

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

HENRY MARTINEZ NIETO

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Cartagena de Indias - 2019**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE I.E. BICENTENARIO**

Henry Martínez Nieto

Trabajo para optar el título de
Magister en Educación

Mag. Jorge Muñiz Olite

Asesor

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2019**

Nota de Aceptación

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios por la vocación a la vida religiosa y darme esta oportunidad de
compartir con las comunidades educativas Lasallistas de Cartagena.

A mi familia, seres que amo con todo el corazón; agradezco todo su apoyo.

Estoy aquí por ustedes que son mi motor vital, seguiré luchando día a día.

Al Distrito Lasallista de Bogotá y Panamá quienes me han brindado mi formación

Personal, espiritual, académica y profesional.

A los docentes de maestría y amigos, ellos me aportaron enseñanzas para la vida;

gracias por su colaboración y amistad.

Resumen

Teniendo como base la experiencia de docentes, padres de familia, la personal y en general de una comunidad educativa inquieta por la mejora continua de los procesos educativos del país, surge esta investigación con la pregunta: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Bicentenario?; conociendo algunos autores que han trabajado sobre el tema, se emprende este estudio correlacional, aplicando a la población escogida del I.E. Bicentenario la prueba escala de clima social familiar (FES) (EUA Patente N.º 07-17-2018, 2009); este estudio orientará y ayudará a comprender cómo mejorar el desempeño académico y personal de ciento treinta (130) estudiantes de grado quinto de la I.E. Bicentenario (Megacolegio (MC) en un Macroproyecto de vivienda (MV)), Cartagena (Bolívar)- Colombia.

Esta Institución Educativa de carácter público, inició la prestación del servicio educativo en el año 2016 hasta la fecha; con más de mil cuatrocientos sesenta estudiantes, pertenecientes a familias de población vulnerable (PV) que accedieron al programa “100 mil viviendas gratis” del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio del Gobierno Nacional. La Institución priorizó la continuidad y el acompañamiento a las familias en la normalización académica, atención y prevención a los riesgos sociales de los estudiantes, y el énfasis en valores con la iniciativa expresada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Formación integral para la paz y la reconciliación”.

Este estudio confirmó en la subescala de FES, “orientación al logro- actuación”, la existencia de una relación significativa entre esta subescala y el rendimiento académico aplicando la prueba correlación de Pearson (0,204), dando un resultado positivo y ofreciendo una fiabilidad de esta escala de $\alpha = 0.737$. (Tomado del programa IBM SPSS Statistics). De igual forma se confirmó correlación de esta subescala en las asignaturas de matemáticas, ciencias y lenguaje.

Palabras clave: Clima social familiar, rendimiento académico, Ciudad del Bicentenario.

Abstract

This research arises from the question: Is there a relationship between the family social environment and the academic achievement in the fifth grade students from Institución Educativa Bicentenario?; based on personal experience, teachers, parents and the whole educative community in general who had been having lots of queries about the continuous improvement of educational processes in the country and taking into account some authors who have worked on the subject of this research; this correlational study is undertaken, applying the Family Environment Scale (FES) (EU Patent No. 07-17-2018, 2009), to the chosen population from Institución Educativa Bicentenario?; this test will guide and help understand how to improve the academic and personal performance of one hundred and thirty (130) fifth grade students of the I.E. Bicentenario (Colombian Mega State Schools inserted in a State Housing Macro project), Cartagena (Bolívar) - Colombia.

This state educational institution, began offering its educational service in 2016 thus far; with more than one thousand four hundred and sixty (1460) students, that belong to families of vulnerable population (PV, for its acronym in Spanish) who accessed the "100 thousand free housing" program of the Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio of the National Government. The Institution prioritized the continuity and accompaniment to the families in the academic stabilization, attention and prevention of students' social risks, and, the values emphasis with the initiative expressed in the Institutional Educational Project (PEI, for its acronym in Spanish) "Comprehensive education for peace and reconciliation".

This study confirmed in the FES subscale, "achievement orientation – performance", the existence of a significant relationship between this subscale and the academic achievement by applying the Pearson correlation test (0.204), giving a positive result and offering a reliability of this scale of $\alpha = 0.737$. (Taken from IBM SPSS Statistics program). As well as the correlation of this subscale was confirmed in mathematics, science and language subjects.

Key words: Family social environment, academic achievement, Macro State Housing Project Ciudad del Bicentenario.

Tabla de contenido

CAPITULO 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
<i>Descripción del problema.....</i>	<i>9</i>
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	15
1.3 OBJETIVOS	19
<i>Objetivo general.....</i>	<i>19</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>19</i>
CAPITULO 2 MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	29
RENDIMIENTO ACADÉMICO	29
CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	45
2.3 MARCO INSTITUCIONAL.....	53
<i>Contexto de la I.E. Bicentenario</i>	<i>53</i>
<i>SIE de la I.E. Bicentenario.....</i>	<i>60</i>
CAPITULO 3 DISEÑO METODOLÓGICO	64
3.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	64
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
CAPITULO 4 CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE I.E. BICENTENARIO.....	72
4.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA I.E. JORGE GARCÍA USTA.	72
4.2 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	78
CAPITULO 5 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92

5.1 CONCLUSIONES	92
5.2 RECOMENDACIONES	94
5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	110
ANEXO 1: ESCALA DE ENTORNO FAMILIAR (FES) MOOS, RUDOLF H.; MOOS, BERNICE S.	110
ANEXO 2: TABLAS DE INTERPRETACIÓN.	112
ANEXO 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES GRADO QUINTO 2018.....	113
ANEXO 4: INFORME DE PROMOCIÓN GRADO QUINTO 2018 GNOSOFT.	117
ANEXO 5: IMAGEN DE DIBUJOS NIÑOS ESTUDIANTES GRADO QUINTO 2018 SOBRE SU FAMILIA.	120
ANEXO 6: IMAGEN DE AUTORIZACIONES DE ACUDIENTES DE GRADO QUINTO 2018.	122
ANEXO 7: RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA ORIENTACIÓN AL LOGRO Y ASIGNATURAS.	123
ANEXO 8: TABULACIÓN EN EL PROGRAMA EXCEL.....	124
TABLAS Y FIGURAS	125
IMÁGENES	125

CAPITULO 1 Proyecto de investigación

1.1 Problema de investigación

Descripción del problema

Esta investigación se centra en la Institución Educativa Jorge García Usta ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias, Distrito Turístico y Cultural; capital del departamento de Bolívar, al norte de Colombia; quien ha atravesado por serios problemas administrativos y políticos¹ durante sus 486 años de fundación; en el aspecto académico, los resultados actuales del rendimiento escolar no son los mejores en las instituciones oficiales de esta ciudad, ocupando los últimos lugares en las pruebas SABER. Se debe tener en cuenta que en el rendimiento académico de los estudiantes intervienen diferentes variables y factores externos e internos; estos factores se reflejan en los resultados de las evaluaciones en las diferentes asignaturas, lo cual nos debe mover a tomar acciones para mejorar los resultados académicos y superar la mala calidad educativa de Cartagena. ICFES (2015) Se necesita un cambio profundo en la educación, formando líderes y ciudadanos con mejores capacidades que les permita tomar una posición crítica y ética.

Los resultados de las pruebas SABER son aplicadas y tomadas como indicadores para establecer el rendimiento académico de los estudiantes; hoy el rendimiento escolar en las instituciones educativas oficiales de la heroica se encuentran con desempeños bajos, lo cual es preocupante, esto lo revela las pruebas estandarizadas SABER del año 2017 aplicadas por

¹ 19 de septiembre, el presidente de la República, Iván Duque, designó a Pedrito Pereira como nuevo alcalde encargado de Cartagena, (Decreto 1790 del 19 de septiembre de 2018 dado por el ministerio del interior, Por el cual se designa alcalde encargado del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Cartagena de Indias de Pedrito Tomás Pereira Caballero)

el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los grados tercero, quinto, noveno y undécimo; evidenciando las problemáticas educativas de la ciudad y confirmado por la cámara de comercio de Cartagena en su informe. Los resultados del informe económico de los municipios de la jurisdicción de la Cámara de Comercio de Cartagena C.C CTG, (2018, p. 11) expresa: “la educación tuvo un aumento en la tasa de cobertura neta para Cartagena y muchos de los municipios de la jurisdicción de la C.C.CTG en el año 2017; no obstante, en términos de calidad los resultados de las pruebas SABER del Instituto Colombiano de Fomento a la Educación (ICFES) no fueron sobresalientes”

Sobre la calidad educativa “Los resultados de las pruebas saber 11 ° para el caso de la jurisdicción de la C.C. CTG (2018, p. 26) muestran que la mayor parte de los colegios, tanto de calendario A como de calendario B, obtuvieron las peores calificaciones. Así, el 44% de los colegios de la jurisdicción de la Cámara lograron calificación D y, el 23% calificación C; son pocos los colegios que obtuvieron calificación A y A+ (los mejores resultados)²; los resultados están seguido de lejos por Turbaco y El Carmen de Bolívar. De acuerdo con el tipo de colegio (privado y oficial), los resultados se muestran favorables en calidad para los colegios privados, en tanto que, los colegios públicos presentaron en su mayor parte los peores resultados de la prueba”. El Plan Maestro de Educación 2018-2033 ratifica los malos resultados académicos de los estudiantes de Cartagena, estando por debajo de los promedios nacionales, ocupando el lugar 59 de las 95 entidades territoriales del país.

² La clasificación de resultados de planteles que evalúa el ICFES examen SABER 11° cambió a partir del año 2014. Son cinco categorías: A+, A, B, C y D. En A+ quedarán clasificados los colegios con los resultados más destacados. (Resolución 457 de 2016 Art 6, numeral 5)

Al conocer el rendimiento académico que ha tenido los establecimientos educativos de Cartagena, recordamos que los resultados en las evaluaciones indica el nivel de avance en el aprendizaje de los estudiantes, sus aciertos o fracasos. Basándonos en la medición de los aprendizajes alcanzados, surge la inquietud ¿Cómo se puede mejorar?, ¿qué pudo afectar al estudiante en el proceso educativo?, y determinar ¿Por qué un grupo de estudiantes tienen mejores resultados que otros?, ¿Qué tanto influye el clima social familiar en el rendimiento académico?

Esta investigación busca indagar sobre la relación del rendimiento académico en el sector oficial y las familias en condición de vulnerabilidad, pretendiendo dar pistas a la comprensión de este escenario educativo, en ocasiones alejado de las urgencias de la administración pública y la sociedad en general, deseando a futuro impactar significativamente sobre la calidad educativa y obtener mejores resultados en las pruebas SABER.

Cómo se ha mencionado los resultados de las pruebas SABER en Cartagena y de varias instituciones educativas oficiales con varios años de fundación no alcanzaron el promedio nacional, ahora bien; existe dentro de esa multitud de resultados de los estudiantes de Cartagena, una población no investigada; los pertenecientes a las nuevas instituciones educativas con características únicas, estas son de suma importancia y es necesario indagar sobre esta población de estudiantes; ellos son los pertenecientes a los nacientes Megacolegios (MC), para el caso de esta investigación la I.E. Jorge García Usta, un camino poco recorrido dada su novedad, por ello es importante realizar esta investigación; en búsqueda de mejores resultados académicos a futuro y alcanzar la calidad educativa tan deseada para el distrito de Cartagena y otras regiones en Colombia en el año 2025 (MEN, 2015)

Dado los cuestionamientos planteados anteriormente esta investigación intenta indagar si la realidad del clima social familiar se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la Institución Jorge García Usta un MC.

En este trabajo se ha tomado los resultados académicos del año 2018 en los grados quinto y la respectiva medición del clima social familiar con la escala FES para comprender si existe incidencia en el rendimiento escolar y tratar de descubrir en este análisis como lograr mejorar la calidad educativa en un contexto determinado y con una variable concreta.

Los estudiantes y familias de la obra educativa elegida son parte de una deuda histórica a la población vulnerable (PV) de Cartagena. De esta realidad nace este, el Macroproyecto de vivienda (MV) donde esta investigación quiere explorar el rendimiento académico; sabiendo que las familias de los estudiantes viven en un barrio creado de la noche a la mañana, en un contexto vulnerable, donde su historia, evolución y pasado no pertenecen a ese territorio que le han creado; siendo barrios de familias reconstituidas por otros barrios UNICEF (2003, p. 202) Golombok (2016, p. 17), donde sus pobladores emigraron en búsqueda de casa propia y con este contexto social-familiar la institución educativa debe responder a un rendimiento académico, a unas pruebas estandarizadas a nivel nacional y una propuesta curricular acorde a los lineamientos, estándares, competencias y derechos básicos de aprendizaje dados por el MEN.

Las directivas de la Comunidad Educativa iniciaron este centro educativo con el objetivo de administrar el primer MC al interior de un MV, el más grande del País, denominado Macroproyecto Ciudad del Bicentenario (CB), dada las directrices del MEN, el cuerpo

docente inició la tarea de nivelar y preparar a los estudiantes a sus primeras pruebas Saber 3 °, 5 °, 9 ° y 11 ° en el año 2016. La experiencia totalmente retadora, estudiantes con diferentes dificultades, disimiles en niveles académicos; procedentes de varias instituciones de Cartagena e incluso a nivel nacional y algunos nacionalizados provenientes de Venezuela.

Estos estudiantes con su realidad social familiar se enfrentaron a procesos educativos al igual que todos los estudiantes de Cartagena y del país. Este es el marco de realidad de la población a investigar, niños de grado quinto I.E. Jorge García Usta, que iniciaron sus estudios en el año 2016 con el nombre I.E. Bicentenario. (Secretaria de Educación Departamental de Cartagena (SED CTG) 2015, p. 1), SED CTG (2016, p. 1).

Esta diversidad de rendimientos académicos en la población escolar, unido al contexto social familiar del programa de vivienda de interés social y prioritario (VIS – VIP), “Macroproyecto de vivienda Ciudad del Bicentenario” (denominado macro por el número de unidades habitacionales de viviendas proyectadas), es un terreno por explorar en el escenario educativo de Cartagena, los trabajos realizados sobre el clima social familiar y rendimiento académico son un camino para comprender esta realidad naciente de los MC. (Fundación Mario Santo Domingo, 2016).

Para entender lo ambicioso del MV en la CB es importante conocer su alcance:

- 6 unidades de ejecución para su desarrollo inmobiliario
- 388 hectáreas totales y 59 hectáreas urbanizadas
- 15 zonas para la construcción de infraestructura social
- 25 zonas verdes

- 12 infraestructuras sociales en operación, entre ellas las educativas, se tienen los dos MC I.E. Bicentenario, I.E. Gabriel García Márquez, más tres instituciones educativas proyectadas con capacidades de 1400 estudiantes para los residentes del MV

- 2.521 viviendas construidas
- 1.344 apartamentos construidos
- 11.213 habitantes.
- Potencial Soluciones Vivienda: 65.138

Esta es la proyección habitacional de las familias y estudiantes de los dos MC ubicados en la CB, ellos buscan articular las soluciones de vivienda con los programas de infraestructura social (centros educativos, puestos de salud, parques deportivos, bibliotecas, centros sociales, etc.); estos equipamientos sociales complementan los MV de Interés Social Nacional del Gobierno, la oferta educativa se encuentra dentro de esta propuesta en Cartagena.

En el contexto social del barrio CB conviven familias en su mayoría desplazadas de distintos lugares del país, desmovilizados y damnificados, por esta razón es una comunidad multicultural, con hacinamiento en las viviendas, la mayoría de sus habitantes laboran en obras civiles y la venta ambulante, no alcanzan a un sueldo mínimo legal vigente, por ende los padres son nómadas laborales generando deserción escolar, en busca de empleos o una manera de satisfacer algunas de sus necesidades. (Manjarrez & Vélez, 2011, p. 6)

Por ser un barrio en desarrollo todavía falta atender varias necesidades sociales, los centros culturales están por desarrollar y dotar, el centro de salud construido pero no está operando, con el peligro de convertirse en un elefante blanco del distrito; no se cuenta con espacios, ni entidades que ayuden a emplear el tiempo de ocio de estos jóvenes,

exponiéndolos a hacer parte de organizaciones al margen de la ley o pandillas (las pandillas presentes en el territorio: Los de Villas de Aranjuez y Los del Bicentenario) (Rojas Morales, 2015, p. 46)

Si hablamos de los resultados con referencia al rendimiento académico, este lo podemos evidenciar con los resultados disponibles en la plataforma Gnosoft hasta el corte académico del año 2018 (Anexo 3).

Este acercamiento al rendimiento académico nos ofrece un rico insumo para iniciar el camino de observación y conocimiento de un MC o desde sus inicios y su evolución durante estos pocos años, el panorama se completa con la información del contexto social y cultural de la familia y así buscar las posibles relaciones del bajo rendimiento académico encontrado en los alumnos de nuestra población de estudio, grados quintos.

Para lograr el propósito de esta investigación se tomarán los resultados académicos de los estudiantes ofrecidos por la base de datos de la institución (Anexo 3) y el clima social familiar revelado por la escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos, Rudolf H y Moos, Bernice S. en su forma de aplicación R (Real) donde se aprecia lo que percibe la persona respecto al ambiente familiar. (EUA Patente nº 07-17-2018, 2009, p. 2)(Anexo 9, Tabla 7)

1.2 Justificación del Proyecto

Este proyecto abordará el tema del rendimiento académico como un camino para mejorar la calidad educativa en Cartagena, cambiar el ambiente de injusticia y corrupción; dada la

realidad social y política en la que se encuentra inmersa el corralito de piedra; la educación debe ser ejemplo de calidad, eficiencia, transparencia y eficacia en el uso de los recursos públicos y con ellos dar mejor atención a la población más vulnerable.

Colombia tiene un rendimiento inferior con relación a otros países participantes en las pruebas PISA, si la visión es a nivel micro, en Cartagena los resultados de las pruebas SABER muestran que la mayor parte de los colegios tanto de calendario A como de calendario B “obtuvieron las peores calificaciones en Colombia” C.C CTG (2018, p.26), si se detalla entre instituciones educativas privadas y oficiales, los resultados muestran que los colegios públicos presentaron en su mayor parte pésimos resultados en la prueba; el sistema educativo local es ineficiente e inequitativo convirtiéndose en una trampa de reproducción con baja calidad educativa y de desigualdades sociales del territorio, por ello es urgente encontrar los caminos para mejorar el rendimiento académico en la población más necesitada de Cartagena, esto lo confirma el documento borrador del “Plan Maestro de Educación”. (Fundación Mamonal, 2017, p. 7).

El estudio sobre el rendimiento académico toma mayor relevancia dado los esfuerzos del gobierno de Colombia por pertenecer a la OCDE, en donde el informe del año 2016 “Educación en Colombia” menciona que el rendimiento académico de los colombianos tiene un atraso de tres años comparado con el rendimiento promedio de los estudiantes de los países miembros de la OCDE. (OCDE, 2016, p. 32)

A la fecha el MC I.E. Jorge García Usta (I.E. Bicentenario cambia su nombre en el año 2016 Resolución N° 8881) se encuentra en su tercer año lectivo, esta necesita ser ejemplo de una excelente administración y calidad educativa, prestando un servicio educativo a 1.463

estudiantes. En el año 2017 inició el segundo MC I.E. Gabriel García Márquez y se tiene proyectado un tercer MC, este apoyará la oferta educativa del MV para esta población en condiciones de vulnerabilidad por ello la I.E. Jorge García Usta debe ser un referente para los MC con sus mismas características.

Al igual que en Cartagena a lo largo del país se están construyendo estos centros educativos, por ello es necesario iniciar un estudio de estos contextos nuevos, aprender de estas experiencias en pro de la calidad educativa, de los procesos formativos y mejorar los resultados académicos aún más al pertenecer desde este año 2018 a la OCDE como su miembro 37.

Con el fin de analizar la problemática del rendimiento escolar en los MC, a la comunidad educativa de la I.E. Jorge García Usta se le contribuirá con un documento para la comprensión y mirada sobre el rendimiento académico y las diferentes problemáticas del entorno familiar presentes en su contexto; y así aportar dicha experiencia a los docentes, directivos y representantes de las comunidades educativas que integrarán los próximos MC.

A nivel nacional, institucional y familiar se quiere alcanzar desempeños escolares excelentes, por ende un buen clima social familiar favorece un buen rendimiento académico; por ello es indispensable que las instituciones presten atención a las realidades familiares, aportando al cambio que la ciudad de Cartagena necesita, y lograr la meta Colombiana de ser la mejor educada en el 2025; todo esto es posible, y para ello es necesario aterrizar estos propósitos a la realidad particular en las instituciones educativas oficiales tomando las acciones concretas, particularizando según cada contexto; este es el caso de los MC, ellos

generan nuevas dinámicas al interior de las instituciones y características del entorno familiar para alcanzar desempeños escolares sobresalientes.

Este proyecto de investigación cuantitativa toma como población de muestra a los 130 estudiantes del grado quinto en el 2018 de la institución educativa I.E. Bicentenario; distribuidos en tres grupos, estudiantes a quienes se les aplicará el cuestionario de la escala de Clima social de la Familia (FES). Se selecciona este grupo debido a que ellos llevan un proceso desde grado tercero tiempo en el cual se dio inicio a las labores educativas de esta institución, además de ser una población apta para realizar, entender, desarrollar el cuestionario FES y luego realizar la tabulación de las encuestas de clima social familiar, mientras que los otros grupos tienen una mayor trayectoria e historia en otras instituciones y los resultados no reflejaría la realidad de un naciente MC en la ciudad de Cartagena.

El tema propuesto “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario” se nutrirá con la experiencia de las investigaciones anteriores realizadas sobre el tema:

1) Blas Manuel Ramos Señá y Omar de Jesús Ruiz Campuzano (2016) Clima social familiar y el rendimiento académico en matemáticas: casos estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio Mixto Nuevo Porvenir. Trabajo para optar el título de Magister en Educación.

2) Gamaliel Hernández Pérez (2015). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis para obtener el título de Maestría en Educación.

3) Mary Cruz Sofía Pezúa Vásquez (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología mención en Psicología Educativa.

4) Quintero, Billy Yoser Bedoya; Zamora, Carolina Grisales; Osorio, Luz Dary Jiménez (2017). Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia) Tesis de grado como opción al título de Magister en Educación.

5) Lizbeth Marín Arias y Neila Salcedo Barón. (2018). Clima Escolar de aula y Rendimiento Académico en educación media: un análisis desde las áreas de Lenguaje y Matemática de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez. Tesis de grado como opción al título de Magister en Educación.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta, realizando un estudio correlacional, con el fin de proponer recomendaciones que mejoren el desempeño académico.

Objetivos específicos

- 1 Caracterizar el clima social familiar en los estudiantes de grado quinto.
- 2 Identificar si existe relación entre las dimensiones del FES y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto.
- 3 Aportar recomendaciones a partir de los hallazgos encontrados en este estudio para tenerlos en cuenta en el plan de mejoramiento académico.

CAPITULO 2 Marco referencial

2.1 Antecedente de la Investigación

Existe una amplia bibliografía de estudios, investigaciones, artículos, tesis y monografías sobre rendimiento académico y entorno familiar, tomando estas dos variables juntas o por separado; en la Tabla 1 se presenta algunas referencias consultadas en esta investigación:

Tabla 1 Antecedentes de la investigación

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Clima social familiar y el rendimiento académico en matemáticas: casos de estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio Mixto Nuevo Porvenir. (2016) proyecto de grado UTB</p>	<p>(Ramos Seña & Ruiz Campuzano, 2017)</p>	<p>Se estudió las relaciones entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se identificó las posibles causas del bajo rendimiento académico.</p> <p>Para lograr esto se tomaron los datos Sociodemográficos, las calificaciones finales del año 2016 de los estudiantes de la muestra y los resultados de las pruebas Saber, así se conoció rendimiento académico.</p> <p>Para medir el clima social familiar se utilizó la escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett traducción al español del año 1995.</p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones de la prueba (FES) (cohesión y conflicto, intelectual – cultural, y estabilidad organización) y el rendimiento académico, en donde el $P < 0,005$ y son dependientes.</p> <p>No se encontró relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en las siguientes variables de la prueba (FES) (relaciones, expresividad, autonomía, social-recreativa y moralidad – religiosidad y estabilidad: control). En donde el $P > 0.05$, son independientes del rendimiento académico con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05.</p> <p>Después de haber analizado la relación estadística de la prueba de Pearson para probar la hipótesis de</p>	<p>Estudiantes del Colegio Mixto Nuevo Porvenir de Cartagena. Ubicado en el barrio el Pozón manzana 159 lote 12. La población examinada está constituida por los 160 estudiantes de los grados octavo y noveno de básica secundaria de dicha institución.</p> <p>Una investigación cuantitativa y de tipo Correlacional, donde se demostró la relación entre las variables rendimiento académico y clima social familiar. Los resultados se sometieron a la prueba distribución de Pearson de (Chi-cuadrado: Prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis)</p> <p>Diseño de la Investigación: Es un estudio no experimental ya que no se construye la situación; Es transicional ya que los datos se toman únicamente en del año 2016.</p> <p>Los pasos para destacar: 1) identificar el problema de investigación, 2) revisión bibliográfica y fundamentación teóricas, 3) Recopilación documental del rendimiento</p>

		relación de dependencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico se puede inferir, que los estudiantes con rendimiento académico bajo y básico en matemáticas se enfrentan a sus grupos familiares en escenarios de alto conflicto, siendo constantes eventos de: cólera, agresividad y mal trato intrafamiliar.	académico 4) la descripción del clima social familiar 5) establece la relación entre rendimiento académico y clima social familiar 6) conclusiones y recomendaciones con relación a los resultados obtenidos.
--	--	---	---

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)</p>	<p>(Quintero, Zamora, & Osorio, 2017)</p>	<p>Describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Máyela.</p> <p>Esta investigación no determina con precisión si el rendimiento académico está relacionado con la experiencia de la vida de familia entre sus conclusiones expresa:</p> <p>Un factor que parece ser determinante para el rendimiento alto de los estudiantes es el acompañamiento de los padres. El nivel de formación de los padres es muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>El tener muchos amigos o no, no es un factor definitivo para tener buen rendimiento académico, si pudieran influir sobre su compromiso y responsabilidad con las tareas escolares y por tanto con su rendimiento.</p> <p>Las actividades que los niños y las niñas realizan en su tiempo libre estimulan sus sentidos y son un factor importante para el rendimiento académico.</p>	<p>Se toman una muestra Doce (12) estudiantes de grado quinto, que han cursado todo su ciclo de primaria en la institución pueden servir de referente para los estudiantes de grados inferiores, pero también para hacer procesos de intervención en su paso a la secundaria.</p> <p>Se realizó una investigación mixta con diseño transversal, Se toman los resultados los informes académicos de los estudiantes y se realiza una entrevista para conocer su vida familiar.</p> <p>A partir del acercamiento y análisis del contexto académico, se seleccionan un grupo de estudiantes, de manera representativa para realizar el trabajo en profundidad en donde se reconocerán los diferentes factores sociales y familiares que inciden sobre su rendimiento académico.</p> <p>Técnicas e Instrumentos utilizada es entrevista de Historia de Vida social y familiar de los estudiantes.</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.</p>	<p>(Barrios, López, Negrete, Troncoso, & Montes, 2016)</p>	<p>Determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.</p> <p>Por el número de variables de las características familiares se aclara que en algunas características familiares no presentan asociación al rendimiento académico, otra en cambio tiene una incidencia directa en el rendimiento académico, así las cosas, las variables que mostraron asociación con el rendimiento académico bajo fueron la tipología familiar (familia monoparental) y el factor de fomento y participación en actividades formativas. En cuanto al rendimiento académico aprobado se encontró asociación con la variable pertenecer a una familia nuclear y el factor Fomento y participación en actividades formativas. Entre las conclusiones de la investigación se destaca:</p> <p>Al realizar el análisis de las variables se encontró que existe una asociación entre la variable tipo de familia monoparental y el rendimiento académico bajo así mismo se encontró asociación entre la variable Fomento y participación en actividades formativas y el rendimiento académico bajo. Por otra parte, las variables que presentaron asociación con el rendimiento académico aprobado fueron la variable tipo de familia nuclear y la variable de Fomento y participación en actividades formativas.</p> <p>Se presentó asociación entre el tipo de familia nuclear y el rendimiento académico aprobado con un OR = 2,87 (IC = 1,20 - 6,82) lo que nos indica que los escolares que conviven en una familia nuclear tienen 2,87 más probabilidades de tener un rendimiento académico aprobado. De la misma se estableció asociación entre la variable Fomento y participación en actividades formativas y el rendimiento académico aprobado con un OR = 2,84 (IC = 1,25 - 6,46).</p> <p>La familia es un factor fundamental en el rendimiento escolar de los niños debido a que interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los escolares, de allí la importancia de estudiar las Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares.</p>	<p>Una población de 37.217 estudiantes de acuerdo con los datos suministrados por la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena; de donde se tomó una muestra de 380 estudiantes. Se seleccionaron el 10% de los colegios de cada localidad. La selección fue aleatoria en cada localidad.</p> <p>La presente investigación cuantitativa, de tipo transversal con diseño correlacional, en el cual se estableció la relación entre las características familiares de los niños y el rendimiento académico.</p> <p>Instrumentos de recolección de la información a través de ficha sociodemográfica que estaba compuesta por trece (13) ítems que comprendían los aspectos relacionados con las características sociodemográficas.</p> <p>Para el rendimiento académico se obtuvo por medio de la información de las instituciones educativa.</p> <p>Ficha de rendimiento académico, aquí se consignó el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, además se denotó el grado académico que este cursa. Esta información se obtuvo a través de la revisión de los informes de calificaciones expedidas por la institución de los primeros periodos académicos.</p> <p>Para determinar el rendimiento académico nos basamos en la Escala Nacional de Desempeño Académico de MEN.</p> <p>Desempeño superior (4,5 – 5,0) Desempeño alto (4,0 – 4,4) Desempeño básico (3,0 – 3,9) Desempeño bajo (2,9 – 0,0)</p>

		<p>En lo que respecta a la participación de los padres en la educación de los hijos se obtuvo como resultado que el factor Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio obtuvo el mayor porcentaje 99,40%, en la categoría Bueno, resultado que coincide con lo obtenido por Sánchez y Valdés (2010) , donde „los puntajes más altos se encontraron en lo relativo a las expectativas y creación de condiciones para el estudio, en el sentido de que la educación es considerada por los padres como muy importante, ya que la asocian con el mejoramiento de las condiciones de vida y un futuro prometedor para sus hijos.</p> <p>De esta forma, las variables familiares de tipología familiar y el factor de fomento y participación en actividades formativa por parte de los padres se relacionan con que el alumno obtenga rendimiento académico ya sea bajo o aprobado.</p>	
--	--	--	--

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Análisis diferencial del rendimiento educativo en la educación primaria en función de indicadores socioeconómicos y culturales</p>	<p>(Benlloch, 2009)</p>	<p>El investigador busca “Analizar e identificar la influencia que las variables de nivel socioeconómico y cultural ejercen sobre el rendimiento de los alumnos de educación primaria”</p> <p>Luego de la realización de la muestra por conglomerados, estratificado en dos etapas:</p> <p>1ª etapa: selección aleatoria de colegios en los estratos, con probabilidades proporcionales al número de alumnos de la población en cada colegio.</p> <p>2ª etapa: selección aleatoria de un aula de sexto de Educación Primaria dentro de cada colegio elegido en la primera etapa.</p> <p>La población se enfrentó a pruebas estandarizadas para medir el rendimiento, en las Áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio e inglés.</p> <p>Además de la prueba de rendimiento, se aplicaron una encuesta socioeconómica y cultural; para ello se usaron cuatro cuestionarios de contexto: alumnado, profesorado, centros y una encuesta para las familias.</p>	<p>La muestra total son 71 instituciones educativas de la Comunidad Valencia - España. (la muestra total de este estudio es de 445 centros de todo el territorio nacional) Estos son suficientes para una muestra representativa.</p> <p>Ámbito poblacional: Todos los estudiantes de grado sexto de Educación Primaria el curso escolar 1998/99, con la única exclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).</p> <p>Para realizar este trabajo se siguieron los siguientes pasos:</p> <p>1) Análisis conceptual sobre del rol de las variables, tomando como referencia su clasificación en variables de entrada, proceso, contexto y producto.</p> <p>2) Selección transversal de las variables relacionadas con el nivel socioeconómico y cultural del alumnado.</p>

		<p>El porcentaje de información obtenida: 29% estudiantes, 25% familias, 20% directores de grupo, 14% directivos y 12% coordinadores. Más del 50% de la información proviene de los estudiantes o familiares.</p> <p>El investigador ofrece una extensa conclusión sobre las diferentes variables, para el interés de esta investigación me centro en las conclusiones sobre el Entorno Familiar. Al interpretar los resultados parece ser el grupo de análisis que mayor aportación "porcentual" de variables confirman la influencia del rendimiento escolar y a la vez el mayor número de variables desfavorable en relación con el rendimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si el número de hermanos que tiene el alumno evaluado es bajo (variable P4 y F47). Este hecho se constata tanto en las preguntas respondidas por alumnos como por padres. 2. A menor lugar ocupe el alumno entre sus hermanos (variable P5). Esto implica que los hermanos menores tienden a tener mejores resultados que los mayores. 3. Cuanto menos sean el número de horas que estén los padres trabajando fuera de casa (variable P7 y P9). 4. A mayor edad de la madre y el padre (variable F40 y F43). Esto no se cumple, excepcionalmente, con el padre para el caso de las áreas de conocimiento del medio y matemáticas. 5. Cuando el número de personas que conviven con el alumno, no sólo los hermanos y padres, es bajo (variables P6_1, P6_2, P6_3, F46 y F48). 6. A mayor nivel de estudios presentan los padres, si además trabajan fuera de casa (variables F41, F42, F44 y F45). En esta conclusión, destaca la analogía que se encuentra con autores como Hauser y Warren (1997), Gottfried (1985), Dunca, Featherman y Duncacn (1972), entre otros. <p>Finaliza reafirmando que si existe relación de las variables del nivel socioeconómico y cultural del alumno que poseen una destacada vinculación con su rendimiento académico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) Clasificación de las variables a utilizar, atendiendo a su contenido. 4) Estudio de la influencia individual de las variables mediante contrastes de hipótesis univariados (paramétricos o no paramétricos) Para ello, dependiendo de las características de las variables, se atiende la posibilidad de contrastes basados en estudios de correlación, t student y ANOVA. 5) Exploración, mediante análisis multivariado de Conglomerados Jerárquicos (k-medias), de perfiles de rendimiento seleccionando cual es el número de conglomerados que mejor se ajusta a cada nuevo grupo de variables.
--	--	--	--

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué</p>	<p>(Bohórquez, 2005)</p>	<p>Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor.</p> <p>Para conocer el rendimiento escolar del grupo se tomó el Informe de valoración académica de la institución educativa, y para conocer el entorno familiar se llevó a cabo mediante entrevistas donde se realizó observación directa durante las visitas domiciliarias. En la mayoría de los casos la madre tenía la función de doble rol (padre y madre), se evidenciaba disfuncionalidad familiar, presencia de maltrato, deficiencias en la comunicación, evidenciaban un manejo inadecuado de las pautas de crianza.</p> <p>Los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además, la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso.</p> <p>La intervención arrojó como dato final que de los 10 estudiantes con rendimientos académico bajo y situaciones problemas familiares, solo uno reprobará el año. Observando que existe una influencia entre el entorno familiar y el rendimiento académicos de los estudiantes.</p> <p>Entre las conclusiones expresadas por el autor se tiene:</p> <p>*La educación es una tarea que se ventila en la relación interpersonal, donde la comunicación es la clave.</p> <p>*La comunicación entre familia y colegio podría ser la solución. No se trata de que la escuela se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones, sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida.</p> <p>*Estimulación y las motivaciones verbales para promover la responsabilidad, producen cambios de comportamiento.</p>	<p>Los niños y niñas sujetos de la investigación son los estudiantes de grado cuarto (4) de la escuela primaria Escuela Calarcá de la ciudad de Ibagué, diagnosticados con indicios de maltrato que influye en el rendimiento académico. Se trabajó con 7 niños y 3 niñas.</p> <p>Se desarrolla dentro del enfoque de investigación cualitativa; ya que apunta a generar transformación en los modos de relacionarse con el medio, es decir, con la realidad.</p> <p>La investigación apuntó a que el entorno familiar favoreciera el mejoramiento del rendimiento académico y generar compromiso con esa transformación.</p> <p>El diseño asumió la forma de investigación intervención, ya que a la par de que se indagó se intervino en la forma de relacionarse niño – entorno familiar.</p> <p>Para evidenciar el rendimiento escolar se indago sobre los Informes de Valoración Académica y el entorno familiar se caracterizó a través de entrevistas realizadas durante las visitas domiciliarias.</p> <p>La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio.</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Institución Educativa N° 88061	(Surca, 2014)	<p>Describir el área intelectual cultural del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061.</p> <p>Concluye que no siempre el ambiente familiar puede influenciar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>40 estudiantes del 4to y 5to; de los cuales 19 niños y 21 niñas edades de 15 y 18 años.</p> <p>Instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.</p> <p>Para registrar el bajo rendimiento académico se utilizó el consolidado de las notas de los estudiantes.</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios	(Castillo, Estrada, & García, 2010)	<p>Identificar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familiar.</p> <p>Se confirma que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. Dicho por el investigador al intervenir en el contexto familiar puede llevar a que los estudiantes universitarios alcancen logros académicos evidentes.</p>	<p>439 estudiantes de los cuales 215 fueron mujeres y 224 hombres. La edad de los estudiantes osciló entre los 18 y 25 años, con una media de 19.48 años.</p> <p>Se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos (1995), con tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Se obtuvo una consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.878</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo	(Balcázar Alarcón, 2017)	<p>Determinar la relación del clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo.</p> <p>Se concluye que si existe una relación significativa positiva entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de la institución educativa.</p> <p>Se recomienda implementar programas y talleres dirigidos a la optimización de los tipos de comunicación, generando más confianza para la libre expresión dentro de la familia y su entorno escolar mejorando sus habilidades sociales generando una interacción armoniosa con sus familiares y compañeros de clase.</p>	<p>216 estudiantes de primero y segundo de año de educación secundaria.</p> <p>Se tomando los resultados del año académico 2016. El cuestionario de clima social familiar de R. Moos y Trickett, con 90 ítems, repartidos en 10 subescalas y 3 dimensiones.</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria</p>	<p>(Sánchez Escobedo & Valdés Cuervo, 211)</p>	<p>Determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatán, en México; y si la composición y la dinámica familiar se relacionaban con el desempeño académico.</p> <p>Se encontró que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia; que el desempeño académico está relacionado con la dinámica familiar, pero no con la composición de la familia.</p> <p>En resumen, la monoparentalidad tiene un efecto negativo en la dinámica familiar, pero no exhibe efectos notables en el desempeño académico. Se comprueba que las características de la dinámica familiar —en especial, de la comunicación— afecta de modo negativo el desempeño escolar, lo cual señala, una vez más, la necesidad de trabajo con las familias como parte del desarrollo de políticas para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Participaron en el estudio 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 monoparentales.</p> <p>Paras los datos se tomó el cuestionario del familograma con cinco aspectos: 1- autoridad; 2-clima familiar; 3- comunicación; 4- relación de pareja; 5- valoración de la familia. Alfa de Cronbach 0.85.</p> <p>El desempeño académico promedio de calificaciones de los estudiantes</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
<p>Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro</p>	<p>(Castro Minchola, 2015)</p>	<p>Describir la influencia del Clima Social Familiar en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes.</p> <p>La investigadora concluye que si existe una influencia del clima social familiar adecuado en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la I.E. “Divino Maestro N°80016” del caserío de Paragueda – Otuzco, puesto que el entorno familiar positivo va a favorecer que los alumnos se sientan motivados a estudiar. Se recomienda aplicar el instrumento de Moos (FES), a padres de familia, profesores y realizar una comparación, para</p>	<p>La población está conformada por 45 alumnas y alumnos del 3°, 4°, 5° del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro.</p> <p>Cuestionario FES (Escala de clima social familiar), preguntas cerradas, para poder confrontar la hipótesis.</p> <p>El rendimiento tomado de los consolidados de la institución.</p>

		<p>enriquecer mucho más la investigación.</p> <p>El clima social familiar es una variable importante de ser estudiada; es primordial conocer la situación familiar de los alumnos con quienes se trabaja.</p>	
--	--	--	--

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta-2015	(Garcés Palacios, 2017)	<p>Determinar la relación que existen entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular "Virgen de la puerta", 2015.</p> <p>La investigadora demuestra que, si existe relación muy significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, en el año 2015.</p>	<p>70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 a 14 años.</p> <p>Se tomó la escala de Clima Social en la Familia, FES (Moos, Moos y Trickett, 1987; 1995). La cual evalúa 3 dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo.</p> <p>Para el rendimiento académico se tomaron los registros de evaluación de los aprendizajes.</p>

Nombre de la investigación	Autor /fuente	Objetivo de la investigación y que encontró la investigación (hallazgos)	En donde se hizo y con quien se hizo la investigación
Clima social familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa "Jesús Trabajador-Manthoc."	(Aguilar & Rojas, 2017)	<p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Trabajador.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Jesús Trabajador - Manthoc.</p>	<p>Estudiantes de la I.E. ubicada en el barrio Mollepampa, esta acoge a niños, niñas y adolescentes trabajadores (NNATs) entre las edades de 6 a 15 años, provenientes de un nivel socioeconómico bajo.</p> <p>La muestra se obtuvo de la población del estudio, al tratarse de un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, se incluyó a todos los estudiantes de 5to y 6to que estuvieron presentes el día de la aplicación de la prueba FES, en total fueron 41 estudiantes, entre ellos 22 varones. Y 19 mujeres.</p> <p>Para medir el rendimiento académico se utilizó las tarjetas de información de cada uno de los estudiantes de la I.E.</p>

Elaborado a partir de la lectura de las fuentes consultadas – 2018

2.2 Marco Teórico y Conceptual

Rendimiento académico

La presente investigación está basada en la definición sobre Rendimiento Académico (RA) o desempeño escolar (DE) tomada de la UNESCO (2016, p. 12), evidencia el aprendizaje luego de recabar información de múltiples fuentes sobre lo que saben los estudiantes y lo que pueden hacer con lo que han aprendido; es importante tener en cuenta el proceso y no solo los resultados alcanzados por los estudiantes, además de tener en cuenta el contexto donde se da el aprendizaje para determinar posibles obstáculos en el proceso; también se fundamenta en lo expresado por el MEN, en su amplia legislación contenida en la Ley 115 y decreto reglamentario “Valoración del proceso de formación integral en lo cognitivo, personal y social dentro del marco de las competencias básicas del grado que se cursa” (Decreto 1290 del 2009).

La UNESCO (2016, p. 3) enfatiza la siguiente idea: el RA no se puede limitar a las competencias de alfabetización y aritmética elemental, se debe visualizar desde una gama mucho más amplia de conocimientos, actitudes y competencias; esto lo confirma la Asociación Internacional de la Evaluación del Rendimiento escolar.

Desde el año 2015 la UNESCO invita a concebir RA desde una forma holística que desborde los ámbitos tradicionales de la enseñanza académica, pasando a un aprendizaje social, emocional, cultura y en las artes. UNESCO (2015, p. 39), este planteamiento concuerda con el MEN (2006 - Guía 12) y Decreto 2082 de 1999 en su artículo 8 “El Rendimiento escolar tendrá en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales”.

Continuando con la conceptualización de RA por el MEN este dice en la Guía 21: es el logro, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según la definición dadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), por eso el estudiante con buen RA es competente si posee los conocimientos y sabe utilizarlo. Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral. Igualmente, incluir los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

El RA es la superación de los desempeños necesarios con relación en las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos publicados por el MEN, y lo establecido en el proyecto educativo institucional. En concordancia con lo anterior DE es el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias.

Para el MEN el Rendimiento Académico es el resultado esperado en las competencias más que en los contenidos temáticos, pero no los excluyen; al contrario las competencias no son independiente de los contenidos temáticos de un área... del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué; pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. (MEN, Estándares Básicos de Competencias, p. 14).

En la Guía 26 a los padres MEN hace referencia sobre el desempeño escolar como los conocimientos básicos académicos, y estos les sirven para desempeñarse en el colegio y en la vida, tendiendo como referencia las competencias y estándares del grado en que se encuentran Guía 26 (p. 16), nuevamente en la Guía 34 (p. 27) expresa “Es el aprendizaje y desarrollo de las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional”

El MEN concuerda con la definición de la ODEC (2015, p. 3) cuando se habla de RA para la primera infancia, haciendo referencia a los dominios claves: salud física y bienestar, competencias sociales, madurez afectiva, competencias cognitivas, competencias de comunicación y conocimiento general; también concuerda con la definición de la UNESCO (2015, p. 39) en su documento “replantear la educación” donde rescata los cuatro pilares de la educación:

*Aprender a conocer: un conocimiento general amplio con posibilidad de profundizar en un pequeño número de materias.

*Aprender a hacer: no limitarse a la adquisición de aptitudes para el trabajo, sino también de la competencia necesaria para afrontar numerosas situaciones y trabajar en equipo.

*Aprender a ser: desarrollar la propia personalidad y ser capaz de actuar cada vez con más autonomía, juicio y responsabilidad personal.

*Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y el aprecio de la interdependencia.

La educación es sin duda un cimiento fundamental para lograr el desarrollo económico y social de la humanidad. Por ello, si Colombia quiere alcanzar las metas de desarrollo, ser la mejor educada 2025, debe tener un compromiso real en la búsqueda de mejorar el nivel educativo y dedicar parte de sus recursos a fomentar una educación de calidad que permita

aumentar el capital intelectual contribuyendo a la expansión económica y social de la población Seoane, Carro, & Rojo, (2016, p. 48).

En la actualidad existen numerosos estudios sobre el tema del rendimiento (desempeño) académico y el entorno familiar o también denominado clima social familiar Bullón, Campos, Castaño, Barco, & Río, (2017, p. 211), emprender esta investigación es abordar un amplio campo de estudio referido a la política, evaluación, calidad, gestión educativa, planes de mejoramiento, inclusión, factores asociados, pruebas estandarizadas (exámenes normalizados en la traducción de Robinson & Aronica, (2016, p. 2016)) y certificación, entre otros; los cuales deben apuntar a los procesos como a los resultados.

En Colombia existen varias investigaciones sobre rendimiento y ambiente familiar como lo menciona Meza, Salazar, & Berrío (2018, p. 113) las de Cascón (2000), Rojas Bohórquez (2005), Amar, Llanos y García (2005), Labin, Taborda y Brenlla (2015), Romero Ramírez, Gueto Rocha, González, Ricardo Villadiego y Suárez Oviedo (2008), Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza (2013), Carrascal y Rotela (2009). Algunos autores a nivel internacional resaltados por Seoane, Carro, & Rojo (2016, p. 48) escribieron acerca de los factores sobre el rendimiento académico, se menciona a Lobato y Alonso (2002), Pascual (2006), Broc (2006), Calero & Escardíbul (2007), Sánchez (2008), o García Castaño et al. (2008).

En la investigación del estado del arte sobre la educación colombiana, presentado por Losada, O. H. C. (2014, p. 199), se analiza desde tres perspectivas: 1) Cobertura, 2) Eficiencia y 3) Calidad. El autor ubica el rendimiento académico en el último punto, “la calidad” un elemento generador de una gran polémica en diferente sectores educativos;

solamente el gobierno tiene la preocupación puesta en cobertura, olvidando la calidad y eficiencia del sistema educativo; retomando a Losada (2014) quien habla sobre la calidad advierte lo siguiente: cada perspectivas se subdivide en tres categorías más: 1) Características del estudiante, 2) Características de la escuela y 3) Características organizacionales y políticas.

El anterior autor pretendió exponer en su estudio desde diferentes perspectivas los factores que determinan el RA, mas no tomar postura alguna sobre los diferentes enfoques, él evidencia en los diferentes estudios colombianos el uso de las pruebas evaluativas estandarizadas aplicadas por el ICFES para algunos niveles de educación (Pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°) como referentes de calidad y medición del progreso en las instituciones educativas de Colombia que buscan, por un lado, esclarecer los factores determinantes del aprendizaje, y por el otro, evaluar ciertos programas y políticas; el autor comenta los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son complejos y difíciles de medir, pues cada niño es distinto, así como también lo es cada salón de clases, cada colegio, comunidad y nación; no obstante, se pueden establecer algunas enseñanzas comunes en las investigaciones sobre el tema. (Losada, 2014).

Los siguientes autores nos ofrecen definiciones de rendimiento académico:

* Jiménez (2000) citado por Navarro (2003, p. 3) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

* Portellano (1989), citado por Moreno Méndez & Chauta Rozo (2012, p. 158) Distingue dos tipos suficiente y satisfactorio. El primero corresponde a la medición de las aptitudes

pedagógicas, conocimientos escolares, por medio de las calificaciones; el segundo es la capacidad intelectual del niño tomando como punto de referencia la relación existente entre sus capacidades intelectuales y el aprovechamiento que el niño evidencia de las mismas.

*Martínez Otero (1996) citado por Alcaide (2009, p. 32) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

*Natale (1990), citado por Téllez (2015, p. 32) es la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que ejecuta el estudiante para aprender. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado.

* Nováez (1986) citado por Alcaide (2009, p. 32) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación; por otra parte, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos. El valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

* Benlloch (2009, p. 4). El último objetivo de todo sistema educativo es el resultado académico de los estudiantes, conocer las estadísticas locales y nacionales es indispensable para saber “si se están haciendo bien las cosas” en términos de política educativa.

* Reyes, J., et al. (2012, p. 32). La acción que se desencadena a través del proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en el aula con asesoría directa de un docente. También se define el rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado; qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles.

*Benlloch (2009, p. 63). Es la variable fundamental de la actividad docente, en función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El RA es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Es uno de los principales indicadores de la calidad en la educación.

Reyes, et al (2013, p. 42) citando a José Bernardo Carrasco (1985) y Heran y Villarroel (1987) dice que el RA puede ser entendido en relación con un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por otra parte, se puede definir el RA en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

Intentar conciliar un sola definición de RA es una tarea titánica, dado que éste es abordado desde diferentes ópticas, Edel Navarro, R. (2003, p. 3) lo denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, son sinónimos; son el resultado de las calificaciones surgidas de las evaluaciones estandarizadas aplicadas a los estudiantes, teniendo en cuenta causas externas como internas, Goleman (1996) quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relaciona el RA con la inteligencia emocional. En conclusión, el autor plantea la investigación del RA como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holística. (Navarro, 2003).

El estudio por excelencia que pone a flote el tema del RA y los factores externos que inciden en los resultados es el llamado Informe Coleman (1996, p. 290), realizado en Estados Unidos a mediados de la década de los sesenta, confirman con otros estudios el peso significativo de los factores extraescolares o externos en el rendimiento del estudiante. Mella & Ortiz (1999, p. 70); Uralde (2006, p. 551). El informe Coleman precisó diciendo, el desempeño académico es el producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, cada entorno aporta de forma diferente al logro de los aprendizajes; en concreto el proceso de enseñanza/aprendizaje no es independiente a su contexto, esto se entiende si se tiene un pensamiento holístico de la educación; es necesario tener en cuenta todos los elementos ambientales que rodean al estudiante a la hora de explicar su rendimiento escolar, donde la familia tiene un peso muy importante.

En palabras del Covadonga Ruíz De Miguel (2001, p. 82) citando a Martínez Otero (1996) “el RA, es definido como el producto que rinde o da el estudiante en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares; es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el estudiante”, advierte el investigador citando a (Tourón, 1985; Rodríguez Diéguez y Quadrado Gil, 1995) “no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, existen una serie de factores intervinientes; por ello el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones donde están implicados factores de diversa índole. (De Miguel, 2001)

Por otra parte, el RA es el producto de la evaluación estandarizada parcial o final aplicada a los estudiantes, ésta es una herramienta objetiva para evitar las interpretaciones subjetivas,

ella establece una medición sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes, es así como se cuantifica numéricamente el grado de desempeño o logro de los aprendizajes (Rojas, Díaz, & Hernández, 2002, p. 379)

En la multitud de investigaciones que abordan este tema del RA de los estudiantes, se ha comprendido y aceptado la existencia de una variedad de factores (Delgado, 1994; Tejedor, 2003) citados por Bullón et al (2017, p. 211); estos autores afirman que en el rendimiento académico interactúan de forma simultánea una variedad de factores y estos pueden describir la razón del éxito o fracaso escolar. Entre estas variables existen algunas cuya influencia está más que demostrada y aceptada por la mayoría de los autores, como lo es la inteligencia, personalidad, estilos de aprendizaje, influencia ambiental, familiar y social entre otras. (Delgado, 1994; Garcés, 2012; Mella y Ortiz, 1999; Sirin, 2005; Tejedor, 2003) citados por Bullón et al. (2017, p. 211). El RA es un tema muy estudiado debido a la gran cantidad de variables que influyen en el mismo, así como a los cambios que van surgiendo en la sociedad. Bullón et al. (2017).

Reconociendo la multiplicidad y basta información sobre el constructo RA y clima social familiar, se puede ampliar si se aborda desde diferentes ciencias, épocas y autores. Lo anterior es afirmado por Bullón et al (2017, p. 211) citando a (Edel, 2003; Furnham, 2012; Jiménez y López - Zafra, 2009; Risso et al., 2010). Tener un punto de partida único es difícil por la falta de un criterio común entre los investigadores, Bullón et al (2017) referencia a Edel Navarro, R. (2003, p. 12): “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

La anterior definición nos ayuda a recordar, mirar y entender el RA de una manera general y holística, este desempeño escolar no es solamente un éxito en unas calificaciones, sino el logro de una formación integral como lo mencionaba Casanova, M. A. (1998, p. 160) en su libro “La evaluación educativa”; La evaluación se toma como una herramienta para evidenciar la calidad (El RA es un indicador de eficacia y calidad educativa (Murillo, 2008; Losada 2014, p. 217)), a imagen del modelo industrial, por ello para algunos autores es sinónimo de medición; en donde el número representa la medida de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Por ello es necesario tener en cuenta el devenir histórico de la evaluación expresado por Casanova (1988, p 29), “Los estudios sobre el rendimiento de los obreros llevaron en pedagogía a la discusión sobre el aprendizaje del alumnado en términos de RA y, lo que es más grave por lo simplista de su expresión, a su plasmación en números como garantía de objetividad y rigor”

En búsqueda de esa objetividad y rigor, se crearon las pruebas o evaluaciones estandarizadas o normalizadas Robinson et al. (2016, p. 213) donde las condiciones son las mismas para todos los estudiantes; estas circunstancias uniformes son: contenido, presentación, formato, tipo de preguntas, instrucciones, administración, número de preguntas, tiempo, sistema de calificación e interpretación, permitiendo la comparación de los resultados, un ejemplo son los resultados del examen TOEFL donde este determina si un estudiante cumple los requisitos en lenguas extranjeras, permitiéndole el acceso a beneficios sociales, laborales, educativos o becas. López A. (2014, p. 114). Según Messick (1981) citado por López, A. (2014, p. 114) las evaluaciones están siempre situadas dentro de un contexto político, social o cultural, donde sus resultados son usados (políticas, leyes, decretos,

comparaciones internacionales) de diferentes maneras; en esta investigación observaremos que se utilizan fundamentalmente para comparar los procesos de desarrollo educativos del estudiante, es de mencionar que estas reglas claras se encuentran expresadas en Colombia en su basta legislación, normativa, lineamientos, propuestas de mallas curriculares, estándares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del MEN; para valorar el aprovechamiento o alcance ideal de los aprendizajes propuestos en los grados de la educación formal (desde una formación integral y holística); los sistemas de educación utilizan cuatro tipos de mecanismos de medición para controlar el aprovechamiento escolar y el RA (Fiske, 2000, p. 13):

1. Evaluaciones propias de cada institución educativa: evaluación continua de los adelantos en los estudiantes, midiendo su rendimiento con relación a los objetivos del plan de estudios. Esta es la base fundamental de la propuesta investigativa a desarrollar en este trabajo.

2. Exámenes oficiales: son a los que se deben someter los estudiantes al finalizar un ciclo en su aprendizaje, o en momentos claves en la transición dentro de su escolaridad. En Colombia se realizan las pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

3. Evaluaciones nacionales: muchos países efectúan evaluaciones periódica y sistemáticas al finalizar la educación secundaria (SABER 11°) para medir lo aprendido por los estudiantes; estas son las “evaluaciones nacionales”, a diferencia de los exámenes oficiales buscan servir como fuente de información para las políticas públicas a nivel general. Como ya lo mencionaba Messick (1981) citado por López, A. (2014, p. 114), son utilizadas para objetivos tan diversos como la asignación de recursos, el control de normas, el suministro de información para la actividad docente, el fomento de la rendición de cuentas, el incremento de la sensibilización del público a la importancia de la educación, y el suministro de información para el debate sobre las políticas que se han de seguir. En Colombia existe el sistema nacional de evaluación estandarizadas denominadas “SABER”, estas permiten

evaluar la calidad en grado undécimo y permite a los estudiantes ingresar a la educación superior o validar el bachillerato.

4. Evaluaciones internacionales: son estudios en los que se examinan muestras de estudiantes de muchos países y se comparan los resultados; un ejemplo de ello son las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos).

Para determinar el RA, López, A. (2014, p. 116) tuvo en cuenta los tipos de evaluación mencionadas anteriormente, advierte citando a (García y Person, 1994; la Celle-Peterson y Rivera, 1994; Igbo 1992) la importancia de tener presente las divergencias entre los resultados y los grupos de estudiantes (por ejemplo, raza, región, clase social, tipo de colegio). El "Foro mundial sobre educación" de la UNESCO (2000, p. 13) reafirma esta idea, la existencia de disparidades considerables del RA entre algunos grupos de estudiantes; al reflexionar unos investigadores han estimado útil dividir los factores en dos categorías generales: factores externos contextuales o extraescolares y factores internos relacionados con el sistema educativo Fiske (2000, p. 17), la autora Rosa María Torres reafirma que estos dos factores inciden en el RA, extraeducativos (familiares, económicos, sociales, salud, nutrición etc.) y intraeducativos (contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.) (Torres, 1995, p. 81).

Las categorías mencionadas (Factores externos e internos, son tomadas por Mella & Ortiz, 1999; Uralde, 2006; Tirado et al, 2005) este es el fundamento teórico del entorno familiar como factor externo a relacionar con los resultados del RA; por ello en esta investigación se toma como variable para explicar las diferencias en el RA en los estudiantes de la población seleccionada. Reyes, Uralde (2006). Ver Tabla 2.

Tabla 2 Factores externos e internos a la institución educativa

FACTORES EXTERNOS E INTERNOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	
Fuente tomada de Uralde, (2006, p. 554-556)	
FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	
1) CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	
Zona de residencia:	Los estudiantes de zonas urbanas obtienen mayor puntaje que los de rurales.
Distancia de la escuela:	Quienes recorren mayor distancia para ir a la escuela tienen resultados más bajos.
Características de estudiantes (género, edad, nutrición, peso):	Las mujeres obtienen mejores resultados en lenguaje y los hombres en matemáticas y ciencias.
2) CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL ENTORNO FAMILIAR	
Situación laboral y educativa de los padres:	A mayor estatus ocupacional y escolaridad de los padres, los niños obtienen mejores resultados.
Recursos económicos:	A mejores condiciones del hogar y menor hacinamiento, mejores resultados.
Situación laboral de los estudiantes:	Los estudiantes que trabajan tienen peores resultados y entre mayor es su jornada su rendimiento es más bajo.
Costos de la educación:	Las familias en dura situación de pobreza, influye en el bajo rendimiento académico de los niños por no tener formas de invertir en formación complementaria.
3) CARACTERÍSTICAS CULTURALES	
Grupo étnico y lengua:	Las minorías étnicas e indígenas tienen más bajos resultados académicos, agravados cuando los niños ni siquiera comparten el lenguaje usado en la escuela.
Expectativas de los padres:	Generalmente obtienen mejores resultados escolares los niños cuyos padres muestran altas expectativas sobre los logros escolares de sus hijos.
Posesiones y actividades relacionadas con la cultura:	A mayor número de elementos de estudio en el hogar (literatura y música clásicas, etc.), y actividades culturales, mejores resultados académicos de los niños.
Comunicación sobre temas sociales y aspectos culturales:	Entre mayor es la frecuencia de las interacciones de padres e hijos sobre su situación escolar, culturales, políticas y sociales, es más probable que obtengan mejores resultados escolares.
FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	
1) RECURSOS E INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	
Calidad de infraestructura física escolar y materiales educativos:	Entre mejor sea la infraestructura y las condiciones de servicios que ofrece la escuela, son más altos los niveles de desempeño de los estudiantes.

Docentes:	No hay relación entre el número de estudiantes por docente y el desempeño académico de los alumnos; más sin embargo si hay relación entre el aprovechamiento de un determinado número de estudiantes y el tipo de formación del docente. El ausentismo de los profesores se relaciona negativamente con el rendimiento de estudiantes.
Desayunos gratis:	No es claro la relación entre los desayunos gratuitos distribuidos y el desempeño académico.
Modalidad y Sector (Oficial y privada):	Los niños que asisten a escuelas académicas obtienen mejores resultados que los de técnicas. Los privados tienen mejores resultados que los de públicas.
Tipo de jornada:	Entre más larga es la jornada escolar son mejores los resultados de los niños.
2) CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR Y DEL AULA	
Apoyo y efecto de los docentes sobre el ambiente escolar:	El importante papel de los docentes en el desempeño escolar de sus estudiantes; entre más favorables son las expectativas, actitudes, interés e interacciones con todos (no sólo con los más aventajados) los resultados son mejores. Cuando los profesores logran crear un ambiente donde los estudiantes expresan sus opiniones con libertad, les apoyan en la realización de los trabajos escolares y los alientan, son mejores los niveles de desempeño. Cuando no son autoritarios, logran un liderazgo basado en la confianza e interés sobre los estudiantes y no tienen temor al cambio de rutinas escolares, se logran mejores resultados académicos.
Efecto de los estudiantes sobre el ambiente escolar:	El ausentismo de los estudiantes es un factor que afecta su desempeño. Sobre el uso de alcohol y drogas no se aprecia una relación concluyente, probablemente porque son pocos los casos que reportan estas situaciones. En cuanto al clima de orden orientado a las tareas escolares, tampoco se aprecia una relación concluyente.
Motivación y dedicación hacia la escuela:	Entre mayor es el interés, dedicación y expectativas que muestran los estudiantes hacia la escuela son más altos sus niveles de desempeño.
3) PRÁCTICAS EXTRAESCOLARES	
Prácticas extraescolares:	Entre mayor es el tiempo que dedican los estudiantes a realizar tareas escolares son más altos sus resultados. No hay evidencias concluyentes sobre el efecto que tienen otras actividades extracurriculares en el desempeño.
4) ANTECEDENTES EDUCATIVOS	
Antecedentes educativos de los estudiantes:	La asistencia a preescolar y una trayectoria escolar favorable se asocia positivamente con el desempeño académico.
5) PROCESOS DE APRENDIZAJE	
Dedicación escolar:	Donde la jornada escolar es más larga, los resultados de los estudiantes son más altos.
Focalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje	En las escuelas donde se favorecen las actividades escolares y éstas se centran en el desempeño académico, se obtienen mejores resultados.
Evaluación del aprendizaje:	Las escuelas que desarrollan un método sistemático de evaluación continua del aprendizaje muestran mejores resultados académicos.

Corresponsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje:	Las evidencias sobre el impacto de las prácticas escolares orientadas a que los estudiantes asuman una corresponsabilidad (derechos y responsabilidades) en su aprendizaje, no son concluyentes.
Estrategias de aprendizaje:	Las evidencias muestran que las estrategias (que los estudiantes adquieran habilidades para procesar, seguir y organizar información) contribuyen al mejor rendimiento; pero no se especifica cómo apoyan la formación de los estudiantes.
Uso de computadora como herramienta de aprendizaje:	Aunque el uso de computadoras está asociado con mejores resultados académicos, no se determina en qué nivel están influidos por el contexto socioeconómico de la escuela.
6) DIFERENCIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES	
Interés y dedicación hacia el aprendizaje:	El interés, motivación y tiempo dedicado por los estudiantes a las asignaturas de lenguaje y matemáticas están relacionados positivamente con su desempeño en ellas. Las mujeres muestran preferencia por el lenguaje y los hombres por matemáticas.
Estrategias de aprendizaje:	En el reporte de la OCDE, no se aprecia una clara relación entre estrategias de aprendizaje de hombres y mujeres y su impacto en el desempeño académico.
7) GESTIÓN ESCOLAR	
Existencia de un liderazgo fuerte y compartido:	El liderazgo del rector y que permita un ambiente participativo de los demás miembros del personal de la escuela favorece el aprendizaje.
Autonomía escolar y participación de los docentes:	Una mayor autonomía escolar, que permita que el personal de la escuela tome decisiones sobre aspectos diversos de la misma, resulta favorable para los resultados académicos de los estudiantes.
Interacción entre escuela y comunidad:	Las instituciones educativas que promueven mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos obtienen mejores resultados.
8) GESTIÓN FINANCIERA	
Financiamiento:	Este factor, que corresponde al grado en que el personal escolar tiene responsabilidades sobre la determinación de los salarios iniciales y las promociones de los docentes, en la elaboración y asignación del presupuesto escolar, está estrechamente vinculado con la capacidad de gestión de las escuelas. Por ello, no se aprecia el impacto marginal que pudiera tener en el desempeño de los estudiantes.

Casanova (1998, p. 41) afirma que es lógico y aceptable que un país se tome el resultado del RA para medir o clasificar a un grupo de estudiantes dentro de un sistema educativo, dado que la finalidad de toda la educación institucional es conseguir un buen nivel de formación en los estudiantes; el sistema educativo aquí mencionado, está conformado por tres grandes partes o ámbitos como menciona el autor (Estos son parte de un sistema de aseguramiento de la calidad educativa). Casanova (1998, p. 42)

1. La Administración educativa. (Docentes)
2. Las instituciones educativas. (Establecimiento)
3. Los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Estudiantes)

Se tienen en cuenta estos tres ámbitos para evidenciar los avances en la educación de una institución o un determinado ente territorial; los cuales permiten precisar las áreas y campos de conocimiento en los cuáles se debe fortalecer (MEN, 2013, Decreto 1290 de 2009). Con estos ámbitos y el RA interno, se hacen los ajustes desde los parámetros determinados por el MEN, en las instituciones educativas el Decreto 1290 de año 2009 determinó la escala de valoración nacional (Superior, Alto, Básico y Bajo) encomendando la responsabilidad al establecimiento educativo definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE).

La mayoría de las instituciones determinaron una escala cuantitativa para expresar el RA de los estudiantes, por su facilidad para plantear investigaciones que pretendan generalizar los resultados obtenidos, por esa razón es necesario basarse en un método cuantitativo que permite evidenciar con claridad el RA. Casanova (1998, p. 29).

Retomando los tres ámbitos (docentes, estudiantes y establecimiento) vemos que han tomado gran importancia en la educación primaria, secundaria y terciaria para plantear un sistema de aseguramiento de la calidad educativa, es una de las nuevas apuestas y propuestas del MEN en estos últimos años; basados en la prueba SABER cómo “una medida del aprendizaje de los estudiantes”, calidad del docente y gestión institucional (MEN, 2014). Por lo anterior las evaluaciones estandarizadas de medición cuantitativa se generalizaron para realizar exploraciones o balances en los diferentes sectores sociales, académicos y científicos; provocando diversas reacciones y emociones a favor y en contra, Robinson & Aronica (2016)

en el libro “Escuelas Creativas” afirman que las pruebas estandarizadas han aportado enormes beneficios en la comprensión y avances del RA, sin embargo; ninguna persona es igual a otra. La educación debe tener en cuenta todas las diferencias, contextos y factores, a pesar de lo adverso que pueda ser la evaluación estandarizada y cuantitativa, sigue siendo parte integral del sistema actual de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes; si está bien planteada y administrada, sin olvidar su objetivo “el desarrollo integral, adquisición de competencias, desempeños y valoración del proceso formativo del estudiante” se convierte en una poderosa herramienta (Decreto 1290); solo así favorecerá el aprendizaje de los estudiantes en tres aspectos:

1. Motivación: Los mantiene informados de su rendimiento y los anima a mejorar.
2. Rendimiento: Establece comparaciones de sus logros según criterios similares, para que los estudiantes y otras personas puedan emitir sus opiniones sobre su progreso y potencial.
3. Niveles de referencia: Se definen escalas claras y coherentes que permiten ampliar las aspiraciones de los estudiantes, orientarlos y apoyarlos para mejorar.

Clima social familiar

La familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización, cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones; estableciendo normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía; estos dos últimos son la base para el desarrollo y el aprendizaje.

Es fundamental lo que la familia trasmite a los hijos, las percepciones que tienen ellos mismos(hijos) de los resultados esperados por sus padres, si éstas son negativas, los hijos van construyendo una identidad basada en la descalificación propia, mientras que, si son

positivas, con altas expectativas contribuyen al desarrollo de una identidad positiva y satisfecha consigo mismo, con espíritu de superación Garreta (2007) citado por Bullón et al (2017, p. 2013). De este modo, cuando los estudiantes están en la institución educativa reflejan los valores adquiridos en su entorno familiar, sin embargo; el lenguaje, las costumbres, los hábitos sociales, las formas de convivencia, la forma de cuidar a los hijos, varían enormemente de una clase social a otra. Renau (1985) citado por Bullón et al, (2017, p. 213). Evaluar el entorno familiar en los aprendizajes escolares y la riqueza cultural va a influir en el desarrollo del estudiante, y en sus posibilidades de tener éxito en el sistema escolar Mella y Ortiz (1999) citado por Bullón et al, (2017, p. 213).

Esta investigación se basa en la propuesta de entorno familiar hecha por Moos (1974) definida de esta forma, “la percepción de una persona dentro del ambiente familiar se da en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.” Fernández Ballesteros (1982, p. 144) citado por (Mikulic & Cassullo, 2010). En concreto, el entorno familiar es todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000), estableciendo en cada subescala de estas dimensiones si es positivo o negativo dicho entorno (EUA Patente nº 07-17-2018, 2009).

Es de mencionar que la conformación de la familia es una variable presente en esta investigación, dada su diversidad actual, se toma una clasificación amplia y concisa expuesta por Susan Golombok de la universidad de Cambridge, ella afirma la existencia de dos formas: la familia nuclear tradicional y las nuevas formas de familias UNICEF (2003, p. 7).

La autora en su libro afirma que, a pesar del ascenso de las nuevas formas familiares³, la familia nuclear tradicional sigue considerándose en general el mejor entorno para criar los hijos y es el patrón oro con el que se comparan todos los demás tipos de familia. Golombok (2016, p. 17) expresa que cuanto más se desvía una familia de la estructura de familia tradicional, mayores son los peligros para el bienestar psicológico de los niños. Los tres componentes que favorecen un entorno familiar positivo y adecuado según Golombok (2016, p. 20) son: el bienestar psicológico de los progenitores, calidad de las relaciones filioparentales, y las características psicológicas del niño. Cada uno de ellos debe observarse en el contexto social donde se asienta la familia; los niños cuyos progenitores se mantienen en conflicto tienen más probabilidades de asumir una conducta delictiva u obtener malos resultados académicos, dicho por Golombok (2016, p. 20) citando a (Cummings y Davies, 1994, 2010; Emery, 1998; Grych y Fincham, 2001; Reynolds, Houlston, Coleman et al., 2014).

Al tomar en este estudio la clasificación de las familias de Golombok, se toman todos los tipos de familias incluyendo las modernas, las cuales están presentes en el contexto de esta investigación. (Golombok, 2016, p. 24)

Profundizando sobre el entorno familiar positivo, el autor Sánchez Escobedo & Valdés Cuervo (2011, p. 182) menciona: la calidad de la dinámica familiar está influenciada por la autoridad, Mounts (2002); el clima familiar Moos (1974); la relación entre los padres

³ El término “nuevas familias” hace referencia a formas de familia que no existían o se ocultaban a la sociedad hasta finales del siglo XX, y que representan un alejamiento de las estructuras de familia tradicionales... formadas por la ruptura de una relación y la formación de una nueva. Entre estas nuevas familias se incluyen las formadas por madres lesbianas o padres gays, las encabezadas por madres solteras por elección y las formadas mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro (FIV), la donación de óvulos, la inseminación con semen de donante, la donación de embriones y la gestación subrogada. (Golombok, 2016, p. 17)

(Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Amato, 2000); las creencias valorativas de la familia (Valdés Ferrer y García, 2010) y la comunicación entre los integrantes de ella. (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1993; Satir, 1991). Sánchez et al (2011, p. 183) citando a García (2005) menciona “el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, éstas pueden variar en cantidad y calidad, para este autor, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en las diferentes etapas de vida; lo que facilita o dificulta las relaciones en las distintas esferas de las actividades externas como la educativa y formativa. También tenemos dentro del Clima Social Familiar la estructura, la organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros.

Sigue siendo una búsqueda incansable en los diferentes estudios encontrar respuesta a la problemática del desempeño escolar, reconociendo factores exógenos como endógenos del proceso enseñanza-aprendizaje; usualmente las primeras figuras en aparecer son los estudiantes y docentes, sin embargo; se ha dejado un poco de lado a los padres y círculo social inmediato, esto lo confirman estudios sobre este tema citado por Arias Manrique & Avila Carreño (2014, p. 187) (Hakkinen et al, 2003; Woessmann 2003; Nieto & Ramos 2011) donde la familia y adultos que rodean al estudiante ejercen una influencia notable sobre los procesos de aprendizaje como agentes socializadores y educadores, estimulando mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas el aprendizaje de hábitos y repertorios fundamentales que les permitirán desenvolverse en la vida cotidiana.

Para entender esto, es importante ubicar el entorno familiar o clima social familiar desde una mirada holística, ecológica y sociocultural; la familia es considerada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo. Las interacciones en la familia

permiten el desarrollo de las diversas dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal, estética, espiritual y ética); Vygotsky (1979) plantea que las interacciones permiten a los niños pasar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo.

Los autores Isaza Valencia & Henao López (2011, p. 21) definen el ambiente familiar o clima social familiar, como las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo y todo aquello que se suscita en la dinámica familiar desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000); ellos expresan que el entorno familiar está conformado por tres dimensiones, la primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de crecimiento personal que se dan y se propician dentro de la familia; segunda es la estabilidad (o mantenimiento del sistema), refiriéndose a la estructura y formación de la familia, además la manera en que el control se ejerce entre sus miembros; la tercera se denomina relaciones, conformada por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos y Moos, 1981; Moos y Trickett 1974; Vera, Morales y Vera 2005).

Otros estudios como los de Meza, Salazar, & Berrío (2018, p. 2) hablan del concepto ambiente familiar y su importancia dentro del contexto colombiano, como elemento determinante en los procesos académicos, además de la formación de un individuo sano emocionalmente, preparándolo para superar todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas; caracterizado por estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos de disciplina, ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

Entre los estudios de Díaz Montes, y otros, (2016, p. 50) en Cartagena –Colombia; la familia se ha constituido en predictor del RA, aunque no es determinante en los estudiantes

de Cartagena; distintas investigaciones en Colombia confirman la importancia e influencia significativa de la familia en el proceso académico de los estudiantes.

Las anteriores investigaciones hechas en Colombia son confirmadas en los estudios a nivel internacional, Sánchez et al (2011, p. 191) concluyen, que sí hay relación entre el clima familiar y el desempeño académico, menciona que el bajo RA no es un estado permanente; dependiendo tanto del individuo como del entorno familiar, siendo un problema que atañe a toda la comunidad educativa y de suma importancia para las instituciones educativas; pues psicológicamente puede dejar secuelas permanentes, los estudios del entorno familiar son necesarios según lo comenta (Granada, 2003, p. 335) quien manifiesta la necesidad de fortalecer estudios en psicología ambiental en la gran variedad de escenarios: familia, trabajo, salud, recreación, cultura. Por esto De Miguel Covadonga Ruiz (2001, p. 84) desde un enfoque psicosocial atribuye las causas del éxito o fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre estas el entorno y la interacción familiar, mencionándolos como aspectos que afectan o favorecen el RA, dando una gran importancia a las relaciones paternofiliales, al ejercicio de la autoridad y demás dinámicas de la familia.

Hasta este punto se ha hablado de entorno familiar o clima social familiar, para entenderlo mejor es preciso contextualizar este constructo partiendo desde la disciplina que le da origen, la Psicología Ambiental (PA); estando dentro de dos referentes disciplinares de carácter más general. El autor Valera (1993, pág. 2) realiza una síntesis de esta disciplina aclarando que lo primero son las Ciencias Sociales y en especial, la Psicología Social Aplicada, de ella se nutre en sus referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos. La segunda, referente al estudio del entorno, bien sea natural o construido; siendo éste un ámbito considerablemente extenso y complejo en cuanto a las materias que lo integran, este campo de estudio denominado

comúnmente (en Estados Unidos) como "Entorno y Conducta" donde el significado espacial es un enfoque interdisciplinar con especial énfasis en la conexión entre P A y Psicología Social.

Al intentar ubicar la PA se presenta dificultades fronterizas con otras disciplinas por ello se considera la participación interdisciplinar como uno de los rasgos distintivos de la propia PA, entre otras cosas, aborda el estudio de los factores psicológicos, como creencias, actitudes, competencias, motivos, conocimientos y la manera en la cual estas variables afectan y son afectadas por la interacción individuo-medio ambiente. "La PA parte de la base que la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo. En este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana" (Mikulic & Cassullo, 2010, p. 7)

La PA es el estudio de las relaciones interdependientes entre las acciones de la persona, dirigida a la meta y los escenarios de conducta en que tales acciones acontecen (Mikulic & Cassullo, 2010, p. 5); el creador del FES (Family Environment Scale) Moos & Moos (1976, p. 1) definió el clima social estudiado por la PA como la percepción del ambiente con base en la personalidad de los habitantes de un determinado sitio(lugar) y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Mikulic & Cassullo, 2010, pág. 8)

La PA en Latinoamérica se ha propagado durante estas cuatro décadas por los diferentes continentes, en américa latina se han publicado varios estudios con una gran diversidad de tipos de trabajos, temas, procesos, contextos, poblaciones, perspectivas teóricas,

metodologías y disciplinas vinculadas con una fuerte influencia en teorías, métodos y herramientas de origen estadounidense sin perder una PA autóctona o local; aportando a una PA universal Wiesenfeld & Zara (2012, p. 130). Entre los ambientes estudiados tenemos: ambiente general o naturaleza, ciudad, espacios abiertos, espacios públicos, contextos urbanos, periferia urbana, contextos rurales, áreas no planificadas, áreas protegidas (reserva forestal, reserva natural), espacios recreativos (parque, zoológico, calle, patios de vegetación), zonas en riesgo (por sismos, lluvias, contaminación), comunidades (residenciales, barrios, favelas, calles en comunidades, espacios públicos en comunidades), vivienda (vivienda en su totalidad, vivienda rural, dormitorios), instituciones educativas (guarderías, escuelas primarias, escuelas secundarias, instituciones universitarias), instituciones de salud (hospitales, centro para tóxico dependientes), ambientes laborales, espacios virtuales, microlugares, espacio sagrado, baños públicos, tránsito, filas de espera y restaurante. (Wiesenfeld & Zara, 2012, p. 139).

Con referencia a la población estudiada por PA se identifican 18 tipos de actores, los cuales incluyen a ciudadanos en general, habitantes de ciudades, miembros de comunidades (comunidades residenciales, agrícolas), miembros de comunidades especiales (desplazadas, cercanas a plantas de desechos), familias (amas de casa, madres e hijos, padres), residentes de viviendas (propietarios y arrendadores), personas de diferentes grupos etarios, estudiantes (preescolar, primaria, secundaria y universitarios), docentes, pacientes, usuarios de baños públicos, parques y restaurantes, miembros de organizaciones laborales (empleadores y empleados), gestores ambientales y planificadores, conductores, aviadores, aficionados a video juegos, artistas e historiadores, los diferentes actores involucrados en el proceso a estudiar (profesionales, planificadores, usuarios, políticos, etc.). (Wiesenfeld & Zara, 2012, p. 139).

La mayoría de la población investigada son estudiantes, particularmente los universitarios y habitantes de ciudades, seguidos por miembros de comunidades. En el estudio sobre la PA en Latinoamérica Wiesenfeld & Zara (2012) identificaron 11 estudios que incorporan a los distintos actores involucrados en el proceso a indagar. En este trabajo investigativo se pretende incluir una naciente población a estudiar, ellos son sujetos con características nuevas dentro del contexto colombiano, las familias pertenecientes a población vulnerable (PV) ubicadas en un MV pertenecientes a un MC con un proceso de inicio de labores reciente.

2.3 Marco Institucional

Contexto de la I.E. Bicentenario

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la ciudad de Cartagena específicamente en el MC I.E. Jorge García Usta, MV urbanización Ciudad de Bicentenario, territorio habitado por más de 400 familias víctimas del desplazamiento por el conflicto armado y provenientes de diferentes departamentos (Tibú-Norte de Santander, Carmen de Bolívar, Magdalena, Agua Chica-Cesar) Rojas Morales (2015, p. 5). La urbanización CB, ubicada en el kilómetro 1.5 vía Cordialidad, pertenece a la localidad 2 Virgen y está en la Unidad Comunal de Gobierno número 6, limita con los barrios del Pozón, Flor del Campo y Colombiatón. Guzmán Ledesma (2016, p. 15). Esta Institución atiende a niños de 5 a 19 años, en todos los niveles (preescolar, básica y media); cuenta con reconocimiento oficial (SED CTG, 2015) dado por resolución N° 8881 del 09 noviembre de 2015, beneficia a más de 1463 estudiantes de los barrios CB, Villas de Aranjuez y Colombiatón.

Esta ciudadela construida en marco del MV de Interés Social Nacional (VIS) y vivienda de interés prioritario (VIP), cuyo gestor es la Fundación Mario Santo Domingo (FMS). En él

se encuentra un gran número de población desplazada, desmovilizadas, damnificadas y familias que decidieron comprar sus casas, todas ellas son categorizadas como población vulnerable⁴ (PV), definida por Amado et al (2017, p. 25) como las personas que de una u otra manera sufren algún tipo de amenaza contra su integridad; en términos de maltrato físico, falta de empleo, desplazamiento forzado, ingresos insuficientes, bajos niveles de salud, educación y conflicto armado.

La población fue estimada a corte de Julio 2016, según la FMS, 3.042 familias, y la proyección de la población en general es de 12.168. La encuesta realizada para el mes de Julio del 2016 muestra que en promedio son 4 personas por unidad familiar Guzmán Ledesma (2016, p. 16). A diciembre de 2017, el territorio contaba con 3.862 unidades habitacionales y 8 infraestructuras sociales en operación. De acuerdo con los indicadores 2017, en el territorio residen cerca de 3.210 familias, representadas en 12.840 habitantes; de los cuales el 9% representa la primera infancia, el 33% niños y jóvenes en edad escolar, el 52% adultos y el 6% adultos mayores.

En el año 2009 llegaron las primeras familias víctimas del desplazamiento por la violencia, en ese momento estaba en sus inicios el programa de infraestructura social (centros educativos, puestos de salud, parques deportivos, biblioteca, centros sociales, etc.), dichas familias fueron ubicadas en la manzana 25; el testimonio de uno de los primeros habitantes citado por Rojas Morales (2015, p. 22): “para mí fue una felicidad grande por lo que yo me

⁴ La Ley General de Educación identifico como las poblaciones vulnerables (PV), personas que, por su naturaleza o por determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestos a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden. El documento sobre inclusión amplía los horizontes de atención a los colectivos con discapacidad, incluyendo consideraciones sobre factores de riesgo o vulnerabilidad, tales como el desplazamiento forzoso, la violencia, la pobreza, entre otros. (M.E.N, 2017, p. 22)

vine para lo propio [...] la experiencia que tuve, nada más que había una sola cuadra, el frente era puro monte, me divertía con los sapos cantando (risa), [...] me encontré con buenos vecinos, gente paisana de pueblo”

En Los inicios CB las familias a pesar de contar con todos los servicios públicos (agua, luz y gas) enfrentaron muchas dificultades, como la ruta de transporte para desplazarse a los trabajos, realizar compras de alimentos, asistir a las instituciones educativas u otros lugares; las familias debían caminar hasta Colombiatón (barrio vecino) o a la carretera principal para coger algún transporte, situación bastante difícil para las personas de la tercera edad o enfermos; hoy en día esta situación cambió favorablemente para esta comunidad cartagenera, existiendo rutas de transporte y el sistema de transporte masivo, “Transcaribe” inauguró una ruta de alimentadores en el año 2018, la cual beneficia a dicho sector. (Rojas Morales, 2015)

La ausencia de un puesto de salud sigue siendo una dificultad, a pesar de tener una infraestructura terminada en el año 2016 y ubicada al lado de la institución educativa I.E. Jorge García Usta, ésta no se ha designado a ningún operador, corriendo peligro de quedar sin uso y sea víctima de los vándalos; por tal razón las situaciones de enfermedad o accidentes de las familias deben ser resueltas en el puesto de salud más cercano ubicado en el barrio el Pozón.

Con referente a la educación como se ha mencionado, los niños y jóvenes estudiantes no contaban con una institución educativa cercana, las opciones en primaria estaban en un centro educativo ubicado en el barrio Flor del Campo y en bachillerato debían buscar instituciones más distantes, por estas circunstancias los niños desertaban de las instituciones educativas donde asistían; en el trabajo realizado por Rojas Morales (2015, p. 24) transcribe la narrativa

de un habitante: “la dificultad que vi fue la falta de un colegio bachillerato y un hospital [...] la gente metió unos derechos de petición en el Distrito, porque los niños estaban en el INEM y cuando no había plata no iban [...] con ese derecho de petición le daban unos tiquetes para transporte, uno daba uno y ellos daban el otro”.

En la CB ronda un sentimiento de melancolía menciona Rojas Morales (2015, p. 25), los adultos recuerdan con nostalgia su vida, su recorrido en otro contexto, el campo, sus viviendas que eran más que una simple construcción hecha de material o de madera, era su lugar de nacimiento, su propio espacio en el que compartían con sus vecinos, tomaban café con el amigo que llegaba de visita, sembraban y cuidaban sus cultivos. Todos esos recuerdos del pasado se niegan a desaparecer de sus corazones, el desarraigo los ha obligado cambiar el horizonte de su proyecto de vida, marcado por los acontecimientos del pasado.

Sus vidas antes de ser parte de la PV en Colombia estaban muy ligadas al trabajo en la tierra y a la elaboración de artesanías, tanto las mujeres como los hombres se dedicaban a la siembra de cultivos (cacao, plátano, cañadulzales, caña, yuca), la cría de ganado, cerdo y gallinas, y la elaboración de sombreros, bolsos y alfombras, la llegada a la ciudad no fue fácil; el choque cultural fue evidente, ahora las personas que estaban acostumbradas a la agricultura, ganadería y la artesanía debían trabajar como empleadas domésticas o vendedores informales.

Otra realidad pasada, pero con una nueva composición para las familias CB son los conflictos presentes en esta nueva realidad, lastimosamente tan frecuentes en la sociedad actual, viciada por polarizaciones, posverdad, redes sociales que manipulan y confunden, falta de tolerancia a la diferencia, enfrentamientos ideológicos; pasando de una simple diferencia de pensamiento a enfrentamientos públicos basados en violencia física y verbal.

Desde esta perspectiva y en un contexto micro en CB, se evidencia un proceso de apropiación del territorio, que se refleja en las formas de uso y defensa de este; es común ver a las familias jugando dominó en las terrazas de las casas, a los jóvenes escuchando música en alto volumen, las mujeres limpiando el jardín, barriendo el frente de sus casas e incluso parte de la calle ubicada delante de sus viviendas. Rojas Morales (2015, p. 45).

Las actividades descritas anteriormente son una forma de apropiación del territorio, la intolerancia genera las divisiones invisibles en la comunidad, unos límites que diferencian lo “propio” de lo considerado “ajeno”, un hecho que evoca a responder por lo mío y hacer que el otro responda por lo suyo en caso de que me afecte. Esta “comprensión” genera los conflictos, cuando los actos del otro desde su forma de apropiarse del territorio comienzan a afectar el bienestar propio; por esta razón es común ver las discusiones entre vecinos por las aguas residuales, por el alto volumen de los equipos de sonidos, las basuras acumuladas o los niños que juegan cerca de las viviendas. En la investigación de Rojas Morales (2015, p. 46) menciona el comentario de las personas del de CB:

- Andreina Monterrosa (15 años) “Las casas están muy pegadas, porque uno no puede poner música alta porque molesta al otro y si uno está jugando [...] parte la ventana, porque están muy cerquita”

- Elbira Salcedo (42 años): “las personas no se concientizan que estas casas están muy pequeñas y ponen sus equipos tardes de la noche, sin importar que el vecino se tiene que levantar temprano”

Las situaciones de conflicto se tornan complejas cuando se pasa de lo privado (vivienda-hogar) a lo público (espacios comunitarios) ya no es defender mi espacio inmediato, es defender lo comunitario; el parque, las canchas, las zonas verdes, las calles etc.

Por lo anterior en la apertura de la institución educativa Jorge García Usta, se presentaron situaciones de rechazo por aceptar estudiantes de los barrios contiguos; otra manifestación de la defensa de los espacios son los enfrentamientos de pandillas de otras comunidades (Pozón-Flor Del Campo) en las calles y zonas verdes de Bicentenario; esto genera heridos en los enfrentamientos, destrucción de viviendas, ocurre ocasionalmente en temporadas de lluvia; los jóvenes de Bicentenario se agrupan y salen en defensa de su territorio. Rojas Morales (2015, p. 47) en el testimonio de Rosmira Velásquez (40 años) “Aquí se ve de todo, se ven peleas, entre niños y esto da dolor, porque son niños pequeños de catorce años [...] acá se enfrentan los niños de Villa de Aranjuez y los de Bicentenario, porque los de Villa de Aranjuez se vienen a jugar a la cancha”.

A pesar de ser un barrio nuevo, con pocos años de ser constituido; los habitantes traen consigo todas las problemáticas y situaciones de convivencia de su antiguo territorio, ya el autor Cajiao (2014, p. 91) lo anunciaba “En el entorno escolar suele haber problemas con el vecindario, donde circulan grupos y pandillas que influyen en las condiciones de convivencia del colegio; se presenta en zonas de la ciudad grupos delincuenciales que venden drogas o que constituyen amenazas a la seguridad de los niños y niñas”; ante estas situaciones es importante avanzar de forma decidida en el desarrollo de modelos de gestión institucional basados en el cuidado de los otros más que en los modelos normativos rígidos. Las normas por sí mismas son incapaces de generar un buen clima escolar si no están acompañadas de un sentido ético que valore a los otros, que fomente las buenas relaciones interpersonales. Cajiao expresa “hacer comunidad humana.... no se fabrica un ciudadano consciente, solidario, colaborativo, responsable y ético de la noche a la mañana o de manera espontánea; se necesita un proceso e interiorización por parte de la comunidad”.

Por lo anterior la FMS realizó diferentes acciones para incentivar la cultura ciudadana, entendida como el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, impulsan el progreso, facilitan la convivencia que conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos. Es decir, la cultura ciudadana se convirtió en un pilar para la construcción colectiva de la comunidad y un factor de cohesión social y solidaridad en la comunidad CB en su gestación e identificación. Manjarrez & Vélez (2011, p. 7).

Estas familias de la CB vulneradas por diversos factores quieren sentir propio su escenario nuevo, lastimosamente con una serie de pautas, creencias, imaginarios y costumbres que han construido a partir de las relaciones con su contexto de origen, que en algunos casos están envueltos en violencia y carencias. Estas familias tienen el gran reto de adaptarse para construir un nuevo tejido social cimentada en las bases de la tolerancia y el respeto por la diferencia de los otros, y de este modo facilitar una mejor convivencia. Desde la creación de CB FMS en convenio con la autoridad local y en alianza con varias entidades (Más de 50 aliados locales, nacionales e internacionales, públicos y privados permiten articular esfuerzos para generar mayor impacto social en el territorio, los más destacados son: Minvivienda, Mineducación, Mininterior, Mintic, Mincultura, Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, Findeter, Distrito de Cartagena, Corvivienda, Instituto Distrital de Deporte y Recreación –IDER-, Instituto de Patrimonio y Cultura de Cartagena –IPCC-, SENA, Policía Nacional, DADIS, ICBF, Entidad Pública Ambiental –EPA-, Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema –ANSPE-, Profamilia, Fiduciaria Bogotá, Camacol, Fundación NU3, Fundación Argos, Fundación Give it 4Ward, Fundación Amanecer, Fundación Batuta, Fundación Bancolombia, Colegio Mayor de Bolívar, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad Libre, Ecopetrol, Comfenalco, Cámara de

Comercio de Cartagena, Cooperación alemana, PNUD, MIT, BID, Fundación Bolívar Davivienda, Cine Colombia, Universidad de Cartagena y Universidad San Buenaventura) implementó varios Programas de Prevención y resolución de conflictos, anticipándose al aumento de la población; una de las metas es la inclusión de estos niños, niñas y jóvenes en programas de capacitación para lograr una mejor convivencia en una propiedad horizontal; teniendo acciones en pro de la comunidad como eventos, salidas pedagógicas y demás que permitan crecer en ciudadanía. Fundación Mario Santo Domingo (2018, p. 20)

Esta es la realidad de las familias del proyecto de vivienda CB, el barrio sigue creciendo día a día, así como en obras de Infraestructura Social, existe al servicio de la comunidad un parque recreativo multideportivo, una biblioteca, un punto vive digital (PVD), dos MC, dos CDI (Centro de Desarrollo Infantil); se tiene proyectado un tercer MC, un CAP (Centro de Atención Prioritaria), una estación de Policía, un centro de Integración Ciudadana, una zona comercial y complejo deportivo. El primer MC, I.E. Jorge García Usta fue entregado en el año 2016 a la Comunidad Lasallista, con apoyo de aliados como Enseña por Colombia, Vive Bailando, Música por Colombia; el segundo MC I.E. Gabriel García Márquez a la Fundación el Redentor. Guzmán Ledesma (2016, p. 17).

SIE de la I.E. Bicentenario

Para esta investigación se tomó el fundamento conceptual y legal expresado en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) creado por la Institución Educativa en el año 2017 que sigue rigiendo para el año 2019, en la primera parte define el significado de evaluación y la forma de participación de la comunidad educativa:

A. "Evaluar es comparar lo esperado con lo alcanzado".

B. "El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral" (Ley 115 Art. 91).

C. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada por los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. (Decreto 1290 Art. 1).

D. La evaluación es una mirada integral que el individuo hace de sí mismo y en la que reconoce sus temores, falencias y fortalezas con la firme intención de mejorar cada día, como resultado de un compromiso consigo mismo y con la sociedad en la que habita.

E. Evaluar no es calificar, es valorar integralmente a los estudiantes desde el acompañamiento continuo.

F. El maestro es la persona que puede valorar a sus estudiantes, pero no sólo desde sus capacidades cognitivas, sino también desde la dimensión humana y espiritual, que permitiendo el acompañamiento con miradas integrales del ser; integralidad que no desconoce el contexto de la comunidad donde está inserto el estudiante y los padres de familia.

G. La evaluación se concibe como la revisión continúa de los procesos con el fin de favorecer el logro de las competencias y aprendizajes, para retroalimentar los eventos pedagógicos y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes.

H. La evaluación del desempeño escolar es el proceso continuo, sistemático, flexible, interpretativo, participativo y formativo que se expresa en informes cuantitativos - cualitativos – descriptivos, donde se emite un juicio de valor sobre el avance de los estudiantes y el alcance de los propósitos definidos en el plan de estudios.

I. La evaluación de los aprendizajes se centra en métodos para valorar los resultados del estudiante y para evaluar el alcance en el desarrollo de las habilidades y competencias.

Este proceso se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Fortalecimiento de la autoevaluación como mecanismo de autorregulación y de coevaluación
- Mediación con los estudiantes potencializando y transformando las funciones cognitivas, al igual que, fortalecer e incrementar las operaciones mentales.
- Implementación de diferentes metodologías para la valoración y evaluación de las habilidades y competencias de los estudiantes.

En el capítulo II del SIE, describe la escala valorativa de preescolar, primaria y bachillerato en la Institución Educativa Jorge García Usta En ella menciona:

En la Institución Educativa Jorge García Usta se ha adoptado una escala de valoración cuantitativa para efectos de sistematizar los resultados de las actividades evaluativas. Esta escala se define en un rango cuyo límite inferior es veinte (20) y cuyo límite superior es cien (100). La valoración de cada actividad será expresada a través de un número incluido en este rango, con una precisión de una cifra decimal. En cada asignatura el docente debe ejecutar actividades de evaluación tendientes a valorar las tres dimensiones: afectiva, cognitiva y expresiva.

La afectiva comprende lo personal y lo social; aquí se tiene en cuenta la participación y el cumplimiento de los padres de familia, en el acompañamiento educativo de sus hijos. Lo cognitivo y expresivo se evidencia en la prueba Institucional tipo Saber 11°, Previas, Quices, Trabajos, tareas. Los resultados de dichas actividades serán consignados en la plataforma de calificaciones de Gnosoft; en ella los promedios tienen una precisión de una cifra decimal, redondeando la cantidad a la décima más próxima cuando sea necesario.

Las notas emitidas por la Institución se expresarán de acuerdo con la siguiente equivalencia con el Decreto 1290 del MEN: SUPERIOR. (DS): 90 a 100; ALTO. (DA): 80 a 89; BÁSICO. (DM): 65 a 79; BAJO. (DB): 20 a 64; TRANSICIÓN: Es cualitativa totalmente, es de aclarar que en el informe entregado a los padres de familia existe una descripción cualitativa para primaria y secundaria respectivamente.

En la Institución los criterios de evaluación para cada asignatura y en cada uno de los trimestres lectivos, están establecidos en los correspondientes planes de asignatura; estos criterios se definen en tres dimensiones: Afectiva, Cognitiva y Expresiva, y corresponden a las competencias del Ser, el Saber y el Saber Hacer; respectivamente. Además, estos criterios de evaluación son planteados a la luz de las competencias específicas del área, los estándares de contenido, los lineamientos y las orientaciones que establece el M.E.N., así como la estrategia pedagógica contemplada en el P.E.I.

CAPITULO 3 Diseño metodológico

3.1 Pregunta de investigación

El MEN ha impulsado el estudio sobre el rendimiento académico como lo menciona en la Guía 34 “...es aconsejable tener en mente las características esenciales de un establecimiento educativo que mejora permanentemente. Estos aspectos pueden identificarse a partir de estudios nacionales e internacionales, especialmente aquellos que se han centrado en el análisis de los factores asociados al rendimiento académico y a la convivencia...”

También Cajiao (2014 página 108) anima a realizar investigaciones sobre RA, para verificar las variables que influyen en buenos o malos resultados académicos, mediante análisis de correlaciones entre rendimiento escolar y decenas de variables que tienen relaciones sistémicas que no han sido estudiada y aprender de las instituciones exitosas, o de los fracasos de otras.

En esa búsqueda constante de conocer mejor la realidad para entenderla y lograr mejorarla, se formuló la siguiente pregunta de este estudio:

¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto en la I.E. Bicentenario?

3.2 Población y Muestra

Al ser un proyecto de investigación con un enfoque cuantitativo, se parte de la recolección de datos, estos se realizarán a través de una encuesta aplicada a los 130 estudiantes de grado

quinto, repartidos en tres grupos (501,502 y 503). Para medir el clima social se empleó la herramienta escala de Clima Social de la Familia (FES) Moos, Rudolf H.; Moos, Bernice S. (EUA Patente nº 07-17-2018, 2009); para el rendimiento escolar se tendrán las fuentes de información de la plataforma de registros Académica Gnosoft 2018 (Anexo 3 y Anexo 4). La información de los resultados académicos será tomada de los informes de evaluación final de los estudiantes consultados en la plataforma académica de la Institución llamada Gnosoft Académico, base de datos acorde al SIE de la institución.

Es una investigación no experimental de corte transversal, se estudia el caso sin manipular las variables clima social o rendimiento académico, por ello se hace consulta en la información existente y los resultados de la encuesta aplicada, se realizará en un único momento durante la investigación. Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006, p. 208)

Al tener la información tabulada y sistematizada con referencia al clima social familiar (Anexo 8) y rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario, se pasará a una etapa descriptiva de la investigación tomando como base los resultados encontrados, ofreciendo un análisis en tablas o cuadros que ofrezcan mayor claridad.

En este proyecto de investigación de tipo correlacional, se busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables en un contexto particular, Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006, p. 105). Aquí se observará la relación entre las variables rendimiento académico y clima social familiar. Tomando como ejemplo los estudios de la IEA (Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar) tienen una base empírica sólida y se basan principalmente en diseños no experimentales de corte transversal y longitudinal con recolección de datos a través de métodos de encuesta por muestreo. Desde

su creación, la IEA ha realizado más de 30 estudios comparativos de logros educativos en una amplia gama de áreas temáticas y temas. (<https://www.iea.nl/> Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar)

No existe un acuerdo entre los diferentes autores, ellos mencionan Van Dalen & Meyer, (1981) al referirse a los tipos de investigación descriptiva en educación, tres clasificaciones: 1) estudios de tipo encuesta; 2) estudios de interrelaciones, y 3) estudios de desarrollo, advirtiendo que estas no son categorías rígidas; algunas investigaciones pueden contemplar elementos de cada una de las clasificaciones. Por lo anterior, la investigación propuesta intenta identificar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico para lograr una comprensión del fenómeno a estudiar.

Tomando las orientaciones de Van Dalen & Meyer (1981, p. 91) se realizó una exploración sobre las investigaciones con relación al clima social familiar y rendimiento académico a nivel local, nacional e internacional; luego de esta exploración bibliográfica se solicitó autorización a las directivas del MC para acceder a los datos académicos de la población de estudio, posteriormente con el consentimiento de la institución se envió a los padres de familia de grado quinto las autorizaciones (Anexo 6) para permitir aplicar el instrumento a sus hijos (El instrumento adquirido con los permisos de reproducción Anexo 1) escala de clima social de la familia (FES) de Moos, R. H., & Moos, B. S. (2009).

Antes de aplicar el instrumento (FES) a la población seleccionada se organizó una reunión con los docentes de grado quinto (5º) en compañía de la coordinadora académica para conocer los objetivos de la investigación y el instrumento FES.

En esta investigación se realizó un estudio de correlación para determinar la medida en que dos variables se relacionan entre sí, es decir el grado en que las variaciones que sufre un factor se corresponden con las que experimenta el otro. Las variables por correlacionar son el clima social familiar y el rendimiento académico en el grupo de grado quinto; los autores Van Dalen & Meyer (1981, p. 252) afirman que la técnica de correlación constituye un valioso instrumento de investigación pero advierten que los coeficientes de correlación matemático estadísticos computacionales no siempre ofrecen una seguridad, por ello es necesario interpretar el significado de una relación desde un análisis lógico; esta investigación es consciente del peligro y limitaciones de este tipo de investigación de correlación.

El tipo de investigación social por la cual se direcciona este estudio es una metodología cuantitativa de tipo correlacional, por ello se toman unas variables a relacionar donde cada una de ellas tienen una escala conceptual expresada en una medición numérica, toda la investigación está diseñada de una forma no experimental transaccional, dado que las variables no se modifican, son tomadas en su estado natural y denominada transicional por tomar los datos en un tiempo específico de aplicación de la Escala de Entorno Familiar (FES) Moos, Rudolf H.; Moos, Bernice S. (2009) e informe académico del año 2018.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Se utilizó la Escala de Entorno Familiar (FES) Moos, Rudolf H.; Moos, Bernice S. (2009) esta evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala del clima social de la familia tiene como fundamento la teoría del clima social de Rudolf H. Moos, su base teórica es la Psicología Ambientalista (PA), en ella se aprecian las

características socio ambientales de las familias objeto de estudio y el rendimiento académico se tomó de los resultados del desempeño de los estudiantes del año 2018 arrojados por el sistema de calificaciones Gnosoft, esta base de datos también ofrece información personal y social de los estudiantes.

La FES está formada por 90 ítems, organizados en diez subescalas y tres dimensiones principales: Relaciones, Desarrollo (Crecimiento Personal) y Estabilidad en el ámbito familiar (Mantenimiento del Sistema). El estudiante tiene que definir si los enunciados propuestos con relación a su familia le parecen verdaderos o falsos en un rango de 0 a 9. Esta escala goza de adecuadas propiedades psicométricas además de una larga tradición en la evaluación del clima familiar. En nuestra muestra la fiabilidad de esta escala es de $\alpha = 0.737$. (Tomado del programa IBM SPSS Statistics, Tabla 3)

Tabla 3 Casos válidos para el estudio
Fuente tomada del programa IBM SPSS Statistics

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	130	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4 Fiabilidad de la escala
Fuente tomada del programa IBM SPSS Statistics

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,737	,733	90

La dimensión denominada “Relaciones” evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, formada por las subescalas de:

Cohesión (CO): grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí;

Expresividad (EX): grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; y

Conflicto (CT): grado en que se expresan abiertamente la rabia, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

La dimensión definida como “Desarrollo” evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco subescalas:

Autonomía (AU): grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones;

Orientación al logro o Actuación (AC): referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura de mejoramiento y superación competitiva;

Intelectual-Cultural (IC): grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales;

Social-Recreativo (SR): mide el grado de participación en este tipo de actividades; y

Moralidad-Religiosidad (MR): definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Finalmente, la dimensión de “Estabilidad” da información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros y está formada por dos subescalas:

Organización (OR): evalúa la importancia que se da a la organización y estructura, al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; y

Control (CN): grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Finalizada la aplicación se establece si el clima familiar es positivo o negativo en cada estudiante Isaza Valencia & Henao López (2011, p. 21). En la actualidad existe una nueva denominación de las tres dimensiones del clima social familiar, Rudolf Moos menciona: Dimensiones de las relaciones, dimensión del crecimiento personal (Desarrollo), dimensión del mantenimiento y el cambio del sistema (Estabilidad); estas caracterizan los contextos comunes de la vida diaria en las familias, el lugar de trabajo, los ambientes de aprendizaje, los grupos orientados a tareas, al tiempo libre y las comunidades sociales.

1) Las dimensiones de relación, evalúa la calidad y la interdependencia de las relaciones personales en un escenario, corresponde al nivel de compromiso y de cohesión, influyen en cuántas personas se ayudan y se respaldan entre sí y en qué tan abiertamente expresan sus sentimientos.

2) Las dimensiones del crecimiento personal hacen referencia a la dirección en el cual un ambiente estimula al cambio y al desarrollo personal de los miembros de una familia; además reflejan la independencia, el logro, los intereses intelectuales y culturales, la participación en las actividades sociales, los valores morales y religiosos.

3) Las dimensiones del mantenimiento y el cambio del sistema miden el orden y la organización de un escenario, la claridad de sus expectativas, qué tanto control mantiene y qué tanto responde al cambio.

En la siguiente tabla se establece los posibles resultados de la evaluación del clima social familiar en sus diez subescalas:

Tabla 5 Dimensiones y subescalas del FES

TRES DIMENSIONES DEL ENTORNO FAMILIAR (FES)										
CLIMA	(1) RELACIÓN			(2) CRECIMIENTO PERSONAL (DESARROLLO)					(3) MANTENIMIENTO DEL SISTEMA (ESTABILIDAD)	
	3- Tres Subescalas			5- Cinco Subescalas					2- Dos Subescalas	
Positivo y Negativo	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Independencia (Autonomía)	Orientación al logro (Actuación)	Intelectual - cultural	Activo (Social) Recreativo	Moral - Religioso	Organización	Control
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
+	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
+	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
- +	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
- +	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
- +	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Puntajes posibles de 0 a 9

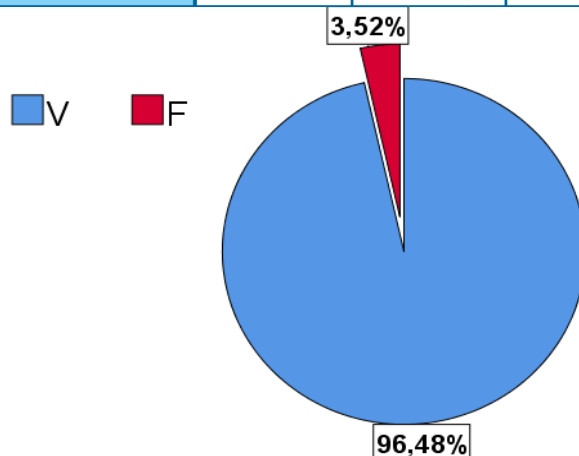
Gráfica elaborada a partir Family Environment Scale Manual 2009 (Published by Mind Garden, Inc. www.mindgarden.com)

En el siguiente ejemplo se resumen los datos estadísticos por cada pregunta del FES donde el número uno (1) es “V” y el dos (2) es “F” en el programa IBM SPSS Statistics (Anexo 8):

Tabla 6 Tabulación de una pregunta de la escala
Fuente tomada del programa IBM SPSS Statistics

15- Salir adelante en la vida es muy importante en nuestra familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido V	192	96,5	96,5	96,5
F	7	3,5	3,5	100,0
Total	199	100,0	100,0	



CAPITULO 4 Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario.

4.1 Clima Social Familiar en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta.

Luego de aplicar la prueba del Clima Social Familiar a los 130 niños de grado quinto, según el cuestionario del Anexo 1, ofrecido por Moos, Rudolf H & Moos, Bernice S. en el instrumento del año 2009 ofrecido por Mind Garden, Inc. Arrojó los siguientes resultados tabulados en la siguiente Tabla 7:

Tabla 7. Resultados del entorno familiar (FES) en los 130 estudiantes encuestados. Donde el signo (+) señala una subescala positiva en el entorno familiar y el signo (-) señala una subescala negativa del FES.

Tabla 7 Resultados del entorno familiar (FES)

Nº	Grado	Cohesión	Expresiva	Conflicto	Independen	Orientación al logro	Intelectual - Cultural	Activo - Recreativo	Moral - Religioso	Organización	Control
1	501	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+
2	501	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
3	501	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+
4	501	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
5	501	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+
6	501	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+
7	501	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+
8	501	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+
9	501	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+

10	501	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+
11	501	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+
12	501	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
13	501	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+
14	501	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+
15	501	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+
16	501	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
17	501	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+
18	501	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+
19	501	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
20	501	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-
21	501	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+
22	501	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-
23	501	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+
24	501	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+
25	501	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+
26	501	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+
27	501	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-
28	501	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+
29	501	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+
30	501	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
31	501	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
32	501	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-
33	501	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-
34	501	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+
35	501	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-
36	501	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-
37	501	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
38	501	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+
39	501	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+
40	501	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
41	501	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
42	501	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+
43	501	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
44	501	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
1	502	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+
2	502	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-

3	502	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+
4	502	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+
5	502	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+
6	502	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+
7	502	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+
8	502	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
9	502	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+
10	502	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+
11	502	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+
12	502	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+
13	502	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+
14	502	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
15	502	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
16	502	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-
17	502	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+
18	502	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
19	502	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
20	502	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+
21	502	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+
22	502	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+
23	502	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-
24	502	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+
25	502	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+
26	502	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+
27	502	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+
28	502	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+
29	502	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
30	502	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+
31	502	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-
32	502	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-
33	502	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+
34	502	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-
35	502	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-
36	502	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-
37	502	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-
38	502	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-
39	502	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-

40	502	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+
41	502	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+
42	502	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+
43	502	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-
1	503	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+
2	503	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+
3	503	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
4	503	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+
5	503	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-
6	503	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+
7	503	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+
8	503	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+
9	503	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+
10	503	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+
11	503	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+
12	503	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
13	503	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-
14	503	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
15	503	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+
16	503	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+
17	503	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+
18	503	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+
20	503	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+
21	503	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+
22	503	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+
23	503	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
24	503	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+
25	503	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+
26	503	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+
27	503	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+
28	503	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
29	503	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
30	503	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-
31	503	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-
32	503	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+
33	503	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+
34	503	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+
35	503	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-

36	503	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
37	503	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
38	503	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+
39	503	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
40	503	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-
41	503	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+
42	503	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+
43	503	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-
44	503	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+

Los resultados del FES en cada una subescalas para el grupo de grado 5°, representada en la figura tiene puntajes porcentuales mayores en las subescala de cohesión 63%, orientación al logro 52%, moral y religioso 78%, organización 77% y control 78%; dándonos a entender la existencia una buena unidad familiar, preocupación por el alcance de metas; infunden valores éticos y religiosos a los estudiantes, por otra parte gran parte la dimensión estabilidad es positiva, esto significa que las familias le ofrecen a los niños un entorno organizado y con reglas claras. Ver Figura 1

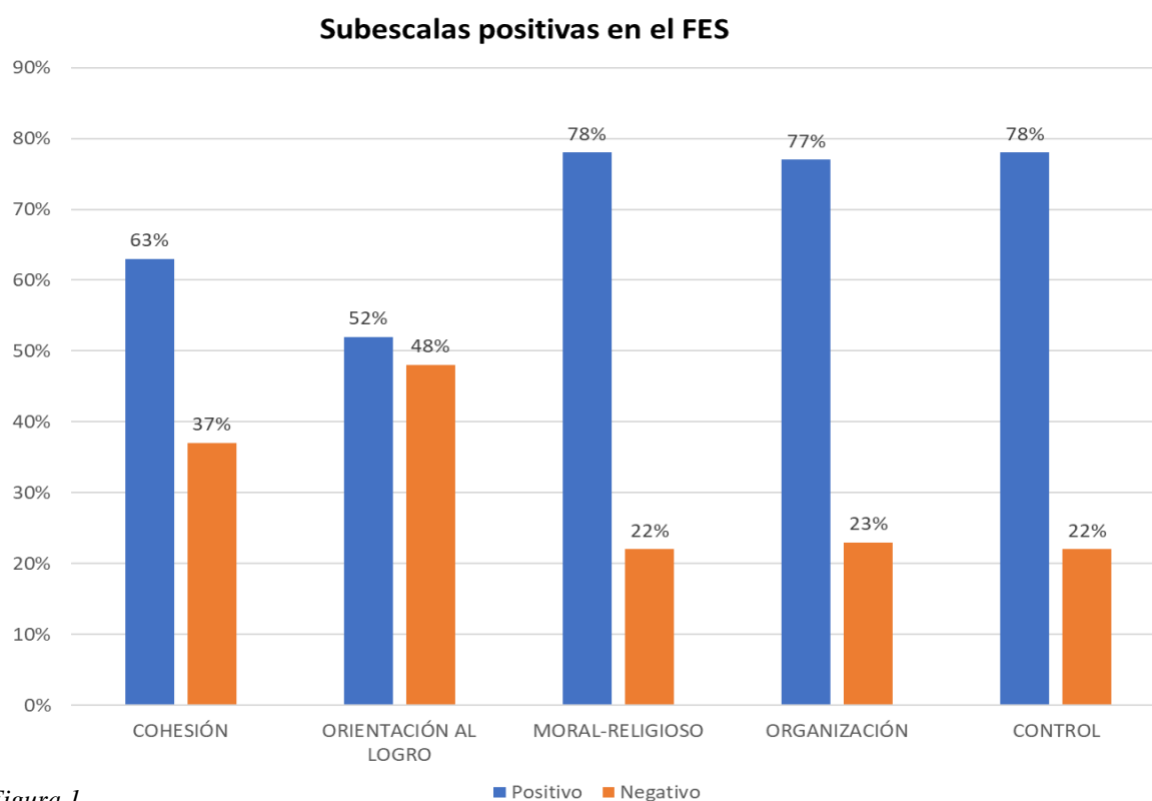


Figura 1

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

El FES revela para el grupo de grado 5°, un balance negativo en las subescalas de expresividad 63%, conflicto 64%, independencia 88%, intelectual-cultural 51% y activo-recreativo 85%; reflejando la realidad de las familias de la comunidad CB donde son poco expresiva y reservados de su historia, manejan niveles altos de conflicto, son muy dependientes del núcleo familiar, dado su contexto tienen pocas oportunidades de gozar de actividades lúdicas y culturales para los estudiantes, por otra parte gran parte la dimensión estabilidad es positiva, esto significa que las familias le ofrecen a los niños un entorno organizado y con reglas claras. Ver Figura 2

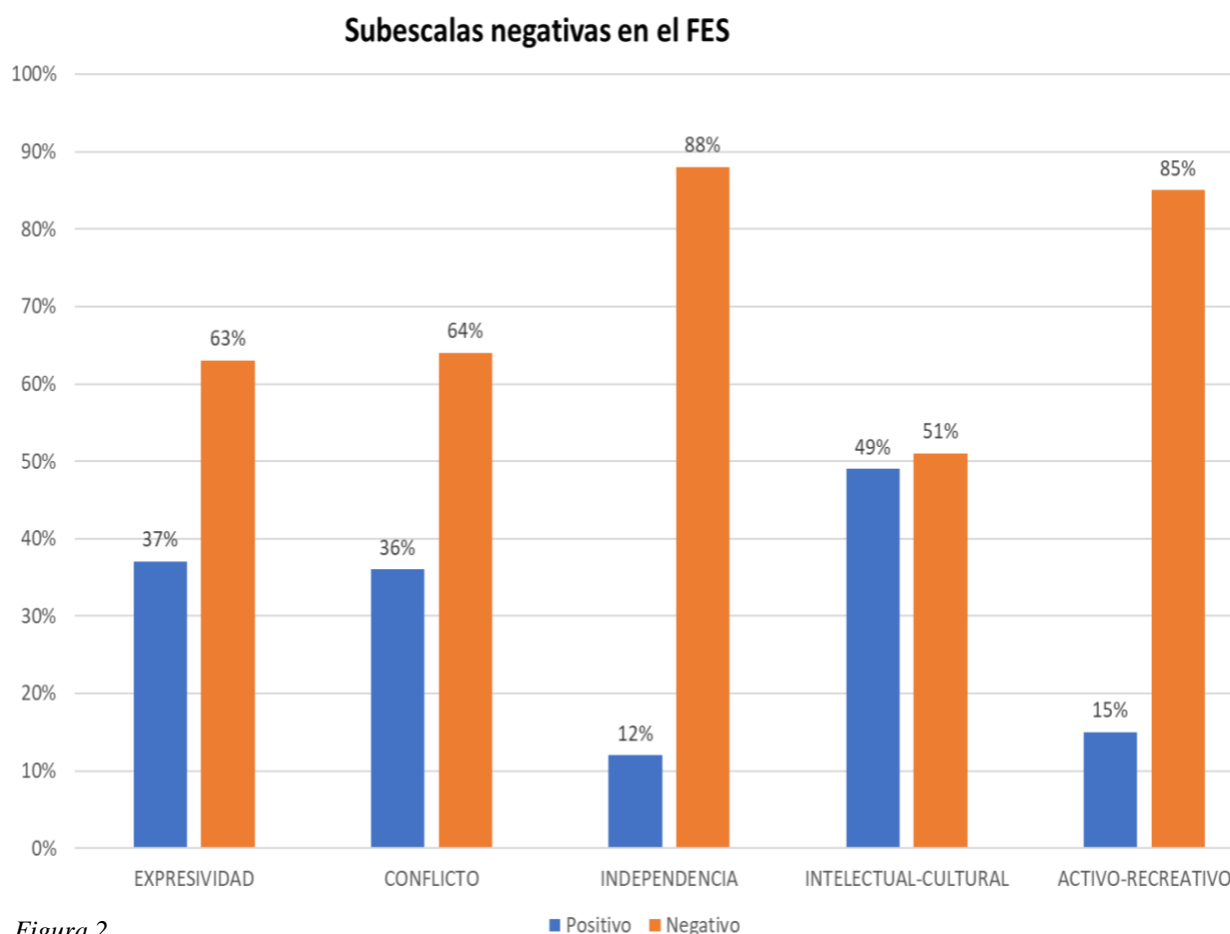


Figura 2

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

4.2 Relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

Esta investigación se realizó tomando el desempeño escolar e información social de la muestra de 130 estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Jorge García Usta, distribuidos en tres (3) grupos, conformado por 57 niñas y 73 niños. Ver Tabla 8

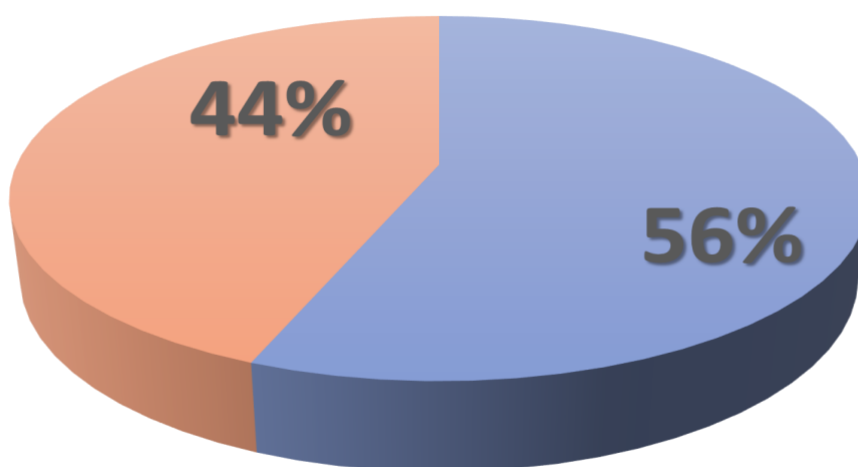
Tabla 8 Género de la población

SEXO	CANTIDAD	TOTAL
Femenino	57	44%
Masculino	73	56%
TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018.

Apreciamos en el grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario durante el 2018, predomina la población masculina con un porcentaje de 56% ver Figura 3.

Genero de la población



■ MASCULINO ■ FEMENINO

Figura 3

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Al confrontar Rendimientos Académicos (RA) y género de la población encontramos que los niños presentan mayor reprobación 10% en comparación a las niñas. 7% ver Figura 3.

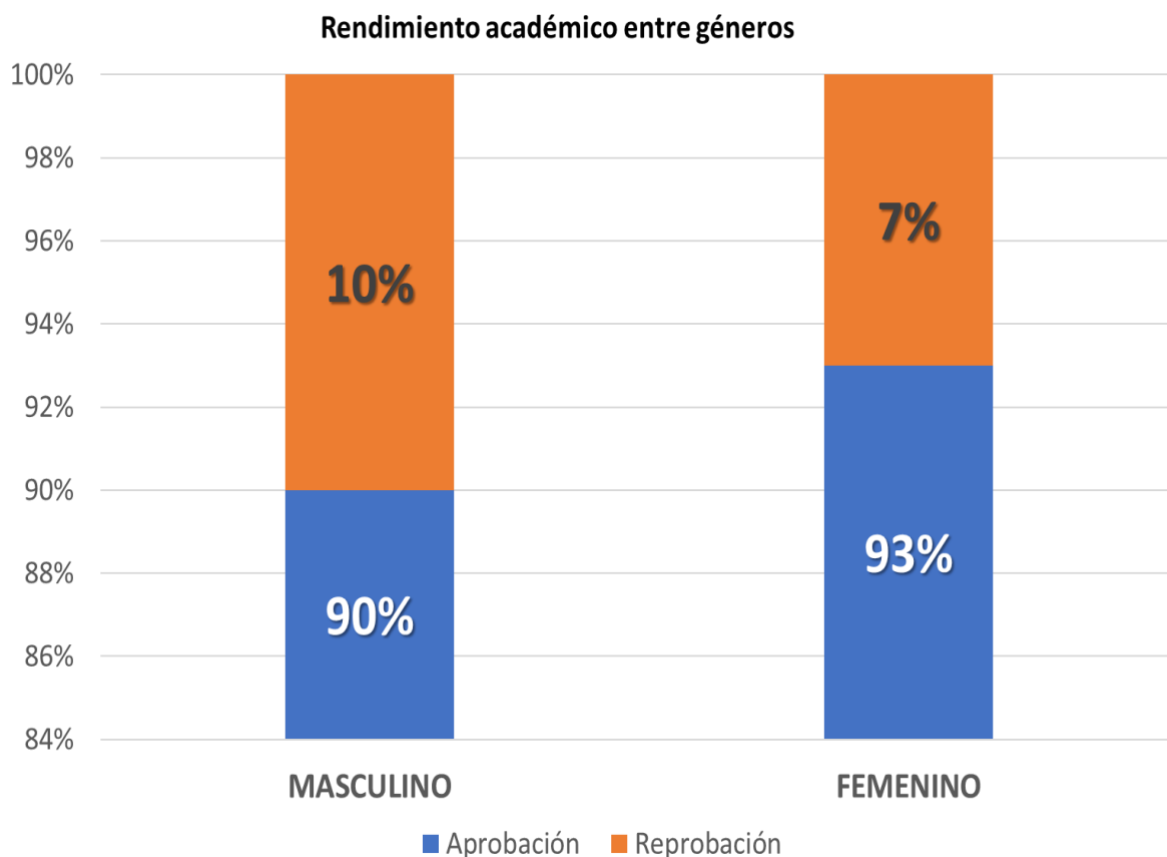
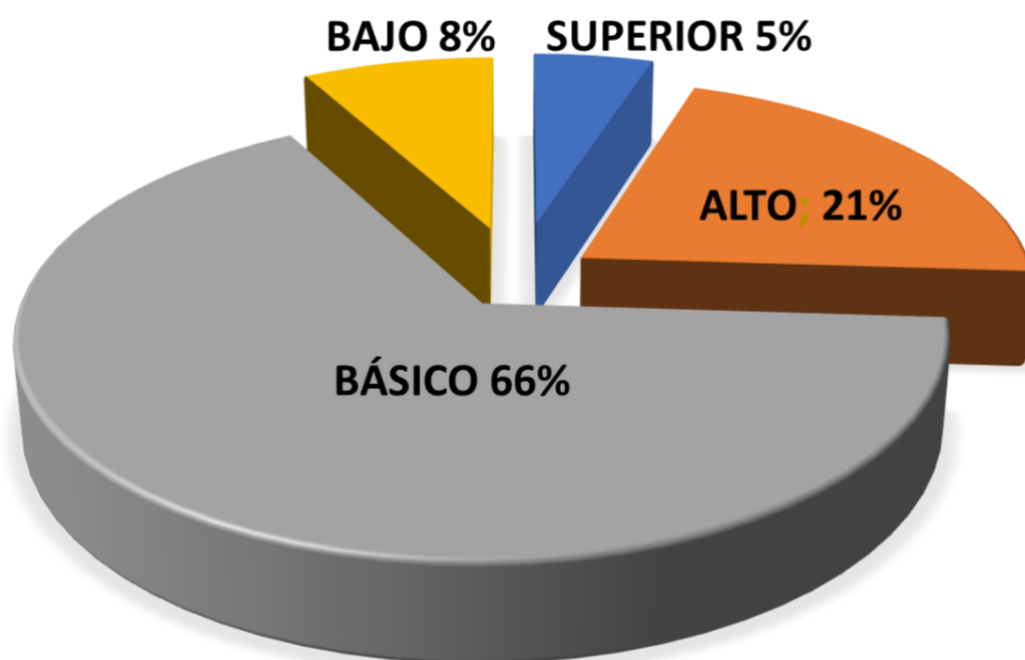


Figura 4

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Observando el (RA) del grupo quinto se evidencia que no presenta una reprobación elevada, por lo cual se toman los desempeño básico (porcentaje de 66% del grupo 5° en el año 2018) y bajo (un porcentaje de 8% en todo el grado quinto) (BB) conjuntamente para el análisis del rendimiento académico con un resultado del 74%, de la misma forma se toman los desempeños altos (para el año 2018 la población de la básica primaria tiene un porcentaje de 21%) y superior (los estudiantes del grado quinto presentan un porcentaje de 5%) (AS) con un 26% como variable para este estudio, ver Figura 5 y 6.

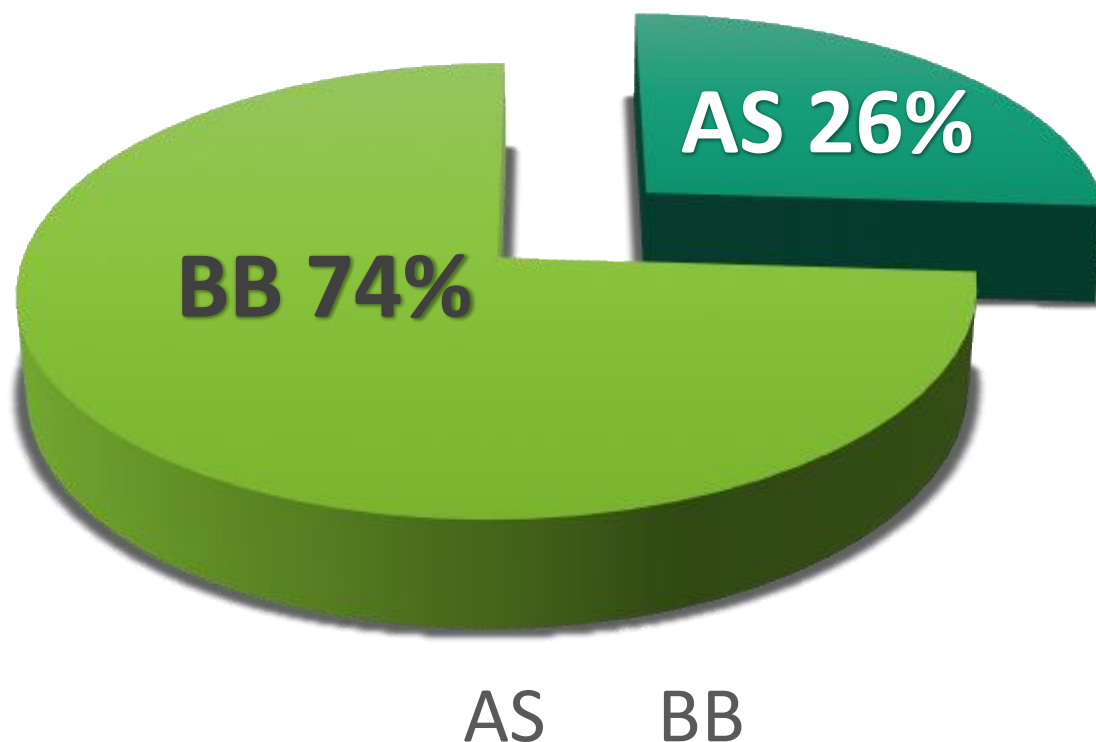


RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figura 5

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

De la Tabla 9 sobre las edades se sabe que los estudiantes están entre los 10 a 14 años, predominando un porcentaje de 55% con 10 años, seguida de un 28% con 11 años; se evidencia que cumplen la edad promedio establecida por el MEN en Colombia.

Tabla 9 Edad de la población

EDAD	CANTIDAD	TOTAL
10 años	72	55%
11 años	36	28%
12 años	15	12%
13 años	5	4%
14 años	2	2%
TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Continuando con el análisis de las edades, de 12 a 14 años con un porcentaje del 18%, muestra el fenómeno denominado “la extraedad”; la extraedad es el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un estudiante tiene dos o tres años por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado; lo anterior teniendo como base la Ley General 115 de Educación en el compendio del Decreto 1075 de 2015 en su Artículo 2.3.3.1.2.3 y 2.3.3.1.3.2. donde se plantea que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años; es decir de transición a noveno, iniciando en (transición) con niños entre 5 y 6 años. Esta nueva legislación tiene en cuenta gratuidad educativa (Decreto 4807 de 2011), donde se recuerda que la educación es un derecho de carácter fundamental, obligatoria para todos los menores entre 5 y 18 años ampliando la atención hasta la educación media (Grados 10° y 11°). Ver Figura 7.

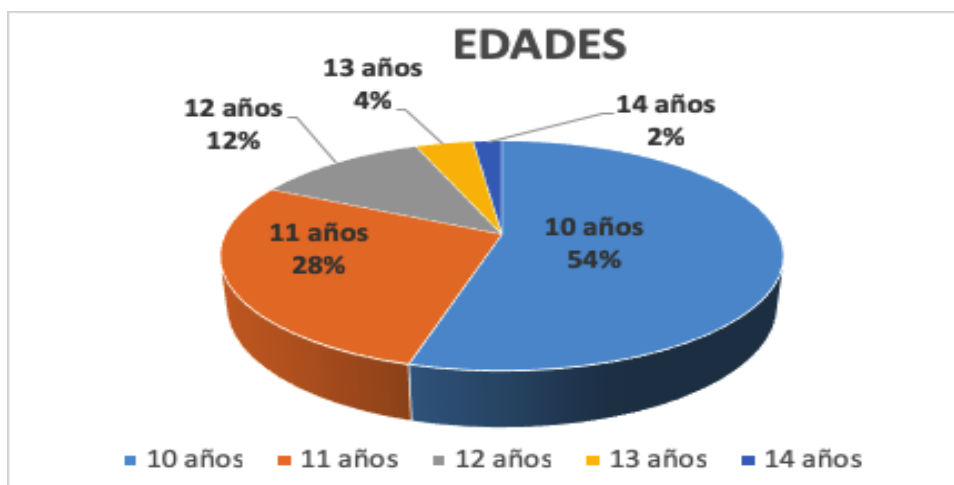


Figura 6

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Todos los estudiantes encuestados, el 100% manifestaron un gran interés en terminar sus estudios y ser bachilleres; reflejando su motivación por avanzar en su nivel académico, lo cual explica la razón de la baja reprobación en este grupo. Tabla 11

Por otra parte, el 95% de los niños encuestados manifiestan recibe colaboración para la realización de sus compromisos académicos, ofreciendo otra razón por la cual el nivel de reprobación es el 8% en este grupo; solamente 5% de los estudiantes manifestaron no recibir apoyo de sus familiares en el hogar que les ayuden a realizar sus deberes escolares de las tareas, ver Tabla 10.

Tabla 10 Reciben ayuda para sus tareas

Reciben ayuda para sus tareas	CANTIDAD	TOTAL
Si	123	95%
No	7	5%
TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Tabla 11 Quieren terminar el bachillerato

¿Quieres terminar el bachillerato?	CANTIDAD	TOTAL
Si	130	100%
No	0	0%
TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Se resalta, las familias integradas por un número mayor (8 a 10, ver Tabla 12) personas con un porcentaje de 10%, entre los que reprueban asignaturas están los estudiantes de estas familias grandes de grado quinto, donde ellos no alcanzan el desempeño alto o superior. Ver Figura 5.

Tabla 12 Número de personas que conforman las familias

Número de personas	Estudiantes	TOTAL
2 personas	3	2%
3 personas	9	7%
4 personas	35	27%
5 personas	42	32%
6 personas	16	12%
7 personas	12	9%
8 personas	7	5%
9 personas	5	4%
10 personas	1	1%
TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Al analizar el número de integrantes que conforman las familias se toma la siguiente clasificación: familias tradicionales nucleares y nuevas formas de familia (Esta abarca todas las familias modernas (Golombok, 2016, pág. 24) en nuestra población objeto de investigación se observa que no existe mucha distancia entre las nuevas formas de familia, están en un 52% y las familia tradicionales con un 48%. Ver Figura N° 17

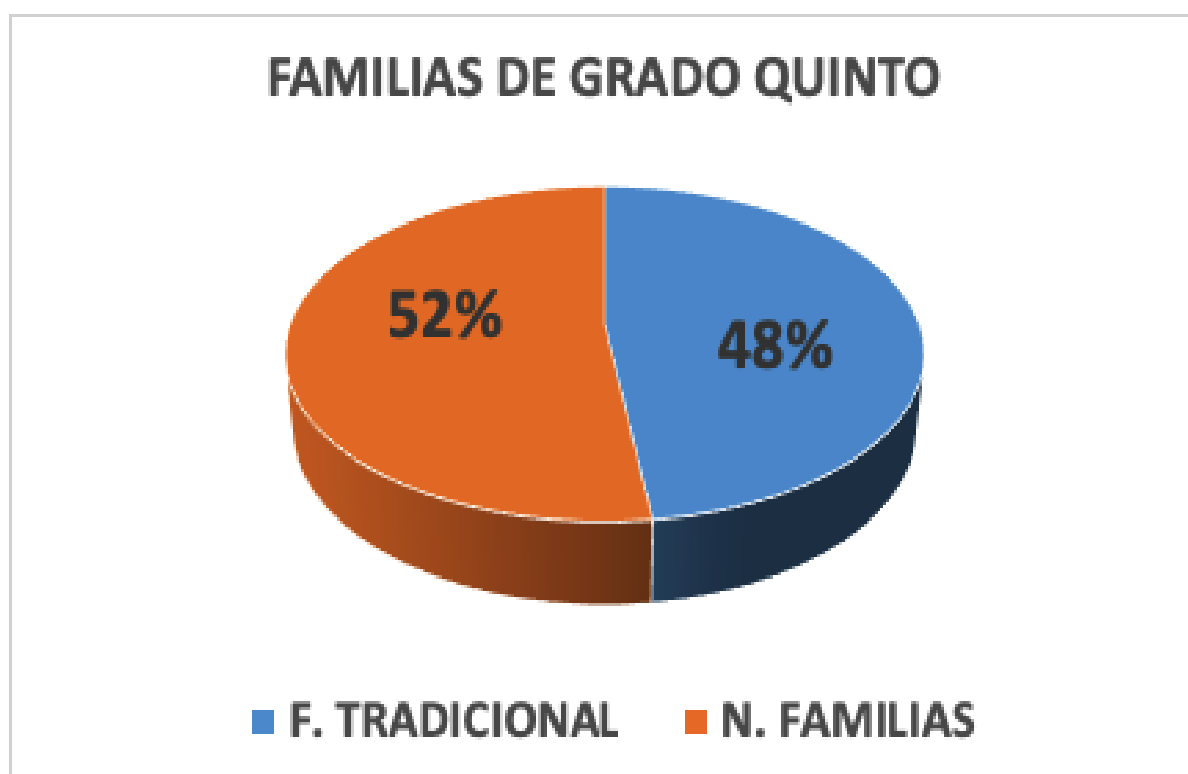


Figura 7

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018
Tipos de familias presentes en la I.E. Jorge García Usta.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes nos ofrecen el dato del número de hermanos que integran la familia, es contradictorio descubrir que en las familias con mayor número hermanos (7 a 9 hermanos en la familia) los resultados académicos de los estudiantes no alcanzan el desempeño alto o superior (ver Figura 5), a pesar de tener mayor número de personas que podrían apoyar estudio de los niños de quinto. Ver Figura 9 donde se realiza la tabulación de número de Hermanos en la Familia de nuestra población objeto de estudio.

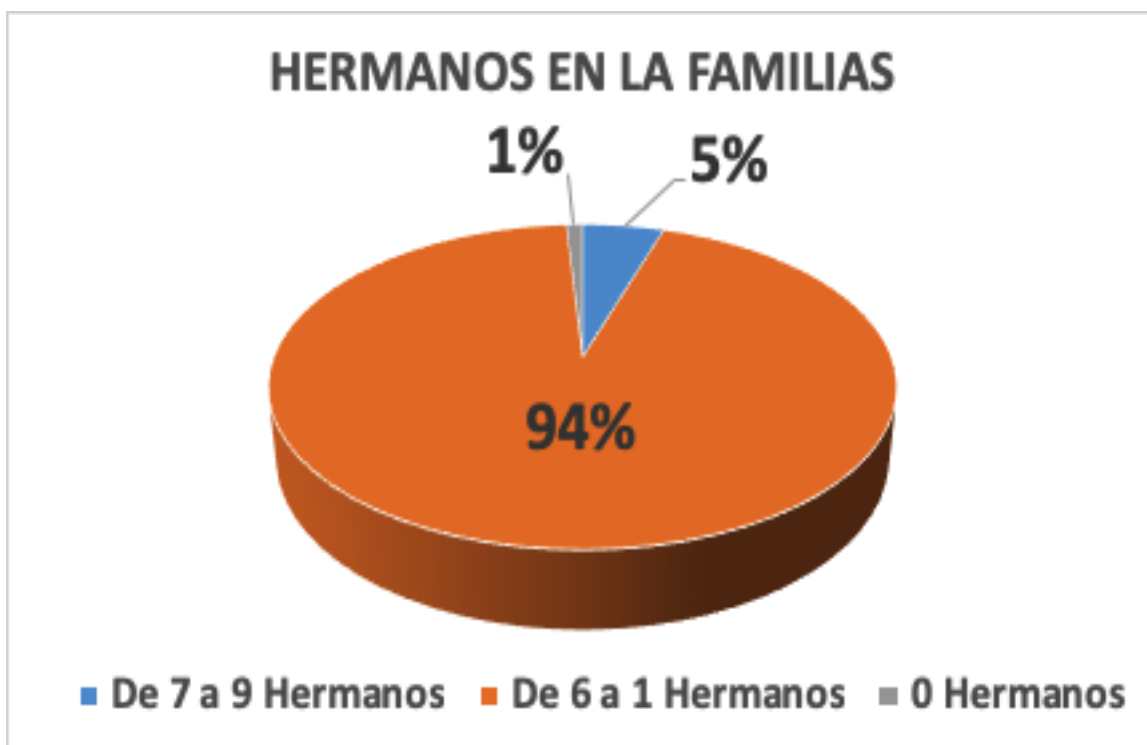


Figura 8

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Según la población objeto de investigación encontramos que el 43% de los estudiantes ocupan la posición de hijos menores y un 34% la posición del medio entre los hijos, quedando un 22% en el lugar del hijo mayor y solamente un estudiante como hijo único 1% (al comparar este resultado con familias de otras poblaciones no vulnerables, es interesante descubrir que los porcentajes de hijos tiende a ser inversa a las presentada en esta población); de esta caracterización se menciona que todos los hijos mayores incluyendo el hijo único muestran en la subescala de control, resultados positivos; esto significa que son estudiantes con hábitos y disciplina bien forjada, ellos son capaces de comportarse y vivir en comunidad, al revisar la calificación de comportamiento no presenta dificultades disciplinarias. Ver Figura 10.

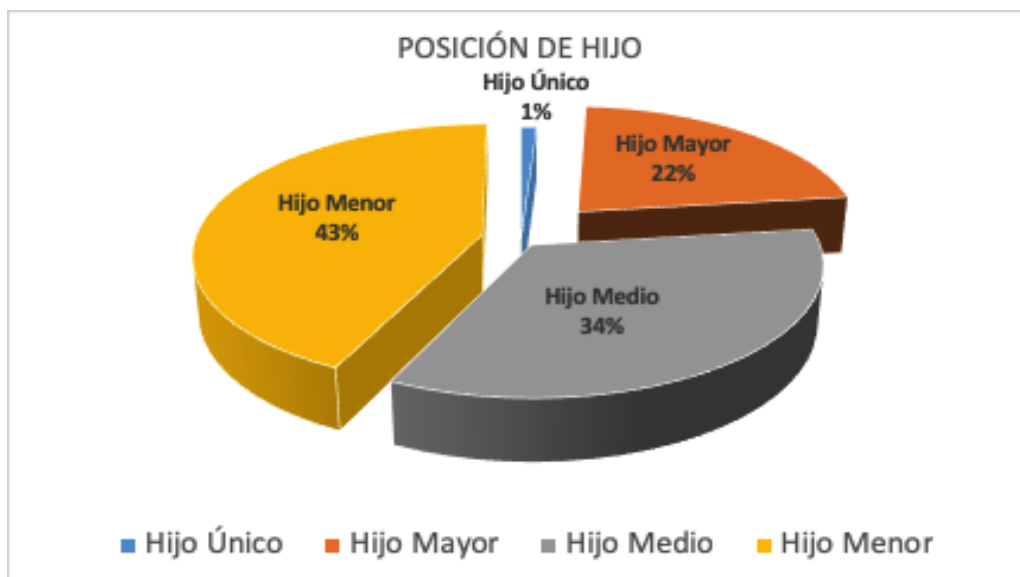


Figura 9

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

En los datos la caracterización de esta PV se encuentra el 82% de las familias encuestada son de Cartagena de Indias, un 18% son de otros lugares; en cuanto a los estudios académicos tenemos un 48% de los acudientes son bachilleres, mientras que un número “significativo” del 35% son profesionales, y sólo un 18% llegaron hasta la básica primaria; lo que permite ver el esfuerzo de un 82% en formación académica (Figura 11).

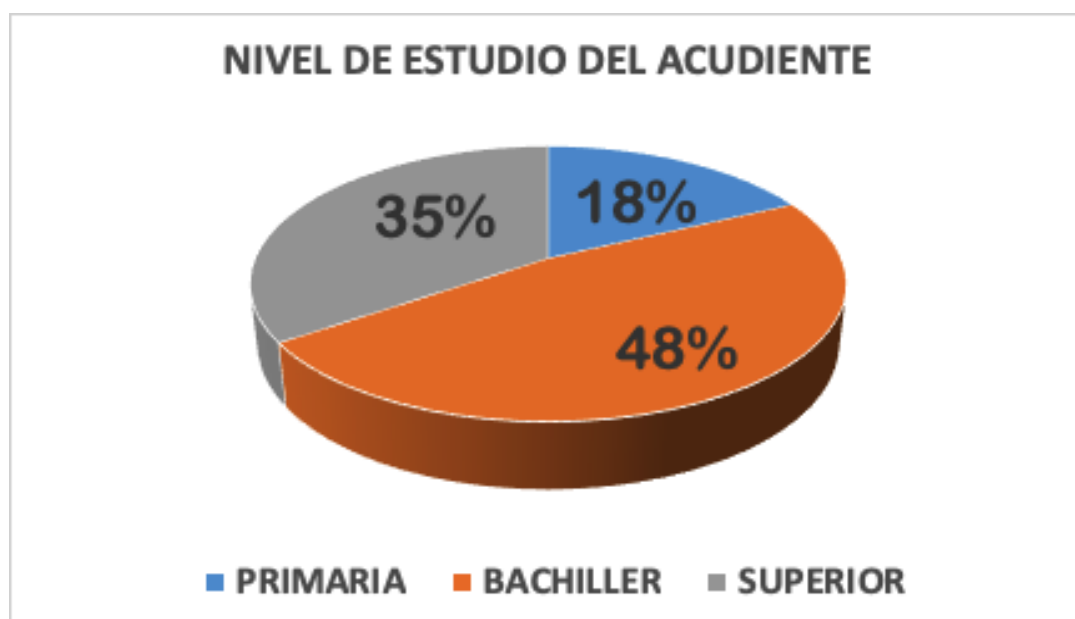


Figura 10

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

El porcentaje de repitencia de los niños de grado quinto que reprobaron en el año 2017 es bajo con un 5% (Figura 12). Se puede afirmar que el rendimiento académico en términos generales de los estudiantes es aceptable, esto lo refleja en los resultados en las asignaturas como matemáticas, lenguaje, ciencias y la disciplina en general en el grado quinto no superan el 6% (Figura 13); finalmente en cuanto a los datos del barrio de procedencia la gran mayoría 94%, de estudiantes pertenece al Megaproyecto de vivienda Ciudad del Bicentenario un 6% pertenecen a otros barrios aledaños.

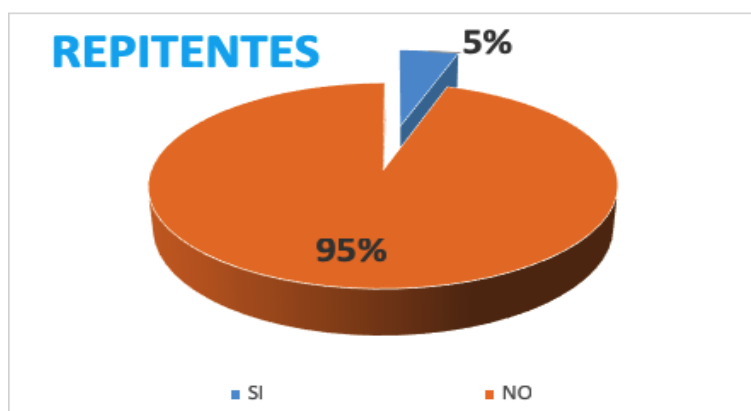


Figura 11

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Rendimiento académico en las asignaturas

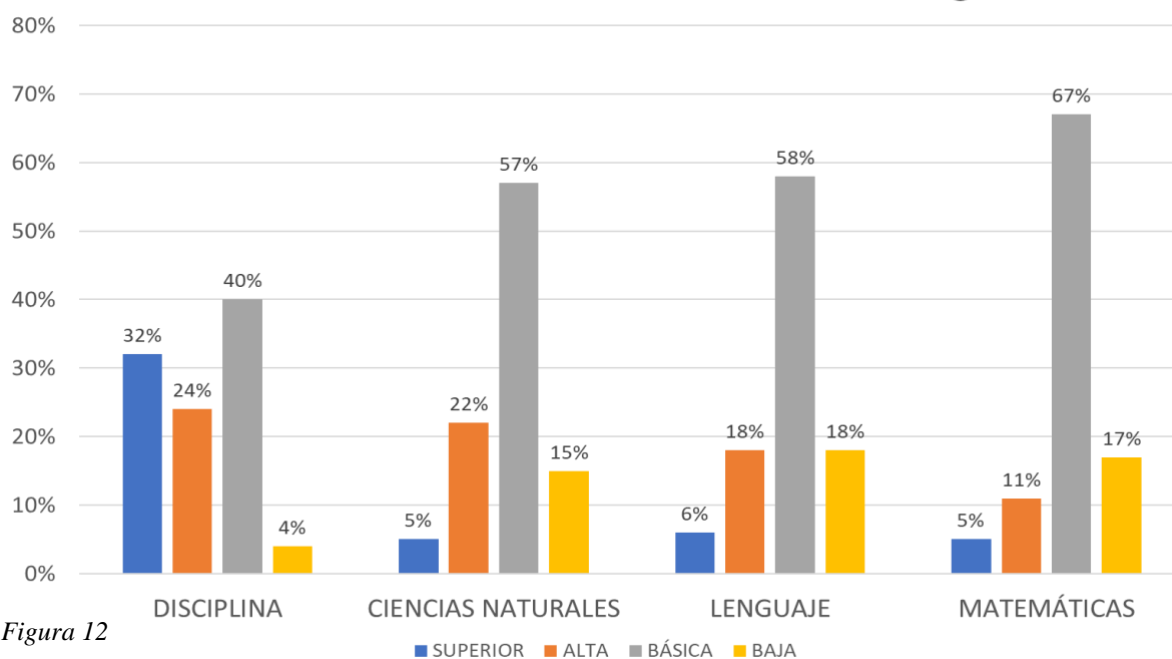



Figura 12

Fuente: Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Bicentenario – 2018

Como se indicó el rendimiento académico (Desempeño) se tomó de la base de datos ofrecida por la Institución (Anexo 3); ésta permite realizar un seguimiento al estudiante del rendimiento en las asignaturas, realizando reportes comportamentales en el observador digital, enviando correos electrónicos internos al docente que corresponda. A continuación, se presenta a el formato de consolidado de notas y boletín. Ver imagen 1 y 2

Imagen 1 Reporte de consolidado de notas año 2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA
"FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN"
CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES POR CURSO



Director		
MURILLO PEÑALOZA YENCIS ELENA		
Año Lectivo	Periodo	Curso
2018	3	501

Cód	Per	Mat	Hum		C. Nat	C. Soc
		Mat	Leng	Ing	Cn	Cs
01	3	81.6 A	68.8 BS	79.0 BS	74.0 BS	70.6 BS
02	3	89.4 A	88.4 A	82.0 A	94.4 SP	88.9 A
03	3	65.0 BS* 1	65.0 BS* 1	79.0 BS	65.0 BS* 1	65.0 BS* 1
04	3	65.0 BS* 1	65.0 BS* 1	72.0 BS	73.0 BS	70.2 BS
05	3	51.8 B* 1	49.3 B* 1	52.5 B*	52.1 B* 1	52.8 B* 1
06	3	77.6 BS	77.1 BS	82.0 A	82.8 A	76.9 BS
07	3	78.5 BS	82.0 A	76.0 BS	84.2 A	84.0 A

Imagen 2 Informe de notas 2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA
"FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN"
Resolución de Aprobación No. 8881 del 9 de Noviembre del 2016
Nit: 113001030212 Código DANE: 113001030212



INFORME DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
25-11-2017 18:28

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	CÓDIGO	GRADO	CURSO				
PERIODO	AÑO	JORNADA	SEDE	PUESTO				
TECER TRIMESTRE			COMPLETA	SEDE PRINCIPAL	29			
ÁREAS / ASIGNATURAS	I.H.	Fallas	CONCEPTO EVALUACIÓN	EVALUACIONES			Acumulado	MEDIA GRUPO PERIODO
				1	2	3		
MATEMÁTICA			BÁSICO	BS 69.8	BS 68.2	BS 66.7	68.1	BS 70.6
MATEMÁTICAS	QUINTERO PEREZ YUNIEDY TATIANA	4	BÁSICO	BS 70.0	BS 65.0	BS 65.0	66.5	BS 69.3
[F] Usa y relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación. Descompone en factores expresiones algebraicas.								
GEOMETRÍA	CANO HERNANDEZ OSDEL ANTONIO	1	BÁSICO	BS 70.5	BS 75.0	BS 77.0	74.5	BS 71.3
[F] Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.								
ESTADÍSTICA	HAYES POLO RICHARD	1	BAJA	BS 68.0	BS 76.5	B 64.4	69.1	BS 75.7
[D] establece relación y calcula los elementos de una tabla de frecuencia.								
HUMANIDADES			BÁSICO	BS 71.2	BS 66.8	BS 65.7	67.7	BS 68.2
LENGUA CASTELLANA	VALDELAMAR SALAZAR OMAR JESUS	4	BÁSICO	BS 70.5	BS 67.0	BS 66.0	67.7	BS 68.4
[F] Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto, comparándolo con su ambiente social y cultural.								
PLAN LECTOR	CUADRO NORIEGA YEISON ENRIQUE	2	BÁSICO	BS 78.0	BS 68.5	BS 65.0	70.0	BS 70.3
[F] Sintetiza la información presente en diferentes textos para luego analizarla								
INGLÉS	MARRANTO MEZA JEYSSON	4	BÁSICO	BS 70.0	BS 65.0	BS 65.0	66.5	BS 66.6
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL			BÁSICO	BS 65.0	BS 65.0	BS 77.9	70.2	BS 75.0
BIOLOGÍA Y LABORATORIO	SEPULVEDA HURTADO JUAN CARLOS	3	ALTA	BS 65.0	BS 65.0	A 80.0	71.0	BS 75.2
QUÍMICA	SEPULVEDA HURTADO JUAN CARLOS	1	BÁSICO	BS 65.0	BS 65.0	BS 73.0	68.2	BS 74.6
CIENCIAS SOCIALES			ALTA	BS 71.8	BS 74.6	A 80.6	76.2	BS 76.0
HISTORIA	GONZALEZ GUERRA YESSICA PAOLA	2	ALTA	BS 67.5	BS 71.0	A 83.3	74.9	BS 73.8
GEOGRAFÍA	CASSANI OVIEDO ASTRID CAROLINA	1	ALTA	BS 67.4	A 83.5	A 80.8	77.6	BS 74.4

Al realizar la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico con el coeficiente de correlación Pearson, en el paquete estadístico SPSS (Menú- Analizar /Correlaciones / Bivariadas) dio un resultado de correlación para cada una de las subescalas de FES con el Rendimiento Académico (Desempeño), se describe en la Tabla 12:

Tabla 13 Correlación de la escala FES y RA (Desempeño)
Fuente tomada del programa IBM SPSS Statistics

	Desempeño	Conflicto	Expresividad	Cohesión	Independencia	Orientación al logro	Intelectual - Cultural	Activo - Recreativo	Moral - Religioso	Organización	Control	
Desempeño	Correlación de Pearson	1	-,104	,071	,141	,081	,209*	,045	,016	,092	,059	-,037
	Sig. (bilateral)		,238	,419	,109	,359	,017	,615	,854	,299	,507	,676
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Conflicto	Correlación de Pearson	-,104	1	-,003	-,207*	,109	-,043	,107	-,181*	-,011	-,111	-,011
	Sig. (bilateral)		,238	,973	,018	,219	,630	,224	,039	,899	,210	,899
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Expresividad	Correlación de Pearson	,071	-,003	1	,102	,102	,164	-,067	-,052	,035	,012	,074
	Sig. (bilateral)		,419	,973	,250	,249	,063	,446	,555	,689	,896	,405
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Cohesión	Correlación de Pearson	,141	-,207*	,102	1	-,155	,010	,020	,046	,088	,338**	,126
	Sig. (bilateral)		,109	,018	,250	,079	,907	,820	,605	,321	,000	,153
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Independencia	Correlación de Pearson	,081	,109	,102	-,155	1	,124	,140	-,103	-,213*	-,045	,108
	Sig. (bilateral)		,359	,219	,249	,079	,160	,113	,244	,015	,613	,222
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Orientación al logro	Correlación de Pearson	,209*	-,043	,164	,010	,124	1	,111	-,036	,056	,003	-,018
	Significativa (bilateral)		,017	,630	,063	,907	,160	,209	,685	,525	,974	,836
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Intelectual - Cultural	Correlación de Pearson	,045	,107	-,067	,020	,140	,111	1	-,059	,047	,247**	,010
	Sig. (bilateral)		,615	,224	,446	,820	,113	,209	,505	,594	,005	,908
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Activo - Recreativo	Correlación de Pearson	,016	-,181*	-,052	,046	-,103	-,036	-,059	1	,012	,227**	,065
	Sig. (bilateral)		,854	,039	,555	,605	,244	,685	,505	,888	,010	,464
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Moral - Religioso	Correlación de Pearson	,092	-,011	,035	,088	-,213*	,056	,047	,012	1	,189*	,068
	Sig. (bilateral)		,299	,899	,689	,321	,015	,525	,594	,888	,031	,442
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Organización	Correlación de Pearson	,059	-,111	,012	,338**	-,045	,003	,247**	,227**	,189*	1	,013
	Sig. (bilateral)		,507	,210	,896	,000	,613	,974	,005	,010	,031	,879
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Control	Correlación de Pearson	-,037	-,011	,074	,126	,108	-,018	,010	,065	,068	,013	1
	Sig. (bilateral)		,676	,899	,405	,153	,222	,836	,908	,464	,442	,879
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14 Correlación Orientación al logro y RA (Desempeño)
Fuente tomada del programa IBM SPSS Statistics

		Orientación al logro	Desempeño
Orientación al logro	Correlación de Pearson	1	,209*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	130	130
Desempeño	Correlación de Pearson	,209*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	130	130

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de la Tabla 13 tiene una significancia de 0.017, menor a 0.05, lo que significa una asociación lineal entre la orientación al logro y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta.

La correlación de Pearson (0,209) señala una correlación positiva al tener un desempeño académico sobresaliente o alto, se puede asociar al resultado positivo en la dimensión de Desarrollo, subescala de Orientación al Logro en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Jorge García Usta, esto también es confirma en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y ciencias que de igual forma tienen una correlación con la subescala del FES (Ver Anexo 7).

Lo anterior nos lleva a pensar que la propuesta educativa innovadora de incluir en la evaluación⁵ al padre de familia, logró un buen rendimiento académico, ya que responde al tipo de familia del FES orientadas al logro; esto lo confirma FES (96,5% Orientación al logro – actuación pregunta 15) y la investigación de los autores Moos & Moos (1976, p. 369) en la

⁵ En cada asignatura el docente debe ejecutar actividades de evaluación tendientes a valorar las tres dimensiones: afectiva, cognitiva y expresiva (Estas corresponden a las competencias del Ser, el Saber y el Saber Hacer). La afectiva comprende lo personal y lo social; aquí se tiene en cuenta la participación y el cumplimiento de los padres de familia, en el acompañamiento educativo de sus hijos. (SIE de la Institución Jorge García Usta 2016).

publicación *A typology of family social environments* en las paginas 369 a 371 que acredita esta forma de intervención hecha a esta PV.

Finalmente se evidencia que involucrar a los padres en la educación de sus hijos guarda una relación directa con la motivación y el rendimiento. Esto lo confirma el informe *A New Wave of Evidence*, al referirse de la importancia que los padres expresen a sus hijos las expectativas de su rendimiento escolar, les brinden valores, organización, metas y reglas claras a para su futuro, logrando que sus hijos rindan más. Robinson & Aronica (2016, p. 273).

CAPITULO 5 Conclusiones, recomendaciones y discusión de resultados

5.1 Conclusiones

En la investigación realizada en la I.E. Jorge García Usta con los estudiantes del grado quinto se confirma al igual que en otras investigaciones que el buen rendimiento académico se asocia positivamente a un buen entorno familiar; en nuestro caso, se evidencia cómo la motivación por finalizar los estudios académicos (100% de los estudiantes respondieron si a la pregunta ¿Quieres terminar el bachillerato?) y el apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus acudientes al desarrollar sus tareas y deberes escolares favorece el desempeño escolar de los niños; (95% de los estudiantes respondieron si a la pregunta sobre el apoyo en los deberes escolares por parte de los acudientes) evidencia el resultado positivo de la subescala de Crecimiento Personal o Desarrollo del entorno familiar FES (96,5% Orientación al logro – actuación pregunta 15). Entre los autores que confirman esta relación entre el rendimiento académico y entorno familiar tenemos:

- Ramos Seña & Ruiz Campuzano (2017)
- Aguilar & Rojas (2017)
- Balcázar Alarcón (2017)
- Garcés Palacios (2017)
- Castro Minchola (2015)
- Castillo, Estrada, & García (2010)
- Gonzales & Pereda (2006)

Los resultados de esta investigación nos confirman las recomendaciones hechas por los autores López Mero y otros (2015), donde anuncian que la obtención de un alto rendimiento

académico es la constancia del cumplimiento en los deberes escolares de los niños, el ayudarlos y estimularlos a conseguir mejores resultados.

Esta investigación ratifica y exalta la importancia del acompañamiento de la familia a sus hijos en alcanzar los logros académicos, los padres motivadores potencian el logro académico, así lo demuestran los hallazgos del TERCE, donde los estudiantes cuyos padres creen en sus hijos, los felicitan y apoyan en lo que hacen, alcanzan mayores niveles en los logros académicos, siendo superiores a los de sus compañeros. UNESCO (2016, p.7)

Este trabajo quiso aportar una reflexión y comprensión a la PV, un constructo novedoso en los MC dentro de los MV; es significativo seguir profundizando esta realidad social, vislumbrar las relaciones, actuar y aplicar las mejoras necesarias para sacar adelante la calidad de la educación y rescatar la población colombiana afectada por dicho conflicto. Amado, Montañez, & Cely, (2017)

Se confirmó que la motivación que se le dé a los estudiantes por parte de la familia logra en ellos desempeños escolares altos, convirtiendo el entorno familiar como uno de los factores que apoya el éxito escolar (Coleman, y otros, 1967, pág. 290)

Este proyecto pretendió iluminar el camino de fortalecimiento y motivación personal en los estudiantes y sus familias, manteniendo el desarrollo personal como un elemento clave para alcanzar un buen rendimiento académico institucional y visualizarla a futuro en la administración Distrital de Cartagena, no sólo mejorando la parte académica en los estudiantes, sino disminuyendo la baja cobertura escolar, la deserción y la repitencia; además

de ofrecer otra mirada a las problemáticas expuestas en el Plan Maestro de educación 2018 – 2033.

5.2 Recomendaciones

Es necesario un planteamiento holístico del aprendizaje y la educación que supere las dicotomías tradicionales entre los aspectos cognitivos, emocionales y éticos. UNESCO (2015, p. 39)

Aquí quiero expresar la gran satisfacción de aportar una reflexión a las nacientes comunidades educativas conformadas por PV enmarcadas en los MC de los MV. La experiencia en esta comunidad educativa es una oportunidad única para transformar una realidad social de exclusión en Colombia, esta nos enseña que se puede superar una realidad familiar dentro de una PV (con dificultades en las relaciones, con poca estabilidad); si cada uno de sus integrantes se apoya, motiva y esfuerza por mejorar. Lo confirma algunos estudios (Fuchs & Wößmann, 2005; OECD, 2011; Treviño et al., 2010) donde mencionan que las prácticas de apoyo en el hogar pueden tener un efecto potenciador en el aprendizaje; por ello es importante seguir indagando, profundizando sobre los entornos familiares, como lo reflejan los resultados de esta investigación, favoreciendo el rendimiento escolar cuando los padres felicitan, supervisan, llaman la atención, y acompañan los procesos educativos. (Treviño, Ernesto, et al. Informe de resultados TERCE: Factores asociados. UNESCO Publishing, 2015, p. 86).

Se recomienda continuar con los procesos emprendidos: gestión de calidad, de inclusión, ajuste del plan de estudios buscando ser más amplios y equilibrados, mejorando el sistema de

evaluación (SIE) buscando ser más claros, explicativos, comprensivos y adaptados a la PV. (Robinson & Aronica, 2016, p. 57)

Sobre las evaluaciones estandarizadas de carácter cuantitativo son y seguirán siendo parte integral del sistema educativo, pero no se puede convertir en el fin del proceso educativo, si se toman de esta forma, pueden afectar la motivación alcanzada en esta PV y el apasionamiento de los docentes. (Robinson & Aronica, 2016, p. 52).

Se sugiere tener en cuenta las investigaciones realizadas, de las cuales se concluye que el elemento con mayor incidencia son las características propias del entorno familiar UNICEF (2003, p. 204); estas sobre pasan la formación académica de los integrantes de la familia.

Esta investigación confirma lo encontrado en otras investigaciones y experiencias, donde se evidencia de forma reiterada que uno de los factores determinantes para mejorar el rendimiento escolar es la motivación y las expectativas de los estudiantes; por ello se recomienda realizar actividades de proyecto de vida donde los estudiantes descubran sus intereses personales y académicos.

Como recomendación final, se invita a continuar esta investigación en el contexto de PV, ampliando la encuesta FES a las familias y/o acudientes de los estudiantes profundizando el conocimiento de su entorno. Utilizar la información del rendimiento académico de las pruebas estandarizadas como las pruebas SABER de los grados a investigar.

Ampliar y complementar el conocimiento del contexto social con otro instrumento de caracterización social y académica que permita conocer más en detalle la realidad que se vive

en los MV en Colombia y MC; de esta manera seguir profundizando en los nuevos contextos que están surgiendo en todo el territorio colombiano.

5.3 Discusión de resultados

Al realizar esta investigación se descubrió que el RA, tiene muchos factores, entre ellos está la motivación de la familia, indistintamente de su tipo o conformación.

Por esto una línea de investigación que se toca tangencialmente es el RA con relación al tipo de familia, afirmando que las familias donde su núcleo es inestable los estudiantes tienen bajo RA en comparación a los estudiantes con familias más integradas, estables y positivas; por ello es más importante aunar esfuerzos institucionales con los gubernamentales en asegurar proyectos en pro de la unidad familiar. UNICEF (2003, p. 203)

Para analizar el tema motor del rendimiento escolar de la PV, se hace referencia al "efecto Pigmalión" como ejemplo de la incidencia de la motivación en el RA de los estudiantes; se dice que sí en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe una expectativa negativa y esto se le expresa a los alumnos y familiares, termina siendo irremediamente una profecía de auto cumplimiento en estos tres actores; es importante motivar tanto a estudiantes y familias para llegar a resultados positivos rompiendo dicho esquema. (Rojas, Díaz, & Hernández, 2002, pág. 11)

Coleman (1967) en su estudio indica que el estado de ánimo de los niños, sus motivaciones al estudio, sus aspiraciones hacia una educación superior y profesional son en parte resultado de la familia y de la escuela; estos dos factores cumplen un papel esencial en la motivación para alcanzar mayores logros por parte del estudiante. En consecuencia, se

ratifica que el factor de la familia afecta de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar. Coleman, y otros (1967, p. 275)

Para alcanzar buenos desempeños escolares es importante conocer el estilo y ritmo de aprendizaje, los intereses y motivaciones del estudiante, solo así se podrán animar los procesos de aprendizaje y desarrollo personal con éxito. Casanova, M. A. (1998, p. 160)

Recientemente se han propuesto diferentes métodos holísticos de evaluación que desbordan los ámbitos tradicionales de la enseñanza académica y abarcan el aprendizaje social y emocional, también lo referente a la cultura y las artes UNESCO (2015, p. 58)

Cajiao (2014, p. 123) menciona que la motivación es un elemento clave para los resultados académicos de los estudiantes, por eso encarga a las Instituciones Educativas implementar estrategias de motivación que permitan una participación autónoma de los estudiantes. El autor nos invita a tener un conocimiento personalizado de cada estudiante, sus familias y el entorno de la comunidad educativa.

Por otra parte, Cajiao (2014, p. 127) menciona que para lograr el éxito de una institución educativa es indispensable “hacer comunidad humana”; esto no se logra como si fuera una producción industrial, “no se fabrica un ciudadano consciente, solidario, colaborativo, responsable y ético de manera espontánea”, es necesario conocer profundamente el entorno social y familiar de donde proviene el estudiante.

Se requieren directivos con liderazgo, preparación académica, experiencia y con peripicia de trabajar en equipo, además de contar con todo el apoyo y el respaldo de los

niveles administrativos locales y nacionales. Cajiao (2014, p. 127). “No se consigue mágicamente que maestros con orígenes, motivaciones y expectativas diferentes constituyan un equipo profesional sólido” y estos a su vez logren motivar a sus estudiantes para alcanzar grandes rendimientos académicos.

Bibliografía

- Aguilar, K. L., & Rojas, C. E. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa "Jesús Trabajador-Manthoc."*. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología. Cajamarca: Mg. Liz Álvarez Cabanillas de Guevara.
- Alcaide, R. M. (REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA (REID), 2, JUNIO 2009, PP. 27-44 de 2009). Alcaide Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. (A. P. Vallejo, Ed.) *REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA (REID)*, 2(2), 27-44. Obtenido de <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Amado, A. M., Montañez, G. A., & Cely, N. P. (22 de Febrero de 2017). Formalización empresarial hacia la construcción de estrategias empresariales, para la población vulnerable Mujeres Cabeza de Familia localizada en el Municipio de Duitama Departamento de Boyaca. (R. ESPACIOS, Ed.) *Revista Espacios*, 38(28), 15.
- Arias Manrique, I. J., & Avila Carreño, C. A. (Julio-Diciembre de 2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana. (U. M. Granada", Ed.) *Educación y Desarrollo Social.*, 8(2), 184-199. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386144>
- Balcázar Alarcón, L. E. (2017). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo*. Universidad Juan Mejía Baca, Facultad de Psicología. Chiclayo: Lic. Chirinos Antezana Ana Lucía.
- Barrios, M. A., López, L. D., Negrete, A. M., Troncoso, M. I., & Montes, C. E. (2016). *Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de*

las instituciones educativas publicas del área urbana de Cartagena. Tesis doctoral, Universidad de Cartagena, Facultad de Enfermería, Cartagena.

- Batista, L. M. (29 de Julio de 2015). *www.eluniversal.com.co/*. Obtenido de EL UNIVERSAL: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/residentes-en-torres-del-bicentenario-lanzan-sos-por-pelea-entre-pandillas-201276>
- Benlloch, A. M. (2009). *Análisis diferencial del rendimiento educativo en la educación primaria en función de indicadores socioeconómicos y culturales.* Universidad de Valencia, Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Valencia: Dr. D. Jesús Jornet Meliá & Dra. M^a Amparo Pérez Carbonell.
- Bohórquez, L. E. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué.* Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina. Ibagué - Tolima: Dra. Elena Bustos Rincón.
- Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., Barco, B. L., & Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.
- C.C CTG. (2018). *INFORME ECONÓMICO DE LOS MUNICIPIOS DE LA JURISDICCIÓN DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE CARTAGENA DE INDIAS 2017.* CÁMARA DE COMERCIO DE CARTAGENA. Cartagena: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Competitividad.
- Cajiao, F. (2014). *Fortalecimiento institucional y liderazgo educativo. La importancia de las instituciones en la construcción de civilidad* (1 ed., Vol. 1). (C. e. Magisterio, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Editorial Magisterio.

- Caracol Radio. (08 de 08 de 2017). *CARACOL RADIO*. Recuperado el 22 de Febrero de 2018, de <http://caracol.com.co/>:
http://caracol.com.co/emisora/2017/08/08/cartagena/1502224481_033573.html
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: Editorial Muralla.
- Castillo, M. A., Estrada, D. Y., & García, J. J. (2010). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (X. C. Humano/Ponencia, Productor, & Nuevo León, México) Recuperado el 3 de Julio de 2018, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652. p df.
- Castro Minchola, L. R. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016*. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. Trujillo – Perú: Mg. Josefina Ibáñez Pantoja.
- Coleman, J. S., Hopkins, J., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., . . . York., R. L. (1967). *EQUALITY OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY*. Harvard University, Education. CAMBRIDGE: THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY.
- De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Dechamps, T. F. (6 de Diciembre de 2017). *www.eluniversal.com.co*. Obtenido de El UNIVERSAL: <http://www.eluniversal.com.co/educacion/pesimos-resultados-en-las-pruebas-saber-11-267497>
- Díaz Montes, C. E., Arnedo, E. C., Bustillo, M. M., Polo, Y. P., León, G. R., & Gómez, E. V. (2016). *Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena*. Doctoral dissertation,

Universidad de Cartagena Facultad de Enfermería, Programa de Enfermería ,
Cartagena.

El Espectador Colombia 2020. (23 de Noviembre de 2017). *EL ESPECTADOR*

PEDAGOGÍA. Obtenido de Colombia 2020 - Pedagogía:

<https://colombia2020.elespectador.com/pedagogia/estos-son-los-ganadores-del-premio-colombia-2020>

EL TIEMPO. (28 de Julio de 2017). *EL TIEMPO*. (C. E. (CEET), Productor, & Casa Editorial EL TIEMPO S.A. (CEET)) Obtenido de Economía:

<http://www.eltiempo.com/economia/sectores/los-megacolegios-que-acompanan-proyectos-de-vivienda-gratuita-113952>

El Universal. (2018). <http://www.eluniversal.com.co>. (E. Universal, Ed.) Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de El Universal - Política:

<http://www.eluniversal.com.co/politica/pedrito-pereira-es-nombrado-nuevo-alcalde-encargado-de-cartagena-287962>

Fiske, E. B. (2000). *"Foro mundial sobre educación" Evaluación del aprovechamiento escolar*. París, Francia: UNESCO.

Fundación Mamonal. (2017). *Calidad Educativa*. Recuperado el 22 de Febrero de 2018, de

Fundación Mamonal: <https://www.fundacionmamonal.org.co/index.php/calidad-educativa/plan-maestro-distrital-de-educacion-de-cartagena-2017-2033>

Fundación Mario Santo Domingo. (2016). <https://www.fmsd.org.co/>. Obtenido de Fundación

Mario Santo Domingo: <https://www.fmsd.org.co/modelo-estrategico/>

Fundación Mario Santo Domingo. (26 de Marzo de 2018). *Fundación Mario Santo Domingo*.

Recuperado el 26 de Abril de 2018, de <https://www.fmsd.org.co/>:

<https://www.fmsd.org.co/docs/InformeDeGestion2017.pdf>

- Garcés Palacios, L. I. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IE particular Virgen de la Puerta–2015*. Universidad Católica Los Angeles, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. Pirura: Mg. Sergio Enrique Valle Ríos.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familia* (1ª ed., Vol. I). (S. X. Editores, Ed., & C. P. Aldao, Trad.) Madrid, España: Siglo XXI de España Editores.
- Gonzales, O., & Pereda., A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa No 86502 “San Santiago”*. Chimbote: Universidad César Vajello, Chimbote, Perú.
- Granada, H. (2003). Psicología ambiental: introducción temática. (U. d. Valle, Ed.) *Ediciones Uninorte*, 335-337. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000200017>
- Guzmán Ledesma, D. A. (2016). *Sistematización de la experiencia de los procesos formativos orientados a los niños y niñas participantes de los grupos de prevención de la policía nacional en ciudad del bicentenario*. Universidad de Cartagena, Facultad de ciencias sociales y educación, programa de trabajo social. Cartagena: Mag. Lidy Agamez González, Tutora.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). (McGraw-Hili, Ed.) Mexico D. F., Iztapalapa.: Mexico.
- ICFES. (2015). *Icfes interactivo*. Recuperado el Mayo de 2019, de Icfes Interactivo: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/destacadosSaber11/cincuentaMejores/mejores_2015.jsf
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (Febrero de 2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años

- de edad. (U. C. Colombia, Ed.) *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
 Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Ley 115. (1994). *Ley General de Educación, Ley 115*. (R. D.-G. NACIONAL, Ed.) Bogotá, Colombia: Senado de la República - Cámara de Representantes.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 2060-2063.
- López, A. A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje: conceptos, estrategias y recomendaciones*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Magisterio.
- Losada, O. H. (enero-diciembre de 2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 17(17), 197-220.
- Manjarrez, M. C., & Vélez, K. R. (2011). *La cultura ciudadana como generadora de nuevos espacios de convivencia entre los y las jóvenes de ciudad del bicentenario. Cartagena DT y C. año 2010-2011*. Universidad de Cartagena, Facultad de ciencias sociales y educación, programa de trabajo social. Cartagena: Gloria Gianmaria, Tutor.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIX(1), 69-92.
- MEN. (Enero de 2006). *Ministerio Educación Nacional Guía No. 26*. (M. d. Nacional, Ed.)
 Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de Minieducación:
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-120646.html>
- MEN. (2008). *Ministerio de Educación Nacional Guía No 34* . Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de minieducación: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-177745.html>

- MEN. (2015). *COLOMBIA LA MEJOR EDUCADA EN EL 2025*. Obtenido de www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf
- MEN, M. d. (2014). *Proceso de caracterización de los modelos de aseguramiento o gestión de la calidad en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano: rutas para su integración o articulación - Volumen I*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Instituto de Investigación en Educación grupo de investigación en evaluación.
- MEN, N. M. (Febrero de 2017). *Ministerio de Educación Nacional*. (M. d. Nacional, Ed.) Recuperado el Lunes de Octubre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Meza, K. L., Salazar, L. D., & Berrío, C. A. (Enero-Junio, 2018 de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Psicogente*(21 (39)), 14.
doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mikulic, I. M., & Cassullo, G. L. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires, FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Ciudad de Buenos Aires- Argentina: Lic. Gabriela L. Cassullo.
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (Diciembre de 1976). A typology of family social environments. (D. A. Bloch, Ed.) *Family Process*, 15(4), 357-371. Recuperado el Lunes de Noviembre de 2018, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1545-5300.1976.00357.x>
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (2009). *EUA Patente n° 07-17-2018*.
- Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C. (Enero - Junio de 2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de Bogotá. (Psicogente, Ed.) *Psicogente*, 6(1), 155-166.

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- OCDE. (2016). *Educación en Colombia, Revisiones de políticas nacionales para la educación*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <https://www.oecd-ilibrary.org/>: <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Prieto, C. I. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué–Tolima)*. Universidad del Tolima, Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas. Ibagué - Tolima: Mg Anais Yaned Rivera Machado.
- Quintero, B. Y., Zamora, C. G., & Osorio, L. D. (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Máryela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)*. Universidad de Manizales, Maestría en Educación y Desarrollo Humano Centro de Estudios Avanzados en niñez y juventud. Manizales: Mg. Jhon Fredy Orrego Noreña.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. *Aula abierta*, 37(1). ICE. Universidad de Oviedo.
- Ramos Seña, B. M., & Ruiz Campuzano, O. D. (2017). *Clima Social, Familiar Y El Rendimiento Académico En Matemáticas : Caso Estudiantes Del Grado Octavo Y Noveno Colegio Mixto Nuevo Porvenir*. Universidad Tecnológica de Bolívar, Maestría en Educación. Cartagena: Ph.D Arellano Cartagena, William asesor.
- Reyes, J. L. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7 de la institución educativa técnica ciudad Ibagué*.

Universidad Nacional Abierta Y Distancia “Unad”, CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES- ECSAH . IBAGUE: Universidad Nacional Abierta Y Distancia “Unad”.

Robinson, k., & Aronica, L. (2016). *Escuelas creativas. La Revolución que está transformando la educación*. (Vol. Traducción de Rosa Pérez P.). (P. R. Editorial, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Grijalbo.

Rojas Morales, M. E. (2015). *Construcción de identidad colectiva, desde la apropiación del territorio de la población víctima del desplazamiento forzado en la urbanización Ciudad del Bicentenario, Cartagena 2014*. Universidad de Cartagena, Facultad de ciencias sociales y educación, programa de trabajo social. Cartagena: Rosa Jiménez Ahumada, Asesora. .

Rojas, F., Díaz, B. A., & Hernández, r. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Romero, L. S. (10 de Julio de 2016). *www.eluniversal.com.co/*. Obtenido de EL UNIVERSAL: <http://www.eluniversal.com.co/suplementos/facetas/cartagena-una-biblioteca-invisible-229883>

Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, Á. (Julio-diciembre de 211). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y educación* , 13(2), 177-196.

SED CTG. (28 de Diciembre de 2015). Resolución N° 8966 Por medio del cual se crea la insitución Educativa Bicentenario y se dictan otras disposiciones. *Reconocimiento oficial de la Institución Educativa Bicentenario*. Cartagena, Bolívar, Colombia: Secretaria de Educación Distrital de Caratagena.

SED CTG. (9 de Noviembre de 2016). Resolución N° 8881. *Por medio del cual se concede*

Reconocimiento Oficial en los niveles de preescolar, Básica y Media académica en

Jornada Única, y se Autoriza el cambio de nombre a la Institución Educativa

Bicentenario. Cartagena, Bolívar, Colombia: Secretaría de Educación de Cartagena .

SED CTG. (2018). *Plan Maestro de Educación Cartagena*. Obtenido de

www.sedcartagena.gov.co: [http://www.sedcartagena.gov.co/plan-maestro-de-](http://www.sedcartagena.gov.co/plan-maestro-de-educacion-cartagena/)

[educacion-cartagena/](http://www.sedcartagena.gov.co/plan-maestro-de-educacion-cartagena/)

Seoane, F. J., Carro, D. R., & Rojo, D. A. (2016). Influencia del entorno familiar en el

rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación,*

70(1), 47-62.

Surca, H. M. (2014). Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento

académico. Institución Educativa N° 88061. *In Crescendo Ciencias de la salud, 1(1),*

193-199.

Téllez, B. I. (2015). *Variables asociadas al desempeño escolar*. Instituto Latinoamericano de

Altos Estudios -ILAE-, Cundinamarca. Bogotá: Editorial Milla. Obtenido de

http://www.ilae.edu.co/Ilae_Files/Libros/201503111309321644502185.pdf

Tirado, E. M. (4 de Agosto de 2017). *www.eluniversal.com.co*. Obtenido de EL

UNIVERSAL: [http://www.eluniversal.com.co/cartagena/55-familias-recibieron-las-](http://www.eluniversal.com.co/cartagena/55-familias-recibieron-las-llaves-de-su-casa-propia-en-ciudad-bicentenario-259292)

[llaves-de-su-casa-propia-en-ciudad-bicentenario-259292](http://www.eluniversal.com.co/cartagena/55-familias-recibieron-las-llaves-de-su-casa-propia-en-ciudad-bicentenario-259292)

Tirado, E. M. (19 de Julio de 2017). *www.eluniversal.com.co/*. Obtenido de EL

UNIVERSAL: [http://www.eluniversal.com.co/cartagena/mapa-asi-estan-ubicadas-las-](http://www.eluniversal.com.co/cartagena/mapa-asi-estan-ubicadas-las-pandillas-en-cartagena-258010)

[pandillas-en-cartagena-258010](http://www.eluniversal.com.co/cartagena/mapa-asi-estan-ubicadas-las-pandillas-en-cartagena-258010)

Torres, R. M. (1995). *books.google.com.co*. Recuperado el 2018, de Los Achaques de la

educación:

https://books.google.com.co/books?id=EHHObinBntwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

UNESCO. (2015). *Replantear la educación; Hacia un bien común mundial?* UNESCO.

París, Francia: UNESCO.

UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales.*

Montevideo: Universidad de la República. Recuperado el 2018

Uralde, J. H. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I: zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(029), 547-581.

Valera, S. (1993). El Simbolisme en la ciutat: funcions de l'espai simbòlic urbà. *Revista Internacional de Psicologia Social*, 12, 17-30.

doi:<https://doi.org/10.1174/021347497320892009>

Van Dalen, D. B., & Meyer, W. J. (1981). *Manual de técnica de la investigación educacional* (1 ed., Vol. 1). (O. Muslera, & C. Moyano, Trads.) Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Wiesenfeld, E., & Zara, H. (2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. *Athenea Digital*, 12(1), 129-155.

Anexos

Anexo 1: Escala de Entorno Familiar (FES) Moos, Rudolf H.; Moos, Bernice S.

For use by Henry Martínez Nieto only. Received from Mind Garden, Inc. on July 17, 2018

INSTRUCCIONES

Hay 90 declaraciones en este cuestionario. Todas son declaraciones sobre las familias. Usted tendrá que decidir cuáles de estas declaraciones son verdaderas respecto a su familia y cuáles son falsas. Si usted piensa que la declaración es Verdadera o casi siempre Verdadera respecto a su familia, marque una X en el cuadrado que diga Verdadera. Si usted piensa que la declaración es Falsa o casi siempre Falsa respecto a su familia, marque una X en el cuadrado que diga Falsa. Usted podrá pensar que algunas de las declaraciones sobre algunos miembros de su familia son verdaderas y respecto a otros miembros que son falsas. Marque una V si la declaración es verdadera respecto a la mayoría de los miembros. Marque una F si la declaración es falsa respecto a la mayoría de los miembros. Si los miembros se dividen por igual, decida cuál es la impresión más fuerte en general y responda de acuerdo a eso. Recuerde, a usted le gustaría saber que su familia se parece a usted. Por eso no trate de figurar cómo otros miembros ven a su familia, pero sí denos su impresión general respecto a su familia en cada declaración.

	Verdadera	Falsa
1. Los miembros de la familia realmente ayudan y se apoyan unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Los miembros de la familia con frecuencia se guardan sus sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Peleamos mucho en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. No hacemos cosas por nosotros mismos muy seguido en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pensamos que es importante ser los mejores en todo lo que hagamos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Con frecuencia hablamos sobre problemas políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pasamos la mayoría de los fines de semana y las noches en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los miembros de la familia van a la iglesia, sinagoga, o escuela del domingo con frecuencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Las actividades en nuestra familia se planean con mucho cuidado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Los miembros de la familia raramente son ordenados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Con frecuencia parece que estamos perdiendo el tiempo en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Research Edition Translation performed by Jose Jaime, Translator, OHSU for Grant # R01-NR05001, on this date April 30, 2001. Translated and reproduced by special permission of the Publisher, Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, CA 94303 from Family Environment Scale-FormR by Rudolf H. Moos. Copyright 1974 by Consulting Psychologists Press, Inc. All rights reserved. Further reproduction is prohibited without the Publisher's written consent.

FES Real Form - Spanish Page 1

© 1974, 2002 by Rudolf Moos. All rights reserved in all media.
Published by Mind Garden, Inc. www.mindgarden.com

	Verdadera	Falsa
33. Los miembros de la familia difícilmente pierden su temperamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Entramos y salimos como queremos en nuestra casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Creemos en la competencia y que "gane el mejor."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. No tenemos mucho interés en las actividades culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Con frecuencia vamos al cine, a eventos deportivos, a acampar, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. El llegar a tiempo es muy importante en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Hay formas determinadas de hacer las cosas en la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Raramente nos ofrecemos cuando se necesita hacer algo en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Si pensamos hacer algo improvisadamente, con frecuencia tomamos lo que necesitamos y lo hacemos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Los miembros de la familia con frecuencia se critican unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Hay muy poca privacidad en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Siempre tratamos de hacer las cosas un poquito mejor cada vez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Raramente tenemos discusiones intelectuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Todos en nuestra familia tenemos un pasa tiempo o dos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Los miembros de la familia tienen ideas estrictas sobre lo bueno y lo malo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. La gente con frecuencia cambia de idea en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Se pone mucho énfasis en seguir las reglas en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Los miembros de la familia realmente se apoyan mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Alguien generalmente se enoja si uno se queja en la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FES Real Form - Spanish Page 3

	Verdadera	Falsa
12. Nosotros podemos decir lo que queramos en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Los miembros de la familia raramente se enojan abiertamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. En nuestra casa no nos inculcan mucho que seamos independientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Salir adelante en la vida es muy importante en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Raramente vamos a conferencias, obras de arte o conciertos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Con frecuencia tenemos amigos que vienen a comer y a visitarnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. No rezamos en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Por lo general somos ordenados y limpios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Hay muy pocas reglas por seguir en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Ponemos mucho esfuerzo en lo que hacemos en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Es difícil "sacar lo que sentimos" en casa sin que se enojen los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Los miembros de la familia algunas veces se enojan tanto que avientan cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Pensamos las cosas por nosotros mismos en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. La cantidad de dinero que gane la persona no es muy importante para nosotros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Aprender cosas nuevas y diferentes es muy importante en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Nadie en nuestra familia es activo en deportes, pequeñas ligas, boliche, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Con frecuencia hablamos sobre el significado religioso de Navidad, Semana Santa y otros días feriados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Es difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita en nuestra casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Hay un miembro en la familia que hace casi todas las decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Hay sentimiento de unidad en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Hablamos entre nosotros mismos sobre nuestros problemas personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FES Real Form - Spanish Page 2

	Verdadera	Falsa
53. Los miembros de la familia algunas veces se golpean unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Los miembros de la familia casi siempre dependen mutuamente cuando hay algún problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Los miembros de la familia raramente se preocupan por las promociones en el trabajo, calificaciones en la escuela, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Alguien en nuestra familia toca un instrumento musical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Los miembros de la familia no están muy involucrados en actividades recreativas fuera del trabajo o de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Creemos que hay algunas cosas que simplemente tiene uno que aceptarlas con la fe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Los miembros de la familia se aseguran que los cuartos estén limpios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Todos tenemos igualdad para hacer las decisiones familiares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Hay muy poco espíritu de grupo en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Con apertura se habla en nuestra familia sobre dinero y pago de las cuentas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Si hay un desacuerdo en nuestra familia, hacemos todo lo posible por resolverlo y conservar la paz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Los miembros de la familia se animan mucho mutuamente a luchar por sus derechos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. En nuestra familia no intentamos mucho obtener el éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Los miembros de la familia con frecuencia van a la biblioteca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Los miembros de la familia algunas veces asisten a cursos o toman clases para algún pasa tiempo o interés (fuera de la escuela).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. En nuestra familia cada persona tiene ideas diferentes sobre lo que es bueno y lo que es malo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Las tareas de cada persona están claramente definidas en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Podemos hacer lo que queremos en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FES Real Form - Spanish Page 4

For use by Henry Martinez Nieto only. Received from Mind Garden, Inc. on July 17, 2018



www.mindgarden.com

To whom it may concern,

This letter is to grant permission for the above named person to use the following copyright material solely for his/her thesis or dissertation research:

Instrument: *Family Environment Scale*

Author: *Rudolf H. Moos*

Copyright: *Copyright © 1974, 2002 by Rudolf Moos*

Five sample items from this instrument may be reproduced for inclusion in a proposal, thesis, or dissertation. Your rights are conditioned on you providing the following attribution:

© 1974, 2002 by Rudolf Moos. All rights reserved. Published by Mind Garden, Inc. www.mindgarden.com

The entire instrument may not be included or reproduced at any time in any other published material.

Sincerely,

Robert Most
Mind Garden, Inc.
www.mindgarden.com

	Verdadera	Falsa
71. Realmente todos nos llevamos muy bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Generalmente somos cuidadosos en lo que nos contamos entre nosotros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Los miembros de la familia con frecuencia tratan de superar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Es difícil ser uno mismo sin herir los sentimientos de alguien más en nuestro hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. "Trabajar antes de jugar" es la regla en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. En nuestra familia ver la TV es más importante que la lectura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Los miembros de la familia salen mucho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. El dinero no se maneja muy cuidadosamente en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Las reglas son bastante inflexibles en nuestro hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Hay bastante tiempo y atención para todos en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Hay muchas discusiones espontáneas en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. En nuestra familia, creemos que no se llega a nada levantando la voz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Realmente no nos animan a que nos valgamos por nosotros mismos en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Los miembros de la familia con frecuencia son comparados con otros en la forma cómo les va en el trabajo o en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. A los miembros de la familia realmente les gusta la música, el arte y la literatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Nuestra forma principal de diversión es ver TV o escuchar radio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Los miembros de la familia creen que si uno peca uno será castigado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Los platos se lavan generalmente al terminar de comer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90. No se puede uno salir mucho con las suyas en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FES Real Form - Spanish Page 5

For use by Henry Martinez Nieto only. Received from Mind Garden, Inc. on July 17, 2018

START HERE

V											V
F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F
V											V
F	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	F
V											V
F	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	F
V											V
F	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	F
V											V
F	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	F
V											V
F	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	F
V											V
F	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	F
V											V
F	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	F
V											V
F	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	F

For use by Henry Martinez Nieto only. Received from Mind Garden, Inc. on July 17, 2018

Family Environment Scale Scoring Key
Forms R, I, and E

Keyed Responses

	C	Ex	Con	Ind	AO	ICO	ARO	MRE	Org	Ctl	
V	X		X		X	X		X	X		V
F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F
V		X		X		X		X		X	V
F	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	F
V	X		X		X	X		X		X	V
F	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	F
V	X	X		X	X		X		X	X	V
F	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	F
V		X	X		X		X		X		V
F	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	F
V	X		X		X	X		X		X	V
F	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	F
V		X		X		X		X		X	V
F	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	F
V	X		X		X		X		X		V
F	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	F
V	X	X		X	X	X		X	X	X	V
F	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	F

↑ Line up your completed FES answer sheet here

do not mark below this line

	C	Ex	Con	Ind	AO	ICO	ARO	MRE	Org	Ctl
R/S										
S/S										

FES Manual © 1974, 1994, 2002, 2009 Rudolf H. Moos. All rights reserved in all media.
FES Instrument © 1974, 2002 Rudolph H. Moos. All rights reserved in all media.
Published by Mind Garden, Inc., www.mindgarden.com

Instructions:

- Position your completed answer sheet to the right of the scoring key so that each horizontal row lines up.
- Working across each row, use a colored pen or pencil to highlight each given response on the answer sheet that matches the keyed response on the answer key.
- Count the number of highlighted responses in each column of the answer sheet, and enter this raw score in the R/S boxes at the bottom of the answer sheet.
- Convert these raw scores to standard scores (S/S) using Appendix A on page 107 of the FES manual.

Anexo 2: Tablas de interpretación.

Raw Score	Cohesion	Expressiveness	Conflict	Independence	Orientation	Intellectual-Cultural Orientation	Active-Recreational Orientation	Moral-Religious Emphasis	Organization	Control
9.0	65	71	80	69	72	69	69	71	69	76
8.5	62	68	78	65	69	66	66	68	66	73
8.0	59	65	75	61	66	63	64	66	63	70
7.5	55	62	73	57	63	61	61	64	61	68
7.0	52	59	70	53	59	58	59	61	58	65
6.5	48	56	67	49	56	55	56	59	55	62
6.0	45	53	65	45	53	52	53	56	53	59
5.5	42	50	62	41	50	50	51	54	50	57
5.0	38	47	60	37	47	47	48	51	48	54
4.5	35	44	57	33	44	44	46	49	45	51
4.0	31	40	54	29	41	41	43	46	42	49
3.5	28	37	52	25	38	39	41	44	40	46
3.0	25	34	49	21	35	36	38	41	37	43
2.5	21	31	46	17	32	33	36	39	34	40
2.0	18	28	44	13	29	30	33	36	32	38
1.5	14	25	41	9	25	28	30	34	29	35
1.0	11	22	39	5	22	25	28	32	26	32
0.5	8	19	36	1	19	22	25	29	24	30
0.0	4	16	33	-	16	19	23	27	21	27

TRES DIMENSIONES DEL ENTORNO FAMILIAR (FES)										
CLIMA	(1) RELACIÓN			(2) CRECIMIENTO PERSONAL (DESARROLLO)					(3) MANTENIMIENTO DEL SISTEMA (ESTABILIDAD)	
	3- Tres Subescalas			5- Cinco Subescalas					2- Dos Subescalas	
Positivo y Negativo	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Independencia (Autonomía)	Orientación al logro (Actuación)	Intelectual - cultural	Activo (Social) Recreativo	Moral - Religioso	Organización	Control
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
+	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
+	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
- +	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
- +	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
- +	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Puntajes posibles de 0 a 9

Gráfica elaborada a partir Family Environment Scale Manual 2009 (Published by Mind Garden, Inc. www.mindgarden.com)

Anexo 3: Rendimiento académico estudiantes grado quinto 2018.

Grado	Cód	Mat	Leg	Hum	C. Nat	C. Soc	E. Rel	E. Art	E. Fis	Inf	Seg
501	01	70.7 BS	68.7 BS	70.0 BS	60.4 B 1	75.9 BS	84.4 A	83.9 A	81.0 A	80.4 A	73.6 BS
501	02	81.0 A	89.5 A	80.5 A	80.2 A	85.0 A	89.5 A	85.5 A	81.0 A	86.5 A	78.5 BS
501	03	60.0 B 1	57.5 B 1	66.0 BS	62.5 B 1	66.2 BS	69.0 BS	72.5 BS	63.0 B 1	66.7 BS	68.5 BS
501	04	70.9 BS	61.6 B 1	74.5 BS	84.1 A	66.9 BS	85.8 A	90.1 SP	81.0 A	68.6 BS	82.4 A
501	05	60.1 B 1	58.2 B 1	63.0 B	61.9 B 1	59.3 B 1	81.4 A	96.2 SP	66.0 BS	66.7 BS	76.3 BS
501	06	71.9 BS	73.7 BS	66.0 BS	80.1 A	85.9 A	67.5 BS	96.9 SP	81.0 A	83.2 A	77.7 BS
501	07	71.0 BS	80.4 A	78.5 BS	82.2 A	73.1 BS	74.0 BS	96.5 SP	81.0 A	92.0 SP	86.5 A
501	08	76.0 BS	77.5 BS	79.0 BS	75.9 BS	76.7 BS	89.5 A	91.5 SP	81.0 A	83.0 A	90.0 SP
501	09	73.2 BS	72.7 BS	78.5 BS	83.4 A	76.4 BS	89.2 A	90.5 SP	77.0 BS	70.2 BS	80.7 A
501	10	66.4 BS	70.1 BS	68.0 BS	73.3 BS	66.5 BS	84.3 A	89.9 A	81.0 A	70.9 BS	85.5 A
501	11	63.0 B 1	70.2 BS	65.0 BS	74.7 BS	65.9 BS	79.8 BS	88.7 A	77.0 BS	70.5 BS	77.5 BS
501	12	61.5 B 1	66.6 BS	65.0 BS	66.1 BS	62.3 B 1	73.6 BS	79.1 BS	63.5 B 1	70.0 BS	72.0 BS
501	13	71.4 BS	74.6 BS	79.0 BS	67.2 BS	72.6 BS	88.2 A	88.6 A	77.0 BS	71.6 BS	82.6 A
501	14	85.5 A	76.0 BS	76.5 BS	91.0SP	90.0 SP	89.6 A	90.0 SP	79.0 BS	82.3 A	90.0 SP
501	15	63.9 B 1	60.7 B 1	79.0 BS	64.8 B 1	75.1 BS	81.7 A	96.2 SP	63.5 B 1	69.2 BS	73.0 BS
501	16	66.0 BS	61.0 B 1	64.0 B	59.1 B 1	63.8 B 1	79.0 BS	84.0 A	66.0 BS	70.7 BS	74.7 BS
501	17	85.3 A	83.8 A	75.5 BS	87.7 A	95.3 SP	92.2 SP	95.8 SP	79.0 BS	82.8 A	91.3 SP
501	18	77.0 BS	86.5 A	65.3 BS	93.0 SP	74.1 BS	91.5 SP	94.0 SP	81.0 A	93.5 SP	92.2 SP
501	19	70.9 BS	70.6 BS	76.5 BS	77.6 BS	73.2 BS	82.1 A	87.6 A	81.0 A	74.1 BS	84.9 A
501	20	70.7 BS	71.9 BS	78.5 BS	72.3 BS	70.7 BS	89.7 A	80.7 A	79.0 BS	73.2 BS	87.7 A
501	21	79.5 BS	75.0 BS	73.5 BS	76.2 BS	69.6 BS	83.6 A	96.0 SP	81.0 A	71.0 BS	85.0 A
501	22	73.3 BS	73.1 BS	80.5 A	81.5 A	73.5 BS	84.8 A	89.8 A	81.0 A	68.0 BS	81.8 A
501	23	67.4 BS	72.1 BS	80.5 A	74.3 BS	60.2 B 1	72.8 BS	71.6 BS	81.0 A	66.6 BS	68.1 BS
501	24	66.0 BS	69.5 BS	70.0 BS	72.5 BS	72.7 BS	76.1 BS	88.3 A	75.5 BS	75.6 BS	78.3 BS
501	25	71.7 BS	74.0 BS	73.5 BS	69.7 BS	71.2 BS	81.8 A	90.2 SP	81.0 A	80.2 A	81.9 A
501	26	72.6 BS	65.8 BS	80.5 A	79.0 BS	76.5 BS	89.3 A	90.3 SP	81.0 A	70.3 BS	87.2 A
501	27	70.1 BS	76.6 BS	76.5 BS	83.5 A	72.6 BS	90.8 SP	90.5 SP	81.0 A	71.4 BS	82.9 A
501	28	76.8 BS	74.3 BS	78.5 BS	82.5 A	81.7 A	88.1 A	98.5 SP	76.5 BS	71.3 BS	87.1 A
501	29	75.3 BS	74.8 BS	78.5 BS	88.0 A	74.0 BS	86.3 A	86.5 A	81.0 A	74.0 BS	74.6 BS
501	30	61,0B 1	60.0 B 1	68.0 BS	57.2 B 1	64.6 B 1	81.5 A	74.8 BS	69.0 BS	68.5 BS	74.5 BS
501	31	66.0 BS	64.4 B 1	67.0 BS	76.2 BS	69.5 BS	74.3 BS	81.0 A	81.0 A	66.2 BS	72.1 BS
501	32	67.8 BS	75.8 BS	74.0 BS	73.0 BS	66.3 BS	81.1 A	92.8 SP	81.0 A	72.3 BS	83.1 A
501	33	72.0 BS	63.4 B 1	71.5 BS	66.1 BS	68.0 BS	75.8 BS	88.5 A	77.0 BS	72.5 BS	77.3 BS
501	34	79.0 BS	65.3 BS	76.5 BS	74.7 BS	64.0 B 1	74.2 BS	81.0 A	81.0 A	77.2 BS	72.7 BS
501	35	69.5 BS	68.1 BS	69.0 BS	66.9 BS	66.1 BS	82.5 A	84.9 A	78.0 BS	83.9 A	71.9 BS
501	36	73.3 BS	77.8 BS	72.0 BS	82.8 A	81.8 A	91.0 SP	97.8 SP	79.0 BS	88.8 A	78.6 BS
501	37	75.7 BS	66.2 BS	70.5 BS	80.1 A	72.3 BS	87.7 A	80.4 A	79.0 BS	72.2 BS	71.2 BS
501	38	73.9 BS	70.0 BS	79.5 BS	77.5 BS	69.0 BS	84.0 A	88.0 A	81.0 A	74.3 BS	72.1 BS
501	39	65.1 BS	70.0 BS	65.5 BS	60.7 B 1	66.3 BS	83.8 A	89.6 A	79.0 BS	66.1 BS	70.9 BS

501	40	65.0 BS	70.6 BS	66.0 BS	68.7 BS	75.7 BS	85.0 A	84.6 A	73.5 BS	73.9 BS	77.1 BS
501	41	90.0 SP	79.0 BS	77.5 BS	71.4 BS	91.0 SP	82.0 A	76.5 BS	71.0 BS	89.5 A	70.0 BS
501	42	87.1 A	91.1 SP	80.0 A	91.4 SP	91.7 SP	93.9 SP	98.9 SP	81.0 A	80.2 A	92.9 SP
501	43	63.9 B 1	65.0 BS	80.5 A	78.9 BS	80.5 A	86.5 A	73.2 BS	81.0 A	70.0 BS	74.5 BS
501	44	92.8 SP	96.6 SP	87.5 A	95.5 SP	92.4 SP	94.1 SP	99.6 SP	81.0 A	98.1 SP	98.9 SP
502	01	78.9 BS	69.7 BS	66.0 BS	70.7 BS	77.4 BS	87.4 A	88.4 A	82.0 A	77.2 BS	98.9 SP
502	02	42.7 B 1	51.6 B 1	57.0 B 1	51.8 B 1	62.9 B 1	70.9 BS	89.4 A	70.0 BS	69.7 BS	97.9 SP
502	03	36.0 B 1	38.0 B 1	57.0 B 1	37.6 B 1	45.5 B 1	65.5 BS	77.0 BS	65.5 BS	66.3 BS	94.5 SP
502	04	93.0 SP	84.5 A	78.5 BS	88.7 A	85.5 A	81.5 A	90.5 SP	77.0 BS	80.0 A	99.5 SP
502	05	82.5 A	80.8 A	68.0 BS	67.5 BS	77.5 BS	78.5 BS	83.5 A	82.0 A	85.5 A	96.0 SP
502	06	67.1 BS	66.4 BS	67.5 BS	74.4 BS	78.1 BS	81.6 A	80.6 A	80.0 A	87.6 A	96.6 SP
502	07	71.2 BS	74.2 BS	66.5 BS	65.7 BS	74.7 BS	70.0 BS	83.2 A	82.0 A	83.2 A	97.7 SP
502	08	74.5 BS	78.0 BS	69.5 BS	72.5 BS	68.0 BS	71.0 BS	88.5 A	82.0 A	79.0 BS	95.5 SP
502	09	67.0 BS	78.3 BS	78.5 BS	85.7 A	69.5 BS	79.5 BS	88.0 A	82.0 A	81.5 A	97.0 SP
502	10	79.3 BS	88.3 A	68.0 BS	86.3 A	88.3 A	83.3 A	89.8 A	82.0 A	96.3 SP	98.8 SP
502	11	67.8 BS	65.3 BS	70.5 BS	73.5 BS	65.0 BS	75.0 BS	78.5 BS	75.5 BS	70.5 BS	96.0 SP
502	12	66.5 BS	65.3 BS	69.0 BS	65.8 BS	65.5 BS	65.8 BS	78.5 BS	77.0 BS	67.0 BS	96.8 SP
502	13	69.8 BS	67.6 BS	68.0 BS	78.3 BS	71.8 BS	77.3 BS	80.8 A	78.0 BS	82.8 A	97.3 SP
502	14	65.6 BS	70.4 BS	76.5 BS	68.1 BS	67.1 BS	71.9 BS	85.1 A	76.0 BS	70.6 BS	97.6 SP
502	15	72.6 BS	69.2 BS	80.5 A	76.3 BS	86.3 A	79.3 BS	83.3 A	82.0 A	85.8 A	98.3 SP
502	16	68.5 BS	74.0 BS	68.0 BS	71.0 BS	66.2 BS	71.2 BS	82.7 A	79.0 BS	69.7 BS	97.2 SP
502	17	65.3 BS	65.0 BS	75.5 BS	65.5 BS	72.0 BS	65.3 BS	83.0 A	80.0 A	66.5 BS	95.5 SP
502	18	65.9 BS	69.2 BS	70.5 BS	65.4 BS	73.4 BS	74.1 BS	82.8 A	80.0 A	66.3 BS	96.3 SP
502	19	89.0 A	93.8 SP	80.5 A	89.2 A	94.5 SP	95.5 SP	84.0 A	82.0 A	94.5 SP	98.5 SP
502	20	81.3 A	82.5 A	65.5 BS	84.0 A	94.5 SP	85.3 A	93.0 SP	79.0 BS	83.5 A	98.0 SP
502	21	58.5 B 1	61.3 B 1	65.3 BS	65.3 BS	66.0 BS	84.0 A	81.5 A	77.0 BS	85.5 A	97.0 SP
502	22	77.8 BS	80.6 A	82.5 A	75.8 BS	69.8 BS	73.1 BS	80.8 A	82.0 A	82.8 A	98.3 SP
502	23	45.6 B 1	53.6 B 1	66.5 BS	58.6 B 1	65.9 BS	65.1 BS	78.6 BS	82.0 A	65.4 BS	96.1 SP
502	24	65.5 BS	71.3 BS	74.5 BS	80.2 A	70.5 BS	75.3 BS	80.5 A	82.0 A	85.5 A	96.0 SP
502	25	75.1 BS	80.4 A	74.5 BS	78.1 BS	75.6 BS	89.4 A	93.1 SP	80.0 A	79.6 BS	99.1 SP
502	26	36.2 B 1	38.2 B 1	62.0 B 1	47.2 B 1	48.2 B 1	65.0 BS	76.7 BS	76.0 BS	53.7 B 1	93.2 SP
502	27	97.1 SP	90.6 SP	76.5 BS	97.1 SP	99.1 SP	96.9 SP	96.6 SP	80.0 A	96.6 SP	99.1 SP
502	28	20.0 B 1	20.0 B 1	20.0 B 1	20.0 B 1	20.0 B 1	20.0 B 1	20.0 B 1	63.0 B 1	20.0 B 1	20.0 B 1
502	29	65.3 BS	65.0 BS	65.5 BS	74.5 BS	81.5 A	77.3 BS	85.5 A	77.0 BS	72.5 BS	97.0 SP
502	30	66.0 BS	63.8 B 1	64.0 B 1	70.0 BS	68.5 BS	66.3 BS	89.5 A	82.0 A	81.0 A	96.0 SP
502	31	78.7 BS	69.7 BS	60.0 B 1	65.2 BS	75.7 BS	84.0 A	81.2 A	78.0 BS	74.2 BS	96.2 SP
502	32	69.9 BS	68.2 BS	66.0 BS	65.7 BS	70.2 BS	74.2 BS	82.9 A	79.0 BS	67.9 BS	97.4 SP
502	33	71.8 BS	79.7 BS	70.5 BS	67.1 BS	65.3 BS	79.1 BS	87.8 A	80.0 A	75.3 BS	97.8 SP
502	34	69.7 BS	70.2 BS	76.5 BS	74.7 BS	68.7 BS	81.0 A	88.7 A	80.0 A	75.7 BS	98.2 SP
502	35	65.0 BS	66.8 BS	66.5 BS	65.8 BS	65.0 BS	65.0 BS	83.0 A	68.0 BS	66.0 BS	96.5 SP
502	36	80.6 A	87.6 A	70.5 BS	75.1 BS	76.6 BS	76.1 BS	81.6 A	78.5 BS	78.6 BS	99.1 SP
502	37	69.7 BS	79.2 BS	80.5 A	71.5 BS	65.0 BS	89.2 A	85.7 A	82.0 A	85.2 A	96.7 SP

502	38	97.0 SP	92.0 SP	82.5 A	92.2 SP	99.0 SP	96.5 SP	97.0 SP	82.0 A	97.5 SP	99.0 SP
502	39	65.9 BS	71.4 BS	70.5 BS	65.7 BS	69.9 BS	83.9 A	88.4 A	80.0 A	71.9 BS	98.4 SP
502	40	74.9 BS	47.4 B 1	58.0 B 1	60.9 B 1	60.4 B 1	65.7 BS	82.9 A	78.0 BS	65.7 BS	96.9 SP
502	41	65.1 BS	71.1 BS	66.0 BS	66.6 BS	81.8 A	68.8 BS	80.8 A	82.0 A	66.8 BS	96.3 SP
502	42	68.8 BS	73.6 BS	72.0 BS	73.6 BS	87.8 A	69.6 BS	86.8 A	76.0 BS	65.8 BS	96.8 SP
502	43	67.5 BS	51.0 B 1	66.5 BS	67.0 BS	67.5 BS	65.3 BS	79.0 BS	64.0 B 1	65.5 BS	94.5 SP
503	01	90.3 SP	92.6 SP	81.5 A	93.1 SP	98.6 SP	97.6 SP	96.6 SP	81.5 A	96.6 SP	100.0 SP
503	02	88.4 A	84.8 A	81.5 A	84.4 A	79.9 BS	88.9 A	95.9 SP	81.5 A	93.2 SP	90.0 SP
503	03	80.5 A	76.8 BS	65.5 BS	81.0 A	82.1 A	75.8 BS	77.8 BS	80.5 A	86.3 A	80.0 A
503	04	79.7 BS	89.0 A	79.5 BS	84.2 A	76.9 BS	92.2 SP	95.7 SP	77.0 BS	75.0 BS	100.0 SP
503	05	73.4 BS	84.5 A	77.5 BS	66.5 BS	84.8 A	79.3 BS	96.8 SP	80.5 A	76.8 BS	100.0 SP
503	06	59.0 B 1	63.5 B 1	36.5 B 1	36.5 B 1	39.5 B 1	65.0 BS	65.5 BS	67.0 BS	65.5 BS	65.0 BS
503	07	56.6 B 1	41.8 B 1	63.0 B 1	48.7 B 1	58.5 B 1	67.3 BS	72.3 BS	80.5 A	65.8 BS	65.0 BS
503	08	41.5 B 1	66.2 BS	68.5 BS	55.3 B 1	69.7 BS	77.0 BS	78.0 BS	81.0 A	67.0 BS	65.0 BS
503	09	66.1 BS	65.4 BS	73.5 BS	65.3 BS	77.4 BS	75.1 BS	80.3 A	80.5 A	81.3 A	80.0 A
503	10	48.9 B 1	59.1 B 1	69.5 BS	65.9 BS	65.6 BS	66.6 BS	68.1 BS	77.5 BS	65.6 BS	65.0 BS
503	11	68.5 BS	81.0 A	75.5 BS	67.5 BS	69.1 BS	78.0 BS	90.8 SP	80.5 A	93.0 SP	90.0 SP
503	12	65.1 BS	78.8 BS	77.5 BS	71.1 BS	66.1 BS	74.6 BS	88.4 A	80.5 A	68.1 BS	90.0 SP
503	13	83.6 A	83.5 A	77.5 BS	65.1 BS	74.5 BS	84.8 A	91.1 SP	80.5 A	93.8 SP	90.0 SP
503	14	39.4 B 1	51.5 B 1	70.5 BS	65.8 BS	65.5 BS	72.0 BS	72.0 BS	80.5 A	66.5 BS	65.0 BS
503	15	85.1 A	87.6 A	67.0 BS	82.3 A	83.6 A	96.1 SP	78.4 BS	82.5 A	82.1 A	90.0 SP
503	16	69.2 BS	66.2 BS	60.0 B 1	66.4 BS	62.3 B 1	67.2 BS	74.2 BS	78.5 BS	65.2 BS	65.0 BS
503	17	54.5 B 1	65.7 BS	73.5 BS	75.0 BS	66.0 BS	75.0 BS	83.3 A	78.5 BS	68.0 BS	80.0 A
503	18	65.0 BS	65.0 BS	66.0 BS	59.2 B 1	65.4 BS	71.5 BS	71.0 BS	78.5 BS	65.5 BS	65.0 BS
503	19	76.6 BS	80.9 A	81.5 A	74.6 BS	71.5 BS	82.9 A	90.2 SP	82.5 A	82.9 A	100.0 SP
503	20	69.7 BS	72.7 BS	74.5 BS	65.3 BS	68.0 BS	84.0 A	84.8 A	80.5 A	74.0 BS	100.0 SP
503	21	61.5 B 1	67.4 BS	65.0 BS	49.0 B 1	76.0 BS	68.5 BS	71.0 BS	79.5 BS	65.5 BS	65.0 BS
503	22	65.8 BS	70.8 BS	69.5 BS	66.3 BS	78.9 BS	88.3 A	94.1 SP	82.5 A	79.3 BS	100.0 SP
503	23	66.6 BS	70.0 BS	68.5 BS	73.2 BS	78.2 BS	78.9 BS	86.2 A	81.5 A	77.7 BS	100.0 SP
503	24	65.9 BS	69.8 BS	81.5 A	65.5 BS	66.2 BS	69.2 BS	78.5 BS	78.5 BS	74.0 BS	100.0 SP
503	25	66.4 BS	53.2 B 1	67.5 BS	71.3 BS	57.3 B 1	80.5 A	74.2 BS	80.5 A	70.7 BS	80.0 A
503	26	43.2 B 1	49.2 B 1	66.0 BS	54.4 B 1	42.8 B 1	67.2 BS	72.9 BS	77.5 BS	65.4 BS	65.0 BS
503	27	72.7 BS	81.5 A	74.5 BS	80.2 A	79.3 BS	87.2 A	85.7 A	80.5 A	76.7 BS	100.0 SP
503	28	90.6 SP	99.1 SP	86.0 A	88.8 A	88.6 A	98.6 SP	99.6 SP	80.5 A	98.1 SP	100.0 SP
503	29	66.1 BS	73.9 BS	78.0 BS	87.4 A	87.9 A	93.4 SP	87.7 A	80.5 A	77.7 BS	100.0 SP
503	30	66.9 BS	80.4 A	81.5 A	71.5 BS	87.4 A	92.2 SP	90.2 SP	82.5 A	87.0 A	100.0 SP
503	31	66.6 BS	65.7 BS	75.5 BS	68.0 BS	89.4 A	80.2 A	86.5 A	80.5 A	67.2 BS	80.0 A
503	32	70.9 BS	68.0 BS	69.0 BS	65.4 BS	72.3 BS	72.1 BS	73.6 BS	68.0 BS	75.4 BS	80.0 A
503	33	80.8 A	65.0 BS	58.0 B 1	74.9 BS	78.9 BS	89.2 A	79.7 BS	78.5 BS	75.2 BS	70.0 BS

503	34	70.1 BS	74.5 BS	77.5 BS	68.9 BS	69.5 BS	92.4 SP	83.7 A	79.0 BS	80.4 A	90.0 SP
503	35	68.0 BS	80.7 A	81.5 A	80.3 A	82.9 A	87.3 A	81.8 A	75.5 BS	83.5 A	100.0 SP
503	36	80.2 A	80.7 A	77.0 BS	88.3 A	89.1 A	94.3 SP	88.1 A	80.5 A	75.0 BS	100.0 SP
503	37	67.4 BS	72.9 BS	65.0 BS	74.4 BS	56.8 B 1	76.7 BS	78.2 BS	80.5 A	73.0 BS	90.0 SP
503	38	65.4 BS	82.7 A	72.5 BS	82.9 A	72.4 BS	82.2 A	91.9 SP	80.5 A	82.9 A	100.0 SP
503	39	74.3 BS	66.2 BS	77.0 BS	70.1 BS	65.1 BS	91.6 SP	85.4 A	80.5 A	66.0 BS	80.0 A
503	40	66.2 BS	69.1 BS	68.0 BS	74.7 BS	50.3 B 1	68.5 BS	75.5 BS	82.5 A	65.8 BS	80.0 A
503	41	63.8 B 1	57.8 B 1	68.0 BS	61.8 B 1	87.3 A	84.3 A	80.6 A	77.5 BS	67.8 BS	65.0 BS
503	42	74.6 BS	91.7 SP	78.5 BS	71.3 BS	86.4 A	88.7 A	90.5 SP	80.5 A	83.2 A	100.0 SP
503	43	70.2 BS	73.3 BS	79.5 BS	84.5 A	71.5 BS	77.1 BS	90.1 SP	82.5 A	82.3 A	80.0 A

Anexo 4: Informe de promoción grado quinto 2018 Gnosoft.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA
NIT 113001030212
CONSOLIDADO FINAL DE CALIFICACIONES POR ÁREAS

Director		
MURILLO PEÑALOZA YENCIS ELENA		
Año Lectivo	Periodo	Curso
2018	FINAL	501

Cód	Mat	Hum	C. Nat	C. Soc	E. Rel	E. Art	E. Fis	Inf	Seg	Aprobó
01	72.30	69.20	71.20	74.50	86.10	79.40	78.50	85.10	84.70	PROMOVIDO
02	80.20	82.10	82.10	82.30	90.50	86.00	79.70	88.60	93.10	PROMOVIDO
03	65.00	66.60	65.00	65.50	74.70	71.70	69.20	77.30	77.30	PROMOVIDO
04	67.40	67.50	75.90	69.50	86.90	84.40	82.10	81.90	93.60	PROMOVIDO
05	62.10	56.50	60.20	61.00	82.50	86.20	72.80	78.30	77.30	NO PROMOVIDO
06	72.40	73.80	77.30	80.00	79.60	89.80	82.70	88.00	93.70	PROMOVIDO
07	73.70	79.20	80.30	76.40	83.90	91.10	82.70	92.80	97.50	PROMOVIDO
08	79.80	80.40	80.50	80.10	91.60	87.40	82.40	89.80	95.00	PROMOVIDO
09	73.40	79.30	82.20	80.50	89.30	91.00	80.50	84.00	95.20	PROMOVIDO
10	66.60	69.20	69.60	67.80	84.50	85.70	82.10	81.40	84.10	PROMOVIDO
11	66.60	67.80	69.80	66.40	80.50	79.90	76.30	78.60	74.20	PROMOVIDO
12	65.80	68.00	65.80	66.40	78.60	75.80	71.50	78.10	88.80	PROMOVIDO
13	74.00	77.00	69.80	76.70	86.80	87.00	79.90	84.20	92.70	PROMOVIDO
14	84.90	74.80	86.10	86.00	91.30	83.90	81.30	87.60	95.30	PROMOVIDO
15	66.00	60.30	63.00	67.40	79.20	91.10	68.80	76.90	79.60	NO PROMOVIDO
16	67.00	65.50	65.50	66.40	79.70	81.20	70.70	79.60	87.30	PROMOVIDO
17	78.60	79.30	85.50	91.20	94.20	93.00	81.90	88.40	96.00	PROMOVIDO
18	74.50	76.40	82.40	79.90	89.40	87.70	82.10	91.40	94.60	PROMOVIDO
19	70.40	72.10	72.10	74.20	84.70	87.60	82.10	83.30	84.40	PROMOVIDO
20	70.90	72.80	71.50	71.30	88.20	85.90	80.10	83.00	93.00	PROMOVIDO
21	75.00	73.90	74.90	71.80	83.50	90.30	80.90	81.90	90.50	PROMOVIDO
22	74.50	74.60	82.10	78.60	89.90	86.20	82.10	80.00	91.30	PROMOVIDO
23	67.50	69.80	69.70	68.40	76.70	69.70	78.50	75.90	79.80	PROMOVIDO
24	65.40	69.50	69.70	71.50	81.00	80.00	79.90	81.30	87.60	PROMOVIDO
25	72.10	74.70	73.90	74.70	84.80	84.80	82.10	86.70	94.60	PROMOVIDO
26	74.40	74.00	74.70	78.10	90.60	86.10	82.70	82.30	95.20	PROMOVIDO
27	70.30	74.00	79.50	74.40	89.90	90.50	82.10	82.00	92.70	PROMOVIDO
28	73.70	72.40	78.60	78.70	88.60	91.40	80.30	83.10	88.00	PROMOVIDO
29	69.10	65.30	74.10	65.20	82.70	80.50	82.10	77.00	80.00	PROMOVIDO
30	65.00	66.60	66.70	69.20	85.60	81.20	71.90	79.40	89.40	PROMOVIDO
31	66.80	68.10	74.40	75.20	82.30	84.70	78.50	81.10	87.90	PROMOVIDO
32	68.50	73.20	74.30	73.30	86.10	92.70	82.10	84.00	91.20	PROMOVIDO
33	67.90	66.40	66.40	69.40	83.80	85.10	75.10	83.80	91.40	PROMOVIDO
34	75.20	68.20	65.00	65.30	74.80	72.80	82.10	78.20	78.20	PROMOVIDO
35	70.20	69.90	72.30	75.50	89.20	87.00	77.30	87.80	87.60	PROMOVIDO
36	81.00	80.10	85.00	85.30	93.00	92.60	81.90	90.70	96.90	PROMOVIDO
37	79.00	69.80	79.00	74.90	88.50	82.00	80.10	81.80	88.10	PROMOVIDO
38	71.20	70.70	73.40	72.60	82.60	86.10	83.00	83.20	87.20	PROMOVIDO
39	69.20	70.70	68.50	69.60	84.90	91.40	82.50	80.90	91.70	PROMOVIDO
40	67.20	70.30	69.50	74.20	85.30	87.50	77.90	81.70	85.20	PROMOVIDO
41	88.70	83.60	76.60	86.70	88.30	81.50	72.80	86.50	96.00	PROMOVIDO
42	86.10	87.20	91.00	87.50	93.90	96.60	82.10	87.70	98.00	PROMOVIDO
43	66.50	71.20	77.10	76.90	86.60	79.70	83.30	81.60	95.00	PROMOVIDO
44	92.10	91.70	94.10	91.50	96.30	98.40	82.10	95.00	99.10	PROMOVIDO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA
NIT 113001030212
CONSOLIDADO FINAL DE CALIFICACIONES POR ÁREAS

Director		
MARRUGO TRESPALACIOS KETTY PATRICIA		
Año Lectivo	Periodo	Curso
2018	FINAL	502

Cód	Mat	Hum	C. Nat	C. Soc	E. Rel	E. Art	E. Fis	Inf	Seg	Aprobó
01	79.50	73.60	72.80	75.10	85.90	86.30	81.60	79.50	89.80	PROMOVIDO
02	51.00	53.50	56.80	54.20	73.40	80.20	61.30	71.40	66.10	NO PROMOVIDO
03	49.20	46.80	48.90	51.20	72.30	75.10	68.10	70.00	66.10	NO PROMOVIDO
04	90.20	83.30	86.80	85.50	90.50	91.10	80.90	84.80	85.40	PROMOVIDO
05	80.30	78.40	78.20	81.50	85.20	88.30	83.40	84.40	82.20	PROMOVIDO
06	70.50	72.70	75.20	75.10	84.90	85.70	83.00	85.50	80.60	PROMOVIDO
07	68.60	71.50	68.70	72.40	81.40	81.40	84.70	81.60	82.00	PROMOVIDO
08	75.30	75.50	76.50	70.30	78.40	87.50	83.80	80.70	83.20	PROMOVIDO
09	73.50	81.00	87.00	80.10	86.10	91.20	84.70	88.60	86.10	PROMOVIDO
10	83.00	83.80	88.00	83.80	87.20	93.00	83.50	91.60	86.30	PROMOVIDO
11	69.90	70.10	72.10	68.00	78.90	78.40	77.40	74.40	71.20	PROMOVIDO
12	70.90	72.40	69.10	67.10	77.00	88.00	78.50	75.30	83.70	PROMOVIDO
13	75.90	73.60	81.20	74.10	85.90	88.80	83.10	85.90	76.10	PROMOVIDO
14	69.70	74.50	71.20	69.80	79.30	84.20	82.30	76.50	77.40	PROMOVIDO
15	75.60	73.50	76.70	79.70	83.80	85.90	84.70	85.00	76.90	PROMOVIDO
16	66.40	69.40	68.00	66.30	75.30	84.20	83.50	72.70	80.30	PROMOVIDO
17	68.40	72.10	68.40	71.20	74.70	88.00	78.40	72.10	74.60	PROMOVIDO
18	73.70	71.90	69.60	73.50	80.10	84.30	83.90	75.70	80.90	PROMOVIDO
19	92.10	89.30	87.80	94.90	96.70	89.10	84.70	92.80	92.50	PROMOVIDO
20	84.00	82.10	84.70	91.10	89.80	94.30	79.90	91.70	84.50	PROMOVIDO
21	65.80	66.40	66.70	68.00	82.60	82.70	80.30	77.30	74.90	PROMOVIDO
22	82.10	80.40	83.40	81.00	81.30	87.70	82.90	87.40	76.30	PROMOVIDO
23	70.00	70.10	72.00	69.10	76.00	84.40	80.50	71.40	73.90	PROMOVIDO
24	74.40	74.20	78.00	76.40	82.50	85.40	84.70	89.50	82.10	PROMOVIDO
25	78.50	77.80	75.10	76.40	87.30	89.90	81.50	82.10	81.90	PROMOVIDO
26	47.50	47.90	50.40	53.50	68.80	73.60	70.20	71.20	66.10	NO PROMOVIDO
27	95.00	88.00	90.00	94.20	95.00	94.00	82.70	96.50	89.70	PROMOVIDO
29	65.10	65.80	68.80	72.30	77.70	77.30	75.50	71.00	67.00	PROMOVIDO
30	66.50	67.90	69.90	68.90	71.60	78.70	84.70	74.40	66.80	PROMOVIDO
31	73.60	72.60	70.80	75.10	81.80	77.30	75.00	73.30	67.00	PROMOVIDO
32	72.30	72.40	70.80	73.10	79.50	82.80	81.70	73.80	76.80	PROMOVIDO
33	74.40	77.60	74.00	72.60	84.10	87.40	82.10	81.80	83.00	PROMOVIDO
34	75.60	77.00	79.20	74.60	87.90	91.50	83.90	82.80	83.90	PROMOVIDO
35	68.60	66.80	72.20	74.20	73.00	80.50	68.60	71.60	76.40	PROMOVIDO
36	83.90	83.00	80.30	82.10	86.60	89.40	82.70	88.40	82.50	PROMOVIDO
37	73.50	76.50	76.90	73.80	87.50	86.70	83.50	85.00	78.40	PROMOVIDO
38	96.00	89.70	91.30	95.60	96.50	97.60	82.90	98.00	94.20	PROMOVIDO
39	68.60	73.20	71.30	73.40	85.20	85.50	83.90	75.20	80.10	PROMOVIDO
40	72.10	66.10	67.30	66.70	69.00	77.70	72.30	70.70	65.10	PROMOVIDO
41	68.40	70.20	71.10	76.20	76.50	82.60	81.10	75.40	73.40	PROMOVIDO
42	73.90	75.10	74.70	78.90	78.80	84.80	76.80	77.00	76.70	PROMOVIDO
43	66.30	67.80	69.00	69.60	70.90	78.90	71.20	71.50	68.80	PROMOVIDO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA
NIT 113001030212
CONSOLIDADO FINAL DE CALIFICACIONES POR ÁREAS

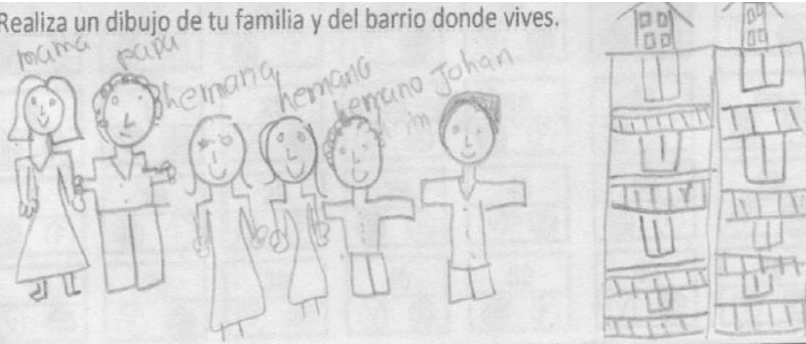
Director		
NAVARRO ARELLANO MAREIDIS		
Año Lectivo	Periodo	Curso
2018	FINAL	503

Cód	Mat	Hum	C. Nat	C. Soc	E. Rel	E. Art	E. Fis	Inf	Seg	Aprobó
01	92.60	88.80	92.20	95.20	97.50	97.70	83.20	95.70	97.60	PROMOVIDO
02	85.60	82.30	84.70	80.50	90.30	95.20	83.20	90.30	90.80	PROMOVIDO
03	83.00	74.80	78.40	83.90	79.80	81.40	82.80	85.80	88.70	PROMOVIDO
04	82.10	84.40	84.40	83.80	92.10	90.00	81.40	80.30	96.40	PROMOVIDO
05	79.90	81.30	77.10	84.00	86.20	96.90	82.80	85.10	96.80	PROMOVIDO
06	58.70	57.20	48.20	54.70	66.60	67.40	69.90	66.40	66.20	NO PROMOVIDO
07	47.20	44.30	45.10	52.00	66.10	68.30	69.10	65.40	51.50	NO PROMOVIDO
08	65.10	67.80	69.70	71.40	75.70	85.80	83.00	70.60	82.10	PROMOVIDO
09	66.10	69.40	68.60	72.40	76.30	78.40	82.80	74.10	84.50	PROMOVIDO
10	65.00	66.10	69.20	67.80	70.70	70.70	80.40	65.70	78.80	PROMOVIDO
11	69.30	76.20	73.10	75.30	75.80	94.20	82.80	82.50	76.90	PROMOVIDO
12	72.70	74.10	74.00	69.10	77.80	92.30	78.60	74.40	99.50	PROMOVIDO
13	80.00	80.50	73.90	80.80	86.70	92.50	82.80	82.40	76.60	PROMOVIDO
14	66.10	69.70	68.70	70.70	73.10	72.10	82.80	69.80	79.70	PROMOVIDO
15	88.60	84.60	85.90	89.40	94.10	83.30	83.60	85.60	84.10	PROMOVIDO
16	70.00	65.60	70.10	66.70	67.00	71.10	76.90	68.10	51.10	PROMOVIDO
17	72.00	72.80	73.90	69.50	79.60	91.30	81.40	70.80	92.40	PROMOVIDO
18	65.30	66.70	65.00	65.30	69.80	71.50	80.80	67.50	61.80	PROMOVIDO
19	80.40	81.00	82.20	78.10	82.40	94.30	83.60	83.60	96.80	PROMOVIDO
20	74.30	76.10	71.00	72.70	87.80	89.20	80.30	80.30	83.90	PROMOVIDO
21	66.40	65.80	67.70	69.60	69.60	72.80	80.10	66.80	64.20	PROMOVIDO
22	68.90	73.30	76.90	81.00	88.90	95.20	83.60	78.50	97.40	PROMOVIDO
23	71.40	70.70	72.30	73.20	80.10	91.90	80.00	78.20	81.30	PROMOVIDO
24	71.90	74.50	75.00	73.70	77.10	78.10	80.80	77.80	94.40	PROMOVIDO
25	67.00	55.30	65.60	61.90	75.30	73.20	75.90	70.30	79.30	NO PROMOVIDO
27	74.40	78.20	74.10	81.00	82.10	85.30	81.00	75.80	92.40	PROMOVIDO
28	89.00	91.10	92.70	91.80	97.60	98.00	82.80	94.30	98.60	PROMOVIDO
29	77.30	77.60	83.90	86.00	88.50	92.10	79.60	81.60	82.80	PROMOVIDO
30	76.50	82.10	76.20	83.00	91.80	93.20	82.40	84.70	93.10	PROMOVIDO
31	70.40	68.50	72.00	78.50	78.00	82.30	82.80	70.50	84.60	PROMOVIDO
32	68.10	69.10	70.40	70.20	78.20	73.90	75.40	74.80	66.50	PROMOVIDO
33	79.60	67.60	69.50	73.30	82.20	79.90	79.60	74.20	63.10	PROMOVIDO
34	67.00	74.00	73.80	73.00	83.20	82.00	82.20	77.40	90.90	PROMOVIDO
35	80.60	80.60	82.90	81.40	86.40	89.20	77.20	84.10	90.50	PROMOVIDO
36	84.70	82.00	89.00	89.30	89.20	91.30	82.00	82.50	81.00	PROMOVIDO
37	67.50	71.80	78.20	69.20	79.30	77.50	77.80	73.20	81.90	PROMOVIDO
38	77.00	82.20	86.20	73.80	85.80	94.10	82.80	82.80	94.90	PROMOVIDO
39	74.90	71.90	69.40	73.30	86.20	86.30	78.60	69.70	79.80	PROMOVIDO
40	66.60	70.10	72.00	71.30	75.60	80.90	83.60	67.40	93.40	PROMOVIDO
41	65.30	68.20	66.10	77.80	79.20	79.20	79.80	69.00	82.20	PROMOVIDO
42	84.40	87.10	80.50	88.10	90.40	92.70	81.60	86.00	91.50	PROMOVIDO
43	67.50	73.00	82.30	73.00	80.00	88.80	83.60	79.30	74.00	PROMOVIDO

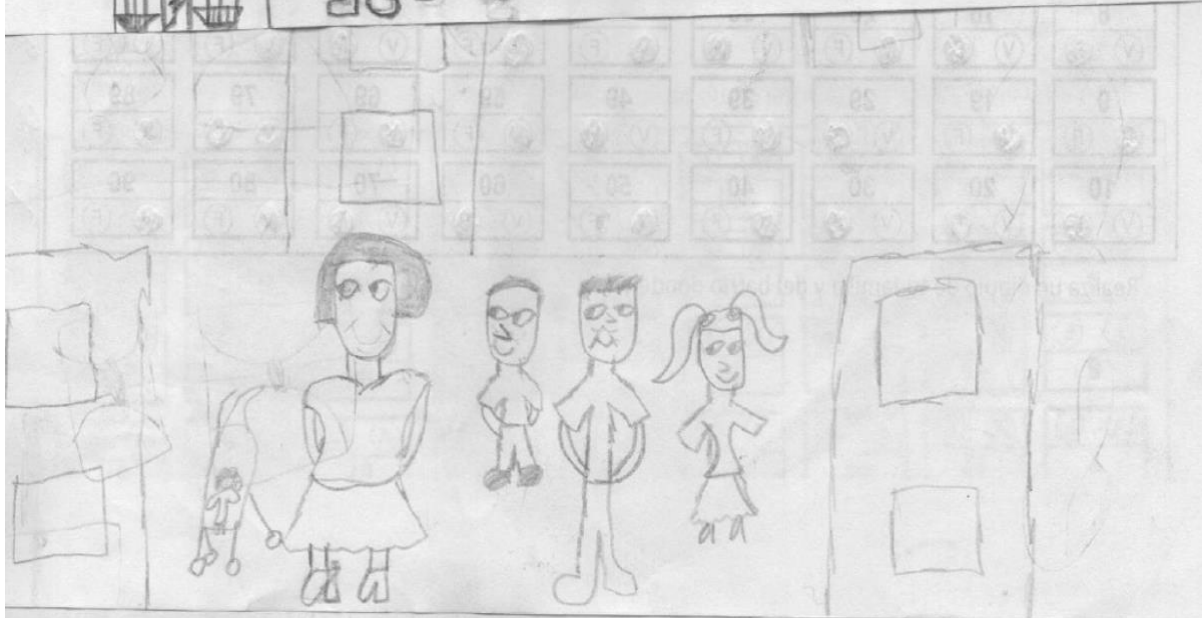
Anexo 5: Imagen de dibujos niños estudiantes grado quinto 2018 sobre su familia.



Realiza un dibujo de tu familia y del barrio donde vives.



Realiza un dibujo de tu familia y del barrio donde vives.



Anexo 6: Imagen de autorizaciones de acudientes de grado quinto 2018.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Clima social familiar y rendimiento académico

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, acudiente del estudiante de grado quinto (5º año 2018) de la Institución Educativa Jorge García Usta participo de manera voluntaria en el trabajo investigativo *Clima social familiar y rendimiento académico en lenguaje de los estudiantes del grado tercero del año 2016, que tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en lenguaje de los estudiantes de tercero del año 2016, a través de un estudio correlacional, con el fin de proponer estrategias que mejoren la calidad educativa en el colegio.* (DECRETO 1286 DE 2005 por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos Ministerio de Educación Nacional)

Este ejercicio de investigación es realizado por Hno. Henry Martínez (Rector 2016-2017) quien recibió la autorización de las directivas de la Institución. Declaro que se me ha informado que el estudiante y mi participación directa es el suministro de información a través del diligenciamiento de un Instrumentos de recolección de datos, la escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett, y que mis respuestas tendrán un carácter confidencial y serán utilizados exclusivamente para cumplir los objetivos del estudio.

De igual manera comprendo que puedo tener conocimiento de los resultados que se produzcan a partir de la presente investigación.

Por lo anterior, si quiero participar en la investigación.

Para constancia se firma en cartagena (Fecha: 24-02-2018)

Yo Noreidis Batista C., identificado con cédula No. 1049930952

De Mustalaza Bolívar padres/acudiente de: Noreidis

Greeci Melendez Batista 501

Noreidis
Firma de los padres/Acudiente

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Clima social familiar y rendimiento académico

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, acudiente del estudiante de grado quinto (5º año 2018) de la Institución Educativa Jorge García Usta participo de manera voluntaria en el trabajo investigativo *Clima social familiar y rendimiento académico en lenguaje de los estudiantes del grado tercero del año 2016, que tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en lenguaje de los estudiantes de tercero del año 2016, a través de un estudio correlacional, con el fin de proponer estrategias que mejoren la calidad educativa en el colegio.* (DECRETO 1286 DE 2005 por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos Ministerio de Educación Nacional)

Este ejercicio de investigación es realizado por Hno. Henry Martínez (Rector 2016-2017) quien recibió la autorización de las directivas de la Institución. Declaro que se me ha informado que el estudiante y mi participación directa es el suministro de información a través del diligenciamiento de un Instrumentos de recolección de datos, la escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett, y que mis respuestas tendrán un carácter confidencial y serán utilizados exclusivamente para cumplir los objetivos del estudio.

De igual manera comprendo que puedo tener conocimiento de los resultados que se produzcan a partir de la presente investigación.

Por lo anterior, si quiero participar en la investigación.

Para constancia se firma en cartagena (Fecha: 24 de febrero de 2018)

Yo Candelario Garcia Fleza, identificado con cédula No. 45.534.575

De Costaquesa - Bolívar padres/acudiente de: Santiago Andres Caraba
501

Candelario Garcia H.
Firma de los padres/Acudiente

Anexo 7: Resultados de la correlación entre la orientación al logro y asignaturas.

Fuente tomada del programa IBM SPSS Statistics

Correlaciones

Correlaciones - Correlaciones

Correlaciones

		Orientación al logro	Matemáticas	Lenguaje	Ciencias naturales
Orientación al logro	Correlación de Pearson	1	,242**	,182*	,213*
	Sig. (bilateral)		,006	,039	,015
	N	130	130	130	130
Matemáticas	Correlación de Pearson	,242**	1	,576**	,462**
	Sig. (bilateral)	,006		,000	,000
	N	130	130	130	130
Lenguaje	Correlación de Pearson	,182*	,576**	1	,491**
	Sig. (bilateral)	,039	,000		,000
	N	130	130	130	130
Ciencias naturales	Correlación de Pearson	,213*	,462**	,491**	1
	Sig. (bilateral)	,015	,000	,000	
	N	130	130	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tablas y Figuras

Tabla 1	Antecedentes de la investigación	20
Tabla 2	Factores externos e internos a la institución educativa	41
Tabla 3	Casos válidos para el estudio	68
Tabla 4	Fiabilidad de la escala	68
Tabla 5	Dimensiones y subescalas del FES	71
Tabla 6	Tabulación de una pregunta de la escala	71
Tabla 7	Resultados del entorno familiar (FES).....	72
Tabla 8	Género de la población.....	78
Tabla 9	Edad de la población	81
Tabla 10	Reciben ayuda para sus tareas.....	82
Tabla 11	Quieren terminar el bachillerato.....	82
Tabla 12	Número de personas que conforman las familias	83
Tabla 13	Correlación de la escala FES y RA (Desempeño).....	89
Tabla 14	Correlación Orientación al logro y RA (Desempeño).....	90
Figura 1	.....	76
Figura 2	.....	77
Figura 3	.....	78
Figura 4	.....	79
Figura 5	.....	80
Figura 6	.....	82
Figura 7	.....	84
Figura 8	.....	85
Figura 9	.....	86
Figura 10	.....	86
Figura 11	.....	87
Figura 12	.....	87

Imágenes

Imagen 1	Reporte de consolidado de notas año 2018.....	88
Imagen 2	Informe de notas 2018	88