

Descripción de la Investigación en el Programa de Psicología de la
Universidad Tecnológica de Bolívar de la Ciudad de Cartagena

Arrieta, U; Zapateiro, V

Universidad Tecnológica de Bolívar
Programa de Psicología
Cartagena de Indias
Julio 24 de 2004

Titulillo: Investigación en Psicología

Descripción de la Investigación en el Programa de Psicología de la
Universidad Tecnológica de Bolívar de la Ciudad de Cartagena

Arrieta, U; Zapateiro, V; Díaz, D*

Universidad Tecnológica de Bolívar
Programa de Psicología
Cartagena de Indias
Julio 24 de 2004

*Director
Titulillo: Investigación

Cartagena de Indias, Julio 24 de 2004

Señores

Comité Curricular

Programa de Psicología

Universidad Tecnológica de Bolívar

Ciudad

Asunto: Entrega de Tesis de Grado para Evaluación

Reciban cordial saludo:

De la manera más cordial, nos permitimos poner bajo segunda revisión de los evaluadores designados a el trabajo de grado titulado “Descripción de la Investigación en el Programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar”, presentando las modificaciones sugeridas por estos.

Cordialmente,

Ursula Arrieta Cueto
Código. 9913007

Viviana Zapateiro Agudelo
Código. 9913030

Cartagena de Indias, Julio 24 de 2004

Señores
Comité Curricular
Programa de Psicología
Universidad Tecnológica de Bolívar
Ciudad

Asunto: Entrega de Tesis de Grado para evaluación

Me permito poner a consideración de los evaluadores que ustedes designen el trabajo de grado titulado “Descripción de la Investigación en el Programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar”, realizado bajo mi dirección por las estudiantes Ursula Arrieta Cueto y Viviana Zapateiro Agudelo con código estudiantil No 9913007 y 9913030, respectivamente.

Cordialmente,

DAVID DÍAZ FLORIÁN
Director de Investigaciones
Universidad Tecnológica de Bolívar

Cartagena de Indias, Julio 24 de 2004

Señores
Comité Curricular
Programa de Psicología
Universidad Tecnológica de Bolívar
Ciudad

Asunto: Entrega de Tesis de Grado para Evaluación

Me permito poner a consideración de los evaluadores que ustedes designen el trabajo de grado titulado “Descripción de la Investigación en el Programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar”, realizado bajo mi asesoría externa por las estudiantes Ursula Arrieta Cueto y Viviana Zapateiro Agudelo con código estudiantil No 9913007 y 9913030, respectivamente.

Cordialmente,

DAVID GÓNZALEZ
CC.79.533.261 de Bogotá
Docente de Cátedra
Universidad Tadeo Lozano y
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Tabla de Contenido

Resumen	1
Marco teórico	2
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Método	24
Diseño	24
Fuentes de Información	24
Instrumento	25
Procedimiento	25
Resultados	40
Discusión	86
Referencias	112
Anexos	114
Anexo A	115
Anexo B	116
Anexo C	117
Anexo D	118
Anexo E	119
Anexo F	120
Anexo G	121
Anexo H	124
Anexo I	126
Anexo J	130
Anexo K	

Tabla de Contenido de Tablas

Tabla 1. Distribución de los tipos de investigaciones cuantitativas utilizadas en las tesis de grado.....	61
Tabla 2. Diseño de investigación especificado por área de aplicación de la Psicología.....	65
Tabla 3. Temas generales en las áreas de aplicación y temáticas abordadas por los trabajos de grado.....	69
Tabla 4. Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área clínica.....	74
Tabla 5. Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área organizacional.....	75
Tabla 6. Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área educativa.....	76
Tabla 7. Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área social.....	78
Tabla 8. Principales necesidades regionales(Cartagena- Bolívar) especificadas por área de aplicación de la Psicología.....	82
Tabla 9. Trabajo de grado y realidad social, especificados por áreas de aplicación.....	83

Tabla de contenido de Gráficas

Gráfica 1. Total trabajos de grado realizadas en el programa de Psicología.....	40
Gráfico 2. Número de estudiantes que realizaron tesis de grado y monografía de Minor en el año 2003.....	41
Gráfico 3. Número de tesis de grado y monografías de Minor presentadas en el 2003.....	41
Gráfico 4. Número de estudiantes por cada Monografía de Minor en Psicología Clínica y de Salud.....	42
Gráfica 5. Número de estudiantes por cada tesis de grado	43
Gráfica 6 Número de estudiantes por cada tesis de grado realizadas anualmente.....	43
Gráfica 7. Número de tesis especificadas por año de realización.....	44
Gráfica 8. Número de estudiantes graduados y número de tesis de grado entregadas.....	45
Gráfica 9. Diseños de investigación utilizados en las tesis de grado.....	46
Gráfica 10. Número de tesis de grado realizadas y diseño no experimental utilizadas desde 1998 hasta el 2003.....	47
Gráfica 11. Frecuencia anual de la utilización de los diseños experimentales.....	49
Gráfica 12. Distribución de los tipos de investigación utilizados en las tesis de grado.....	50
Gráfica 13. Tipo de investigaciones cuantitativas utilizadas en las tesis de grado.....	52
Gráfica 14. Tipo de investigaciones cualitativas utilizadas en las tesis de grado.....	54
Gráfica 15. Frecuencia de las áreas abordadas por los trabajos de grado.....	58

Gráfica 16. Distribución anual de las tesis de grado realizadas en el área social.....	58
Gráfica17. Tipos de investigaciones utilizadas por las tesis de grado realizadas en el área social.....	59
Gráfica 18. Distribución anual de los trabajos de grado realizados en el área social.....	63
Gráfica 19. Trabajos de grado y monografías de Minor realizadas en el área social y clínica.....	64
Gráfica 20. Distribución anual de los trabajos de grado realizados en el área organizacional.....	64
Gráfica 21. Número de tesis de grado realizadas en el área organizacional y educativa.....	65
Gráfica 22. Número de tesis de grado realizadas en el área educativa.....	65
Gráfica 23. Distribución anual de todas las áreas de aplicación.....	63

Resumen

La descripción de la investigación en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, es un primer intento de entender como ha sido el trabajo investigativo que se ha realizado desde 1998 hasta el 2003, en términos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó como fuente de información primaria, todos los trabajos de grado realizados por los estudiantes de Psicología, que evidenciaron la labor investigativa del programa. Para entender algunos aspectos relacionados con este trabajo investigativo se utilizaron fuentes secundarias de información, como documentos institucionales de la Universidad Tecnológica de Bolívar, los diagnósticos de necesidades sociales en Cartagena y Bolívar presentados en los planes de desarrollo de la región, y el campo de acción del Psicólogo en Cartagena. Estos mostraron las debilidades y fortalezas de la investigación en el programa de psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Todo este proceso dio como resultado este documento, que esperamos sea un elemento que contribuya al proceso de auto evaluación que esta adelantando el programa de Psicología, en miras de su acreditación.

Artículo 105

“La Universidad Tecnológica de Bolívar, se reserva el derecho de propiedad intelectual de todos los trabajos de grado aprobados, y no pueden ser explotados comercialmente sin su autorización”.

DEDICATORIA

Realizar un trabajo como estos, ha sido una experiencia que puso a prueba todas mis capacidades, habilidades y fortalezas; y que también probó a los que estaban a mi alrededor; y en este momento me siento satisfecha, por que logré lo que me había propuesto al iniciar esta investigación, y por que no estuve sola en este proceso.

Por eso quiero dedicar este trabajo a Dios, por que su fuerza me acompañó en los momentos en que desee renunciar, me dio sabiduría para guiar mi investigación, y me abrió las puertas a aquellos que fueron un apoyo clave para el trabajo que ahora usted tiene en sus manos.

Dedico también este trabajo a mis papas, por que éste es un logro que ellos soñaron conmigo, y del cual fueron partícipes día a día.

A Leonardo, mi novio, por que es un ángel para mi, y el padrino de este proyecto.

Mis hermanos por que son mi motivo para esforzarme, y darles el mejor ejemplo

Y A mi compañera Ursula, por que me soportó en los momentos de mayor ansiedad, y por que sin ella esto habría sido muy difícil.

Viviana Carolina Zapateiro Agudelo

DEDICATORIA

La realización de esta investigación no fue fácil, en el camino se presentaron dificultades que me hicieron pensar en desistir, pero hoy cuando veo mi meta hecha realidad quiero agradecer a el Señor Jesús por su apoyo incondicional y por ser la luz que guía mi vida.

A mis Padres por enseñarme a persistir en el camino hacia la excelencia y por brindarme su confianza en todo momento...

A mis hermanos Greys y Alcides por enseñarme que el amor, la perseverancia, la sabiduría y la confianza en el Señor Jesús son las bases para el logro de las metas propuestas...

A mi novio Daniel por su amor incondicional, su apoyo y amistad en el cumplimiento de esta meta...

A mi mejor amiga Viviana por su comprensión, tolerancia y amistad en toda mi carrera universitaria

Ursula Patricia Arrieta Cueto

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser nuestra guía y fortaleza, por darnos sabiduría, y por abrirnos las puertas, para que este trabajo sea hoy una realidad...

A David Díaz Florián, Director de nuestro trabajo de grado, por su dedicación en la realización de esta investigación aportar todos sus conocimientos en la estructuración de este trabajo...

A David González, Asesor externo, por sus orientaciones oportunas, y su aporte crítico sobre el avance de esta investigación...

Al programa de Psicología, especialmente a la directora Astrid Mendoza, por su interés, apoyo incondicional, colaboración y paciencia.

Gracias a todos (as), los que de una manera u otra aportaron un granito de arena en la consecución de esta meta, este trabajo, que dejará una huella en nuestra Tecnológica, y es un paso mas del largo y fructífero camino que estamos recorriendo.

Viviana Zapateiro Agudelo

Ursula Arrieta Cuero

NOTAS DE ACEPTACION

JURADO 1

JURADO 2

Descripción de la Investigación en el Programa de Psicología de la
Universidad Tecnológica de Bolívar de la Ciudad de Cartagena

La Investigación en América Latina y el Caribe

A partir de la década de los sesenta se han presentado en América Latina y el Caribe, importantes modificaciones políticas, económicas y sociales, dentro de las cuales se resalta la poca vinculación de los sectores productivos; esto ha traído como consecuencia, profundas transformaciones en los sistemas educativos de estos países, hacia los cuales se ha volcado la investigación y el desarrollo. teniendo como columna vertebral la actividad investigativa desarrollada al interior de las universidades, estructura que es conocida como sociedad del conocimiento. (Guarga y cols; 2001)

La sociedad del conocimiento funciona bajo los estándares de los sistemas de investigación y desarrollo que posee características particulares que para su descripción se valen de aspectos como

(a) Las dimensiones de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, donde el número de investigadores en relación con la población total es la tercera o cuarta parte de la correspondiente a los países de desarrollo medio y llega a ser diez veces menor que el índice que presenta Estados Unidos. Algo parecido ocurre con relación al número de investigadores respecto a la población económicamente activa, ya que el valor correspondiente sería de un tercio de la población con respecto a los países de desarrollo medio y de siete veces por debajo en el caso de Estados Unidos, en América Latina la participación y producción científica esta muy por debajo de la participación de los países desarrollados; esta es una debilidad que se acentúa considerando que la producción del conocimiento se refleja en las patentes(conocimiento utilitario nuevo), que en los residentes de América Latina, de acuerdo al sistema de registro Europeo y Norte Americano, es del 0.2% con respecto a la población mundial, lo que

refleja la capacidad que posee América latina de generar conocimiento generalizable.

(b) Los sectores de ejecución de las actividades de investigación y desarrollo, los cuales pueden ser sectores públicos o privados, en América Latina es muy fuerte la participación del gasto público respecto al privado, caso contrario en los países más desarrollados donde la participación del gasto privado, supera a la correspondiente al gasto público. Haciendo una aproximación a los sectores que ejecutan estos gastos se observa que en los países más desarrollados la inversión predomina en las empresas, a diferencia de América Latina donde los gastos no se realizan en las empresas, sino que el 85% de la producción científica de la región se ejecuta en las universidades (c) el carácter de la investigación científica, que según la definición planteada por la UNESCO, la investigación básica, es aquella que se efectúa sin prever ninguna aplicación determinada, y la investigación aplicada es aquella que esta orientada hacia un objetivo práctico determinado, en América Latina y el Caribe el carácter predominante de la investigación científica es el de la investigación básica, a diferencia de los países desarrollados donde hay un fuerte predominio en la utilización de la investigación aplicada, y el desarrollo en relación con la investigación básica. Sin embargo, no se puede hacer a un lado que en América Latina también se realiza investigación aplicada, teniendo en cuenta la definición que otorga la UNESCO a este tipo de investigaciones, pero la potencial aplicación de ésta, radica fuera de la región, esto hace que la investigación se considere básica. (Guarga y cols; 2001).

Esta visión conjunta sobre ciencia y tecnología en América Latina y el Caribe parece confirmar que esta región se encuentra muy atrasada con respecto a los países desarrollados y los de reciente industrialización, sin dejar a un lado que en los países más avanzados de la región el crecimiento y la maduración de la ciencia ha sido algo más significativo que los logrados en el campo de la tecnología. En términos absolutos, la región necesita

aumentar su esfuerzo tanto de ciencia como de tecnología, pero en términos relativos más en tecnología que en ciencia. (Mayorga, R; 1997 citado en Guarga y cols; 2001).

En América Latina y el Caribe la formación para la investigación en ciencia y tecnología ha estado confinada tradicionalmente a una pequeña elite, conformada por científicos y especialistas en tecnología, quienes están más inclinados a trabajar en áreas de punta con tecnología y equipamientos sofisticados, que en áreas más directamente relacionadas con las necesidades sociales básicas (Cetto y Vessuri, 1998 citado en Guarga y cols; 2001).

Al no existir fuertes vínculos entre las necesidades sociales y los procesos de investigación científica, aumentan las desigualdades, y por ende se mantiene una situación de ignorancia científica generalizada; solo una minoría de la población mundial, aquella que habita en los países avanzados y una mínima parte de la que vive en los países desarrollados, se beneficia de los avances científicos, tecnológicos y sociales (Yarzabal, L; 1999 citado en Guarga y cols; 2001).

Por lo tanto es importante aplicar el conocimiento existente en la región y en la resolución de problemas específicos, de manera que se generen nuevas preguntas y se creen instrumentos que, a su vez, impulsen la creación de nuevos conocimientos, y estos una vez creados permiten abordar nuevos problemas. Esta actividad social, vital en la sociedad del conocimiento, es la que se denomina innovación, cuya columna vertebral son los sistemas de investigación y desarrollo los cuales se mencionaron anteriormente. Sin embargo, la sociedad del conocimiento reconoce como soporte esencial otra actividad, no menos vital que la de innovación, se trata de la actividad de educación formal, esta actividad deberá asegurar la transmisión a las próximas generaciones, de las capacidades de aprender y aplicar el conocimiento existente, así como crear nuevo conocimiento (Guarga y cols; 2001).

El carácter central que adquiere la aplicación del conocimiento y su generación, en relación con el progreso de las naciones, lleva a las sociedades más desarrolladas a invertir en forma creciente en investigación y desarrollo, y a expandir la educación formal a todos sus integrantes. La sociedad tiende cada vez más a fundarse en el conocimiento, razón por la que la educación superior y la investigación, forman parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. (Guarga y cols; 2001)

En América Latina y el Caribe la investigación científica universitaria constituye la columna vertebral de la actividad científica regional, y deberá involucrarse decididamente con contextos de problemas, que solo pueden ser abordados exitosamente por la vía de la creación de nuevo conocimiento. En particular, los problemas tecnológicos estratégicos del mundo productivo local, son un objetivo principal de esta relación del mundo académico con las demandas de la sociedad. El fracaso de la creencia en el mercado libre y puro como árbitro de la vida social, deberá llevar a una participación activa del estado en la creación de las condiciones para la superación del divorcio entre la actividad científica universitaria y la práctica productiva. (Guarga y cols; 2001)

Investigación en Colombia: La importancia de la Universidad

En Colombia todo el proceso de desarrollo investigativo, y de posicionamiento de la ciencia y la tecnología ha estado a la par del desarrollo de la investigación en Latinoamérica; sin embargo, dentro de los estándares que la guían existen procesos y eventos al interior del país que hacen particular su evolución.

Es así como, dentro del desarrollo de la investigación en Colombia, se han presentado dos fenómenos socioeconómicos que han marcado la historia de la investigación y la ciencia durante el siglo XX, uno de ellos, es el proceso de transformación del país de comunidad fundamentalmente agraria

y campesina, a una comunidad ciudadana e industrial; este proceso involucra, a nivel interno, una ideología propia del campesinado, formando ideas que subvaloran las posibilidades científicas. El segundo fenómeno es la consecutiva dependencia externa en el terreno económico y político condicionando el desarrollo de nuestra ciencia y nuestra tecnología, al desarrollo de las relaciones de dependencia e interdependencia externa. (Carvajal, L; 1990)

Carvajal, L (1990), afirmó que “Somos poseedores de una ciencia y una tecnología importada. No somos creadores de ciencia y tecnología, solamente en los últimos años se ha iniciado una campaña tendiente a concientizar a nuestros gobernantes, a los empresarios, a los directivos de universidades y centros de educación superior, de la importancia de vincular la cátedra y la docencia a la investigación. De pensar en Investigación, no como una empresa esotérica y extraña, sino como una actividad rotundamente necesaria y vinculada a los planes de administración, es decir, pensar en la investigación como una inversión”. (Pág.9).

Esta afirmación hoy en día, constituye una realidad que se ha ido dejando atrás, dando paso al creciente interés en la investigación como herramienta fundamental para el desarrollo científico, tecnológico y social del país.

La investigación ha tomado un rumbo significativo, mediante la fundación de centros de investigación privados, semioficiales y oficiales, que se encargan de dirigir la investigación hacia las necesidades de desarrollo del país.

Todo este proceso de direccionamiento de la investigación en Colombia tomó forma en 1968 con la fundación de dos instituciones orientadas hacia la planeación y el control del sector científico tecnológico: el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y el Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (Colciencias) encargado de diseñar las políticas de desarrollo científico y

tecnológico nacional. Pero solamente después de quince años y doce de existencia de estos dos organismos, el gobierno decide racionalizar una política de fomento de investigación y la legalización de la reforma universitaria a través de un conjunto de decretos y disposiciones. (Carvajal,L;1984)

Es así como en 1980, el gobierno expide el decreto 080, de Reforma a la Educación Superior y el decreto 082 de la Universidad Nacional. En ellos se consigna que la formación práctica en investigación es el criterio para diferenciar las diferentes modalidades educativas. En efecto, dice el decreto 080, en su artículo 26. “la formación intermedia profesional se ocupa de la educación predominantemente práctica para el ejercicio de actividades auxiliares o instrumentalmente concretas. En esta modalidad educativa la investigación esta orientada a facilitar la comprensión de los procesos involucrados en sus actividades y a mejorar su calidad y eficiencia” (p.24).

Artículo 27. “La formación tecnológica se ocupa de la educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamentos en los principios científicos que la sustentan. La actividad investigativa de esta modalidad, se orienta a la adaptación y creación de tecnologías”. (p. 24)

Art. 30. “La formación universitaria se caracteriza por su alto contenido social y humanístico, y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa. La investigación orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes, es esencial en esta modalidad educativa” (Carvajal, L, 1984, p.24).

A partir de 1980, mediante el decreto 081 el gobierno nacional reestructura el ICFES, orientándolo hacia políticas ya no de ordenamiento Universitario, exclusivamente, sino al fomento de la investigación en las Universidades. Al respecto se crea la división de fomento investigativo, y el fondo de fomento a la investigación científica, así mismo el fondo de

inversiones para la educación superior, orientado hacia la financiación de infraestructura investigativa (Carvajal, L, 1984).

En la tónica de planeación y de una racionalización de las políticas científico tecnológica, el gobierno nacional incluye dentro del Plan Nacional de Desarrollo del País, una política de desarrollo científico tecnológico. Por primera vez el país, a través de una política centralizada logra iniciar el proceso largo de concientización sobre la importancia económica y política de la investigación nacional (Carvajal, L, 1984).

Este panorama histórico da gran importancia al desarrollo de la investigación al interior de la Universidad, orientada bajo los estándares nacionales de ciencia y tecnología. Acerca de esto Orozco, L; Parra, R Serna, H; (1988) plantearon que la investigación como tarea de la Universidad, se refiere no solo a la investigación en su sentido técnico positivo, sino al trabajo metódico e intelectual en general, que se alimenta de la riqueza del espíritu, que fluye en la comunidad universitaria, en su forma de trabajo, en su manera de comunicarse, etc. “si en los centros científicos superiores impera el principio de investigar la ciencia, en cuanto tal, ya no será necesario velar por ninguna otra cosa aisladamente, en estas condiciones no faltara ni la unidad ni la totalidad; lo uno buscara lo otro por si mismo, y ambas cosas se complementaran de por si, en una relación mutua de interdependencia, que es en lo que reside el secreto de todo buen científico”. (Pág. 74)

De lo anterior se deriva, que las funciones fundamentales en la misión de la Universidad son la transmisión de la cultura, la formación de profesionales que la sociedad necesita y la actividad investigadora. Esas funciones siguen siendo de actualidad, pero hoy día a las Universidades se les piden nuevos retos, nuevas funciones, que demanda la sociedad actual, y entre otras la capacidad que deben tener las universidades de dar respuesta a las demandas de la sociedad en general y del sector productivo en particular (Orozco, L; Parra, R Serna, H; 1988).

La investigación en la universidad, va ligada a la producción del conocimiento socialmente pertinente, al desarrollo de las regiones y a la científicidad de las diferentes disciplinas o áreas del conocimiento, por lo tanto es determinante basar la formación profesional en una labor investigativa rigurosa, enfocada, y con metas traducibles en productos que nos lleven al crecimiento real tanto de los individuos que hacen investigación, como de las áreas que se abordan. Ser de igual forma, parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y económicamente sostenible de los individuos, de las comunidades y las naciones. Por consiguiente y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radical y fundamental que jamás haya tenido por delante (Guarga y cols; 2001).

La Investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar

La función transformadora de la investigación al interior de las universidades, se hace evidente en la evolución académica e institucional de la Universidad Tecnológica de Bolívar, especialmente en los últimos diez años, contribuyendo a un claro progreso en el desarrollo de la investigación, entendida ésta como una actividad intelectual, planificada, estructurada y sistemática; que promueve la construcción y transformación del conocimiento, la comprobación de aquellos que forman parte del saber y de las actividades del hombre, así como la adecuación y transferencia de tecnología para buscar soluciones a los problemas de la comunidad y la profundización académica de las disciplinas, junto con el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Este concepto se percibe desde los aspectos más básicos que tienen que ver con la elaboración de los trabajos de grado, la reorientación de la formación y de la labor docente; la que poco a poco se ha desplazado desde un escenario formativo, basado la mayor parte en la docencia, hacia otro en que la investigación es el eje del

quehacer académico, y en ella participan grupos de profesores y estudiantes. (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2003).

La Universidad Tecnológica de Bolívar (2003) afirma que “la reorientación formativa ha repercutido en el aumento de los recursos destinados a la investigación, en el incremento de la inversión en formación avanzada de los docentes, el aumento en la vinculación de profesores de tiempo completo, al igual que el total de proyectos de investigación realizados ha crecido en un volumen apreciable; es así como, frente a una proporción muy pequeña de trabajo investigativo a principios de los años noventa, en los últimos tres años se han desarrollado 18 proyectos (incluyendo trabajos de tesis de maestría), y se han presentado 23 propuestas a las convocatorias de Colciencias, de las cuales seis de ellas ya recibieron co-financiación y se espera respuesta sobre las catorce presentadas en la última convocatoria” (p.17).

Lo anterior generó un aumento significativo en la participación de los docentes en actividades de investigación de distintos niveles y alcances, pasando de un 5,5% en el año 1993 al 29,4% en el 2003; la cual ha servido como un elemento motivador para los estudiantes, a ser actores de la actividad investigativa, entendida ésta como la construcción y transformación del conocimiento, la comprobación de aquellos que forman parte del saber y de las actividades del hombre, así como la adecuación y transferencia de tecnología para buscar soluciones a los problemas de la comunidad y la profundización académica de las disciplinas, junto con el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje (UTB,2003).

Al participar los estudiantes de la actividad investigativa pueden escoger dos caminos, el primero esta dirigido hacia la investigación formativa, la cual incrementa en los estudiantes la capacidad creativa, la curiosidad intelectual y el espíritu científico; mediante la inserción en el currículo de actividades de identificación, recuperación y clasificación de información, análisis documentales y metodología de la investigación, que

se concreta en la realización de Tesis de Grado y Monografías de Minor. La otra vía se dirige hacia el desarrollo de la investigación científica o Investigación propiamente dicha, que se lleva a cabo mediante propuestas o proyectos formulados y ejecutados bajo la responsabilidad específica de un docente investigador o un grupo de investigación, con recursos propios o de fondos de financiación. Esta última está dirigida hacia el desarrollo de la investigación científica, y presenta como antecedentes los grupos de estudio conformados por profesores y estudiantes, que dos o tres años después, consolidan temas de actualidad (UTB, 2003).

A su vez, la investigación formativa ha estado impulsada por diferentes estrategias, que incluyen, la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras, la inserción de programas de formación investigativa en los planes de estudio y el desarrollo de trabajos de grado en los que participan conjuntamente estudiantes y profesores de La Universidad Tecnológica de Bolívar. Como resultado de esto se han desarrollado en el periodo de 1990-1993 un total de 101 trabajos de grado que han aumentado gradualmente hasta alcanzar un total de 486 trabajos en el periodo 2001-2003. (UTB, 2003).

La realización de los trabajos de grado en la Universidad Tecnológica de Bolívar (2003) ha sido el eje de la actividad investigativa en las diferentes facultades de la Universidad. Para ello, se han establecido políticas de investigación que definen los parámetros de la investigación interinstitucional, dentro de estas políticas se encuentran:

1. “La investigación y desarrollo responderán a las necesidades actuales y futuras de la región y el país, así como a los requerimientos del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y sus programas nacionales, en el marco de la función principal de la Educación Superior” (p.10).
2. “La organización de su actividad investigativa a través de programas, líneas y proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico, considerando las prioridades del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y las pautas de

Colciencias, con la participación de docentes y estudiantes, de acuerdo con las condiciones de desarrollo académico de las distintas facultades y demandas del entorno” (p.10)

3. “La Dirección general de la Universidad se orienta y trabaja con el criterio de considerar la investigación como un componente de programación académica y administrativa de cada una de las facultades y de la Dirección de Investigaciones” (p.10).

4. “La Dirección de Investigaciones y las Decanaturas en Universidad Tecnológica de Bolívar, promueven, apoyan y gestionan condiciones para que la disposición y decisión de los docentes investigadores de conformar Grupos de Investigación y/o ejecutar Proyectos se materialice y consolide con la transferencia de conocimiento a la industria” (p.10).

5. “La componente investigativa en la formación integral de los estudiantes es desarrollada a través de cursos y las actividades relacionadas con la formación investigativa del plan de estudios, estrategias pedagógicas aplicadas transversalmente en el desarrollo de las distintas áreas de formación del plan curricular, estimulando los programas co-terminales, la participación y desarrollo en el programa de semillero de investigadores y la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación que lleven a cabo los grupos de investigación y los profesores investigadores” (p.10).

6. “El vínculo con el sector empresarial, gubernamental y social es el elemento fundamental que relaciona a los docentes investigadores y educandos con los problemas existentes en el entorno y la participación en la gestión pública”.(p.10)

Bajo estas políticas se articula la actividad científica y formativa en el progreso y consolidación del quehacer científico y de investigación que es notable en todos los programas académicos de la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB, 2003).

El compromiso de la Universidad en el desarrollo de la investigación se hace extensivo a cada programa académico, para efectos de contextualización de la presente investigación, se abordará el desarrollo del programa de Psicología en esta área específica de formación (formación investigativa).

En América Latina la psicología como ciencia y profesión se ha desarrollado en los últimos cincuenta años del presente siglo; con características muy peculiares, acorde con el desarrollo socioeconómico de cada país y con el empleo de modelos teóricos procedentes básicamente de Europa y Estados Unidos. Así, hoy se estudia Psicología en más de cuarenta universidades Latinoamericanas (www.cop.es/infocop74/info74-51.htm)

El psicólogo como profesional es solicitado cada día en mayor cantidad de áreas, para intervenir en la solución de problemas de carácter social, grupal, familiar e individual (Brozek, 1998 citado en www.cop.es/infocop74/info74-51.htm)

Esto ha ido acompañado, de la modificación, en los últimos años, de la percepción y atribuciones sociales hacia la Psicología desde otras profesiones. Tanto en España como en los países de América Latina ha ocurrido un florecimiento de la profesión del psicólogo, cuestión que está relacionada con la nueva tendencia mundial de contribuir al crecimiento humano e ir a la atención integral del individuo. Indudablemente no podemos dejar de mencionar fenómenos generales como la globalización y los avances biotecnológicos que están incidiendo en la forma de pensar y actuar de las nuevas generaciones y requieren de la activación máxima de las particularidades de cada ser humano (Kohlbecher, 1998 citado en www.cop.es/infocop74/info74-51.htm).

La formación del psicólogo en estos últimos años se ha perfeccionado considerablemente a tono con las exigencias profesionales y con la misión de la universidad moderna que tiene como objetivo primordial el desarrollo de una actividad multidimensional, que prepare a los educandos, profesional,

social y moralmente, no solo para trabajar sino para vivir (Fernández,1992 citado en www.cop.es/infocop74/info74-51.htm).

Es así, que la Psicología como ciencia y como profesión, se encuentra en avanzado estado de desarrollo en Latinoamérica, comparada con la época en que ésta se confundía con la Psiquiatría, el Psicoanálisis, y la Pedagogía. La Psicología ha avanzado considerablemente, llegando a ser una disciplina independiente (Ardila, R, 1993).

La Psicología en Latinoamérica ha trascendido lo básico, y ha procurado convertirse en una disciplina aplicable al análisis del hombre en transformación, y a su realidad social, por lo cual se presentan mas investigaciones enfocadas a necesidades relevantes de la sociedad, como el analfabetismo, la desnutrición, la desigualdad en la educación, la delincuencia, la migración del campo a la ciudad, la pobreza, entre otros. (Ardila, R, 1998)

Específicamente en Colombia, la Psicología presentó un avance significativo en su desarrollo, a partir de la creación del Instituto de Psicología Aplicada, en la Universidad Nacional, en 1947. Al año siguiente (1948), se estableció la Psicología como profesión, y como disciplina científica. A partir de 1965, se comienzan a presentar trabajos científicos de investigación, que a partir de allí se hicieron continuos, y fueron aumentando gradualmente; de tal manera, que hoy en día, se reconoce la investigación como una actividad de la Psicología en Colombia, a pesar de que los investigadores y las áreas abordadas han sido insuficientes (Ardila, R, 1998).

Estos trabajos presentados surgieron de la labor investigativa de las facultades de Psicología de Universidades como la Universidad del Bosque, la Universidad Konrad Lorenz, Universidad Javeriana, Universidad del Norte, Universidad La Católica, entre otras. Sin embargo, la tradición investigativa de estas facultades, se expresa principalmente en los llamados trabajos de grado o monografías, que constituyen un 83,9% del total de investigaciones realizadas en las diferentes universidades. Aparentemente existe un

consenso en que este espacio inicial de investigación es fundamental en la formación de los estudiantes; pero despierta inquietudes, con respecto a la calidad que puedan poseer estos trabajos (Puche, R; 2003).

Sin embargo, al analizar la tradición investigativa, con relación al alto índice de trabajos de grado o monografías, resulta ser consistente con el número de asignaturas dedicadas a la formación investigativa, lo que revela la importancia creciente que la investigación tiene para los programas de Psicología. (Puche, R; 2003).

A esto se suma el carácter estructural de la investigación, en cuanto se constituye bajo líneas de investigación, que le sirven de soporte e infraestructura. A este respecto, es necesario advertir que el formato de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) – ICFES no plantea la diferenciación entre investigación formativa y aquella de carácter disciplinario. En la mayor parte de los programas acreditados o en proceso de acreditación se tienen líneas de investigación, o por lo menos una conciencia de la necesidad de ellas. Independientemente de si es investigación formativa o disciplinaria, esta presencia es un síntoma que no hacía parte de la realidad de los programas 20 años atrás. (Puche, R; 2003).

Todo el proceso de investigación, se encuentra actualmente vinculado a las asignaturas que conforman el currículo académico; dentro de estas, la formación en investigación ocupa un lugar importante, equivalente al 14.93% sobre los demás componentes curriculares. Este alto porcentaje revela que los planes de estudio otorgan a la metodología mayor peso específico. Esa es la parte buena de la noticia; la parte mala es el bajo volumen de la producción investigativa en psicología en Colombia, una realidad que es tan triste como cierta. Ese bajo nivel se determina tanto respecto a otras disciplinas de las ciencias sociales en Colombia, como a la producción psicológica en el plano internacional (Puche, R, 2003).

En ese mismo orden de ideas, el área de materias interdisciplinarias revela un peso importante en los planes. También aquí hay una relación

paradójica, pues podría decirse que ese alto porcentaje contrasta con un cierto 'encerramiento' que en general los psicólogos mantienen dentro de su disciplina, que es opuesto a la concepción interdisciplinaria que frecuentemente se propone como ideal. (Puche, R, 2003).

Por otro lado, y ligado a la orientación de las investigaciones en Psicología, se sitúan las áreas de opción profesionalizante, sobre las cuales la psicología se ha expandido de manera más tradicional. Estas orientaciones presentan cifras muy cercanas entre sí: el Área de Psicología Clínica y de la Salud, 8,74%, el área de Organizacional, 7,57%, y el área de Psicología Educativa, 5,78%. Tal vez a este grupo habría que agregar otras áreas menos presentes como el área de Psicología Jurídica, 1,45 % y Área Profesional Opcional, 1,33%. Esta última cubre tópicos tan diferenciados como Psicología del Deporte, Expresiones Estéticas y Ciudad, o Psicología Cognitiva, lo que hace su criterio de clasificación un tanto arbitrario. (Puche, R, 2003).

Cada aspecto mencionado anteriormente, va estrechamente ligado a los objetivos de cada programa, que se mueven dentro de la polaridad profesionalización-disciplinarización. Dicha polaridad alude a un corte exclusivamente profesionalizante, versus otro, que plantea la formación de psicólogos como una formación en una disciplina científica. En ese sentido, la formulación de objetivos resulta discriminatoria respecto al panorama de los programas, y dos grandes sectores se han dividido la formación de psicólogos. (Puche, R, 2003).

Por una parte, hay un sector en el que se menciona: (a) la formación dentro de los parámetros de la psicología como disciplina científica; (b) la generación o producción de conocimientos; y (c) la capacidad investigativa y crítica. La formulación de los objetivos en estos términos, permite ubicar los programas dentro de una concepción de formar un profesional en psicología, pero con fundamentos en una capacidad investigativa y disciplinaria. Este grupo suma aproximadamente un 70% sobre los programas evaluados. La

información de estos objetivos más disciplinarios es consistente con la información sobre el peso del área metodológica y de los fundamentos básicos, así como con el número de asignaturas en dichas áreas. No resulta arriesgado considerar que estos planes con una visión más de largo aliento, se colocan en la vanguardia de los programas de país. (Puche, R, 2003).

Por otra parte, el segundo sector se caracteriza por enfatizar aspectos tales como: (a) formar un profesional para los campos social, educativo, clínico; (b) que contribuyan al mejoramiento de las relaciones sociales y personales y al mejoramiento en pro del bienestar humano; y (c) con conciencia social y teniendo en cuenta las condiciones socio-económicas.

La prioridad de estos programas parece concentrarse en formar un profesional con una diversidad de opciones, cuya especificidad cobra un peso tal vez mayor al deseable. El espectro de esos objetivos va desde la mención en los campos tradicionales (organizacional, educativo y clínico) hasta la resolución de conflictos, y la necesidad de responder a las condiciones desiguales de la sociedad. Para un observador externo, la urgencia de muchas de las necesidades del país, parecería absorber cualquier otra dimensión en la formación de profesionales de la psicología. Este grupo constituye un 30% de los programas. En el caso de este segundo grupo, la información de los objetivos tampoco es aislada sino igualmente consistente al cotejarla con otras informaciones. (Puche, R, 2003).

En conclusión, las universidades Colombianas, muestran una estructura curricular en la cual la investigación tiene un papel protagónico y complementario con las distintas áreas que se manejan. Un ejemplo claro y estructurado de esta afirmación, lo constituye en la Costa Atlántica, el programa de Psicología de la Universidad del Norte, la cual, posee en esta zona, el modelo curricular con mayor tradición formativa.

Esta, concibe la investigación como una actividad fundamentalmente abierta, que debe contemplar la posibilidad de acceder al conocimiento por caminos diferentes e interesarse en estudiar hechos, situaciones o

fenómenos de distinta índole, enmarcada en realidades diversas que en su conjunto permitan una más amplia y verdadera comprensión de los procesos psicológicos del hombre, esto requiere del desarrollo de destrezas que propicie la comprensión profunda de la ciencia y lo que se descubre; agudo poder de observación para rastrear lo oculto y distinguir lo relevante y pertinente para la Psicología; una imaginación fértil para construir hipótesis fecundas; una sistematicidad para organizar y desarrollar procesos; una capacidad para mantener la mente sin prejuicios experimentales y la sensibilidad e interés suficiente para movilizar los procesos anteriores y disfrutar la tarea investigativa. (Universidad del Norte, 1995).

Este proceso solo es posible con el apoyo constante de los profesores en los proyectos de investigación y la vinculación activa de los estudiantes de pregrado bajo líneas de investigación establecidas, producto de la trayectoria y experiencia investigativa, de las necesidades del entorno y de las sociedades que se establezcan con otras entidades que contribuyan de alguna forma al desarrollo científico del programa de psicología y de la región como tal.

La Psicología en la Universidad Tecnológica de Bolívar

De igual forma, la actividad investigativa en la Universidad Tecnológica de Bolívar ha sido esencial para la evolución académica e institucional, especialmente en los últimos diez años, entendida esta como una actividad que promueve la construcción y transformación del conocimiento, la comprobación de aquellos conocimientos que hacen parte del saber y de las actividades del hombre. Con la actividad se busca dar solución a los problemas de la comunidad, profundizar en la parte académica de las disciplinas y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. (UTB,2003)

Este concepto se percibe desde los aspectos más básicos que tienen que ver con la elaboración de los trabajos de grado, la reorientación de la formación y de la labor docente, la que poco a poco se ha desplazado desde

un escenario formativo basado la mayor parte en la docencia hacia otro en que la investigación es el eje del quehacer académico, y en ella participan grupos de profesores y estudiantes. (UTB, 2003)

El programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar surgió en 1993, como una solución a la creciente demanda profesional, la cual hasta entonces había sido llenada por las facultades de Psicología de la ciudad de Barranquilla, y cuyos egresados no alcanzaban a cubrir las necesidades de la región.

Esta, desde sus surgimientos vislumbraba elementos de formación en investigación, que en su misión institucional se hace evidente en el interés de: "...reflejar el entorno histórico partícipe de su quehacer cotidiano, para que pueda dar respuesta oportuna y adecuada a los requerimientos que le impone el escenario cambiante de la sociedad a la cual sirve, dando soluciones de carácter científico y tecnológico, y proponiendo pautas de comportamiento social y cultural acordes a su desarrollo". (UTB, 1993).

Los currículos de los años 1993 hasta el 2002 presentan que el perfil del egresado se orientan al área organizacional, énfasis confirmado por el alto índice de asignaturas enfocadas a esta área, por el alto porcentaje de funciones organizacionales con las que se piensa el perfil profesional del egresado, y por los objetivos curriculares que enfocan el área profesional como organizacional. (Puche, R; 2002).

En consecuencia, los docentes juegan un papel fundamental, en cuanto a que su labor se dirige a educar a través del método científico, la investigación y la reflexión sistemática, en un proceso combinado de revisión de conocimientos ya adquiridos, la búsqueda de nuevos, y difusión de los mismos, de tal forma que siempre se esté en la frontera de la ciencia, la cultura y la tecnología. (UTB, 1993).

Sin embargo, en el primer plan de estudio publicado en 1993 vigente hasta 1997, se muestra una tendencia hacia el dominio de lo docente sobre lo investigativo; la investigación universitaria esta fundamentalmente al

servicio de la actividad formativa del estudiantes, el desarrollo de la capacidad creativa, de análisis y de síntesis, del espíritu científico y de la reflexión permanente; en consecuencia, la investigación da respuesta a las exigencias de la formación. (UTB, 1993)

La manera de articular la investigación al proceso educativo depende de la naturaleza de cada disciplina y del nivel de formación que se trate. Esta incluye un conjunto de procesos que permiten al estudiante desarrollar su capacidad creativa, el espíritu investigativo, la necesidad permanente de realizar análisis sobre problemas de la realidad y la búsqueda de alternativas de solución, la capacidad de discernir y tomar decisiones concientes y reflexivas y el desarrollo de la curiosidad intelectual. (UTB, 1993)

En este primer plan de estudio la Universidad Tecnológica de Bolívar plantea el ejercicio de un liderazgo regional a través de la actividad investigativa, la cual contribuiría a la transformación del medio a través del análisis de los problemas del desarrollo nacional y regional y la formulación de alternativas de solución

Esta perspectiva, en cuanto a su intencionalidad y su fondo, no varía mucho en la segunda experiencia de formación (1998- 2002) en el cual se incluye un elemento ético que se evidencia en el diseño del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Tecnológica de Bolívar que busca: “formar personas integrales profesionales de excelencia con las mejores cualidades morales y ciudadanas comprometidos con el desarrollo humano, social, científico y tecnológico “(UTB, 1998, p. 2)

Lo anterior se traduce en el plan de estudios publicado por el programa de Psicología en 1998 vigente hasta el 2002, donde se concibe a el Psicólogo de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, como un individuo que se forma para ser un profesional que aplique el método científico en la solución de diferentes problemas de comportamientos colectivos e individuales. (UTB, 1998)

Como se puede observar en estas dos experiencias formativas que ha tenido el plan de estudio del programa psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, se le da mayor importancia a la formación, de manera que dirija los rumbos de la investigación; sin embargo, en el nuevo proyecto institucional que empezó a regir desde el 2002 se presenta la investigación como la directriz del proceso formativo y como un elemento que va a la par de la formación académica.

Además estos dos currículos (1993-2002) presentan que el perfil del egresado se orientan al área organizacional, énfasis confirmado por el alto índice de asignaturas enfocadas a esta área, por el alto porcentaje de funciones organizacionales con las que se piensa el perfil profesional del egresado, y por los objetivos curriculares que enfocan el área profesional como organizacional. (Puche, R; 2002).

Toda esta conceptualización en cuanto a formación e investigación ha dado un giro en el actual currículo, ya que se concibe bajo una formación abierta a diferentes enfoques, que den una nueva perspectiva a los estudiantes, y ha centrado su atención en la investigación. Esto es evidente en la misión del programa de Psicología, la cual tiene como propósito: “Educar con una sólida formación, disciplinar e interdisciplinar, investigativa, empresarial y personal. Dicha formación les permitirá desde sus conocimientos propiciar el avance de la psicología como disciplina y contribuir a la solución de problemas...” (UTB, 2002).

Esta misión ha originado que la actividad investigativa en la Universidad Tecnológica de Bolívar, promueva (a) la generación, construcción y transformación del conocimiento, (b) la comprobación de aquellos que ya forman parte del saber y de las actividades del hombre, (c) la creación, adecuación y transferencia de tecnologías para buscar soluciones a los problemas de la comunidad, y (d) el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (UTB, 2002).

Las experiencias formativas de 1993 hasta 2002, que fueron las que acompañaron a los estudiantes autores de las tesis realizadas hasta el 2003, dan al programa de Psicología, un antecedente claro sobre el interés de formar en investigación. Este interés se materializa en las actividades investigativas, que vistas dentro de la labor educativa, se constituyen en un proceso que sirve de base para el avance de la ciencia y para el desarrollo de la región.

Desarrollo que comienza a estructurarse desde la evaluación de la actividad científica del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, con el propósito de trascender de la investigación formativa a la investigación científica o propiamente dicha; ya que el desarrollo investigativo del programa muestra un enfoque centrado, hasta este momento, en investigación formativa constituido por la realización de proyectos de investigación, tesis de grado, y monografías de Minor, que se llevan a cabo en las diferentes materias que conforman el currículo.

La investigación formativa es básica ya que permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, como punto clave de una cultura investigativa, constituyéndose hasta este momento en la principal y única forma de hacer investigación en el programa de psicología. Sin embargo no es suficiente para fines de desarrollo científico de la disciplina como tal, debido a que no ejerce un impacto real sobre el desarrollo regional y nacional. Por lo tanto una evaluación del trabajo investigativo del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, facilitaría la autorreflexión acerca de los procesos relacionados con el avance de la ciencia; de manera que vea la necesidad de abarcar la investigación científica, sin dejar a un lado la formativa, al igual que lo están haciendo otras facultades de Colombia.

Objetivo General

Describir el estado de la investigación del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar(UTB) desde sus inicios, mediante la revisión de los trabajos de grado desarrollados desde 1998 hasta el 2003, realizando un análisis de la misma teniendo en cuenta elementos como la misión, visión, perfil profesional y ocupacional de la Tecnológica y del programa de Psicología, que se relacionen con el propósito central de la investigación; esto con el fin de conocer las principales áreas de interés, metodología utilizada y temáticas.

Objetivos Específicos

- Determinar el número total de investigaciones realizadas y el periodo en el que se han desarrollado estas investigaciones en el programa de Psicología de la UTB.
- Identificar y analizar los tipos y diseños de las investigaciones, las temáticas y las áreas abordadas, en las investigaciones publicadas por el programa de Psicología de la UTB.
- Identificar el o los tipos de investigación (formativa y/o científica) que se ha estado realizando en el programa de Psicología de la UTB.
- Explorar el grado de proyección social, con base a las temáticas y áreas de interés, desde la perspectiva de los diagnósticos presentados por el gobierno local y regional.
- Identificar las temáticas específicas en cada área de aplicación de la Psicología abordadas en los trabajos de grado.
- Presentar este documento como herramienta para la toma de decisiones encaminadas al fortalecimiento científico y social de la investigación en el programa de Psicología de la UTB.

Método

Diseño

Se utilizó un diseño de investigación de tipo descriptivo. Dichos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986, citado por Hernández, Fernández, y Baptista, 1998). Esta descripción permite realizar una valoración precisa acerca de lo que se quiere medir, ya que en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir que se va a medir y cómo lograr precisión en esa medición. (Sellito, 1997; citado por Hernández, Fernández, y Baptista, 1998)

Este diseño se ajusta a la descripción de la investigación en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, ya que facilita la identificación de las características que ésta posee y la realidad a la cual responde.

Fuentes de Información

Para la presente investigación fue necesario realizar una revisión de documentos que permitieran determinar el estado de la investigación en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar desde el año de 1998 hasta el 2003. Estos documentos se clasificaron en:

1. Fuentes primarias: la constituyen 97 trabajos de grado realizados por los estudiantes desde 1998 hasta 2003, éstos lo conforman 89 tesis de grado y 8 Monografías de Minor; las cuales fueron revisadas en su totalidad.
2. Fuentes Secundarias: se revisaron documentos institucionales de la Universidad Tecnológica de Bolívar, tales como los Proyectos Educativos Institucionales desde 1993 hasta 2003 y los planes de estudios del programa de Psicología desde 1993 hasta 2003. Además los diagnósticos realizados en los planes de desarrollo de la Alcaldía de Cartagena del periodo 2001 - 2003 denominado "Cartagena prosperidad para todos"; y el

plan de desarrollo de la Gobernación de Bolívar correspondiente al periodo 2001-2003 denominado “Consenso Social para la convivencia”; y la tesis de grado “Desempeño y valoración del egresado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar en el medio empresarial, social, gremial e institucional de su zona de influencia”, presentada en el año 2002.

Instrumento

Se diseñó un formato de recolección de información, con el objetivo de determinar las características principales de la fuente de información primaria (trabajos de grado). Este formato recoge datos sobre, información general (significación topográfica, director, título y año), población (género, edad y grupo de estudio), diseños de investigación (experimental y no experimental), tipos de investigaciones (cuantitativa y cualitativa) y el área abordada (clínica, social, organizacional, educativa) que fue aplicado a las tesis de grado. (ver anexo A).

Se utilizó una versión reducida para la tabulación de las monografías donde, no incluyeron los aspectos metodológicos diseño de investigación, tipo de investigación; o aspectos relacionados con la población. Ya que esta información no se veían claramente definidos en las monografías (ver anexo B).

Procedimiento

El primer paso en la ejecución de este proyecto, fue la delimitación del objeto en estudio: “la Investigación”. Para esto se tuvo en cuenta el tipo de actividad investigativa que utilizan los programas académicos, que pueden ser formativa, que es la que se concreta en la realización de Tesis de Grado y Monografías de Minor; o científica, que se expresa a través de Proyectos de Investigación, de Innovación y de transferencia de Tecnología, formulados y ejecutados bajo la responsabilidad específica de un docente investigador o un grupo de investigación. En este proceso se determinó describir la investigación de tipo formativa, debido a que el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, no posee ninguna

investigación de tipo científica, sino que toda su producción investigativa se centra en los trabajos de grado que realizan sus estudiantes.

Luego de establecer el tipo de investigaciones a analizar, se determinó que periodo de producción investigativa se revisaría. Para esto se tuvo en cuenta la producción total de los trabajos de grado, que se traduce en 6 años a partir de 1998, año en que la primera promoción de Psicólogos de la Universidad Tecnológica de Bolívar, entregó sus trabajos de grado, hasta el 2003, por ser el último año de producción investigativa que ha finalizado su ciclo.

Para determinar la forma de analizar la información relacionada con los trabajos de grado, se recurrió a la asesoría de la directora de investigaciones del programa de Psicología de la Universidad del Norte; quién proporcionó un modelo de formato para el registro y seguimiento de los trabajos de grado. Este formato incluye datos como el nombre del director, título de la investigación, autores, año de realización, información completa de la población, tipo de investigación, y un abstract donde se registran el problema, marco conceptual, objetivos, hipótesis, definición de variables, entre otros.

Debido a que los datos que este formato recoge son muy amplios para los propósitos de la presente investigación, se tomaron de éste solo los ítems relevantes para guiar la investigación; dentro de éstos se encuentran el nombre del director, título de la investigación, autores, año de publicación, población en estudio y el tipo de investigación. A este se añadieron ítems como diseño de investigación, área abordada y signatura topográfica. Cada uno de estos se definen de la siguiente manera:

1. Significación Topográfica: Código asignado a los textos existentes en los catálogos que pertenecen a la biblioteca de la Universidad Tecnológica de Bolívar.
2. Director: Profesional a cargo de la asesoría y/o guía del trabajo de grado o monografía correspondiente. Su intervención

depende del grado de conocimiento y/o experiencia en el tema y/o metodología abordada.

3. Título: Nombre asignado por los autor(es) (as) a la tesis de grado o monografía, y debe aludir como mínimo al objeto de estudio y la población.

4. Autor(es) (as): Estudiante(s) de pregrado en su último año de preparación, que llevan a cabo un trabajo de investigación para optar al título profesional (Tesis de Grado o monografía).

5. Año: año de publicación de los trabajos de grado y monografías ya aprobados.

6. Población: personas o Grupos en estudio con características definidas según las necesidades de la investigación.

7. Diseño de Investigación: estrategia o metodología seleccionada teniendo en cuenta la intencionalidad de la investigación en cuanto a la manipulación o no de variables de estudio. Los diseños de investigación pueden ser:

1. Experimental: Estudio de investigación en el cual se manipulan intencionalmente variables para describir sus efectos. En torno a esta investigación se presentan diversos tipos como son: (a) experimento puro, en el cual se manipulan variables independientes para ver sus efectos sobre variables dependientes en una situación de control; (b) preexperimento, en el cual se da la manipulación de variables en una situación poco controlable, estas investigaciones generalmente sirven como estudios descriptivos o exploratorios; y (c) cuasiexperimento, donde se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables del ambiente. (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)

2. No experimental: Estudio de investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, buscando con esto observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Estos diseños se pueden clasificar en (a) transeccional, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; y (b) longitudinales, en los cuales se

recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados. (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)

8. Tipo de Investigación: son los métodos que orientan el tratamiento de una variable y/o población, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación. Estos se clasifican en:

1. Cuantitativa: son aquellos estudios donde prima el análisis numérico o porcentual de las variables y/o poblaciones en estudio. Estos se clasifican en (a) exploratorios, que se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; (b) descriptivos, su objetivo es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; (c) descriptivos correlacionales, que son estudios que describen relaciones ya existentes entre variables; (d) correlacionales, miden el grado de relación que existen entre dos variables en un contexto particular; y (e) explicativos, estos responden a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por que ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste. (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)

2. Cualitativa: Son aquellos estudios donde prima la comprensión de la realidad social, no en términos numéricos o porcentuales, sino en términos valorativos. Algunos de los tipos de investigación cualitativa son (a) etnográfica, que se dedica a la observación y descripción de los distintos aspectos de una cultura o pueblo determinado; esta involucra la interpretación explícita de los significados y funciones de las acciones humanas, producto que toma la forma de descripciones y explicaciones verbales principalmente, con un rol de la cuantificación y el análisis. (ICFES, 1996); y (b) historia de vida, es una técnica donde el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias; implica la reconstrucción de episodios significativos de la vida de uno o más individuos. Las fuentes de información son muy variadas, pero básicamente se utilizan

diarios de vida y autobiografías, o bien el investigador le pide a la persona entrevistada que reconstruya aquellos episodios de su vida considerados básicos. (Mella, O; 1998)

9. Áreas abordadas: Campos de acción de la psicología que en su intervención utilizan elementos de evaluación, prevención, diagnóstico y tratamiento. Dentro de estas se encuentran el área clínica, jurídica, del consumidor, organizacional, del deporte, educativa, social, ambiental, entre otras.

Para definir que áreas iban a ser utilizadas en esta investigación se recurrió al plan de estudios de Psicología publicado en 1993 y el publicado en 1998, ya que la formación profesional se basa en el perfil ocupacional que concibe la institución con respecto al programa de Psicología, y esto sería una garantía de los intereses de los estudiantes al momento de escoger un área de aplicación para la investigación. Específicamente se encontró que en los planes de estudios la orientación del perfil ocupacional del psicólogo, se orienta hacia las áreas clínica, social, organizacional y educativa. Para efectos de la presente investigación se definen de la siguiente manera;

1. Psicología Clínica: es un campo de práctica e investigación que aplica sus principios en la rehabilitación de problemas psicológicos, la inhabilidad, el comportamiento disfuncional, riesgos de salud conductual, problemas emocionales y de adaptación, logrando así el bienestar integral del individuo; por lo tanto su área de interés se concentra en la problemática individual de un sujeto, así como la derivada de su interacción con el ambiente. (www.psicologiacientifica.com).

Su función principal es identificar, clasificar y analizar los problemas del área de la salud mental; evaluar programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas, optando por alternativas adecuadas a la realidad nacional, e interviniendo al mismo tiempo en situaciones de crisis. (Harrasch; C, 1998).

Su aplicabilidad se centra principalmente a numerosas poblaciones que incluyen niños, adolescentes, adultos, ancianos, personas discapacitadas y sectores de la familia, grupos laborales y educativos; además en la rehabilitación de delincuentes y sujetos con problemas emocionales, así como en la elaboración de programas de salud mental a nivel preventivo. Sus centros de acción profesional son las Instituciones psiquiátricas y penales, centros de salud, hospitales, guarderías, escuelas, secretaria de salud; y dentro de la práctica privada en consultorios y clínicas. (Harrasch; C, 1998) (Ver anexo C).

2. Psicología Educativa: Esta área se encarga de estudiar las condiciones y métodos que facilitan los procesos de aprendizaje, y los factores emocionales que se involucran en él, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados para cada nivel. (Harrasch; C, 1998).

Su objeto de estudio son todos los procesos de cambio comportamentales inducidos por las situaciones de enseñanza-aprendizaje; Vale la pena aclarar que la psicología educativa no se reduce a la educación formal sino que se aplica a contextos tan diversos como el laboral, educación informal, familiar, militar, ciudadano entre otros, en los que se requiere una interacción entre la transmisión de conocimiento, destrezas y valores de una sociedad y la persona que los aprende. (Woolfolk citado en www.psicologiainvestigativa.com).

La función específica de un profesional en esta área consiste en identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, en especial aquellas personas, grupos o sectores de la población que están más alejados del sistema nacional de educación; así como analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, interviene en la asesoría de las políticas de planeación educativa y contribuye en la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural de país. (Harrasch; C, 1998).

La psicología en la educación se aplica concretamente en el sector de la docencia; dirige su actividad a programas de entrenamiento de profesores, padres de familia, estudiantes; niños con problemas de aprendizaje y de conducta, y a la orientación de las personas en la elección de su vocación. (Harrasch; C, 1998).

Sus centros de acción profesional se concentran en Universidades; Centros de Educación Superior, guarderías, Colegios; centros de educación especial; centros de terapia educativa; Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Salud. (Harrasch; C, 1998) (Ver anexo D).

3. Psicología Social: ésta se encarga de la interacción del individuo con el grupo, las organizaciones y las comunidades, a través del análisis de la estructura y normas que la rigen. Tiene un papel de enlace con las demás Ciencias sociales; une los conocimientos de la Psicología general con la economía, la historia, la antropología y la sociología, al estudiar los procesos de la estructura de poder; el liderazgo, las actitudes y las opiniones; la marginación y los problemas institucionales y no institucionales. (Harrasch; C, 1998).

La psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las comunicaciones de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos los uno sobre los otros, de las imágenes y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente. (www.psicologiacientifica.com).

Las funciones específicas que desempeña un profesional en esta área se concentran en describir y explicar la interacción existente entre los factores sociales (familia, grupo social, cultura, estado, medio ambiente) y la formación de la personalidad, es decir, analizar la dialéctica entre individuo y sociedad. Asimismo, explorar, crear e instrumentar programas tendientes a convertir los recursos externos de una comunidad en recursos internos. Realizar investigaciones y elaborar informes y/o publicaciones de resultados;

efectuar estudios de evaluación de familias, grupos, comunidades y municipios que permitan no solo determinar el nivel de desarrollo, sino también definir los recursos humanos y materiales y las limitaciones de los mismos, con el fin de idear estrategias de cambio o modificación utilizando los recursos del grupo en cuestión; educar a para profesionales o líderes naturales en la solución de problemas comunitarios. Elaborar y/o adaptar instrumentos para identificar las necesidades de la comunidad y medir la influencia de los medios masivos de comunicación, así como idear o aplicar técnicas para el manejo y desarrollo de grupos grandes, y proponer modelos que permitan un cambio estructural de la situación de injusticia social. (Harrasch; C, 1998).

La psicología social enfoca su interés a investigaciones de campo con base en los problemas relevantes del país y del mundo, asimismo interviene en el asesoramiento jurídico en diversas instituciones. La psicología social se aplica directamente en comunidades rurales, urbanas y marginadas; en la elaboración de programas de entrenamiento, orientación y de sistemas económico-políticos relacionados con los procesos de desarrollo social tales como la publicidad, la producción y el consumo, entre otros. (Harrasch; C, 1998).

Todas estas actividades de la psicología social se desarrollan en centros de docencia y en organismos del sector público, en centros penitenciarios y en sistemas para el desarrollo integral de la familia. Dentro del sector privado en industrias y bufetes de servicios, así como en el papel de asesores y consejeros privados. (Harrasch; C, 1998) (Ver anexo E).

4. Psicología Organizacional: se centra en estudiar aspectos como la correspondencia entre satisfacción y niveles de eficiencia; la influencia de factores ambientales, y particularmente de la tecnología del trabajo en la calidad de la vida laboral; y de los factores motivacionales que aumentan la voluntad y la habilidad humana. (Harrasch; C, 1998).

La labor específica de un profesional en esta área es definir las características de los organismos y sistemas de trabajos nacionales con el propósito de identificar, medir, explicar y predecir el comportamiento tanto individual como grupal y crear estrategias de intervención acordes con las necesidades del país, evaluar los instrumentos de selección de personal que permitan definir las habilidades, intereses y rasgos de la personalidad del individuo, con el fin de determinar su ubicación dentro de la empresa para el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos. Planear programas y manejar diferentes técnicas de desarrollo organizacional enfocadas a promover el crecimiento, a transformar las actitudes, a predecir el rendimiento e incrementar la producción, es el fin común de la interacción de individuo- empresa. (Harrasch; C, 1998).

Es muy amplio el campo de aplicación de la psicología organizacional ya que se dirige a cualquier individuo o grupo de individuos que realicen una actividad de trabajo; por lo tanto el psicólogo en esta área puede llevar a cabo sus funciones de asesoría y capacitación en cualquier industria y empresa pública y privada. (Harrasch; C, 1998) (Ver anexo F).

Los ítems anteriormente definidos se aplicaron de manera completa a las tesis de grado, utilizando para las monografías de Minor una forma reducida, ya que no se incluyeron los ítems relacionados con metodología de la investigación (diseño y tipo de investigación), por que las monografías no utilizan una estructura metodológica rigurosa como la que manejan las tesis de grado. Estas se centran en describir un aspecto concreto de la realidad, que se ve reflejado en el planteamiento del objetivo general y un solo objetivo específico que guía la investigación, debido a que un segundo objetivo podría implicar la realización de otra monografía.

De este formato también se excluyó el ítem población, teniendo en cuenta que este ítem es un punto de referencia para determinar el área abordada por cada trabajo investigación, que se hace innecesario en la recolección de datos para las monografías, por que su área esta claramente

determinada, debido a que se realizaron en el Minor de Psicología Clínica y de la Salud.

La conceptualización de las áreas de aplicación de la Psicología mencionados anteriormente (clínica, organizacional, educativa y social) sirvieron como base para establecer criterios como el campo de acción, objetivo a lograr, la población y el ámbito de aplicación, que son elementos comunes a todas las áreas (Ver anexo C, D, E, F) y estos criterios se utilizaron para clasificar cada trabajo de grado en cada área de aplicación de la Psicología.

Al organizar los trabajos de grado en sus áreas de aplicación, se determinaron en estos las temáticas específicas sobre las cuales se centra la investigación, y éstas temáticas se categorizaron temas generales a partir de la conceptualización de las áreas (Ver anexo G, H, I, J).

Es importante resaltar que en la clasificación de los trabajos de grado según los criterios anteriormente mencionados, se establecieron prioridades para la determinación del área de aplicación y las temáticas abordadas; de esta manera el criterio principal fue la conceptualización del campo de acción, ya que este generalmente muestra el interés central de la investigación; sin embargo fue necesario en el análisis darle prioridad a otros criterios como la población y el ámbito de aplicación, un ejemplo de ello es un trabajo de grado cuya conceptualización la ubicaba en el área social ya que se enfocaba en “actitudes”, pero estas actitudes estaban centradas hacia un objeto específico que es la salud ocupacional que se desarrolla dentro del ámbito de aplicación del área organizacional y con una población correspondiente a esta área.

Por lo tanto no existe un solo criterio que determine el área de aplicación y la temática abordada, ya que es necesario analizar todos los criterios a la luz del objetivo central de la investigación.

Luego de la recolección completa de la información contenida en las tesis de grado (Ver anexo K), se inició con el proceso de organización de

datos de manera sistemática, elaborando diferentes categorías que permitieran tener una visión clara de la información encontrada, en este proceso de categorización se le dio prioridad a la metodología investigativa, a las áreas abordadas, a las temáticas específicas de los trabajos y los años en que publicaron estas.

Durante el proceso de organización de la información fueron surgieron inquietudes relacionadas con los objetivos de la investigación como proceso formativo, la proyección de ésta, la preparación que antecede la experiencia investigativa, su funcionalidad en el campo laboral, entre otras.

Para dar respuesta a estas inquietudes se recurrió a diferentes documentos que se han denominado fuentes de información secundaria. Estos ayudan a analizar y esclarecer la información arrojada por la fuente primaria (trabajos de grado), facilitando su comprensión. Dentro de la información analizada se encuentran los documentos institucionales, de los cuales se revisaron los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), desde 1993 hasta 2002 y los planes de estudios del programa de Psicología desde 1993 hasta 2002. De éstos se extrajeron apartes relacionados con la importancia de la investigación en la formación profesional, y la proyección de ésta hacia las necesidades el entorno, los cuales están contenidos en su mayoría, en la misión, visión, perfil profesional y ocupacional tanto de la institución como del programa de Psicología.

De la revisión de los documentos institucionales, surgieron dos puntos de referencia para evaluar la investigación en el programa de Psicología. La primera de éstas es la proyección social a la cual se comprometen, este compromiso se evidencia en diversos apartes del plan de estudios de 1993 al 1997, dentro de los que se encuentran que (a) la investigación universitaria esta fundamentalmente al servicio de la actividad formativa del estudiante, el desarrollo de la capacidad creativa, de análisis y de síntesis, del espíritu científico y de la reflexión permanente, (b) la docencia universitaria, en consecuencia, forma o educa a través del método científico, la investigación,

y la reflexión sistemática, en un proceso combinado de revisión de conocimientos ya adquiridos, la búsqueda de nuevos, y difusión de los mismos de tal forma que siempre se esté en la frontera de la ciencia, la cultura y la tecnología; (c) la manera de articular la investigación al proceso educativo depende de la naturaleza de cada disciplina y del nivel de formación que se trate; la necesidad permanente de elaborar análisis sobre problemas de la realidad, y la búsqueda de alternativas de solución, la capacidad de discernir y tomar decisiones conscientes y reflexivas, y el desarrollo de la curiosidad intelectual; (d) de acuerdo con la constitución y la ley, la Corporación Tecnológica de Bolívar debe cumplir la función social de contribuir a la solución de problemas del desarrollo regional y nacional y de manera especial la de liderar los procesos que permitan la elevación del nivel espiritual, material, científico y técnico de los habitantes de su área de influencia; (e) si la función social de la Corporación es la de liderar el desarrollo social a través de su actividad formadora, no se concibe independizada, aislada del medio, sino que debe proyectarse y entenderse de manera permanente a la comunidad regional para detectar problemas, analizarlos de forma crítica y científica, y formular las respectivas soluciones; (f) dar respuesta oportuna y adecuada a los requerimientos que le impone el escenario cambiante de la sociedad a la cual sirve, dando soluciones de carácter científico y tecnológico; y proponiendo pautas de comportamiento social y cultural acordes con su desarrollo; (g) las actividades docentes e investigativas y su proyección o extensión a la comunidad, definen la esencia misma de la universidad.

Estos mismos compromisos se presentan en los documentos institucionales elaborados en 1998, de la siguiente manera: (a) La Investigación es la actividad a través de la cual la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, promueve la generación, construcción y transformación del conocimiento, la comprobación de aquellos que ya forman parte del saber y de las actividades del hombre, la creación, adecuación y

transferencia de tecnologías para buscar soluciones a los problemas de la comunidad, y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (b) la Investigación en la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, esta orientada a la reflexión crítica para aplicar conocimientos, tecnologías y artes, así como a la renovación de conocimientos en todas las áreas correspondientes, al igual que el desarrollo tecnológico y los servicios científico técnicos, como elementos de formación de docentes y estudiantes universitarios. (c) la Investigación y desarrollo responderán a las necesidades de la región y del país, así como a los requerimientos del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y a sus Programas Nacionales, en el marco de la función principal de la Educación Superior. (d) Las Facultades tienen la responsabilidad de motivar a docentes y estudiantes hacia las actividades de investigación y desarrollo, facilitándoles el apoyo necesario para lograr su participación en los proyectos de investigación. (e) la dirección de Investigaciones trabajará por el fortalecimiento de la actividad investigativa y tecnológica dentro de las facultades de acuerdo con sus necesidades y con miras a la consolidación y generación de una cultura investigativa. (f) la proyección social se concibe como el conjunto de procesos, programas y actividades a través de los cuales la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar, en una estrecha interacción, hace participe a la comunidad de lo mejor de su producción científica, tecnológica y cultural, y promueve el desarrollo humano, social, científico y tecnológico de los habitantes de su zona de influencia. (g) la proyección social, se realiza a través de los egresados, las prácticas profesionales, la educación permanente, la investigación, consultoría y servicios técnicos, los eventos de carácter científico, tecnológico y cultural, las publicaciones, y la acción social y el servicio a la comunidad.

El papel de la investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar y en el programa de Psicología, consignados en los documentos institucionales, ayudó a aclarar los propósitos de la investigación en el

programa de Psicología, y dirigió la evaluación de la investigación hacia la proyección social, y la formación para el campo laboral, fin último de la formación académica.

El primer propósito, la proyección social, se retomó de los planes de desarrollo de Cartagena y Bolívar en los periodos 2001-2003, ya que son documentos que se centran en las necesidades básicas y de mayor importancia para la región en los años 1996 hasta el 2000. Los diagnósticos del periodo 2001 al 2003 no fueron analizados debido, a que no han sido presentados por el gobierno local y regional; sin embargo se consideran suficientes los periodos tomados(1996-2000), como un referente para la realización de trabajos de grado debido a que no se presentan cambios sustanciales en las problemáticas existentes en la realidad social. El interés central de estos diagnósticos fueron todas las problemáticas que competen a la Psicología.

El segundo propósito se abordó mediante la revisión de una investigación realizada por estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar, de diferentes programas académicos, presentada en el año 2002, donde se evalúa el desempeño y valoración del egresado de la Tecnológica en el medio empresarial, social, gremial e institucional de su zona de influencia; uno de los programas abordados fue Psicología, razón por la cual se toma como referencia este estudio.

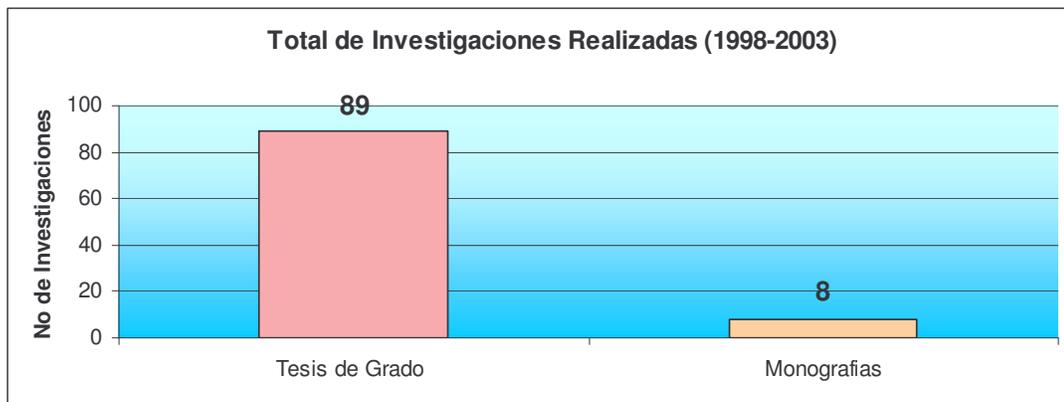
Estos dos propósitos se analizaron a la luz del trabajo investigativo por el programa de Psicología; sin embargo, es importante enunciar, que éstos elementos no se consideran definitivos para la determinación del cumplimiento o no de los propósitos de la investigación en el programa de Psicología. Simplemente se describe la forma como se han presentado estos factores.

Luego de realizar la descripción paralela de estos propósitos y de los trabajos de grado, se unieron todas las inquietudes, hipótesis, y

aproximaciones en la discusión, la cual puntualiza los aspectos sobre los que se ha estado trabajando.

Resultados

Se revisaron 97 trabajos de grado presentados por los estudiantes de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Durante el periodo de 1998 hasta el 2003, se publicaron 89 tesis de grado y 8 monografías del Minor.



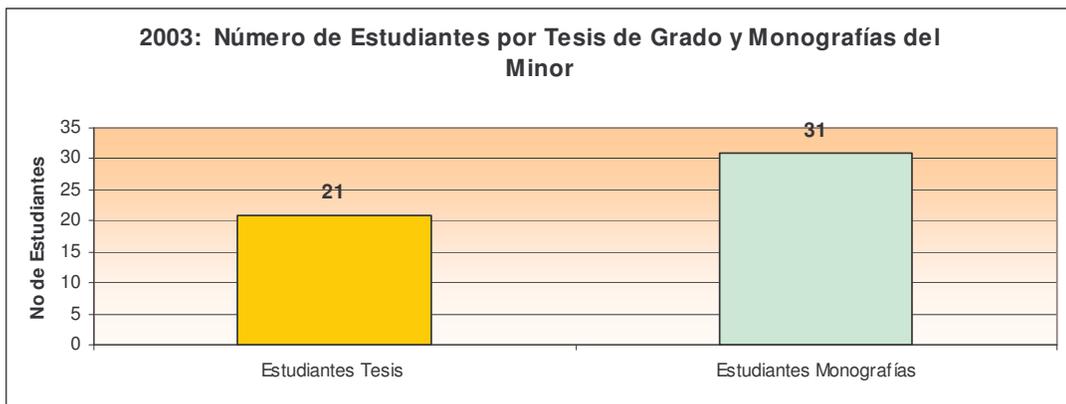
Grafica 1: Total de trabajos de grado realizados en el programa de Psicología.

En la grafica 1 se observa una mayor incidencia en la realización de tesis de grado correspondiente al 92.7% con relación a los trabajos totales, y una menor incidencia en las monografías del Minor de Psicología de la salud con un 7.3%.

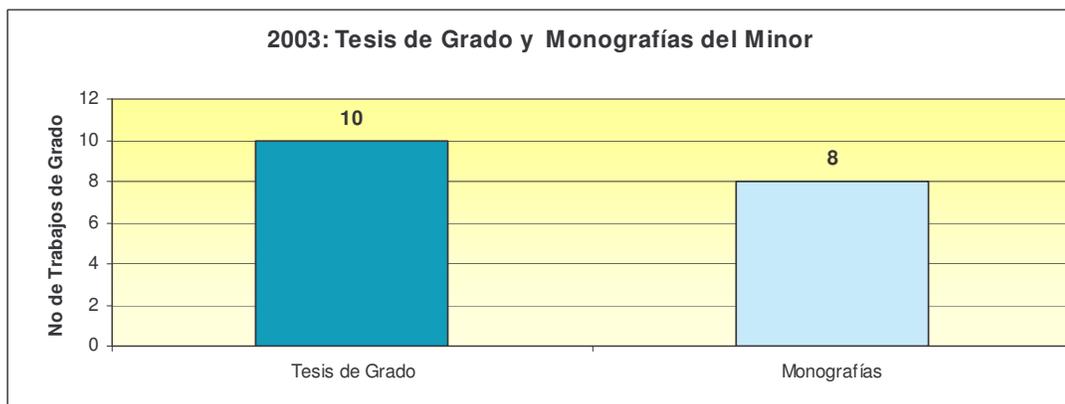
Esta gran diferencia en la realización entre las tesis de grado y las monografías de Minor se debe a que las tesis de grado se vienen realizando desde 1998 y las monografías derivadas del Minor se presentan como un trabajo alternativo a las tesis de grado a partir del año 2002.

Las monografías constituyen una actividad investigativa que se centra solo en un área, es decir no manejan diferentes alternativas con respecto a las áreas de aplicación de la psicología (organizacional, educativa, social), ya que estas se derivan del Minor en Psicología Clínica y de la Salud (área clínica) ofrecido por el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

De igual forma el programa de Psicología abrió para los estudiantes la posibilidad de realizar Minor como una alternativa al requisito de trabajo de grado, que se cumplía únicamente con la entrega de tesis de grado. La convocatoria de apertura se hizo hacia el área de Psicología Clínica y de la Salud, propuesta que ha sido aceptada por los estudiantes, de los cuales 31 se inscribieron para iniciar esta primera experiencia en el año 2002, experiencia que finalizó en el 2003 con la entrega de ocho monografías de Minor.

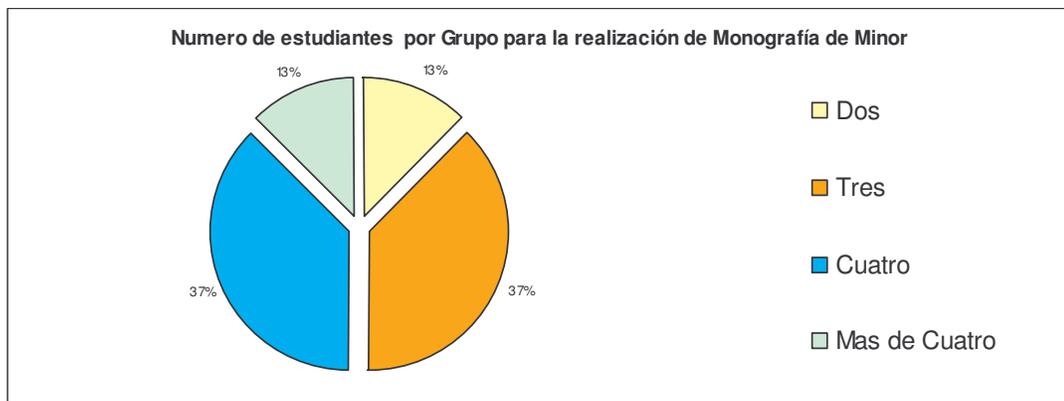


Grafica 2: Número de estudiantes que realizaron tesis de grado y monografías de Minor en el año 2003.



Grafica 3: Número de tesis de grado y monografía de Minor presentadas en el año 2003.

La grafica 2 muestra como en el año 2003 el número de estudiantes que realizaron Minor en Psicología Clínica y de la Salud y presentaron monografía como trabajo de grado, fue mayor que el número de estudiantes que realizaron tesis de grado; sin embargo como se observa en la grafica 3, es mayor el número de tesis de grado que el de monografías publicadas en el año 2003. Lo anterior se explica a través del número de autores por cada monografía, el cual debería ser correspondiente al grado de complejidad del trabajo o el criterio del profesor o profesora. En relación con lo anterior la grafica 4 muestra que los grupos para la realización de monografías ha sido conformado mínimo por dos estudiantes y máximo por ocho estudiantes, sin embargo es más alto el número de monografías realizadas por tres y cuatro estudiantes.



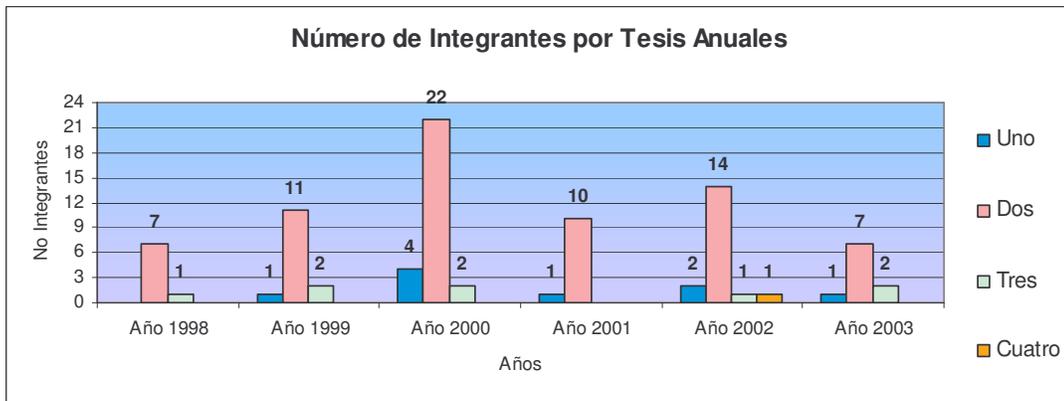
Grafica 4: Número de estudiantes por grupo para la realización de Monografía de Minor.

En lo que respecta a las tesis de grado el número de estudiantes por grupo depende exclusivamente de la complejidad de las tesis de grado, es decir las tesis mas sencillas son llevadas a cabo por un solo estudiante, y las más complejas (dependiendo del grado de dificultad) son realizadas por grupos de dos, tres, y excepcionalmente cuatro estudiantes; teniendo en cuenta esto, es importante resaltar que en la grafica 5 el índice de frecuencia en la realización de tesis lo lidera con bastante ventaja los grupos conformados por dos estudiantes, que constituye un 80% con relación a las

tesis totales. En su orden le siguen las tesis realizadas por un solo estudiante con un 10%, los grupos conformados por tres estudiantes con un 9%, y por último los conformados por cuatro estudiantes con un 1% de frecuencia en su realización. Esta misma frecuencia en la grafica 6 se mantiene año tras año, marcando la mayor incidencia en las tesis realizadas por grupos de dos personas.



Grafica 5: Número de estudiantes por cada tesis de grado

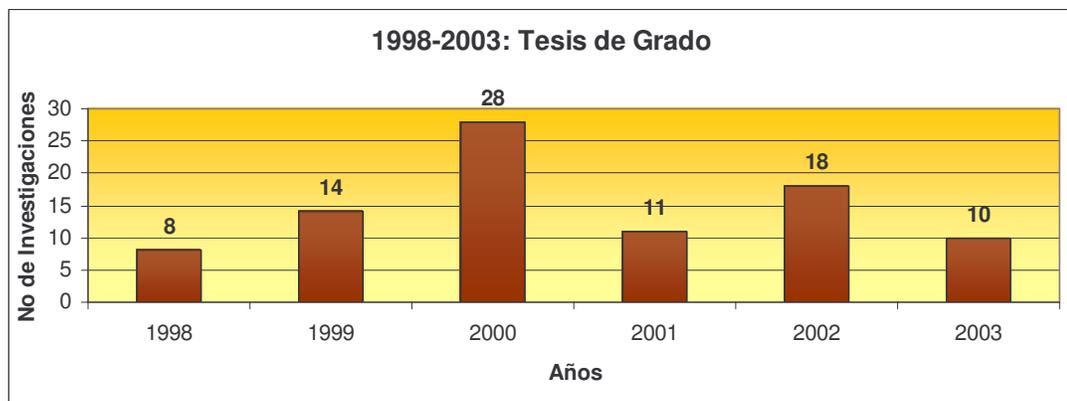


Grafica 6: Número de estudiantes por cada tesis de grado realizadas anualmente

Los aspectos teóricos y metodológicos son abordados de diferente manera en las tesis de grado y las monografías de Minor; las primeras ofrecen una experiencia investigativa profunda, sustentada en la metodología requerida en la elaboración y presentación de éstas. Por el contrario las monografías abarcan aspectos muy específicos de una temática determinada y no requieren de una investigación exhaustiva; ni de alta

rigurosidad en cuanto a metodología, ya que en este aspecto es flexible; por lo tanto las monografías derivadas del Minor se puede considerar como una investigación de poca profundidad. Esto implica que el tiempo de realización de las tesis de grado sea mucho mayor que el que utilizan las monografías de Minor, ya que las primeras generalmente superan un año en su elaboración, mientras que las monografías se estructuran en aproximadamente siete meses.

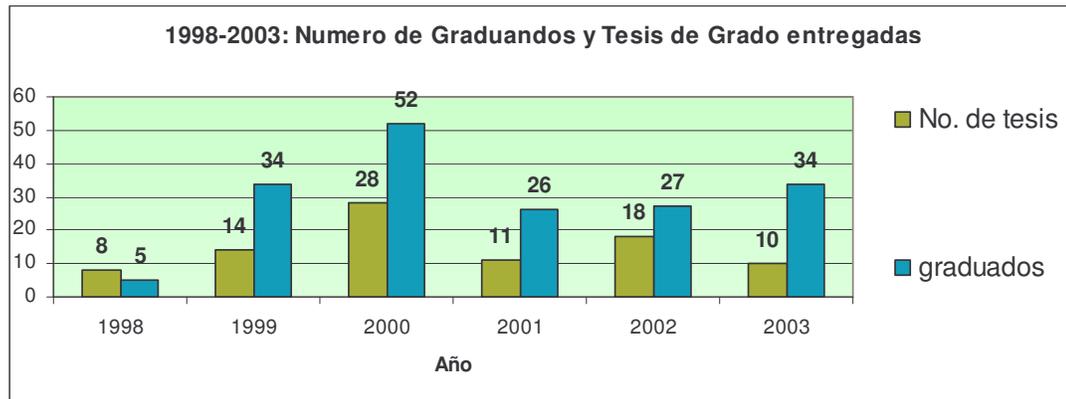
Ahondando sobre la actividad investigativa de las tesis de grado, se observa en la grafica 7 la frecuencia en la realización de éstas año tras año; en el segundo año (1999) aumentó en un 75% aproximadamente. Ya en el tercer año (2000) aumentó en un 100% con respecto al año anterior. en el 2001 esta frecuencia, había disminuido notoriamente, alcanzando casi los mismos niveles en el número de investigaciones realizadas en 1998. En otras palabras el descenso, representó un 61% menos con respecto a la producción investigativa en el año 2000. En el 2002 esta frecuencia aumentó 63.6% con respecto al año anterior, y en el último año se observa una reducción del 44.4% en el número de tesis de grado realizadas por los estudiantes.



Grafica 7: Número de tesis especificadas por año de realización.

Los altibajos en la realización de tesis de grado está directamente relacionado con el número de estudiantes que se gradúan por año. En la grafica 8 se puede observar, que en la mayoría de los años, el número de

tesis de grado es menor que el número de estudiantes que la realizan. Esto se debe a la correlación de dos o tres estudiantes por cada tesis de grado, determinado por los grupos de investigación conformados para la entrega de estas investigaciones.



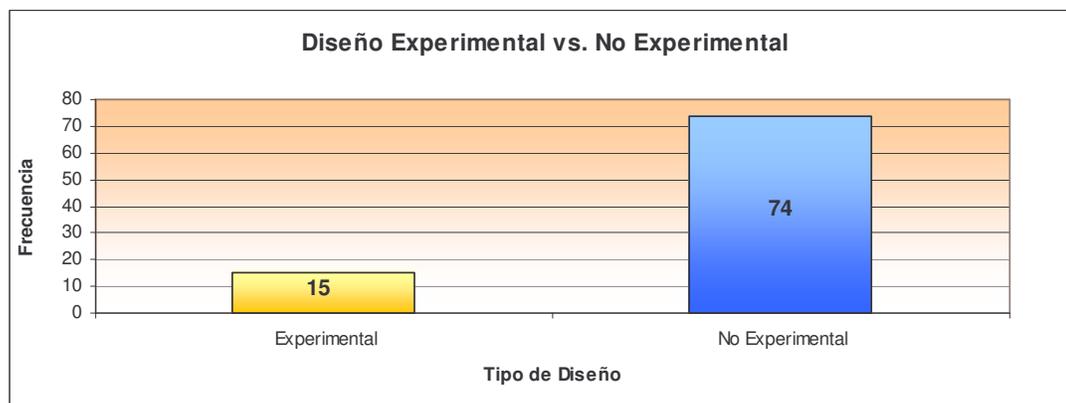
Grafica 8: Número de estudiantes graduados y número de tesis de grado entregadas.

Hay algunos datos que no concuerdan teniendo en cuenta la explicación anterior, este es el caso de lo que sucede en 1998, donde el número de tesis supera el número de estudiantes. Esto se explica en el hecho de que los estudiantes que realizaron tesis de grado en ese año, pertenecen a la primera promoción, así que parece que todos cumplieron con el requisito de trabajo de grado, pero más de la mitad no alcanzó a graduarse sino hasta el siguiente año. Nótese que en 1999 parece haber una cantidad de estudiantes que excede el número de tesis presentadas. Esta situación tiende a repetirse año tras año; sin embargo en el 2003, el número de tesis se presenta muy por debajo del número de estudiantes. Esto se debe a dos factores, el primero se relaciona con lo que ocurre en los años anteriores, estudiantes que se gradúan un año después de haber entregado la tesis de grado, y el segundo factor, se relaciona con el alto índice de estudiantes que realizaron monografías de Minor en este año.

Diseños de Investigación Utilizados en los Trabajos de Grado.

Un aspecto que es relevante para la presente investigación es la metodología utilizada en las tesis de grado, teniendo en cuenta que esta determina de alguna manera los rasgos más característicos de la investigación.

Uno de los elementos determinantes en cuanto a metodología es el diseño de investigación, estos diseños responden a la intención u objetivos de la investigación en cuanto al tratamiento de las variables, y se clasifican en experimentales y no experimentales. En la grafica 9 se nota que la mayor incidencia en la utilización estos diseños se presenta en los diseños no experimentales correspondiente al 83%(74 tesis de grado) con respecto a las tesis totales, y una baja incidencia de los diseños experimentales representados por un 17% (15 tesis de grado) sobre el total de tesis. Lo anterior significa que la mayoría de los estudiantes decidieron trabajar con variables ya dadas, sin intención de manipularlas.

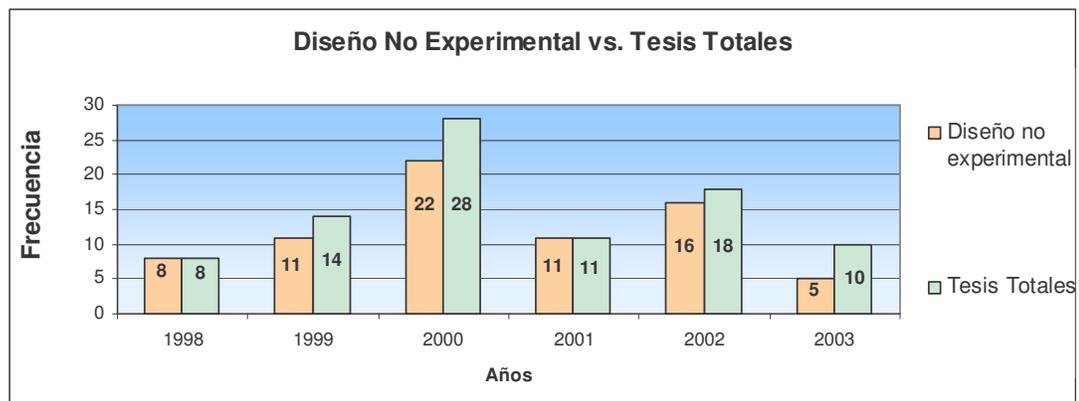


Grafica 9: Diseños de investigación utilizados en las tesis de grado.

La preferencia hacia los diseños no experimentales puede deberse al bajo nivel de complejidad metodológica de estos diseños con respecto a los experimentales. Específicamente, un estudio experimental implica un acercamiento a las variables con el fin de manipular al menos una de estas, en este tipo de diseño se requiere cierta rigurosidad y control sobre las

variables, interviniendo en estas de manera que se pueda lograr una relación causa-efecto. Por otra parte, en los estudios no experimentales no se manipulan variables, lo que normalmente se hace es medirlas para describir un fenómeno o señalar una tendencia. Bajo estos conceptos es posible pensar que los diseños experimentales son mas complejos, en cuanto se debe tener un control estricto sobre el ambiente de las variables para que las causalidades que de ella surjan puedan ser explicados en los términos manejados por el experimentador. Este control tan estricto se hace innecesario cuando se trata de un estudio de diseño no experimental.

En la grafica 10 se observa una alta frecuencia en la utilización de los diseños no experimentales en las tesis de grado, ya que año tras año, de los cuales seis años de trayectoria investigativa del programa de psicología, es el diseño líder dentro de los diseños investigativos.



Grafica 10: Número de tesis de grado realizadas y diseño no experimental utilizadas desde 1998 hasta el 2003.

El alto índice en la utilización de los diseños no experimentales más que demostrar poca fortaleza en los diseños experimentales, podría mostrar el tipo de investigación utilizado en las ciencias sociales, donde la prioridad no sería la experimentación científica como tal, sino el análisis y comprensión de la realidad con base en fuentes descriptivas.

Específicamente en la investigación no experimental se omiten los ambientes controlados, el interés principal es observar el comportamiento de las personas en su ambiente natural. Sin embargo este concepto no excluye los estudios experimentales, mas bien estos se constituyen como un elemento de complementación de la psicología, ya que el aporte de este diseño contribuye a la construcción de nuevos conocimientos sustentado en formulaciones relacionadas con las ciencias de la salud.

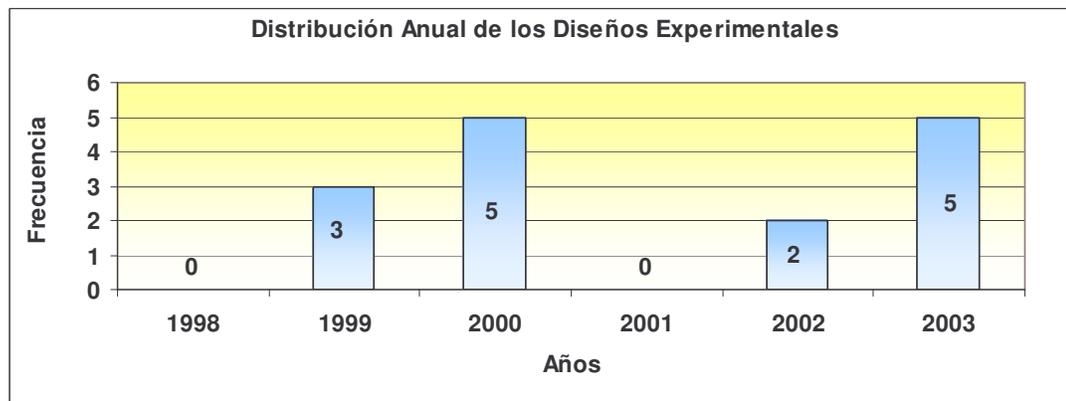
Es probable que la poca incidencia en los diseños experimentales se deba a la escasa disponibilidad de laboratorios de Psicología en la Universidad Tecnológica de Bolívar para su práctica, que son necesarios para crear ambientes controlados que garanticen la eficacia de los resultados de una investigación de este tipo.

Tipos de Diseños Utilizados en los Trabajos de Grado

En el análisis de los diseños de investigación, se encontró que los diseños no experimentales pueden ser de tipo transversal o longitudinal; y que los experimentales, pueden ser Preexperimento, experimento puro y cuasiexperimento.

Teniendo en cuenta la frecuencia de utilización de estos diseños, se encontró que, en cuanto a los diseños no experimentales, el único utilizado por los estudiantes ha sido el diseño de tipo transversal. Esta preferencia puede deberse a que los estudiantes tratan de utilizar herramientas que les permitan realizar la investigación en el menor tiempo posible; y los estudios transeccionales son la respuesta mas eficaz a esta necesidad de avanzar rápidamente, porque implican el estudio del problema planteado en un solo momento en el tiempo; ventaja que no la tienen los estudios longitudinales, que implican varias mediciones en series de tiempo lo que implica una espera prolongada de meses, o hasta años, según los propósitos de la investigación.

Por otra parte, se encuentran los diseños experimentales, que constituyen el 17% de los diseños utilizados teniendo en cuenta la totalidad de las tesis. Este porcentaje es muy bajo teniendo en cuenta que el programa de psicología cuenta con seis años de tradición investigativa; y de manera diferenciada estos diseños año por año no muestran cambios muy radicales en la utilización de estos diseños. El aspecto que es evidente en la grafica 11 es la no utilización por parte de los estudiantes de estos diseños en los años 1998 y 2001, a diferencia en los años 2000 y 2003 en los cuales se realizaron cinco investigaciones y disminuyendo la frecuencia se encuentran tres investigaciones realizadas en 1999 y dos realizadas en el año 2002.



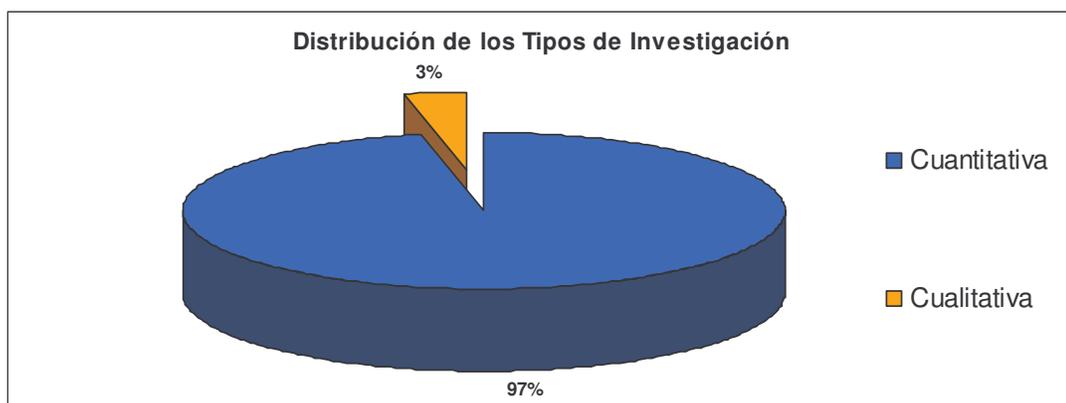
Grafica 11: Frecuencia anual de la utilización de los diseños experimentales.

Analizando un poco mas la utilización de diseños experimentales se encuentra que el único diseño experimental utilizado por los estudiantes en la realización de tesis de grado es el cuasiexperimental con el cual se puede establecer la causa y efecto de una variable en su contexto natural. Este es uno de los diseños menos rigurosos dentro de los diseños experimentales, debido a que el control que se ejerce sobre las variables está determinado por el contexto y la población estudiada.

Al ser los diseños de tipo cuasiexperimental los más utilizados dentro de las investigaciones experimentales, se hacen a un lado los diseños de tipo pre-experimental y experimento puro. Esto se puede explicar teniendo en cuenta que los estudios pre-experimentales son generalmente estudios de tipo exploratorio, por lo cual trabajar en ellos implica el abordaje de un tema del cual no se tiene mucha información, y esta dificultad puede ser una de las situaciones más evitadas por los estudiantes. Por otra parte, los experimentos puros exigen un control estricto de las variables y del ambiente; lo cual supone contar con la infraestructura de laboratorios adecuados, situación que no se evidencia en el programa de Psicología en la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Tipo de Investigaciones Utilizadas en los Trabajos de Grado

Otro de los aspectos generales encontrados en el análisis de las tesis de grado son los tipos de investigaciones utilizados, que son cuantitativos y cualitativos. En la grafica 12 se observa que el tipo más utilizado es la investigación cuantitativa que registra un 97% (equivalente a 86 tesis de grado). Mientras que la investigación cualitativa registra una frecuencia del 3% (3 tesis de grado)

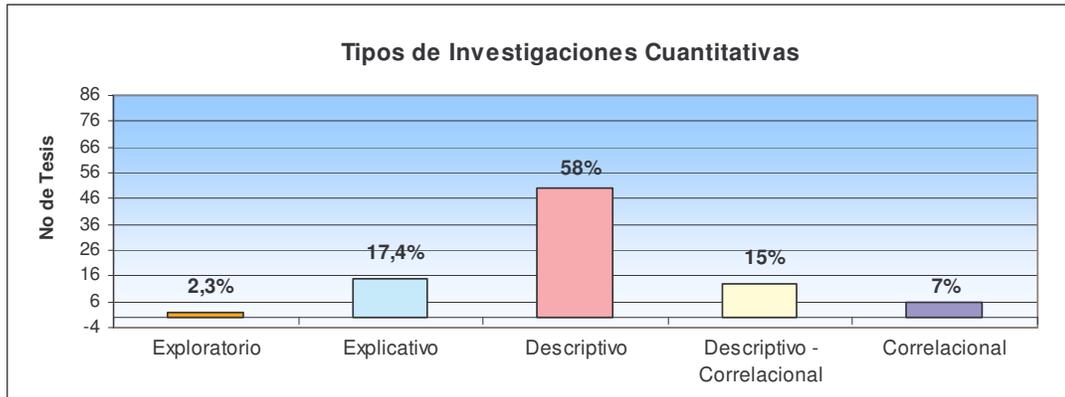


Grafica 12: Distribución de los tipos de investigación utilizados en las tesis de grado.

La mayor frecuencia en realización de las investigaciones de tipo cuantitativo puede sugerir que hay una sólida formación en el análisis numérico de la información, que hace que para los estudiantes no sea difícil transformar los datos en términos cuantitativos, ya sea numérico o porcentual, y de allí derivar su análisis. Otro aspecto determinante en la elección de la investigación cuantitativa sobre la cualitativa, consiste en que la investigación cualitativa demanda que el estudiante se involucre de manera profunda en la realidad estudiada, de manera que pueda llegar a comprenderla y con ello explicar su investigación; aspecto que en la investigación cuantitativa equivale a la medición de la población estudiada de acuerdo a unas variables previamente establecidas, sin que sea necesario que el investigador se involucre activamente con la población y/o temática estudiada como participante, sino que actúe como mero observador.

Dentro de este tipo de investigaciones existen marcos metodológicos más específicos utilizados en las investigaciones teniendo en cuenta los objetivos que esta persiga. En la investigación cuantitativa estos marcos los conforman los estudios descriptivos, correlacionales, descriptivos-correlacionales, explicativos y exploratorios; y la investigación cualitativa utiliza los estudios etnográficos y de historia de vida.

En la revisión de las tesis de grado que utilizaron investigación cuantitativa, se encontró que el estudio más utilizado ha sido el descriptivo, que representado en la grafica 13 corresponde al 58% (50 tesis de grado) sobre el total de investigaciones cuantitativas(86). En orden descendente le siguen los estudios explicativos con un 17.4% (15 tesis de grado) en su frecuencia de realización, muy cerca de esta última frecuencia se encuentran los estudios descriptivos-correlacionales con un 15%, esta frecuencia baja aún más en los estudios correlacionales, hasta llegar a un 7% (6 tesis de grado), y en último lugar se encuentran los estudios exploratorios con un 2.3% en su frecuencia de realización.



Grafica 13: Tipo de investigaciones cuantitativas utilizadas en las tesis de grado.

Los estudios descriptivos en la investigación cuantitativa pueden significar una salida menos compleja en la estructuración y desarrollo de la investigación, ya que estos estudios no implican necesariamente el planteamiento de hipótesis, o la correlación estadística y analítica de las variables. Estos dos aspectos generalmente agregan un grado de complejidad quizás poco atractivo para los estudiantes, lo cual justificaría la inclinación hacia los estudios descriptivos.

Los estudios explicativos se presentan más como una consecuencia del tipo de diseño seleccionado que como una elección deliberada, así, si el diseño es experimental necesariamente el tipo de investigación debe ser cuantitativa con estudio explicativo.

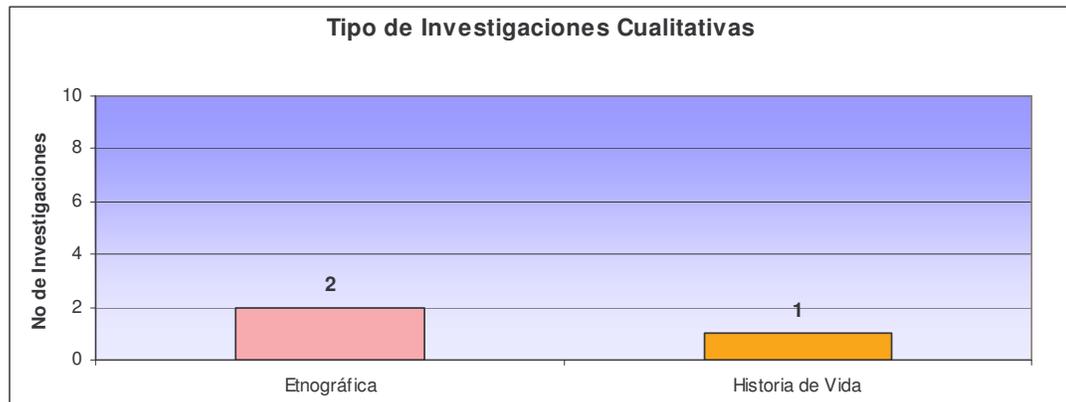
En cuanto a los estudios descriptivos – correlacionales, se puede pensar que ocupan el tercer lugar por ser una opción un poco más difícil o compleja con respecto a los estudios descriptivos. Esto es así porque la dificultad que se marca al hablar de estudios descriptivos – correlacionales, está en que estos describen variables previamente correlacionadas entre sí.

De lo anterior se sigue que los estudios correlacionales han tenido un bajo índice en su escogencia debido a su relativa complejidad metodológica que es un poco mayor que en los estudios descriptivos y en los descriptivos

– correlacionales. Sobre los estudios correlacionales debemos recordar que no se centran en describir sino en determinar grados de relación entre variables y para esto generalmente se valen de técnicas estadísticas de correlación; lo que implica conocimientos mas profundos sobre el manejo de estas técnicas.

Los estudios que menos se han sido utilizados por los estudiantes son los exploratorios. Estos en su conceptualización se perfilan con un bajo de grado de dificultad metodológica, que siguiendo la justificación de los estudios anteriores debería ubicarlo en el primer lugar de frecuencia de realización; sin embargo, estos estudios implican una investigación teórica exhaustiva por parte de los estudiantes, quienes deben tratar de clarificar un tema del cual no existen muchos referentes. En este punto aumenta el grado de dificultad, ya que la obtención de información en estos temas puede involucrar un periodo de tiempo prolongado, el cual no lo hace atractivo a los estudiantes.

Hasta este punto se han considerado los aspectos más representativos de la investigación cuantitativa en las tesis de grado; sin embargo, este tipo de investigación no abarca las expectativas de todos los estudiantes, para los cuales existe la opción de una comprensión valorativa de sus temas de investigación. Esta valoración la ofrece la investigación de tipo cualitativo que aunque tiene una menor incidencia en la utilización por parte de los estudiantes de pregrado, se constituye en una herramienta de vital importancia para la comprensión de una comunidad o grupo en estudio. Dentro de este tipo de investigación existe una gran variedad de estudios que facilitan cumplimiento de los objetivos de este, sin embargo, los únicos estudios utilizados por lo estudiantes han sido el estudio etnográfico y el de historia de vida.



Grafica 14: Tipo de investigaciones cualitativas utilizadas en las tesis de grado.

En la grafica 14 se observa que de estos dos estudios, el más utilizado ha sido el etnográfico (2 tesis de grado), ya que de historia de vida solo se ha realizado una tesis de grado.

Lo anterior demuestra la poca incidencia que tiene la investigación cualitativa en las tesis de grado, que puede deberse a la poca preparación de los estudiantes en esta metodología de investigación, ya que la formación en este tipo de investigaciones se centra en principios y metodologías los cuales no se llegan a profundizar en el plan de estudios, ya que el tiempo que se le dedica es de dos semestres académicos, el cual es insuficiente para la preparación de los estudiantes en los contenidos relacionados con este tipo de investigación. A esto se le suma que este tipo de investigaciones no se utilizan en la realización de trabajos prácticos en las asignaturas que conforman los planes de estudio, ya que estos generalmente se abordan bajo una metodología cuantitativa, lo que hace que se intensifique la practica en ésta y se haga a un lado la investigación cualitativa, factor que inclina la balanza en la escogencia de la metodología cuantitativa en la realización de las tesis de grado.

Esta preferencia debería mostrar que existe una fortaleza en el análisis estadístico de los trabajos de grado. Sin embargo se observó que no

se utilizan ampliamente los métodos de correlación estadística, o las estadísticas descriptivas complejas. Esto puede relacionarse con dos aspectos básicos; el primero de ellos lo constituye la formación derivada de los planes de estudios vigentes desde 1993 hasta el 2002, los cuales en las áreas de formación investigativa han dedicado entre dos y cuatro materias, relacionadas con aplicaciones numéricas de interés para la investigación. Específicamente el primer plan de estudio del programa de Psicología (1993-1998) incluyó matemática básica, informática I, estadística I y estadística II, de las cuales las primeras dos retoman conocimientos de formación básica que funcionan como puente en la adquisición de conocimientos estadísticos aplicados directamente a la investigación (análisis de datos).

De igual forma en el segundo plan de estudio del programa de Psicología (1999-2002) se abarcan dos asignaturas para formación básica y dos asignaturas centradas en análisis estadístico.

Estos dos planes de estudios son los que han acompañado a los autores de las tesis de grado realizadas hasta el 2003, y teniendo en cuenta que estas asignaturas son trabajadas en los dos primeros años de formación se podría afirmar que están pensadas para servir como base en la realización de investigaciones, sin embargo, existe la duda acerca de qué tan pertinentes son los contenidos que estas asignaturas manejan con respecto a la aplicabilidad en las investigaciones en Psicología, en el abordaje de éstos en su totalidad.

Desde esta perspectiva, cabe cuestionar el cumplimiento en los contenidos de las asignaturas estadísticas y el rendimiento de los estudiantes de Psicología en estas. Con respecto al cumplimiento en los contenidos es relevante tener en cuenta que las asignaturas estadísticas se desarrollan en dos semestres académicos; sin embargo, su intensidad horaria es de tres horas por semana, estas tres horas se dan generalmente los sábados, con recesos que acortan el tiempo de clases a aproximadamente dos horas y media, y además al ser el sábado el último día

de actividades académicas de la semana, se manifiesta en los estudiantes poca disposición hacia la clase.

Este factor está estrechamente ligado al rendimiento académico de los estudiantes en estas asignaturas, teniendo en cuenta que los promedios han sido aceptables. Específicamente, el promedio de los estudiantes, regidos bajo el primer plan de estudios, en las dos materias estadísticas (Estadística I y Estadística II) es de 3.65; y en el segundo plan de estudios, las asignaturas Introducción a la estadística y estadística aplicada, presentan una nota promedio de 3.62. Estos promedios aunque no demuestran insuficiencia en el rendimiento de los estudiantes en estas asignaturas, tampoco evidencian un rendimiento sobresaliente.

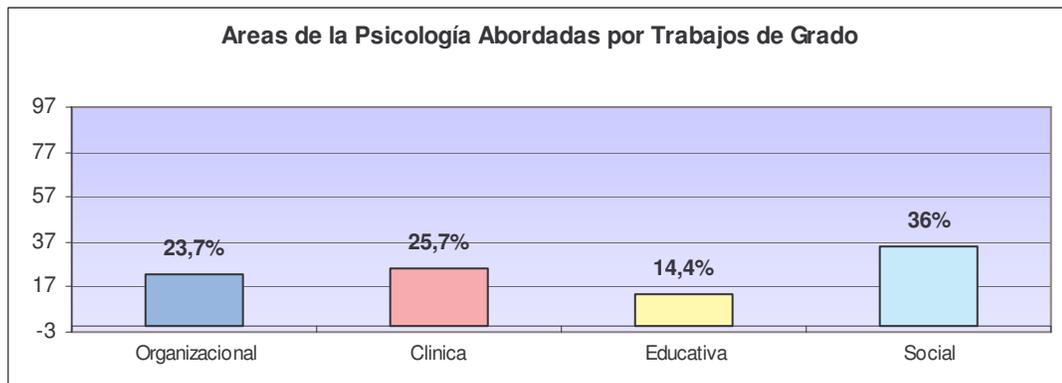
Esto puede ser una hipótesis acerca de la tendencia de los estudiantes a evitar estudios que impliquen mayor complejidad en el análisis estadístico o los estudiantes que los utilizan de una manera muy superficial sin comprenderlos realmente, lo que significa que existe una regular utilización de los recursos estadísticos ya sea por falta de conocimientos o falta de práctica.

Otro aspecto, que puede influir en el aprovechamiento de las herramientas estadísticas, se relaciona con las tutorías que realizan los profesores especializados en esta área, que es una de las principales alternativas que toman los estudiantes como guía en la realización de trabajos investigativos. Estas pueden orientar ampliamente el manejo de la información y su traducción en métodos concretos, sin embargo, para que este propósito se cumpla el tutor por su parte debe comprender el sentido de la investigación, de manera que este recurso complemente y explique la realidad que se quiere mostrar. Este propósito en algunas ocasiones parece no cumplirse, debido tal vez a la poca disponibilidad por parte de los tutores; o el poco seguimiento, por parte del tutor, del análisis estadístico de la investigación de manera que garantice la utilización óptima de estos recursos.

El hecho de manejar adecuadamente las herramientas que brinda la estadística, proporciona una gran ventaja para la investigación en Psicología, en cuanto que facilita la comprensión de la realidad estudiada. Esta ventaja se aplica a toda las áreas de la Psicología, que aunque manejan temáticas y ámbitos de aplicación diferentes tienen el mismo propósito, entender y mostrar toda realidad que se relacione con el ser humano; esta realidad es bastante amplia por lo cual se han realizado en ellas líneas de división imaginarias que se denominan áreas, las cuales se delimitan teniendo en cuenta los temas que aborda y ámbito de aplicación en el que se desenvuelve. Estas áreas son bastante numerosas pero en la presente investigación se centrará la atención en cuatro áreas básicas de la Psicología, que son el área clínica, social, organizacional, y educativa, dentro de las cuales se concentra la producción investigativa del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

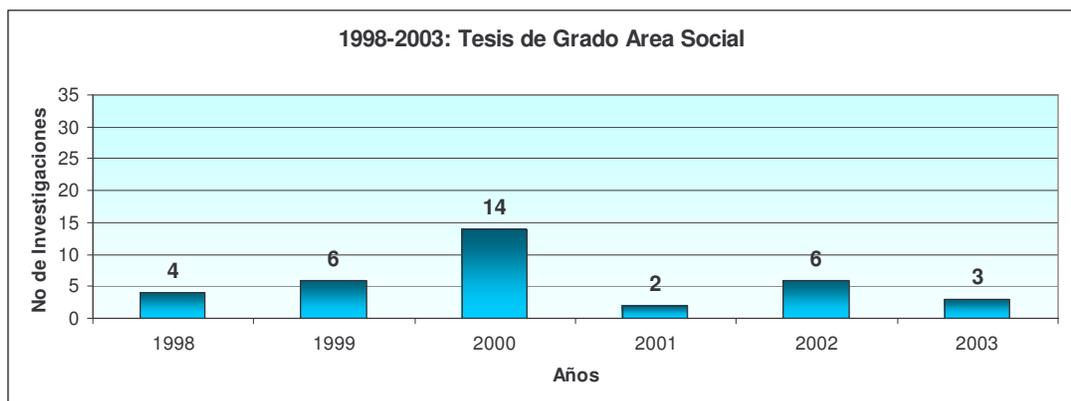
Áreas de la Psicología Abordadas por los Trabajos de Grado.

Centrando la atención sobre el nivel de producción investigativa en cada área en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, la grafica 15 muestra una mayor incidencia en el área social (35 tesis de grado), a esta le siguen en orden descendente el área clínica (17 tesis de grado y ocho monografías), organizacional (23 tesis de grado), y educativa (15 tesis de grado).



Grafica 15: Frecuencia de las áreas abordadas por los trabajos de grado.

Estas cifras se traducen en un interés manifiesto, por parte de los estudiantes de Psicología, en el desarrollo de investigaciones con énfasis en el área social; de manera general se demuestra en la grafica 16, que la mayor producción de tesis de grado en esta área se dio en el año 2000 con un 40%, y de manera descendente se encuentran en su orden los años de 1999 y 2002 con un 17%, 1998 con un 11%, 2003 con un 9%, y por último 2001 con un 6%.



Grafica 16: Distribución anual de tesis de grado realizadas en el área social desde 1998 hasta 2003.

Aunque estas cifras se presentan en algunos años (2001,2003) con muy baja frecuencia, en general es alentador el alto índice de investigaciones

realizadas en el área social durante los seis años de trabajo investigativo del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el número de investigaciones tal vez no justifique los propósitos de la investigación de tipo social, ya que éstas han sido abordadas desde una perspectiva más cuantitativa que cualitativa, es decir en la grafica 17 se observa que de 35 investigaciones realizadas en el área social 32 de ellas han sido trabajadas bajo un enfoque cuantitativo, y solo 3 de ellas en los años 2000 y 2002 han utilizado un enfoque cualitativo, de los cuales solo se han retomado técnicas como la etnografía y la historia de vida que llevados a porcentaje solo constituye un 9% en las técnicas metodológicas utilizadas (cuantitativa y cualitativa).



Grafica 17: Tipos de investigaciones utilizadas por las tesis de grado en el área social.

La baja frecuencia en la utilización de los métodos cualitativos es llamativa teniendo en cuenta que la investigación en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar lleva hasta el momento seis años de trabajo investigativo, años en los cuales se han utilizado muy poco la metodología cualitativa, que ésta asociada directamente a las ciencias sociales; sin embargo, es aún más llamativo este hecho sabiendo que la gran mayoría de investigación se centra en el área social, ya que

implica que el objetivo principal al estudiar esta área no se está cumpliendo, en el sentido que se trata de medir y evaluar una realidad que ante todo necesita ser comprendida, y esos niveles de comprensión solo los da las técnicas asociadas a la investigación cualitativa.

Es notable que los trabajos de grado realizados en las áreas clínica, organizacional y educativa solo han utilizado métodos de investigación cuantitativa, esto hace que la investigación cualitativa sea utilizada solo por los trabajos de grado que abordan el área social.

1998-2003: Tipo de Investigaciones Cuantitativas Utilizadas en las Tesis de Grado											
Área	Descriptivo		Descriptivo Correlacional		Correlacional		Explicativo		Exploratorio		Total
	No. Tesis	Porcentaje	No. Tesis	Porcentaje	No. Tesis	Porcentaje	No. Tesis	Porcentaje	No. Tesis	Porcentaje	
Social	25	29,1%	1	1,16%	0	0,00%	4	4,65%	2	2,32%	37,23%
Clínica	8	9,3%	4	4,65%	3	3,48%	2	2,32%	0	0,00%	19,75%
Organizacional	14	16,27%	4	4,65%	1	1,16%	4	4,65%	0	0,00%	26,73%
Educativa	3	3,5%	4	4,65%	2	2,32%	5	5,81%	0	0,00%	16,28%
Total	50	58,2%	13	15,11%	6	6,96%	15	17,43%	2	2,32%	99,99%

Tabla 1: Distribución de los tipos de investigaciones cuantitativas utilizadas en las áreas de aplicación.

La tabla 1 muestra que dentro de los métodos cuantitativos más utilizados se encuentra el diseño descriptivo con un promedio del 58.2% con respecto a todas las áreas, el mayor índice de utilización de este diseño se presenta en las áreas social y organizacional; el segundo diseño más utilizado por las áreas en general es el explicativo con un promedio del 17.43%, teniendo una mayor incidencia en las áreas educativa y organizacional; el tercero más utilizado con un promedio del 15.11% es el diseño descriptivo-correlacional cuya mayor incidencia se encuentra en el área educativa y organizacional; el diseño correlacional ocupa el cuarto lugar con un promedio del 6.96%, y ha sido más utilizados en el área educativa; por último se encuentra el diseño exploratorio con un promedio del 2.32%, ya que ha sido utilizado únicamente por el área social.

Hasta este punto es notable que todas las áreas manejan aspectos comunes en cuanto a metodología de investigación; sin embargo se presenta en el área social aspectos diferenciales con respecto a las otras áreas, como es la realización de investigaciones con diseño exploratorio, y la utilización de la metodología de investigación cualitativa. Teniendo en cuenta esto es pertinente clarificar el protagonismo de los diseños de investigación experimental y no experimental en cada una de las áreas.

Por otra parte, la investigación en el área clínica ocupa el segundo lugar con respecto a las demás áreas de aplicación utilizadas en los trabajos de grado, la producción investigativa que se deriva de esta área, está constituida por 16 tesis de grado y 8 monografías del Minor de Psicología de la Salud.

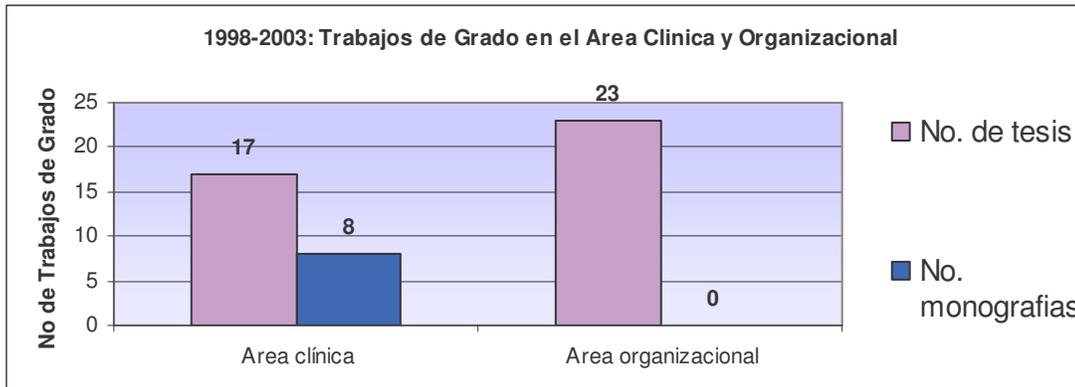
Revisando el comportamiento anual de la investigación en esta área se evidencia en la grafica 18, que los dos primeros años de producción investigativa solo constituyen el 8.2% de la investigación en esta área, este promedio se dispara en el 2000 a un 29.1% que en el siguiente año (2001) baja a un 12.5% que se mantiene hasta el 2002; ya en el 2003 se presenta su más alta frecuencia de realización, correspondiente a un 37.5%; sin embargo, este porcentaje conjuga tesis de grado y monografías de Minor, teniendo en cuenta que estas últimas hasta el momento se centran en el área clínica y de la salud; así que en términos

objetivos las monografías de Minor realizadas fueron ocho y solo una investigación se presentó como tesis de grado.



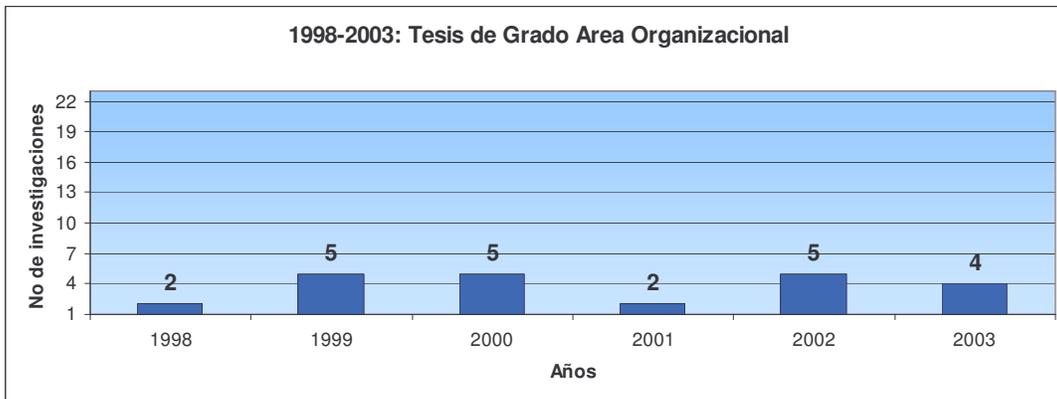
Grafica 18. Distribución anual de los trabajos de grado realizados en el área clínica.

La influencia que ejercen las monografías de Minor en el volumen de trabajos de grados en el área clínica es el mayor determinante sobre la ventaja que ésta le lleva al área organizacional. La diferencia entre estas dos áreas esta marcada por un trabajo de grado; es decir mientras que en el área clínica de 1998 hasta el 2003 se realizaron 25 trabajos de grado, en el área organizacional se realizaron 23 trabajos de grado durante este mismo periodo. Mirando esta diferencia desde otra perspectiva se hace evidente en la grafica 19, la ventaja de área organizacional sobre la clínica en cuanto a tesis de grado, ya que de los 25 trabajos de grado publicados en el área clínica, solo 17 de estos corresponden a tesis de grado, mientras que la totalidad de la producción investigativa en el área organizacional se centra en las tesis de grado.



Grafica 19: Trabajos de grado y monografías de Minor realizadas en el área social y clínica.

Esta diferencia le otorga al área organizacional una ventaja sobre el área clínica en cuanto a la experiencia investigativa metodológicamente estructurada que ofrece las tesis de grado, las cuales año tras año como se observa en la grafica 20 se han venido produciendo en porcentajes muy parecidos.

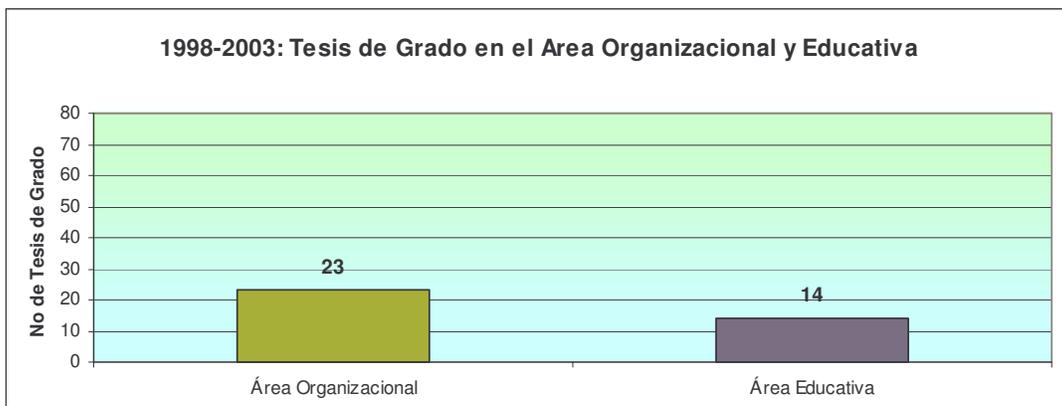


Grafica 20: Distribución anual de tesis de grado realizadas en el área organizacional desde 1998 hasta 2003.

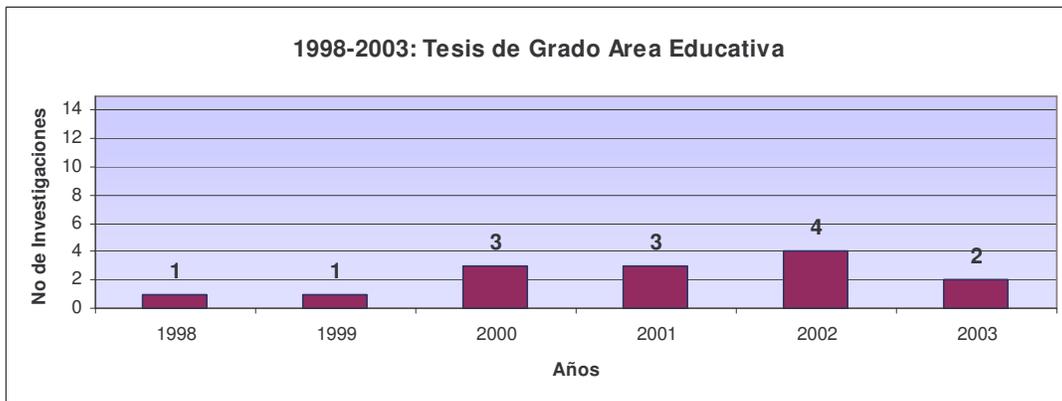
En el año 1998 las tesis realizadas en el área organizacional alcanzaron el 8.3% de la producción investigativa total, esta frecuencia aumenta en 1999 a un 21.7% cifra que se repite en el 2000 y en el 2002; en el 2001 se alcanza el mismo porcentaje que en 1998; y en el último año(2003) se alcanza la segunda más alta

frecuencia con respecto a los años anteriores, que corresponde al 17.3%. Esta distribución muestra que después del área social, el área organizacional presenta el mayor número de producción investigativa en cuanto a tesis de grado.

Como se observa en la grafica 21, la producción investigativa del área educativa se encuentra por debajo del área organizacional con un porcentaje del 14.4% sobre la producción total de investigaciones. Esto se debe a que en el Área Organizacional se han realizado 8 tesis mas que en el Área Educativa.



Grafica 21: Número de tesis de grado realizadas en el área organizacional y educativa.

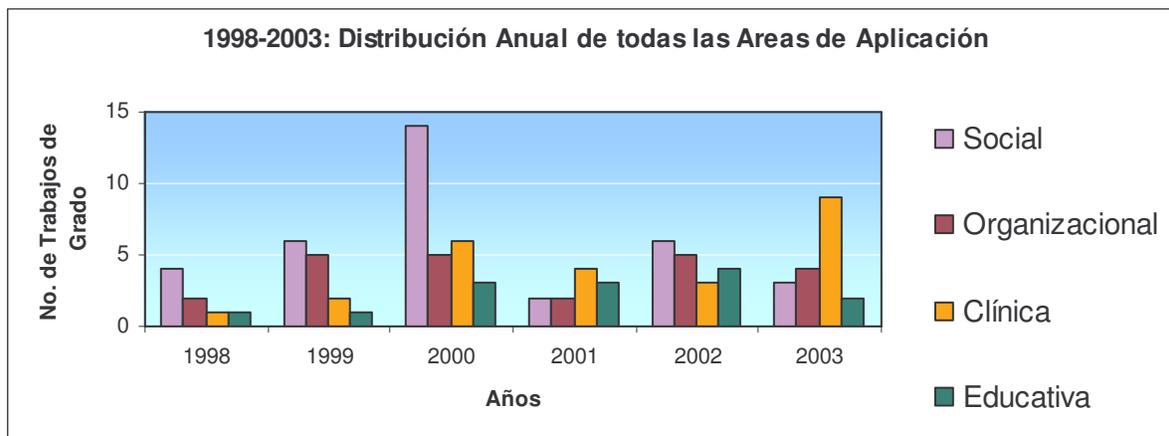


Grafica 22: Distribución anual de tesis de grado realizadas en el área educativa.

En cuanto a su distribución anual del área educativa se observa en la grafica 22, que en el primer año de producción investigativa del área educativa

solo se realizo una tesis de grado, en el siguiente año 1999 esta frecuencia se mantuvo igual, ya en el año 2000 y 2001 se realizaron tres tesis de grado. En el año en el que se realizaron más trabajos de investigación en esta área fue el 2002 alcanzando cuatro tesis de grado, pero en el año 2003 esta frecuencia disminuyo dos tesis de grado.

En resumen, en la gráfica 23 se observa que el área clínica presenta aumentos drásticos en los años 2000 y 2003, sin embargo se mantiene en una frecuencia de realización baja en los años 1998, 1999 y 2002, con respecto a las demás áreas. Por su parte el área social presenta la mas alta frecuencia de realización en casi todos los años exceptuando el 2001 y 2003, donde presenta una baja frecuencia de realización. El área organizacional en los años 1998, 1999, 2002 y 2003 es la segunda área de mayor frecuencia en su realización, en los tres primeros años superada por el área social, y en el último año superada por el área clínica, ya que en ese año a las tesis de grado de esta área se sumaron un número considerable de monografías; mientras que en las demás áreas se mantuvieron en una frecuencia bastante baja y muy parecida entre si.



Grafica 23: Distribución anual de los trabajos de grado realizadas en todas las áreas de aplicación de la psicología.

Por otro lado el área educativa muestran una frecuencia de realización baja en los años 1998, 1999, 2000 y 2003, y los demás años ocupa el tercer lugar en

cuanto a frecuencia de realización, exceptuando el año 2001, donde se muestra como el área mas utilizada en las tesis de grado.

Temáticas Abordadas por los Trabajos de Grado

Las temáticas que abordan los trabajos de grado se especifican en la tabla 3, para entenderla es importante tener presente que las temáticas generales están identificadas por un número encerrado en paréntesis al lado izquierdo de la frase, de manera que las temáticas de trabajo de grado que se relacionen con esta, se les asigna el mismo número; es decir, si a salud como temática general se le atribuyo el número tres ((3) salud), en la columna de temáticas de trabajo de grado, se le asignó este mismo número a neuropsicología , ya que pertenece a la misma categoría.

Teniendo en cuenta lo anterior se observa que los trabajos de grado realizados en el área clínica, abarcaron casi en su totalidad los temas generales propuestos en sus áreas de aplicación. La mayoría de estos temas se abordaron a través de diversas temáticas en los trabajos de grado. Dentro de los temas más abordados se encuentra salud y problemas emocionales y de adaptación. El de mayor utilización ha sido el tema salud, del cual se derivaron temáticas para trabajos de grado como control conductual (dolor), reacciones emocionales frente al dolor, neuropsicología, cáncer de próstata, depresión, aspectos psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas, sexualidad, salud mental, comportamientos de riesgo asociados a los trastornos psicológicos. El segundo tema de mayor utilización han sido los problemas emocionales y de adaptación que derivaron siete temáticas en los trabajos de grado dentro de las que se encuentra reproducción asistida, relaciones socioafectivas y personalidad, ansiedad, abandono, estrés post-traumático, emoción, y estrés y ansiedad. El tema comportamiento disfuncional – funcional fue abordado por un trabajo de grado mediante la temática comportamiento asociado al consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo es de notar que el tema general problemas Psicológicos no fue abordado por ninguna temática en los trabajos de grado

La amplitud de las temáticas abordadas en el tema Salud, están determinadas por las monografías del Minor en Psicología de la salud realizadas en el año 2003, las cuales representan el abordaje de seis temáticas diferentes. Todas las temáticas del área clínica abordadas por los trabajos de grado se observan diferenciadas año por año en la tabla 4, que presenta las tesis de grado con equis negras y las monografías de Minor con equis rojas.

La mayoría de las temáticas clínicas desarrolladas en los trabajos de grado, se han realizado solo una vez durante el periodo 1998-2003, este el caso de salud mental, control conductual (dolor), reproducción asistida, abandono, estrés post-traumático, cáncer de próstata, reacciones emocionales frente al dolor y atención materno infantil, comportamiento asociado al consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos de riesgo asociado a los trastornos psicológicos, relaciones socioafectivas y personalidad, emoción, ansiedad, estrés y ansiedad(sustancias psicoactivas). Esta frecuencia aumenta al doble en temáticas como aspectos psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas, sexualidad, neuropsicología. Y la temática más abordada por los trabajos de grado ha sido depresión con una frecuencia de cuatro veces en su utilización.

Un aspecto llamativo, que muestra la tabla 4 es que en las tesis de grado no se repiten temáticas mas de una vez en el mismo año; caso contrario ocurre en las monografías de Minor, que repitieron mas de una vez dos temáticas diferentes, (neuropsicología, aspectos psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas). Esto se debe a que en los Minors se asigna una temática, que es abordada por diferentes grupos de investigación con objetivos específicos diferentes.

Área	Temática General	Temática Trabajos de Grado
Clínica	(1) Problemas psicológicos (2) Comportamiento disfuncional - funcional (3) Salud (4) Problemas emocionales y de adaptación	(2) Comportamientos asociados al consumo de sustancias psicoactivas (3) Aspectos psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas (3) Control conductual (dolor) (3) Reacciones emocionales frente al dolor (3) Depresión (3) Neuropsicología (3) Sexualidad (3) Atención materno infantil (3) Salud mental (3) Cáncer de próstata (3) Comportamientos de riesgo asociados a los trastornos psicológicos (4) Reproducción asistida (4) Relaciones socioafectivas y personalidad (4) Ansiedad (4) Abandono (4) Estrés post-traumático (4) Emoción (4) Estrés y ansiedad (sustancias psicoactivas)

<p>Organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) Satisfacción laboral (2) Niveles de eficiencia (3) Factores ambientales (4) Calidad de vida (5) Motivación laboral (6) Selección de personal (7) Aprovechamiento del recurso humano (8) Desarrollo organizacional (9) Planeación organizacional (10) Control de riesgo (11) Administración del personal (12) Rendimiento laboral (13) Interacción del personal 	<ul style="list-style-type: none"> (2) Inteligencia emocional (Cargo) (2) Inteligencia emocional y estilos de liderazgo (3) Seguridad, orden y limpieza sobre el comportamiento seguro (3) Clima organizacional (3) Cultura organizacional (3) Riesgo psicosocial (5) Motivación laboral (5) Tipos de contrato y motivación laboral (5) Variables que influyen en la motivación (5) Incentivos no económicos y motivación laboral (9) Planeación organizacional (10) Actitud hacia la salud ocupacional (11) Factores asociados a la causalidad de conflictos (estilos administrativos y liderazgo) (12) Riesgo social y rendimiento laboral (12) Rendimiento laboral (13) Comunicación interna
-----------------------	--	---

<p>Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) Procesos de enseñanza-aprendizaje (2) Planeación educativa (3) Orientación a comunidad educativa (4) Problemas conductuales (5) Orientación vocacional (6) Aprendizaje significativo (7) Rendimiento académico (8) Problemas de aprendizaje (9) Destrezas y valores asociadas a la educación (10) Cambios comportamentales 	<ul style="list-style-type: none"> (2)Deserción escolar (3) Entrenamiento a padres (3) Entrenamiento a estudiantes (4) Trastornos de aprendizaje (6) Método para solución de problemas (comprensión lectora) (7) Rendimiento académico (7) Comprensión lectora y rendimiento académico (8) Trastornos del aprendizaje y conductas delictivas (9) Mejoramiento cognoscitivo (10) Habilidades sociales (10) Maltrato (control conductual)
------------------	---	--

<p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) Interacciones sociales (2) Personalidad (3) Problemas comunitarios (4) Estructura social (5) Liderazgo (6) Actitudes (7) Opiniones (8) Problemas institucionales y no institucionales (9) Comunicación (10) Influencia social (11) Percepción 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Rol de genero (1) Campo de acción profesional (desempeño laboral) (1) Redes sociales (supervivencia) (2) Personalidad (2) Inteligencia emocional (3) Atención preventiva al menor (3) Maltrato infantil (4) Familia (interacciones y factores socioambientales) (6) Comportamiento y actitud (salud mental) (6) Actitud y conocimiento(VIH-SIDA) (6) Actitud y conocimiento(sustancias psicoactivas) (6) Actitud, conocimientos, percepción, comportamiento (VIH-SIDA) (6) Actitudes (Agresividad) (6) Actitudes (Elección) (6) Actitudes (Discapacidad visual) (7) Campo de acción profesional (8) Conocimientos (VIH-SIDA) (8) Conocimientos y comportamientos (sexualidad) (8) Conocimientos y comportamiento (anticonceptivo) (8) Características psicosociales(menor trabajador) (8) Características psicosociales (prostitución) (8) Factores psicosociales, identidad y espacio (8) Factores de riesgo psicosocial (agresividad) (8) Balance social (8) Rol del Psicólogo (8) Desplazamiento (características Psicológicas) (8) Motivación
---------------	---	---

		(8) Prevención (VIH-SIDA) (9) Habilidades de comunicación (9) Comunicación persuasiva (10) Grupos de referencia (11) Percepción
--	--	---

Tabla 3: Temas generales en las áreas de aplicación y temáticas abordadas por los trabajos de grado.

1998-2003:Temas y Temáticas abordadas en los trabajos de grado del Área Clínica:							
TEMA GENERAL	TEMÁTICAS	Año					
		1998	1999	2000	2001	2002	2003
Problemas psicológicos							
Comportamiento disfuncional-funcional	Comportamientos asociados al consumo de sustancias psicoactivas			X			
Salud	Reacciones emocionales frente al dolor						X
	Depresión		X	XX	X		
	Salud mental						X
	Neuropsicología			X			XX
	Atención materno infantil						X
	Aspectos Psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas						XX
	Control conductual (dolor)					X	
	Sexualidad			X	X		
	Comportamientos de riesgo asociados a los trastornos psicológicos						X
	Cáncer de próstata						X
Problemas emocionales y de adaptación	Emoción				X		
	Estrés post-traumático				X		
	Estrés y ansiedad (sustancias psicoactivas)						
	Reproducción asistida			X			
	Relaciones socioafectivas y personalidad					X	
	Ansiedad					X	
	Abandono	X					

Tabla 4: Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área clínica.

Equis negra (X)= Tesis de grado

Equis roja (X) = Monografías de Minor

Por otra parte, en el área organizacional, de los temas generales correspondientes a las áreas de aplicación de la Psicología generalmente derivan una temática específica en los trabajos de grado; sin embargo también existen temas no abordados como satisfacción general, calidad de vida, selección de personal, aprovechamiento del recurso humano, y desarrollo organizacional. Además se presentaron temas que fueron abordados por más de una temática

especifica en los trabajos de grado dentro de estas temáticas específicas se encuentran clima organizacional, planeación organizacional, actitud hacia la salud ocupacional y rendimiento laboral.

1998-2003: Temáticas abordadas en los trabajos de grado en el área Organizacional:							
TEMA GENERAL	TEMÁTICAS	Año					
		1998	1999	2000	2001	2002	2003
Satisfacción laboral.							
Niveles de eficiencia	Inteligencia Emocional (cargo)					X	
	Inteligencia emocional y estilos de liderazgo					X	
Factores ambientales	Clima Organizacional				X	X	X
	Seguridad, orden y limpieza sobre el comportamiento seguro			X			
	Cultura organizacional		X				
	Riesgo Psicosocial	X					
Calidad de Vida							
Motivación laboral	Motivación Laboral			X			
	Tipos de contrato y motivación laboral		X				
	Variables que influyen en la motivación		X				
	Incentivos no económicos y motivación laboral			X			
Selección de Personal							
Aprovechamiento del Recurso Humano							
Desarrollo Organizacional							
Planeación Organizacional	Planeación Organizacional	X					XX
Control de Riesgo	Actitud hacia la salud ocupacional				X	X	
Rendimiento laboral	Riesgo social y rendimiento laboral					X	
	Rendimiento laboral e inteligencia emocional			X			
	Rendimiento laboral		X	X			X
Administración del personal	Factores asociados a la causalidad de conflictos(estilos administrativos y liderazgo)		X				
Interacción del personal	Comunicación interna					X	

Tabla 5: Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área organizacional.

En el área educativa los temas generales que más abordan las tesis de grado como se observa la tabla 6 son rendimiento académico, orientación a la comunidad educativa y cambios comportamentales, el tema orientación a la

comunidad educativa maneja temáticas como entrenamiento a padres y entrenamiento a estudiantes. El tema cambios comportamentales se ve abordado mediante temáticas como habilidades sociales y maltrato. Por su parte el tema rendimiento académico ha sido el de mayor utilización en el desarrollo de las tesis de grado, mediante enfoques específicos como la comprensión lectora, inteligencia emocional, factores sociambientales entre otros. Los temas generales que no han sido abordados por las tesis de grado han sido procesos de enseñanza aprendizaje, problemas conductuales y orientación vocacional.

1998-2003: Temáticas abordadas en los trabajos de grado en el Área Educativa							
TEMA GENERAL	TEMA	Año					
		1998	1999	2000	2001	2002	2003
Planeación educativa	Deserción escolar					X	
Orientación a la comunidad educativa.	Entrenamiento a padres					X	
	Entrenamiento a estudiantes						X
Problemas conductuales							
Orientación Vocacional							
Aprendizaje significativo	Métodos para solución de problemas(comprensión lectora)	X					
Rendimiento académico	Rendimiento académico	X		X	XX	XX	
Problemas de aprendizaje	Trastornos del aprendizaje y conductas delictivas				X		
Drestezas y valores asociadas a la educación	Mejoramiento cognoscitivo					X	
Cambios comportamentales	Habilidades sociales			X			
	Maltrato (control conductual)			X			

Tabla 6: Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área educativa.

Por su parte, como muestra la tabla 7, en el área social el tema general más abordado ha sido los problemas institucionales y no institucionales que se encuentra abordado por lo trabajos de grado mediante temáticas como conocimientos y comportamientos acerca del VIH-SIDA, sexualidad y

anticonceptivos, las características psicosociales de los menores y de personas que practican la prostitución, factores psicosociales, factores de riesgo psicosocial, motivación, entre otros. El segundo tema más abordado ha sido actitudes a través de siete temáticas como comportamiento y actitud hacia la salud mental, actitudes y conocimientos hacia el VIH-SIDA, sustancias psicoactivas, agresividad, elección y discapacidad visual. Los otros temas generales fueron abordados por un máximo de tres temáticas específicas, siendo liderazgo el único tema no abordado por los trabajos de grado

Las demás temáticas fueron abordadas una o dos veces entre los años 1998 y el 2003 en las tesis de grado; exceptuando temas generales como estructura del poder, y liderazgo que no fueron utilizadas como temáticas en ningún trabajo de grado.

1998-2003: Temáticas abordadas en los trabajos de grado del Área Social							
TEMAS GENERALES	TEMÁTICAS	Año					
		1998	1999	2000	2001	2002	2003
Interacciones Sociales	Rol de género	X					
	Campo de acción profesional (desempeño laboral)					X	
	Redes sociales(supervivencia)					X	
Personalidad	Personalidad	X					
	Inteligencia emocional			X			
Problemas Comunitarios	Maltrato infantil	X					X
	Atención preventiva al menor						
Estructura social	Familia(interacciones y factores socio ambientales)			X			
Liderazgo							
Actitudes	Comportamiento y actitud (salud mental)			X			
	Actitud y conocimiento (VIH-SIDA)			X			
	Actitud y conocimiento (sustancias psicoactivas)			X			
	Actitud, conocimiento, percepción y comportamiento (VIH-SIDA)				X		
	Actitudes (agresividad)						X
	Actitudes (elección)			X			
	Actitudes (discapacidad visual)					X	
Opiniones	Campo de acción profesional			X			

Problemas Institucionales y no Institucionales	Conocimientos (VIH-SIDA)	X						
	Conocimientos y comportamientos (sexualidad)		X	X				
	Conocimientos y comportamientos (anticonceptivos)					X		
	Características psicosociales (menor trabajador)		X					
	Características psicosociales (prostitución)					X		
	Factores psicosociales, identidad y espacio			X				
	Factores de riesgo social(agresividad)		X					
	Balance social			X				
	Rol del Psicólogo			X				
	Desplazamiento (características psicológicas)					X		
	Motivación			X				
	Prevención (VIH-SIDA)			X			X	
	Comunicación	Comunicación persuasiva		X				
		Habilidades de comunicación				X		
Influencia Social	Grupos de referencia		X					
Percepción	Percepción		X	X				

Tabla 7: Distribución anual de temas y temáticas abordadas en los trabajos de grado del área social.

Analizando año por año los temas abordados por las tesis de grado en las áreas de aplicación de la Psicología, se observa que no existe una conexión que indique la existencia de una orientación temática clara, el único punto de conexión entre los temas son las áreas de aplicación a las que corresponden y los temas generales que se derivan de estas áreas. Esto se debe a la carencia de líneas de investigación en el programa de Psicología que orienten la temática el desarrollo investigativo de los trabajos de grado.

Sin embargo, se puede evidenciar que existen algunas temáticas generales que por su frecuencia de utilización en la realización de trabajos de grado se pueden tener en cuenta para establecerlas como temas de alto interés para los estudiantes, y así abrir a partir de éstas líneas de investigación que guíen la realización de los trabajos de grado. En el caso del área clínica se encuentra que

la temática Depresión es la más abordado, dentro del cual se ha investigado sus síntomas, características, trastornos y factores psicológicos asociados. En el área organizacional se presenta Clima organizacional(enfocado hacia diagnósticos y estudios en ámbitos laborales específicos) y Planeación Organizacional(enfocado hacia la creación del área de recursos humanos, el área organizacional, y la elaboración de planes de negocios) como temáticas de mayor interés para los estudiantes. En el área educativa se encuentra Rendimiento Académico como la temática más investigada por los estudiantes, de la cual se han estudiado aspectos específicos como su relación con la inteligencia emocional y la comprensión lectora, y los factores asociados al rendimiento. Por último en el área social no hay una temática específica que se repita más de dos veces en su utilización ; sin embargo es de notar que el tema general actitudes ha sido de bastante interés y abordaje por parte de los estudiantes y se ha inclinado hacia aspectos específicos como VIH-SIDA, agresividad, elección, discapacidades, salud mental y sustancias psicoactivas.

Abordaje de la Realidad Social en los Trabajos de Grado

La investigación en el programa de Psicología también tiene como propósito la proyección social, que se concentra en las necesidades del entorno regional inmediato. Aquí se alude a las necesidades latentes al interior de la región, que requieren, según la proyección social del programa de Psicología, que los estudiantes en su periodo de formación participen activamente en el mejoramiento de la calidad de vida de su zona de influencia.

De acuerdo con esto se muestran los problemas de importancia para la región (Cartagena y Bolívar), consignados en los diagnósticos realizados en los planes de desarrollo que contienen elementos de la realidad social de mayor impacto para Cartagena y Bolívar. Estos se presentan teniendo en cuenta a que ámbito de aplicación corresponden éstas necesidades:

1. Área organizacional: los principales problemas asociados a la baja gestión empresarial están relacionados con los procesos que se llevan a cabo al

interior de estas; dentro de los cuales se encuentran diagnosticados problemas como baja cooperación entre empresas, razonamiento defensivo, bajo liderazgo, baja cultura organizacional, baja gestión organizacional y deficiente uso de los sistemas de información. Estas debilidades son generales a la mayoría de las empresas en Cartagena y Bolívar; sin embargo, la mayor inquietud la genera el sector turístico, sobre el cual se encuentra enfocada la economía regional; y la cual requiere de una mayor participación e interés de su comunidad.

La segunda gran preocupación se centra en los niveles de empleo-desempleo, ya que son un determinante esencial en la estructura social del departamento, con respecto a esto desde 1996 se presentó una tasa de desempleo de 8.6% en Bolívar y del 4.4% en Cartagena, hasta 1998 donde la tasa de desempleo en Bolívar estuvo en 12.5% y en Cartagena 7.2%. Una de las causas de esta situación es la carencia de empresas generadoras de empleos dentro del departamento, trayendo como consecuencia el desarrollo del subempleo y el desempleo disfrazado.

2. Área Clínica: uno de los aspectos de mayor importancia para el departamento de Bolívar en lo que respecta al ámbito de la salud y la seguridad social son las causas de morbilidad, de las cuales interesan a la psicología las infecciones de transmisión sexual que ocuparon el cuarto puesto dentro de las enfermedades notificadas en el año 2000. En el puesto 19 se encuentra el VIH-Sida. Y dentro de la tasa de mortalidad, en el año 2000 se encuentran las agresiones (Homicidios) que ocupa el segundo puesto en las causas de mortalidad. En general la principal causa de muerte en el departamento de Bolívar es la violencia desde 1993 hasta 1996, y se continúa presentando con un alto índice hasta el año 2000.

3. Área educativa: una de las problemáticas que interesa a la psicología educativa son los indicadores de eficiencia escolar, los cuales incluyen la promoción de un nivel a otro, la reprobación, deserción, retención y repitencia, ya que son aspectos relacionados con la eficiencia del sistema educativo del departamento. Estos indicadores de eficiencia escolar a partir de 1997 hasta el 2000 presentan un

porcentaje que se incrementa a medida que avanzan los niveles (primaria, secundaria, media).

La calidad de educación es medida por el ICFES el cual encontró que entre 1989-1996 el mayor número de los colegios oficiales en Bolívar se ubican en la categoría baja, lo que indica que el rendimiento académico de los bachilleres es inferior al promedio nacional. En 1997-2000 el panorama se hizo más crítico mostrando que sólo los colegios no oficiales de Cartagena y uno en Turbaco se ubicaron en el nivel muy superior y superior, y de los 225 planteles educativos oficiales y no oficiales que funcionan en el departamento incluida Cartagena, un poco más del 10% alcanzaron la categoría media, y el resto mostró un rendimiento académico entre bajo e inferior. Esto demuestra una deficiente oferta educativa y el predominio de sistemas tradicionales de enseñanza.

Otra gran problemática de interés para la Psicología es el analfabetismo, ya que Bolívar es el departamento con el más alto grado de analfabetismo del país. El censo realizado en 1985 registro el 18.75% y el realizado en el 1993 arrojó el 14.05%, lo que significa que después de ocho años de trabajos y recursos asignados se redujo en 4.725% comparado con el grado de analfabetismo a nivel nacional que hasta 1993 registro el 9.9% dentro de la población total.

Desde 1994 hasta 1999 solo se redujo el 0.5% de analfabetismo, alcanzando el 14% de su población. Este hecho se acentúa más en hombres con un 15.5% que en mujeres con un 12.3%

4. Área social: una de las preocupaciones crecientes en la región son los altos índices de pobreza y miseria; esta es una condición de vida que suma a las situaciones de violencia y guerra en el sur y centro del departamento, el índice de pobreza y miseria desde 1997(41.96% y 21.07% respectivamente) hasta 1999 (37.5% y 16.9% respectivamente) se sitúa por encima del índice nacional

Por otra parte, es de especial interés el desplazamiento, que en un diagnóstico presentado por la conferencia episcopal desde 1995 hasta el 2000 muestra que el desplazamiento en el departamento de Bolívar se relaciona claramente con las dinámicas del conflicto con los diversos actores armados.

Específicamente, las amenazas son la principal motivación de desplazamiento con un 46%; le siguen los homicidios con un 16.44%; los atentados 11.24%; las torturas 4.76%; y la coacción 3.65%, entre otros. En cuanto a la responsabilidad del desplazamiento la tendencia imperante desde 1995 hasta 2000, refleja a la guerrilla con un peso del 29% en las causales del fenómeno, las autodefensas con un 33%; las fuerzas militares con un 14%; las milicias grupales con un 6%; y otros actores con un 15%.

Este análisis se observa de manera mas concreta en la tabla 8.

Áreas	Problema 1	problema 2	Problema 3	Problema 4
Clínica	Morbilidad: VIH-SIDA, enfermedades de transmisión sexual	Mortalidad: Violencia		
Social	Pobreza y miseria	Desplazamiento		
Educativa	Eficiencia escolar.	Calidad de la educación	Analfabetismo	
Organizacional	Baja gestión empresarial	Niveles de empleo y desempleo.		

Tabla 8: Principales necesidades regionales (Cartagena- Bolívar) especificadas por área de aplicación de la Psicología.

Algunas de estas necesidades son abordadas por los trabajos de grado; sin embargo, estas necesidades no se pueden considerar como las únicas de importancia en la región, ya que existen realidades sociales que no están contempladas en los planes de desarrollo, debido a que son específicas de una zona, institución, organización, o población determinada.

Algunas de las temáticas que se relacionan con las necesidades sociales diagnosticadas en los planes de desarrollo se encuentran abordadas por un número reducido de trabajos de grado, esto se observa en la tabla 9, donde las únicas necesidades que no han sido abordadas por los trabajos de grado han sido las correspondientes al área organizacional.

Lo anterior demuestra que las necesidades consideradas de importancia por el gobierno local y regional, no tienen la misma connotación para los estudiantes de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, debido a que los estudiantes abordan problemáticas de la realidad social, pero no en un número elevado, que demuestre que existe un interés colectivo por estas necesidades. Al no haber continuidad entre el abordaje de estas investigaciones relacionadas con una problemática específica, no se garantiza la aplicación de estrategias de solución a esas problemáticas.

Trabajos de Grado y Realidad Social: Especificado por área de aplicación de la Psicología.			
Áreas	Tema General	Realidad Social	Trabajo de Grado
Clínica	Comportamiento disfuncional - funcional	Violencia	
		Enfermedades de transmisión sexual	Sexualidad
	Salud	VIH – SIDA	
Social	Problemas comunitarios	Desplazamiento	Desplazamiento
Organizacional			
Educativa	Planeación educativa	Eficiencia escolar	Deserción escolar

Tabla 9. Trabajos de grado y realidad social, especificados por áreas de aplicación de la Psicología.

Campo laboral del Psicólogo

En el proceso de búsqueda de los factores sociales que determinan la orientación temática y las áreas de aplicación de la investigación en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, se encuentra que la ocupación laboral es uno de los intereses que guía la formación de los

profesionales, siendo la investigación uno de los elementos importantes en este proceso de formación.

Con respecto a esto encontramos que en Cartagena en un estudio realizado por estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar en el año 2002, se hizo una valoración del desempeño del egresado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar en el medio empresarial, social, gremial e institucional; ésta presenta entre sus resultados que la mayor ocupación laboral de los egresados del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar en el departamento de Bolívar y la ciudad de Cartagena es en el área Educativa con un porcentaje del 53.4%, seguido a este porcentaje se encuentra el área organizacional con un 43.3%, en orden descendente le sigue el área social con un 9.9% y por ultimo el área clínica con un 3.3%.

La pertinencia de esta demanda en cuanto a la formación en investigación, se sustenta mediante las funciones que son requeridas a los profesionales en su área de desempeño. Dentro de éstas las de mayor demanda han sido la prestación de servicios de asesoría y consultoría con un 66.7% con respecto a la totalidad de la muestra; y la segunda función mas demandada es el diseño y ejecución de programas de investigación al interior de las organizaciones, que equivale a un 33.3%.

Teniendo en cuenta que la producción investigativa en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar se ha centrado en el área social, se observa que no existe concordancia con la ocupación laboral en el departamento de Bolívar y Cartagena, ya que los temas del área educativa son los menos abordados con respecto a las demás áreas, esto puede sugerir, basados en que la investigación se realiza en temas en los cuales los estudiantes se sienten con mayor fortaleza o hacia los que han sido orientados en su proceso de formación, que no hay una fortaleza u orientación formativa hacia el área educativa, y esto se relaciona con el currículo del programa de Psicología, que acompaña a los autores de las tesis de grado.

Estos currículos (anteriores al 2003) según el diagnóstico realizado por Rebeca Puche en el año 2002, orientan el perfil del egresado hacia el área organizacional, énfasis confirmado por el alto índice de asignaturas enfocadas a esta área, por el alto porcentaje de funciones organizacionales con las que se piensa el perfil profesional del egresado, y por los objetivos curriculares que enfocan el área profesional como organizacional. (Puche, R; 2002).

Lo anterior demuestra que no existe relación entre la formación profesional, los intereses de los estudiantes manifiestos en la investigación y la ocupación laboral en Cartagena y Bolívar; ya que el primer aspecto ha estado enfocado al área organizacional, el segundo a el área social y el último de ellos al área educativa.

Discusión

De la revisión de los trabajos de grado y algunos elementos que permitieron una aproximación a la comprensión de la labor investigativa en el programa de Psicología, surgieron varias consideraciones que se formulan como hipótesis preliminares que podrían ser validadas en trabajos posteriores.

- Acceso a los trabajos de grado y organización de éstos mismos

Dentro del proceso de investigación uno de los elementos de mayor importancia es la recolección de referentes teóricos o conceptuales que validen dicha investigación. Bajo ésta perspectiva se pueden ver los trabajos de grado como una fuente importante de información para la investigación, sobre todo teniendo en cuenta que en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar las temáticas abordadas por los trabajos de grado han sido bastante diversas, lo que amplía aún más su valor como fuente de información.

En el proceso de recolección de datos se encontraron irregularidades en cuanto al registro de los trabajos de grado en el sistema de búsqueda (catálogos virtuales), ya que sólo aparece el 25% o el 30% de las investigaciones registradas como trabajos de grado en el programa de Psicología, además algunos de los que aparecen tienen su signatura topográfica y título equivocado. La búsqueda de los demás trabajos sólo acepta patrones como títulos o nombres de los autores información de la cual los estudiantes no tienen conocimientos.

Lo anterior sugiere interpretaciones en relación con el objetivo de éste estudio que indica: (a) no hay una panorámica de la investigación en la facultad que facilite orientar al estudiante al tomar decisiones sobre los temas de investigación; (b) la dificultad de organización en la biblioteca y el escaso seguimiento que hace la facultad al cumplimiento del propósito de la investigación, ya que la socialización, publicación y divulgación de hallazgos es parte fundamental del proceso investigativo; (c) la baja consulta de los trabajos de grado dentro de la misma facultad como herramienta académica de docentes en sus

temáticas de clases y asignaturas, y aproximación a la realidad presentada a los estudiantes.

Por lo tanto para darle mayor movilidad a éstos trabajos de grado es importante reestructurar su organización en los catálogos virtuales y físicos de la biblioteca e incentivar a los estudiantes a utilizar éstas investigaciones como elementos de referencia ya sea conceptual o de ideas de investigación de manera que se le de una utilidad al conocimiento que se produce la interior del programa de Psicología, y además se facilite la continuidad de los temas planteados en la discusión de éstas investigaciones que contribuyan a la proyección social del programa y sean un aporte para la disciplina.

- Investigación formativa e investigación científica

El trabajo investigativo en el programa de Psicología esta dirigido hacia la investigación formativa, la cual incrementa en los estudiantes la capacidad creativa, la curiosidad intelectual y el espíritu científico; que se concretiza con la realización de Tesis de Grado y Monografías de Minor. (UTB, 2003).

Esto implica que la producción investigativa ha estado en manos de los estudiantes en proceso de grado bajo la dirección y/o asesoría de profesores o profesionales especializados en el tema de investigación; este aspecto es positivo ya que se cumple el objetivo de formación en investigación; sin embargo, en términos de científicidad y desarrollo del programa, significa que la intencionalidad investigativa ha estado dirigida a cumplir con un requisito de grado, y esto no garantiza un interés por parte de los estudiantes en el avance de su disciplina.

Con esto no se pretende minimizar que los trabajos realizados por los estudiantes y presentados como investigación formativa, los cuales pueden ser considerados de impacto para el medio externo, ya que algunos de estos han sido aplicado con éxito en las poblaciones estudiadas.

Sin embargo es importante dar cabida a la investigación científica con el objetivo de lograr un mayor posicionamiento del programa de Psicología a nivel regional y nacional, y se logren aportes significativos al avance de la disciplina.

Por lo tanto se hace necesario estimular la investigación formativa y a la vez abrir espacio para la realización de investigación de tipo científico en el programa.

Para esto se requiere que los profesores se vinculen activamente a los procesos de investigación, no solo como asesores o directores de los proyectos que se derivan de la investigación formativa, sino como ejecutores de investigaciones cuyo objetivo se dirija al avance en sí de la ciencia, o al mejoramiento de una realidad; que ellos sean actores fundamentales en la investigación.

Mejorar la estructura del programa de Psicología para la realización de investigaciones, en cuanto al número de profesores de planta de manera que éstos sean suficientes para atender la demanda estudiantil y realizar actividades relacionadas con la investigación. Y a su vez preparar a los profesores en maestrías, diplomados y doctorados, de manera que sean líderes en la actividad investigativa y que aporten elementos de peso para la conformación de líneas de investigación.

A propósito de esto, Rolf Tarrach, presidente del consejo superior de investigaciones científicas de España, menciona, que sin una investigación avanzada no tendremos buenas universidades; sin buenas universidades no vendrán buenos profesores; sin buenos profesores no podremos ofrecer una buena formación; sin una buena formación las empresas, los bancos, la administración no encontrará los jóvenes profesionalmente bien preparados, creativos, capaces de reciclarse y adaptarse, necesarios para hacer posible un futuro prospero.(Guarga y cols; 2001).

Esta alusión corresponde a la realidad de España, sin embargo, toca la necesidad latente de los países latinoamericanos, entre estos Colombia. Por lo tanto, al hablar de investigación científica, como un elemento de alta relevancia en las universidades y en el futuro mismo de la región y el país, necesariamente se debe centrar la atención sobre la preparación y la disposición hacia la investigación científica.

- Estructura metodológica de monografías de minor y tesis de grado

Para analizar la estructura metodológica de los trabajos de grado, es necesario hacer una diferenciación entre las tesis de grado y las monografías de Minor. Las monografías manejan una estructura metodológica flexible; esto implica que el interés de estas investigaciones se centra en describir realidades o necesidades planteadas, y aluden a un elemento específico de esta realidad. En términos concretos, en las monografías el ejercicio investigativo, se hace metodológicamente poco riguroso, y aluden a un elemento de la realidad más delimitado que el estudiado en las tesis de grado.

Esto se relaciona directamente con el objetivo de los Minors, cuya apertura se da para que los estudiantes apoyen o ayuden a fortalecer una línea de investigación, previamente establecida. Por lo cual a los estudiantes se les asigna una temática y un objetivo específico, alrededor del cual girara su estudio.

En el caso de Psicología, la apertura del Minor no responde a una línea específica o un grupo de investigación en vías de fortalecimiento. Por lo tanto no se justifica, que éste sea desarrollado como una alternativa a la formación en investigación, ya que el trabajo investigativo que implica esta muy por debajo del que exige una tesis de grado. Además el tiempo de dedicación es menor que en las tesis, la magnitud temática es más reducida y el número de personas que participan es mayor que el permitido en las tesis.

Este último factor es de gran importancia, ya que es una forma consistente de evaluar el trabajo de los estudiantes en la investigación. Una investigación que sea realizada por más de dos estudiantes debe tener un grado de complejidad bastante alto en su realización, de manera que garantice la participación activa de todos los estudiantes que la realizan. En una monografía no necesariamente, se manejan un alto grado de complejidad en su temática y metodología; por lo tanto la conformación de grupos que van de tres hasta ocho estudiantes, es una cifra alarmante, que implica un trabajo desigual entre los estudiantes, por factores como la dificultad de organización y distribución del trabajo, la dilución de responsabilidades en la elaboración de éstas investigaciones y la posibilidad

latente de que sólo algunos de los integrantes del grupo realicen el trabajo intelectual y el resto del grupo el trabajo operativo. Por lo tanto grupos tan grandes no garantizan una experiencia investigativa de igual magnitud y profundidad para todos sus integrantes.

Las Monografías implican un ejercicio investigativo de mediana complejidad, con respecto a las tesis de grado, además éstas monografías son asesoradas cada 15 días por el docente encargado del Minor razón que la constituye como una alternativa llamativa para los estudiantes, debido a la dificultad de encontrar asesores o directores que dediquen el tiempo suficiente a la revisión y guía de los trabajos investigativos.

La preferencia por la monografías de Minor es evidente en el año 2003, ya que los estudiantes que realizaron Monografías de Minor en Psicología Clínica y de la Salud, sobrepasó el número de estudiantes que presentaron tesis de grado; esto repercutió en el aumento de la producción investigativa en el área clínica con respecto a las demás áreas de aplicación, que en términos generales colocó a los trabajos de grado del área clínica como la segunda área mas abordada.

Tomando lo anterior como referencia, se plantea que la apertura del Minor del programa de psicología se ha convertido en una alternativa de menor complejidad que la que representan las tesis de grado para cumplir con el requisito de trabajo de grado y acceder con esto al título profesional. Lo anterior plantea una inquietud respecto a si estas monografías responden o no a un ejercicio profundo y riguroso de formación investigativa.

El cambio curricular le da una mayor importancia a la investigación, y es de especial preocupación que las monografías de Minors sean una opción en investigación que capte más del 50% de la población de estudiantes que realizan trabajos de grado, debido a que por las características de las monografías se va a ver reducido el volumen de investigaciones realizadas (tesis de grado) y la experiencia en el proceso investigativo de estos estudiantes no va a tener el grado de profundidad que otorga la realización de tesis de grado.

Además el hecho que los Minors se ofrezcan sobre sólo un área de aplicación de la Psicología va a concentrar la orientación de la investigación sobre esa área, por lo tanto es importante evaluar a mediano plazo el impacto de las monografías sobre la investigación en el programa Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, teniendo en cuenta para su evaluación la proyección del programa y los propósitos de la investigación planteados en su nuevo plan curricular.

Al plantear que las tesis de grado poseen una metodología más estructurada es importante mencionar los aspectos que constituyen esta metodología. Indagando en las tesis de grado realizadas por los estudiantes, se encontró que existe una estructura metodológica casi generalizada, en la que se utiliza la investigación de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, de tipo transeccional, con estudio descriptivo. Analizando este hecho, se considera que esta estructura metodológica es la más utilizada debido a que posee menor complejidad, en comparación con otras estructuras. Y en este punto se retoma la afirmación antes planteada, con respecto al carácter de requisito de la investigación; y si esto es así, los estudiantes van a seguir utilizando herramientas con las que estén familiarizados y sean de más fácil manejo.

Pero esto no es algo, que se presente solo en el programa de Psicología. Mientras la investigación sea un requisito, algunos estudiantes podrán buscar una salida fácil al cumplimiento de éste. Por tanto, la idea es orientar la investigación, de manera que comience a adquirir sentido para el programa y, con ésto, se modifique la concepción de los estudiantes acerca de la investigación como un requisito que no tendrá una utilidad real para la Universidad o para ellas mismas.

La elección constante de esta estructura metodológica (diseño, tipo de investigación, estudio, etc.) por parte de los estudiantes, puede deberse a debilidades con respecto a las herramientas de análisis que utilizan otros diseños. En este punto se hace referencia a la formación de los estudiantes de Psicología en análisis estadístico, que es uno de las herramientas de mayor importancia dentro de las investigaciones cuantitativas. Por lo tanto, que los estudiantes se

inclinen hacia este tipo de investigaciones, podría significar una fortaleza dentro de la formación en esta área. Sin embargo esa inclinación se dirige hacia los diseños que utilizan herramientas estadísticas en su nivel más básico, como es el descriptivo, dejando los diseños correlacionales y experimentales como las opciones en investigaciones cuantitativas de menor utilización. Esto se puede relacionar con los promedios académicos de los estudiantes que han entregado tesis de grado hasta el 2003, los cuales presentan un promedio aceptable (3.6) en las asignaturas estadísticas, que se han impartido en los dos primeros currículos académicos.

Desde esta perspectiva se podría cuestionar la fortaleza de los estudiantes en la utilización de las herramientas estadísticas de mayor complejidad. Por lo tanto se sugiere la revisión del cumplimiento de los contenidos temáticos en esta área, teniendo en cuenta la aplicación de éstos en la investigación; así como el tiempo que se asigna a estas áreas y su grado de suficiencia con el objetivo de formación. De la misma manera la exigencia de aplicación de estas herramientas a lo largo de la carrera durante las asignaturas del plan de estudio.

- Investigación cualitativa.

En el programa de psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar la investigación ha sido predominantemente cuantitativa, determinado en gran parte por el enfoque conductual predominante en planes curriculares anteriores al 2003. Esto demuestra que el método cuantitativo es una fortaleza en el programa, lo que podrá explicar que el uso de los métodos cualitativos en investigación ha sido mínimo, hecho de especial interés considerando que la Psicología debe moverse dentro de estándares comprensivos de la realidad. Si bien es cierto que los datos cuantitativos y verificables, son importantes para validar la disciplina, también es cierto que la Psicología hace parte de las ciencias sociales, por tanto, debe buscar orientarse hacia la realización de investigación de carácter comprensivo.

Para esto ha sido propicio el cambio de una conceptualización de la orientación cognitivo – conductual hacia la apertura a múltiples orientaciones que

no limiten la formación y que faciliten la utilización de otros métodos como el cualitativo en la investigación.

Además, a pesar del predominio relativo de los métodos cuantitativos en la investigación, el uso de métodos cualitativos se remonta incluso a las primeras sistematizaciones teóricas en el campo de las ciencias sociales; y siendo la Psicología parte de esta ciencia, se incluirían los métodos cualitativos de investigación dentro todas sus áreas de aplicación (clínica, social, organizacional, entre otras).

Sin embargo en el programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar los métodos cualitativos se han utilizado únicamente en la investigación en el área social, aunque su utilización ha sido bastante baja con relación a los métodos cuantitativos, lo que resulta contradictorio teniendo en cuenta el carácter reflexivo de la investigación social.

Por lo tanto la idea no es utilizar la investigación cualitativa y dejar a un lado la investigación cuantitativa, sino manejarlas de tal manera que se utilicen coherentemente con propósitos de investigación establecidos por el programa, que lleven a un objetivo común y contribuya al avance para la disciplina.

- Áreas abordadas por los trabajos de grado y las demandas del entorno.

En el informe de evaluación y asesoría realizado por Rebeca Puche al programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar, se expone que el perfil del egresado en los currículos anteriores al 2003 se orienta al área organizacional, énfasis confirmado por el alto índice de asignaturas enfocadas a esta área, por el alto porcentaje de funciones organizacionales con las que se piensa el perfil profesional del egresado, y por los objetivos curriculares que enfocan el área profesional como organizacional. (Puche, R; 2002).

Esta orientación académica plantea el área organizacional como perfil de formación profesional. Sin embargo el trabajo investigativo, traducido en tesis de grado y monografías, muestra que ha existido una orientación hacia el área

social. Este es un punto válido para la evaluación de la formación académica, ya que la investigación se deriva de la formación y debe ir acorde al perfil profesional.

Por otra parte teniendo en cuenta la ocupación laboral del Psicólogo en la región, que es uno de los elementos más importantes dentro de la formación e intereses profesionales, se encuentra que no existe correspondencia con el área de formación profesional o el trabajo investigativo, ya que en Cartagena y Bolívar el mayor índice de ocupación se enfoca al área educativa.

Basado en lo anterior encontramos que no hay relación entre el área de formación profesional (organizacional), los intereses investigativos de los estudiantes (área social) y la demanda laboral (área educativa), por lo cual ha sido importante la reconceptualización de la formación académica en el plan de estudios de Psicología 2003, donde la interdisciplinariedad y la efectividad son el eje fundamental de la formación, que flexibiliza la actividad profesional.

Sin embargo teniendo la demanda del entorno se plantea el fortalecimiento dentro del currículo del área educativa; ya que al no ser valorado este énfasis dentro de la investigación podría implicar que ésta es un área que los estudiantes no consideran como una fortaleza en su formación, realidad que de ser así no correspondería a una formación coherente con las necesidades o demandas del medio.

No se quiere decir con esto que toda la formación se articule por demandas regionales o nacionales, sólo se plantea que este es un elemento que debe tenerse en cuenta, para ser coherentes con la preparación profesional de los estudiantes y con el compromiso de la Universidad hacia una participación activa en el desarrollo de la región en particular.

- Acercamiento a Líneas de Investigación teniendo en cuenta los Intereses de los Estudiantes

Establecer líneas de investigación en un programa de formación profesional equivale a un proceso donde se tengan en cuenta los intereses de los estudiantes,

los intereses de los profesores y su preparación, la proyección del programa y la demanda del entorno.

Teniendo en cuenta esto se plantean las siguientes temáticas de investigación que han sido de especial interés y abordaje en los trabajos de grado realizados por los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Bolívar y que se podrían tener en cuenta en el proceso de establecimiento de líneas de investigación.

Dentro de estas temáticas se presenta en el área clínica el tema depresión la cual hasta el momento se ha dirigido hacia el estudio de sus síntomas, características, trastornos y factores psicológicos asociados. En el área organizacional se plantea la temática clima organizacional siendo ésta la de mayor abordaje a través de la realización de diagnósticos y estudios en el sector empresarial. En el área educativa la temática de mayor interés ha sido rendimiento académico la cual ha estado enfocada a múltiples intereses específicos como la comprensión lectora, inteligencia emocional, factores emocionales que influyen en ésta y establecimiento de medida de comparación. Por último el área social centra su atención en las actitudes como temática de mayor interés, sin embargo ésta ha estado ligada a intereses bastante diversos que no permiten establecer una línea como tal, pero cabe mencionar el interés de los estudiantes sobre este tema y tratar de encontrar un punto común sobre el cual se pueda profundizar.

- Impacto de los trabajos de grado en la realidad social

Muy pocos trabajos de grado abordan las necesidades sociales de especial interés para el gobierno local y regional, sin embargo con esto no se puede aseverar que las investigaciones no estén respondiendo a la realidad de su zona de influencia. Debido a que los diagnósticos realizados en los planes de desarrollo del gobierno local y regional presentan sólo una perspectiva de las problemáticas sociales y dejan a un lado muchas problemáticas particulares de empresas, sectores educativos y comunidades o poblaciones.

Sin embargo es notable que los trabajos de grado se realizan con el propósito de dar respuesta a una problemática que responde a una realidad que en su mayoría está relacionada con necesidades específicas de una población u organización.

Por lo tanto para determinar el impacto de los trabajos de grado en la realidad social no es suficiente basarse en los diagnósticos realizados por el gobierno local y regional u otras entidades relacionadas con cada área de aplicación de la Psicología, sino determinar si las entidades beneficiarias han adoptado las soluciones propuestas en los trabajos de grado y si al interior de éstos trabajos de grado hay producción de conocimiento utilitario para el tema abordado. Lo anterior es una tarea subsiguiente que se puede derivar de este estudio

Esto es lo que determinaría el cumplimiento del objetivo de proyección social, mediante el ejercicio de la investigación y cumplimiento del objetivo mismo en cuanto a producción de conocimiento utilitario nuevo.

Referencias

- American Psychology Association(1994). Normas APA. Washington D.C
- Ardila, R (1993). Psicología en Colombia: Contexto social e histórico. Colombia: EM Editores.
- Ardila, R (1998) Manual de análisis experimental del comportamiento. EM: Editores.
- Alcaldía de Cartagena (2001-2003). Secretaria de Planeación Distrital. Plan de Desarrollo: Cartagena Prosperidad Para Todos. Colombia.
- Alcaldía de Cartagena (2004-2004). Secretaria de Planeación Distrital. Plan de Desarrollo: Cartagena es Más que Murallas. Colombia.
- Carvajal, L (1989). Metodología de la Investigación, Colombia: Corporación Educativa Centro Superior.
- Castro, L; Henao, F; Pareja, N; Sesin, K. (2002) Desempeño y Valoración Del Egresado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar en el Medio Empresarial, Social, Gremial e Institucional de su Zona de Influencia. Colombia: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Departamento nacional de planeación (1993). Consideraciones para la reforma de la Educación Superior. Colombia.
- Harrsch, C. (1998) Identidad del Psicólogo. Editores: Pearson Education. México.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P (1998) Metodología de la Investigación. Segunda edición. México: MC Graw Hill.
- Gobernación de Bolívar (2001-2003). Departamento Administrativo de Planeación de Bolívar. Plan de Desarrollo: Consenso Social para la Convivencia. Colombia.
- Fuentes, C; Puyol, R; Marcovich, J; Villanueva, D; Argandeña, A; De la Plaza, S; Larrach, R; Guarda, R; Pedreño, A; Pagás, J; Shuberoff, O; Zúñiga, U; Segovia, J; Gonzáles, G; De la Fuente, J; Peña, C; Balletas, J, Patarrollo, M, Molero, J. (2001) La universidad en la sociedad del siglo XXI. Editores: Fondo de cultura económica de España.

Mella, Orlando (1998) Naturaleza y orientaciones metodológicas de la investigación cualitativa. Edición: EM Editores

Orozco, L; Parra, R; Serna, H (1988). La Universidad a la deriva. Colombia: Tercer mundo editores.

Puche, R (2003) Elementos relevantes para pensar un estado del arte de la psicología académica en Colombia. Colombia: Documento elaborado para Ascofapsi.

Puche, R; (2002) Informe de evaluación y asesoría al programa de Psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar. Última versión.

Sandoval, C;(1996) Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Modulo 4. ICFES.

Universidad del norte, Departamento de Psicología (1995). La psicología profesión y disciplina científica. Colombia: Uninorte.

Universidad Tecnológica de Bolívar, Departamento de Investigaciones (2003). La investigación en la Tecnológica de Bolívar. Colombia.

Universidad Tecnológica de Bolívar, Departamento de Psicología (1993). Plan de Estudios Psicología. Colombia.

Universidad Tecnológica de Bolívar, Departamento de Psicología (1998). Plan de Estudios Psicología. Colombia.

Universidad Tecnológica de Bolívar. (2000). Proyecto Educativo Institucional. Colombia.

Universidad Tecnológica de Bolívar. (2002). Proyecto Educativo Institucional. Colombia.

www.cop.es/infocop74/info74-51.htm

www.psicologiacientifica.com

ANEXOS

INFORMACIÓN GENERAL					POBLACIÓN	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN		TIPO DE INVESTIGACIÓN		ÁREA ABORDADA
Sig.Topografica	Director	Titulo	Autor(es)(as)	Año		Experimental	Experimental	Investigación Cuantitativa	Investigación Cualitativo	

Anexo A: Formato de recolección de datos para las tesis de grado

INFORMACIÓN GENERAL					Área Abordada
Sig.Topografica	Director	Titulo	Autor(es)(as)	Año	

Anexo B: Formato de recolección de datos para las monografías de Minor

Área Clínica			
Conceptualización: Campo de acción	Objetivo a lograr	Población	Ámbito de aplicación
Rehabilitación de problemas psicológicos	Identificar	Niños	Instituciones Psiquiátricas
Inhabilidades	Clarificar	Adolescentes	Instituciones penales
Comportamiento funcional - disfuncional	Analizar	Adultos	Centros de salud
Riesgos de salud	Evaluar	Ancianos	Hospitales
Problemas emocionales	Prevenir	Personas discapacitados	Guarderías
	Intervenir	Sectores de la familia	Escuelas
	Rehabilitar	Grupos laborales	Secretaría de salud
	Elaborar	Grupos Educativos	Consultorios
			Clínicas

Anexo C: Criterios de definición del área Clínica

Área Educativa			
Conceptualización: Campo de acción	Objetivo a lograr	Población	Ámbito de aplicación
Procesos de enseñanza - aprendizaje	Estudiar	Niños	Universidades
Cambios comportamentales	Identificar	Adolescentes	Guarderías
Problemas de aprendizaje	Analizar	Familia	Colegios
Factores emocionales asociados al aprendizaje	Asesorar	Docentes	Centros de educación especial y terapia
Factores asociados al aprendizaje	Crear	Estudiantes	Secretaria de educación y salud
Aprendizaje significativo	Entrenar		
Desarrollo evolutivo del ser humano	Orientar		
Destrezas y valores, asociados a la educación	Prevenir		
Planeación educativa			
Orientación vocacional			
Problemas conductuales			

Anexo D: Criterios de clasificación del área Educativa

Área Social			
Conceptualización: Campo de acción	Objetivo a lograr	Población	Ámbito de aplicación
Publicidad y consumo	Analizar	Comunidades	Centros de docencia
Interacciones sociales	Explicar	Grupos	Organismos del sector público
Estructura social	Describir	Organizaciones	Centros penitenciarios
Normas sociales	Explorar	Familia	Sistemas de desarrollo integral para familia
Personalidad	Construir	Municipios	Industrias
Poder	Elaborar		Bufetes de servicios
Liderazgo	Instrumentar		
Actitudes	Efectuar		
Opiniones	Definir		
Marginación	Educar		
Problemas institucionales y no institucionales	Aplicar		
Representaciones sociales	Proponer	Prevenir	Adultos con cáncer
Comunicación			
Lenguaje			
Influencia social			
Imágenes y signos			

Anexo E: Criterios de definición del área Social

Área Organizacional			
Conceptualización: Campo de acción	Objetivo a lograr	Población	Ámbito de aplicación
Satisfacción	Identificar	Individuos	Empresas Publicas
Niveles de eficiencia	Medir	Grupos	Empresas privadas
Factores ambientales	Explicar		
Factores motivacionales	Predecir		
Calidad de vida laboral	Crear		
Organismos y sistema nacional del trabajo	Evaluar		
Selección de personal	Planear		
Recurso humano	Promover		
Desarrollo organizacional	Asesoría		
Rendimiento laboral	Capacitación		
Actitudes			
Interacción del personal			

Anexo F: Criterios de clasificación área Organizacional

Área Clínica Tesis de Grado							
Sig. Topográfica	Conceptualización campo de acción	Objetivo a lograr	Población de estudio	Ámbito de aplicación	Clasificación	Categoría temática específica	Categoría temática general
152,46/D542	Decremento de los niveles de ansiedad	Elaborar e intervenir	Pacientes hipertensos	Empresa	Problemas emocionales	Ansiedad	Problemas emocionales y de adaptación
152/D787	Funcionamiento neuropsicológico	Evaluar y comparar	Boxeadores y pacientes en tratamiento sin daño cerebral	Hospital	Riesgos de salud	Neuropsicología	Salud
154,4/C311	Factores desencadenantes del consumo de sustancias psicoactivas	Identificar y analizar	Infantes de marina:	Institución militar	Problemas emocionales	Estrés y ansiedad (sustancias psicoactivas)	Problemas emocionales y de adaptación
155,25/H565	Relaciones socioafectivas y personalidad	Describir	Adolescentes con epilepsia	Centro de salud	Problemas emocionales	Relaciones socioafectivas y personalidad	Problemas emocionales y de adaptación
155,3/O77	Comportamiento sexuales de riesgo para VIH	Identificar	Estudiantes de pre-grado	Instituciones educativas	Riesgo de salud, prevención	Sexualidad	Salud
155,33/C352	Funcionamiento sexual genital	Evaluar	Personas que sufren de epilepsia	Centro de salud	Comportamiento funcional-disfuncional	Sexualidad	Salud
155,4/R687	Características psicológicas de niños en abandono (perfil)	Identificar y clasificar	Niños de 0-7 años abandonados bajo medida de protección	Centros de Apoyo a la comunidad	Problemas emocionales	Abandono	Problemas emocionales y de adaptación
155,418/A848	Características depresivas	Identificar	Estudiantes entre 8 y 11 años con discalculia	Institución educativa	Problemas emocionales	Depresión	Problemas emocionales y de adaptación
155,51828/E74	Conductas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas	Identificar y evaluar	Estudiantes entre 14 y 18 años	Institución educativa	Comportamiento disfuncional - funcional	Comportamiento asociado al consumo de sustancias psicoactivas	Comportamiento disfuncional
155,9042/L864	Factores asociados a la reproducción asistida	Identificar y analizar	Parejas en tratamiento de reproducción asistida	Centros de salud	Problemas emocionales	Reproducción asistida	Problemas emocionales y de adaptación
155,937/O63	Conductas generadoras de la aceptación de la	Identificar y evaluar	Niños pacientes terminales	Hospital	Problemas emocionales	Emoción	Problemas emocionales y

	muerte						de adaptación
155.418/D671	Factores Psicosociales asociados a las conductas depresivas	Identificar y analizar	Niños entre 8 y 10 años	Barrios de zona sur occidental de Cartagena	Problemas emocionales	Depresión	Problemas emocionales y de adaptación
158/B533	Factores causantes del estrés postraumático	Identificar y analizar	Uniformados de la policía Nacional	Institución militar	Problemas Psicológicos	Estrés postraumático	Problemas emocionales y de adaptación
362,2/A346	Trastornos depresivos	Describir y analizar	Adultos y ancianos pensionados	Hospital	Problemas emocionales	Depresión	Problemas emocionales y de adaptación
616,8491/H565	Control del dolor	Elaborar	Adultos con diagnostico de cefalea tensional	Hospital	Riesgos de salud	Control conductual (dolor)	Salud
616,89/G156	Enfermedad mental	Identificar y analizar	Adultos y adolescentes que asisten a consulta externa	Hospital	Problemas Psicológicos	Salud mental	Salud
616.8527/C957	Síntomas depresivos	Identificar y analizar	Estudiantes del grado once	Instituciones educativas	Problemas emocionales	Depresión	Problemas emocionales y de adaptación

Anexo G: Clasificación de los trabajos de grado del área Clínica según criterios de definición

Área Clínica: Monografías							
571,978/C112	Aspectos psicológicos asociados a la mastectomía	Identificar	Mujeres mastectomizadas	Población Cartagenera	Rehabilitación de problemas psicológicos	Aspectos psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas	Salud
613,0424/C358	Mitos y creencias asociados a la ligadura de trompas	Identificar	Mujeres mastectomizadas	Centro de salud	Comportamiento funcional - disfuncional	Aspectos psicológicos asociados a intervenciones quirúrgicas	Salud
614,599392/H432	Trastorno disocial como predictor de conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH	Analizar	Adolescentes	Población Cartagenera	Riesgos de salud	Comportamientos de riesgo asociados a los trastornos psicológicos	Salud
616,853/L961	Aproximación neuropsicológica en pacientes epilépticos	Elaborar	Adultos con epilepsia	Hospital	Riesgos de salud	Neuropsicología	Salud
616,858/A481	Evaluación neuropsicologica de demencia tipo Alzheimer	Evaluar	Adultos con demencia tipo alzheimer	Hospital	Riesgos de salud	Neuropsicología	Salud
616,922/B112	Reacciones emocionales frente al dolor	Identificar	Familias de pacientes oncológicos	Hospital	Riesgos de salud	Reacciones emocionales frente al dolor	Salud
616,99463/Y54	Programa de prevención primaria de Cáncer	Prevenir	Hombres	Hospital	Riesgos de salud	Cáncer de próstata	Salud
	Diseño de herramientas educativas en la atención materno infantil	Elaborar	Madres gestantes y neonatos prematuros	Hospital	Comportamiento funcional - disfuncional	Atención materno infantil	Salud

Anexo G: Clasificación de los trabajos de grado del área Clínica según criterios de definición

Educativa							
Sig. Topográfica	Conceptualización campo de acción	Objetivo a lograr	Población de estudio	Ámbito de aplicación	Clasificación	Categoría temática específica	Categoría temática general
153,15/B467	Influencia de un programa de entrenamiento socio emocional sobre la conducta socio emocional	Explicar y analizar	Estudiantes de 7 a 11 años	Instituciones educativas de formación básica	Valores y destrezas asociadas a la educación	Entrenamiento a estudiantes	Orientación a la comunidad educativa
153,4/H199	Influencia de un programa de mejoramiento cognoscitivo en la solución de problemas	Analizar y explicar	Estudiantes de 14 a 16 años	Instituciones educativas de formación básica	Destrezas asociados a la educación y planeación educativa	Mejoramiento cognoscitivo	Destrezas asociadas a la educación
153,7/E77	Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico	Identificar	Estudiantes de Psicología	Institución educativa de nivel superior	Rendimiento académico, factores asociados al aprendizaje	Rendimiento académico (comprensión lectora)	Rendimiento académico
153,85/L579	Modificación conductual en habilidades sociales	Entrenar	Adolescentes de 12 a 18 años	Institución penal	Cambios comportamentales	Habilidades sociales	Cambios comportamentales
153,93/G236	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	Identificar	Estudiantes de pregrado	Institución educativa de nivel superior	Rendimiento académico, características personales	Rendimiento académico (inteligencia emocional)	Rendimiento académico
153/C796	Relación entre trastornos de aprendizaje y conductas delictivas	Identificar y analizar	Adolescentes de 13 a 18 años	Institución penal	Problemas conductuales y de aprendizaje	Trastornos del aprendizaje y conductas delictivas	Problemas del aprendizaje
155,92/C172	Factores socio ambientales que influyen en el rendimiento académico	Analizar	Estudiantes de sexto a noveno grado	Instituciones educativas de formación básica	Factores asociados al aprendizaje	Rendimiento académico (factores socio ambientales)	Rendimiento académico

158,1/P649	Maltrato como estrategia de control de conducta	Identificar y Analizar	Padres y madres	Instituciones educación preescolar	Cambios comportamentales	Maltrato (control conductual)	Cambios comportamentales
362,76/G195	Formación en buen trato	Explicar	Padres y madres	Instituciones educativas de formación básica	Cambio comportamental	Entrenamiento a padres	Orientación a la comunidad educativa
370,15/C287	Influencia del 16PF y las pruebas del ICFES en el rendimiento académico	Analizar	Estudiantes de 1994 a 1998	Institución educativa de nivel superior	Rendimiento académico, factores asociados al aprendizaje	Rendimiento académico, 16PF y pruebas del ICFES	Rendimiento académico
370,15/G643	Factores asociados al rendimiento académico	Identificar y analizar	Estudiantes de 13 a 19 años	Institución educativa de nivel superior	Rendimiento académico, factores asociados al aprendizaje	Rendimiento académico (factores asociados)	Rendimiento académico
370,1565/A573	Utilización de métodos para la facilitación del aprendizaje	Explicar	Estudiantes de primer grado de primaria de 5 a 7 años	Instituciones educativas de formación básica	Aprendizaje significativo y destrezas asociadas a la educación	Métodos para solución de problemas (comprensión lectora)	Aprendizaje significativo
370/H967	Factores asociados a la deserción escolar	Identificar	Exalumnos de 12 a 24 años	Institución educativa de formación básica	Planeación educativa, problemas conductuales	Deserción escolar	Planeación educativa
371,264/B275	Factores asociados al rendimiento académico	Identificar y analizar	Estudiantes de sexto grado	Instituciones educativas de formación básica	Rendimiento académico, factores asociados al aprendizaje	Rendimiento académico (factores asociados)	Rendimiento académico

Anexo H: Clasificación de los trabajos de grado del Área Educativa

Área Social							
Sig. Topográfica	Conceptualización campo de acción	Objetivo a lograr	Población de estudio	Ámbito de aplicación	Clasificación	Categoría temática específica	Categoría temática general
150,92/C196	Campo de acción del psicólogo	Explorar y analizar	Empresas registradas en la Cámara de Comercio	Empresas	Opiniones e interacciones sociales	Campo de acción profesional	Opiniones
150/C266	Actitudes de agresividad	Analizar	Estudiantes	Instituciones educativas de nivel superior	Actitudes	Actitudes (Agresividad)	Actitud
150/H867	Entrenamiento en desarrollo evolutivo para atención preventiva	Aplicar y analizar	Madres comunitarias de 22 a 45 años	Barrios de Cartagena	Problema no institucional	Atención preventiva al menor	Problema comunitario
152,4/A594	Actitud frente a personas con discapacidades	Describir	Docentes	Instituciones educativas de formación básica	Actitudes	Actitudes (discapacidad visual)	Actitud
153,6/F741	Habilidades de comunicación	Describir	Abogados conciliadores	Centros de conciliación de Cartagena	Comunicación	Habilidades de comunicación	Comunicación
153,7/L925	Conocimientos, actitudes, percepción, locus de control y comportamiento frente al VIH-SIDA	Describir y analizar	Estudiantes	Instituciones básicas	Actitudes y representaciones sociales	Actitud, conocimientos, percepción, comportamiento (VIH-SIDA)	Actitud
153,85/S337	Conducta atípica del rol de género	Explorar	Niños de 7 a 12 años	Instituciones educativas de formación básica	Normas sociales e interacción	Rol de género	Interacciones sociales
153,8/C961	Motivación de una comunidad hacia un proceso (educación física)	Describir y analizar	Niños y adolescentes estudiantes	Escuelas públicas de Cartagena	Motivación, Problema institucional	Motivación	Problema Institucional
155,2/M539	Factores psicosociales, identidad y espacio en desplazados	Describir y analizar	Adultos desplazados	Barrio Nelson Mandela	Problemas no institucional	Factores psicosociales, identidad y espacio	Problema no institucional
155,232/A775	Factores psicosociales, asociados a la aparición de conductas agresivas	Describir y analizar	Habitantes de Cartagena	Barrio Olaya y Rafael Núñez	Estructura social y personalidad	Factores de riesgo psicosocial (agresividad)	Problema no institucional

155,3/A116	Conocimientos y comportamientos sexuales de un grupo	Describir	Estudiantes de once grado	Instituciones educativas de formación básica	Influencia, normas e interacciones sociales	Conocimientos y comportamiento (sexualidad)	Problema no institucional
155,3/B178	Conocimientos sobre VIH-SIDA	Explorar	Estudiantes de 16 a 44 años	Instituciones educativas de nivel superior	Opiniones, problema no institucional	Conocimientos (VIH-SIDA)	Problema no institucional
155,5/B643	Impacto de la labor del psicólogo en los resultados en un programa de reeducación	Analizar y describir	Jóvenes de 12 a 18 años	Instituciones penales	Problema institucional	Rol del Psicólogo	Problema Institucional
155,9042/G971	características psicológicas de las personas desplazadas por la violencia	Analizar y explicar	Adultos de 25 a 45 años desplazados por la violencia	Cartagena	Problema no institucional	Desplazamiento (características psicológicas)	Problema no institucional
155,94/A594	Características socio ambientales y relaciones interpersonales en la familia	Describir y analizar	Adolescentes de 12 a 19 años que son madres solteras	Instituto para el desarrollo integral de la familia (profamilia)	Interacción y estructura social en familia	Familia (interacciones y factores socio ambientales)	Estructura social
155,422/P784	Redes sociales como mecanismo de supervivencia	Describir	familias con niños de 0-2 años	Comunidad del barrio san francisco	Interacción y estructura social	Redes sociales (supervivencia)	Interacciones sociales
155,53/M488	Conocimientos y comportamientos sexuales de un grupo	Describir	Estudiantes de once grado	Instituciones educativas de formación básica	Influencia, normas e interacciones sociales	Conocimientos y comportamiento (sexualidad)	Problema no institucional
155,91/D542	Comunicación persuasiva como factor influyente en la actitud	Explicar	Estudiantes y funcionarios	Instituciones educativas de nivel superior	Comunicación e influencia social	Comunicación persuasiva	Influencia social
155/A473	Características de inteligencia emocional	Describir y analizar	Jóvenes de 11 a 17 años	Instituciones penales	Personalidad y problema institucional	Inteligencia Emocional	Personalidad
158,6/I12	Grupos de referencia y su influencia en la elección de universidad	Explicar y describir	Estudiantes de primer, segundo y tercer semestre	Instituciones educativas de nivel superior	Influencia social	Grupos de referencia	Influencia social
158,7C348	Balance social	Analizar	Empleados	Instituciones educativas de nivel superior	Estructura social, interacciones, liderazgo y poder	Balance social	Problemas Institucionales
305/M358	Percepción de un entorno propio	Explorar y definir	Habitantes de Barú	Barú	Percepción	Percepción	Percepción

306,745/O77	Características psicológicas, entorno social e interacciones sociales	Describir	Niños y adolescentes de 10 a 18 años que ejercen la prostitución	Barrios de Cartagena	Problema no institucional	Características psicosociales(prostitución)	Problema no institucional
331,31/A545	Características psicológicas, entorno social e interacciones sociales	Describir	Niños trabajadores de 9 a 18 años	Barrios de Cartagena	Estructura social, problema no institucional	Características psicosociales(menor trabajador)	Problema no institucional
362,1969792/A696	Conocimientos y actitudes frente a la infección por VIH-SIDA	Describir	Cartagena	Barrios de Cartagena	Actitudes y representaciones sociales	Actitud y conocimiento(VIH-SIDA)	Actitud
362,1969792/L847	influencia de un programa de prevención en VIH-Sida en una población	Aplicar y explicar	Infantes de marina	Institución Militar	Problema Institucional	Prevención (VIH-SIDA)	Problema Institucional
362,29/D331	Conocimientos y actitudes frente a las sustancias psicoactivas	Describir	Cartagena	Barrios de Cartagena	Actitudes y representaciones sociales	Actitud y conocimiento(sustancias psicoactivas)	Actitud
362,76/C334	Tipos de maltrato infantil prevalente en una población	Explorar	Niños	Barrios de Cartagena de estrato socioeconómico 3	Problemas no institucionales	Maltrato infantil	Problemas comunitarios
370,153/P438	Características de la personalidad	Describir	Desplazados de 7 a 12 años	Barrios de zona sur occidental de Cartagena	Personalidad	Personalidad	Formación de personalidad
370,19/B275	Actitud con respecto a la elección de universidad	Describir	Estudiantes de once grado	Instituciones educativas de formación básica	Actitudes	Actitudes (elección)	Actitud
370,19/G643	Percepción de las características sociales del ambiente familiar	Describir y analizar	Estudiantes de 14 a 18 años	Instituciones de educación media	Percepción	Percepción	Percepción
378,155/D451	Desempeño del egresado y valoración de su labor	Describir y analizar	Egresados de la CUTB desde 1990 hasta 1999	Medio laboral en el que se encuentre el egresado	Interacción y percepción	Campo de acción profesional (desempeño laboral)	Interacciones sociales
610,73699/G914	influencia de un programa de prevención en VIH-Sida en una población	Aplicar y explicar	Estudiantes de pregrado	Institución educativa de nivel superior	Problema institucional	Prevención (VIH-SIDA)	Problema Institucional
613,907/R175	Conocimientos y utilización de métodos anticonceptivos	Describir	Estudiantes de 13 a 19	Instituciones educativas de formación básica	Consumo e influencia social	Conocimientos y comportamiento (anticonceptivo)	Problema no institucional

616,89/A351	Comportamientos y actitudes de los individuos hacia la salud mental	Describir	Cartagena	Barrios según estrato socioeconómico	Actitudes y representaciones sociales	Comportamiento y actitud (salud mental)	Actitud
-------------	---	-----------	-----------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---------

Anexo I: Clasificación de los trabajos de grado del área Social según criterios de definición

Área Organizacional							
Sig. Topográfica	Conceptualización campo de acción	Objetivo a lograr	Población de estudio	Ámbito de aplicación	Clasificación	Categoría temática específica	Temática general
158,7/ C392	Influencia de programa de manejo y control de estrés sobre rendimiento laboral	Evaluar	Empleados de 31 a 39 años	Empresa Litomar	Calidad de vida y Rendimiento laboral	Rendimiento laboral	Rendimiento laboral
158,7/A346	Factores asociados a la causalidad de conflictos (liderazgo y estilos administrativos)	Identificar y evaluar	Directivos empleados mayores de 32 años	Empresa de procesamiento de alimentos	Interacción del personal	Factores asociados a la causalidad de conflictos (estilos administrativos y liderazgo)	Administración de personal
158,7/A474	Factores que influyen en el clima organizacional	Identificar y evaluar	Empleados	Institución educativa de nivel superior	Factores ambientales	Clima organizacional	Factores ambientales
158,7/A573	Variables que influyen en la motivación	Identificar	Empleados	Empresas de servicios temporales	Factores motivacionales	Variables que influyen en la motivación	Motivación laboral
158,7/C829	Factores de riesgo psicosocial en ámbito laboral	Identificar y evaluar	Empleados de 20 a 50 años	Empresa Indupollo	Factores ambientales	Riesgo psicosocial	Factores ambientales
158,7/D542	Relación entre factores de riesgo social y rendimiento laboral	Identificar y evaluar	Empleados operarios de 18 a 40 años	Empresa Monoblock	Factores ambientales y rendimiento laboral	Riesgo social y rendimiento laboral	Rendimiento laboral
158,7/P695	Factores que influyen en el clima organizacional	Identificar y evaluar	Empleados	Empresa Industrial	Factores ambientales	Clima organizacional	Factores ambientales
158,7C419	Cociente emocional asociado al cargo desempeñado	Identificar	Empleados de 20 a 50 años	Empresas Cartageneras	Niveles de eficiencia	Inteligencia emocional (Cargo)	Niveles de eficiencia
158.4/A958	Relación entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo	Identificar y evaluar	Decanos	Instituciones de nivel superior de Cartagena	Rendimiento laboral y niveles de eficiencia	Inteligencia emocional y estilos de liderazgo	Niveles de eficiencia

158/A185	Factores de influyen en la cultura organizacional	Evaluar	Empleados de 20 a 50 años	Empresa Corporación plástica	Factores ambientales	Cultura organizacional	Factores ambientales
302,35/P977	Montaje de un centro de asesoría y consultoría psicológica	Planear y crear	Pequeñas y medianas empresas adscritas a la cámara de comercio	Cartagena	Planeación organizacional	Planeación Organizacional	Planeación organizacional
613,62/C962	Actitud hacia la salud ocupacional	Identificar y evaluar	Empleados fijos de 18 a 35 años	Empresa EMBOROMAN	Calidad de vida laboral	Actitud hacia la salud ocupacional	Actitudes
613,63/B795	Actitud hacia la salud ocupacional	Identificar y evaluar	Empleados	Empresa Avícola de Cartagena	Calidad de vida laboral	Actitud hacia la salud ocupacional	Actitudes
613,92/T693	Influencia de un programa de seguridad, orden y limpieza sobre el comportamiento seguro	Evaluar	Empleados	Empresa agribands purina Colombia planta Cartagena	Factores ambientales	Seguridad, orden y limpieza sobre el comportamiento seguro	Factores ambientales
658,30019/B745	Criterios para creación del departamento de recursos humanos	Identificar y planear	Empleados de 22 a 45 años	Empresa Codegan	Planeación organizacional	Planeación Organizacional	Planeación organizacional
658,312/D44	Factores que influyen en el clima organizacional	Identificar y evaluar	Empleados	Cámara de Comercio	Factores ambientales	Clima organizacional	Factores ambientales
658,3125/A775	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento laboral	Evaluar	Empleados de 24 a 50 años	Empresa Hotel Hilton	Rendimiento laboral y niveles de eficiencia	Rendimiento laboral e inteligencia emocional	Rendimiento laboral
658,314/C411	Factores que influyen en la Motivación laboral	Identificar y evaluar	Empleados	Centro de apoyo a la comunidad	Factores motivacionales	Motivación laboral	Motivación laboral
658,314/E18	Influencia de incentivos no económicos sobre la motivación laboral	Identificar	Empleados mayores de 30 años	Empresa Distribuidora de combustibles La candelaria	Factores motivacionales	Incentivos no económicos y motivación laboral	Motivación laboral
658,314019/B275	Relación entre los tipos de contrato y motivación laboral	Evaluar	Empleados de 28 a 40 años	Empresa Cartagenera	Factores motivacionales	Tipos de contrato y motivación laboral	Motivación laboral

658,38/C112	Influencia de programa de economía de fichas sobre el desempeño laboral	Evaluar	Jóvenes trabajadores de 14 a 17 años	Cootramenor	Niveles de eficiencia y rendimiento laboral	Rendimiento laboral	Rendimiento laboral
658,45/M26	Factores que influyen en la comunicación interna	Evaluar	Empleados	Institución educativa de nivel superior	Interacción del personal	Comunicación interna	Interacción del personal
PT0024456/PT0024456	Viabilidad para el montaje de un centro de asesoría y consultoría psicológica	Evaluar y promover	Empresas	Cartagena	Planeación organizacional	Planeación Organizacional	Planeación organizacional

Anexo J: Clasificación de los trabajos de grado del área Organizacional según criterios de definición

Sig.Topografica	Director	Año
152,46/D542	Wilson Arrieta Zaa (Medico)	2003
152/D787	Ruben Zabogal (Neurologo)	2000
154,4/C311	Pedro Espitia Mancipe	2001
155,25/H565	Mónica Cordoba	2000
155,3/O77	Leonardo Romero	1998
155,33/C352	Jaime fandiño Franky (Medico-Cirujano)	2001
155,4/R687	Farid narvaez Simancas	2002
155,418/A848	Patricia Arnedo Gazabón	1999
155,51828/E74	Pedro Espitia Mancipe	2002
155,9042/L864	Monica Mojica Perilla	2001
155,937/O63	Mayra Berrocal	1999
155.418/D671	Carlos Forero Aponte	2001
158/B533	Amaury Garcia Blanco (Psiquiatra)	2002
362,2/A346	Piedad Avila Lopez	2000
616,8491/H565	Ruben Sabogal	2000
616,89/G156	Walter Ponton (Psiquiatra)	2000
616.8527/C957	N.A	2000
571,978/C112 (M)	Ximena Palacios Espinosa	2003
613,0424/C358 (M)	Luz Elena Buitrago	2003
614,599392/H432 (M)	Adalberto Campo Arias (Psiquiatra)	2003
616,853/L961 (M)	N.A.	2003
616,858/A481 (M)	N.A.	2003
616,922/B112 (M)	Ximena Palacios Espinosa	2003
616,99463/Y54 (M)	Ximena Palacios Espinosa	2003
N.A	N.A	2003

Población
Foncolpuertos hipertensos
Boxeadores de Bolívar / Pacientes hospital Universitario en tratamiento sin daño cerebral
Infantes de marina
Liga Colombiana Contra la Epilepsia
Estudiantes CUTB
Liga Colombiana Contra la Epilepsia
Niños bajo protección ICBF
Niños con discalculia de la Salle
Colegio San Felipe Neri
Centros de Fertilidad
Niños pacientes terminales
Niños de zona suroccidental de Cartagena
Uniformados de la policía Nacional (Montes de maria)
Pensionados del Seguro Social
Pacientes del hospital Universitario de Cartagena
Pacientes de consulta externa del Hospital Naval de Cartagena
Estudiantes de undecimo grado

Mujeres con intervención quirúrgica (mastectomía)
Mujeres con intervención en ligadura de trompas de falopio
Adolescentes con trastorno disocial
Adultos con epilepsia
Adultos con demencia tipo alzheimer
Familias de pacientes oncológicos
Adultos con riesgo de cáncer de próstata
Madres gestantes y madres con neonatos prematuros

TESIS DE GRADO ÁREA CLÍNICA

Titulo
Programa de entrenamiento en relajación y entrenamiento cognoscitivo para decrementar los niveles de ansiedad en pacientes hipertensos con
Evaluación neuropsicologica: Un estudio comparativo entre boxeadores y sujetos no practicantes de la disciplina en Bolivar.
Relación existente entre el nivel de consumo de sustancias psicoactivas con niveles de depresión y ansiedad en un grupo de infantes de mar
Descripción de las relaciones socioafectivas y de la personalidad de los adolescentes con epilepsia que asisten a la liga Colombiana contra la
Comportamiento sexuales de riesgos para la adquisición de VIH SIDA en estudiantes de pregrado de la CUTB
Evaluación del funcionamiento sexual-genital en las personas operadas de epilepsia
Perfil psicologico de los niños y niñas de 0-7 años en abandono en hogares sustitutos bajo medida de protección del ICBF. GENZOPE 1050
Identificación de las características depresivas en niños entre 8 y 11 años con discalculia en el colegio de la salle
Relación entre el nivel de consumo de sustancias psicoactivas con la presencia de conductas antisociales y delictivas del colegio San Felipe
Relación entre estrés, depresión y relación de pareja con los resultados de tratamiento de reproducción asistida
Influencia de la aceptación de la muerte por parte de padres con hijos terminales con edades de 6 - 12 años en el comportamiento emocional
Relación entre la comunicación familiar, tipo de atribución y rendimiento académico con la presencia de conductas depresivas en niños y niñas
Relación entre factores de riesgo (rasgos de personalidad) y la presencia de síntomas de estrés postraumatico en los uniformados de la policía
Descripción de los trastornos depresivos y su prevalencia en personas jubiladas con edades entre 55 y 65 años pensionadas por el Instituto
Programa de control del dolor en pacientes con cefalea tensional
Prevalencia de la enfermedad mental en pacientes de consulta externa
Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de undécimo grado

MONOGRAFIAS DE MINOR ÁREA CLÍNICA

Aspectos psicologicos de la mujer mastectomizada
Prevalencia de mitos y creencias de la ligadura de trompas en mujeres fertiles post intervenidas en Profamilia seccional Cartagena
Trastorno disocial como predictor de conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH en adolescentes
Adaptación de un protocolo de aproximación neuropsicologica en pacientes adultos con epilepsia
Aproximación a la evaluación neuropsicologica de demencia tipo Alzheimer
Reacciones emocionales de la familia frente al dolor del paciente Oncologico en fases terminales
Programa de prevención primaria de Cancer de prostata
Diagnostico de la atención materno infantil para el diseño de herramientas educativas dirigidas a madres gestantes y neonatos prematuro ins

Autor(es)(as)
Bachir Diaz Lopez / Felix Cueto Sanchez
Dora Drozo Ramirez / Mercy Ochoa Vergara
Kathia Carrasquilla Ushela/Iveth Gonzalez Martinez
Ana Herrera Jimenez / maria Viloria Pianeta
Evelin Tirado Muñoz / Mercedes Ortega Sirtori
Farid Castillo Agudelo/Renathe Seidel Peralta
Maria Cristina Rodelos Muskus/Maria Jose San Miguel Cantillo
Margarita Arnedo/Lena Maria Vargas
Rosario Escudero Jaller
Angelica Lopez Araujo
Erica Orozco Pareja / Erica Rodriguez Hurtado
Maria Domínguez Lozano/Zaira Tinoco mendoza
Carmen Berrocal Monero / Martha Fernandez Perez / Ferdilsa Fuentes Castro
Rubi Alcala Arnedo / Mildre Jamus Extremar
Maria Jose Herrera Succar
Martha Galindo Salom
Denisse de la Cruz Miranda

Cabarcas Acuña Vivian/ Colmenares Quintana Libia/ Gómes Suarez, María Alejandra/ Torres Ortega, Olga Lucía
Amelia Castellar / Carmen Farak / Melisa Garnica
Roberto Herrera Arias/ Jorge Ruiz Alvarez
Yacira Luna / Monica Romero / Francisco Diazgranados
Martha Amador / Yanelis de Avila / Liliana Maturel /Oscar Villalobos
Elcy Babilonia/ Zuleima Contreras/ Idalides Fajardo
Rafael Joly Dueñas/ Marcela Ramirez Molina/Yessica Figueroa Puello/Jaime de la Rosa Julio
Hernández, Katia/ Rodríguez, Diana/ Hernández, Catherine/Hernández, Alejandro/ Lamáis, Carlos/ Faciolince, Edith/ Espinosa, Prisca/ Garce

Experimental	No Experimental	Cuantitativa	Cualitativo
Cuasiexp		Explicativo	
	Transeccional	Correlacional	
	Transeccional	Desc- Correl	
	Transeccional	Descriptivo	
	Transeccional	Desc- Correl	
	Transeccional	Desc- Correl	
	Transeccional	Correlacional	
	Transeccional	Correlacional	
	Transeccional	Desc- Correl	
	Transeccional	Descriptivo	
Cuasiexp		Explicativo	
	Transeccional	Descriptivo	
	Transeccional	Descriptivo	

és, Claudia

Sig.Topografica	Director	Año
153,15/B467	Claudia Guitierrez	2003
153,4/H199	Beatriz Consuegra	2002
153,7/E77	Alejandro de Zubiria Rago	2002
153,85/L579	Doris Racini Pareja	2000
153,93/G236	Omar Fernando Cortez	2002
153/C796	Fernando Abello Rubiano	2001
155,92/C172	Adalberto Campo Arias (Psiquiatra)	2001
158,1/P649	Leonardo Romero	2000
362,76/G195	Leonardo Romero	2002
370,15/C287	Rodolfo Ospino Pacheco (Sociologo)	2000
370,15/G643	Monica Mojica Perilla	1998
370,1565/A573	Beatriz Consuegra	1999
370/H967	Martha Carvajal	2003
371,264/B275	Isis Gonzalez Grau	2001

Población
Escuelas Urbanas
Colegio Comfenalco
Facultad de psicología de la CUTB
Asomenores
Estudiantes de CUTB
Asomenores
estudiantes de sexto a noveno grado del colegio Olga Gonzalez Arraut
Padres y madres con hijos en instituciones de educación preescolar de cartagena
Padres y Madres de los estudiantes del Colegio Fulgencio Lequerica Velez
Estudiantes CUTB 1994-1998
Estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar
Alumnas de primer grado de la Concentración Educativa de Tunja
Exalumnos Liceo Bolívar
Estudiantes de sexto grado del Colegio Montessori

ÁREA EDUCATIVA

Titulo
Influencia de un programa de aprendizaje socioemocional (ASE) a través del entrenamiento al maestr@ sobre la conducta socioemocional
Efectos de un programa para el mejoramiento cognoscitivo en la resolución de problemas abstractos en jóvenes adolescentes de decimo grado
Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la CUTB
Programa de modificación conductual en habilidades sociales para niños, niñas y adolescentes infractores de la ley institucionalizados en As
Relacion entre rendimiento académico e inteligencia emocional de los estudiantes de la CUTB
Relacion entre los trastornos específicos del aprendizaje escolar y conductas delictivas
Relación entre la percepción del clima social, en el ambiente familiar y el clima social en la clase de matemáticas con el rendimiento académico
Estrategia de control de la conducta basados en el maltrato utilizado por padres y madres de niños y niñas preescolares
Evaluación de un programa de formación en buen trato dirigido a un grupo de padres y madres del colegio Fulgencio Lequerica Velez
Predictores del rendimiento académico, importancia del factor B del 16PF y del puntaje del ICFES
Factores que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bogotá
Metodo de lectura comprensiva como facilitador en la solución de problemas matemáticos en niñas entre 6 y 7 años
Factores relacionados con la deserción escolar en los exalumnos del Liceo Bolívar de la Ciudad de Cartagena
Factores que se relacionan con el rendimiento académico en niños de 10 a 12 años del Colegio Montessori de la ciudad de Cartagena

Autores	Experimental	No experimental	Cuantitativo	Cualitativo
Maira Benitez / Diana Pizarro / Eliana Ramirez	Cuasiexp		Explicativo	
Alberto Hamburger/Armando Montenegro	Cuasiexp		Explicativo	
Lesli Espinoza Montero / Zeudy Herrera Lugo		Transeccional	Correlacional	
Joaquin león Lara / Veronica Pardo Martinez	Cuasiexp		Explicativo	
Carola Garnica Farak / Yanin Santoya Montes		Transeccional	Des- Correl	
Karina Cordoba Marulanda / Ruth Meza Salgado		Transeccional	Des- Correl	
Maria Camacho Benitez/Navis Julio Castro		Transeccional	Descriptivo	
Maria Piñeres Espinoza/Tatiana velez Angulo		Transeccional	Descriptivo	
Jorge Ganem Osorio / Xibia Ospino Hernandez	Cuasiexp		Explicativo	
Carmen Carmona Gonzalez / Denisse Zarante Fuente		Transeccional	Correlacional	
Isis Gonzalez/ Claudia Loret / Senaida Oeding de Loaces		Transeccional	Des- Correl	
Nalliby Alvarez Cabarcas / Luz Monterosa Castilla	Cuasiexp		Explicativo	
Humberto Hurtado / Carolina Pacheco		Transeccional	Descriptivo	
Ibeth Barrios Tous / Delcy Gonzalez de la Cruz		Transeccional	Des- Correl	

Sig.Topografica	Director	Año
158,7/ C392	Martha Carvajal	1999
158,7/A346	Martha Carvajal	1999
158,7/A474	Yuly Fang Alandete	2001
158,7/A573	María Claudia Bustillo	1999
158,7/C829	María Isabel Martínez / Julio Preciado (e)	1998
158,7/D542	Margarita Morelos Ospino	2002
158,7/P695	Juany Ramirez	2002
158,7C419	María Isabel Martínez	2002
158.4/A958	Martha Carvajal	2002
158/A185	Julio Enrique Preciado	1999
302,35/P977	Yuly Fang Alandete	2003
613,62/C962	N. A.	2000
613,63/B795	María Isabel Martínez	2001
613,92/T693	Gloria Brun Oyola (Ingeniera Industrial especialista en Salud Ocupacional)	2000
658,30019/B745	Gonzalo Jimenez Gomez	1998
658,312/D44	Martha Carvajal	2003
658,3125/A775	María Isabel Martínez	2000
658,314/C411	María Martínez Munar	2000
658,314/E18	Pedro Espitia Mancipe	2000
658,314019/B275	Gonzalo Jimenez Gomez	1999
658,38/C112	Joaquin León Lara	2003
658,45/M26	Itala Vasquez Vilar	2002
PT0024456/PT0024456		2003

Población
Empresa Litomar
Sector de procesamiento de alimentos tipo Harinero
Empleados de la Unversidad Tecnologica de Bolívar
Trabajadores de empresas de servicios temporales S.P.I Internacional Ltda.
Empresa Indupollo
Operarios de Monoblock
Empleados de Industrial
Empresas cartageneras
Decanos de Instituciones de Educación Superior de Cartagena
Corporación Plastica
Pequeñas y medianas empresas cartageneras adscritas a la Cámara de Comercio
Personal fijo de EMBOROMAN
Empleados empresa Avicola de Cartagena
Trabajadores de Agribrands Purina Colombia planta Cartagena
Empleados de Codegan
Camara de Comercio
Empleados del Hotel Hilton
Empleados del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar
Empleados de Distribuidora de combustibles La candelaria
Empresa Cartagenera
Jovenes adscritos a COOTRAMENOR trabajadores de supertiendas y droguerías Olimpica S.A.
Trabajadores de la Corporación Universitaria Tecnologica de Bolívar
Sector empresarial

ÁREA ORGANIZACIONAL

Titulo
Análisis de la influencia de la aplicación de un programa de manejo y control, de estrés, sobre el nivel de rendimiento laboral de los empleados
Relación entre liderazgo, estilo administrativo con la atribución de causalidad de conflictos de directivos empresariales
Diagnostico del Clima Organizacional de las diferentes dependencias que integran La Tecnológica de Bolívar Institución Universitaria
Variables motivacionales presentes en los trabajadores en una misión de una empresa de servicios temporales de la ciudad de Cartagena
Identificación de factores de riesgo psicosocial presentes en el ambito laboral de la empresa Indupollo SA
Estudio descriptivo correlacional de la relacion entre factores de riesgo social y rendimiento laboral de los trabajadores operarios de Monobloque
Estudio del clima organizacional de la empresa Infufrial S.A.
Relación entre cociente emocional y el nivel del cargo desempeñado
Relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de liderazgo ejercidos por los decanos de las diferentes facultades de las instituciones
Descripción de la cultura organizacional de la empresa Corporación plastica
Área organizacional del Centro de Asesoría y Consultoría Psicológica del programa de psicología de la Corporación Universitaria Tecnológica
Actitud de los empleados de la embotelladora EMBOROMAN frente a la salud ocupacional
Descripción de la actitud de los empleados de producción en una empresa Avicola frente al programa de salud ocupacional
Influencia de un programa de seguridad orden y limpieza sobre el comportamiento seguro de los trabajadores de Agribands Purina Colombia
Determinación de criterios para la creación del departamento de recursos humanos en Codegan
Diagnostico del Clima Organizacional de las diferentes dependencias que integran la Camara de Comercio
Nivel de correlación entre las mediciones de rendimiento laboral y la inteligencia emocional en el Hotel Hilton
Motivación Laboral en empleados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Influencia de incentivos no economicos sobre la motivación laboral de empleados de la distribuidora de combustibles La Candelaria
Relación entre los tipos de contrato y motivación laboral
Influencia de un programa de economía de fichas sobre el incremento del desempeño laboral de los menores trabajadores de COOTRAMEN
Auditoria de comunicación interna en la Corporación universitaria Tecnológica de Bolívar
Plan de negocios para el montaje de un centro de asesoría y consultoría psicológica del programa de psicología de la Corporación Universitaria

Autor(es)(as)	Experimental	No Experimental	Cuantitativa	Cualitativo
Liliana Celedon / Gloria Navarro	Cuasiexp		Explicativo	
Monica Alcala Narvaez / Rosaida Paternina		Transeccional	Des- Correl	
Clara Visbal / Ivan Alvear		Transeccional	Descriptivo	
Liliana Alvarez Gonzalez/Diana Moreno Aldana		Transeccional	Descriptivo	
Claudia Cortina / Delcy Yara		Transeccional	Descriptivo	
Maria Diaz Jimenez / Sirlena romero Rios		Transeccional	Des- Correl	
Gloria Pizza Barrios / Vanessa tirado Londoño		Transeccional	Descriptivo	
Melina cervantez Vives / Zuly Payares Burgos		Transeccional	Des- Correl	
Katya Avila Flórez/Luisa Hernandez Villamizar		Transeccional	Des- Correl	
Indira Acosta		Transeccional	Descriptivo	
Mayra Puerta Guerra		Transeccional	Descriptivo	
Patricia Cumplido Valle/ Alba Estrada Rivadeneira		Transeccional	Descriptivo	
Adiela Barvo Lara / Clelia Fuentes		Transeccional	Descriptivo	
Claudia Torres Guardo	Cuasiexp		Explicativo	
Ofelia Bossa castro/Tatiana Castaño		Transeccional	Descriptivo	
Tatiana Diazgranados / Angelica Ortiz		Transeccional	Descriptivo	
Arellys Arrieta Alandete / Oscar Rangel Gomez		Transeccional	Correlacional	
Bayron Cera Orozco / Blanca Insignares Caballero		Transeccional	Descriptivo	
Kelly Echavez Garcia/Leslie Ortega Massri	Cuasiexp		Explicativo	
Lida Barrios Barrios / Katia Rodriguez Barrios		Transeccional	Descriptivo	
Osiris Cabarcas Franco, Cristina Rosales Barreto	Cuasiexp		Explicativo	
Linda Martinez Diaz/ Sirlena Romero Cardozo		Transeccional	Descriptivo	
Guido Cueto/ Marlen Simancas / Diana Herrera		Transeccional	Descriptivo	

Sig.Topografica	Director	Año
150,92/C196	Liliana Castillo Herrera	2000
150/C266	Isis Buelvas	2003
150/H867	Patricia Arnedo Gazabón	2003
152,4/A594	Indira Barriga Vargas	2002
153,6/F741	Marcela Currea (Y)	2001
153,7/L925	Monica Mojica	2001
153,85/S337	Leonardo Romero	1998
153,8/C961	Deniris Acosta/ Libardo Castro	2000
155,2/M539	Farid Narvaez Simancas	2000
155,232/A775	Luz Freda Rua	1999
155,3/A116	Leonardo Romero	1999
155,3/B178	Monica Mojica/Leonardo Romero	1998
155,5/B643	Monica Mojica Perilla	2000
155,9042/G971	Claribet Perez Dautt	2002
155,94/A594	Margarita Torres Henao	2000
155,422/P784	Farid Narvaez Simancas	2002
155,53/M488	Leonardo Romero	2000
155,91/D542	Harold Donado	1999
155/A473	Patricia Arnedo Gazabón	2000
158,6/I12	Marcela Currea Galvis	1999
158,7C348	Martha Carvajal / Isaac Zuñiga (Ingeniero)	2000
305/M358	Luz Marina Zuluaga	2000
306,745/O77	Margarita Arnedo Martinez	2002
331,31/A545	Farid Narvaez Simancas	1999
362,1969792/A696	Luis argenis Osorio ferrer	2000
362,1969792/L847	Monica Mojica / Leonardo Romero	2000
362,29/D331	Luis argenis Osorio ferrer	2000
362,76/C334	Farid Narvaez Simancas	1998
370,153/P438	Patricia Arnedo Gazabón	1998
370,19/B275	Ana Maria Velasquez	2000
370,19/G643	Yadira Martinez Llamas (Reeducadora)	1999
378,155/D451	Jaime Acevedo Chedid (Ingeniero Industrial)	2002
610,73699/G914	Leonardo Romero	2003
613,907/R175	Margarita Torres Henao	2002
616,89/A351	Luis Argenis Osorio	2000

Población
Empresas Registradas en la Camara de Comercio
Estudiantes de pregrado de UTB y Universidad de Cartagena
Madres Comunitarias
Colegios Publicos
Centro de Conciliación de Universidades, Camara de Comercio
Estudiantes de colegios publicos y privados
Basica Primaria
Comunidad educativa niños de escuelas publicas
Desplazados de Nelson Mandela
Barrio Rafael Nuñez/Olaya
Estudiantes once grado colegio oficiales
CUTB
Asomenores
Desplazados
Madres Solteras
Comunidad de San Francisco
Estudiantes de grado 11
Comunidad Universitaria Tecnologica de Bolivar
Institución de Protección al menor (ASOMENORES)
Estudiantes de 1 y 2 semestre de la UTB, la U. Antonio Nariño y la Sn Buenaventura
Empleados de la Universidad Tecnologica de Bolívar
Barú
Menores que desempeñan la prostitución en Cartagena
Menores trabajadores de Cartagena
Habitantes de Cartagena
Infantes de Marina Escuela Naval
Cartagena
Niños que habitan en Cartagena
Desplazados
Estudiantes de 11 de Cartagena
Instituciones Privadas
Egresados de la Corporación Universitaria Tecnologica de Bolívar de 1990-1999
Estudiantes de la Universidad Tecnologica de Bolívar
Alumnos del instituto pesquero de la boquilla
Cartagena estratificada

ÁREA SOCIAL

Titulo
Campo de acción del psicólogo egresado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar en Cartagena
Análisis comparativo de actitudes agresivas en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar y de la Universidad de Cartagena
Influencia de un programa de educación en desarrollo evolutivo, sobre la adquisición de conocimientos para la atención preventiva del menor
Descripción de las actitudes de los docentes de escuelas oficiales en el distrito de Cartagena frente a los estudiantes con discapacidad visual
Habilidades de comunicación por parte de los abogados conciliadores de los diferentes consultorios jurídicos de la ciudad de Cartagena
Nivel de conocimientos, actitudes, percepción de susceptibilidad, percepción de autoeficacia, locus de control y comportamientos frente al VIH
Estudio exploratorio de la conducta atípica del rol de género en grupo de niños de básica primaria en la ciudad de Cartagena.
Evaluación de la motivación actual hacia el proceso educación física y deportes en la comunidad educativa de la Corporación Universitaria T
Estudio de los factores psicosociales, identidad y espacio en la población desplazada por la violencia ubicada en el barrio Nelson Mandela d
Incidencia de factores de riesgo psicosocial en la aparición de conductas agresivas en jóvenes con edades comprendidas entre los 17 y 21
Estudio de los conocimientos y comportamientos sexuales en estudiantes de once grado de un grupo de escuelas oficiales de Cartagena
Nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA en los estudiantes de pregrado de la CUTB
Descripción de la labor del psicólogo y de los resultados obtenidos por su intervención en el programa de reeducación de jóvenes infractores
Impacto Psicológico del desplazamiento forzado: Un diagnóstico sobre estrés postraumático en adultos de familias afectadas por la violencia
Descripción de las características socioambientales y de las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar de las adolescentes embar
Descripción de las características de las redes sociales utilizadas por familias como mecanismo de supervivencia relacionadas con los niños
Conocimientos y comportamientos sexuales en estudiantes del grado de colegios privados de la ciudad de Cartagena
Influencia ejercida por la comunicación persuasiva sobre la actitud frente al reciclaje de residuos sólidos en estudiantes y funcionarios de la
Características de inteligencia emocional en jóvenes que se encuentran en instituciones bajo medida de protección
Influencia de grupos de referencia teniendo en cuenta la participación del estatus en la elección de la Universidad por parte de estudiantes d
Balance social Tecnológica de Bolívar Institución Universitaria
Barú visto desde su propia perspectiva
Descripción de las características psicosociales que garantizan el ejercicio de la prostitución en menores
Características psicosociales del menor trabajador de la ciudad de Cartagena
Estudio sobre los conocimientos y actitudes de la población Cartagenenera frente a la infección por VIH SIDA
Aplicación y evaluación de un programa de prevención de VIH SIDA con un grupo de infantes de marina
Estudio sobre conocimientos y actitudes frente a sustancias psicoactivas en Cartagena.
Identificación del tipo de maltrato infantil prevalente en menores de estrato socioeconómico 3 en la ciudad de Cartagena
Características de la personalidad de niños en edad escolar pertenecientes a las familias desplazadas por la violencia
Descripción de las actitudes de estudiantes de grado once en jornada diurna de la ciudad de Cartagena con respecto a la conducta de elecc
Percepción de las características sociales del ambiente familiar de estudiantes que cursan el nivel de educación media, ubicada en los barrío
Desempeño y valoración del egresado de la Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar en el medio empresarial, social, gremial e insti
Implementación de un programa de prevención de VIH SIDA dirigido a estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Tecnológica
Nivel de conocimientos y frecuencia de utilización de los métodos anticonceptivos en adolescentes residentes en el área rural de la boquilla
Estudio del comportamiento y actitudes frente a la salud mental en la ciudad de Cartagena de Indias

Autor(es)(as)	Experimental	No Experimental	Cuantitativa
Carolina Campillo Jimenez/Alvaro Perez Rodriguez		Transeccional	Exploratorio
Maria Claret Cardeño / Cristina Tuiran Rodriguez		Transeccional	Desc- Correl
Flankin Elles Carbonell / Olga Solano Barboza	Cuasiexp		Explicativo
Catherine Angulo Agamez / Adriana León Pino		Transeccional	Descriptivo
David Fortich / Manuel Noreña		Transeccional	Descriptivo
Andrea Lozano Rodriguez/Sandra Garnica Salazar		Transeccional	Descriptivo
Dinora Santo Domingo / Diana Valdes		Transeccional	Exploratorio
Agnorelen Cuadro / Sarce Herrera		Transeccional	Descriptivo
Ana Maria Mendoza Ochoa / Eblins Utria Martinez		Transeccional	
Gina Arrieta Lobo / Yenis Olave Castaño		Transeccional	Descriptivo
Liliana Abad Iriarte / Diana Dueñas Castillo		Transeccional	Descriptivo
Martha Baldovino/Yuly Fang Alandette		Transeccional	Descriptivo
Lalia Blanquicet / Kathia Hernandez Lozano / Ingrid Silva		Transeccional	Descriptivo
Yohenis Gulfo / Miriam Palacin Medina		Transeccional	
Graciela Angulo / Maricela Verjel Ortega		Transeccional	Descriptivo
Gina Pombo Olier / Olga Otero Contreras		Transeccional	Descriptivo
Jennifer Medrano Barajas/Floralba Sebá Boada		Transeccional	Descriptivo
Jorge Díaz Bernal/Amith Paternina Aguirre/Octavio Salazar Camaño	Cuasiexp		Explicativo
Zaida Alvarez Causado/Yulys Florez Elles		Transeccional	Descriptivo
Elena Ibañes Lara/Gilma Suarez Macea		Transeccional	Descriptivo
Ruth Castellar Serrano/ Jorge Montero Gutierrez / Betty Ruiz Ruiz		Transeccional	Descriptivo
Rosa Marrugo Alcazar/Rosa Puello Iglesias		Transeccional	
Amelia Ortega Gonzalez		Transeccional	Descriptivo
Ericka Almanza Benito-Rebollo/Margoth Arrieta Severiche		Transeccional	Descriptivo
Dimas Areas Perez/ Hedry Orozco Lara		Transeccional	Descriptivo
Katia Londoño Moreno / Carolina Ricardo Oclassen	Cuasiexp		Explicativo
Alexandra del Portilo/Beatriz Lynton		Transeccional	Descriptivo
Jessika Casabuenas / Sandra Correa Vitola		Transeccional	Descriptivo
Claribel Perez Dautt / Ayleen Pino Cabrera		Transeccional	Descriptivo
Jhon Jairo Barrios Jaker / Dayro Valoyes Medrano		Transeccional	Descriptivo
Juan Gonzalez / Patricia Martinez Gomez		Transeccional	Descriptivo
Leslie Castro Fonseca/Fania Henao Baena/Natalia Pareja Lopez/ Karime Sesin		Transeccional	Descriptivo
Mara Guardo / Luz Morelo Fuentes	Cuasiexp		Explicativo
Esther Ramos Martinez / Ruth Zabaleta Martinez		Transeccional	Descriptivo
Patricia Alcera Luna / Milena Ayola		Transeccional	Descriptivo

