



**EL AULA, UN LUGAR DE INCLUSIÓN: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO MONTESSORI DE CARTAGENA.**

**AUTORES**

**MELBA MABEL MOUKARZEL MANOTAS**

**OSCAR ELOY GUARDO VELASQUEZ**

**Trabajode grado para optar por el título de Magister en Educación con énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas**

**DIRECTOR DEL PROYECTO**

**OLGA ELVIRA ACOSTA AMEL**

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**CARTAGENA D.T. Y C. 2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos la oportunidad de cumplir este sueño. A nuestra familia por la fuerza que nos han dado y su incondicional cariño. Mil gracias a nuestra directora de proyecto y amiga Dra. Olga Elvira Acosta que con su paciencia y confianza nos ha acompañado, guiado y enseñado en todo momento de este proceso. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos han apoyado incondicionalmente para lograr esta encomienda.

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCION .....   | 5  |
| 1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL COLEGIO MONTESSORI DE CARTAGENA .....                                       | 7  |
| 1.1 Identificación de la institución educativa .....   | 7  |
| 1.2 Aprobación.....  | 7  |
| 1.3 Reseña histórica .....   | 8  |
| 1.4 Caracterización de la población estudiantil.....   | 10 |
| 1.5 Caracterización física del Colegio Montessori.....   | 13 |
| 1.6 Componente estratégico y administrativo .....  | 13 |
| 1.6.1 Quienes somos.....   | 13 |
| 1.6.2 Misión .....   | 14 |
| 1.6.3 Visión .....   | 14 |
| 1.6.4 Principios.....  | 15 |
| 1.6.5 Valores. ....  | 16 |
| 1.7 Componente pedagógico .....  | 25 |
| 2. EVALUACION DE LA GESTION INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO MONTESSORI DE<br>CARTAGENA .....                 | 34 |
| 2.1 Análisis de la gestión directiva y de la gestión administrativa y financiera.....                    | 36 |
| 2.2 Análisis de la gestión académica.....  | 41 |
| 2.3 Análisis de la gestión comunitaria .....   | 46 |
| 2.4 La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el colegio<br>Montessori..... | 49 |
| 2.5 Conclusiones generales del diagnostico .....   | 53 |
| 3. EL PROYECTO.....  | 55 |
| 3.1 Titulo del proyecto .....  | 55 |
| 3.2 Generalidades .....  | 55 |
| 3.3 Identificación del problema.....   | 57 |
| 3.3.1 Problema central.....  | 57 |
| 3.3.2 Descripción de la situación actual .....   | 57 |
| 3.3.3 Magnitud actual del problema.....  | 60 |
| 3.3.4 Causas que generan el problema .....   | 62 |
| 3.3.5 Efectos generados por el problema .....  | 63 |
| 3.4 Análisis de participantes.....   | 63 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.5   | Objetivos del proyecto .....                         | 65 |
| 3.5.1 | Objetivo General .....                               | 65 |
| 3.5.2 | Objetivos específicos.....                           | 65 |
| 3.5.3 | Metas asociadas.....                                 | 65 |
| 3.6   | Descripción de alternativas de solución .....        | 66 |
| 3.7   | Contribución al desarrollo institucional .....       | 68 |
| 3.8   | Población objetivo del proyecto.....                 | 69 |
| 3.9   | Capacidad y beneficiarios del proyecto: .....        | 70 |
| 3.10  | Estudio de localización del proyecto y duración..... | 70 |
| 3.11. | Matriz marco lógico .....                            | 71 |
| 3.12  | Presupuesto .....                                    | 73 |
| 3.13  | Aliados y posibles fuentes de financiación .....     | 74 |
|       | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                     | 75 |

## INTRODUCCION

El presente documento contiene el proyecto de asesoría realizado a la Institución Educativa Colegio de Montessori de Cartagena, el cual consta de un diagnóstico en las cuatro áreas de gestión de la institución educativa: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera, así como la Comunitaria. Contiene además, la propuesta, reflejada en un proyecto, para resolver uno de los problemas detectados en el diagnóstico y que transversaliza todas las áreas de gestión.

De aquí se desprende que la asesoría impartida sea en uno de los problemas que más aqueja a los sistemas educativos como es el tema de la inclusión escolar de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales y nuestra institución no es ajena a esta problemática, que si bien la atiende debe ser considerada como elemento diferenciador que permita seguir siendo la Institución confiable a la que toda la población que lo requiera tenga acceso.

Es así como el proyecto se justifica porque hay una población con capacidades diversas y que tienen necesidades educativas especiales y que se necesitan alinear algunas estrategias y herramientas que posibiliten concretar la inclusión educativa como norma y principio rector en la Institución.

En ese sentido generar este tipo de proyectos que impacten en la solución de los problemas de la sociedad o aprovechar las oportunidades que se presentan en las instituciones educativas, es coherente con el objetivo general de la Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar, que reza:

Formar un magister con capacidad de gestionar y desarrollar procesos en las organizaciones educativas que lideran, a partir de nuevos conocimientos para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinarios o profesionales, dotándolo de los instrumentos básicos que lo habilitan como investigador para profundizar teórica y conceptualmente en este campo. (UTB, 2016).

La inclusión educativa en la actualidad es una necesidad y obligatoriedad para todos los sistemas educativos del mundo, aparece como una consecuencia de la exclusión, que a pesar de todos los esfuerzos y cambios significativos, tales como transformación de las escuelas y de los centros de aprendizaje para atender a todos los niños, independiente de su pertenencia a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios, entre otros; aún persiste la desigualdad en las aulas de clase.

Si bien es cierto que cada institución educativa, teniendo en cuenta su metodología y proyecto institucional que lo caracteriza, intenta hacer aulas inclusivas, también es cierto que no todas las escuelas tienen las estrategias necesarias para poder llevar a cabo este ideal: cuál es ver en el aula el progreso continuo de los niños que no tengan las mismas oportunidades y capacidades que los demás.

Por ello esta asesoría es fundamental para concretar en el Colegio Montessori este propósito, para ofrecer a la población caracterizada una educación de calidad acordes con los planteamientos modernos.

# **1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL COLEGIO MONTESSORI DE CARTAGENA**

## **1.1 Identificación de la institución educativa**

CODIGO DANE: 31300102274

CODIGO ICFES: 071266

LOCALIDAD: Histórica y del Caribe.

FECHA DE FUNDACIÓN: 2 de Junio de 1949

ESPECIALIDADES O ENFASIS: Artes e Idiomas

## **1.2 Aprobación**

Según la resolución N°. 0056 de Septiembre 27 de 2000, por lo cual se hace Reconocimiento Oficial al establecimiento educativo denominado COLEGIO MONTESSORI, en los Niveles de Preescolar, Básica: Ciclo Primaria, Ciclo Secundaria y Media Académica, el cual funciona en el barrio Manga, Calle Real No. 18-101, Instituto docente PRIVADO, jornada DIURNA, calendario “A”, de propiedad de Colegio Montessori Ltda. Y bajo la dirección de María Teresa García Román. Se autoriza al COLEGIO MONTESSORI para conferir el Título de Bachiller Académico y expedir el diploma correspondiente.

Tabla 1. *Resoluciones de aprobación por Niveles de educación en el Colegio Montessori*

| <b>NIVEL DE EDUCACION</b> | <b>RESOLUCIÓN DE LIC. INICIACIÓN DE LABORES</b> | <b>ULTIMARES. APROBACIÓN</b> | <b>FECHA ÚLTIMA VISITA</b> |
|---------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Preescolar                | 46361 Sept. 1.960                               | 1467–29Sept.92               | 7y8deJunio de 2000         |
| Básica Cicloprimaria      | 882 del 21 Mayo 1964                            | 1467–29Sept.92               |                            |
|                           | 3734–27Nov.1990                                 | 2136–01Nov.94                |                            |
| Media                     | 45 de 1 Feb. 1995                               | 328-12Nov.97                 |                            |

Fuente: PEM, 2014.

### 1.3 Reseña histórica

Ana Elvira Roman de García, motivada por su anterior vinculación a la Escuela Normal de Señoritas en la Cátedra de Historia de la Educación, se apasionó con la metodología de la Doctora Montessori y diseñó su proyecto animada por el Director del Gimnasio Moderno Don Agustín Nieto Caballero, a quien visitó en Bogotá que era el único que había puesto en práctica en algunas áreas tanto la Metodología como la Filosofía Montessori.

Regresó a la ciudad de Cartagena y con gran esfuerzo económico abrió las puertas del "Jardín Infantil Montessori" en Junio 2 de 1949, con 16 niños de la alta sociedad, desde el principio de carácter mixto en el nivel de Pre-escolar, con 3 maestras: una de grupo, otra de Inglés y la de música para canto y rondas, dirigiendo personalmente los programas, porque las otras maestras no tenían experiencia con niños tan pequeños.



Entre 1949 y 1952 permanece en la misma sede. En 1950 abre con 75 niños y mejoraron los ingresos y con mucho entusiasmo empezaron los estímulos con actividades: Teatro de títeres, exposiciones de pintura, banda de guerra y otras con el apoyo de los padres de familia.

En 1953 el Colegio ha crecido y arrienda una casa más amplia en el Pie de la Popa, unas instalaciones cómodas y vistosas con terrazas, patios corredores. El prestigio crecía por las estrategias pedagógicas y el énfasis que desde entonces se daba en Artes, el conocimiento y las habilidades que rápidamente adquirirían los niños. El colegio obtuvo su licencia de funcionamiento.

Entre 1960 y 1961, con un préstamo bancario, adquirió una casa ubicada en la Calle Real de Manga también con amplias instalaciones y se traslada el Colegio y por presiones de los Padres de Familia, que no querían que los niños interrumpieran sus estudios, fueron abriendo un curso cada año hasta completar la Primaria. Se recibe la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional por Resolución No. 1845 del 1 de Junio de 1962 y la institución cambia su razón social por "Colegio Montessori".

En 1990 se funda el Bachillerato con el nombre Colegio Internacional Montessoriano con énfasis en Arte e Idiomas. Posteriormente en 1993 se firman convenios internacionales con el Centro Cultural Colombo Americano y la Alianza Colombo Francesa como apoyo en el énfasis de lenguas extranjeras presentando pruebas de Michigan en Inglés y DELF en Francés. En 1996 se da la primera promoción de bachilleres.

En el año 2000 se produce la fusión de los dos colegios Montessori e Internacional Montessoriano quedando como única razón social Colegio Montessori, según Resolución No. 0056 del 27 de septiembre de ese año.

Entre el año 2000 y 2003 premia con la distinción Andres Bello a bachilleres distinguidos en las áreas de Lengua Castellana, Historia y Francés.

#### **1.4 Caracterización de la población estudiantil**

En el Colegio Montessori en la actualidad hay un total de 758 estudiantes de los estratos 4 y 5, distribuidos en los tres niveles de educación que se muestran en la tabla 2 y figura 1, donde se puede ver que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el bachillerato con un 38,1%, mientras que la menor proporción están en el preescolar, 26,4%.

Tabla 2. *Estudiantes por nivel de educación*

| <b>Nivel</b> | <b>Cantidad</b> | <b>%</b>      |
|--------------|-----------------|---------------|
| Preescolar   | 200             | 26,4%         |
| Primaria     | 269             | 35,5%         |
| Bachillerato | 289             | 38,1%         |
| <b>Total</b> | <b>758</b>      | <b>100,0%</b> |

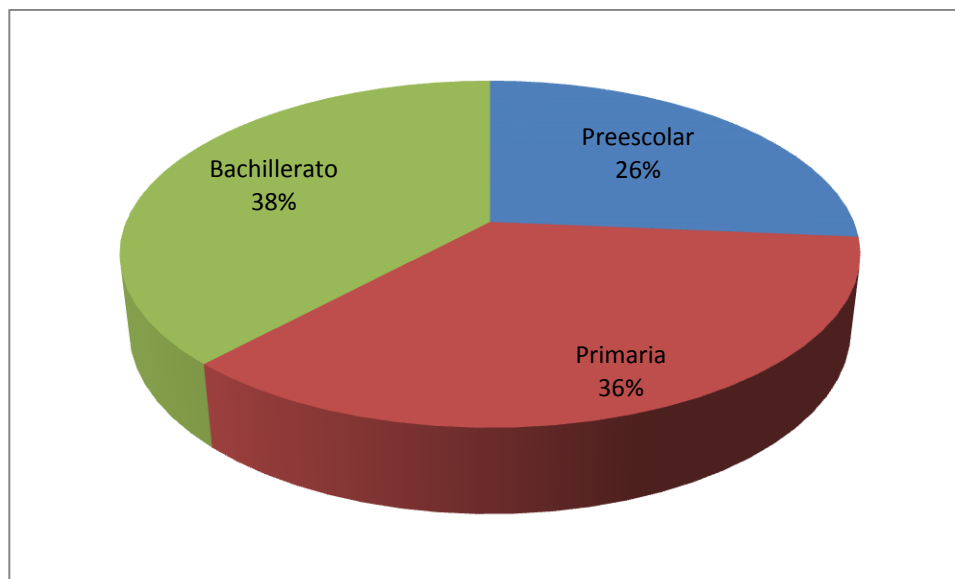


Figura 1. Estudiantes por nivel de educación  
Fuente: Cálculo de los autores

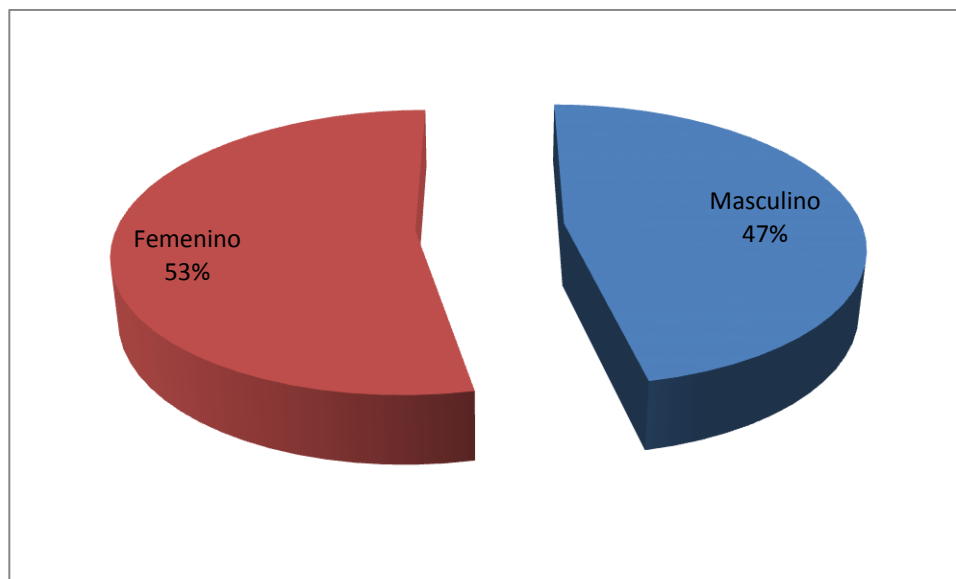
En la tabla 3 tenemos la distribución de estudiantes por sexo y por nivel de estudios.

Tabla 3. Distribución de estudiantes por sexo y nivel educativo

| Nivel        | Total      | Sexo       |              |            |              |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|
|              |            | Masc.      | %            | Fem.       | %            |
| Preescolar   | 200        | 92         | 46,0%        | 108        | 54,0%        |
| Primaria     | 269        | 124        | 46,1%        | 145        | 53,9%        |
| Bachillerato | 289        | 138        | 47,8%        | 151        | 52,2%        |
| <b>Total</b> | <b>758</b> | <b>354</b> | <b>46,7%</b> | <b>404</b> | <b>53,3%</b> |

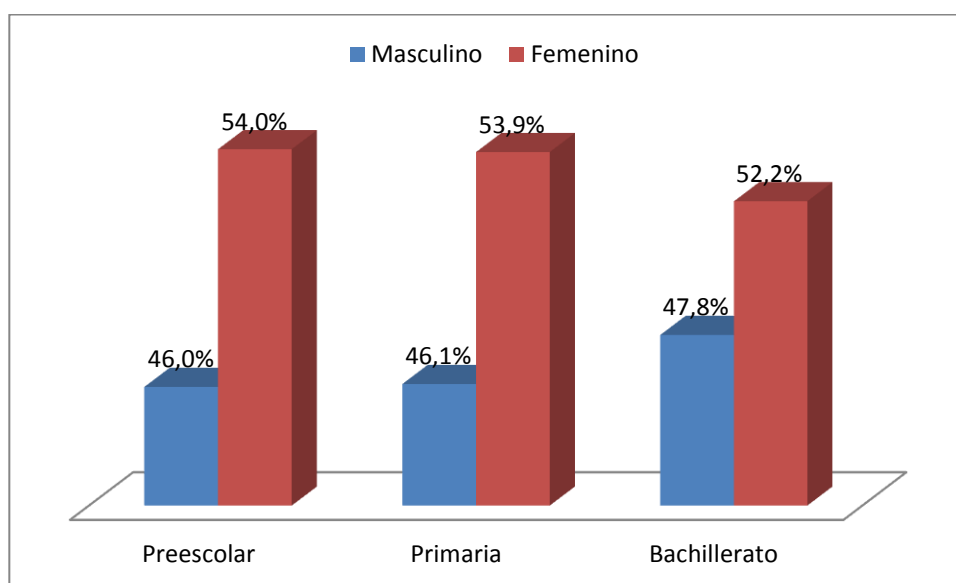
Fuente: Cálculo de los autores

Se puede apreciar en la figura 2 que la población femenina en el Colegio Montessori es mayor que la masculina en más de 6 puntos porcentuales.



*Figura 2. Distribución del total de estudiantes por sexo*  
Fuente: Calculo de los autores

La proporción se mantiene en cada uno de los niveles de educación, tal como se aprecia en la figura 3, sin embargo es en el preescolar donde la población femenina supera a la masculina en un 8%, mientras que en el bachillerato la diferencia es menor alcanzando solo el 4,4%.



*Figura 3. Distribución por sexo en cada uno de los niveles de educación*  
Fuente: Calculo de los autores

## **1.5 Caracterización física del Colegio Montessori**

Su infraestructura física es una casa antigua colonial ubicada en el barrio de Manga, con mucha flora en donde se destacan dos grandes árboles que se puede decir que son el hábitat de un sinnúmero de iguanas que causan muchos sentimientos tanto en los niños como en todo el personal que trabaja ahí. Es una casa de dos pisos que cuenta con 32 aulas. Las aulas de preescolar y primaria se diferencian de todas las escuelas ya que en ellas hay dispuesto innumerables estantes con materiales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.6 Componente estratégico y administrativo**

**1.6.1 Quienes somos.** Somos una institución educativa basada en los principios filosóficos de María Montessori, Educación Cósmica-Educación hacia y para la Paz, entendida ésta como la propuesta que facilita el desarrollo armónico del ser humano y su relación responsable con la vida de nuestro planeta, posibilitando así la coexistencia pacífica en un ambiente sostenible.

Nuestro modelo pedagógico tiene un componente social y cognitivo, en coherencia con las creencias, misión y visión que nos define.

Enfatizamos la integración de los idiomas las ciencias y el arte, ya que favorece la comprensión del mundo, la relación del ser con las distintas culturas y el respeto por la diferencia.

Propiciamos aprendizajes y experiencias significativas para la vida, para Ser, Sentir, Saber, Hacer y Transformar.

**1.6.2 Misión.** Somos el Colegio Montessori de Cartagena, responsable con la sociedad y el medio ambiente, conformado por familias respetuosas conscientes de su misión transformadora, comprometidos con un alto nivel de competencia en la formación integral y autónoma de nuestros estudiantes, mediante un proyecto institucional inspirado en el Modelo Educativo Montessori con un currículo integrador de las ciencias, las artes, los idiomas inglés y francés, y con educadores altamente calificados y comprometidos con las expectativas de nuestras familias.

**1.6.3 Visión.** En el 2020 seremos una institución de servicios educativos posicionada como la de más ventajas en la mente de los cartageneros, con una cultura de responsabilidad social y ambiental asegurada en el mejoramiento continuo.

#### **1.6.4 Principios.**

**Visión Cómica.** Es la propuesta que posibilita el desarrollo armónico del ser humano y la relación responsable con la vida de nuestro planeta, posibilitando así la coexistencia pacífica en un ambiente sostenible.

**Mente Absorbente.** Es la capacidad que tiene cada niño de absorber su ambiente y aprender cómo adaptarse a la vida.

**Libertad y Autodisciplina.** Sólo en una atmósfera de libertad se nos podrá revelar el niño y así despertar el patrón interno para su desarrollo, permitiendo que esta dirija su propio conocimiento.

**Períodos Sensitivos.** Son períodos de la edad en que el niño demuestra sus capacidades para adquirir habilidades particulares.

**Educación de los Sentidos.** Proveer experiencias sensoriales con el Material Montessori, con el fin de refinar los sentidos, favoreciendo el pensamiento abstracto y más adelante introducir en los niños conceptos básicos de las diferentes áreas.

**Aprender Haciendo.** El método Montessori está basado en la necesidad imperiosa del niño de aprender haciendo y así en cada etapa de crecimiento mental se le proporcionan ocupaciones para desarrollar sus facultades.

**Educación Individualizada.** Montessori desarrolla la totalidad de la personalidad del niño, no solo sus facultades intelectuales, sino también, sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente.

**Ambiente Preparado.** El ambiente preparado Montessori equilibra por medio de la manipulación del material, el desarrollo de la imaginación y el poder de abstracción a partir de lo concreto. Cuenta con seis componentes básicos. Libertad, Estructura y Orden, Énfasis en la Naturaleza y la Realidad, Autoconstrucción y desarrollo psíquico, La Vida Responsable en Comunidad.

**Agrupación Vertical.** Los niños de diferentes niveles y edades comparten y aprenden a relacionarse, aplicando normas de convivencia y de respeto que rigen en el aula.

**Maestro como Guía.** El maestro Montessori es un guía, un observador, un facilitador que prepara y ordena el ambiente para despertar el interés del niño y/o joven.

### **1.6.5 Valores.**

**Respeto:** Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo. Es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.



**Autonomía:** Término que proviene del griego, autos (propio) y nomos (ley). Significa, pues, la capacidad de regirse por leyes que han sido dictadas por nuestra propia conciencia. Es decir, darse normas a uno mismo sin influencia ni presiones.

**Cooperación:** Es obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin u objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes, en lugar de trabajar en forma separada y competitiva. Aquél que colabora recibe colaboración.

**Responsabilidad:** Significa cumplir con el deber asignado y permanecer fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito porque da respuesta de los propios actos.

**Amor:** Concepto universal relativo a la afinidad entre seres, interpretándose como un sentimiento relacionado con el afecto; y actuando como un importante facilitador de las relaciones interpersonales.

**1.6.6. Filosofía Montessori:** La filosofía Montessori es un Proyecto de Vida. Busca que el niño o joven pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño y/o el joven tienen la posibilidad de seguir un proceso individual guiado, que apunta al desarrollo humano.

El método es congruente con los hallazgos científicos actuales, en especial de la neurociencia, la que señala que entre los 0 a 6 años los seres humanos forman las

estructuras cerebrales fundamentales en donde se sustentara el futuro progreso intelectual y emocional.

En este método educativo, el desarrollo de aprendizajes no tiene límites. Los niños y niñas pueden aprender de todo cuanto quieran, deseen y necesiten de manera dinámica, entretenida y siempre desde un elemento esencial que es la propia motivación.

El ambiente por su conformación, potencia todas las áreas del desarrollo: las ciencias, las matemáticas, el lenguaje, el arte, el desarrollo motor, entre otros. Así mismo, en igual importancia son parte del fundamento educativo, la convivencia con los otros, las habilidades sociales, el desarrollo del autoestima, los hábitos de orden, perseverancia, concentración, amor por el trabajo, autonomía, liderazgo, entre otros.

**1.6.7 Política de calidad:** Nos comprometemos a satisfacer las expectativas de nuestra comunidad, desde el desarrollo de una cultura del mejoramiento continuo.

**1.6.8 Servicios educativos especiales.** En el colegio Montessori se ofrece orientación bilingüe. Desde el pre-escolar, hasta el octavo grado de bachillerato, se emplea el idioma inglés para el estudio de ciencias sociales, ciencias naturales, artes; e informática a partir de 4o grado de primaria. El inglés como asignatura, se desarrolla teniendo en cuenta los 4 ámbitos y profundizando algunas habilidades a través del desarrollo de asignaturas como Reading Comprehension, Taller 2 y bachillerato.

De noveno a undécimo grado, el alumno sigue el estudio del inglés poniendo énfasis en el uso práctico de un segundo idioma y en la preparación para los exámenes requisito de graduación, a saber (ICFES) e internacional (MELICET).

El Colegio estableció una alianza educativa con Cambridge University Press y University of Cambridge English Language Assessment, dos departamentos de la prestigiosa Universidad de Cambridge en Inglaterra lo que implicó además un convenio entre las respectivas autoridades institucionales en Colombia y el Reino Unido

En relación al estudio del idioma francés, se ofrece esta otra lengua como un tercer idioma. El estudiante recibe una buena introducción al francés a través de los seis años del bachillerato, y según su interés, un nivel más profundo. Su cualificación se valora mediante el examen DELF, orientado también desde el Marco Común Europeo, pero a través de otra entidad certificada; la Alianza Colombo Francesa

**1.6.9 Servicios de apoyo.** Los servicios que presta el colegio son, entre otros:

**Cafetería:** Selección variada de meriendas saludables.

**Biblioteca:** La biblioteca Ana Elvira Román del Colegio Montessori pone a disposición los servicios de préstamo de libros, atención en la investigación de tareas, club de lectura (infantil y juvenil) club de origami y cine club, los cuales están a disposición de los alumnos. Además se realiza préstamo de libros a padres de familia. Se cuenta con un

variado fondo bibliográfico en libros académicos, literarios, mapas y dvds cuyos usuarios directos son los estudiantes y docentes. Así mismo se dispone de las publicaciones diarias de la prensa local y la revista semana.

**Enfermería:** El servicio de enfermería realiza atención básica de primeros auxilios. En situaciones que amerite un tratamiento de mayor consideración, se cuenta con el servicio de AMI, ambulancia inmediata que llega al colegio a tratar el caso y si es necesario el estudiante es remitido a las clínicas que ofrece el seguro estudiantil o el servicio médico EPS que se encuentre afiliado, previa autorización de los padres.

**Tienda escolar:** En este local se podrá adquirir los uniformes, zapatos, útiles y cuadernos a un precio especial para los estudiantes. También se ofrece el servicio de Fotocopiadora y algunos implementos de papelería.

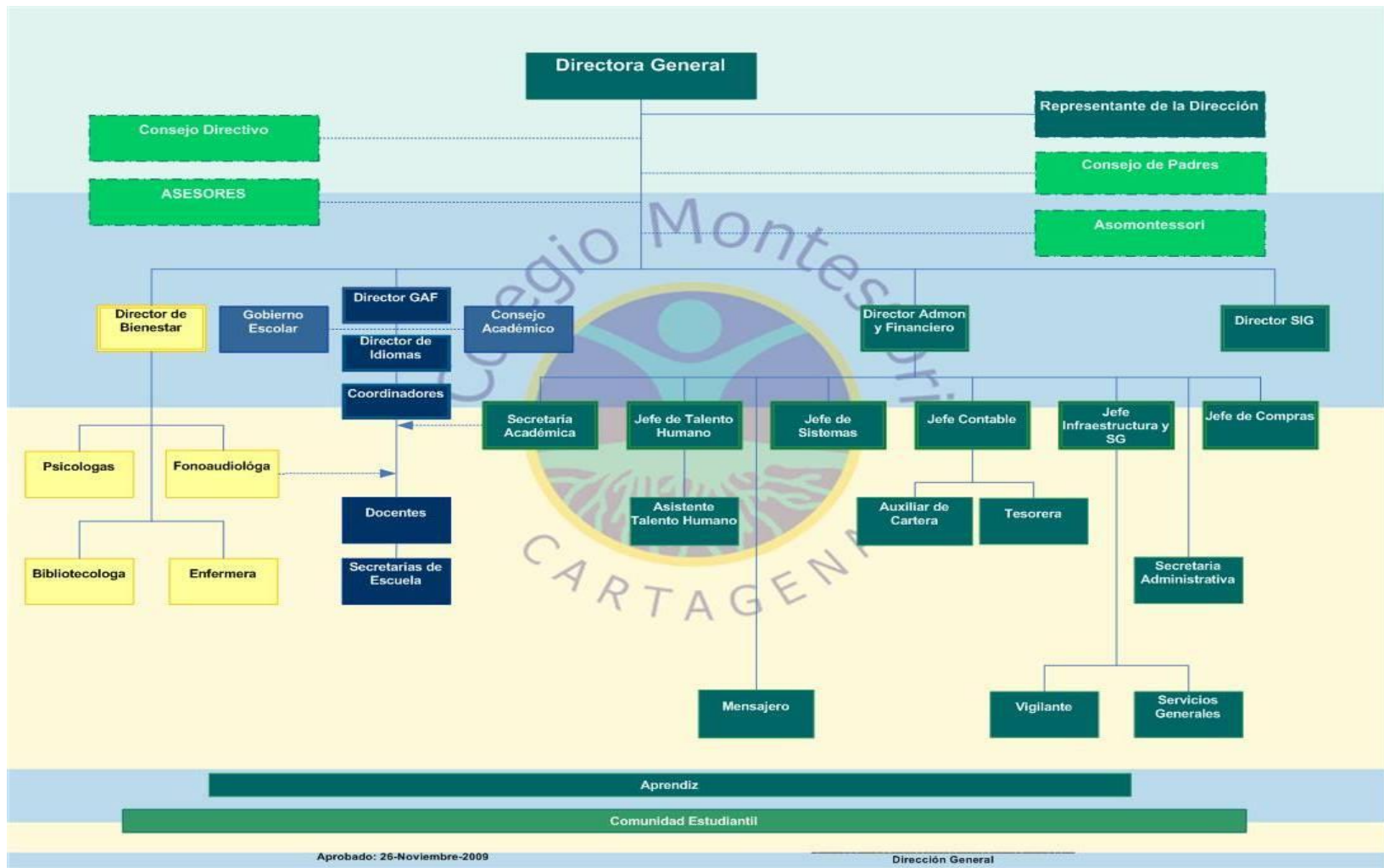


Figura 4. Estructura organizacional Colegio Montessori  
Fuente: PEM

Tabla 4 Gobierno escolar

| Instancia                | Función/Conformación  | Temas que Aborda   |
|--------------------------|---|--|
| <b>Dirección General</b> | <p>Como representante legal y primera autoridad del Colegio, es autónoma en el ejercicio de sus funciones administrativas, disciplinarias y académicas, las cuales debe realizar de acuerdo con las normas del Ministerio de Educación Nacional y los principios Montessorianos.</p> <p>Directora general</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa.</li> <li>• Horizonte Institucional, PEM y Plan Estratégico</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Administración de recursos financieros, humanos, físicos y de infraestructura.</li> <li>• Gestión pedagógica.</li> <li>• Comunicación institucional e interinstitucionales.</li> <li>• Mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</li> </ul> |
| <b>Consejo Directivo</b> | <p>Es la instancia que apoya la toma de decisiones de la DG durante el desarrollo de la gestión institucional.</p> <p>Directora General.</p> <p>Un representante de los directores de escuela.</p> <p>Un representante de los docentes por cada sección: Pre-escolar, primaria y bachillerato.</p> <p>Dos representantes de los PF, uno nombrado por Asomontessori y el otro nombrado por el consejo de padres de familia.</p> <p>Un representante del sector productivo, elegido por DG.</p> <p>Un alumno 11°, representante de los estudiantes, elegido por el Consejo Estudiantil.</p> <p>Un representante de los ex alumnos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición, despliegue y apropiación del horizonte institucional.</li> <li>• Aprobación de costos educativos. Resolución de Conflictos.</li> <li>• Adopción del manual de convivencia.</li> <li>• Adopción del proyecto educativo Montessoriano (PEM)</li> <li>• Aprobación de la autoevaluación institucional presentada en la secretaría de educación. Defensa de los derechos de la comunidad educativa.</li> </ul>  |
| <b>Consejo Académico</b> | <p>Es la instancia que define el rumbo de los procesos misionales o formativos, que constituyen la esencia del servicio educativo que ofrece el Colegio.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura Curricular: Plan de formación, cronograma y horario escolar.</li> <li>• Diseño, implementación y evaluación</li> </ul>   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | <p>Directora General</p> <p>Directores de escuela</p> <p>Jefes de áreas</p>   | <p>del modelo pedagógico Montessoriano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño, implementación y evaluación de proyectos curriculares y estructurales.</li> <li>• Documentos de referencia, procedimientos e instructivos de los procesos misionales.</li> <li>• Evaluación del desempeño escolar.</li> </ul>   |
| <b>Consejo Estudiantil</b> | <p>Es la instancia de representación que asegura y garantiza el continuo ejercicio de participación y proyección de los estudiantes.</p> <p>Jefe de área de sociales Representantes de cada grado elegidos por votación en asamblea de cada curso</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de estudiante representante ante el Consejo Directivo</li> <li>• Adopción del manual de convivencia</li> <li>• Formulación de propuestas para asumir derechos y deberes de los estudiantes</li> <li>• Propuestas de bienestar de estudiantes.</li> </ul>   |
| <b>Personero</b>           | <p>Es la instancia que promueve el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.</p> <p>Estudiante de grado undécimo elegido por votación.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de derechos y deberes de los estudiantes</li> <li>• Prestación de un servicio educativo de calidad</li> <li>• Mecanismos para garantizar la convivencia social responsable, justa, pacífica y democrática, de acuerdo con los principios educativos Montessorianos.</li> </ul>   |
| <b>Comité de Gestión</b>   | <p>Es la instancia que orienta, apoya y decide sobre el diseño, implementación, evaluación y mejora del sistema de gestión de calidad del colegio.</p> <p>Directora General<br/>Director de sistema integrado de gestión<br/>Dueños de procesos</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma de implementación</li> <li>• Documentación de procesos</li> <li>• Planeación y prestación del servicio</li> <li>• Seguimiento evaluación y mejora del sistema de gestión</li> <li>• Diseño y desarrollo del servicio</li> <li>• Despliegue, apropiación y evaluación del horizonte institucional</li> <li>• Formación del personal</li> <li>• Gestión de los recursos</li> </ul> |
| <b>Consejo de Padres</b>   | <p>Es la instancia que apoya las decisiones de la</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y seguimiento a la gestión</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>directorayacompañalosprogramas de bienestar de estudiantes</p> <p>Directora General<br/>Mínimo uno o máximo tres padres de familia de cada grado en el colegio.</p> | <p>institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de programas de bienestar en actividades extracurriculares</li> <li>• Mejoramiento de los resultados de la calidad del servicio</li> </ul> |
|--|--|---|

Fuente: PEM



## **1.7 Componente pedagógico**

**1.7.1 El currículo.** En el Colegio Montessori el currículo se caracteriza por ser integral, con un objetivo único de formar seres felices, que se desenvuelvan como verdaderos Ciudadanos del Mundo.

En concordancia con lo anterior este currículo es:

**Potenciador de los aprendizajes y las habilidades:** El currículo tiene que fomentar, más allá de la transmisión de conocimientos, la capacitación de todo los estudiantes en aquellas competencias, aprendizajes, habilidades y herramientas que le habiliten para entender el mundo, entenderse a sí mismo, comprender a los demás y actuar en los distintos ámbitos con criterio propio, autonomía y "espíritu colaborativo".

**Flexible:** Debe ser un currículo en acción, deberá ser contextualizado y siempre en función de los objetivos potenciadores de los estudiantes.

**Integral:** El currículo deberá contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo (que no es sólo conceptual) como en lo emocional y en lo social; es decir que tenga en cuenta la propuesta por Jaques Delors (Informe de la UNESCO), en su definición sobre el concepto de competencia definida como la combinación integrada de un saber, un saber hacer, un saber ser y un saber ser con los demás.

**Coherente:** Los distintos elementos que conforman el currículo (contenidos, criterios de evaluación,) han de ser coherentes con la finalidad educativa fundamental.

En ese sentido el currículo en el Colegio Montessori busca:

**Formar para la vida:** El currículo del Colegio Montessori ha de buscar la preparación en todos los ámbitos de vida de las personas, de forma equilibrada: identidad y desarrollo personal, vida cotidiana, relación personal, identidad y participación social, laboral-académica.

**Transversalidad:** Los núcleos fundamentales de aprendizaje han de ser transversales a las diferentes áreas y formar parte del desarrollo explícito de las diferentes etapas y áreas.

**Universalidad, igualdad y diversidad:** Todo estudiante del Colegio Montessori ha de sentirse incluido culturalmente en condiciones de igualdad en la propuesta curricular, con capacidad para establecer un diálogo crítico con las otras personas y grupos.

**Potenciación y enriquecimiento de la persona:** El currículo deberá favorecer aquellos elementos que desarrollan más los aprendizajes funcionales y vitales y permiten perseguir la igualdad educativa trabajando con la diversidad.

**Investigación:** El currículo debe reflejar los avances de la ciencia: enfoque transdisciplinar, investigación colaborativa, complejidad, etc.

**Orientación crítica:** El currículo ha de contrastar diferentes visiones y ofrecer una imagen del mundo con sus conflictos y su constante cambio, explicitando la acción humana personal y colectiva como agentes de cambio.

**Autonomía:** Debe facilitarse el aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida como un proceso personal en interacción con las otras personas, para lo que han de facilitarse las herramientas intelectuales y materiales necesarias.

Por lo anterior, evita:

- Considerar al alumnado como receptor pasivo en la transmisión del conocimiento.
- Empobrecimiento del aprendizaje: memoria, aprendizajes mecánicos,
- Abandonar los aspectos emocionales y sociales y los componentes creativos del pensamiento.
- Parcelación de los aprendizajes en asignaturas y, aún dentro de ellas, en pequeñas unidades independientes.
- Academicismo: lógica disciplinar como único referente, orientación exclusiva al estudio reglado, desconexión con los intereses y experiencias vitales...
- Exclusión personal y social: lejanía respecto a la cultura transmitida por el currículo de una parte de la población, falta de respuesta del sistema escolar a los intereses personales, criterios de evaluación y promoción individualistas y academicistas.

- Conjunto demasiado amplio de contenidos y objetivos, y sin la debida jerarquización, desatendiendo en la práctica los aprendizajes básicos del conjunto de áreas y de cada una de ellas.
- Desconexión de los aprendizajes a la vida real: Alejamiento de los contenidos a las necesidades vitales de la persona: conocimientos abstractos sin más utilidad que su aplicación en la instrucción siguiente o para estudios posteriores. Escasa aplicabilidad a la vida real.
- Imposición de la visión única dominante (ideológica, cultural, de género).
- Asimilación de lo "básico" por simplificación o reduccionismo, a los "mínimos" empobrecidos

**1.7.2 Modelo pedagógico.** El modelo pedagógico Montessoriano se orienta hacia la conformación de un “ciudadano del mundo” lo cual es expresado claramente en la visión. Esta intención se convierte en una propuesta sistemática cuyos contenidos apuntan a aspectos formativos de la educación.(PEM, 2010)

El modelo que subyace a la propuesta Montessori, se encuentra permeado por tres grandes posiciones pedagógicas, por la Escuela Nueva o Pedagogía Activa representada a través de María Montessori, por la Enseñanza para la Comprensión y por la Pedagogía Conceptual expuesta por Miguel de Zubiría Samper.(PEM, 2010)

Los principios Montessori son los hilos conductores o base de la propuesta pedagógica, de ahí que es vital importancia reconocer las generalidades de estos Principios dentro del horizonte Institucional por ser ellos quienes iluminan el paso a paso. Son ellos;

**Los ejercicios Sensoriales en la Educación Intelectual:** Significa que la pedagogía del colegio Montessori, se fundamenta en el contexto, cada actividad se nutre de los elementos contextuales teniendo en cuenta que el niño se mueve en un ambiente familiar y un ambiente escolar, que deben entrar en franca armonización para fortalecer los conocimientos del niño. Por ello, los materiales educativos van orientados a la transformación de su espíritu en función de su entorno.(PEM, 2010)

**La Educación Liberadora:** Este principio plantea la libertad del niño, evitando con ello la sobreprotección adulta. Sin embargo, esta libertad no puede ser absoluta sino que está limitada por factores como la disciplina y el orden que complementan con lo anterior. El adulto (Padre o maestro) debe facilitar este proceso de manera discreta, por cuanto es este responsable de formar el carácter del niño. En este modelo, la libertad interior no se da, se construye y se hace, se adquiere en la vida. De ahí la importancia del contacto del individuo con el mundo exterior. (PEM, 2010)

**Individualización y Socialización:** El trabajo individual que corresponde a las posibilidades y a los intereses del sujeto, constituiría un medio educativo eficaz para ayudarlo a conocer sus cualidades y facultades personales. Insiste en que hay que tener en cuenta que cada inteligencia evoluciona de manera y de acuerdo con un ritmo particular por lo que las etapas del desarrollo no

se encuentran en el mismo punto en todos los niños de una misma edad. Para M. Montessori, algunas virtudes sociales como la ayuda mutua, la cooperación... suponen, desde el principio una preparación interior imposible de lograr si no es a través de ejercicios efectuados en forma individual, después de lo cual, el niño es perfectamente sociable, es decir, el resultado de la concentración se muestra en el despertar del sentido social. Con el mismo fin de desarrollar el sentido social, la educación Montessoriana desde muy temprana edad recurre a juegos colectivos como el de la "lección de silencio" que implica el cumplimiento de reglas y sufrir algunos sacrificios individuales frente a un grupo. Emplea una serie de trabajos que se realizan en común: explorar, poner la mesa, cultivar plantas, cuidar animales... Al movimiento se le considera educativo, de esta manera se convierte en una terapia que ayuda a curar, y consiguientemente, a socializar a algunos tipos de estudiantes impulsivos, inhibidos, entre otras hasta llegar a la normalización. (Normalizar significa adaptarlo a las reglas del salón a través de su propia interacción con éste). (PEM, 2010)

**El Sentido Moral y Religioso:** Según Montessori, los niños no son ni se vuelven morales al aprenderse de memoria el código y los usos, propone que es mejor que el niño practique la moral y la viva; siendo la Bondad un atributo de Dios-Creador, al ejercerla, el niño se volverá bueno. No se trata de enseñar los valores; el niño, ubicado en condiciones favorables, manifestará por sí mismo su tendencia a crecer moralmente. Pero el maestro, juega en toda esta formación, un papel muy importante: su amor y su presencia, han de suscitar en el estudiante una respuesta profunda, su amor hacia el educador le permitirá descubrir y desarrollar una serie de virtudes. En cuanto a la educación religiosa, Montessori, tomó una posición clara sobre el problema de la presencia o ausencia de dicho sentido religioso en los niños. Estimó que la liturgia y la práctica del culto eran

más eficaces que el catecismo, para formar la conciencia religiosa, pues según ella, el niño es más apto para vivir la religión que para conocerla. (PEM, 2010)

**El trabajo y la imaginación:** Montessori habló de "trabajo", relacionándolo con la actividad constructora. Existe un vínculo muy estrecho entre el juego y el trabajo. Admitió el papel de la imaginación en la instrucción de los niños de siete a doce años, convencida de que ésta constituye la fuerza más grande de esta edad. Menciono que el niño enriquece sus conocimientos a partir de experiencias surgidas de la realidad. Por tanto, la imaginación creadora debe partir de lo real, así el espíritu infantil reconstruirá un mundo correspondiente a la realidad.

En relación al trabajo y al juego, afirma que no es posible que el juego libre y desorganizado constituya el fundamento de una educación intelectual y plantea la efectividad del trabajo infantil en contacto con la realidad, lo que permitirá al niño desarrollar su inteligencia y partir de bases sólidas y concretas ya que la actividad del niño se organiza y su interés se despierta con un material elaborado científicamente y presentado de manera sistemática.(PEM, 2010)

**Los Periodos Sensibles:** Montessori basó su pedagogía sobre un principio psicológico fundamental: el desarrollo del niño no se logra de manera lineal y regular, sino por etapas, a través de las cuales el estudiante revela una sensibilidad particular, desarrolla con más facilidad algunas aptitudes y se interesa más intensamente en algún ejercicio o determinado objeto. Cada uno de estos períodos, una vez desarrollada la sensibilidad, cesan, para que, con rapidez, otra fuente de interés la reemplace. Y como éstos no coinciden, durante el crecimiento, en todos los sujetos, el educador tendrá que estar atento al comportamiento de cada niño para distinguir esos

periodos y responder a sus necesidades. De ahí que los periodos sensibles deben convertirse en objeto de estudio y ser muy bien conocidos por cada educador.(PEM, 2010)

**La Educación en la Paz y por la Paz:** La paz, además de un problema vital, es también una obra de la educación. Es en este sentido M. Montessori dice que la adquisición de la paz debe convertirse en objeto de una ciencia: la de la educación y formación del hombre, que implica una situación y una adquisición espiritual.(PEM, 2010)

La verdadera paz es un estado interior del alma y, como tal, exige una educación particular. Y es en la infancia cuando existe mayor sensibilidad para esta educación, Este es el principio que M. Montessori aplica al crear, de la manera más feliz, las relaciones entre hombres libres e iguales. Buscó este objetivo al suprimir los castigos humillantes, en particular los golpes, que van en contra de la dignidad humana; dice que la estricta obediencia a un adulto severo equivale a la esclavitud y debe sustituirse por una disciplina natural y un trabajo libre y espontáneo y que la emulación niega la socialización del individuo y su armoniosa colaboración. Para sublimar la agresividad alienta actividades animadas y constructivas.(PEM, 2010)

Como se mencionó, nuestro modelo pedagógico Montessoriano, se sustenta además desde el marco de las didácticas contemporáneas, las cuales son metodologías interestructurales que sostienen que en todo aprendizaje intervienen, los procesos mentales. Es conveniente precisar que las didácticas activas son propuestas metodológicas de la modernidad, porque comparten ideales y sueños de formar hombres nuevos que creen en su propia capacidad para modificar la naturaleza y construir su propio destino. Además comparten principios, como el atribuirle una



gran importancia a la búsqueda directa de las fuentes de conocimiento, a la observación, a la constatación y a la experimentación, como herramientas fundamentales para el autodesarrollo del individuo.(PEM, 2010)

## **2. EVALUACION DE LA GESTION INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO MONTESSORI DE CARTAGENA**

La gestión en cualquier institución educativa debe analizarse para mejorar su calidad y es un proceso continuo y sistemático que se fundamenta en la evaluación de cuatro áreas: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

Por lo tanto, la gestión institucional de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2010):

Se instala como una nueva forma de ver la institución educativa que la moviliza hacia el logro de sus propósitos y desarrolla su capacidad para articular los procesos internos y concentrar todos sus esfuerzos hacia la consolidación de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que posibilite alcanzar el desempeño esperado en los estudiantes.

En ese sentido, se plantea el análisis de la gestión del Colegio Montessori, la cual se propone a partir de una encuesta de evaluación institucional realizada durante el año 2014 por parte del área de Calidad de la Institución, en la cual tenía como propósito indagar, entre los empleados, cómo ven ellos el colegio en todos los aspectos.

Para ello se aplicó un instrumento dividido en 12 aspectos de la gestión con un total de 51 preguntas:

1. Gestión académico formativa: 11 preguntas.
2. Gestión bienestar estudiantil: 9 preguntas
3. Gestión integral: 9 preguntas

4. Gestión humana: 9 preguntas
5. Gestión directiva: 1 pregunta
6. Gestión de mercadeo y proyección: 2 preguntas
7. Gestión de sistemas y comunicaciones: 2 preguntas
8. Gestión de compras: 1 pregunta
9. Gestión de infraestructura y servicios generales: 4 preguntas
10. Gestión de mejora continua: 1 pregunta
11. Gestión de secretaria y admisiones: 1 pregunta
12. Gestión de financiera administrativa: 1 pregunta

En cada pregunta se ofrecían cuatro opciones de respuesta dos positivas (Siempre (S) y Casi siempre (CS)) y dos negativas (Nunca (N) y Casi nunca (CN)). Se considera positiva una pregunta, cuando la calificación de los encuestados sobrepasa el 80%.

La encuesta se le aplicó a todos los empleados de la Institución educativa, se les entregó el cuestionario y se les dio dos (2) días para su diligenciamiento.

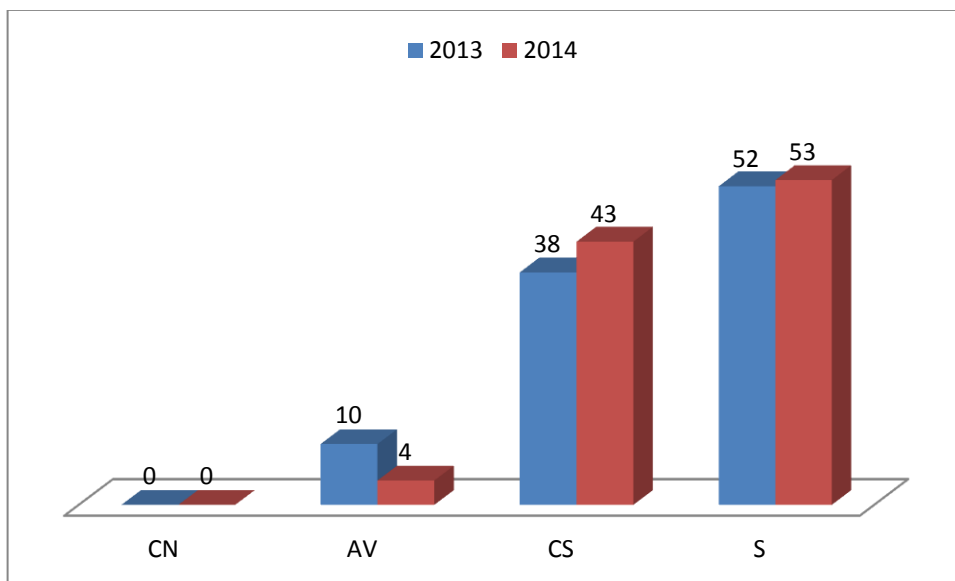
Sin embargo, para efectos del presente trabajo se tomaron sólo algunas de las preguntas de ese cuestionario, las que se consideraron más relevantes y se procedió a hacer el análisis de cada uno de los cuatro aspectos de la gestión educativa y comparándolos con los resultados del año anterior.

Los resultados se presentan en tres grupos, donde se juntó la gestión directiva y la administrativa y financiera, para facilitar el análisis y enfocarnos en lo fundamental del trabajo.

## 2.1 Análisis de la gestión directiva y de la gestión administrativa y financiera

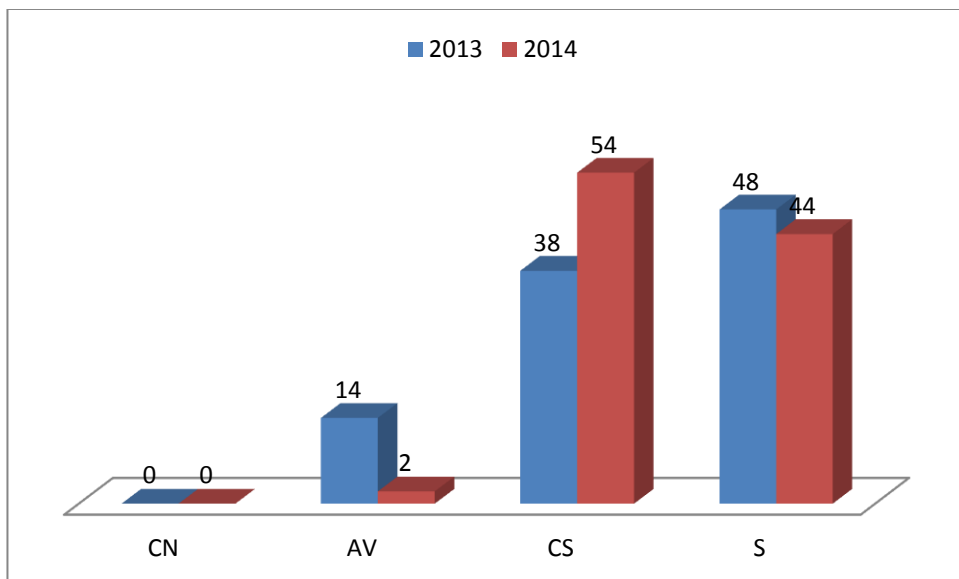
La gestión directiva, de acuerdo con el MEN, se orienta hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional; y por su parte, la gestión administrativa y financiera a apoya y existe en función de los componentes académico y directivo, además del logístico (biblioteca, laboratorios, inventario de bienes); el ofrecimiento de servicios complementarios y la administración de los recursos humanos.

Más del 50% del personal docente y administrativo del Colegio Montessori considera que siempre (S) hay un fuerte compromiso por parte de la gerente General y Consejo Directivo en convertir en realidad lo planteado en el horizonte institucional (Misión, visión, políticas y valores). Aspecto que ha venido mejorando en los dos años tomados en consideración, por cuanto se ha posibilitado que se conozca, se viva y se evalúe. (Figura 5)



*Figura 5. La Gestión Directiva hace realidad el Horizonte institucional*  
Fuente: Cálculo de los autores

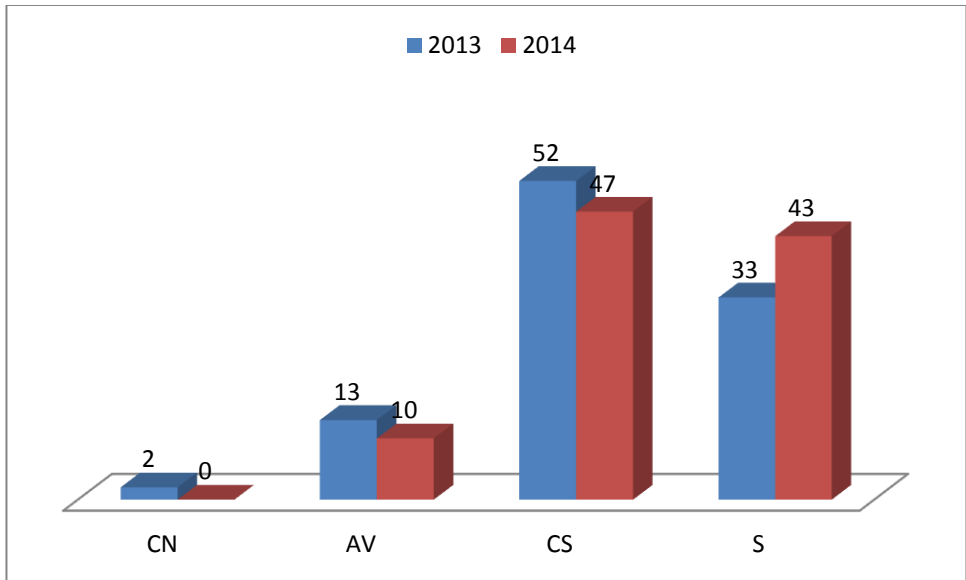
En la siguiente figura se observa que de acuerdo con los encuestados casi siempre (CS) la comunidad educativa se informa de lo que sucede en la Institución por cuanto la actividad de las redes sociales es muy profusa y permite que la comunicación llegue a todos los niveles de manera oportuna y con calidad. En la gráfica se ve que en el último año el 98% considere que el impacto es grande, frente al 86% del año anterior, lo cual muestra una mejora significativa.



*Figura 6. Impacto de la comunicación hacia la comunidad educativa*

Fuente: Cálculo de los autores

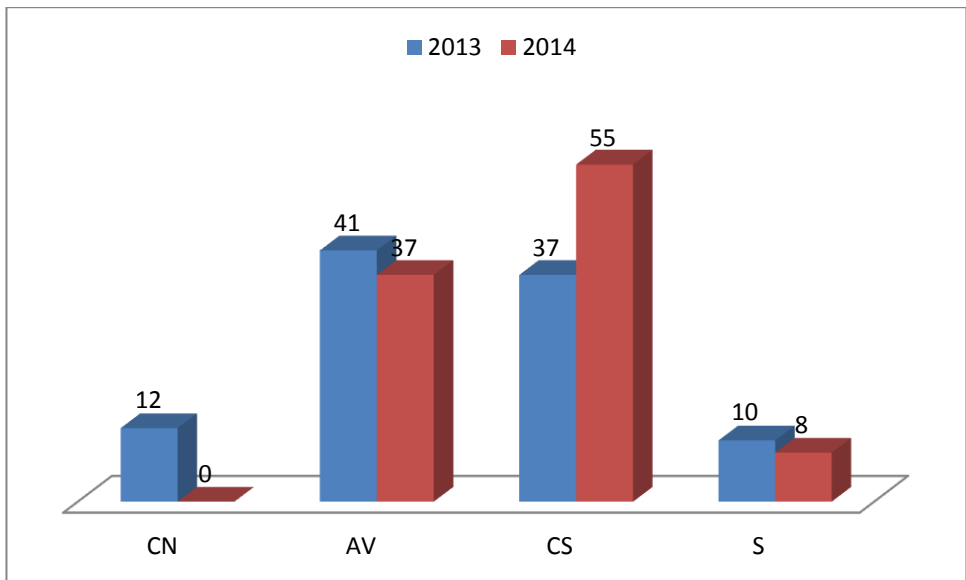
Como parte de la gestión directiva y administrativa se encuentra el aseo de la planta física, para hacerla más agradable a los ojos de propios y visitantes, el 90% de los encuestados considera que siempre (S) o casi siempre (CS) el colegio es agradable a la vista de los demás, lo cual significa que se mantiene aseada. La percepción ha mejorado frente al año anterior cuando era del 85% en estos mismos conceptos.



*Figura 6. Estado de aseo de la planta física*

Fuente: Cálculo de los autores

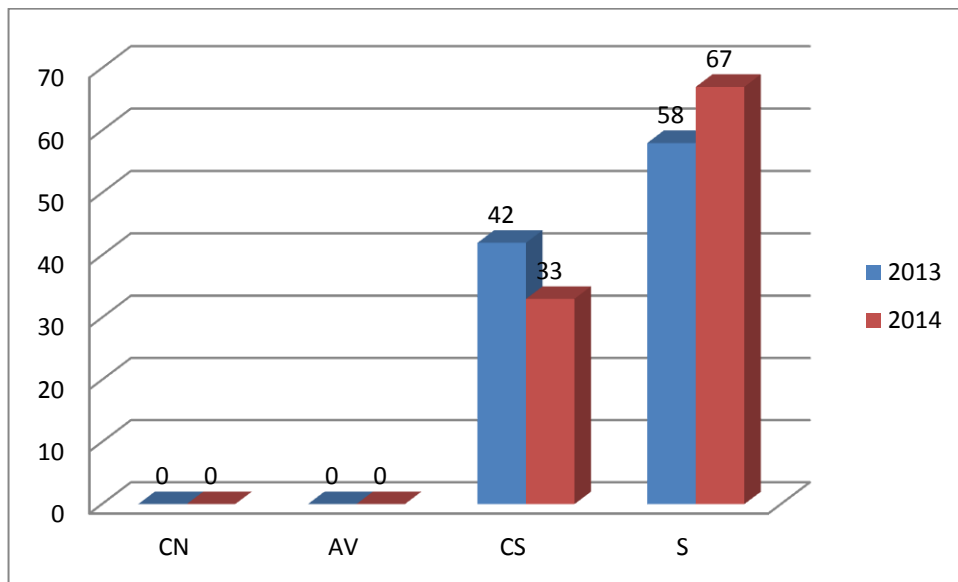
Sin embargo, frente al mantenimiento preventivo de la planta física, la percepción es otra, por cuanto solo el 63% de los encuestados consideran que siempre o casi siempre se hace un mantenimiento preventivo oportuno de la planta física, lo que contrasta con el aspecto antes mencionado del aseo, por cuanto hay mayor insatisfacción en este último aspecto analizado.



*Figura 7. Oportunidad del mantenimiento preventivo de la planta física*

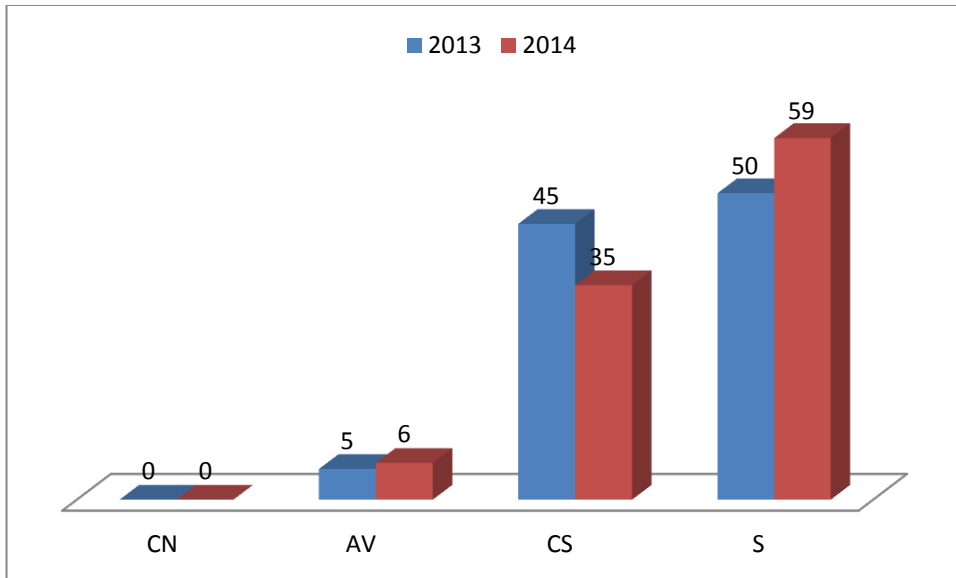
Fuente: Calculo de los autores

En cuanto al apoyo a la gestión docente por parte de las áreas de secretaría y admisiones, el personal encuestado considera que el soporte brindado por estas áreas se produce siempre o casi siempre, lo cual indica que hay una excelente relación con las personas que trabajan en estas secciones, por la calidad de su gestión.



*Figura 8. Soporte a la gestión docente por parte de la secretaría y admisiones*  
Fuente: Calculo de los autores

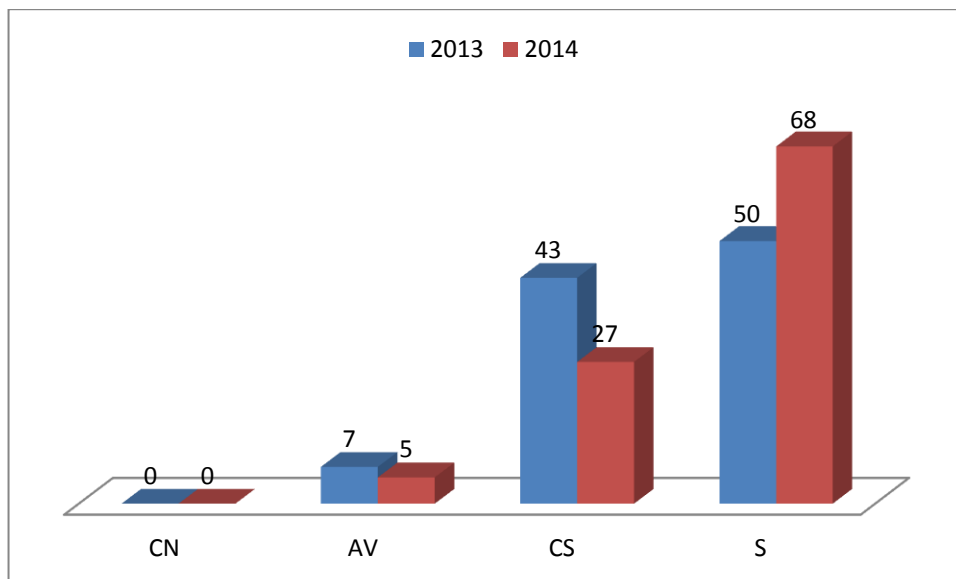
Con relación a la gestión administrativa y financiera en los dos últimos años el concepto frente a este aspecto ha sido muy parecido por cuanto en promedio el 95% de los encuestados considera que siempre (S) o casi siempre (CS) se ha realizado una buena gestión en la adquisición de infraestructura o la inversión en el colegio. Ello contrasta un poco con lo indicado frente al mantenimiento preventivo.



*Figura 9. Gestión administrativa y financiera*

Fuente: Cálculo de los autores

Finalmente, frente a la gestión humana la percepción, aun cuando se ha mantenido estable en cuanto a que siempre (S) o casi siempre (CS) se produce una buena gestión ante las necesidades de bienestar del empleado, la percepción mejoró en el último año 68% (S) con relación a 27% (S) en el año anterior..



*Figura 10. La gestión humana frente al bienestar de los empleados*

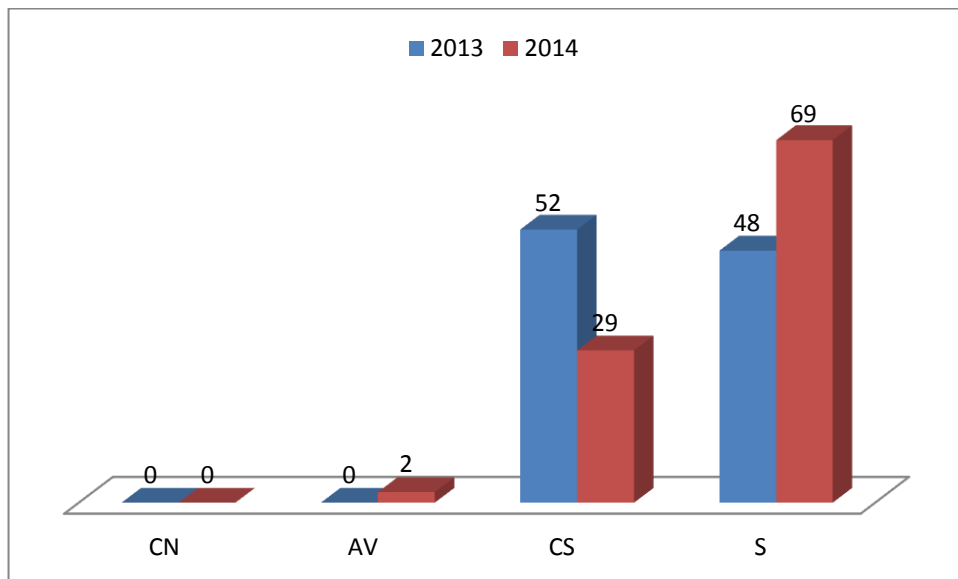


Fuente: Calculo de los autores

## 2.2 Análisis de la gestión académica

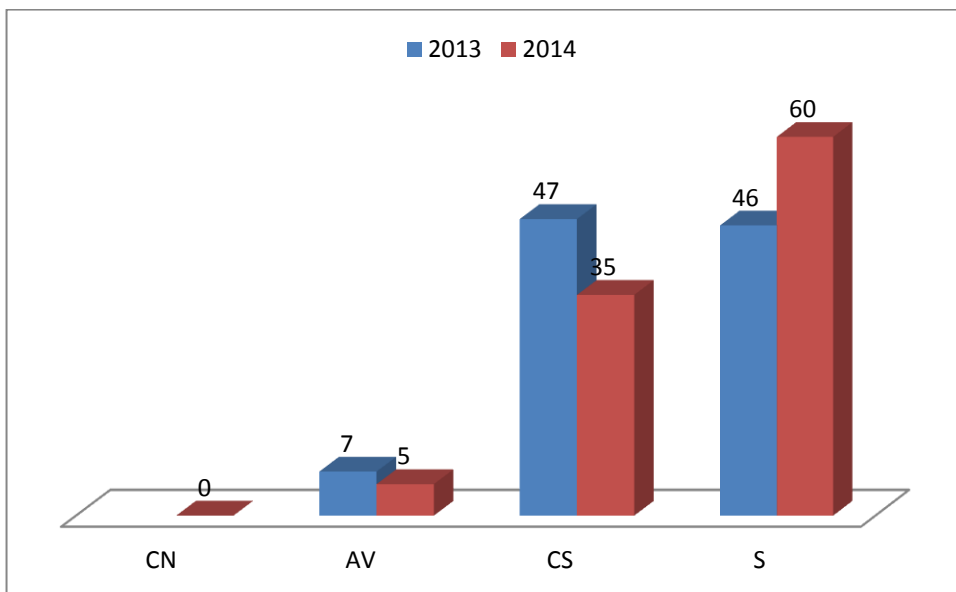
Esta gestión, de acuerdo con el MEN, se ocupa de la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, en la gráfica siguiente se aprecia que, en consideración de los empleados, el desempeño académico es muy bueno por cuanto el 98% de ellos piensa que siempre (S) o casi siempre (CS) esto es así, lo que se refleja en la valoración que se hace a través de las pruebas externas realizadas a los estudiantes, donde se ha visto una muy buena participación.



*Figura 11. El desempeño académico de los estudiantes*  
Fuente: Calculo de los autores

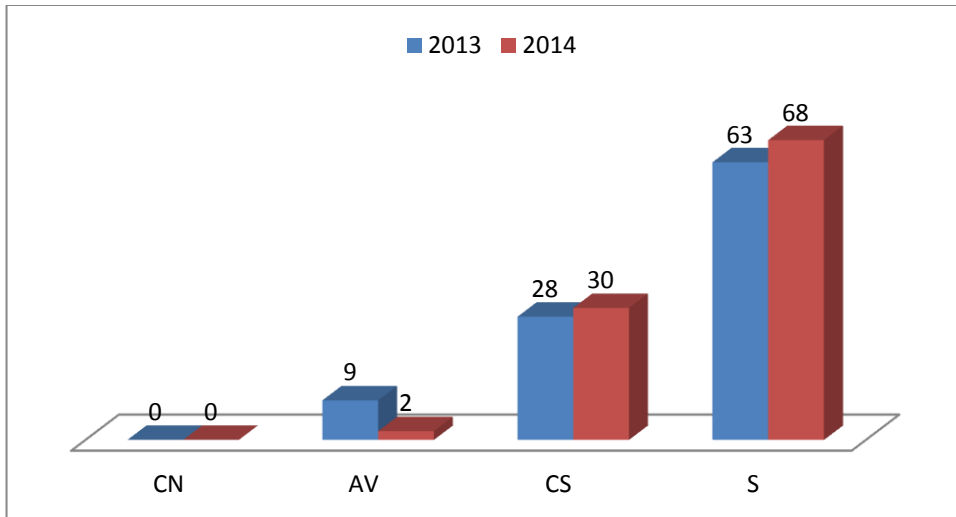
En concordancia con lo anterior, los empleados consideran en un 95% que siempre (S) o casi siempre (CS) que el sistema evaluativo de la institución permite una valoración integral de los estudiantes por cuanto permite una estimación no solo de los conocimientos del estudiante sino también sus aptitudes y actitudes, es decir se valoran todas las dimensiones del ser. El concepto se ha mantenido igual en los dos últimos años.



*Figura 12. La evaluación y la valoración integral del estudiante*  
Fuente: Cálculo de los autores

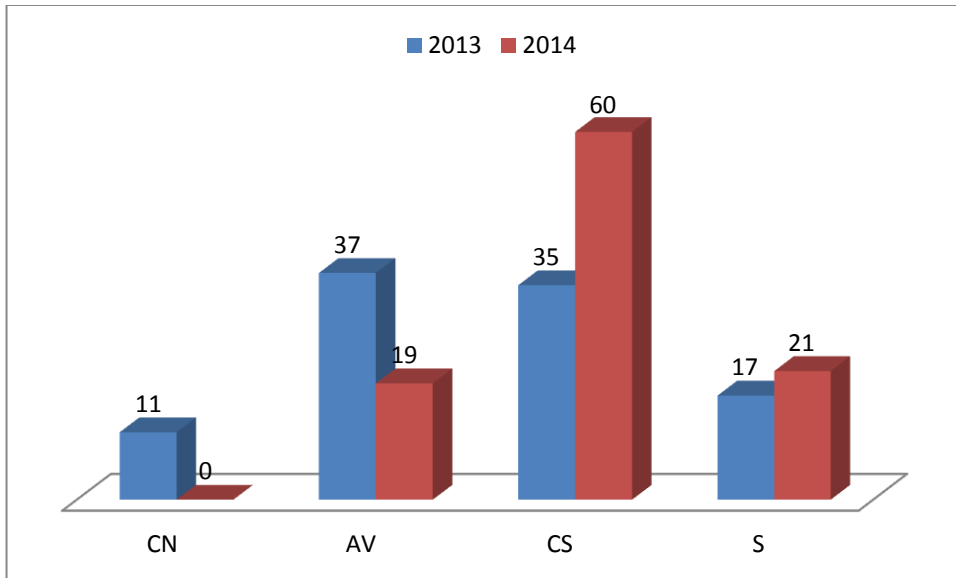
En consideración de los empleados encuestados las actividades extracurriculares como el deporte, el arte, la música, entre otros, cumplen con lo establecido en la Misión del Colegio; un 98% tienen una percepción positiva, porque consideran que esto es así siempre (S) o casi siempre (CS), la percepción ha mejorado con relación al año anterior cuando este valor era del 91% de la valoración positiva. Este currículo integrador se fortalece con esas actividades lo que contribuye a la formación de un estudiante integral, en donde no solo se fortalecen sus conocimientos sino que también se le aporta grandemente a la formación en valores y a la

fundamentación espiritual, que propende a hacer un ser más sensible no solo frente a la naturaleza sino también frente a la comunidad en general.



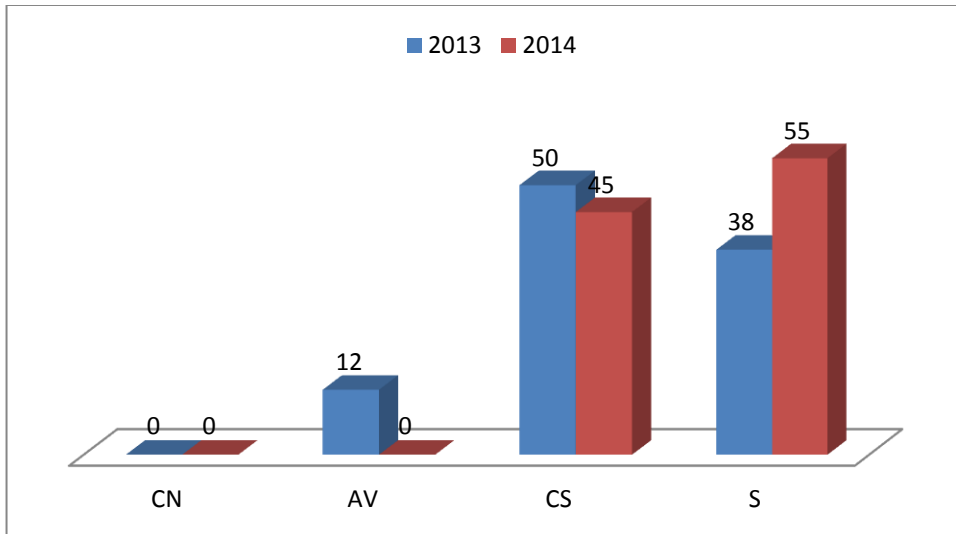
*Figura 13. Las actividades extracurriculares y el currículo integrador*  
Fuente: Cálculo de los autores

En el último año analizado se puede ver que el 81% de los encuestados manifiestan que siempre (S) o casi siempre (CS) se hace un uso adecuado de esta herramienta tecnológica asociada a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este concepto fue sustancialmente mejor frente a la valoración que se hizo el año anterior, lo cual indica una mejoría notable y está asociado a las capacitaciones que han recibido los docentes especialmente.



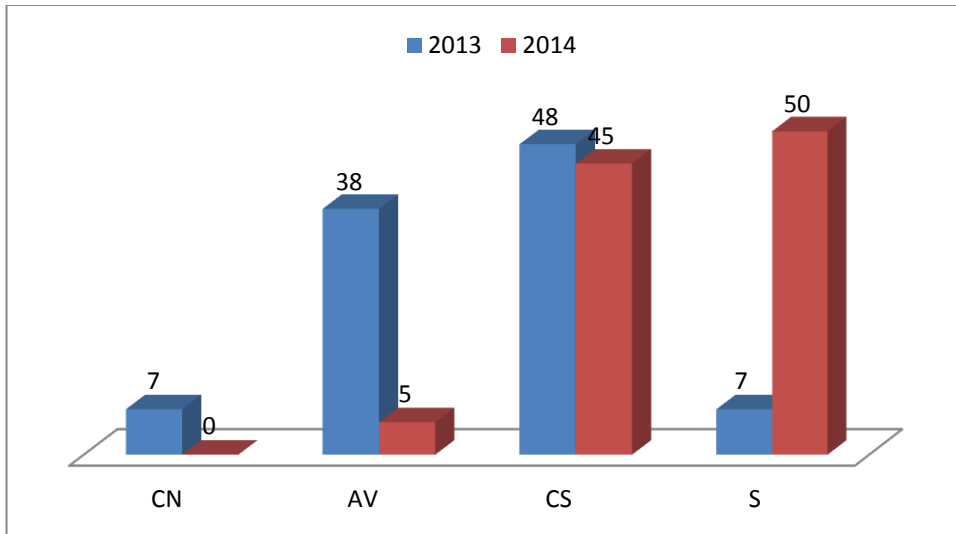
*Figura 14. Uso adecuado en las clases de herramientas tecnológicas*  
 Fuente: Cálculo de los autores

La convivencia es buena lo que se refleja también en la buena relación que hay entre estudiantes y docentes, lo cual garantiza que el proceso formativo sea muy armónico, por cuanto esto facilita no solo la interacción sino el desempeño de los docentes, lo que elimina las fricciones y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se puedan dar los resultados en el desempeño tanto interno como externo de los estudiantes del Colegio Montessori.



*Figura 15. La relación docente estudiante*  
 Fuente: Cálculo de los autores

Finalmente, cabe indicar que en el último año la percepción de los docentes frente a la dotación de los ambientes de formación (los recursos didácticos y la tecnología) es que casi siempre (CS) o siempre (S) en un 95% en el último año esta es adecuada. Ello coincide con la valoración buena que se hace de la gestión administrativa y financiera, por cuanto se han dispuesto mejores y mayores recursos para la infraestructura de la institución. La percepción fue mejor que en el año inmediatamente anterior.

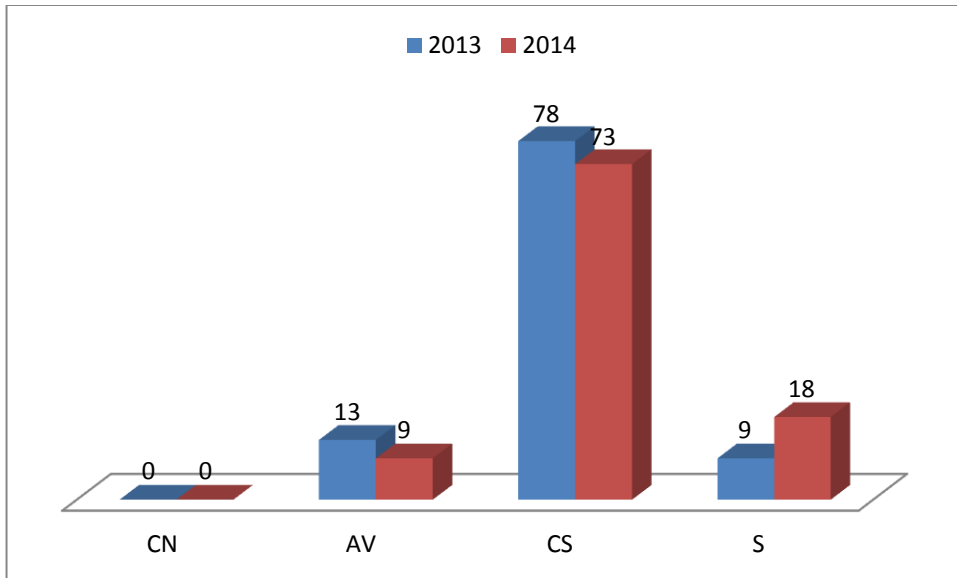


*Figura 16. La dotación en las aulas*  
 Fuente: Cálculo de los autores

### 2.3 Análisis de la gestión comunitaria

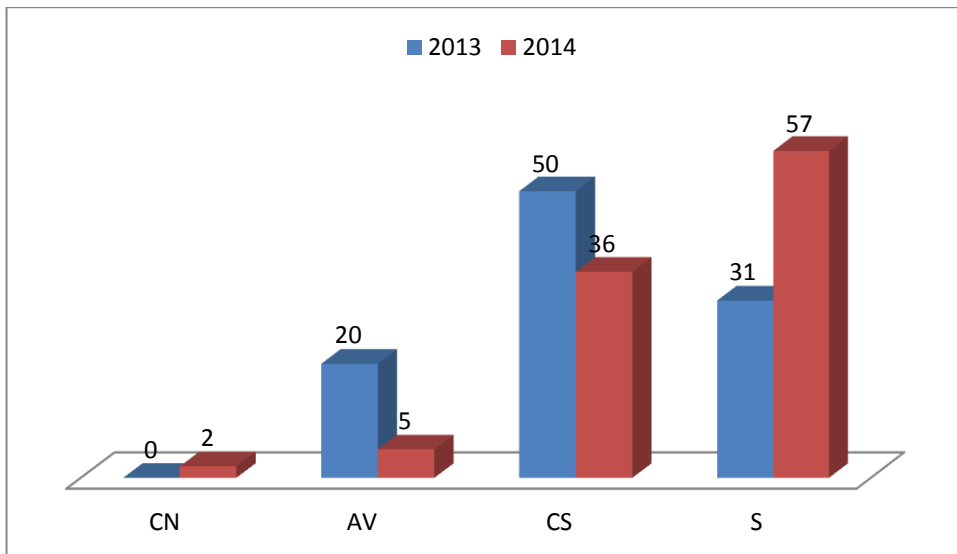
A través de este componente se promueve la participación, prevención, convivencia, **inclusión** y permanencia dentro del colegio.

En el Colegio Montessori de acuerdo con la información suministrada por los encuestados se puede ver que los niveles de tolerancia y respeto en la institución es muy alta, por cuanto el 91% piensa que siempre (S) o casi siempre (CS) se aprecia entre ellos y todos los miembros de la comunidad educativa una buena relación. Ello indica que la convivencia es muy buena. Esta situación ha sido tendencia en los dos últimos años. Cabe indicar que en la medida que se favorezca la tolerancia y la buena relación entre los miembros de la comunidad educativa se facilitarán los procesos de enseñanza aprendizaje, que a la postre deben derivar en mejores niveles de calidad; es por ello que el Colegio Montessori viene obteniendo mejores evaluaciones externas con sus estudiantes.



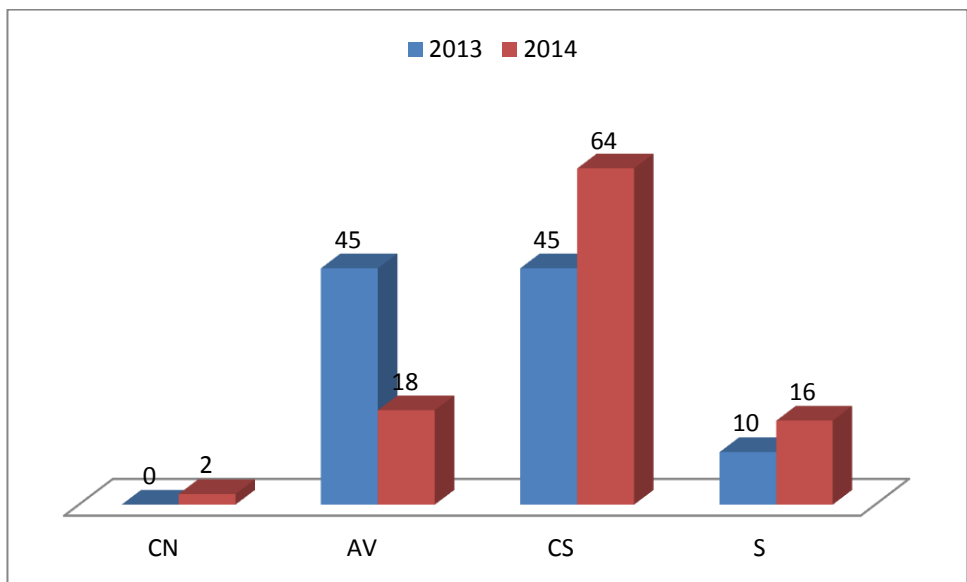
*Figura 17. Los estudiantes y la convivencia en el colegio*  
Fuente: Calculo de los autores

En relación con los hábitos personales y la presentación de los estudiantes según los resultados de la encuesta la percepción general es que son niños y niñas que tienen buenos hábitos higiénicos, lo cual era de esperar en razón al nivel socioeconómico de estos estudiantes. Esta valoración positiva mejoró notablemente de un año a otro.



*Figura 18. Los estudiantes y los hábitos personales*  
Fuente: Calculo de los autores

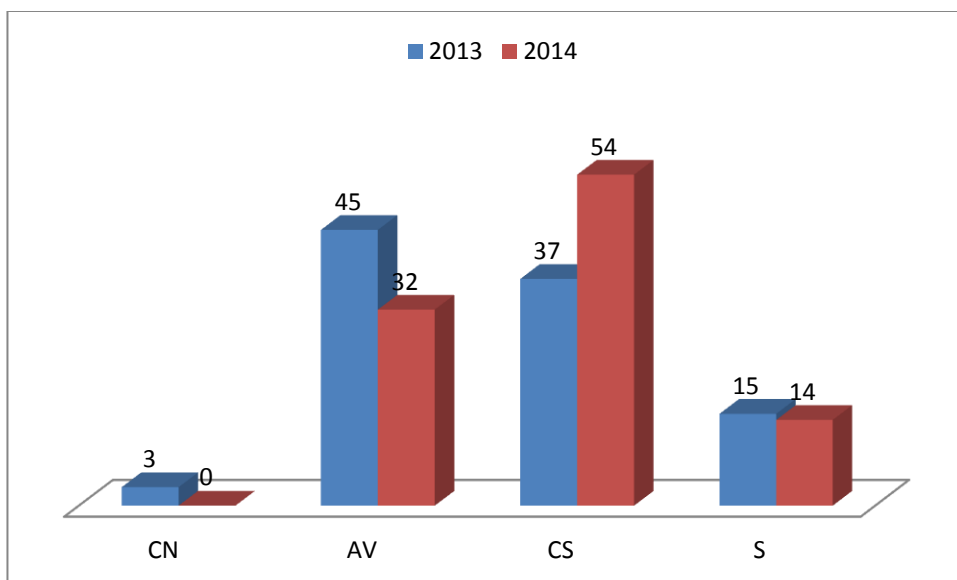
En cuanto a la conciencia social y la relación de los estudiantes con el entorno a pesar de que en la institución educativa dentro de sus valores privilegia la naturaleza y el ambiente pareciera que en consideración de los encuestados el 82% a veces (AV) o casi siempre (CS) tiene buena relación con el ambiente, frente al 90% del año anterior analizado. Se esperaría una mayor contundencia en este factor.



*Figura 19. El estudiante y la sensibilidad ambiental*  
Fuente: Cálculo de los autores

Por otra parte, en consideración de los trabajadores encuestados la sensibilización de los estudiantes frente a los hechos sociales de su ciudad es muy precaria, por cuanto los niveles se mantienen muy fuertes en los conceptos siempre (S) o casi siempre (CS). Ello es una tendencia en la generalidad de los estudiantes, por cuanto hay muchos factores distractores que alejan al estudiante de la realidad social. Esta misma tendencia se mantiene en los dos últimos años analizados.





*Figura 20. La sensibilidad social del estudiante*  
Fuente: Cálculo de los autores

## 2.4 La inclusión de niños y niñas con condición diversa en el Colegio Montessori

En esta parte del trabajo se hará énfasis en la inclusión como elemento fundamental en la gestión comunitaria del Colegio Montessori, por cuanto, debido a su metodología, la sociedad Cartagenera la percibe como escuela inclusiva.

En el Colegio Montessori se han caracterizado 51 niños y niñas con necesidades especiales. En los grados de primaria hay 14 niños y niñas diagnosticados con diferentes trastornos, los cuales se muestran en el cuadro 3. Allí se puede apreciar los diferentes diagnósticos de estos niños:

Tabla 5. Caracterización de niños y niñas con trastornos en la Primaria del Colegio Montessori de Cartagena

| Grado | No. de estudiantes con trastornos | Diagnósticos  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 2°    | 3                                 | Espectro autista <sup>1</sup> ; parálisis cerebral y diplejía espástica <sup>2</sup> ; trastorno generalizado del desarrollo, asperger <sup>3</sup> |
| 3°    | 5                                 | Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad, déficit cognitivo <sup>4</sup> y trastorno del proceso lecto- escritor <sup>5</sup>            |
| 4°    | 2                                 | Dislexia <sup>6</sup> leve y desfase en la lecto - escritura e inatención   |
| 5°    | 4                                 | Déficit de atención e hiperactividad e hipotonía muscular <sup>7</sup> y trastorno generalizado del desarrollo, asperger.                           |

Fuente: Calculo de los autores

Durante las horas de actividades escolares los niños y niñas con necesidades educativas especiales buscan la forma de ausentarse de la actividad: juegan y hablan con otros compañeros, se distraen con cualquier estímulo externo. En el momento del trabajo individual los niños evaden responsabilidades. Se mueven en exceso, les cuesta trabajar sentados en su lugar, por lo que se levantan continuamente de su silla y escritorio, para ir hasta el recipientes de basura, para ver lo que sus compañeros y compañeras hacen, interrumpiendo sus actividades y las de los

<sup>1</sup>Autismo: Espectro de trastornos caracterizados por un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y se evidencia mediante conductas repetitivas o inusuales.( Artigas-Pallarés, J. 2001).

<sup>2</sup>Pc: Trastorno del movimiento y la postura debido a un defecto o lesión del cerebro inmaduro, con predominio motor no evolutivos debidos a una lesión cerebral como consecuencia de una lesión pre, peri o posnatal precoz. (Honeycutt A -2003)

<sup>3</sup> Trastorno de Asperger es un conjunto de problemas mentales y conductuales que forma parte de los trastornos del espectro autista.( Baron-Cohen, Simon 2010).

<sup>4</sup>Déficit Cognitivo consiste en un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, que se presenta junto con deficiencias de adaptación y se manifiesta durante el período del desarrollo.( Ardila, A; Lopera y Col1997).

<sup>5</sup>Se entiende la dificultad que tienen algunas personas para leer y escribir, lo que se asocia con déficit cognitivo.(M.I. CeldránClares y F. Zamorano Buitrago.2000)

<sup>6</sup>Síndrome que consiste en una dificultad para distinguir y memorizar letras o grupos de letras, en una falta de orden y ritmo en su colocación y mala estructuración de frases, todo lo cual se manifiesta en la lectura, en la escritura y en la ortografía.

<sup>7</sup>Hipotonía Muscular: Es la disminución del tono en forma generalizada o focal, que generalmente se asocia a déficit en el desarrollo psicomotor. Este síndrome se caracteriza por la presencia de posturas anormales y poco habituales, disminución de la resistencia de las articulaciones a los movimientos pasivos, aumento de la movilidad de las articulaciones, o amplitud durante los movimientos pasivos. (Snell, R, 2008).

demás. De igual manera se observa la baja producción y un desempeño académico regular o bajo, les cuesta seguir las instrucciones y explicaciones del maestro. Dejan sus tareas a medias, se les dificulta conservar el orden en la presentación de las mismas y no cuidan sus útiles escolares, requiriendo de una constante ayuda y supervisión.

A ese panorama, además del desempeño académico exiguo se le suman las dificultades en las relaciones con el maestro como figura de autoridad en el aula y con los compañeros, el ser considerado un alumno o alumna “problema” entre otras, hace que estos niños y niñas, no logren muchas veces adquirir las habilidades y destrezas esperadas para su edad y grado escolar, por lo que se originan dificultades en el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia frente al quehacer escolar, y una desmotivación y pérdida de confianza frente a sus capacidades y tareas (Mena et al. 2006). A veces, el comportamiento de algunos de estos niños o niñas, no es inquieto, conservan una buena disciplina<sup>8</sup>, son amables, siguen normas de comportamiento, se distraen fácilmente durante las explicaciones en clase, teniendo un ritmo de aprendizaje diferente, a veces más lento, en comparación con otros niños y niñas de su edad y grado escolar. Además, en ocasiones, estos mismos niños y niñas, parecen no atender cuando hablan con amigos o familiares, como se citó antes les cuesta mantener las relaciones de amistad que establecen y piensan mucho en cómo los ven los demás.

---

<sup>8</sup>Disciplina: capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

A nivel emocional estos niños se ven afectados también, puesto que por lo general son rechazados por sus compañeros y en ocasiones por adultos también cuando no conocen la razón de su comportamiento y aún más cuando no cuentan con estrategias adecuadas para su manejo.

Las maestras diseñan y planean sus clases, no obstante reportan bajo nivel académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y sobre todo con de los escasos grados de motivación que presentan los niños. Las clases son dirigidas a todos por igual, no existe una estrategia que oriente al docente como poder enseñar en un aula con diversidad.

Las dificultades descritas se encuentran alejadas de las políticas de inclusión nacional, de los niños y niñas discapacitados, que busque modificar la gestión escolar para ofrecer mejor calidad educativa a todos los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, tales como limitación auditiva, ceguera, síndrome de Down , discapacidad cognitiva, dificultades para relacionarse con el otro en ese sentido cabe se realiza esta investigación para sugerir una forma de que conseguir que la inclusión educativa en este colegio de la ciudad de Cartagena, se efectúe de una manera adecuada, que un principio pueda identificar las características que debería tener las maestras que trabajan con esta población, igualmente que se establezcan estrategias por las maestras de esta institución en las distintas aulas, igualmente que es necesario revisar de qué forma se gestiona la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas de clase del Montessori de Cartagena.

## 2.5 Conclusiones generales del diagnostico

El desarrollo de este diagnóstico permite establecer las siguientes conclusiones generales que se presentan a continuación:

Hay una percepción muy favorable de la gestión directiva de la institución lo que se manifiesta en el compromiso de esta para hacer viable el componente estratégico de la misma.

Se evidencia un esfuerzo por dotar las aulas de las herramientas didácticas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La valoración positiva del nivel académico y comportamental de los estudiantes, lo que evidencia el esfuerzo tanto de los padres de familia como de los docentes y el personal directivo y administrativo de la institución educativa, que al postre se refleja en el buen desempeño de los estudiantes en las pruebas externas.

La gestión de mercadeo y las comunicaciones son elementos fundamentales en la proyección y crecimiento que ha tenido la institución en los últimos años.

La gestión comunitaria tiene un elemento que destacar y es la inclusión como factor diferenciador en el conjunto de instituciones tanto públicas como privadas de la ciudad. En ese sentido, se valora este elemento como una oportunidad, por lo que se piensa en atender esta y convertirla en una fortaleza: ello deriva en la formulación de un proyecto denominado: “EL

AULA, UN LUGAR DE INCLUSIÓN: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO MONTESSORI DE CARTAGENA.”

### **3. EL PROYECTO**

#### **3.1 Título del proyecto**

EL AULA, UN LUGAR DE INCLUSIÓN: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO MONTESSORI DE CARTAGENA.

#### **3.2 Generalidades**

Tradicionalmente, la población con necesidades especiales viene enfrentando muchas dificultades en muchos ámbitos de su vida y especialmente en la educación, a quienes a pesar de que ya se ha legislado a favor de su inclusión, es aun preocupante la poca respuesta que se ha tenido para el desarrollo de estrategias que lleven a convertir las aulas de clases en espacios inclusivos, que permitan un desarrollo adecuado de los estudiantes de este tipo, es así como todavía no hay claridad a cerca del significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” el cual permanece siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una manera de tratamiento de niños con discapacidad o con necesidades especiales, dentro de un marco general de educación. A escala internacional, pese a, el término es visto de manera más profunda como una transformación que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos. En este orden en el 2005 la Unesco decía “La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y

comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (UNESCO, 2005, pág. 14.).

No obstante, en estos últimos años se aprecia un gran impulso para la implementación de estrategias para la educación inclusiva, lo cual determina el nacimiento de un nuevo modelo pedagógico que permite una verdadera inclusión escolar. Esta nueva pedagogía, que se podría calificar de emergente, se centra fundamentalmente en la gestión de las numerosas «diferencias» observadas entre el alumnado (por ejemplo, diferencias en el ritmo de aprendizaje, diferencias de estilo cognitivo, diferencias en términos de tipos de inteligencia, etc.). (García Moliner, Odet María, 2011).

En ese sentido se plantea el siguiente proyecto que permitirá la inclusión escolar en las clases ordinarias del Colegio Montessori de la ciudad de Cartagena, con una estrategia que vincule a los estudiantes independientemente de sus particularidades o capacidades intelectuales, lo cual conllevaría no solo a una integración pedagógica sino también social, poniendo todos los recursos del aula en función del conjunto de estudiantes.

Este proyecto se plantea como una necesidad en razón a que el colegio Montessori de Cartagena es percibido como una institución inclusiva, debido a que en sus aulas de clase existe la diversidad de alumnos, sin embargo aún se evidencia falencias en el proceso de enseñanza dado a que los docentes no tienen las estrategias definidas para aplicar en cada uno de los alumnos.



Es claro entonces, que para lograr este propósito y alcanzar niveles de calidad, es necesario modificar prácticas al mismo tiempo que actuar sobre las interpretaciones, conocimientos y las representaciones que tienen los actores involucrados en los problemas a resolver

El desarrollo de este proyecto pretende mostrar como el aula de clases puede ser un lugar inclusivo idealmente definido, a partir de estrategias que permitan que todos los estudiantes puedan aprender desde su desarrollo cognitivo sin interferir unos con otros en el proceso y alcanzando logros representativos para todos.

### **3.3 Identificación del problema**

**3.3.1 Problema central.** Carencia de estrategias pedagógicas para niños con necesidades educativas especiales en el Colegio Montessori de la ciudad de Cartagena.

**3.3.2 Descripción de la situación actual.** En el Colegio Montessori de la ciudad de Cartagena se han caracterizado 51 niños y niñas con necesidades especiales. En los grados de primaria hay 14 niños y niñas diagnosticados con diferentes trastornos, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6. Caracterización de niños y niñas con trastornos en la Primaria del Colegio Montessori de Cartagena

| Grado | No. de estudiantes con trastornos | Diagnósticos  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 2°    | 3                                 | Espectro autista <sup>9</sup> ; parálisis cerebral y diplejía espástica <sup>10</sup> ; trastorno generalizado del desarrollo, asperger <sup>11</sup> |
| 3°    | 5                                 | Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad, déficit cognitivo <sup>12</sup> y trastorno del proceso lecto- escritor <sup>13</sup>            |
| 4°    | 2                                 | Dislexia <sup>14</sup> leve y desfase en la lecto - escritura e inatención  |
| 5°    | 4                                 | Déficit de atención e hiperactividad e hipotonía muscular <sup>15</sup> y trastorno generalizado del desarrollo, asperger.                            |

Fuente: Calculo de los autores

Se ha observado en esta institución educativa que durante las horas de actividades escolares los niños y niñas con necesidades educativas especiales buscan la forma de ausentarse de la actividad, juegan y hablan con los demás compañeros, se distraen con cualquier estímulo externo. En el momento de trabajo individual los niños evaden responsabilidades. Se mueven en exceso, les cuesta mucho esfuerzo trabajar sentados en su lugar, por lo que se levantan continuamente de su silla y escritorio, para ir hasta el tanque de basura, para ver lo que sus compañeros y compañeras hacen, interrumpiendo sus actividades y las de los demás. De igual

<sup>9</sup>Autismo: Espectro de trastornos caracterizados por un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y se evidencia mediante conductas repetitivas o inusuales. (Artigas-Pallarés, J. 2001).

<sup>10</sup>Pc: Trastorno del movimiento y la postura debido a un defecto o lesión del cerebro inmaduro, con predominio motor no evolutivos debidos a una lesión cerebral como consecuencia de una lesión pre, peri o posnatal precoz. (Honeycutt A -2003)

<sup>11</sup>Trastorno de Asperger es un conjunto de problemas mentales y conductuales que forma parte de los trastornos del espectro autista. (Baron-Cohen, Simon 2010).

<sup>12</sup>Déficit Cognitivo consiste en un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, que se presenta junto con deficiencias de adaptación y se manifiesta durante el período del desarrollo. (Ardila, A; Lopera y Col1997).

<sup>13</sup>Se entiende la dificultad que tienen algunas personas para leer y escribir, lo que se asocia con déficit cognitivo. (M.I. CeldránClares y F. Zamorano Buitrago.2000)

<sup>14</sup>Síndrome que consiste en una dificultad para distinguir y memorizar letras o grupos de letras, en una falta de orden y ritmo en su colocación y mala estructuración de frases, todo lo cual se manifiesta en la lectura, en la escritura y en la ortografía.

<sup>15</sup>Hipotonía Muscular: Es la disminución del tono en forma generalizada o focal, que generalmente se asocia a déficit en el desarrollo psicomotor. Este síndrome se caracteriza por la presencia de posturas anormales y poco habituales, disminución de la resistencia de las articulaciones a los movimientos pasivos, aumento de la movilidad de las articulaciones, o amplitud durante los movimientos pasivos. (Snell, R, 2008).

manera se observa la baja producción y un desempeño académico regular o bajo, se les dificulta seguir las instrucciones y explicaciones del maestro. Dejan sus tareas a medias o se les dificulta conservar el orden en la presentación de las mismas y no cuidan sus útiles escolares, requiriendo de una constante ayuda y supervisión

Debido a tales situaciones, además del desempeño académico exiguo, a lo que se suma las dificultades en las relaciones con el maestro como figura de autoridad en el aula y con los compañeros, el ser considerado un alumno o alumna “problema” entre otras, hace que estos niños y niñas, no logren muchas veces adquirir las habilidades y destrezas esperadas para su edad y grado escolar, por lo que se originan dificultades en el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia frente al quehacer escolar, y una desmotivación y pérdida de confianza frente a sus capacidades y tareas (Mena et al. 2006). A veces, el comportamiento de algunos de estos niños o niñas, no es inquieto, conservan una buena disciplina, son amables, siguen normas de comportamiento, se distraen fácilmente durante las explicaciones en clase, teniendo un ritmo de aprendizaje diferente, a veces más lento, en comparación con otros niños y niñas de su edad y grado escolar. Además, en ocasiones, estos mismos niños y niñas, parecen no atender cuando hablan con amigos o familiares, como se citó antes les cuesta mantener las relaciones de amistad que establecen y piensan mucho en cómo los ven los demás.

Las maestras a pesar de que diseñan y planean sus clases, no obstante reportan bajo nivel académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y sobre todo con los escasos grados de motivación que presentan los niños. Las clases son dirigidas a todos por igual, no existe una estrategia que oriente al docente como poder enseñar en un aula con diversidad.

**3.3.3 Magnitud actual del problema.** Las escuelas de hoy en día se han ido desprendiendo de las prácticas pedagógicas de las escuelas tradicionales, las cuales tenían como paradigma una escuela homogeneizadora, en estas escuelas la enseñanza iba dirigida a un solo tipo de estudiante, no existía la educación para todos. Hoy día se están gestando escuelas inclusivas dejando atrás un poco aquellas escuelas de la modernidad, sin embargo es un trabajo arduo y debe hacerse en equipo.

A pesar de que la inclusión educativa es una directriz para todos los sistemas educativos, en Colombia son pocas las escuelas que en realidad brindan una educación basada en la diversidad. En ocasiones se evidencia deserción por parte de los estudiantes ya que son excluidos dentro del aula tanto por los docentes como por los compañeros. Aún existe la desigualdad en las aulas de clases, hecho que se hace evidente en instituciones públicas y privadas donde si bien se encuentran niños y niñas de diferentes condiciones raciales, de credo y hasta los niños con necesidades especiales, los que están en la misma aula, pero que en muchos casos solo es su presencia más no el conseguir que estos alcancen los logros de manera integral, lo que se haría real con planificación de estrategias específicas para estos, paralelas a las utilizadas con niños sin estas necesidades.

De acuerdo con las proyecciones del Dane a 2012 del total de las personas con discapacidad en el país (2.943.971), el 52,3% está en edad productiva, pero solo el 15,5% de ellas se encuentra realizando algún tipo de trabajo. Y la situación empeora si se tiene en cuenta que la misma entidad señala que solo el 2,5% de este grupo poblacional obtiene remuneración de un salario mínimo legal vigente. A los datos anteriores, hay que Agregar que según el Consejo

Nacional de Política Económica y Social (Conpes) el nivel educativo de las personas con discapacidad es mucho menor que el del resto de la población y según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), el porcentaje de población en situación de discapacidad que ingresa a la educación superior es inferior al 1%. Conocedores de esa realidad y acorde a su misión institucional que vela por los menos favorecidos, la Universidad de La Salle, desde la Facultad de Ciencias del Hábitat, incentiva los procesos de inclusión y por ello convoca y se une al desarrollo del III Foro "Todos en la Inclusión" de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad y la Jornada de Biblioteca Accesible, evento a realizarse dentro del el marco del VI Encuentro de La Red Interuniversitaria Latinoamericana , que se llevará a cabo en el teatro de la sede Chapinero.(MEN 2013)

En Cartagena existen muchas escuelas que ofrecen educación inclusiva, entre las cuales se pueden contar las públicas y privadas. En el grupo de las escuelas privadas está el colegio Montessori de Cartagena, el cual lo perciben como una escuela inclusiva, ya que su metodología permite que el aprendizaje se da de manera más concreta.

El colegio Montessori de Cartagena cuenta con una población estudiantil de 758 entre los cuales se encuentran 51 niños con necesidades educativas especiales. Es una escuela de carácter privado ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias. Su infraestructura física es una casa antigua colonial ubicada en el barrio de Manga , con mucha flora en donde se destacan dos grandes árboles que se puede decir que son el hábitat de un sinnúmero de iguanas que causan infinidad de sentimientos tanto en los niños como en todo el personal que trabaja ahí. Es una casa de dos pisos que cuenta con 32 aulas. Las aulas de preescolar y primaria se diferencian de todas

las escuelas ya que en ellas se encuentran innumerables estantes con materiales Montessori que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es una escuela basada en los principios filosóficos de María Montessori, Educación Cómica-Educación hacia y para la Paz. El modelo pedagógico tiene un componente social y cognitivo, en coherencia con las creencias, misión y visión que lo define. Enfatizan la integración de los idiomas las ciencias y el arte, ya que favorece la comprensión del mundo, la relación del ser con las distintas culturas y el respeto por la diferencia. (PEM colegio Montessori)

### **3.3.4 Causas que generan el problema**

#### ***3.3.4.1 Causas directas***

- Inexistencia de un currículo apropiado para atender a la población con necesidades especiales
- Poca capacitación a docentes y directivos docentes frente al tema de educación inclusiva.
- Insuficiente Infraestructura física que favorezca la inclusión.
- Falta de identificación de las necesidades educativas especiales.
- Insuficiente dotación de material de apoyo.

#### ***3.3.4.2 Causas indirectas.***

- Poco apoyo de los padres

- Escases de personal interdisciplinario.
- Poca atención de las autoridades distritales de educación frente a la aplicación de planes de estudios para los niños con necesidades educativas especiales.
- Diversas actitudes frente a la condición de niños con necesidades educativas especiales por parte de la comunidad educativa

### **3.3.5 Efectos generados por el problema.**

#### ***3.3.5.1 Efectos directos.***

- Bajos logros de los resultados académicos.
- Perdida de motivación de los estudiantes y docentes

#### **3.3.5.2 Efectos indirectos.**

- Aumento de los índices de repitencia y deserción estudiantil.
- Aumento de la cantidad de estudiantes ubicados en nivel inferior de las pruebas externas.

### **3.4 Análisis de participantes**

En una primera instancia se establecen la clasificación de todos los involucrados en el proyecto, los cuales se muestran en el cuadro No. 2.

Tabla 7. Clasificación de participantes en el proyecto

| CATEGORÍA     | CARACTERIZACIÓN   | RECURSOS QUE PUEDEN APORTAR             |
|---------------|---|---|
| BENEFICIARIOS | Niños, niñas entre 7 y 11 años de primaria del colegio Montessori                           | Recursos económicos, humanos y técnicos |
| COOPERANTES   | Colegio Montessori<br>Secretaría de Educación Distrital<br>Ministerio de educación Nacional |   |
| OPONENTES     | Ninguno, el proyecto tiene un impacto positivo dentro de la sociedad cartagenera.           |   |
| PERJUDICADOS  | Ningunos. El proyecto no perjudica, ni a personas , ni sector social alguno.                |   |

Fuente: Calculo de los autores

Tabla 8. Caracterización de los participantes

| Actores                          | Tipo de entidad | Roles de los actores | Interés de participar en el proyecto     | Tipo de actitud | Contribución o razón del desacuerdo |
|----------------------------------|-----------------|----------------------|--|-----------------|-------------------------------------|
|                                  | P<br>U<br>B     | O<br>N<br>G          | P<br>O<br>C<br>I                         |                 |                                     |
| Institución educativa Montessori |                 | x Cooperante         | Mejorar la educación                     | X               | Financiera                          |
| Ministerio de educación nacional | x               | cooperante           | Mejorar la educación                     | x               | documentos guías                    |
| Docentes                         |                 | X Beneficiario       | Mejorar la calidad educativa             | X               | Beneficiario directo del proyecto   |
| Estudiantes                      |                 | X Beneficiario       | Mejorar su desarrollo personal y social. | X               | Beneficiario directo del proyecto   |

Fuente: Calculo de los autores



### **3.5 Objetivos del proyecto**

**3.5.1 Objetivo General.** Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Colegio Montessori de Cartagena, mediante el diseño de estrategias inclusivas que beneficien a niños y niñas con necesidades educativas especiales de la básica primaria.

#### **3.5.2 Objetivos específicos.**

- Desarrollar un plan de sensibilización y concientización con todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Montessori, con el fin de eliminar los prejuicios existentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Identificar los alcances y limitaciones de la gestión académica desarrollada a favor de los estudiantes con NEE en el Colegio Montessori.
- Formular estrategias de innovación con carácter inclusivo en el aula de clases que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la población objeto de estudio.

#### **3.5.3 Metas asociadas.**

- Describir las características de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Identificar las necesidades de los estudiantes del colegio Montessori en primaria.

- Establecer estrategias de innovación con carácter inclusivo en el aula de clases que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEE en la población objeto de estudio.
- Capacitar a los docentes y directivos docentes para una mejor aceptación de los niños con necesidades educativas especiales.
- Adecuar la infraestructura para los niños con necesidades educativas especiales del colegio Montessori de Cartagena
- Garantizar una dotación mínima de materiales de apoyo que permitan a los niños, niñas y jóvenes en formación aprender de acuerdo a sus necesidades.
- Crear aulas de apoyo con personal interdisciplinario
- Orientar a los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas de los niños con necesidades educativas especiales del Colegio Montessori.
- Contratar personal interdisciplinario para apoyo de niños con NEE.
- Diversificar los planes de clase teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños con NEE.

### **3.6 Descripción de alternativas de solución**

Crear un aula de apoyo con personal interdisciplinario que sea capaz de especificar cada una de las necesidades de los alumnos del colegio Montessori de Cartagena, dotado con material concreto que posibiliten el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Esta alternativa contribuye a la solución del problema o el estado deseado. Fortaleciendo las debilidades que presentan los niños se genera mayor autoestima y seguridad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta se estructura en cuatro (4) fases o componentes:

1. **Componente I: Toma de conciencia y capacitación de la comunidad educativa:** En esta fase inicial se procede a realizar un proceso de sensibilización orientado a cada uno de los estamentos que participan de la comunidad educativa del Colegio Montessori: Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que posibiliten la eliminación de barreras mentales, actitudinales y físicas que contribuyan a la creación de un clima de respeto y tolerancias por las diferencias. En cuanto a docentes y directivos quienes deben lidiar con la diversidad en el Colegio, deben modificar los esquemas conservadores para impartir conocimientos y comprender el fenómeno de la diversidad para evitar la educación homogenizada y, los padres se busca que eviten comportamientos sobreprotectores y trabajar sobre temas de disciplina y normas en la relación con estos miembros de la familia.

2. **Componente II: Autoevaluación de la gestión inclusiva en el Colegio Montessori.** En esta etapa del proyecto se hará un diagnóstico de los aspectos de inclusión que existen en el Colegio Montessori, para ello se aplica la herramienta denominada índice de inclusión, la cual, en términos generales lo que busca es reconocer el estado actual en la atención a la diversidad, el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para establecer prioridades y tomar decisiones que cualifiquen las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de la comunidad. (MEN, 2012). El mencionado instrumento consta de dos partes que se aplicaran uno a los docentes y directivos y otro a los padres de familia.

### 3. **Componente III: Diseño e implementación del programa estratégico del aula**

**inclusiva.** Identificadas las prioridades frente al diagnóstico realizado, se debe diseñar y ejecutar un programa estratégico para que se reflejen los objetivos de la inclusión. Este componente implica la consolidación de tres dimensiones que son: culturas, políticas y prácticas inclusivas: En cada una de estas dimensiones se establecerán las estrategias pedagógicas conducentes al logro de los objetivos de inclusión. Esta fase del proyecto es fundamental que se logre una verdadera colaboración y compromiso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, para asegurar que los cambios y ajustes propuestos verdaderamente apunten a lograr niveles de inclusión observable y medible.

4. **Componente IV: Evaluación del programa y correctivos.** Todo programa debe ser evaluado para determinar los avances y los ajustes necesarios para continuar en su implementación. El proceso de evaluación propuesta debe ser continuo para que se vayan haciendo los ajustes en cada etapa del proceso. Se evaluará si todos los involucrados en el proceso estaban preparados para realizar sus tareas; si se llevó a cabo las investigaciones; y si hubo trabajo colaborativo.

### **3.7 Contribución al desarrollo institucional**

El proyecto tendrá un impacto directo en la Institución educativa, ya que con la implementación de las alternativas mencionadas anteriormente las cuales buscan innovar en el

campo educativo, se fortalecerá la calidad de la educación en términos generales fortaleciendo la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas en escuelas regulares.

Como se ha mencionado anteriormente, la inclusión educativa es de vital importancia hoy día ya que brinda igualdad de derechos para todos y todas. Niños y niñas con necesidades educativas especiales se sentirán aceptados por la sociedad y se sentirán motivados y seguros para poder así ser ciudadanos del mundo.

La Institución contará con un modelo de educación inclusiva que servirá de apoyo para que otras instituciones tanto públicas como privadas lo adopten y mejoren sus prácticas educativas.

### 3.8 Población objetivo del proyecto.

| <b>POBLACIÓN AFECTADA POR EL PROBLEMA</b> |            |
|---|------------|
| Estudiantes del Colegio Montessori        | <b>758</b> |

Fuente de información: Sistema de información Simat

| <b>POBLACIÓN OBJETIVO</b>                         |           |
|---|-----------|
| Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | <b>51</b> |

Fuente de información: Sistema de información Simat

### **3.9 Capacidad y beneficiarios del proyecto:**

Capacidad generada por este proyecto es de 1 aula de apoyo que beneficia a los 51 alumnos del colegio Montessori de la ciudad de Cartagena.

### **3.10 Estudio de localización del proyecto y duración**

El proyecto se localizará en la ciudad de Cartagena, en el colegio, ubicada en el barrio de Manga.

El proyecto tendrá una duración de dos (2) años.

### 3.11. Matriz marco lógico

| OBJETIVOS   | INDICADORES  | FORMULA DE CALCULO  | FUENTES DE VERIFICACION  | SUPUESTOS   |
|---|--|---|--|---|
| <b>FIN:</b> Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Colegio Montessori de Cartagena.   | El 70% de los estudiantes con necesidades especiales de educación se encuentran participando activamente del proceso educativo.                                  | (# de estudiantes con NEE participando / # de estudiantes con NEE detectados)X100 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de asistencia</li> <li>• Formatos de seguimiento a estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dispone de la voluntad y apoyo del personal directivo y docentes del Colegio.</li> <li>• Disposición de recursos</li> </ul> |
| <b>PROPOSITO:</b> Aplicación de estrategias inclusivas que beneficien a niños y niñas con necesidades educativas especiales de la básica primaria | Al finalizar el proyecto el Colegio dispone y ha aplicado el 100 de las estrategias didácticas planteadas.   | (# de estrategias validadas / # de estrategias aplicadas)X100                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías elaboradas y desarrolladas</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de los docentes.</li> <li>• Se cuentan con los recursos financieros</li> </ul>                                  |
| <b>RESULTADOS</b>   |  |   |  |   |
| Toma de conciencia y capacitación de la comunidad educativa.  | A dos meses de iniciado el proyecto se ha desarrollado el 100% de los talleres de capacitación a la comunidad educativa  | (# de talleres desarrollados/# de talleres propuestos)X100                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listados de asistencia a eventos</li> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>         | La comunidad educativa participa activamente  |
| Diagnóstico de la gestión inclusiva en el Colegio Montessori  | El 100% de los miembros de la comunidad educativa seleccionada se le ha aplicado la herramienta para el cálculo del índice de inclusión en el Colegio Montessori | (#de instrumentos aplicados/# de instrumentos propuestas para aplicar)X100        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularios completados</li> <li>• Documento diagnóstico elaborado</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los directivos de la Institución apoyan decididamente el proceso</li> <li>• Se cuenta con las</li> </ul>                       |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | herramientas para el diagnóstico  |
| Diseño e implementación del programa estratégico del aula inclusiva | En el primer año de ejecución del proyecto se han aplicado el 40% de las estrategias diseñadas y en el siguiente año se ha aplicado el 100% de las mismas. | (#de estrategias aplicadas / # de estrategias diseñadas)X100 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento curricular diseñado.</li> <li>• Registros de asistencia</li> <li>• Estructuras curriculares diseñadas</li> </ul> | Se dispone de la voluntad y apoyo del personal directivo y docentes del Colegio |
| Evaluación del programa y correctivos                               | 100% de las jornadas de evaluación se han realizado en cada año de ejecución del proyecto  | (#de jornadas realizadas / # de jornadas propuestas)X100     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de evaluación</li> <li>• Registros de asistencia</li> </ul>  | Participación activa de la comunidad educativa                                  |



### 3.12 Presupuesto

| Componentes  | Unidad  | Cantidad                          | Valor unitario | Costo total         |
|--|---------|-----------------------------------|----------------|---------------------|
| <b>Componente 1. Toma de conciencia y capacitación de la comunidad educativa.</b>        |         |                                   |                |                     |
| <b>Contratación del personal para ejecutar el proyecto</b>                               |         |                                   |                | <b>\$54.000.000</b> |
| Honorarios coordinador   | Mes     | 20                                | 1.500.000      | 30.000.000          |
| Honorarios personal de apoyo a la inclusión  | Mes     | (2pers X 20 meses)=40 meses       | 600.000        | 24.000.000          |
| <b>Desarrollo de talleres</b>  |         |                                   |                | <b>\$1.500.000</b>  |
| Material de apoyo para capacitación  | Global  | 1                                 | 1.000.000      | 1.000.000           |
| Refrigerios  | Global  | 1                                 | 500.000        | 500.000             |
|  |         |                                   |                |                     |
| <b>Componente 2. Diagnóstico de la gestión inclusiva en el Colegio Montessori</b>        |         |                                   |                |                     |
| <b>Aplicación de instrumento</b>   |         |                                   |                | <b>\$400.000</b>    |
| Fotocopia del instrumento (Índice de inclusión) editado por el Ministerio de Educación   | Unidad  | (10 Pag X 150 personas)=<br>1.500 | 100            | 150.000             |
| Refrigerios  | Unidad  | 250                               | 1.000          | 250.000             |
| <b>Elaboración del diagnóstico</b>   |         |                                   |                | <b>\$600.000</b>    |
| Papelería  | Global  | 1                                 | 100.000        | 100.000             |
| Material bibliográfico   | Global  | 1                                 | 400.000        | 400.000             |
| Tinta para impresora   | unidad  | 2                                 | 50.000         | 100.000             |
|  |         |                                   |                |                     |
| <b>Componente 3. Diseño e implementación del programa estratégico del aula inclusiva</b> |         |                                   |                |                     |
| <b>Diseño del programa</b>   |         |                                   |                | <b>\$1.200.000</b>  |
| Papelería  | Global  | 1                                 | 100.000        | 100.000             |
| Material bibliográfico   | Global  | 1                                 | 1.000.000      | 1.000.000           |
| Tinta para impresora   | unidad  | 2                                 | 50.000         | 100.000             |
| <b>Reuniones con el personal docente y directivo</b>                                     |         |                                   |                | <b>\$3.100.000</b>  |
| Material (Libretas, lapiceros, fotocopias, material bibliográfico básico, etc)           | Paquete | 30                                | 100.000        | 3.000.000           |
| Refrigerios  | Unidad  | 100                               | 1.000          | 100.000             |

|  |         |                                  |         |                     |
|--|---------|----------------------------------|---------|---------------------|
| <b>Implementación</b>  |         |                                  |         | <b>\$3.500.000</b>  |
| Materiales (Guías, fichas, diseños curriculares, etc)                          | Paquete | 30                               | 100.000 | 3.000.000           |
| Imprevistos en la ejecución  | Global  | 1                                | 500.000 | 500.000             |
| <b>Componente 4. Evaluación del programa y correctivos</b>                     |         |                                  |         |                     |
| <b>Reuniones con el personal docente y directivo</b>                           |         |                                  |         | <b>\$1.800.000</b>  |
| Material (Libretas, lapiceros, fotocopias, material bibliográfico básico, etc) | Paquete | (10 reuniones X30 pers.)=<br>300 | 5.000   | 1.500.000           |
| Refrigerios  | Unidad  | (10 reuniones X30 pers.)=<br>300 | 1.000   | 300.000             |
|  |         |                                  |         |                     |
| <b>Gran total del proyecto</b>   |         |                                  |         | <b>\$65.800.000</b> |

Fuente: Calculo de los autores

### 3.13 Aliados y posibles fuentes de financiación

- Colegio Montessori
- Secretaría de educación Distrital
- Ministerio de Educación Nacional

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainscow, M. (2001). Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. Notas y referencias bibliográficas. Disponible en: <http://cursoestatalxxetapa.files.wordpress.com/2011/04/antologia-parte-3>. Pdf.
- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar. *Revista Novedades Educativas*, 18, 4-8.
- COLEGIO MONTESSORI (2010). *PEM*. Cartagena.
- Fullan Michael (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Ediciones Octaedro. Barcelona. España
- Garnique-Castro F. (2012) Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. Universidad Autónoma Metropolitana. Mexico.
- González González, M.T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2008, vol. 6, n. 2.
- González-Palma, J. (2005). De la gestión pedagógica a la gestión educativa. Una tarea inconclusa. Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres.

Volumen V, número 185. Consultado el 31 de enero de 2007

en:<http://www.observatorio.org/colaboraciones/gonzalezpalma2.html>

Hammond K. (2012) Acerca de la teoría del aprendizaje inclusivo. Carnegie Mellon University

Huguet Comelles T. (2006). Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva. Editorial Grao, Barcelona.

Lavín, S. (2007). Transitando desde la gestión de un establecimiento hacia la gestión de un centro de desarrollo educativo. Educare.

Lindqvist, B. (1994). Información sobre Educación Inclusiva, EI. United Nations Rapporteur, UN Rapporteur. Disponible en: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

MEN Agosto 2013. Panorama de la Inclusión en la educación en Colombia

MEN. Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional. (2010) Tomado de:  
[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf)

Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: Una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. En: Revista ibero-americana de educación, No. 52, pp. 149-178. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie52a08.pdf>.

Monereo, C., Badia, A., Bilbao, G., Cerrato, M. y Weise, C. (2009). Ser un docente estratégico: cuando cambiar la estrategia no basta. En: *Cultura y educación*, 21(3), pp.237-256. Disponible en:<http://www.sinte.es/identites/wp-content/uploads/2010/05/Monereo.-Ser-docente-estrat%C3%A9gico.pdf>.

Sampieri, R. H., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico df: Mc graw hill.

Stainback, S. & Stainback, W. (2004). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea. Madrid.

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca: UNESCO. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)