

MODELO PEDAGÓGICO Y DISEÑO CURRICULAR PARA MEJORAR EL
PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL
“EUTIMIO GUTIÉRREZ MANJÓN” DE SIMITÍ BOLÍVAR

INTEGRANTES:

ALIRIO CADAVID MENDOZA
ELIGIO GÓMEZ PEINADO
YENNI RUÍZ ESPARZA
NEFTALÍ SIERRA VACA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR - UTB
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UT
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES DE SIMITÍ
SIMITÍ BOLÍVAR

2010

MODELO PEDAGÓGICO Y DISEÑO CURRICULAR PARA MEJORAR EL
PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL
“EUTIMIO GUTIÉRREZ MANJÓN” DE SIMITÍ BOLÍVAR

INTEGRANTES:

ALIRIO CADAVID MENDOZA
ELIGIO GÓMEZ PEINADO
YENNI RUÍZ ESPARZA
NEFTALÍ SIERRA VACA

Trabajo de grado

Asesor

MG. OTTO ABAD MOGOLLÓN RAMOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR - UTB
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UT
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CERES DE SIMITÍ
SIMITÍ BOLÍVAR
2010

Nota de aceptación

Firma del Presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Simití Bolívar, abril de 2010

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios porque nos da la esperanza que nos mueve y asimismo nos proporciona el amor que nos da felicidad. De igual manera agradecemos a nuestros padres y demás seres queridos por su amor, comprensión y paciencia. Q.E.P.D. quienes ya no tienen la Voluntad Divina de acompañarnos en estos momentos de dicha, pero que desde la distancia eterna sentimos que compartirían plenamente nuestro gozo.

También agradecemos a nuestras esposas, hijos y demás compañeros sentimentales, que siempre estuvieron atentos y prestos a apoyar nuestros esfuerzos en el sentido de conseguir este cometido. Sin ustedes habría sido difícil alcanzar nuestros propósitos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB) y a la Universidad del Tolima (UT), por su receptividad y apoyo a la investigación científica desde el concepto de balance social, factor que nos permite una verdadera formación integral con capacidad para formular propuestas de académicas.

Al personal administrativo de la Universidad Tecnológica de Bolívar, que con su ayuda hizo posible este trabajo. Al Dr. Otto Abad Mogollón Ramos, asesor del proyecto de grado, tutores y jurados de la sustentación del trabajo de grado, quienes nos orientaron con sus mejores aportes académicos, su dedicación y trato especial, logrando despertar en nosotros, la motivación y el interés por el trabajo y la investigación en el sector educativo, en busca de la transformación humana.

A la Dra. Marbel Márquez Castellar, coordinadora Académica de la especialización en Gerencia de Instituciones Educativas de la Universidad Tecnológica de Bolívar, por su generosa y solidaria colaboración administrativa, lo que nos permitió avanzar en el desarrollo de la especialización, llevándola a un feliz término.

A nuestros compañeros, quienes nos ayudaron a desarrollar la amistad y la empatía necesarias para trabajar en equipo y construir juntos propuestas académicas de reflexión pedagógica, ética, válida para la implementación en las instituciones educativas, con el propósito de mejorar la formación integral de los estudiantes.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	11
1. TÍTULO	13
2. ENTIDADES INTERESADAS	13
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
4. JUSTIFICACIÓN	15
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
5.1 OBJETIVO GENERAL	17
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
6. MARCO REFERENCIAL	18
6.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	18
6.2 MARCO LEGAL	18
6.3 BASES TEÓRICAS.....	22
6.3.1. CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.....	27
6.3.1.1. SEGÚN JULIÁN DE ZUBIRÍA.	27
6.3.1.2. SEGÚN FLÓREZ OCHOA.....	33
6.3.1.3. CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS SEGÚN E. PLANCHAR D.	35
6.3.1.4. CLASIFICACIÓN CLÁSICA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS	37
6.3.2. DISEÑO CURRICULAR	42
6.3.2.1. MODELOS DE DISEÑO CURRICULAR.....	44
6.3.3. PRINCIPALES TEORÍAS A TENER EN CUENTA EN EL DISEÑO CURRICULAR.....	49
7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	51
8. METODOLOGIA	54
8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
8.2. POBLACIÓN MUESTRA	54
8.3. VARIABLES DE ESTUDIO.....	54
8.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	55
8.5. RESULTADOS, ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN Y DISCUSIÓN (ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO).....	67
8.5.1. ORGANIZACIÓN Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	68
8.5.2. RESULTADOS GRÁFICOS DE LA TABULACIÓN Y ANÁLISIS CUANTITATIVO	80
8.5.4. ANÁLISIS CUALITATIVO.....	137
9. CONCLUSIONES	143
10. RECOMENDACIONES	152
11. BIBLIOGRAFÍA	157
12. ANEXOS	181

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Respuestas acerca de los principios sobre los que el docente realiza su práctica pedagógica.	66
Tabla 2. Tabulación de resultados de respuestas positivas por intervalo de preguntas del test de “Perspectiva Pedagógica” aplicado a los docentes.	67
Tabla 3. Opinión sobre la determinación de un modelo pedagógico ideal en la parte de evaluación.	68
Tabla 4. Opinión sobre la determinación de un modelo pedagógico ideal en lo referente al rol del estudiante.	69
Tabla 5. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal, en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.	70
Tabla 6. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente a los propósitos en la formación del ser.	71
Tabla 7. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente al rol del docente.	72
Tabla 8. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente a la relación docente – estudiante.	73
Tabla 9. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal, en lo referente a la finalidad de la educación.	74

Tabla 10. Opinión sobre el esquema organizacional para establecer un diseño curricular ideal. 75

Tabla 11. Opinión sobre el grado de participación que deben tener los estamentos de la comunidad educativa en el establecimiento de un modelo pedagógico y un diseño curricular ideal. 77

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.Resultados Gráficos de la tabulación y análisis cuantitativo	80
Figura 2.Resultados Gráficos de la tabulación y análisis cuantitativo	81
Figuras 3. Encuesta Aplicada a los estudiantes	82
Figuras 4. Encuesta Aplicada a los Docentes	98
Figuras 5. Encuesta aplicada a los padres de familia	116

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz para describir el modelo pedagógico que subyace en su proceso docente educativo.	158
Anexo 2. Test sobre perspectiva pedagógica	159
Anexo 3. Concepción sobre la participación de los estamentos de la Comunidad educativa.	160
Anexo 4. Concepción sobre el diseño curricular	161
Anexo 5. Concepción sobre el ser	163
Anexo 6. Concepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	164
Anexo 7. Concepción sobre la evaluación	165
Anexo 8. Concepción sobre la finalidad de la educación	166
Anexo 9. Concepción sobre la relación docente – estudiante	167
Anexo 10. Concepción del modelo pedagógico sobre el rol del estudiante	168
Anexo 11. Concepción del modelo pedagógico sobre el rol del docente	169

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tiene como principales beneficiarios de manera directa a la comunidad de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” (IETACEGM), así como también de forma indirecta a las instituciones y centros a los cuales pertenece el grupo investigador: Centro Educativo Original de las Brisas, el Centro Regional de Educación Superior (Ceres), y adicionalmente al Centro Administrativo de Servicios Educativos (CALSE) y Administración Municipal de Simití Bolívar, en general.

Antes que nada, hay que anotar que las dificultades surgidas en la academia producto de la diversidad de criterios sobre la apropiación de un modelo pedagógico pertinente y coherente con las necesidades educativas que subyacen en la institución beneficiaria y su contexto, del proyecto en mención, ha motivado al grupo investigador a establecer un modelo pedagógico y un diseño curricular coherente entre sí y pertinente a dicho contexto, soportado en unos referentes teóricos que guarden correspondencia con la filosofía institucional, que permita a directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, unificar criterios sobre el qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar; con el propósito de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación plantea una propuesta para establecer un modelo pedagógico y a la vez diseñar un currículo pertinente y coherente entre sí que atienda a las necesidades surgidas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa y el contexto que la rodea.

La metodología gira en torno de la participación de la comunidad educativa, la cual interactúa con el grupo investigador, llevando a cabo cada una de las actividades que involucra el desarrollo del proyecto, tales como talleres de empoderamiento sobre las diversas temáticas, la elaboración y aplicación de instrumentos para

evaluar la situación actual del proceso y proyectar propuestas para establecer de manera conjunta el modelo pedagógico y el diseño curricular correspondiente.

Los resultados del proyecto servirán de base para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa “Eutimio Gutiérrez Manjón”, con el propósito de avanzar en una mejor prestación del servicio educativo, que redunde en beneficio de la formación integral de los estudiantes de la institución en mención. Además, podrá emplearse como referente para orientar dicho proceso en instituciones educativas que guarden similitud.

1. TÍTULO

Modelo pedagógico y diseño curricular para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes en la institución educativa técnica agropecuaria y comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar.

2. ENTIDADES INTERESADAS

Las siguientes Instituciones y Centros Educativos son las interesadas de forma directa e indirecta en la definición de un modelo pedagógico y diseño de una estructura curricular para el desarrollo académico de éstas, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Institución Eutimio Gutiérrez Manjón
- Centro Educativo La Original de las Brisas
- Centro Regional de Educación Superior
- Institución educativa 27 de octubre de Ánimas Altas
- Centro educativo Monterrey
- Centro educativo San Blas
- Centro educativo San Joaquín
- Centro educativo Cerro de Veracruz
- CALSE Simití Bolívar
- Administración Municipal de Simití Bolívar

Estas instituciones y centros son las que pertenecen al área de incidencia del Centro Regional de Educación Superior (CERES), el cual se encuentra ubicado en el municipio de Simití, Departamento de Bolívar. El Ceres es el encargado de coordinar administrativamente el proceso académico adelantado por las Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen carreras universitarias en esta localidad, para contribuir al desarrollo regional; operado por la Universidad

Tecnológica de Bolívar (UTB). Dentro de las diferentes IES se encuentra la Universidad del Tolima, dueña de la especialización en gerencia de instituciones educativas.

Con el presente trabajo se beneficia además la sociedad del municipio de Simití Bolívar y las demás instituciones del contexto municipal y geográfico.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

3.1 Planteamiento del problema

A pesar de los esfuerzos ingentes de parte del cuerpo docente y directivos docentes por mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, los resultados de las evaluaciones del proceso interno, como también las pruebas SABER, ICFES y SERCE, no son los esperados; lo que refleja la existencia de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje como bajo rendimiento, desmotivación, repitencia, deserción, e indisciplina, evidenciados en parte por la diversidad de criterios pedagógicos implementados en la práctica educativa o el quehacer diario de los docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”.

Lo expresado anteriormente supone la falta de conocimiento y apropiación de las diferentes teorías pedagógicas que soportan la estructuración de los diferentes modelo pedagógico y diseño curricular.

Además, la ausencia de criterios unificados entre los docentes no permite llegar a acuerdos alrededor del establecimiento de un modelo pedagógico y un diseño curricular acorde con las necesidades de contexto que permita definir el perfil del egresado que requiere la sociedad.

Finalmente es importante resaltar que al no existir un currículo soportado en un modelo pedagógico pertinente, coherente con el contexto y debidamente diseñado, se verá reflejado en el grado de motivación, atención, voluntad, disposición, y permanencia del alumno en la institución, aspectos necesarios a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje que deben quedar plenamente definidos en el modelo pedagógico y su correspondiente diseño curricular.

3.2 Formulación del problema

¿Cuál es el Modelo Pedagógico y Diseño curricular que responde con pertinencia a las necesidades del perfil de formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

En las sedes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”, se comenzó la unificación de los Proyectos educativos Institucionales, proceso en el que se trabajó el modelo pedagógico, diseño curricular y la definición de la estructura curricular de común acuerdo entre las sedes y apoyados en los lineamientos establecidos por el decreto reglamentario 1860 de la Ley 115 o Ley General de Educación.

Se deduce que en la definición del modelo pedagógico, el diseño curricular y la posterior estructuración de éste en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”, no ha sido un proceso de profunda reflexión entre los estamentos que hacen parte de ella, para determinar necesidades y expectativas a considerar en la formación integral del estudiante,

toda vez, que el avance en los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos, de las comunidades así lo requieren, por ello estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y comunidad en general, miran la posibilidad considerar y establecer de manera participativa nuevas perspectivas pedagógicas, para lograr la formación integral de los estudiantes.

Por lo anterior se infiere que la Institución Educativa Eutimio Gutiérrez Manjón, carece de un modelo pedagógico y un diseño curricular coherente con el contexto definido a través de la participación activa de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que oriente debidamente el proceso académico, teniendo en cuenta los referentes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de los estándares de calidad, con el propósito de mejorar los resultados en las diferentes evaluaciones internas, externas y en general en la formación integral de los estudiantes.

Razón por la cual, se requiere establecer con la participación de la comunidad educativa, un modelo pedagógico y su diseño curricular, integral, pertinente y coherente con las necesidades de formación del estudiante, en la institución educativa técnica agropecuaria y comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que respondan además a las necesidades, exigencias actuales y futuras que plantea el mundo globalizado, determinantes para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general.

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Objetivo general

Establecer un modelo pedagógico y un diseño curricular coherente y pertinente al contexto, que tenga en cuenta las necesidades y expectativas de estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia, para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar.

5.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las prácticas pedagógicas de cada docente y las expectativas de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar.
- ✓ Establecer los elementos existentes del diseño curricular frente a las necesidades del contexto educativo.
- ✓ Seleccionar y organizar los conceptos teórico-científicos de modelos pedagógicos y diseños curriculares.
- ✓ Socializar conceptos teórico-científicos de modelos pedagógicos y diseños curriculares, para la fundamentación a docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia del contexto en estudio.
- ✓ Determinar el modelo pedagógico y el diseño curricular pertinente con el modelo requerido para el contexto educativo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar, mediante procesos de participación activa.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 Antecedentes investigativos

En el municipio de Simití no existen estudios o investigaciones relacionadas sobre la definición de un modelo pedagógico y su correspondiente diseño curricular integral, debidamente formulado, con pertinencia y concertado con la comunidad educativa; sólo se pueden citar al respecto capacitaciones realizadas por docentes sobre diseño curricular y que han tocado tangencialmente la temática en estudio.

6.2 Marco legal

Este trabajo tiene en cuenta las normas que soportan los fundamentos curriculares en Colombia desde la década de los 70 hasta el presente.

En el año 1975 se inicio un cambio en la forma de enseñanza del modelo tradicional a un modelo que priorizaba un participación más activa en los estudiantes, cambio que se inicio con la implementación del programa nacional de mejoramiento cualitativo de la educación, programa que hoy cobra un sentido y valor especial porque fue una propuesta que genero muchas controversia, en la medida que se señalaron cambios sustanciales.

En la década del 70 en el año 1978 el Ministerio de Educación nacional emite el decreto 1419 en el que establece las normas y las orientaciones básicas que se debe tener en cuenta para la renovación de los currículos y la administración de ellos. Este decreto fue muy importante porque dejo base fundamentales que fueron retomada por la ley 115 de 1994.

La norma permitía que se trabajara en forma integrada el diseño curricular para ciertos niveles (Preescolar y Básica Primaria), mientras que para la Básica secundaria la integración se realizó por áreas.

En 1982 inicia un proceso de renovación curricular impulsado por la confederación colombiana de educadores, conformando comisiones pedagógicas y programas radiales para abrir el debate sobre la importancia de la renovación de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de resaltar que para la organización institucional fue muy importante la organización por áreas, por que permitió establecer los planes y programas de estudio, que fueron reglamentados a través del decreto 1002 del 24 de abril de 1984.¹

Mediante el decreto 2647 de 1984, el gobierno implementa renovaciones curriculares propuestas por docentes que se organizaron muchos antes de la aparición del movimiento pedagógico a nivel nacional, este decreto permitió el reconocimiento de prácticas pedagógicas e innovadoras e incentivó la aplicación de ellas a nivel nacional.²

En 1984 y debido a las inconsistencias e ilimitaciones en materia de evaluación y promoción en los procesos de renovación adelantados, por normatividad anteriores se emite la resolución 17486, donde se establecen nuevos criterios en la evaluación y promoción de los estudiantes, concretamente reconociendo los aspectos a evaluar en materia de conocimientos teóricos y prácticos, la

¹

LLOREDA, Mera Francisco. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 Pág. 18 - 27 29-33. MORENO, Heladio Modelos educativos pedagógicos y didácticos Volumen II.

²

LLOREDA, Mera *Francisco*. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 Pág. 18 - 27 29-33. MORENO, Heladio Modelos educativos pedagógicos y didácticos Volumen II.

adquisición de hábitos, habilidades, y destrezas valores, en todas las asignaturas áreas y modalidades. Establece además la evaluación y promoción de manera flexible para los grados, primero, segundo y tercero y los comprendidos de grado cuarto a undécimo, la escala del uno al diez dividida en cuatro categorías.

En 1987 entra a regir el decreto 1469 que reglamenta el artículo 8 del decreto 088 de 1976 sobre promoción automática en la básica primaria, porque esta disminuiría las tasas de repitencia y deserción. En este proceso aparece como alternativa las actividades de recuperación con el propósito de que el alumno pudiera lograr los objetivos no alcanzado en el grado correspondiente.

En 1987 a través de la resolución 13376 se establecen criterios curriculares a nivel del sistema de evaluación y que reglamenta la constitución del comité de evaluación para orientar y controlar los procesos evaluativos, como también la orientación y capacitación al docente.³

En 1994 entra en vigencia la Ley 115 o Ley General de Educación, y a través de su decreto reglamentario 1860, dicta normas para el diseño curricular de los modelos pedagógicos y su estructura curricular en los establecimientos educativos. Como desarrollo de la implementación de la Ley 115, se emite una serie de resoluciones, entre ellas la 2343, por medio de la cual se establecen los indicadores de logro curriculares para la educación formal.

Desde la sanción y promulgación de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, se comienza a estructurar los proyectos educativos institucionales (PEI) en las diferentes escuelas y colegios del municipio de Simití. En este sentido y mediante el decreto 1860, donde se establecen los lineamientos para la construcción del

³

LLORÉDA, Mera Francisco. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 Pág. 18 - 27 29-33. MORENO, Heladio Modelos educativos pedagógicos y didácticos Volumen II.

PEI, aparece el diseño de la estructura curricular y el modelo pedagógico a implementar por parte de las escuelas y colegios.

En el 2001, donde se sanciona la Ley 715 o Ley del Sistema General de Participaciones, se establecen en el Título II Capítulo I, Artículo 5, la competencia de la nación para establecer normas técnicas y curriculares para los niveles de educación. Esta ley es reglamentada en este articulado por el decreto 0230 de 2002, el cual define que se debe evaluar, cómo se debe evaluar, y cuándo se debe evaluar a los estudiantes en una institución educativa.

En el 2003, mediante la Ordenanza 20 del 20 de noviembre de 2002 y el decreto No. 143, se crea la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar, fusionando las escuelas y colegios del sector urbano y unas del sector rural; esta institución de naturaleza oficial y mixta que ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media con énfasis en agropecuaria y comercial y con convenios interinstitucionales (SENA), se propone como objetivo fundamental la formación de hombres y mujeres con valores, críticos, analíticos y competitivos para vincularse a la sociedad, proyectándose como una institución líder en la formación de hombres y mujeres para la vida, se ve en la necesidad de establecer su estructura curricular de acuerdo con la misión y visión antes mencionadas.

Teniendo en cuenta la creación de las nuevas instituciones a partir de la ley 715 de 2001, el gobierno nacional y departamental han buscado la forma de implementar lineamientos que permitan a las instituciones poder estructurar sus currículos de acuerdo con las necesidades de órdenes sociales, culturales, políticos, económicos, psicológicos, religiosos y tecnológicos, entre otros.

Es claro que estos lineamientos implementados, están orientados para que las Instituciones educativas desarrollen dentro del contexto de la normatividad modelos pedagógicos y diseño curriculares, dada la preocupación que ha existido con respecto a la calidad educativa, comparada con otros países en vía de desarrollo.

6.3 Bases teóricas

Al hablar de modelos pedagógicos y diseño curricular, se tiene que abarcar necesariamente desde las grandes épocas de la educación y especialmente desde la aparición del hombre. La primera época que se recuerda, es la de la educación transmisionista para el trabajo colectivo; donde como mayor componente está la memoria genética, la cual, al principio jugó un papel importante en el aprendizaje de la persona por simple imitación; basado en el imperativo “haz como yo”.

Al crecer las comunidades se da una evolución en lo social donde la memoria genética se vuelve innecesaria e incompatible, pues sobreviene en esta época la memoria colectiva y los bancos de información. En este momento se requiere de la adquisición de destrezas y la implementación de nuevas tecnologías, cuyos depositarios eran los miembros más activos de los grupos y que deberían transmitir a las nuevas generaciones para asumir el cuidado, la alimentación y la defensa de las mujeres y niños de éstas.

En la segunda época, la educación transmisionista, idealista y aristocrática (contra el trabajo productivo), “da lugar a la aparición de minorías de élite, quienes no trabajaban sino que usufructuaban el trabajo de las mayorías.

Comenzó entonces un proceso de educación, donde se preguntaban por los pasos del proceso y la preocupación por el método que da lugar a la aparición de la educación aristocrática dominante, cuyo fin era la formación del carácter, a través de una enseñanza religiosa y moral⁴.

El anterior proceso educativo, tuvo que complementarse con la formación literaria, oratoria y retórica. Es decir, la formación clásica, memorística; pues se requería formar a un nuevo grupo (funcionarios públicos) que venían apareciendo. Fue este proceso modelo de desarrollo durante, casi toda la edad media. Este tipo de educación que privilegiaba las clases, fue creando una oposición social que genera corrientes pedagógicas y culturales, las cuales buscan establecer las condiciones para un tipo de educación más generalizada.

Aunque el movimiento tradicionalista aprovechó la ocasión para acercarse a los grupos aristocráticos sin compartir con ellos las formas de educación establecidas, esto generó la gran burguesía, quienes buscaron una formación de carácter profesional.

La tercera época, “educación para la vida y la producción social”, surge a partir de la revolución industrial y la revolución francesa que inicia un nuevo tipo de educación para la producción social direccionada por la ideología del modelo tradicional humanista e implementada a una clase trabajadora en ascenso quienes aspiraban al poder, apoyados en las nuevas tendencias pedagógicas en el movimiento de la escuela nueva (Herbart y Pestalozzi)⁵, quienes rompen con el esquema tradicional fundamentado en la formación del carácter a través de la disciplina, el autoritarismo magisterial y la sumisa pasividad del niño. En su lugar,

4

OCHOA, Flórez Ochoa, Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, Mc Graw Hill, pàg 153,154

5

OCHOA, Flórez Ochoa, Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, Mc Graw Hill, pág 155,156,157,158,159

se propone en esta nueva tendencia la educación hacia la vida y la producción social, cuya meta es la de formar un individuo pleno para una sociedad plena ⁶ .

Es de destacar en la tercera etapa la aparición de nuevos movimientos pedagógicos, impulsados por Herbart, Pestalozzi y John Dewey quienes hacia futuro investigarán las nuevas tendencias pedagógicas que darán lugar a la consolidación de algunas teorías que fundamentan modelos pedagógicos actuales entre las que se pueden citar la escuela nueva como la base fundamental para la educación para la vida y la producción social.

En la actualidad y teniendo en cuenta los avances en la sociedad moderna, en lo científico, filosófico, religioso, cultural, político y económico, se han gestado nuevas teorías pedagógicas basadas en las escuelas activistas, corrientes constructivista, conductista, socialista, desarrollista, romántica, escuela para el desarrollo integral que vienen aportando elementos innovadores con el objeto de mejorar los procesos educativos y con ello la formación que requieren los individuos competentes para impulsar el desarrollo sostenible de la sociedad.

Las anteriores consideraciones implican que la escuela o instituciones educativas deben abrir espacios de discusión democrática participativa sobre las tendencias pedagógicas que soportan su quehacer diario, con el ánimo de redefinir o reestructurar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, al interior de las instituciones educativas locales, en particular la Institución objeto de estudio, “Eutimio Gutiérrez Manjón”, la tendencia en el que hacer de la escuela ha sido tratar las teorías de los modelos pedagógicos y el currículo como dos aspectos independientes; lo que ha generado dificultades al

⁶

OCHOA, Flórez Ochoa, Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, Mc Graw Hill, pág 155,156,157,158,159

momento de diseñar e implementar el currículo en las instituciones y centros educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario profundizar más en las teorías científicas sobre modelos pedagógicos y diseño curricular, para determinar qué muy seguramente los dos son entes interdependientes, porque en realidad uno es inherente al otro, o mejor, porque el segundo (Diseño curricular) es consecuencia del primero (modelo pedagógico), tenido en cuenta para su elaboración y aplicación.

En consecuencia, y para los propósitos del presente trabajo, el grupo investigador plantea algunos conceptos de diferentes autores sobre la definición de modelo pedagógico.

Para la definición de modelo pedagógico es importante comenzar por aclarar el concepto de modelo.

Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Es la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan solo de las ideas de uno acerca de esa situación.⁷

En lo referente al modelo pedagógico se tiene que autores como Posner y Ochoa, lo definen de la siguiente manera:

Modelo pedagógico es un instrumento analítico para describir, organizar e intermitir la multiplicidad presente y futura, la mutabilidad, la diversidad y

7

ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis, Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa pág.37.

contingencias fácticas que tanto han preocupado al hombre desde siempre, desde su empresa de control del caos, del azar y de la indeterminación irracional.

Son representaciones ideales del mundo de lo educativo, para explicar teóricamente su que hacer ⁸.

Es una herramienta conceptual ideada por el hombre para entender mejor algún evento; es un paradigma que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía ⁹.

Acercando un poco más estas definiciones a la realidad del contexto escolar en estudio y tomando como base los conceptos enunciados, el criterio de los investigadores a partir del conocimiento adquirido por la observación participante de la dinámica académica, modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad. Esta teoría se ve materializada u operacionalizada en la estructura curricular.

Sin embargo pedagogos, como Flórez y Samper de Zubiría plantean que no existe una definición concreta sobre lo que es un modelo pedagógico, pero se puede lograr un acercamiento al momento de responder ciertas preguntas como: ¿Qué tipo de hombre queremos educar? ¿Qué debe caracterizar las etapas de crecimiento y desarrollo del hombre? ¿Cuál es la relación que debe existir entre el alumno y el maestro para jalonar el proceso de formación integral? y

8

ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis, Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa pág.37.

9

POSNER J. George. Análisis de Currículo, Introducción, Pág. XXIV.

¿Qué métodos y técnicas podemos utilizar para alcanzar mayor eficacia en el proceso educativo?, entre otras.

Una vez conceptualizado el término de modelo pedagógico, para el estudio y comprensión de éstos se tomará como referente algunas clasificaciones que permiten profundizar y ubicarse en las diferentes concepciones, bien sean de tipo tradicionalista o humanista:

6.3.1. Clasificación de los modelos pedagógicos

6.3.1.1. Según Julián de Zubiría.

De acuerdo con este autor los modelos pedagógicos se clasifican en dos tendencias; heteroestructurante y autoestructurante. En cada una de ellas el autor sintetiza o estudia los modelos a partir de cinco postulados a saber: propósitos, contenidos, secuencias, estrategias metodológicas y evaluación; enmarcados en preguntas orientadoras o parámetros esenciales que delimitan en última instancia el currículo, como, ¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

A continuación se hará un acercamiento a cada uno de estos parámetros:

¿Para qué enseñar?

Este interrogante tiene que ver con la función que tiene la escuela en la formación del individuo, es decir, los propósitos. Implica por ello hablar entonces de las diferentes concepciones que se tienen de la formación del ser humano en el ámbito antropológico, filosófico, religioso y moral, psicológico y sociológico.

¿Qué enseñar?

Da cuenta de la selección de los contenidos, de su carácter e importancia que definen un conjunto de saberes y formas cuyo aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas se considera fundamental para su desarrollo y posterior socialización.

¿Cuándo enseñar?

Se refiere a la secuenciación o a la forma de concatenar los contenidos. Es decir, la organización temporal, con el fin de alcanzar aprendizajes óptimos. Induce esta pregunta sobre cuándo enseñar los contenidos; si se debe tener en cuenta la secuenciación cronológica que parte de los primeros hechos y acontecimientos, por ejemplo, acerca de la enseñanza de la historia, y reproduce la secuencia de la aparición de los fenómenos hasta nuestros días, o por el contrario, la secuencia retrospectiva que invierte la representación anterior, convirtiendo la situación actual en punto de partida.

¿Cómo enseñar?

Este interrogante se refiere a la metodología que se debe emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este aparte se debe tener en cuenta que desde los dos enfoques pedagógicos autoestructurante y heteroestructurante, determinan la metodología a emplear. En el primer enfoque, parte de la concepción de que el individuo tiene la capacidad de construir su propio conocimiento como algo externo a él, lo cual indica la activa participación de éste. En el segundo, privilegia la acción del maestro, de allí que sea magistrocentrista y prime el carácter expositivo y transmisivo.

¿Qué, Cuándo y Cómo evaluar?

Esta pregunta, plantea además otros interrogantes adicionales: ¿Para qué evaluar? ¿Cómo y con qué hacerlo? y ¿Cómo evaluar la misma evaluación?

Todas ellas dentro del mismo proceso educativo ¹⁰ .

Una vez explicados los parámetros tenidos en cuenta por el autor para el análisis de los modelos se procede a analizar la clasificación partiendo de la concepción de modelos autoestructurantes y heteroestructurantes:

Modelo heteroestructurante: pedagogía tradicional.

Esta pedagogía parte de considerar al individuo o estudiante como alumno, lo que etimológicamente hablando significa “sin luz”, sujeto en total oscuridad, o como una “tábula rasa”. Al cual hay que instruir con saberes específicos, con normas que lo disciplinen y en donde el maestro es el que sabe (transmisor de conocimientos) y el alumno es considerado como un receptor pasivo, que a través de la mediación de la memoria, la reiteración o repetición, se pretende que éste adquiera los conocimientos socialmente validados.

En esta pedagogía, donde se dificulta canalizar la atención del estudiante, se requiere de la implementación de estrategias y ayudas pedagógicas para lograr tal fin, lo que posteriormente dio lugar a la aparición de la didáctica.

En lo referente a los contenidos, estos están organizados por los conocimientos socialmente validados, y que hacen parte de nuestra cultura, lo que ha permitido dividirlos por disciplinas del saber (áreas y asignaturas).

10

En materia de evaluación, el objetivo de ésta es mirar qué tanto ha asimilado el alumno, comparado con los conocimientos transmitidos por el docente, o por lo dicho en el texto. Finalmente, en cuanto a la relación alumno-maestro, se considera totalmente vertical o en términos comunicacionales ésta se da de forma vertical descendente (las instrucciones van desde el maestro hacia el alumno), donde el maestro dice, y el alumno hace.

Modelo autoestructurante: escuela activa.

Esta teoría, basada en el activismo, soporta sus ideas en el hecho de que el aprendizaje se adquiere a través de la acción permanente. Es decir, se aprende haciendo.

Por lo expresado en esta corriente teórica es claro que a diferencia de la pedagogía tradicional, donde se disciplina al estudiante esta busca formar un individuo para la vida por lo cual , pretende que este sea más activo y adquiera sus conocimientos a través de la praxis o acción permanente, de la manipulación de objetos o experimentación, de su propia vivencia, lo que desde ya plantea una relación diferente con el maestro, quien se convierte en un orientador o guía de los procesos, manteniendo una relación más horizontal.

Con relación a los contenidos, se privilegian aquellos que tengan que ver con la vida misma del niño, o sea, con el entorno que lo rodea. Por lo que se le da preponderancia a las ciencias naturales y sociales; pues éstas tienen que ver con la vida misma.

En lo referente a las estrategias metodológicas, es de mencionar que esta prevalece la experimentación, la manipulación, e investigación, por lo que esta acción de contacto mantiene la atención del niño, dado que éste aprende explorando o descubriendo por sus propios medios.

Finalmente, se podría decir que la evaluación no solamente persigue mirar qué tanto ha asimilado el estudiante, sino que se centra en su proceso de desarrollo, respeta el ritmo de aprendizaje, da paso a la autoevaluación y tiene una visión formadora más que sancionatoria.

Sin embargo, esta corriente tiene sus contradictores por sus posturas débiles sobre algunas concepciones., por ejemplo, Ausubel y De Zubiría sostienen que , en primer lugar, esta escuela activa sustenta el hecho de que el niño construye su conocimiento sin la ayuda del maestro ni de los saberes socialmente validados. Lo cual para algunos autores como los mencionados antes es totalmente imposible.

En segundo lugar, se parte de la postura, de que el niño comprende porque hace, y de que, si el niño hace es porque comprende, y no siempre sucede así porque desde la misma pedagogía tradicional a la que ellos son contrarios, se demuestra en ocasiones que el hacer las cosas no garantiza necesariamente su comprensión.

En tercer lugar, es importante resaltar que la escuela activa no le da a la lectura la importancia o la trascendencia que tiene ésta para el afianzamiento en la adquisición del conocimiento. Por el contrario, considera que es más importante el acercamiento que tiene el estudiante a la manipulación de los objetos, acción que considera preponderante para la adquisición del conocimiento.

En cuarto lugar, está la relación alumno-maestro, que si bien se considera horizontal, sólo se le da un papel de guía a acompañante a éste, restándole la importancia de los conocimientos que éste tiene para ser aprovechados en función de la formación del estudiante.

Modelo pedagógico autoestructurante: corriente constructivista.

Teniendo en cuenta que bajo el enfoque de las corrientes constructivistas se agrupan varias concepciones o interpretaciones, se analizará la postura del autor sobre éstas.

Se observa en este modelo la intención de trabajarle a la comprensión cognitiva a través del cambio conceptual, lo cual permite una gran comprensión, proceso importante para la adquisición de conocimientos que permitan avanzar en el descubrimiento de la ciencia. Sin embargo, este modelo no tiene en cuenta como fin último de la educación los aspectos socios afectivos o el afianzamiento de valores en el alumno. Que para el contexto de la institución educativa objeto de estudio es de gran importancia, dadas las dificultades que se atraviesan en materia comportamental.

En cuanto a los contenidos se sostiene que lo más importante es trabajar los hechos producto de las informaciones y los conceptos que son de alguna manera conjunto de objetos y sucesos con características similares que permiten su generalización. No se tienen en cuenta aquí los contenidos procedimentales ni Actitudinales constituyendo en estos en una de las grandes falencias.

En lo referente a las estrategias metodológica se privilegia aquellas que tenga que ver lo actividad para tener al niño motivado sobre su proceso de aprendizaje y puedan favorecer de alguna u otra manera el intercambio con el docente en su papel de orientador.

Finalmente la evaluación a diferencia del modelo pedagógico tradicional y la escuela activa, se centra en la cualificación de los procesos de aprendizaje del niño de manera integral.

6.3.1.2. Según Flórez Ochoa.

Según Flórez Ochoa en la estructuración de un modelo pedagógico se debe tener en cuenta las metas, el desarrollo del estudiante, los contenidos, el método y la relación maestro- alumno; por lo que en la clasificación de los modelos en cinco grupos los organiza teniendo en cuenta estos parámetros.

Los cinco grupos en que el autor antes mencionado clasifica los modelos son:

- Modelo pedagógico tradicional.
- Modelo conductista.
- Modelo romántico.
- Modelo desarrollista.
- Modelo socialista.

El modelo pedagógico tradicional.

Este modelo enfatiza la formación del carácter del individuo, de la disciplina para el buen comportamiento ante la sociedad. Sus contenidos están organizados primordialmente teniendo en cuenta las disciplinas del saber y en los resultados establecidos de las ciencias. Su estrategia metodológica es esencialmente transmisionista, basadas en la imitación de buen ejemplo, ejercicio y repetición. Tiene en cuenta las cualidades innatas del individuo cuya relación con el maestro. Es totalmente vertical.

Modelo conductista.

El propósito de este modelo es el de moldear, a través del condicionamiento, el comportamiento del niño, para apropiarse de las conductas que a la luz del maestro estén o sean adaptadas; es decir, aprobadas por la sociedad. En otras palabras consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales, formulados con precisión y reforzados minuciosamente.

En cuanto a los contenidos están organizados de tal manera que permitan la adquisición de conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias o procesos, representados en comportamientos observables. Por ello el contenido está trazado en objetivos de enseñanza, lo que infiere una parcelación de los saberes técnicos. Utiliza como estrategia la experimentación o demostración permanente, que permitan la fijación del conocimiento lo que induce a la acumulación de aprendizajes permanente evidenciados en las destrezas y competencias observadas en el individuo.

Modelo Desarrollista.

Tiene como propósito fundamental el acceso al nivel superior del desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno. Para tal fin se trabaja a través de experiencias que faciliten acceso a estructuras superiores de desarrollo, por lo que se requiere por parte del docente facilitar la creación de ambientes adecuados que permitan el afianzamiento, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo que deben ser progresivas para lograr el avance en las estructuras mentales del estudiante.

Modelo social.

El propósito trazado en este modelo es el crecimiento del individuo para la producción social, material y cultural, desarrollando sus capacidades cognitivas entorno a las necesidades de la sociedad que lo rodea. Es decir, el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de éste. En este sentido, el modelo fundamenta su práctica en la formación científica.

En cuanto a la estructuración de los contenidos de la enseñanza, está enmarcada y organizada en contextos científico-técnicos, polifacéticos y politécnicos, con los cuales se pretende capacitar al estudiante para resolver problemas sociales, en aras de buscar una mejor calidad de vida para la sociedad donde se desenvuelve.

Esto se logra a través de diferentes estrategias y según el nivel desarrollo, contenido y método de cada ciencia.

Este modelo hace énfasis en el trabajo productivo y en la confrontación social; lo que permite el proceso de enseñanza se dé a partir de unas etapas, donde el maestro dice y el alumno hace; donde el alumno dice y el maestro hace; el alumno dice y hace; el alumno hace y el maestro supervisa finalmente su preparación para el trabajo, lo que plantea a su vez que el aula de clase se convierta en un taller de formación para el trabajo.

Modelo pedagógico romántico.

El propósito fundamental de este modelo es alcanzar la máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual, sin que exista ninguna programación, sólo la que el alumno solicite. Por lo tanto la estrategia a utilizar debe estar encaminada a suprimir todos los obstáculos o interferencias que inhiban la libre expresión.

6.3.1.3. Clasificación de los modelos pedagógicos según E. Planchar D.

Modelo de educación que hace énfasis en los contenidos.

Se refiere a la pedagogía tradicional donde se hace énfasis en los contenidos, textos y la palabra del maestro que se le deben inculcar al alumno, quien es un receptor de toda la información que transmite el emisor que en este caso es el docente; esta pedagogía tiene sus antecedentes en la pedagogía eclesiástica quien mayor exponente fue el Jesuita Ignacio Loyola.

Teniendo este modelo como ejes centrales los contenidos, el texto y el profesor se requiere que este último tenga una gran preparación de los contenidos a transmitir, como también debe estar revestido de cualidades personales que garanticen la autoridad ante el alumno a quien le corresponde obedecer, escuchar y memorizar.

Modelo de educación que se centra en los efectos.

Este modelo está basado en la teoría conductista de B F. SKINNER, donde plantea que el aprendizaje es una respuesta que se produce mediante determinado estímulo y la repetición es la garantía para aprender.

Por lo anterior este modelo otorga importancia a cambio de actitudes como objetivo final. Teniendo como elemento para tal fin la tecnología educativa, es decir la televisión, video, computador y los medios audiovisuales en su totalidad los que sirven para alcázar determinados efectos, como persuadir, crear hábitos y seguir manejando al individuo, es decir en este modelo el profesor sigue siendo el transmisor y el alumno el receptor solo que ayudado mediante herramientas tecnológicas que se considera pueda mejorar el cambio de actitudes en el educando, en otras palabras lograr el efecto que se persigue.

Modelo de educación que enfatiza el proceso.

Este modelo centra su accionar en el proceso del alumno mas no en el resultado y teniendo como eje central la interacción entre los sujetos y el medio social, lo cual indica que la relación entre el alumno y maestro es mas horizontal que vertical, es decir en la democratización de las relaciones, en el respeto mutuo entre los participantes (Docente-Alumno); Aquí bajo esta concepción el docente es un orientador que propone un rol profundamente humano, renovador y no manipulador respetando la personalidad del otro; quien habré los espacios para la apertura del dialogo de los contenidos planificados, sobre la base de que este debe permitir la participación activa del alumno a través de la investigación temática, lo que permite un proceso educativo más autogestionario y una futura activa del estudiante en la vida social.

6.3.1.4. Clasificación clásica de los modelos pedagógicos

En esta clasificación se tendrá en cuenta la caracterización a partir de dos grandes grupos los llamados de concepción tradicionalista y los de la concepción humanista.

Concepción tradicionalista.

Se ubica en esta tendencia la escuela pasiva. Como su nombre lo indica en la escuela pasiva el sujeto asume el rol pasivo, asimilando, memorizando y reproduciendo todas las influencias positiva y negativa del agente transmisor (Docente). Es de anotar que dado el rol de cada actor, la relación maestro-alumno, es vertical, donde se hace énfasis en el autoritarismo, la unidireccionalidad, la rigidez y se evidencia la ausencia de creatividad provocando el escaso interés y participación del alumno.

En la pedagogía tradicional se ubican todos los modelos que tienen un fundamento idealista y que asumen los métodos de la escolástica medieval. De igual manera se pueden ubicar en este todos aquellos que soportan sus teorías en la pedagogía conductista, encaminada a formar el sujeto.

Concepción humanista.

Se ubica en ésta la escuela activa, la cual hace énfasis en los componentes personales, en lo particular en las motivaciones, en la flexibilidad de sus componentes y en los métodos no directivos pero si dinámicos y participativos.

De acuerdo con el análisis realizado de cada modelo pedagógico en las diferentes clasificaciones planteadas, se evidencia que al interior de su estructuración, no reúnen los criterios suficientes que se requieren para la formación de un estudiante que se necesita para solucionar problemas globales y necesidades

sociales generales tales como , la supervivencia del ser humano amenazada por la creciente pobreza, la conservación de los logros de la cultura creada por el hombre, la transformación y desarrollo hacia mejores condiciones de vida para la comunidad, el país y la humanidad en general.

Es definitivo y apremiante establecer un modelo pedagógico que se enfoque en potenciar de manera equilibrada las áreas del desarrollo de las facultades del ser humano: cognitivas, afectivas y motriz indispensables para alcanzar la armonía o equilibrio requeridas en la formación integral del individuo que requiere esta sociedad.

Por lo anterior y de acuerdo con la observación, experiencia de la práctica docente cotidiana y el contexto, el grupo investigador considera que si bien los modelos citados y estudiados anteriormente tienen aspectos importantes para aportar al medio, no llenan totalmente las expectativas y necesidades de los estudiantes y el contexto local, por lo que se debe trabajar para establecer un modelo pedagógico y su correspondiente diseño curricular que tenga en cuenta problemas globales de la época actual. Para tal fin se propone por parte del grupo investigador estructurar una propuesta de modelo pedagógico fundamentado en los parámetros establecidos por Julián De Zubiría Samper, quien en su obra establece cinco postulados que permiten enlazar sus implicaciones con los elementos del currículo y que a juicio del grupo son coherentes con el contexto en estudio donde se ha de diseñar y establecer el modelo y el diseño curricular. Los postulados que a continuación se plantean, están fundamentados en los diferentes modelos pedagógicos estudiados en el presente trabajo:

Primer Postulado: (Propósitos de la educación)

La función del proceso educativo debe estar encaminada en desarrollar las facultades del hombre, en las áreas cognitiva, efectiva y sicomotriz. Para buscar la integralidad en la formación de esta.

Segundo Postulado: (Los contenidos)

Los contenidos deben organizarse las áreas del desarrollo de las facultades del ser humano teniendo en cuenta sus diferentes elementos y en una proporción adecuada y equilibrada así:

Área cognitiva: Se deben tener en cuenta los elementos que propendan por el desarrollo intelectual, científico técnico y tecnológico. También, que permita desarrollar la capacidad del individuo de aplicar sus conocimientos en la solución de situaciones cotidianas (saber hacer).

Área afectiva: Se deben tener en cuenta los elementos que propendan por el desarrollo de los valores éticos y/o morales y cívicos sociales, en aras de buscar el equilibrio emocional y del desarrollo integral de su personalidad.

Área psicomotriz: Se deben tener en cuenta los elementos que propendan por la apropiación del conocimiento, ejercitación del cuerpo humano y el desarrollo de la expresión corporal, a través de la práctica de la educación física, la recreación, la artística y el aprovechamiento del tiempo libre.

Estas tres áreas deben organizar sus elementos de manera equilibrada, sin que se quebranten o se alteren los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tercer postulado: (la secuenciación)

En concordancia con la realidad del contexto en estudio y con los lineamientos establecidos por el MEN en materia de currículo, se propone tener en cuenta diversas formas de secuenciar los contenidos, recogiendo criterios de diferentes modelos:

En primera instancia y en términos generales los contenidos educativos deben organizar su secuenciación de tal manera que se facilite el cumplimiento de las finalidades estipuladas por las normas y de acuerdo con la diversidad en las disciplinas del saber, validadas socialmente y reconocidas legalmente por el MEN; por lo cual en algunas de las disciplinas se debe dar la secuencia instruccional, pues se considera que algunos conocimientos tienen un pre-requisito cognoscitivo.

Además, en otras áreas del saber se aplicará la secuencia cronológica, partiendo de lo antiguo a lo más actual (por ejemplo en el caso de la historia). Igualmente es importante considerar que algunos saberes socialmente validados se pueden organizar de tal manera que los conceptos más generales e inclusivos, se presenten al principio del proceso (Novak, 1982, pág. 118). Esta forma de secuenciar los contenidos los permite organizar de lo general y abstracto, frente a lo particular y singular.

Finalmente, en lo que tiene que ver con la secuenciación de los saberes, se debe tener en cuenta las características de cada uno de ellos y su relevancia en el contexto en que se están desarrollando.

Cuarto postulado: (estrategias metodológicas)

Sobre las estrategias metodológicas se deben privilegiar aquellas en las que el estudiante cumpla un papel activo en la búsqueda y adquisición del conocimiento, bajo la orientación permanente del profesor como su guía, lo cual favorece el diálogo entre los dos actores del proceso; lo que no ocurriera si el maestro es considerado como el transmisor absoluto del saber.

La anterior propuesta se acomoda más a las condiciones y necesidades actuales en las que se desarrolla el proceso académico, pues canalizar la atención y

motivación del estudiante se ha convertido en un reto de interés a nivel institucional; lo cual mejoraría con la implementación de estrategias metodológicas activas que generen el diálogo permanente y desequilibrante entre el docente y el estudiante, para búsqueda conjunta del conocimiento, lo que no ocurre en la actualidad, dado que en el docente como depositario del saber no facilita este diálogo, viéndose reflejado en la práctica de un modelo transmisionista que cansa, desmotiva y desvía la atención del estudiante sobre el proceso educativo.

Quinto postulado: (la evaluación)

La evaluación debe responder a los siguientes interrogantes: ¿qué es la evaluación? ¿Para qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿Con qué se evalúa?

¿Qué es la evaluación? En la presente propuesta, donde se privilegia la formación integral del estudiante, la evaluación se concibe como un proceso en el que se establece una aproximación a través de juicios de valor acerca de algo o de alguien para compararlo con un referente conocido, en aras de mejorarlo.

¿Para qué se evalúa? Se evalúa para diagnosticar, con el fin de disponer de una información significativa que nos permita detectar los factores que afectan el proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar y clasificar los resultados del mismo.

¿Cómo se evalúa? Se debe evaluar de manera integral, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales, afectivos y psicomotrices. Es un proceso que debe ser organizado, con el propósito de perfeccionar la acción educativa; también debe hacerse de manera continua y oportuna, a sabiendas que debe haber un incremento permanente en la acumulación del conocimiento.

¿Quién evalúa? En la búsqueda de la formación integral es importante democratizar la evaluación, por lo que en ella deben participar los docentes, estudiantes y padres de familia.

¿Con qué se evalúa? Se evalúa por medio del uso de instrumentos organizados que permitan diagnosticar impresiones sobre los avances y falencias del estudiante frente al alcance de los logros propuestos en el sistema educativo y del desarrollo de las competencias básicas.

6.3.2. Diseño curricular

Partiendo del hecho de que modelo pedagógico y diseño curricular son dos conceptos que guardan una estrecha relación, se abordará seguidamente el concepto de diseño curricular de una forma más específica y con el ánimo de profundizar en el estudio de éste. A continuación se presentarán algunas definiciones desde el concepto de currículo pasando por el de diseño curricular y finalmente modelos curriculares:

Según la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994, en su artículo 76, el concepto de currículo es el siguiente: "...es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos, para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional"

Según Schubert, "el currículo se refiere a los conocimientos o materias a superar por el alumno en un nivel o ciclo educativo. Igualmente, son la experiencia que el alumno obtiene en la escuela, debidamente secuenciadas ordenadas.

También se refiere e los resultados de aprendizaje pretendidos (conocimientos, actitudes, valores que la sociedad requiere que transmita la escuela). De igual manera puede ser la plasmación del “plan reproductor” que para la escuela tiene la sociedad. Además, son las tareas o destrezas a ser dominadas por los alumnos; y por último, tenemos que pueden ser los contenidos o valores para que los alumnos transformen la sociedad”¹¹ .

Currículo o Curriculum, en un sentido amplio, significa curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; y en un sentido restringido, es la secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza¹² .

Según los criterios anteriores y de la apreciación del grupo investigador, para el presente trabajo, currículo es la organización de los contenidos académicos, la forma como se van a transmitir, el momento para tal fin, con que se van a transmitir y como se evalúan estos contenidos de manera que sirvan como puente entre la teoría de la formación integral del individuo y el proceso de enseñanza aprendizaje para la consecución final de este propósito.

En la elaboración o estructuración del currículo se requiere de unas actividades, de una planificación para darle forma y adecuarlo a las necesidades de cada contexto; por tal razón es necesario hablar de diseño del currículo.

Para mayor aproximación a este concepto es necesario analizar el significado de diseño. Significa hacer un bosquejo, boceto, croquis o esquema que represente

11

DISEÑO CURRICULAR Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Para La Educación Secundaria: Internet).

12

“CURRICULO.” *Microsoft® Encarta® 2006* [CD]. Microsoft Corporation, 2005

una idea de lo que se quiere. De esta manera, un diseño curricular es un esquema que representa de manera previa la forma como debe quedar estructurado el currículo de manera concreta, es decir trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza dando fundamento formativo a ella ¹³ .

Por otro lado se ha logrado establecer formas sobre como modelar un currículo de manera que proporcione un marco de referencia que identifica un conjunto de categorías útiles para tomar decisiones que se requiere en el diseño y posterior estructuración del currículo ¹⁴ . Estas categorías o referentes han sido recogidos en varios modelos que se citaran a continuación.

6.3.2.1. Modelos de diseño curricular

Modelo curricular de Ralph Tyler

El modelo Tyler está sustentado en responder las siguientes preguntas: ¿Qué objetivos educacionales debe tratar de alcanzar la institución o centro educativo? ¿Qué experiencias educacionales, probables de lograr estos objetivos, pueden ser proporcionadas? ¿Cómo pueden estas experiencias organizarse en forma efectiva? y ¿Cómo se puede determinar si estos propósitos están siendo alcanzados? ¹⁵ .

13

SANTANDER HOYOS, Curricular y planeación educativa, Magisterio , Pág. 89

14

GEORGE POSNER, Modelos pedagógicos. Bogotá, Mc Graw Hill, Pág. 14

15

POSNER, George. Modelos pedagógicos. Bogotá, Mc Graw Hill Pág. 14, 15, 16, 17,18.

El Modelo Curricular de Johnson

Este modelo tiene en cuenta cuatro elementos principales para el desarrollo y el proceso de aprendizaje a corto plazo, pero igualmente complejo. Primero, la fijación de metas (metas educativas); segundo, la selección y estructuración del currículo (diseño y estructuración de los contenidos); tercero, la planeación de la enseñanza (plan de enseñanza, enseñanza, aprendizaje); cuarto, la evaluación

16
técnica

Modelo Hilda Taba

Este modelo parte del análisis del contexto que rodea al estudiante, investigando demandas y requisitos de la cultura y la sociedad para determinar los principales objetivos del proceso educativo y con ello seleccionar los contenidos para decidir qué actividades son las más adecuadas en el proceso de aprendizaje.

Modelo de V. Arredondo (1979)

Este modelo, aunque se propone más para la educación superior, se orienta inicialmente al estudio de la problemática de la sociedad, del mercado ocupacional y del ejercicio profesional. Seguidamente hace un análisis del currículo actual, luego delimita el perfil del profesional, evalúa el mercado de trabajo del egresado y establece los recursos institucionales necesarios para el proceso educativo, y finalmente hace un análisis de la población estudiantil egresada de la institución.

Modelo crítico y sociopolítico

La intención de este modelo es establecer vínculos entre las instituciones educativas y la sociedad, con el fin de resaltar la problemática política y social que harán parte del desarrollo curricular, acompañándose de la historia, la cultura, los

16

POSNER, George. Modelos pedagógicos. Bogotá, Mc Graw Hill , pag.18

conocimientos científicos, tradiciones, valores, que se desprenden de dicho contexto.

Modelo de Stenhouse

Se fundamenta en la especificación de contenidos y principios de procedimiento. Hace énfasis en la relevancia que tienen los procesos de investigación y solución de problemas, orientados a que el docente y estudiante deriven metodologías y estrategias para la solución de dichos problemas.

Modelo de Taylor

Este modelo alude específicamente a tres dimensiones: conocimiento, metodología y fines u objetivos.

Modelo de Frank o del Hexágono

El modelo contempla seis dimensiones que corresponden a seis interrogantes:

- Objetivo: ¿para qué se enseña?
- Psicoestructura: ¿a quién enseña?
- Socioestructura: ¿dónde se enseña?
- Materia o contenidos: ¿qué se enseña?
- Metodología: ¿cómo se enseña?
- Medios: ¿con qué medios se enseña?
- Modelo de Wheeler
- Éste contempla cinco fases para todo el proceso curricular: selección de fines u objetivos, selección de experiencias de aprendizaje, selección de contenidos, organización e integración de experiencias y evaluación.

Modelo de Gimeno

Este modelo tiene en cuenta cinco componentes: objetivos, contenidos, medios, organización y evaluación. Justifica la ausencia del profesor, de los métodos, por quedar implícitos en la estructura didáctica definida por el sistema de comunicación establecido por el modelo.

Partiendo del análisis de cada uno de los modelos como el de Tyler, Hilda Taba, Crítico y sociopolítico y Stenhouse principalmente, se ha definido un modelo para el diseño curricular que a juicio del grupo investigador, y en coherencia con el contexto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” y de la comunidad, debe contener los siguientes elementos y fases:

a. Diagnóstico de la sociedad:

Se da a partir del estudio o análisis de los diferentes componentes de la misma:

Educación, salud, economía, sociopolítico, ambiental, cultural y científico-tecnológico, entre otros. Al interior de éstos se abordan situaciones de mercado laboral, oferta y demanda, liderazgo, contaminación, identidad cultural, acceso a la ciencia y la tecnología, principios de higiene, control parasitario, cobertura, mejoramiento de estadísticas de morbi-mortalidad, nutrición.

Lo anterior nos define la ubicación de la institución en el contexto social y nos ayuda a la definición del contexto institucional.

b. Se establecen los problemas derivados del análisis del contexto social

Descripción de la problemática.

Justificación.

c. Los insumos obtenidos se tienen en cuenta en la escuela para diferentes propósitos, tales como:

Modelo pedagógico

Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y legales

Definir el perfil del que ingresa (teniendo en cuenta sus expectativas),

Determinar qué perfil debe tener el egresado, (de tal manera que éste pueda contribuir a la solución de los problemas establecidos).

Perfil del docente.

d. Análisis del currículo actual

Ubicación del contexto institucional

e. Determinación de los objetivos generales

Propósitos generales y particulares.

f. Definición de contenidos y experiencias sociales que nos permitan alcanzar los objetivos planteados

Ejes y líneas de desarrollo

Contenidos de acuerdo al perfil

Experiencias

g. Organización de contenidos por proyectos de investigación y por área.

Organización del plan de estudio

Contenidos generales estructurados de acuerdo al modelo pedagógico.

Metodología general.

Recursos.

h. Evaluación del currículo

Criterios de evaluación y productos.

Criterios de acreditación

Requisitos para el egreso

6.3.3. Principales teorías a tener en cuenta en el diseño curricular.

En el diseño curricular, además de la fundamentación teórica acerca de los diferentes modelos pedagógicos, es importante tener en cuenta otras teorías científicas, pertenecientes al campo psicológico, pedagógico, epistemológico y sociológico que sirven de base para la definición de estos:

Psicológico

El diseño de un currículo necesariamente debe estar orientado por unas teorías psicológicas que orienten claramente la formación del individuo, teniendo en cuenta el conocimiento de las etapas del desarrollo de éste, de su evolución psicofísica, su desarrollo psicoafectivo, emocional o mental; para estructurar el diseño curricular basado en éstas etapas.

Pedagógico

Las teorías pedagógicas deben estar orientadas a la construcción de un currículo que permita la utilización de pedagogías activas y motivantes, superando las concepciones tradicionales en la formación del pensamiento, promoviendo con ello una educación bastante reflexiva del respeto al educando, a sus derechos, a sus posibilidades, valorando sus logros y ayudándolos a alcanzar mejores metas cada día. Por tal razón, las teorías pedagógicas que fundamenten la construcción del currículo, deben basarse en metodologías relevantes, que permitan formar de manera integral al individuo que requiere la sociedad.

Epistemológico

Las teorías epistemológicas que fundamenten el diseño curricular deben estar encaminadas a la necesidad de formar un individuo que pueda tener la capacidad de revisar y ser reflexivo sobre la validez de principios, postulados y teorías científicas que le permitan acceder permanentemente al conocimiento válido y poder con ello buscar soluciones a los problemas de la sociedad.

Sociológicos

Estas teorías deben encaminar la construcción de un currículo que permita considerar el interés del ser humano por alcanzar niveles de vida mejor; ello implica tener claridad sobre el SER SOCIAL, es decir, un individuo que tenga la capacidad de acceder al conocimiento, a la apropiación de la ciencia, la tecnología y la técnica, para solucionar problemas, interactuando con lo demás, abriendo paso al desarrollo económico, social, político y cultural de sociedad que le rodea.

7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje: La asimilación de conocimiento de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concreto.

Cultura: Es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, sexo, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano.

Currículo: Mirada crítica de la realidad social que desde la transversalita y la integralidad de una mirada diferente a los procesos de selección, transferencia, apropiación y evaluación del conocimiento.

Fundamentos filosóficos: Aspectos que definen los conceptos concernientes a la educación a la misma cultura y el conocimiento.

Método: Organizar asignaturas que llevan a los estudiantes a pensar en forma creadora.

Modelo: un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Igualmente puede ser la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan sólo de las ideas de uno acerca de esa situación.

Modelo pedagógico: Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.

Diseño: significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa-pronosticadora.

Diseño curricular: Un diseño curricular es un esquema que representa de manera previa la forma como debe quedar estructurado el currículo de manera concreta, es decir trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza, dando fundamento formativo a ella

Participación: para el caso de las investigaciones acción participante, es un proceso en que la población objeto de estudio interviene en la identificación de sus necesidades y en su interpretación teórica, en el diseño de la investigación y en la recolección de los datos.

Pedagogía: es la disciplina que tiene como objeto de estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella. En pedagogía uno de los pensadores más influyentes es Paulo Freire quien plantea que la educación es la praxis (reflexión y acción) de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

Política: es la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo.

Aspecto Religioso: Dar razón del tipo de persona que esté campo se busca, es decir cuáles son los principios morales de una organización que religión o creencia profesan para guiar la parte moral de los estudiantes.

Evaluación: Es la capacidad de desarrollo del pensamiento del niño, expresión en su lenguaje y reconstrucción del conocimiento. Puede ser cualitativa y cuantitativa, permanente, utilizando los dos sistemas autoevaluación y coevaluación o ínter evaluación para corregir o reorientar procesos.

La Escuela: Enseña ante todo a pensar, organizado sus actividades escolares de manera que su asimilación sea a la vez la información de la capacidad para pensar en forma creadora.

Recurso del Medio: Lo constituye las actividades rectoras, dominantes en cada, uno de los periodos de la edad del individuo desde la actividad del juego en la edad escolar hasta la actividad dominante social del adolescente.

Aspecto Sociológico: El maestro pierde su connotación de omnipotencia, la escuela es un espacio agradable donde el juego y la palabra forman parte de las ciencias de la educación la psicología se ocupa de mirar el entorno, explicarlo y conectarlo con la escuela.

8. METODOLOGIA

8.1. Tipo de investigación.

Los tipos de investigación que se tuvieron en cuenta y que más se relacionan con el presente proyecto, son:

- **Proyactiva:** Este tipo de investigación consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.
- **Acción participante:** Está centrada en las personas (Brown, 1985), en la medida que son ellas quienes brindan información durante el proceso de averiguación crítica y responde a las experiencias y necesidades de las personas involucradas. El investigador busca modificar o intervenir directamente en una situación concreta, incluyendo la participación de la comunidad.

8.2. Población muestra.

La población estuvo constituida por el 20% de los docentes y directivos docentes (17 docentes), el 2% de los estudiantes (48), el 2,5% de los padres de familia (38). La información objeto de estudio de la problemática se recogió a través de la aplicación de la escala Likert para todas las encuesta.

8.3. Variables de Estudio.

Modelo pedagógico

Diseño curricular

Participación

8.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	1. Concepción del modelo sobre el rol del estudiante	<p>Protagonista</p> <p>Participativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Investigativo</p> <p>Creativo</p>	<p>Protagonismo del estudiante en la actividad pedagógica.</p> <p>Participación del estudiante en clase.</p> <p>Grado de autonomía del estudiante</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad de invención</p>	Escala tipo Likert	<p>1. En el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante debe convertirse en el eje central de las acciones pedagógicas.</p> <p>2. Al estudiante, en el momento de la clase o en alguna otra actividad pedagógica, le gusta participar de manera activa.</p> <p>3. El estudiante debe tener facultad para decidir de manera conjunta con el profesor, la metodología, los contenidos y la evaluación del proceso.</p> <p>4. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se deben impulsar actividades tendientes a solucionar problemas que afecten a la comunidad, como una estrategia metodológica adicional, aplicando los saberes adquiridos.</p> <p>5. El sistema educativo actual debe estimular actitudes para que se den iniciativas que propendan por la solución de problemas de la escuela.</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	2. Concepción del modelo sobre el rol del docente	Dinámico Orientador Investigador Innovador Experimentador Comprometido Conciliador	Participación en las actividades de enseñanza aprendizaje Acompañamientos a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje Elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos en el aula. Aplicación de propuestas novedosas Aplicación de nuevas experiencias en el aula Participación en las actividades generales de la institución Conflictos solucionados en un determinado periodo	Escala tipo Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente, como directo responsable del proceso educativo, debe organizar y participar en las diversas actividades de manera permanente. 2. El docente debe acompañar permanentemente a los estudiantes en las diferentes actividades que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje. 3. El docente debe elaborar y ejecutar proyectos pedagógicos en el aula, tendientes a superar dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. El docente debe aplicar propuestas novedosas con el propósito de canalizar la atención del estudiante y motivarlo a que se vincule más al proceso educativo. 5. El docente debe impulsar el proceso de experimentación en el aula de manera permanente. 6. El docente debe ser una persona comprometida con todas las actividades generales de la institución. 7. En los conflictos que se presentan en la escuela a diario, la actitud del docente debe ser conciliadora.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	3. Concepción de la enseñanza aprendizaje	Participativas Directivas Cooperativas Independientes Colectivas Flexibles Dinámicos	Implementación de actividades participativas Implementación de actividades orientadas por el docente Grupos de trabajo conformados Actividades implementadas a nivel individual Implementación de actividades que promuevan la integración Aplicación de instrumentos opcionales Aplicación de estrategias que motiven y dinamicen el acceso al conocimiento	Escala tipo Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro y el estudiante deberían diseñar las actividades para posibilitar la participación permanente. 2. Considera usted que el docente es el único que debe organizar y orientar las actividades académicas? 3. El trabajo en grupo es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. El trabajo individual es necesario en el proceso educativo. 5. Considera usted que el docente debe implementar diariamente nuevas formas de enseñar al estudiante, basadas en el ritmo de aprendizaje de cada uno? 6. Considera usted que el docente debe buscar la forma de que su clase sea activa para motivar al estudiante?

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	4. Concepción de la relación docente-estudiante	Horizontal Democratizante Personalizada Intermediación Facilitación	Nivel de comunicación Acuerdos en conjunto Atención individualizada al alumno Apoyo en las actividades pedagógicas Proporción de herramientas pedagógicas y didácticas necesarias	Escala tipo Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. En vez de controlar o dirigir, el maestro debiera permitir la expresión espontánea de los deseos e intereses para fomentar la comunicación. 2. Los maestros son los que deben controlar y dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje. 3. Los maestros y estudiantes deberían crear escenarios de discusión y análisis de problemas en el aula. 4. El docente debería prestar interés a cada una de las situaciones particulares del estudiante 5. Se le debe dar apoyo permanente al estudiante en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje. 6. El docente debe suministrar las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	5. Concepción de parámetros de evaluación	Diagnóstica Integral Formativa Participativa	Aplicación de instrumentos de evaluación que diagnostiquen el estado del estudiante Aplicación de instrumentos que tengan en cuenta las dimensiones del desarrollo del alumno Aplicación de instrumentos que permitan la reorientación oportuna de los procesos Realización de actividades que involucren la heteroevaluación y la coevaluación	Escala tipo Likert	1. Considera usted que es necesario determinar qué conocimientos previos tiene el estudiante al iniciar un grado escolar? 2. Considera usted que además de los conocimientos se debe evaluar valores y la forma como se emplea el conocimiento? 3. Se debe evaluar en el estudiante solo la parte del conocimiento de las disciplinas del saber o asignaturas. 4. La evaluación debe ser de tal forma que permita mirar los avances y dificultades para poder reorientar los procesos. 5. En la organización del proceso de evaluación deben intervenir estudiantes y padres de familia.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	1. Concepción del ser	Racional Trascendente Biológico Psicológico Social	Acciones que evidencien comportamientos contextualizados Acciones que muestren avances en la superación personal Nivel de conocimiento de las etapas de desarrollo Actuaciones comportamentales equilibradas o de conductas sanas Actividades de interacción comunitaria, de identidad y de expresión cultural	Escala tipo Likert	1. El estudiante debe formarse según las exigencias de la sociedad. 2. La institución debe formar al estudiante con unas bases que le permita seguir avanzando en su nivel educativo. 3. La institución debe formar al estudiante para que conozca su cuerpo, cómo funciona y cómo se transforma a medida que crece. 4. El proceso educativo debe estar enfocado a la formación del estudiante para que sea honesto, responsable y tolerante; valores que le permiten relacionarse con los demás. 5. El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un estudiante que tenga la capacidad para conocer, respetar y expresar su identidad cultural.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
MODELO PEDAGÓGICO	Un modelo pedagógico es una teoría que define y orienta la manera como se debe formar al individuo y esencialmente el propósito de esta formación para poder insertarlo a la sociedad.	1. Finalidad de la educación	Formación integral Desarrollo humano Desarrollo cognoscitivo Desarrollo valorativo Desarrollo de la praxis	Actividades de desempeño en diversos escenarios Grado de sensibilidad social Niveles de conocimiento Actuaciones que evidencien la práctica de valores Actividades que demuestren la aplicación del conocimiento adquirido	Escala tipo Likert	1. En la formación del estudiante la institución debe lograr que el estudiante pueda desempeñarse en diferentes contextos. 2. En la formación del estudiante la institución debe lograr que el estudiante pueda identificar y entender los problemas que aquejan a su comunidad y ayudar a buscar solución a estos. 3. El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimientos que permita aplicarlos a la solución de problemas. 4. El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera valores que le permitan vivir en sociedad.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
DISEÑO CURRICULAR	Un diseño curricular es un esquema que representa de manera previa la forma como debe quedar estructurado el currículo de manera concreta, es decir trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza, dando fundamento formativo a ella	1. Diagnóstico	Identificación Ubicación del contexto institucional	Características a tener en cuenta por la Comunidad Educativa sobre la percepción general del contexto institucional Oportunidades que brinda el entorno alrededor de la institución en el municipio y la región	Escala tipo Likert	1. Para que el miembro de la comunidad educativa tenga una idea más clara sobre su institución, es necesario que éste conozca el medio institucional, legal, físico, organizacional y administrativo. 2. Para la formación del estudiante el proceso educativo debe tener en cuenta los problemas y oportunidades del medio en el que se encuentra la institución.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
DISEÑO CURRICULAR	Un diseño curricular es un esquema que representa de manera previa la forma como debe quedar estructurado el currículo de manera concreta, es decir trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza, dando fundamento formativo a ella	2. Fundamentación teórica	Referentes legales Referentes Conceptuales	Normas tenidas para el establecimiento del diseño curricular Modelos o Teorías tenidas en cuenta para el establecimiento del diseño curricular	Escala tipo Likert	1. Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional. 2. Considera que se debe preparar a través de talleres a los padres de familia, estudiantes y docentes, sobre cómo se debe construir el diseño curricular y el currículo.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
DISEÑO CURRICULAR	Un diseño curricular es un esquema que representa de manera previa la forma como debe quedar estructurado el currículo de manera concreta, es decir trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza, dando fundamento formativo a ella	3. Estructura	Perfiles Propósitos Plan de estudios Metodología general Recursos Criterios de evaluación Criterios de acreditación	Características a tener en cuenta en el ingreso y egreso de los estudiantes Aptitudes y actitudes a alcanzar. Áreas y asignaturas a desarrollar, Pertinentes con el contexto. Estrategias implementadas en los diferentes momentos pedagógicos. Material de apoyo pedagógico y didáctico empleado. Estrategias implementadas para medir el avance en el proceso de aprendizaje. Criterios para la obtención de títulos	Escala tipo Likert	<p>1. Considera que la institución debe evaluar las condiciones académicas y comportamentales para el ingreso y posterior egreso del estudiante</p> <p>2. El proceso educativo en la institución debe especificar claramente las metas que se propone alcanzar con los estudiantes.</p> <p>3 Los estudiantes y padres de familia deben definir de manera conjunta con docentes y directivos las áreas y asignaturas a desarrollar, para alcanzar los propósitos establecidos.</p> <p>4. Los estudiantes y padres de familia deben definir las estrategias metodológicas conjuntamente, con los entes y directivos docentes.</p> <p>5. En el proceso educativo en la institución es necesario utilizar más y mejores materiales didácticos.</p> <p>6. Los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo.</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN O SUBVARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
DISEÑO CURRICULAR	Un diseño curricular es un esquema que representa de manera previa la forma como debe quedar estructurado el currículo de manera concreta, es decir trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza, dando fundamento formativo a ella	4. Instrumentación y operación	Ingreso Egreso Infraestructura Recursos	Requisitos de orden legal y académico a tener en cuenta para el ingreso Requisitos de orden legal y académico a tener en cuenta para el egreso Nivel de bienestar y satisfacción del personal institucional al interior de las instalaciones Índice de satisfacción de necesidades	Escala tipo Likert	Nota aclaratoria: las preguntas relacionadas con los indicadores propuestos producto de la operacionalización de la subvariable instrumentación y operación en cuanto a ingreso y egreso de estudiantes, se obvió, dado que se articulan en las preguntas del perfil de los mismos. 1. Considera usted que una adecuada infraestructura física favorece la formación del estudiante? 2. Los recursos tecnológicos, y en general de material didáctico, contribuyen a una mejor formación del estudiante?

8.5. Resultados, organización, tabulación y Discusión (Análisis cuantitativo y Cualitativo)

Los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, tres por cada estamento, fueron: el primero, test sobre “Perspectiva Pedagógica”, complementado con una encuesta, los cuales buscaban dar respuesta a preguntas abiertas para determinar el modelo pedagógico que subyace en el desarrollo académico de la institución educativa en estudio.

En el segundo instrumento aplicado se tuvo en cuenta la escala tipo Likert, para diseñar y construir las encuestas, y donde el grupo investigador se apoyó en la operacionalización de las variables de estudio. El propósito de este instrumento fue el de conocer de parte de los diferentes miembros de cada estamento de la comunidad educativa, su opinión o actitud sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal y su correspondiente diseño curricular en lo referente a las diferentes dimensiones o subvariables de estudio, a saber:

- El Rol del estudiante
- El Rol del docente
- La relación docente - estudiante
- El grado de participación que deben tener los estamentos de la comunidad educativa
- Sobre el esquema organizacional del diseño curricular
- Los propósitos sobre la formación del ser
- El proceso de enseñanza aprendizaje
- El proceso de evaluación.
- La finalidad de la educación.

Las encuestas se aplicaron a estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Eutimio Gutiérrez Manjón, en los meses de enero, febrero, marzo de 2010. Y el procesamiento de la información a comienzo del mes de abril del mismo año.

8.5.1. Organización y tabulación de la información.

Tabulación de resultados del test de “Perspectiva Pedagógica” aplicado a los docentes.

Tabla 1. Respuestas acerca de los principios sobre los que el docente realiza su práctica pedagógica.

Docentes	Intervalo de enunciados									
	1-5		6-10		11-15		16-20		21-25	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Docente 1	1	4	0	5	1	4	4	1	3	2
Docente 2	2	3	1	4	2	3	5	0	4	1
Docente 3	0	5	2	3	4	1	3	2	5	0
Docente 4	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3
Docente 5	1	4	0	5	3	2	5	0	4	1
Docente 6	2	3	1	4	3	2	3	2	5	0
Docente 7	0	5	2	3	3	2	4	1	2	3
Docente 8	3	2	3	2	3	2	5	0	4	1
Docente 9	0	5	2	3	4	1	3	2	5	0
Docente 10	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2
Docente 11	1	4	0	5	2	3	5	0	4	1
Docente 12	2	3	1	4	3	2	3	2	5	0
Docente 13	0	5	2	3	4	1	5	0	4	1
Docente 14	3	2	3	2	3	2	3	2	5	0
Docente 15	0	5	2	3	2	3	4	1	2	3
Docente 16	3	2	3	2	3	2	5	0	4	1
Docente 17	1	4	0	5	2	3	3	2	5	0

Tabla 2. Tabulación de resultados de respuestas positivas por intervalo de preguntas del test de “Perspectiva Pedagógica” aplicado a los docentes.

Docentes	Intervalo de enunciados				
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
	SI	SI	SI	SI	SI
Docente 1	1	0	1	4	3
Docente 2	2	1	2	5	4
Docente 3	0	2	4	3	5
Docente 4	3	3	3	4	2
Docente 5	1	0	3	5	4
Docente 6	2	1	3	3	5
Docente 7	0	2	3	4	2
Docente 8	3	3	3	5	4
Docente 9	0	2	4	3	5
Docente 10	3	3	3	4	3
Docente 11	1	0	2	5	4
Docente 12	2	1	3	3	5
Docente 13	0	2	4	5	4
Docente 14	3	3	3	3	5
Docente 15	0	2	2	4	2
Docente 16	3	3	3	5	4
Docente 17	1	0	2	3	5
Totales	25	28	48	68	66

Modelos pedagógicos: Intervalos de respuesta Positivas y sus porcentajes.						
Modelo Pedagógico	Romanticismo Pedagógico (R) 1-5	Desarrollismo Pedagógico (D) 6-10	Pedagogía Social (S) 11-15	Transmisionismo Conductista (C) 16-20	Tradicionalismo Pedagógico (T) 21-25	
# de respuestas positivas	25	28	48	68	66	235
Porcentajes	10,6	11,9	20,4	28,9	28,1	100%

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla3. Opinión sobre la determinación de un modelo pedagógico ideal en la parte de evaluación.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										
		Totalmente de acuerdo(5)	Porcentajes	De acuerdo(4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	Muestra Total
1	Considera usted que es necesario determinar que conocimiento previos tiene el estudiante al iniciar un grado escolar.	32	66,7	13	27,1	3	6,3	0	0,0	0	0,0	48
2	Considera usted que además los conocimientos, se debe evaluar valores y la forma como se emplea el conocimiento.	31	64,6	13	27,1	4	8,3	0	0,0		0,0	48
3	Se debe evaluar en el estudiante solo la parte del conocimiento de las disciplinas del saber o asignaturas.	2	4,2	6	12,5	5	10,4	13	27,1	22	45,8	48
4	La evaluación debe ser de tal forma que permita mirar los avances y dificultades de los estudiantes para poder reorientar los procesos de enseñanzas.	29	60,4	13	27,1	4	8,3	0	0,0	2	4,2	48
5	En la organización del proceso de evaluación deben intervenir alumnos y padres de familias.	23	47,9	7	14,6	3	6,3	7	14,6	8	16,7	48

Tabla 4. Opinión sobre la determinación de un modelo pedagógico ideal en lo referente al rol del estudiante.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo(4)	Porcentajes	Neutral(3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante debe convertirse en el eje central de las acciones pedagógicas.	39	81,3	6	12,5	1	2,1	1	2,1	1	2,1	48
2	Al estudiante, en el momento de la clase o en alguna otra actividad pedagógica, le gusta participar de manera activa.	30	62,5	16	33,3	2	4,2	0	0,0	0	0	48
3	El estudiante debe tener facultad para decidir de manera conjunta con el profesor, la metodología, los contenidos y la evaluación del proceso.	38	79,2	10	20,8		0,0	0	0,0	0	0	48
4	En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se deben impulsar actividades tendientes a solucionar problemas que afecten a la comunidad, como una estrategia metodológica adicional, aplicando los saberes adquiridos.	25	52,1	20	41,7	2	2,1	1	2,1	0	0	48
5	El sistema educativo actual debe estimular en el estudiante actitudes para que se den iniciativas que propendan por la solución de problemas de la escuela.	23	47,9	13	27,1	5	4,2	2	4,2	5	10,4	48

Tabla 5. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal, en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	El maestro y estudiante deben diseñar conjuntamente las actividades escolares, para posibilitar la participación permanente del estudiante.	31	64,6	14	29,2	2	4,2	1	2,1	0	0,0	48
2	Considera usted que el docente es el único debe organizar y orientar las actividades académicas.	38	79,2	10	20,8		0,0	0	0,0		0,0	48
3	El trabajo en grupo es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.	36	75,0	9	18,8	2	4,2	0	0,0	1	2,1	48
4	El trabajo individual es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje.	13	27,1	23	47,9	7	14,6	0	0,0	5	10,4	48
5	Considera usted que el docente debe implementar diariamente nuevas formas de enseñar al estudiante, basadas en el ritmo de aprendizaje de cada uno.	26	54,2	13	27,1	6	12,5	3	6,3		0,0	48
6	Considera usted que el docente debe buscar la forma de que su clase sea activa para motivar al estudiante.	34	70,8	10	20,8	2	4,2	0	0,0	2	4,2	48

Encuesta aplicada a los docentes y directivos docentes.

Tabla 6. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente a los propósitos en la formación del ser.

No	ENUNCIADOS	Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	Muestra Total
1	El estudiante debe formarse según las exigencias de la sociedad.	4	23,5	4	23,5	5	29,4	4	23,5	0	0,0	17
2	La institución debe formar al estudiante con unas bases que le permita seguir avanzando en su nivel educativo.	10	58,8	7	41,2	0	0,0		0,0	0	0,0	17
3	La institución debe formar al estudiante para que conozca su cuerpo como funciona y como se transforma a medida que crece.	10	58,8	5	29,4	0	0,0	2	11,8	0	0,0	17
4	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación del estudiante para que sea honesto, responsable y tolerante, valores que le permitan relacionarse con los demás.	14	82,4	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17
5	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un estudiante que tenga la capacidad para conocer, respetar y expresar su identidad cultural.	12	70,6	5	29,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17

Tabla 7. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente al rol del docente.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	El docente, como directo responsable del proceso educativo, debe organizar y participar en las diversas actividades de manera permanente.	9	52,9	8	47,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17
2	El docente debe acompañar permanentemente a los estudiantes en las diferentes actividades que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje.	14	82,4	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17
3	El docente debe elaborar y ejecutar proyectos pedagógicos en el aula, tendientes a superar dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	6	35,3	11	64,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17
4	El docente debe aplicar propuestas novedosas con el propósito de canalizar la atención del estudiante y motivarlo a que se vincule más al proceso educativo.	17	100,0		0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17
5	El docente debe impulsar el proceso de experimentación en el aula de manera permanente.	13	76,5	3	17,6	1	5,9	0	0,0	0	0,0	17
6	El docente debe ser una persona comprometida con todas las actividades en general de la institución.	5	29,4	8	47,1	4	23,5	0	0,0	0	0,0	17
7	En los conflictos que se presentan en la escuela a diario, la actitud del docente debe ser conciliadora.	11	64,7	6	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17

Tabla 8. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente a la relación docente – estudiante.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	En vez de controlar o dirigir, el maestro debiera permitir la expresión espontánea de los deseos e intereses para fomentar la comunicación.	2	11,8	13	76,5	1	5,9	1	5,9	0	0,0	17
2	Los maestros son los que deben controlar y dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje.	4	23,5	4	23,5	2	11,8	7	41,2	0	0,0	17
3	Los maestros y estudiantes deberían crear escenarios de discusión y análisis de problemas en el aula.	5	29,4	11	64,7	1	5,9	0	0,0	0	0,0	17
4	El docente debería prestar interés a cada una de las situaciones particulares del estudiante.	4	23,5	9	52,9	4	23,5	0	0,0	0	0,0	17
5	Se le debe dar apoyo permanente al estudiante en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.	11	64,7	6	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17
6	El docente debe suministrar las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	6	35,3	11	64,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17

Encuesta aplicada a los padres de familia.

Tabla 9. Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal, en lo referente a la finalidad de la educación.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	En la formación del estudiante la institución debe lograr que el estudiante pueda desempeñarse en diferentes contextos.	27	71,1	9	23,7	2	5,3	0	0,0	0	0,0	138
2	En la formación del estudiante la institución debe lograr que el estudiante pueda identificar y entender los problemas que aquejan a su comunidad y ayudar a buscar solución a estos.	21	55,3	15	39,5	2	5,3	0	0,0	0	0,0	138
3	El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimientos que permita aplicarlos a la solución de problemas.	20	52,6	18	47,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	138
4	El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera valores que le permitan vivir en sociedad	16	42,1	22	57,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	138

Tabla 10. Opinión sobre el esquema organizacional para establecer un diseño curricular ideal.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (5)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	Para la formación del estudiante el proceso educativo debe tener en cuenta los problemas y oportunidades del medio en el que se encuentra la institución.	18	47,4	16	42,1	4	10,5	0	0,0	0	0,0	38
2	Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las políticas y normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional.	7	18,4	20	52,6	7	18,4	2	5,3	2	5,3	38
3	Considera que se debe preparar a través de talleres a los padres de familia, estudiantes y docentes, sobre el diseño curricular y currículo.	21	55,3	14	36,8	3	7,9	0	0,0	0	0,0	38
4	Considera que la institución debe evaluar las condiciones académicas y comportamentales para el ingreso y posterior egreso del estudiante.	11	28,9	15	39,5	6	15,8	5	13,2	1	2,6	38
5	El proceso educativo en la institución debe especificar claramente las metas que se propone alcanzar con los estudiantes.	22	57,9	11	28,9	5	15,8	0	0,0	0	0,0	38
6	Los estudiantes y padres de familia deben definir de manera conjunta con docentes y directivos, las áreas y asignaturas a desarrollar para alcanzar los propósitos establecidos por la institución.	13	34,2	13	34,2	9	23,7	1	2,6	2	5,3	38
7	Los estudiantes y padres de familia deben definir las formas de enseñar (estrategias metodológicas) los contenidos de cada una de las áreas, de manera conjunta, con docentes y directivos docentes.	12	31,6	17	44,7	6	15,8	2	5,3	1	2,6	38

8	Los estudiantes y padres de familia deben definir las formas de enseñar (estrategias metodológicas) los contenidos de cada una de las áreas, de manera conjunta, con docentes y directivos docentes.	17	44.7	17	44.7	3	7.8	1	2.6	0	0	38
9	En el proceso educativo de la institución es necesario utilizar más y mejores materiales didácticos.	6	15.7	21	55.2	6	15.7	3	7.8	2	5.2	38
10	Los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo.	20	52.6	15	39.4	2	5.2	1	2.6	0	0	38
11	Considera usted que una adecuada infraestructura física favorece la formación del estudiante?	10	26.3	16	42.1	5	13.1	6	15.7	1	2.6	38
12	Los recursos tecnológicos, y en general de material didáctico, contribuyen a una mejor formación del estudiante?	21	55.2	12	31.5	4	10.5	1	2.6	0	0	38

Tabla 11. Opinión sobre el grado de participación que deben tener los estamentos de la comunidad educativa en el establecimiento de un modelo pedagógico y un diseño curricular ideal.

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS										Muestra Total
		Totalmente de acuerdo (1)	Porcentajes	De acuerdo (4)	Porcentajes	Neutral (3)	Porcentajes	En desacuerdo (2)	Porcentajes	Totalmente en desacuerdo (1)	Porcentajes	
1	Los estamentos de la comunidad educativa deben participar en el diseño del modelo pedagógico de la institución.	14	36,8	21	55,3	3	7,9	0	0,0	0	0,0	38
2	Los estamentos de la comunidad educativa deben participar en la construcción del diseño curricular que orienta la estructuración del currículo.	12	31,6	17	44,7	8	21,1	0	0,0	1	2,6	38
3	Los padres de familia y estudiantes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular.	11	28,9	16	42,1	7	18,4	3	7,9	1	2,6	38
4	Los Docentes y Directivos - Docentes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular.	14	36,8	17	44,7	4	10,5	2	5,3	1	2,6	38
5	Los Directivos y Docentes, deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos.	24	63,2	12	31,6	2	5,3	0	0,0	0	0,0	38
6	Los Padres de Familia y Estudiantes deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos.	17	44,7	16	42,1	0	0,0	2	5,3	3	7,9	38

8.5.2. Resultados Gráficos de la tabulación y análisis cuantitativo.

Figura 1.

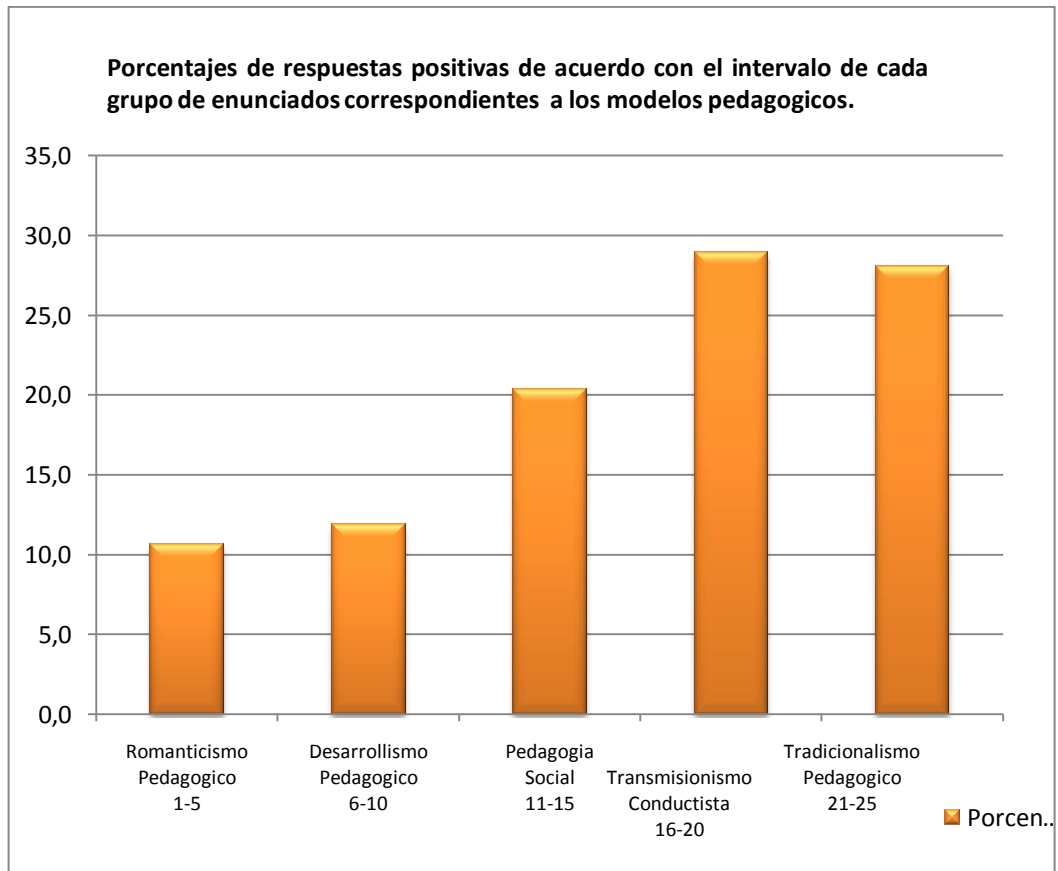
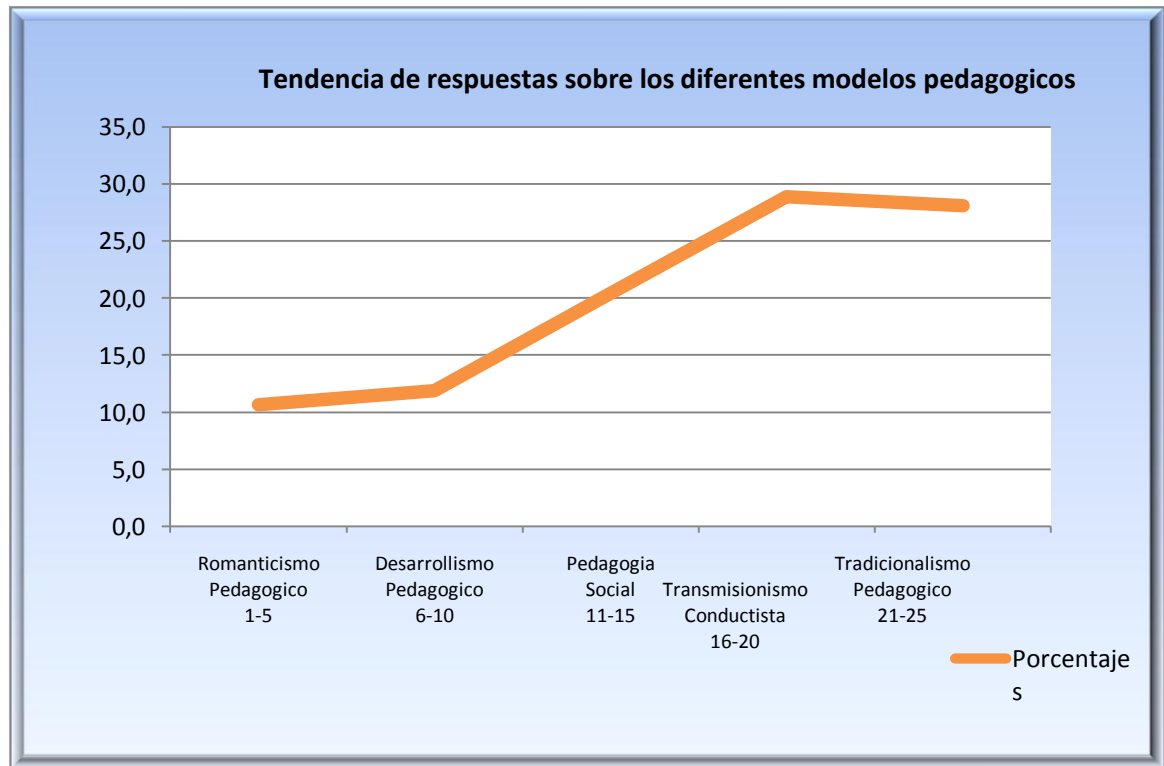


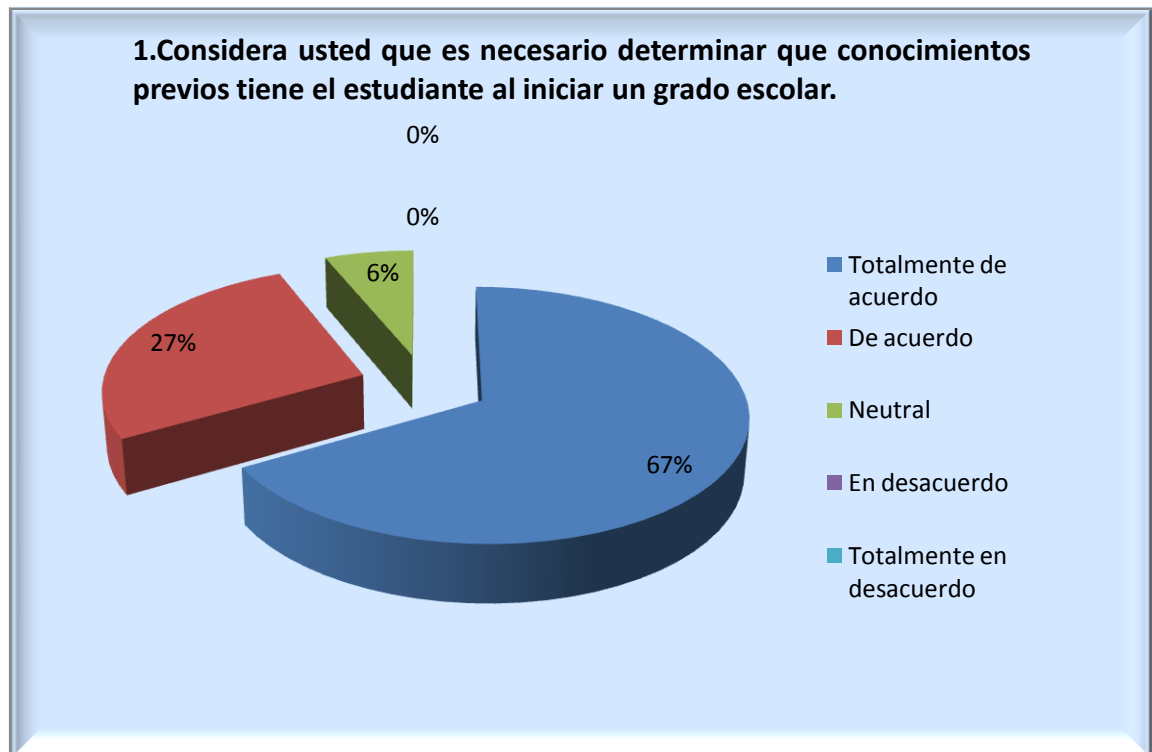
Figura 2.



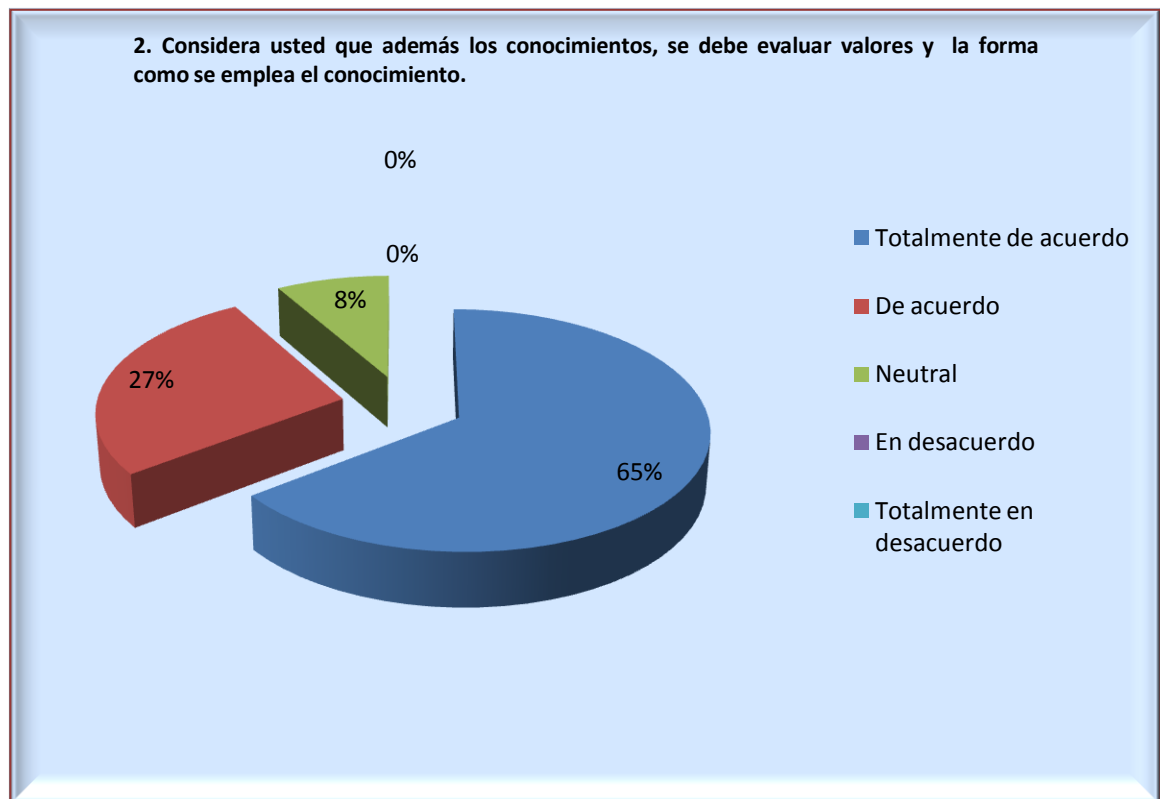
En las dos gráficas anteriores se puede observar que el 28.9% de las respuestas positivas del test sobre perspectiva pedagógica, están en el intervalo del grupo de preguntas comprendidas del 16 al 20; el 28.1% está en el intervalo del 21 al 25; el 20.4% de las respuestas se encuentran en el intervalo comprendido entre el 11 al 15; el 11.9% de las respuestas se ubican entre el 6 y el 10, y el 10.6% respondió en el intervalo del 1 al 5, siendo el más bajo de todos.

Figuras 3. Encuesta Aplicada a los estudiantes.

Opinión sobre la determinación de un modelo pedagógico ideal en la parte de evaluación.

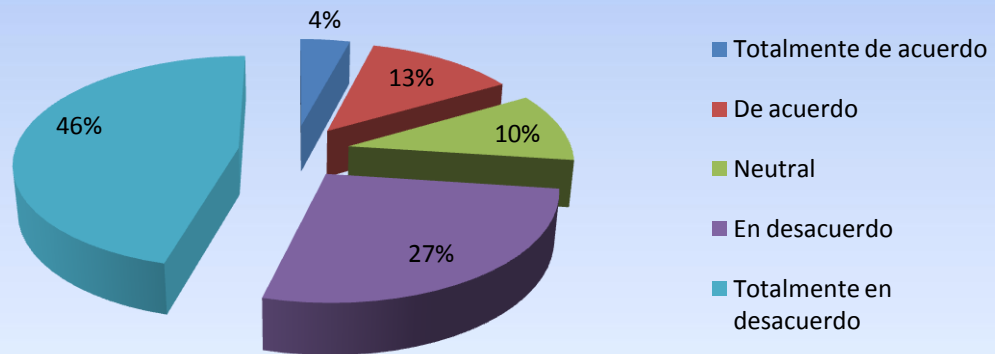


En la gráfica podemos observar que el 67% respondió que está totalmente de acuerdo, el 27% que está de acuerdo, el 6% están neutral, el 0% está en desacuerdo y 0% están totalmente en desacuerdo. Lo que indica que en los estudiantes se considera necesario diagnosticar el estado del mismo antes de iniciar un grado.



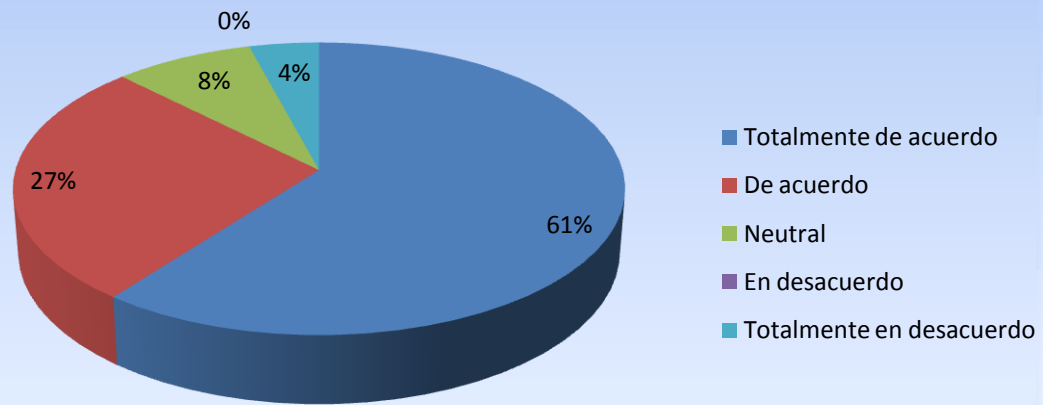
A la pregunta Considera usted que además los conocimientos, se debe evaluar valores y la forma como se emplea el conocimiento. El 65% están totalmente de acuerdo, el 27% está de acuerdo y el 8% se muestran neutral, el 0% No hay estudiante en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Lo cual indica que a los estudiantes le gustaría, que además de valorar conocimientos, se evalúen valores y como se debe emplear el conocimiento en la práctica.

3. Se debe evaluar en el estudiante solo la parte del conocimiento de las disciplinas del saber o asignaturas.



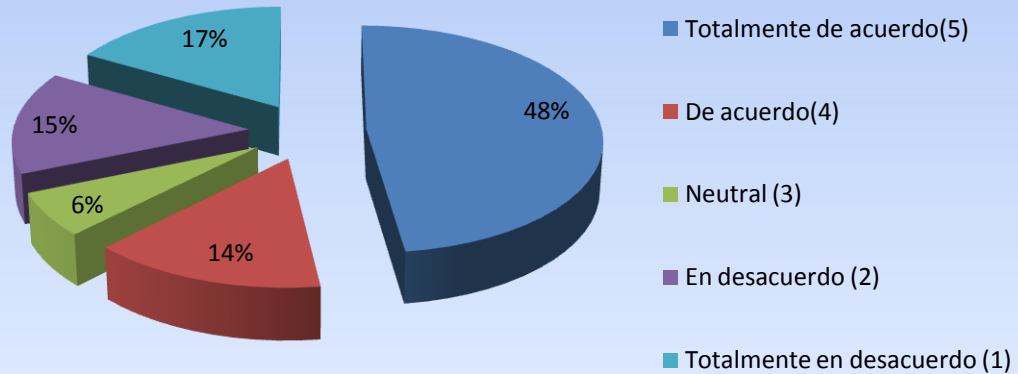
En la gráfica se puede observar que el 4% están totalmente de acuerdo, el 13% está de acuerdo, el 10% se muestran neutrales, el 27% está en desacuerdo y el 46 % totalmente en desacuerdo. Que se debe evaluar en el estudiante solo la parte del conocimiento de las disciplinas del saber o asignaturas. Lo que indica que los estudiantes están totalmente en desacuerdo de que se les evalué solo el conocimiento en las áreas y asignaturas, complementando con la respuesta anterior.

4.La evaluación debe ser de tal forma que permita mirar los avances y dificultades de los estudiantes para poder reorientar los procesos de enseñanzas..



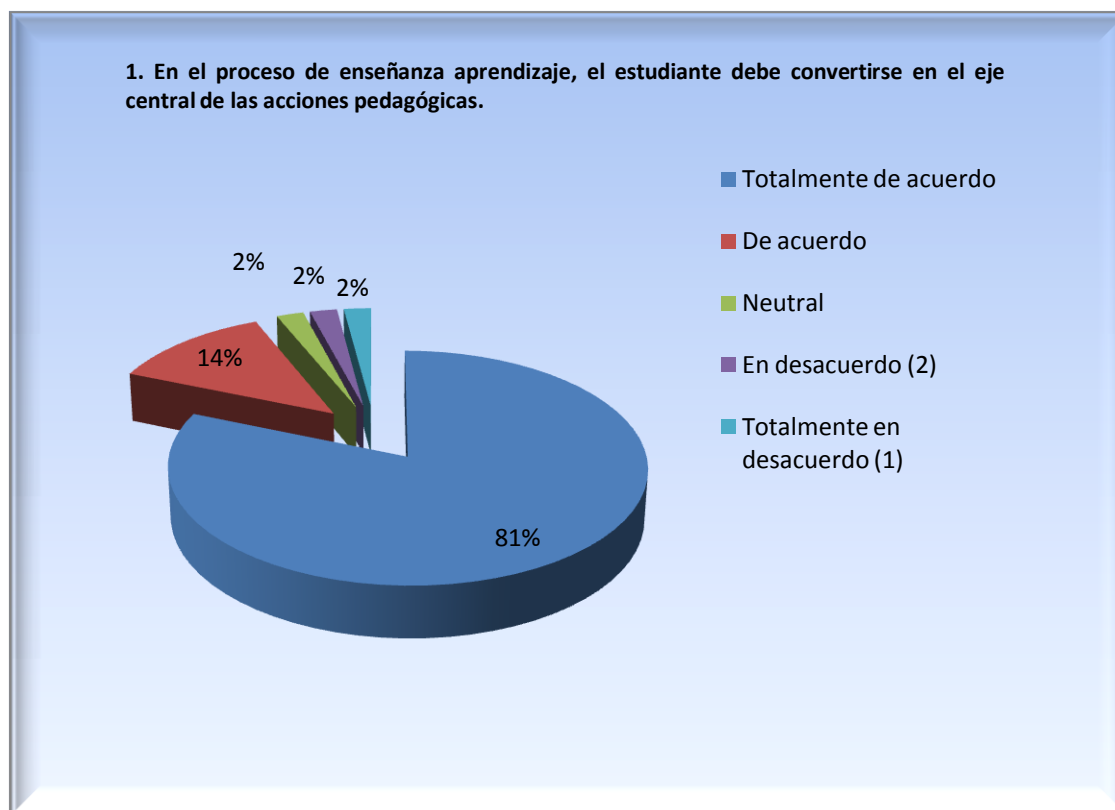
A la pregunta, la evaluación debe ser de tal forma que permita mirar los avances y dificultades de los estudiantes para poder reorientar los procesos de enseñanzas. El 61% está totalmente de acuerdo, el 27% están de acuerdo, el 8% se muestra neutral, el 0% está en desacuerdo y el 4% está totalmente en desacuerdo. Lo que indica que a los estudiantes están totalmente en que la evaluación debe cumplir la función de los avances y dificultades de estos.

5. En la organización del proceso de evaluación deben intervenir alumnos y padres de familias.

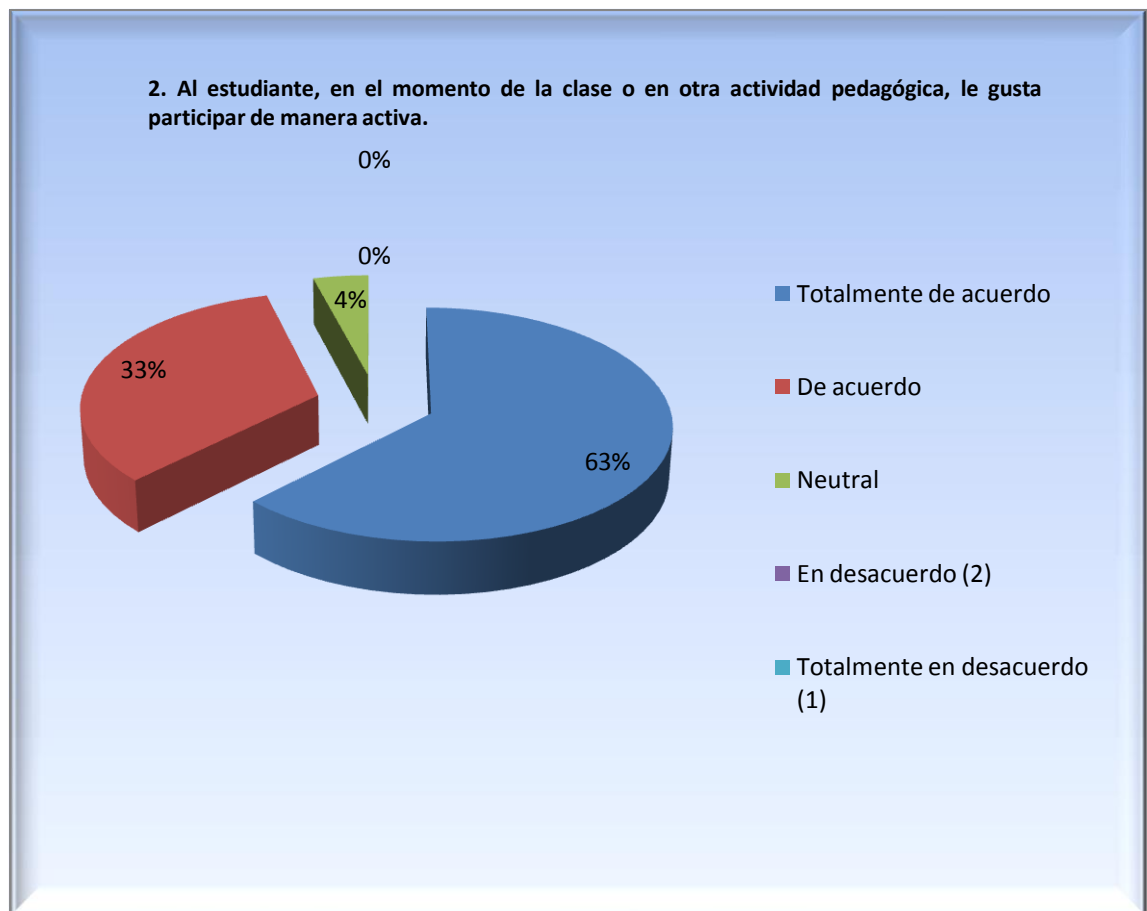


A la pregunta, en la organización del proceso de evaluación deben intervenir alumnos y padres de familias. El 48 % están totalmente de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 6% se muestran neutrales, el 15% están en desacuerdo, el 17% está totalmente en desacuerdo. Lo que indica que los estudiantes están totalmente de acuerdo en que la evaluación debe intervenir los padres de familia y ellos, sin embargo hay un 32% de encuestado que considera que en este proceso no deben intervenir.

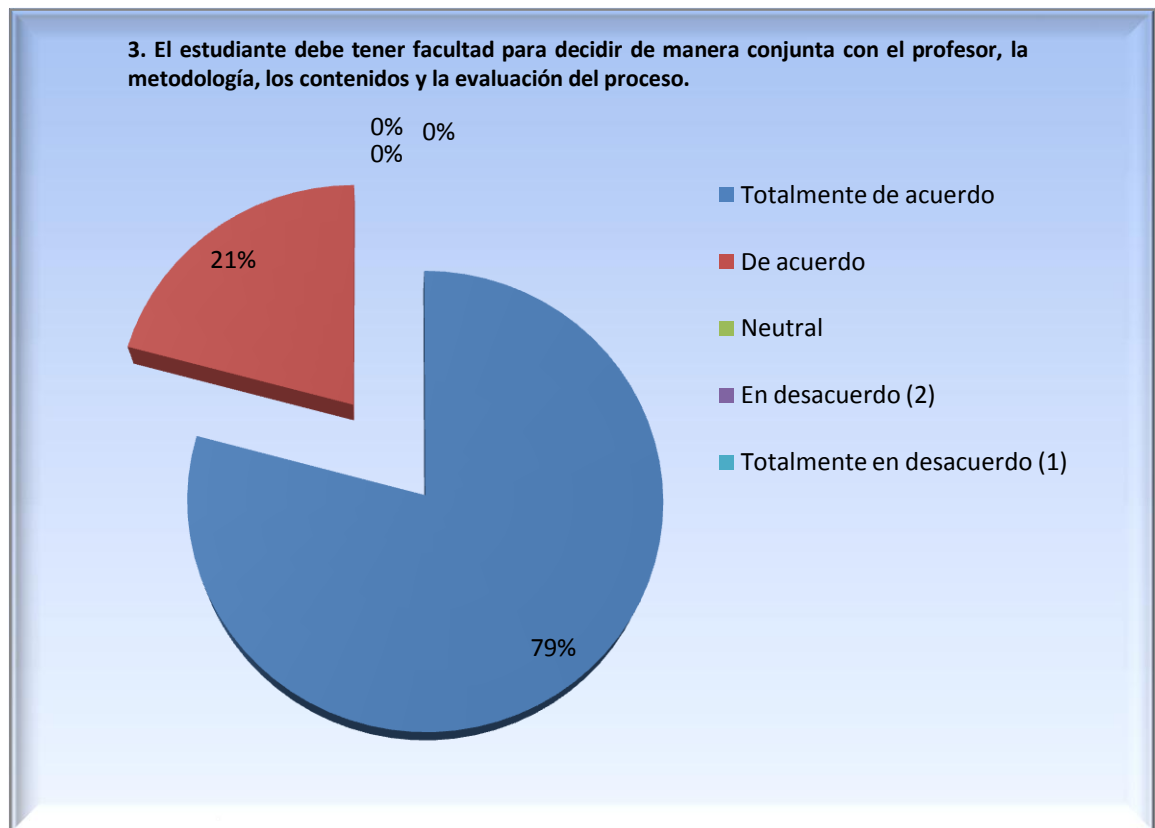
Opinión sobre la determinación de un modelo pedagógico ideal en lo referente al rol del estudiante.



A la pregunta, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante debe convertirse en el eje central de las acciones pedagógicas. El 81% está totalmente de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 2% se muestran neutrales, el 2% está en desacuerdo y 2% está totalmente en desacuerdo.

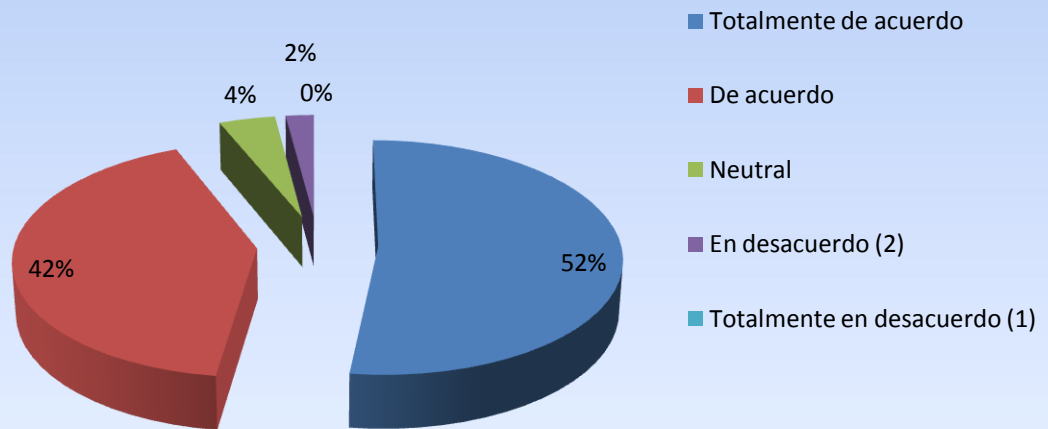


A la pregunta, al estudiante, en el momento de la clase o en otra actividad pedagógica, le gusta participar de manera activa. El 63% está totalmente de acuerdo, el 33% está de acuerdo, el 4% se muestran neutrales, el 0% están en desacuerdo y 0% está totalmente en desacuerdo. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo en que su participación debe ser activa en clase y otras actividades pedagógicas.



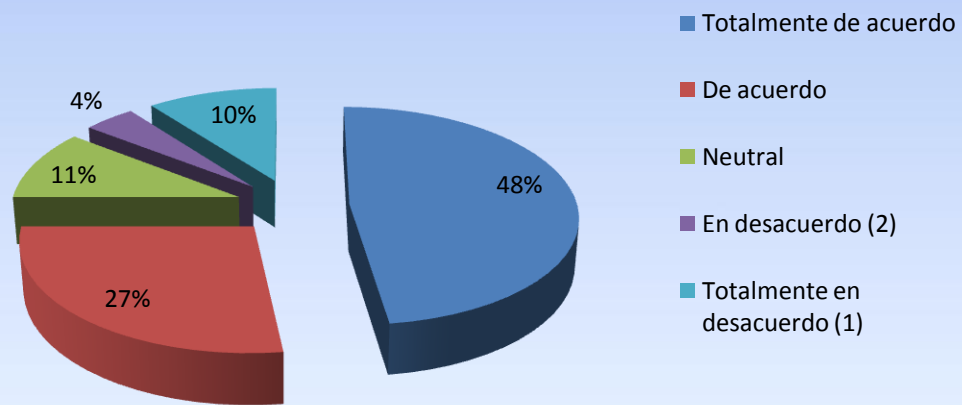
A la pregunta, el estudiante debe tener facultad para decidir de manera conjunta con el profesor, la metodología, los contenidos y la evaluación del proceso. El 79% está totalmente de acuerdo, el 21% está de acuerdo, el 0% se muestran neutrales, el 0% está en desacuerdo, y el 0% está totalmente en desacuerdo. Lo que indica que para los estudiantes es importante acordar con el profesor aspectos sobre la metodología a desarrollar los contenidos y la forma de evaluación.

4. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se deben impulsar actividades tendientes a solucionar problemas que afecten a la comunidad, como una estrategia metodologica adicional , aplicando los saberes adquiridos.



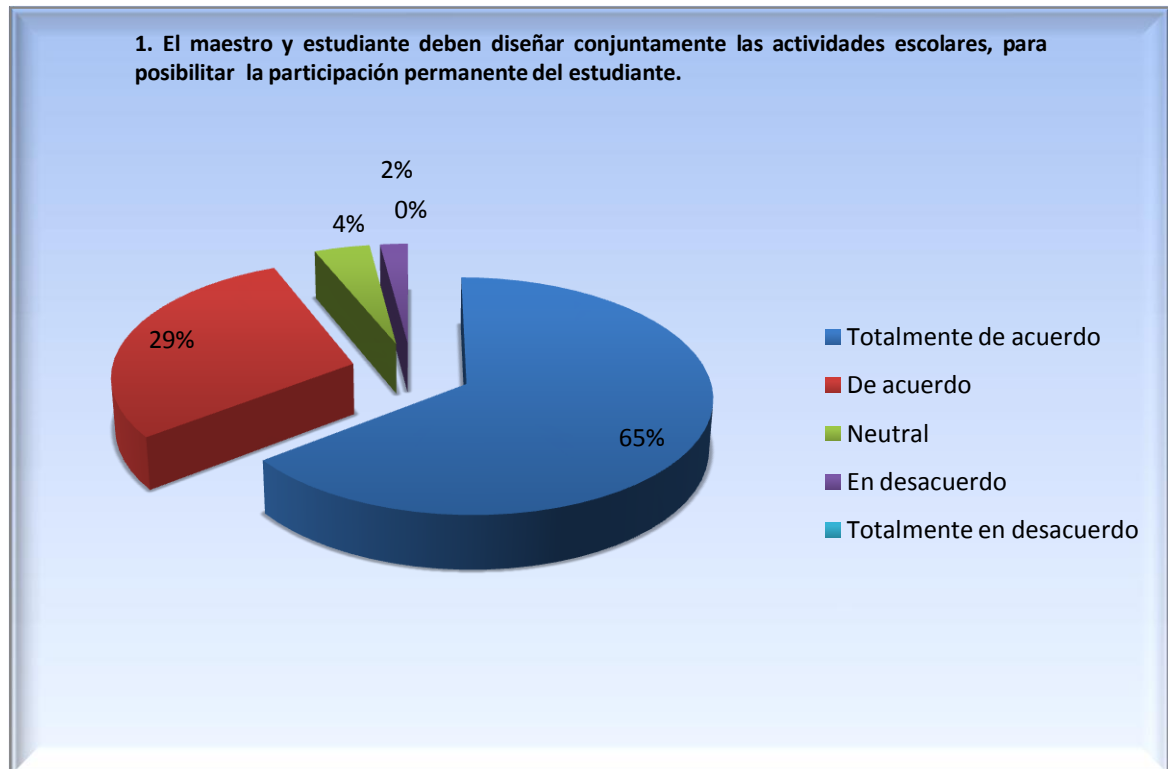
A la pregunta, En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se deben impulsar actividades tendientes a solucionar problemas que afecten a la comunidad, como una estrategia metodológica adicional, aplicando los saberes adquiridos. El 52% está totalmente de acuerdo, el 42% está de acuerdo, el 4% se muestran neutrales, el 2% está en desacuerdo y 0% está totalmente en desacuerdo. Lo que indica que los estudiantes se muestran totalmente de acuerdo en que la educación debe tener como propósito fundamental, resolver los problemas que afecten a una comunidad utilizando los conocimientos adquiridos.

5. El sistema educativo actual debe estimular en el estudiante actitudes para que se den iniciativas que propendan por la solución de problemas de la escuela.

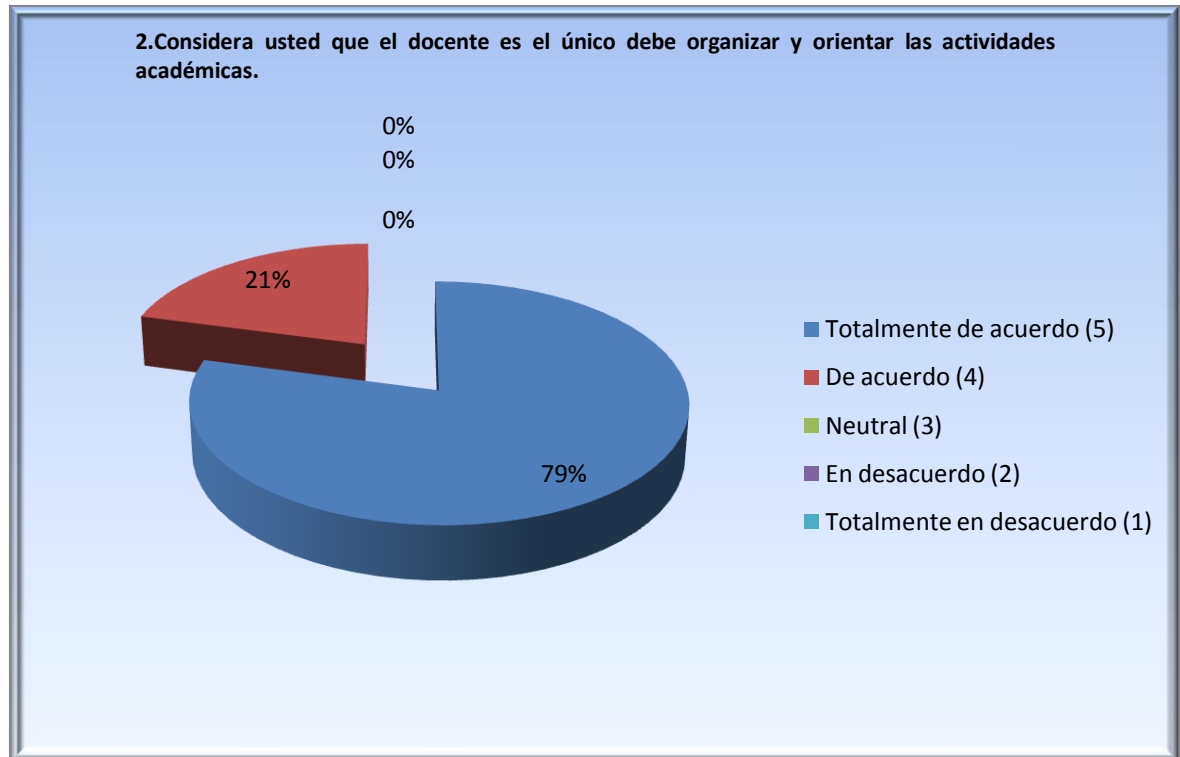


A la pregunta el sistema educativo actual debe estimular en el estudiante actitudes para que se den iniciativas que propendan por la solución de problemas de la escuela, el 48% está totalmente de acuerdo; el 27% está de acuerdo; el 11% se muestran neutrales, el 4% está en desacuerdo y el 10% está totalmente en desacuerdo. Lo que indican que los estudiantes se muestran totalmente de acuerdo y otros de acuerdo en que el sistema educativo debe estimular las actitudes de estos con el propósito de resolver los problemas de la misma escuela.

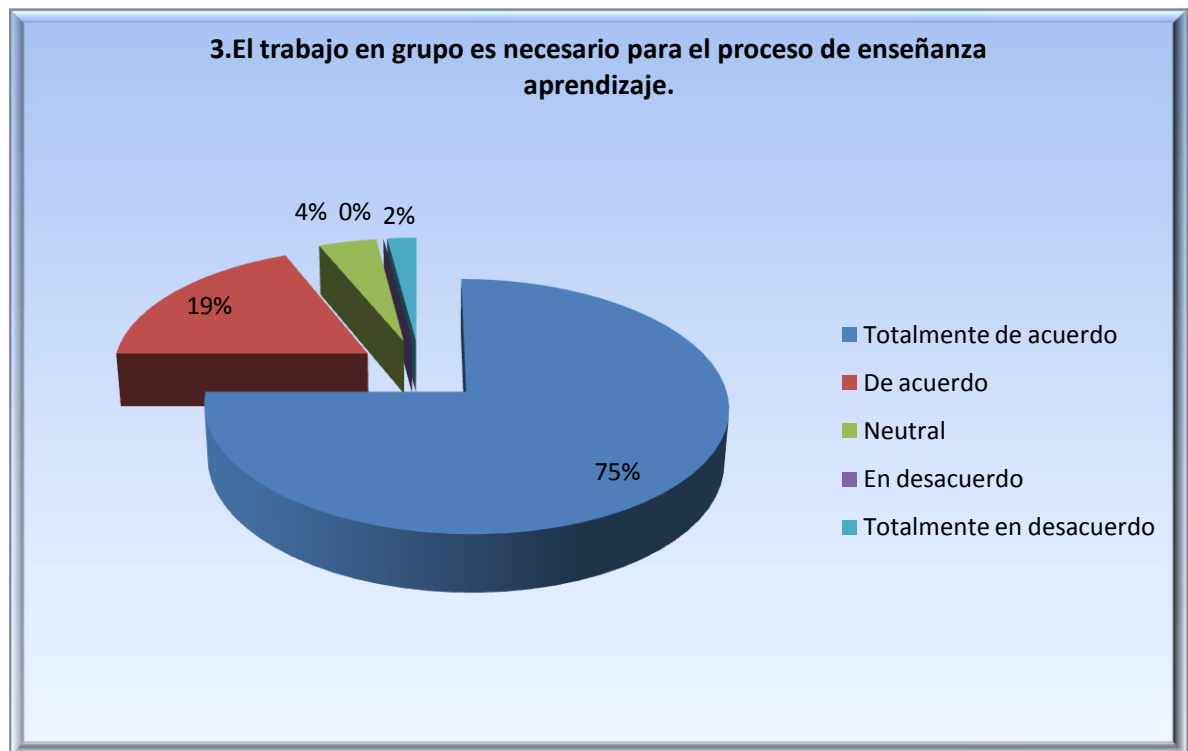
Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal, en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.



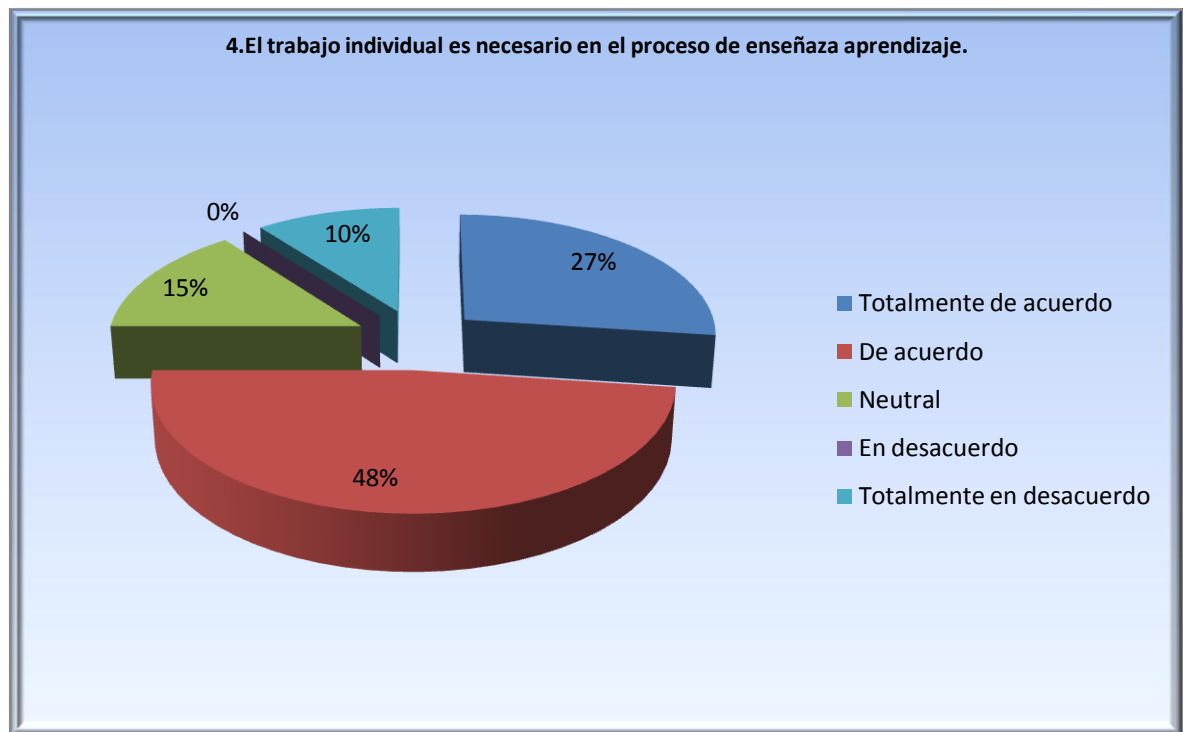
En la gráfica se puede observar que el 65% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, que el maestro y estudiante deben diseñar conjuntamente las actividades escolares, para posibilitar la participación permanente del estudiante. Asimismo, un 29% está de acuerdo y un 4% se muestra neutral ante esta situación y el 2% está en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.



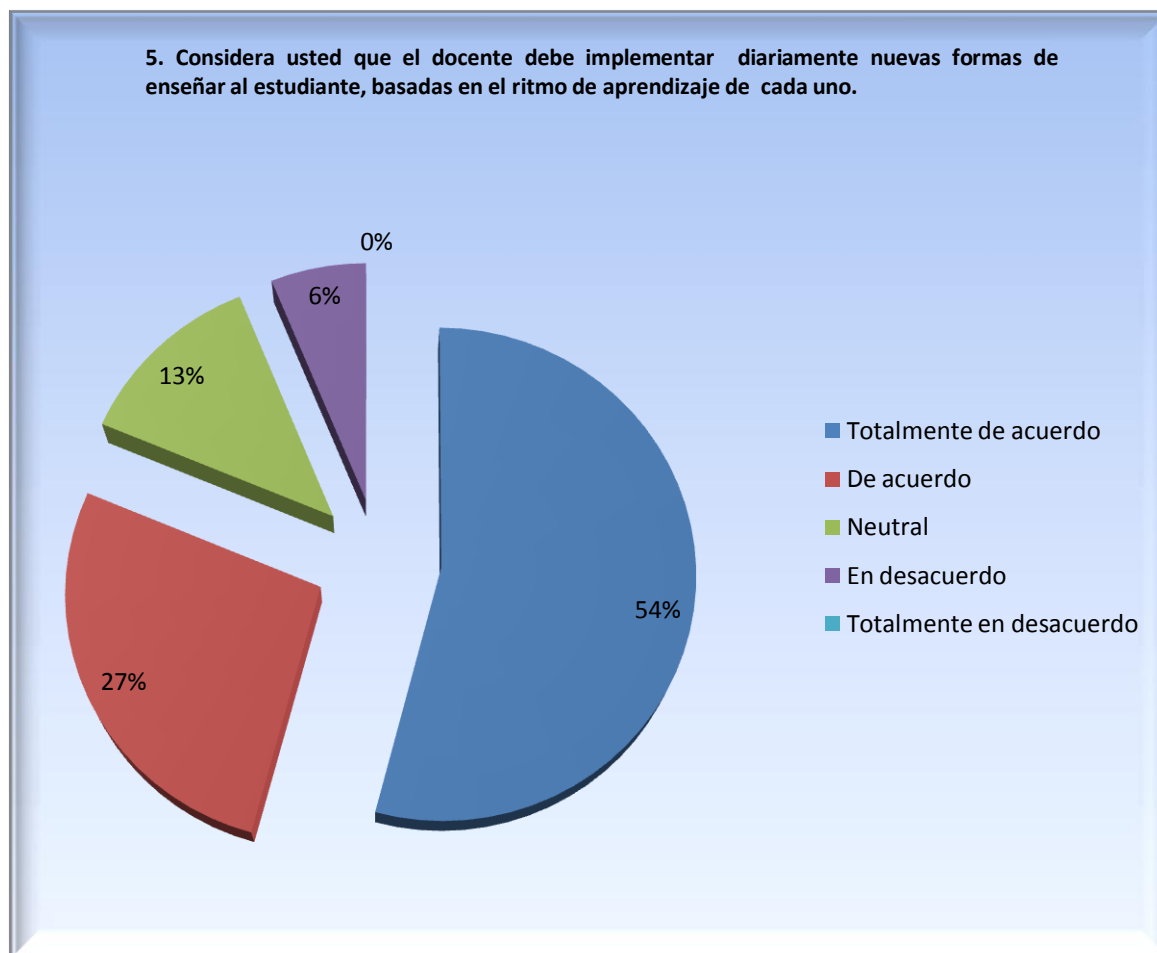
En la gráfica se puede observar que el 79% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, Considera usted que el docente es el único que debe organizar y orientar las actividades académicas. Asimismo, un 21% está de acuerdo, un 0% se muestra neutrales, un 0% en desacuerdo y un 0% está totalmente en desacuerdo ante esta situación. Lo que indica hay un alto nivel de estudiante que todavía piensan que el docente es la persona que debe organizar y orientar las actividades académica, como tradicionalmente se viene realizando. Sin embargo, en preguntas anteriores el estudiante prefiere que las actividades se deban organizar en común acuerdo.



En la gráfica se puede observar que el 75% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, en que el trabajo en grupo es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, un 19% está de acuerdo y un 4% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo ante la pregunta; lo que indica que la mayoría de los estudiantes, se muestran totalmente de acuerdo, sobre la importancia que tiene el trabajo grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

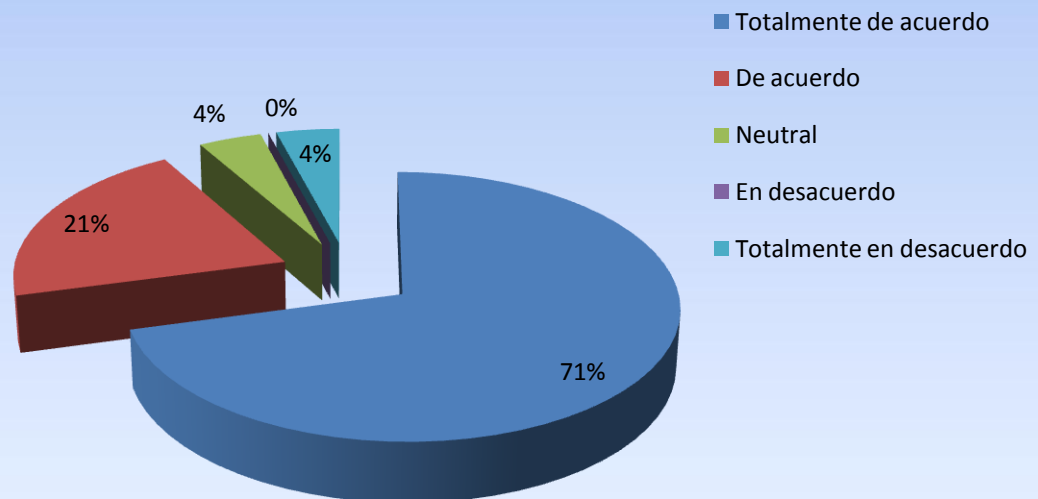


En la gráfica se puede observar que el 27% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, en que el trabajo individual es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, un 48% está de acuerdo, un 15% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y un 10% totalmente en desacuerdo ante esta situación; lo que indica que en un gran porcentaje los alumnos consideran que en ocasiones, el trabajo individual también es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje.



En la gráfica se puede observar que el 54% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, en que el docente debe implementar diariamente nuevas formas de enseñar al estudiante, basadas en el ritmo de aprendizaje de cada uno. Asimismo, un 27% está de acuerdo, un 13% se muestra neutral, un 6% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo, ante la pregunta; lo que indica que la mayoría de los estudiantes, están totalmente de acuerdo en que el docente debe implementar estrategias metodológicas novedosas basadas en el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

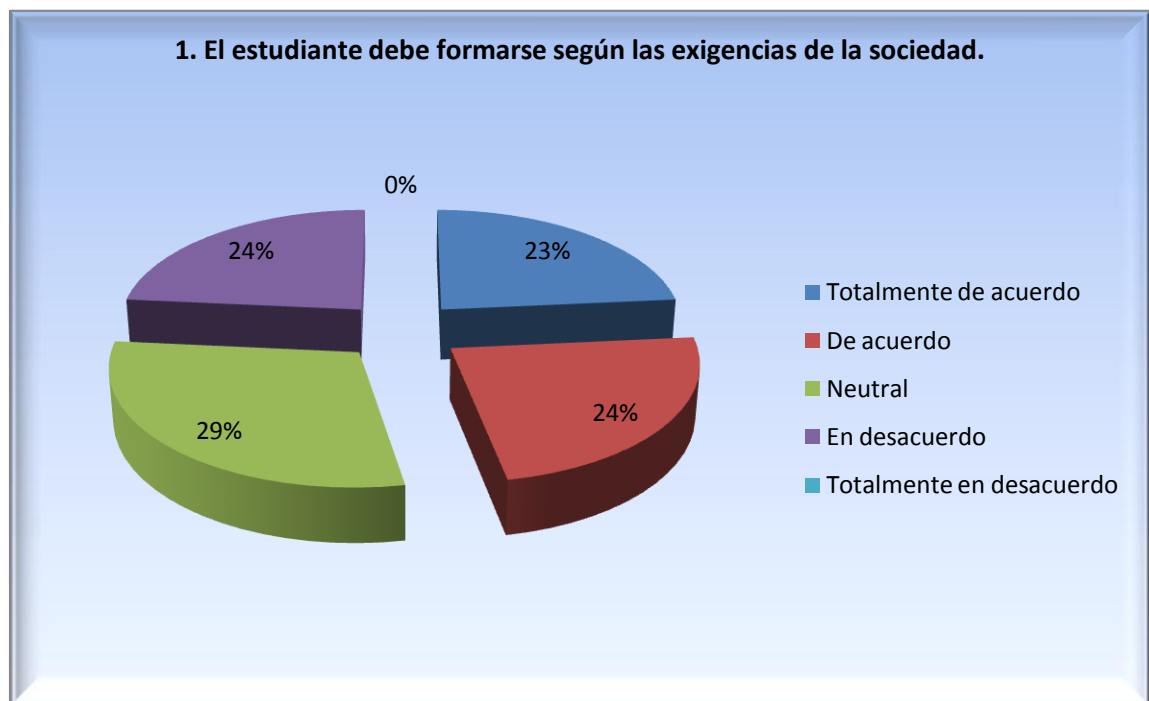
6. Considera usted que el docente debe buscar la forma de que su clase sea activa para motivar al estudiante.



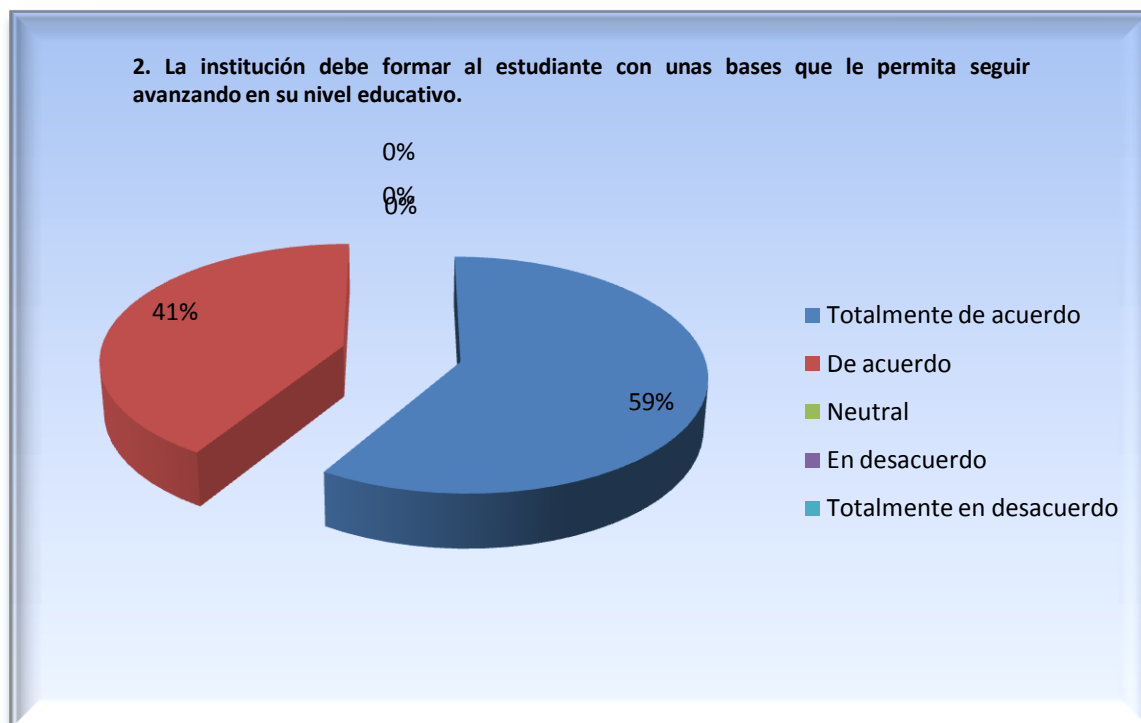
En la gráfica se puede observar que el 71% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, en que el docente debe buscar la forma de que su clase sea activa para motivar al estudiante. Asimismo, un 21% está de acuerdo y un 4% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y un 4% totalmente en desacuerdo ante la pregunta; lo que indica que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo, que las clases sean activas para motivar permanente a los estudiantes en la adquisición del conocimiento.

Figuras 4. Encuesta Aplicada a los Docentes.

Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente a los propósitos en la formación del ser.

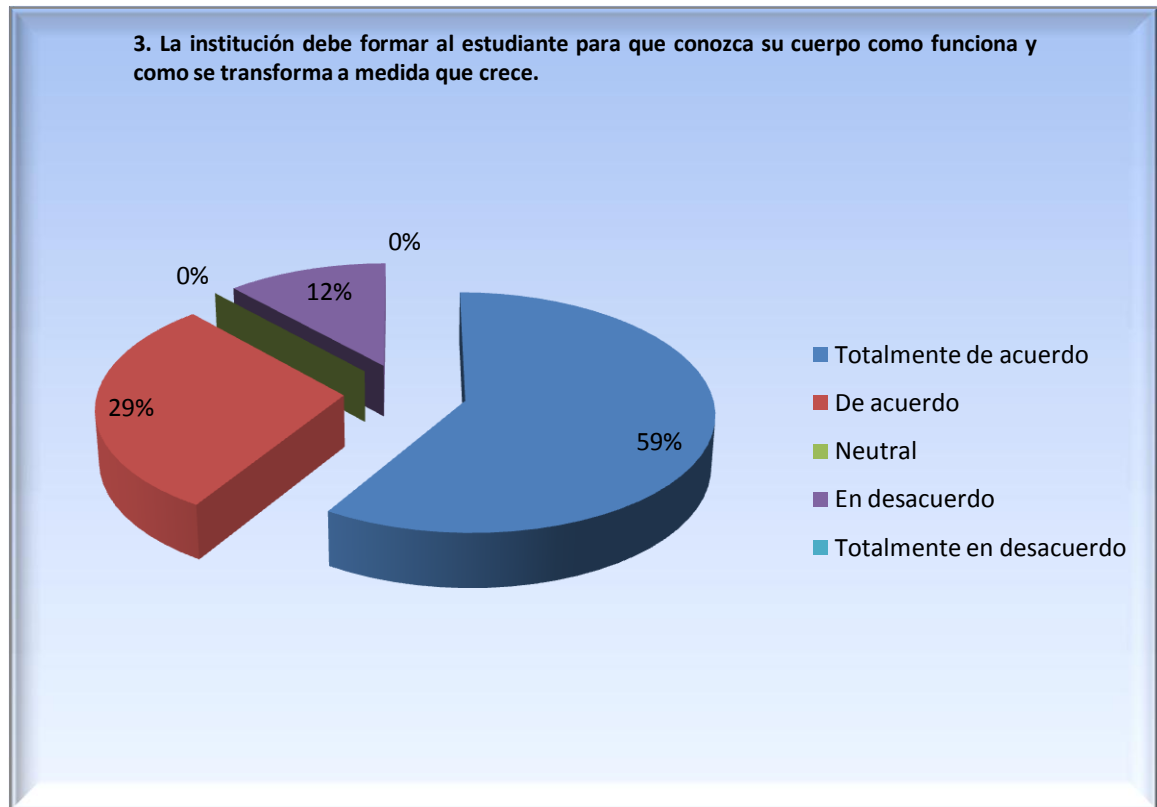


En la gráfica se puede observar que el 23% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que el estudiante debe formarse según las exigencias de la sociedad. Asimismo, un 24% está de acuerdo, un 29% se muestra neutral, un 24% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo ante la pregunta; lo que indica que no hay una unificación de criterios entre los docentes sobre la formación del estudiante, de acuerdo a las exigencias del medio.

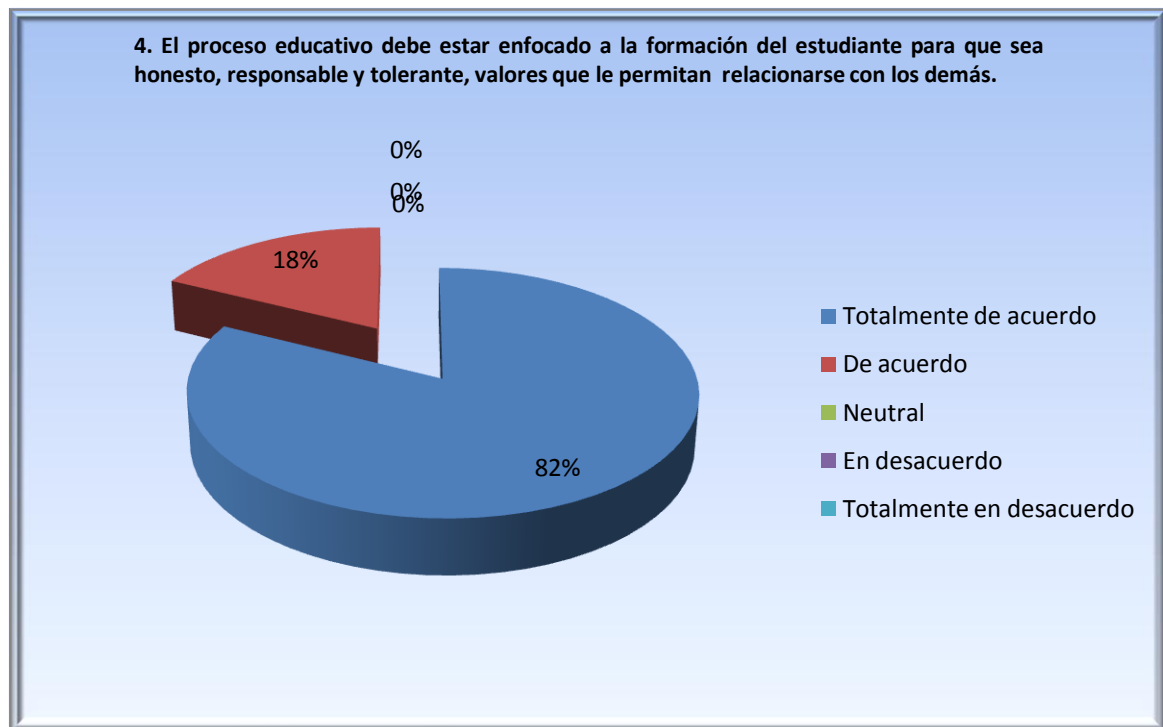


En la gráfica se puede observar que el 59% de los docentes están totalmente de acuerdo en que la institución debe formar al estudiante con unas bases que le permita seguir avanzando en su nivel educativo. Asimismo, un 41% está de acuerdo, un 0% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo ante la pregunta; lo que indica que la mayoría de los docentes se muestran totalmente de acuerdo, en que el proceso educativo debe permitir crear bases que posibiliten al estudiante seguir en una formación continua.

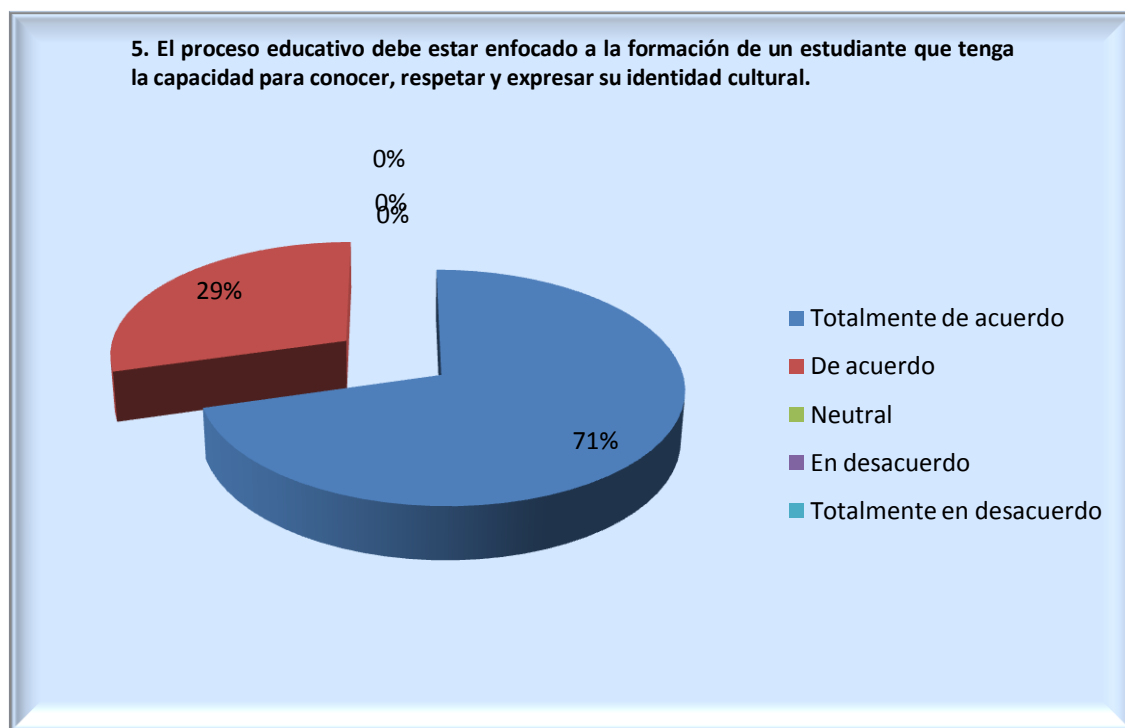
3. La institución debe formar al estudiante para que conozca su cuerpo como funciona y como se transforma a medida que crece.



En la gráfica se puede observar que el 59% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que la institución debe formar al estudiante para que conozca su cuerpo como funciona y como se transforma a medida que crece. Asimismo, un 29% está de acuerdo, un 0% se muestra neutral, un 12% está en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo ante la pregunta; lo que indica que los docentes en su mayoría se muestran totalmente de acuerdo, en que la educación debe permitir al estudiante, las etapas del desarrollo biológico de su cuerpo.

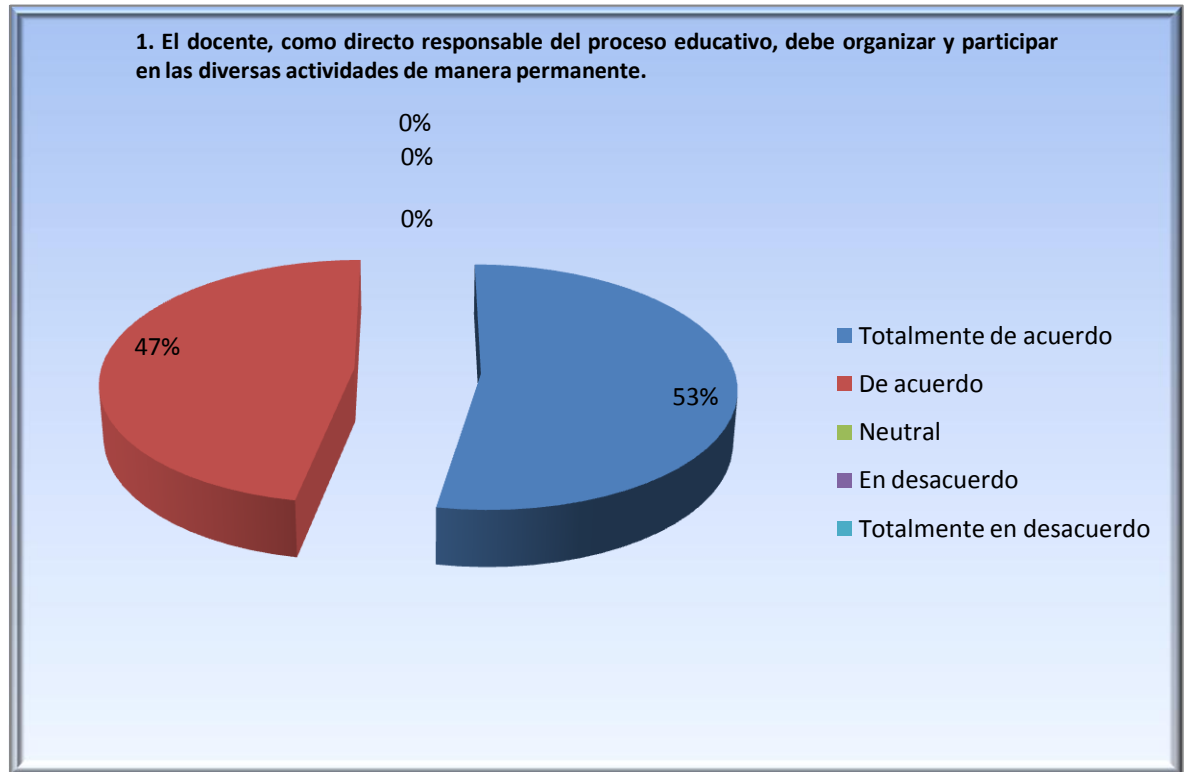


En la gráfica se puede observar que el 82% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que el proceso educativo debe estar enfocado a la formación del estudiante para que sea honesto, responsable y tolerante, valores que le permitan relacionarse con los demás. Asimismo, un 18% está de acuerdo, un 0% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica una alta aceptación por parte de los docentes, en que el proceso educativo debe estar enfocado a la formación en valores en el estudiante.

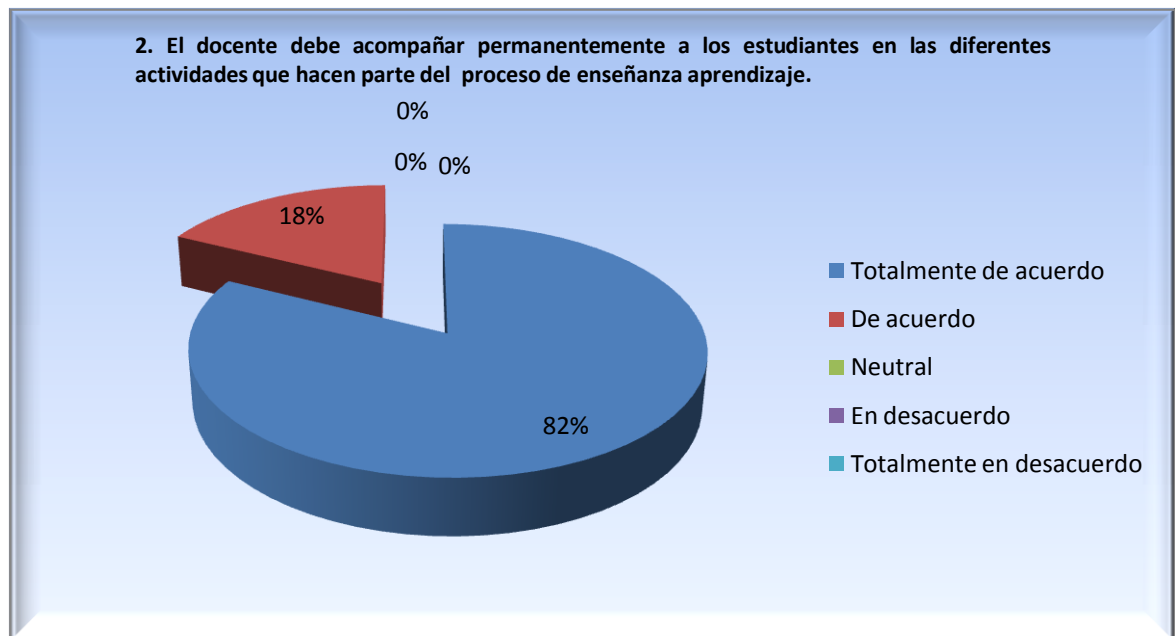


En la gráfica se puede observar que el 71% de los docentes está totalmente de acuerdo, en que el proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un estudiante que tenga la capacidad para conocer, respetar y expresar su identidad cultural, un 29% está de acuerdo, el 0% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica una aceptación por parte de los docentes en que el proceso educativo, debe estar encaminado a la búsqueda y afianzamiento de la entidad cultural.

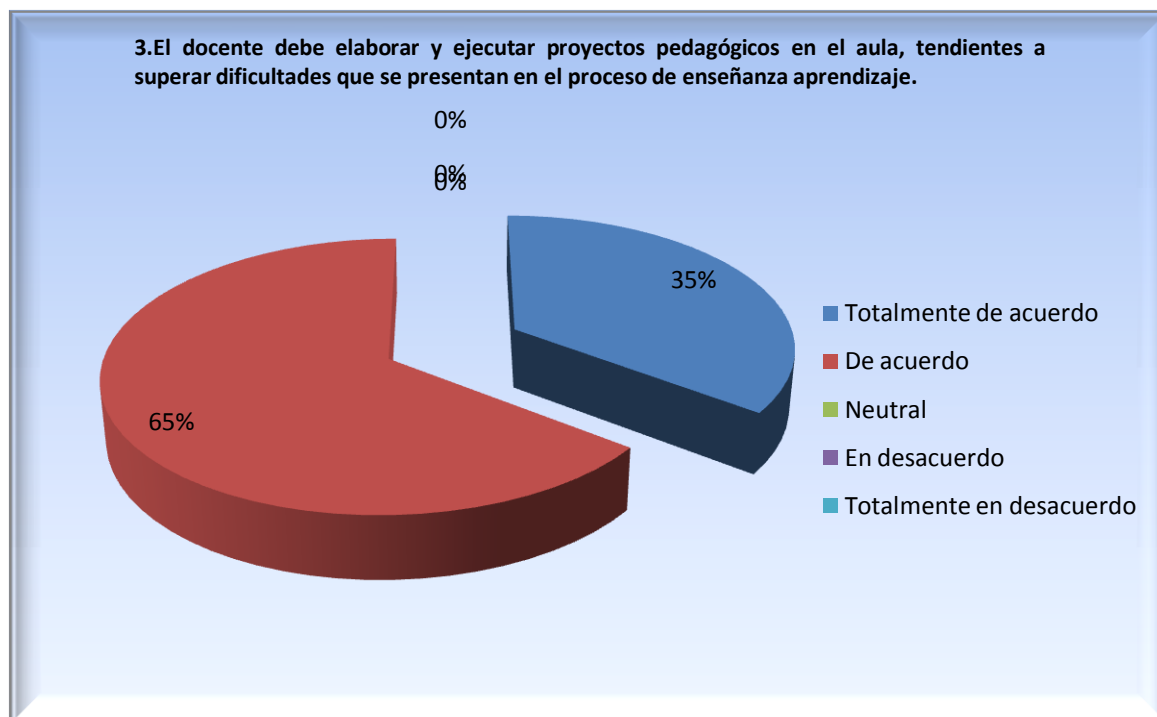
Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente al rol del docente.



En la gráfica se puede observar que el 53% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que el docente, como directo responsable del proceso educativo, debe organizar y participar en las diversas actividades de manera permanente. Asimismo el 47% está de acuerdo, el 0% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica un alto nivel de aceptación, en que el docente debe participar de todas las actividades organizacionales en la institución.

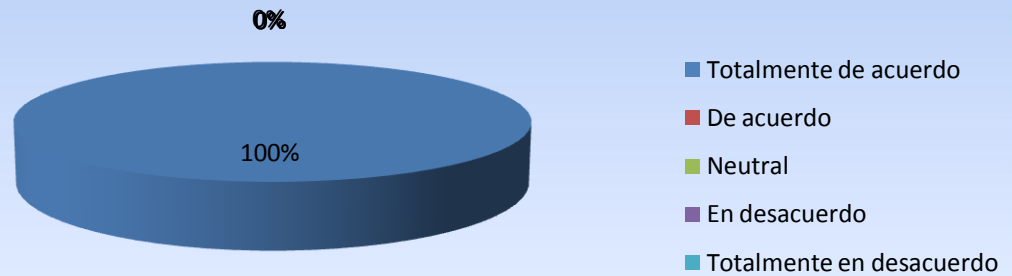


En la gráfica se puede observar que el 82% de los docentes está totalmente de acuerdo, en que el docente debe acompañar permanentemente a los estudiantes en las diferentes actividades que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo el 18% está de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica una aceptación total en que el docente debe ser un guía u orientador permanente, en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

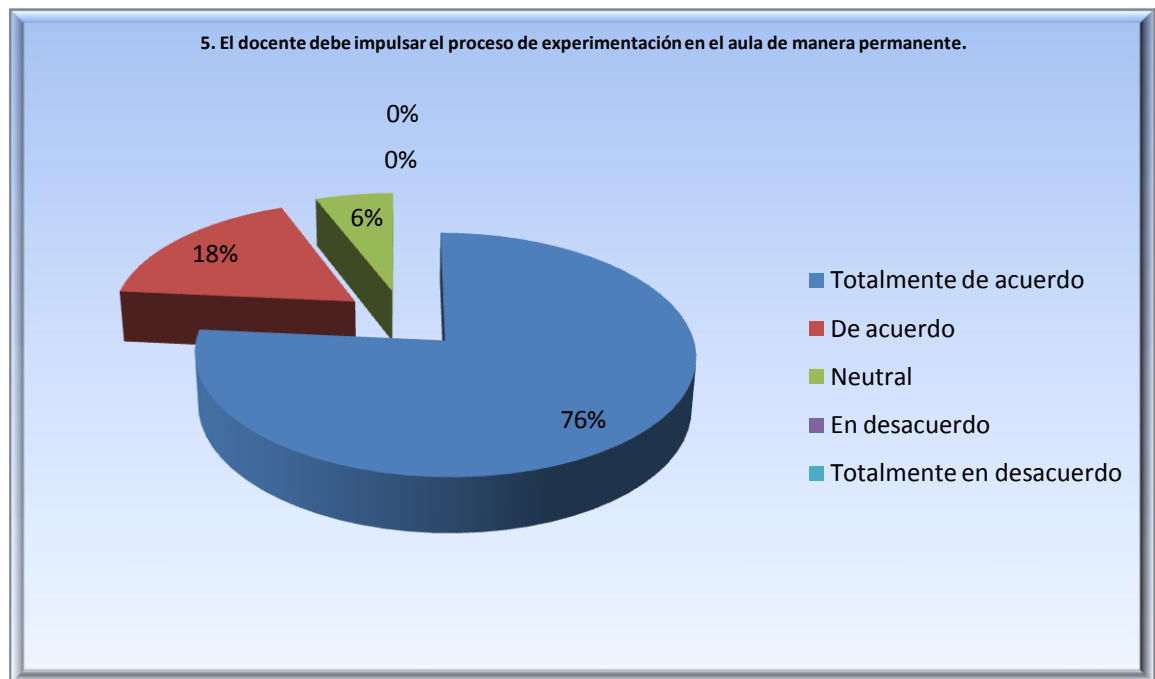


En la gráfica se puede observar que el 35% de los docentes está totalmente de acuerdo, en que el docente debe elaborar y ejecutar proyectos pedagógicos en el aula, tendientes a superar dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo el 65% está de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica una aceptación total en que el docente debe resolver dificultades, elaborando y ejecutando proyecto de aulas.

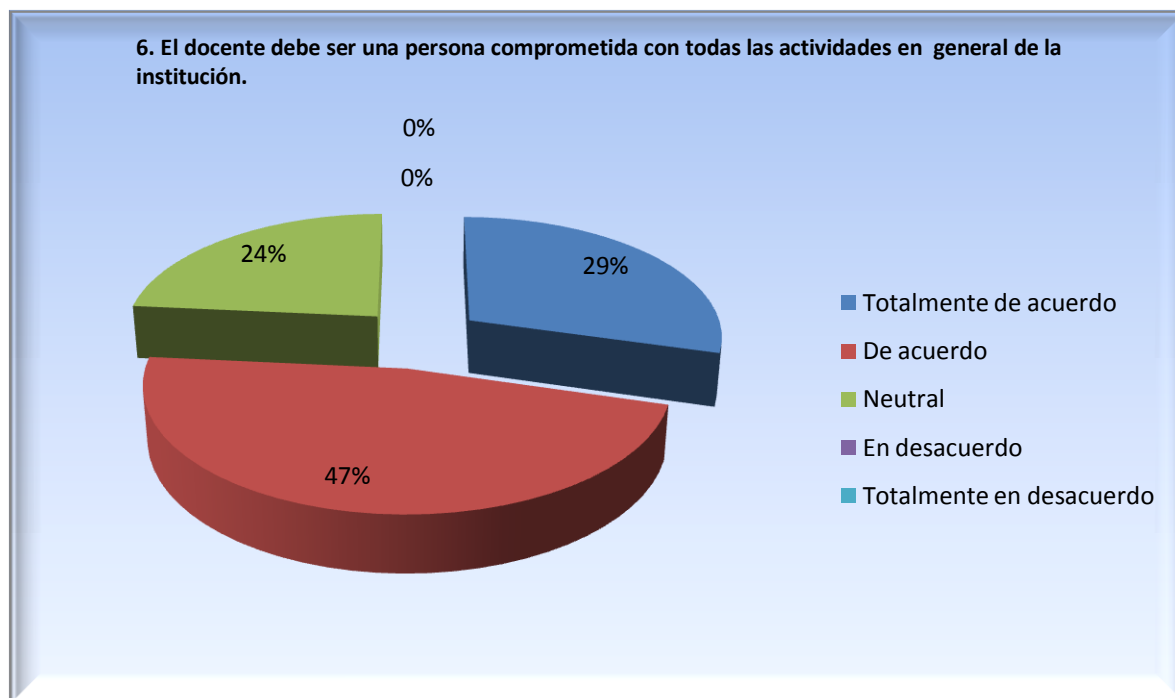
4. El docente debe aplicar propuestas novedosas con el propósito de canalizar la atención del estudiante y motivarlo a que se vincule más al proceso educativo.



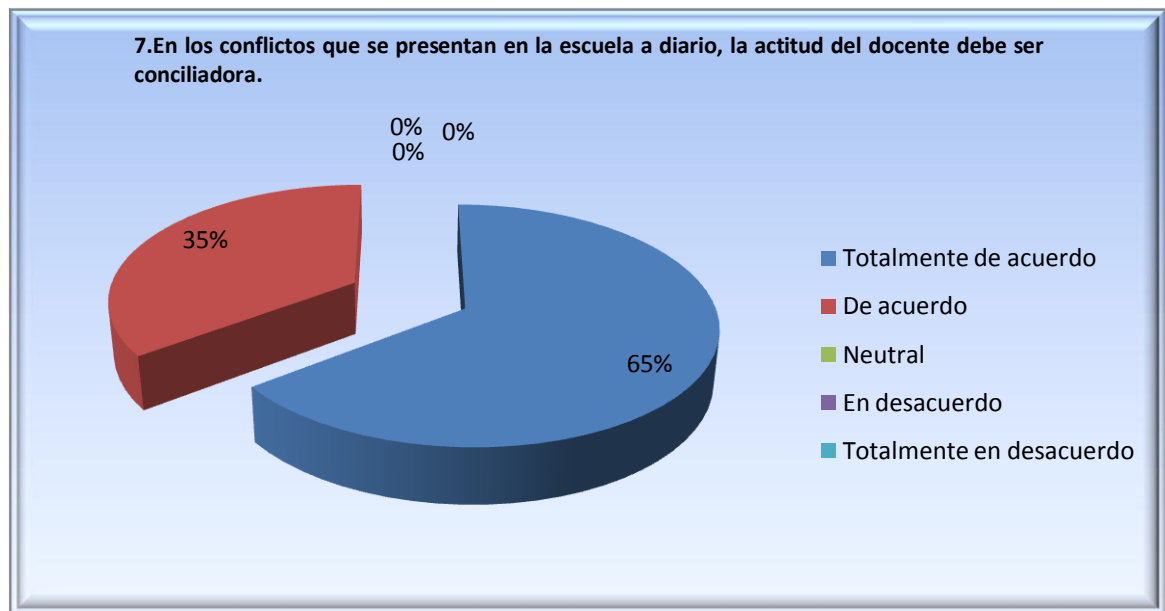
En la gráfica se puede observar que el 100% de la población docente encuestada, se muestran totalmente de acuerdo, en que el docente debe aplicar estrategias innovadoras para motivar más al estudiante, el 0% de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica una aceptación total el que el docente debe aplicar permanentemente propuestas innovadoras en la clase, para motivar al estudiante.



En la gráfica se puede observar que el 76% de los docentes está totalmente de acuerdo, en que el docente debe impulsar procesos de experimentación en el aula de manera permanente. Asimismo, el 18% están de acuerdo, un 6% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo; lo que refleja un alto nivel de aceptación sobre los procesos de experimentación que debe impulsar el docente en el aula de clase.

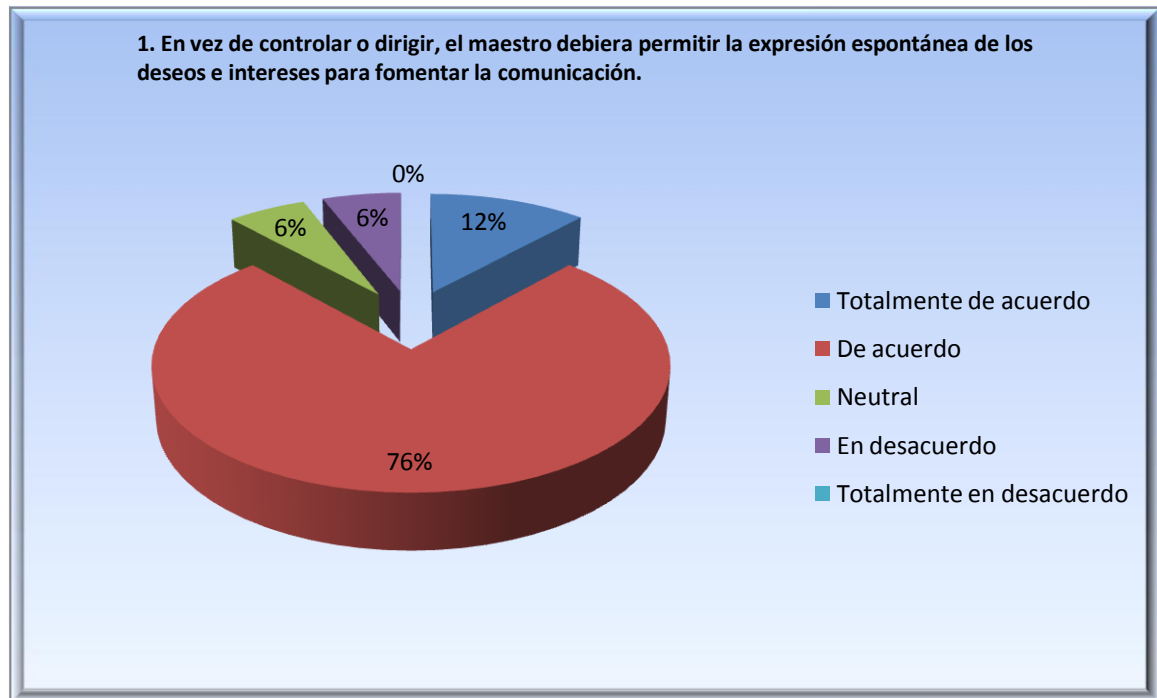


En la gráfica se puede observar que el 29% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que el docente debe ser una persona comprometida con todas las actividades en general de la institución. Asimismo el 47% están de acuerdo, el 24% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría de docentes se muestran de acuerdo en que estos deben ser personas comprometidas con el proceso educativo.

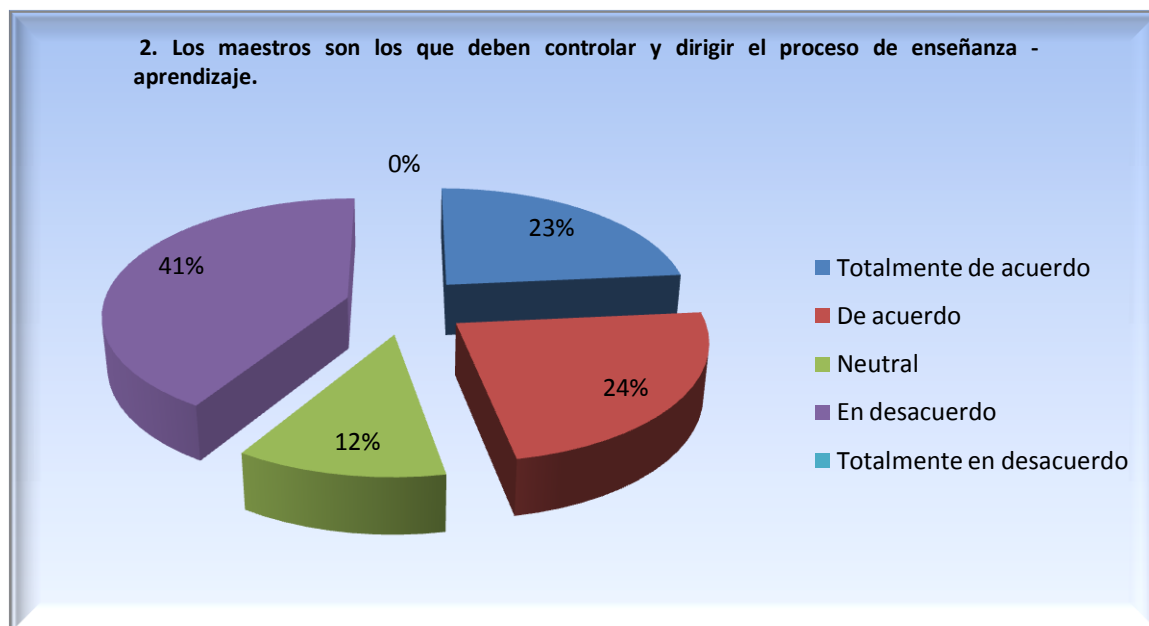


En la gráfica se puede observar que el 65% de los docentes están totalmente de acuerdo, que en los conflictos que se presentan en la escuela a diario, la actitud del docente debe ser conciliadora. Asimismo el 35% están de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría de los docentes deben ser mediadores de conflictos cuando estos se presentan en el aula de clase.

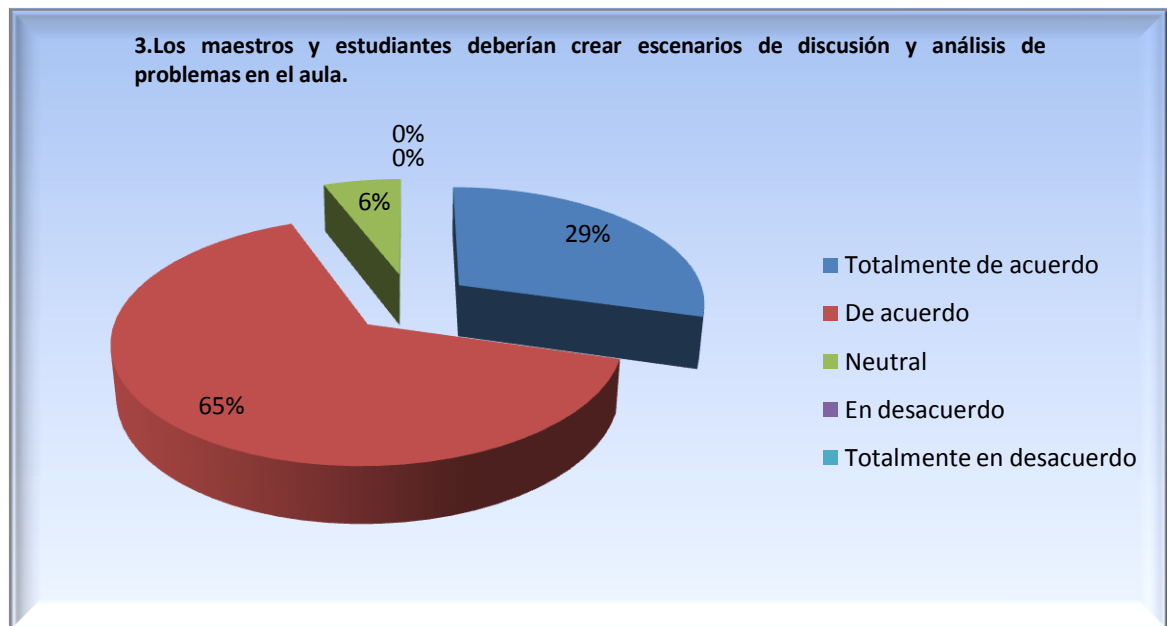
Opinión sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal en lo referente a la relación docente – estudiante.



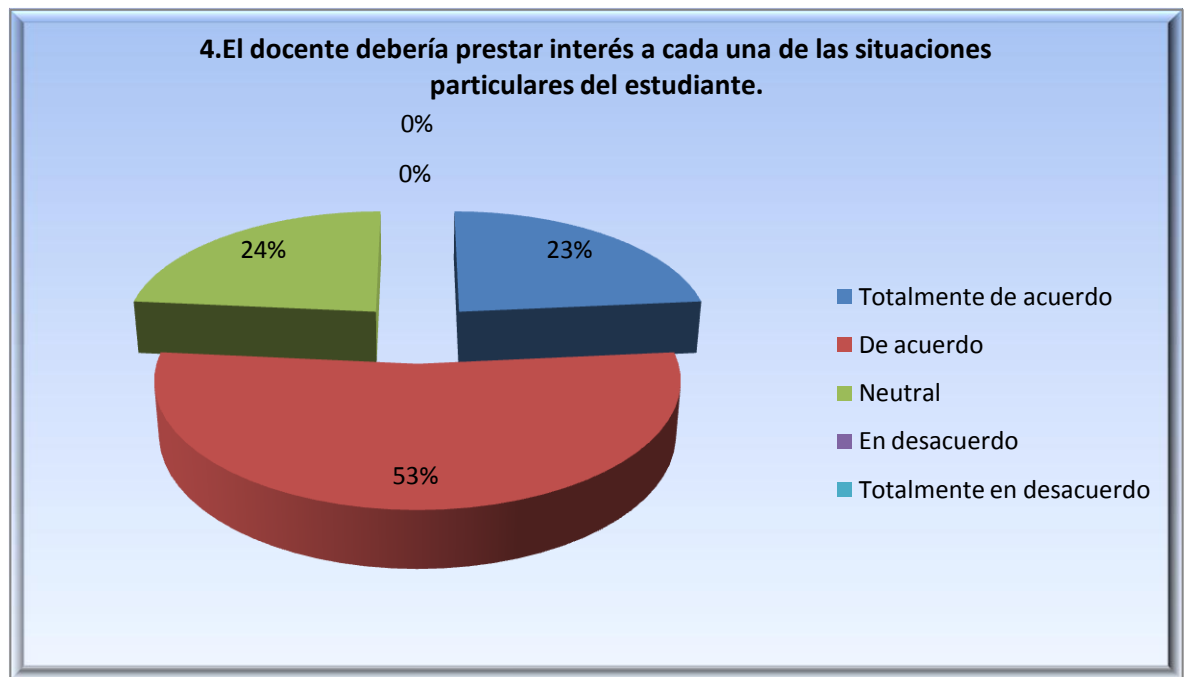
En la gráfica se puede observar que el 12% de los docentes están totalmente de acuerdo, que en vez de controlar o dirigir, el maestro debiera permitir la expresión espontánea de los deseos e intereses para fomentar la comunicación. Asimismo el 76% están de acuerdo, el 6% se muestra neutral, el 6% en desacuerdo y el 0% totalmente; lo que indica que la mayoría de los docentes están de acuerdo y consideran que se debe permitir la libre expresión entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para permitir mas la comunicación.



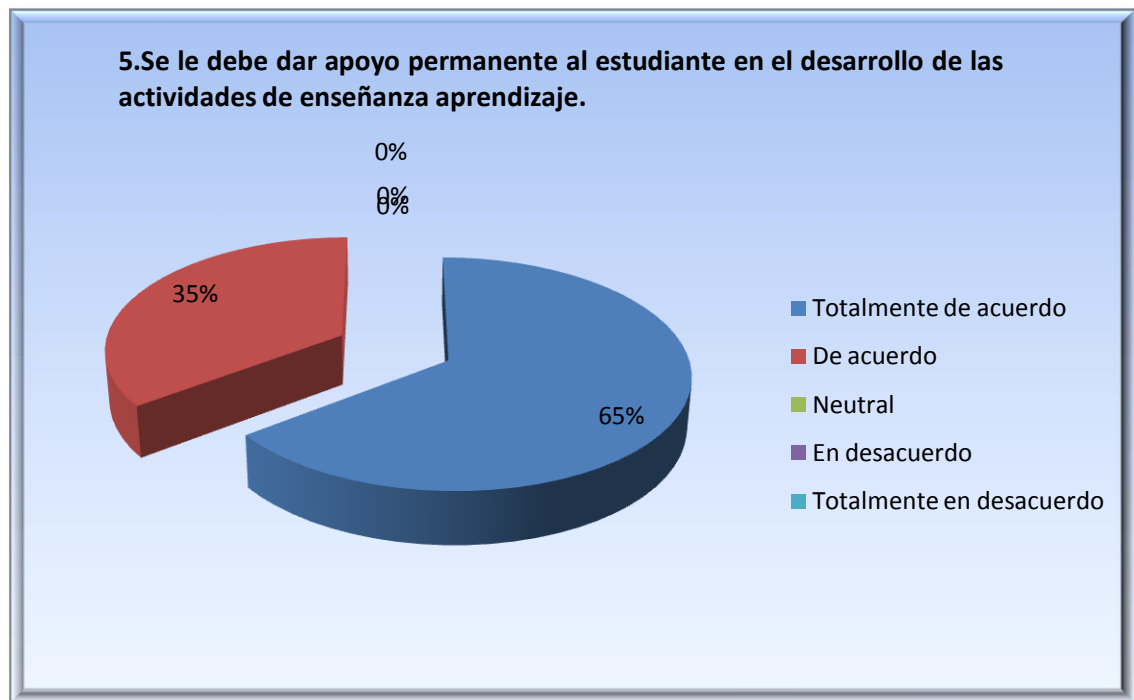
En la gráfica se puede observar que el 23% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que los maestros sean los que deben controlar y dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo el 24% están de acuerdo, el 41% están en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que los docente están en desacuerdo, que sean ellos solos los que deben controlar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que consideran que éste debe ser participativo.



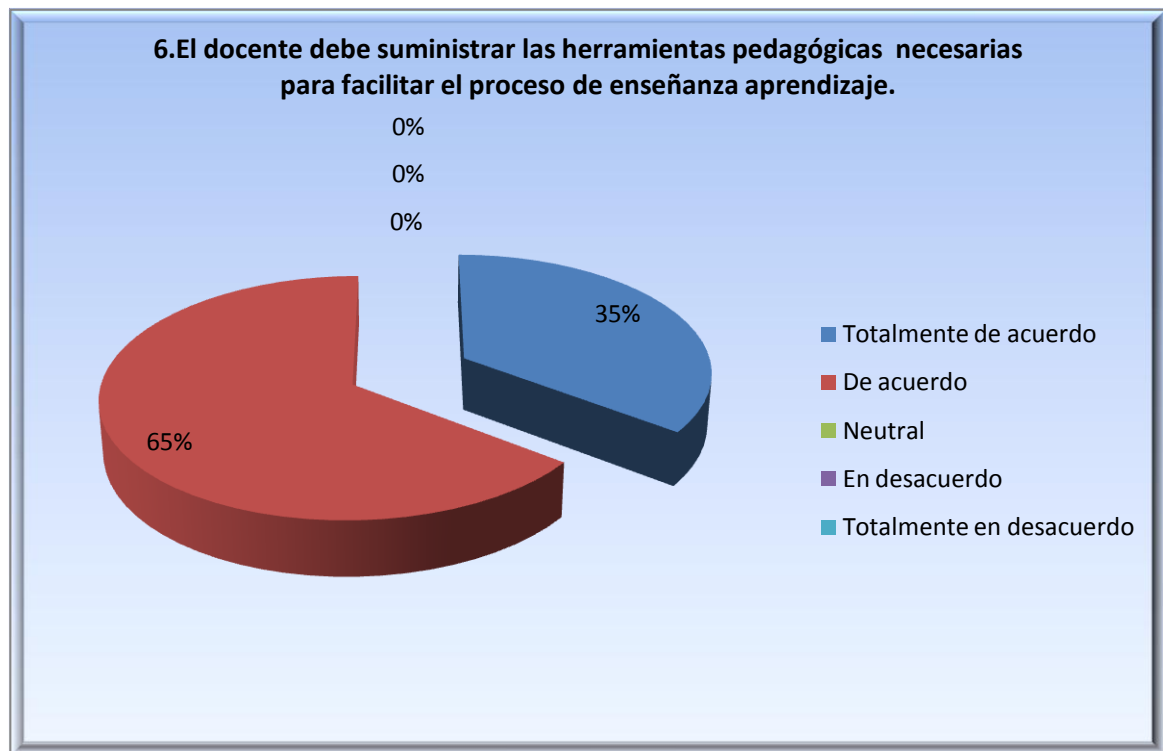
En la gráfica se puede observar que el 29% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que los maestros y estudiantes deberían crear escenarios de discusión y análisis de problemas en el aula. Asimismo el 65% están de acuerdo y el 6% ese muestran neutrales, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; que indica un alto porcentaje de docentes que consideran necesario crear escenarios de discusión y análisis para resolver los problemas en el aula de clase.



En la gráfica se puede observar que el 23% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que el docente prestar interés a cada una de las situaciones particulares del estudiante, Asimismo el 53% están de acuerdo, el 24% se muestran neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que un número importante de docentes, están de acuerdo en que se debe prestar especial interés en las situaciones particulares de los estudiantes.



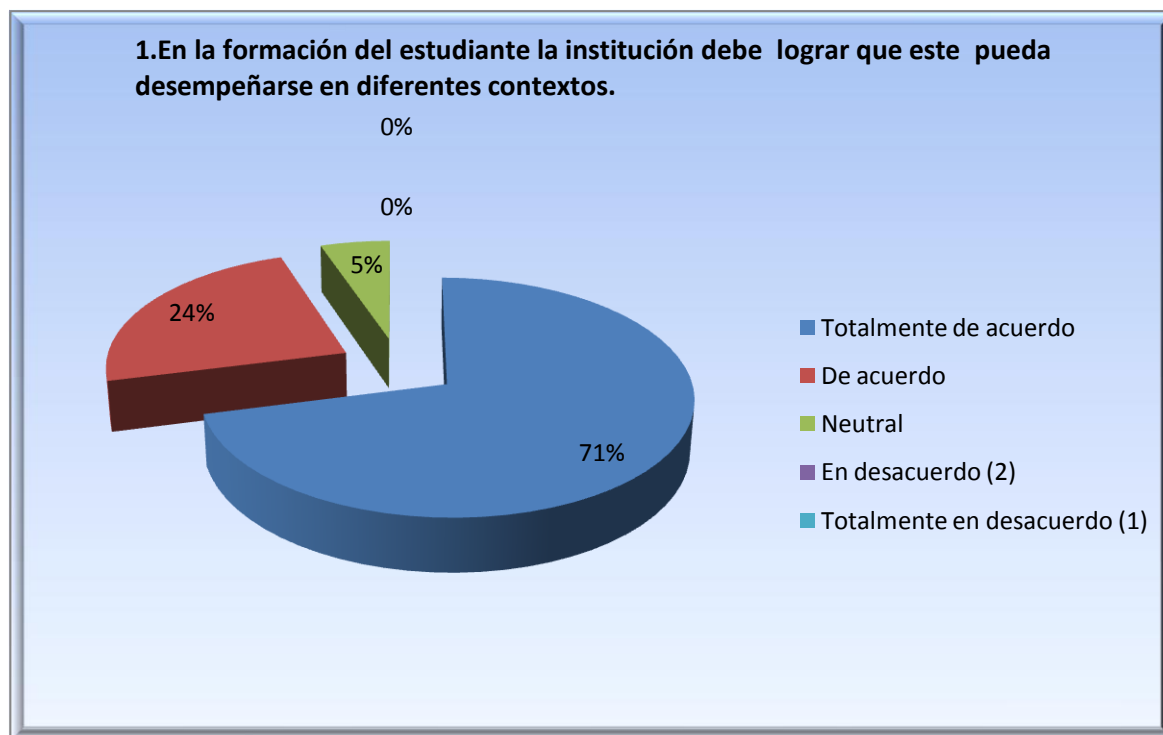
En la gráfica se puede observar que el 65% de los docentes están totalmente de acuerdo en que se le debe prestar apoyo permanente al estudiante en el desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje. Asimismo el 35% están de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría de docentes se muestran totalmente de acuerdo, en que se le debe prestar apoyo al estudiante en las actividades pedagógicas.



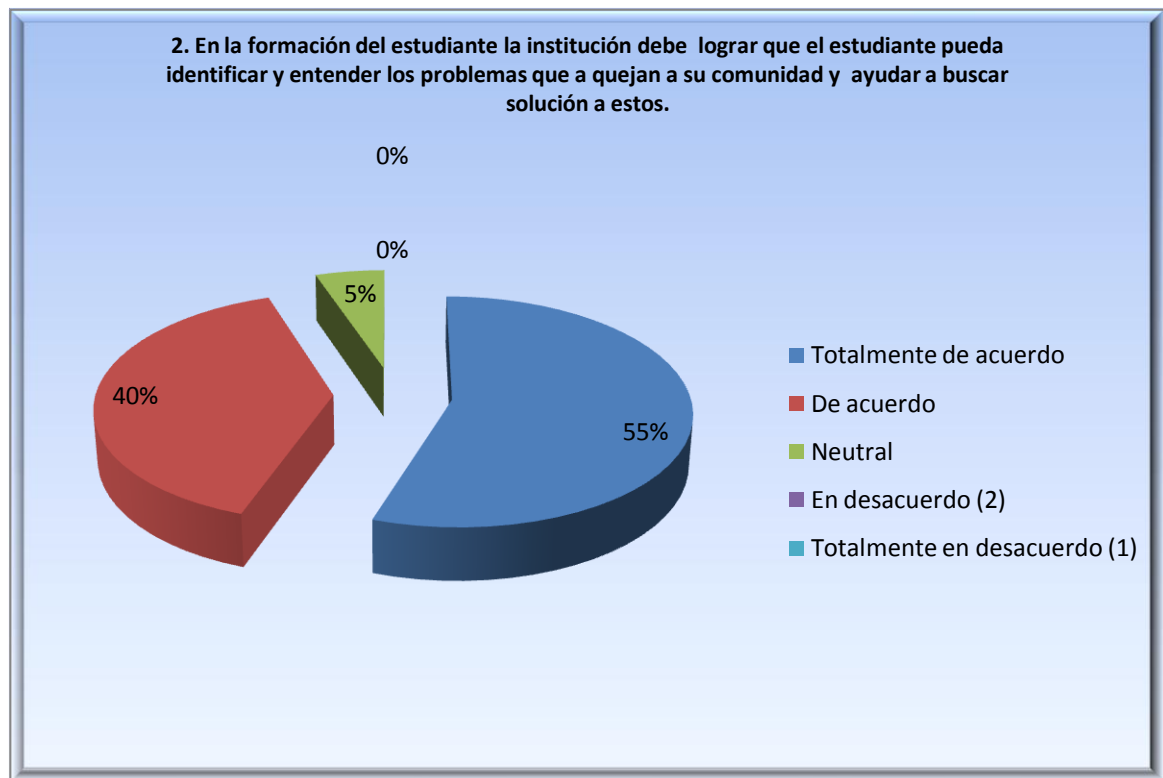
En la gráfica se puede observar que el 35% de los docentes están totalmente de acuerdo, en que este debe suministrar las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo el 65% están de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría de docentes se muestran de acuerdo en que éste debe suministrar las herramientas pedagógicas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figuras 5. Encuesta aplicada a los padres de familia.

Concepción sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal, en lo referente a la finalidad de la educación.

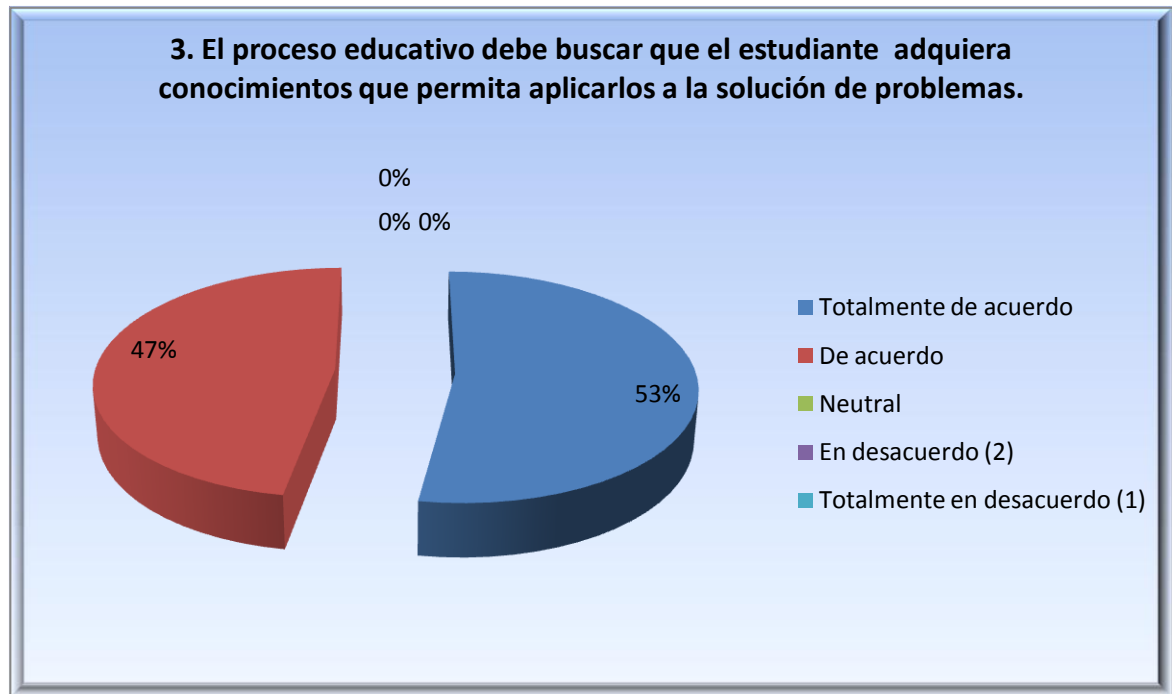


En la gráfica se puede observar que el 71% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, que en la formación del estudiante, la institución debe lograr que éste adquiera los conocimientos suficientes para que se desempeñe de manera adecuada en diferentes contextos. Es decir que tenga las competencias necesarias para responder a las exigencias que le plantea la sociedad donde se desenvuelve. Asimismo un 24% está de acuerdo y mínimamente un 5% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo anterior indica que los padres de familia en su mayoría están de acuerdo, que en la formación del estudiante se debe lograr el desarrollo de competencias o habilidades, para poder desempeñarse en cualquier contexto.

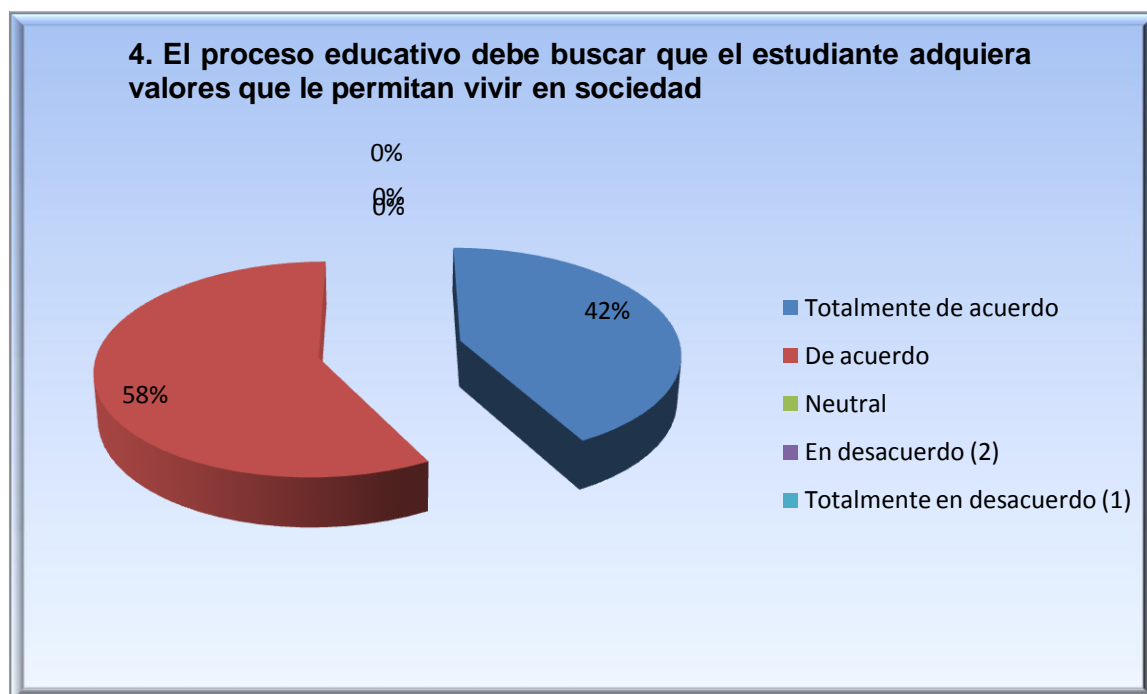


En la gráfica se puede observar que el 55% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, que en la formación del estudiante, la institución debe lograr que el estudiante pueda identificar y entender los problemas que aquejan a su comunidad y ayudar a buscar la solución a estos. Asimismo, un 40% está de acuerdo, un 5% se muestra neutral, el 0% está en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría están de acuerdo en que en la formación del estudiante se debe lograr que este pueda identificar y entender los problemas que aquejan a su comunidad y ayudar a buscar su solución.

3. El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimientos que permita aplicarlos a la solución de problemas.

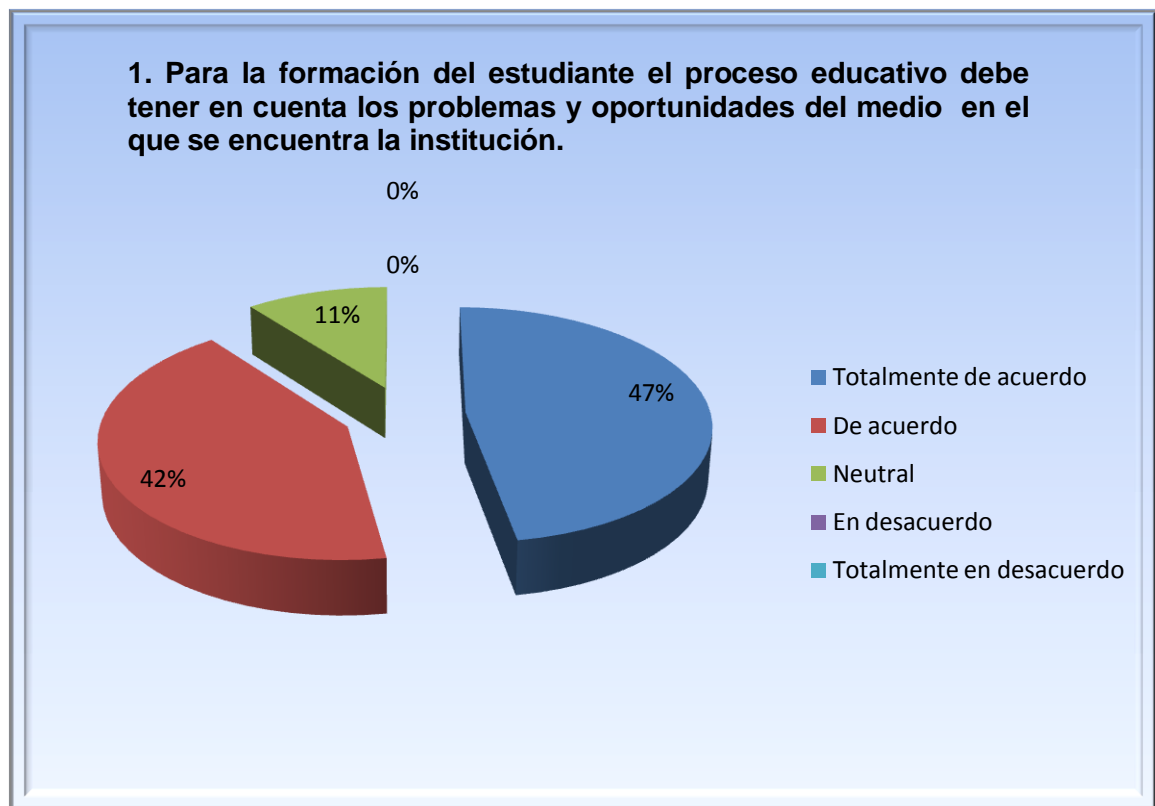


En la gráfica se puede observar que el 53% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que el proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimiento que le permita aplicarlos a la solución de problemas. Asimismo, un 40% está de acuerdo, el 0% se muestra neutral, el 0% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica los padres de familia en la mayoría se muestran de acuerdo, en que el proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimiento que le permita aplicarlos a la solución de problemas en su comunidad.



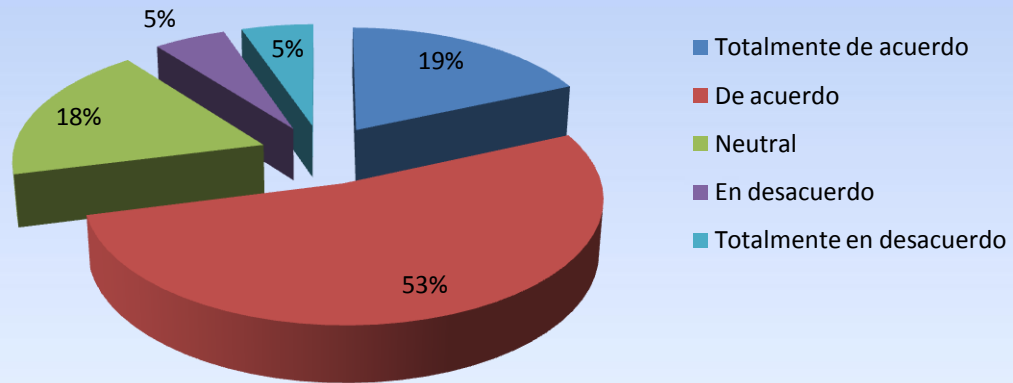
En la gráfica se puede observar que el 42% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera valores que le permitan vivir en sociedad. Asimismo, un 58% está de acuerdo y un 0% se muestra neutral, un 0% esta en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo ante esta situación. Lo que indica que en un alto porcentaje los padres de familias se muestran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que, el proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera valores que le permitan vivir en sociedad

Opinión sobre el esquema organizacional para establecer un diseño curricular ideal.



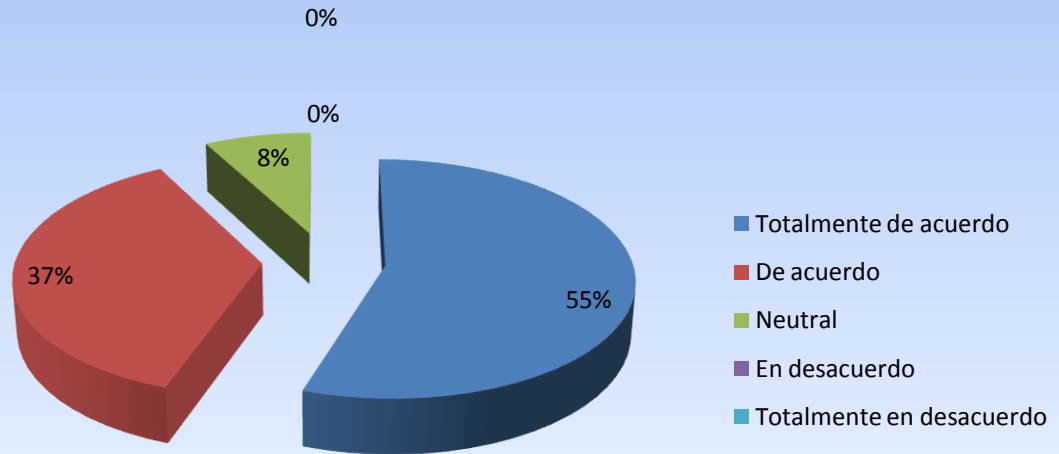
En la gráfica se puede observar que el 47% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, que para la formación del estudiante, el proceso educativo debe tener en cuenta los problemas y oportunidades del medio en el que se encuentra la institución. Asimismo, un 42% está de acuerdo y un 11% se muestra neutral, el 0% está en desacuerdo, y el 0% totalmente en desacuerdo ante esta situación; lo que indica que en un gran porcentaje los padres de familia están totalmente de acuerdo y de acuerdo, en que para la formación del estudiante, el proceso educativo debe tener en cuenta los problemas y oportunidades del medio en el que se encuentra la institución.

2. Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las políticas y normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional.



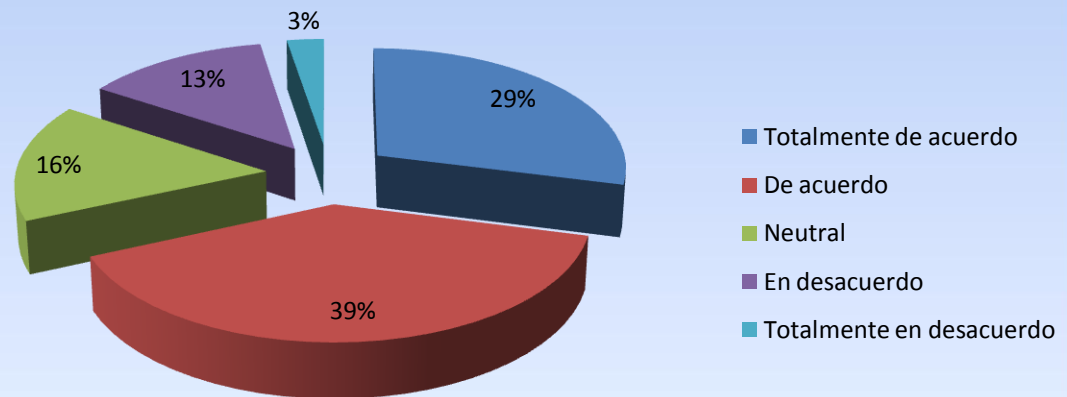
En la gráfica se puede observar que el 19% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las políticas y normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional. Asimismo, un 53% está de acuerdo, un 18% se muestra neutral, un 5% en desacuerdo y el otro 5% está totalmente en desacuerdo, ante esta situación; lo que indica que la mayoría está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que en que para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las políticas y normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional.

3. Considera que se debe preparar a través de talleres a los padres de familia, estudiantes y docentes, sobre el diseño curricular y currículo.



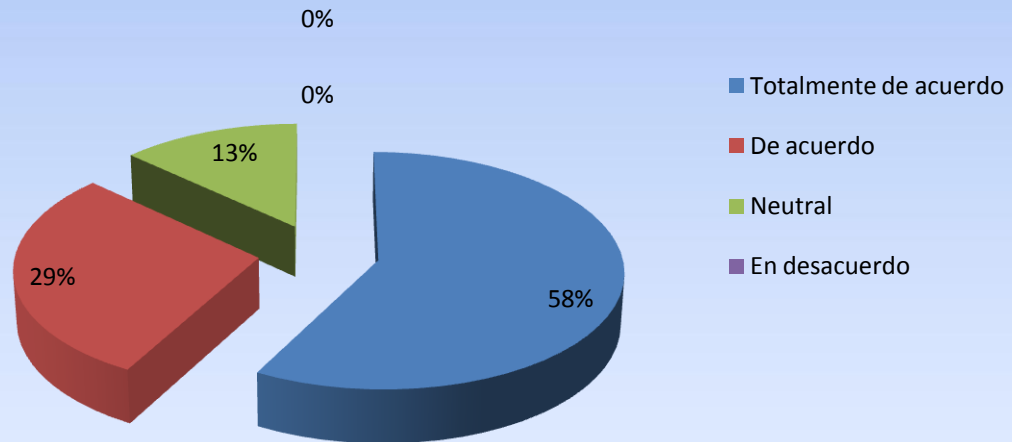
En la gráfica se puede observar que el 55% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que se debe preparar a través de talleres a los padres de familia, estudiantes y docentes, sobre el tema de diseño curricular y currículo. Asimismo, un 37% está de acuerdo y un 8% se muestra neutral, un 0% esta en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo, ante esta situación; lo que indica que la mayoría están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se debe preparar a través de talleres a los padres de familia, estudiantes y docentes, sobre el tema de diseño curricular y currículo.

4. Considera que la institución debe evaluar las condiciones académicas y comportamentales para el ingreso y posterior egreso del estudiante.



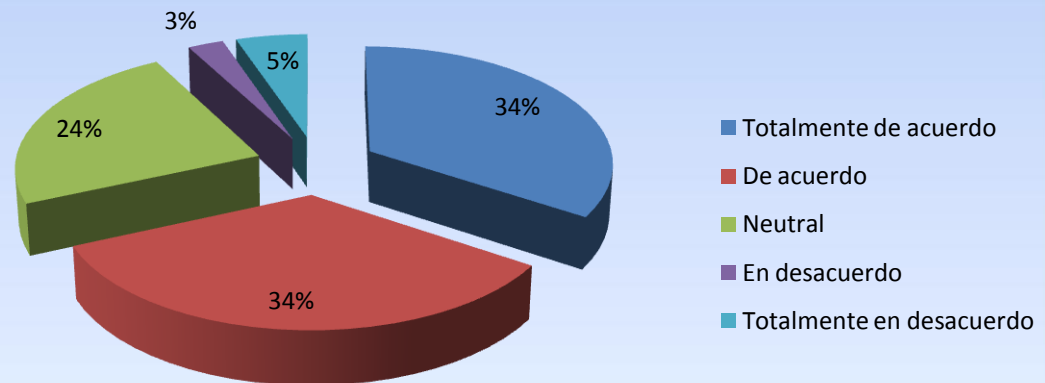
En la gráfica se puede observar que el 29% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que la institución debe evaluar las condiciones académicas y comportamentales para el ingreso y posterior egreso del estudiante. Asimismo, un 39% está de acuerdo y un 16% se muestra neutral, un 13% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la institución debe evaluar las condiciones académicas y comportamentales para el ingreso y posterior egreso del estudiante.

5.El proceso educativo en la institución debe especificar claramente las metas que se propone alcanzar con los estudiantes.

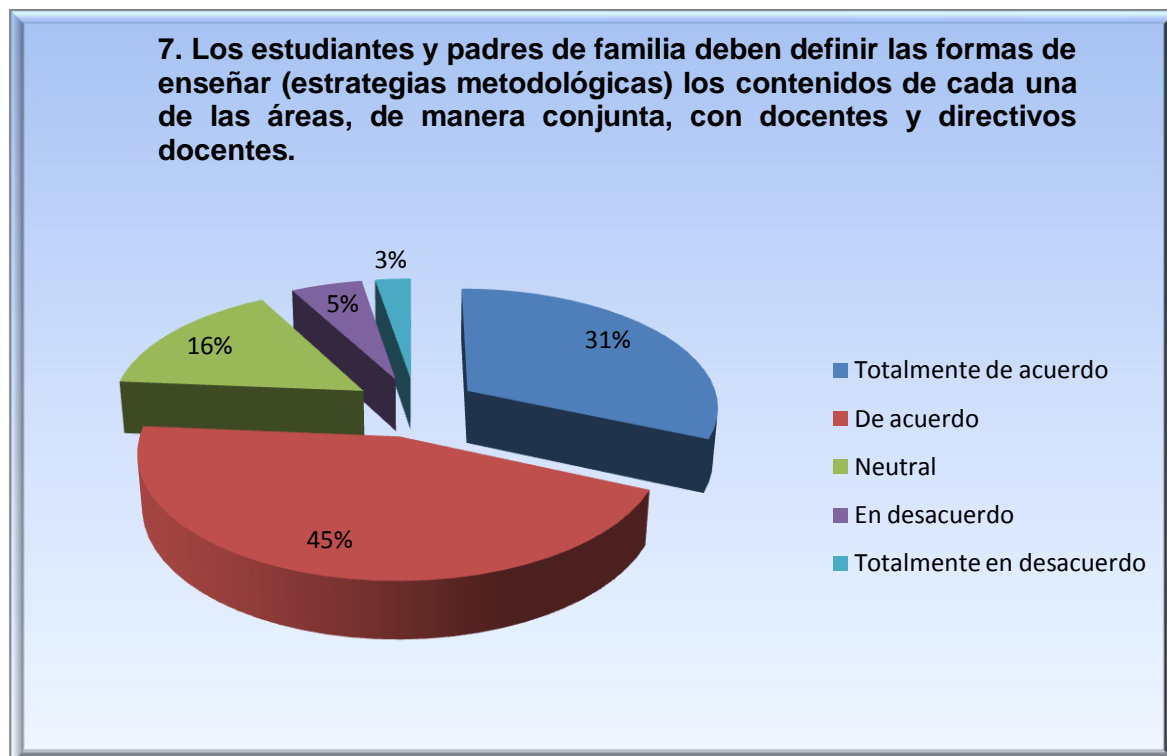


En la gráfica se puede observar que el 58% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que el proceso educativo en la institución debe especificar claramente las metas que se propone alcanzar con los estudiantes. Asimismo, un 29% está de acuerdo y un 13% se muestra neutral, un 0% está en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo, ante esta situación; lo que indica que la mayor parte de los padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el proceso educativo en la institución debe especificar claramente las metas que se propone alcanzar con los estudiantes.

6. Los estudiantes y padres de familia deben definir de manera conjunta con docentes y directivos, las áreas y asignaturas a desarrollar para alcanzar los propósitos establecidos por la institución.

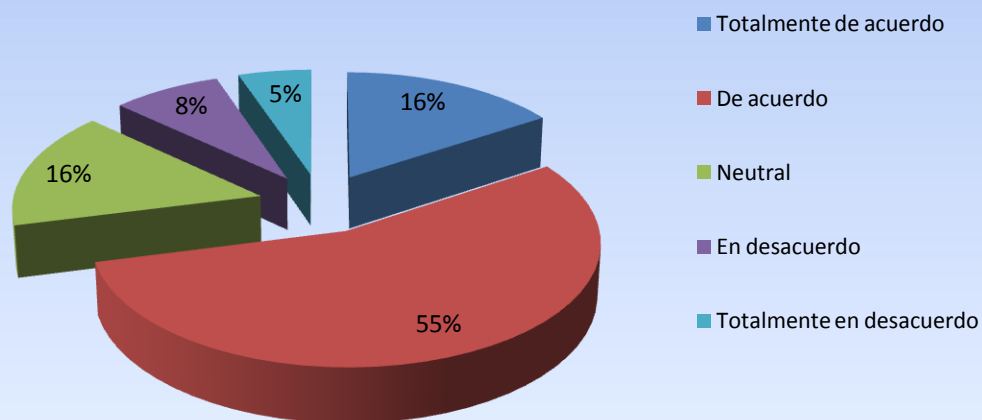


En la gráfica se puede observar que el 34% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que los estudiantes y padres de familia deben definir de manera conjunta con docentes y directivos, las áreas y asignaturas a desarrollar para alcanzar los propósitos establecidos por la institución. Asimismo, un 34% está de acuerdo y un 24% se muestra neutral, un 3% esta en desacuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo ante esta situación; lo que indica que la mayor parte de los padres de familia encuestados se muestran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los estudiantes y padres de familia deben definir de manera conjunta con docentes y directivos, las áreas y asignaturas a desarrollar para alcanzar los propósitos establecidos por la institución.



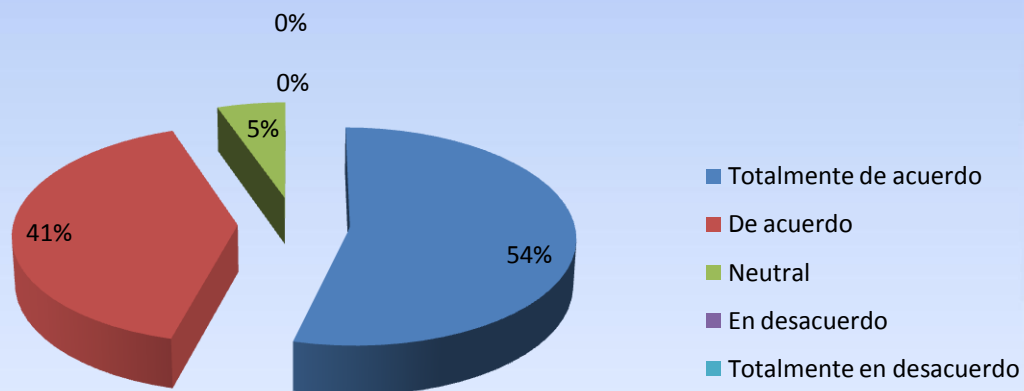
En la gráfica se puede observar que el 31% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que los estudiantes y padres de familia deben definir las formas de enseñar (estrategias metodológicas) y los contenidos de cada una de las áreas, de manera conjunta, con docentes y directivos docentes. Asimismo, un 45% está de acuerdo, un 16% se muestra neutra, un 5% está en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo ante esta situación; lo que indica que la mayoría de padres de familia están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los estudiantes y ellos, deben definir las formas de enseñar (estrategias metodológicas) y los contenidos de cada una de las áreas, de manera conjunta, con docentes y directivos docentes.

9. En el proceso educativo de la institución, es necesario utilizar más y mejores materiales didácticos.



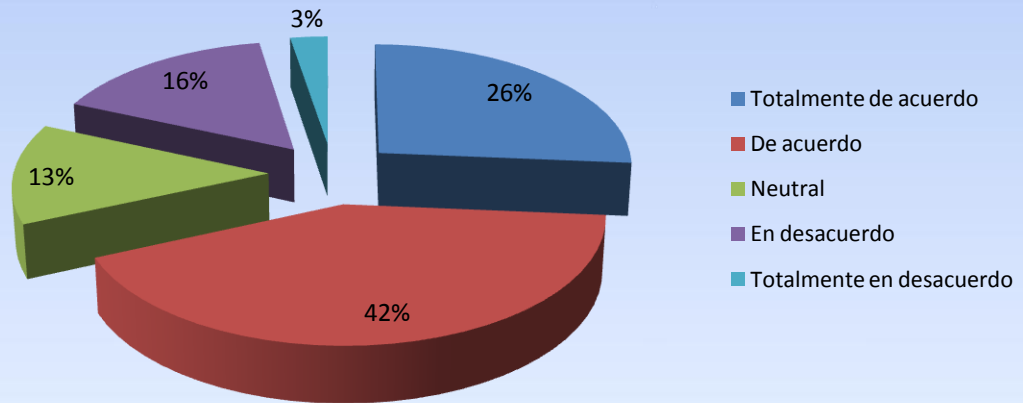
En la gráfica se puede observar que el 16% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que en el proceso educativo de la institución, es necesario utilizar más y mejores materiales didácticos; el 55% está de acuerdo; el 16% se muestra neutral. Únicamente el 8% está en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo y de acuerdo que en el proceso educativo de la institución, es necesario utilizar más y mejores materiales didácticos.

10. Los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo.



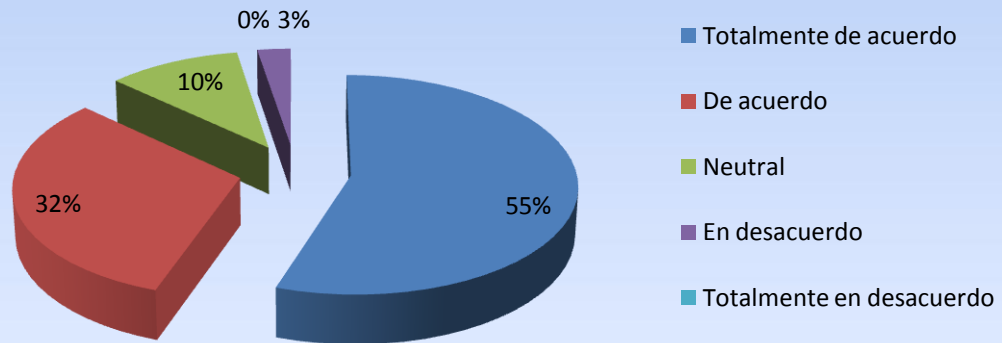
En la gráfica se puede observar que el 54% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que en el proceso educativo de la institución, los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo; asimismo el 41% está de acuerdo; el 5% se muestra neutral, el 0% está en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; lo que indica que la mayor parte de los padres de familia están totalmente de acuerdo y de acuerdo, en que proceso educativo de la institución, los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo.

11. Considera usted que una adecuada infraestructura física favorece la formación del estudiante?



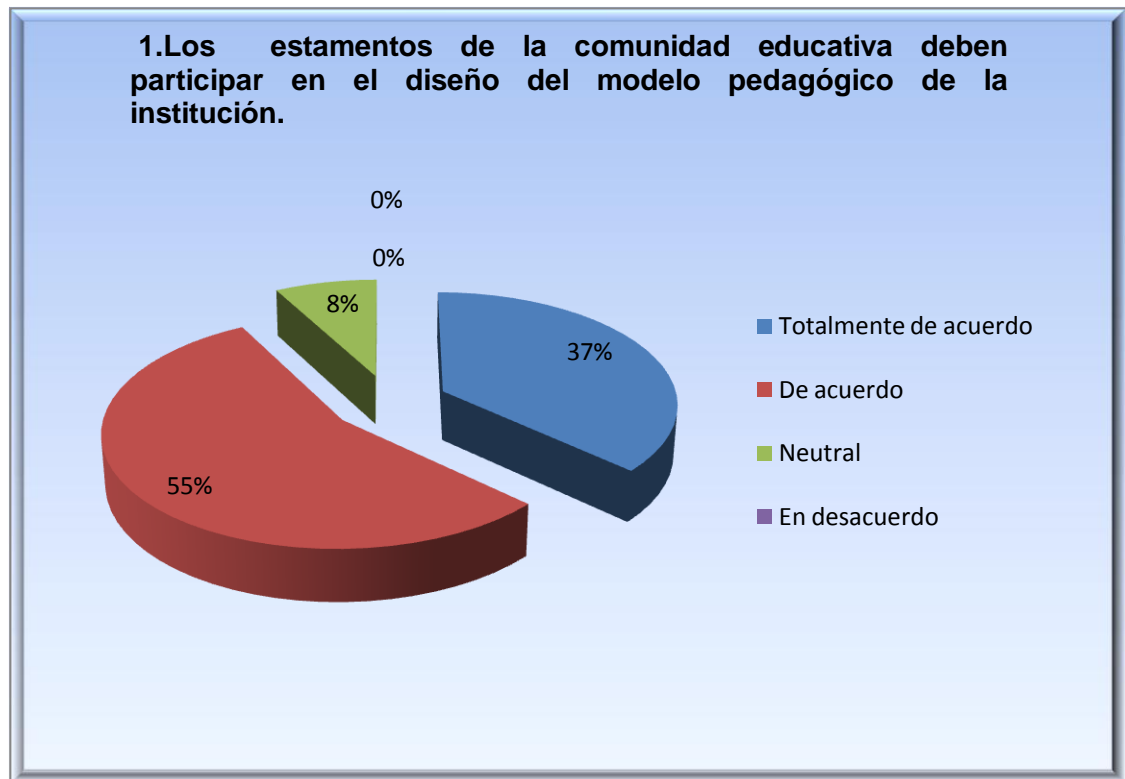
En la gráfica se puede observar que el 26% de los padres de familia consideran que en el proceso educativo de la institución, el contar con una adecuada infraestructura física, favorece la formación del estudiante; asimismo el 42% está de acuerdo; el 13% se muestra neutral; el 16% está en desacuerdo y únicamente el 3% está totalmente en desacuerdo.

12. Los recursos tecnológicos, y en general el material didáctico, contribuyen a una mejor formación del estudiante?



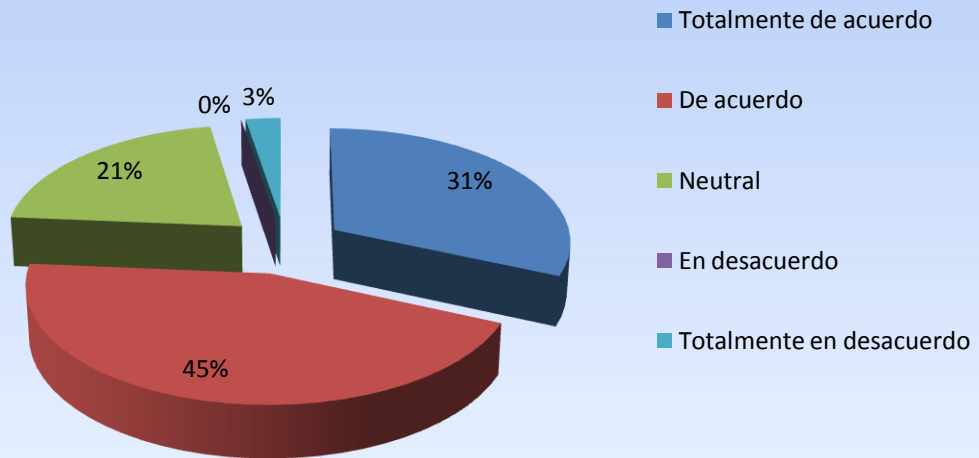
En la gráfica se puede observar que el 55% de los padres de familia consideran que los recursos tecnológicos, y en general el material didáctico, contribuyen a una mejor formación del estudiante; asimismo el 32% está de acuerdo; el 10% se muestra neutral; el 3% está en desacuerdo y el 0% está en desacuerdo.

Opinión sobre el grado de participación que deben tener los estamentos de la comunidad educativa en el establecimiento de un modelo pedagógico y un diseño curricular ideal.



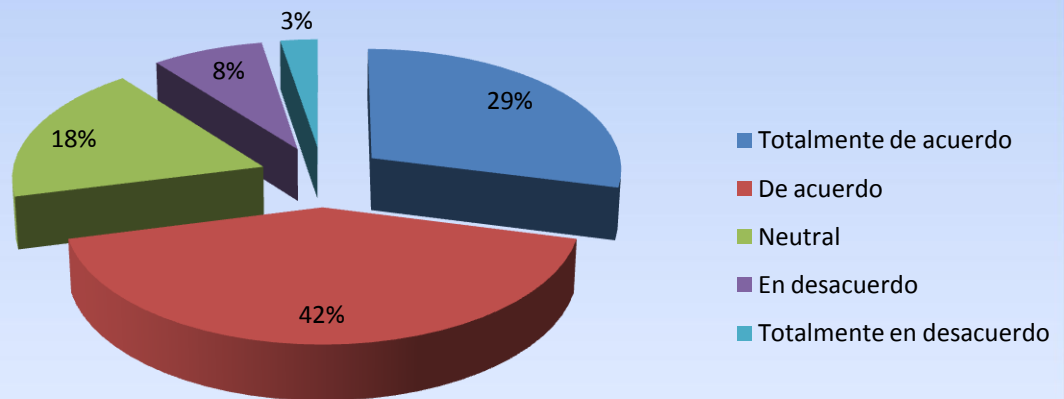
En la gráfica se puede observar que el 37% de los padres de familia está totalmente de acuerdo, en que los estamentos de la comunidad educativa deben participar en el diseño del modelo pedagógico de la institución. Asimismo, un 55% está de acuerdo, un 8% se muestra neutral, y un 0% totalmente en desacuerdo ante esta situación.

2. Los estamentos de la comunidad educativa deben participar en la construcción del diseño curricular que orienta la estructuración del currículo.



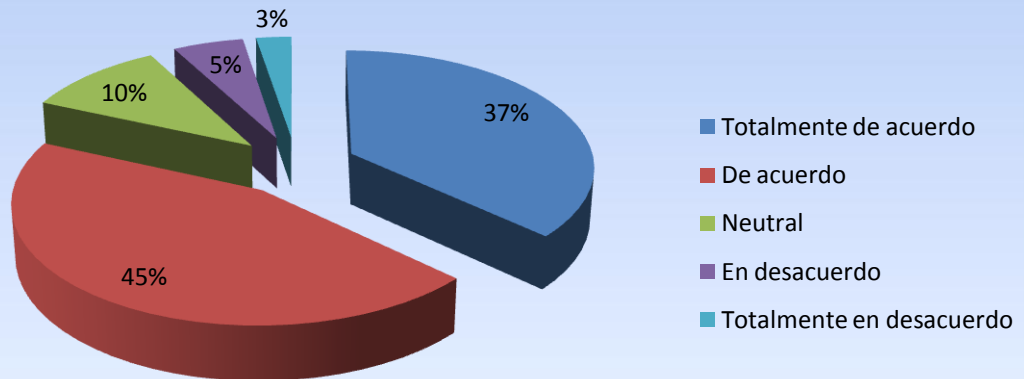
En la gráfica se puede observar que el 31% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que los estamentos de la comunidad educativa deben participar en la construcción del diseño curricular que orienta la estructuración del currículo. Asimismo, un 45% está de acuerdo, un 21% se muestra neutral, un 0% en desacuerdo y solo un 3% totalmente en desacuerdo ante esta situación.

3. Los padres de familia y estudiantes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular.



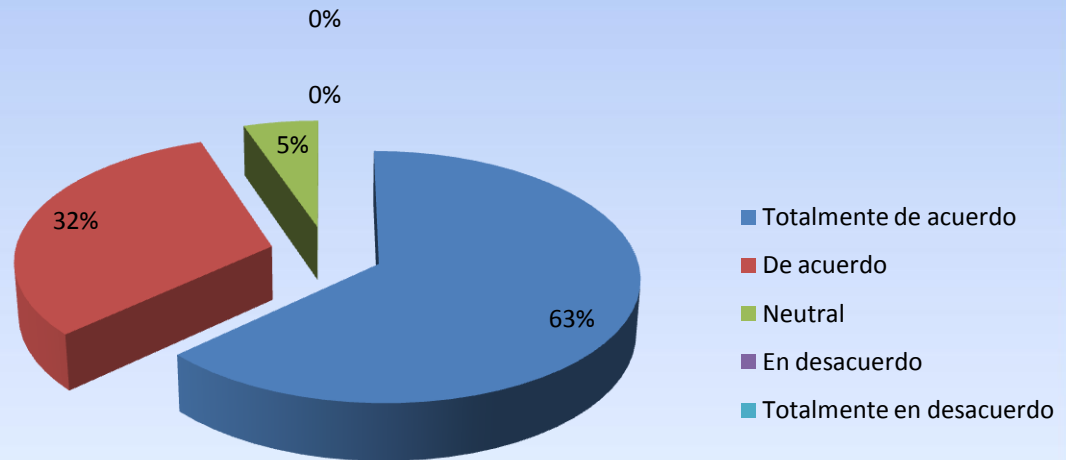
En la gráfica se puede observar que el 29% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que se deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular. Asimismo, un 42% está de acuerdo, un 18% se muestra neutral, un 8% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo ante esta situación.

4.Los Docentes y Directivos -Docentes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular.



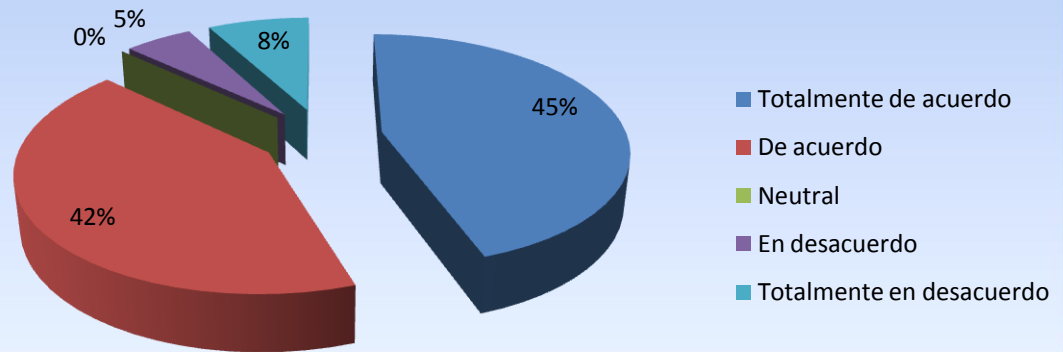
En la gráfica se puede observar que el 37% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que los Docentes y Directivos -Docentes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular. Asimismo, un 45% está de acuerdo y un 10% se muestra neutral, un 5% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo ante esta situación.

5. Los Directivos y Docentes, deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos.



En la gráfica se puede observar que el 63% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que los Directivos y Docentes, deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos. Asimismo, un 32% está de acuerdo y un 5% se muestra neutral, un 0% está en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo ante esta situación.

6. Los Padres de Familia y Estudiantes deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos.



En la gráfica se puede observar que el 45% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, en que los Padres de Familia y Estudiantes deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos. Asimismo, un 42% está de acuerdo y un 0% se muestra, un 5% está en desacuerdo y un 8% totalmente en desacuerdo ante esta situación.

8.5.4. Análisis cualitativo.

De los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “Perspectiva Pedagógica” a docentes, para determinar el modelo pedagógico que subyace en la práctica diaria de cada uno de ellos, complementado con una encuesta de preguntas abiertas, según las gráficas, construidas a partir del número y porcentaje de respuestas positivas, en orden descendente (de mayor a menor), se puede observar que la mayor parte de éstas están en los intervalos del 16 al 20, que corresponde al modelo Transmisionista Conductista (**C**); seguidamente se encuentran las respuestas del intervalo que va desde el 21 al 25, correspondiente al modelo Tradicionalista Pedagógico (**T**); cercano a los anteriores intervalos, se encuentra el que está entre el 11 y el 15, que corresponde al modelo de la Pedagogía Social y del Trabajo (**S**); en un porcentaje menor se encuentra el intervalo que va del 6 al 10, correspondiente al modelo Desarrollismo Pedagógico (**D**) y finalmente tenemos el intervalo de enunciados que va del 1 al 5 y que corresponde al modelo del Romanticismo Pedagógico (**R**).

Lo anterior indica que las tendencias pedagógicas de los docentes están orientadas principalmente por los modelos Transmisionista-Conductista, seguido del modelo Tradicionalista-Pedagógico y en un porcentaje menor, pero que tiene un nivel de significancia importante para el objeto de la investigación, está el modelo de la Pedagogía Social y del Trabajo.

En consecuencia, se puede determinar que los modelos en los que más se ubican los docentes en su práctica pedagógica, es el Transmisionista-Conductista dado que estos planean los estímulos y los refuerzos para cada clase, considerando que el aprendizaje sería más fácil y rápido, son organizadores de tareas, actividades y estímulos para el logro de los objetivos de aprendizaje, tratan de controlar y programar el comportamiento de los alumnos, esperando a la vez

controlar y programar la sociedad del futuro, son quienes controlan y dirigen el proceso de enseñanza- aprendizaje y consideran al alumno como una lámina de cera blanda dispuesta a grabar y almacenar estímulos y conductas; lo sigue el Tradicionalista-Pedagógico porque consideran que los alumnos en las escuelas deberían adquirir sobre todo disciplina y responsabilidad moral y social de su conducta, utilizan en muchas ocasiones el método de escribir varias veces lo que no se ha entendido, se tienen la firme idea que cuando se califica un poco más fuerte, los estudiantes estudian más y aprenden mejor, creen además que la repetición en voz alta ayuda mucho al aprendizaje y priorizan el cultivo de la memoria; pero teóricamente y a partir del análisis de los resultados, el docente también concibe su práctica desde la perspectiva del modelo de la Pedagogía Social y del Trabajo, toda vez que considera que tiene aspectos relevantes, reafirmando en sus respuestas (20.4%), donde arroja un porcentaje importante, y que a juicio del grupo investigador podría servir de base para el establecimiento de un modelo pedagógico ideal que conjugue diversos aspectos como, la integración del alumno con el ambiente, con lo social, considerar que la enseñanza conviene adelantarse un poco al nivel de desarrollo del alumno, lograr una mejor comprensión de su sociedad, si se vincula el aprendizaje al trabajo económicamente productivo, plantea que una educación integral requiere de la combinación simultánea entre el estudio y el trabajo productivo en términos económicos y estar convencido que el conocimiento se desarrolla mejor cuando se presentan tesis o puntos de vista diferentes, y de otros modelos, afines al contexto institucional.

Los resultados de los instrumentos aplicados, tipo escala Likert, los cuales fueron empleados para diseñar y construir las encuestas, apoyados en la operacionalización de variables, cuyo propósito fue el de conocer de parte de los diferentes miembros de cada estamento de la comunidad educativa, su opinión o actitud sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal y su

correspondiente diseño curricular en lo referente a las diferentes dimensiones o subvariables de estudio, de acuerdo con la opinión dada por los estudiantes, permite deducir que en lo referente al rol que debe cumplir el estudiante, en su mayoría éstos se muestran totalmente de acuerdo en que deben convertirse en el eje central de las acciones pedagógicas, participando activamente de ellas, lo que permite decidir de manera conjunta con el profesor, los contenidos, la metodología y la evaluación del proceso.

Asimismo, consideran que el sistema educativo debe estimular actitudes en el estudiante para mostrar iniciativas encaminadas a la solución de problemas de su escuela y comunidad en general.

En lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los estudiantes considera que éste debe permitir la participación permanente, el trabajo en grupo, la implementación de nuevas metodologías, para que el momento pedagógico sea más activo, llamativo, participativo y motivador.

En cuanto al proceso de evaluación, éste debe permitir diagnosticar de manera integral el estado del estudiante; además, debe valorar todas las áreas del desarrollo; reconocer los avances y dificultades del proceso y permitir la participación activa del mismo en dicho proceso.

Los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y directivos docentes sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal y su correspondiente diseño curricular, y basados en la operacionalización de variables y subvariables de estudio, de acuerdo con la opinión dada por ellos, permite deducir que en lo referente al rol que debe cumplir el docente, en su mayoría éstos se muestran totalmente de acuerdo en que éste debe ser organizado, orientador del proceso en la enseñanza aprendizaje, innovador, experimentador, comprometido con las

actividades institucionales y mediador de los conflictos que se presentan a diario.

En lo referente a los propósitos del proceso educativo en la formación del ser, en su mayoría se muestran de acuerdo en que se debe formar al estudiante de acuerdo con las exigencias del medio. Además, debe permitir seguir avanzando en su nivel educativo, tener conciencia y conocimiento suficiente acerca de su cuerpo y del comportamiento del mismo a partir de las diferentes etapas del desarrollo, debe estar enfocado en el afianzamiento de valores y en la búsqueda de la identidad cultural.

En lo referente a la relación que debe existir entre el docente y el estudiante, la mayoría se mostraron de acuerdo en que los procesos educativos no deben ser controlados y dirigidos de manera exclusiva por el docente; por el contrario, en esta dinámica se debe facilitar las buenas relaciones interpersonales, la expresión espontánea, los intereses, la discusión y análisis de problemas, la atención a las situaciones particulares, el apoyo permanente a las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y el suministro de herramientas pedagógicas para facilitar este proceso.

Los resultados de los instrumentos aplicados a los padres de familia sobre el establecimiento de un modelo pedagógico ideal y su correspondiente diseño curricular, y basados en la operacionalización de variables y subvariables de estudio, en lo referente a la finalidad de la educación y de acuerdo con la opinión dada por ellos, permite deducir que en su mayoría se muestran totalmente de acuerdo en que la formación del estudiante debe estar orientada para que estos se puedan desempeñar en diferentes contextos, en los que puedan identificar, entender y apoyar en la solución de los problemas surgidos en éste. Pero sobretodo, tal formación debe estar encaminada hacia la adquisición de valores que le permitan al individuo vivir en sociedad.

En lo referente al establecimiento de un diseño curricular, se muestran totalmente de acuerdo en que éste debe partir de la identificación y análisis de los problemas y oportunidades que brinda el medio; tener en cuenta las políticas y normas legales vigentes, el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes, especificar las metas a alcanzar con los estudiantes, definir de manera conjunta los contenidos y propósitos establecidos por la institución y las estrategias metodológicas. Además, se muestran muy de acuerdo en que para todo ello es necesario preparar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Sobre el grado de participación, los padres de familia se muestran totalmente de acuerdo en que los estamentos de la comunidad educativa deben tener una participación activa en el establecimiento de un modelo pedagógico ideal y su correspondiente diseño curricular, en la construcción del currículo y en el empoderamiento que les de herramientas críticas y así puedan participar en las decisiones.

A partir de todo lo anterior, es claro que la práctica pedagógica que subyace en el desarrollo académico de los docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” de Simití Bolívar, está enmarcada en los principios teóricos de los modelos Transmisionista-Conductista y Tradicionalista-Pedagógico y que dichos docentes en ocasiones tienen en cuenta e implementan aspectos relevantes de otros modelos.

Por las razones anteriores, los miembros de la comunidad educativa encuestados (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia), a partir de las respuestas dadas y su correspondiente análisis, dan muestra de que existe la necesidad de establecer un modelo pedagógico ideal y su correspondiente diseño curricular, coherente entre sí y pertinente con el contexto, que sea producto de la construcción participativa de la comunidad educativa, para que se tenga en cuenta el cambio en aspectos tales como: el rol del estudiante, el rol del docente, la

relación docente – estudiante, los contenidos a desarrollar, los propósitos sobre la formación del ser, los procesos de enseñanza aprendizaje, los procesos de evaluación, la finalidad de la educación, sobre el esquema organizacional del diseño curricular y el grado de participación que deben tener los estamentos de la comunidad educativa.

El grupo asegurara que la revisión de resultados estadísticos y generales sean analizados por docentes de disciplinas diferentes del saber, como también del tutor a cargo.

9. CONCLUSIONES.

De los resultados, producto de la investigación realizada por el grupo investigador, en el presente trabajo se concluye lo siguiente:

- Es definitivo que las prácticas pedagógicas de la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”, están enmarcadas en modelos pedagógicos tradicional y transmisionista, aunque idealmente y en teoría les gustaría aplicar estrategias encaminadas a alcanzar propósitos planteados por el modelo de la pedagogía social y del trabajo.
- En general los estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, en su mayoría son partidarios de establecer un modelo pedagógico ideal donde se considere al estudiante como eje central de las actividades, participando de ellas permanentemente y en su organización, con la posibilidad de decidir; con capacidad para investigar y sobre todo que desarrolle creatividad; asimismo, consideran que el docente debe ser una persona organizada, orientador del proceso, pero no manipulador, investigador permanente del saber, que esté innovando para motivar al estudiante en la búsqueda del conocimiento, que convierta el aula en laboratorio y que sirva de mediador de los conflictos que se presenten a diario.
- De igual manera los estamentos de la comunidad están plenamente convencidos de que los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser procesos más dinámicos, que permitan el trabajo grupal y además colaborativo, que deberían aplicarse formas de enseñanza flexibles, pero sobre todo que desde su organización, sea un proceso que facilite la participación del estudiante y padres de familia.

- Los miembros de la comunidad educativa, además consideraron, que la relación docente estudiante debe permitir mayores niveles de comunicación, con el propósito de facilitar el acceso a las herramientas pedagógicas, que permitan llegar mejor al conocimiento, pero también, lograr la intermediación en la solución de problemas académicos y personales, al igual que permitir espacios para la concertación de manera conjunta de las actividades de enseñanza aprendizaje y de evaluación; por lo que se evidenció la necesidad de cambiar los parámetros de ésta, dado que hasta el momento tales parámetros han sido rígidos, propendiendo por una evaluación que reconozca la participación, que sirva para diagnosticar el estado en general (mental, físico, cognoscitivo, socioeconómico, cultural, etc.) del estudiante, que la evaluación también sea formativa y que de hecho evalúe todas las dimensiones del ser.
- En la formación del ser los estudiantes, docentes, directivos y padres de familias, en su mayoría están convencidos de que es necesario formar al estudiante de acuerdo con las exigencias del medio.
Además, debe permitirle seguir avanzando en su nivel educativo, tener conciencia y/o conocimiento suficiente acerca de su cuerpo y del comportamiento del mismo a partir de las diferentes etapas del desarrollo, lo que debe estar enfocado en el afianzamiento de valores y en la búsqueda de la identidad cultural.
- Los estamentos de la comunidad educativa consideran de manera unificada que la finalidad del proceso educativo debe estar orientada para que estos se puedan desempeñar en diferentes contextos, en los que puedan identificar, entender y apoyar la solución de los problemas surgidos en éste; pero sobretodo, tal formación debe estar encaminada hacia la adquisición de valores que le permitan al individuo poder interactuar con los demás en sociedad.

- En lo referente al diseño curricular, los docentes y directivos decentes al igual que los padres de familia y estudiantes, se mostraron totalmente de acuerdo en que este debe estructurarse partiendo de las necesidades del contexto y tener en cuenta, los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, definir los propósitos de la educación de acuerdo con el modelo pedagógico, la metodología, los recursos didácticos, la evaluación y los criterios de acreditación; así como también que la construcción de tal diseño, sea el resultado de un ejercicio colectivo y/o tenga participación de la comunidad educativa.
- Los docentes y directivos decentes, también son partidarios de que el establecimiento de un modelo pedagógico ideal y su correspondiente diseño curricular, debe ser coherente y pertinente con el contexto y tenga aportes de diversos estamentos comunitarios.
- Finalmente anotar y dejar en evidencia el hecho de que al recopilar el deseo y los pronunciamientos verbales y escritos de cada uno de los individuos que componen los diferentes estamentos de la comunidad educativa, el consenso general conlleva a inferir que es indispensable establecer un “Modelo Pedagógico” y un Diseño Curricular, coherente y pertinente con las necesidades y expectativas de estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, como también del contexto comunitario, para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”. Un modelo pedagógico y su correspondiente diseño curricular coherentes y pertinentes entre sí y con las necesidades y expectativas de estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, como también del contexto comunitario, deben tener en cuenta los siguientes parámetros o postulados que los relacionan y encaminan a la estructuración del currículo, así:

Primer Postulado: (Propósitos de la educación)

La función del proceso educativo debe estar encaminada en desarrollar las facultades del hombre, en las áreas cognitiva, efectiva y sicomotriz. Para buscar la integralidad en la formación de esta.

Segundo Postulado: (Los contenidos)

Los contenidos deben organizarse las áreas del desarrollo de las facultades del ser humano teniendo en cuenta sus diferentes elementos y en una proporción adecuada y equilibrada así:

Área cognitiva:

Se deben tener en cuenta los elementos que propendan por el desarrollo intelectual, científico técnico y tecnológico. También, que permita desarrollar la capacidad del individuo de aplicar sus conocimientos en la solución de situaciones cotidianas. Es decir, saber hacer.

Área afectiva: Se deben tener en cuenta los elementos que propendan por el desarrollo de los valores éticos y/o morales y cívicos sociales, en aras de buscar el equilibrio emocional y del desarrollo integral de su personalidad.

Área procedimental: Se deben tener en cuenta los elementos que propendan por la apropiación del conocimiento, ejercitación del cuerpo humano y el desarrollo de la expresión corporal, a través de la práctica de la educación física, la recreación, la artística y el aprovechamiento del tiempo libre.

Estas tres áreas deben organizar sus elementos de manera equilibrada, sin que se quebranten o se alteren los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tercer postulado: (la secuenciación)

En concordancia con la realidad del contexto en estudio y con los lineamientos establecidos por el MEN en materia de currículo, se propone tener en cuenta diversas formas de secuenciar los contenidos, recogiendo criterios de diferentes modelos:

En primer lugar y en términos generales, los contenidos educativos deben organizar su secuenciación de tal manera que se facilite el cumplimiento de las finalidades estipuladas por las normas y de acuerdo con la diversidad en las disciplinas del saber, validadas socialmente y reconocidas legalmente por el MEN;

por lo cual en algunas de las disciplinas se debe dar la secuencia instruccional, pues se considera que algunos conocimientos tienen un pre-requisito cognoscitivo.

Además, en otras áreas del saber se aplicará la secuencia cronológica, partiendo de lo antiguo a lo más actual (por ejemplo en el caso de la historia). Igualmente es importante considerar que algunos saberes socialmente validados se pueden organizar de tal manera que los conceptos más generales e inclusivos, se presenten al principio del proceso (Novak, 1982, pág. 118). Esta forma de secuenciar los contenidos los permite organizar de lo general y abstracto, frente a lo particular y singular.

Finalmente, en lo que tiene que ver con la secuenciación de los saberes, se debe tener en cuenta las características de cada uno de ellos y su relevancia en el contexto en que se están desarrollando.

Cuarto postulado: (estrategias metodológicas)

Sobre las estrategias metodológicas se deben privilegiar aquellas en las que el estudiante cumpla un papel activo en la búsqueda y adquisición del conocimiento, bajo la orientación permanente del profesor como su guía, lo cual favorece el diálogo entre los dos actores del proceso; lo que no ocurriera si el maestro es considerado como el transmisor absoluto del saber.

La anterior propuesta se acomoda más a las condiciones y necesidades actuales en las que se desarrolla el proceso académico, pues canalizar la atención y motivación del estudiante se ha convertido en un reto de interés a nivel institucional;

lo cual mejoraría con la implementación de estrategias metodológicas activas que generen el diálogo permanente y desequilibrante entre el docente y el estudiante, para búsqueda conjunta del conocimiento, lo que no ocurre en la actualidad, dado que en el docente como depositario del saber no facilita este diálogo, viéndose reflejado en la práctica de un modelo transmisionista que cansa, desmotiva y desvía la atención del estudiante sobre el proceso educativo.

Quinto postulado: (la evaluación)

La evaluación debe responder a los siguientes interrogantes: ¿qué es la evaluación? ¿Para qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿Con qué se evalúa?

¿Qué es la evaluación? En la presente propuesta, donde se privilegia la formación integral del estudiante, la evaluación se concibe como un proceso en el que se establece una aproximación a través de juicios de valor acerca de algo o de alguien para compararlo con un referente conocido, en aras de mejorarlo.

¿Para qué se evalúa? Se evalúa para diagnosticar, con el fin de disponer de una información significativa que nos permita detectar los factores que afectan el proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar y clasificar los resultados del mismo.

¿Cómo se evalúa? Se debe evaluar de manera integral, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales, afectivos y psicomotrices. Es un proceso que debe ser organizado, con el propósito de perfeccionar la acción educativa; también debe hacerse de manera continua y oportuna, a sabiendas que debe haber un incremento permanente en la acumulación del conocimiento.

¿Quién evalúa? En la búsqueda de la formación integral es importante democratizar la evaluación, por lo que en ella deben participar los docentes, estudiantes y padres de familia.

¿Con qué se evalúa? Se evalúa por medio del uso de instrumentos organizados que permitan diagnosticar impresiones sobre los avances y falencias del estudiante frente al alcance de los logros propuestos en el sistema educativo y del desarrollo de las competencias básicas.

De igual manera y teniendo en cuenta los resultados de la investigación, el grupo establece los parámetros que debe tener el diseño curricular para la estructuración del currículo:

El diseño debe contener los siguientes elementos:

a. Diagnóstico de la sociedad:

Se da a partir del estudio o análisis de los diferentes componentes de la misma:

Educación, salud, economía, sociopolítico, ambiental, cultural y científico-tecnológico, entre otros. Al interior de éstos se abordan situaciones de mercado laboral, oferta y demanda, liderazgo, contaminación, identidad cultural, acceso a la ciencia y la tecnología, principios de higiene, control parasitario, cobertura, mejoramiento de estadísticas de morbi-mortalidad, nutrición.

Lo anterior nos define la ubicación de la institución en el contexto social y nos ayuda a la definición del contexto institucional.

b. Se establecen los problemas derivados del análisis del contexto social

Descripción de la problemática.

Justificación.

c. Los insumos obtenidos se tienen en cuenta en la escuela para diferentes propósitos, tales como:

Modelo pedagógico

Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y legales

Definir el perfil del que ingresa (teniendo en cuenta sus expectativas),
Determinar qué perfil debe tener el egresado, (de tal manera que éste pueda contribuir a la solución de los problemas establecidos).

Perfil del docente.

d. Análisis del currículo actual

Ubicación del contexto institucional

e. Determinación de los objetivos generales

Propósitos generales y particulares.

f. Definición de contenidos y experiencias sociales que nos permitan alcanzar los objetivos planteados

Ejes y líneas de desarrollo

Contenidos de acuerdo al perfil

Experiencias

g. Organización de contenidos por proyectos de investigación y por área.

Organización del plan de estudio

Contenidos generales estructurados de acuerdo al modelo pedagógico.

Metodología general.

Recursos.

h. Evaluación del currículo

Criterios de evaluación y productos.

Criterios de acreditación

Requisitos para el egreso

10. RECOMENDACIONES

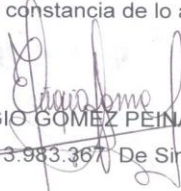
- Seleccionar las muestras poblacionales empleando elementos estadísticos (líderes, grupos focales, muestreo con o sin reemplazamiento, etc.) que permitan escoger los sujetos de estudio más sobresalientes de los diferentes grupos o estamentos de la comunidad educativa, para evitar que se presenten sesgos en la recolección de la información y por ende en los resultados, dado que cuando se tienen en cuenta instrumentos que se relacionen con actitudes, percepciones o puntos de vista, puede presentarse un alto índice de subjetividad.
- Hacer una operacionalización exhaustiva y rigurosa de variables para poder definir unos instrumentos de evaluación consistentes, con mayor confiabilidad y validez externa, dado que cuando se tienen en cuenta instrumentos que se relacionen con actitudes, percepciones o puntos de vista, puede presentarse un alto índice de subjetividad.
- Definir un nombre para el Modelo Pedagógico establecido producto de este trabajo de grado, el cual servirá de sustento teórico para el diseño curricular y el currículo respectivamente.
- Articular al PEI de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” (IETACEGM) de Simití Bolívar, para poner en práctica la propuesta surgida de los resultados del presente trabajo de grado, toda vez que la investigación se desarrolló en esta institución educativa y que el producto final propende por el mejoramiento
- en el desarrollo académico, en atención a las necesidades de los estudiantes y/o del contexto educativo y comunitario.


- Tener en cuenta en investigaciones posteriores los resultados del presente trabajo de grado, para que se siga avanzando en el mejoramiento del desarrollo académico de la IETACEGM con los mismos criterios
- epistemológicos o filosóficos, para no dar lugar a la implementación de otros criterios cognoscitivos, lo que podría generar confusiones ideológicas y por ende, a ir en contravía de la línea pedagógica, la cual ha sido el resultado de la presente investigación.

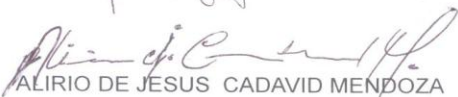
AUTORIZACIÓN


Los integrantes del grupo de investigación YELNEA, autoriza a la Universidad Tecnológica de Bolívar en convenio con la Universidad del Tolima, para que utilicen la información del trabajo de investigación "MODELO PEDAGOGICO Y DISEÑO CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL "EUTIMIO GUTIÉRREZ MANJÓN" DE SIMITÍ BOLÍVAR", con propósitos académicos y de apoyo a otros trabajos de investigación, que adelanten las universidades antes mencionadas y sus estudiantes .

Para constancia de lo anterior firman:


ELIGIO GÓMEZ PEINADO
C.C. 3.983.367 De Simiti


YEINNI EDITH RUIZ ESPARZA
C.C.63.533.731 De Bucaramanga


ALIRIO DE JESUS CADAVID MENDOZA
C.C. 3.983.127 De Simiti


NEFTALÍ SIERRA VACA
C.C. 91.472.054 de Bucaramanga
(Santander)

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO UNICO DE SIMITI
COMPARECE Elvira Gomez
Peinado
IDENTIFICADO CON: 3983367
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES VERDADERO.
SIMITI 20 ABR 2010
EL NOTARIO

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO UNICO DE SIMITI
COMPARECE Jenny Roth
Ruiz Espar
IDENTIFICADO CON: 6353373
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES VERDADERO.
SIMITI 20 ABR 2010
EL NOTARIO

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO UNICO DE SIMITI
COMPARECE Alvira de Jesus
Cardavid Mendez
IDENTIFICADO CON: 3983367
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES VERDADERO.
SIMITI 20 ABR 2010
EL NOTARIO

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO UNICO DE SIMITI
COMPARECE Natali
Sierra Vaca
IDENTIFICADO CON: 91472054
DECLARO QUE LA FIRMA Y HUELLA QUE APARECE
EN EL PRESENTE DOCUMENTO SON SUYAS Y QUE
EL CONTENIDO DEL MISMO ES VERDADERO.
SIMITI 01 MAYO 2010
EL NOTARIO

Cartagena de Indias, Abril de 2010

SEÑORES
COMITÉ CURRICULAR
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CONVENIO UTB – UTOLIMA
Ciudad

Cordial saludo:

Luego de brindar asesoría metodológica y de contenido al trabajo de grado titulado **“Modelo Pedagógico y Diseño Curricular para mejorar el procesos de formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial “Eutimio Gutierrez Manjón” de Simití - Bolívar”** realizada por los estudiantes de Especialización en Gerencia Educativa: Alirio Cadavid Mendoza, Eligio Gómez Peinado, Yeinni Ruiz Esparza y Neftalí Sierra Vaca, considero que el informe final que se presenta con esta misiva, reúne los requisitos técnicos y metodológicos exigidos para un estudiante egresado de especialización.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Otto Abad Mogollon Ramos', written over a horizontal line.

OTTO ABAD MOGOLLON RAMOS
Asesor

11. BIBLIOGRAFÍA

FLOREZ OCHOA, Rafael, Hacia una Pedagogía del conocimiento, Primera Santafé de Bogotá, Colombia ,1994.

GIORGI, V.: Investigación acción participativa: una opción metodológica, Uruguay, 1978.

LÓPEZ DE CABALLOS, P. Un método de Investigación-Acción Participativa Ed. Popular. Madrid, 1989.

ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis, Manual para elaborar el Modelo Pedagógico de la institución Educativa, primera edición. Barranquilla. Colombia 2009.

POSNER, George J, Análisis de Currículo, Edición Especial. Bogotá D.C.Colombia.2001

RUIZ AYALA, Nubia Consuelo, Bases para el Diseño Curricular, Segunda Edición, 2003.

DE ZUBIRIA SAMPER. Julián. Los modelo pedagógicos. Segunda Edición, Bogotá, Colombia. 2006.

ABC. Modelo Educativo Pedagógico y didáctico, Volumen 2, segunda edición. Bogotá, D.C.: Colombia. 2003.

MARTINEZ GUERRA, Omar Raúl, Finalidades Y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002, Currículo, Evaluación y promoción de los educando y evaluación Institucional, Primera Edición, Bogotá D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Segunda Bogotá, D.C.:INCOTEC, 2008.

SÁNCHEZ, F Y OTROS. Psicología Social. McGRAW HILL. Madrid.1998.

www.index-f.com/evidentia/clasificacion_evid_cualitativas.php

www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip2/disenoscualitativos.pdf

www.es.wikipedia.org/wiki/Escalas_Likert" Categoría: Psicología

11.1 Bibliografía Complementaria

ARY, JACOBS Y RAZAVIEH. Metodología de la investigación de Hernández S. y otros.

ASTI VERA, A.: Metodología de la investigación, México, Kapelusz, 1986.

BASTOS JIMÉNEZ, A.: Investigación educativa, 3ra. ed., Indo-American Press Service-Editores, Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, 1996.

DIAZ, G. A.: Introducción a las técnicas de investigación pedagógicas, México, Kapelusz, 1986.

12. ANEXOS

Anexo 1. Matriz para describir el modelo pedagógico que subyace en su proceso docente educativo

Instrucciones:

A continuación describa la respuesta que refleja con mayor precisión el desempeño de su proceso docente educativo de acuerdo con cada uno de los interrogantes de la rejilla.

¿Cuáles son y en que se fundamentan las metas y propósitos de formación que Usted aplica?	¿Cuál es el concepto de desarrollo que Usted emplea y desde donde lo concibe?	¿Cómo describe Usted los contenidos que emplea en su área de formación y como los integra?	Describa Usted ¿cómo es la relación maestro-estudiante En su Clase?	¿Cómo es su metodología? Describala destacando sus principales características	¿Cómo evalúa a sus estudiantes y el Proceso Docente que Usted aplica? Describa sus características.

Observación: sea lo más descriptivo y específico posible. Destaque los aspectos más relevantes que deba anotar en cada pregunta... RECUERDE: CUENTE LO QUE USTED NORMALMENTE HACE... NO LO QUE QUISIERA IDEALMENTE HACER.

Modelos Pedagógicos/Caracterización Individual/Matriz diseñada por Rider Hoyos Berdugo

Anexo 2. Test sobre perspectiva pedagógica

Lea los siguientes enunciados y con base en los principios sobre los que usted realiza su práctica pedagógica, responda Sí o NO.

<p>1. El maestro debiera abstenerse de enseñar ideas, conocimientos y destrezas que el alumno no ha pedido.</p> <p>2. El maestro debe intervenir lo más mínimo posible en el desarrollo del alumno.</p> <p>3. En vez de controlar o dirigir, el maestro debiera permitir la expresión espontánea de los deseos e intereses de los alumnos</p> <p>4. El alumno desarrollo espontáneamente su bondad natural; sin embargo, las interferencias sociales lo dañan..</p> <p>5. En vez de enseñar, los maestros debieran más bien contestar a las preguntas que los alumnos a medida que éstas se presenten.</p> <p>6. Por más conocimientos que se tengan, ello de por sí no amplía la capacidad de pensar del alumno.</p> <p>7. Aunque el alumno no asistiera a la escuela, sus experiencias con e medio físico y social son suficientes para que él llegue a etapas superiores de desarrollo.</p> <p>8. Los maestros en vez de enseñar contenidos específicos, como lectura y matemática deben facilitar a los alumnos, actividades que les afiancen mejor en cada etapa de desarrollo.</p> <p>9. La educación debe buscar básicamente la socialización del alumno.</p> <p>10. Es necesario conocer bien las etapas mentales del alumno para que el maestro pueda identificar los ejercicios y experiencias que alimenten su capacidad de pensar.</p> <p>11. Es en la integración del alumno con el ambiente, con lo social, como éste logra su desarrollo pleno.</p> <p>12. En la enseñanza conviene adelantarse un poco al nivel de desarrollo del alumno</p>	<p>13. El alumno logra una mejor comprensión de su sociedad, si se vincula el aprendizaje al trabajo económicamente productivo</p> <p>14. Una educación integral requiere de la combinación simultánea entre el estudio y el trabajo productivo en términos económicos.</p> <p>15. El conocimiento se desarrolla mejor cuando se presentan tesis o puntos de vista diferentes.</p> <p>16. Si se planearan los estímulos y los refuerzos para cada clase, el aprendizaje sería más fácil y rápido.</p> <p>17. El maestro debiera ser más que todo un organizador de tareas, actividades y estímulos para el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>18. Si logramos controlar y programar el comportamiento de los alumnos, estamos a la vez controlando y programando la sociedad del futuro.</p> <p>19. Los maestros son quienes controlan y dirigen el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>20. El alumno es como una lámina de cera blanda dispuesta a grabar y a almacenar estímulos y conductas.</p> <p>21. Los alumnos en las escuelas deberían adquirir sobre todo disciplina y responsabilidad moral y social de su conducta.</p> <p>22. Aunque existen otros métodos, el de escribir varias veces lo que no se ha entendido, sigue siendo válido para el aprendizaje.</p> <p>23. Cuando se califica un poco más fuerte, los estudiantes estudian más y aprenden mejor.</p> <p>24. La repetición en voz alta ayuda mucho al aprendizaje.</p> <p>25. Es lamentable que en la actualidad se descuide tanto el cultivo de la memoria.</p>
--	---

Anexo 3. Concepción sobre la participación de los estamentos de la comunidad educativa

Apreciado colega, estudiante y padre de familia, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre el proceso ideal de participación de los estamentos de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia entre otros) en el establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular que oriente la estructuración del currículo en la institución educativa. Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias por su tiempo y colaboración!

Favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	Los estamentos de la comunidad educativa deben participar en el diseño del modelo pedagógico de la institución.					
2	Los estamentos de la comunidad educativa deben participar en la construcción del diseño curricular que orienta la estructuración del currículo.					
3	Los padres de familia y estudiantes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular.					
4	Los Docentes y Directivos -Docentes deben liderar los procesos de establecimiento del modelo pedagógico y diseño curricular.					
5	Los Directivos y Docentes, deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos.					
6	Los Padres de Familia y Estudiantes deben prepararse a través de talleres para el conocimiento de los conceptos sobre modelo pedagógico y diseño curricular, que permitan la participación activa de ellos.					

Anexo 4. Concepción sobre el diseño curricular

Apreciado colega, estudiante y padre de familia, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre el esquema organizacional para establecer el diseño curricular que oriente la estructuración del currículo en la institución educativa. Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalment e de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalment e en desacuerdo (1)
1	El proceso educativo debe tener los problemas y oportunidades del contexto en la que se encuentra la institución, para la formación del estudiante.					
2	Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional.					
3	Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las diferentes teorías sobre la forma como se debe construir el currículo.					
4	La institución debe establecer criterios para el ingreso del estudiante y en qué condiciones debe graduarse.					
5	El proceso educativo en la institución debe especificar claramente las metas que se propone alcanzar con los estudiantes.					
6	Los estudiantes y padres de familia deben definir de manera conjunta con docentes y directivos las áreas y asignaturas a desarrollar, para alcanzar los propósitos establecidos.					
7	Los estudiantes y padres de familia deben definir las estrategias metodológicas conjuntamente, con los entes y directivos docentes.					

8	En el proceso educativo de la institución es necesario utilizar más y mejores materiales didácticos.					
9	Los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo.					
10	El proceso educativo debe tener los problemas y oportunidades del contexto en la que se encuentra la institución, para la formación del estudiante.					
11	Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las normas legales vigentes, establecidas por el gobierno nacional.					
12	Para el desarrollo del proceso educativo se debe tener en cuenta las diferentes teorías sobre la forma como se debe construir el currículo.					
13	Los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben acordar un sistema de evaluación que ayude a la formación integral del individuo.					

Anexo 5. Concepción sobre el ser

Apreciado colega y estudiante, deseamos invitarlos a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre la concepción ideal en la formación del ser que se desea alcanzar en el proceso educativo, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Total ment e de acuer do	De acuer do (1)	Neutr al (3)	En desa cuerd o (2)	Total ment e en desa cuerd
1	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un individuo que se comporte conforme los parámetros establecidos por la sociedad.					
2	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un individuo que con capacidad para superarse permanentemente.					
3	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un individuo que conozca las etapas del proceso de desarrollo biológico.					
4	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un individuo que conozca las etapas del proceso de desarrollo mental para mostrar comportamientos equilibrados.					
5	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un individuo que tenga la capacidad para interactuar con los demás.					
6	El proceso educativo debe estar enfocado a la formación de un individuo que tenga la capacidad para conocer, respetar y expresar su identidad cultural.					

Anexo 6. Concepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

Apreciado colega, estudiante y padre de familia, deseamos invitarlos a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre las actividades, pedagógicas, curriculares y extracurriculares que se deben adelantar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalment e de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerd o (2)	Totalment e en desacuerd o (1)
1	El maestro y estudiante deben diseñar las actividades pedagógicas, curriculares y extracurriculares, para posibilitar la participación permanente.					
2	El maestro debe diseñar y orientar las actividades , pedagógicas, curriculares y extracurriculares de manera unilateral.					
3	El trabajo en grupo es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
4	El trabajo individual es necesario en el proceso educativo.					
5	Las actividades para el trabajo grupal se deben promover o son necesarias.					
6	En el proceso educativo se debe tener en cuenta la aplicación de estrategias que permitan la flexibilización del proceso teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante.					
7	En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta permanentemente las actividades que motiven y dinamicen al estudiante para acceder al conocimiento.					

Anexo 7. Concepción sobre la evaluación

Apreciado colega y estudiante, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre la concepción ideal que debe tener el proceso de evaluación en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	En materia de evaluación es necesario identificar de entrada los conocimientos previos del estudiante.					
2	Se debe evaluar el estudiante los conocimientos, valores y actitudes.					
3	Se debe evaluar en el estudiante solo la parte del conocimiento de las disciplinas del saber o asignaturas.					
4	La evaluación debe ser de tal forma que permita mirar los avances y dificultades para poder reorientar los procesos.					
5	En el proceso de evaluación deben intervenir alumnos y padres de familias					
6	En materia de evaluación es necesario identificar de entrada los conocimientos previos del estudiante.					

Anexo 8. Concepción sobre la finalidad de la educación

Apreciado colega, estudiante y padre de familia, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre la concepción ideal de la finalidad de la educación, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	El proceso educativo debe buscar que el estudiante pueda desempeñarse en diferentes escenarios.					
2	El proceso educativo debe buscar que el estudiante entienda los problemas socialmente relevantes y pueda aportar a la solución de estos.					
3	El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimientos que permita aplicarlos a la solución de problemas.					
4	El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera valores que le permitan vivir en sociedad					
5	El proceso educativo debe buscar que el estudiante entienda los problemas socialmente relevantes y pueda aportar a la solución de estos.					
6	El proceso educativo debe buscar que el estudiante adquiera conocimientos que permita aplicarlos a la solución de problemas.					

Anexo 9. Concepción sobre la relación docente - estudiante

Apreciado colega y estudiante, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre la concepción ideal que deben tener sobre la relación docente - estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalment e de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuer do (2)	Totalment e en desacuer do (1)
1	En vez de controlar o dirigir, el maestro debiera permitir la expresión espontánea de los deseos e intereses para fomentar la comunicación.					
2	Los maestros son los que deben controlar y dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
3	Los maestros y estudiantes deberían crear escenarios de discusión y análisis de problemas en el aula.					
4	El docente debería prestar interés a cada una de las situaciones particulares del estudiante.					
5	Se le debe dar apoyo permanente al estudiante en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.					
6	El docente debe suministrar las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.					

Anexo 10. Concepción del modelo pedagógico sobre el rol del estudiante

Apreciado estudiante, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre su percepción del rol que idealmente debe tener un estudiante, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante debe convertirse en el eje central de las acciones pedagógicas.					
2	Al estudiante, en el momento de la clase o en alguna otra actividad pedagógica, le gusta participar de manera activa.					
3	El estudiante debe tener facultad para decidir de manera conjunta con el profesor, la metodología, los contenidos y la evaluación del proceso.					
4	En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se deben impulsar actividades tendientes a solucionar problemas que afecten a la comunidad, como una estrategia metodológica adicional, aplicando los saberes adquiridos.					
5	El sistema educativo actual debe estimular en el estudiante actitudes para que se den iniciativas que propendan por la solución de problemas de la escuela.					

Anexo 11. Concepción del modelo pedagógico sobre el rol del docente

Apreciado colega, deseamos invitarlo a responder el presente test. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre su percepción del rol que idealmente debe tener un docente, para establecer un modelo pedagógico que oriente el desarrollo académico en su institución educativa. Ello, con el fin de evaluar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias por su tiempo y colaboración!

Por favor, marque con una X su respuesta:

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	El docente, como directo responsable del proceso educativo, debe organizar y participar en las diversas actividades de manera permanente.					
2	El docente debe acompañar permanentemente a los estudiantes en las diferentes actividades que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje.					
3	El docente debe elaborar y ejecutar proyectos pedagógicos en el aula, tendientes a superar dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
4	El docente debe aplicar propuestas novedosas con el propósito de canalizar la atención del estudiante y motivarlo a que se vincule más al proceso educativo.					
5	El docente debe impulsar el proceso de experimentación en el aula de manera permanente.					
6	El docente debe ser una persona comprometida con todas las actividades en general de la institución.					
7	En los conflictos que se presentan en la escuela a diario, la actitud del docente debe ser conciliadora.					