

FACTORES RELACIONADAS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
EXALUMNOS DEL COLEGIO LICEO DE BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA

HUMBERTO HURTADO MELÉNDEZ
CAROLINA DE JESÚS PACHECO CUENTAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARTAGENA D. T. C.

2003

FACTORES RELACIONADAS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
EXALUMNOS DEL COLEGIO LICEO DE BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA

HUMBERTO HURTADO MELÉNDEZ
CAROLINA DE JESÚS PACHECO CUENTAS

Trabajo de Grado Presentado como requisito parcial Para optar al título de
Psicólogo

Asesor

Marta Carvajal

Psicóloga

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARTAGENA D. T. C.

2003

Señores.

COMITÉ DE PROYECTOS

Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar

Ciudad

Respetados Señores:

El motivo de la presente es para presentarles a ustedes el proyecto de Grado titulado “ **Factores Relacionados con la Deserción Escolar en los Exalumnos del Colegio Liceo de Bolívar de la Ciudad de Cartagena** ” con el fin de ser sometido a revisión por parte del comité de evaluación de proyectos.

Agradeciendo de antemano la atención prestada.

Atentamente

Humberto Hurtado Meléndez

Código: 9613007

Carolina de Jesús Pacheco Cuentas

Código: 9613026

Señores.

COMITÉ DE PROYECTOS

Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar

Ciudad

Respetados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a usted a petición de los estudiantes de Psicología Carolina de Jesús Pacheco Cuentas y Humberto Hurtado Meléndez con el objetivo de presentarles el trabajo de Grado Titulado “ **Factores Relacionados con la Deserción Escolar en los Exalumnos del Colegio Liceo de Bolívar de la Ciudad de Cartagena** ” ; del cual como asesor autorizo y pongo a su disposición, para su debido estudio, revisión y aprobación como requisito para optar el título de Psicólogos. Agradeciendo la atención prestada a la presente.

Atentamente

Marta Carvajal
Psicóloga.

Artículo 105

La Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar se reserva el derecho de propiedad intelectual de todos los trabajos de grado aprobados y no pueden ser explotados comercialmente sin su autorización.

Nota de Aceptación

Jurado 1

Jurado 2

Tabla de Contenido

| | Pag. |
|--------------------------|------|
| Resumen..... | 1 |
| Marco de Referencia..... | 2 |
| Problema..... | 42 |

| | |
|---------------------------|----|
| Objetivo General..... | 42 |
| Objetivo Específicos..... | 42 |
| Control de Variables..... | 43 |
| Método..... | 46 |
| Diseño..... | 46 |
| Participantes..... | 46 |
| Instrumento..... | 48 |
| Procedimiento..... | 53 |
| Recursos..... | 55 |
| Resultados..... | 56 |
| Discusión..... | 75 |
| Referencias..... | 82 |
| Anexo..... | 84 |
| Anexo a..... | 84 |
| Anexo b..... | 86 |
| Anexo c..... | 87 |
| Anexo d. | 88 |
| Anexo e..... | 90 |
| Anexo f..... | 93 |
| Anexo f1..... | 94 |
| Anexo g..... | 95 |
| Anexo h..... | 96 |
| Anexo i..... | 97 |

Lista de Tablas

| | Pag. |
|--|------|
| <u>Tabla 1</u> : | |
| Confiabilidad del Instrumento (primero Aplicación) | 93 |
| <u>Tabla 2</u> : | |
| Confiabilidad del Instrumento (Segunda Aplicación)..... | 94 |

Tabla 3:

Relación entre el sexo y la reanudación de estudios en otro colegio Porcentaje de estudiantes desertores.....66

Tabla 4:

Relación entre la edad y la reanudación de estudios en otro colegio Porcentaje de estudiantes desertores.....67

Tabla 5:

Relación entre el tiempo de vinculación y la reanudación de estudios en otro colegio Porcentaje de estudiantes desertores.....68

Tabla 6:

Relación entre el tiempo de vinculación y la reanudación de estudios en otro colegio porcentaje de estudiantes desertores.....69

Tabla 7:

Relación entre las razones familiares para desertar y el sexo.....70

Tabla 8:

Relación entre las razones económicas para desertar y el sexo.....71

Tabla 9:

Relación entre las razones personales para desertar y el sexo.....72

Tabla 10:

Relación entre el fracaso escolar como razón para desertar y el sexo.....73

Tabla 11:

Relación entre el fracaso escolar como razón para desertar y el sexo.....74

Tabla 12:

Relación entre la motivación como factor de deserción y el sexo.....75

Tabla 13:

| | |
|--|----|
| Relación entre los Factores Medioambiental como factor de deserción y el sexo..... | 75 |
|--|----|

Lista de Figura

| | Pag. |
|---|------|
| <u>Figura 1:</u> Evolución de la Tasa Global de Deserción..... | 85 |
| <u>Figura 2:</u> Tasa Promedio de Deserción por Grado..... | 86 |
| <u>Figura 3:</u> Tasa de Crecimiento Promedio Anual del Número de Matriculados según el Grado entre el Año 1995 – 1999..... | 87 |
| <u>Figura 4:</u> Tendencia de la Tasa Global de Deserción..... | 88 |
| <u>Figura 5:</u> Diagrama de Dispersión..... | 95 |

| | |
|--|----|
| <u>Figura 6:</u> Línea de Desempleo..... | 96 |
| <u>Figura 7:</u> Indicadores Básicos de Calidad de Vida..... | 97 |
| <u>Figura 8:</u> Sexo de los estudiantes desertores..... | 56 |
| <u>Figura 9:</u> Edades de los estudiantes desertores..... | 57 |
| <u>Figura 10:</u> Años de retiro de los estudiantes desertores..... | 58 |
| <u>Figura 11:</u> Tiempo de vinculación al colegio antes de desertar..... | 59 |
| <u>Figura 12:</u> Continuación de los estudios luego de la deserción..... | 59 |
| <u>Figura 13:</u> Colegios en los que han continuado los estudios los desertores del Liceo de Bolívar..... | 60 |
| <u>Figura 14:</u> Factor Fracaso Escolar como causa de la deserción..... | 61 |
| <u>Figura 15:</u> Factor Personal como causa de la deserción..... | 62 |
| <u>Figura 16:</u> Factor Motivacional como causa de la deserción..... | 63 |
| <u>Figura 17:</u> Factor Familiar como causa de la deserción..... | 64 |
| <u>Figura 18:</u> Factor Económico como causa de la deserción..... | 64 |
| <u>Figura 19 :</u> Factores Medioambientales como causa de la deserción..... | 65 |

Dedicatoria

*Escalar esta meta es un triunfo de sacrificio y apoyo que estos seres
me han brindado.*

Quiero agradecer:

A Dios, por darme todo su apoyo, el cual me alienta en todos los momentos de debilidad y al mismo tiempo me fortalece para seguir adelante, para alcanzar mis metas.

A mis padres, por quererme tanto, por su apoyo incondicional interminable, por darme lo mejor de ellos de forma desinteresada, por ser los mejores padres del mundo.

A mi abuela Margarita Torres Altamar; por ser mas que una abuela, por ser mi segundo madre, por ser una de las mujeres que más me han brindado amor en esta vida, por deberle todo lo que soy y llegaré a ser en el futuro.

A mis hermanos y demás familiares, por permitirme ser parte de ellos, por darme muchos momentos de alegría, por estar conmigo en los buenos y malos momentos y por guiarme en el buen camino de la vida.

A mis amigos, por ser personas incondicionales que me alienta para seguir adelante en el duro camino de la vida y por estar presentes cada vez que los necesito.

Con Amor

Humberto Hurtado Meléndez

Dedicatoria

“Vale más terminar un asunto que comenzarlos; vale más ser paciente, que valiente.”

Quiero Agradecer:

A Dios por la fortaleza con que asistió.

A mi Madre América Cuentas Magallanes; por su lucha constante. "De tal madre, tal hija".

A mi padre por ser mi guía celestial.

A mis familiares por su asistencia incondicionales y aspectos positivos de manera integral.

A mis amigos y compañeros de estudios por apoyarme y animarme en los momentos difíciles.

A mi compañero de tesis por ser un buen equipo.

Gracias

Carolina de Jesús Pacheco Cuentas.

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos:

A la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar por su empeño en formar profesionales integrales y competitivos en la vida laboral.

A los decanos de la Facultad y docentes por su empeño en aportar sus conocimientos para nuestro proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

A Marta Carvajal, asesora de esta investigación por sus acertadas y oportunas orientaciones durante el proceso de la investigación

A Gerardo Franco, asesor estadístico por su aporte en dicha investigación.

A Isis González y Deniris Acosta por su gran aporte en la investigación.

Al colegio Liceo de Bolívar por permitir que la investigación se llevara a cabo en su institución y suministrarnos investigaciones relevantes para su culminación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar los factores que están relacionados con la deserción escolar en el colegio Liceo de Bolívar en la ciudad de Cartagena. Para cumplir con este objetivo fue necesario investigar sobre las múltiples causas de deserción escolar en Colombia y en otros países.

Dicho flagelo es alarmante para la sociedad y por ende muchos países han implementado diferentes estrategias para combatirlo; pero es necesario conocer cuales son las causas de deserción escolar en cada país, región, departamento y colegio en particular ya que están pueden variar de acuerdo a los diferentes contextos, culturas y estilos de vida; para aplicar entonces los correspondientes correctivos, para establecer los factores relacionados con la deserción escolar en el colegio Liceo de Bolívar, plantel de amplia trayectoria y tradición en Cartagena. Se realizó una escala teniendo en cuenta los factores que según la revisión teórica pueden asociarse a la deserción escolar tales como Factor Económico, Fracaso Escolar, Factor Motivacional, Factor Personal y Factor Medioambiental.

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de la escala; se describieron los factores de deserción mas relevantes y significativos para la muestra seleccionada, al mismo tiempo se plantearon posibles alternativas de solución para la prevención de la deserción escolar y estrategias de intervención en el ámbito escolar.

Factores Relacionados con la Deserción Escolar en los exalumnos del Colegio Liceo de Bolívar de la Ciudad de Cartagena

La educación en la República de Colombia se basa en la normatividad vigente y actualizada que presta la Ley General de la Educación para formar al estudiante y a su vez el futuro de Colombia; con ayuda de la reforma educativa que indica los logros curriculares que debe ejercer el educador en el estudiante como normas reglamentarias, señalando normas generales que regulan el servicio público de la

educación que cumple con una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Se fundamenta esto en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las habilidades de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media (no formal e informal), dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieren rehabilitación social. (Ley General de Educación, 1994 edición actualizada 1998).

La Ley General de Educación, en su artículo 1 (objeto de la ley) define que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamentó en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

El grado de educación del individuo le permite alcanzar un porvenir seguro que le proporcione una estabilidad laboral y económica en su vida futura y por ende variedad de beneficios que no solo le permitan satisfacer sus necesidades básicas, sino también tener comodidades que mejoren su calidad de vida.

La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones y es el problema mayor y más difícil que pueda plantearse al ser humano (Kant, 1960). Hoy se reconoce que la educación es la primera urgencia y un problema fundamental. Al igual que Kant; escritores como García Márquez,

estadistas como Bill Clinton o Jacques Delors, empresarios como Bill Gates, científicos como el Nobel de Economía Gary Becker, líderes indígenas como Rigoberta Menchú, y los organismos internacionales más diversos, coinciden en señalar la educación como la tarea más importante de las naciones. (Kant, C. 1960).

Por su gran importancia para la sociedad del conocimiento, la educación no puede ni debe reducirse a un valor puramente instrumental. Al contrario; uno de los logros genuinos de la controvertida cultura global consiste en el reconocimiento universal de la educación como derecho de todos los seres humanos, para asegurar su desarrollo personal y colectivo. Nada capta mejor este reconocimiento que el concepto de desarrollo humano, donde la vieja valoración de la riqueza como meta obligada de las naciones, da paso a una visión más rica y más profunda: el desarrollo no es el alza en el ingreso per cápita, sino el aumento en la cantidad y la calidad de las oportunidades para el ser humano. Y la educación es tanto una oportunidad como una fuente copiosa de oportunidades. (Savater, F. 1996).

Además la educación es un elemento homogenizador que olvida la existencia de diferencias sociales y económicas, en los cuales los individuos están inmersos y es transmisora de los valores socialmente aceptados.

El criterio partidario del desarrollo de la educación puede sintetizarse diciendo que ella consiste en promover: (a) El descubrimiento y desenvolvimiento de las capacidades y aptitudes individuales; (b) El estudio de las realidades y necesidades comunitarias, regionales y nacionales; (c) La orientación de los individuos hacia las actividades profesionales que mejor se adecuen a sus realidades humanas y que mejor atiendan a sus necesidades sociales; (d) El desarrollo del campo de investigaciones científicas y técnicas a los efectos de un mayor conocimiento y

comprensión de las necesidades sociales y humanas fundamentales, en el sentido de una más amplia democratización de la cultura y de los bienes de consumo; (e) La preparación de cada individuo para que pueda ser eficiente productor y consciente consumidor de riquezas. (Savater, F. 1996).

La responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela. El conocimiento de los objetivos otorgará significación a la enseñanza que en ella se dicte. (Savater, F. 1996).

El proceso de educación del individuo desde la edad temprana a la edad adulta se clasifica en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media no formal e informal y la educación superior.

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio - afectivo y espiritual, a través de experiencia de socialización pedagógica y recreativas. (Ley General de Educación, 1994 edición actualizada 1998).

La educación básica primaria obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana y tiene como fin propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal

que prepare al educando para los niveles superiores del nivel educativo. (Ley General de Educación, 1994 edición actualizada 1998).

La educación básica secundaria está comprendida por los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria (6°, 7°, 8° y 9° año de bachillerato). (Ley General de Educación, 1994 edición actualizada 1998).

La educación media académica constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10) y undécimo (11). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación Superior y al trabajo. (Ley General de Educación 1994, edición actualizada 1.998).

El individuo que finalice este proceso de aprendizaje le es designado el título de bachiller académico.

Por otra parte la educación media no formal es la que se ofrece con el objetivo de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin estar sujeto al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de la Ley General. (Ley General de Educación 1994, edición actualizada 1998).

La educación media informal se considera a todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de persona, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. (Ley General de Educación, 1994 edición actualizada 1998). Esta investigación se va a centrar en la educación formal, ya que los

individuos que vamos a escoger para nuestro estudio tienen un grado de escolaridad de educación formal.

La educación, los beneficios que se adquieren a través de ésta y el proceso volitivo que se lleva a cabo a lo largo del proceso de educación, tiene como fin general el crecimiento y desarrollo de la persona, de su comunidad, de la región y del país. Esto lo decreta el artículo 9 de La Ley General de Educación del año 1994; que afirma que el derecho a la educación se regirá por la Ley Especial de Caracteres Estatutarios y que cubre el servicio de educación de acuerdo al artículo 4 de la misma ley y que implantó que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (Ley General de Educación, 1994 edición actualizada 1998).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos nacionales, familiares e individuales; algunas personas no llega a educarse como le corresponde, o en otras ocasiones no alcanzan ni siquiera a iniciar su proceso educativo. Las razones son muchas y obligan a centenares de niños, jóvenes y personas adultas a abandonar las aulas de clases, algunas veces por periodos de tiempo y otras veces para toda la vida.

Cuando el individuo no se educa no solo pierde la oportunidad de ampliar sus conocimientos, capacitarse, participar en las decisiones que los afectan en la cultura de la nación, adquirir conocimientos en todos los ámbitos, tener capacidad de criterio con conciencia racional para el mejoramiento de un país, etc., por el contrario puede traer como efecto el mal uso del tiempo de ocio contribuyendo al atraso de la nación.

El abandono del proceso educativo por parte del individuo se reconoce con el nombre de deserción escolar.

Se entiende por deserción escolar, la no continuidad del sistema educativo del ser humano en cualquier edad y grado de escolaridad, cualquiera que sea el motivo que lo induzca a ello y se considera desertores a los alumnos (as) que abandonan un grado o año escolar antes de terminarlo. (Meléndez, E; Colón, A 1996).

Referencias anteriores como la de Korabel (1972) y Pincus (1980) (citados por Meléndez, M. 2000) opinan que la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa. La deserción estudiantil debe verse desde la perspectiva de cómo su ocurrencia, no accidental sino pautada entre diferentes personas e instituciones contribuye a reforzar la desigualdad social en general.

La deserción escolar según Meléndez, R. (2000) constituye uno de los mecanismos que la sociedad, en general, y la escuela en particular, ha institucionalizado como un proceso que permite marginar a muchos estudiantes de su derecho a forjarse una profesión, y en algunas ocasiones se refuerza equivocadamente la idea de que si un estudiante abandona sus estudios, lo hace por

una supuesta falta de capacidad intelectual, evidenciada al reprobar los exámenes a los que se le somete de manera obligatoria.

Es así como la reprobación se ha convertido en un serio problema que en ocasiones es falso, lo que en consecuencia aumenta los índices de deserción escolar sin estudiar los verdaderos causantes de esta. (Meléndez, R.2000).

En síntesis, la perspectiva de la teoría de la reprobación permite fundamentar que el examen como "Instrumento de Evaluación" es utilizado por las instituciones de nivel superior para eliminar de la escuela a los reprobados, provocando por ello la agudización del problema de la deserción escolar y, por ende, la institucionalización de un proceso de marginación y desigualdad educativa, lo cual es expresión, al interior de los centros escolares, de una jerarquización y desigualdad sociales muy marcadas (Meléndez, R. 2000).

La forma como se manifiesta la deserción escolar según Ander, E. (2000) es el hecho que un alumno (a) o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

La deserción escolar se puede presentar en cualquier etapa de la vida estudiantil; en la primaria, la secundaria o en la educación superior, sin distinción de clase social, nivel económico o edad. (Meléndez, E. 1997).

La mayor frecuencia se observa en las familias de nivel socioeconómico bajo y en la educación media y/o en la etapa de la adolescencia, sin descartar la primaria donde se presentan problemas de identificación, indecisión y frustraciones. El joven ingresa a la secundaria; nace para él una nueva situación la cual provoca que aparezcan una serie de intereses distintos a los vividos en su primera etapa de la

escuela, donde apenas se proyectaba al exterior y empezaban a disminuir los lazos que lo unían al hogar. (Carnerio, L. 1990).

Cuando el adolescente pasa de la primaria a la educación media, se le presentan una serie de responsabilidades, deberes y tareas que muchas veces no realiza, aludiendo razones en ocasiones válidas y en otras producto de su inmadurez. Es en esos momentos donde el plantel, los profesores y los padres de familia, juegan un papel importante para la formación e interés por el estudio del joven, de lo contrario (según algunas investigaciones), puede traer como efectos; el atraso de un pueblo, delincuencia, drogadicción, prostitución, tener familias prematuramente, dificultad para conseguir trabajo (y en caso de conseguirse sus salarios son bajos), frustraciones de los mismos desertores y de sus padres, desmotivación a volver a estudiar, y por ende dificultad u obstáculos para triunfar en la vida. Estos factores pueden provocar en el individuo inestabilidad y rechazo hacia, sus estudios, dejando de lado las experiencias de compartir su vida, con los nuevos amigos, compañeros y profesores.

La escuela es considerada como un aparato ideológico que desempeña un papel dominante en la reproducción social y cultural, es decir, que prepara o moldea al individuo para que acepte y justifique la desigualdad, la injusticia, la competencia, la marginación, etc., como fenómenos normales que suceden al interior de la sociedad.

Los factores que influyen en el individuo para que deserten de la escuela son muy diversos. En varios países de América (México, Panamá y Argentina) se han realizado estudios donde se han encontrado altos porcentajes de deserción escolar que contribuyen a investigar cuales son los factores relacionados con esta.

Es difícil identificar plenamente las causas de la deserción escolar. Son muchos los factores que se relacionan entre sí, por un lado está el estudiante y, por otro, todo lo que lo circunda (como la familia, la escuela, la comunidad en que se desenvuelve). No se puede concluir que solamente el aspecto académico es el que influye, como se tiende a pensar.

El factor más predominante de la deserción escolar es la pobreza. Hicks, R. (1998), expuso que ser pobre no es un crimen, pero si es un crimen no hacer nada para contribuir a que los pobres salgan de esa condición. Este lacerante factor hace que los alumnos, a su pesar, abandonen las aulas por las condiciones de miseria en las que viven amplios sectores de la población, gente que a duras penas tiene para subsistir y suplir con sus necesidades básicas.

Por su parte la supervisora de áreas rurales de David, E. (1998), manifiesta que uno de los mayores problemas de ese sector, están centrados en el aspecto económico, ya que los planteles carecen de herramientas de trabajo. Cabe destacar que esta situación también ocurre en las áreas urbanas de la provincia, donde la infraestructura esta deteriorada y los techos a punto de caerse.

Menchú, R. (1996), afirmó que en un mundo que gasta 800 mil millones de dólares anuales en armas, sería urgente garantizar 6 mil millones necesarios para que todos los niños del planeta puedan asistir a la escuela. Entonces considera que se le niega la oportunidad a los estudiantes a que continúen sus estudios y por ello deben dejar de estudiar por falta de dinero.

La falta de dinero no solo afecta a los estudiantes; sino a los profesores, los cuales tienen sueldos que resultan insuficientes para atender las necesidades

básicas. Por eso buscan un nombramiento adicional en otro plantel, pero el resultado de esto es el cansancio, el desgano, el fastidio y el desinterés que afectan en el desempeño de los alumnos, motivando en ellos la deserción escolar. (Arias, A. 1998).

Quiros, M (1996) dice que otro factor importante relacionado con la deserción escolar es la desintegración familiar elemento que provoca un disloque en la estructura de la familia y una pérdida de autoridad por parte de los padres, provocando un inadecuado manejo de límites entre los miembros del cuadro familiar; afectando los sentimientos y el comportamiento del adolescente en los grupos sociales en que vive y en sus casos dejando los estudios sin importar la decisión u opinión de sus familiares.

Nelso, D. (1997), reafirma lo anterior sosteniendo que la deserción escolar está influenciada por problemas familiares; familias que están sumergidas en una cultura de desamor, falta de afecto, de apoyo, solidaridad y aprecio que ayude al adolescente a realizarse como ser humano y tiende a buscar este afecto en otras personas que no son siempre las mas adecuadas. También el desempleo profundizan los niveles de empobrecimiento, los padres sin empleo a duras penas consiguen dinero para subsistir, y en el caso en que ellos no lo hagan mandan a sus hijos a que se rebusquen de alguna forma; o son los muchachos mismos quienes deciden desertar para empezar a trabajar.

La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc, va a condicionar su vida y le va ayudar para formarse como persona. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de

familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza y falta de medios.

Sanguinetti. G, (2000) advirtió que la familia ha desertado tremendamente de su función educativa y sostuvo que, aunque los padres envíen a sus hijos a buenos colegios, muchas veces abandonan su misión educativa, que es acompañar a los hijos a su etapa de crecimiento.

Esto es uno de los motivos que indujo a un grupo de educadores Uruguayos a luchar contra el analfabetismo en un barrio pobre de Montevideo, dedicando una atención personalizada tanto a los niños desertores de la escuela como a sus madres. Según los educadores, la principal causa del fracaso escolar es el insuficiente contacto del niño con la escritura en su entorno familiar, donde prima el lenguaje oral aprendido sobre todo con la madre. Un niño que vende dulces en la calle, por ejemplo, puede fracasar en sus cursos de matemática en la escuela, a pesar de ser muy ágil en operaciones de suma y resta. Incapaz de desvincularse de los objetos concretos mediante abstracciones, el niño no logra escribir con símbolos matemáticos las operaciones que realiza a diario mentalmente.

Las madres, en general analfabetas o analfabetas funcionales, desempeñan un papel clave para que el niño pueda aprender a manejar símbolos y acceda al pensamiento abstracto, estimulándolo positivamente, pero en ocasiones tanto padres como madres que no han estudiados no ven la necesidad de que sus hijos estudien, pues tienen el esquema que ellos no tuvieron que hacerlo para sobrevivir en la vida y tener ciertas comodidades. Para integrar a los padres al proceso de

aprendizaje se realizan dos reuniones semanales de una hora con la madre y sus hijos en su propio hogar, después de haber negociado los horarios con el educador. (Briozzo, A. 1999).

Otro factor, según Litre, G. (1999), la primera causa en las ciudades de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y Panamá es la falta de obligatoriedad de la enseñanza, razón por la cual los residentes no se sienten comprometidos ni estimulados a estudiar y se hace la educación casi indiferente para muchas personas.

Otro motivo para abandonar las aulas, según Ríos, G. (1999), es la enfermedad. El alumno con enfermedades frecuentes o duraderas no le permite la asistencia continua a la escuela y por ende se puede perder el año escolar por falta o porque él estudiante no tiene el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros. Por ello experimenta el fracaso escolar.

Meléndez, E. (1997) dice que en el fracaso escolar se incluye la falta de orientación del niño en el hogar, de buenos hábitos de estudio, el ausentismo frecuente, falta de material didáctico, deterioro de la infraestructura de los planteles, entre otros. Y Echeverría, F (2000) afirmó que un gran porcentaje de desertores dejan de estudiar porque los temas y métodos utilizados para aprender no son suficientemente atractivos para ellos.

El fracaso escolar se puede deber a una variedad de razones. Los padres de niños con un historial escolar deficiente deben establecer la causa específica de las dificultades escolares de sus hijos, a fin de determinar cómo manejar la situación, seleccionar el remedio adecuado y ayudar a estos de la forma más conveniente y eficiente posible. Entre las causas más comunes del fracaso escolar se encuentran las siguientes; a).

Capacidad intelectual: el perfil del desarrollo intelectual del niño puede presentar unos rasgos que expliquen las dificultades académicas.

Resulta obvio que una persona con retraso mental leve o fronterizo ha de confrontar serias dificultades con el trabajo intelectual. Más común resulta que se registren unas insuficiencias en alguna de las dos áreas generales en que se divide la medición de la inteligencia: el área verbal y el área de ejecución manual. La primera incluye, entre otros factores, la comprensión y el uso del lenguaje, así como formas específicas de memoria, juicio social, pensamiento lógico, concentración y pensamiento asociativo. La segunda abarca la coordinación visomotora, la organización perceptual, la habilidad para planear una acción y otros factores. Para descartar la posibilidad de que existan deficiencias de este tipo, es necesario administrar al niño un test de desarrollo intelectual. Si existe un déficit significativo en alguna de estas áreas, se puede tratar con terapia del habla, con terapia ocupacional o con terapia educativa, según corresponda; b). La motivación: un aprendizaje efectivo requiere una motivación adecuada de parte del que estudia. Aunque se disponga de altos niveles de inteligencia, pueden darse serios problemas de aprovechamiento escolar si el estudiante no se siente apelado por el hecho de aprender. La saludable curiosidad intelectual hace que sea mucho más difícil dejar pasar la oportunidad de aprender algo que invertir en ello la energía necesaria. Lo nuevo que se ha aprendido se convierte en un poderoso refuerzo que provoca volver a repetir el esfuerzo; el aprendizaje en sí mismo deviene la motivación suficiente para aprender más. Aparte de esta realidad, el reconocimiento de las personas significativas que rodean al niño, la aceptación social y el logro de metas a corto plazo actúan como

estímulos que invitan a seguir manteniendo el mismo nivel de esfuerzo. Si falla la motivación, el estudio será una molestia para el niño y los problemas escolares no tardarán en hacerse sentir. Si éste es el caso, corresponde averiguar qué ocasiona el bajo grado de motivación y comenzar a trabajar para aumentarlo. El proceso puede tomar tiempo y en muchos casos no se consiguen cambios satisfactorios sin ayuda profesional y queda el resultado de la deserción escolar del individuo. (García, G. 1999).

Hay muchas causas para los fracasos académicos, y una de las más comunes son los trastornos del aprendizaje.

Un niño con un trastorno del aprendizaje es por lo general un niño inteligente, que inicialmente trata de seguir las instrucciones, de concentrarse y de tener buen comportamiento en la casa y la escuela. Sin embargo, el niño no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse. Algunos de estos niños tienen además dificultad en permanecer quietos o prestar atención. Los problemas de aprendizaje afectan a no menos de un 15% de la población escolar. Se estima que los problemas específicos de aprendizaje son causados por una dificultad del sistema nervioso que afecta la captación, elaboración o comunicación de información de estos niños. (Colón, A. 1997).

Estos niños tienen tratamiento y su condición no reviste gravedad, por lo general; pero si el trastorno no se detecta y se trata a tiempo, el problema puede aumentar y complicarse rápidamente. Un niño que en la escuela elemental no aprende a sumar, al llegar a la escuela superior, no podrá entender álgebra. El niño que trata de aprender con gran esfuerzo se frustrará progresivamente y

desarrollará problemas emocionales como falta de autoestima, resultado de los fracasos repetidos.(Colón, A. 1997).

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Es importante la coordinación entre todas las personas que traten a los niños; la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad: "Cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso". Todo lo que pasa en casa repercute en el niño y en su rendimiento escolar. Una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas y poca tolerancia a la frustración. (Luna, N., Lusardi, R., Margherit, M. y Baez, N. 1999).

La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes. (Luna, N., Lusardi, R., Margherit, M. y Baez, N. 1999).

La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo niño tiene unas necesidades que deben ser respetadas.

La doctora, Veinsten, L (citada por Luna, N., Lusardi, R., Margherit., M. y Baez N. 1999), identifica tres tipos de estudiantes: los carbónicos, los creativos (ambos adaptados al sistema escolar) y los anarquistas o deambuladores. Estos últimos son los que comúnmente se conocen como desertores escolares.

Según Veinsten, los "Carbónicos" son alumnos sumisos, que buscan reconocimiento por ser buenos. Estudian para obtener notas altas y se identifican con leyes inamovibles. Los conflictos, para ellos, deben ser acallados. Los "Creativos" por el contrario, toman los contenidos de aprendizaje como el desafío, que puede ser criticado y transformado. Y convierten los conflictos en problemas para poder darles una solución. Finalmente, los "Deambuladores" estos se oponen a todo e intentan chocar en su entorno para expresar su identidad. No estudian solo aprenden lo que les ofrece una gratificación inmediata, como la música y el deporte, no piensan que su futbolista o su músico preferido tuvieron que esforzarse mucho para llegar a donde están. Cuando tiene un conflicto, en lugar de buscar una solución, huyen o atacan y sienten una sensación visceral de malestar.

Por eso, la escuela, que no ofrece gratificaciones inmediatas, aparece con pérdida de tiempo, fuente de aburrimiento. Los deambuladores, señaló la especialista, ven cómo se viola en forma impasible casi todo lo establecido. Sus padres se desautorizan entre sí y los políticos a la ética. El adolescente, entonces, deja de creer en la palabra que le enseñó la familia o la escuela, y se dedica a la acción, que tiene un efecto inmediato, en un presente continuo.

La distancia entre la escuela y el hogar del alumno es otro factor que puede influir a que se deserte de la escuela, ya que no se tiene para el transporte y para llegar a ella es necesario caminar un trayecto muy largo y muchas veces peligroso. Este factor desmotiva al estudiante para seguir estudiando. (Torrero, M.1997).

Montenegro, E. (1997), por otra parte considera que la deserción escolar aumenta cada año no solo por la falta de dinero, sino por la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada, prestando mas atención a otros aspectos de sus vidas y no al aspecto escolar; además, consideró que se le suma a eso la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos en estas etapas de desarrollo evolutivo.

Pinzón, A. (1998), supervisor de áreas indígenas de San Félix, sostiene que también influye el problema de comunicación entre los estudiantes y el docente, ya que por su origen y lugar de residencia, estos no utilizan el idioma español, sino la lengua ngobe o el dialecto. Considera Pinzón que este problema puede presentarse en otras culturas con otros idiomas. Tal situación hace difícil el diálogo e inciden notablemente en los fracasos escolares. También cabe la pena anotar las malas relaciones entre el alumno y el profesor que aportan desmotivación y apatía por parte del alumno dejando como resultado el alejamiento del alumno del plantel. En este sentido, se hace necesario comprender al adolescente y tratar de guiarlo en su autorrealización. Por lo tanto, una relación profesor-alumno positiva, mejorará la autoestima y el éxito escolar del joven.

Un ambiente acogedor del colegio puede contribuir a mejorar la adaptación del estudiante al cambio que implica el paso de la escuela al colegio. La institución educativa como un todo debe transformarse ya que los adolescentes sienten en el

colegio un mundo conflictivo, autoritario y con frecuencia son juzgados sin comprender su situación. La comunicación e información entre los docentes y los padres permite que se establezca en dos vertientes, un lazo importante: por un lado la solidaridad y preocupación de solucionar los problemas; por otro, un ambiente propiciador de las buenas relaciones humanas. Esto ayuda a forjar positivamente la personalidad y las actitudes de los estudiantes.

Por otra parte, Rodríguez, M. (1998), subrayó que la dificultad para desertar también radica en la edad de ingreso de los estudiantes a la escuela, pues inician su edad escolar a edades muy avanzadas, lo que atrasa el proceso de enseñanza al perder la mejor etapa para asimilar una serie de destrezas que le permitan adquirir mejor el conocimiento o en otros casos el individuo no le parece grato estudiar con compañeros con diferencia de edades considerables. Además se puede presentar que los estudiantes tengan problemas de compañerismo con otros amigos y se sienta presionado de alguna forma por ellos que decide desertar para que no lo molesten y/o acabar con dicho problema.

Un factor que desencadena la deserción escolar en los niveles de educación superior y medio superior es la falta de orientación vocacional dice López, A. (1996) en México, afirmación que hace por un estudio que arrojó que un 40% de estudiantes no tenía una visión del futuro en el ámbito escolar y se desinteresaban por el estudio ya que las instituciones no ayudan al estudiante a descubrir, explotar o desarrollar aptitudes vocacionales.

Nasif, D. (2001), afirma que no podemos dejar a un lado la posible presencia de una fobia escolar y se puede notar en un niño que falta excesivamente a la escuela por síntomas físicos y vagos. La fobia escolar se refiere al rechazo prolongado que

un niño experimenta a acudir a la escuela por algún tipo de miedo relacionado con la situación escolar.

Desde una perspectiva clínica, la fobia a la escuela viene precedida o acompañada habitualmente de síntomas físicos; ansiedad, (trastorno del sueño, pérdida del apetito, palidez, náuseas, dolor de cabeza, mareos, fatiga, diarrea). Estos síntomas físicos ocurren principalmente en la mañana, y empeoran cuando es hora de irse a la escuela. Por lo demás, el individuo parece estar sano y vigoroso. Un niño con fobia escolar generalmente tiene temor de salir de la casa en general, en vez de temer a una cosa en particular de la escuela. Por ejemplo, puede extrañar la casa cuando se queda en casa de un amigo. Con frecuencia la primera prueba de independencia para un niño viene cuando debe asistir a la escuela diariamente. Excepto por la mala asistencia, estos niños generalmente son buenos estudiantes y con buena conducta en la escuela (Nasif, D.2001).

Desde una perspectiva Cognitiva la Fobia escolar es la anticipación cognitiva de consecuencia negativa asociada a la escuela, así como una relación muy dependiente con la madre y de la poliferación de temores inespecíficos (oscuridad, ruidos). Es el resultado de la conducta de evitación (Nasif, D.2001).

Los aspectos que predisponen a la fobia escolar son; a), La existencia de trastornos de ansiedad o depresión entre los padres, b), Factores relacionados con la escolaridad, como el temor a un profesor o sucesos vitales negativos, c), Enfermedad prolongada o separación de los padres. (Nasif, D.2001).

Con relación a la deserción escolar diferenciada entre mujeres y hombres, Rodríguez, E. (1998), hizo un estudio en el cual concluyó que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta más en las señoritas que en los varones.

Durante el año 1998 en la ciudad de Colón (Panamá), se observó la ausencia de las jovencitas por razones amorosas a temprana edad y embarazos prematuros, reflejando a su vez rebeldía en retirarse de la escuela.

En un contexto donde la eficacia del sistema educativo se aproxima a niveles de normalidad, las mujeres presentan rendimientos escolares superiores a los de los varones, como sucede en otros países de América Latina; indica que las mujeres repiten menos, especialmente en los grados más avanzados de la educación primaria. La presencia femenina es mayor en los primeros grados, cuando el rol de madre está más presente, y disminuye ostensiblemente conforme se alcanzan los últimos grados.

Estos factores relacionados con la deserción escolar no son absolutos, pueden existir otros factores que aún desconocemos o las investigaciones anteriores no han detectado. Además no todos los factores están presentes en un individuo como causante de su deserción en particular, puede haber sido solo uno o la combinación de varios, es más, un factor puede haber desencadenado otras razones o motivos. Por ejemplo existen casos en que los estudiantes como efecto de la deserción escolar consumen; drogas, alcohol, empiezan a pertenecer a pandillas, etc. Sin embargo puede ser que no sea precisamente consecuencias, sino factores que influyen a que el joven deserte.

También vale la pena recalcar que la cultura puede demostrar diferencias entre los factores relacionados con dicha problemática, por ello es necesario investigar en nuestro país cómo se desarrolla este fenómeno.

Aquí en Colombia se viene presentando esta misma problemática. Las autoridades educativas de Colombia han diseñado unas estrategias encaminadas a

disminuir o controlar la deserción escolar, como son; a), La promoción automática: que es una estrategia que le da a los alumnos la oportunidad de avanzar según sus capacidades sin presiones traumáticas ni pérdidas de año frustrantes, pero con un seguimiento permanente y sistemático de sus actividades, de sus logros, de sus dificultades, de sus intereses y de sus aptitudes, que permita allanar obstáculos, estimular y orientar su proceso de desarrollo; b), Cambiar la calificación cuantitativa a cualitativa; con el fin de tener una mejor evaluación del alumno en todas sus dimensiones, ya que con la nota cuantitativa se dejaba por fuera algunos aspectos (como la iniciativa, motivación, logros de objetivos, etc.) y no se retroalimentaba a los estudiantes con relación a sus logros obtenidos en cada materia, ni tampoco a las dificultades que presentaban y era necesario fortalecer y c), La implementación de cursos de nivelación en las materias que los niños han desaprobado; con el fin no solo de darle una oportunidad al estudiante sino de fortalecer las deficiencias del estudiante (Yapes, A. 1987).

A nivel general en otros países, algunos expertos consideran que para evitar la deserción escolar hay que seguir los siguientes pasos; a), Promover las escuelas con servicios suplementarios que prevengan este problema, b), Identificar a los posibles desertores y sus razones de desertar para ayudarlos a que se mantengan en la escuela, c), Cursos remediales y de capacitación, d), Apoyo financiero a través de becas, e), Reconocimiento individual con honores, premios, evaluación de la autoestima de los estudiantes, f), Monitoria intensa que involucra a los padres, g), Fomentar la autoconfianza, desarrollar la motivación por el estudio y decrementar la mala conducta, h), Frecuente retroalimentación entre padres y profesores tareas, fallas, comportamiento en la escuela, i), Instrucciones a los padres para que sirvan

| | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| + 250 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 51,80 | 51,66 |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|

Deserción Escolar 41

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-------|-------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| + 260 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72,11 | 70,73 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|--|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| + 270 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 2,78 | 2,77 | |

REPORT FOLLOWS NO = 06198

*** En esta figura el parámetro B-CONG de la línea de parámetros, significa congestión en el lado B (receptor), el número resaltado es su valor**

Central Bosque Alcatel 1000 S-12. *esta también es una central tándem, su carga*

afectada por el uso del Internet conmutado, el cual aumenta los niveles de ocupación, los tiempos promedios de ocupación, disminuye los recursos disponibles para trafico de voz.

Es alrededor de estas centrales que se debe construir una política que permita proteger el grado de servicio de la red, es decir reglas que garanticen por ejemplo no sobrecargar una central, no tener índices de bloqueo ó probabilidad de perdida

altas, con la finalidad de proteger la red de aquellos proveedores ISP's con un

io malo.

Para la central Bosque se observara la siguiente figura, que nos muestra el comportamiento de Internet en la jornada nocturna.

Figura 68. Comportamiento del tráfico en la central Bosque S-12

El cuadro siguiente tiene lo datos de la figura anterior.

Cuadro 29. Datos de cdas preventivas que evitan su perdición. Hay lugares especializados como las escuelas alternativas, donde reciben una educación específica, diseñada especialmente para modelar futuros ciudadanos. Comparadas con las escuelas normales, las escuelas alternativas presentan diferencias; a), Grupos reducidos de estudiantes (de 10 a 15 estudiantes por curso), b), Algunas cuentan con personal especializado; consejero, psiquiatra y trabajadores sociales, c), En varias, los estudiantes no son examinados con las pruebas estandarizadas, sino por medio de portafolios o proyectos generales, d), También se enfatiza más en la disciplina.

En el caso que el alumno tenga una fobia escolar los tratamientos que se sugieren es la Exposición Gradual, que consiste en poner al individuo a contacto cada vez mayores con la escuela acompañado de Apoyo Terapéutico, Reforzamiento Social y Economía de Fichas para mantener la conducta. Por otro lado, a los padres se les sugiere; a), Insistir en el retorno inmediato a la escuela, b),

Ser particularmente firme a las mañanas de los días de escuela. c), Solicitar una cita para que su hijo vea a su médico de la misma mañana si se queda en casa. d), Pedir la asistencia del personal de la escuela, e), Hablar con su hijo sobre su temor a la escuela, f), Ayudar a su hijo a pasar más tiempo con otros niños de su edad. (Nasif, D. 2000).

Sin embargo, a pesar de estas estrategias siguen presentándose un alto índice de deserción escolar lo cual no desmotiva a las personas que investigan este fenómeno, un ejemplo de ello encontramos a Meléndez, M. (1999) que realizó un estudio de caso con el fin de comprobar que la reprobación de estudiantes de la carrera de Ingeniería Electromecánica en el Instituto Tecnológico de Parral (ITP) es un factor asociado a la deserción estudiantil, se investigó a los alumnos que conforman el total de la inscripción en el período agosto - diciembre de 1992. En el estudio se consideran variables como: sexo, edad, escuela y/o bachillerato de procedencia, promedio general, puntaje en el examen de admisión al ITP, afinidad entre el bachillerato cursado y la carrera, si tomó cursos de repetición, si ha presentado exámenes especiales, si abandonó la carrera y si en el primer semestre de ésta se logró la aprobación del 50% de los créditos cursados.

Toda esta información fue procesada a través del programa SPSS (Statistics Program for Social Sciences) y, entre los datos más relevantes, se encontró que existe una significativa relación entre la reprobación y la deserción escolar en el caso investigado.

En el problema de investigación se analizó solamente la deserción escolar que se presenta en la carrera de Ingeniería Electromecánica en el ITP, a partir de un estudio retrospectivo sobre la reprobación de la cohorte de agosto de 1992. La

importancia de este trabajo reside en que plantea un cuestionamiento de fondo al señalar, como lo han hecho algunas investigaciones, que la deserción escolar en la educación superior ha tenido un tratamiento paradójico, porque mientras que en el discurso se le ha colocado como uno de los grandes y graves problemas escolares, en los hechos son relativamente poco los esfuerzos por analizar las dimensiones del mismo, para valorar sus implicaciones socioeducativas, por avanzar en la búsqueda sistemática de su multicausalidad y en la elaboración de programas y propuestas concretas de prevención de la deserción y disminución de sus ritmos (De Allende y Gómez, citado por Meléndez, M. 1999).

Finalmente, en esta investigación se quiere demostrar si existe una relación importante entre la reprobación y la deserción escolar con el propósito de motivar futuras investigaciones centradas en estas variables y llamar la atención de autoridades e instituciones sobre la necesidad de revisar críticamente la función del examen en particular y del sistema de evaluación del aprovechamiento escolar en general.

Se estudiaron 100 alumnos que conforman el total del ingreso a la carrera de Ingeniería Electromecánica del ITP correspondientes al período agosto-diciembre 1992. Los sujetos de estudio son, en su gran mayoría hombres, egresados de diferentes escuelas de nivel medio superior de la ciudad de Parral y otras regiones del estado de Chihuahua, con bachillerato físico - matemático, en su mayoría. (Meléndez M. 1999).

Los resultados de la muestra tomada a estudiantes de 18 años de edad promedio arrojan la siguiente información: a) El 46% del total de alumnos desertó, mientras que el 54% restante permanece en la institución, b) El 25% del total de los

estudiantes no aprobó el 50% de los créditos durante el primer semestre, c), De los alumnos que tuvieron acceso al segundo semestre (75%), el 28% de ellos ha sido candidato a presentar examen especial; asimismo, de éstos el 57% ha presentado entre cero y dos repiten cursos y el 43% ha presentado tres o más, d) El 65% del total del alumnado, cursó un bachillerato afín a la carrera de Ingeniería Electromecánica, e) De un total de 145 reactivos contenidos en el examen de admisión, el promedio obtenido es de 98.7 con una Mediana de 99.5 reactivos.

El 55% del total de los alumnos provienen del CBTIS 228 de Parral; 12% de la Escuela Preparatoria Federal de Parral; 10% del CETyS de San Francisco del Oro; 8% del CBTIS 38 de la ciudad de Jiménez; el resto se reparte entre la Preparatoria N° 7 de Ojinaga, el Colegio de Bachilleres del Valle de Allende, el CETyS de Cd. Camargo y el CBTIS 228 de Parral extensión Valle de Allende.

Los resultados de la investigación muestran que, efectivamente, existe una relación significativa entre la reprobación y la deserción escolar en la carrera de Ingeniería Electromecánica del ITP. Se interesa destacar que las variables que se manejaron, las relacionadas con la capacidad o formación académica del estudiante, tales como la afinidad del bachillerato cursado, el promedio obtenido en el bachillerato y el puntaje obtenido en el examen de admisión, aun y cuando se observa cierta relación de cada una de ellas con la deserción aparecen con un bajo nivel de significancia.

En cambio, aquellas variables vinculadas al examen como son haber aprobado el 50% de los créditos cursados en el Primer Semestre, presentar repiten cursos y exámenes especiales, reflejan un alto nivel de significancia en su relación con la deserción escolar. Estos elementos permiten, a la vez, corroborar aquellas

investigaciones que han demostrado la incidencia de los factores académicos en este fenómeno. Coinciden con lo que expresan De Allende y Villanueva (1987): parece concluirse que además de la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la universidad se suma la acción cotidiana de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento académicos deseables.

Finalmente, se recomienda que posteriores estudios precisen con claridad qué determina el alto índice de reprobación escolar; es decir, que está detrás de la reprobación de un examen, subordinando las demás variables académicas al problema de la reprobación y su incidencia en la deserción escolar. De lo contrario, la educación del nivel superior seguirá edificándose como el centro en donde se reproducen la desigualdad, la competencia y la jerarquización social. (Meléndez, M. 1999).

Lara, R. (1999) es otra de los investigadores que se encuentra preocupada por la deserción y realizada una investigación titulada *Reprobación y Deserción* se afirma que en el Sistema Educativo Nacional existen tres indicadores que se utilizan para determinar la eficacia del mismo y son: la reprobación, la deserción y la eficiencia terminal.

A su juicio Lara, R. (1999), afirma que el primer indicador (la reprobación) es el de mayor importancia, el fundamental. Ello se debe a que tanto para padres de familia como para los alumnos la reprobación o aprobación constituye el hecho que les permite valorar el trabajo escolar., La reprobación además determina la eficiencia terminal y en algunos casos la deserción. De ahí su trascendencia.

Cuándo alguna autoridad educativa dice que debemos bajar el índice de reprobación ¿En qué se basa si no hay un índice que se considere como mínimo? En una lógica demasiado simple: hay muchos reprobados, luego debemos bajar su índice. Pero esto no dice mucho. Por eso se debe analizar y reflexionar sobre el problema de la reprobación. La experiencia nacional y estatal enseña que las disciplinas con mayor número de reprobados son las académicas y en particular las Matemáticas.

Lo anterior no quiere decir que las únicas disciplinas que importan son las académicas: lo que se afirma, más bien es que las materias académicas son más difíciles de aprender y lo que se afirma respecto a las actividades también sucede entre las materias académicas. Pero independientemente de lo señalado, ¿Cómo puede saber un maestro cuando esta enseñando adecuadamente su materia?. La respuesta está en compararse con los índices de reprobación que arroja el total de maestros de su escuela, de su zona y de su estado y del país. Su propuesta, entonces, sostiene que hay tres índices esenciales para considerar la reprobación escolar: el índice promedio de las materias académicas, el índice de Matemáticas y el índice promedio estatal o de zona de cada una de las materias.

El suscrito hizo una investigación en 1991 que abarcó a todas las secundarias generales del estado y comprendió cuatro períodos escolares (86-87, 87-88, 88-89 y 89-90) los cuales arrojaron los siguientes resultados; a) El índice de reprobación estatal de las materias académicas fue de 7.0%, en tanto que el correspondiente a las actividades fue de 3.5%; b) El índice de reprobación estatal de Matemáticas fue el más alto de todas las áreas y de todas las materias académicas.

Los datos arrojados por el estudio en el periodo 86-90 también confirman las tendencias encontradas en la zona escolar número 1. A saber: a) El índice de reprobación en las áreas académicas fue de 7.4%; mientras que el índice en las actividades apenas llegó al 3.3%. b) Las Matemáticas ocuparon también el primer lugar de reprobación con un 9.3%.

La reprobación escolar de la zona número 1 pasó del 6.4% (período 86-90) al 6.0% del último año escolar (94-95). Esta tendencia se confirmó también en los índices de reprobación de materias académicas y de actividades.

En Venezuela Gonzáles, L. (2000), presenta los hallazgos de un estudio titulado *Deserción Escolar y Exclusión Juvenil en Venezuela* (Caracas, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, UCAB, de próxima publicación). Desde el inicio del sistema democrático en Venezuela en 1958, uno de los objetivos prioritarios en el área social ha sido la masificación de la enseñanza formal para contribuir a una mayor igualdad social, así como para sentar las bases de la participación democrática. A pesar de los escasos recursos destinados al sector, la existencia de desigualdades en la prestación del servicio y de problemas de gestión han traído como resultado que 40 años no han sido suficientes para el logro de una cobertura universal del sistema, ni siquiera en educación básica. A los problemas internos del sistema educativo Venezolano se suman los efectos de la crisis económica que ha sufrido el país desde la década de los 80 y que ha contribuido a acentuar las diferencias en las oportunidades educativas de los jóvenes, en situación de pobreza en comparación con los de estrato medio y alto.

Ante el creciente fenómeno de abandono escolar en educación básica y media, se intentó definir un perfil de los jóvenes desertores del sistema escolar y esbozar

algunas de sus causas a través de un estudio basado en la Encuesta Nacional de Juventud 1993, realizada en conjunto por la Oficina Central de Estadística e Informática y el Ministerio de la Familia. Los principales hallazgos son los siguientes: las variables que explican en mayor medida las diferencias en el promedio de años de escolaridad aprobados son el estrato socioeconómico y el nivel de instrucción del padre. Otras variables del entorno familiar (ambos padres presentes en el hogar o no, familia nuclear o extendida) muestran una menor asociación.

La deserción tiene mayor incidencia en el sexo masculino, pero las chicas que desertan lo hacen en promedio a una edad más temprana. Estas diferencias por sexo, sin embargo, sólo se manifiestan a medida que disminuye el estrato. En las clases altas y medias la permanencia en el sistema es igual para chicos y chicas. (Gonzales, L. 2000).

El fracaso escolar está directamente relacionado con la deserción: al comparar la edad promedio a la que los desertores abandonan la educación básica con la edad a la que los jóvenes del mismo grupo de edad concluyen el nivel, se encuentra que la diferencia entre ambas es alrededor de 1 año, mientras que la diferencia de años aprobados es de casi 3 años. Esto muestra que los desertores acumulan un promedio de dos años de retraso en comparación con los que culminan el nivel. Al evaluar el riesgo de deserción a lo largo de los años de estudio se verifica la existencia de distintos patrones por estrato socioeconómico. Los jóvenes de estratos bajos presentan un alto riesgo de abandonar la escolaridad en el 6° grado (sin concluir básica), los de estrato medio alcanzan a completar la educación media (11 años de escolaridad), pero luego la probabilidad de continuar es prácticamente

inexistente y sólo los de estrato alto tienen una probabilidad razonable de llegar a la educación superior. (González, L. 2000).

Un aspecto importante para la investigación es determinar los índices de desempleo en la ciudad de Cartagena los cuales pueden investigarse en la Cámara de Comercio o en el D.A.N.E y relacionarse con la posibilidad de que pueda influir en que aumente la pobreza en esta ciudad y en los hogares, siendo a su vez consecuente de causa para dejar de estudiar y buscar empleo para subsistir. Los datos encontrados en la Cámara de Comercio indican que en el año 1991 el desempleo puntuó un 13% y en los años siguientes disminuyeron los índices de desempleo hasta el año 1995, en el año 1996 incrementa nuevamente el desempleo con un porcentaje de 13.30%, en 1997 disminuye al 11.70%, pero en 1998 vuelve a aumentar al 18.90%, en 1999 se disparan los índices de desempleo al 22.80% y en el 2000 baja al 21%, finalmente en el año 2001 incrementa otra vez con un porcentaje del 17.50%. esto permite afirmar que aunque el desempleo en los dos últimos años ha disminuido, los índices de desempleo en Cartagena siguen siendo altos.(Cámara de Comercio de Cartagena, 2002). (Ver anexo h).

Se intentó una aproximación a cómo el fenómeno de la deserción podía afectar la posterior inserción laboral de los jóvenes y se encontró que los desertores presentan mayores tasas de desempleo y una mayor proporción fuera del mercado de trabajo: tanto de mujeres que se declaran en oficios del hogar como de hombres que están en otra situación (no trabajan, no estudian, ni buscan trabajo). Por último, aunque estos jóvenes comienzan en promedio antes su vida activa, el tiempo que transcurre entre el abandono de la escuela y la obtención del primer empleo, es

más largo para los no desertores y tienen mayor probabilidad de trabajar en el sector informal.

Es esta la importancia de la educación, ya que le permite al ser humano mayores posibilidades de mejorar su calidad de vida y desempeñarse en trabajos más dignos y mejor remunerados. A pesar de esto en muchas instituciones se sigue presentado altos índices de deserción escolar como es el caso del colegio de bachillerato Liceo de Bolívar; situado en la ciudad de Cartagena (Bolívar) desde el año 1992 hasta 1999. El colegio Liceo de Bolívar establece la deserción escolar cuando el estudiante que por lo menos tiene un año de estudio en el plantel y se retira del colegio sin motivos específicos.

El Liceo de Bolívar es una institución educativa pública de enseñanza secundaria ubicada en el barrio Daniel Lemaître. Su historia inicia en el año de 1944 tomándose más tarde, en todo caso antes del 1950 en Colegio Departamental de Bachillerato. Desde su establecimiento como Colegio Departamental de Bachillerato, su funcionamiento fue traumático, por las constantes deficiencias en su acción académica y administrativa, todo esto conllevó al no logro de la aprobación oficial. Se hizo abrumante el descontrol en programas, calificaciones y asistencia. Al alrededor del 9 de abril, se clausura el Colegio Departamental y se plantea la necesidad de crear otro que cumpla los fines culturales, académicos y sociales en la juventud de la región Bolivarenses y nace el Liceo de Bolívar, según la ordenanza #103 del 1948 donde se faculta al gobierno para abrir tres colegios de segunda enseñanza en la ciudad de Cartagena.

Llega el mes de Enero de 1950 y en medio de la violencia sale a luz el decreto # 49 del 1950, por el cual se crea el Liceo de Bolívar y se dictan otras disposiciones. Ese decreto con un poco de esoterismo contiene doce artículos y termina en la forma sabia de todos los decretos: dado en Cartagena a los 31 días del mes de Enero de 1950.

El Liceo de Bolívar iba aumentando y ya era necesario tener un segundo espacio para los que aspiraban a ese gran Liceo. Entre el año de 1964 y 1965 el Liceo de Bolívar entra a estrenar las amplias instalaciones del edificio de Escallón Villa de la avenida Don Pedro de Heredia, hoy ocupado por los estudiantes del colegio Departamental de Bachillerato Nuestra Señora del Carmen y los estudiantes del nocturno Rafael Núñez.

Durante los años comprendidos entre 65 y 66 se dan manifestaciones estudiantiles que por su carácter beligerante llegan a constituirse en huelgas de dura resonancia, inquietan tanto que el Presidente de ese entonces Doctor Carlos Lleras R, hace alusión al Liceo de Bolívar 1966.

En el traslado del Liceo, la diáspora de estudiantes y profesores fue alarmante y comenzó a morir el gran Liceo de Bolívar. Sigue la historia del Liceo entre motines de estudiantes y también de profesores: ya por una biblioteca que murió hace mucho tiempo o por un laboratorio provocador de discordias.

El Liceo de Bolívar vivió etapas de gran esplendor, hoy muchos de sus exalumnos hacen parte del rol administrativo, cultural y científico del departamento y del país. Siempre ha sido un filón deportivo.

El Liceo de Bolívar en el año de 1996 tuvo el más bajo rendimiento académico de los seis años en las pruebas de estado y necesita una reestructuración que haga

sentir el principio de autoridad con justicia, donde no haya miedo de hablarle al compañero, donde el estudiante, el padre de familia y el que llega acepte que está en una Institución respetable. Aquí hay necesidad de hacer el debido proceso a todos los estamentos para volver a ubicar a las personas en posición correspondiente. (Liceo de Bolívar, 1996).

La procedencia de la población estudiantil del colegio Liceo de Bolívar proviene en su gran mayoría, de los barrios aledaños al plantel, como son:

Daniel Lemaitre, Canapote, Crespito, Santa María, San Francisco, 7 de Agosto, Torices, Nariño, Pablo VI, La Esperanza e invasiones ubicadas en la Popa, como Loma Fresca, 20 de Julio, Petares, Palestina, etc. y en menor proporción, de otros barrios de la ciudad como son: Olaya Herrera, La Boquilla, Zaragocilla, Espinal, Calamares, entre otros. (Liceo de Bolívar, 1996).

Muchas de estas familias, proceden de las zonas rurales y la provincia, quienes han emigrado a la ciudad, en busca de mejores perspectivas y a la vez, huyendo de la violencia que azota a la región. Estas familias campesinas, al llegar a la ciudad, un medio totalmente desconocido para ellas; la misma situación socioeconómica que traen, las obliga a ubicarse en los barrios marginados. La población estudiantil se ha venido sectorizando en los barrios vecinos a la Institución, con un porcentaje del 58% de alumnos matriculados. (Liceo de Bolívar, 1996).

La composición familiar de los alumnos del colegio; según los estudios realizados, y según archivos de la Oficina de Bienestar Estudiantil del Colegio Liceo de Bolívar, de datos obtenidos en entrevistas familiares, visitas domiciliarias, tratamiento y asesoría familiar, se ha venido analizando que en un 60% de los casos, la composición familiar es

incompleta, porque los alumnos provienen de hogares desintegrados, por ausencia de uno de los padres y en estos casos, los estudiantes están bajo la tutela de los abuelos, tíos, hermanos o familiares cercanos. Un 30% son hogares completos en apariencia, porque se da la presencia física de los padres, pero no la responsabilidad, en lo que respecta a la crianza de sus hijos. El otro 10% corresponde a hogares estables, donde existe una comunicación normal entre el núcleo familiar. (Liceo de Bolívar, 1996).

En Cartagena La Línea de Pobreza y la Línea de Indigencia también son variables que influyen en la deserción escolar. La Línea de Pobreza está estimada como la pobreza a partir de una canasta de elementos que satisfacen las necesidades básicas de una persona en cuanto a su alimentación, vestuario, educación, salud, cultura y otros. Mientras mayor es el porcentaje de ingresos gastados en alimentos, el hogar se considera más pobre. La cual en la ciudad de Cartagena puntúa en un 42.9% en el año 1997 y cada año fue aumentado; en el año 1998 puntuó un 50.3%, en 1999 un 53.3% y en el 2000 un 63.8%. a través de estos datos se puede afirmar que la pobreza en la ciudad de Cartagena aumenta considerablemente cada año y puede predecirse que en el presente año la pobreza se mantenga en estos porcentaje o aumente. La Línea de Indigencia se puede considerar como la pobreza a partir del ingreso necesario para adquirir una canasta de alimentos que le permiten a una persona satisfacer los requerimientos mínimos de calorías, proteínas y otros nutrientes necesarios para subsistir. La incidencia de esta variable en la ciudad de Cartagena en el año 1997 es del 14.1%, en 1998 aumenta a un 22.2% y en 1999 bajó a un 14.8%, disparándose en el 2000

con un 39.1% la línea de pobreza.(Cámara de Comercio de Cartagena, 2001). (Ver anexo i).

Como consecuencia de la línea de pobreza y de indigencia, muchos hogares y personas en la ciudad de Cartagena no pueden satisfacer sus necesidades básicas. Las necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es un indicador que clasifica como “pobres” a los hogares que poseen una de las siguientes características: materiales inadecuados de la vivienda, carencia de servicios públicos, hacinamiento crítico, alta dependencia económica y ausentismo escolar. Cuando el hogar presenta dos ó más de estas características anteriores se clasifica en “miseria”. (Ver anexo i).

Un estudio realizado por Arellano, W. (2001) desde el año 1997 – 2000, indica que el porcentaje mas alto de hogares pobres en Cartagena se dio en el año 1997 con el 42.9% y en el año 2000 con el 54.6%. Este mismo estudio también abarca a las personas pobres en Cartagena y arrojó un porcentaje de 48.9% de personas pobres en el año 1997 y en el año 2000 con un porcentaje de 60.2%; en estos años fueron los índices más altos de personas sin oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas. (Ver anexo i).

Las características de la vivienda y condiciones del medio físico ambiental en que viven los alumnos es deficiente, principalmente se adolece, o en algunos casos son incompletos, los servicios públicos, de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, telefonía, gas natural y recolección de basuras. Las vías de acceso, igualmente se encuentran en malas condiciones físicas y ambientales, y las condiciones de salubridad son precarias. Los servicios de salud y los programas de desarrollo comunitario, no logran llegar a la gran mayoría de las poblaciones, lo

cual repercute en la salud física, social y psicológica de los habitantes y por lo tanto, en el rendimiento académico de los alumnos. (Liceo de Bolívar, 1996).

Un estudio de Arellano, W.(2001) son las características de hogares pobres en Cartagena, realizado desde el año 1997 – 2000. entre las variables estudiadas están; *Personas en Viviendas con Características Físicas Inadecuadas* y se refiere a aquellas personas que habitan en viviendas en las cuales predominan el piso de tierra. Esta variable puntuó más alto en el año 2000 con un 9.1%. otra variables es *Personas en Viviendas sin servicios Básicos*; se refiere a aquellas personas que habitan en viviendas que no poseen servicios de agua potable y no poseen un servicio adecuado de eliminación de escretas. En 1997 con un porcentaje de 30.2% y en el 2000 con 29.3%; fueron los años en que estas personas carecieron de servicios básicos.

La variable *Personas en Viviendas con Hacinamiento Crítico*, definida como aquellas personas que habitan en viviendas con mas de tres personas por habitación. Tuvo un alto porcentaje en el año 1998 con un 7.5%. (Ver anexo i).

En la variable *Personas con alta Dependencia Económica*, se refiere al porcentaje de personas en familias en las cuales existen más de tres personas dependiendo por miembros ocupados. El porcentaje más alto de esta variable fue en el año 1999 puntuando 11.8%. La última variable determinada es *Personas con Inasistencia Escolar*; referida a los niños menores de 12 años que no asisten a un centro educativo. En el año 1997 fue el año en que menos niños asistieron a la escuela con un porcentaje de 4.2%.(Ver anexo i).

La deserción escolar en el colegio Liceo de Bolívar se viene presentando en un alto porcentaje, cuyas estadísticas son las siguientes: en 1992 fue de 12,2%, en 1993

de 8,7%, en 1994 de 8,6%, en 1995 de 14,6%, en 1996 de 12,2%, en 1997 de 10,9%, en 1998 de 11%, en 1999 de 13,8. esto puede representarse por medio de la figura *Evolución de la Tasa Global de Deserción*, (Ver anexo a).

También podemos observar en la historia de la deserción escolar del colegio Liceo de Bolívar que los puntos más críticos se dan en los grados que oscilan de sexto a décimo grado (6°, 7°, 8°, 9° y 10°), y que los índices de deserción disminuyen notoriamente en undécimo grado (11°). Se puede observar en la figura *Tasa promedio de Deserción por grado*, que a medida que los estudiantes van avanzando a través de los grados es menos probable que deserten del colegio, caso contrario sucede en los grados de 8° y 9° de bachillerato encuentran los porcentajes más altos que en los otros niveles. (Ver anexo b).

Actuales estudios sobre la Tasa Neta Global de Escolarización Anual hecho en los años 2000 y 2001 indica que, La tasa de escolarización del 2000 fue del 54% y la del año 2001 de 58%, lo que significa que el 42% de la población escolar de la ciudad de Cartagena se encuentra por fuera del sistema educativo. (Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, 2001). (Ver anexo i).

Complementar la historia de la deserción escolar en el colegio Liceo de Bolívar se observa en el Figura *Tasa de Crecimiento promedio anual del número de matriculados según grados entre 1995 y 1999*. El número de estudiantes matriculados es cada año menor (Ver anexo c) y sin embargo el número de desertores en este colegio es cada vez mayor, es decir que la deserción va aumentando considerablemente un $y = 0,3286x - 644,15$ lo cual explica el Figura *Tendencia de la Tasa Global de Deserción*, (Ver anexo d).

En un estudio reciente en Cartagena sobre el número de estudiantes que está vinculados al sistema educativo oficial y privado fue objeto de estudio en el periodo del 2000 y 2001. Para el año 2000 el total de estudiantes matriculados fue 209.430, con un porcentaje en escuelas oficiales de 126.633 y en las escuelas privadas 82.797. Para el 2001 hubo un total de estudiantes matriculados del 213.297. Distribuidos en las escuelas oficiales un 129.419 estudiantes matriculados y en las escuelas privadas un 83.876; se puede decir que en el 2001 aumentó el número de alumnos matriculados con un incremento del 1.8% con referente al año 2000. (Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, 2001). (Ver anexo i).

Al mismo tiempo la tasa de aprobación y reprobación escolar en la ciudad de Cartagena fue objeto de estudio en el periodo de 1996 – 2001; donde la tasa de aprobación mas alta se obtuvo en 1997 con el 92.2% y la tasa de reprobación mas alta se dio en el 2001 con 7.7%. La tasa de aprobación de 1996 – 2001 disminuyó en un 2%. En la misma magnitud durante el mismo periodo se registró un incremento en la tasa de reprobación. (Ver anexo i).

En este estudio la población a seleccionar va ha ser de los últimos cuatro años, para evitar escoger exalumnos muy antiguos que no puedan recordar los factores que influenciaron en que ellos desertaran.

Los directivos de este plantel se encuentran muy preocupados y no saben cómo actuar frente a este fenómeno y al proponer esta investigación en dicho plantel los directivos se encontraron muy interesados en que se llevara a cabo.

Es necesario hacer este estudio ya que los índices de deserción en el Colegio Liceo de Bolívar son preocupantes. Este estudio esta orientado a identificar que factores están relacionados con este fenómeno, una vez se identifiquen estos

factores se plantearan posibles soluciones remediabiles y preventivas a esta situación; y dejar en el colegio Liceo de Bolívar la información necesaria para crear y realizar planes de intervención o prevención en un futuro para combatir con este flagelo.

Por tal motivo se creó la necesidad de realizar esta investigación dando solución al siguiente problema; ¿Qué factores inciden en la Deserción Escolar en los alumnos del colegio Liceo de Bolívar de la ciudad de Cartagena?.

Para darle solución a esta investigación se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo General: Determinar que factores están relacionados con la deserción escolar en los exalumnos del colegio Liceo de Bolívar de la ciudad de Cartagena.

Objetivos Específicos:

- Establecer mediante la aplicación de una escala, cual son los factores económicos, personal, fracaso escolar, familiar, motivacional y Medio ambiental que estén relacionados con la Deserción Escolar.
- Analizar los resultados arrojados de las escalas aplicadas a los alumnos desertores del colegio Liceo de Bolívar.
- Describir los factores encontrados en el fenómeno de la Deserción Escolar en los exalumnos del colegio de Bolívar de la ciudad de Cartagena.
- Plantear posibles alternativas de solución, tales como plan de intervención y/o prevención según los resultados obtenidos.

Variables de Estudio.

La definición conceptual de las variables de estudios son:

Se entiende por *Deserción Escolar*, la no continuidad del sistema educativo del ser humano en cualquier edad y grado de escolaridad, cualquiera que sea el motivo que lo induzca a ello y se considera desertores a los alumnos (as) que abandonan un grado o año escolar antes de terminarlo. (Meléndez, E; Colón, A 1996).

Se entiende por *Factores relacionados con la Deserción Escolar*, el conjunto de motivos que inducen al estudiante a abandonar el ciclo educativo (Familiar, Económico, Fracaso Escolar, Motivacional y Medio Ambiental).

La definición operacional de las variables anteriormente mencionadas son las siguientes:

La variable *Deserción Escolar* será medida a través de un registro de asistencia que llevan los profesores de la Institución los cuales registran la asistencia y la falta del alumno y el cual esta ausente por el año en que está matriculado y/o no vuelve al colegio durante el año siguiente.

Los factores relacionados con la deserción escolar se medirán a través de una escala que indican que factores están relacionados con la deserción escolar titulada *Escala para medir los Factores relacionados con la Deserción Escolar en los Exalumnos del colegio Liceo de Bolívar de la ciudad de Cartagena*. (Ver anexo e).

Las variables controladas para que la investigación tuviera una mayor validez interna se describirán a continuación:

De los Sujetos:

Que: Sexo.

Como: Seleccionando para la muestra sujetos de sexo masculino y femenino.

Por que: Es característica de la población del Colegio Liceo de Bolívar, ya que es un colegio mixto.

Que: Edad.

Como: Escogiendo sujetos que sus edades oscilen entre 12 y 24 años.

Por Que: Es la edad promedio de la población a estudiar de este colegio.

Que: Nivel de Escolaridad.

Como: Registrando el grado en el cual se retiran los sujetos de estudios.

Por Que: Para cumplir con los requisitos establecidos para la ejecución del estudio.

Que: Nivel Socio Económico.

Como: Escogiendo sujetos con un nivel socio económico medio bajo.

Por Que: Es una característica de la población a estudiar.

Del Experimentador.

Que; Entrenamiento previo para la aplicación de la escala.

Como; Estableciendo los parámetros a seguir para la aplicación de la escala.

Por Que: De esta forma habrá mayor validez en los resultados.

Del Instrumento.

Que: Confiabilidad.

Como: Aplicando una prueba piloto con el procedimiento Test - Retest al mismo grupo limitado.

Por Que: Se puede calcular el grado de confiabilidad del instrumento.

Que: Validez.

Como: Sometiendo el instrumento a estudio por parte de expertos en Psicología Educativa y Pruebas de Medición.

Por que: De esta forma se obtendrá la validez del instrumento.

Método.

Diseño

Es una investigación no experimental, descriptiva que tiene como propósito describir situaciones y eventos; esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupo, comunidad o cualquier otro

fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986 citado por Hernández; R, Fernández; C, Batista; P, 1998).

En este estudio solo se midió y evaluó los factores que están relacionados con la variable deserción escolar en los sujetos de estudio. Para medirla se utilizó el diseño de investigación transversal descriptivo el cual recolecta datos en un solo momento, en un solo tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Estos diseños tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables (Hernández; R, Fernández; C, Batista; P, 1998).

Participantes.

Los sujetos seleccionados son exalumnos del Colegio Liceo de Bolívar de la ciudad de Cartagena que duraron por lo menos un año estudiando en este plantel y dejaron de estudiar por cualquier motivo.

Los aspectos relacionados con el muestreo son:

a) Unidad de observación.

La unidad de observación, esto es, el informante que está conformado por el estudiante que ha desertado de la institución entre 1995 y 2001.

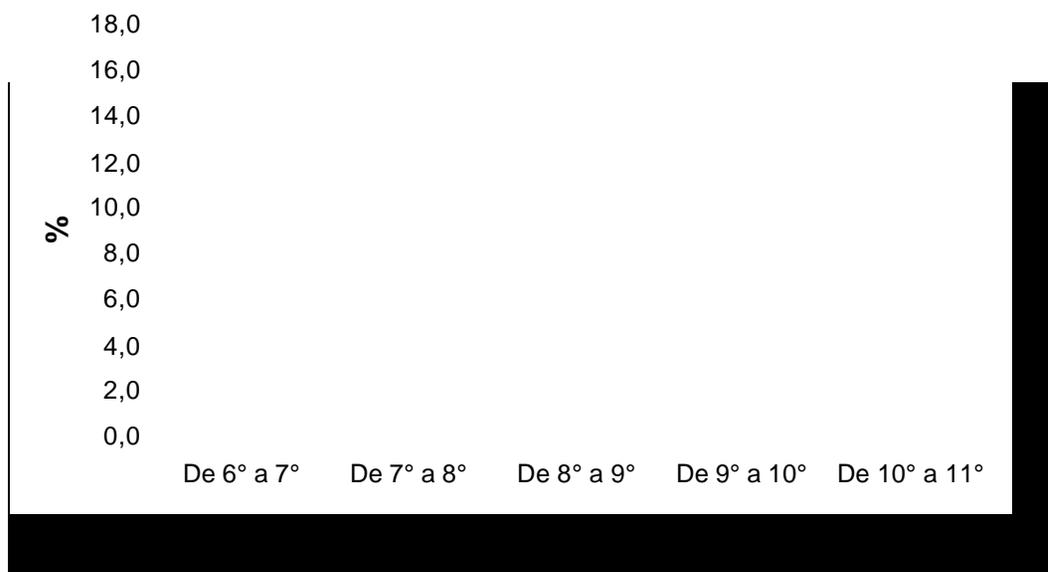
b) Tamaño de la muestra.

Para calcular el tamaño se emplea la siguiente expresión, para una población finita, que en este trabajo equivale a 146 desertores.

(Anexo a)

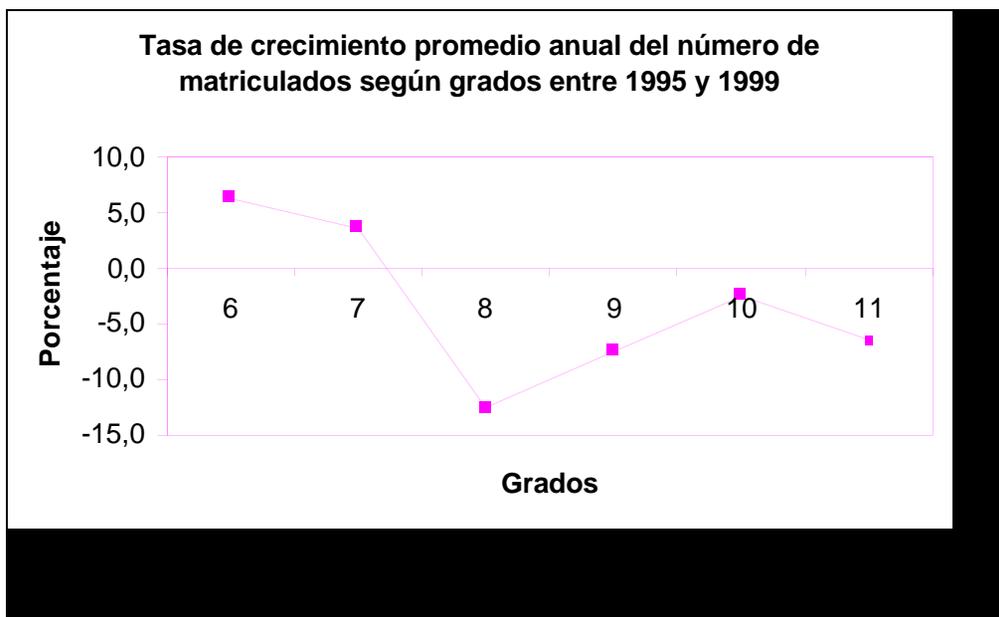
(Anexo b)

Tasa promedio de deserción por grado



Fuente: Colegio Liceo de Bolívar.

(Anexo c)



Fuente: Colegio Liceo de Bolívar.



Fuente: Colegio Liceo de Bolívar.

(Anexo d)

4. Factor Familiar. Ambientales.

a). **Me distrajeron demasiado por las cosas que me rodeaban para poder estudiar.**

(Anexo f)

b). **Minimamente los papás me apoyaron en la escuela.**

Confianza del Instrumento

c). **Minimamente me ayudaron mis papás.**

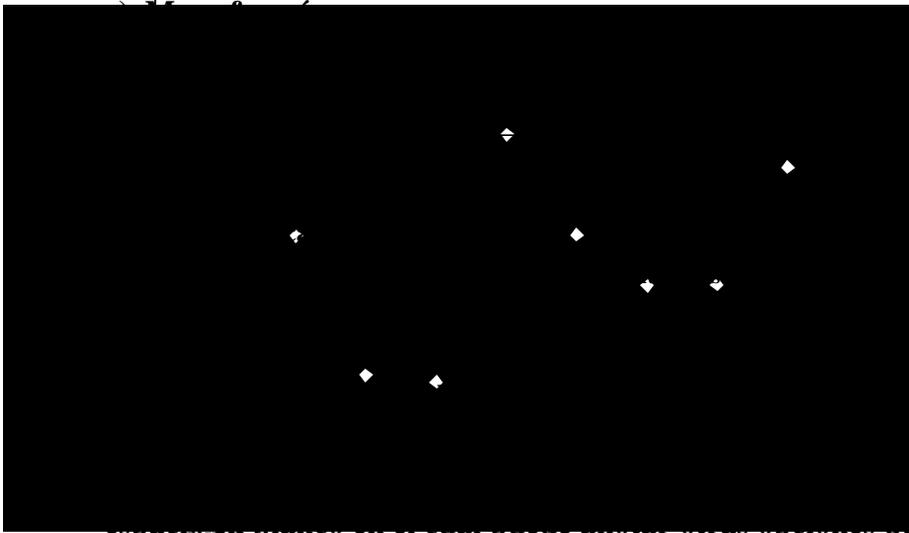
DESERCIÓN ESCOLAR.

d). **Me ayudaron mucho mis papás (no estudiar).**

e). **Primera aplicación del instrumento**

Nombre: _____

| Sexo: | Edad: | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|--------------|-------------|-------------|--------------------|---------------|
| 3. Factor Personal | Siguió estudiando en Otro | Años Curso en Lidebol | F. Económico | F. Familiar | F. Personal | F. Fracaso Escolar | F. Motivación |
| a). Deje mis estudios por una relación amorosa. | | | | | 4 | 2 | 2 |
| Cuántos años curso en el Lidebol: _____ | | 2 | | | 3 | | |
| b). Tuve un embarazo prematuro (mi pareja tuvo un embarazo prematuro). | | | | | 2 | 4 | 1 |
| En que año se retiró del en el colegio Liceo de Bolívar _____ | | | | | 4 | | 3 |
| ¿Cuándo en otro? Si/No. | | | | | | | |
| | | | | | 2 | 4 | |
| | | | | | 4 | | 5 |
| | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | | 20 | 16 | 11 |



antes en el tiempo del mismo
de ellos se subdividen en

k) cuál o cuales de ellas

puede anotar todos las

También encontrará un

que no se encuentren aquí

(Anexo f)

Fuente: Colegio Liceo de Bolívar.

mencionadas.

5. Factor Motivacional

Segunda aplicación del instrumento

a). **Percibí que el profesor no transmitía motivación o entusiasmo.**

1. Factor Económico.

b). **Percibí pocas ayudas didácticas por parte de profesor.**

a). **Tuve que trabajar para aportar económicamente en mi casa.**

c). **Percibí poca o ninguna preparación de las clases por parte de los docentes.**

b). **Mis papás no tenían empleo.**

d). **No me gustaba la estructura del colegio (destrucción de la planta física, malas**

c). **No tuve dinero para la matriculación.**

d). **condiciones ambientales, incomodidad, pocas sillas).**

d). **Conseguí empleo.**

e). **Otros**

e). **Otros**

| No Encuesta | Siguió estudiando en Otro | Años Curso en Lidebol | F. Económico | F. Familiar | F. Personal | F. Fracaso Escolar | F. Motivación |
|-------------|---------------------------|-----------------------|--------------|-------------|-------------|--------------------|---------------|
| | | 5 | 2 | | 3 | | 2 |
| | | 2 | 4 | | 2 | | |
| | | 1 | 2 | | 2 | 5 | 1 |
| | | 2 | 4 | 4 | 5 | | 3 |
| | | 3 | 5 | 5 | 1 | | |
| | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 8 | 2 | 3 | 5 | | 2 | 5 | |
| 9 | 1 | 3 | | | 5 | | 4 |
| 10 | 2 | 4 | 1 | | 2 | 2 | |
| Sumas | 15 | 27 | 22 | 12 | 22 | 19 | 10 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|-----------|----|----|----|----|----|
| Primera aplicación | 15 | 27 | 19 | 8 | 20 | 16 | 11 |
| Segunda aplicación | 15 | 27 | 22 | 12 | 22 | 19 | 10 |
| Coeficiente de correlación de Pearson | | 0,9701557 | | | | | |

Conclusión: El alto valor del coeficiente de correlación entre las dos aplicaciones evidencia que el instrumento es confiable, un asunto que puede verificarse en el diagrama de dispersión siguiente.

Tabla 1 : Determinación de la correlación entre dos aplicaciones distantes en el tiempo del mismo instrumento a los mismos sujetos.

(Anexo g)

