

**FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN - TIC'S PARA LOS MIEMBROS DE LA RED
MONTEMARIANA DE LOS MONTES DE MARÍA: INFORME DE
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA SOCIAL**

CARLOS ANDRÉS CARRASCAL CORENA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Comunicación Social

Cartagena de Indias, D. T. y C.

Octubre, 2010

**FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN - TIC'S PARA LOS MIEMBROS DE LA RED
MONTEMARIANA DE LOS MONTES DE MARÍA: INFORME DE
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA SOCIAL**

CARLOS ANDRÉS CARRASCAL CORENA

Sistematización de una Práctica Social experiencia
Monografía para optar al título de Comunicador Social

BLANCA ESPINEL

Tutora

Dra. Comunicación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Comunicación Social

Cartagena de Indias, D. T. y C.

Octubre, 2010

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de Indias, D. T. y C., Octubre de 2010.

Agradecimientos

A Dios.

A mis padres.

A mi familia.

A la Fundación RDPMMa

Por su apoyo incondicional.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. OBJETIVOS	20
3.1 Objetivo general.....	20
3.2 Objetivos específicos	20
4. JUSTIFICACIÓN.....	21
5. MARCO TEÓRICO.....	25
5.1 MARCO HISTORICO.....	25
5.2 MARCO CONCEPTUAL	30
5.3 UNA PROPUESTA TEORÍA PARA PENSAR LOS PROCESOS DE GENERACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES EN MONTES DE MARÍA.....	38
6. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	57
6.1 Etapa inicial de diagnóstico.....	57
6.2 Etapa de Diseño del plan Operativo del Programa de Formación en TICS.....	59
6.3 Etapa de Implementación del proceso de Formación.....	59
6.4 Etapa de Asesorías al Proceso Virtual	60
6.5 Etapa de Producción de Piezas.....	60
6.6 Etapa de Caracterización del proceso Implementado	61
6.7 Etapa de evaluación y sistematización.....	61

6.8 Cronograma de Actividades.....	62
7. CARACTERIZACIÓN DE LA EMPRESA BENEFICIARÍA DE LA PRÁCTICA SOCIAL	65
7.1 Perfil.....	65
7.2 Misión.....	
7.3 Visión.....	67
7.4 Recorrido Histórico.....	67
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA SOCIAL (RESULTADOS)	72
8.1 Rasgos generales	72
8.2 Descripción de los resultados.....	73
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
ANEXOS.....	83

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es fruto de 16 semanas intensas de trabajo con la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María (FRDPMMa) y se clasifica como monografía de sistematización de una experiencia donde el objetivo no es la construcción o la generación de nuevos conocimientos y teorías sino, en sí, la narración de lo ocurrido durante el tiempo correspondiente a la práctica.

El trabajo social fue realizado por el estudiante Carlos Andrés Carrascal Corena, de la Universidad Tecnológica de Bolívar, y el objetivo principal fue aplicar los conocimientos adquiridos durante el período académico en una organización de la sociedad civil, que trabaja por el Desarrollo y la Paz de los Montes de María. Esta organización tiene un área de comunicaciones, pero dentro de las actividades que están en marcada en su estrategia de comunicación, no se había avanzado en la conformación y creación de comunidades de aprendizaje basadas en el uso de las TIC's.

Es preciso indicar que la Fundación tiene sus líneas de acción amparadas en su estrategia de comunicación que si bien visibiliza las acciones del Programa de Desarrollo y Paz en la región, solo cuenta con un responsable del área y un profesional operativo, lo que le impide cumplir a cabalidad las

actividades de la estrategia y de los procesos que se llevan a cabo en cada uno de los proyectos que ejecuta la Fundación, de ahí la necesidad de apoyar y afianzar los conocimientos prácticos desarrollando actividades específicas en cuanto a las Tics en el territorio.

En esta sistematización de la experiencia hay tres aspectos importantes a señalar, el primero de ellos corresponde a la justificación conceptual de la monografía, cuyos sustentos principales son las Tics, la comunicación para el desarrollo, la comunicación para el cambio social, la potencialización y construcción colectivamente de condiciones de paz, mediante el uso de las Tics. Posteriormente se debe resaltar una presentación de la Fundación beneficiaria de la práctica: su misión, visión, reseña histórica y, lo más importante, el desarrollo del contenido programático de las Tics

En segunda instancia se realizó un acompañamiento a la fase virtual del proceso, en la que los participantes ingresaron a los foros virtuales a través de la Página web de la Red Montemariana www.redmontemariana.org y por consiguiente la etapa de la producción y concertación de 6 piezas multimedia que evidencien los procesos de Desarrollo y Paz en la región.

Y en el tercer lugar, un capítulo de conclusiones y recomendaciones donde se destaca la importancia de contar que no había y que se hizo durante el

desarrollo de la Practica, de igual manera la importancia de evidenciar mediante anexos todas las capacitaciones que se hicieron sobre las Tics.

2. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para conocer Montes de María y la sistematización de esta iniciativa, es necesario realizar una descripción de la ubicación, mediante la cual se mostraran datos de estadísticas, características, ubicación y contexto; posterior a esta descripción se realizará una pequeña historia de Montes de María, desde que se comenzó la ola de violencia y cuáles fueron las causas y consecuencias del conflicto armado que se vivió en esta zona del país.

De igual forma, se abordará el tema de la comunicación, para así poder identificar cuáles fueron los factores de incidencia para que se diera a conocer Montes de María a nivel nacional e internacional.

Y para finalizar se hará una descripción de los problemas que se abordan en el uso de las tics en Montes de María, cómo se dio el puente para la comunicación de la información y la comunicación con los otros municipios y cómo permitió el verdadero conocimiento de lo que paso en el territorio Montemariano.

Descripción geográfica

Montes de María es una región natural, ubicada en la parte central de los departamentos de Bolívar y Sucre, en el Caribe Colombiano. Los Montes de

María están integrados por 15 municipios, 7 del Departamento de Bolívar (Carmen de Bolívar, Maríalabaja, San Juan Nepomuceno, San Jacinto, Córdoba, El Guamo y Zambrano) y 8 del Departamento de Sucre (Ovejas, Chalán, Colosó, Morroa, Los Palmitos, San Onofre, San Antonio de Palmito y Tolúviejo). Los municipios de Corozal y Sincelejo, son considerados área de influencia regional de los Montes de María (Ver anexo 1).

Según el último censo del 2005 del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, la población total en Montes de María era de 336.434 habitantes de los cuales el 55 % residía en el área urbana y el 45 % habitó en la parte rural (véase en el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, censo 2005), muchos de estos, con gran número de centros poblados en su zona rural, como son San Onofre, Maríalabaja, San Juan Nepomuceno, Ovejas y El Carmen de Bolívar.

Esta región es considerada como un espacio natural, que como producto de la ocupación humana ha articulado una estructura económica compartida por un conjunto de asentamientos, presenta dinámicas sociales, culturales y económicas particulares y en su relación con el Estado y el conjunto de regiones que integran la nación, avanza dentro de un proceso de desarrollo que en sus logros o deficiencias determina la generación de beneficios para el conjunto social que la conforma, para que la generación de beneficios sea

suficiente y favorezca al conjunto de la población, se requiere de acuerdos entre los diferentes grupos sociales y actores que la conforman, para definir y buscar alternativas que consoliden la dinámica económica, mantengan las condiciones de la base natural y orienten un proceso de desarrollo.

Historia de los Montes de María

A lo largo del tiempo la región Montemariana se consideró como un territorio en donde la convivencia, el sentido festivo de la vida y el respeto por esta y por sus tradiciones eran valores inherentes a sus pobladores. Este escenario sufre un viraje radical en las tres últimas décadas, cuando se convierte en un “teatro de operaciones de los actores armados ilegales”, generando persistentes violaciones a los Derechos Humanos, el desplazamiento forzado de miles de familias, una disminución progresiva de la actividad económica e incertidumbre por el futuro de la región y de sus habitantes, según el Observatorio de cultura política, paz, convivencia y desarrollo de los montes de maría, Universidad de Cartagena; Laboratorio de Paz III

La comprensión de las causas y/o manifestaciones de la aparición del conflicto armado y la violencia en los Montes de María, requiere ir más allá de los enfoques tradicionales con los cuales se asume esta problemática en el país.

Al intentar conocer los distintos factores que propician ese surgimiento y escalamiento de la violencia en la Región, es necesario destacar entre otros los siguientes elementos:

La aparente tradición de convivencia y tranquilidad de la Región –el llamado “Ethos Cultural de Paz” de Orlando Fals Borda- a lo largo de las oleadas de violencia que ha padecido nuestra nación no se compadece del todo con los resultados de las recientes investigaciones como lo señala el investigador del IIEC Raúl Román en su conferencia “Raza y Contramemoria. La guerra de los mil días en el departamento de Bolívar”, leída en el VI seminario internacional de estudios del Caribe en agosto del 2003; igualmente se muestra cómo durante la guerra de los Mil días y la Violencia Bipartidista de los años 50 del siglo XX, como lo señala (Daniels, 2007,p. 2), en el territorio montemariano ocurren cruentas batallas y enfrentamientos al igual que en el resto del país.

El conflicto por la tierra ha sido una constante en la Región de acuerdo a Orlando Fals Borda, el cual señala que:

“...desde principios de siglo veinte, se crean organizaciones que reivindican el derecho a la tierra en San Onofre, Coloso y Ovejas. Estas acciones son precursoras de las llamadas “Ligas campesinas” que posteriormente se

formalizan entre los años 1930- 1940, las cuales son apoyadas por la Confederación de Trabajadores de Colombia CTC (sindicato de tendencia liberal), y en su dinámica se extienden a municipios como Carmen de Bolívar y Los Palmitos entre otros.”(Orlando Fals Borda, Retorno a la Tierra. Historia Doble de la Costa. El Ancora Editores)

Entender que las regiones se consideran espacios sociales y construidos, se tendría que concluir que Montes de María es una región por seguir reconstruyendo y visibilizando su calidad humana (Rodríguez, 2008, p.15). En un primer momento, la región se conoció como despensa alimentaria y cuna de la producción tabacalera en la Costa Atlántica; luego, se mostró como región de aprendizaje, que generó la organización campesina en el tejido sociocultural. Entre los años comprendidos entre 1998 y 2003, Colombia hablaba de Montes de María como una "región problemática" como lo señala (Menco,2007.p 4), violenta, con vacíos de gobierno y fisuras entre la gobernabilidad local y los anhelos de la gente.

De igual forma, se considera que Montes de María en la totalidad fue declarada Zona de Rehabilitación y de consolidación, en una estrategia gubernamental que parte del concepto de la seguridad ciudadana y el ejercicio de la soberanía del Estado, sin entrar a definir las causas originales de los conflictos que se vivieron en el lapsus de este tiempo.

La violencia que se vivió en este territorio hizo que las manifestaciones del conflicto armado trajeran como consecuencia, como lo señala en su página web la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María.

- Los conflictos entre actores armados y población civil. La lucha por conquistar hegemonías políticas, morales, económicas y culturales puede pasar por la persuasión, la amenaza, el ajusticiamiento, hasta las masacres.
- Conflictos entre pobladores y aparato público local / regional. Este tipo de conflictos son consecuencia de la inoperancia del Estado en el cumplimiento de sus responsabilidades para con los grupos humanos más necesitados, incluyendo la responsabilidad de proporcionarles empleo, mejores servicios, bienestar y seguridad para sus vidas.
- Conflictos entre establecidos y recién llegados. El creciente fenómeno del desplazamiento forzado, en lugar de generar actitudes solidarias entre las comunidades receptoras, produce permanentemente estados de tensión entre los pobladores establecidos (considerados así mismos con cierta superioridad y "con más derechos") y los recién llegados (considerados por la institucionalidad como "prioritarios"). Este tipo de conflictos se

percibe con mayor dinámica en los centros urbanos más grandes, donde incluso existen líneas trazadas, divisiones territoriales socialmente construidas; líneas de verticalidad que delimitan la socio-dinámica de inclusión y exclusión.

Hoy es vital mostrar la región, no como territorio de violencia, sino como región natural con amplias alternativas para consolidar una nueva dinámica socioeconómica y cultural, muy a pesar de esa abrumadora pobreza, escondida en los pliegues de la geografía Montemariana en las políticas públicas de "rehabilitación democrática", en la que la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María señala que (Ante el fallido proceso de diálogo con las guerrillas de las Farc y el ELN, el gobierno, ha cambiado la estrategia y cada vez más se abre paso la idea de que la escalada del conflicto es la única posibilidad de generar una verdadera voluntad de negociación. En este sentido, se han concebido en el país dos (2) Zonas de Rehabilitación y Consolidación como escenarios de prueba de la nueva tendencia. ZEC: "laboratorio de guerra" o "guerra piloto". La percepción regional: 1) aceptable clima de tranquilidad; 2) acciones relámpago de milicianos y guerrilleros (secuestros, emboscadas, petardos, etc.); 3) no se ha detenido el desplazamiento; 4) no se ha procurado el retorno definitivo de campesinos desplazados ni alcaldes.)

La comunicación en los Montes de María

Después de toda esa ola de violencia, se hizo visible el tema de la Comunicación entre los Municipios, muchos de éstos no contaban con servicio de internet y sólo algunos tenían emisoras comunitarias que eran locales y no cubrían la cobertura en municipios vecinos, tampoco existía un medio impreso que les sirviera para dar conocer lo que estaba pasando en territorio; en este tiempo nace el colectivo de Comunicación Línea 21 (Bayuelo, 2008, p.53), de ahí se comienza a trabajar con jóvenes y niños, dando así otra mirada a la violencia que se vivió, también llegaron los Telecentro, que son lugares de encuentro, aprendizaje y comunicación, donde se ofrece el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para el fortalecimiento y la gestión de iniciativas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de las comunidades. Es ahí cuando desde el Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María se piensa en la formulación de un proyecto de tecnologías de la información y la comunicación para Montes de María, articulado con programas radiales, talleres y diplomados en el cual se capacitaron todas aquellas personas que les gustaba la comunicación y que generan procesos comunicativos en sus municipios, como lo viene haciendo la Red de Comunicadores Populares.

Las pocas bases tecnológicas que quedaron en los municipios después de ola de violencia, la ruptura del tejido social, cultural y económico son algunos

de los elementos que el Programa pudo identificar para poder formular el proyecto de Tics, esto con el objetivo de que se potencializara y construyera colectivamente condiciones de paz y convivencia democrática, comunicativa y participativa en los Montes de María.

Ubicación del problema de TICS en Montes de María

Municipios como Ovejas, El Carmen de Bolívar, San Onofre y San Juan, son comunidades que cuentan con líderes que trabajan por sus comunidades, empoderados de las herramientas y recursos con los que se hallan en sus municipios para colocarlos al servicio de las comunidades, implementando talleres o juegos recreativos para niños y niñas; aunque para colocar en marcha estas iniciativas se cuentan con equipos de sonidos, video beam, cámaras fotográficas y cámaras de videos, que han sido donadas por la cooperación internacional, se hace necesario las herramientas básicas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Con este trabajo se pretendió ubicar a comunidades empoderadas a las cuales se les pudiese brindar las herramientas necesarias para colocarlas al servicio de su localidad (ver anexo 2).

Las comunidades seleccionadas existen los Telecentros, lo que contribuirá a la apropiación de las herramientas recibidas durante los módulos, de igual modo traerá como beneficio que las personas capacitadas puedan realizar

sus replicas a otros miembros de la Red Montemariana en cada uno de sus municipios.

Cabe anotar que el estudio se detuvo en municipios donde la violencia se hizo más frecuente, de igual modo se permitió que los participantes de estos talleres hicieran parte de la Red de Comunicadores Populares de los Montes de María, quienes pertenecen a la gran estructura de la Red Montemariana, la cual la integran Mujeres, Campesinos, Afros, Artesanos, Jóvenes y comunicadores populares (Ver anexo 3)

Finalmente, en lo anterior, se hizo pertinente plantear el siguiente problema de estudio, a saber: ¿Cómo conformar comunidades de aprendizaje en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para los Miembros de la Red Montemariana de los Montes de María, para potencializar y construir colectivamente condiciones de paz y convivencia democrática, comunicativa y participativa?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Conformar comunidades de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) para potencializar y construir colectivamente condiciones de paz y convivencia democrática, comunicativa y participativa en los Montes de María.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar y seleccionar mediante un diagnóstico inicial de competencias (percepción, conocimientos y habilidades básicas en tecnologías de información y comunicación – TIC establecidas por la UNESCO).

- Implementar el contenido programático y plan de actividades de los talleres en formación en TIC'S.

4. JUSTIFICACIÓN

Para conformar comunidades de aprendizaje basadas en el uso de las Tics (Rosario, 2005), hay que reconocer que Montes de María se ha caracterizado por ser una subregión que ha identificado un conjunto de actores y factores regionales estratégicos con los cuales viene trabajando en la construcción de alianzas locales y regionales, procesos de organización y movilización social e institucional y construcción de alternativas para la superación del conflicto, con el objetivo de incidir en la formulación de agendas y políticas públicas de paz que, desde el ámbito regional fortalezcan una solución negociada a la confrontación armada que vivió Montes de María, nace la importancia de identificar a esos actores que contribuirán a los procesos organizativos dentro de sus municipios.

En este orden de ideas, se hace necesario incorporar entonces la construcción de una visión colectiva y consensuada sobre las características regionales que asume el conflicto armado a los medios de comunicación, a comunicadores, periodistas y formadores de opinión pública, y a estos con el conjunto de actores estratégicos regionales que trabajan bajo este propósito (véase en la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María, proyecto Comunicación para la Paz), así como a las expresiones mediáticas regionales en el orden nacional e internacional.

Bajo estos propósitos, se ha considerado diseñar una estrategia en la cual se potencializaran la comunicación en los municipios de Ovejas, San Onofre, El Carmen de Bolívar y San Juan, con el objetivo de crear canales de comunicación con los demás municipios de Montes de María.

Una de estas estrategias es identificar cómo estas comunidades utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación para ser utilizadas en beneficio de sus comunidades, permitiendo así una interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales (*Manuel Castells, La era de la información*), de igual forma, se vuelve importante que en Montes de María se conformen comunidades en los municipios antes expuestos, para que estos, por su gran número poblacional fueran los enlaces de comunicación para los otros municipios. En el compromiso de la transformación, a partir de la reflexión de posibles nodos de interconexión, como estructuras abiertas capaces de expandir sin límites la aplicación de las tecnologías, la comprensión de programas de información y la expansión de la comunicación se encuentra Montes de María, en esta subregión del Caribe Colombiano cuenta con los Telecentros, los cuales posibilitan la interconexión entre los 15 municipios; pero es aquí cuando surge la necesidad de que se les ofrezcan a estas comunidades las herramientas para el uso de las tics, para que así puedan hacer la utilización de la misma en beneficios de sus comunidades.

Este proyecto fue pertinente para las comunidades como: Ovejas, El Carmen de Bolívar, San Juan y San Onofre, porque les permitió a los jóvenes que participaron, ampliar sus conocimientos hacia la utilización de herramientas. Jorge Paredes, miembro de la Red de Comunicadores Populares del Municipio de Ovejas expresa que: “estos talleres lo que nos permitió fue en primer lugar identificar que canales o elementos teníamos en los municipios, por ejemplo en el Municipio de Ovejas contamos con escenarios como la Emisora Comunitaria, también contamos con Reporteros del Periódico el Montemariano y los mismo Jóvenes somos los que llevamos procesos de comunicación a las comunidades más cercanas de nuestro municipio, un ejemplo es el cine bajo las estrellas en las plazas públicas, las capacitaciones en temas de salud sexual y reproductiva a los jóvenes, en el cual nos apoya el Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María y El Fondo de Población de las Naciones Unidas, FPNU”, como lo expresa (Jorge Paredes de la Red de Comunicadores Populares del Municipio de Ovejas).

Por todo lo anterior, se concluyó conformar comunidades basadas en el uso de las Tics debido a:

- El poco conocimiento que tienen los Jóvenes en el uso y la importancia de la tics como medio de comunicación.

- Estos municipios a pesar de contar con los telecentro y tener interconectividad, los jóvenes no poseen las herramientas para la utilización de las tics.
- Aunque han llegado muchas organizaciones de la sociedad civil a capacitar jóvenes en temas diferentes, ninguna de estas cooperaciones le ha apuntado al uso de las tics.

Este trabajo monográfico de práctica Social, contiene entonces la sistematización de cómo se conformaron y capacitaron Jóvenes de los municipios como Ovejas, San Onofre, El Carmen de Bolívar y San Juan en el uso de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, en el cual se potencializaron condiciones de paz y convivencia democrática, comunicativa y participativa para los Montes de María.

5. MARCO TEÓRICO

En el siguiente marco teórico se plantearán los siguientes ítems que permitirán identificar cuáles son las bases que sustentan esta sistematización. En un primer momento se encontrará un marco histórico donde se abordará la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un énfasis en Montes de María y la definición del mismo; en un segundo momento en el marco conceptual se expondrán los principales conceptos de este trabajo y para finalizar en el tercer momento se desplegarán el paradigma del cual se sustenta esta sistematización y las teorías que lo respaldan.

5.1 MARCO HISTORICO

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han cambiado la manera de relacionarnos con otros, revolucionado muchos campos de la actividad humana. Las Tecnologías están cambiando todos los ámbitos de nuestras vidas, afectando la forma en que se hacen las cosas: trabajar, divertirse, relacionarse, **aprender** y sutilmente nuestra forma de pensar. Las tecnologías de la información y la comunicación han desempeñado un papel fundamental en la configuración de la sociedad y la cultura; los cambios generan incertidumbre y ponen en peligro intereses creados.

Por otra parte las posibilidades que se abren gracias a la tecnologías se pueden materializar dependiendo de decisiones políticas y de compromisos institucionales más que de los avances tecnológicos o de los medios disponibles.

➤ **Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación**

La idea principal a tener en mente es que los cambios tecnológicos han dado lugar a cambios radicales en las organizaciones, en las prácticas y formas de organización social y en la propia cognición humana, esencialmente en la subjetividad y la formación de la identidad, como se expresa en (Computer support for knowledge-building communities. *Journal of the Learning Sciences*, 3(3), 265-283).

El lenguaje oral es decir la codificación del pensamiento, proporcionó una nueva dimensión a la interacción humana convirtiéndose en el medio para imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros.

La escritura permitió que el acto singular determinado temporal y espacialmente fuera independiente de la información y permitió el registro de lo dicho-oído, para los no presentes. Respecto al habla, su inconveniente es que es lenta, su público menor y menos interactivo, su difusión no fue rápido y generalizado. La imprenta, se dice que el mundo tal y como se conoce es producto de la imprenta un descubrimiento tecnológico que marcó

el comienzo de una nueva era. Los medios electrónicos y la digitalización, constituyen un código más abstracto y artificial (se requiere de aparatos para producirlo y descifrarlo) de representar la información.

Esta nueva etapa tiene una fecha concreta de inicio 24 de Mayo de 1844, cuando Samuel Morse envió el primer mensaje telegráfico. Las aplicaciones analógicas rápidamente migran a la digitalización adquiriendo capacidades interactivas emisor-receptor para el procesamiento y la manipulación de la información en la que aparecen nuevos tipos de materiales: multimedia, hipermedia, simulaciones, documentos dinámicos, etc.

Los satélites de comunicación y las redes terrestres de alta capacidad permiten enviar y recibir información desde cualquier lugar de la tierra. Siendo así las cosas, con frecuencia se olvida que la tecnología no solo tiene implicaciones sociales, sino que también es producto de las condiciones culturales y económicas de una época y un país, por eso el contexto histórico permite explicar su éxito o fracaso frente a otras tecnologías y las condiciones de su generalización, es decir que sólo se puede comprender un cambio dentro del contexto de la estructura social en la que se produce.

En la actualidad el Internet se está dando una explosión de contenidos comerciales, los protocolos de comunicación se están generando gracias a las instituciones que financian e impulsan la investigación que se encuentra

en un período en el que el uso comercial de las redes informáticas está produciendo esfuerzos en la investigación en aspectos que en la anterioridad eran poco relevantes como la seguridad en las transacciones electrónicas, los micropagos, etc, todos estos avances tecnológicos tienen lugar dentro de un marco socioeconómico determinado que posibilita su desarrollo en centros de investigación y universidades, además de la transferencia a la sociedad y su aplicación a la producción.

➤ **Tecnologías de la información y la comunicación**

Las Tecnologías de la información y la comunicación se pueden definir como el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas Hardware y Software, soportes de la información y canales de comunicación, relacionados con la adquisición, digitalización, almacenamiento, procesamiento y distribución de la información. Dentro de las características distintivas de las tecnologías están la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

El paradigma de las tecnologías lo constituyen las redes informáticas, los computadores aislados ofrecen cantidad de posibilidades, pero conectados entre sí, incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Las

redes no solo sirven para procesar información almacenada en soportes físicos en cualquier formato digital, sino como herramienta para acceder a ella, a recursos y a servicios prestados por computadores remotos, como sistema de publicación y difusión de información y como medio de información entre seres humanos. (Evans 1997,) expresa que el ejemplo por excelencia lo constituye Internet que es una maqueta a escala de la futura infraestructura de las comunicaciones que integrará, hoy se dispone (televisión, teléfono, etc), ampliando sus posibilidades al sistemas que hoy se experimenta (videoconferencia, video a la carta, etc), y algunos que apenas imaginamos.

De este modo la digitalización supone un cambio radical en el tratamiento de la información, permite su almacenamiento en grandes cantidades, en objetos de tamaño reducido, o liberarla de los propios objetos y de sus características materiales y hacerlas residir en espacios no topológicos (el hiperespacio o infosfera), como las redes informáticas accesibles desde cualquier parte del mundo en tiempo real. Se puede reproducir o enviarla instantáneamente a cualquier lugar del mundo y manipularla de diversos modos, es así como se está cambiando el soporte primordial del saber y el conocimiento y con ellos nuestros hábitos, costumbres respecto al conocimiento y la comunicación y finalmente nuestra forma de pensar (Clark 1983, p 445)

Las ideas sobre la información están ligadas a los soportes que han servido para almacenarla y transmitirla. La protección de los derechos de imprenta se adapta mal a estos tiempos cibernéticos ya que la enésima copia de un texto electrónico o de una aplicación informática es exactamente igual a la original y se puede difundir en cuestión de segundos por todo el mundo.

Otras categorías se ven afectadas también (autor, libro, obra, texto, etc), y son desafiadas por las nuevas formas de producción almacenamiento y distribución. Por ejemplo los sistemas hipermedia distribuidos diluyen la distinción entre autor/lector y entre autor/editor.

La información no posee las propiedades del objeto sobre el cual la codificamos, es más parecida a una actividad o a una relación que se propaga y evoluciona como una forma de vida.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

El siguiente marco conceptual se presentará por categoría, los cuales se subdivide en tres columnas que se desglosan a través del método inductivo sub-categorías, en las que se presentan las definiciones generales de cada una de ellas y el sentido en que suelen ser utilizadas por los actores. Por ejemplo, en el caso de los discursos sobre las TIC se identifican dos grandes

categorías con sus respectivas subcategorías y definiciones: Categoría 1. Contexto Histórico del Desarrollo que pone en evidencia la centralidad humana al referirse a las TIC, con subcategorías como consumo, subdesarrollo y globalización, y las respectivas características de los discursos vigentes entre los actores. Categoría 2. Contexto Tecnológico que pone en evidencia la centralidad tecnológica o de la herramienta al referirse a las TIC, con subcategorías como brecha digital e interconexión, y a continuación se presentan las características generales de los discursos vigentes entre los actores TIC. Categoría 3. Las TIC en su Paradigma, que muestra que muchos discursos van dirigidos a la construcción de la Sociedad de la Información, la Comunicación y el Conocimiento, hacia la construcción de una sociedad tecnológica, y se señala una particularidad discursiva que es transversal a los actores: lo generacional.

En la siguiente sistematización se abordaron las tres categorías del mapa de discursos se construyeron con los mismos criterios, y permiten, además de construir y de-construir los discursos vigentes en el campo de las TIC para el desarrollo, comprender los enfoques, procedimientos metodológicos e impactos de las iniciativas que se ejecutan en el país. La utilidad de dicho mapa de discursos es funcional al interés con el que se atiende la información de este documento.

➤ **Las tics en su contexto histórico y tecnológico**

DISCURSOS DE DESARROLLO	Consumo	Se hace referencia principalmente a la injerencia del mercado y la definición de pautas de consumo a las que estarían “expuestas” las sociedades Latinoamericanas.	Rojas, 2005, p. 3
	Subdesarrollo	<i>Se refuerzan las teorías de desarrollo/subdesarrollo y relaciones centro/periferia o norte/sur en que se encuentran las sociedades latinoamericanas, partiendo del supuesto que ellas se encuentran en condición de subdesarrolló o que son países en vías de desarrollo. La característica fundamental de estos discursos, es la auto-afirmación de la condición de subdesarrollo.</i>	Rojas, 2005, p. 3
	Globalización	<i>Se hace referencia principalmente a tres fenómenos que se estarían gestando en el globo: a) paradoja de la globalización: articulación global/local; b) articulación e interdependencia entre fenómenos económicos a escala global con injerencia en esferas locales; y c) articulación e interdependencia entre fenómenos culturales y sociales a escala global con injerencia en esferas locales.</i>	Rojas, 2005, p. 3
DISCURSOS TECNOLÓGICOS	Brecha Digital	<i>Se hace referencia a la condición estructural latinoamericana de retraso y dependencia tecnológica, y a las dificultades de acceso y conectividad en que se encuentran los países subdesarrollados (o en vías de desarrollo). Uno de los principales argumentos es el que justifica los problemas de acceso y conectividad de grupos de población marginal (población rural, peri-urbana, pobres, niños, adolescentes y jóvenes, desempleados, indígenas, etc.).</i>	Rojas, 2005, p. 3

	Interconexión	<i>En el caso de que se resuelva o se haya resuelto el problema de la conectividad e infraestructura, se hace referencia a los problemas de interconexión y trabajo en red que implica el proyecto de la Sociedad de la Información, Comunicación y Conocimiento. El asunto se traslada de la esfera de la conectividad e infraestructura a la de los contenidos y sus aplicaciones.</i>	Rojas, 2005, p. 3
--	----------------------	--	-------------------

➤ **Las tic en su contexto actual: demandas de intervención para mejorar la calidad de vida**

DISCURSOS DE INTERVENCIÓN	Conectividad	<i>Hacen referencia a la necesidad de superar problemas de conectividad e infraestructura para el acceso a las TIC en diferentes esferas. Uno de los principales argumentos, es el de las condiciones desfavorables en que se encuentran los grupos de población excluida y marginal; y la necesidad de promover iniciativas — generalmente desde el Estado— para facilitar el acceso y servicio universal a las TIC.</i>	Rojas, 2005, p. 4
----------------------------------	---------------------	---	-------------------

	Sostenibilidad	<i>Entre las cuales se observan tres tendencias: a) quienes sugieren que es necesario acceder a recursos económicos —gubernamentales o de cooperación internacional— para el acceso y servicio universal; b) quienes sugieren que es necesario proponer modelos y procedimientos que favorezcan la sostenibilidad económica de iniciativas en el campo de las TIC que ya están en funcionamiento; y c) quienes sugieren que la sostenibilidad es integral y compone asuntos económicos, sociales, culturales, medioambientales y fundamentalmente humanos.</i>	Rojas, 2005, p. 4
	Contenidos	<i>El discurso está centrado en la necesidad de “producir” contenidos locales cuyas aplicaciones estén relacionadas (sean funcionales) con el contexto y características de las poblaciones bolivianas.</i>	Rojas, 2005, p. 4
	Capacidad Humana	<i>Fundamentalmente centrada en la necesidad de generar conocimientos y habilidades técnicas, tecnológicas y cotidianas en el uso y manejo de las TIC a favor de procesos de desarrollo.</i>	Rojas, 2005, p. 4
	Normativa y Regulación	<i>Los discursos oscilan entre dos grandes tendencias: a) quienes sugieren que es necesario conocer, difundir y aplicar la normativa vigente en el campo de las TIC; y b) quienes sugieren que es necesario actualizarla, reformularla o crear una nueva para difundirla y aplicarla en el país.</i>	Rojas, 2005, p. 4

	Políticas Públicas	<i>Se refuerza la necesidad de que es necesario promover iniciativas como políticas de Estado o de gobiernos que favorezcan el uso y aplicación sostenido de las TIC en procesos de desarrollo. Se hace particular énfasis en el protagonismo de las instituciones públicas de gobierno —local y nacional—en esta tarea.</i>	Rojas, 2005, p. 4
DISCURSOS DE COMUNICACIÓN	Derecho a la Comunicación	<i>Se consolida la propuesta de que es necesario promover y ejercer el derecho a la comunicación como un derecho humano. Fundamentalmente, está circunscrita a la construcción de opinión pública y procesos de sensibilización sobre el derecho al acceso, producción y recepción de información y comunicación que tienen todas las personas.</i>	Rojas, 2005, p. 4
	Organización	<i>Fundamentalmente centrada en la necesidad de promover procesos articulados en el aprovechamiento de las TIC para el desarrollo. Se hace referencia a la necesidad de que la población se organice; que las iniciativas de desarrollo se encuentren en articulación con organizaciones e instituciones que trabajan en el campo, y fundamentalmente a los procesos de articulación y coordinación entre agentes para promover iniciativas exitosas.</i>	Rojas, 2005, p. 4
DISCURSOS REFERIDOS AL MERCADO	Necesidades de Modernización	<i>Entre los que se identifican discursos que ponderan los procesos de adquisición, uso y utilización de tecnologías como indicadores de progreso y mejora de la calidad de vida. Dichos discursos, suelen combinarse con los beneficios que tienen en la vida cotidiana y usos culturales de la población: “son útiles para...”.</i>	Rojas, 2005, p. 4

➤ **Las tic en su paradigma**

PROPUESTA: DISCURSOS REFERIDOS A LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Complejidad	<i>Reconocen el carácter complejo y multidimensional de la aplicación de las TIC en procesos de desarrollo. Hacen referencia a los desafíos y retos que se deben y tienen que superar para tener acceso y servicio universal, superar la condición de subdesarrollo de las sociedades, promover el uso específico de las TIC “para” el desarrollo, contribuir en la construcción de la Sociedad de la Información, Comunicación y el Conocimiento, etc.</i>	Rojas, 2005, p. 5
	Procesos en Red	<i>Se refiere a la potencialidad de utilizar las TIC en la construcción de redes sociales, de información, comunicación, trabajo, etc. En síntesis, en la promoción del paradigma de construcción en RED de forma articulada y coordinada. Se contrapone a aquéllas propuestas que contextualizan las TIC en términos competitivos: carrera y/o carretera de la información, primer, segundo y tercer mundo, sociedades informacionales y no informacionales, etc., que en vez de atender los procesos en términos competitivos, lo hacen en términos de cooperación y articulación colectiva a escala global y local.</i>	Rojas, 2005, p. 5
	Participación Social	<i>Sugiere que en todo proceso de utilización de TIC para el desarrollo es necesaria la participación, protagonismo e intervención de la ciudadanía, preferentemente de manera organizada. Asimismo, se hace referencia a la potencialidad del uso de TIC en la promoción de la participación activa de la ciudadanía en asuntos de interés público.</i>	Rojas, 2005, p. 5

	Usos Cotidianos	<i>Identifica a todos los discursos que ponen énfasis en la utilidad de las TIC en asuntos de la vida cotidiana pública y privada. Se caracteriza por una mirada optimista de la transferencia y acceso a la tecnología.</i>	Rojas, 2005, p. 5
PROPUESTA: DISCURSOS REFERIDOS A LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA	Modernidad	<i>Al igual que las necesidades de modernización, pone énfasis en los procesos de acceso y transferencia tecnológica como indicadores de la mejora de la calidad de vida de las poblaciones.</i>	Rojas, 2005, p. 5
DISCURSO TRANSVERSAL	Generacional	<i>Se hace referencia a las interacciones generacionales que se ponen en evidencia con el acercamiento y uso de las TIC en las sociedades contemporáneas. Es generalizada la percepción positiva sobre la configuración de nuevas sensibilidades entre las nuevas generaciones que favorecen el uso, acceso, utilidad y aprovechamiento de las TIC en procesos de desarrollo y uso cotidiano (particularmente de vida cotidiana: comunicación, socialización y entretenimiento).</i>	Rojas, 2005, p. 5

Después de lo anterior se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación, no solo se centra en la utilización de las herramientas y software, sino que hace referencia a un gran número de producción de mensajes y conocimientos, tal como se pensó con los talleres de tics para la Red Montemariana del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María, lo que permite que después de realizarse dichos talleres las personas capacitadas puedan identificar las tendencias de las iniciativas en el campo de las TIC para Montes de María, teniendo en cuenta la

información en aspectos del desarrollo como las del campo del medio ambiente, los derechos humanos, género(s), pueblos indígenas, etc.

De igual forma, en este mismo sentido se podrían contextualizar y alimentar las iniciativas en el campo de las TIC para el desarrollo, aprovechando los aprendizajes obtenidos en otros campos, y facilitando de esta manera la superación de barreras frecuentes (por ejemplo las relaciones de poder entre beneficiarios y beneficiadores, procesos de organización y participación social, abogacía y lobby para la construcción de políticas públicas o injerencia en escenarios de interés público, etc.).

5.3 UNA PROPUESTA TEORÍA PARA PENSAR LOS PROCESOS DE GENERACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES EN MONTES DE MARÍA

La concepción de comunicación que es aplicable a este marco de trabajo puede referirse a la definición que propone (*Schramm* 1964, p.178) cuando define que el rol de los medios como agentes de cambio social, en el cual los medios masivos y el desarrollo juegan un agente transformador en el cambio de las comunidades, de igual forma sostienen que: (1) estar informada de los planes, acciones, logros y limitaciones del esfuerzo pro desarrollo; (2) hacerse partícipe del proceso de toma de decisiones sobre asuntos de interés colectivo; y (3) aprender las destrezas que el desarrollo les demanda dominar.

Derivadas en parte de esas teorías estadounidenses principales, tenderían a prevalecer en Latinoamérica estas percepciones:

*La “**comunicación de apoyo al desarrollo**” es el uso de los medios de comunicación – masivos, interpersonales o mixtos – como factor instrumental para el logro de las metas prácticas de instituciones que ejecutan proyectos específicos en pos del desarrollo económico y social.*

*La “**comunicación de desarrollo**” es la creación, gracias a la influencia de los medios de comunicación masiva, de una atmósfera pública favorable al cambio que se considera indispensable para lograr la modernización de sociedades tradicionales mediante el adelanto tecnológico, el crecimiento económico y el progreso material.*

Desde este paradigma parte el desarrollo de este trabajo, en el cual se define la comunicación como agente transformador de comunidades, es aquí donde se le apuesta en los temas de comunicaciones en las diferentes acciones que emprende en Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María.

En ese sentido la teoría de la comunicación más importante que se relaciona con el estudio, fueron las de Wilbur Schramm, John Dewey y la de Rafael Obregón en el tema de comunicación, cabe anotar que este trabajo se

sustenta La primera parte del objetivo general se le apunta a una noción de comunicación para el desarrollo entendida como el proceso social que se basa en el diálogo en el que se usa una amplia gama de instrumentos y métodos, la cual está tratando de encontrar cambios a diferentes niveles que incluyen escuchar, establecer confianza, intercambiar conocimientos y destrezas, crear políticas, debatir y aprender para el cambio sostenido y significativo, mientras que la segunda parte de los objetivos apunta a una noción de Comunicación para el cambio social entendida como la sostenibilidad que se debe, en gran medida, a que los individuos y comunidades afectadas se han apropiado tanto del mensaje como del medio - del contenido y del proceso. Es así como la apuesta de este trabajo se apoya en las teorías de la comunicación para el desarrollo, y se basa en la perspectiva de la comunicación para el cambio social.

De igual forma nos apoyamos en las teorías de Manuel Castells, *La Era de la Información, la cual se desarrolla en un periodo histórico caracterizado por una revolución tecnológica centrada en las tecnologías digitales de información y comunicación, como también la del acceso y tratamiento de la información sin barreras espacio-temporales y sin condicionamientos, trae aparejado el surgimiento de un nuevo concepto de mediación educativa que afecta al modelo de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza como lo define Francisco Martínez Sánchez en su publicación *La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación.**

➤ **Comunicación para el cambio social en Montes de María**

Para abarcar el tema de la comunicación y en especial en el de la comunicación para el cambio social se sustentó en la teoría de John Dewey (1996, p. 405), cuando define la comunicación como: “una comunicación de inteligencia”, la cual se le caracteriza por una fusión entre la ciencia y la participación de la comunidad. Considerando a la comunicación como un instrumento de precisión social.

Dewey ve la comunicación como el fundamento de toda relación humana que produce bienes materiales y sociales que une a los individuos entre sí y permite la vida colectiva.

Del concepto anterior, se deduce que la comunicación se basa en la participación que tenga cada uno de los miembros de una comunidad, en el aporte de sus conocimientos que servirán de beneficios para todos los que hacen parte de esta. Hace también referencia a como se puede llevar a cabo un proceso social que permita organizar comunidades para el beneficio colectivo, es así cuando se pensó en la conformación de comunidades de aprendizaje basadas en el uso de las TICs, que fuesen las mismas comunidades o participantes lo que determinarían que tipo de acciones se iban a emprender en cada uno de sus territorios, después de culminada la fase formación.

Hablar de comunicación para el cambio social a diferencia de las anteriores esta destaca la necesidad de propiciar mayores espacios de empoderamiento, la toma de decisiones por parte de los grupos o comunidades con las que se trabaja la sostenibilidad de los procesos. Esta comunicación para el cambio social percibe en la comunicación un vehículo para catalizar sus procesos de cambio, empoderar a los individuos, como también fortalecer comunidades y recobrar aquellas voces que no han sido escuchadas, haciéndose esta una comunicación representativa o participativa, desde la cual se han generado procesos de cambio muy interesantes para América Latina. “Hoy la comunicación ocupa un lugar central en los procesos de desarrollo, ya no como un instrumento sino como una dinámica propia de estos procesos”(Obregón 2007 p. 29), es así como la Estrategia de Comunicación para el Cambio social, se concibe como el enfoque oficial de la comunicación dentro del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María – PDPMMa - y de la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María – FRDPMMa, como dinamizadora de éste, lo que implica que todos los procesos y acciones comunicacionales como la conformación de comunidades basadas en el uso de las TICS, estén dentro del PDPMMa, estos deben estar articulados con este Programa Estratégico de Comunicaciones cobijados por su enfoque.

De este programa se derivan planes de comunicación para atender las necesidades de comunicación en los diversos procesos en temas de comunicación que se llevan en el territorio, que si bien persiguen los mismos objetivos (Vida Digna y Bien Común), poseen una dinámica y naturaleza específica. No existen, por tanto, varias estrategias, sino una sola que se evidencia en los planes de comunicación o medios y que deja entrever su enfoque en las acciones que se emprenden en este tipo de acompañamiento a las comunidades, por lo que se hace necesario en esta misma apuesta la incorporación de las Tics en estos procesos.

➤ **Hacia una comunicación pensada en la interactividad de los**

Montes de María

Si bien, en los anteriores párrafos se definió y sustentó el paradigma de la comunicación de este trabajo, no podemos dejar de reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), son canales que requieren una dinámica diferente y que le apuntan a consolidar esa estrategia que se plantea en el párrafo anterior. Es así como las Tics se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información, siendo parte de las tecnologías emergentes que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

Definido el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación, en esta tesis Manuel Castells (1986 p.13) sustenta la siguiente teoría: “un nuevo espectro recorre el mundo: las Nuevas Tecnologías. A su conjuro ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar y de morir”.

Es así como desde la cita anterior se plantean como un hecho trascendente y apremiante. En primer lugar, porque derivan de una aceleración en los cambios y avances científico-técnicos y en segundo lugar, porque provocan cambios de todo tipo en las estructuras sociales, económicas, laborales e individuales. Esta situación trae experimentada la creación de nuevos entornos de comunicación, tanto humanos como artificiales no conocidos hasta la actualidad. Se establecen nuevas formas de integración de los usuarios con las máquinas, se modifican los clásicos roles de receptor y transmisor de información y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que el sujeto y la máquina establecen. Así, el acceso y tratamiento de la información sin barreras espacio-temporales y sin condicionamientos, trae aparejado el surgimiento de un nuevo concepto de

mediación educativa que afecta al modelo de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza (Martínez Sánchez, 1996, p. 232).

De lo dicho anteriormente parte la formación en tecnologías de la información y comunicación - TIC'S para los Miembros de la Red Montemariana de los Montes de María, porque en este se quiso generar las condiciones para provocar en los participantes estructuras sociales en cada uno de sus municipios, de igual forma brindarles las herramientas para el acceso y uso de la información en sus territorios.

En el mismo sentido, el rol de las Tecnologías de la información en los procesos de cambio social y cultural cobra particular relevancia en el ámbito educativo. En este sentido, Edith Litwin (1995, p.288) sostiene que ciertas concepciones sobre las reformas de los sistemas educativos en distintos países, atribuyen a la incorporación de estos recursos un efecto determinante en la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías de la información se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos, de ahí que parte la necesidad del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María de cómo generar esos espacios de interactividad en cada uno de los municipios para que los procesos que se parte desde las

comunidades se mejore el acceso a la información y a estar informados, partiendo desde la base de la educación.

Sin embargo, para que las Tecnologías de la información se apliquen como Tecnologías de la educación es preciso como señala Vázquez Gómez (1987, p. 198), que se cumplan ciertos requisitos básicos, tales como contar con una adecuada fundamentación en modelos antropológicos, culturales y educativos que favorezcan una intervención didáctica apropiada, además de una adecuada formación de los profesores y otros especialistas de la educación.

Por otra parte, según la Asociación americana de las tecnologías de la información (Information Technology Association of America, ITAA): sería «el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos; esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente el computador, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, entre otros, y es así como con el proceso de formación en TIC para miembros de la Red Montemariana se buscaba que los participantes se apropiaran de todas las herramientas antes expuestas para que de esta manera administren la información de cada una de sus estructuras.

Si bien, las Tecnologías de la información y la comunicación también tratan sobre el empleo y las aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos necesarios para cualquier actividad humana, cabe anotar que éstas han sufrido en los últimos años un impactado en la educación y es así como se plantea nuevos requerimientos en los planes de estudios en general y en los procesos de enseñanza en particular, donde se sustentan algunas bases teóricas en el uso de las TIC en la Educación.

Es así, como la metodología empleada es cualitativa, ya que se basada en la indagación documental. Las teorías consultadas se interpretaron por inferencia deductiva, teniendo en cuenta algunas consideraciones relacionadas con: 1) la sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada; 2) el aprendizaje en el contexto de la sociedad global; 3) la telemática y la globalización del conocimiento; 4) los usos del computador en la educación.

Esta sistematización permite deducir entonces que las TIC se constituyen en uno de los recursos más completos en la acción formativa, actuando como instrumentos facilitadores en los procesos de enseñanza, como herramientas para el proceso de la información y como contenidos implícitos

en la identificación de las comunidades de aprendizajes en Tics en los montes de María.

En ese sentido la teoría de la comunicación más importante que se relaciona con el estudio de las TICs fue la de Manuel Castells, *La Era de la Información, la cual se desarrolla en un periodo histórico* caracterizado por una revolución tecnológica centrada en las tecnologías digitales de información y comunicación, concomitante, pero no causante, con la emergencia de una estructura social en red, en todos los ámbitos de la actividad humana, y con la interdependencia global de dicha actividad. Es un proceso de transformación multidimensional que es a la vez incluyente y excluyente en función de los valores e intereses dominantes en cada proceso, en cada país y en cada organización social. Como todo proceso de transformación histórica, la era de la información no determina un curso único de la historia humana. Sus consecuencias, sus características dependen del poder de quienes se benefician en cada una de las múltiples opciones que se presentan a la voluntad humana, y en este caso son las comunidades Montemarianas, quienes desde el proceso influyente en la apuesta de la Red Montemariana y desde el mismo Programa para que sean ellos mismos los que escriban y cuente a través de los entornos virtuales lo que paso en sus comunidades, sienten estos los ejes de la transformación histórica en Montes de María.

La tecnología en general, y en especial la llamada tecnología de la información y la comunicación están influyendo en los procesos educativos. Cada vez hay más educación no formal, apoyada en los soportes de multimedia, software didáctico, televisión digital, programas de formación a distancia, entre otros. La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos, donde el énfasis debe hacerse en la docencia, a través de cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje. La utilización de las TIC como herramienta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe desarrollar en el individuo habilidades que le permita su adaptabilidad a los cambios, así como contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar la sociedad de la información.

➤ **Los Montemarianos en la apuesta del conocimiento y la tecnología informatizada**

La sociedad del conocimiento es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente. En este contexto, las universidades deben ser los lugares del saber, de reflexión, de análisis crítico, de creación y transferencia de conocimiento, de búsqueda de la verdad; preparar en el presente un desarrollo futuro, mediante el equipamiento de conocimientos,

habilidades y destrezas que permitan el desarrollo y evolución de la sociedad.

En este sentido, la sobre estimulación de la memorización, la sobreutilización de técnicas expositivas, el énfasis en estrategias de evaluación conductistas, el autoritarismo docente y el consumismo de conocimiento e información son prácticas que pertenecieron a una sociedad, que va desapareciendo para dar paso a la sociedad del conocimiento; que enfatiza la estimulación de habilidades relacionadas con la resolución de problemas, el análisis, la evaluación, la construcción y la integración de ideas; haciendo énfasis en el proceso de cómo aprender en lugar del producto.

Por consiguiente, las organizaciones en una sociedad del conocimiento son las empresas donde los agentes básicos son los obreros del conocimiento. Lo que implica, para el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con aprendices y docentes del conocimiento, usando las tecnologías en un contexto de comunidades del conocimiento, es así, como desde el Programa de Desarrollo y paz de los Montes de María se quiso conformar comunidades de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) para potencializar y construir colectivamente condiciones de paz y convivencia democrática, comunicativa y participativa en los Montes de María, y de esta manera las comunidades recibieran las

herramientas necesarias y de esta manera fuesen obreros del conocimiento en cada uno de sus municipio.

Por otra parte, las escuelas en el nuevo milenio están inmersas en una era dominada por la información y las comunicaciones, por tanto deben poner énfasis en aquello que es imprescindible en la formación de las nuevas generaciones.

Las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por tanto las aulas requieren una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los alumnos para entender la obsolescencia. Instruirlos para el error. Se sabe que el mundo no es perfecto, es más bien errático, entonces se tiene que preparar a las nuevas generaciones a que cometan errores como parte del quehacer humano (Sánchez, 2001, p 29).

Como valor agregado de las TIC, se tiene que su uso está generando nuevas y distintas formas de aprender que no es lineal, ni secuencial, sino hipermedial. De igual forma, el uso de la Internet también logra que se redefina el quehacer en cuanto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión, es ahí donde parte el gran Reto de este proceso de formación y es que brindándole las herramientas básicas a los participantes, estos

puedan hacer el uso de las mismas, siempre apuntándole a informar a sus comunidades lo que se debería reflejar.

➤ **El aprendizaje en el contexto de la sociedad Montemariana**

En el marco de la sociedad del conocimiento, las personas deben aprender con las herramientas que seguramente se encontraran mas tarde en sus puestos de trabajo. Por lo tanto, están llamados a utilizar la tecnología como un medio y no como un fin; ser activos en su aprender, que sean creadores, que razonen y reflexionen, que piensen y resuelvan problemas. Por lo tanto, el alumno debe aprender a construir las estructuras mentales que condicionaran su aprender. La idea es hacer que el aprendizaje sea visible y la tecnología se torne invisible.

Por otra parte, se necesita que el educador sea un entrenador del conocimiento, que sirva de puente entre el alumno y su aprendizaje; que posea una cultura informática, cultura digital o medial. Cultura que implica conocer las TIC y poseer las habilidades para manejarlas y comprender su impacto en la sociedad. Por lo que, el docente debe estar constantemente en un proceso de investigación y evaluación de su propio quehacer pedagógico.

➤ **La telemática y la globalización del conocimiento**

Las telecomunicaciones disponen del potencial para transformar la clase en un nuevo entorno de aprendizaje, ya que mediante ellas, profesorado y alumnado se mueven más allá del espacio del aula; compartiendo materiales curriculares e ideas. La globalización del conocimiento se configura gracias al avance de la tecnología, que se fundamenta en redes de circulación rápida y confiable de información y conocimiento; necesarios para la toma de decisiones y la acción en beneficio del hombre mismo. No hay duda que el conocimiento se ha constituido, no solo en fuente de poder sino que, actualmente, es la principal fuerza productiva de las naciones, de aquí nació la necesidad de una vez finalizado el procesos se formación los participantes pudiesen continuar interactuando y de esta manera generaran conocimiento a través de las aulas virtuales que se abrieron en la página web de la Red Montemariana, este espacio sirvió como vehículo de circulación de información en los municipios

➤ **Los usos del computador en la educación**

Son un medio de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Entre los principales beneficios se tienen los siguientes:

1. Incorporar activamente estrategias pedagógicas para mejorar el proceso institucional.
2. El alumno puede ser atendido individualmente.

3. Apoya las evaluaciones, donde los alumnos pueden recibir un reforzamiento inmediato cuando la respuesta es correcta y orientación cuando es incorrecta.
4. El alumno puede controlar su ritmo de aprendizaje.
5. Así mismo, el uso del computador es una herramienta de trabajo, entre ellos tenemos: procesador de texto, hoja de cálculo y editor gráfico. También es una herramienta del docente, donde en cualquier disciplina se puede ver el uso del computador como el uso de los propios libros. Y como sistema para compartir conocimiento, donde el uso de las TIC basadas en Internet elimina barreras de tiempo y distancia; ya que permite la comunicación casi inmediata entre personas geográficamente distantes.

Las áreas de aplicación de las TIC son diversas: se puede trabajar con software educativo; con programas diseñados en función de un objetivo pedagógico claro y evidente; con herramientas de productividad, a las que el facilitador podrá sacar los mayores beneficios; o bien a través del uso de la Internet, que permitirá abrir el mundo a los aprendices, dando acceso a posibilidades de interacción global y entregándoles un bagaje de experiencias significativas que fortalecerán su aprender.

Desde esta perspectiva educativa se puede usar metodológicamente la Internet para navegar y preparar a los niños en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas, y así facilitarles el análisis, la síntesis y la evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción de nuevo conocimiento (Sánchez, 2001, p 29). Actividades interactivas que suponen: Aplicar la tecnología informatizada como un medio de construcción que permita extender las mentes de los aprendices y sus aprendizajes.

Usar el computador, los multimedios, los hipermedios y la Internet no sólo en el tradicional laboratorio de computación, sino también dentro del aula de clases, utilizándolos como herramientas, como recursos, como materiales de aprendizaje insertos en la diversidad de medios del aula. Uso de las tecnologías que debe ser transparente y único, como en este caso lo hicieron las 30 personas que se les capacito en el uso y manejo de las TIC en pro del beneficio de todos los Montemarianos.

Como consideraciones finales, en torno al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tenemos este proceso de formación de 30 personas pertenecientes a la Red Montemariana se realizó mediante una atención personalizada, donde cada integrante puede controlar y participar en su propio proceso de aprendizaje. Por su parte, la responsabilidad de cada uno

de ellos es seguir actualizarse constantemente, para de esta manera facilitar los procesos sociales que se llevan en el territorio y con el gran compromiso de realizar la replicas a los demás integrantes de las redes.

6. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Para el desarrollo del presente trabajo, se desarrollaron las siguientes etapas:

6.1 Etapa inicial de diagnóstico

En esta primera etapa se hace la promoción, Difusión Publicación por radio, páginas Web de la FRDPMMA, vía Telefónica, correo electrónico y a través de los Telecentros la participación a la Red de Mujeres, Jóvenes, Comunicadores, Afros, Campesinos y Artesanos del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María para que participaran en la prueba de competencias para la selección de 30 miembros municipales.

Posteriormente a las personas que se inscribieron se les realizó diagnóstico inicial de competencias, el cual consistió en una evaluación del nivel de percepción, conocimientos y habilidades básicas en tecnologías de información y comunicación – TIC establecidas por la UNESCO. La medición de las competencias se realizó mediante la aplicación de la encuesta de alfabetización del Ministerio de tecnologías de comunicación e información- MINTIC, del SENA y del CDL (ver anexo 4)

Los resultados obtenidos de este diagnóstico reflejaron el siguiente panorama:

- La mayoría de los/as estudiantes se encuentra en un nivel medio, es decir, tienen nociones básicas como guardar documentos, encender y apagar el PC.

- La mayoría de los/as participantes están entre las edades de 17 y 41 años, muchos de ellos(as), son miembros de diferentes redes de comunicadores populares, apoyo logístico en las redes de jóvenes y mujeres del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María.

- En cuanto al nivel de formación, todos los/as estudiantes son bachilleres con experiencia en trabajo comunitario y en comunicaciones, solo dos personas tienen título como comunicadores sociales y periodismo. Todos/as manejan computadores, navegan por internet, tienen cuentas correo electrónico disponen de un computador con internet en su localidad, ya sea de su propiedad o a por medio de un telecentro o un centro de acceso de TIC comunitario.

- Las competencias más bajas son en materia de manejo de Excel, Seguridad en la red (como prevenir que su computador se infecte, como comprar en línea de forma segura) y el uso de herramientas digitales como cámaras fotográficas video.

6.2 Etapa de Diseño del plan Operativo del Programa de Formación en TICS

En esta fase se diseñó el plan de formación (curso) de 50 horas cátedra y al menos 50 horas de trabajo independiente en TIC para el desarrollo, posteriormente se seleccionan las 30 personas que serán capacitadas, donde se tuvo en cuenta criterios de equidad buscando el involucramiento de mujeres, hombres, personas con discapacidad, minorías étnicas, adultos mayores, etc.) (Ver anexo 5)

6.3 Etapa de Implementación del proceso de Formación

Se diseñó y suministró los módulos de trabajo por sesión y se desarrolló el proceso de formación en TIC'S, (para descargar el Módulo ingrese a: <https://docs.google.com/a/fmontesdemaria.org/fileview?id=0B8iqhziCDDHrZTgwMzM3YzEtYTE0My00MWQwLWFiODgtNzYxN2JjZDdiOGNm&hl=en>) en las dos primeras sesiones se desarrollaron los módulos Corel Draw y Fotografía Digital y un taller de identificación de necesidades de información y comunicación. En las sesiones de fotografía digital se realizaron ejercicios prácticos y teoría de los temas como son: Introducción a la fotografía digital, ejecución de tomas, tipos de fotos, acercamientos y panorámicas. Luego de haber asimilado los conceptos necesarios para manejar las cámaras digitales, los estudiantes fueron a terreno de campo y realizaron tomas en espacios naturales o ecológicos bajo la supervisión del

tutor del curso de fotografía digital; Las fotos registradas fueron utilizadas en la sesión del Módulo Corel Draw y manipuladas con las herramientas de tratamiento de imágenes (Ver anexo 6).

Posterior a estos módulos se desarrollaron el de diseño de páginas web y blogs y se les capacitó para administrar el portal web de la Red Montemariana www.redmontemariana.org, así mismo el de Animación en flash y el de periodismo Digital.

6.4 Etapa de Asesorías al Proceso Virtual

En esta etapa se acompañó a los participantes en asesorías y evaluación de los trabajos encomendados a los estudiantes durante las secciones presenciales, de igual forma se les abrió los foros en la plataforma virtual de la página web de la Red Montemariana (Véase en www.redmontemariana.org en el Link Blog del Sitio de la página).

6.5 Etapa de Producción de Piezas

Una vez culminado el proceso de formación los estudiantes desarrollaron 6 (seis) piezas multimedia con temas sustantivos del desarrollo y la paz en los Montes de María: Derechos Humanos, Gobernabilidad, Desarrollo

Socioeconómico sostenible y sustentable y organización de la sociedad civil (Ver anexo 7).

6.6 Etapa de Caracterización del proceso Implementado

En esta fase se hizo caracterización del entorno socio económico, cultural e histórico de cada municipio, donde se identificó las necesidades de información y comunicación en las comunidades, se determinó con los mismos participantes que actores influyen en los procesos de comunicación local y medios de comunicación de la FRDPMMa y aliados, así mismo se recolectaron los insumos para implementar un proyecto piloto de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo en el marco del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María (Ver anexo 8).

6.7 Etapa de evaluación y sistematización

Terminado el diagnóstico e implementado el proceso de formación y acompañamiento se sistematizó y difundió la experiencia y proceso de formación a través de los sitios Web (FRDPMMa, etc) en donde se compartieron los documentos, informes y bitácoras producidos a lo largo del proyecto, verificando que se cumplieron las estrategias y actividades fueron realmente efectivas en cuanto al logro de los objetivos planteados.

6.8 Cronograma de Actividades

Para la implementación de la formación en tecnologías de la información y la comunicación se llevo un proceso de tiempo de 16 semanas, la cual se distribuyo de la siguiente manera:

Actividades	Descripción de la Actividad	Duración	Lugar	Actores
Diseño y elaboración del plan Operativo del Programa de Formación en TICS	Con el equipo del área de comunicaciones, el coordinador del proyecto , Responsable de la práctica social y 3 docentes se elaboro el plan operativo de la parte de formación	2Semana	Oficinas FRDPMMa	Área de Comunicaciones , Coordinador del Proyecto , docentes
Reclutamiento del personal que se beneficio del proyecto tenido en cuenta los criterios de Equidad	Después de haber abierto las inscripciones se dio paso a la selección del personal que sería capacitado, en este proceso de selección se tuvo en cuenta la prueba realizada a cada uno de los participantes	1 semanas	Oficinas FRDPMMa	Responsable de la práctica social
Taller de socialización del programa de formación e identificación de necesidades	En esta fase de convoco a las personas seleccionadas y se les socializo todo el proceso de formación y el contenido del mismo, de igualmente se le hicieron los	1 Semana	Corporación Universitaria del Caribe Cekar	Participantes Responsable de la práctica social, Responsable del equipo de

	ajustes pertinentes, donde se tuvo en cuenta las observaciones de los participantes			Comunicaciones de la FRDPMMa
Cátedras y Desarrollo de módulos en los temas propuesto	A esta fase se le dedico el mayor tiempo, ya que estos fueron los procesos de formación que recibieron los participantes, en el cual se contaba con una duración de 2 días a la semana, cada 15 días para recibir toda herramientas del uso de las Tics	8 Semanas	Corporación Universitaria del Caribe Cecar	Participantes Responsable de la práctica social, Docentes de los Módulos
Acompañamiento Virtual según las tareas y compromisos que quedaron como resultado de la formación presencial	En esta etapa se desarrollo un acompañamiento desde el portal donde se encontraban foros y algunas actividades que se les asignaron a los participantes durante la fase presencial	1 Semana	Oficinas FRDPMMa, desde la Página Web de la Red Montemariana www.redmontemariana.org	Participantes Responsable de la práctica social, Docentes
Diseñar (seis) piezas multimedia realizadas por los estudiantes del curso en soporte digital y diseños impresos y en formato digital de sus carátulas y estuches.	Se acompaño y asesoro a los participantes en sus municipios para la elaboración de las 6 piezas multimedia, siempre apuntándole al enfoque de las piezas(Desarrollo y Paz)	2 Semanas	Visita a los Municipios de Ovejas, Carmen de Bolívar, San Juan	Participantes Responsable de la práctica social

<p>Caracterización del entorno socio económico, cultural e histórico de cada municipio</p> <p>Identificación de necesidades de información y comunicación la comunidad</p>	<p>Se recolecto información de medios de comunicación y espacios que existían por municipio, está información fue recolectada por cada uno de los participantes de los municipios.</p>	<p>1 Semana</p>	<p>Municipios de Ovejas, San Juan, El Carmen de Bolívar y san Onofre</p>	<p>Participantes</p> <p>Responsable de la práctica social, equipo de comunicaciones</p>
--	--	---------------------	--	---

7. CARACTERIZACIÓN DE LA EMPRESA BENEFICIARÍA DE LA PRÁCTICA SOCIAL

7.1 Perfil

La Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María (FRDPMMA) es una Organización de la Sociedad Civil (OSC), sin ánimo de lucro, pluralista y autónoma, participativa y comunitaria, que nace para liderar y coordinar el Programa de Desarrollo y Paz en una Región golpeada por la violencia y con altos índices de pobreza en sus poblaciones.

Luego de siete años de cuestionamientos, formulación de posibles respuestas, negociaciones y acuerdos, por parte de ciudadanos, instituciones públicas y organismos internacionales interesados, logran emprender conjuntamente una iniciativa de movilización social, que hoy día vincula a campesinos, indígenas, afrodescendientes, desplazados, mujeres, hombres, jóvenes, niños, sectores productivos, culturales, educativos, entre otras valiosas personas, oriundas e inmigrantes, todos y todas alrededor de una gran identidad: el ser Montemarianos/as.

La Fundación hoy, se reconoce a sí misma como un equipo humano de carácter fraterno e incluyente, con espíritu y esencia transformadora que promueve y contagia en sus pobladores el sentido de pertenencia por este

territorio y que insiste en acrecentar el compromiso de todos y todas en la planeación, análisis y toma de decisiones colectivas con miras a la construcción final de su propio desarrollo.

Tanto la FRDPMMA, que adelanta su labor en la Región a través de su equipo de profesionales, como el Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María, dinamizado por la estructura organizada de la Sociedad Civil, identificada como la Red Montemariana, comparten valores de sencillez, generación de confianza entre seres humanos auténticos, creativos y alegres que se juntan para adelantar un progreso tejido con lazos de solidaridad, compromiso, amor y entrega, a través de sus saberes y sus aprendizajes. En ellos y ellas, se reconocen profesionales capaces de interlocutar con todos los actores presentes, potenciando condiciones para el diálogo y la protección de derechos humanos que permitan adelantar procesos de autonomía y liderazgo colectivo.

7.2 Misión

Dinamizar, articular y facilitar procesos democráticos, mediante la formación, organización y participación ciudadana, la consolidación de redes sociales y la generación de alianzas y relaciones con actores públicos y privados a nivel local, regional, nacional e internacional, que permitan generar condiciones

para el desarrollo integral, los derechos humanos y la paz de los Montes de María.

7.3 Visión

En el 2012 la Fundación es una institución digna de confianza que impulsa dinámicas locales y regionales de desarrollo y paz en aras de la dignidad humana, la sostenibilidad del medio ambiente y el bien común.

7.4 Recorrido Histórico

Marzo de 1997 → Reunión en el Carmen de Bolívar: Gobierno Dptal de Bolívar, Alcaldes, Presidentes de Consejos Municipales y Miembros de la Comunidad de Bolívar y Sucre. Surge la solicitud formal al Gobierno Nacional (Presidente Ernesto Samper) para su intervención directa e inmediata en la Región, dada la compleja situación de orden público y la problemática social existente.

En 1999 → Los Gobiernos de Sucre y Bolívar, con el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y el Ministro de Educación, tomaron la iniciativa de formular un *Plan para el Desarrollo Integral de la Región*.

- Reuniones preparatorias para la formulación del Plan.
- Organización de Equipos Técnicos de Trabajo.

Marzo y Mayo de 2000 → Se adelantaron sesiones de trabajo para revisar las versiones preliminares del *Plan Integral de Desarrollo Humano para los Montes de María*.

Octubre de 2000 → Se entregó la versión definitiva del *Plan Integral De Desarrollo Humano Sostenible para la Región de los Montes de María*.

Marzo de 2001 → Por intermedio de la Directora del PLANTE y Directora (E) del Fondo de Programas Especiales para la Paz, el Plan Integral llegó a manos del Presidente Andrés Pastrana, quien se compromete a estudiar la eventual financiación para la implementación del Plan.

Junio de 2001 → Los Gobernadores de Sucre y Bolívar y los Alcaldes de los Municipios de la zona, suscribieron el *Convenio de Competitividad Territorial para el Desarrollo Económico y Social de la Región*, con el ánimo de unir esfuerzos y concertar acciones alrededor del Plan Integral y las Prioridades Regionales.

Se conformó e instaló el mismo año el *Comité Operativo de Trabajo Para la Región de los MMA*, el cual analizó los documentos de Planeación Producidos e identificó ciertas necesidades del proyecto para avanzar en la construcción colectiva de una visión regional que orientara estratégicamente las acciones de desarrollo, vigencia de DD.HH y consolidación de la

Convivencia Pacífica. La conclusión más importante de dicho análisis fue la necesidad de crear un marco de concertación que agrupara todos los posibles proyectos a ejecutar en la región, a partir de las prioridades de gestión identificadas en el Plan Integral, Un Programa de Desarrollo y Paz.

Proyecto UNDP - COL/01/054 “*Asistencia Preparatoria para la Formulación de un Programa de Desarrollo y Paz en los Montes de María (PDPMMa)*”.

Proyecto aprobado y financiado por PNUD, coordinado y orientado por un Consejo Asesor (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, MinRelaciones Exteriores, Agencia Colombiana de Cooperación Internacional – ACCI -, DNP, MinCultura, MinAgricultura, MinDesarrollo, Plan Caribe, PLANTE, FIP, Gobernaciones de Sucre y Bolívar, Armada Nacional y PNUD).

16 y 17 de Mayo de 2002 → Consejo Asesor, Comité Técnico y Comisión de Evaluación, estudiaron, calificaron y seleccionaron los consultores del trabajo de campo para la Asistencia Preparatoria (*Universidad de Cartagena y Corporación Territorios*).

La ejecución del trabajo se inició a finales de Julio de 2002.

En el Año 2003 → Los consultores entregan la Asistencia Preparatoria con la evaluación y las recomendaciones que el comité Técnico del Proyecto realiza al documento final.

A finales de este mismo año, el PNUD y algunas Organizaciones de la S.C. convocan a la Iglesia Católica a través del Obispo de Sincelejo para que liderara la creación de una O.C. que canalizara y unificara dicho interés y que al mismo tiempo, diseñara compartidamente un PDP, para coordinar los múltiples esfuerzos que se dan en la región.

Tres Diócesis de la Región y la Iglesia Menonita de Colombia, en el mes de Diciembre (2003) le dan vida jurídica a la institución facilitadora del PDPMMa. “Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María”.

El proceso fue confiado a la Iglesia Católica en cabeza de Monseñor Nel Beltrán Santamaría, obispo de Sincelejo, pensamiento y voz líder, con amplia experiencia en el tema de conflicto y paz en el país y la Región, quien direcciona el proceso que viene dinamizando un grupo humano y profesional desde entonces.

En el Año 2004 → Comienza a operar el Ente Facilitador con la permanente asesoría del PNUD y con un Equipo Técnico encargado de darle cuerpo a todos los procesos previos del PDPMMa.

La institución inicia con 4 Socios Fundadores: Arquidiócesis de Cartagena, Diócesis de Sincelejo, Diócesis de Magangue y la Iglesia Menonita.

Posteriormente se vinculan las tres Cámaras de Comercio de Cartagena, Magangué y Sincelejo, Tolcemento y la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Actualmente la fundación acompaña proceso democráticos que son apoyados por HelpAge, Isa, Ecopetrol, La Unión Europea, Acción Social, La Organización de las Migraciones OIM, El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Cementos Argos, quienes cooperan y apoyan a la Fundación en las acciones en marco del programa se viene adelantando con las redes, apuntándole de esta manera a los procesos estratégicos del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María, como lo son Ruta por la Vida que tiene que ver con la atención a víctimas del conflicto, el otro proceso es Troja de la Ecoproductiva que está relacionado con todo lo productivo, Agenda Democrática Montemariana que le apunta a todo el tema de gobernabilidad y por último Red Montemariana, quien se convierte en la gran apuesta del programa y es donde todos y todas los Montemarianos se encuentran.

8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA SOCIAL (RESULTADOS)

8.1 Rasgos generales

La práctica social que a continuación se describe fue realizada por el estudiante Carlos Andrés Carrascal Corena de la Universidad Tecnológica de Bolívar desde Agosto a Diciembre de 2009, en la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María (FRDPMMa), tomando como oficina principal, la carrera 17 # 23 - 16 el centro de la ciudad de Sincelejo y en el desplazamiento por los municipios beneficiarios de esta creación de comunidades de los Montes de María.

Después de pasar por un proceso de prácticas profesionales y ver las necesidades que tenía el área en cuanto al cumplimiento de las actividades plasmadas en la estrategia de comunicación del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María, una vez culminado este ciclo realicé mi propuesta para realizar mis prácticas sociales y así darle vida a una de las acciones que estaban enmarcadas en la estrategia y que particularmente siempre me ha apasionado que son las tecnologías de la información y la comunicación.

Al seleccionar la experiencia con la cual quería trabajar se comenzó a realizar el plan de acción, en el cual se plasmaba cada una de las

actividades que se irían a desarrollar con los tiempos estipulados (Ver anexo 5)

Posteriormente se selecciono el personal que sería capacitado (Ver anexo 9)

8.2 Descripción de los resultados

En el siguiente cuadro se describirán cada uno de los resultados que se obtuvieron después de haber culminado las prácticas sociales, el cual se hará una comparación de que había y que se dejó.

Antes de la Práctica Social	Después de la Práctica Social
Formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación para las Comunidades	Un proceso de formación de 30 personas pertenecientes a la Red Montemariana del Programa de Desarrollo y paz de los Montes de María, ubicados en los Municipios de Ovejas, El Carmen de Bolívar, San Onofre y San Juan Nepomuceno
El diagnóstico de competencias en TICs	Un diagnostico de competencias y habilidades en marcadas en el uso de las TIC,s
La mayoría de los/as estudiantes se encontraban en un nivel medio, es decir, no tenían nociones básicas	Los participantes cuentan con las herramientas básicas en el uso de las TICS y poseen nociones para cargar, guardar, comprimir archivos

<p>como guardar documentos, encender y apagar el PC.</p>	
<p>A pesar de tener cámaras fotográficas en los diferentes proyectos que hay en las comunidades y de ser utilizadas por las redes estos no reconocían la importancia de los planos, acercamiento y contexto al tomar fotografías.</p>	<p>Se realizo un módulo de manejo de una Cámara digital, planos, ángulos, contexto y encuadre. Se realizaron ejercicios prácticos y teoría de los temas como son: Introducción a la fotografía Digital, ejecución de tomas, tipos de fotos, acercamientos y panorámicas. Los participantes realizaron tomas fotográficas en recinto abierto, aplicaron principio sobre acercamientos, fotos objetivas y artísticas que no conocían</p>
<p>Administradores del Portal de la página Web de la Red Montemariana</p>	<p>Se capacitaron a un grupo de 6 personas (2 por municipio) en el manejo y uso del (Joomla) el motor de portales dinámicos y sistema de administración de contenidos de la página web de la Red Montemariana</p>
<p>Identificación actual de las necesidades de información y comunicación por municipio</p>	<p>Se identificaron las necesidades de información y comunicación, en cada uno de los Municipios, realizando la caracterización del entorno socio económico, histórico, cultural y comunitario de cada zona donde están las redes locales a fin conocer cuáles son las necesidades en la zona, acentuando en necesidades de información, comunicación, los actores y medios de comunicación disponibles y las posibles</p>

	<p>iniciativas tienen los líderes populares pueden realizar en la propuesta piloto para presentarla al ministerio de comunicaciones</p>
<p>No se reconocía la importancia de las TICs en los Jóvenes de la Red Montemariana</p>	<p>Los participantes valoran la importancia de las TIC'S como herramientas básicas para realizar sus actividades comunitarias y periodísticas, reconocen que las capacitaciones son oportunidad para mejorar sus conocimientos y perfeccionar sus habilidades técnicas en el manejo de programas de diseño como s el de Corel Draw.</p>
<p>No había piezas multimedia realizadas por las mismas redes que visibilizaran las acciones por la paz que estaban buscando en temas de Derechos Humanos, Gobernabilidad, Desarrollo Socioeconómico sostenible y sustentable y organización de la sociedad civil.</p>	<p>Se han producido al menos 6 (seis) piezas multimedia sobre todos o algunos de los temas sustantivos del desarrollo y la paz en los Montes de María: Derechos Humanos, Gobernabilidad, Desarrollo Socioeconómico sostenible y sustentable y organización de la sociedad civil.</p>
<p>No se visibilizaban los</p>	<p>Existen canales de comunicación, previamente consolidados con las comunidades, redes,</p>

canales de comunicación en el territorio	organizaciones e instituciones presentes en Montes de María, que facilitaran la consolidación de una las Tics en la región.
La redes no creían en lo que se podían realizar, en cuanto al tema de formación en TICs	Existen niveles de confianza apropiados entre los diversos actores que permiten la puesta en marcha de procesos de articulación de las redes, organizaciones e instituciones con incidencia en la región
La redes no manejaban los entornos virtuales	Por medio de la página Web de la Red Montemariana (www.redmontemariana.org) las redes pudieron aprender como participar en los entornos virtuales como la participación en un foro, Blog.
No se había difundidos estos procesos de formación	Se realizo una gestión de medio para dar a conocer este tipo de procesos de formación a los medios de comunicación en la región. (Ver anexo 10)

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Culminado el proceso de identificación del personal que se iba a capacitar y del mismo proceso de formación, se inicio el procesos de acompañamiento en las comunidades, para que éstos elaboraran unas piezas multimedia que dieran a conocer las acciones que se emprenden en cada uno de los municipios, con el objetivo de potencializar y construir colectivamente condiciones de paz y convivencia democrática, comunicativa y participativa en el territorio Montemariano, con las cuales se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Que el proceso de formación y acompañamiento del que se había tanteado se cumplió al 80%, dejando importantes procesos comunicativos y piezas multimedia que evidencian las acciones del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María en el territorio.
- Existe voluntad de parte de la comunidad y los diferentes actores estratégicos para fortalecer los procesos promovidos y dinamizados en el marco del Programa de Desarrollo y Paz (Fundación Montes de María) relacionados con el incremento y fortalecimiento de las redes sociales en el tema de las Tics

- Existen niveles de confianza apropiados entre los diversos actores que permiten la puesta en marcha de procesos de articulación de las redes, organizaciones e instituciones con incidencia en la región.
- Existen canales de comunicación, previamente consolidados con las comunidades, redes, organizaciones e instituciones presentes en Montes de María, que facilitaran la consolidación de una estrategia de Comunicación del Programa de Desarrollo y Paz.

A las conclusiones anteriormente expuestas se realizan una serie de recomendaciones que se consideran pertinentes para el trabajo que se viene realizando desde el Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María, relacionado con el fortalecimiento de la estrategia de Comunicación y en especial el de las actividades de Tics que se encuentran enmarcadas en esta estrategia, igualmente es importante anotar que estas recomendaciones se hacen con el objetivo de seguir trabajando mediante un acompañamiento a las comunidades beneficiarias de la primera fase. Las recomendaciones que se hacen después de haber culminado un proceso de 16 semanas son:

- La Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María (FRDPMMa) debería contar con un profesional más que se encargue de todos los procesos de Comunicación para el Desarrollo y que este a su vez pueda cumplir con el desarrollo de las actividades que se encuentran plasmadas en la estrategia de comunicación del Programa de Desarrollo y Paz.

- La (FRDPMMa) debe continuar un proceso de acompañamiento a las personas capacitadas, para que de esa manera dejar capacidad instalada en las comunidades.
- Al hacer convenios con la Cooperación Internacional incorporen en la línea de comunicaciones procesos encaminados al fortalecimiento de comunidades en el uso de las TICs.
- Para una próxima práctica social se debería contar con un presupuesto destinado a realizar un plan de medios que posicione estos procesos de formación y den a conocer los resultados de los mismos, igualmente se debe realizar la propuesta piloto que será presentada ante al ministerio de comunicación, la cual no se desarrollo por el tiempo en el que culmino las prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BAYUELO, Soraya. CADAVID, Amparo. DURAN, Orley. GONZALES, Alirio. TAMAYO, Camilo. VEGA, Jair (2008). Lo que vamos quitando a la guerra. Editorial Clemencia Rodriguez, University of Oklahoma. Bogotá. 2008. Disponible en internet: <http://www.c3fes.net/docs/quitandoala guerra.pdf>.

CASTELLS, Manuel (1986) p. 13. El desafío tecnológico. Alianza. Madrid.
Clark, R.E. Reconsidering Research on Learning from Media. Review of Educational Research, Winter 1983, Vol. 53, No. 4, pp. 445-459.

Computer support for knowledge-building communities. Journal of the Learning Sciences,3(3), 265-283.

DANIELS PUELLO, Amaranto (2007). Los Montes de María: Entre la Modernidad Tardía y el Colapso del Estado. Conferencia leída en el VIII Seminario Internacional de Estudios del Caribe. Cartagena (p2).

DEWEY, John (1996), Revista de Educación, 311, p. 405.

ESCUADERO MUÑOZ, Juan Manuel 1995 La integración de las Nuevas Tecnologías en el currículum y en el sistema escolar. En Rodríguez Diéguez, J. L. y C. Sáenz.

EVANS P.B., Wurster T.S (1997), Strategy and the new economics of information, Harvard Bussiness Review, Septiembre-Octubre.

LITWIN, E (1997) p.288 “Cap. 1: La tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula”, en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Buenos Aires. El Ateneo.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco (1996). La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación p. 232. En Tejedor, F. y A. García Valcárcel, Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación. Narcea. Madrid.

OBREGÓN, Rafael. (2007) p.2. Comunicación, desarrollo y cambio social, Portal de la Comunicación | Institut de la Comunicació UAB. www.portalcomunicacion.com.

ROJAS, José Eduardo (2005). Mapa de actores que trabajan en el campo de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo en Bolivia – La Paz. Diciembre.

ROSARIO, Jimmy, (2005). "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>.

Schramm, Wilbur. (1964). Mass Media and National Development, The role of information in developing countries Urbana (p.198): University of Illinois Press. Edic. en español (1967) El papel de la información en el desarrollo nacional. Quito: CIESPAL.

VÁZQUEZ GÓMEZ, Gonzalo (1987). Educar para el siglo XXI p. 198. Fundesco. Madrid.

MENCO RIVERA, Daniel (2007) p. 4.: "*El estado en los Montes de Maria*" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Nº 113, 2009. Texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/>

CLARK, R. E., (1983), "Reconsidering Research on Learning from Media", en Review of Educational Research, vol. 53, nº 4, pp. 445- 459.

ANEXOS

Anexo 1: Ubicación de los Montes de María



Anexo 2:

Actividades que realizan los líderes de estas comunidades con los Niños y Niñas



Anexo 3:

La Red de Comunicadores Populares de los Montes de María en el ejercicio del Periodismo



Anexo 4:

Encuesta de Diagnostico realizada a los participantes, para mayor información y complementar la misma visitar:

<http://encuesta.e-ciudadano.org/>

Gracias por participar en esta encuesta. Por favor conteste las siguientes preguntas

¿Cuál es su país?

¿Cuál es su departamento? (Sólo para Colombia)

Nombres:

Apellidos:

¿Cuál es su género?

Masculino Femenino

¿Cuál es el número de su documento de identificación?

¿Tiene correo electrónico?

Si No

¿Cuál es su correo?

¿Cuenta con acceso a internet en su casa?

¿Cuál es su rango de edad? (por favor
seleccione una alternativa)

nivel educativo

¿El área donde usted vive es principalmente? Rural Urbana

¿Tiene un computador en su casa? Si No

¿Cuán seguido usa un computador? (Por
favor seleccione una alternativa)

¿Hace cuánto tiempo usa un computador?

¿Ha tomado algún curso en línea? Si No

Por favor indique ¿Cuál es su interés en
participar de redes sociales en internet?

- Entretenimiento
- Negocios
- Conocimiento y cultura
- Profesional
- Otro
- No participo en ninguna

Si participa en Redes Sociales en internet por
favor escoja cuál de estas prefiere

¿Ha validado las competencias informáticas adquiridas en uso de un computador bajo una certificación internacional?

Sí No

¿Usualmente para qué actividades usa un computador?

¿Ha participado en una capacitación en computación o uso de un computador?

Sí No

Si contestó sí, por favor especifique dónde realizó la capacitación:

¿Ha escuchado alguna vez sobre ECDL (Licencia Europea para Conducir Computadores) y/o ICDL?

Sí No

¿Cómo calificaría su nivel de destrezas en el uso de un computador?

¿Sabe cómo y dónde denunciar los sitios Web y/o páginas que atentan contra la integridad de niños, niñas y adolescentes, tales como la pornografía con menores?

Sí No

¿Ha utilizando alguna vez servicios de gobierno en línea?

Si No

Cuán seguro se sentiría al contestar preguntas sobre:

Identificar las principales partes de un computador

Identificar los tipos de unidades de almacenamiento portátil

Crear y enviar un correo electrónico

Explicar qué es un motor de búsqueda

Cómo prevenir que su computador sea infectado por virus

Comprar en línea en forma segura

Guardar un documento

Totalizar números en una hoja de cálculo

Hacer ediciones básicas en un documento

Identificar los diferentes tipos de archivo

Describir alguna de las ventajas de una cámara digital

Explicar qué es un reproductor de MP3

Enviar un mensaje de texto a un teléfono móvil

¿Cuál de los siguientes es un elemento de salida de información de un computador? Por favor, Marque donde considere correcto.

- Cámara
- Mouse
- Monitor
- Teclado

¿Cuál de los siguientes es un dispositivo de almacenamiento portátil? Por favor, marque donde considere correcto.

- Impresora
- Mouse
- Escaner
- Memoria usb

Anexo 5: Plan de Acción

Plan Operativo Programa de Formación en TICS a miembros de la Red Montemariana



Nombre del Coordinador: Rafael Pacheco Gonzalez								Fecha de Inicio:																Fecha de finalización:			
Responsables: Carlos Carrascal								MESES																			
					RECURSOS			Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores de Logros	Productos	Físico	Humano	Responsables	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Implementar un proceso formativo en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Red De	Diseñar el plan Operativo del Programa de Formación en NTICS	Realizar el plan de acción	Plan de acción elaborado y aprobado	Documento impreso y digital del plan de acción	Papel, Impresora, PC	Equipo Coordinador																					

Producir multimedia para difundir en la Página Web de la FRDPMMa	Diseñar (seis) piezas multimedia realizadas por los estudiantes del curso en soporte digital y diseños impresos y en formato digital de sus carátulas y estuches.	Número de personas que reciben y acceden a los materiales multimedia	6 (seis) piezas multimedia en temas sustantivos del desarrollo y la paz en los Montes de María: Derechos Humanos, Gobernabilidad, Desarrollo Socioeconómico sostenible y sustentable y organización de la sociedad civil, y tutoriales colgados en la Página Web de la FRDPMMa	PC, Pogramas instalados	Desarrollados/as																	
--	---	--	--	-------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Implementar un proyecto piloto de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo en el marco del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María.	Formular un proyecto piloto de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo con al menos equipos de trabajo municipales en los Montes de María.	Caracterización del entorno socio económico, cultural e histórico de cada municipio Identificación de necesidades de información y comunicación la comunidad; actores que influyen en los procesos de comunicación local y medios de comunicación de la FRDPMMa y actores aliados.	Caracterización construida y Necesidades de información identificadas	Documento impreso y digital del plan de acción	Formato de caracterización y de identificación de necesidades TIC fuentes bibliográficas, Papel, Impresora, PC, Acceso a Internet	Equipo Coordinador de Fundación MMA Miembros municipales							
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 6: Fotografías de los Talleres

Sesión de Fotografía Digital



Sesión de diseño Gráfico con Corel Draw



Sesión de diseño de páginas web , blogs y periodismo digital



Anexo 7: Piezas Multimedia

Pieza 1: Cosecha de vida, para verlo ingresar a:

(<http://www.youtube.com/watch?v=1wwrAET4Gf4>)

Pieza 2: Ovejas, para verlo ingresar a:

(http://www.youtube.com/watch?v=IY_TV1TOOFw)

Pieza 3: Música en Montes de María, para verlo ingresar a:

(<http://www.youtube.com/watch?v=7dhQmF8Byeo>)

Pieza 4: Ruta Por la Vida, para verlo ingresar a:

(<http://www.youtube.com/watch?v=c7V8FP9LDE4>)

Pieza 5: Zambrano Bolívar, para verlo ingresar a:

(<http://www.youtube.com/watch?v=O2FWiayt7UY>)

Pieza 6: Zanco de Morroa, para verlo ingresar a:

(<http://www.youtube.com/watch?v=GCE44UYiTec>)

Anexo 8: Caracterización de necesidades Comunicativas por Municipio



Anexo 9: Listado del Personal capacitado

**“FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC’S
PARA LOS MIEMBROS DE LA RED DE LOS MONTES DE MARÍA”**



Personal Inscrito al curso de formación NTIC’S						
N°	Municipio	Nombre	Identificación	Red u Organización	Celular	Correo electrónico
1	San Juan Nepomuceno	Arleth Patricia Vergara Toscano	64697035	RCPMMa	3107439614	arpa55555@yahoo.es
2	San Juan Nepomuceno	Luis Eduardo Arenas López	1051818243	RCPMMa	3126854844	l_ed20@hotmail.com
3	Ovejas	Darwin Andrés Zamora Torres	1101815285	Red de Jóvenes JACOV	3116927430	poli9010_14@hotmail.com
4	Ovejas	Grimaldy Osmar Noguera	73376571	RCPMMa	3145850897	gnc_2003@hotmail.com

		Carvajal				
5	Sincelejo	José Gregorio Bertel Montenegro	1102819972	Teatro Villa Paz	3116890751	jgbpocho99@hotmail.com
6	San Onofre (Labarce)	Alex Miguel Rodríguez Ruíz	1047372499	RCPMMa	3135796055/312647 3380	patrulleroincarmovil25@hotmail.com ail.com
7	San Onofre (Labarce)	Nelcy Beatriz Borja Paniza	1101782812	RCPMMa	3104934461/313739 7963	nelcyborja@hotmail.com
8	Chengue, Ovejas	Jairo Alberto Barreto López	18879461	ASOVICHENGUE	3126754939	jaibalopez@hotmail.com
9	Chengue, Ovejas	wendy Ramos Munzón	93022219993	RCPMMa - RED JOVENES	3135598464	ramdy2202@hotmail.com
10	Ovejas	Lidis Puentes Herrera		Red de Mujeres	3107426928	lidispuche@yahoo.es
11	Ovejas	Jose Javier Martínez Martínez		RCPMMa	301 6902521/301504156 0	josemart_29@hotmail.com
12	El Carmen de	Eliana Valle Paternina		RCPMMa	3116935939	valle0719@hotmail.com

	Bolívar					
13	Sincelejo	Oscar David Contreras Bravo		PRODUCTOR TV/ PERIODISTA	3017543703	oscardard2005@hotmail.com
14	Sincelejo	Luz Victoria Martínez		EL TIEMPO		vickymarpa@hotmail.com
15	San Onofre (Labarce)	Adolfo Guzmán Barrios		RCPMMa	3107039024	adolfomen21@hotmail.com
16	El Carmen de Bolívar	Ana Karina Ochoa Pérez	1101782705	RCPMMa	3135601536	ankop_@hotmail.com
17	Sincelejo	Laura Paternina Álvarez		RCPMMa	3002696526	admin@fmontesdemaria.org
18	El Carmen de Bolívar	Luís Emilio Márquez García		RCPMMa	3145710666	rejoveneszam@hotmail.com
19	Ovejas	Jorge Paredes		RCPMMa	3145248214	jorgecomunicacion@yahoo.es
20	San Juan Nemopuceno	Lizeth Johana Merlano Acosta	1100625911	RCPMMa	3215251115	lamegamerlano.23@hotmail.com
21	San Juan Nemopuceno	Gilberto Bustillo Arrieta		RCPMMa	3165852954	chicomalo0892@hotmail.com

22	El Carmen de Bolívar	Rafael Pérez Campo		RCPMMa	3106450110	rafaelpc78@hotmail.com
23	San Juan Nemopuceno	Osverto Perez Arrieta		RCPMMa	3126332160	socipal2008@yahoo.es
24	San Juan Nemopuceno	Aura Camargo		Red de Mujeres		aura_amor1506@hotmail.com , auracruzroja@yahoo.es ,
25	El Carmen de Bolívar	Doris Tejeda		RCPMMa	3107347698	dotejeda@yahoo.es dotejeda2009@hotmail.com
26	San Onofre	Aldris Sacedo de la Cruz		RCPMMa	3136030819	ascomate29@hotmail.com
27	El Carmen de Bolívar	Harol Rafael Villaalba		RCPMMa	3112809654	harold.rafael@hotmail.com
28	San Onofre	Gygliosa Salgado Merlano		Red de jóvenes		gyglisalmer@hotmail.com
29	Ovejas	Lila Díaz		Red de jóvenes	3145696274	lila162008@hotmail.com
30	Ovejas	Edinson Guzmán Arias		Red de jóvenes	3145200370	edinsoneg2001@hotmail.com

31	Ovejas	Jose Juan Hernández Urueta	92531866	Corporación Paz Caribe	3182028347	verg63@hotmail.com
----	--------	-------------------------------	----------	---------------------------	------------	--

Anexo 10: Comunicado de Prensa de la FRDPMMa para los medios de Comunicación

Comunicado de Prensa N. 038

Para: Medios Masivos de Comunicación

De: Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María

Fecha: 12 de mayo de 2010

La Red Montemariana y el uso de las nuevas tecnologías.

El pasado viernes 7 de mayo se dio inicio al diplomado “Formación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación” - NTIC’S, con el propósito de capacitar a miembros de la Red Montemariana (jóvenes, mujeres, afros, indígenas, campesinos, comunicadores y artesanos). El propósito del diplomado es capacitar en el uso y manejo de herramientas informáticas y periodísticas, para fortalecer los procesos comunicativos existentes, que desde el territorio, acompaña la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María en el marco del Programa de Desarrollo y Paz, buscando construir colectivamente condiciones para una paz duradera y convivencia pacífica, basadas en los principios de democratización de la información y derecho a la comunicación.

Los participantes a lo largo de cinco módulos temáticos en: diseño gráfico y diseño en 2D, Corel draw, diseño de páginas web y blogs, animación en flash y fotografía digital, realizarán de forma presencial, dinámica y comprometida actividades como: cátedra y talleres individuales y grupales, así como conversatorios que permitan el desarrollo de aptitudes y habilidades, para confrontar conocimientos y estimular la crítica y la reflexión. También recibirán acompañamiento y asesorías de forma virtual, en donde realizarán ejercicios prácticos semanales que permitan perfeccionar sus conocimientos.

Al Final del curso, los y las estudiantes recibirán talleres en los que aprenderán a realizar una caracterización de su entorno comunitario, hacer un diagnóstico de las necesidades de información y comunicación e identificación de ideas innovadoras para la formulación de una propuesta piloto de Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación , para el desarrollo con al menos de equipos de trabajos municipales en los Montes de María.

Los participantes provenientes de los 15 municipios de Montes de María, se mostraron interesados y con muchas expectativas en este curso taller, en el cual a través de un esquema pedagógico “Aprender Haciendo”, los formadores buscan suministrar las herramientas necesarias para que los participantes logren alcanzar los objetivos trazados y que así los asistentes al diplomado, puedan replicar en sus comunidades el conocimiento adquirido en este diplomado, capacitando a más miembros de la red en sus comunidades.

Las clases se adelantan en las aulas de informáticas de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, quienes serán los encargados de la acreditación del diplomado. La formación de los participantes es recibida a través de la Fundación Parque Tecnológico de Software de Sucre PARQUESOFT.