

Cornisa: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ADAPTACIÓN SOCIAL.

Proyecto De Intervención Para El Desarrollo De Estrategias Que Favorezcan La
Adaptación Social.

Carolina Ovalle Torres

Prácticas Sociales

Universidad Tecnológica De Bolívar

Proyecto de Intervención para el Desarrollo de Estrategias que Favorezcan la Adaptación.

Los adolescentes pueden presentar importantes dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Diferentes amenazas a las que están expuestos diariamente, se convierten en factores que influyen tanto en su comportamiento social como en su desempeño académico y que deben ser analizadas con profundidad en el momento que se detecten con la finalidad de poner solución a estos aspectos.

Ante esta situación debemos tener en consideración la presencia de algunos signos de alerta que pueden llamar la atención e indicar la presencia de problemas en la adaptación social del adolescente, es por esto la importancia de que ellos posean los instrumentos necesarios para afrontarlos de una manera satisfactoria.

Teniendo en cuenta la información anterior, este proyecto se llevó a cabo en el colegio san Felipe Neri ubicado en el barrio Olaya Herrera en la ciudad de Cartagena, con el propósito de brindar a los estudiantes de 6° a 11° grado las herramientas necesarias para enfrentar las diferentes situaciones a las que se encuentran expuestos diariamente y que pueden representar un riesgo en su desarrollo social, como lo son el vandalismo, el acceso a drogas, violencia intrafamiliar y bullying.

En el presente trabajo se contempló el proceso de planeación y ejecución del proyecto de tal forma que se pudiera tener en cuenta los avances y resultados de la investigación y las distintas actividades realizadas, esperando llegar a unos resultados satisfactorios.

Objetivo General

Proporcionar estrategias de adaptación social para el desarrollo del manejo de situaciones que se presentan en el entorno, identificando la forma más idónea para actuar en cada una de estas, teniendo en cuenta las consecuencias que cada una conlleva en los estudiantes de 6° a 11° grado de la escuela.

Marco Teórico

Las competencias sociales se definen como un conjunto de comportamientos que permiten desarrollar tres aspectos importantes: sentirse bien, lograr objetivos aun cuando haya personas oponiéndose a ello e interactuar con los demás (Monjas, 1999).

Por su parte Caballo(1983, p. 52 citado en Soto, 2009) considera que las competencias sociales son un conjunto de conductas que ejecuta un individuo en medio de su desarrollo interpersonal que le permite expresar de manera adecuada sus sentimientos, deseos, actitudes, opiniones o derechos de acuerdo a la situación, respetando las conductas de los demás, evitando conflictos, lo que en ultimas promueve un desenvolvimiento social sano.

Soto (2009) considera que algunos tipos de habilidades sociales que deben inculcarse y reforzarse durante la etapa escolar son: asertividad, empatía, saber escuchar, definir un problema, evaluación de soluciones, negociación, expresión de emociones y disculpas o admitir ignorancia.

- Definiendo la asertividad según Caballo (1983) como una habilidad por medio de la cual una persona puede expresar sentimientos, emociones, actitudes, opiniones, deseos o derechos, de un modo firme, directo y honesto, respetando a su vez las opiniones, derechos, actitudes y sentimientos del otro; la empatía definida según Fernández, López & Márquez (2008) es la capacidad de un ser humano que le permite “ponerse en el lugar del otro”, es decir, comprender por lo que el otro está pasando.

Estos mismos autores sustentan que la etapa en la cual se deben desarrollar estas habilidades es la adolescencia, por lo tanto durante en la educación secundaria es

imprescindible impartir en los jóvenes el desarrollo integral, potenciando en ellos por medio de talleres didácticos no solo el desarrollo de habilidades intelectuales sino también las que incluyen las competencias sociales, desarrollando el equilibrio personal, afectivo e interpersonal.

Es importante recalcar que muchos jóvenes durante esta etapa incorporan nuevos elementos espontáneamente, sin embargo hay algunos que por no desarrollar habilidades sociales de manera adecuada presentan dificultades en la convivencia y la interacción con sus compañeros, por lo que se ven privados de ventajas que conducen a una convivencia sana con otros y que en edades más adultas repercute en su inserción social.

El desarrollo de estas capacidades debe promoverse de tal manera que el estudiante las pueda poner en práctica en los diferentes entornos donde se desenvuelve: escolar, social, familiar y laboral, para que se favorezca una integración de la educación formal y no formal (Bermejo & Fernández, 2010).

Justificación

Con el propósito de comprender el proceso de desarrollo de una persona es ideal analizar y entender las influencia que se recibe y percibe desde los diferentes entornos en la que la persona se desenvuelve; si estos entornos son vulnerados como puede ocurrir en donde se presente violencia intrafamiliar, esto es un factor que puede afectar al individuo, las relaciones que consolidan y establecen a diario, también teniendo en cuenta los ambientes en donde el individuo, no participa directamente pero que son importantes para las personas de su alrededor y las características específicas del grupo social al cual hace parte la persona, como lo es en su escuela (Jiménez, Lorence & Menéndez A, 2008).

La familia debe asegurar su crecimiento saludable y apoyar el acceso a las experiencias y la consolidación de relaciones en las que los adolescentes puedan desarrollar las numerosas habilidades y competencias necesarias para relacionarse de manera idónea en su medio y con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren tanto al ámbito cognitivo y conductual, y a las situaciones que se presentan y al efectivo establecimiento de lazos sólidos que van desde la socialización afectiva, sentirse querido y aprender a querer a los demás.

Metodología

El presente proyecto se llevó a cabo a través de talleres que enfocados en brindar a adolescentes herramientas para el manejo de situaciones relacionadas con la violencia intrafamiliar, bullying y acceso a drogas, entre otros fenómenos que se puedan presentar en el entorno que los rodea y que puedan afectar la base de las relaciones y el desarrollo de habilidades. La elección de los temas estuvo basada en las situaciones que enfrentan los adolescentes, en su entorno, colegio y familia.

Población

Adolescentes de 12 años a 18 años, estudiantes de 6° a 11°, estudiantes del colegio público San Felipe Neri, se encuentra ubicado en el barrio Olaya Herrera en la ciudad de Cartagena de Indias.

A continuación se presentaran las temáticas tratadas en los talleres realizados a estudiantes del Colegio San Felipe Neri ubicado en Cartagena:

Autoestima

Fortalecer el crecimiento personal para poder generar una proyección a nivel social sólida.

Familia

Fomentar un vínculo afectivo más fuerte, propiciando una comunicación más fluida y el acercamiento a los sentimientos de los adolescentes.

Manejo de Emociones

Identificar las emociones generadas en las diferentes situaciones y desarrollar un buen manejo de estas para estar a la altura de las circunstancias.

Derecho de los Adolescentes

Dar a conocer actitudes positivas que se pueden exigir en la convivencia.

Asertividad

Fomentar la respuesta adecuada en el momento adecuado y de la forma correcta.

Decir no al Consumo de Sustancias

Incentivar la correcta toma de decisiones con las herramientas necesarias.

Comunicación

Entender las consecuencias de una información distorsionada y tomar acciones frente a esto.

Prevención de Violencia

Conocer y entender el concepto de violencia y la manera de no incurrir en él.

Visión de Vida

Dar herramientas para lograr una proyección de vida y conocimiento de los deseos propios.

Libre Desarrollo

Es un espacio para expresar su opinión de los talleres a lo largo de estos meses por medio de lo que ellos elijan, un escrito, un dibujo, una carta y es el taller de cierre del proyecto.

Duración

Se realizaron los talleres los días miércoles y jueves durante 3 meses en un horario de 4:00pm a 6:00pm, iniciaron el 12 de marzo y finalizaron el día 5 de Junio del 2014. A continuación se presentara el cronograma con las fechas, duración y temáticas de los talleres realizados.

Cronograma

TEMAS	FECHA	DURACIÓN
Autoestima	Marzo 12 - Marzo 13	1 Semana-2días-4horas
Familia	Marzo 20	1 Semana-1días-2horas
Manejo de emociones	Marzo 26 – Marzo 27	1 Semana-2días-4horas
Derechos de los adolescentes	Abril 2 – Abril 3	1 Semana-2días-4horas
Asertividad al decir no al Consumo de sustancias	Abril 23 – Abril 24	1 Semana-2días-2horas
Comunicación	Abril 30 – Mayo 1	1 Semana-2días-4horas
Prevención de violencia	Mayo 21	1 Semana-2días-2horas
Visión de vida	Mayo 28 – Mayo 30	1 Semana-2días-4horas
Libre Desarrollo	Junio 4 – Junio 5	1 Semana-2días-2horas

Actividades y resultados de observación.

Tema 1. Autoestima

Las actividades del taller de autoestima fueron rescatadas del articulo dinámicas para fomentar la autoestima, (s.f).

Actividad 1.

Nombre.

“Como podría ser diferente su vida”

Objetivo.

Facilitar a los participantes el espacio para pensar en sus deseos, aspiraciones y la forma de lograrlos.

Duración.

45 minutos.

Materiales.

Papel y lápiz.

Desarrollo.

- 1) Se le dijo a los participantes que su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y deben describir cómo cambiaría su vida la noticia.
- 2) Se dio un tiempo a los participantes para que pensarán y escribieran sobre laexpuesto.

- 3) Se les mencionó lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".
- 4) Luego se hicieron subgrupos de 4 personas y se les pidió que comentaran sus respuestas y en grupo se hicieron comentarios sobre como se sintieron al respecto.

Actividad 2.

Nombre.

“Dar y recibir afecto.”

Objetivo.

Identificar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

Duración.

50 minutos.

Materiales.

Papel y lápiz.

Desarrollo.

- 1) Se les explicó el ejercicio de la siguiente manera, la mayoría de las personas sienten que tanto para dar como recibir afecto es un asunto muy difícil y para ayudarlos a experimentar la dificultad se usara un método llamado bombardeo intenso.

- 2) A continuación las personas del grupo dijeron a la persona que se encuentra en el centro de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia él o ella mirándola a los ojos.
- 3) La persona que se encontraba en el centro no pudo decir nada solo escuchar y al final se realizó un intercambio de comentarios acerca de la experiencia, y como se sintió cada persona del grupo.

Resultado de Observación del taller de autoestima

Participantes: 30 estudiantes

Grado: 6°1

Al inicio del taller se observó un grupo reacio, no participaban mucho, pero al finalizar preguntaban cuando se realizaría de nuevo, y varios estudiantes dieron recomendaciones de como querían el taller a futuro, pidieron además actividades dinámicas en donde ellos realizaran dramatizaciones.

Tema 2.Familia

Las actividades del taller de familia fueron rescatadas de Ruiz, (s.f.).

Actividad 1

Nombre.

“Los valores de mi familia y entorno.”

Objetivos. Reconocer, analizar y reflexionar sobre los valores de su familia y la forma en que estos les afectan positivamente.

Duración.

30 a 45 minutos

Materiales.

Papel y lápiz

Desarrollo.

- 1) Escribieron en una hoja los valores de su familia y de sus amigos.
- 2) Luego que llenaron las hojas se respondieron las siguientes pregunta, ¿Qué valores de nuestra familia no comparten nuestros compañeros?
- 3) ¿Qué valores coinciden?, ¿cómo afectan a nuestra conducta los valores de nuestra familia?,
- 4) ¿cómo afectan a nuestra conducta los valores de nuestros compañeros?,
- 5) Al finalizar se discutieron las diferentes respuestas.

Resultado de observación del taller de Familia

Participantes: 34 estudiantes

Grado: 6°2

Al iniciar la actividad los estudiantes se mostraban con muchas expectativas, preguntaban todo, se mostraron muy participativos y abiertos a sugerencias, aunque no en una totalidad. Se evidencio que la mayoría de las familias estaban conformadas por mama y padrastros, muy pocos mantenían la familia con papá y mamá, algunos vivían solamente con sus abuelos y unos cuantos con tía o tío.

Tema 3. Manejo de emociones

Las actividad 1 del taller de manejo de emociones fue rescatada de Ruiz, (s.f.).

Actividad 1

Nombre.

“Aceptar y pedir una conducta”

Objetivo.

Desarrollar la capacidad de aceptar o rechazar las demandas de los demás y expresar deseos, emociones o peticiones.

Duración.

45 a 60 minutos

Desarrollo.

- 1) De las siguientes peticiones, criticas o quejas, debían realizar representaciones por parejas de distintas situaciones en las que uno pide de forma clara y sencilla las conductas que el otro desea, o uno sabe aceptar las peticiones de otros, si le parecen adecuadas.
- 2) Peticiones, crítica o queja: No me llames gorda, Quiero preservativos, Me gustaría llegar puntual, Cuando estoy contigo me gusta que me abracés, Me siento solo ¿quieres ser mi amigo?, Quieres que tu compañero te ayude a hacer unos ejercicios que no entiendes, NO quiero probar alcohol.

- 3) Los demás hicieron observaciones y al final se explicó que siempre se debe respetar al otro, cuando se niega a una conducta que considera inadecuada.

Actividad 2

La actividad 2 del taller de manejo de emociones fue rescatada de Canales y Dimas(2010).

Nombre.

“Compartiendo Sentimientos”.

Objetivos.

Reconocer aquellas actitudes que nos incomodan de nuestro entorno.

Duración.

40 Minutos

Materiales.

Hoja, lápiz y colores.

Desarrollo.

- 1) Se le entregó una hoja, se les pidió que dibujaran un arcoíris y el título que debían colocar fue mi arcoíris del enojo.
- 2) Luego se les pidió que escribieran lo que les molesta de ellos y de su entorno, además se les explicó que no es malo sentirse enojados pero si no se controla si puede afectarlos en varios aspectos de sus vidas

- 3) Para concluir la actividad se le pidió a algunos voluntarios que compartieran lo que escribieron y como consideran ellos que se puede solucionar brindándoles una guía correcta en el manejo de emociones negativas.

Resultado de observación del taller de Manejo de emociones

Participantes: 33 estudiantes

Grado: 7°2

Eran estudiantes un poco cerrados a expresar sus sentimientos y emociones, unos cuantos decían que los demás se burlaban de ellos, así que preferían no decir nada. Por esta razón más de uno estuvo cohibido pero se les explico que era una actividad que los ayudaba a aprender a manejar y conocer sus emociones de la forma correcta para pedir y decir las cosas.

Tema 4. Los derechos de los niños y adolescentes.

Las actividades del taller de los derechos de los niños y adolescente fue rescatado de López (s. f.)

Actividad 1

Nombre.

“Me parece adecuado o inadecuado”.

Objetivo.

Conocer y reflexionar acerca de los derechos y las actitudes que se viven a diario en la escuela y la casa.

Duración.

45 Minutos

Desarrollo.

- 1) Los niños escribieron si consideraban adecuada o inadecuada las siguientes frases.

Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público.

Mientras los niños juegan al fútbol las niñas juegan a las muñecas.

El papá manda a la mamá porque es el jefe del hogar.

Todos los niños y niñas se merecen el mismo trato.

Los pobres merecen mejor trato que los ricos.

Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.

Todo derecho conlleva un deber.

- 2) Después se hizo una plenaria para analizar las razones que les llevó a elegir su respuesta.

Actividad 2

Nombre.

“Todos somos diferentes.”

Objetivo.

Reflexionar sobre el derecho a ser tratados con respeto, sin distinción de sexo, raza, religión, condición económica u otras características que nos hacen diferentes a un grupo.

Duración.

45 Minutos

Desarrollo.

1. Se les pidió a los adolescentes que se disfrazaran con las siguientes características: los que no usan lentes se colocaron los lentes de otros compañeros, los que son flacos se colocaron ropa en la barriga fingiendo ser gorditos, los que son blancos se pintaron la cara de negro, los que no tenían ninguna discapacidad fingieron caminar con dificultad, ser ciegos, tartamudear, no saber leer, etc. Los que no eran religiosos fingieron serlo, algunos hombres se podían disfrazar de mujeres y viceversa.
2. Cada uno dijo, dentro de su personaje, las dificultades que tuvieron por ser diferente frente a un grupo y los cambios que pide a los demás. Y de esta manera se dialogó como se sintieron ellos y como esperaban ser tratados por los demás, ya que todos tenemos derecho a ser diferentes y ser respetados por igual.

Resultado de observación del taller de los derechos de los niños y adolescentes.

Participantes: 30 estudiantes

Grado: 8º2

Los estudiantes no prestaban mucha atención, ese día se realizaría una actividad en el colegio y se mostraban distraídos por lo que ocurría afuera, pero expresaron que al ejecutar la actividad y debatirla existían acciones que les daban temor realizar pensando en lo que dijeran los demás y muchas veces se quedaron callados para que los demás no se burlaran de ellos, pero a partir de ahí se dieron cuenta que todos tenemos derecho a equivocarnos y el otro debe respetarlo.

Tema 5. Consumo de sustancias, Toma de decisiones, y asertividad.

Las actividades del taller de consumo de sustancia, toma de decisiones y asertividad fue rescatado de Marcuello, (s. f.).

Actividad 1

Nombre.

“Toma de decisiones”

Objetivo.

Identificar las situaciones en las que corresponde decir “No”, protegiendo nuestros derechos y respetando a los demás.

Duración.

60 Minutos

Desarrollo.

- 1) Se explicó que cuando deciden decirle “No” a alguien, deben ser capaces de defender su posición y de la misma manera respetar las opiniones de los demás. Para aprender a decir NO es necesario aprender primero a comportarse asertivamente.
- 2) Se manifestó que existen tres conductas: Conducta pasiva, que es cuando no se expresan los sentimientos y pensamientos, o se expresan de manera ineficaz, negativa e inadecuada (excusas, sin confianza, con temor...). Sólo tiene en cuenta los derechos de los demás. Conducta agresiva, es cuando se expresan sentimientos, ideas y pensamientos, pero sin respetar a los demás, emitiendo normalmente conductas agresivas directas (insultos, agresión física) o indirectas (comentarios o bromas sarcásticas, ridiculizaciones). Sólo tiene en cuenta sus propios derechos. Conducta asertiva es cuando se expresan directamente sentimientos, ideas, opiniones, derechos, etc., sin amenazar, castigar o manipular a otros. Respeta los derechos propios y los de los demás.
- 3) Luego se dividieron en grupos de 3 y cada uno tomó una conducta diferente, agresiva, pasiva y asertiva, y realizaron un diálogo donde cada uno respondió de acuerdo a la conducta que le tocó, al finalizar comentaron cómo se sintieron cada uno en su posición.

Resultado del taller de asertividad al decir no al consumo de sustancias

Participantes: 37 estudiantes

Grado: 9°

Se observaron estudiantes atentos a la explicación pero al momento de la actividad se reían mucho y realizaban comentarios en donde se evidenciaban que tenían conocimiento del tema.

Tema 6. Comunicación

Las actividades del taller de comunicación fueron rescatadas de Mesa(2009).

Actividad 1

Nombre.

“Comunicandoando.”

Objetivo.

Demostrar la importancia de la comunicación

Duración.

40 minutos

Desarrollo.

- 1) Se explicaron diferentes significados de que es la comunicación, se expresó que es descubrir, manifestar o hacer saber a alguien algo, es transmitir señales mediante un código común al emisor y al receptor.

- 2) Luego escogieron un compañero o compañera que no conocieran tanto, para que “intentaran comunicarse” espontáneamente. Tenían 10 minutos para que se comunicaran de forma libre.

Después debían responder preguntas sencillas acerca del otro, podían hacer uso de las herramientas que desearan, como tomar apuntes, etc.

- 3) A continuación se les preguntó ¿Pueden hablar de igual forma de todos los temas, incluyendo los que les incomodan? Y si ¿Podían hablar tranquilamente de todos los asuntos con una persona que no conocían bien? ¿Cómo se sentían con la actividad luego de finalizarla?

Actividad 2

Nombre.

“Ciegos, sordos y mudos.”

Objetivos.

Demostrar que los seres humanos no se comunican solamente por palabras sino también por acciones y actitudes.

Duración.

45 Minutos

Desarrollo.

- 1) Se les explicó los elementos de la comunicación, la comunicación verbal y no verbal.

- 2) Se les dijo que la comunicación Verbal era la forma de hacernos entender con los otros por medio de un lenguaje codificado que compartimos y que se articula mediante sonidos. Para su utilización es necesario que el emisor y el receptor compartan los mismos sonidos y la comunicación no Verbal se conoce como Kinésica, y determina al lenguaje del cuerpo, es decir, al apoyo o acompañamiento que da todo nuestro organismo al mensaje transmitido verbalmente. En ocasiones se usa para comunicar mensajes que verbalmente son muy difíciles de articular
- 3) En grupos de tres personas debían comunicar un enunciado con una limitación en el uso de la comunicación.
- 4) Se les pidió narrar un gol en un partido de fútbol sin decir ni una sola palabra, explicar lo que es el amor de forma verbal sin hacer movimientos ni utilizar tonos diferentes, describir verbalmente el sabor de una deliciosa pizza de pollo con champiñones.
- 5) Al final expresaron como se sintieron con la actividad.

Actividad 3

La última actividad del taller de comunicación fue rescatada de Vilarrubí,(s.f).

Nombre.

“El teléfono roto”

Objetivo.

Experimentar como se transmite la información: Se pierde, se distorsiona y se crea.

Duración.

30 minutos

Desarrollo.

- 1) Se explicó que debían hacer un círculo y se les dio un mensaje.
- 2) Al primer participante se le dio el mensaje en secreto y él se lo transmitió al segundo y así sucesivamente.
- 3) Al final se le preguntó al último estudiante que mensaje le dieron y de esta forma se les explicaba como la información se transmite, como cambia, se crea y se pierde, de igual forma se les manifestó que así pasa en la vida diaria, por esta razón hay que aprender a comunicarnos de una forma asertiva.

Resultado de observación de comunicación

Participantes: 30 estudiantes

Grado: 6°

En esta actividad los estudiantes conversaban entre sí, y no mostraban mucho interés, por esto separe el salón para poder controlarlos mejor y conseguir que prestaran atención.

Tema 7. Bullying y prevención de violencia.

Actividad 1

Nombre.

“Prevención de conductas violencia”.

Objetivo.

Crear conciencia de que la violencia no es lo correcto y que para cada situación hay mejores maneras de resolverlas.

Duración.

45 minutos

Desarrollo.

- 1) Se les pidió que buscarana una persona con la cual tuvieran confianza y que pensarán en una situación difícil que no supieran que hacer y como lo solucionarían, que actitudes tomarían y porque actuarían de esa forma.
- 2) Luego el otro compañero realizo la misma actividad.
- 3) Se explicó que las conductas violentas son aquellas que se afecta a otras personas físicamente o psicológicamente y se analiza que conductas no fueron las correctas, como actuar y cuales si fueron las ideales.

Resultado de observación del taller de prevención de violencia

Participantes: 32 estudiantes

Grado: 7°

Se observaron a los estudiantes activos y participativos, colaboraron en el momento de realizar las actividades y realizaron preguntas.

Tema 8. Visión de vida.

Las actividades del taller de visión de vida fueron rescatadas de Diez, (2005).

Actividad 1

Nombre.

“Role Playing o juego de roles de profesiones”

Objetivo.

Identificar metas y visualización de estas a largo plazo.

Duración.

120 minutos

Desarrollo.

- 1) Se les explicó a los participantes que debían realizar una escena ante sus compañeros en la que representarían lo que ellos querían ser en un futuro y tomarían el papel de la profesión que les gustaría ejercer.
- 2) Esta actividad despertó el interés del público hacia el tema y motivó la participación y el diálogo posterior

Resultado de observación del taller de Visión de vida

Participantes: 32 estudiantes

Grado: 6°

En esta actividad los estudiantes se mostraron interesados y manifestaron sus planes a futuro, que querían estudiar y hacer, la mayoría expresaban que querían ser policías para mejorar la violencia que se presentaba a su alrededor y ayudar a sus familias.

Tema 9. Libre desarrollo.

En este espacio se expresaron de diferentes maneras, actuando, pintando, escribiendo y fue el cierre de los talleres.

Observaciones

Este Proyecto se realizó con estudiantes de bachillerato con edades entre 12 y 18 años, básicamente se deben tener en cuenta las edades específicas para poder brindarles los talleres ideales de acuerdo a su edad, y en el colegio se presentaba cierta desorganización por parte de sus actividades, esto se vio reflejado negativamente en los talleres.

Conclusión

Se realizaron 10 talleres en un periodo de 5 meses, a estudiantes de 12 a 18 años en los grados de 6° a 11° del colegio san Felipe Neri, los talleres tuvieron un impacto alrededor de 300 estudiantes, los cuales se realizaron de la forma más profesional y exitosa posible.

El objetivo de este proyecto fue proporcionar estrategias de adaptación social que permitan el manejo de la diversidad de situaciones que se puedan presenten en cualquier entorno, identificando la forma más asertiva de actuar en cada una de estas, teniendo en cuenta sus diferentes consecuencias.

Mediante el desarrollo del proyecto de intervención los estudiantes lograron mejorar aspectos como el sentirse bien, expresar sentimientos, optar por actitudes adecuadas, expresar su acuerdo o desacuerdo de forma idónea ante diversas situaciones, respetando la opinión de los demás. Esto se evidencio en el aula de clases y en los diferentes espacios dentro del colegio; así mismo es importante recalcar que los resultados de esta intervención se verán reflejados de forma transversal logrando un mejor entorno.

Anexos

Evidencias fotográficas del proyecto de intervención







Referencias

- Bermejo, B. & Fernández, J. (2010). Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía, España. *Revista Educación Inclusiva*, 3 (2), 65 – 76.
- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*, (13), 52 – 62.
- Canales, E. y Dimas, S. (2010). *Resiliencia y manejo de emociones en secundaria*. San Pedro Mártir, Tlalpan: Ángeles Editores.
- Diez, F. (2005). Programa de buenos tratos. *Consejería de juventud, familia y servicios sociales*. Recuperado de http://www.educagenero.org/Buenos%20Tratos/INFANTIL/tomoI_autoestimaINFANTIL.pdf
- Dinámicas para fomentar la autoestima. (n. d.). Recuperado de: https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/dinamicas_autoestima.pdf
- Fernández, I., López, B. & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24 (2), 284 – 298.
- Jiménez L. Lorence B & Menéndez. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *Revista de Educación*. 10, 97-110
- López, M. (s. f.). *Dinámicas para trabajar en clase los derechos de la niñez y adolescencia*. Recuperado de: <http://www.centroculturalostuncalco.org/dinamicasderechos.pdf>

Marcuello, A. (s. f.). *La asertividad. Técnicas para decir no al consumo de drogas.*

Recuperado de:

http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/decir_no_a_las_drogas.shtml

Mesa, J. (2009). *Taller de comunicación adolescente.* Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-232842_recurso_6.pdf

Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños en edad escolar.* Madrid: CEPE.

Soto, M. (2009). Desarrollo de habilidades sociales en el aula. *Revista de innovación y experiencias educativas*, (45), 1 – 9.

Ruiz, P. (s. f.). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes.*

Recuperado

de:<https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf>

Vilarrubí, I. (s. f.). *Dinámicas y cuentos para reflexionar sobre la rumorología.*

Recuperado de:

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CEgQFjAK&url=http%3A%2F%2Ffiles.iraidavilarrubi.webnode.es%2F200000556-bac3abbba9%2FRUMORES->