios ofiales de Cartagena*. Cartagena: Ediciones tecnológicas.
- Cordero Cordero, T. (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sus conceptualizaciones en el contexto Institucional . *Revista Electrónica "actualidades Investigativas en Educación*, 1-33.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción. *Revista de Ciencias Spopciales*, 18(1), 136-150.
- Falch, T., Lujala, P., & Strom, B. (2013). Geographical constraints and educational attainment. *Regional Science and Urban Economics*, 43, 164-176.
- Garfella Esteban, P., & Gargallo Lopez, B. (1998). *El Absentismo eescolar. Un programa de intervención en educación primaria*. Valencia: Univertat de Valencia.
- Gibbs, B., & Heaton, T. (2013). Drop out from primary to secondary school in Mexico: A life course perspective. *International Journal of Educational Development*, 36, 63-71.
- González González, M. (2014). Absentismo Escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en Educación*, 2-23.
- Guzman Ruiz, C., Duran Muriel, D., Franco Gallego, J., Gallón Gomez, S., Gomez Portilla, K., & Vazquez Velazquez, J. (2009). *Deserción Estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Manzano Lopez, D., & Ramirez Zambrano, J. (2012). Interrelación entre la deserción Escolar y las codiciones socioeconómicas de las familias caso Ciudad de Cúcuta. *Revista económica del Caribe*(10), 203-232.
- Martín, R., González, Z., & Poiasina, M. (1983). *Deserción, desgranamiento, retención y repitencia*. Buenos Aires: Kapelusz.

Merce, I. I., Milin, I. A., Petroman, C., & Ciolac, R. (2015). School dropout-a social problem Romania. *Procedia-Social and Behavioral sciences*, 623-628.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *10 preguntas sobre la deserción Escolar en Colombia*. Bogotá.

Ministerio Educación Nacional . (s.f.). *Encuesta Nacional de deserción Escolar ENDE: Resultados Principales*.

Oakland, T. (1992). School dropout: characteristics and prevention. *Applied and Preventive Psychology*, 1(4), 201-208.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una Mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en Educación*, 11(2), 35-59.

Rumberger, R. (2001). *Russel Rumberguer Web site*. Recuperado el 26 de 07 de 2015, de <http://mina.education.ucsb.edu/rumberger/papers.htm>

Rumberger, R., & Ah, L. S. (2008). *Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research*. California, USA.

Sepulveda, L., & Catalina, O. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema Escolar? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación*, 7(4), 122-135.

Serrano, L., Soler, A., & Hernández, L. (2013). *El abandono Educativo Temprano: Análisis del caso Español*. Valencia-España: Ivie.

South, S. J., Haynie, D. L., & Bose, S. (2007). Student mobility and school dropout. *Social Science Research*, 36, 68-94.

Yi , H., Zhang, L., Yao, Y., Wang, A., Ma, Y., Shi, Y., y otros. (2015). Exploring the dropout rates and causes of dropout in upper-secondary technical and vocational education training (TVET) schools in China. *International Journal of Educational Development*, 42, 115-123.

Yi, H., Zhang, L., Luo, R., Shi, Y., Mo, D., Chen, X., y otros. (2012). Dropping out: Why are students leaving junior high in China's poor rural areas? *International Journal of Educational Development*, 32(4), 555-563.

## **ANEXOS**

- Entrevistas a: Padres de familia y/o acudientes de estudiantes desertores  
Estudiantes desertores
- Especificaciones Programa de notas institucional Akasis

## **ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA y/o ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DESERTORES**

### **Caso Hija del portero del colegio**

Yo pienso que de pronto ella como en el primer periodo salió mal... no sé ella se desmotivó y no quiso seguir. Yo le decía a ella pues eso se recupera en el II periodo, pero no, no quiso seguir. Dijo que mejor se retiraba. No sé, será que como ella veía que las otras compañeras y los otros compañeros iban bien y ella no... vio la posibilidad mejor de retirarse, no sé si sería por eso.

No, yo la aconsejaba a ella, yo le decía: No, mira, saliste mal pero bueno si pones de tu parte puedes recuperarte en el segundo periodo; ahora el año está empezando peros si sigues así"... yo no sé, yo pienso que ella no sé... algo sería, la verdad es que no entiendo. Allá estuvo el coordinador, el profesor Pedro aconsejándola para que volviera, dijo que si volvía. Después parece que el profesor John Jairo también fue, ella le dijo: "No, yo si voy", pero no volvió. Yo tampoco le dije más nada, ajá dijo que no volvía más y no volvió, pues yo creo que no tengo más nada que decir.

### **Caso Hijo de vendedora de bolis**

Así como le dije... por hacerle la maldad a uno porque él cree que le está haciendo la maldad a uno, no ve que el perjudicado es él. Ajá, él decidió retirarse, ya uno no podía hacer nada ahí, esa era decisión de él ya.

No, él académicamente iba bien porque él es inteligente, pero como es flojo para hacer los trabajos el día que le daba la gana iba y el día que no, no iba. Ajá esa era decisión de él porque él fue el que decidió volver al colegio otra vez, porque él duró tres años que no iba y decidió regresar a otra vez, a los tres años, y vea que al final para no querer graduarse.

Porque fue él quien no quiso porque los profes hicieron la manera para que él se graduara... y dijo que no, que no, que eso del bachillerato no sirve para nada, ¿cuántos bachilleratos no hay por ahí tirando machete? Él, él decía, él decía así: que eso no servía para nada, bachiller, que el estudio no servía para nada, porque por aquí la mayoría de los pelaos eran bachilleres y no estaban haciendo nada sino por ahí vaguando.

Y así quedo él. Hay días que trabaja, cuando lo vienen a buscar por ahí; hay días que no. Él coge sus platas y se las come él mismo porque no aporta nada aquí en la casa. Él tiene un rencor contra nosotros, no quiere nada que sea bueno pa uno, sino que todo lo hace como de maldad... así que él come aquí y no colabora con nada y ya es un tipo de 22 años.

Él dejó el colegio la primera vez cuando Varilla estaba ahí. Ajá él se retiró y no quiso ir, no quiso ir. Tenía trece años cuando eso, y lo hacía ir a las buenas o a las malas- ¡Qué va!, ese pelao tiene como un trauma. Yo no sé lo que tiene él. Yo pensé: ahora que él se haga un hombre eso se le



pasa, ¡y que va!, eso sigue lo mismo y lo mismo. Aquí en la casa es como si uno viviera con un mudo, él no le contesta nada a uno, ni le dice nada a uno. Ahorita, ahorita, fue que dejé de comprarle la ropa, porque yo también le compraba la ropa, ¡entonces!.. si el ganaba plata y por ahí se la gastaba... ¡entonces!, ya él mismo se la compra.

#### **Caso Hermanos Martínez Corea (acudiente)**

Ellos se retiraron de la escuela porque no quisieron seguir estudiando. Se retiraron en grado siete, a mitad de año. Ajá, ellos no quisieron estudiar, no sé cuál sería el motivo pero ellos no quisieron más seguir estudiando. Vivíamos cerca aquí, en Pueblo Yuca; la escuela le quedaba cerca.

#### **Caso Enilfa Corea (Padre)**

Seño, yo diría que fue porque se enamoró. Yo luché tanto con ella para que estudiara, la ayude demasiado y no quiso, no me oyó, se enamoró y se fue.

Estaba en nueve, iba bien, gracias a Dios. ¡Uff!, yo la aconsejaba, le decía cosas que ajá, a uno le duele que su nieto, su hijo, se salga de eso. Ella por el momento está en embarazo, pero me prometió que ahora que saliera del embarazo iba a seguir. Ella me dijo que apenas saliera iba a averiguar.

### **ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DESERTORES**

#### **Caso Carlos Andrés Corea**

Yo abandoné el colegio porque una profesora, Isabel, me la tenía montada... por la motilada, por todo, por la ropa, porque a veces no traía la ropa, a veces traía la ropa entubada y eso... y me la montó... y ajá, yo dejé el colegio por eso, ¡ya! Mis papás me decían que no me saliera, yo dije que sí porque esa era una profesora muy cansona y tal, ¡ya!

#### **Caso Paola Corea (acudiente)**

Ella dejó el colegio porque ella se casó, no quiso más seguir los estudios, por eso se retiró del colegio.

#### **Caso Miguel Rojas**

Bueno, mi nombre es Miguel Rojas, dejé el colegio porque mis papás me pasaron para otra ciudad, por algo de problemas familiares en la casa. El colegio me quedaba cerca.

### **Caso Yuleidis - La Esperanza**

Yo dejé el estudio porque... la verdad, me fue mal en el primer periodo, segundo y tercero, y no quise repetir más el año. También porque una profesora me la tenía montada en el salón. Ella me dijo que si por qué iba a seguir diendo al colegio si allá no tenía nada que hacer, porque ajá, yo tenía el año perdido y entonces lo mejor que podía hacer era quedarme en la casa, que era mejor que no fuera a calentar silla al colegio.

Yo dije que no iba seguir estudiando, ¡y punto!, y que iba a estudiar en Cafam pero la profesora Ana me dijo que no podía estudiar porque no tenía la mayoría de edad, por eso me quedé sin estudiar este año.

Quedé en grado octavo, el colegio me quedaba cerca.

### **Caso Deibis - La Esperanza**

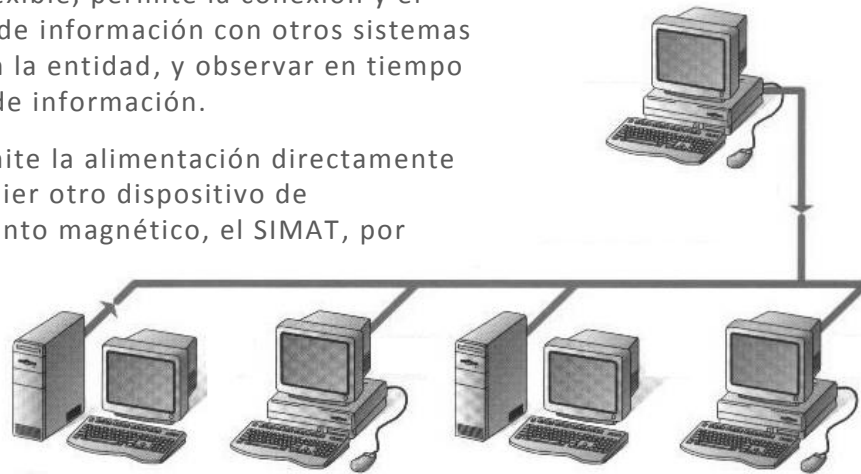
¡Por flojera, por flojera!, ¿por qué más iba ser? (risas y silencio). Ni me acuerdo como eran mis calificaciones, iba más o menos, no iba muy bien...

## ESPECIFICACIONES PROGRAMA DE NOTAS INSTITUCIONAL AKASIS

El Sistema de Información y Gestión **AKA.SYS** es un sistema integrado con arquitectura cliente-servidor. Existe un servidor de datos en el que se almacena la información y las demás estaciones de trabajo acceden a ésta por medio de una red local (Lan).

Al ser un sistema flexible, permite la conexión y el intercambio de información con otros sistemas existentes en la entidad, y observar en tiempo real el flujo de información.

De igual forma, admite la alimentación directamente desde cualquier otro dispositivo de almacenamiento magnético, el SIMAT, por ejemplo.



De toda la información registrada podrán generarse informes consolidados y/o periódicos, parametrizados según las necesidades particulares de la institución.

AKA.SYS está desarrollado con una herramienta de cuarta generación: Delphi 7. Esta es una herramienta *Rad* (Desarrollo rápido de aplicaciones), que a su vez es multipropósito. Su lenguaje nativo es Object Pascal, un lenguaje de programación orientado a objetos. Con todas estas características, se puede migrar fácilmente a cualquier otro motor o manejador de base de datos (Paradox, Interbase, Oracle, SQL Server, My SQL, por ejemplo) o a cualquier otro sistema operativo (Linux, entorno Web) en el momento que sea necesario.