



UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
DE BOLÍVAR
50 AÑOS



Universidad
Tecnológica
de Bolívar

CARTAGENA DE INDIAS

María Teresa Ripoll Echeverría
Haroldo Calvo Stevenson



Ripoll Echeverría, María Teresa
Universidad Tecnológica de Bolívar: 50 años / María Teresa Ripoll Echeverría, Haroldo Calvo Stevenson, Universidad Tecnológica de Bolívar. -- Cartagena de Indias: Universidad Tecnológica de Bolívar, 2022.

192 páginas: Fotografías a color y en blanco y negro, gráficas y tablas

ISBN: 978-958-8862-96-5 (papel)
ISBN: 978-958-8862-97-2 (digital)

1. Universidad Tecnológica de Bolívar -- Historia 2. Educación superior -- Cartagena de Indias -- Colombia 3. Universidades -- Historia -- Cartagena de Indias -- Colombia 4. Innovaciones educativas 5. Filosofía de la educación I. Ripoll Echeverría, María Teresa II. Calvo Stevenson, Haroldo III. Universidad Tecnológica de Bolívar.

378.86114
R592
CDD23

© María Teresa Ripoll Echeverría
© Haroldo Calvo Stevenson
© Universidad Tecnológica de Bolívar

ISBN: 978-958-8862-96-5 (papel)
ISBN: 978-958-8862-97-2 (digital)

Miembros Corporados

- Asociación Nacional de Industriales, ANDI, Seccional Cartagena
- Cámara Colombiana de la Construcción, CAMACOL, Regional Caribe
- Federación Nacional de Comerciantes, FENALCO, Seccional Bolívar
- Cámara de Comercio de Cartagena
- Asociación Colombiana de Medianas y Pequeñas Industrias, ACOPI, Seccional Bolívar

Consejo Superior 2021 - 2023

Jorge Enrique Rumie Del Castillo (presidente)
Jaime Hernández Herrera (vicepresidente)
Alejandra Espinosa Harris
Álvaro Cubas Montes
Mauricio Villegas Gerdtz
Juan Pablo Cepeda Faciolince
Beatriz Gaviria Agudelo
Santiago Rizo Delgado
Jorge Oscar Suarez Correa
Angélica María Vega Carreño
Miguel Pérez Ghisays
Juliana López Bermúdez
Andrés Marrugo Hernández
Marlon José Márquez Guardo
Miembros Honorarios
José Vicente Mogollón Vélez
Amaury De La Espriella Martínez

Alberto Roa Varelo
Rector

Daniel Toro González
Vicerrector Académico

María del Rosario Gutiérrez De Piñeres Perdomo
Vicerrectora Administrativa y Financiera

Juan Gabriel Leiva De Oro
Editor

Lisette Urquijo Burgos
Curadora fotográfica

Fotografías
Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB Edición
Editorial Universidad Tecnológica de Bolívar
editorial@utb.edu.co

Diseño de portada
Juan Gabriel Leiva De Oro

Diagramación
Jaxir Díaz Salcedo

Universidad Tecnológica de Bolívar
Campus Tecnológico:
Parque Industrial y Tecnológico Carlos Vélez Pombo
Cartagena de Indias, D. T. y C., - Colombia
www.utb.edu.co

Cartagena de Indias, Colombia
2022

Impreso y hecho en Colombia
Panamericana Formas e Impresos (Bogotá)

Printed and made in Colombia

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida de manera total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

CONTENIDO

Presentación	9
Alberto Roa Varelo, Rector	
Agradecimientos	11
I. La creación de la Universidad Tecnológica de Bolívar	13
El contexto nacional, 1960-1970	15
La Cartagena de la década de 1960 y la fundación de la CUTB	20
Vinculación de los gremios al Consejo Superior de la CUTB	31
II. Décadas de consolidación y expansión	35
Ampliación de la planta física	37
Evolución de la población estudiantil, 1971-2019	66
Evolución de la oferta académica	88
III. La "revolución educativa" en el nuevo milenio	105
Registro calificado, acreditación de programas y acreditación institucional	108
El profesorado y los grupos de investigación	112
La investigación en la UTB: Los antecedentes	117
Participación de UTB en proyectos y programas de la ciudad y la región	123
IV. La UTB hoy y su visión hacia el futuro	129
El Proyecto Alcatraz, ampliación de la planta física	141
Internacionalización de la UTB	159
Avances en investigación	167
La UTB y la población vulnerable	175
Anexos	181
1. Rectores de la Universidad Tecnológica de Bolívar, 1971-2020	181
2. Cronología de procesos de registro y acreditación de programas, 1997 – 2020	182
3. Algunos proyectos de investigación significativos, 2003-2019	185
Referencias	188



UNIVERSITAS MAGISTROUM ET SCOLARUM

Presentación



No todos los días se cumplen 50 años. Este es un momento único para vacunarnos contra esa peste que es el olvido y la desesperanza y recordar el sueño que fue posible, para hacer un viaje en el tiempo que nos permita disfrutar, en este presente imperfecto, las memorias de todo lo que hemos hecho para consolidar una universidad de alta calidad, inclusiva, diversa y comprometida con la transformación social; un verdadero tesoro de los cartageneros.

En efecto, este aniversario nos permite hacer visible en la ciudad de Cartagena y ante todo el país, la historia de este tesoro académico que es la Universidad Tecnológica de Bolívar, a través de este libro que es el resultado del juicioso ejercicio de los profesores Haroldo Calvo Stevenson y María Teresa Ripoll Echeverría. La obra nos da las claves para comprender nuestro pasado; y su lectura, por supuesto, nos alienta también a orientar nuestro futuro en medio de las incertidumbres que rodean este aniversario.

Al presentar este documento, ratificamos frente a toda la comunidad universitaria nuestro compromiso con una misión centrada en la formación integral y la generación de conocimiento pertinente para la solución de los problemas ancestrales de nuestro entorno. Formar ciudadanos y profesionales competentes, generar ciencia pertinente y divulgar los valores de la cultura serán siempre las consignas irrenunciables de esta institución, cuya raíz es profundamente caribe y cuyos sueños visionarios tienen un claro alcance universal.

Así como nuestra historia, este libro es un regalo para todos los que con nosotros creen que la educación superior es la herramienta más idónea para lograr la anhelada transformación social, la consolidación de la democracia y el desarrollo con sostenibilidad. Por lo tanto, nuestro aniversario de hoy representa, en estas páginas, la refrendación de un sueño: seguir mostrando caminos, aportando luces y abriendo la puerta a todos y todas para un futuro mejor.

Alberto Roa Varelo
Rector



Agradecimientos

Hemos querido reconstruir en este libro los aspectos más salientes de la historia de la Universidad Tecnológica de Bolívar para destacar sus logros institucionales y sus muchas contribuciones a Cartagena, la Costa Caribe y el país en sus primeros 50 años de vida. Nos ha parecido apropiado escribir no una historia académica sino una crónica que, acompañada de testimonios fotográficos, ayude a valorar la trayectoria de la UTB. Hemos hecho énfasis, por lo tanto, en la consolidación de la institución luego de unos difíciles primeros años; su reconocimiento como Universidad y sus acreditaciones de calidad; la evolución cualitativa de su profesorado y su producción intelectual; el aumento y el perfil de sus estudiantes, y, por último, aunque no menos importante, los avances en el tamaño y la calidad de su infraestructura.

Esta agradable tarea no habría sido posible sin la ayuda de muchas personas. Tenemos una deuda de gratitud con el rector, Alberto Roa Varelo, y con Pablo Abitbol Piñeiro, Daniel Toro González, Aarón Espinosa Espinosa y Juan Leiva De Oro, quienes aportaron valiosos comentarios de forma y de fondo al texto. Sofía Trillos Sierra no solo aceptó conversar con nosotros sobre su larga experiencia en la institución, dándonos con ello una muy valiosa perspectiva, sino que absolvió distintas consultas a lo largo de nuestro trabajo. Para ella, unas gracias especiales.

Queremos también hacerles un reconocimiento a Juan Leiva De Oro, Coordinador Editorial de la UTB, quien tuvo a su cargo la laboriosa edición de este libro, y a Lissette Urquijo Burgos, Directora del Laboratorio de Investigación e Innovación en Desarrollo y Cultura, a quien se debe la selección de las evocadoras fotografías que complementan el texto. Sin el valioso trabajo y la impronta profesional de ambos nuestro relato sería incompleto. Asimismo, agradecemos a la Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB por el uso del material fotográfico.

Varias personas amablemente aceptaron hablar con nosotros sobre sus experiencias en la UTB en distintas épocas. Sin duda, desde sus diversas perspectivas, ellas ayudaron a enriquecer nuestro relato. Y, aunque el libro no contiene citas específicas de todas ellas, sus páginas llevan la impronta de sus invaluable testimonios. Nuestros agradecimientos, por lo tanto, a Patricia Acero Franco, Dora Cardozo Barreto, Martín Echavarría López, Rodolfo Gedeón Ghisays, Ramón León Hernández, Fredy López Vergara, Patricia Martínez Barrios, Ricardo Puente Maldonado y María Bernarda Zapata Ballestas.

Otros, dentro y fuera de la UTB, también prestaron su valiosa ayuda. Dayana Pinzón Callejas y Luis Carlos Díaz Canedo elaboraron varias gráficas y colaboraron con información en distintos órdenes. Jorge Alvis Arrieta, Sergio Espinosa Posada, Ericka Duncan Ortega, Vivian Eljaiek Juan, Roberto Fortich Mesa, Irina García Cáliz, José Kappaz Egel, Raúl López Gómez, Deicy Moreno Ruiz, María del Rosario Piñeres Perdomo, Hilva Redondo, Alberto Samudio Trallero, Roxana Segovia de Cabrales, Dora Lilia Sepúlveda Sepúlveda, Donna Tatis Franco y Patricia Velásquez Rodríguez suministraron valiosa información o absolviéron oportunamente consultas. A todos ellos, muchas gracias.

Como nuestro homenaje a la UTB en su medio siglo, hemos procurado hacer un relato balanceado y fiel a la evidencia que recogimos. No es esta, sin embargo, una historia exhaustiva. Es, en vez, una memoria que destaca lo que nos parece esencial de la trayectoria institucional. Nuestra es, por lo tanto, la responsabilidad por omisiones o imprecisiones que pueda hallar el lector en estas páginas.

*María Teresa Ripoll Echeverría
Haroldo Calvo Stevenson*



CORPORACION TECNOLÓGICA DE BOLIVIA
S.A.



I. La creación de la Universidad Tecnológica de Bolívar

Casa Lemaitre, 1973

En primer plano la Casa Lemaitre. Al fondo, la casa donde se ubicaban la Rectoría, aulas y oficinas académicas de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



El contexto nacional, 1960-1970

La Universidad Tecnológica de Bolívar fue fundada en 1970, en una época en que la educación superior en Colombia atravesaba una compleja coyuntura. La crisis era el resultado de problemas que venían acumulándose de tiempo atrás y que afectaban todas las etapas del proceso educativo.

El trasfondo de la situación era la gran expansión que tenía entonces la matrícula universitaria, que difícilmente podía atender la capacidad instalada de las universidades oficiales. Entre 1960 y 1975, el número de estudiantes de educación superior aumentó de 20,000 a 176,000, un crecimiento de 700% en el corto lapso de 15 años (y crecería en más de 100% adicional, a 383,000 estudiantes, en 1985). En las universidades públicas, voces recalcitrantes entre estudiantes y profesores reclamaban del estado más recursos para las instituciones públicas y limitaciones a la aprobación de universidades privadas.

Hubo en esos años algunas iniciativas de sucesivos gobiernos para administrar y mejorar el sistema de educación superior. En 1957 se creó la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), con la función de vigilancia y control de los programas universitarios. Ese mismo año también nació el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), entidad pública cuyo objeto es financiar la matrícula de

estudiantes de escasos recursos. En 1968, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) creó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), encargado de evaluar, controlar y regular la oferta académica y los títulos expedidos por instituciones oficiales y privadas. Y, en 1969, se creó el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales (COLCIENCIAS), con la misión de estimular la creación de centros de investigación universitarios.

La militancia del movimiento estudiantil de esos años se intensificó en el gobierno del presidente Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), cuando la fuerza pública ingresó a las universidades para controlar las huelgas y protestas estudiantiles. Un factor de perturbación política fue también el reñido resultado de las elecciones presidenciales de 1970, que ganó por un pequeño margen Misael Pastrana Borrero, el candidato conservador. Pastrana quiso hacer una concesión al movimiento estudiantil al designar como Ministro de Educación Nacional a Luis Carlos Galán Sarmiento, un joven periodista de 27 años, como el interlocutor más apropiado para ayudar a resolver la crisis. Galán promovió en el Congreso un foro para la reforma educativa, que concluyó con la Ley General de Educación, aprobada en febrero de 1972, que no consiguió satisfacer las expectativas del movimiento estudiantil.



Centro, Cartagena de Indias, 1967
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

También, como contexto, era esta la época del ascenso del marxismo en las aulas, por la influencia de la revolución cubana, de la rebelión juvenil marcada por los acontecimientos en Europa en 1968, y, en los Estados Unidos, por la creciente ola de protestas contra la guerra de Vietnam. Espejo de esto en Colombia fue la beligerante militancia política que exhibían algunos sectores estudiantiles y que proyectó en los medios la imagen de una universidad pública generadora de activistas de izquierda. En opinión del ministro Galán, las universidades colombianas se habían polarizado en dos tendencias extremas: la universidad como centro de formación de jóvenes al servicio de sus intereses individuales, preocupados sólo por el éxito personal, y la universidad como nido de activistas políticos interesados en capitalizar el descontento de la comunidad universitaria.

El ambiente de protesta no mejoró con el nuevo Ministro de Educación, quien, a pesar de su buena voluntad, enfrentó una de las más graves crisis educativas del período. En febrero de 1971 los estudiantes de la Universidad del Valle se fueron a la huelga para protestar contra el rector, Alfonso Ocampo Londoño, pues cuestionaban la

injerencia de fundaciones privadas en el manejo de la Universidad. El movimiento se extendió por todo el país. Para el mes de abril ya había 11 universidades cerradas y 60.000 estudiantes en paro solidario con los estudiantes de la Universidad del Valle. El gobierno Pastrana, que había decretado el estado de sitio el 2 de marzo, prohibió toda manifestación pública. En abril el gobierno clausuró las universidades públicas de Antioquia, Santander, Cartagena, Cauca, Tolima y Nariño. También fueron cerradas por sus directivos la Universidad de Medellín, la Autónoma Latinoamericana y la Escuela de Administración y Finanzas, EAFIT, decisión que afectó a muchos estudiantes.

La aspiración del movimiento estudiantil, de expansión de la universidad pública y limitaciones a las privadas, era un imposible en la práctica ante el gran crecimiento de la demanda por cupos. De manera que fue política de sucesivos gobiernos ampliar la oferta privada de educación superior. Las reformas al sistema en la década de 1970, algunas de ellas implementadas con financiación de instituciones y fundaciones norteamericanas, tuvieron el efecto de fortalecer la expansión de las universidades privadas.

Centro, Cartagena de Indias, 1960
Vista de la Torre del Reloj desde la bahía de las Ánimas
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.







Calle de San Agustín (hoy de la Universidad), Cartagena, c. 1955
Al fondo se puede ver el claustro de San Agustín, donde funciona
la Universidad de Cartagena, fundada en 1827.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Una de esas reformas fue el llamado Plan Básico, o Plan Atcon, originado en la asesoría que, a principios de los años sesenta, prestó al Ministerio de Educación una misión educativa norteamericana. La misión, encabezada por el profesor Rudolf Atcon, de la Universidad de California, asesoró a educadores y funcionarios del gobierno en la elaboración de una política para modernizar la educación superior, adoptando como modelo los sistemas de las universidades norteamericanas. En el desarrollo de los planes de modernización se puso en práctica la creación de departamentos al interior de las facultades, el sistema de créditos frente a los llamados años bloques, y los llamados estudios básicos, o ciclo obligatorio de "estudios generales." En la Universidad de los Andes, por ejemplo, fundada en 1948 bajo el modelo de universidades norteamericanas, todos los estudiantes debían tomar durante el primer año cursos de humanidades, español e inglés. En 1959 fueron creados en esa institución los departamentos de Lenguas Modernas, Humanidades, Física, Sociología y Educación. Un poco más adelante, estas ideas fueron adoptadas por la Universidad Nacional de Bogotá y luego por las del Valle y Antioquia.

En 1968 el gobierno Lleras Restrepo presentó el Plan Básico de la Educación Superior, que sentó las bases para una reforma constitucional encaminada a centralizar la supervisión de las universidades. Como consecuencia de esta reforma la función de vigilancia y control que ejercía la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) pasó a manos del ICFES, COLCIENCIAS y COLCULTURA.

El Plan Básico se extendió a muchas universidades y aceleró el aumento de la oferta de instituciones privadas sobre las oficiales en las siguientes décadas. Las cifras son elocuentes. Como se muestra en el Cuadro 1, en la década de 1970 se produce un salto importante en la participación de universidades privadas en el total. Desde 1980 hasta el presente esa participación ha oscilado alrededor de 70%. Un factor importante en afianzar esta tendencia fue la Constitución de 1991, que condujo a darle fuerza legal a la autonomía universitaria a través de la Ley 30 de 1992. Cabe señalar que, en 2018, estaban matriculados en todo el sistema unos 2.8 millones de alumnos, distribuidos por igual entre universidades públicas y privadas.

Tabla 1. Distribución de las instituciones de educación superior en Colombia entre privadas y públicas, algunos años, 1974-2018 (cifras y porcentajes)

Año	Total	Públicas	Privadas
1980	95	37 (39%)	58 (61%)
1994	201	56 (28%)	145 (72%)
1997	272	85 (31%)	187 (69%)
2018	298	84 (28%)	214 (72%)

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La Cartagena de la década de 1960 y la fundación de la CUTB

A principios de la década de 1960 las universidades públicas dominaban la oferta de programas de educación superior en la Costa Caribe colombiana. En Cartagena, las alternativas se limitaban a dos instituciones oficiales: la Universidad de Cartagena, fundada en 1827, y la Escuela Naval de Cadetes, creada en 1935. En Santa Marta, la Tecnológica del Magdalena fue restablecida en 1965; en Montería, la Universidad de Córdoba se fundó en 1962. Barranquilla contaba con tres universidades privadas: la Libre, creada en 1956, y las recién fundadas Universidad del Norte (1966) y Autónoma del Caribe (1967). Bogotá, Medellín y Cali concentraban un poco más de la mitad de las instituciones públicas y privadas de educación superior del país, por lo

tanto, una mayor oferta de programas de estudios. De 119 universidades que había en Colombia en 1977, más de 60% se ubicaba en Bogotá (39), Medellín (25) y Cali (9).

En este contexto un grupo de jóvenes, oriundos de distintos municipios del departamento de Bolívar, se planteó la necesidad de crear una universidad privada en Cartagena. Algunos de ellos habían experimentado personalmente los efectos de la crisis universitaria cuando la Universidad del Valle, donde adelantaban estudios, fue clausurada como consecuencia de la militancia estudiantil. Este fue el origen de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar.

Casa Lemaitre, 1972

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





El Acta de Constitución de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, suscrita en Cali el 5 de agosto de 1970, reza así:

ACTA DE CONSTITUCIÓN

En la ciudad de Cali, (Colombia), a los cinco días del mes de agosto de 1970 siendo las 4 de la tarde, nosotros los abajo firmantes, vecinos de Cali identificados en la forma que aparece al pie de nuestras firmas, obrando en nuestro propio nombre, instalados en Junta de Fundadores, hemos acordado lo siguiente:

- 1. Declarar constituida en esta fecha una entidad que se denominará CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR, domicilio en el Municipio de Cartagena, Departamento de Bolívar, República de Colombia, la cual queda formada inicialmente por los asociados que firman la presente acta;*
- 2. Aprobar los estatutos que en pliego separado se acompaña como la norma que ha de regir las actividades de la Institución;*
- 3. Declarar que en cumplimiento de las disposiciones estatutarias y previas las votaciones correspondientes, hemos elegido para integrar la Junta Directiva a las siguientes personas:*

Presidente

Dr. Adalberto Vergara Henao

Fiscal

Dr. Hugo Gentile Gutierrez

Vicepresidente

Dr. Carlos Tinoco Orozco

Secretario

Dr. Edgardo Polo Guerrero

Tesorero

Dr. Aquiles Díaz Hernández

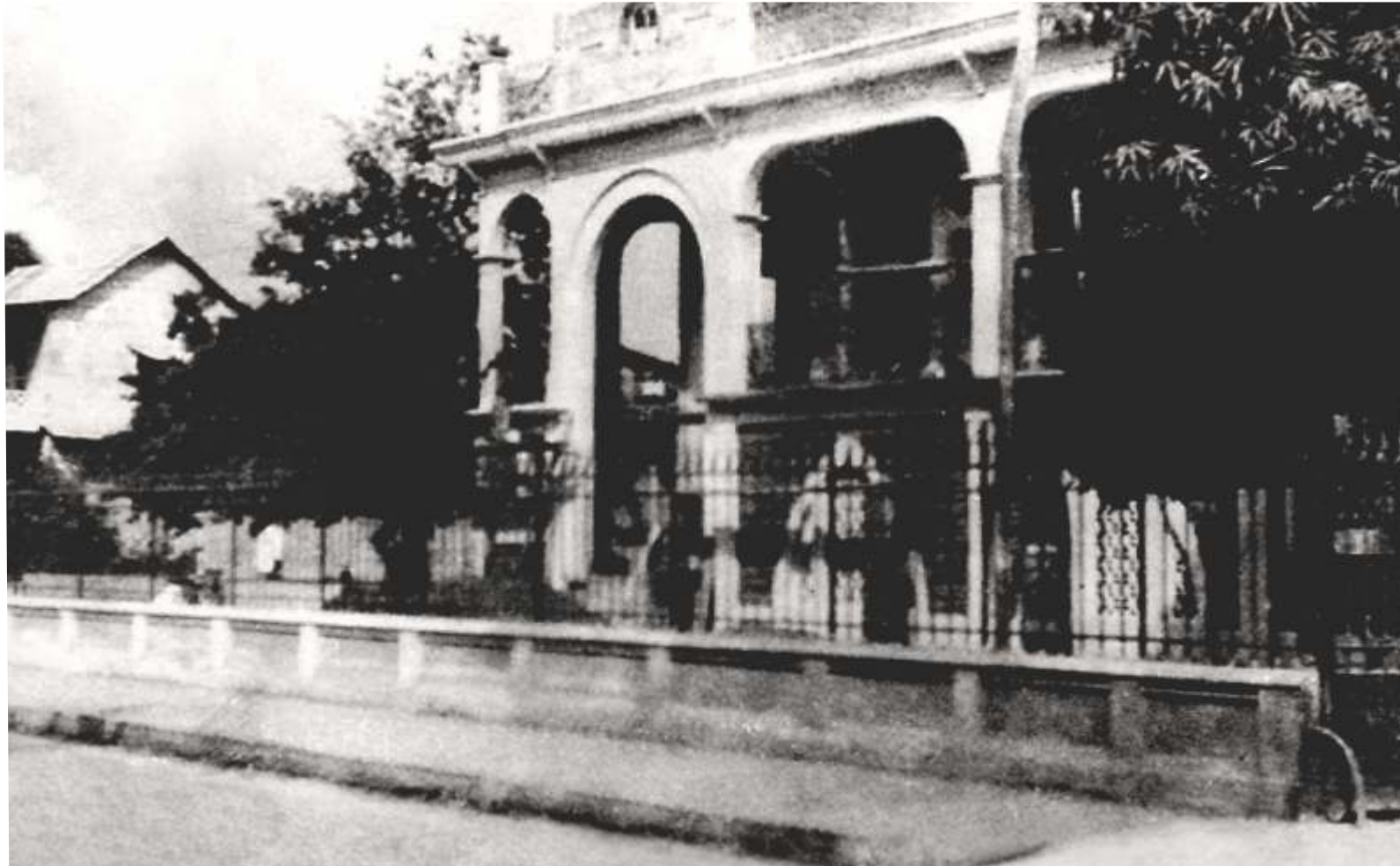
Vocal

Dra. Naislam Támara Angulo

El 26 de octubre de 1970 el Gobernador de Bolívar, Martín Alonso Pinzón, expidió la Resolución 0961 de ese año, que otorgó personería jurídica a la nueva institución. Como primer rector fue nombrado el abogado e historiador cartagenero Eduardo Lemaitre Román.

La Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar (CUTB) abrió sus puertas en marzo de

1971, en una casa de la Tercera Avenida del barrio de Manga. Un tiempo más tarde, en 1972, la Corporación adquirió de los herederos de doña Florina Vélez Torres, viuda de don Daniel Lemaitre Tono, una casa en la cercana calle del Bouquet, que ha sido desde entonces su sede en Manga. Don Daniel había construido esta amplia casa, de estilo republicano con elementos mudéjares, en 1927, como su residencia particular.



Casa Lemaitre, 1930

Casa que perteneció a don Daniel Lemaitre Tono y su esposa, Florina Vélez de Lemaitre, en la calle del Bouquet, barrio de Manga, una de las dos sedes actuales de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

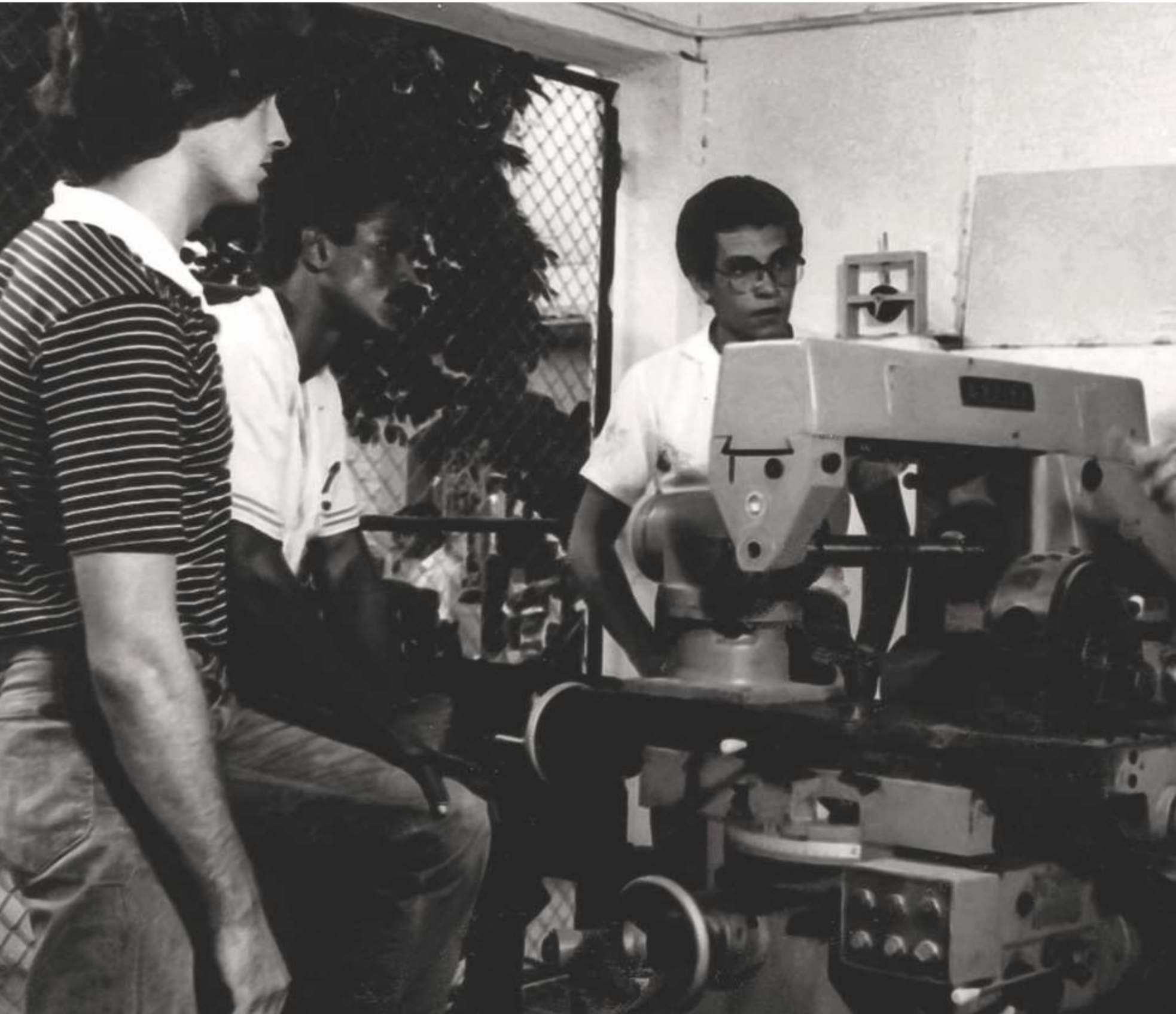
La Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar (CUTB) fue la primera institución de educación superior privada fundada en Cartagena. Ofrecía programas diferentes a los que existían en las otras instituciones de educación superior de la ciudad y buscaba ofrecer una alternativa a las condiciones de inestabilidad que prevalecían en las universidades oficiales. En particular, la CUTB aspiraba atraer a estudiantes inconformes con los continuos paros que impedían con frecuencia el normal funcionamiento de la Universidad de Cartagena. Tal vez pensando en ello, en febrero de 1971, el recién nombrado rector Lemaitre, en un discurso con motivo de la apertura de clases, subrayó la importancia de mantener a la nueva institución apartada de la turbulencia política que caracterizaba a las comunidades estudiantiles, con estas palabras:

(...) Los estudiantes revoltosos no son para nuestra universidad, y deben desengañarse. Aquí, en la Universidad Tecnológica de Bolívar, la pelea no es peleando, la pelea es estudiando, para después ganar la batalla de la vida, del desarrollo y de la justicia social...

Patios del Campus Casa Lemaitre, 1982
Grupos de estudiantes departiendo en las puertas de algunas de las aulas.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









Las directivas de la CUTB aspiraban a sintonizarla con las necesidades más apremiantes de Cartagena, formando profesionales que contribuyeran a su desarrollo productivo. Los programas que ofrecía en sus inicios eran todos en jornada nocturna y se limitaban, en palabras del Rector, "(...) a la tecnología relacionada con la Economía, la Ingeniería y la Administración de Empresas." Su objetivo inmediato era atender la demanda laboral de profesionales en la ciudad, especialmente de empresas de la zona de Mamonal, que por esos años comenzaba a perfilarse como el polo de desarrollo industrial que es hoy. De hecho, los primeros matriculados en las carreras de la CUTB, en particular en los horarios nocturnos, eran empleados diurnos de Mamonal que no habían tenido antes la oportunidad de completar su formación universitaria. Así lo recuerda Sofía Trillos Sierra, ingeniera industrial de la Universidad Industrial de Santander, quien se vinculó a la CUTB en 1978 como profesora de tiempo completo:

En ese entonces el horario académico era de una de la tarde a diez de la noche, y su población era toda de estudiantes que trabajaban en la zona industrial de Mamonal o en otras empresas, y deseaban terminar sus estudios.

La CUTB se inició con cuatro programas: Economía Industrial (luego Economía) e Ingenierías Mecánica, Eléctrica e Industrial, con un total de 480 cupos disponibles para el primer semestre de 1971. Se inscribieron 478 estudiantes, de los cuales fueron admitidos 418, siendo la Facultad de Ingeniería la que más matriculados registró. Para ese primer semestre académico de la nueva institución, sólo el 8% de los matriculados eran mujeres.

Clase de Ingeniería Mecánica, 1980

El profesor Luis Majana Coneo imparte una clase a estudiantes de Ingeniería Mecánica en las aulas-talleres del Campus Casa Lemaitre, que también eran utilizadas como oficinas administrativas.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

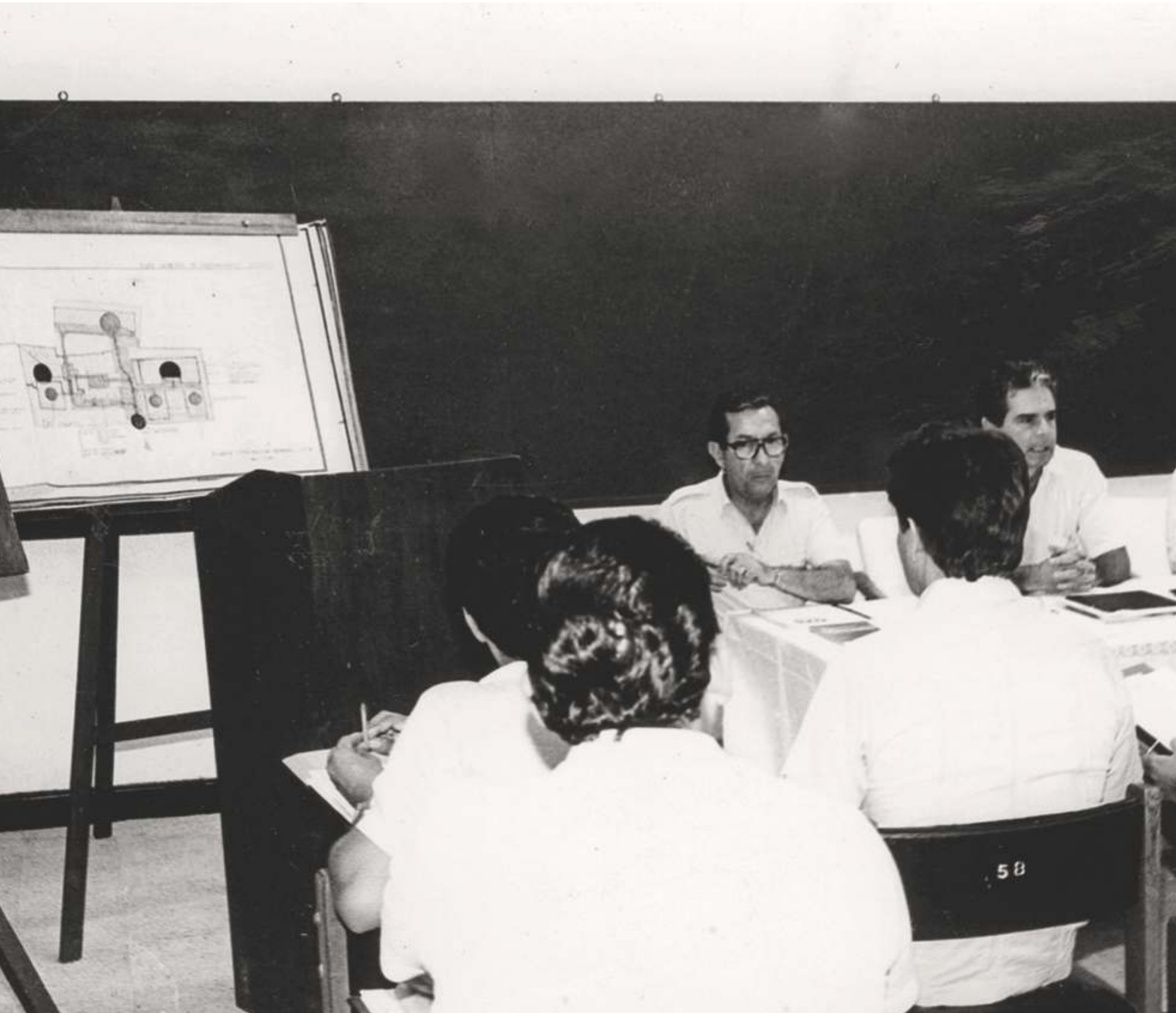
Cuando todavía la CUTB no contaba con la sede de la calle del Bouquet, la Cámara de Comercio prestó una de sus oficinas para llevar a cabo el proceso de inscripción. El primer inscrito y matriculado fue Pedro Osorio Galindo. Osorio contó más tarde que le había tocado ayudar a abrir las cajas de los comprobantes, y que había pagado \$1.600 por la matrícula en el programa de Economía el 3 de febrero de 1971. Cuando Pedro Osorio se graduó en la primera promoción, ya el ICFES había otorgado a la CUTB la licencia de funcionamiento a los programas de Ingeniería, en 1973, y de Economía, en 1974. Más adelante, Osorio Galindo sería Presidente de la Sociedad Bolivarenses de Economistas.

Para 1972, la CUTB tenía un total de 45 profesores, de los cuales 20 eran de cátedra, 12 de tiempo completo, nueve de medio tiempo y cuatro de un cuarto de tiempo. Estos docentes estaban distribuidos entre los cuatro programas, siendo la Facultad de Ciencias Económicas la de mayor número, con 23 profesores, seguido de 18 profesores en Ingeniería y cuatro que dictaban cursos de Administración. Por ese entonces solo uno de los docentes era mujer: Erminia de Olier, ingeniera industrial y catedrática de matemáticas en el primer semestre del programa diurno y nocturno de la Facultad de Ciencias Económicas.

Patio interior, Casa Lemaitre, 1978
Vista del patio interior del segundo piso de la Casa Lemaitre, que era ocupado en su casi totalidad por la Biblioteca.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









Vinculación de los gremios al Consejo Superior de la Corporación

Los primeros años de la CUTB fueron muy difíciles por la inestabilidad de los ingresos necesarios para su funcionamiento.

Para 1975, los estados financieros de la CUTB, contrariando los pronósticos iniciales, presentaban un déficit operativo preocupante. Ricardo Puente Maldonado, entonces alumno de Ingeniería Mecánica, recuerda el desconcierto entre los estudiantes cuando, a fines de 1974, se suspendieron las clases de la tarde y sus estudiantes fueron trasladados a las nocturnas. De contera, al final del semestre no se entregaron calificaciones. Pero lo que rebotó la copa, según recuerda Ricardo Puente, fue que en la prensa local apareció la noticia de que la CUTB iba a cerrar sus puertas y en la sede de la Corporación no había nadie que diera explicaciones de lo que sucedía:

[Esto] motivó entre el estudiantado una toma pacífica de la Universidad. Inicialmente nos tomamos la sede como 100 estudiantes, y aquí permanecíamos día y noche, pero con el paso de los días la toma se fue decantando, unos tenían que trabajar, otros se fueron a otros centros de estudios y la mayoría de los alumnos se quedaron en sus casas expectantes a ver qué pasaba.

Reunión del Consejo Superior de la CUTB, 1984
De frente, Jorge Taua Suárez, Presidente; Eduardo Piñeres Vergara, Vicepresidente, y Jorge Villalba Bustillo, Secretario General.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Rodolfo Gedeón Ghisays, por esa época ingeniero de Petroquímica Colombiana, S. A., empresa de la que luego sería presidente durante 25 años, recuerda que estudiar ingeniería en la CUTB era atractivo para numerosos empleados de las industrias de Mamonal porque el horario de clases al final de la tarde y en la noche calzaba bien con la jornada laboral. Gedeón se enteró de lo que ocurría en la Universidad por boca de sus empleados. Procedió entonces a informar a la Junta Directiva de ANDI, de la cual era miembro, pues “no podíamos dejar acabar la UTB”. Esto despertó el interés de ese gremio en rescatar la institución.

Otro empresario que contribuyó a que intervinieran los gremios fue Rafael Espinosa Grey, presidente de Vikingos, S.A., y padre de un alumno de la CUTB. Ricardo Puente recuerda que, cuando supo lo que ocurría, Espinosa acudió a las instalaciones de la Universidad y se reunió con profesores y alumnos para informarse. A raíz de este encuentro, fomentó también la actuación de ANDI, su gremio, en el esfuerzo mancomunado por salvar a la CUTB.

El rector Lemaitre había renunciado el año anterior, en 1973. Un indicio de la inestabilidad institucional en que se había sumido la CUTB es que, entre 1973 y 1976, hubo cinco rectores, tres de ellos en solo el año 1975. Resuelta la crisis, Eduardo Piñeres Vergara y Eduardo Bossa Badel, miembros de la

Junta Directiva de la Cámara de Comercio, ocuparían temporalmente el cargo en 1976.

Los gremios proponían que ingresaran representantes suyos al Consejo Superior de la CUTB en igualdad de condiciones respecto a los socios fundadores. Ante la negativa de estos a aceptar, la Junta Directiva de la Cámara de Comercio de Cartagena, que asumió el liderazgo de los esfuerzos por rescatar la CUTB, solicitó de manera formal al ICFES la intervención del Ministerio de Educación. En una reunión entre representantes de los gremios, el ICFES, un grupo de profesores y estudiantes y los socios fundadores se convino el ingreso de representantes de los gremios al Consejo Superior, con base en un proyecto de reforma estatutaria que se entregó al Ministerio de Educación Nacional (MEN) para su estudio y aprobación.

En mayo de 1975, el Consejo Superior de la CUTB aprobó la reforma estatutaria, que cambió su composición y permitió el ingreso de representantes de los principales gremios económicos de la ciudad. Este grupo estaba conformado por Jorge Taua Suárez, por la ANDI; Fredy López Vergara, por FENALCO; Rafael Otero Muñoz, por la Cámara de Comercio; Jaime Dávila Pestana, por ACOPI, y Javier Pacheco Quintero, por CAMACOL. Desde el Consejo Superior de la CUTB, este grupo de empresarios asumió la responsabilidad de sacar a flote a la recién fundada Corporación.



Reunión de la Asamblea General de la CUTB, 1984

La Asamblea General en sesión convocada por el Consejo Superior para presentarle el plan de expansión de las instalaciones de la CUTB.

En primer plano, de izquierda a derecha, aparecen Manuel del Cristo Pareja, Eduardo Bossa Badel y Augusto Martínez Martínez. En segundo plano, Lía Lopera de Correa, Felipe Juan Torres, José Kappaz Egel, Javier Martínez Ibarra, Augusto Piñeres Vélez y Raimundo Lecompte Diaz Granados.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



BIENVENIDO
A TU UNIVERSIDAD
FACULTAD
DE ECONOMIA



II. Décadas de consolidación y expansión

Presentación del Proyecto de Desarrollo Institucional, 1992

Durante el Encuentro de Economía, el Rector, Luis Enrique Barón, presentó el proyecto de construcción de la Escuela de Ingeniería en la sede de Ternera.

Allí serían trasladados los programas de Ingeniería Eléctrica, Mecánica e Industrial.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Una vez formalizado el ingreso de representantes de los gremios al Consejo Superior de la Corporación se inició la búsqueda de la persona idónea para la difícil tarea de dirigirla. Jorge Taua Suárez, Capitán de Fragata (r), puso en consideración del Consejo el nombre del Capitán de Navío (r) Luis Enrique Borja Barón, quien se había desempeñado como Decano Académico de la Escuela Naval de Cadetes. El Capitán Borja se posesionó como Rector de la CUTB el 3 de febrero de 1977, con lo que se dio inicio a una nueva etapa en la historia de la institución.

Ampliación de la planta física

El primer reto del rector Borja fue organizar las finanzas de la CUTB y ampliar y mejorar la infraestructura física, imprescindible para su sostenibilidad. Uno de los retos de las directivas en los años siguientes fue la ampliación de las instalaciones, para poder avanzar en la diversificación de la oferta académica y en el incremento de la población estudiantil.

La sede de la Casa Lemaitre resultó al poco tiempo insuficiente para albergar al estudiantado. En consecuencia, se amplió el número de salones tomando en arriendo quince aulas del Instituto Pedagógico del Caribe, que regentaba el sacerdote Jorge Pérez, en una casa cercana, en la calle Real. Más adelante, entre 1981 y 1982, se amplió aun más la planta con la adquisición de las dos casas colindantes con la Casa Lemaitre.

Campus Ternera, 1994

En primer plano patio de Banderas, al fondo se puede observar el edificio de Biblioteca y el edificio Aulas 1.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTE.

Sofía Trillos Sierra fue la primera mujer contratada como profesora de tiempo completo, en 1978; permaneció en la UTB hasta 2019, cuando se retiró. Se puede decir que su experiencia es única, pues durante ese tiempo ocupó casi todos los cargos de importancia. A los seis meses de vinculada fue nombrada Directora Administrativa. Luego pasó al área académica como Decana de la Facultad de Ingeniería y, poco tiempo después, Directora de Posgrados. De allí fue designada Directora de Planeación:

Desde Planeación se daban todas las directrices financieras, de construcción de calidad, de todo. Era un "estado mayor", como lo llamaba el Rector, o sea era planeación académica y de infraestructura a la vez. No hubo vicerrectorías sino a partir de 1990, cuando se nombró a Ramón León Hernández como Vicerrector General. Más adelante, cuando sale el Capitán Borja, en 2001, ocupé el cargo de Rectora encargada por un año, mientras llegaba Patricia [Martínez], que en esos momentos era Directora del ICFES en Bogotá.



Acto de reconocimiento, 1990
Reconocimiento a Sofía Trillos Sierra por su tiempo de servicio en la CUTB.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Campus Casa Lemaitre, Edificio de Aulas MB, 1982

Vestíbulo del Edificio MB, que amplió la infraestructura del Campus de Manga con nuevos salones de clase, oficinas, cafetería y salón de profesores.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Campus Casa Lemaitre, Edificio de Aulas MB, 2013
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Sofía Trillos compartió con el rector Borja 23 años de trabajo en la CUTB, durante los cuales fue protagonista de momentos importantes en la trayectoria de la institución. Para ella, la mayor contribución del rector Borja a la Universidad fue

... la organización. Cuando él entró no se había organizado casi nada; él organizó financieramente la Universidad, organizó el tema de los reglamentos, la parte profesoral, la parte de los estudiantes y las construcciones. Todo el aspecto de la planta física; él inicia el proyecto de la compra de un terreno en Ternera, de la compra de las casas adyacentes a la sede de Manga, todas esas casas que se compraron y que se vendieron después para apalancar el desarrollo del Campus Tecnológico de Ternera. Bajo su administración se construyeron los bloques uno y dos en Ternera, incluido el auditorio Napoleón de la Rosa. Con la rectoría de Patricia Martínez Barrios se negociaron otros terrenos y se construyeron los bloques A3 y A4, pero se puede afirmar que la gran construcción de la Universidad en metros cuadrados se debe al Capitán Borja.

La gran expansión de la infraestructura se inició con los trabajos de ampliación de la sede de Manga. A fines de 1982, mediante un crédito bancario de \$7 millones, se ampliaron las instalaciones con nuevas aulas, talleres y laboratorios de Ingeniería. No había espacios para la construcción de canchas deportivas y era cada vez más evidente que la Casa Lemaitre era pequeña ante las proyecciones de la matrícula.

Aula especial Campus Casa Lemaitre, 1984

Estudiantes de ingeniería en el "Aula Especial", que era usada también para eventos como ceremonias de grado.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTE.

El problema llevó al Consejo Superior a tomar la decisión, a mediados de 1985, de adquirir un terreno de cuatro hectáreas en la zona de Ternera, al sur oriente de la ciudad, al que se añadieron tres hectáreas más de tierras contiguas unos años más tarde. En 1992, el arquitecto Raimundo Delgado Martínez inició la primera etapa del diseño y construcción del proyecto de Ternera. En los años siguientes se erigieron allí nuevos edificios para aulas, oficinas, talleres y laboratorios; un auditorio para eventos; la sede de una segunda biblioteca; canchas deportivas, cafetería y muchos otros espacios que ampliaron de manera significativa las instalaciones disponibles. Este desarrollo de la infraestructura sería uno de los legados más importantes de la rectoría de Luis Enrique Borja.

En 2009, bajo la rectoría de Patricia Martínez Barrios, se inició una nueva etapa de expansión de la infraestructura que incluyó la construcción de tres nuevos bloques de edificios y una cafetería en el Campus de Ternera. Para desarrollar este plan de expansión se adquirieron 17 hectáreas más de terrenos adyacentes. Las inversiones en infraestructura en esta etapa fueron financiadas, en parte, con los recursos de la tasa compensada con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), vía Findeter, con entidades financieras locales y con recursos propios de la Institución.

Campus Tecnológico, 1992

Se aprecian, en primer plano, los bohíos donde funcionaba la cafetería y los talleres de Ingeniería Mecánica. Estas edificaciones serían demolidas al siguiente año para la construcción de una moderna cafetería.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









La UTB tiene hoy dos sedes que cumplen funciones complementarias: el Campus Tecnológico de Ternera, que concentra los programas de pregrado y algunos posgrados, y la Casa Lemaître, en Manga, para posgrados.

La Casa Lemaître es sede de eventos y programas especiales, y también de otras infraestructuras de valor: lo fue de la Escuela de Verano y alberga la Biblioteca Daniel Lemaître Tono, una extensión de la Biblioteca Principal que presta servicio a la comunidad las 24 horas del día. Otros espacios destacados de la sede de Manga son el Auditorio Jorge Taua, una cafetería y salones de clases, destinados principalmente al desarrollo de programas de posgrado y de educación permanente.

La Casa Lemaître también alberga las colecciones de la Fototeca Histórica Cartagena de Indias, que en 2011 la Universidad recibió en custodia. La Fototeca Histórica de Cartagena de Indias-Proyecto UTB mantiene las colecciones de la Fototeca, un valioso patrimonio de la comunidad cartagenera que la UTB ha enriquecido y aumentado a través de los años mediante donaciones. Dispone de un espacio al interior de la Biblioteca Daniel Lemaître Tono que cumple los requerimientos ambientales para la apropiada conservación de archivos fotográficos. Parte de sus colecciones están digitalizadas y se pueden consultar en línea (www.utb.edu.co).

Campus Casa Lemaître, 2013

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Bohío Campus Tecnológico, 1984

En los terrenos adquiridos en Ternera, se da inicio a la construcción del nuevo campus, mejorando los servicios a la comunidad académica. Este bohío fue utilizado inicialmente para actividades tanto académicas como culturales.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Vista del Edificio Maloka, Campus Tecnológico, 1996

En el primer piso de esta edificación funcionaban algunas oficinas administrativas.

En la segunda planta, una sala de sistemas para estudiantes.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Edificios A-1 y cafetería, Campus Ternera, 1994
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Edificios A-1 y Biblioteca, Campus Tecnológico, 1994
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Panorámica Hemiciclo, 1998

Se aprecian el Edificio de Rectoría, el Edificio A1, la Biblioteca, los laboratorios de Física e Ingeniería Eléctrica y Electrónica, y, en primer plano, el Hemiciclo, escenario importante de la vida universitaria para actividades académicas y culturales.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Entrada principal, Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, Campus Tecnológico, 2000
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Acceso principal al Campus Tecnológico CUTB, 2000
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Vista panorámica del Campus Tecnológico, 2000
Al fondo, los edificios de Administración y A2, recientemente terminados.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Edificio de Bienestar y Deportes, Campus Tecnológico, 2000

En esta edificación funcionan el gimnasio BodyGym, la Enfermería, las oficinas de Bienestar Universitario, la guardería infantil y una cafetería.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Vista aérea campus Tecnológico, 2005

Se puede observar todo el terreno perteneciente a la UTB, los edificios y canchas construidas hasta ese año. En el plano posterior izquierdo se ve el barrio El Rodeo.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Evolución de la población estudiantil, 1971-2019

En la década de 1970, cuando la Universidad era una Corporación, las contadas universidades del medio dependían casi con exclusividad de la matrícula para su sostenibilidad financiera. En consecuencia, en cada período académico competían encarnizadamente entre sí para captar el mayor número de bachilleres. Esta competencia se agudizaba con la migración de estudiantes a Bogotá, Cali o Medellín, ciudades que tenían una mayor y más variada oferta de programas en comparación con las universidades de la Costa Caribe. A partir de 1976, la CUTB debió afrontar el incremento de la competencia local, con la apertura en Cartagena de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Seccional del Caribe. En 1985 la Universidad de San Buenaventura también abrió sus puertas con un programa de educación a distancia, al tiempo que se inauguraba la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR).

Al problema de la competencia se sumaba la alta deserción estudiantil en cada semestre, en general por dificultades de financiación de la matrícula, por bajo rendimiento académico, o porque, al terminar los cursos de un programa, no cumplían algunos de los requisitos de grado. El bajo rendimiento estudiantil era también en parte reflejo de las deficiencias de la educación secundaria, especialmente en los planteles de educación pública.

Clase de Ingeniería, 1983

El profesor Juvenal Moreno en clase con estudiantes de ingeniería industrial, en el nuevo edificio de Aulas MB, Campus Casa Lemaitre.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





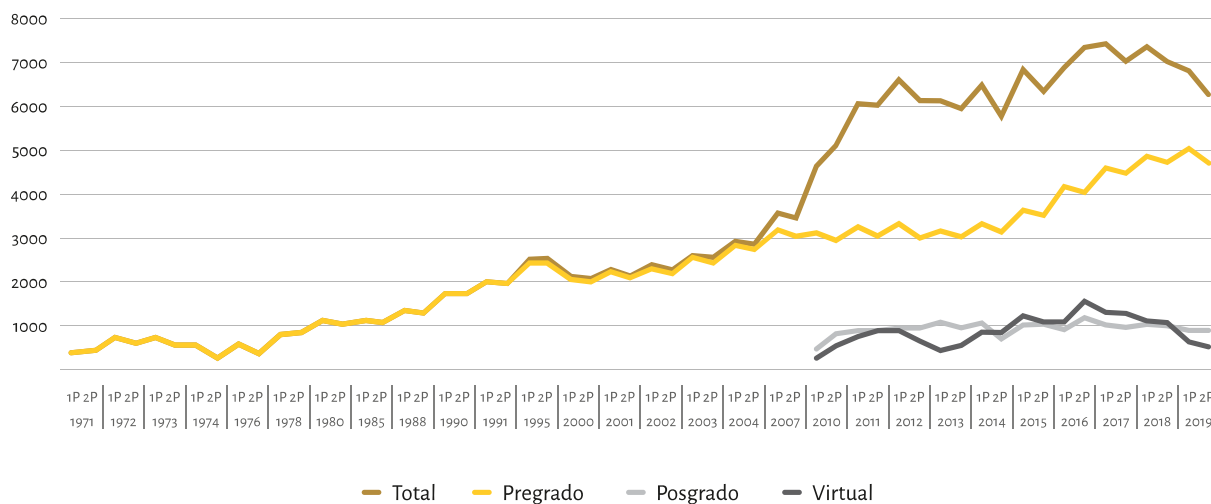


Aula de clases, Campus Casa Lemaitre, 1987
Profesor Gonzalo Garzón, estudiantes de ingeniería.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

No obstante, como se observa en la Gráfica 1, en la UTB la matrícula de pregrado ha mostrado un continuo crecimiento a partir de 1976, cuando la Universidad se consolida institucionalmente. La trayectoria de la población estudiantil puede dividirse en tres períodos. Entre 1976 y 2004, crece a un ritmo promedio moderado, llegando a 3,000 estudiantes en este último año. A partir de 2004, con la creación de los primeros posgrados y programas virtuales, la matrícula de la UTB tiene las más altas tasas de crecimiento

de su historia: entre ese año y 2012, la población estudiantil aumenta de 3,000 a 6,500 alumnos. A partir de 2012 la matrícula total también crece a tasas históricamente altas, gracias a la dinámica que muestra la población estudiantil de pregrado, aunque al final hay un leve descenso en el total. Entre 2015 y 2019, la población estudiantil promedio por semestre fue de 7,374 alumnos, como se observa en el Cuadro 2.

Gráfica 1. Universidad Tecnológica de Bolívar: Población estudiantil, 1971-2019



Fuente: Proyecto Estadísticas Históricas UTB y datos de la Dirección de Planeación y Gestión de Calidad.

Cuadro 2. Universidad Tecnológica de Bolívar: Número total de estudiantes, 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Pregrado	3.706	4.282	4.738	4.995	5.095
Posgrado	1.236	1.228	1.399	1.474	1.317
T y T	2.012	2.125	1.553	1.178	534
TOTAL	6.954	7.635	7.690	7.647	6.946

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

En los primeros años de la CUTB existía un marcado desequilibrio de género en la población estudiantil. En 1971, el primer año de funcionamiento, el número de mujeres matriculadas, como ya se anotó, era menos del 10 por ciento del total. Pero este desequilibrio muy pronto empezó a cambiar, pues al cabo de pocos años, a mediados de la década de 1970, ya se observaba una tendencia al alza de la población femenina, que se mantuvo en los años siguientes hasta el presente. Entre 1976 y 1992, las mujeres representaron entre 18 y 30% de la matrícula. Entre 1993 y 2004, su participación promedio osciló entre 30 y 40%, llegando a 46 % en 2016, casi la mitad de la población estudiantil. La tendencia al equilibrio de sexos se ha mantenido, como se puede observar en la Gráfica 2.

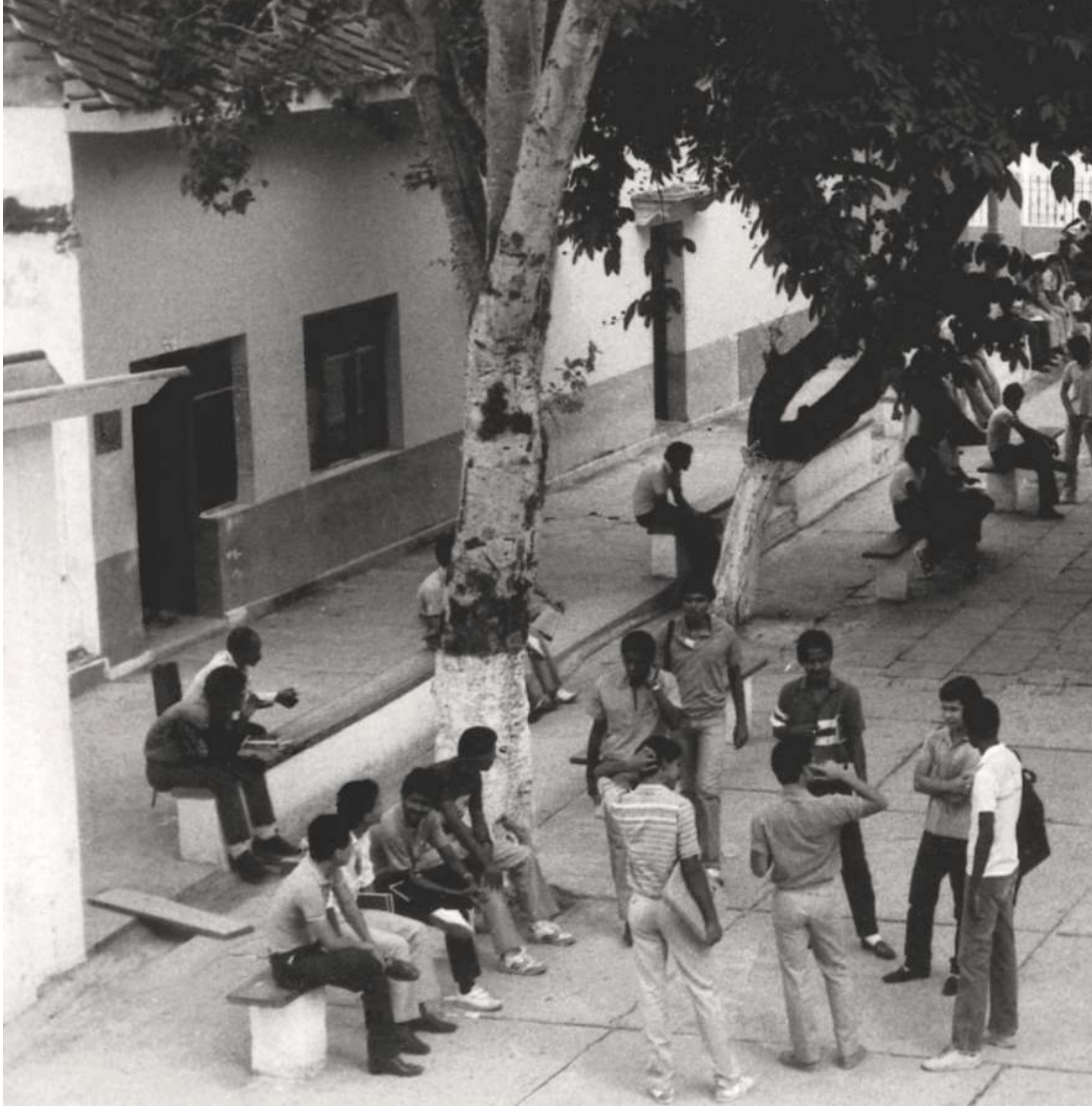


Antigua Biblioteca Casa Lemaitre, 1984

Grupo de estudiantes en una sala de estudio, segundo piso de la Casa Lemaitre.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.







Campus Casa Lemaitre, 1982

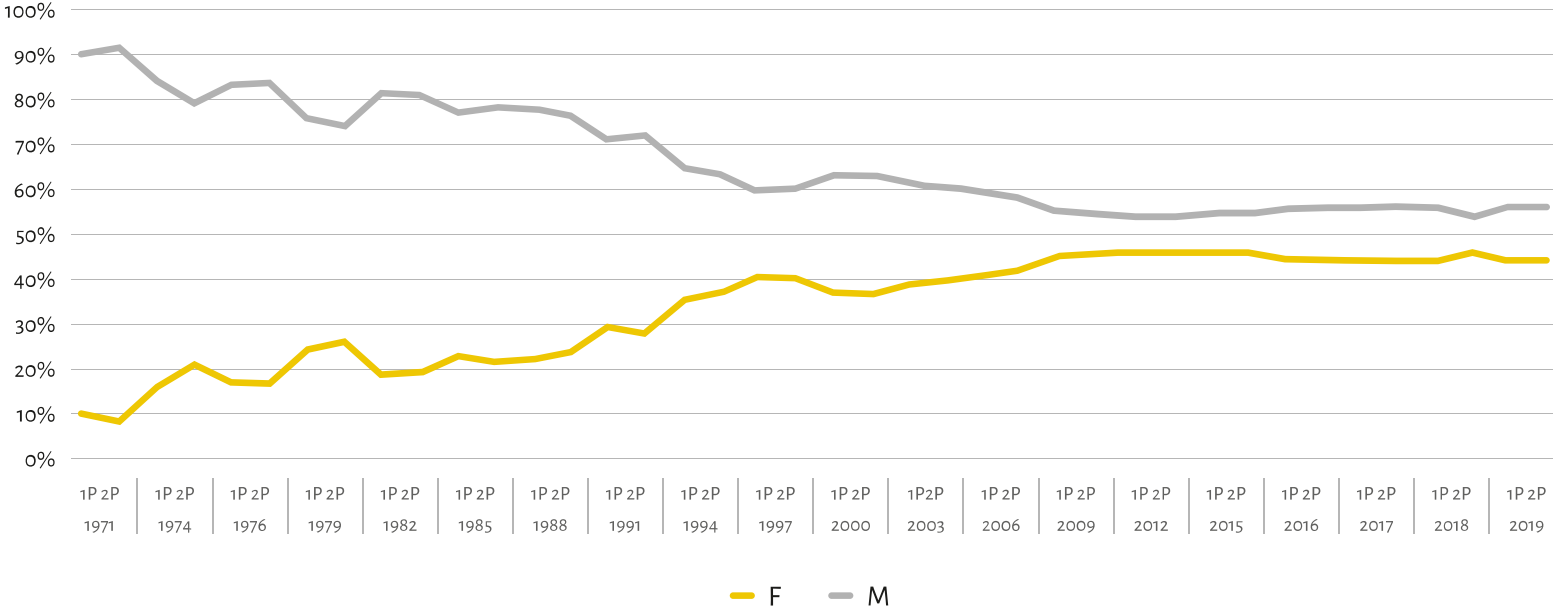
Estudiantes departiendo en los patios de la Casa Lemaitre.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Aula de clases, Campus Casa Lemaitre, 1982
Estudiantes de varios programas atienden una charla.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Gráfica 2. Universidad Tecnológica de Bolívar: Matrícula de pregrado por sexo, 1971-2019



Fuente: Proyecto Estadísticas Históricas UTB y datos de la Dirección de Planeación y Gestión de Calidad.



Hacia 1980 también se respiraba entre profesores y estudiantes un ambiente muy distinto al que se daba en los primeros años de la institución. Así lo corroboran los testimonios de estudiantes de entonces.

Patricia Acero Franco y Dora Cardozo Barreto formaron parte de un grupo que se graduó del programa de Ingeniería Industrial entre 1984 y 1985. Habían ingresado a la CUTB en 1979, en el primer semestre diurno que se abrió en la Universidad. Tenían clases de siete de la mañana a una de la tarde. Evocan recuerdos "inolvidables" de esos años, en los que tuvieron "experiencias transformadoras, lecciones de vida.". Según Dora Cardozo,

Lo más valioso fue que adquirí inteligencia emocional; aprendí la importancia del trabajo en equipo y la de la empatía, es decir, aprendí a ponerme en los zapatos de los demás. Gracias a esas enseñanzas pude trabajar 35 años seguidos en diferentes empresas con jefes muy distintos.



Aula de clases, 1983

Estudiantes de Ingeniería en aula de clases, la cual se ubicada en la casa donde se encontraba la Rectoría y la sala de profesores, Campus Casa Lemaitre.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Patricia Acero, por su parte, considera que, para ella, adquirir "agilidad mental" fue lo más importante que le dejaron sus años en la CUTB:

El desarrollo de esa cualidad ha sido para mi uno de los grandes logros que me ha acompañado en la vida profesional, así como la tendencia a buscar siempre la mejor manera de hacer las cosas.

El incremento de mujeres en la población universitaria ha sido la tendencia a partir de la década de 1970, en Colombia y en varios países de América Latina, lo que ha repercutido en el progresivo aumento de la participación femenina en el mercado laboral. En los tres últimos decenios, cerca de 70 millones de mujeres en América Latina y el Caribe ingresaron a la fuerza laboral. Hoy, un poco más de la mitad de las mujeres de la región en edad de trabajar hacen parte de la población económicamente activa y representan aproximadamente el 40 por ciento del empleo total en la región.





Estudiantes Campus Casa Lemaitre - 1988
Estudiantes en zona de cafetería en el edificio MB.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena de Indias-Proyecto UTB.



Ceremonia de graduación, 2003

Grupo de estudiantes y familiares, durante ceremonia de grados en el Auditorio Napoleón De La Rosa Echávez, Campus Tecnológico.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Un cambio notable en la población estudiantil de la UTB en las últimas dos décadas ha sido también el progresivo equilibrio de género entre los graduandos. Hasta 1996 se habían graduado un total de 1.593 estudiantes de pregrado, de los cuales poco más de 70% eran hombres. La situación comenzó a cambiar entre 1997 y 2003, período en que se graduaron en pregrado 1.964 estudiantes, de los cuales 57.2% eran hombres. En ese mismo lapso, el mayor número de graduados en programas de pregrado correspondía a las Ingenierías, seguida de las Ciencias Económicas y Administrativas. Era evidente que, ya para entonces, eran atractivas para las mujeres carreras que, como economía e ingeniería, se consideraban disciplinas duras, no aptas para las inclinaciones de las mujeres. Hoy, por supuesto, la situación es distinta, como consecuencia de las positivas transformaciones socioeconómicas de las últimas décadas.

Entre 1977, cuando se graduaron las primeras cohortes de estudiantes, y el primer semestre de 2020, la UTB ha otorgado un total de 21,833 títulos académicos, 14,537 de pregrado y 7,296 de maestrías y especializaciones. Históricamente, los mayores números de egresados de pregrado provienen de Ingeniería Industrial (2,358 graduados), Ingeniería Mecánica (1,321), Administración de Empresas (1,168) y Economía (969).

El incremento de la población estudiantil de ambos géneros en el presente siglo se debe a varios factores. Uno es, como se explica enseguida, la expansión de la oferta de programas de pre y postgrado de los últimos 20 años. Por ejemplo, de los 20 programas de pregrado que en 2020 ofrece la UTB, 11 fueron creados desde 2001, cinco de ellos después de 2010.

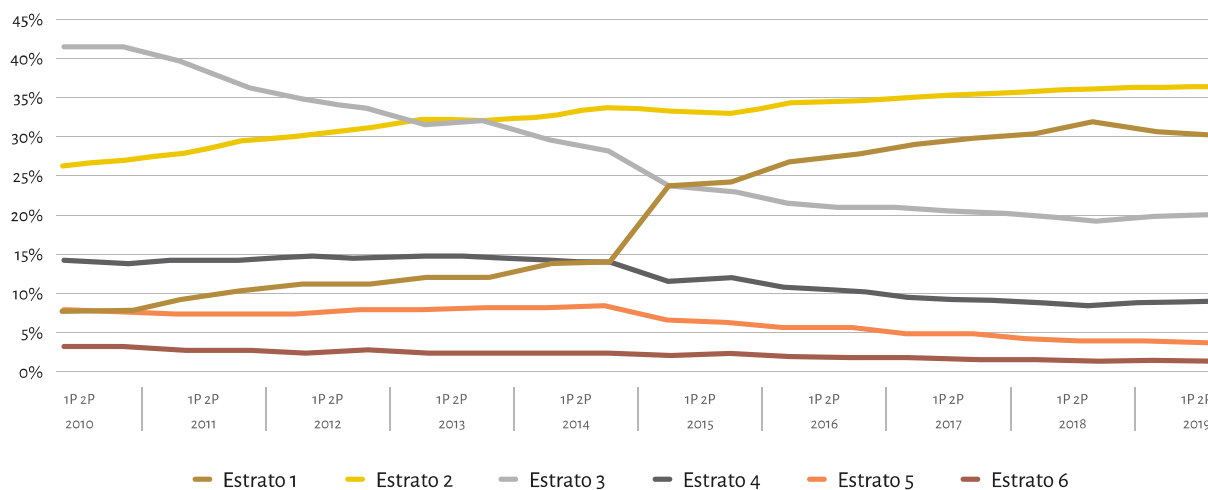
Otro factor ha sido el aumento de estudiantes de los estratos 1, 2 y 3, gracias en parte a nuevas y mayores ayudas financieras. Cabe destacar aquí el aumento en la matrícula que significó el inicio del programa de becas Ser Pilo Paga en 2015. Hoy el grueso de la población estudiantil de la Universidad dejó de estar concentrada en los estratos medios y altos. Como se aprecia en la Gráfica 3, la participación de los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 en el total de matriculados subió de 65% en 2010 a 86% en 2019.

La UTB ofrece, con sus propios recursos, becas y ayudas financieras. En 2019, 18% de los estudiantes de pregrado recibió apoyos por valor de \$2.880 millones. Las ayudas financieras a estudiantes de posgrado en ese mismo año ascendieron a \$1.146 millones. En total, estas sumas representaron ese año 7% del presupuesto de gastos de la Universidad.

Al igual que muchas universidades en Colombia, con la mayor democratización del acceso a sus programas en los últimos años la UTB ha asumido el trascendental reto de brindar educación superior de calidad a alumnos provenientes de una amplia gama de instituciones educativas. Para ello, la Universidad ha puesto en práctica diversas políticas encaminadas a afianzar el nivel académico de sus programas y, al mismo tiempo, brindarles distintos tipos de acompañamiento a los

estudiantes para asegurar su buen rendimiento y fomentar su permanencia en los programas. De este cambio estructural cabe destacar el extraordinario aumento de la participación en el total de la matrícula de estudiantes de estrato 1, que pasó de casi 8% en 2010 a 30% en 2019. Similarmente, los estudiantes de estrato 2, que representaban 26% del total en 2010, subieron a 37% en 2019. Es este uno de los muchos aportes de la UTB a la reducción de las desigualdades socioeconómicas en la ciudad y la región.

Gráfica 3. Universidad Tecnológica de Bolívar: Distribución de la población estudiantil por estratos, 2010 - 2019



Fuente: Proyecto Estadísticas Históricas UTB y datos de la Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

— Doctores — Magisters — Especialistas — Profesionales

Encuentro deportivo, 1994
 Un grupo de estudiantes durante una jornada de integración deportiva, cancha múltiple de microfútbol y basquetbol, Campus Tecnológico
 Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









Entre 1977 y 1995, el ingeniero Ramón León Hernández ocupó distintos cargos en la CUTB. Fue su primer Vicerrector y luego fue miembro del Consejo Superior durante muchos años. En su concepto,

la UTB ha hecho muchos aportes a los estratos de la clase media cartagenera; ha suplido un vacío que había en la formación de esos sectores. Cuando me gradué del colegio me fui a estudiar ingeniería eléctrica en la Universidad Industrial de Santander. En Cartagena no había ingenierías distintas a la civil que ofrecía la Universidad de Cartagena, hasta que llegó la Tecnológica. La Universidad ha desarrollado mucho recurso humano, muy valioso para la industria cartagenera.

Becas Cartagena 450 años, 1983

Los ganadores de la beca, Orlando Blanco de Ingeniería Mecánica, y Mercedes Maturana de Ingeniería Industrial. Junto a ellos los directivos Ramón León, el Rector Luis Borja Barón y Sofía Trillos Sierra.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Becarios Premio a la Excelencia y Talento Caribe, 2005
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Becas Liderazgo Caribe, 2013

En la foto, los becados Yuly Paulin Cassiani y Carlos Andrés Novoa, acompañados por sus familiares y el rector de la UTB Luis David Prieto.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Evolución de la oferta académica

Como Economía y afines e Ingeniería fueron las primeras facultades en abrirse en la UTB, hoy son las áreas que tienen más programas con acreditación de alta calidad. A principios de 2000, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) otorgó la acreditación de alta calidad a Ingeniería Industrial, el primero en una institución de educación superior en Cartagena, y uno de los 40 acreditados entonces en el país. Con el tiempo, la oferta académica de Ingeniería ha crecido, de los tres programas originales a 11 en la actualidad. Los últimos en crearse fueron las Ingenierías Naval y Química, en 2017, y la Ingeniería Biomédica, en 2018. La Facultad de Ingeniería, además, ofrece hoy ocho especializaciones, seis maestrías y un doctorado.

En 2011 el MEN otorgó el registro calificado a la maestría en Ingeniería Naval y Oceánica. Los programas de Ingeniería Electrónica y de Sistemas recibieron la acreditación de alta calidad en 2012. Y, en 2015, la Facultad de Ingeniería, en alianza con la Universidad de Cartagena, creó el doctorado en Ingeniería, el primero que se ofreció en la Universidad. Este posgrado obtuvo el registro calificado del MEN ese mismo año.

Estudiantes de Ingeniería Naval, 2019
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









La Facultad de Economía y Negocios, hoy dividida entre el Instituto de Estudios en Desarrollo, Economía y Sostenibilidad (IDEEAS) y la Escuela de Negocios, fue la otra facultad que se creó desde la fundación de la Universidad, inicialmente con el programa de Economía Industrial, que luego se convertiría en Economía. En 1993 se creó el programa de Administración de Empresas; en 1996, Contaduría Pública; en 2001, Finanzas y Negocios Internacionales, y en 2015, Contaduría Virtual. El mayor número de estudiantes en esta facultad está matriculado en el programa Finanzas y Negocios Internacionales, seguido de Administración de Empresas. Su oferta de posgrados es de nueve maestrías y tres especializaciones.

A mediados de 2020, el MEN otorgó el registro calificado al doctorado en Desarrollo Regional y Local, el segundo programa doctoral que ofrece la UTB y el primero en ser diseñado exclusivamente por sus profesores.

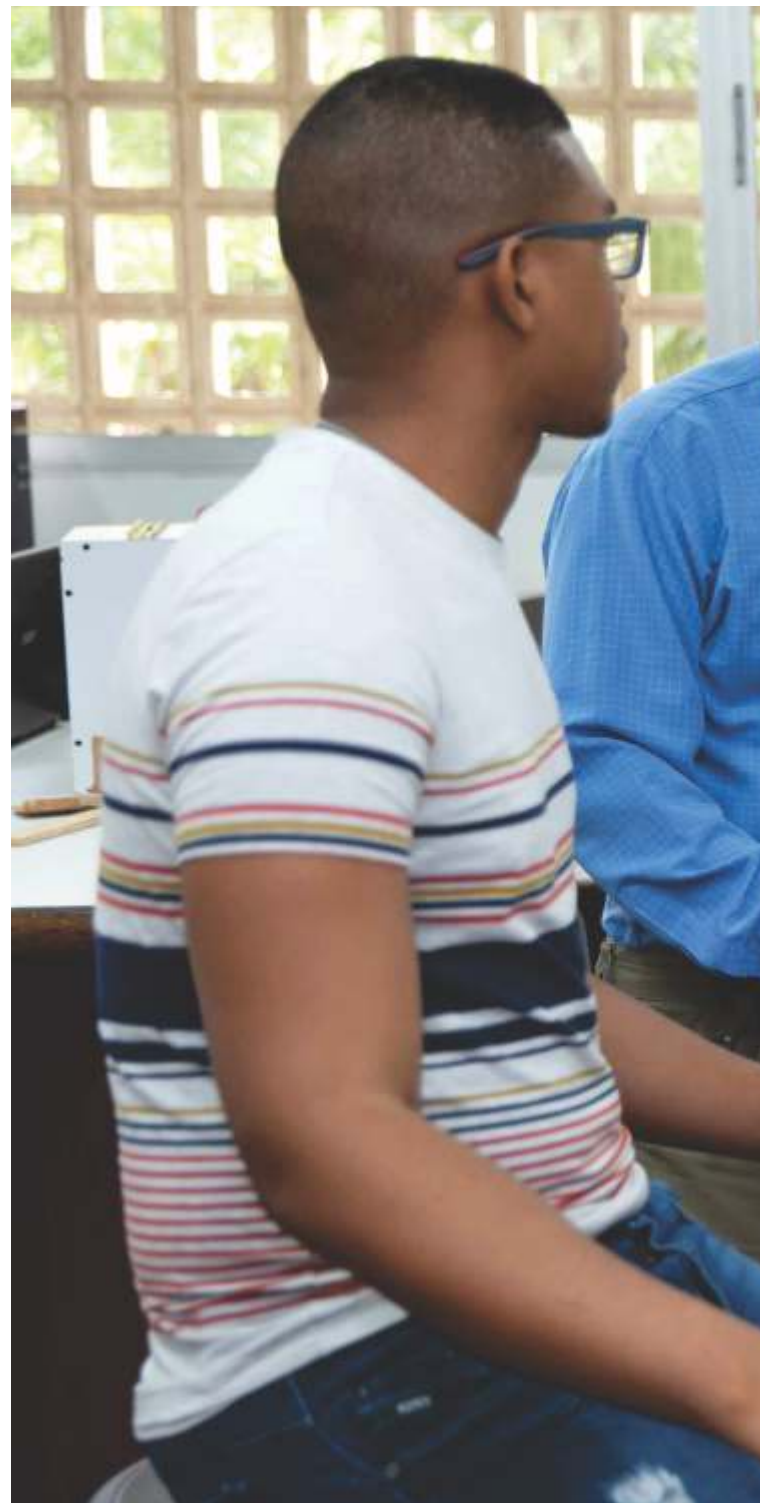
La Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades ofrece un programa de Psicología, creado en 1993 y acreditado por el Ministerio de Educación en 2013; Comunicación Social (2001); Ciencia Política y Relaciones Internacionales (2006), y Derecho (2012). También ofrece un programa de posgrado, la maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones.

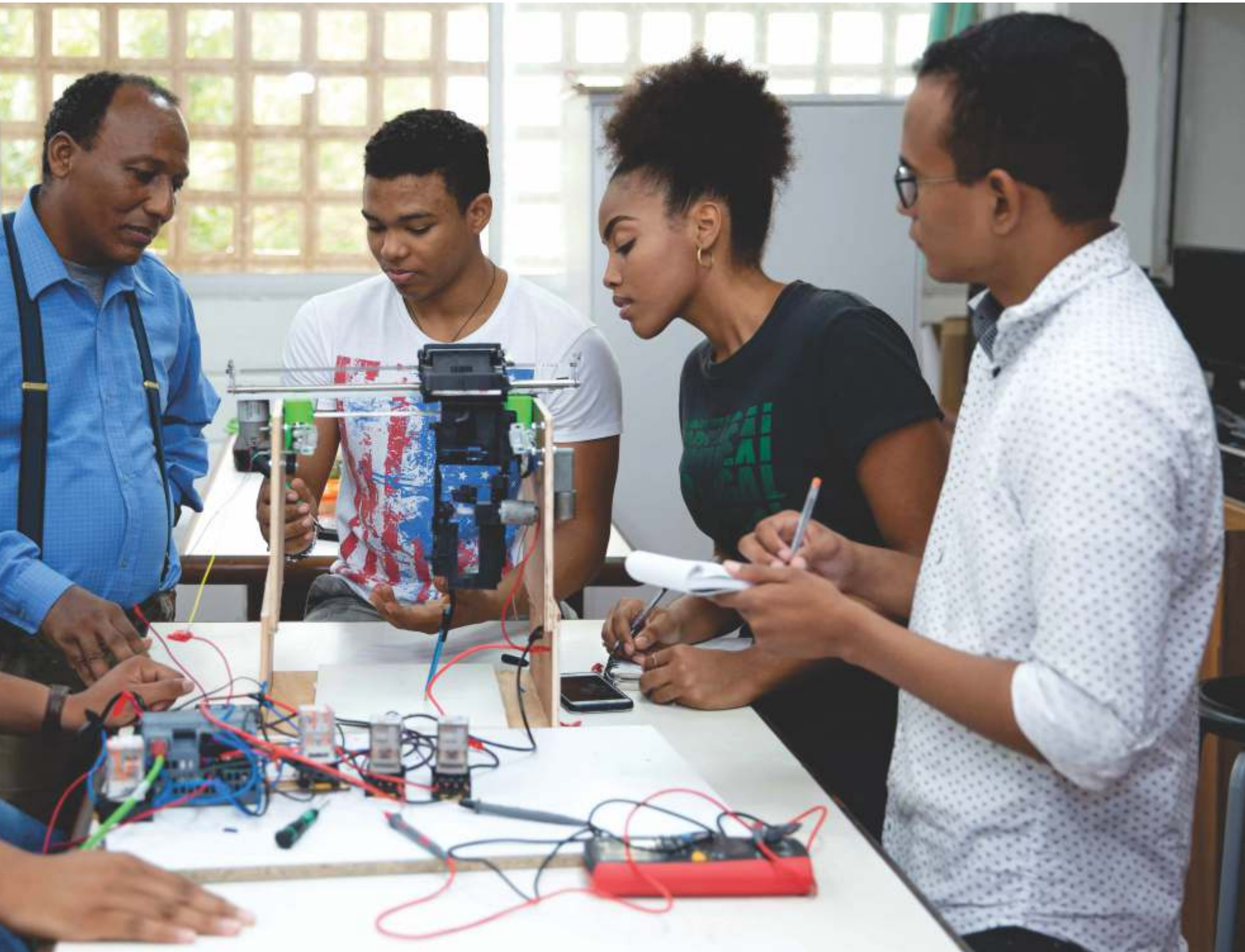
Estudiantes en la Biblioteca Daniel Lemaitre Tono, Campus Casa Lemaitre, 1984
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

En el Cuadro 3 se muestra la oferta académica de pregrado en 2019 y el año de creación de cada programa. En el Cuadro 4 se presentan los programas de posgrado en 2019.

Cuadro 3. Universidad Tecnológica de Bolívar: Programas de pregrado y año de creación, 1971 - 2019

Ingeniería (11)	Año
Ingeniería Industrial	1971
Ingeniería Eléctrica	1971
Ingeniería Mecánica	1971
Ingeniería Electrónica	1993
Ingeniería de Sistemas	1993
Ingeniería Mecatrónica	2001
Ingeniería Civil	2001
Ingeniería Ambiental	2005
Ingeniería Química	2017
Ingeniería Naval	2017
Ingeniería Biomédica	2018
Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Año
Psicología	1993
Comunicación Social	2001
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	2006
Derecho	2012





Laboratorio de Ingeniería Mecatrónica, Campus Ternera, 2019
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Cuadro 3. Universidad Tecnológica de Bolívar:
Programas de pregrado y año de creación, 1971 - 2019 (continuación)

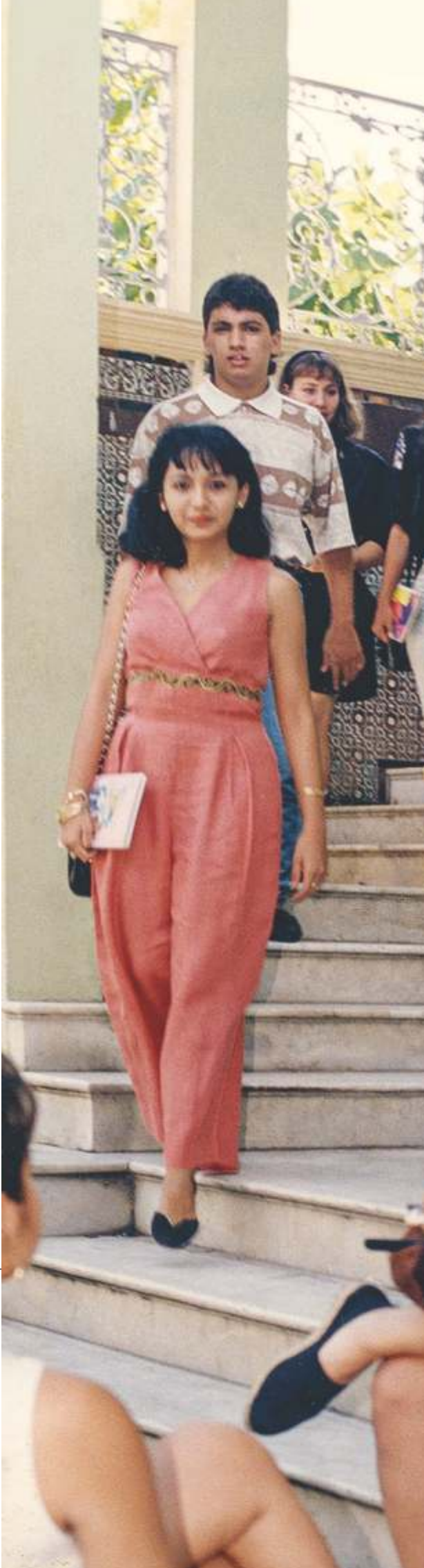
Economía y Negocios (5)	Año
Economía	1971
Administración de Empresas	1993
Finanzas y Negocios Internacionales	2001
Contaduría Pública	1996
Contaduría Pública virtual	2015
Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos (4)	Año
Tecnología en Gestión Contable y Financiera	2009
Tecnología en Desarrollo de Software	2010
Tecnología en Logística del Transporte Internacional	2010
Tecnología en Operación de Plantas Petroquímicas	2011

Fuente: Proyecto Estadísticas Históricas UTB, con base en datos de la Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

Ceremonia de grados de Ingenieros y Economistas en el Campus Casa Lemaitre, 1986
Aparecen, en primer plano, Wilfrido Peñuela y Amparo Orozco; segunda fila, Uriel Jiménez, Carlos Campuzano, Fernando Villarreal y Jenny Pertuz; tercera fila, Normaida García, Francisco Varela, Luis Alfonso Serrano, Jesús Torrenegra y Juan Francisco Díaz; última fila, Carlos Alberto Mejía, Argemiro Martínez, Gerardo Núñez y Roberto Ballestas.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Cuadro 4. Universidad Tecnológica de Bolívar: Programas de posgrado, 2019

Ingeniería (8 especializaciones, 6 maestrías, 1 doctorado)
Especialización en Gerencia de Producción y Calidad
Especialización en Logística del Transporte Internal
Especialización en Gestión Ambiental Empresarial
Especialización en Gerencia del Talento Humano
Especialización en Gerencia de Proyectos
Especialización en Telecomunicaciones y Redes
Especialización en Gerencia de Mantenimiento
Especialización en Automatización y Control de Procesos Industriales
Maestría en Gestión de la Innovación
Maestría en Ingeniería
Maestría en Logística Integral
Maestría en Ingeniería de Producción
Maestría en Ingeniería Naval y Oceánica
Maestría en Gerencia de Proyectos
Doctorado en Ingeniería
IDEAS Y Escuela de Negocios (9 maestrías y 10 especializaciones)
Especialización en Finanzas
Especialización en Gerencia de Servicios de Salud
Especialización en Gestión de negocios Internacionales
Especialización en Gerencia Tributaria
Especialización en Gerencia de Mercadeo
Especialización en Gerencia Empresarial



Estudiantes escalera principal Casa Lemaitre, 1990
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Cuadro 4. Universidad Tecnológica de Bolívar: Programas de posgrado, 2019 (continuación)

IDEEAS y Escuela de Negocios (9 maestrías y 10 especializaciones)
Especialización en Planeación Estratégica y Prospectiva
Especialización en Planeación Estratégica y Prospectiva, extendida a la U. de Córdoba
Especialización en Finanzas Extendida a U. de Córdoba
Especialización en Contabilidad y Auditoría Internacional
Maestría en Negocios Internacionales e Integración
Maestría en Dirección de Empresas y Organizaciones Turísticas
Maestría en Administración
Maestría en Desarrollo y Ambiente
Maestría en Ciencias de la Administración y de las Organizaciones
Maestría en Mercadeo
Maestría en Finanzas
Maestría en Desarrollo y Cultura
Maestría en Administración extendida a U. de Córdoba
Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Desarrollo Humano en las Organizaciones
Ciencias Básicas (dos maestrías una especialización)
Especialización en Estadística Aplicada
Maestría en Estadística Aplicada
Maestría en Bioinformática
Educación
Especialización en Dirección de Instituciones Educativas
Maestría en Educación

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad



En 2000 se produjo un relevo en la presidencia del Consejo Superior. El presidente, Napoleón de la Rosa Echávez, renunció y en su lugar fue designado el empresario Martín Echavarría López. Le correspondió al nuevo presidente enfrentar dos problemas. Uno era el presupuesto para 2001, que se proyectaba con un importante déficit acumulado. A ello se había sumado una disminución del ingreso por matrículas, debido a que entre 1996 y 2000 la población estudiantil se había reducido en 400 alumnos, equivalente a 17% del estudiantado.

El nuevo presidente propuso adelantar un estudio para diagnosticar el problema y adoptar una estrategia de captación de estudiantes. El estudio, contratado a la Universidad del Norte, de Barranquilla, fue recibido en el primer semestre de 2002. Aportó un análisis del mercado y algunas pautas sobre las preferencias de los bachilleres de la ciudad, que fueron herramientas útiles en el diseño de políticas para atraer estudiantes. El estudio de Uninorte identificaba como una causa global de la deserción la poca presencia institucional de la UTB en la ciudad, lo que se



Campus Tecnológico, 1987

Aparecen, a la izquierda, parte de la cafetería; atrás, los laboratorios de Física, las oficinas del área financiera, y talleres de Ingeniería. En primer plano, el profesor Juan Carlos Mantilla.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

recomendaba enmendar aprovechando la imagen nacional e internacional positiva de Cartagena. Pero, en particular, el estudio señalaba que la reducción de la población estudiantil en los tres años anteriores se debía a la aguda recesión de 1999. También que, ante la crisis económica de esos años, la mitad de la población estudiantil encuestada señalaba que el valor de la matrícula era muy alto. El estudio, por último, recomendaba ampliar la oferta académica a sectores medios y bajos y crear mecanismos para atraerlos a la UTB.

Al tiempo que esto sucedía, a principios de 2002, el rector Luis Enrique Borja, luego de 25 años al frente de la institución, presentó su renuncia. El Consejo Superior designó en su reemplazo a Patricia Martínez Barrios, Licenciada en Filosofía y Letras de la Universidad de Notre Dame, en Indiana, con una Maestría en Administración Educativa y Universitaria de la Universidad de Miami. Al momento de su designación ocupaba la Dirección del Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior (ICFES).





Patricia Martínez asumió el cargo en abril de 2002. Este es su testimonio:

Llegué a la Rectoría . . . a acompañar un sueño. Los cartageneros en general y su clase dirigente no tenían en ese entonces mucha fe en la UTB, pero reconocían los muchos retos que teníamos. Se venía una nueva etapa de prosperidad para la ciudad que requería del acompañamiento de una educación superior de talla mundial, porque todas esas nuevas industrias requerían de un desarrollo profesional... Nosotros íbamos a darle a Cartagena ese regalo en sus 200 años de Independencia, y el regalo iba a ser la acreditación institucional.

La nueva rectora reconocía el reto que ello implicaba:

Los recursos eran muy precarios, pues teníamos dos mil estudiantes, y una infraestructura en Ternera que estaba en obra negra. Realmente no había salones para la Universidad que queríamos; no había ningún grupo de investigación, ni categorizado ni reconocido por Colciencias.

La administración del rector Borja había enfrentado retos diferentes, relacionados con la infraestructura y la administración de los escasos recursos con que contaba la institución. La rectoría de Patricia Martínez puso en marcha la transformación para que la UTB cumpliera con las exigencias de una universidad moderna, con lo académico como centro vital de su actividad, lo que representó un gran reto en esos momentos. Según ella,

...es que realmente fue un cambio de cultura. De una verticalidad a una horizontalidad, de tener la administración el peso principalísimo en la gestión universitaria, a tener la academia y la dirección académica el principal peso, y que los otros sean apoyos a ésta.

Inauguración de los Laboratorios de Ingeniería Industrial, Campus Tecnológico, 2002
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

La rectoría de Patricia Martínez marcó una nueva etapa en historia de la institución. Sofía Trillos explica cual fue, en su opinión, su principal contribución a la UTB durante sus diez años como Rectora:

. . . Patricia le dio un puesto a la academia, como debía ser. Ella fortaleció el cuerpo profesoral, produjo un gran cambio en el cuerpo de profesores. Eso de ayudar a su desarrollo académico se le debe a Patricia. La mayoría de los profesores eran profesionales sin especializaciones o posgrados, y ella comenzó a trabajar para que fueran magísteres y doctores. También fortaleció los grupos de investigación, y contribuyó muchísimo al posicionamiento de la UTB ante la comunidad académica; si uno conversa con los profesores se da cuenta cómo Patricia les llegaba más, tenía más acercamiento con ellos, y la admiraban mucho. Cada Rector tiene su fortaleza. Yo creo que Patricia llegó cuando se necesitaba. En la rectoría del Capitán Borja el peso estaba en la administración; en la de Patricia, en la academia. Se fortaleció la academia.

Entre las metas prioritarias de la nueva administración se contaban la acreditación de programas; el aumento del nivel académico del profesorado de planta, y la ampliación de la oferta académica con programas de ciencias sociales que tuvieran un mayor componente socio-humanístico y atrajeran una mayor población estudiantil. La nueva rectora, además, aspiraba a tener una universidad más comprometida con el entorno, estableciendo relaciones más sólidas con la comunidad universitaria nacional e internacional. Para lograr esto último era indispensable fortalecer los grupos de investigación, articularlos a redes internacionales y crear mayores vínculos con el sector empresarial.

Firma Convenios con la Corporación Autónoma Regional del Magdalena, CORPAMAG, Rectoría, Campus Casa Lemaitre, 2009

Aparecen, de izquierda a derecha, Carolina Venegas, Directora del Programa de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil; Paola Amar, Vicerrectora Académica; Patricia Martínez Barrios, Rectora; Orlando Cabrera, Director General de CORPAMAG, y Javier Campillo, Director de Investigaciones

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.







III. La “revolución educativa” en el nuevo milenio

Reconocimiento como Universidad, 2003

Develación de la placa que conmemora el reconocimiento de la UTB como Universidad. En la foto, de izquierda a derecha, el gobernador de Bolívar, Libardo Simancas Torres; la ministra de Educación, Cecilia María Vélez White; la Secretaria de Educación del Distrito de Cartagena, Carmen García Bielsa, la rectora de la UTB, Patricia Martínez Barrios, y el Presidente del Consejo Superior de la UTB, Orlando Cabrales Martínez.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Al iniciarse el nuevo milenio, en las universidades colombianas subsistían los problemas de baja cobertura y falta de regulación de la calidad de los programas ofrecidos. Comenzando en 2003, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) incorporó a sus políticas elementos que conformaron lo que entonces se llamó la "revolución educativa" – acciones estratégicas en cinco puntos principales: cobertura, calidad, pertinencia laboral, capacitación técnica e investigación.

La ampliación de la cobertura se buscó implantando programas que dieron prioridad a estudiantes de bajos recursos a través de créditos de ICETEX, y promocionando programas virtuales a distancia y alianzas institucionales para el uso compartido de recursos. Cumplir la meta tomó más tiempo del previsto. Según datos del MEN, la matrícula total en educación superior pasó de poco más de un millón de estudiantes en 2002 a casi 1.5 millones en 2008, lo que significó un aumento de la tasa de cobertura de 24.4% a 34.1% en seis años. Durante ese lapso, la matrícula total de la UTB tuvo un crecimiento mayor que el promedio nacional, pues se duplicó, de 2000 a 4000 estudiantes.

Feria Científica, 2003

Alumnos de ingeniería, participando en la Feria Científica.
Laboratorio de física, edificio A2, Campus Tecnológico.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Registro calificado, acreditación de programas y acreditación institucional

Tan importante como producir conocimiento es regular y supervisar la calidad de la educación superior que se imparte. Los procesos de evaluación de la calidad de los programas en las universidades se hacen a través de los sistemas de acreditación universitaria que en Colombia se crearon con la Ley 30 de 1992 y se empezaron a divulgar a través del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en 1996. A comienzos de 1998, solo 25 instituciones de educación superior en el país habían presentado programas académicos al proceso de acreditación, dos de ellas ubicadas en la Costa Caribe.

Con la "revolución educativa" se avanzó significativamente en la creación de mecanismos de evaluación y seguimiento a las carreras universitarias, a través del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. El Sistema tuvo como punto de partida el registro obligatorio de los programas académicos ofrecidos en las universidades, a través de la verificación de 15 condiciones mínimas de calidad. En la aprobación de estas 15 condiciones se basa el MEN para otorgar el "registro calificado" a los programas evaluados.

Le sigue la acreditación voluntaria de alta calidad, para poder aspirar a la acreditación institucional, que es el mecanismo mediante el cual el Estado avala y hace público reconocimiento de la calidad de un programa académico. Lo hace a través del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), integrado por siete representantes de la comunidad académica nacional. La acreditación, que es renovable, solo se concede hoy por un mínimo de seis y un máximo de 10 años, pues se supone que los contenidos de los programas de educación superior evolucionan con el paso del tiempo.

Un hito importante en la historia de la institución fue el reconocimiento de la CUTB como Universidad, otorgado por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución 2996 del 28 de noviembre de 2003. Este logro no habría sido posible sin avances institucionales significativos, como el ingreso al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, con el registro de 11 grupos de investigación en COLCIENCIAS, y la creación del sello editorial Ediciones Unitecnológica.

Ceremonia de Acreditación programa de Ingeniería Industrial, 2000

Durante la ceremonia el rector de la Universidad Autónoma de Occidente, Dr. Luis H. Pérez, entrega reconocimiento al Rector de la CUTB, Luis E. Borja Barón.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Acreditación Institucional, 2011

Invitados especiales a la entrega de la Acreditación Institucional.

De izquierda a derecha: Monseñor Luis Enrique Jiménez, Javier Zurek, Germán Spicker, Javier Botero, Marta Lucía Villegas, Patricia Martínez y el expresidente Belisario Betancur. Pasillo de la Acreditación, Campus Tecnológico.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

El proceso de acreditación de programas, iniciado con el de Ingeniería Industrial en 2000, continuó en los años siguientes, y sigue siendo un objetivo prioritario de las directivas de la Universidad. En consecuencia, la UTB se ha posicionado como una de las instituciones más destacadas de educación superior en el Caribe colombiano, con una amplia oferta de programas de pregrado y posgrado con alto nivel académico, como lo evidencian las acreditaciones otorgadas por el MEN. En el Cuadro 5 se presenta la oferta académica de la UTB en 2020. En la actualidad, la Universidad tiene 20 programas de pregrado: nueve con acreditación de alta calidad, seis en proceso de obtenerla y

cuatro que no han cumplido aun el requisito mínimo de ocho años de existencia.

Tan importante como la acreditación de programas es la acreditación institucional, un proceso voluntario, complemento de la evaluación de los programas ofrecidos. En febrero de 2011, luego de surtirse los procesos de rigor, el Ministerio de Educación Nacional otorgó a la Universidad Tecnológica de Bolívar la acreditación institucional. Desde entonces el MEN ha renovado la acreditación de la Universidad en dos oportunidades: en 2015, bajo la rectoría de Jaime Bernal Villegas, y en 2019, bajo la rectoría de Alberto Roa Varelo.

Cuadro 5. Universidad Tecnológica de Bolívar: Programas de pregrado y acreditación, 2020

Facultad	Programa	Acreditación
Ciencias Sociales y Humanas	Comunicación Social	En proceso
	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	En proceso
	Derecho	No cumple condiciones
	Psicología	Si
Economía y Negocios	Contaduría Pública	En proceso
	Contaduría Pública (Modalidad Virtual)	No
	Economía	Si
	Administración de Empresas	Si
	Finanzas y Negocios Internacionales	Si

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

El profesorado y los grupos de investigación

Al finalizar 2019, la UTB tenía 167 profesores de planta: 151 en programas de pregrado, cinco en programas técnicos y tecnológicos, y 11 en programas virtuales. Además, tenía 191 profesores de cátedra, de los cuales 185 eran de programas de pregrado y seis de programas técnicos y tecnológicos (Cuadro 6).

Cuadro 6. Universidad Tecnológica de Bolívar: Planta profesoral, 2019

Profesores	Número	Caso especial	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
Planta	167	0	4	8	110	45
Cátedra	191	1*	66	48	70	6

Fuente: Departamento de Asuntos Profesorales y Proyectos Especiales, Informe de gestión 2019, p. 37.

* Líder campesino de la región de Montes de María

Actualmente, 27% del profesorado de planta tiene doctorado y 66%, maestría. Estos docentes realizaron sus posgrados en universidades de España (31%), Colombia (28%), Brasil (13%), Estados Unidos (11%) y Francia (4%), entre otros. Entre 2014 y 2019 la UTB invirtió más de \$2,500 millones para apoyar la formación de sus profesores en posgrados. A finales de 2019, 15 profesores de planta se encontraban realizando estudios doctorales en universidades colombianas y extranjeras con apoyo financiero de la UTB. Uno de estos profesores, hace pocos años, fue Daniel Toro González, quien obtuvo, además, una beca Fulbright para adelantar estudios en Washington State University, donde obtuvo un Ph.D. en Economía. En la actualidad es Embajador Fulbright Colombia y profesor invitado de la Universidad de Burdeos, en Francia, y la Universidad del Norte, en Barranquilla. Desde 2018 es el Vicerrector Académico de la UTB.





Escalafonamiento Docente, 2007

Grupo de profesores que cumplieron con los requisitos y méritos para ascender en el escalafón. De izquierda a derecha: Guillermo Serrano, Javier Sanín, Germán Ruiz, María Pose, Gilma Mestre, Daniel Toro, Aarón Espinosa, William Arellano y Jorge Alvis.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





En la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos había en total 27 profesores de planta (presencial y virtual) y 14 profesores de cátedra, para un total de 41 profesores. El 64% de los profesores de planta tenía formación en maestría y, en la modalidad virtual, 38% de los profesores contaban también con maestría. Desde 2017, el Consejo Superior tomó la decisión de no continuar ofreciendo los programas de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos para concentrarse en buscar la acreditación de los programas de pregrado existentes y fortalecer los nuevos posgrados.

Tanto estudiantes como profesores tienen representación en los máximos órganos de dirección de la UTB: el Consejo Superior y el Consejo Académico, y los Comités de Facultad, Curriculares, de Biblioteca y de Bienestar Universitario. Estos representantes son elegidos mediante consulta democrática por períodos de dos años. La UTB fomenta de esta manera una cultura de participación de los distintos estamentos, para que aporten al estudio y la solución de los asuntos institucionales.

Reunión con docentes de EDUPOL, 2013

El director de docencia, Gabriel Román Meléndez reunido con los docentes de la Alianza EDUPOL - UTB, conversando sobre el modelo pedagógico y el sistema de evaluación de desempeño profesoral. Edupol, Chia, Cundinamarca.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Diálogo de Saberes, 2004

El miércoles 18 de agosto de 2004 se lleva a cabo el primer evento de Investigación de la CUTB "Diálogo de Saberes", donde los profesores de las facultades de ingeniería, Ciencias Básicas, Humanidades, Economía y Educación presentaron a la comunidad sus trabajos de investigación.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



La investigación en la UTB

La trayectoria investigativa de la UTB tuvo un punto de quiebre con su reconocimiento como Universidad en 2003. Antes de ese año, la CUTB desarrollaba proyectos de investigación en distintos campos, pero no de manera articulada a partir de una política institucional de fomento a la producción intelectual. El énfasis era en investigación aplicada para la empresa privada. Sin embargo, como precondition para aspirar a ser declarada Universidad, la CUTB estableció un plan de promoción de la investigación con el lanzamiento, en 2004, del Año de la Investigación y el inicio del Quinquenio de la Investigación (2004-2009).

En 2011, al cumplirse el 40º aniversario de la fundación de la CUTB, la Vicerrectoría Académica publicó el informe *La investigación en la UTB*, un interesante recuento de la trayectoria investigativa de la institución hasta entonces y, a la vez, un balance de la investigación en la UTB en ese año. Dice el informe:

... antes del reconocimiento oficial como universidad en el año 2003 la UTB inició un

proceso de direccionamiento estratégico, en el cual la investigación académica, el desarrollo de la formación docente y los incentivos a las publicaciones de los resultados investigativos se definieron en conjunto como el eje principal para lograr una universidad más comprometida con la calidad de la educación superior y con una genuina proyección de servicio a la sociedad.

Según el informe, el Quinquenio de la Investigación tenía cinco ejes:

- Elevar la cantidad y calidad del profesorado: Entre 2002 y 2008, los profesores con título de maestría aumentaron de 38 a 65% del total y aquellos con doctorado, de 0 a 12%.
- Investigación en el contexto de la transferencia y apropiación del conocimiento: Entre 2004 y 2008, el financiamiento externo de proyectos de investigación aumentó de \$351 a \$2,027 millones.

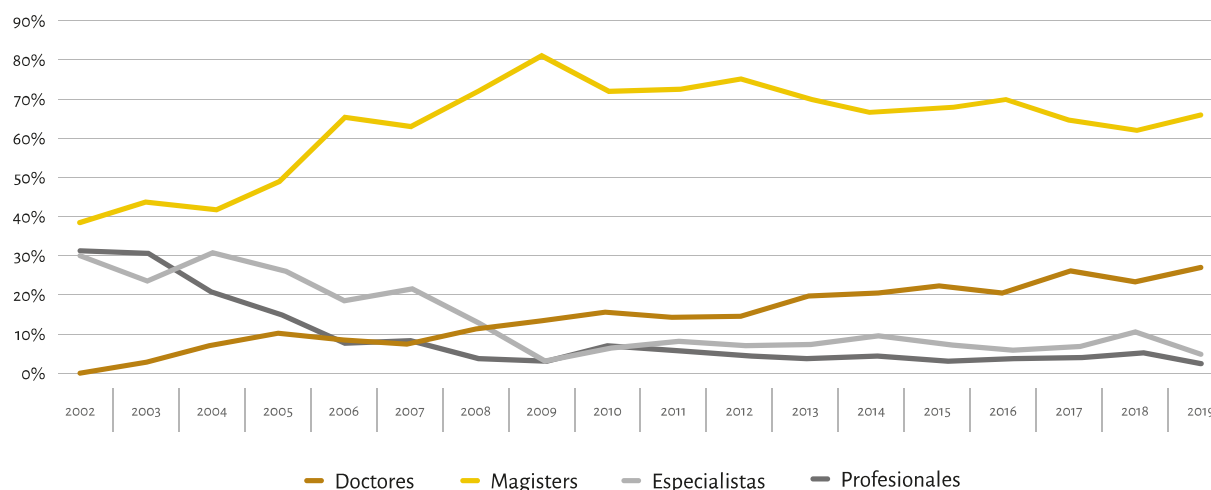
- Un modelo de gestión del conocimiento en la UTB: Para 2009, se había elevado a diez el número de grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS; entre 2002 y 2008, el porcentaje de profesores de tiempo completo que participaban en proyectos de investigación aumentó de 31 a 80%; y el número de productos tecnológicos (investigación aplicada) subió de unos pocos a 61 en 2008.
- Laboratorios competitivos: Se aumentó a ocho el número de laboratorios para grupos de investigación y empresas.
- Sistema de propiedad intelectual: Se elaboró un Reglamento de Propiedad Intelectual y de Investigaciones, y se creó el proyecto editorial UTB.

Como resultado de todo esto, nació por vez primera el propósito de “institucionalizar la investigación como práctica académica

permanente, orientada de acuerdo con la misión y la visión de la Universidad”.

Este propósito se convirtió en política de largo plazo. Una consecuencia importante ha sido el continuo aumento de la planta profesoral con docentes-investigadores con títulos de maestría y doctorado. Tal como se aprecia en la Gráfica 4, entre 2002 y 2019 el porcentaje de profesores de planta con título de maestría pasó de 40 a 65%, mientras que los profesores con doctorado aumentaron de 0 a 27%. Se advierte, sin embargo, en los últimos 10 años un fenómeno común a las universidades colombianas: a medida que aumenta la proporción de profesores con doctorado, va desplazando a la proporción con maestría, aunque, en términos absolutos, ambos grupos de docentes crecen. El reclutamiento de profesores con altas credenciales académicas es hoy política institucional, afianzada en años recientes durante las rectorías de Jaime Bernal Villegas y Alberto Roa Varelo.

Gráfica 4. Universidad Tecnológica de Bolívar: Evolución de la planta de profesores según títulos académicos, 2002-2019



Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad



Laboratorio de biología, 2016
El laboratorio de biología es parte de la facultad de Ciencias Básicas.
Campus Tecnológico.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



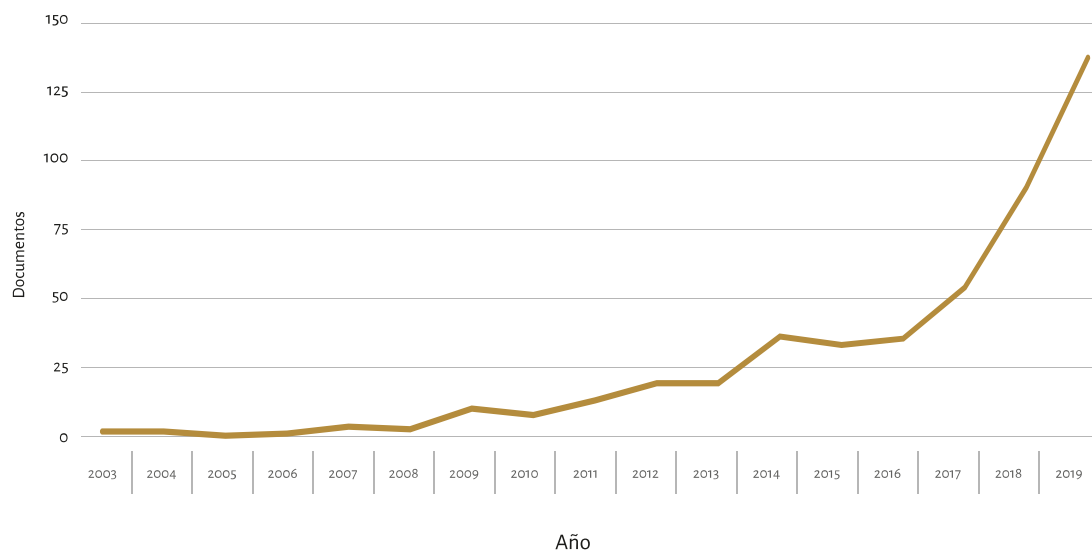
Laboratorio inteligente de energía, 2019
Este laboratorio fue inaugurado en 2019 y está ubicado en la sede Campus Tecnológico.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Otro resultado del aumento en la calidad del profesorado es la participación de distintos grupos de investigación en estudios de aliento sobre temas locales y regionales. En el Anexo 3 se presenta una relación de los proyectos más significativos que han realizado investigadores de la UTB entre 2003 y 2019.

Finalmente, la política de mejorar la calidad académica del profesorado ha redundado en un incremento en la cantidad y la calidad de la producción intelectual. Una medida de calidad es el número de artículos de profesores de la UTB publicados en revistas con altos estándares de revisión de pares académicos. En la Gráfica 5 se muestra el número de estos trabajos publicados por profesores de la UTB en revistas WoS y

Scopus entre 2003 y 2019. Como se puede observar, hubo un salto de alguna importancia entre 2010 y 2014, pero es a partir de 2016 que se observa un aumento sin precedentes en la historia de la UTB, cuando se incrementaron estos trabajos de 30 a más de 130. En esto también han jugado un importante papel las reformas introducidas en las rectorías de Jaime Bernal y Alberto Roa a las políticas de fomento a la producción intelectual, a la vinculación de profesores con formación doctoral y, más recientemente, a la implementación del Plan de Metas Anuales, que obliga a cada profesor a la publicación anual de al menos un artículo de investigación en revistas indexadas internacionalmente.

Gráfica 5. Universidad Tecnológica de Bolívar: Artículos publicados en revistas WoS - Scopus por profesores de planta, 2003 - 2019



Fuente: Dirección de Investigaciones, Innovación y Emprendimiento



Cartagena de Indias, 2018

Panorámica del centro de la ciudad, donde se observa a la izquierda el Centro de Convenciones Cartagena de Indias, en el centro el muelle de los Pegasos y a la derecha la plaza de la Aduana y la iglesia San Pedro Claver dentro de la ciudad amurallada.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Participación de la UTB en proyectos y programas de Cartagena

Desde hace varios años, la Universidad ha fortalecido las actividades que le dan mayor proyección social en la comunidad cartagenera. La UTB es, en la actualidad, una institución participativa, con aportes significativos al estudio de los distintos problemas que enfrenta Cartagena. La UTB ha consolidado cada vez más su papel en proyectos de ciudad, con la participación cada vez mayor en propuestas para diagnosticar problemas y proponer políticas para solucionarlos (ver Anexo 3).

Uno de los proyectos más recientes es el "Plan integral de canales y lagunas", una ambiciosa propuesta de la UTB para la integración de los cuerpos de agua que rodean a Cartagena, amenazados hoy por la contaminación y los rellenos. Entre los muchos beneficios del proyecto se destacan la incorporación de zonas marginadas a la economía urbana; mejoras en la movilidad con el desarrollo del transporte acuático; desarrollo inmobiliario, y saneamiento de los cuerpos de agua y zonas aledañas. El Plan, elaborado por profesores de la UTB, fue presentado a principios de 2020 al alcalde William Dau, quien lo calificó como positivo y oportuno, toda vez que se está construyendo el Plan de Desarrollo del Distrito de Cartagena.

La UTB tiene asiento en el Consejo Consultivo de Ciudad, creado para el seguimiento de macroproyectos de impacto en el desarrollo de Cartagena y la región.

De otra parte, 18 profesores de la UTB participaron en 11 comités ejecutivos del Cluster Petroquímico, en el que las principales empresas del sector, articulados con la academia, los gremios y la coordinación de la Cámara de Comercio de Cartagena, reactivaron con éxito el cluster petroquímico plástico.

La Universidad participó activamente en la creación de Cartagena cómo Vamos, una iniciativa privada que ha surgido en distintas ciudades capitales de Colombia. El programa mide la calidad de vida de la población a partir de indicadores objetivos y de percepción ciudadana, como insumos para la toma de decisiones en los sectores público y privado. En 2018, el informe de Cartagena cómo Vamos sobre la calidad de vida en la isla de Tierrabomba y la península de Barú, el primero sobre la zona insular de la ciudad, fue realizado por profesores de UTB.

El Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo (L+iD) de la UTB contribuye desde hace varios años con el Comité de Revitalización de las Fiestas de Independencia, un espacio que busca preservar y promover el patrimonio material e inmaterial de la ciudad. El Laboratorio también tiene asiento en el Consejo Distrital de Patrimonio.

Con el fin de que el estudiantado se informe y sensibilice sobre los temas de ciudad, en tiempos de elecciones locales la UTB ofrece sus auditorios para la presentación de los debates de candidatos a cargos de elección popular. La UTB también es miembro de la Misión de Observación Electoral (MOE), responsable del operativo en Cartagena desde 2009. En los procesos electorales de 2018 participaron cinco profesores, 30 estudiantes y cinco egresados.

Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo (L+iD), 2020
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









En 2011, la Universidad recibió en custodia las colecciones de la Fundación Fototeca Histórica de Cartagena de Indias, el archivo fotográfico más importante y completo que tiene la comunidad cartagenera. Esta colección de fotografías, iniciada en 1986 por Dorothy Johnson de Espinosa, tiene unas 25.000 imágenes (sin contar negativos y diapositivas) de la ciudad y sus gentes. Es la memoria visual de la comunidad cartagenera desde mediados del siglo XIX. A partir de 2011, la FHCI-Proyecto UTB ha enriquecido las colecciones, recibiendo en donación numerosos materiales fotográficos.

En 2016, la Fototeca publicó un bellissimo libro con una selección de 200 fotografías, *Fototeca Histórica Cartagena de Indias. Patrimonio y memoria de todos*. La obra tuvo tan amplia acogida que una segunda edición fue lanzada en la Feria del Libro de Barranquilla, LIBRAC, en 2019.

La Fototeca Histórica de Cartagena de Indias ha sido también un instrumento para que la UTB llegue a los barrios periféricos de la ciudad. En los últimos años, con los semilleros de investigación y el apoyo de la Fundación Tenaris, se realizaron cinco talleres formativos en el barrio Nelson Mandela, y un proyecto para adultos mayores en el barrio Ceballos. También se ha utilizado con fines didácticos en el proyecto "Mi calle, mi barrio", dirigido por la profesora Lissette Urquijo Burgos. Se trata de una actividad en que los estudiantes elaboran libros de fotografías artísticas de su autoría que dan cuenta de algunas de las historias de sus gentes y de los espacios emblemáticos de sus barrios.

Libro Fototeca Histórica Cartagena de Indias,
Patrimonio y memoria de todos, 2019
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





IV. La UTB hoy y su visión hacia el futuro

Fotografía aérea Campus Tecnológico, 2019

En la fotografía se pueden observar toda la extensión del campus Tecnológico, y el inicio de la construcción del proyecto Alcatraz.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





En los últimos años la UTB ha contado con la dirección y los valiosos aportes de nuevos rectores con reconocidas trayectorias en los campos de la ciencia y la educación.

Entre 2014 y 2017 ocupó la rectoría Jaime Bernal Villegas, médico y Ph.D. en Genética Humana de la Universidad de Newcastle, en Inglaterra. Bernal Villegas es, además, un reconocido líder de proyectos académicos como la "Expedición Humana", un equipo interdisciplinario que recorrió el país para estudiar la diversidad cultural de Colombia. Fue fundador y director del Instituto de Genética de la Universidad Javeriana y asesor del Ministerio de Educación en el Consejo Nacional de Acreditación.

Uno de sus compromisos con la educación superior como docente ha sido mantener vivo el interés por la investigación, a la cual le dio señalado impulso en la UTB. Otra de sus preocupaciones fue conseguir que la Universidad estuviera más involucrada con la problemática social y económica de su entorno, a través de distintas iniciativas derivadas de proyectos de investigación.

Reunión de trabajo del programa "Cartagena, ciudad universitaria", 2017

De izquierda a derecha: Edgar Parra Chacón, rector de la Universidad de Cartagena; Haroldo Calvo Stevenson, Vicerrector Académico de la UTB; Jaime Bernal Villegas, Rector de la UTB; Roxana Segovia de Cabrales, Rectora Seccional, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano; Gabriel Cadena Gómez, Rector de la Universidad Autónoma de Manizales; Fray Eduardo Mendoza Fernández, Rector de la Universidad de San Buenaventura, Cartagena; y Almirante Gabriel Pérez Garcés, Director de la Escuela Naval de Cadetes.

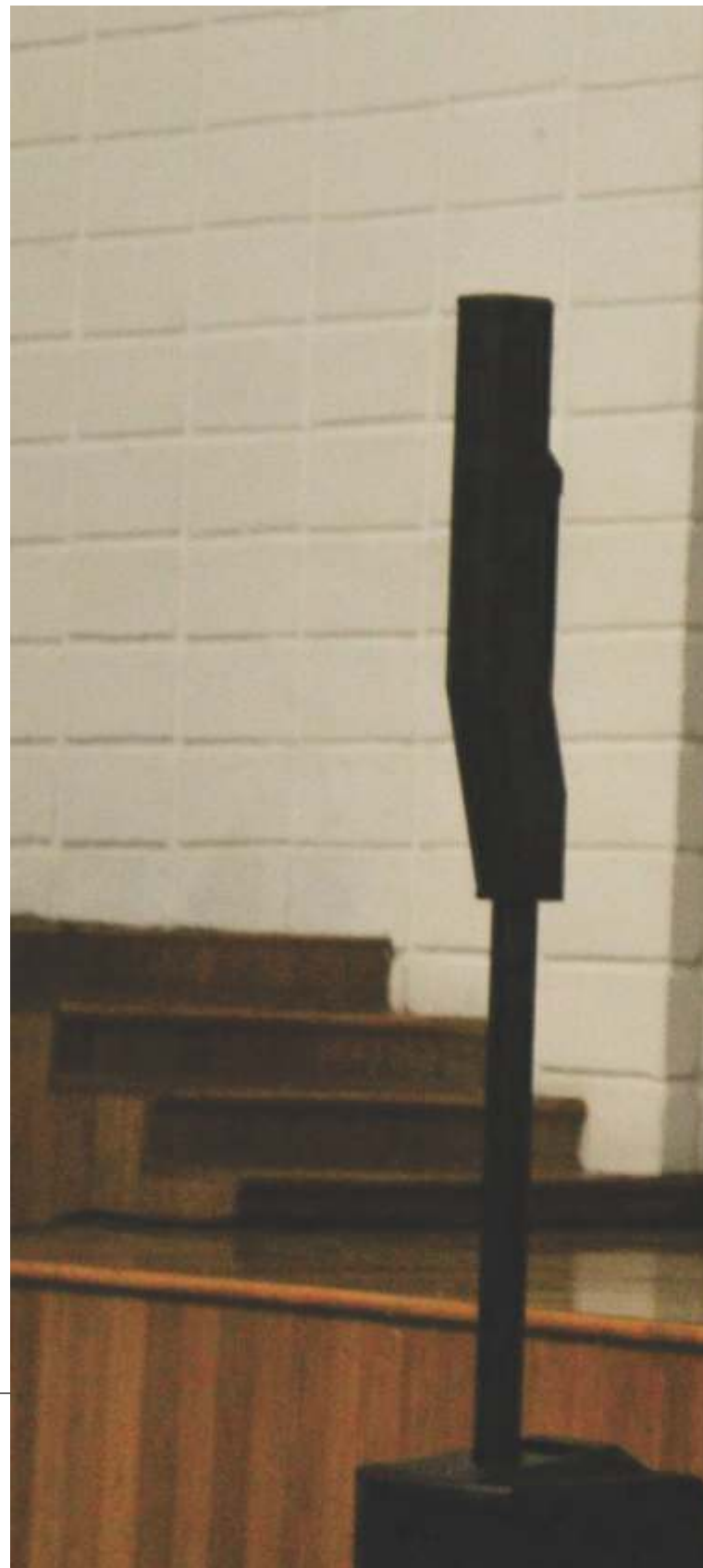
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

En 2018, a Jaime Bernal Villegas le sucedió en la rectoría Alberto Roa Varelo, profesor e investigador académico en distintas áreas relativas a la filosofía y la educación. Roa Varelo es Filósofo de la Universidad San Buenaventura, con una maestría en Investigación y Desarrollo Educativo y Social, de la Universidad Pedagógica. Fue Vicerrector Académico de la Universidad del Norte durante 22 años. Ha sido docente de pregrado y posgrado, Visiting Scholar de Boston College en 2013, y Consejero Nacional de Acreditación en el MEN por cinco años. Es autor de varios libros y artículos sobre educación superior en Colombia.

En 2019 la Rectoría creó la Dirección de Excelencia Docente y Apoyo al Aprendizaje (EXDA), como parte de la Vicerrectoría Académica, orientada a impulsar el desarrollo profesoral y brindarles apoyo académico a los estudiantes para fomentar su permanencia en los distintos programas.

En años recientes la Universidad ha hecho, como se explica en el siguiente aparte, importantes inversiones para mejorar su infraestructura. En la actualidad, el Campus Tecnológico incluye el Auditorio Napoleón de la Rosa, laboratorios y talleres, cafetería, salones de clase, oficinas administrativas y canchas deportivas. Las dos sedes de la Universidad tienen en total 83 aulas para el servicio de la comunidad universitaria, 53 en el Campus Tecnológico y 30 en la Casa Lemaitre. Los auditorios del Campus Tecnológico y de Manga tienen una capacidad total de 836 espectadores.

Jornada para padres de estudiantes de primer semestre, 2018
El Rector de la UTB, Alberto Roa Varelo, durante su intervención.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.







VENIDOS

oción #70

TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR



Ceremonia de grado, Promoción 70, 2019

Palabras del Rector de la UTB, Alberto Roa Varelo, durante la ceremonia de graduación.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





La Dirección de Bibliotecas y Archivos cuenta con los servicios de cuatro coordinadores y 15 auxiliares capacitados en las áreas de bibliotecología y archivística. Las bibliotecas del Campus Tecnológico y de Manga tienen, en conjunto, un área de 1.206 metros cuadrados, divididos en salas de lectura y de estudio en grupos, circulación y préstamo, hemeroteca, fototeca, catálogos, cubículos de estudio individual, área administrativa y áreas comunes. Sus servicios básicos y especializados están disponibles para usuarios externos. La inversión en recursos de información, tanto impresos como en formato electrónico, están alineados a las necesidades específicas de los programas académicos. Las Bibliotecas tienen una infraestructura tecnológica de última generación que les permite estar a la vanguardia del sector educativo y bibliotecario. La colección se administra mediante el software bibliográfico ALEPH-PRIMO, y se dispone de un sistema de seguridad especializado en este tipo de unidades.

La Dirección de Bibliotecas y Archivos viene construyendo el Repositorio UTB. En concordancia con los movimientos internacionales sobre el acceso abierto (Open Access) a la ciencia y al conocimiento, la Universidad se suscribe a los lineamientos establecidos en la Ruta Verde, la Ruta Dorada, Plan S y, a nivel nacional, a los Lineamientos para una Política de Ciencia Abierta en Colombia y, de modo especial, a las impulsadas por el MINCIENCIAS.

Biblioteca Luis Enrique Borja Barón, 2019

En la fotografía se observa a los estudiantes en el área de la Hemeroteca.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Con el acceso abierto la UTB busca promover el uso y la visibilidad de la producción intelectual generada por la comunidad académica en desarrollo de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión e internacionalización. Contendrá distintos elementos y la memoria institucional, que estarán abiertos para consulta:

- Tesis de maestría y doctorado
- Trabajos de grado de pregrado
- Fototeca Histórica de Cartagena
- Objetos de aprendizaje
- Libros de la UTB
- Artículos de revistas
- Memoria de eventos
- Videos
- Noticias

Tipo de Material	Cantidad
Audiovisual	3317
E-books	1111
Fotografías	5141
Grabaciones sonoras	172
Libros	43132
Mapas	21
Seriadas	6448
Tesis físicas	3858
Tesis audiovisuales	3862
Videograbaciones	757
Total	67819

Biblioteca Luis Enrique Borja Barón, 2020

Esta nueva sección de la biblioteca hace parte de la ampliación de la zona de bienestar ejecutado como parte del Proyecto Alcatraz

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.









El Proyecto Alcatraz, ampliación de la infraestructura

El incremento de la población estudiantil en los últimos años ha exigido nuevas inversiones en la infraestructura del Campus Tecnológico, dirigida principalmente a mejorar el bienestar de estudiantes y profesores. Siendo rector Jaime Bernal Villegas se puso en marcha el Plan Maestro de Infraestructura, que viene siendo ejecutado por etapas a partir de 2014 e incluye la habilitación de una nueva vía de acceso desde la variante Mamonal.

Bajo la rectoría de Alberto Roa Varelo se comenzó a ejecutar una nueva ampliación de la infraestructura del Campus Tecnológico. El Proyecto Alcatraz contempla, en primer lugar, la intervención de un área aproximada de 6.000 metros cuadrados de extensión, que incluye la readecuación de los espacios abiertos, en los que se construyeron más de 3.000 metros cuadrados de plazoletas, bulevares, jardines, zonas verdes y la actualización de las redes eléctrica e hidrosanitaria.

La Placita UTB, 2020

Vista de la entrada a la nueva zona de comidas, parte del Proyecto Alcatraz

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

El Proyecto Alcatraz, además, comprende una remodelación de la cafetería principal, que ocupa toda la primera planta. Se trata de un espacio cerrado con aire acondicionado, con una capacidad para 350 personas sentadas, donde los estudiantes podrán disfrutar de una amplia oferta de comidas. En esta zona habrá una batería de baños y un centro de preparación de alimentos.

El eje central del Proyecto Alcatraz es el bienestar estudiantil y docente, la noción principal sobre la cual trabajaron desde el principio los arquitectos diseñadores, Pedro Ibarra Jiménez y Roberto Benavente. Se concibió, al mismo tiempo, como una obra amigable con el medio ambiente, donde el ahorro de energía y la utilización de estrategias pasivas de eficiencia energética fueron líneas centrales de diseño, consiguiendo así fachadas ventiladas, cristalería apropiada, aislamientos térmicos y sistemas eficientes de refrigeración.



Zona de comidas la Placita UTB, 2020

En la nueva zona de comidas se ofrece una variada muestra gastronómica, con cuatro opciones para todos, Antojos, Punto Fit, Alegría y el Asa'o.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.







Nuevas áreas de bienestar para la comunidad UTB, 2020

El Proyecto Alcatraz presenta una mejora en las áreas de bienestar con nuevo mobiliario, pensado para brindar una mejor experiencia a toda la comunidad UTB.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Biblioteca Luis Enrique Borja Barón, 2020
Espacios de estudio individuales para estudiantes, Proyecto Alcatraz.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Biblioteca Luis Enrique Borja Barón, 2020
Nuevos espacios para el uso de los estudiantes, Proyecto Alcatraz.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Panorámica nuevas áreas, 2020

El Proyecto Alcatraz se une a la Biblioteca Luis Enrique Borja Barón a través de un puente panorámico.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

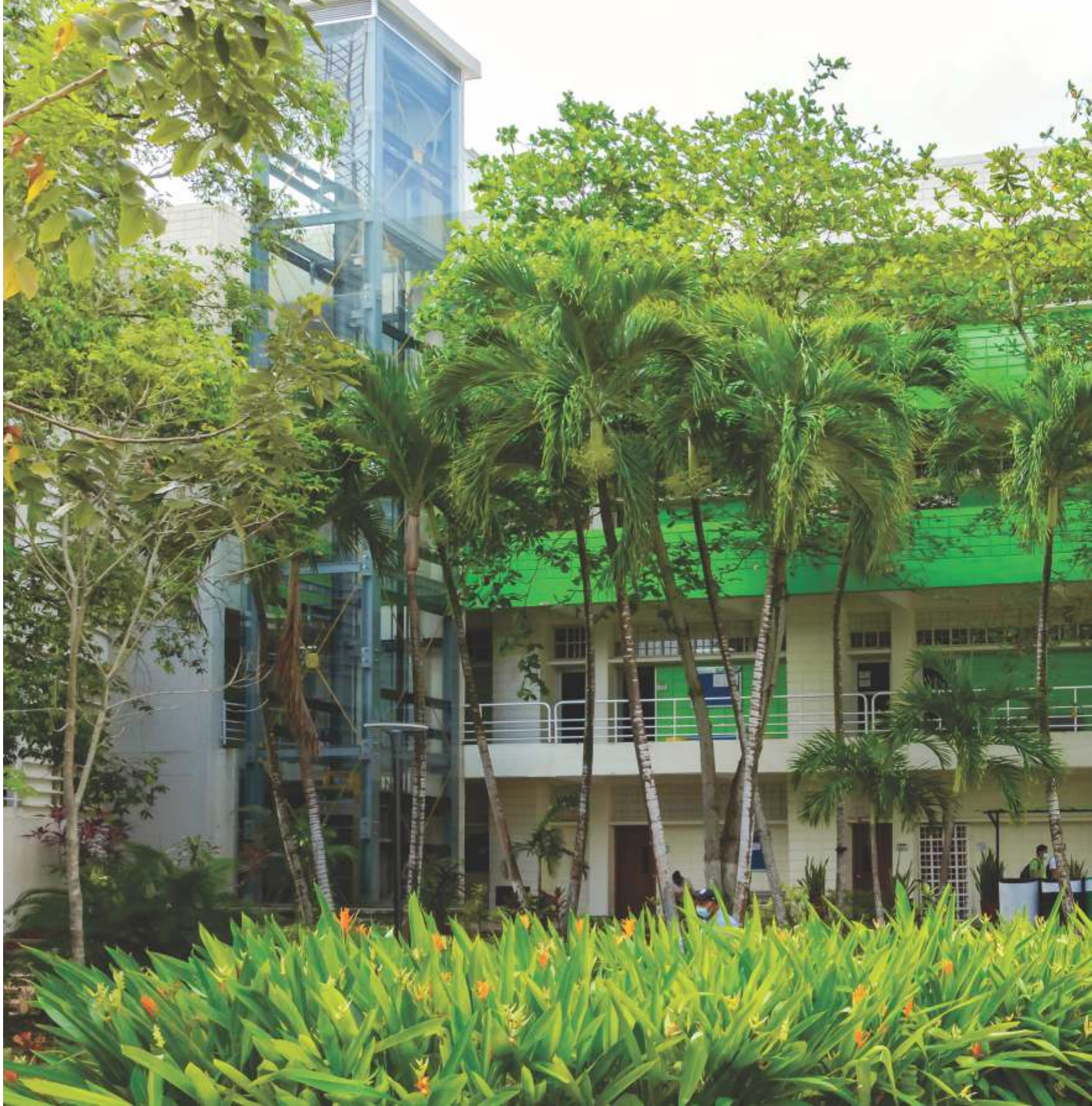




Nuevo restaurante Mesón Gourmet, 2020

El Proyecto Alcatraz entrega un nuevo restaurante para el deleite de la comunidad UTB.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Edificio Aulas 1, 2020

En primer plano, los nuevos jardines del Proyecto Alcatraz. Al fondo, el Edificio A1, que alberga la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. El edificio cuenta con un nuevo ascensor panorámico, que mejora la movilidad de profesores y estudiantes.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.





Edificio Aulas 2, 2020

El Edificio A2 se integra al Proyecto Alcatraz por un puente peatonal. Este edificio alberga todos los programas de la Facultad de Ingeniería.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Acceso a edificios de Aulas 3, 4 y 5, 2020
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Edificio de Aulas 5, 2020
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Convenio con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 1990
El Rector Luis Enrique Borja Barón en la firma del Convenio entre el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,
la Corporación Tecnológica de Bolívar y la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Internacionalización de la UTB

En 1992, la UTB y un grupo de universidades crearon la Red Universitaria Mutis, para adelantar trabajos de colaboración académica. La primera experiencia de internacionalización de la UTB se hizo a través de la Red, con la suscripción de un Convenio de Cooperación Académica con el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM), en México. Mediante este convenio se desarrollaron programas de educación permanente y una oferta de maestrías virtuales. Al convenio con el ITESM se sumó, en 1995, la Universidad Autónoma de Bucaramanga para ofrecer maestrías en Ciencias Computacionales y Administración de Empresas, logrando formar 360 magísteres en la Costa Caribe.

En 2002, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, se creó el Centro Internacional, dependencia encargada de coordinar los aspectos relacionados con la movilidad académica, que para entonces dependía de Secretaría General.

En 2003, se inició con la Universidad de los Andes de Bogotá un programa de intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado. A los docentes, el convenio les facilitó la formación en posgrados, así como la creación de un fondo interinstitucional para favorecer la movilidad de los profesores.

En 2003 también se creó la Escuela de Verano, pionera en la región, con una variada oferta de programas que contribuyeron a crear un ambiente intercultural en la Casa Lemaitre, entre los meses de junio y julio de cada año. En 2004, la vinculación de la Escuela a la Fundación Carolina-España, y sus capítulos de México, Argentina y Colombia, facilitó la internacionalización de su programación, complementando los aportes de especialistas nacionales con la de expositores extranjeros. En 2008, por ejemplo, el francés Gerald Martin, reconocido biógrafo de Gabriel García Márquez, fue invitado a dar la conferencia inaugural. Otros extranjeros invitados en los siguientes años fueron el francés Jacques Gilard, también investigador de la obra garciamarquiana; Ryoichi Kuno, periodista peruano; Frank Moya Pons, reputado historiador dominicano, especialista en historia del Caribe insular, y el historiador sevillano Julián Ruiz Rivera, especialista en la historia colonial de Cartagena, entre muchos otros.

Un punto de inflexión en la historia de la Escuela de Verano fue la decisión de adoptar y desarrollar un tema relacionado con Cartagena, que tuviera referentes universales. La oportunidad se presentó en 2007 gracias a la celebración ese año del Congreso Internacional de la Lengua Española que convocó en Cartagena a escritores de Iberoamérica durante varios días. En ese congreso se le rindió un homenaje a Gabriel García Márquez, con motivo de sus 80 años y 40 de la publicación de la novela Cien años de soledad.

El evento inspiró a la dirección de la Escuela de Verano a concebir la realización de un diplomado con el tema de "Travesía por la geografía garciamarquiana", en el que los participantes, después de asistir a dos semanas de conferencias de especialistas sobre la obra de García Márquez, recorrían durante dos noches y tres días los distintos lugares de la región que habían sido escenarios de su vida y su obra.





Escuela de Verano, 2012

Grupo perteneciente a la Fundación Carolina, durante la inauguración de la Escuela de Verano. Auditorio Jorge Taua, Campus Casa Lemaitre.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Estudiantes de la Escuela de Verano, 2017
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



De forma similar, entre 2009 y 2010, la celebración del Bicentenario de la Independencia fue una oportunidad para promover un nuevo eje temático de los diplomados, "El Caribe, epicentro de la América bicentenaria", organizado con una programación centrada en la historia del período.

Actualmente la Universidad continúa fortaleciendo su oferta de cursos internacionales durante los meses de junio y julio, cuando recibe la mayoría de estudiantes internacionales. Además, se han incorporado al portafolio cursos cortos internacionales impartidos a lo largo del año.

Un aporte significativo a la internacionalización de la UTB, fuera del marco de la Escuela de Verano, fue el convenio celebrado en 2007 con el Massachusetts Institute of Technology (MIT). Esta fue una de las actividades más vinculantes de los últimos años con las necesidades de la comunidad cartagenera, al tener como fin último la realización conjunta de un ejercicio académico de planeación urbana en Cartagena. Este ejercicio tenía por objeto integrar el trabajo de campo y la investigación a la solución de problemas, con la participación de estudiantes, profesores y las comunidades intervenidas. Las zonas de estudio escogidas fueron el Mercado de Bazurto y el sector residencial de Loma Fresca, comunidad asentada en las faldas de La Popa, por considerarse representativos de la problemática social de la ciudad. La UTB aportó un equipo de diez estudiantes de pregrado y tres profesores del Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDE), de la Facultad de Economía y Negocios. Los resultados fueron publicados en 2010 en la serie de Documentos de la Agenda Universitaria para la Pobreza, AUPO.

Dos pasos adicionales en materia de internacionalización fueron la creación, en 2009, de la Dirección de Internacionalización como dependencia de la Rectoría, y el lanzamiento, en 2014, de la Política de Internacionalización.

En 2013 la Universidad tenía suscritos 73 convenios nacionales e internacionales. Para 2020, esta cifra se había incrementado a 126 convenios con 98 instituciones, 84% de ellas internacionales.

Gracias a estos convenios y a la creación de la Beca de Internacionalización (descuento del 70% de la matrícula para estudiantes que emprendan algún tipo de movilidad internacional), la movilidad estudiantil desde y hacia la UTB ha aumentado significativamente en los últimos años. Las visitas de estudiantes extranjeros se han realizado principalmente en el marco de la Escuela de Verano (63%), de intercambios (12%), y del curso de español para extranjeros (11%).

Un desarrollo importante de política de movilidad internacional en los últimos años ha sido la suscripción de convenios de doble titulación con universidades extranjeras. Varios de estos tienen ya los primeros graduados: la Universidad Estatal de Missouri, en Estados Unidos; el Politécnico de Turín y la Universidad de Palermo, en Italia; la Escuela de Negocios de Normandía y la Escuela Nacional de Ingenieros de Metz, en Francia. Además, ya hay varios egresados extranjeros de la UTB en el marco de estos convenios.

En 2019 la UTB ingresó como miembro a la Organización Universitaria Interamericana, una red orientada a fortalecer las estrategias de internacionalización y cooperación entre sus 350 miembros a través de un amplio portafolio de servicios, como eventos internacionales, misiones y programas de desarrollo profesional.

En meses recientes, como una solución a las limitaciones a la movilidad internacional impuestas por emergencia sanitaria global, la UTB lanzó un nuevo programa de movilidad virtual llamado MoviUTB. Este programa permite a los estudiantes de la UTB cursar una o dos asignaturas en universidades aliadas colombianas o extranjeras, como parte de su carga académica del periodo lectivo. Asimismo, el programa les brinda la posibilidad a estudiantes de universidades aliadas tomar el mismo número de cursos en la UTB.





Visita de estudiantes de la Universidad de Purdue, 2012

Doce estudiantes y dos profesores de la Universidad de Purdue (Estados Unidos), visitaron la UTB, en el marco del convenio entre la Universidad de Purdue y la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Laboratorio de Tecnologías de Fabricación, 2020
Ubicado en la sede Campus Tecnológico, fue inaugurado en el año 2010
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Avances en investigación

La UTB tiene hoy 44 laboratorios, de los cuales 24 pertenecen a la Facultad de Ingeniería, con capacidad para 556 estudiantes; 14 a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, con capacidad para 285 estudiantes; uno a la Facultad de Economía y Negocios, con cupo para 30 estudiantes, y cinco de la Facultad de Ciencias Básicas, con cupo para 98 estudiantes.

A finales de 2019 había 17 grupos de investigación con aval institucional adscritos a las facultades y un grupo en cooperación con otras instituciones. El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (que reemplazó a COLCIENCIAS) ubicó al 75% de estos grupos en las tres categorías más altas.

De señalada importancia han sido los Seminarios IDE, de la Facultad de Economía y Negocios (hoy Instituto de Estudios en Desarrollo, Economía y Sostenibilidad, IDEEAS, y Escuela de Negocios), en el que se presentan investigaciones terminadas o en marcha de investigadores de la UTB o de otros centros académicos, dirigido a profesores, estudiantes e invitados externos. Entre 2014 y 2019 se llevaron a cabo 56 Seminarios IDE, casi cinco por semestre.

También cabe mencionar los Webinars Banco de la República-UTB que se llevan a cabo desde 2020, organizados por las dos instituciones. Se trata de un espacio al que se invitan destacados economistas, historiadores y otros científicos sociales para presentarle a un público general ponencias sobre distintos temas de interés. En ese año, se llevaron a cabo 14 Webinars, entre los cuales cabe destacar presentaciones de los exministros Mauricio Cárdenas, Juan Carlos Echeverry y Roberto Junguito, del Presidente de la Academia Colombiana de Historia, Rodolfo Segovia, y del entonces Gerente General del Banco de la República, Juan José Echavarría. En total, estos eventos virtuales tuvieron una asistencia de casi 1200 personas.

La UTB publica semestralmente la revista *Economía & Región*, que tiene por objeto divulgar entre la comunidad académica trabajos sobre economía y las ciencias sociales en general. Es una revista abierta a trabajos de investigadores nacionales y extranjeros. Entre 2010 y 2019 se publicaron 20 entregas de *Economía & Región* con un total de 142 artículos y 65 reseñas de libros.

De otra parte, el Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo (L+iD) y el de Creatividad e Innovación El Patio son centros de investigación orientados al estudio de las interacciones entre el desarrollo socio-económico y la cultura en la Costa Caribe.

El L+iD, creado en 2009 mediante convenio con la Universidad de Girona, España, tiene por objeto adelantar proyectos sobre el papel de la cultura en procesos de desarrollo. Uno de sus intereses centrales, como lo indica su nombre, es propiciar el desarrollo local y regional a partir de la inclusión de la dimensión cultural. Algunas de sus publicaciones recientes son los trabajos "Análisis de las Fiestas de Independencia de Cartagena y su inclusión en la lista representativa de Patrimonio Inmaterial de Colombia"; "Daño cultural y conflicto armado. El caso de la comunidad campesina negra de San Cristóbal, Montes de María (Colombia)" y "Pobreza y desarrollo humano en la Unidad Comunera de Gobierno Seis de Cartagena".

La investigación aplicada por el Laboratorio al análisis de emprendedores culturales de Cartagena tuvo tan buena acogida que fue extendida a 50 municipios del territorio colombiano por invitación del Ministerio de Cultura y COLCIENCIAS.

Una de las funciones del L+iD es apoyar las investigaciones de estudiantes de la maestría en Desarrollo y Cultura, creada también en 2009. Además, el Laboratorio ha suscrito convenios con centros de educación en el

exterior, mediante los cuales canaliza los intercambios de profesores y estudiantes con prestigiosas universidades. También ha realizado intercambios académicos de profesores con universidades europeas, como las Universidades de Girona, Alcalá de Henares, Complutense de Madrid, Rey Juan Carlos de Madrid, Sevilla, Valencia, Libre de Bruselas, y de Palermo, en Italia.

Uno de los eventos más recordados entre los organizados por el Laboratorio fue "La Expedición Padilla", en 2011, bajo la coordinación de su entonces director Alberto Abello Vives. La Expedición tuvo por objeto rescatar la memoria del Almirante José Padilla, héroe de la Batalla de Maracaibo, que selló la independencia de nuestro país. Consistió en una travesía marítima de estudiantes y profesores en un barco de la Armada Nacional, desde Cartagena hasta La Guajira, y contó con el concurso, además de la propia Armada, de la Escuela Naval Almirante Padilla y la Alcaldía de Cartagena.

De otro lado, el Laboratorio de Creatividad e Innovación El Patio, iniciado por un grupo de estudiantes en 2014, tiene por objeto apoyar y fortalecer las capacidades innovadoras de estudiantes emprendedores e identificar oportunidades que generen valor agregado. El Patio utiliza una metodología propia y, además, sirve de apoyo a la asignatura Liderazgo y Emprendimiento que cursan estudiantes de pregrado en diferentes programas.





Expedición Padilla, 2011
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



Rosa Acevedo Barrios, 2018
Profesora de la Facultad de Ciencias Básicas e investigadora que formo parte del grupo de expedición científica de Colombia a la Antártida.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.



En 2007 y 2008, la UTB participó activamente en el proceso de discusión regional liderado por el Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER) del Banco de la República, que luego, en 2011, se concretó en la creación del Fondo de Compensación Regional, orientado a reducir las desigualdades regionales y la corrupción en el manejo de los recursos de regalías. En noviembre de 2008 se firmó en Barranquilla el Compromiso Caribe, como pronunciamiento regional y lista estratégica de aspiraciones de la Costa Caribe.

En 2018 la UTB contribuyó con un estudio sobre financiación y políticas públicas de saneamiento básico a la iniciativa regional Casa Grande Caribe, liderada también por el CEER, con la participación del sector privado y la academia.

La inserción de la UTB en contextos académicos internacionales y nacionales ha producido, además, proyectos de investigación conjunta, entre los cuales cabe mencionar dos de los más recientes.

Entre 2016 y 2018, el grupo de investigación de Estudios Químicos y Biológicos de la Facultad de Ciencias Básicas participó en tres expediciones científicas de Colombia a la Antártida, programadas por la Comisión Colombiana del Océano. Con la colaboración del Dr. Lukasz Kaszmarek, de la Universidad Adam Mickiewics, de Polonia, el grupo adelantó la investigación "Tardígrados y bacterias de la Antártida". El proyecto tuvo el apoyo del Comité Polar español, la Armada Española y la Armada Argentina.

Otro proyecto de investigación conjunta fue "Educación rural para la paz", con la Universidad de Cornell y la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR, financiado por ICETEX y el Fondo de Innovación del Departamento de Estado de Estados Unidos. En este proyecto, iniciado en el primer semestre de 2018, participaron profesores y estudiantes de las tres universidades, y pequeños productores y distribuidores de las comunidades de Ithaca, estado de Nueva York, y de los Montes de María, en el departamento de Bolívar. Se trata de un intercambio de experiencias, de prácticas y de investigaciones que servirá para diseñar una agenda de trabajo relacionada con la cadena agroalimentaria y la construcción de paz.

Los convenios de colaboración son otra modalidad utilizada en los laboratorios. Un ejemplo es el suscrito con la Escuela Naval Almirante Padilla (ENAP) para que estudiantes de los programas de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica de la UTB, y estudiantes de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Naval de la ENAP, realicen prácticas en los laboratorios de ambas instituciones.

La UTB también ha suscrito numerosos acuerdos con empresas locales para que los alumnos de pregrado en distintas disciplinas puedan tener un semestre de práctica profesional, como está estipulado en sus programas. En promedio por año unos 550 estudiantes se vinculan a 268 organizaciones.





Proyecto Growing Food, Harvesting Peace, 2018

En la fotografía los profesores Liliana Ujueta, Pablo Abitbol y Wilmer Vanegas, acompañados de estudiantes de UTB, Cornell y CECAR.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena de Indias-Proyecto UTB.



Ecoparque Barrio Olaya Herrera, sector Playas Blancas, 2019
Proyecto comunitario de bancas solares, liderado por la Fundación Social y apoyado por la UTB,
desde el semillero de Desarrollo Sostenible y Energía Aplicada.
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena de Indias-Proyecto UTB.



La UTB y la población vulnerable

Es de gran interés para los laboratorios y centros de investigación de la UTB llevar a cabo proyectos de investigación que contribuyan a la solución de los problemas de la población más vulnerable y contribuir con propuestas a la formulación de políticas públicas.

En los últimos años, el Grupo de Investigación en Educación e Innovación Educativa, con el apoyo del Observatorio de la Educación de la UTB, participó activamente en el diseño del “Plan Maestro Distrital de Educación en Cartagena, 2018-2033”. En esta iniciativa participaron también la Alcaldía, la Fundación Mamonal, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, y la Fundación Argos. El mismo grupo de investigadores de la UTB, con otros académicos de la Universidad de Alcalá de Henares, España, y de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, participó en 2017 en el desarrollo del Seminario Internacional Liderazgo Educativo para una Cultura de Paz.

El Instituto de Estudios en Desarrollo, Economía y Sostenibilidad (IDEEAS) realiza seminarios sobre trabajos relacionados con problemas urbanos y regionales. Algunos de los temas de sus investigaciones han sido la pobreza y la segregación residencial de la población afrocolombiana en Cartagena, la violencia de género en el mercado laboral, la movilidad urbana sostenible, emprendimientos culturales para la superación de la pobreza, y la inclusión de la dimensión cultural en la reparación de víctimas del conflicto armado.

La Facultad de Ingeniería ha adelantado principalmente proyectos de planeación estratégica, análisis del manejo del agua y aportes desde la hidráulica a la solución del problema de las inundaciones que periódicamente afectan a algunas zonas de la ciudad por el aumento del nivel de las mareas. En 2018 la Facultad trabajó en el desarrollo de la “Mesa Interinstitucional de Caños y Lagos de Cartagena”, con más de diez instituciones, por la recuperación de los cuerpos de agua de la ciudad.





Articulación UTB - Gobierno Distrital, 2020

El rector de la UTB, Alberto Roa Varelo, en compañía del Alcalde Mayor de Cartagena, William Dau Chamat, algunos miembros del gabinete distrital y directivos de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena de Indias-Proyecto UTB.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades ofrece una “Cátedra para la paz” y organiza foros y debates sobre la gobernabilidad, la aplicación de políticas públicas, y la incidencia de la ciudadanía en la agenda política regional. Uno de sus proyectos más atractivos, dirigido por el profesor Pablo Abitbol Piñeiro, es el de pedagogía orientada a la reparación del vínculo urbano-rural, quebrado por la violencia del conflicto armado. Se trata de la huerta y el mercadito campesino, una iniciativa que se basa en la participación directa de la producción agrícola de campesinos con la comunidad universitaria. Una vez por semana los labriegos de los Montes de María llevan el producto de sus cosechas a vender en el campus de la UTB, lo que genera mejores ingresos para ellos y conocimiento práctico de administración microempresarial. Esta experiencia ha sido muy positiva y podría conducir a políticas públicas orientadas a su reproducción en otras instituciones.

Desde 2002, la Facultad de Ciencias Básicas coordina el programa “Ondas”, orientado al desarrollo de una cultura ciudadana en Cartagena y en las zonas rurales y municipios del departamento de Bolívar. Otra actividad comunitaria es el apoyo de la UTB, desde hace 12 años, al desarrollo de un ejercicio orientado a medir las variables asociadas a la eficiencia y calidad del transporte público en la ciudad. En este proyecto se aborda el tema de la movilidad urbana desde distintas disciplinas (psicología, economía, ingeniería, ciencia política), con el apoyo de instituciones nacionales y extranjeras.

Como socia de la Fundación Cívico Social Pro-Cartagena, FUNCICAR, desde 2009, y miembro de su Junta Directiva, la UTB participa activamente en el Comité de Expertos, con la presencia permanente de dos docentes del programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Allí se cualifica el ejercicio de control ciudadano en tres observatorios que examinan el comportamiento del Concejo Distrital, la Asamblea Departamental y la transparencia de la contratación estatal. Además, la UTB le facilita a FUNCICAR unas oficinas en su Campus Casa Lemaitre, donde tiene su sede.





Encuentro Regional Programa ONDAS, 2019
Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena de Indias-Proyecto UTB.





Anexo 1

Rectores de la Universidad Tecnológica de Bolívar, 1971-2020

- Eduardo Lemaitre Román, 1971-1973
- Miguel Borge Escobar, 1973-1975
- Fabio Morón Díaz, 1975
- Rafael Betancourt Bustillo, 1975
- Eduardo Piñeres Vergara, 1976
- Eduardo Bossa Badel, 1976
- Luis Enrique Borja Barón, 1977-2001
- Sofía Trillos Sierra (e), 2001-2002
- Patricia Martínez Barrios, 2002-2012
- María del Rosario Gutiérrez de Piñeres Perdomo (e), 2012-2013
- Luis David Prieto Martínez, 2013-2014
- Jaime Bernal Villegas, 2014-2017
- María del Rosario Gutiérrez de Piñeres Perdomo (e), 2017-2018
- Alberto Roa Varelo, 2018-

Campus Tecnológico, 2020

Fuente: Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Anexo 2

Cronología de procesos de registro y acreditación de programas, 1997 - 2018

1997

Se solicita ante el ICFES el reconocimiento como universidad y se inician los procesos de acreditación.

2000

Acreditación del programa de Ingeniería Industrial.

2001

Apertura de los programas de Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Civil, Finanzas y Negocios Internacionales, y Comunicación Social.

2003

- Reconocimiento como universidad por el MEN.
- Registros calificados de los programas de Ingeniería.
- Aprobación y registro calificado del nuevo programa de Administración de Empresas (modalidad dual).
- La UTB ingresa al sistema de universidades empresariales de América Latina, certificado por la Agencia CerTqua de la Unión Europea.

2004

- Reacreditación del programa de Ingeniería Industrial.
- Registro calificado de Ingeniería Ambiental.

2005

- Acreditación del programa de Economía.
- Registro calificado del programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.
- Registro calificado de la Especialización en Gestión de Negocios Internacionales.

2006

Acreditación de los programas de Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas, Tecnología en Sistemas y Administración de Empresas y reacreditación del programa de Ingeniería Industrial.

2007

- El CNA autoriza iniciar el proceso de acreditación institucional.
- Registro calificado de la maestría en Ingeniería, primera maestría propia.
- Registro calificado de la Especialización en Gestión Ambiental.

2008

- Se realiza el proceso de auto-evaluación con fines de acreditación institucional.
- Registros calificados de todas las especializaciones de Ingeniería y de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Obtención de la certificación ISO 9001 para 17 procesos de la Vicerrectoría Administrativa y Sistema de Bibliotecas.

2009

- Construcción del Informe de Auto-evaluación con fines de acreditación institucional y visita de pares amigos nacionales e internacionales.
- Registros calificados para la apertura de nuevos programas de maestría en Administración y maestría en Logística Integral, además de diez programas técnicos y tecnológicos por ciclos propedéuticos (Turismo, Contables, Sistemas, Agro-industriales, Logísticos).

2010

- Se entrega al CNA el Informe de Auto-evaluación con fines de acreditación institucional y entre el 10 y el 12 de octubre se recibe la visita de pares como parte del proceso.
- Reacreditación de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica; los programas de Ingeniería Electrónica, Economía, Administración de Empresas y Tecnología de Sistemas entran a procesos de acreditación y reacreditación del CNA. Con esto el 60% de los programas acreditables de pregrado están acreditados, reacreditados o en proceso de lograrlo.
- Nuevos registros calificados para la maestría en Ingeniería de Producción y nueve programas técnicos y tecnológicos por ciclos propedéuticos: Plásticos, Petroquímicos, Ambientales. Además, se renuevan los registros calificados de los programas de Administración de Empresas (modalidad dual), Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecatrónica.
- Centro certificado de ETS para exámenes Toefl y Exadep.

2011

- La UTB recibe la acreditación institucional.
- Se obtiene el registro calificado de las maestrías en Desarrollo y Ambiente e Ingeniería Naval y Oceánica.
- Acreditación del programa de Ingeniería Electrónica.
- Renovación de los programas de Economía y de Administración de Empresas.

2012

- Creación del programa de Derecho.
- Se renueva la acreditación de Tecnología en Sistemas.
- Registro calificado de la Maestría en Educación.
- Registro calificado de las Especializaciones en Gestión de Negocios Internacionales, Dirección de Instituciones Educativas, Gerencia Tributaria, Planeación Estratégica y Prospectiva, Estadística Aplicada.

2013

Acreditación del programa de Psicología.

2014

- Registro calificado del programa de Contaduría Pública (modalidad virtual).
- Registro calificado de las maestrías en Ciencias de la Administración y de las Organizaciones, y Gerencia de Proyectos.

2015

- Renovación de la acreditación institucional.
- Registro calificado del doctorado en Ingeniería.
- Registro calificado de las Maestrías en Estadística Aplicada, Desarrollo y Cultura, Negocios Internacionales e Integración, Dirección de Empresas y Organizaciones Turísticas y Desarrollo Humano en las Organizaciones.

2016

- Registro calificado de los programas de Ingeniería Naval e Ingeniería Química.
- Nuevas especializaciones extendidas a la Universidad de Córdoba: Finanzas y Planeación Estratégica y Prospectiva.
- Registro calificado de las maestrías en Mercadeo y Finanzas.
- Renovación de la acreditación del programa de Ingeniería de Sistemas.
- Acreditación de los programas de Ingeniería Mecánica, Finanzas y Negocios Internacionales, y Administración de Empresas.

2017

- Registro calificado de la Maestría en Bioinformática.
- Renovación de la acreditación del programa de Ingeniería Industrial.
- Registro calificado de la Maestría en Administración extendida a la Universidad de Córdoba y de la Especializaciones en Contabilidad y Auditoría Internacional.

2018

- Registro calificado del programa Ingeniería Biomédica.
- Renovación de la acreditación de los programas de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica y Economía.

2019

- Renovación por segunda vez de la acreditación institucional.
- Renovación de la acreditación del programa de Psicología.
- Registro calificado de la Especialización en Derechos Humanos.

2020

- Registro calificado del doctorado en Desarrollo Regional y Local.
- Registro calificado de la Maestría en Métodos de Investigación Social.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

Anexo 3

Algunos proyectos de investigación significativos y fuentes de financiación, 2003-2019

2003

“Agenda Regional de Ciencia y Tecnología”, COLCIENCIAS.

2004

- “MUSICCA. Museo interactivo de Ciencia del Caribe”, COLCIENCIAS.
- “Estructuras Navales parcialmente averiadas por cargas dinámicas”, COLCIENCIAS.

2005

- “Red de aprendizaje en educación científica temprana. Las nuevas tecnologías como espacios generativos para la comprensión (Univalle-UTB)”, COLCIENCIAS, UTB, Universidad del Valle.
- REDCCyM Red sobre comprensión de Lectura y Matemática, COLCIENCIAS, UTB, Universidad del Norte.

2007

- Optimización energética en buques tipo nodriza fluvial”, COLCIENCIAS-COTECMAR.
- “Consultoría para elaborar diseños urbanísticos y estudios técnicos - ciudad bicentenario”, Fundación Mario Santodomingo.

2008

- “Programa digital MIPYME Caribe”, Ministerio de Comunicaciones.
- “Propuesta de interventoría socio-ambiental de la formulación de planes de ordenamiento y manejo de cuencas y humedales en el departamento del magdalena (POMCAS)”, CORPAMAG.
- “Desarrollo metodológico para la promoción del ajuste a los planes de ordenamiento territorial de los municipios de ciénaga y Sitionuevo en el Departamento del Magdalena”, CORPAMAG.
- “Fortalecimiento al proceso del sistema regional de áreas protegidas del caribe - SIRAP - en el Departamento del Magdalena –SIDAP”, CORPAMAG.
- “Desarrollo metodológico para la delimitación, ordenamiento, zonificación, reglamentación y declaración de la zona amortiguadora del Parque Nacional Natural Tayrona”, CORPAMAG.
- “Identificación y corrección de fallas en sistemas de propulsión y maquinarias auxiliares mediante análisis de vibraciones”, COTECMAR.
- “Fortalecimiento del CUEE Cartagena – Bolívar”, Ministerio de Educación Nacional.
- “Contrato no. 007/09 para prestar asesoría y consultoría en el uso racional y eficiente de la energía en el sistema de acondicionamiento de aire de las cuatro (4) fragatas misileras de la Armada de la República de Colombia: ARC Antioquia, ARC independiente y ARC Almirante Padilla”, COTECMAR.

2009

- “Interventoría técnico-económica de las obras de urbanismo y construcción de 1054 viviendas en Ciudad del Bicentenario - Cartagena de Indias”, Fundación Mario Santodomingo.
- “Contrato no. 623-09 ‘Prestar los servicios profesionales y de apoyo para capacitar al comité universidad empresa estado de los departamentos de la costa caribe en el desarrollo de estrategias de sensibilización, promoción y apoyo técnico que permitan seguir apoyando su consolidación”, Ministerio de Educación Nacional.

2010

- “Los offsets del sector defensa como instrumento de política para el fomento de la innovación tecnológica en los sectores productivos de Colombia. Un análisis desde la experiencia internacional”, COLCIENCIAS.
- “Elaboración del balance tecnológico de la cadena productiva y agroindustrial del cacao en el departamento de Bolívar”, Cámara de Comercio de Cartagena.
- “Implementación del proyecto Evolución Colombia”, Institute for Foreign Cultural Relations.

2011

- “Sistema sectorial de innovación de la industria naval, marítima y fluvial de Colombia”, Universidad del Norte.
- “Las condiciones de vida, la situación económica y fiscal de las comunidades del área de influencia del proyecto de perforación exploratoria en los bloques rc4 y rc5”, Equion Energia Limited.

2012

- “Diseño y fabricación de dientes de draga en aleaciones especiales para optimizar las operaciones de dragado en el mar y los ríos”, COLCIENCIAS - FIS.

2013

- “CUEE Rueda de Innovación” (con Universidad del Antiatlántico y Cámara de Comercio de Cartagena), COLCIENCIAS.
- “Prestación de servicios a emprendedores de la Industria TIC, en el marco del programa APPS.CO”, COLCIENCIAS - MinTic.
- “Análisis de fallas y automatización de una máquina de moldeo rotacional para mejorar la calidad y disminuir los desperdicios y costos de producción en Indecaribe Ltda., Barranquilla”, COLCIENCIAS
- “Análisis de elementos de frontera isogeométricos para la simulación de la corrosión galvánica”, COLCIENCIAS.
- “Integración de las TIC a los procesos educativos en Instituciones Educativas Oficiales vinculadas al CIER Norte”, COLCIENCIAS.
- “Optimización del proceso de combustión de diferentes tipos de biomásas, en el Horno TEO V, mediante la realización de investigaciones en un prototipo experimental e investigaciones térmicas y aerodinámicas utilizando programas profesionales de Fluido Dinámica Computacional, con el propósito de utilizar el calor obtenido en el proceso de secado industrial”, COLCIENCIAS.

2014

- “Cooperación para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas celebrado entre la UTB y la Gobernación del Atlántico - Logport, Gobernación del Atlántico.
- “Programa para el desarrollo sostenible de la acuicultura en el caribe colombiano” CENIACUA”, Gobernación de Bolívar.
- “Integración de las TIC a los procesos educativos en instituciones educativas oficiales vinculadas al CIER Norte”, COLCIENCIAS.
- “Convenio especial de cooperación No. 0680 - 2012 para la puesta en marcha de la iniciativa “apps.co”, MinTic.
- “Prototipo de almacenamiento automático ubicado al interior de una caja fuerte”, COLCIENCIAS.
- “Proyecto emprendimientos culturales en clave el desarrollo”, COLCIENCIAS.

2015

- “Desarrollar el proyecto observatorio de la educación de Cartagena”, Fundación Mamonal.
- “El impacto económico del proyecto de ampliación y modernización de la Refinería de Cartagena”, REFICAR.
- “Política pública apoyo a la gestión e implementación de los programas que buscan mejorar competitividad e integración regional de Cartagena, enmarcada en el objetivo estratégico de desarrollo económico”, Alcaldía de Cartagena.
- “Diseño de metodologías y contenidos enfocados generación OIM, financiado” Organización Internacional de Migraciones.
- “Elaboración de la política pública de ciencia, tecnología e innovación”, Alcaldía de Cartagena.

2016

- “Diseño y desarrollo de un dispositivo para el diagnóstico digital 3D de alergias mediante prueba cutánea”, COLCIENCIAS.
- “Proyecto dientes de draga, Fase II”, COLCIENCIAS.

2017

- “Diseño e implementación de la línea comercial de fabricación del propianato de calcio granular a partir del análisis de innovación corporativo en REALSA”, COLCIENCIAS– Real S.A.
- “Construcción de nuevos modelos de objetos compactos de materia ultradensa y análisis de su estabilidad”, COLCIENCIAS.
- “Proyecto Interventoría ICULTUR”, Gobernación de Bolívar.

2019

- “Construyendo el futuro de América Latina: involucrar a las mujeres. Construcción de capacidad en el ámbito de la Educación Superior”, W-Stem.
- “Proyectos de ciencia, tecnología e innovación y su contribución a los retos de país”, Universidad de los Andes.
- “Fortalecimiento de proyectos de investigación de CTel en ciencias médicas y de la salud con talento joven e impacto regional”, COLCIENCIAS.
- “Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías - Conformación de una lista de proyectos elegibles para ser viabilizados, priorizados y aprobados por el OCAD en el marco del programa de becas de excelencia” COLCIENCIAS - SGR.

Fuente: Dirección de Investigaciones, Innovación y Emprendimiento

Referencias

Fuentes primarias

Fototeca Histórica de Cartagena-Proyecto UTB.

Lemaitre Román, Eduardo, archivo personal.

República de Colombia (2003), Ministerio de Educación Nacional, Decreto 2566/2003.

Universidad Tecnológica de Bolívar, Libros de Actas del Consejo Superior, 1979-2006.

Universidad Tecnológica de Bolívar, Dirección de Planeación, Bases de datos.

Universidad Tecnológica de Bolívar, Archivo de Estadísticas Históricas.

www.mineducación.gov.co.

Entrevistas

- Patricia Acero Franco, diciembre 10 de 2019.
- Dora Cardozo Barreto, diciembre 10 de 2019.
- Martín Echavarría López, febrero 28 de 2020.
- Rodolfo Gedeón Ghisays, julio 17 de 2020.
- Ramón León Hernández, diciembre 3 de 2019.
- Fredy López Vergara, febrero 25 de 2020.
- Patricia Martínez Barrios, diciembre 11 de 2019.
- Ricardo Puente Maldonado, diciembre 16 de 2019.
- Sofía Trillos Sierra, noviembre 26 de 2019.
- María Bernarda Zapata Ballestas, diciembre 10 de 2019.

Fuentes secundarias

AmarSepúlveda, Paola Andrea (2011) *La investigación en la UTB*, Serie Institucional UTB, 03, Cartagena: Ediciones Tecnológica de Bolívar.

Ferro Bayona, Jesús, Alberto Roa Varelo y Raimundo Abello Llanos (1999), “La educación superior en la Costa Caribe y sus retos actuales”, en Haroldo Calvo Stevenson y Adolfo Meisel Roca, editores, *El rezago de la Costa Caribe colombiana*, Bogotá: Banco de la República, Fundesarrollo, Universidad del Norte y Universidad Jorge Tadeo Lozano, Seccional del Caribe.

Franco Arbeláez, Augusto, y Carlos Tünnermann Bernheim (1978), *La educación superior en Colombia en la perspectiva mundial y latinoamericana*, Fundación para los Estudios Sociales, Cali: Editorial Tercer Mundo.

Ferro Bayona, Jesús (2000), *Visión de la universidad ante el siglo XXI*, Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Galán Luis Carlos (1993), *La crisis de la educación, 1970 - 1972*, Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.

Chioda, Laura, and Roberto García Verdú (2011), *Work and Family. Latin American and Caribbean Women in Search of a New Balance*, Washington, D.C.: World Bank.

Helg, Aline (1989), “La educación en Colombia, 1946-1957”, *Nueva Historia de Colombia*, Vol. IV, Bogotá: Editorial Planeta.

Lago, Diana (2008), “Lineamientos para la acreditación de programas”, Jornada de reflexión sobre la acreditación, Cartagena, abril 28.

Ordóñez, Luis Aurelio (2007), *Universidad del Valle 60 años. 1945 - 2005. Atando cabos en clave de memoria*, Cali: Editorial Universidad del Valle.

Parra Sandoval, Rodrigo, y Bernardo Jaramillo (1985), "La educación superior en Colombia", Caracas: CRESALC-UNESCO.

Ripoll, María Teresa (2011), *La historia de la UTB*, Cartagena: Ediciones Unitecnológica.

Suescún, Armando (2005), "Datos para un balance de la universidad colombiana en el siglo XX", en Olmedo Vargas (ed.), *Movimientos universitarios. América latina siglo XX*, Tunja: Ediciones Jotamar.

Tirado Mejía, Álvaro (2015), *Los años sesenta. Una revolución en la cultura*, Bogotá: Penguin Random House.

Universidad del Norte (2002), *Estudio estratégico en el análisis contextual externo e interno de la Corporación Universidad Tecnológica de Bolívar*, Barranquilla: Universidad del Norte.

Universidad Tecnológica de Bolívar (2003), *Boletín de estadística*, Dirección de Planeación y Desarrollo, Cartagena.

Universidad Tecnológica de Bolívar (2017/2018), *Plan de desarrollo institucional, 2016-2025*, Cartagena.



Universidad
Tecnológica
de Bolívar

CARTAGENA DE INDIAS