

Mapeo del Estado del Arte en Investigaciones Sobre Primera Infancia, Infancia y
Adolescencia en Cartagena a Partir De 1989 hasta 2012.

Jeniffer Acevedo Díaz ¹ y Jennifer Saldarriaga Angulo ² y Rosa A. Díaz de Paniagua ³

Universidad Tecnológica de Bolívar

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Cartagena de Indias D.T Y C 2012

¹ Jeniffer Acevedo Díaz

Estudiantes de Psicología y Representes de la Universidad Tecnológica en la mesa de universidades por la infancia y Adolescencia. Dirección electrónica: jen05_3@hotmail.com

² Jennifer Saldarriaga Angulo

Estudiantes de Psicología y Representes de la Universidad Tecnológica en la mesa de universidades por la infancia y Adolescencia

³ Rosa Díaz de Paniagua

Directora de Trabajo de Grado, Socióloga, Magister en Proyectos de Desarrollo social y Directora de Ángeles Somos Observatorio de Infancia y adolescencia

Tabla de Contenido	Pág.
Lista de tablas y graficas.....	4
Lista de apéndices y anexos.....	7
Abstract.....	8
Resumen.....	9
Introducción.....	10
Identificación del Problema de Investigación.....	12
Objetivo General.....	13
Objetivo Específicos.....	13
Justificación.....	14
Antecedentes.....	16
Marco Teórico.....	21
Capítulo I. Conceptos Técnicos.....	21
Mapeo.....	21
DevInfo.....	21
Esquema Conceptual de Observación.....	22
Estado del Arte.....	23
¿Por qué a partir de 1989 y no antes?.....	24
Capítulo II: Ubicación Histórico Geográfica.....	25
Cartagena.....	25
Marco Legal Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes.....	28
Marco Legal internacional.....	29
Marco Legal Nacional.....	31
Situación de los derechos de los NNA en Cartagena.....	32
Capítulo III. Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.....	34

Infancia.....	34
Primera Infancia.....	35
Adolescencia.....	37
Capítulo IV. Instituciones:	38
Organizaciones no Gubernamentales ONG's.....	39
Organizaciones de Base comunitaria/ OBC's.....	40
Organizaciones Gubernamentales OG's.....	41
Instituciones educación superior.....	41
Diseño Metodológico.....	44
Definición Operacional.....	44
Población.....	45
Técnicas de recolección de información.....	46
Instrumentos.....	47
Logros Esperados.....	48
Resultados.....	49
Discusión y Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	106
Referencias.....	107
Apéndices.....	117

Lista de Tablas y Gráficos

Lista de Tablas

Tabla 1. Listado de Instituciones identificadas con relación a la población de primera infancia, infancia y adolescencia en Cartagena de Indias

Tabla 2. Distribución de la producción investigativa teniendo en cuenta las variables: año y población

Tabla 3. Convenciones asignadas a cada indicador y producción investigativa de estos por localidades

Tabla 4. Colores que identifican cada una de las instituciones identificadas en esta investigación

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Numero de investigaciones de acuerdo al tipo.

Gráfica 2. Producción investigativa de las instituciones educativas de educación superior

Gráfica 3. Producción investigativa de las organizaciones gubernamentales OG's

Gráfica 4. Producción investigativa de las organizaciones no gubernamentales ONG's

Gráfica 5. Distribución de la Producción Investigativa por Ubicación geográfica

Gráfica 6. Producción investigativa de primera infancia por ubicación geográfica

Gráfica 7. Producción investigativa de Infancia por ubicación geográfica

Gráfica 8. Producción investigativa de adolescencia por ubicación geográfica

Gráfica 9. Distribución de las investigaciones sobre abuso sexual por año y ubicación

Gráfica 10. Distribución de las investigaciones sobre Agua y saneamiento Básico por año y ubicación

Gráfica 11. Distribución de las investigaciones sobre Atención Integral a la Primera Infancia por año y ubicación

Gráfica 12. Distribución de las investigaciones sobre Desplazamiento y Víctimas por año y ubicación

Gráfica 13. Distribución de las investigaciones sobre Educación por año y ubicación

Gráfica 14. Distribución de las investigaciones sobre Educación inicial (1989-2000) por ubicación

Gráfica 15. Distribución de las investigaciones sobre Educación inicial (2001-2012) por ubicación

Gráfica 16. Distribución de las investigaciones sobre Educación primaria (1989-2000) por ubicación

Gráfica 17. Distribución de las investigaciones sobre Educación primaria (2001-2012) por ubicación

Gráfica 18. Distribución de las investigaciones sobre Educación Secundaria por año y ubicación

Gráfica 19. Distribución de las investigaciones sobre Inequidad de Género por año y ubicación

Gráfica 20. Distribución de las investigaciones sobre Maltrato Infantil por año y ubicación

Gráfica 21. Distribución de las investigaciones sobre NNA Infractores de la Ley penal por año y ubicación

Gráfica 22. Distribución de las investigaciones sobre NNA con limitaciones especiales por año y ubicación

Gráfica 23. Distribución de las investigaciones sobre NNA con limitaciones especiales por año y ubicación

Gráfica 24. Distribución de las investigaciones sobre NNA Explotados Laboralmente por año y ubicación

Gráfica 25. Distribución de las investigaciones sobre Nutrición por año y ubicación

Gráfica 26. Distribución de las investigaciones sobre Participación por año y ubicación

Gráfica 27. Distribución de las investigaciones sobre Participación en el conflicto por año y ubicación

Gráfica 28. Distribución de las investigaciones sobre Salud por año y ubicación

Gráfica 29. Distribución de las investigaciones sobre Supervivencia y Salud de los NNA menores de 5 años por año y ubicación

Gráfica 30. Distribución de las investigaciones sobre Vacunación por año y ubicación

Gráfica 31. Distribución de las investigaciones sobre Vida Salud y Autocuidado (1989-2003) por ubicación

Gráfica 32. Distribución de las investigaciones sobre Vida Salud y Autocuidado (2004-2012) por ubicación

Gráfica 33. Distribución de las investigaciones sobre Vivienda (1989-2012) por ubicación

Listado de Apéndices y anexos

Apéndice 1. Formato de matriz utilizado para el Inventario de la producción

Investigativa sobre NNA en la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Apéndice 2. Formato de Matriz Utilizado para la elaboración del inventario de la producción académica de IAFIC

Apéndice 3 Matriz diseñada por mundos Infantiles para la recolección de la Información

Apéndice 4. Esquema conceptual de observación

Apéndice 5. Formato de visita a instituciones.

Apéndice 6. Mapa de las localidades del distrito de Cartagena

Apéndice 7. Estado del arte de las investigaciones en primera infancia, infancia y adolescencia en la ciudad de Cartagena, en el periodo de 1989-2012 (anexo en CD)

Abstract

Through this research, we seek to establish what has been the research output in the field of children and adolescents in the city of Cartagena since 1989, the date on which conducted the convention of the rights of children and adolescents; until 2012. This research is different universities, NGOs and GOs have done on this population and geo-spatially locate in Cartagena administrative localities. For this observer filled out a scheme that would make the analysis of this research focused on rights, population and territorial.

As a result thereof, arising research lines that leave the interest and recurrence researchers have shown that the city address some particular issues of infancy, childhood and adolescence of Cartagena.

Keywords: research, mapping, children and adolescents, geospatial location, state of the art, rights.

Resumen

A través de esta investigación, se busca establecer la producción investigativa en el tema de Primer a Infancia, infancia y adolescencia en la ciudad de Cartagena a partir de 1989, año en la cual se llevó a cabo la Convención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), hasta el año 2012. Así pues, las investigaciones que las universidades, las ONG's y las OG's han realizado en torno a esta población sean ubicadas geo-espacialmente en las localidades administrativas de Cartagena en las cuales fueron desarrolladas cada una de estas investigaciones. Para esto se diligenció un esquema de observación que permitiera hacer el análisis de las mismas con enfoque de derechos, poblacional y territorial.

Como resultado de éste análisis, se plantean líneas de investigación que parten del interés y la recurrencia que han mostrado los investigadores de la ciudad frente a algunos temas particulares de la primera infancia, infancia y la adolescencia de Cartagena.

Palabras claves: Adolescencia, derechos, estado del arte, investigación mapeo, niñas, niños, ubicación geo-espacial.

Mapeo del Estado del Arte en Investigaciones Sobre Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en Cartagena a Partir de 1989.

Esta investigación tiene como propósito de estudio; Identificar y clasificar las producciones investigativas que han tenido lugar en el Distrito de Cartagena, a partir del año 1989(año de la Convención de los Derechos de los Niños) y que hayan tomado como objetivo poblacional a los grupos de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.

Esta investigación se acoge a la finalidad de, construir a partir de las investigaciones identificadas con las características poblacionales y temporales antes mencionadas, un estado del arte del cual se pueda realizar un mapeo (Representación geo-espacial). Tales producciones serán ubicadas o distribuidas en el mapa del distrito de Cartagena, de acuerdo a las divisiones administrativas, como: Localidad 1- Histórica y del Caribe Norte, Localidad 2- De la Virgen y Turística y la Localidad 3- Industrial de la Bahía.

Algunas de las producciones académicas o investigaciones identificadas no fueron puntualmente ubicadas en una de estas localidades del mapa, debido a que la población con la cual abordaron la temática de la investigación corresponden a niños, niñas y adolescentes provenientes de los distintos sectores de la ciudad, es decir de las distintas localidades, como es el caso de investigaciones realizadas en los hospitales. Por consiguiente, se ubicaron en “Ciudad Cartagena”, como clasificación general para estas investigaciones.

Por otra parte, la presente investigación, utiliza para su identificación y clasificación de las producciones encontradas, los indicadores de derechos enmarcados en la Convención sobre los Derechos de los Niños, y se basa además en la clasificación dada por la Unicef (2003) en su documento *Un árbol frondoso para niños, niñas y adolescentes*. De este modo, el presente estudio responde al interrogante: ¿Cuál es el

estado actual de las investigaciones sobre Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en Cartagena?

Este interrogante tiene sus inicios a nivel nacional, en la mesa de trabajo realizada en Cali, en el marco del primer encuentro interuniversitario convocado por la Unicef, (Unicef Colombia, 2001) donde se plantea la necesidad de incluir en los planes de acción el establecimiento de un diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia.

Para el caso particular de Cartagena este interés se despierta con la conformación en el año 2009, de la mesa de universidades convocada por la Corporación Ángeles Somos Observatorio de Infancia y Adolescencia. Quienes deciden incluir dentro de su plan de acción la realización del mapeo del estado del arte de las investigaciones en infancia y adolescencia en la ciudad de Cartagena. Como resultado, en el año 2011 las autoras de la presente investigación se vinculan como voluntarias para llevarlo a cabo.

Para el establecimiento de este estado del arte se construyó una base de datos de organizaciones e instituciones probables para la búsqueda de las investigaciones relevantes para analizar. Se pretende entonces, dar un enfoque desde la psicología social, teniendo en cuenta, que los grupos poblacionales de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia de Cartagena, corresponden aproximadamente al 34,2 % de la población distrital, esto es, 319.265 individuos de 933.945 habitantes para el año 2009 (Consejo distrital de política social, 2010)

Es entonces, a penas necesario e importante, ahondar en el tema de los Niños Niñas y Adolescentes (NNA) de Cartagena y buscar a través de las investigaciones en el distrito, la base para propiciar espacios de discusión, líneas de investigación, entre otras herramientas, que faciliten el trabajo para futuras investigaciones sobre este mismo grupo poblacional.

Identificación del Problema

Las investigadoras no hallaron, en la ciudad de Cartagena, un estudio que evidencie la situación actual de las investigaciones en torno a primera infancia, infancia y adolescencia. Lo cual representa a nivel académico un trabajo, casi a ciegas, para todo aquel que se interese en llevar a cabo nuevas investigaciones en cuanto a esta población. De esta forma, un estado del arte al respecto, daría lugar al diseño de nuevas líneas de investigación pertinente, con enfoque de derechos, de género, poblacional y territorial; beneficiosas para los niños, niñas y adolescentes (NNA). Y para la ciudad; así mismo, serían de crecimiento investigativo para la comunidad académica y mejoramiento para la intervención social.

Este estado del arte sería, el establecimiento de los estudios que se han desarrollado en un periodo de tiempo determinado, hacia una temática específica, definiéndolo casi como un inventario de investigaciones, (Domínguez, 1999).

Es necesario entonces, la realización de esta investigación que muestre, ¿Qué investigaciones se han producido?, ¿Dónde?, ¿Quién lo ha hecho? y ¿Para qué? (Franco, 2007)

De esta forma, la presente investigación permitió, hacer un mapeo del estado del arte de las investigaciones en Primera Infancia, Infancia y Adolescencia localizadas en el Distrito de Cartagena, para: (1) identificar y analizar las investigaciones que se han llevado a cabo sobre primera infancia, infancia y adolescencia en la ciudad de Cartagena, a partir de 1989 y (2) crear un recurso (MAPA) con la ubicación de las investigaciones en cada una de las localidades en las que tuvieron lugar.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar el estado del arte de las investigaciones sobre Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en Cartagena de Indias a partir de 1989.

Objetivos Específicos:

- Elaborar un *esquema conceptual de observación* que permita diligenciar información básica de las investigaciones, (autores, año, ubicación, indicador de derecho, etc.)
- Determinar las instituciones de Educación Superior, Organizaciones no Gubernamentales ONG, Organizaciones gubernamentales OG y Organizaciones de Base Comunitaria OBC, que realizaron investigaciones sobre Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, a partir de 1989
- Recopilar, organizar y analizar las investigaciones sobre Primera Infancia, Infancia y Adolescencia identificadas, a partir del esquema conceptual previamente diseñado.
- Realizar la representación geoespacial – mapeo-, de las investigaciones analizadas y organizadas a partir de la ubicación por localidades administrativas de Cartagena. Proponer líneas estratégicas de investigaciones pertinentes sobre Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, posibilitando a futuros investigadores identificar más claramente los avances conceptuales o metodológicos en torno a la primera infancia, infancia y adolescencia.

Justificación

A partir de la elaboración de este mapeo del estado del arte, se podrá dar continuidad a la iniciativa surgida en la mesa de trabajo realizada en Cali, en el marco del primer encuentro interuniversitario convocado por la Unicef, el cual tuvo lugar en cinco ciudades distintas del país, Barranquilla, Bogotá, Cali, Ibagué y Manizales.

en este encuentro, profesionales representantes de diversas instituciones, (Jaime Londoño, ICBF regional valle; Juan P. Galeano, Universidad del Valle; María R. Ospina y Constanza Moncada, Universidad San Buenaventura; Sara Rodríguez, Policlínica; Omar Martínez, Alcaldía de Cali y Carlos Beltrán por la universidad del Cauca); conformaron esta mesa de trabajo alrededor de la pregunta ¿Cómo se percibe el estado de los derechos de la infancia, relativos al desarrollo personal en la región? reconociendo la necesidad de construir o crear una herramienta que disponga de información pertinente para establecer un diagnóstico de la situación de los NNA, y que permita a su vez el monitoreo de dicha información. (Unicef Colombia, 2001)

También se da continuidad al interés manifestado en la mesa de universidades de Cartagena, constituida como respuesta a la invitación realizada desde Bogotá en el año 2009 por la Unicef y la Alianza por la niñez, al, Observatorio de Infancia y Adolescencia de Cartagena de Indias Ángeles Somos, para crear mesas de trabajo; que se convirtieran en espacios de reflexión sobre las temáticas concernientes a Primera infancia, infancia y adolescencia. Esta mesa, conformada por 13 universidades locales, y liderada por el Observatorio de Infancia y Adolescencia. Cuya misión es promover la defensa de los derechos de los NNA desde el debate y el quehacer académico; iniciaron conjuntamente la primera aproximación a este estado del arte. Dejando la inquietud de realizar este aporte a los NNA, a la comunidad académica y a la sociedad en general. (Ángeles somos, 2009 a)

Por otra parte, a nivel social, esta investigación, permitirá identificar con mayor facilidad avances investigativos en referencia a esta población, orientando así a la búsqueda de nuevos descubrimientos en el contexto, e innovación en las metodologías para abordar las diferentes problemáticas de los NNA en la ciudad de Cartagena, y construir políticas públicas.

De igual forma, la elaboración del mapeo del estado del arte responde, en el contexto de Cartagena, a las preguntas planteadas por COLCIENCIAS (Barrantes, 2011) en el foro sobre “¿Cómo va la política pública de infancia?”, las cuales interrogaban sobre ¿Cómo promover la investigación sobre Primera Infancia de forma sólida y con un modelo metodológico constante? ¿Cómo focalizar los lugares que necesitan de estas investigaciones o de intervenciones sobre primera infancia? Responder estas preguntas de manera contextualizada, podría colocar a Cartagena como punto de interés para inversiones en investigaciones en primera infancia, infancia y adolescencia, puesto que esta tendría un avance en la construcción de la línea de base para la investigación en la ciudad.

Para la realización de esta investigación se retomaron, dos de los retos o desafíos propuestos por Plata (2006), siendo el primero, -ya antes mencionado-; Identificación de avances logrados en torno al problema identificado y El segundo el surgimiento de nuevos grandes interrogantes sobre el problema añadiendo la ubicación geo- espacial de estos trabajos investigativos y la creación de líneas de base.

Por otra parte, esta representación geo-espacial o mapeo facilita el acceso a la información encontrada a partir de la presente investigación, favoreciendo el desarrollo de conocimiento en esta temática. Así mismo, la construcción de líneas de base incrementa las posibilidades de inversión en producción académica y muestra las tendencias existentes.

Antecedentes de Investigación

Analizando la literatura podemos encontrar diferentes investigaciones que han elaborado estados del arte en relación a la primera infancia, infancia y adolescencia, algunos de estos sobre temáticas puntuales como salud, educación, sexualidad entre otras, y sólo unos pocos que incluyan todas las producciones investigativas realizadas con estas poblaciones, en un periodo específico de tiempo.

A nivel internacional, se puede señalar que en el 2005 se realizó un estado del arte sobre juventud rural en América Latina, esta investigación fue construida a través de artículos publicados en revistas, libros, actas de congreso y publicaciones electrónicas; el cual permitió al autor construir un panorama general de la población objetivo y contrastarla a grandes rasgos con la juventud en general. Encontrando entre otras cosas que; es usual que en estos jóvenes exista persistencia de estructuras patriarcales que ejercen dominio y discriminación sobre ellos, además una sobrecarga de trabajo doméstico subvalorado, y escasas oportunidades de trabajo (Kessler, 2005)

En el año siguiente la Organización de Estados Americanos, desde su consejo interamericano para el desarrollo distrital, diseñó la propuesta de elaboración del estado del arte sobre la atención educativa en la primera infancia, dirigida a varios países latinoamericanos y del Caribe, con el objetivo de ratificar su priorización por el trabajo en la primera infancia, y aspirar a la consecución de una equidad en el acceso a las oportunidades. (Comisión Interamericana para el desarrollo integral [CIDE], 2006)

Finalmente, encontramos para el año 2007, la elaboración del *Primer informe, Estado del arte de la pedagogía de la primera infancia, 0 a 3 años en Latinoamérica y el Caribe*, elaborado por la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Central, en el cual se aborda el tema de cómo se interviene en el componente educativo a los niños entre 0 y 3 años de edad, planteando que: es necesaria la revisión de los

currículos con los cuales se está abordando esta población, de manera que se entienda que el propósito es “garantizar el derecho que tiene el niño pequeño, desde que nace a tener una educación oportuna y pertinente. (Instituto Internacional de Educación Infantil [I.I.D.E.I.] & Universidad Central, 2007. P.29)

Ahora bien, al analizar los antecedentes a nivel nacional se encontraron estudios como el publicado en el año 2006 por Sandra Juliana Plata, apoyada por una comisión de mapeo, conformada por 22 instituciones nacionales, el cual consistió en la elaboración de un mapeo sobre los trabajos investigativos que se han desarrollado sobre primera infancia, con el objetivo de apoyar la creación de políticas sociales en este tema (Plata, S., 2006),

A partir de este inventario se argumentó el desarrollo investigativo de la Política Pública, igualmente generó argumentos que propiciaron el interés de las universidades en investigaciones encaminadas a temas relacionados con la política.

En el año 2007 se realiza en Bogotá el estado del arte de las investigaciones en la relación salud-niñez y componente psicológico y su relación con la medicina y la psicología, focalizando el estado del arte en este caso a los modelos teóricos psicológicos (psicoanálisis, humanismo, conductismo y sistémico) y a la médica. En este estudio se encontró que en las investigaciones halladas no había una conceptualización explícita y las temáticas surgían a partir de los intereses personales del investigador, lo cual permitió concluir, a partir de la discontinuidad encontrada, que se hace necesario que cada vez las propuestas investigativas estén más articuladas entre sí y contextualizadas, para así poder ejercer la responsabilidad social que las universidades tienen. (Abreo, 2007)

En el 2008 se publica en Bogotá, un estudio sobre el estado del arte del concepto de *infancia*, desde 1985 hasta el año 2007. Este estado del arte consistió en un resumen analítico realizado a las tesis, revistas y libros de 12 facultades de educación

de las universidades en Bogotá, el cual, de acuerdo a la información suministrada en la web aún no se han publicado los resultados. (Cruz & Pineda, 2008)

En ese mismo año en Medellín se publicó el libro *Juventud, investigación y saberes. Estado del arte de las investigaciones sobre la realidad juvenil en Medellín 2004-2006*, el cual buscaba, a través del conocimiento de las investigaciones que se han desarrollado en la ciudad sobre la juventud, apoyar la construcción de políticas públicas frente a la misma, identificando vacíos que ayuden a mejorar la calidad de vida de la juventud, no sólo a nivel local sino mundial y la generación de acciones estratégicas al respecto (Garcés, Patio & Torres, 2008).

En el año 2009 se realiza un estudio sobre el estado del arte de la Política Pública Nacional de la Primera Infancia. Para ello se realizó el rastreo, identificación y aprehensión de la información a partir de fuentes físicas, halladas en bibliotecas y centros de documentación. Igualmente se recurrió a fuentes magnéticas, tales como bases de datos, páginas principales de entidades y colecciones virtuales; para esta investigación se tomó como objeto de estudio los documentos que dan cuenta de la acción pública, que evidencia la implementación de la política pública de la primera infancia, procediendo así al análisis de la información encontrada, a partir de fichas bibliográficas (Guio, 2009).

Este estudio arrojó como resultado, un recorrido por el marco legal que respalda los derechos de los NNA en su condición de prevalencia, así como sus corresponsables, como lo son familia, sociedad y estado.

Ahora bien, en el año 2010 en Boyacá se elaboró el estado del arte en investigaciones sobre adolescencia y juventud, orientado a la cooperación en la construcción de Política Pública Departamental de Juventud, el cual se socializó en julio del mismo año. (Gobernación de Boyacá, 2010)

A nivel local los antecedentes están relacionados con la convocatoria hecha por La Alianza por la Niñez Colombiana y la Unicef al Observatorio de Infancia y Adolescencia Ángeles Somos para la creación de espacios de reflexión sobre investigaciones (Ángeles somos, 2009 a)

De esta manera, en el año 2009 la mesa de universidades por la infancia y adolescencia de Cartagena de Indias toma la iniciativa de, de crear un mapeo de investigaciones en infancia y adolescencia, de Cartagena de Indias, lo cual da inicio a las primeras aproximaciones a este estado del arte. (Ángeles Somos, 2009 a.)

Aproximaciones como: *Notas para un estado del arte de la investigación en infancia y adolescencia en Cartagena*, que finaliza con un diagnóstico en el cual se afirma entre otras, la carencia de líneas de investigación, inventarios de la producción académica o investigativa, y e investigadores con trayectoria especializada en infancia y adolescencia. (Paniagua, 2009)

En este mismo año, la mesa de universidades avanza en la construcción de dos formatos de matrices con los cuales se logra generar los inventarios de la producción académica sobre primera infancia, infancia y adolescencia de dos de las universidades de la ciudad; la universidad Jorge Tadeo Lozano- seccional Caribe, mostrando una producción de cuatro investigaciones en el tema de infancia y siete en adolescencia y la Corporación Universitaria Regional del Caribe- IAFIT, mostrando 17 investigaciones, siete de primera infancia 10 de infancia. (Ángeles Somos, 2009. b). Los apéndices 1 y 2 muestran estos formatos.

Por otra parte el grupo de investigación Mundos Infantiles de la Universidad San Buenaventura Cartagena, apoyando esta aproximación al estado del arte, desarrolló una matriz (Céspedes, 2010) que podría ser útil en la recopilación de la información de los trabajos investigativos realizados frente a este tema. (Véase apéndice 3)

De igual manera en la mesa de trabajo realizada el 17 de julio de 2009, con tres de las universidades de Cartagena (CURC-IAFIC, Rafael Núñez y San Buenaventura) y Ángeles Somos, se realizó el análisis sobre el impacto social de las investigaciones de las universidades sobre NNA, y los retos y perspectivas que estas representan, encontrando que, en algunos casos no hay clara identificación del impacto social o que no se ha desarrollado mucho investigaciones sobre NNA (Ángeles Somos 2009 c.).

En ese orden de ideas, la presente investigación buscó continuar con el trabajo iniciado por la Alianza para la niñez, UNICEF, la mesa de universidades de Cartagena y Ángeles Somos Observatorio de infancia y Adolescencia de Cartagena a partir del año 2009, elaborando un documento que permita identificar los trabajos que se han llevado a cabo en la ciudad sobre infancia y adolescencia, ya sea desde las instituciones de educación superior, organizaciones no gubernamentales o gubernamentales y organizaciones de base comunitaria.

Marco Teórico

Capítulo I: Conceptos Técnicos

Para abordar mejor la presente investigación, es pertinente dejar claro el significado de los términos a emplear, de manera que se facilite al lector la comprensión del mismo, y la ubicación contextual de la investigación.

Mapeo.

De acuerdo a la investigación realizada por Plata, (2006) el mapeo de investigaciones es el inventario no exhaustivo de los trabajos investigativos, estudios realizados o evaluaciones que se hayan llevado a cabo en un determinado contexto, herramienta que permite describir y analizar la información existente.

Siendo más técnicos en la definición de mapeo se puede decir que hace referencia a una técnica que toma la información que se ingresa adaptándolo a las características propias de la base de datos a utilizar. (Carrero, 2011).

En ese sentido cuando se habla, en este caso de mapeo del estado del arte de investigaciones, se refiere a crear el inventario de las investigaciones existentes en relación a primera infancia, infancia y adolescencia, tomar esos datos y transformarlos a las características de nuestra base de datos o nuestro software, DevInfo, basado en un esquema conceptual de observación previamente diseñado.

DevInfo.

DevInfo es un sistema de base de datos utilizado para almacenar y organizar información, a través de un único formato que facilita el intercambio de información entre varias agencias, a través de esta herramienta se pueden producir tablas, gráficas y mapas. Es un software de uso libre, puesto que su misión es abogar por el cumplimiento de los derechos del niño, en ese sentido, compartir y divulgar información a través del mismo es una forma de alcanzarlo.

Cuando un usuario entra en el software DevInfo, puede acceder a la información seleccionando el lugar o país del cual requiere la información, esta sesión se denomina área, y está conformada por aproximadamente 234 países, posterior a la elección del área se puede seleccionar los indicadores que el usuario está interesado en consultar, estos indicadores están agrupados por la base de datos de acuerdo a la fuente de donde se obtienen, estas pueden ser, Naciones Unidas, Unicef o el plan de desarrollo de las Naciones Unidas.

Otra clasificación que se encontró para los indicadores, fue de acuerdo a los Objetivos del Milenio, permitiendo monitorear a través del software cómo ha sido el avance de los mismos, se puede también encontrar indicadores agrupados de acuerdo a los temas a indagar, además, la base de datos plantea clasificaciones según marco, instituciones y según la convención, clasificaciones que aún no cuentan con indicadores definidos. Así mismo, esta información puede ser delimitada por el usuario de acuerdo al periodo de tiempo que se necesite indagar. De esta forma los resultados arrojados por la base de datos pueden ser vistos a través de informes, mapas o gráficos. (DevInfo, 6.0)

Esquema conceptual de observación

García, (2005) planteó que un esquema conceptual es la descripción de alto nivel de la estructura de la base de datos” (párr. 9), esta descripción parte de las especificaciones de requisitos que el usuario se plantea, este se hace con el fin de describir el contenido de la información de la base de datos.

De esta forma, el esquema conceptual para esta investigación es una matriz que permitió observar las especificaciones y categorías que dieron lugar a la clasificación de las investigaciones halladas en la ciudad de Cartagena sobre primera infancia, infancia y adolescencia.

La matriz se diseñó de manera que, a través de los indicadores de análisis se pudiera contrastar las investigaciones y los indicadores de derechos de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cartagena.

Estado del Arte

Podría ser definido alrededor de cuestionamientos tales como: ¿Qué se ha hecho respecto a “X” tema? ¿Qué se ha dicho sobre este objeto de investigación? En ese sentido es un espacio destinado para una descripción general sobre lo que se ha dicho o investigado de un objeto de estudio determinado. (Castillo, 2004; Martínez, 2003;)

Realizar un estado del arte exhaustivo permite que futuros investigadores interesados en la temática, tengan un punto de partida ya definido, y eviten así esfuerzos innecesarios; permitiendo apreciar la información existente, disminuyendo las posibilidades de duplicarla o esforzarse en resolver problemas que ya cuentan con previas soluciones, sino que más bien resalten la importancia de la información existente, de modo que esta sirva como punto de partida. Asemajándolo con el hecho de ubicarse en el último tramo de un camino recorrido por otros, para de esta forma continuarlo (Castillo, 2004)

Ahora bien ¿Cómo se continua este camino?, proponiendo nuevas metodologías para abordar una temática, o utilizando la misma pero con una población distinta, es decir incluir variables diferente.

Castillo plantea también, que un estado del arte puede ser construido a partir de diversas fuentes; se puede citar información de investigaciones realizadas por el mismo autor o su grupo de investigación relacionada con el tema a abordar, es decir, partir de su saber acumulado en la materia. Así mismo, se puede recurrir a artículos publicados en revistas especializadas, informes finales de investigación, trabajos de grado, memorias de eventos académicos y científicos, paginas especializadas en internet, asesoría de investigadores entre otras que el autor considere pertinentes.

¿Por qué a partir de 1989 y no antes?

Se parte desde el año 1989, principalmente porque es el año en el que surge la convención sobre los derechos del niño, sin embargo esta fecha representa a su vez el décimo aniversario de la conmemoración y celebración de la década día del niño, año seleccionado por la UNICEF para evaluar la conciencia mundial sobre la infancia, sin embargo debido a la crisis económica se estaba convirtiendo en un año de retroceso para algunos países, puesto que habían empezado a disminuir los recursos destinados a salud y educación. (Unicef, 1989)

De esta manera, muchos de los países que se veían afectados por la crisis económica manifestaban que la inversión en salud y educación estaba reservada para épocas de demasía económica, de esta manera la cifra de niños que se encontraban desescolarizados cada vez crecía, sin embargo el gran interés que se despertó por la niñez en esta década, dio lugar a grandes logros alcanzados, que podían elevar el nivel de bienestar infantil a nivel mundial, estos logros fueron la inmunización, la cual tuvo un aumento de las principales vacunas, alcanzando en algunas el 100% de la cobertura, salvando así más de 3 millones de vidas.

Otro logro alcanzado para esta fecha fue la cobertura por la Terapia de rehidratación oral (TRO), aplicada a los niños menores de cinco años con diarrea, la cual paso de ser un 10% a un 25% aproximadamente a nivel mundial. Sin embargo todos estos logros de la década adquieren mayor auge e impacto gracias a la Convención, la cual surge por el creciente interés de lograr el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, “propuesta inicialmente por el gobierno de Polonia Durante el año internacional del niño en 1979”, y consta de una serie de disposiciones que buscan “definir y defender los derechos políticos y culturales de la infancia y protegerla de los abusos militares, económicos y sexuales”. (Unicef, 1989. P. 11).

A través de este tratado internacional, se establece un consenso social sobre los tratos que se consideran aceptables o no hacia los NNA. Sirviendo a su vez como un marco ético y jurídico, internacionalmente aceptado, que mostraba cómo actuar frente a la problemática que día a día afecta a los NNA, siendo también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.

Como se ha mencionado, el año de 1989 y la convención de los derechos de los niños, dio lugar a una serie de cambios en los que muchos países a nivel mundial decidieron adscribirse, entre esos Colombia, quien decide adaptar su normatividad a los puntos pactados por dicha convención, reestructurando al mismo tiempo el *Código del Menor*, actualizado en el año 2006 con la entrada en vigencia de la ley 1098 o *Código de Infancia y Adolescencia*.

De esta forma, se espera que el interés superior por los NNA haya venido incrementando, a partir de la convención y los avances legales antes mencionados, de igual manera, se esperaría que la producción investigativa sea superior a partir de dicha fecha.

Capítulo II: Ubicación Histórico-Geográfica

Una vez descritos los Conceptos Técnicos que son abordados a lo largo de esta investigación, es pertinente ubicar al lector a través de una descripción general sobre la ciudad de Cartagena, para conocer características principales como ubicación, población, división administrativa y situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la misma. También el lector encontrará en este capítulo, un recorrido histórico general de los marcos nacionales, internacionales y locales relacionados con los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Cartagena

El Distrito de Cartagena, declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad en 1984, ubicado en América Latina, en la costa Caribe colombiana a 10° 25' 30" latitud

norte y 15° 32' 25" de longitud oeste respecto al Meridiano de Greenwich; distribuida según el decreto 768 de 2002, en tres localidades político administrativas, (como se muestra en apéndice 5), la primera localidad, denominada *Histórica y del Caribe Norte*, conformada por seis unidades comuneras urbanas y una rural, la segunda *De la Virgen y Turística*, conformada por cuatro unidades comuneras urbanas y una rural y la tercera *Industrial de la Bahía*, conformada por cinco unidades comunera urbanas y una rural. (Secretaría de planeación distrital, 2006)

Según la proyección al año 2010 realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en su censo del año 2005, se espera que la población total de habitantes sea de 944.250, de los cuales más del 37% corresponde a niños, niñas y adolescentes, De los cuales 86.022 son niños con edades correspondientes a primera infancia, 150.000 en infancia y 117.361 son adolescentes. (Secretaría De planeación Distrital, Ca 2010)

Ahora bien, cuando se habla de Cartagena en relación al estado de los derechos de los NNA, cabe anotar inicialmente que la ciudad es un lugar atractivo al turismo por sus playas y sitios históricos, lo cual podría representar una situación de vulnerabilidad para los derechos de los niños, niñas y adolescentes, NNA. (Forero, 1999), esto es prostitución infantil, trabajo de niños, niñas y adolescentes, etc. Sin embargo, la ciudad de Cartagena comienza a mostrar interés por la divulgación y garantía de los derechos humanos de los NNA, a través de acciones lideradas por la sociedad civil y/o la alcaldía distrital

En el 2008 surge la corporación sin ánimo de lucro “Ángeles Somos Observatorio de Infancia y Adolescencia de la Ciudad de Cartagena”, en respuesta a la proclama realizada por 500 niños durante el *V Foro de niños, niñas y adolescentes en la ciudad que queremos* en el marco de la celebración del Rescate de la tradición Ángeles Somos. Cuyo objetivo es convertirse en un espacio de convergencia de los distintos

actores del sector público o privado. En ese sentido el Observatorio ha venido trabajando en la investigación divulgación, recopilación y sistematización de información sobre NNA y sus derechos, (Ángeles Somos, ca. 2010)

En el año 2010 se da otro avance en el reconocimiento de los derechos de los NNA con la elaboración la política pública *Voces escuchadas voces que deciden* con la que se ha buscado dar respuestas a muchos de los problemas que enfrentan los NNA de Cartagena, tales como muertes por accidentes o infecciones al nacimiento, desnutrición, maltrato, explotación y abuso sexual, trabajo infantil, pandillas, discapacidad, niños en la calle, niños que han enfrentado desplazamiento forzado, entre otros. (Consejo Distrital de Política Social, 2010)

Otro suceso que es válido mencionar en este proceso de reconocimiento de los derechos humanos de los NNA en la ciudad de Cartagena, es el hecho que la ciudad se ha convertido desde el 2009 en una de las cuatro ciudades que disponen del servicio de la línea de atención infantil y juvenil 106, la cual dispone de atención psicológica, consejería, atención en crisis, denuncia de casos de maltrato infantil, psicológico, abuso sexual, intentos de suicidio y explotación comercial. (Corpolatin, 2008)

Sin embargo, las estadísticas muestran que la realidad de los NNA de la ciudad de Cartagena, merece mayor atención y dedicación de la que se le ha brindado; en el 2007 se reportan 426 casos de abuso sexual, en el 2008 se reportan 309 y en junio de 2009 se reportan 174, lo que permite apreciar la necesidad de tomar medidas que disminuyan estas y demás vulneraciones de derechos (Consejo distrital de política social de Cartagena, 2010).

Así mismo, al realizar un análisis por localidades se encuentran que un gran porcentaje de NNA se ven afectados por situaciones de riesgo tales como pandillas, las cuales según el estudio de la personería de Cartagena realizado en el 2006 (como se cita en Consejo Distrital de Política Social de Cartagena, 2010); aproximadamente 15.000

menores de edad integran 80 pandilla. De las cuales el 60% están ubicadas en la localidad Histórica y del Caribe norte; el 27,5% en la localidad De La virgen y turística y el 12,5 en la localidad De la Bahía; y así como estos muchos otros son los problemas a los cuales aun se ven enfrentados los NNA en Cartagena.

Marco legal de los derechos humanos de los NNA.

Antes de introducir el marco histórico y legal de los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), es válido recordar el constructo generador de cualquier especificación de los derechos sin importar, grupo, etnia, género o persona. Se habla entonces de una conceptualización universal de los Derechos Humanos y de la importancia que este merece y posee a nivel mundial en materia de Derechos de los NNA.

Así pues, los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Estos a su vez, son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, orientación sexual, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como “ condiciones que permiten a las personas establecer una relación articulada e integrada entre el sistema social y el individuo” que permita a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros” (Morales; 1996, p. 19; Papacchini, 2006).

De esta manera, los derechos humanos son normas básicas necesarias para vivir como un ser humano, sin las cuales las personas no pueden sobrevivir ni desarrollarse con dignidad.

Marco Legal internacional

En 1948 la asamblea general en su resolución 217 A, adopta y proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, implícitamente, incluía los derechos de los niños en cada uno de sus artículos, por su condición de seres humanos, pero que sin embargo lo resalta desde su primera artículo, en el cual plantea que desde el nacimiento los niños gozan de libertad e igualdad en derechos. (Naciones Unidas, 1994). Sin embargo, posteriormente se llegó al convencimiento que las particulares necesidades de los niños y niñas, debido a su falta de madurez física y mental debían estar especialmente enunciadas y protegidas. Por ello, la Asamblea General de la ONU aprobó en su resolución 1386, el 20 de noviembre de 1959 una Declaración de los Derechos del Niño, que constaba de 10 principios, concretando para los niños los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. (Naciones Unidas, 1994b)

En 1989, se aprueba la Convención sobre los derechos de los niños como tratado internacional de los derechos humanos, con esta convención se hace el reconocimiento a los niños como seres humanos menores de 18 años pero con igual dignidad y necesitados de derechos que los protejan de cualquier tipo de vulneración. Estos derechos están dispuestos en una serie de artículos que buscan comprometer a los estados firmantes en la defensa y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (Unicef, 2006)

En el marco de la ya mencionada Convención de los DD.HH de los NNA, la Asamblea General de la ONU, aprobó en el año 2000, dos protocolos facultativos en los que se dimensiona la importancia de los derechos humanos de los NNA, en estas dos aspectos: La explotación Sexual y la participación de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado. (Unicef, 2010 b.) Así pues, la Convención no es más que la búsqueda de estos países por reafirmar la necesidad de proporcionarles cuidado y

asistencia especial en razón de su vulnerabilidad, subrayando la responsabilidad primordial de la familia, por lo que respecta a la protección y asistencia; la necesidad de protección jurídica y no jurídica del niño antes y después de su nacimiento; la importancia del respeto de los valores culturales de la comunidad del niño, y el papel crucial de la cooperación internacional para que los derechos del niño se hagan realidad (Naciones Unidas 1994c).

El protocolo en contra de la participación de los NNA en el conflicto armado, exige de manera clara a los Estados, que ningún menor de 18 años podrá ser reclutado en las fuerzas armadas. Y exige que los NNA no sean incluidos dentro de ningún tipo de hostilidades.

Por otra parte, el protocolo de la Convención, en contra de la explotación sexual, presta especial atención a la criminalización y la penalización de cualquier falta relacionada con la venta de NNA, la utilización de estos en la pornografía y la prostitución. De igual manera, busca fomentar la concientización mundial, para una participación y cooperación internacional para prevenir y combatir este tipo de faltas graves en contra de los DD.HH de los NNA.

En vista de los diferentes instrumentos que anteceden las reformas políticas y legales, que permiten el fortalecimiento de los DD.HH de los NNA, y la garantía de estos mismos, La Asamblea General de la ONU, preocupada por los altos índices de NNA abandonados, con problemas sociales e incluidos dentro de un gran número de conflictos armados, y teniendo en cuenta la necesidad de promulgar los principios universales para proclamar y garantizar los DD.HH de los NNA, proclama tres principios: (a) Bienestar general de la familia y el niño; (b) Colocación en hogares de Guarda, y (c) Adopción. (Naciones Unidas, 1994. d)

Marco legal nacional

El Congreso de la República de Colombia, ratificó por medio de la ley número 12 de 1991 la Convención sobre los Derechos de los Niños adoptada por la naciones unidas el 2 de noviembre de 1989. La cual se constituye el marco fundamental a partir del cual los gobiernos desarrollan sus políticas para la niñez y la adolescencia. En ese sentido, el Gobierno Nacional debe asegurar su aplicación y, debido a su condición de ley, el país debe cumplirla y respetarla (Unicef, 2005).

El Gobierno Nacional de Colombia adoptó el *Protocolo adicional a la convención de los Derechos de los Niños* propuesto por la ONU, en el cual se busca establecer los 18 años como edad mínima para ser parte de las fuerzas armadas. Este protocolo prohíbe además el reclutamiento de manera obligatoria de cualquier niño, niña o adolescente, y aplicar estrictas salvaguardias cuando este reclutamiento sea voluntario, así mismo deja claro que está prohibido cualquier reclutamiento, ya sea de carácter obligatorio o voluntario de los NNA a los grupos armados no estatales. (Unicef, 2005)

El Congreso de la República de Colombia decretó en 1999 en la ley 548, una prórroga a la ley 418 de 1997, modificando así el artículo 13 de esta, de manera que “Los menores de 18 años de edad no serán incorporados a filas para la prestación del servicio militar. A los estudiantes de undécimo grado, menores de edad que, conforme a la Ley 48 de 1993, resultaren elegidos para prestar dicho servicio, se les aplazará su incorporación a las filas hasta el cumplimiento de la referida edad”. Prohibiendo así taxativamente la vinculación de los menores de 18 años en el servicio militar obligatorio. (S. Rep. No. 43.827)

De igual manera, se trabaja a nivel Nacional, Departamental y Local con base en la Ley 1098 del 6 de Noviembre del 2006 por la cual se expide El Código de Infancia y Adolescencia, el cual “tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los

adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

(Congreso de la república, 2006). Código que resulta de la adaptación de Colombia en las diferentes políticas en torno a la Infancia y Adolescencia.

Por otro lado, cabe mencionar en este recorrido por los marcos legales nacionales, algunos de los antecedentes relacionados específicamente con la primera infancia, tomados desde el documento *Colombia por la primera infancia: política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los seis años - 2006*. (Citado en Ministerio de Educación [MEN], ca 2011)

De esta manera encontramos la Ley 115 de 1994, por la cual se busca elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral de los niños en primera infancia, particularmente los niños de 5 y 6 años; La Formulación del documento Conpes, una política pública sobre la infancia; el Conpes 091 de 2005 en el cual se definen metas y estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos del milenio; y finalmente el Conpes 109 de 2007, orientado a la garantía de la atención integral en la primera infancia.

Situación de los derechos de los NNA en el Distrito de Cartagena.

En el marco del tema de Infancia y Adolescencia, y habiendo hecho el repaso de los diferentes contextos desde lo global hasta lo local, en Cartagena, como ciudad inscrita en los referentes políticos sobre la protección de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional e internacional, también ha desarrollado estrategias de validación y protección de los derechos de los NNA.

En el año 1999 en el Distrito de Cartagena se formaliza el acuerdo 012, por medio del cual se establecen acciones que favorecen la prevención y atención integral

de los niños y niñas víctimas de abuso sexual. (Consejo distrital de política social de Cartagena, 2010)

Es entonces cuando, a través de todas estas dinámicas incluyentes de los NNA en las políticas públicas y privadas a nivel nacional que se realiza la formulación de la política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito turístico y cultural de Cartagena 2010-2015, publicado bajo el nombre de *Voces escuchadas voces que deciden*. Esta Política Pública, se realiza con base a los avances que se han logrado a nivel nacional e internacional frente al tema de infancia y adolescencia, así mismo, esta política se considera el reflejo de las opiniones y propuestas de 2000 niños, niñas y adolescentes frente su realidad y su entorno. De igual manera se pueden mencionar el Plan Distrital de Salud Pública Y El Plan Distrital de Nutrición Y Seguridad Alimentaria, planes que incluían también estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de los NNA del distrito.

En este orden de ideas, Cartagena se incluye como activa dentro de los lugares de Colombia en busca de los métodos y estrategias para la garantía de los Derechos Humanos de los NNA, sin dejar de lado las diferentes problemáticas que causan un alto índice de preocupación en torno a la situación de los NNA en la ciudad. Dentro de La Política Pública de Infancia y Adolescencia del Distrito, se pueden presenciar estadísticas bastante preocupantes sobre los riesgos y consecuencias del estado actual de los NNA y de su continuidad en el tiempo. (Consejo distrital de política social, 2010)

El Mapeo del estado de arte que se ha planteado, permitió entonces una ubicación de las investigaciones y trabajos ya elaborados sobre los NNA y su situación local en el distrito de Cartagena, propiciando un mayor nivel de información y conocimiento sobre la evolución en materia de investigación contextual sobre los NNA.

Capítulo III: Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

En este capítulo, se presentan diversos aportes de la literatura que definen los grupos poblacionales a estudiar en esta investigación, Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, así como también, se da por sentado la posición y/o postura de las investigadoras con respecto a estos. Es por eso que se considera pertinente, teniendo en cuenta el enfoque de derechos de esta investigación, dejar explícito que estos conceptos serán usados atendiendo a lo estipulado en la Ley 1098 de 2006- Código de Infancia y Adolescencia.

Infancia

Cuando se habla de infancia, podemos estar refiriéndonos a diversos referentes conceptuales, por ejemplo; deMause (1994) planteó el periodo de edad de infancia, teniendo en cuenta la historia que han tenido que vivir nuestros niños y niñas con el tiempo, afirmando así “la historia de la infancia es una pesadilla de la que muchos hemos empezado a despertar hace muy poco. Cuanto más se retrocede en el pasado más bajo es el nivel de puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, el abandono, los golpes, el terror y los abusos sexuales” (P.9)

También se encontró definiciones que atienden a un intervalo de edad, o periodo de vida de un niño o niña, sin embargo, este periodo no es estandarizado, en algunos casos se considera que va desde el nacimiento hasta los 14, en otros casos solo hasta los siete De esta manera al hablar de infancia se podría entender como la población de un territorio cuyas edades corresponden a dicho intervalo. Así mismo, el término Infancia puede referirse a una construcción social, es decir, “la infancia, en última instancia, es lo que cada sociedad, en un momento histórico dado, concibe y dice que es la infancia”. (Casas, 2006 p 29)

La infancia puede ser considerada también como el eje principal de las diversas disciplinas en las ciencias humanas, puesto que en esta etapa se forman las bases

intelectuales, sociales, afectivas, espirituales, morales, corporales y lingüísticas, dando lugar a una vida armónica y coherente con su contexto. (Cruz & Pineda, 2008)

Ahora bien, desde los marcos legales, más exactamente desde la ley 1098/2006 de infancia y adolescencia, se propuso un concepto de niño respaldado por la convención de 1989, de acuerdo al cual, se entiende como niño “todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad. (UNICEF, 2006)

Sin embargo, para propósitos de la presente investigación y fácil organización de las producciones investigativas recopiladas, se entenderá como infancia; sólo al periodo entre seis y 12 años, ya que los seis primeros años de edad corresponderán a primera infancia.

Primera Infancia

Algunos autores interesados en el estudio de esta población, se han enfocado principalmente en el desarrollo evolutivo del ser humano en este rango de edad, de esta manera para efectos de un mejor análisis de sus capacidades y competencias estos estudiosos del ciclo de vida y desarrollo del ser humano, han preferido subdividir esta etapa en dos, denominados infancia y niñez temprana, correspondiendo a la población entre cero y tres años y de tres a seis año respectivamente.

De esta manera, reconocen que los niños a esta edad reciben gran influencia de su entorno para lograr su desarrollo físico, el cual se considera bastante rápido, hasta los tres años de edad, periodo en el cual se estabiliza este desarrollo (Papalia, Wendkos & Duskin 2005), tiene habilidades cognoscitivas desde su nacimiento, las cuales le permiten aprender y recordar, y su memoria, lenguaje e inteligencia están en mejoría. A nivel psicosocial se resalta el apego construido con sus padres, el inicio de su autonomía, comprensión del auto concepto, identidad de género y su auto cuidado.

Otros prefieren denominar estos dos periodos primera y segunda infancia, según la cual los niños entre 0 y 2 años corresponden a la primera y entre 2 y 6 años a la segunda. (Cánovas, 2007). Sin embargo, con el surgimiento del nuevo Código de infancia y adolescencia en el artículo 29, se considera primera infancia a la “etapa del ciclo vital en la cual los seres humanos establecen las bases de su desarrollo cognitivo, emocional, y social del ser humano”. Así mismo, se especifica que esta etapa corresponde a la población cuya edad oscila entre cero y seis años de edad. Por otro lado, deja claro que desde esta fecha se considera a los niños como sujetos titulares de derechos. (Unicef, 2006)

Esta etapa del ciclo de vida, corresponde a un periodo primordial para el desarrollo pleno o integral del niño, tomando como integralidad, el desarrollo psicológico, biológico y social, así mismo resalta que esta etapa repercute en gran medida en la construcción de la personalidad de los individuos, su inteligencia, y su conducta. Puesto que afirman que las capacidades con las que nace el niño, son la base para el aprendizaje, la comunicación y la socialización, así mismo el desarrollo adecuado de estas, dará como resultado seres humanos hábiles, capaces y competentes. *Ibíd*em (como se cita en Corporación del día del niño, 2011).

Por otro lado, cabe resaltar que la primera infancia es una etapa en el desarrollo de los individuos, que ha cobrado gran importancia en los últimos tiempos, gracias al impacto que representa y que se ha empezado a reconocer, pues el trabajo con esta población, conlleva a diversos beneficios que se pueden ver manifestados desde muchos puntos de vista, mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo, plantea positivamente procesos sociales y culturales (MEN, 2009)

Así mismo, con la creación de la política pública para la primera infancia *De Cero a Siempre* (Programa priorizado por el actual presidente de Colombia Dr. Juan Manuel Santos en su Plan de Desarrollo: Prosperidad para todos) se reconoce que

invertir en esta población significa, la inversión con la mayor tasa de retorno y se espera iniciar un proceso de atención integral, a través de la correcta articulación de los trabajos que se realizan en pro de los niños desde su gestación hasta los seis años de vida, esperando repercutir en beneficios para la sociedad en general. (Convers, 2011)

De esta forma, la atención, el cuidado y la educación brindada a los niños desde su gestación es un trabajo importante que repercute positivamente en su crecimiento y desarrollo de sus competencias permitiendo interactuar no sólo consigo mismo sino con el otro, los otros y su entorno. Vélez (como se citó así en MEN, 2010)

Estas competencias que facilitan al niño su interacción son producto de ‘ese conjunto de “adquisiciones’, que permiten al niño ‘hacer’, para luego ‘saber hacer’ hasta llegar a ‘poder hacer’ y ‘movilizar conocimientos’ desarrollando procesos cada vez más complejos en relación con su etapa de desarrollo” (MEN, 2009)

Adolescencia

Es un periodo de cambios en el ciclo de vida del ser humano, este periodo que comprende desde los 12 hasta los 18 años de edad , genera cambios a nivel emocional y físico, y como todo periodo de cambio conlleva a caos, perturbaciones y/o dificultades, pero que son necesarios para el desarrollo en busca de la madurez. (Unicef, 2006)

Este periodo también es concebido como “momento de la escala de la vida que forma los valores y decide fortalezas, sociales, psicológicas y sexuales, incluso es el momento de definir proyecto de vida y crear sus propias bases para el desarrollo individual en la sociedad” (Méndez, Rodríguez e Izquierdo, 2008, p.1)

Este momento de la escala enfrenta a los seres humanos a diferentes problemática, además Méndez et al. (2008) afirma que, es precisamente en este periodo de la vida en el que la relación o más bien la comunicación familiar se debilita, invitando a la sociedad a asumir el deber de proteger a los adolescentes, resaltando principalmente los problemas que conlleva la activación de la vida sexual y

reproductiva de los adolescentes tales como enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otros, por falta de conciencia de las consecuencias de su sexualidad.

El Código de infancia y adolescencia de Colombia, reconoce como adolescentes a todo ser humano a partir de los 12 años hasta los 18 años de edad. Esta etapa está caracterizada por una cantidad de riesgos, algunos propiciados por la sociedad misma, entre estos encontramos muerte precoz, la cual puede estar ocasionada, según las estadísticas evaluadas en México, por accidentes de tránsito, homicidios y suicidios. Así mismo, se exponen a discriminación, abandono del hogar, deserción escolar, pobreza, explotación laboral y sexual, consumo de drogas, madre prematura y enfermedades de transmisión sexual. (Unicef, 2006).

Finalmente en esta investigación, se asumieron los términos Primera infancia, infancia y adolescencia de acuerdo a lo establecido en, el Código de Infancia y adolescencia que considera niño a todo ser humano desde que es concebido hasta cumplir los 12 años de edad, sin importar, credo, raza, ni ninguna característica discriminatoria, sin embargo en este rango de edad destacan otra categoría, denominada *primera infancia*, que abarca la población entre cero y seis años de edad, por lo cual *Infancia* se entendió en el rango de 6 a 12 años y se consideró *adolescente* a los seres humanos entre 12 y 18 años (Congreso de la República, 2006)

Capítulo IV: Instituciones

Antes de mencionar las instituciones con las cuales se trabajó en esta investigación, es necesario definir las para dejar claro el manejo y percepción que se le dio durante todo el proceso, mostrando cómo se manejó cada una de estas instituciones a partir de sus conceptos. Es necesario hacer este tipo de conceptualizaciones y aclaraciones, debido a que, el rol de cada una de las organizaciones, así como las funciones adscritas a sus perfiles sociales, políticos y legales, dan cuenta de los

procedimientos e investigaciones que hagan o no cada una de estas instituciones alrededor de esta población.

Según Kofi Annan (1997), en su discurso para la ONU en Messina-Italia, argumentó que; actualmente la sociedad en general ya no está solamente direccionada por un actor único en cada estado, sino por muchas otras variantes de la necesidad comunicativa y social de las personas; como los medios de comunicación, OG's, ONG's y demás instituciones y canales comunicativos que permiten el crecimiento de cada comunidad.

Entrando en materia, a continuación se define el concepto de organización y luego los diferentes tipos de instituciones: March, Guetzkow y Simon (1979), dicen que el concepto de organización o las organizaciones en general aún está en proceso y que a pesar de los soportes empíricos nuevos, su estructura teórica sigue siendo un poco anticuada.

Aunque el cambio en la construcción del concepto de Organización, en tanto sus diferenciaciones como; ONG's, OG's y OBC's, se pueden nombrar ciertos elementos que caracterizan y delimitan una organización, como por ejemplo: Un grupo de personas asociadas; para el logro de un fin común; que establecen entre ellas, relaciones o alianzas formalizadas; con pretensión de continuidad en el tiempo; legitimadas por el sistema social externo, y con la posibilidad de sustituir a sus propios miembros sin que peligre la supervivencia de la propia organización.

Organizaciones no Gubernamentales ONG

Una organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que está organizado a nivel local, nacional o internacional; con tareas orientadas y dirigidas por personas con un interés común. Las ONG's realizan una variedad de servicios y funciones humanitarias, llevan los problemas de los ciudadanos a los gobiernos, supervisan las políticas y alientan la participación de la

comunidad; proveen de análisis y experiencia, sirven como mecanismos de advertencia temprana y ayudan en la supervisión e implementación de acuerdos internacionales.(Centro de Investigación de las Naciones Unidas [CINU], 2008).

Este tipo de organizaciones tienen lugar o se ubican a sí mismas desde tres perspectivas básicas (Rivero & Aguilar, 2009) La primera relacionada con sus metas, objetivos y un grupo población delimitada y específico; otras instituciones se categorizan así mismas de acuerdo a los problemas o aspectos que abarcan; y en un tercer grupo se pueden encontrar ONG's de abordaje y base social que desarrollen e implementen dinámicas que permitan abordar diversas problemáticas de manera simultánea.

Según el investigador Fernández (1995), las ONG's se distinguen por tener las siguientes características: no son dependientes de un ente o institución ejecutivamente mayor, como la presidencia o socialmente más popular como por ejemplo la iglesia. Sino que su posición dentro una sociedad, está dada por sus acciones y no por aquéllos a quienes representa. Gran parte de los servicios que una organización no gubernamental presta, son poco sustentables, de modo que se debe recurrir por lo general a otras fuentes de financiamiento.

Organizaciones de base comunitaria/ OBC's

En esta investigación, durante la revisión de la literatura sobre lo que es una OBC, no se identificaron muchas fuentes fidedignas para su conceptualización, por lo cual se remitió exclusivamente a lo que manifestó Fundación Corona (2006) sobre este tipo de instituciones, en una de sus publicaciones manifestó que para la Secretaría de Desarrollo Social de Medellín las organizaciones comunitarias sólidas no nacen de la noche a la mañana, se construyen paso a paso a través de experiencias concretas y sistemáticas de formación y acompañamiento de sus equipos de trabajo, en el desarrollo de destrezas y capacidades para resolver problemas y enfrentar retos; es por ello que

organizaciones comunitarias de larga trayectoria y con claridad sobre su objeto social arrojan mejores resultados en tanto que cuentan con cierta capacidad de gestión y esto garantiza un mayor impacto sobre sí mismas y otras organizaciones comunitarias con las que quieran interactuar. (Fundación Corona, 2006)

Organizaciones gubernamentales

Las organizaciones gubernamentales se entienden como “estructuras administrativas formales establecidas por las leyes, generales o particulares, dirigidas por funcionarios elegidos a través de procesos políticos reglamentados y a través del voto de los ciudadanos, o dirigidas por funcionarios elegidos y, todas, financiadas principalmente por impuestos recabados a través de mecanismos legales del estado”. (Rose, 1998 como se citó en Rivero & Aguilar, 2009. p. 245).

Para este tipo de organizaciones es necesario iniciar un proceso con un programa de objetivo político, que deba ejecutarse, aunque no garantice siempre resultados socialmente positivos. (Rivero & Aguilar, 2009).

Existe una categorización de estas organizaciones de acuerdo a: Organizaciones dirigidas por funcionarios elegidos, de propiedad estatal y financiada principalmente con ingresos fiscales; Organizaciones dirigidas por funcionarios designados y de propiedad estatal, pero no financiadas principalmente con fondos públicos; Organizaciones dirigidas por funcionarios designados, de propiedad gubernamental y financiada con fondos gubernamentales; Organizaciones financiadas principalmente por el gobierno, o de su propiedad, pero dirigidas por funcionarios designado independientemente del gobierno; y Organizaciones periféricas (Richard Rose, 1998 como se citó en Rivero & Aguilar, 2009. p. 246).

Instituciones educación superior

Durante este nuevo siglo XXI, la demanda y búsqueda de nuevas opciones educativas en educación superior ha aumentado considerablemente, acompañada de una

inexorable diversificación de la misma y de una notoria toma de consciencia sobre lo fundamental e importante de este tipo de educación en el desarrollo sociocultural y económico en el futuro de cualquier sociedad Rev. Cubana de Educación Media Superior, 2000).

Según una definición aprobada por la Conferencia General de la Unesco 1993 se tiene que la educación superior comprende “todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”. (Rev. Cubana de Educación Media Superior, 2000, p.1)

En este marco de ideas, el Congreso de la República en la Ley 30 de 1992 plantea que son instituciones de Educación superior: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades (Cong. De Col., 1992).

Para efectos de la presente investigación, se cree necesario definir cada una de las anteriores instituciones para sentar la diferencia entre cada una de estas y el modo en que se recopilarán los datos de las investigaciones, teniendo en cuenta estas diferencias del tipo de instituciones. En este sentido, se tiene que de acuerdo al artículo 17 de la ley 30 son Instituciones Técnicas Profesionales aquellas que ofrecen programas de formación de término operativo e instrumental y de especialización en su campo de acción (Cong. De Col., 1992).

Así mismo, se encuentra que las Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas son “aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y Programas de especialización”. (Art.18, Cap. IV- De las Instituciones de educación superior. Ley 30 del 92. Cong. De la república). Por lo tanto, y según el Art. 19 de la

misma ley, se entienden como universidades a aquéllas instituciones que se acreditan bajo un criterio de universalidad en aspectos como: investigación, ya sea científica o tecnológica, la formación académica y una producción, desarrollo y extensión del conocimiento y de la cultura nacional y mundial. (Cong. De Col., 1992).

De acuerdo a lo anterior, se pone en manifiesto los diferentes tipos de instituciones de Educación Superior en Colombia y que evidentemente rigen en la ciudad de Cartagena, la cual se toma como ubicación geográfica para la ejecución de la presente investigación, definiciones que permiten aclarar las instituciones con la que se trabajará.

Diseño Metodológico**Diseño para obtención de datos.**

VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	FUENTE
Ubicación (Cartagena)	Localidades	<ul style="list-style-type: none"> • L. Histórica y del Caribe Norte. • L. De la Virgen y Turística. • L. Industrial de la Bahía. 	Mapa de división político administrativa de Cartagena
Mapeo	Ubicación geográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Localización 	Software DevInfo
Investigaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Académicas • Proyectos de intervención • Programas de gobierno • Proyectos institucionales 	<p>Con enfoque de derechos</p> <p>DERECHOS DE EXISTENCIA:</p> <p>Salud materna Registro civil Supervivencia y salud en los niños y niñas menores de 5 años Vacunación Nutrición Agua y saneamiento básico Educación inicial</p> <p>DERECHOS DE DESARROLLO:</p> <p>Educación básica Primaria Vida, salud y auto cuidado, Cultura y deportes</p> <p>DERECHOS DE CIUDADANIA:</p> <p>Participación Educación básica secundaria y media</p> <p>DERECHOS DE PROTECCION:</p> <p>Maltrato infantil Abuso y explotación sexual Niños con limitaciones especiales Niños en la calle Trabajo infantil Niños y niñas infractores Inequidad de género en la</p>	Tesis- universidades ONG OG Organizaciones estatales

		infancia Participación en el conflicto armado Desplazamiento Víctimas de minas anti personas Secuestro y desaparición forzada	
Población	<ul style="list-style-type: none"> • Primera infancia • Infancia • Adolescencia 	0 – 6 años de edad 6 – 12 años de edad 12 – 18 años de edad	
Estado del arte	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario • Análisis • Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz • Mapa (DevInfo) 	

Ahora bien, partiendo de la identificación de las variables, se recurrirá para la presente investigación a la metodología de investigación documental, puesto que coincide con los objetivos de construir una visión global del conocimiento a partir de fuentes documentales, es decir, investigaciones, frente a un área temática particular en este caso primera infancia, infancia y adolescencia, dando como resultado la construcción de un estado del arte. (Grupo de ingeniería Telemática, 2007)

Así mismo, se le dará a la investigación un enfoque poblacional y de derechos, en ese sentido, se recurrirá a los indicadores propuesto por *Un árbol frondoso para los derechos de los niños, niñas y adolescentes*. Debido a que en este, la Unicef (2004), organiza los derechos de acuerdo a las etapa del ciclo de vida de los niños, permitiendo de esta manera reconocer cuales son los derechos para la infancia, primera infancia y adolescencia y facilitando el análisis de las investigaciones desde un enfoque de derechos.

Población

Se seleccionaron las investigaciones académicas, de intervención, programas institucionales, programas de gobiernos, entre otros trabajos que estaban enfocados en

los NNA, en toda la ciudad de Cartagena, llevados a cabo por instituciones de educación superior, organizaciones no gubernamentales ONG's, y organizaciones gubernamentales OG's. Dentro del distrito de Cartagena no se identificaron organizaciones de Base social comunitaria OBC's, por lo cual no se incluyeron dentro de las instituciones objetivos.

Para un mejor análisis de la información, los datos se organizaron y analizaron teniendo en cuenta la división político administrativa de la ciudad, es decir las tres localidades existentes. Finalmente, atendiendo al objetivo de la presente investigación, que fue la elaboración de un estado del arte, no fue viable la selección de una muestra en particular, sino que se trabajó con el universo de la población objetivo.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información se identificaron las diferentes entidades que trabajan en torno al tema de la primera infancia, infancia y adolescencia ya sean entidades educativas, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, posterior a ello se buscó trabajar de manera interinstitucional, es decir tomando representantes de varias de las universidades de la ciudad que colaboraran con la identificación de investigaciones pertinentes para el mapeo, para esto se contó con el apoyo de algunos de los miembros de la mesa de universidades de Cartagena, coordinada desde el observatorio de infancia y adolescencia *Ángeles Somos*

Para la recolección de la información, se realizó una búsqueda bibliográfica a través de la página principal de las bibliotecas de cada una de las universidades o se remitió directamente al material en físico ubicado en estas; el criterio de búsqueda fue, tesis de grado que contengan en sus títulos las palabras: embarazos, materna, prenatal, niño, niña, niñez, infante, infancia, adolescencia, adolescente y joven. Posterior a ello se llevó a cabo un análisis de las tesis, con el fin de seleccionar aquellas que coincidan con los objetivos de la presente investigación.

Así mismo, en el caso de las ONG's, OG's y OBC's, se realizaron visitas y entrevistas personales y telefónicas que permitan conocer la existencia o no de trabajos investigativos desarrollados por cada una de estas instituciones en relación al tema de infancia y adolescencia.

Instrumentos

Con el fin de lograr una revisión bibliográfica exhaustiva, los documentos se organizaron con base a un *esquema conceptual*, o matriz de observación, la cual contenía: una columna para especificar el año de la investigación, otra para el título de la misma, el autor, metodología, objetivo, institución, población, ubicación, tipo de investigación y los indicadores de derecho. En ese sentido, es importante mencionar que los indicadores utilizados en la presente investigación fueron retomados del documento “Un árbol frondoso para niños, niñas y adolescentes, una propuesta para gobernar con enfoque de derechos” (ver apéndice 4) (UNICEF, 2003)

Para la recolección de las investigaciones en las diferentes instituciones y organizaciones, se realizó un *formato de visita*, generalizado y estructurado (Ver apéndice 5) para la clasificación de aquellas que reportaban o no investigaciones. Permitiendo de esta manera, la organización de la información relevante para la presente investigación.

Dentro de la presente investigación se contempló en primera instancia, el uso del software *DevInfo*, el cual permitiría la ubicación geo-espacial de las investigaciones halladas. Sin embargo, de acuerdo a las características y uso limitado del mismo, no se hizo posible introducir los indicadores derechos acogidos en esta investigación, para su representación geo-espacial en este software. Por lo que, en su lugar, se construyeron mapas que muestran los resultados y su ubicación geo-espacial respectiva, a través de convenciones, tomando como base el mapa de la división administrativa de Cartagena (ver apéndice 6).

Logros Esperados

Elaboración de un mapeo que sea de utilidad para la comunidad académica, mostrando un panorama general de las investigaciones sobre primera infancia, infancia y adolescencia en Cartagena.

Incentivar el interés de las diferentes instituciones para el trabajo y la inversión en los NNA.

Además la redacción de un artículo científico que pueda ser publicado en una revista indexada.

Resultados

La presentación de los resultados atiende al orden en que fueron planteados los objetivos de esta investigación, de esta manera se presenta en primer lugar el *esquema conceptual de observación*, explicando las características del mismo, las cuales permitieron la organización y clasificación de los datos recolectados.

Posteriormente, se presenta el listado de las instituciones seleccionadas para la búsqueda de los datos, e inmediato a esto se encuentra un análisis de los resultados encontrados a partir del inventario o estado del arte de las investigaciones halladas en el tema de infancia y adolescencia en Cartagena de indias, finalmente se presentan los mapas que evidencian la cantidad de investigaciones encontradas en cada una de las localidades de acuerdo a los indicadores de derechos y a las instituciones que las ejecutaron.

El inventario total de las investigaciones encontradas, se presenta en un CD anexo, puesto que fue diligenciado en formato de Excel.

Esquema Conceptual de Observación

Se construyó una matriz en el programa Microsoft Excel, (Apéndice 4) a través de la cual se diligenció la información pertinente para el mapeo de las investigaciones en primera infancia, infancia y adolescencia de la ciudad de Cartagena. Esta matriz consta de 17 columnas: la primera columna denominada con el carácter #, nos permite contabilizar el total de investigaciones encontradas, seguido la columna denominada *población*, cuyas celdas están configuradas con datos pre-asignados (primera infancia, infancia, adolescencia y NNA), para ser seleccionados a partir de una lista desplegable, que facilite el análisis posterior.

La tercera columna corresponde al *título de la investigación*, seguida de *autor*, *año*; de igual manera encontrara en la columna número seis las celdas para seleccionar a

través de una lista desplegable, las *instituciones* de educación superior en la cual se llevó a cabo cada una de las investigaciones halladas. La columna número siete corresponde a las celdas de las *ONG's*, la ocho a las *OG's* y la nueve las *OBC's*; la columna número 10, diseñada también para ingresar solo datos correspondientes a una lista desplegable establecida por las autoras, corresponde a la *ubicación* de las tesis, esto es, en qué localidad de Cartagena se encuentra la población con la cual se trabajó la investigación que se esté reportando.

La columna número 11, corresponde al *tipo de investigación* realizada, diseñada con una lista desplegable que contiene tres opciones de acuerdo al marco teórico de la presente investigación, estas son, producción académica, que hace referencia a los trabajos investigativos reportados por las Instituciones de educación superior, Programas de Intervención, que son aquellos reportados por las *ONG's* y programas institucionales, reportados por las organizaciones gubernamentales.

En la columna 12, se clasifica las investigaciones halladas de acuerdo al *indicador de derechos* que haga referencia, este indicador es seleccionado de una lista desplegable elaborada tomando como referencia el documento Un árbol frondoso de los derechos de los NNA. Las columnas subsiguientes, es decir 13, 14, 15, 16 y 17 conciernen a *objetivos, metodología, resultados o conclusiones, fuentes de recursos y observaciones*.

Listado de instituciones

Se construyó una lista con las instituciones de educación superior, *ONG's*, *OG's* que pudieran tener investigaciones hechas en el tema de primera infancia, infancia y adolescencia.

Tabla 1

Listado de Instituciones identificadas con relación a la población de primera infancia, infancia y adolescencia en Cartagena de Indias

Instituciones	ONG's	OG's	OBC's
Corp. universitaria Rafael Núñez – CURN	F. Amigos de los niños	Alcaldías Locales	
Corporación universitaria regional – IAFIC	F. Amigos de los niños	Casas de Justicia	
Corp. universitaria tecnológico Comfenalco	F. Granitos de Paz	Comisarías de familia	
Escuela superior de administración pública – ESAP	F. Pro boquilla	Concejo Distrital de Cartagena	
Escuela superior de Bellas Artes	Ángeles somos Observatorio de Infancia y adolescencia	Contraloría departamental	
Universidad del Sinú	Corp. Colombia nueva	Contraloría distrital	
INCCA de Colombia	Corp. Cultural mi 1° infancia	Contraloría general	
Universidad Tecnológica de Bolívar	Corp. Mayaelo	Defensoría del pueblo	
Instituto tecnológico	Corpolatin línea infantil	DADIS	
Colegio Mayor de Bolívar	106	departamento Admón. de salud distrital	
Unad-cead Simón Bolívar	Esforinca	Distriseguridad	
Universidad Antonio Nariño	F. Aluna	Fiscalía general de la nación sec. C/gena	
Universidad de Cartagena	F. Amanecer	ICBF Instituto colombiano de Bienestar Familiar	
Universidad san buenaventura	F. Centro de cultura Afrocaribe	IDER Instituto de recreación y deportes	
Universidad Jorge Tadeo Lozano	F. Colombianitos	Instituto nacional de medicina legal	
Universidad libre	F. Hogar Juvenil	IPCC Instituto de Patrimonio y Cultura Cartagena de Indias	
Universidad Santo tomas	F. Instituto El Rosario	Planeación Distrital	
	F. Juan Felipe Gómez	Personería distrital	
	F. Madre Herlinda	Policía de infancia y adolescencia	

F. Niños amigos del patrimonio	Procuraduría de familia
F. Niños de papel	Procuraduría provincial de Cartagena
F. Puerto Bahía	Secretaria de participación y Desarrollo Social
F. Redimir	Secretaria de educación Distrital.
F. Remanso de Amor	Unaldes
F. Renacer	EPA
F. Semilla de amor	
F. Semillas de esperanza	
F. Tierra de hombres	
F. Uvita de playa	
Funcicar	
Fundevida	
Hogares Crea	
Plan internacional (gerente regional)	
Pro familia	
Telefónica Pro-niño	

Se identificaron en la ciudad de Cartagena 74 instituciones, que se consideró que podían tener producciones investigativas afines a los criterios de búsqueda; de las cuales 21,6% corresponde Instituciones de educación superior, 46% a las ONG's y 32% Organizaciones Gubernamentales. Así mismo se puede apreciar en la tabla anterior que no se encontró ninguna institución correspondiente a organizaciones de base social OBC's, puesto que en el país no se dispone de una base de datos que permita acceder a identificar la existencia de las mismas.

Estado del Arte de las Investigaciones en Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

Se elaboró un inventario (ver apéndice 7), con todas las investigaciones halladas de acuerdo a los criterios de inclusión de esta investigación, el cual se presenta en un

CD anexo debido a que la cantidad de información fue manejada con mayor facilidad y eficiencia en formato Excel. A partir de este inventario se generan las siguientes gráficas que presentan un resumen de la información contenida en este.

Grafica 1



Se encontraron en total ; 701 investigaciones, distribuidas de la siguiente manera: 97,4% corresponde a producción académica o tesis de grado, 0,9% fueron ensayos que se presentaron como trabajos de grado, para un total 691 investigaciones realizadas por las diferentes instituciones de educación superior de la ciudad; el 1,1% corresponden a programas de intervención, entendidas como aquellas investigaciones llevadas a cabo en las ONG's, atendiendo a los objetivos específicos de cada institución, dos de las cuales fueron realizadas en alianza con las universidades; y el 0,14% realizado por las OG's. (Ver gráfica1)

Al contrastar los resultados mostrados en la tabla 1 con los de la gráfica anterior, se puede apreciar que la categoría en la cual se identificó el menor número de instituciones es la que refleja la mayor producción investigativa.

Tabla 2

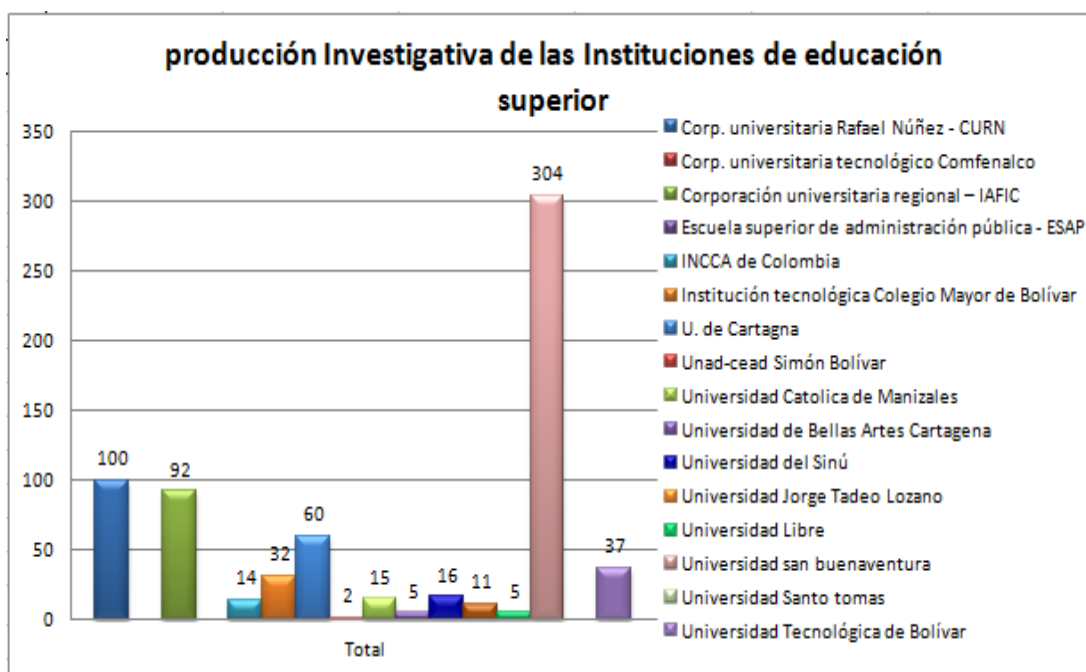
Distribución de la producción investigativa teniendo en cuenta las variables: año y población

Año	Adolescencia	Infancia	NNA	Otro	Primera infancia	Total general
1989	1	1				2
1990					7	7
1991					5	5
1992		2			5	7
1993					2	2
1994		1	1		4	6
1995	1	1	3		6	11
1996		2			1	3
1997		7	6		9	22
1998	3	15	1		11	30
1999	2	11	3		4	20
2000	9	8	5		5	27
2001	5	19	1		5	30
2002	14	23	9	1	7	54
2003	7	21	6		10	44
2004	6	29	4		22	61
2005	6	30	3	1	12	52
2006	12	14	2		17	45
2007	15	20	10		40	85
2008	17	33	12		22	84
2009	8	17	7		16	48
2010	2				5	7
2011	1	1	1		2	5
2012		2	1		1	4
en curso			1			1
(en blanco)	31	5	2		1	39
Total general	140	262	78	2	219	701

En la tabla 2 se puede apreciar que en Cartagena en el periodo comprendido entre 1989 y 2012, se encontró mayor producción investigativa en relación a la población de *infancia*, representando un 37,37% de la producción total, seguido de la producción investigativa en *primera infancia* con un 31,24%, y un porcentaje de 19,9 en *adolescencia*. Se encontraron 78 producciones investigativas, esto es, 11,12%, que fueron clasificadas como NNA puesto que no estudiaban la población con un rango de

edad específico; y dos investigaciones clasificadas como *otro*, cuyo objeto de estudio estaba relacionado de manera indirecta con los NNA, pero que fueron reportadas por una de las instituciones de educación superior como investigaciones de infancia y adolescencia.

Grafica 2.



Ahora bien, en la gráfica 2 se puede apreciar que, de las instituciones de educación superior se encontró que la mayor producción investigativa fue realizada en la Universidad San Buenaventura, representando un 43,8%, seguida de un 14,4% y un 13,2% de la Corporación universitaria Rafael Núñez y Corporación universitaria regional IAFIC respectivamente, un 8,6% realizadas por la Universidad de Cartagena Y 5,3% encontradas en la Universidad Tecnológica de Bolívar.

La institución que reportó menor cantidad de investigaciones fue la UNAD, con dos investigaciones, seguida de las Universidad de bellas artes y libre, con cinco cada una, como se puede apreciar en la gráfica 2.

De igual manera, sí se compara el listado de instituciones de educación superior presentado en la tabla 1 con la información de la gráfica 2, se puede ver que las

instituciones: Corporación universitaria Tecnológico Comfenalco, Escuela superior de Administración pública y la Universidad Santo Tomás no aparecen registradas en la gráfica, puesto que no reportan haber realizado investigaciones en el tema de infancia y adolescencia.

Así mismo, se puede apreciar que se incluye en la gráfica 2 la Universidad católica de Manizales, puesto que durante la revisión del material en físico, se encontró en la biblioteca de IAFIC, trabajos de grado de una especialización de dicha institución, realizados sobre la población de primera infancia, infancia y adolescencia de Cartagena, publicada en los años 1998 y 2002

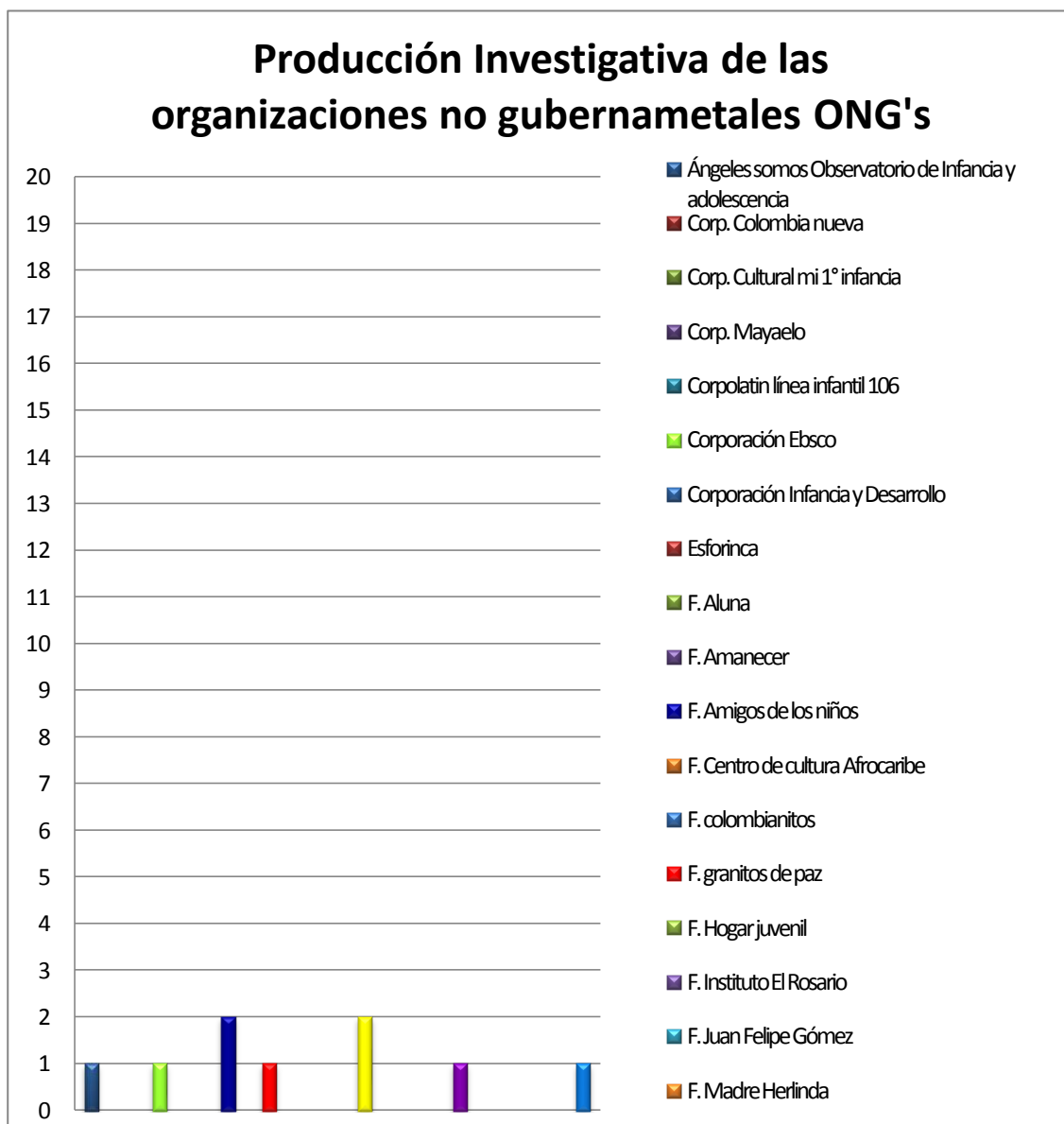
Gráfica 3



De la gráfica 3, se analiza que la única producción investigativa dentro del grupo de OG's identificadas, fue reportada por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF; y que el resto de las instituciones del Estado, no reporta ninguna

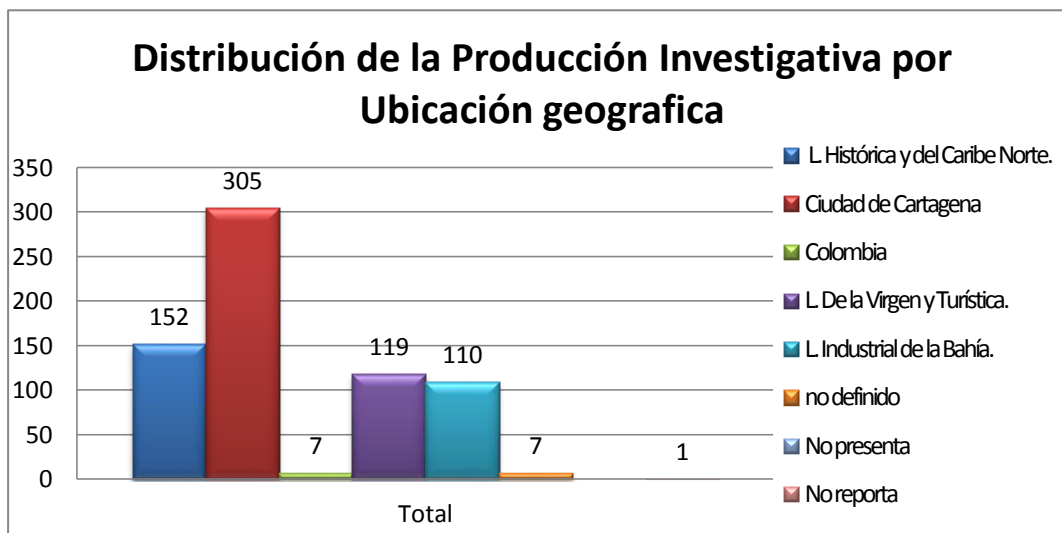
producción investigativa al respecto de las poblaciones de primera infancia, infancia y adolescencia.

Grafica 4



De la distribución de las investigaciones encontradas en el grupo de ONG's , se encuentra que, de las 701 investigaciones encontradas en total, sólo el 0,99% pertenece a este grupo de instituciones. Teniendo en total, siete investigaciones, de las cuales Amigo de los Niños y Proboquilla, representan el 28,5% cada una, y Ángeles Somos, Ebsco, Granitos de Paz, Tierra de Hombres y Rochi-Prociencia, representan el 14,28% cada una dentro de la totalidad de producciones de las ONG's

Gráfica 5



En la distribución general de la gráfica 5, sobre las investigaciones en Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en Cartagena a partir de la división administrativa de la ciudad, se encuentra que: el 43.50% del total de las investigaciones se ubican en la *Ciudad de Cartagena*, - esto es porque por las condiciones de la población no se pueden atribuir a una localidad especial.

Que el 21,68% se ubica en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, seguido por la L. De la Virgen y Turística y la L. Industrial de la Bahía con 16.97% y 15,69% del total de las investigaciones respectivamente.

Se encuentra también que, dentro de la categoría *Colombia* existe un 0,99% dentro de esta distribución general con investigaciones que abarcaron temáticas a nivel Colombia sobre los marcos legales de los NNA, pero que fueron ejecutadas por una institución en Cartagena. Este mismo porcentaje se maneja para investigaciones la ubicación *No definido* y por último un 0,14% que no reporta ubicación de su ejecución investigativa

Gráfica 6

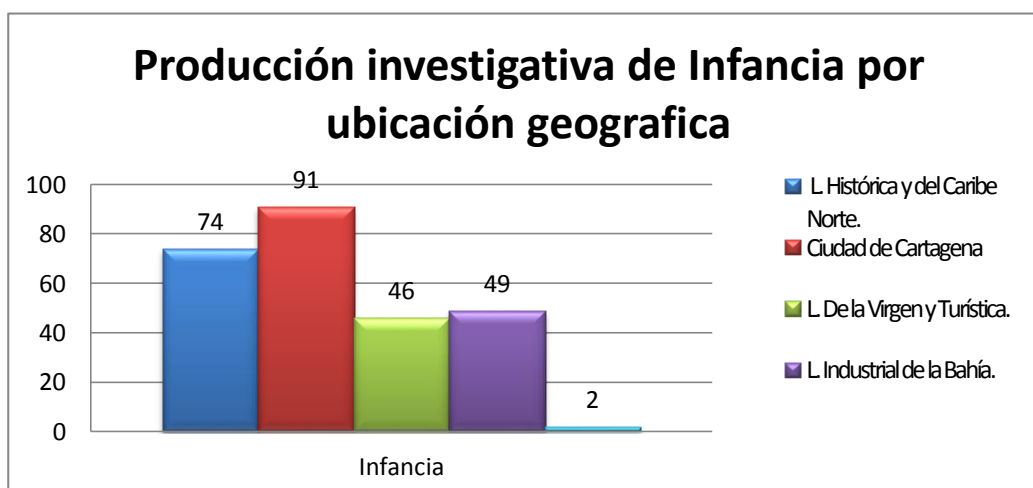


Al analizar la producción investigativa hallada específicamente sobre el tema de primera infancia se encontraron 219 investigaciones en la ciudad de Cartagena, de las cuales en su mayoría (36,5%) no pudieron ser ubicadas en una localidad específica, puesto que fueron llevadas a cabo en jardines infantiles que ya no presentan servicios y no se encontró información de ellos o Clínicas y centros hospitalarios.

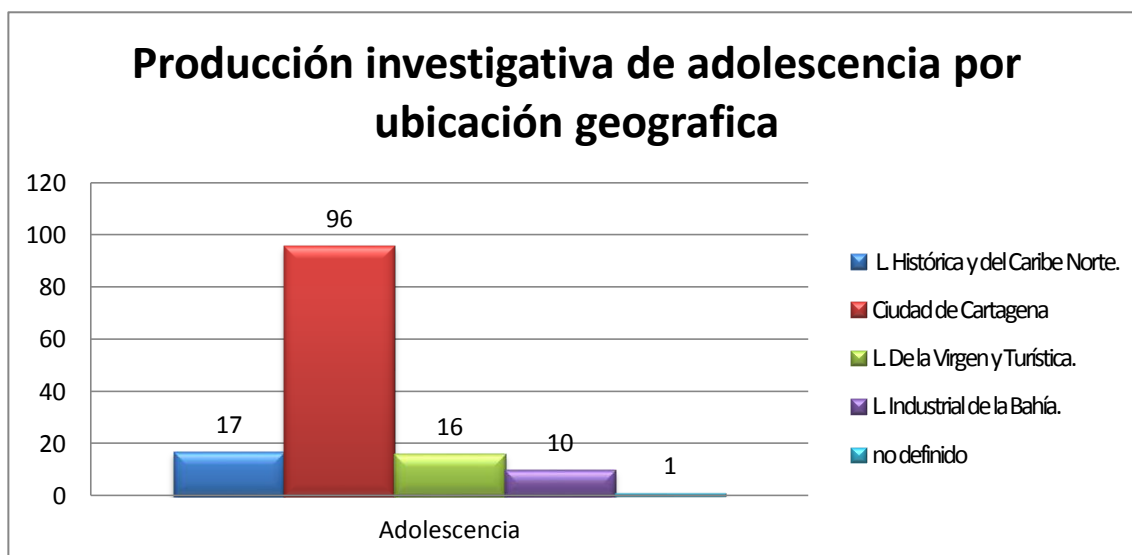
No hay una variación representativa en la producción investigativa en primera infancia reportada en cada una de las localidades, con un promedio de 20,5%.

Por otro lado la gráfica 6, muestra también que tres investigaciones fueron categorizadas en la ubicación *Colombia*, esto es investigaciones asociadas a aspectos jurídicos y una relacionada con la creación de juegos didácticos en Colombia.

Gráfica 7



Gráfica 8



En la gráfica 8 se puede ver que a nivel general, respecto a la población de adolescencia se realizaron 140 investigaciones en su mayoría categorizadas como *Ciudad de Cartagena* (68,5%); se encuentra una producción investigativa similar en las localidades histórica y del Caribe norte y localidad de la virgen y turística, representando un 12,14% y un 11,4% respectivamente; en cuanto a producción investigativa en la localidad industrial de la bahía representa solo el 7%.

A nivel general, de acuerdo a las gráficas 6, 7 y 8 se puede apreciar la dificultad para ubicar las investigaciones en una localidad determinada, lo cual se evidencia en el número elevado de investigaciones categorizadas como *Cartagena*.

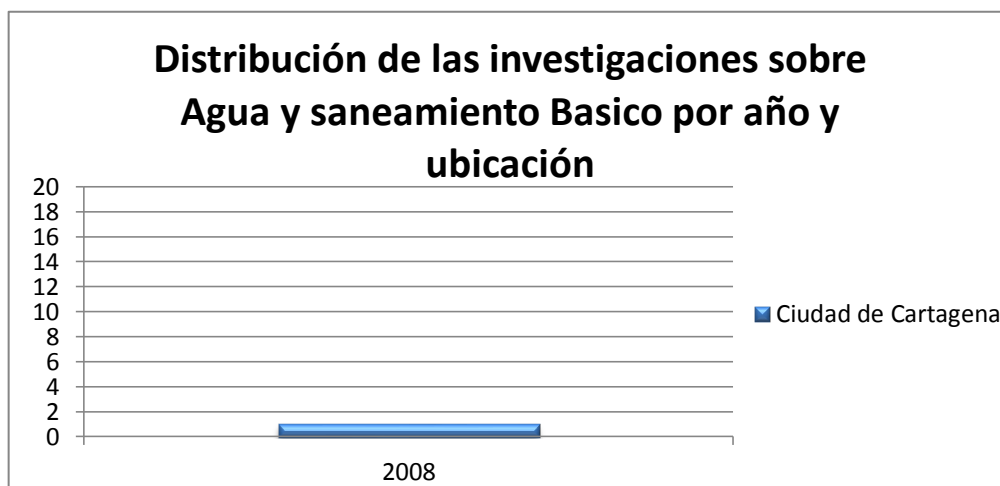
Gráfica 9



De la gráfica 9, se puede analizar que la distribución general de las investigaciones en relación con el indicador de derecho Abuso Sexual y su ubicación en la ciudad, que existen 20 investigaciones con esta relación, de las 701 halladas en total. Que estas 20, representan el 2,85 % de las investigaciones en total. Que de este 2,85%, fue en el año 2006 y 2008, cuando hubo mayor número de investigaciones sobre abuso sexual con cinco producciones cada año, fechas que corresponden a la puesta en vigencia del Código de Infancia y Adolescencia y la Línea de Atención Infantil y Juvenil 106- Corpolati, respectivamente.

Se puede inferir también que, desde el 2001, empieza a surgir un interés por esta temática, casi que manteniéndose con al menos una investigación por año hasta el año 2012. Antes de 2001 no se encontraron investigaciones con esta temática.

Gráfica 10



La gráfica 10 muestra que en la ciudad de Cartagena solo se reporta una investigación relacionadas con el indicador de derecho agua y saneamiento básico, necesario asociado a la supervivencia de los niños y niñas menores de 5 años, lo cual representa el 0,14% de la producción investigativa total de Cartagena

Gráfica 11



La gráfica 11 muestra una única investigación realizada sobre el indicador de derecho Atención integral a la primera infancia, lo cual puede estar asociado a que el término atención integral ha venido cobrando importancia a partir del año 2012 con el lanzamiento de la estrategia implementada desde la presidencia de la república *De cero a siempre*, puesto que años anteriores se hablaba por un lado de cuidado, por otro de educación inicial y por otro de protección.

Gráfica 12



En cuanto al indicador de derecho *Desplazamiento y víctimas del conflicto armado*, la gráfica 12 muestra una producción de 8 investigaciones, así mismo se puede ver que el tema empieza a ser tenido en cuenta para las investigaciones en primera

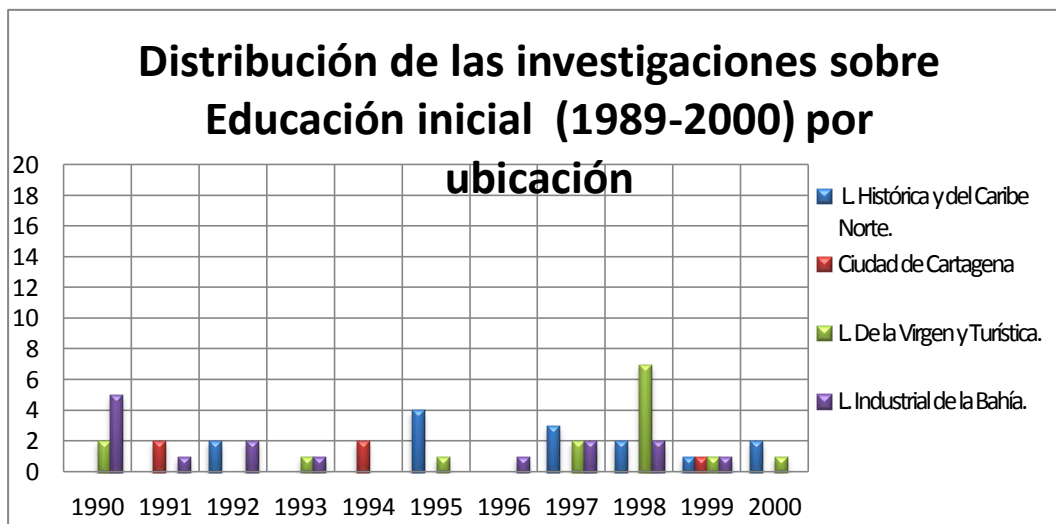
infancia y adolescencia en el año 2002 en el cual se llevan a cabo cuatro investigaciones, tres de ellas en la localidad de la virgen y turística (Localidad 2), en el años siguiente se reportan 2 investigaciones; y en los años consecutivos no se reporta investigaciones frente al tema hasta el año 2007 y 2009 en los que se reporta una investigación en cada uno.

Gráfica 13



De la anterior distribución, se puede analizar que, sólo seis investigaciones, se ubicaron en el indicador de derecho de Educación, lo que representa un 0,85% del 100% de las investigaciones totales. Así pues, se evidencia que la localidad con mayor número de investigaciones desarrolladas en esta temática en la Localidad Histórica y del Caribe Norte con tres producciones, halladas con los años de 1998, 2005 y 2009. Seguida de la Localidad Industrial de la Bahía con dos investigaciones en los años 1997 y 2004.

Gráfica 14

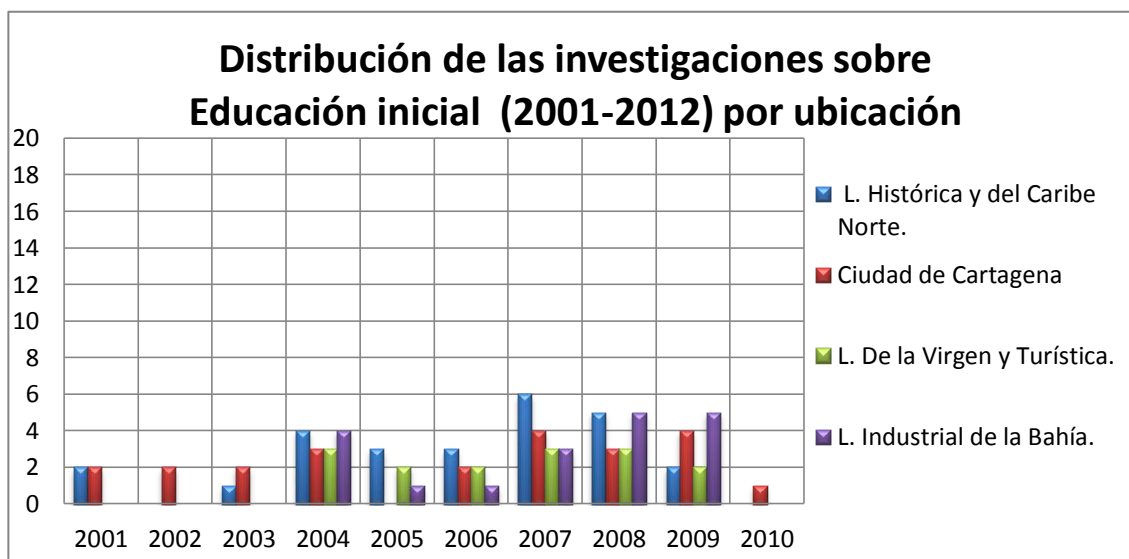


Para un análisis más claro de la producción investigativa relacionada con el indicador de educación inicial, se elaboraron dos gráficas; la primera que corresponde a las investigaciones publicadas en el periodo de 1989-2000 (ver grafica 14) y la segunda a las investigaciones entre 2001 y 2012 (ver grafica 15).

En la gráfica 14 se puede apreciar que el año en el que se llevó a cabo el mayor número de investigaciones sobre educación inicial (entre el periodo de 1989-2000) fue en 1998, año en que se realizaron nueve investigaciones, seguida del año 1990 en el que se realizaron seis investigaciones, y los años 1995 y 1997 en los que se hallaron 5 investigaciones en cada uno.

Ahora bien, la gráfica también permite ver que la localidad con mayor producción investigativa es la localidad Industrial de la Bahía (localidad 3) en la cual se hallaron 15 investigaciones, seguido de la producción realizada en la localidad 1 con 14 investigaciones y 15 en la localidad 2.

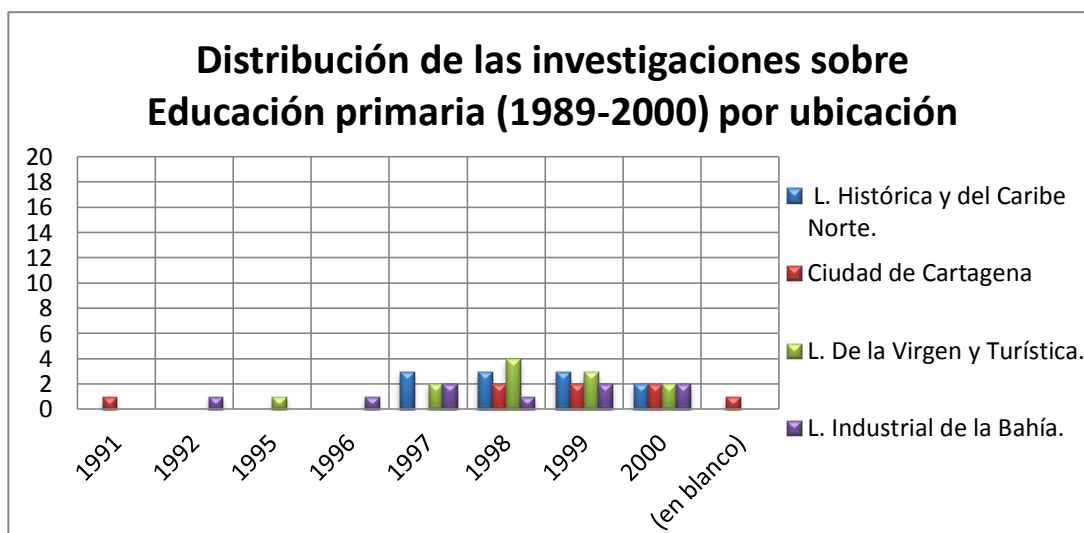
Gráfica 15



La gráfica 15 refleja la producción investigativa en educación inicial en el periodo (2001-2012), la cual contrastandola con la grafica 14 permite apreciar el incremento en la producción investigativa que hubo en esta periodo frente al indicador de educación inicial, especialmente a partir del año 2004.

De igual manera se puede apreciar en la grafica 15 que los años 2007 y 2008 reflejan la mayor producción investigativa , siendo 16 investigaciones en cada uno de estos años. A su vez, permite apreciar que a partir del año 2004 la grafica refleja investigacione realizadas en las tres localidades, excepto en el año 2010

Gráfica 16



De la gráfica 16, se tiene que desde 1991 a 2000, la producción investigativa encontrada de acuerdo al indicador de derecho de *Educación Primaria*, existen 40 investigaciones, que representan el 34.78% del 100% de las investigaciones en en este indicador (Ver gráfica 17). Estas 40 investigaciones sumadas a las 75 restantes (ver gráfica 17), representan en total el 16.40% del total de las investigaciones halladas en Cartagena sobre Primera infancia, infancia y adolescencia. Así pues, de 1991 al 2000, los años con mayor número de investigaciones identificadas en el indicador de derechos de *Educación primaria* fueron: 1998 y 1999, con 10 investigaciones cada uno.

De esta gráfica, se analiza también, que la localidad administrativa de la ciudad con mayor número de investigaciones ubicadas allí en el tema de educación primaria en esta década, fue la De la Virgen y Turística, con 10 investigaciones, seguidas de Localidad Industrial de la Bahía y Ciudad de Cartagena con nueve investigaciones cada una.

Gráfica 17



De la década de 2001 a 2009, la distribución de las investigaciones sobre Educación primaria aumentó en comparación con la década del 91 al 2000, esto es: 75 investigaciones que representan el 65,21% del total de investigaciones clasificadas en esta relación. Se puede inferir también, que 41,33% de estas investigaciones, fueron ubicadas en la L. Histórica y del Caribe Norte con 31 investigaciones de las 75 ya mencionadas. Se puede mencionar, que en cada uno de estos años reflejados, las investigaciones mantuvieron un nivel casi parejo entre 5-12 producciones por año.

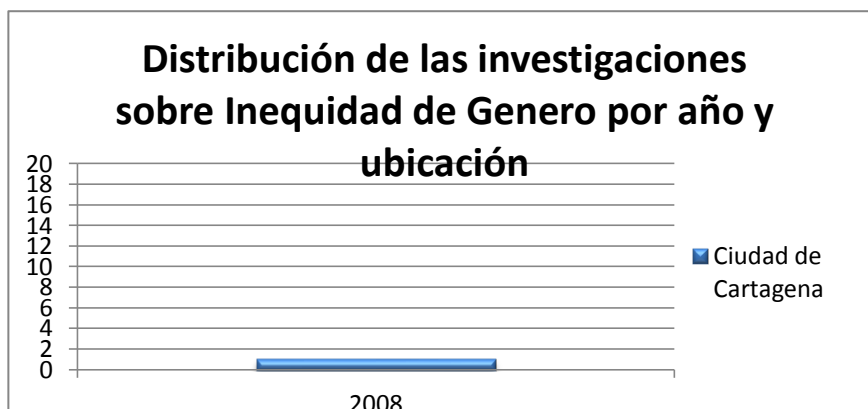
Gráfica 18



La producción investigativa sobre educación secundaria, la cual se puede apreciar en la grafica 18, es de 38 investigaciones de las cuales no se parecía una diferencia representativa en la distribución por localidades, en promedio en cada una de las

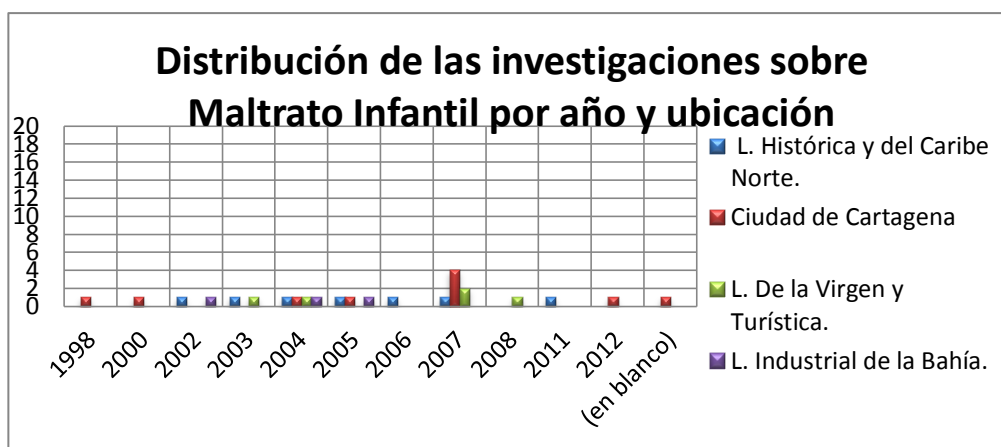
localidades se hayo el 22% de las investigaciones aproximadamente y el 29% restante fueron categorizadas como *Ciudad de cartagena*.

Gráfica 19



De acuerdo a la distribución de las investigaciones en el indicador de derecho *Inequidad de Género*, se encuentra que, sólo se halló una investigación sobre este indicador la cual tuvo lugar en el año 2008, y que a su vez fue ubicada en Ciudad de Cartagena, ya que no se identificó que haya sido ejecutada en una Localidad en específico. Por lo tanto, este 100% de esta distribución, representa en realidad, sólo el 0,14% de las 701 investigaciones halladas en total.

Gráfica 20

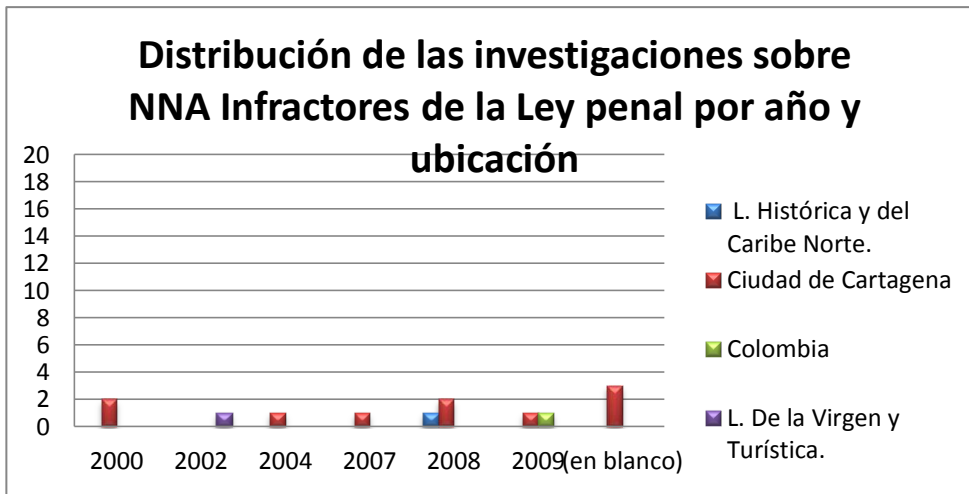


La gráfica 20 muestra la producción investigativa relacionada con el indicador maltrato infantil atendiendo al periodo de estudio delimitado en la presente investigación (1989-2012), permitiendo ver, que solo hasta el año 1998 se reflejan

investigaciones en este tema. Del año 2000 hasta el 2008 se mantiene presente el tema del maltrato en la producción investigativa sobre infancia y adolescencia de Cartagena de indias, exceptuando el año 2001.

El año en el que se produce mayor cantidad de investigaciones en el tema es el 2007, con cinco investigaciones, seguido del año 2004 con cuatro investigaciones

Gráfica 21



Sobre la gráfica 21, se puede inferir que la categoría con mayor número de investigaciones en el tema de NNA infractores de la ley penal, es Ciudad de Cartagena, con 10 de 13 investigaciones en esta relación. Se evidencia que, tres de las investigaciones de NNA infractores, ubicadas en Ciudad Cartagena, no pudo identificar en qué año fueron elaboradas.

En total, estas investigaciones representan sólo el 1,85% de las 701 investigaciones halladas en total.

Gráfica 22



De la gráfica 22, se evidencia que el mayor número de las investigaciones identificadas en este indicador de derecho *NNA con limitaciones especiales*, se ubicaron en *Ciudad de Cartagena*, con 38 investigaciones de 54 investigaciones en total identificadas con esta relación. Total que representa un 7.7% de las 701 investigaciones halladas en total en Cartagena sobre primera infancia, infancia y adolescencia. Se evidencia que, de 1994 a 2011, el año con mayor producción investigativa fue el 2008 con 12 de las 38 investigaciones en este indicador, lo que representa el 31,57% del total de las investigaciones con esta relación de indicadores.

Se evidencia también que el menor número de investigaciones se encuentran en los años 1995, 1999 y 2011, con una producción cada año.

Gráfica 23



En la gráfica 23, se presentan las investigaciones realizadas en la ciudad de Cartagena en relación al indicador de derecho *NNA en la calle*, evidenciando que las investigaciones realizadas sobre este se categorizaron únicamente como *Ciudad de Cartagena*, esto es porque por las condiciones de la población no se pueden atribuir a una localidad especial.

Gráfica 24



De la presente distribución con la relación indicador de derecho *NNA explotados laboralmente*, se evidencia que la cantidad de producción no es tan alta, con un total de cuatro investigaciones en total de esta relación. Dos de ellas ubicadas en Ciudad de Cartagena y dos en Localidad de la Virgen y Turística. Se puede afirmar también que, desde la primera investigación en 1997 hasta la última en 2009, transcurre una década; habiendo un año de distancia entre cada uno de los períodos en los que se ubican las investigaciones.

Gráfica 25



En la gráfica 25, se presentan las investigaciones relacionadas con el indicador de derecho de nutrición hechas en el periodo de 1989-2012 de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, mostrando que solo hasta el año 1995 se produce la primera investigación relacionada con este indicador de derecho, posterior a ello en el año 2000, 2001 y 2004 se hallan dos investigaciones una en cada año. Así mismo, se puede ver que el año con más investigaciones en el tema fue el 2007.

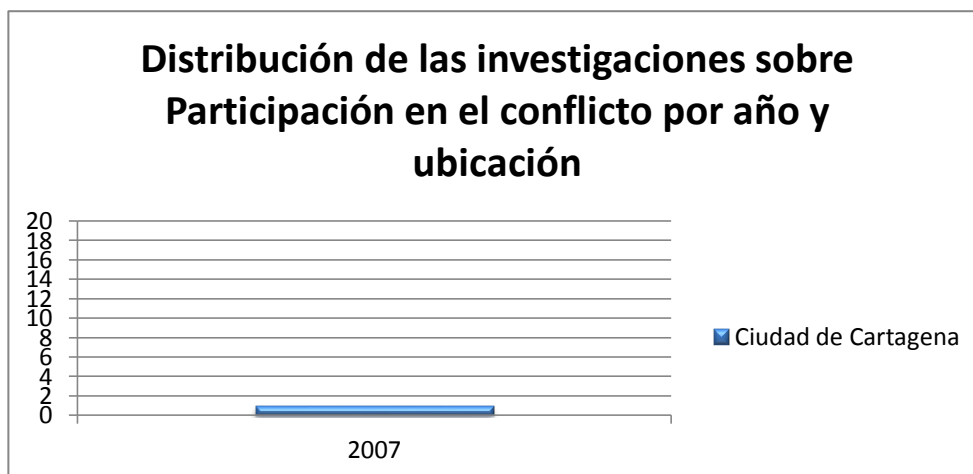
Gráfica 26



Las investigaciones relacionadas con el indicador de derecho de participación de NNA en la ciudad de Cartagena se pueden apreciar en la gráfica 26, la cual muestra un total de 28 investigaciones en su mayoría categorizadas como *Ciudad de Cartagena*

(75%), así mismo se puede apreciar que 10 de estas investigaciones no reportaban el año de realización de la misma.

Gráfica 27



De la gráfica 27, se evidencia que sólo se encontró una investigación elaborada en el año 2007 la cual se incluye en la categoría de indicador de derechos de *Participación en el conflicto*. Esta investigación se ubicó en *Ciudad de Cartagena*, es decir no se categorizó en una localidad administrativa de la ciudad en específico.

Gráfica 28



El indicador de salud de los NNA de la ciudad de cartagena, es un tema que en el periodo de 1989-2012 fue abordado en 38 investigaciones, 35 de ellas categorizadas como *Ciudad de Cartagena*, esto es 92%, lo cual puede estar relacionado con que este

tema es abordado principalmente con población de hospitales y clínicas que provienen de las diferentes localidades de la ciudad. De esta manera, sólo una investigación se ubica en una localidad específica, esto es Localidad de la Virgen y Turística (ver gráfica 28)

Así mismo, la gráfica 28 muestra que 10 de las investigaciones realizadas en relación al indicador de derecho de salud no reportan año de realización, y los años 2006 y 2008 son los que presentan mayor producción investigativa relacionada con este indicador, mostrando ocho investigaciones en cada uno.

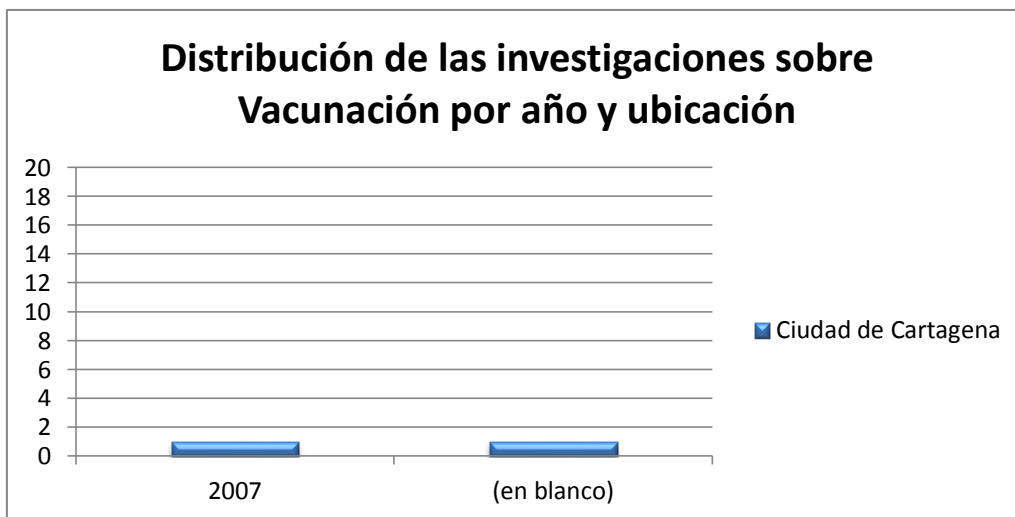
Gráfica 29



De la relación que se muestra en la gráfica 29, se puede inferir que dentro de las 701 investigaciones encontradas en total, 43 de ellas hacen parte del indicador de derecho *Supervivencia y Salud de los NNA*, lo que representa un 6,13% de la cantidad total de las investigaciones. Así pues, la mayor cantidad de investigaciones en esta relación indicador- ubicación-año, está en el año 2007, con nueve investigaciones; los años con menor número de investigaciones en esta relación, son 1991, 1992 y 2010 con una investigación cada uno.

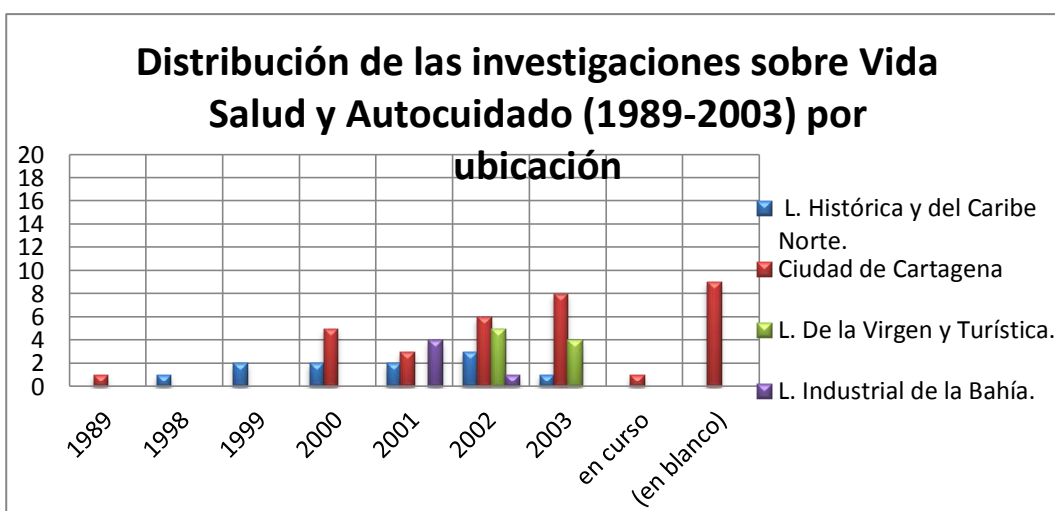
Se infiere también que, la localización con mayor número de investigación ubicadas fue *Ciudad de Cartagena*, con 19 investigaciones, seguida de Localidad Industrial de La Bahía con 12 investigaciones.

Gráfica 30



Sólo se hallaron en la ciudad de Cartagena dos investigaciones en relación al indicador de derecho de vacunación, una realizada en el año 2007 y una que no reportaba año de realización.

Gráfica 31



Las grafica 31, sobre el indicador *Vida, salud y autocuidado* muestran una producción de 58 investigaciones en el periodo comprendido entre 1989 y 2003, así mismo se aprecia en esta grafica que la mayor producción investigativa sobre este

indicador de derecho en la ciudad de Cartagena se llevo a cabo en el año 2002, en el cual se reportan 15 investigaciones, lo que corresponde al 25,6% de las investigaciones sobre este indicador, seguido de la producción del año 2003, en el que se reportan 13 investigaciones, que representan el 22,4%. Esta gráfica permite ver también que, en su mayoría estas investigaciones se categorizaron como *Ciudad de Cartagena*.

Gráfica 32



De la distribución en la gráfica 32, se encuentra que en el indicador de derecho: *Vida, Salud y Autocuidado*, en un período de seis años (2004-2011), se encontraron 76 investigaciones, cantidad que representa el 10,84% del 100% de las investigaciones halladas en total sobre primera infancia, infancia y adolescencia en Cartagena.

Se puede inferir también que, el máyor número de investigaciones dentro de esta relación se ubica en *Ciudad de Cartagena*, con 43 investigaciones lo que representa un 56.57% del 100% de las investigaciones en esta gráfica.

Gráfica 33



En la ciudad de Cartagena se realizó sólo una investigación relacionada con el indicador de derecho de vivienda, la cual fue realizada en la localidad uno o localidad Histórica y del Caribe Norte, en el año 2005.

Representación Geoespacial

Inicialmente se planteó, realizar la representación geoespacial a través del software - DevInfo, de manera que permitiera la interacción entre el lector de la presente investigación y el mapa de los resultados, sin embargo esta representación no se hizo posible, debido a que el software trae unas plantillas determinadas y permite el cambio en los indicadores, sin embargo, no permitió ingresar el mapa de la ciudad de Cartagena, ya que se requería que este mapa estuviera en plantillas específicas exigidas por el software, que se pudieron adquirir.

Es por eso, que la representación geoespacial se presenta a partir de convenciones que de acuerdo a sus formas y colores identifiquen la cantidad de investigaciones producidas en cada institución por cada indicador de derecho en cada localidad.












Cabe aclarar que en este mapa no se encuentran localizadas las 701 investigaciones encontradas, ya que muchas de estas fueron realizadas en instituciones













como hospitales, cuya población objetivo proviene de las diferentes localidades; de igual manera se encontraron investigaciones realizadas con diferentes instituciones educativas ubicadas en las más de una localidad, razones por las cuales se clasificaron en la categoría de ubicación en la Ciudad de Cartagena.

Para mejor comprensión del mapa definimos en la tabla 23, las convenciones asignadas a cada uno de los indicadores, y en la tabla 24 los colores estipulados para cada institución

Tabla 3

Convenciones asignadas a cada indicador y producción investigativa de estos por localidades

Indicadores (enfoque de derechos)	Localidad			Convención
	Histórica y del Caribe Norte.	De la Virgen y Turística.	Industrial de la Bahía.	
Abuso y explotación sexual	4	2		
Agua y saneamiento básico				
Atención integral a la primera infancia		1		
Desplazamiento y víctimas del conflicto armado		4	2	
Educación	3		2	
Educación inicial	40	30	34	
Inequidad de género en la Infancia				
Maltrato infantil	5	4	2	
Niños, niñas y adolescente infractores de la ley penal	1	1		
NNA en la calle				
NNA con limitaciones especiales	8	3	2	

NNA explotados laboralmente		2		
Nutrición	1	3		
Otro	1	3	1	
Participación	2	3	1	
Participación en el conflicto armado				
Salud materna		1		
Supervivencia y salud de los niños y niñas menores de 5 años	2	10	12	
Vida, salud y autocuidado	26	15	17	
Vacunación				
Vivienda	1			
Educación Inicial	40	30	34	
Educación básica secundaria y media	7	9	9	
Total general	152	119	110	

En la tabla anterior se pueden ver las convenciones asignadas a cada uno de los derechos, de igual manera la tabla permite apreciar la cantidad de investigaciones halladas en cada una de las localidades, siendo la localidad uno la que tiene el mayor número de investigaciones, 39,89%; seguido de la producción hallada en la localidad de la virgen y turística que representa un 31,23% y por último la producción investigativa hallada en la localidad 3 que corresponde al 35,7%.

Tabla 4

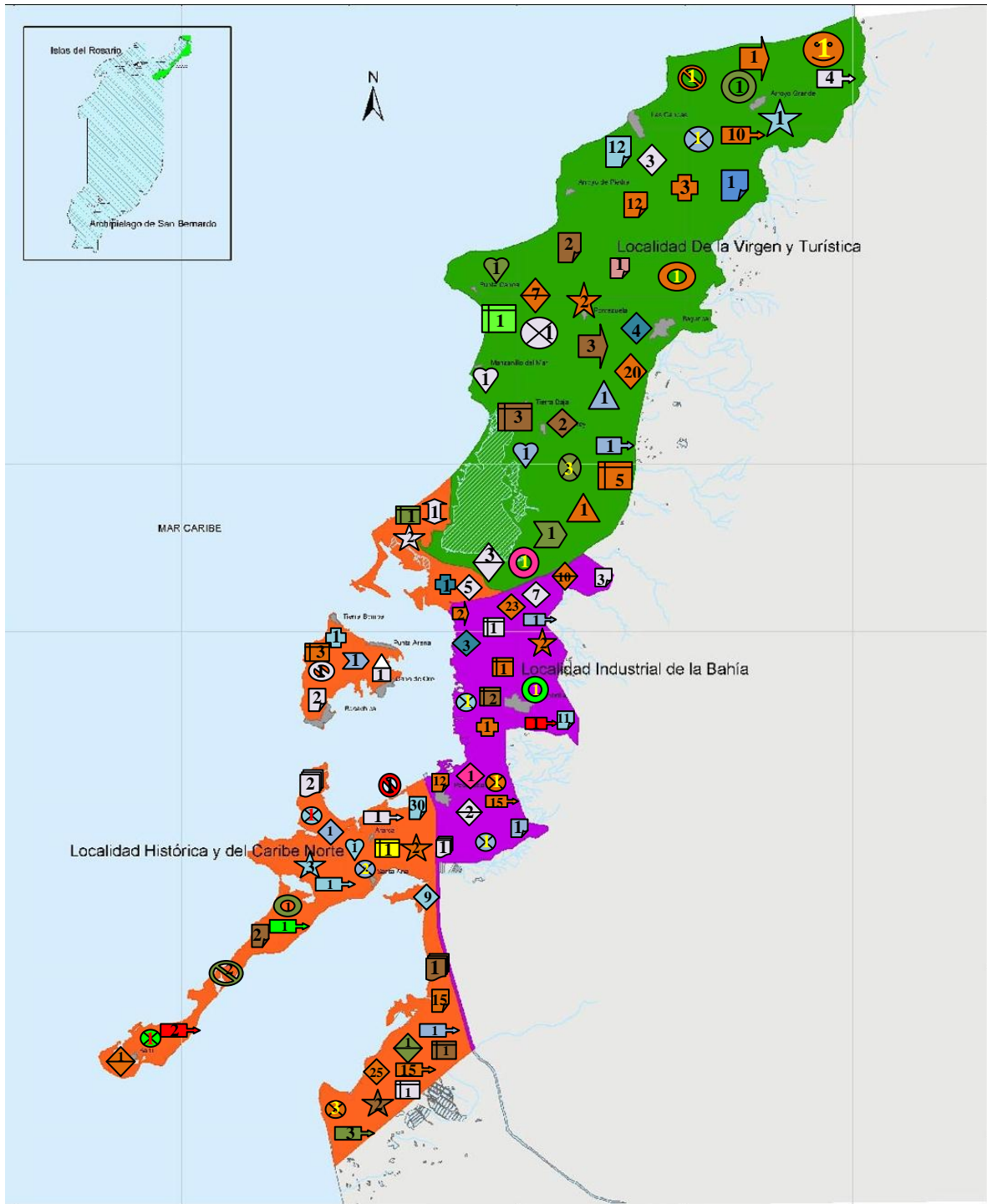
Colores que identifican cada una de las instituciones identificadas en esta investigación

Instituciones	Color
Corp. universitaria Rafael Núñez – CURN	
Corporación universitaria regional – IAFIC	
Escuela Superior de Bellas Artes	
INCCA de Colombia	
Universidad Tecnológica de Bolívar	
Instituto tecnológico Colegio Mayor de Bolívar	
Unad-Cead Simón Bolívar	
Universidad de Cartagena	
Universidad San Buenaventura	
Universidad Jorge Tadeo Lozano	
Universidad Libre	
Universidad Santo tomas	
Universidad del Sinú	
F. Amigos de los niños	
F. Granitos de Paz	
F. Pro boquilla	
ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	
Universidad Católica de Manizales	

En ese sentido, a partir de las tablas 3 y 4 se construyeron los mapas que se muestran a continuación, en los cuales se graficó la cantidad de investigaciones llevadas a cabo por cada una de las instituciones, ya sea instituciones de educación superior, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en cada una de las localidades, para facilitar la comprensión de la información cada uno de estos mapas corresponde a un indicador de derechos.

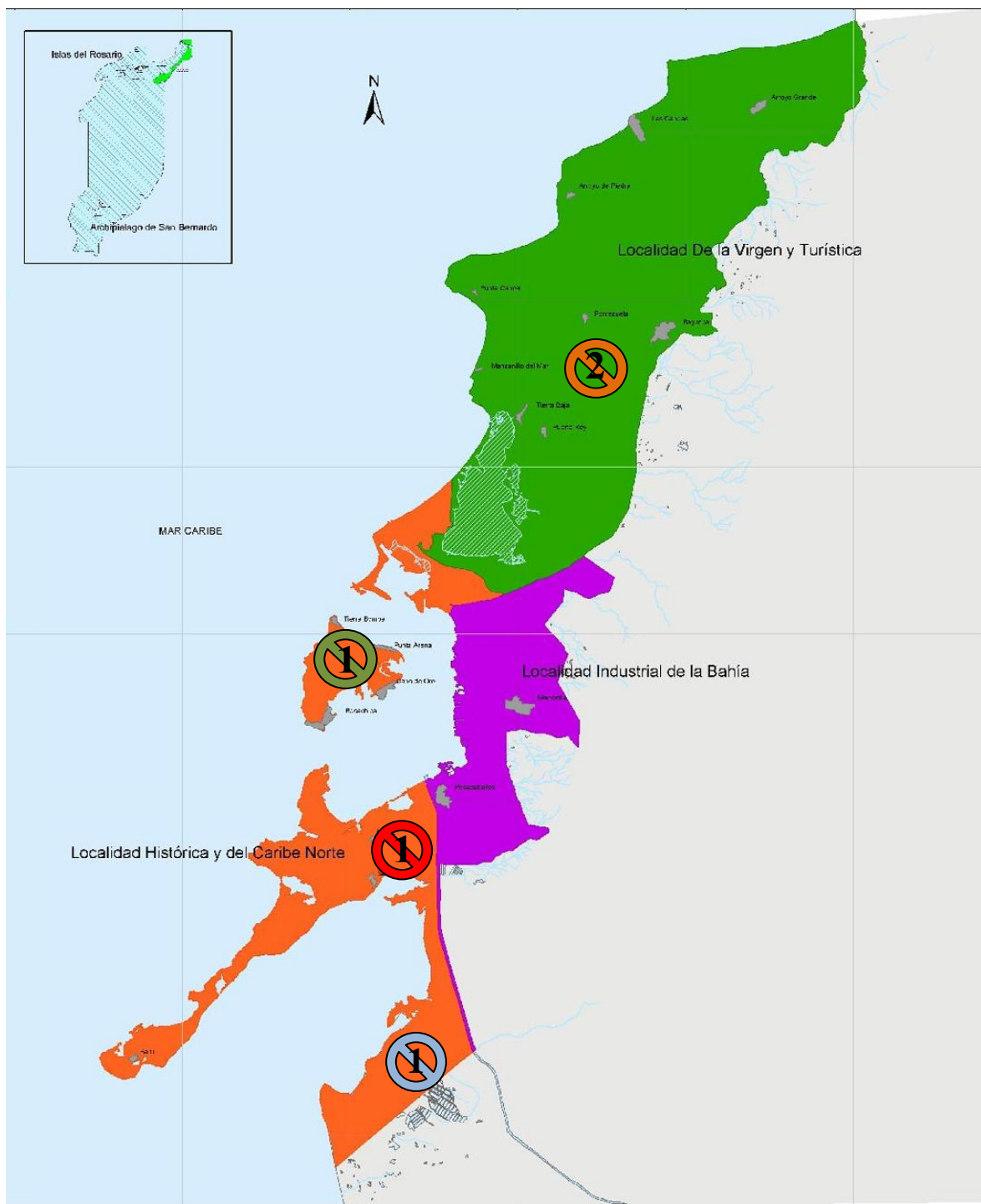
Mapa 1

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre primera infancia, Infancia y Adolescencia de acuerdo a los indicadores de derechos.



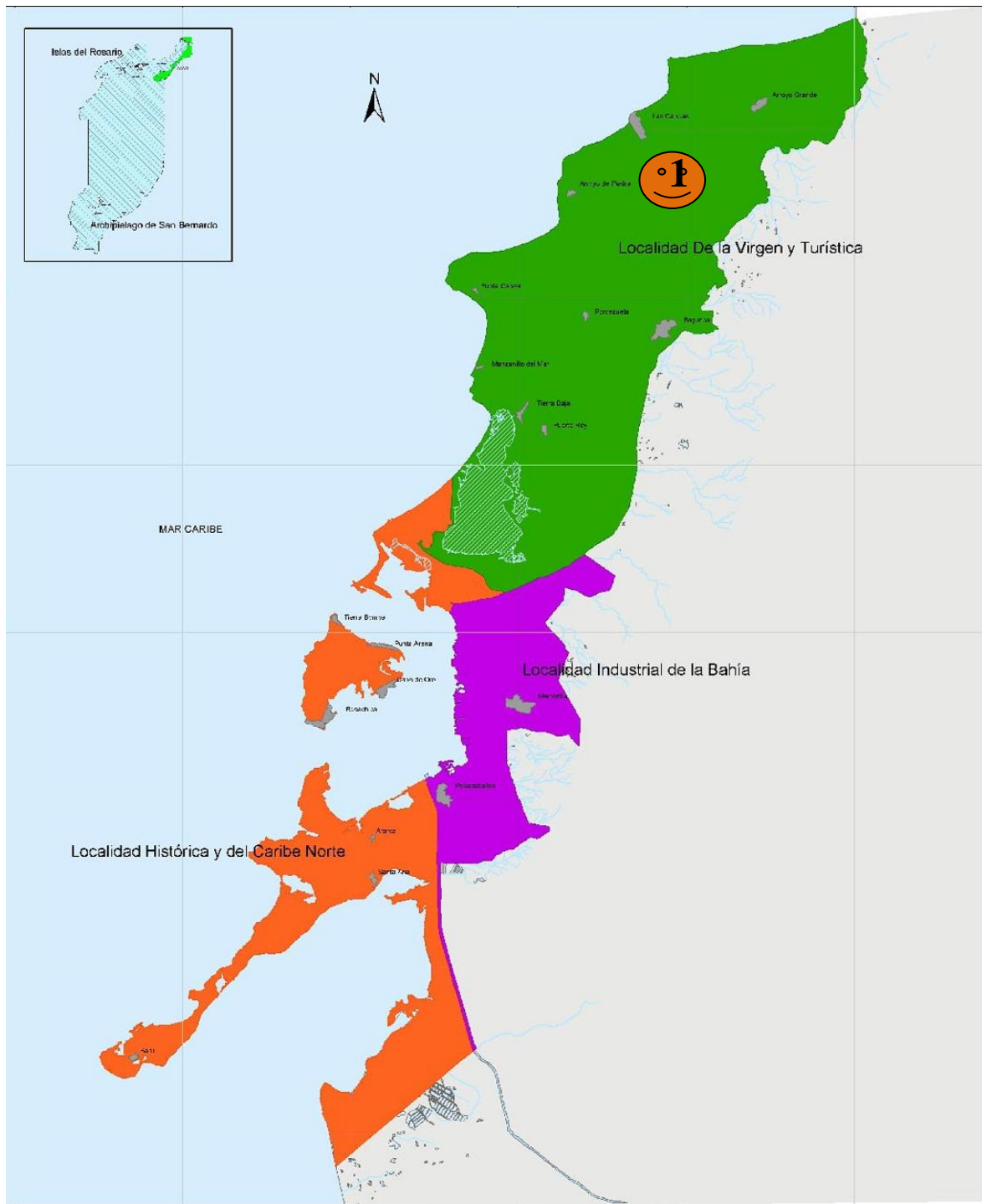
Mapa 2

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Abuso sexual en NNA



Mapa 3

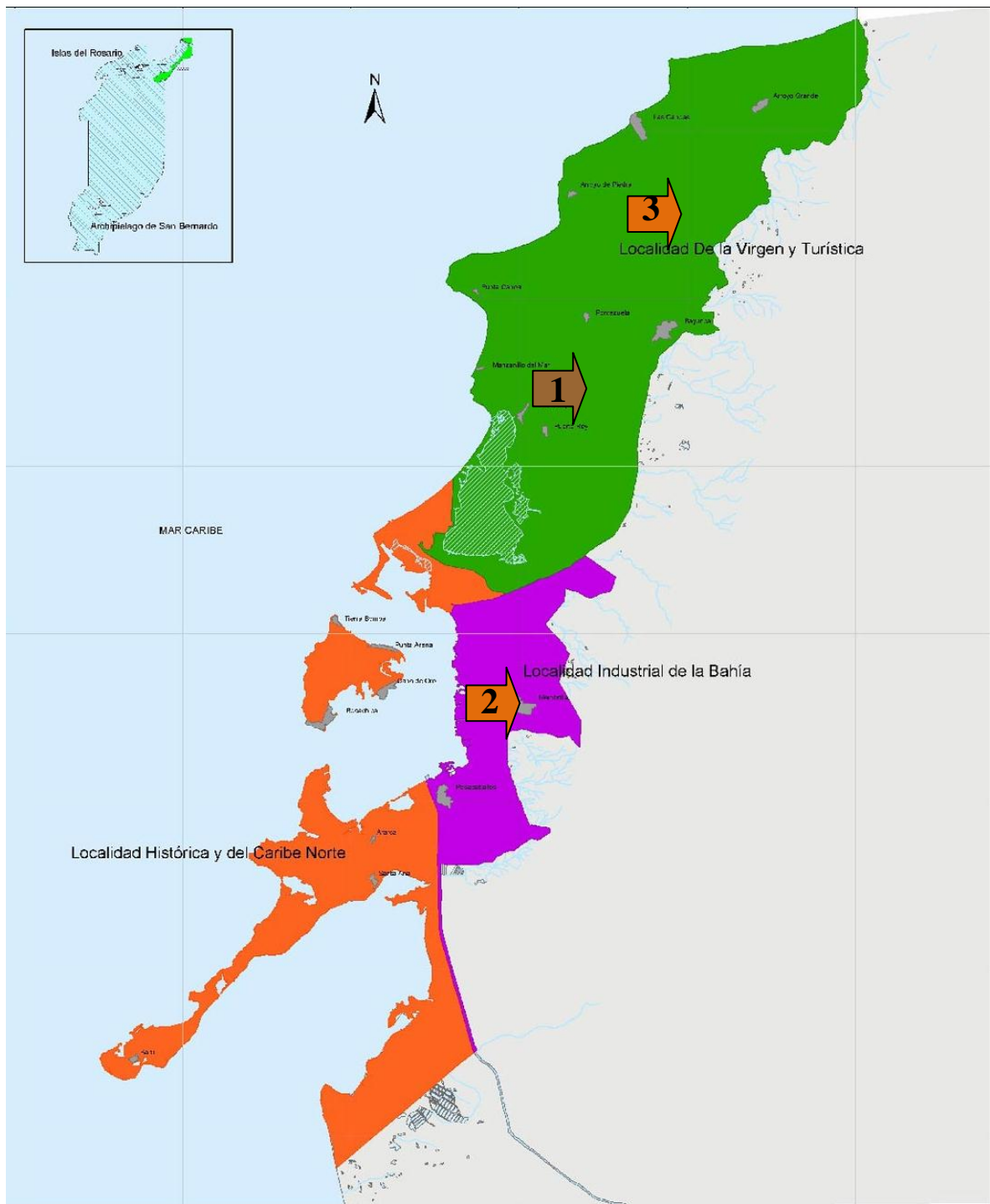
Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Atención integral a la primera infancia



Mapa 4

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre

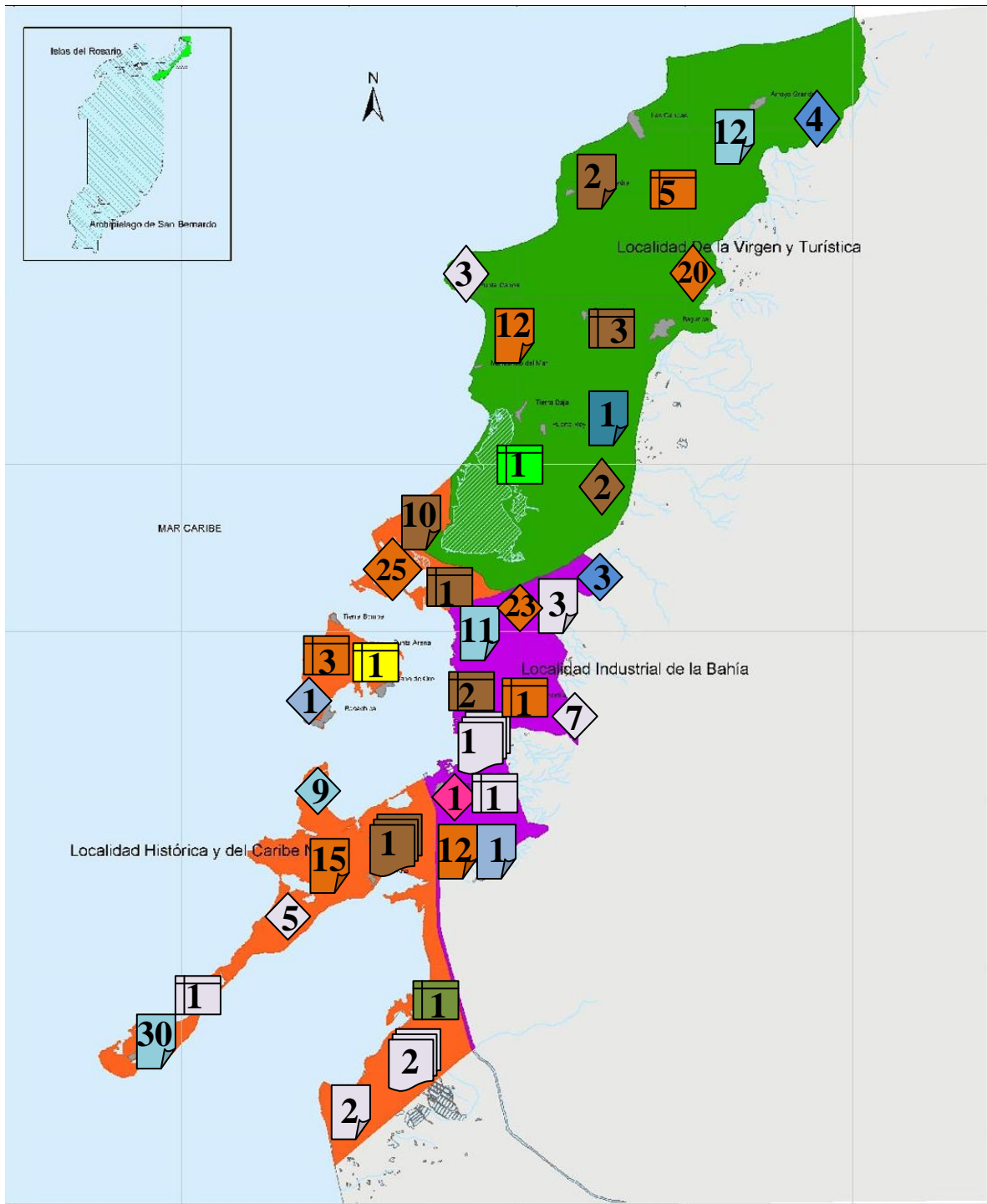
Desplazamiento y NNA víctimas del conflicto armado



Mapa 5

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Educación,

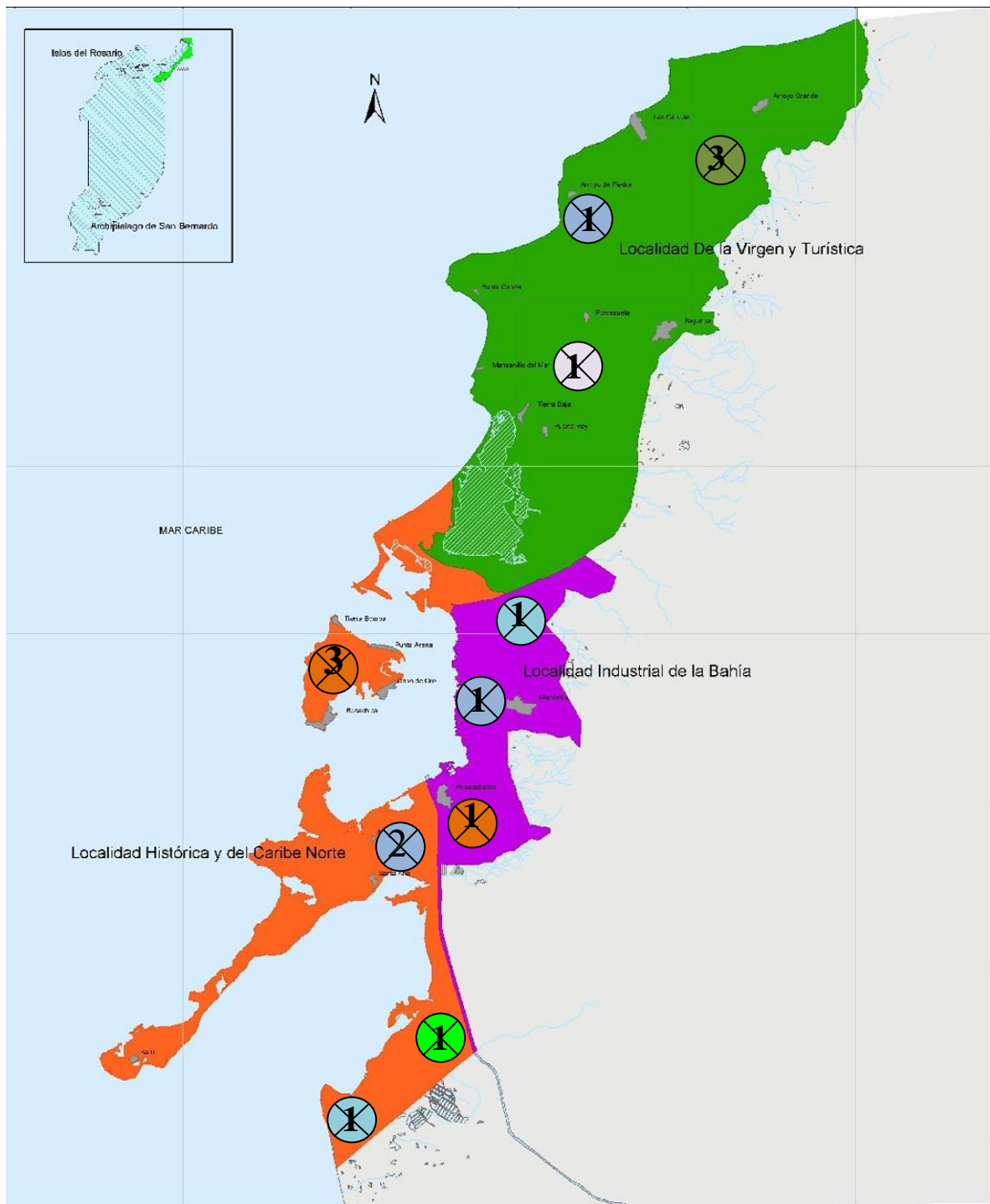
E. Inicial, básica primaria y básica secundaria



Mapa 6

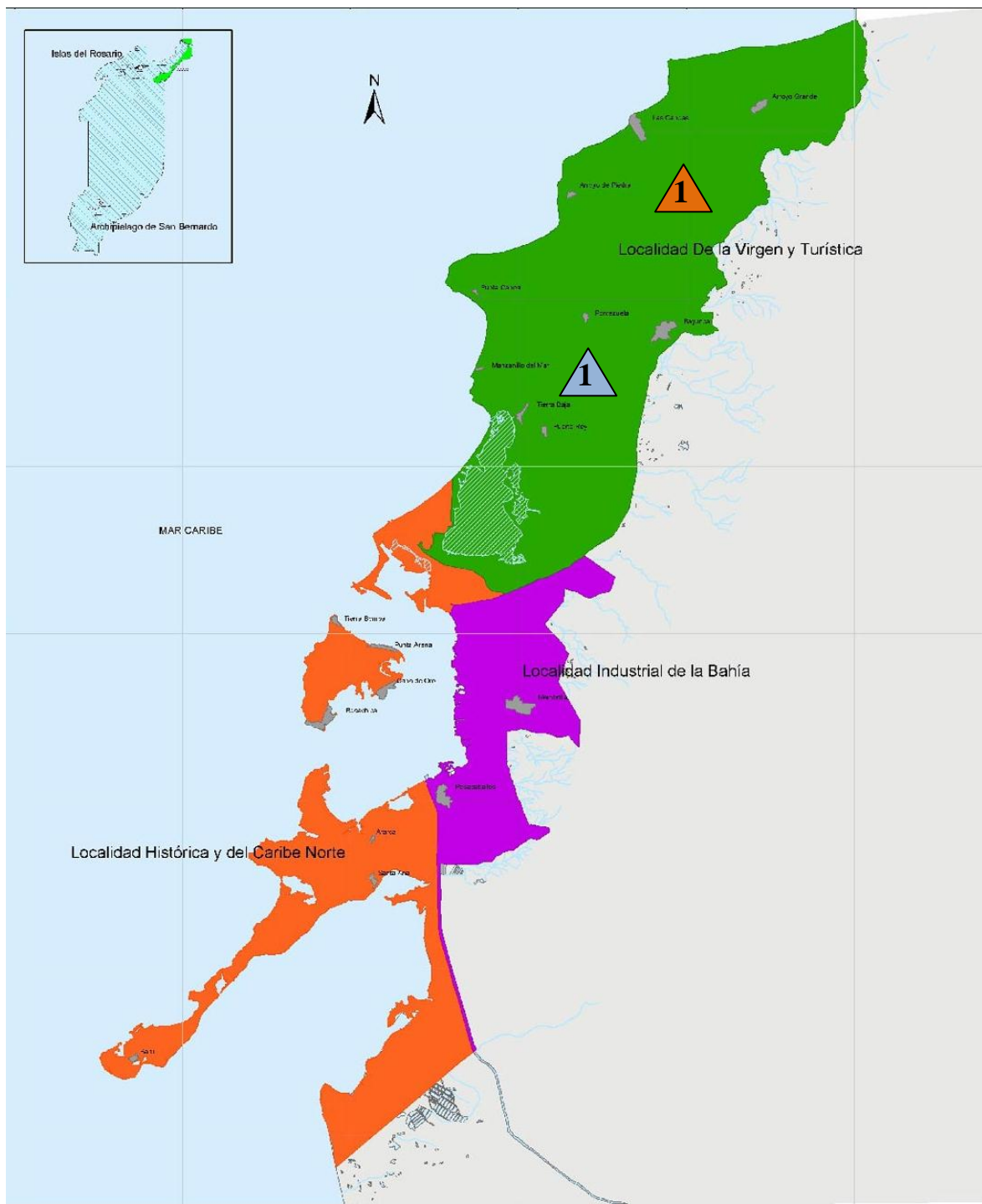
Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Maltrato Infantil

Infantil



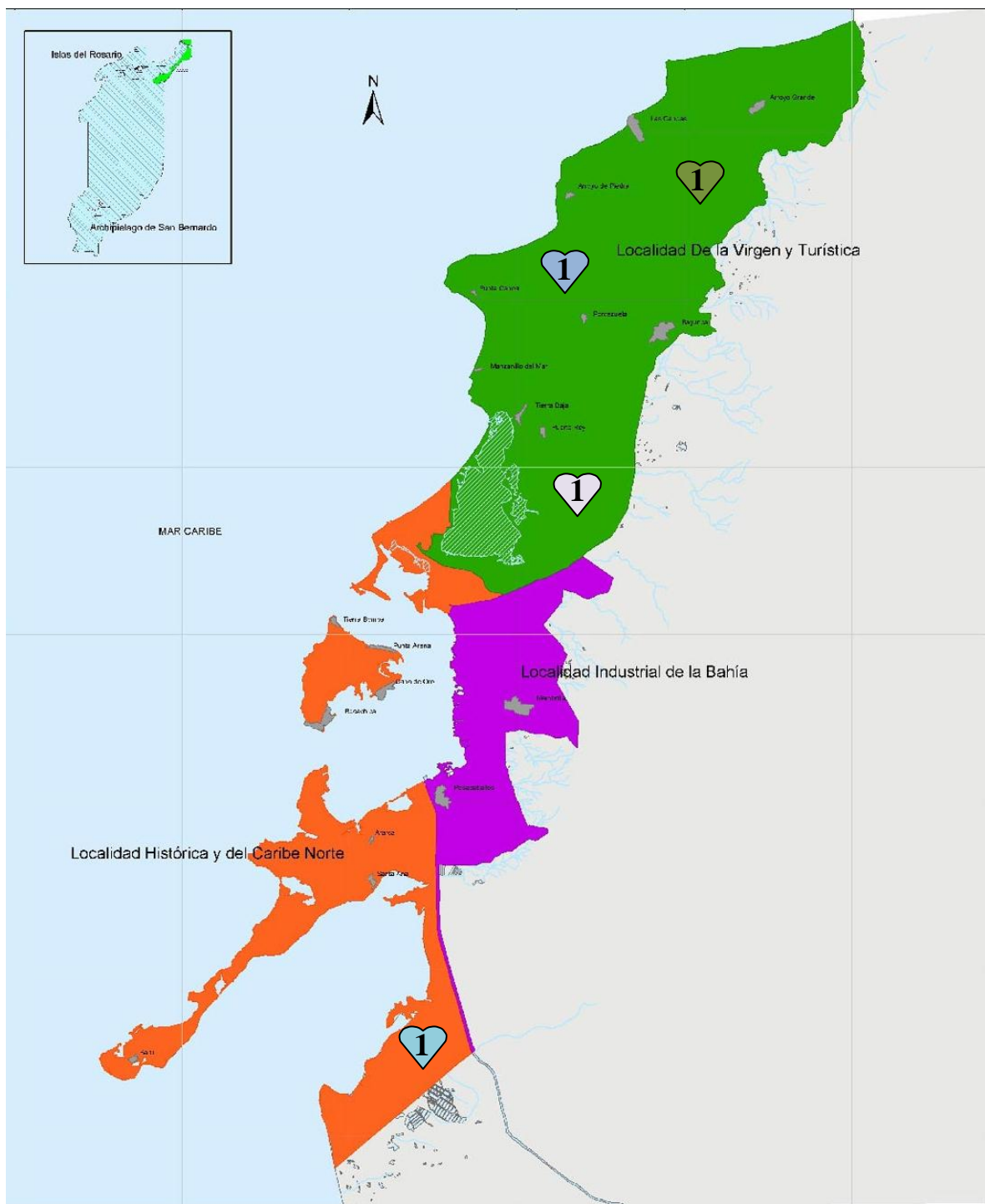
Mapa 9

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre NNA explotados laboralmente



Mapa 10

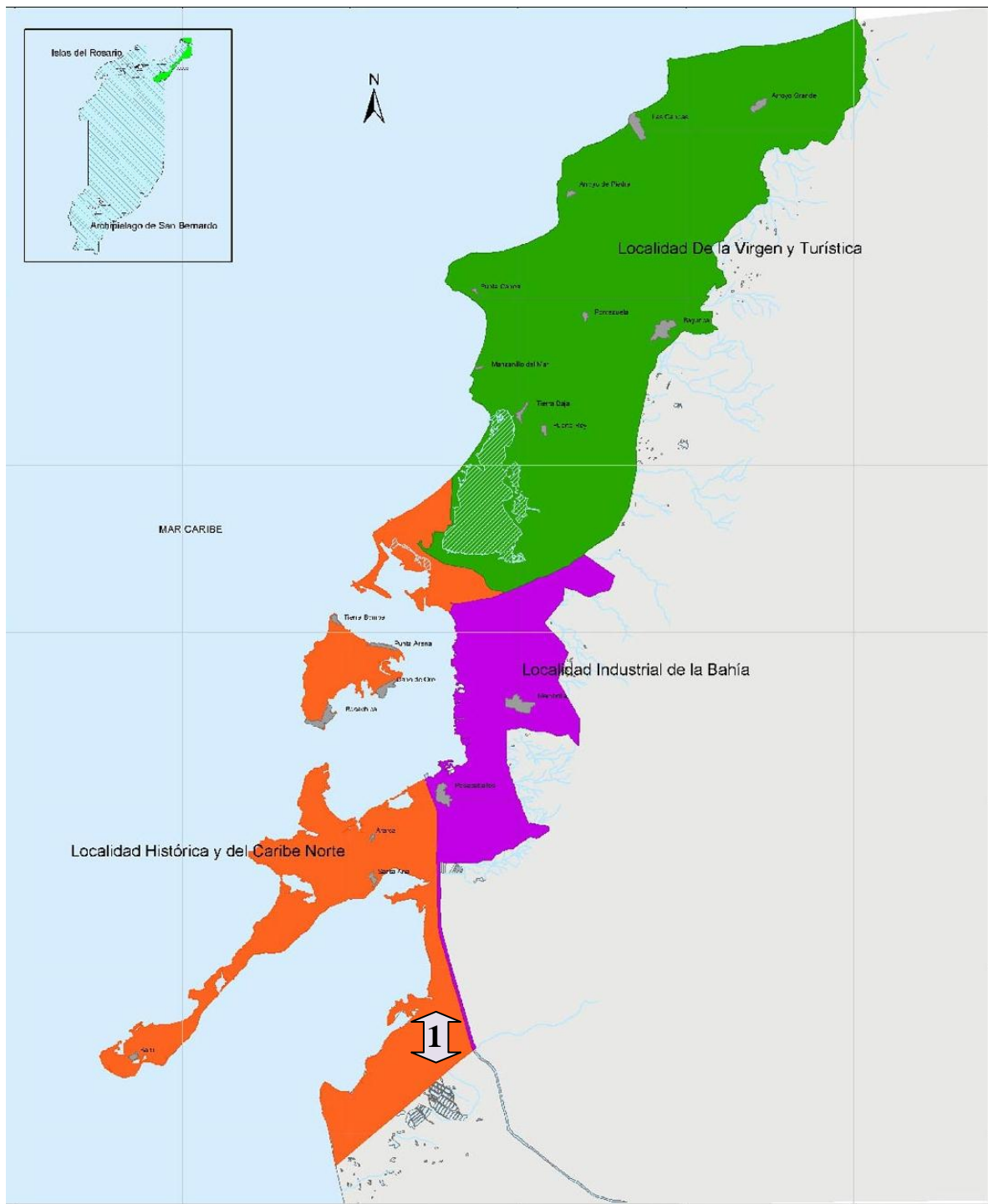
Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Nutrición



Mapa 12

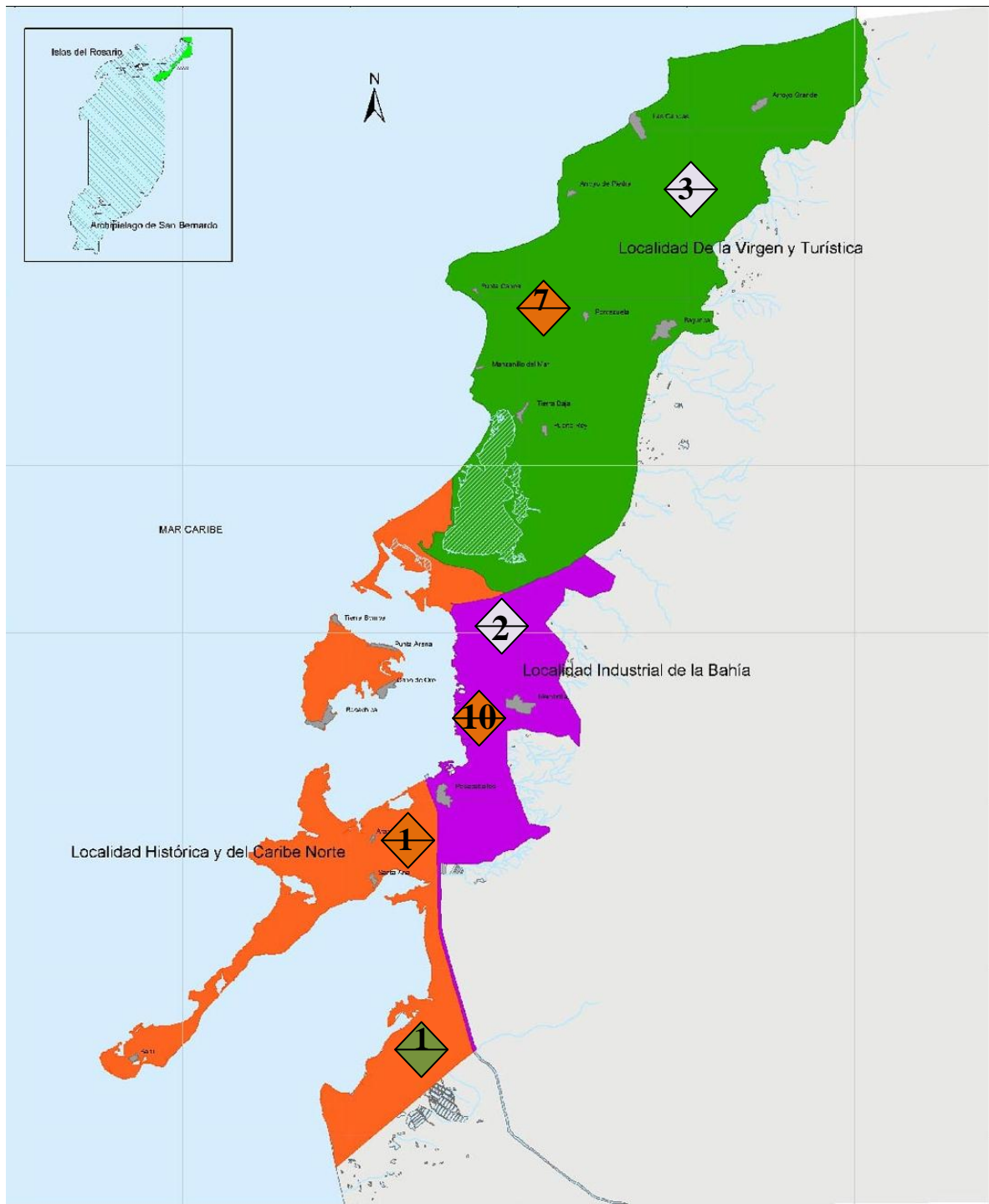
Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Salud

Materna



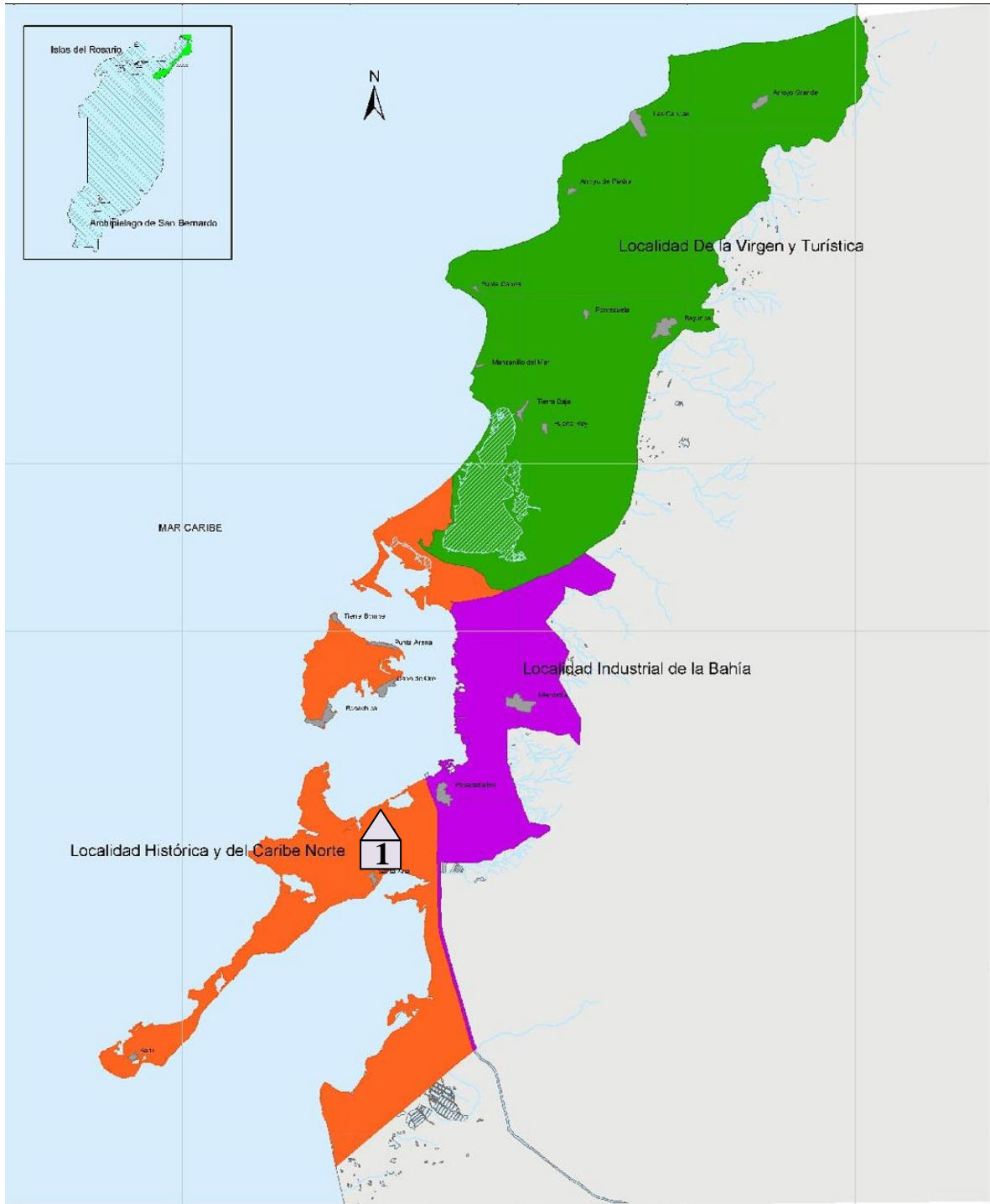
Mapa 13

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Supervivencia y salud de los niños y niñas menores de 5 años



Mapa 15

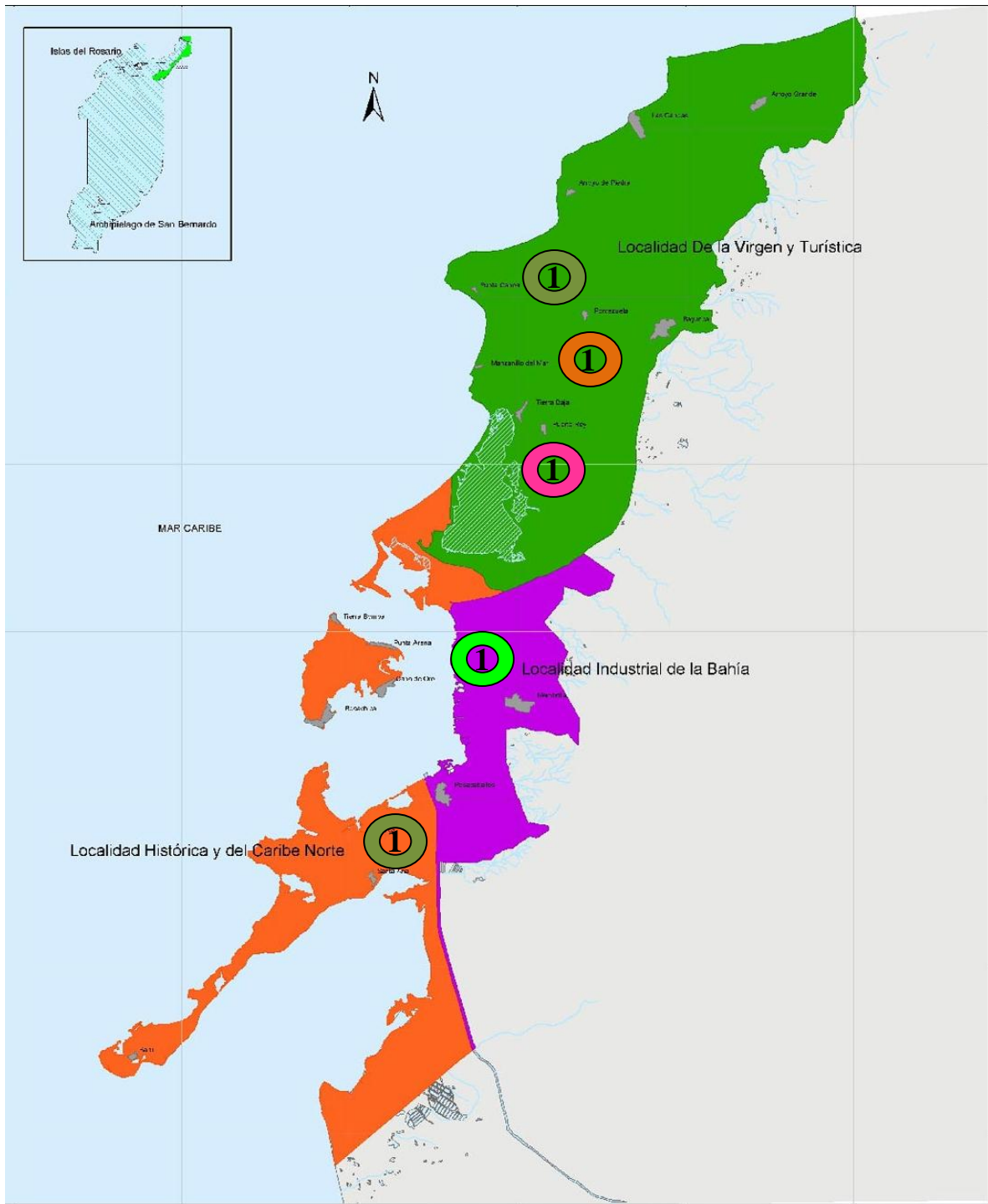
Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Vivienda



Mapa 16

Ubicación geoespacial de la producción investigativa en Cartagena sobre Otros

Indicadores



Líneas de Investigación

A partir de la información encontrada en la presente investigación, se proponen 5 líneas de investigación en el tema de primera infancia, infancia y adolescencia, todas ellas con enfoque de derechos; 3 de ellas relacionadas con lo que estipula en *Un árbol frondoso para Niños, Niñas y Adolescentes*, como ramas del ciclo de vida y 2 de ellas atendiendo a la protección contra algunas de las vulnerabilidades establecidas en este mismo documento.

Para la construcción de estas líneas de investigación se tuvo en cuenta en primer lugar el enfoque de derechos a partir de los indicadores adoptados en la presente investigación.

Posterior a ello, se midió el interés por las temáticas relacionadas a estos indicadores de derechos, contabilizando el número de investigaciones identificadas que se reportó en cada uno de estos. Proponiendo cuatro líneas de investigación a partir de los indicadores más estudiados en el periodo de 1989 a 2012 por las diferentes instituciones tanto de educación superior, como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Dos de estas líneas específicamente relacionadas con los derechos de protección

Por otro lado se consideró pertinente incluir una última línea de investigación que respondiera al interés manifestado desde el gobierno nacional para garantizar una atención integral a la primera infancia, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de esta población la impostergabilidad de sus derechos.

Ahora bien, la determinación de los objetivos de cada una de estas líneas se realizó fundamentados en las problemáticas o temáticas abordadas por las investigaciones consignadas en el inventario o estado del arte construido en la presente investigación, así mismo se tuvo en cuenta las necesidades evidenciadas en el contexto social y el marco teórico de esta investigación.

Línea de investigación salud de los NNA.

Esta línea de investigación se plantea basada en la recurrencia de las investigaciones halladas que atendían al derecho vida, salud y autocuidado de los NNA. El objetivo de esta línea de investigación sería; promover a partir del qué-hacer investigativo la constante actualización en promoción de la salud, prevención y atención adecuada de la enfermedad, trabajo que de acuerdo a lo analizado es de interés interdisciplinar, puesto que con frecuencia se hallaron trabajos de grado de odontología, enfermería, bacteriología, psicología estudiando la situación específica de la población infantil.

Línea de investigación educación de NNA.

Teniendo en cuenta que este es un derecho fundamental para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y que a su vez los programas que evidenciaron mayor desarrollo de investigaciones fueron los programas de licenciatura, se considera pertinente abrir una línea de investigación en este tema.

El objetivo de esta línea de investigación sería, el análisis de los modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizados en las instituciones educativas e incluso en programas de formación desarrollados por instituciones distintas a los planteles educativos, esto es, fundaciones, corporaciones, etc. De igual manera tendrá como objetivo la constante innovación en propuestas pedagógicas para los NNA, que entren a suplir las necesidades que han ido emergiendo con el desarrollo tecnológico, cultural y social.

Línea de investigación maltrato, abuso y explotación sexual en NNA.

Como se planteó inicialmente, se consideró fundamental incluir una línea de investigación que atienda de manera particular las principales vulnerabilidades de derechos a las cuales se enfrentan los NNA de Cartagena, cuyo objetivo evidentemente sería identificar factores de riesgo, posibles causas de dichas vulnerabilidades y el

diseño de programas de intervención que disminuyan estos, principalmente en estos dos derechos de protección.

NNA víctimas del conflicto armado.

Teniendo en cuenta que Cartagena municipio capital de uno de los departamentos considerado por diversos autores como el más afectado por el conflicto armado colombiano, y a su vez Cartagena como una ciudad con gran receptividad de población en condición de desplazamiento, es necesario incentivar y promover en la academia el interés por el abordaje de esta problemática, ya que de acuerdo a los resultados de la presente investigación, son pocos los investigadores que se han dedicado a abordarla.

El objetivo de esta línea estaría enfocado, en el estudio entre otras de los impactos que ha generado en los niños el conflicto armado del que han sido víctimas, análisis de programas de intervención que aborden esta problemática y diseño de nuevos programas de intervención.

De manera transversal estas líneas de investigación deberían cumplir con un primer objetivo que es el levantamiento de estadísticas confiables sobre la situación de los NNA de la Ciudad, que sirva como línea de base para la construcción de políticas públicas y diseño de programas de intervención contextualizados

Línea de investigación atención integral a la primera infancia.

Esta primera línea de investigación se propone tomando como fundamento, que la población de cero a seis años reflejó el segundo porcentaje más alto en cuanto a producción investigativa, así mismo, tomando como referencia la importancia que ha cobrado a nivel nacional la necesidad de garantizar la integralidad en la atención a los niños de primera infancia tal como se establece en el artículo 29 del Código de infancia y adolescencia, fomentar la investigación en esta población específica es necesario,

pertinente y además urgente, atendiendo al principio de impostergabilidad de los derechos de los niños y niñas en primera infancia establecido en el Código en mención.

En ese sentido, el objetivo de esta línea de investigación sería; el estudio y contribución desde la interdisciplinariedad al desarrollo armonioso de los niños y niñas en la primera infancia, analizando entre otras, aspectos como desarrollo biológico, psicológico, emocional y social de los niños. Y diseño de programas de intervención contextualizados para la atención integral de los niños de Cartagena.

Discusión y Conclusiones

El incremento de la producción investigativa en relación a los derechos de los NNA en la ciudad de Cartagena, no evidencia una relación directa con el marco legal internacional de los derechos de los NNA, en el cual encontramos fechas significativas como la aprobación de la convención sobre los derechos de los niños en 1989 (Unicef, 2006), o en el año 2000 la aprobación de los dos protocolos facultativos sobre explotación Sexual y participación de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado (Unicef, 2010 b). Sin embargo, los resultados encontrados en este estado del arte no muestran incrementos de la producción investigativa para estas fechas.

De igual manera, analizando específicamente la producción investigativa en las temáticas relacionadas con los protocolos facultativos antes mencionados se encontró que posterior a la ratificación de estos en el año 2000, se inicia la producción investigativa en el tema de abuso sexual infantil, indicador de derecho que no reporta investigaciones previo a esta fecha, sin embargo en el caso de participación en el conflicto armado solo hasta el año 2007 se encuentra la primera y única investigación asociada a esta temática

Ahora bien, los resultados de este estado del arte permiten apreciar que en el año 2007 hubo un incremento significativo de la producción investigativa, casi duplicando el número de investigaciones halladas el año anterior en relación a la primera infancia, infancia y adolescencia, lo cual se puede asociar a la entrada en vigencia de la ley 1098 o nuevo Código de infancia y adolescencia en el 2006 (Congreso de la república, 2006), lo que marca un momento cumbre en el marco legal nacional de los NNA.

Por otro lado, al contrastar el número de investigaciones halladas en relación a los derechos de los NNA en la ciudad de Cartagena, con las fechas representativas a

nivel local en el tema de los derechos de los NNA, se encontró que no hubo un incremento en la producción investigativa que se asocie a la publicación de la política pública *Voces escuchadas voces que deciden* (Consejo distrital de política social de Cartagena, 2010), por el contrario se evidencia un considerable decremento de la producción investigativa a partir del año 2009.

Teniendo en cuenta también que, la ciudad de Cartagena representa un atractivo turístico y que Forero, (1999) afirmó que es común asociar esta característica con un factor de riesgo para la vulneración de los derechos de los NNA especialmente en lo que respecta a la prostitución y la explotación laboral infantil, se considera de acuerdo a los resultados de este estado del arte específicamente los asociados a los indicadores *abuso sexual y explotación laboral infantil*, es importante incrementar el número de investigaciones frente a estos temas puesto que actualmente representa solo el 3,7% de la producción investigativa total.

De las poblaciones estudiadas en el presente estado del arte (primera infancia, infancia y adolescencia), se considera de trascendental importancia el periodo entre los cero y los seis años, puesto que representa las bases del desarrollo del ser humano (Unicef, 2006) y de acuerdo al enfoque de derechos en este periodo los derechos son impostergables, por lo cual partiendo de los resultados de la presente investigación podemos concluir que se debe seguir cultivando el interés en investigaciones en primera infancia el cual represento en este estado del arte el 31,24% ubicándose con solo un 6,1% por debajo del número de investigaciones en infancia.

En cuanto a la producción investigativa encontrada en los tres distintos tipos de institución, se puede concluir que la cantidad de investigaciones está asociada a la misión de cada una, de esta manera las instituciones de educación superior de acuerdo a lo establecido en el artículo 19 (Cong. De Col., 1992), presentan dentro de sus

características principales la investigación lo cual se asocia con su alta producción investigativa que representa 97,4% del total.

Ahora bien, las ONG's presentan dentro de sus funciones proveer de análisis y experiencia, servir como mecanismos de advertencia temprana y ayudar en la supervisión e implementación de acuerdos internacionales. (Centro de Investigación de las Naciones Unidas [CINU], 2008). Por lo cual se centran en la ejecución de proyectos y programas y no en el desarrollo de investigaciones, lo cual se evidenció en las respuestas frecuentes en las entrevistas “nosotros trabajamos con esa población, pero investigación como tal, no tenemos” (Ver apéndice 7, anexo CD)

En cuanto a las organizaciones gubernamentales OG's, se tiene que, generalmente sus procesos inician con un objetivo político que debe ejecutarse y no siempre garantiza resultados positivos (Rose, 1989 como se citó Rivero & Aguilar, 2009), por lo cual se puede considerar que su prioridad esta en los objetivos políticos y no en la realización de investigaciones que brinden un panorama de la realidad y las necesidades específicas del contexto.

Sin embargo, es necesaria una fundamentación investigativa de los programas, proyectos y otro tipos de intervenciones de las ONG's a nivel social, ya que fue frecuente encontrar intervenciones desde este tipo de organizaciones que, aunque valiosas para los grupos poblaciones y lugares en los que se implementó, no presentaron un fundamento de base investigativa para fortalecer y aportar información a el presente estado del arte de investigaciones en primera infancia, infancia y adolescencia de Cartagena, y que a nivel del impacto en la población con la cual se trabajó, se esperaba que estas intervenciones guiadas por resultados previos de investigación utilizaran la información arrojada en los resultados para justificar la pertinencia de la intervención o el programa y medir el impacto.

Se piensa y concluye también que, la formación y desarrollo investigativo con enfoques de derechos, sería de gran ayuda en el seguimiento de líneas estructuradas de inclusión y formación sobre los derechos.

El fomento de las investigaciones en la cultura organizacional de las OG's, se incluye como conclusión importante como medida para tener bases investigativas estructuradas en las organizaciones que hace parte de la nación. Y que, dentro de la presente investigación, se encuentra que el nivel de producción investigativa en tales instituciones es muy baja, si nos remitimos a los resultados investigativos de dichas Organizaciones Gubernamentales, se encuentra que sólo una investigación tiene lugar en la ciudad de Cartagena con la población objetivo del presente trabajo.

Es absolutamente pertinente proponer la creación de líneas de investigaciones para guiar trabajos investigativos y que a su vez posibiliten la orientación de futuras inversiones en investigaciones en infancia y adolescencia; en ese sentido, la propuesta que se hace desde la presente investigación, teniendo en cuenta que es el resultado de un estudio amplio de las investigaciones en la ciudad y de un análisis del contexto socio-político de la ciudad, el departamento y el país, se considera viables las 5 líneas de investigación propuestas

Se considera pertinente la focalización de las investigaciones por parte de las instituciones, de manera que se posibilite la continuidad en la ejecución de estas y sus resultados y que se busque además con esto que las instituciones logren un mejor impacto en las diferentes localidades de la ciudad, puesto que se encontró que un alto porcentaje, esto es un 44,6%, categorizado como *Ciudad de Cartagena*, debido a que en muchos casos no había información concreta de la ubicación en la cual tuvo lugar la investigación, y en otros casos se trabajó en instituciones o centros que reciben población de las diferentes localidades de la ciudad, imposibilitando la medición de variables para una localidad específica. De igual manera, no se encontró mayor

variación en la distribución por localidades, solo un ligero incremento en la producción investigativa de la localidad Histórica y del Caribe norte, lo que se puede correlacionar con su extensión geográfica que es mayor a las otras dos localidades.

Se considera pertinente fomentar de investigaciones con equipos o interdisciplinarias y transdisciplinarias en los diferentes grupos poblaciones adscritos como objetivos de esta investigación, de manera que se pueda garantizar la integralidad en futuras intervenciones y que se tenga un conocimiento de cada una de las áreas relacionadas con la infancia y la adolescencia.

Fortalecer, mejorar y desarrollar un mejor nivel o línea de coherencia y cohesión entre los: Resultados, conclusiones y objetivos planteados en las investigaciones.

Fortalecer formación en cursos sobre investigación.

Así mismo, la presente investigación permite concluir que en la ciudad de Cartagena en el periodo comprendido entre 1989 y 2012 hubo una mayor producción investigativa en relación a la población entre seis y 12 años, esto es 260 investigaciones, seguido de una producción de 214 investigaciones en primera Infancia, lo cual podría estar relacionados con que las instituciones con mayor producción investigativa corresponden a instituciones de educación superior que incluyen en sus programas las licenciaturas en educación, y son precisamente estos programas los que reportaron el mayor número de investigaciones

En cuanto a los indicadores de derechos, se encuentra mayor producción en Vida, Salud y Autocuidado, Educación Inicial y Educación Básica Primaria.

Ahora bien indicadores de derechos como, Agua y saneamiento básico, atención integral a la primera infancia, inequidad de género, participación en el conflicto armado y vivienda cuentan con una sola investigación cada uno; y el indicador

de vacunación con dos investigaciones lo que podría representar un bajo interés en estas temáticas.

También se puede concluir que en el periodo de 1989 – 2012 no ha habido interés en temas relacionados con los indicadores de derecho, registro civil, cultura y deporte, víctimas de minas antipersona y secuestro y desaparición forzosa lo cual se pudo ver en los resultados del presente estado del arte en el cual no se halló ninguna investigación al respecto.

Para terminar, se hace necesario recordar la importancia que merece el trabajo poblacional con Primera infancia, infancia y adolescencia, que son grupos con los mayores números e índices poblaciones en el país y que representan un gran número de situaciones socio-políticas que deben ser abarcadas con una intervención integral, que sirva como base para desarrollar estrategias públicas en orden a ayudar a la sociedad en la búsqueda de soluciones oportunas que permitan un mejor crecimiento cultural e investigativo en la ciudad de Cartagena.

La base investigativa de una sociedad, es sin duda alguna, uno de los recursos que está presente desde los inicios del ser humano y que ayuda a comprender los diferentes comportamientos, de cualquier índole, del entorno que le rodea. En esta instancia, nuestro entorno, Cartagena, amerita la participación activa de los ciudadanos para el fomento y producción investigativa que permitan la solución fundamentada de problemas sociales, psicológicos, médicos, físicos, biológicos, entre otros.

Recomendaciones

Es necesario facilitar el acceso a las investigaciones, de tal forma que las personas interesadas en los hallazgos investigativos que sean importantes para nutrir nuevas investigaciones, lo hagan con mayor rapidez y facilidad, facilitando por un lado la continuidad de procesos y evitando que reiteradamente se aborden temas de investigación sin arrojar resultados de trascendental impacto para la ciudad.

Esto puede ser que, las universidades deben promover a un mayor nivel, el uso de sus producciones académicas, de manera que la población académica interesada en algunas de esas producciones, tenga el mínimo conocimiento, al menos de la existencia de dichas fuentes de información que, son consideradas de gran valor en el presente trabajo.

Se hace necesario, que haya al menos un nivel medio de publicación de la información básica de las producciones investigativas de las universidades, tales como nombre de la investigación, año de publicación, autores, objetivo, o el resumen de la misma, para facilitar su uso y discriminación.

De igual manera se considera pertinente habilitar una red entre las bibliotecas que permita el intercambio aunque sea por medio virtual de las producciones académicas elaboradas por los estudiantes como trabajo de grado, que sirva para ampliar la cobertura de acceso a las investigaciones y que de igual manera permita a supervisores de tesis evitar posibles plagios de temas de investigación.

Referencias

- Abreo, A. (2007). Estado del arte de la investigación en la relación salud-niñez, desde la psicología en relación con la medicina, en Bogotá. *en Hallazgos, revista de investigación*. Recuperado en http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos_1/separata/10.pdf
- Ángeles Somos (2009 a.). *Acta 001 reunión mesa de universidades en Cartagena para la creación de mesas de trabajo*. Archivos de la historia de mesa de universidades - Ángeles somos observatorio de infancia y adolescencia de Cartagena
- Ángeles Somos (2009 b.). *Acta 004 reunión mesa de universidades*. Archivos de la historia de mesa de universidades - Ángeles somos observatorio de infancia y adolescencia de Cartagena
- Ángeles Somos (2009 c.). *Análisis y conclusiones centrales alrededor de las preguntas para las universidades*. Archivos de la historia de Ángeles somos observatorio de infancia y adolescencia de Cartagena
- Ángeles Somos. (ca.2010). *Resumen ejecutivo del observatorio*. Archivos de la historia de Ángeles somos observatorio de infancia y adolescencia de Cartagena.
- Barrantes, A. (Marzo, 2011). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Primera infancia*. Trabajo presentado en el 2º foro regional ¿Cómo va la política pública para la infancia?, Barranquilla, Atlántico.
- Candelaria, C., Córdoba, N., Oseguera, J., Teyssier, E., Urbano, B., Honey, M., Ocampo, a., Hinojosa, S., & Martínez. A. (2006). Propuesta metodológica para

el mapeo de comunidades arrecifes. En *Revista Especializada en Ciencias Químico - Biológicas*. 9(2). 59-64. Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=43211937001>

Cánovas, F. (2007). *Psicología evolutiva del niño (0-6 años)*. [Versión DX Reader]. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=cEBQo5-ekmIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Capalbo, L. (2003). *Organizaciones comunitarias: Una expresión social de la conciencia planetaria*. Recuperado en http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/_capalbo02_0803.pdf

Carrero, A. (2011). *Conceptos básicos de ORM (Object Relational Mapping)*. Recuperado en http://www.programacion.com/articulo/conceptos_basicos_de_orm_object_relational_mapping_349

Casas, (2006). *Infancia y representaciones sociales*. En *Política y Sociedad*. 43(1). 27-42. Recuperado en <http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos/POSO0606130027A.PDF>

Castillo, M (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Recuperado en http://books.google.com.co/books?id=12QAoImkJxsC&printsec=frontcover&dq=formulación+de+proyectos&hl=es&ei=2KCGTYm9DoOltwf8mf3QBA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=estado%20del%20arte&f=false

Céspedes Sastre, B. (2008) Informe, técnico municipal Cartagena, “*Una exploración de rutas emprendidas por la comunidad en los casos de abuso sexual infantil*”.

Bogotá- Colombia.

Centro de Investigación de las Naciones Unidas [CINU], (2008). Organizaciones no Gubernamentales. Recuperado en <http://www.cinu.org.mx/ong/index.htm#que>

Comisión Interamericana para el desarrollo integral [CIDE]. (2006). Estado del arte sobre la atención educativa en la primera infancia, niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años. Recuperado en www.oas.org/.../CIDI_CECIE_doc_12_Estado_del_Arte_sobre_la_aten_sp.doc

Congreso de la República (1992). Ley 30 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Recuperado en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

Congreso de la República, (2006). Código de la infancia y la adolescencia.

Consejo distrital de política social de Cartagena, (2010). *Política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito de Cartagena de indias, “voces escuchadas voces que deciden.”*

Convers, A. (2011). ¿Cómo va la política Pública para la Primera infancia? En *Foro regional ¿Cómo va la política pública para la infancia?*

Corpolatin. (2008). La línea de atención infantil y juvenil 106 – Corpolatin. En *Noticias Cartagena*. Recuperado en http://www.lineainfantil106.org/index.php?option=com_content&view=article&id=101:violencia-entre-ninos&catid=44:noticias-cartagena&Itemid=69

Cruz, C. & Pineda, C. (2008). Estado del arte, la evolución del concepto de infancia en doce facultades de educación de las universidades de Bogotá, D.C. entre los

años 1985 y 2007. Recuperado en

<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/08/pi-practicas/ponencias/m-2-j-ev-concept-inf.pdf>

DevInfo (Versión 6.0). [Software de computación]. Unicef

deMause, L. (1994). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza

Domínguez, E. (1999). Estado del arte sobre investigación en educación de niños menores de 7 años en el departamento del magdalena. En *Lumen 1*.

Recuperado en

<http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/1/articulo5.html>

Fernández, R. (1995). Organismos no Gubernamentales, definición, presencia y perspectiva. Recuperado en

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/28/pr/pr35.pdf>

Franco, A. (2007). La producción académica en educación social y comunitaria en Bogotá D.C. un estado del arte. Recuperado en

<http://sabanet.unisabana.edu.co/educacion/maestrias/maestria/presentaciones/Estado%20del%20arte.pdf>

Forero, A. (1999). Colombia, una obra fundamentada para todo aquel que quiera o necesite estudiar a fondo nuestro país. Bogotá: Prolibros editores.

Fundación Corona (2006). Propuesta técnica para el Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias de segundo grado, las redes y las alianzas que promueven procesos de gestión participativa del desarrollo local y con vocación para fortalecer organizaciones comunitarias de base en el municipio de Medellín. Recuperado en

http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/N_admon/obj/img/vinculos

bg/FORTALEC%20DE%20ORGAN%20REDES%20Y%20ALIANZAS%20_19-10-05_.pdf

Garcés, A., Patio, C. & Torres, J. (2008). Juventud, investigación y saberes. Estado del arte de las investigaciones sobre la realidad juvenil en Medellín 2004 -2006. [Versión DX Reader]. Recuperado en http://www.lalibriadelau.com/libros-de-sociologia-sociedad-y-cultura-ca22_53/libro-juventud-investigacion-y-saberes-estado-del-arte-p16031

García, C. (2005). Diseño Conceptual de base de datos, modelo entidad – relacional. En *Diseño de Base de Datos Relacionales*. Recuperado en <http://www.mailxmail.com/curso-diseno-base-datos-relacionales/disen-conceptual-bases-datos-modelo-entidad-relacion>

Gobernación de Boyacá (julio, 2007). *Oficina Asesora de Comunicaciones y Protocolo gobernación de Boyacá*. Recuperado en <http://www.boyaca.gov.co/index.php?idcategoria=13969>

Grupo de ingeniería Telemática. (2007). Modelo para la investigación documental. Recuperado en http://pis.unicauca.edu.co/moodle/file.php/161/Materiales/Libro_Ingeniero_Serrano/Modelo_de_Investigacion_Documental.pdf

Guio, E. (2009). Estado del arte sobre la política pública nacional de primera infancia. En *Estudios de Derecho y Gobierno* 2(2). 33-45. Recuperado en http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/54_4207_estudios-dic-2009-guio-camargo.pdf

Instituto Internacional de Educación Infantil [I.I.D.E.I] &Universidad Central. (2007). Primer informe, estado del arte sobre pedagogía de la primera infancia, 0-3 años en Latinoamérica y el Caribe. Recuperado en

http://www.oei.es/inicial/articulos/estado_pedagogia_primer_infancia_0a3anos_ALyCaribe_peralta.pdf

Kessler, G. (2005). Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América

Latina. Recuperado en

[\[\\[Estado%20del%20arte%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20Juventud%20Rural%20\\\(Kessler\\\).PDF?PHPSESSID=b479b44262a0c8f4c4a37c47bab7ff54\\]\\(http://www.minagri.gob.ar/SAGPyA/programas/Prodernoa/04=informes/02-publicaciones/_archivos/000006-G%C3%A9nero%20y%20J%C3%B3venes/060100-Estado%20del%20arte%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20Juventud%20Rural%20\\(Kessler\\).PDF?PHPSESSID=b479b44262a0c8f4c4a37c47bab7ff54\\)\]\(http://www.minagri.gob.ar/SAGPyA/programas/Prodernoa/04=informes/02-publicaciones/_archivos/000006-G%C3%A9nero%20y%20J%C3%B3venes/060100-</p></div><div data-bbox=\)](http://www.minagri.gob.ar/SAGPyA/programas/Prodernoa/04=informes/02-publicaciones/_archivos/000006-</p></div><div data-bbox=)

Kofi, A. (1997). Organizaciones no gubernamentales. Recuperado de

<http://www.cinu.org.mx/ong/nuevo/intro.htm>

March, J., Guetzkow, H. & Simon, H, (1979). Organizations [Organización]. En *This*

Week's Citation Classic 40. Recuperado de

<http://www.garfield.library.upenn.edu/classics1979/A1979HL90500001.pdf>

Martínez, S. (2003). Formato para la elaboración de proyectos de investigación.

Recuperado en

http://cms.bibloidepvirtual.edu.co/PDF/FormatosProyectos/Formato_presentaci%C3%B3n_proy_MESOAMERICANA.pdf

Méndez, L., Rodríguez, G. e Izquierdo, M., (2008). La adolescencia y su importancia en

la vida. En *Archivos de Medicina 4(5)*. Doi: 10.3823/010

Ministerio de Educación Nacional [MEN], (ca 2011). Política educativa de primera

infancia, antecedentes. Recuperado de

<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Guía Operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia*. Bogotá: Babel libros.

Editorial

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Unidad de educación para la primera infancia editores.

Morales, H. (1996). Introducción: notas sobre la transición en México y los derechos humanos. En *Derechos humanos: dignidad y conflicto*. [Versión DX Reader]. recuperado en http://books.google.com.co/books?id=AVjvY4negIUC&pg=PA170&lpg=PA170&dq=derecho+humanos+%2B+morales+gil+de+la+torre&source=bl&ots=aV9q72mNYf&sig=ndXiaUcozFpSlricoQMOwWk1QOg&hl=es&ei=UoKcTanUH8a_tgfayPi_Bw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q=relaci%C3%B3n%20integrada&f=false . pág. 19

Naciones Unidas (1994). Carta internacional de derechos humanos. Declaración universal de derechos humanos. En *Derechos Humanos Recopilación de Instrumentos Internacionales. (1). Primera parte*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas. Editoriales.

Naciones Unidas (1994. b). Derechos del niño. Declaración de los derechos del niño. En *Derechos Humanos Recopilación de Instrumentos Internacionales. Vol. 1. Primera parte*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas. Editoriales.

Naciones Unidas (1994. c). Derechos del niño. Convención sobre los derechos del niño. En *Derechos Humanos Recopilación de Instrumentos Internacionales. Vol. 1. Primera parte*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas. Editoriales.

- Naciones Unidas (1994.d). Derechos del niño. Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda. En *Derechos Humanos Recopilación de Instrumentos Internacionales. Vol. 1. Primera parte*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas. Editoriales.
- Paniagua, R. (Ca. 2009). Notas Para Un Estado Del Arte De La Investigación En Infancia Y Adolescencia En Cartagena De Indias. Archivo de la historia de observatorio, Coreeducar.
- Papacchini, A. (2006) Reivindicaciones históricamente situadas. En *Filosofía y derechos humanos*. Cali: Universidad del valle editorial. Recuperado en http://www.lalibreriadelau.com/lu/product_info.php?products_id=2264
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005) Estudio del mundo del niño. En *Psicología del Desarrollo de la infancia y la adolescencia*. México: Mc Graw Hill Editores
- Parra, A. (ca. 2010). *Inventario de la producción investigativa en el tema de infancia y adolescencia*. Archivo de la historia de mesa de universidades, observatorio, Coreeducar.
- Plata, S (2006). Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia 2005-2015 mapeo de investigación de primera infancia desde la gestación hasta los seis años. Recuperado en <http://www.cinde.org.co/PDF/Mapeo%20de%20investigaciones%20primera%20infanci>
- Rivero, M & Aguilar, A. (2009). Organizaciones gubernamentales para la planeación urbana en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). En *Espacios Públicos, 12(26)*

Secretaria de planeación distrital, (2006). División político administrativa en *Proyecto de seguimiento a los cambios que se producen en la calidad de vida de los habitantes de Cartagena*. Recuperado en http://www.cartagenacomovamos.org/cartagena_division.php

Secretaria de planeación distrital, (ca. 2010). *Población Distrito de Cartagena de Indias 2010, proyección DANE*. Recuperado en <http://midas.cartagena.gov.co/>

S. Rep. No. 43287 (1999). Recuperado en http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1999/ley_0548_1999.html

Unicef, (1989). Estado mundial de la infancia 1989. Recuperado en <http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%201989.pdf>

Unicef, (2003). Un árbol frondoso para niños, niñas y adolescentes. Recuperado de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/arbol.pdf>

Unicef (2005). Convención sobre los Derechos de los Niños y las niñas. Recuperado de <http://www.unicef.org.co/pdf/CDN.pdf>

Unicef (2006). *Convención sobre los Derechos de los Niños, 20 de noviembre de 1989*. Comité Español. Madrid- España.

Unicef, (2010 a.). Base de datos DevInfo. Recuperado en http://www.unicef.org/spanish/statistics/index_24300.html

Unicef, (2010 b.). Convención sobre los Derechos de los niños. Protocolos facultativos de la convención sobre los derechos del niño. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/crc/index_protocols.html?q=printme

Unicef, (ca. 2011). *DevInfo en Colombia*. Recuperado en <http://www.unicef.org.co/devinfo/colombia.htm>

Unicef Colombia, (2001). *Derechos de la niñez y la juventud primer encuentro interuniversitario*. Bogotá: Guadalupe Ltda. Editorial.

Rev. Cubana de Educación Media Superior, (2000). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. *En Rev. Cubana de Educación Media Superior 14(3) 253-269*. Recuperado en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3_00/ems06300.pdf

Apéndices

Apéndice 1

Formato de matriz utilizado para el Inventario de la producción Investigativa sobre NNA en la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

INVENTARIO DE LA PRODUCCION INVESTIGATIVA EN EL TEMA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA												
I. IDENTIFICACION _____												
INSTITUCION: _____ TIPO: Pública ___ Privada <u>X</u> ONG ___ Teléfonos: _____												
DIRECCION: _____ Email: _____												
II. RESPONSABLE DEL INVENTARIO: _____												
III. MATRIZ												
TEMA	TITULO DE LA INVESTIGACION	FECHA	NIVEL		LINEA INVESTIGACION	AREA DEL CONOCIMIENTO	TIPO INVESTIGACION	POBLACION		TECNICAS RECOLECCION INFORMACION	AVANCES	
			PREGRADO	POSTGRADO				EDADES	CHARACTERIZACION		EN CURSO	TERMINADA

Nota: adoptado de aproximación al estado del arte por Andrea Parra representante de la Universidad Jorge Tadeo Lozano en mesa de

Universidades, Ángeles Somos Observatorio (2010). En archivo de la mesa de universidades Ángeles somos observatorio

Apéndice 2

Formato de Matriz Utilizado para la elaboración del inventario de la producción académica de IAFIC

Radicación:	Periodo:	Año: 2005
Facultad: De Educación		
Título del Proyecto:		
Autor(es):		
Asesor(es):		
Planteamiento del problema:		
Formulación del problema: ¿ ?		
Objetivos General:		
Específicos:		
Resultados		
Recomendaciones:		
Código Hemeroteca:		
Nota: adoptado de aproximación al estado del arte por Heidi del Castillo representante de la Universidad Rafael Núñez en mesa de Universidades, Ángeles Somos Observatorio (2010). En archivo de la mesa de universidades Ángeles somos observatorio		

Apéndice 5

*Formato de Visita Instituciones***Mapeo Del Estado Del Arte En Investigaciones Sobre Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia En Cartagena A Partir De 1989.***Formato de visita a instituciones*

Nombre de la Institución: _____

Tipo de Institución: ONG _____ OG _____ Osc's _____

Dirección: _____ teléfono: _____

E-mail: _____

Persona de contacto: _____

Cargo: _____

- ¿Han realizado desde su institución alguna investigación sobre primera infancia, infancia y adolescencia desde 1989 hasta la fecha? : SI ___ NO ___ Cantidad: _____
- Disponibilidad de información (titulo de investigación, año, autor(es), población con la que trabajaron, localidad en la que se llevo a cabo la investigación, Objetivos, metodología, Resultados, Recursos (si contaron con algún financiamiento)

Rta.//

Observaciones:

Firma,

Funcionario de la Institución**Investigador**

Apéndice 6

Mapa de las localidades del distrito de Cartagena

