



**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA
TODOS A APRENDER PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

JULY DEL CARMEN SALAS JURADO

Universidad Tecnológica de Bolívar

Facultad de Educación

Cartagena, Colombia

Julio, 2017

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA
TODOS A APRENDER PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

JULY DEL CARMEN SALAS JURADO

**Trabajo final como requisito para optar al título de
Magíster en Educación con Énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas**

Dra. GILMA MESTRE DE MOGOLLÓN

Asesora de Tesis

Universidad Tecnológica de Bolívar

Facultad de Educación

Cartagena, Colombia

Agosto, 2017

Nota de Aceptación

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Ciudad y fecha de sustentación

Dedicatoria

A Dios, Ser Supremo y Creador del mundo, quién me dio la fortaleza para culminar esta meta de mi vida y permitir obtener este logro.

A mi familia, que siempre confió en mis capacidades y tenacidad.

A la memoria de mis padres, que fueron sostén y motivo para culminar este proyecto, que para mí se hacía interminable.

En especial a mi madre, que fue el motivo de todo este proceso. A ella que desde el cielo es mi ángel de la guarda.

Y dedico este trabajo a mí misma, que con la fortaleza emanada de Dios, sacaba fuerzas de donde no tenía para no dejar incompleta la meta de ser Magister.

Agradecimientos

A Dios, que permitió que lograra este triunfo. A Él, a quien muchas veces recurrí por ayuda y siempre me respondió.

A mi hermana, a mi tía y a mi prima, quienes cuidaban de mi motor, mientras yo estudiaba para lograr esta meta.

A mis padres, por enseñarme que las metas no hay que dejarlas en el camino sino cumplirlas.

A la Universidad Tecnológica de Bolívar por haberme dado la oportunidad de culminar este logro.

A mi asesora de tesis Gilma Mestre, por alentarme a continuar este camino. Por su paciencia, generosidad y conocimientos.

A los docentes, tutores y directivos docentes que amablemente participaron para la consecución de los objetivos de esta investigación.

Y aquellas personas que se interesaban por la culminación de esto, que me daban ánimos y confiaban en mí.

Tabla de contenido

Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
Capítulo 1	4
Descripción del Problema	4
1.1. Planteamiento del Problema	6
1.2. Problema: Preguntas Analíticas	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
1.5. Caracterización	12
1.5.1. Contexto Nacional	12
1.5.2. Contexto Local	17
Capítulo II	21
Marco de Referencia	21
2.1. Antecedentes de Investigación	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.1.3. Antecedentes Locales	27
2.2. Marco Teórico	29
2.2.1. Las Comunidades de Aprendizaje: Más allá de los muros	29
2.2.2. Las Comunidades de Aprendizaje en el Programa Todos a Aprender	31
2.2.3. Lineamientos y orientaciones desde el PTA	33
2.2.4. Actores y roles en la CDA, desde el Programa Todos a Aprender	35
2.2.5. La Práctica Pedagógica: Un quehacer que trasciende el aula	39

2.2.6. Pedagogía y Reflexión: dos elementos pertinentes y coherentes en la práctica pedagógica.....	42
Capítulo III	46
Diseño Metodológico	46
3.1. Tipo de Investigación, enfoque y paradigma.....	46
3.2. El mapeo.....	49
3.3. Población y Muestra.....	51
3.3. 1 Población y muestra de Comunidades de Aprendizaje de Instituciones Educativas	51
A. Muestra Unalde El Country	55
B. Muestra Unalde Santa Rita.....	56
C. Muestra Unalde Virgen y Turística	56
D. Muestra Unalde Industrial y de la Bahía	57
E. Muestra Unalde Rural.....	57
3.3.2. Población y Muestra de tutores.....	58
3.3.3. Población y Muestra de directivos docentes	59
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	60
3.4.1. Entrevista Semiestructurada	60
3.4.2. Grupo Focal	62
3.4.3. Encuesta.....	63
3.5. Operacionalización de los objetivos de la investigación	65
Capitulo IV	67
Análisis e Interpretación de La Información	67
4.1. Las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde la voz del docente tutor	67
4.2. Las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde la voz del directivo docente	71
4.3. Las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde la voz de los docentes	74

4.4. A manera de reflexión pedagógica: La práctica pedagógica en transformación constante a la luz de la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje en el marco del PTA	77
4.5. Polifonía de sentidos y percepciones: entre convergencias y divergencias	83
Capítulo V	87
Consideraciones finales	87
5.1. Conclusiones	87
5.1.1. Sentidos y Percepciones sobre la CDA	87
5.1.2. Avanzando hacia el logro y afrontando dificultades	90
5.2. Recomendaciones	92
5.2.1. El docente como generador de mesas de estudio	93
5.2.2. El directivo docente como agente participativo en la CDA	94
5.2.3. El docente tutor como generador de la dinámica instalada	95
5.2.4. Las Comunidades de Aprendizaje como escenarios institucionales.	96
Referencias Bibliográficas	98
Anexos	102

Índice de Anexos

Anexo 1. Logo del Programa Todos a Aprender	102
Anexo 2. Fotografías de Comunidades de Aprendizaje de las Instituciones Educativas de Cartagena	103
Anexo 3. Lista de Instituciones Educativas focalizadas por el Programa Todos a Aprender	104
Anexo 4. Acta de Consolidación de Comunidad de Aprendizaje	106
Anexo 5. Directiva Ministerial N° 30 de noviembre 13 del 2012	108
Anexo 6. Cuestionario de preguntas para la entrevista a la muestra de tutores.....	112
Anexo 7. Cuestionario de entrevista al grupo focal.....	113
Anexo 8. Encuesta a la muestra de directivos docentes	114
Anexo 9. Encuesta a la muestra de Comunidades de Aprendizaje	115
Anexo 10. Encuesta diligenciada de un directivo docente	116
Anexo 11. Fotografías del uso pedagógico del material educativo	121
Anexo 12. Encuesta diligenciada de una Comunidad de Aprendizaje	122
Anexo 13. Planeación de clase	126
Anexo 14. Informe de acompañamiento en el aula	129
Anexo 15. Resultados comparativos de la Prueba Saber 2014-2015-2016 de la entidad territorial Cartagena	131

Índice de Tablas

Tabla 1. Características de la Investigación Cualitativa.	47
Tabla 2. Listado de Instituciones Educativas Focalizadas por el Programa Todos a Aprender en la ciudad de Cartagena.	54
Tabla 3. Instituciones Educativas escogidas con el número de posición en la tabla general.....	58
Tabla 4. Codificación de la muestra de directivos docentes	59
Tabla 5. Codificación de la muestra de tutores según la entrevista	61
Tabla 6. Codificación de la muestra de tutores del grupo focal según la entrevista	62
Tabla 7. Operacionalización de los objetivos de investigación.	66

Tabla 8. Discusión de resultados.....	86
--	----

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Ilustración 1. Países participantes de la Prueba Pisa 2009	12
Ilustración 2. Entidades territoriales focalizadas por el PTA	17
Ilustración 3. Objetivos de las Comunidades de Aprendizaje en el marco del PTA.....	33
Ilustración 4. Escenarios de seguimiento de las Comunidades de Aprendizaje en el marco del PTA.....	35
Ilustración 5. Factores asociados a las prácticas pedagógicas.....	45
Ilustración 6. Proceso metodológico del trabajo de campo según De Tezanos.	48
Ilustración 7. Mapa de distribución por zonas regionales.....	50

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Distribución porcentual según niveles de desempeño en lectura	13
Gráfica 2. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas.....	14
Gráfica 3. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia en el área de lenguaje 5°	18
Gráfica 4. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia en el área de matemáticas 5°.....	19
Gráfica 5. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia por tipos de establecimientos en el área de lenguaje 5°	19
Gráfica 6. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia por tipos de establecimientos en el área de matemáticas 5°.....	20

Pon en manos del Señor todas tus obras,

y tus proyectos se cumplirán.

*Proverbios 16:3
Tomado de la Biblia (NVI)*

Resumen

La presente investigación titulada “Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia del Programa Todos a Aprender en la transformación de la práctica pedagógica del docente”, presenta un análisis aproximado de las características de la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa en las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena, así como del sentido que le otorgan los docentes a las Comunidades de Aprendizaje en el marco de las prácticas pedagógicas que desarrollan y de las percepciones de los tutores y directivos docentes en relación a la influencia de la CDA en las prácticas pedagógicas.

Partiendo de las categorías de Comunidades de Aprendizaje (CDA) y Práctica Pedagógica, las cuales se convierten en ejes fundamentales de esta investigación, se hizo una búsqueda teórica que permitió conocer diversas posturas de pedagogos e investigadores, quienes con sus aportes posibilitaron la comprensión de esta investigación, como también las concepciones del Ministerio de Educación Nacional. En cuanto al diseño metodológico se llevó a cabo una investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico, enmarcado en un paradigma interpretativo. Esto favoreció la toma de muestra de las voces de los docentes tutores, docentes y directivos docentes a través de entrevistas, encuestas, grupo focal y de fuentes documentales.

Se plantean unas lecciones aprendidas a través de una mirada pedagógica y didáctica que reclama de manera constante, la reflexión de los docentes, tutores y directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias, para llenar de sentido el proceso educativo y formativo.

Palabras Claves: Comunidad de Aprendizaje, Práctica Pedagógica, Transformación, Programa Todos a Aprender, Estrategia.

Abstract

The present investigation titled “the Communities of Learning: a strategy from the program All To Learn for the transformation of the pedagogical practice of teachers of educative institutions focused in Cartagena de Indias”, presents an approximated analysis of the characteristics of the strategy of the Community of Learning under the program’s framework, as well as the sense that teachers grant the Communities of Learning under the framework of the pedagogical practices that they develop and of the perceptions of the tutors and educational managers in relation to the influence of the COL in the pedagogical practice.

Departing from the categories of the Communities of Learning (COL) and Pedagogical Practice, which become fundamental axes, energizers and articulators of this investigation, a theoretical search was done that allowed the diverse postures of educators, to be known and whose contributions made possible the understanding of this investigation, as well as the conceptions of the Ministry of National Education. As far as the methodological design, a qualitative investigation was carried out with a phenomenological focus, framed in an interpretative paradigm. This favored the taking of samples of the voices of teacher-tutors, teachers and educational managers through interviews, surveys, focal groups and documentary sources.

Some lessons learned are proposed through a pedagogical and didactic glance that demands, in a constant manner, the reflection of teacher, tutors, and educational managers of the Educative Institutions focused in Cartagena de Indias, to fill of meaning the educative and formative process.

Keywords: Community of Learning, Pedagogical Practice, Transformation, All To Learn Program, Strategy.

Introducción

La calidad de la educación es un tema que ha adquirido importancia en los últimos años, en especial en los países latinoamericanos y aquellos que se encuentran en vía de desarrollo, como Colombia.

En el año 2011 y como respuesta a la necesidad de implementar un programa en el sector educativo que apuntara a la calidad surgió el Programa Todos a Aprender, cuya raíz está relacionada con los resultados insuficientes que miden los desempeños de los estudiantes en las pruebas externas estandarizadas, constituyendo este factor como objetivo central de sus componentes y las estrategias a implementar.

El Programa Todos a Aprender (PTA) se enmarca en las metas del Plan de Desarrollo, presentado en la Ley 1450 de junio del 2011, y hoy día se concentra en volver realidad sus propósitos en cerca de cuatro mil cuatrocientos setenta y tres (4.473) establecimientos educativos (EE).

Todos a Aprender está diseñado de tal manera que permita en Colombia la aplicación de estrategias de auge de orden mundial avaladas por la UNESCO entre otros organismos internacionales.

Su objetivo general es transformar las prácticas de aula de cerca de 90.000 docentes para mejorar el aprendizaje de aproximadamente 2.300.000 estudiantes de transición a quinto de primaria en 4.473 establecimientos educativos de más bajo desempeño a nivel nacional y para ello se ha venido desarrollando actividades tendientes al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y estrategias como acompañamiento situado, desarrollo de sesiones de trabajo situado

y conformación y consolidación de Comunidades de Aprendizaje para la transformación de las prácticas de los docentes.

Esta estrategia es el objeto de estudio de la presente investigación, que tiene como objetivo general develar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje (CDA), en las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el Programa en la ciudad de Cartagena de Indias para dar respuesta al siguiente interrogante “¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa en la ciudad de Cartagena?”, abarcando una investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico y un paradigma interpretativo.

Esta investigación se estructuró en cinco (5) capítulos.

En el primer capítulo se describe y plantea el problema, así como la importancia de llevar a cabo esta investigación. Además se dejan ver los objetivos y la caracterización del contexto nacional y local del problema.

Partiendo de lo anterior, el Capítulo 2, presenta el Marco de Referencia en el que se esbozan los planteamientos teóricos referentes a las categorías conceptuales de Comunidad de Aprendizaje (CDA) y Práctica Pedagógica, así como del Programa Todos a Aprender. De igual manera se resaltan trabajos a nivel internacional, nacional y local, relacionados con esta investigación a manera de antecedentes.

En el capítulo 3, se encuentra el diseño metodológico. Se presenta el tipo, el enfoque y el paradigma de investigación y el por qué estos fueron los pertinentes. Sumado a esto se presenta la muestra escogida de las 81 CDA de las Instituciones Educativas de Cartagena focalizadas por

el Programa, así como de los tutores y directivos docentes escogidos para el análisis e interpretación de datos e información. También se plantean las técnicas e instrumentos de recolección de la información que permitirá la consecución de los objetivos y la respuesta al interrogante de investigación.

Teniendo claro lo anterior, se muestra el análisis de la información y sus hallazgos sobre las CDA y la práctica pedagógica, en el capítulo 4. A partir de las categorías principales de análisis: Comunidad de Aprendizaje y Práctica Pedagógica se hace una interpretación de estas desde la voz del directivo docente, del docente tutor y de los directivos docentes. Por tanto, el carácter polifónico está presente. Voces desde la experiencia, voces desde las teorías y voces que intentan articular la práctica y la teoría para la construcción de sentido. La interpretación y hallazgos se hacen desde las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde las tres voces anotadas anteriormente.

Por último, está el capítulo 5, en donde se dan a conocer los apuntes finales, esbozados en conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Descripción del Problema

Hoy día transformar y mejorar la educación en Colombia no sólo es una necesidad sino una prioridad para lograr ser una sociedad exitosa. Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), basándose en experiencias de otros países propone que para lograr la transformación del sistema educativo colombiano se requiere abordar y aterrizar el problema desde una visión holística, en donde sea analizado en su conjunto y no solo a través de las partes que lo componen, desarrollando un programa integral que busque responder a las diferentes dificultades y factores que hacen que la educación tenga altas insuficiencias.

Es ante esto, que nace el Programa de Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender” (PTA), llamándose hoy Programa para la Excelencia Docente y Académica PTA 2.0, (**ver anexo 1**) convirtiéndose en el programa líder para transformar eficazmente la calidad de la educación en el país buscando mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones Educativas Públicas en situación de insuficiencias en relación con el logro de estos aprendizajes, ejecutándose en la mayoría de las entidades territoriales en el año 2011.

Desde esta perspectiva, el Programa involucró cinco componentes (componente pedagógico, componente de formación situada, componente de gestión educativa, componente de condiciones básicas, Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social), para alcanzar la meta de *“Mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados y, con ello, el nivel*

de las competencias básicas de los estudiantes matriculados en ellos entre transición y quinto grado” (MEN, 2012, p.6), enfocándose en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

La formación situada es uno de los componentes del PTA, “*sustentada en actividades de acompañamiento al maestro y centrada en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes*” (MEN, 2012, p. 11). Este acompañamiento lo formalizan maestros tutores, quienes son docentes de aula, seleccionados según criterios establecidos por el MEN quienes, entre otras funciones, realizan formación y acompañamiento situado al colectivo de maestros de los establecimientos educativos focalizados por este Programa.

Una de las estrategias del componente de formación situada es la conformación e implementación de comunidades de aprendizaje (CDA) entre tutores y docentes acompañados, con el fin de propiciar espacios de encuentro en los que se suscita el intercambio de saberes, el análisis y la reflexión de su práctica de aula, para así, reconocer fortalezas y aspectos por mejorar a nivel personal y profesional, llegar a acuerdos y proponer otras formas de trabajo que conlleven a mejorar la práctica pedagógica.

Para el Programa Todos a Aprender, las comunidades de aprendizaje de maestros son esenciales en la consecución y consolidación de cambios en las prácticas de aula. Estas comunidades están orientadas a que sea el pensamiento colectivo de los docentes de cada Institución Educativa el que identifique cuáles son las rutas y acciones apropiadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el clima escolar en su conjunto, partiendo de la articulación de los referentes educativos nacionales.

En la ciudad de Cartagena de Indias, se desarrolla el Programa en 81 Establecimientos Educativos Estatales, los cuales conformaron y consolidaron sus Comunidades de Aprendizaje, reconociendo algunos que esta estrategia podía ayudarlos a mejorar sus prácticas de aula y dudando otros de su posible efectividad hacía el mejoramiento.

Comprendiéndose el propósito de las comunidades de aprendizaje como escenarios de formación, intercambio de experiencias y reflexión de la práctica pedagógica y teniendo la investigadora el rol de docente tutor (**Ver anexo 2**), se generó el interés por investigar las realidades del contexto educativo frente al impacto e incidencia de esta estrategia implementada por el Programa Todos a Aprender, a partir de la constitución e implementación de las comunidades de aprendizaje, puesto que desde los inicios de este en Cartagena hasta la fecha, no se han conocido ni socializado los resultados que se han obtenido a partir de esta estrategia, ni por parte del mismo Programa ni de la entidad territorial ni de otra persona interesada. Además, tampoco se ha hecho un ejercicio de reflexión pedagógica sobre la implementación de la CDA y su incidencia en las prácticas de los docentes de los EE focalizados en la ciudad, puesto que solo un trabajo investigativo reciente de la Universidad San Buenaventura denota reflexiones sobre estos objetos de estudio pero en una Institución Educativa y no en la totalidad de las focalizadas.

1.1. Planteamiento del Problema

Como ya se anotó en el año 2011 y como respuesta a la necesidad de implementar un programa en el sector educativo que apuntara a la calidad de la educación, surgió el Programa Todos a Aprender, enmarcándose en las metas del Plan de Desarrollo presentado en la Ley 1450 de junio del 2011 cuya génesis está relacionada con los bajos resultados que miden los

desempeños de los estudiantes en las pruebas externas estandarizadas, constituyendo este factor como objetivo central de sus componentes y las estrategias de su puesta en marcha.

El Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional inició en la ciudad de Cartagena en el año 2012 con el ánimo de fortalecer las competencias en lenguaje y matemáticas de los estudiantes de Básica primaria con más bajos desempeño académico, para ello asumió la estrategia del acompañamiento formativo in situ a los maestros de primaria de 81 Instituciones Educativas focalizadas en sus prácticas de aula a través de la consolidación de Comunidades de aprendizaje (CDA).

Para el programa PTA, las comunidades de aprendizaje son una forma de transformar las prácticas de aulas de los docentes, convirtiéndose en una estrategia obligatoria en cada establecimiento educativo.

Al principio de la implementación del programa, en la mayoría de las Instituciones Educativas la conformación de la CDA era solo un requisito para el desarrollo de este programa, pero poco a poco se ha ido posicionando en el quehacer del docente.

Ahora surge la pregunta de que si la conformación y consolidación de la CDA en la Institución tiene efectos positivos en la transformación de las prácticas y cuál es el impacto en el propósito de promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas, el trabajo en equipo, la reflexión y solución colectiva de problemáticas específicas del aula y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas

pedagógicas de docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en la ciudad de Cartagena?

1.2. Problema: Preguntas Analíticas

- ¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas del docente de las Instituciones Educativas de Cartagena de Indias focalizadas, antes y durante la conformación y consolidación de las Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender?
- ¿Cuál es el sentido que le otorgan los docentes a la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en el marco de las prácticas pedagógicas que desarrollan?
- ¿Cuál es el impacto que tienen las Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas de aula de los docentes?

1.3. Justificación

La búsqueda de calidad educativa es un asunto que está vigente a través de un sin fin de estrategias. Una de las propuestas que se ha escuchado en los últimos años, es la puesta en marcha de un proyecto de transformación educativa llamado comunidades de aprendizaje. Esta idea, se ha ido implementando poco a poco hacía todos los países, con la finalidad de que los niños y niñas alcancen un buen nivel educativo.

Las comunidades de aprendizaje son una buena opción para mejorar la calidad de la educación, tanto así que el mismo Ministerio de Educación lo ha considerado como parte de la política educativa, sólo falta lo más importante: empezar a ponerlas en práctica y para ello se requiere un compromiso real por parte de los docentes.

Este proyecto de Investigación es importante desde diferentes perspectivas: Nacional, regional, local, institucional.

En el ámbito nacional, regional, local e institucional los resultados de esta investigación brindarán herramientas y puntos de partida para otras investigaciones que busquen la transformación de las prácticas, lo que sustenta la importancia del desarrollo de esta. Además, dará respuesta a la pregunta del alcance de la resignificación de las prácticas pedagógicas a partir de la conformación y consolidación de las CDA en las Instituciones y mostrará los alcances del Programa Todos a Aprender con su estrategia de las CDA.

En el ámbito institucional, para las Instituciones Educativas este proyecto servirá de apoyo para que sus docentes resignifiquen sus prácticas y las transformen, para seguir participando de la construcción de los saberes mediante la planeación, ejecución y evaluación

conjunta de las actividades que soportan y conciernen hacia la meta final del proceso. Sumado a esto, por medio de este proyecto podrán seguir construyendo un escenario que permita el trabajo colaborativo por equipos y asegure la intervención del maestro mediante una plataforma didáctica que enfatice procesos como el razonamiento, el autoaprendizaje, el uso y análisis de información, llevando todo esto a la consecución de logros satisfactorios a nivel evaluativo.

En cuanto a lo académico, todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en la Institución Educativa y en la comunidad y por eso se hace necesario conocer como aportan pedagógicamente estas CDA en las prácticas de aula.

Los hallazgos de la presente, permitirán al Programa y por ende al Ministerio de Educación Nacional conocer el desarrollo de la CDA en cuanto al propósito que se planteó en cuanto a esta comunidad “El esquema propuesto se orienta al colectivo de maestros del establecimiento educativo con el fin de promover el desarrollo de comunidades de aprendizaje y de práctica que garanticen la transformación del ambiente escolar, a partir de los retos que identifica la propia comunidad educativa” (MEN, 2011, p. 18), en una de las entidades territoriales focalizadas, en este caso, Cartagena, teniendo en cuenta que en la zona 1, este municipio es uno de los que más bajos resultados presenta, es decir, estos hallazgos permitirá al MEN hacer un balance significativo cualitativo de la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en la ciudad y asimismo hacer un seguimiento y un plan de acción alternativo si lo considera necesario.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo General

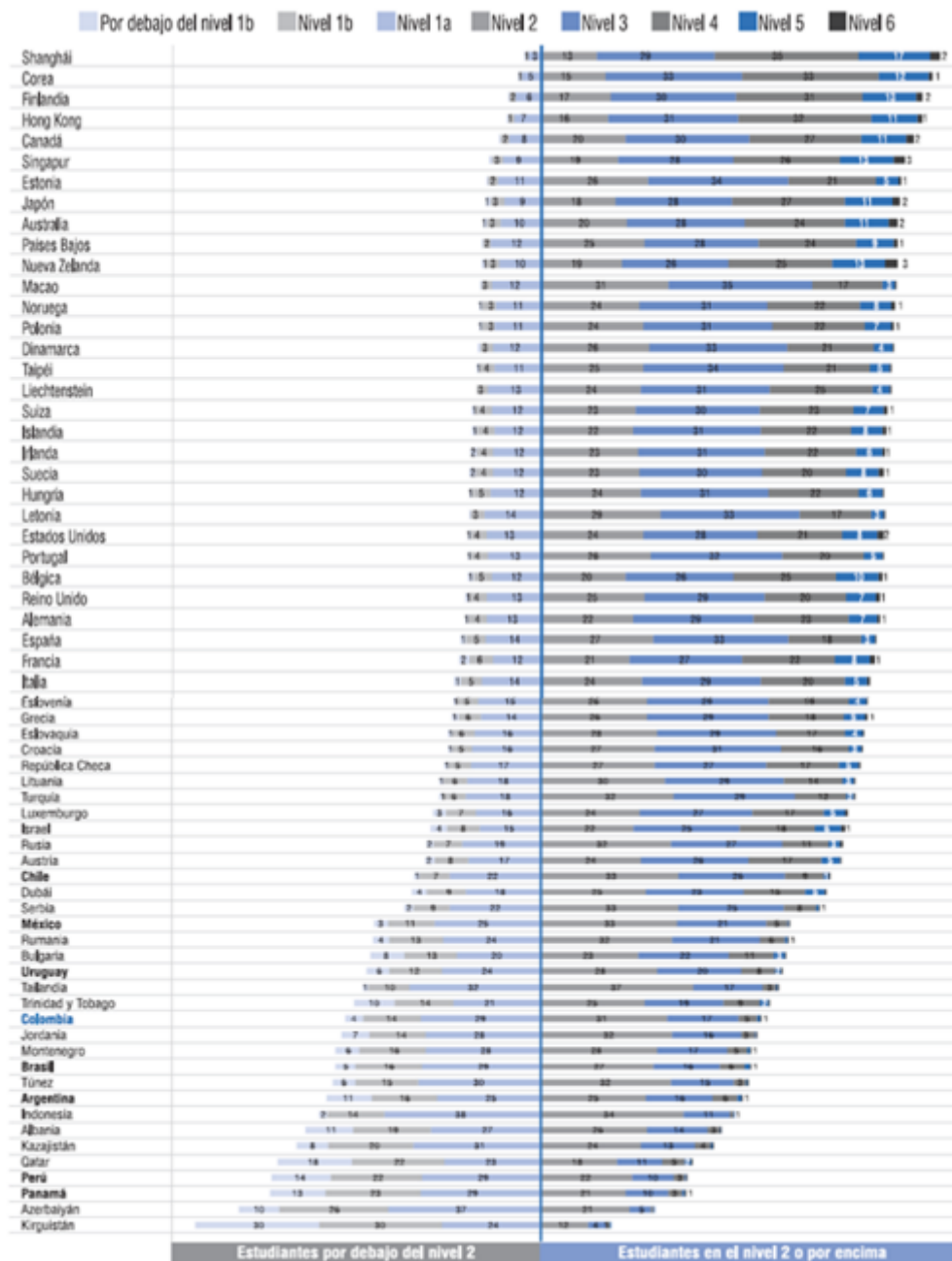
- Indagar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas de docentes de las Instituciones Educativas de Cartagena focalizadas por el Programa.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la estrategia de Comunidad de Aprendizaje de docentes desde el marco del Programa Todos a Aprender.
- Reconocer el sentido que le otorgan los docentes a las Comunidades de Aprendizaje en el marco de las prácticas pedagógicas que desarrollan.
- Establecer las percepciones de los tutores y directivos docentes en relación a la influencia de la CDA en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Determinar logros y dificultades de la estrategia CDA en las prácticas pedagógicas.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

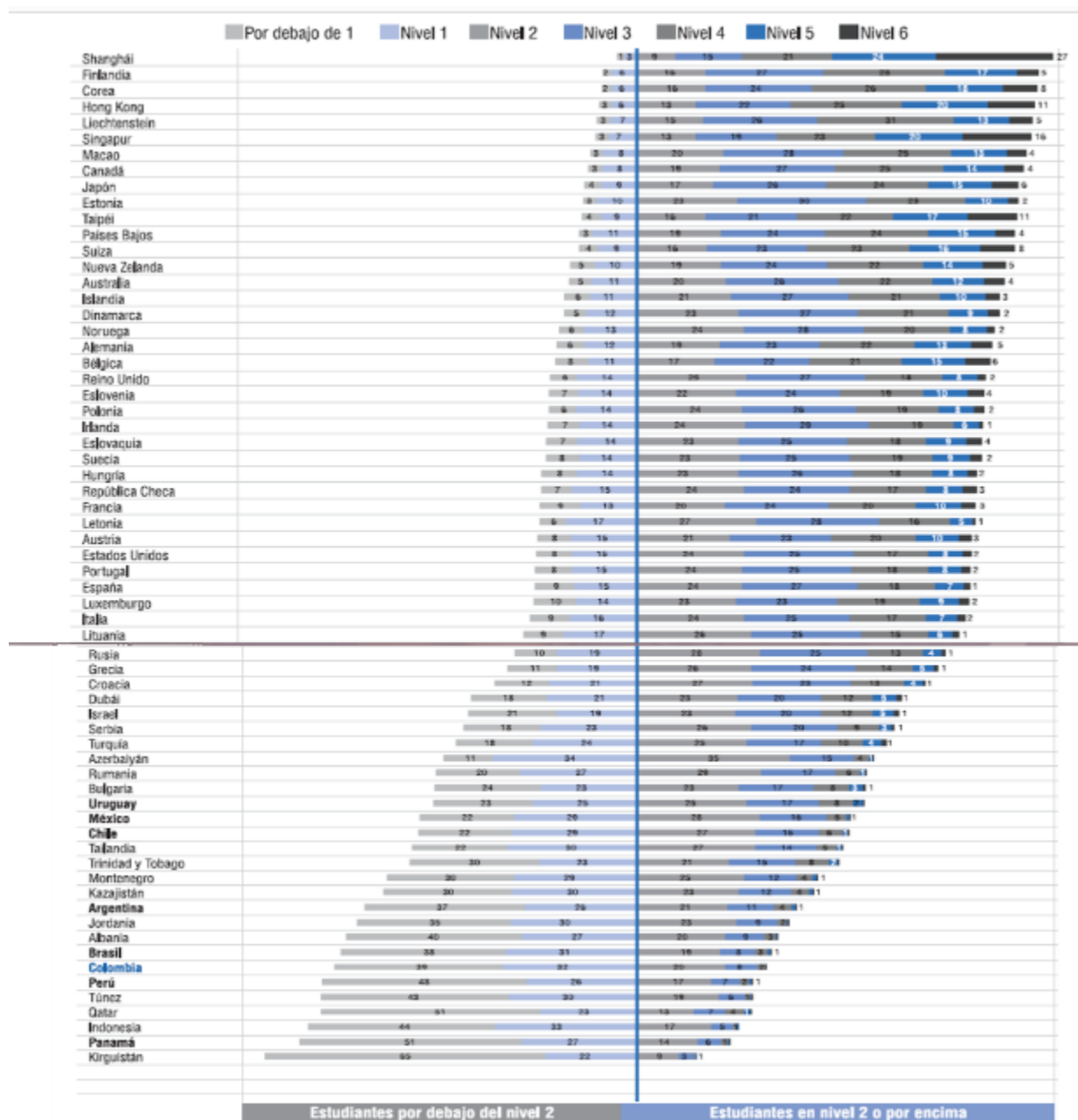
de países de la OCDE y 4,1%, 5,8% y 8,1%, respectivamente, en Shanghái, Corea y Finlandia, las naciones con mejores resultados. (ICFES, 2010) (Ver Gráfica 1)



Gráfica 1. Distribución porcentual según niveles de desempeño en lectura. Fuente ICFES- OCDE. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2009/2710-colombia-en-pisa-2009-sintesis-de-resultados/file?force-download=1>

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

En cuanto a Matemáticas, el 38,8% de los estudiantes colombianos se ubicó por debajo del nivel 1. El 31,6% se clasificó en el nivel 1. Al sumar esta proporción con la de quienes están por debajo de ese nivel, se encuentra que el 70,6% de los alumnos no logra el desempeño mínimo establecido por PISA (nivel 2). (Ver Gráfica 2)



Gráfica 2. . Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas. Fuente ICFES-OCDE, 2010.

Ante esta situación alarmante, Colombia decide diseñar e implementar un programa que ayude a mejorar esos resultados. Es así como nace el Programa para la Transformación de la calidad educativa “Todos a Aprender” (2011-2014), hoy día Programa para la Excelencia Docente y Académica “Todos a Aprender 2.0” (2015-2018), siendo el mismo programa pero con algunas modificaciones tales como que ya no se divide en componentes, el tutor solo se enfoca en lo pedagógico y formación situada, entre otros, teniendo en cuenta la evaluación hecha al finalizar 2014, que fue el año que se estipuló desde un principio (2011-2014). Este surge en el marco del Plan Sectorial 2010-2014 “Educación de calidad, el camino para la prosperidad”, y busca garantizar una educación de calidad en todos y cada uno de los establecimientos acompañados y tiene como propósito mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente. Los directivos docentes, docentes, tutores y formadores, como actores del Programa, están liderando un proceso de transformación de las prácticas de aula a partir de la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejora que se observan durante el ejercicio de la labor docente, promoviendo acciones que han permitido proponer prácticas reflexivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes, tales como, la organización y fortalecimiento de Comunidades de Aprendizaje cuyos intereses educativos se centran en el aprendizaje de los estudiantes y en las acciones que se requieren para mejorarlos.

El PTA a nivel nacional es implementado en 80 secretarías de educación. (**Ver ilustración 2**).

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

SECRETARIAS DE EDUCACIÓN

 AMAZONAS	 ANTIOQUIA	 APARTADÓ	 ARAUCA
 ATLÁNTICO	 BARRANCABERMEJA	 BARRANQUILLA	 BOLÍVAR
 BOYACÁ	 BUENAVENTURA	 BUGA	 CALDAS
 CALI	 CAQUETÁ	 CARTAGENA	 CARTAGO
 CASANARE	 CAUCA	 CESAR	 CHOCÓ
 CIÉNAGA	 CÓRDOBA	 CÚCUTA	 CUNDINAMARCA
 DUITAMA	 FACATATIVÁ	 FLORENCIA	 GIRARDOT
 GIRÓN	 GUANÍA	 GUAVIARE	 HUILA
 IBAGUÉ	 IPALES	 JAMUNDÍ	 LA GUAJIRA
 LORICÁ	 MAGANGUÉ	 MAGDALENA	 MAICAO
 MALAMBO	 MANIZALES	 MEDLLÍN	 META
 MONTERÍA	 MOSQUERA	 NARIÑO	 NEIVA
 NORTE DE SANTANDER	 PALMIRA	 PASTO	 PIEDECUESTA

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA



Ilustración 2. Entidades territoriales focalizadas por el PTA. Fuente Programa Todos a Aprender. Tomado de la página <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/content/todos-aprender/w3-propertyvalue-50903.php>

Los alcaldes y secretarios de educación firmaron un pacto de compromiso, como muestra de su participación, disposición y entrega en los procesos generados por el Programa.

Actualmente cuenta con 100 formadores, más de 3.000 tutores, 84.526 docentes y 2.5 millones de estudiantes. Están focalizadas 4.473 Establecimientos Educativos.

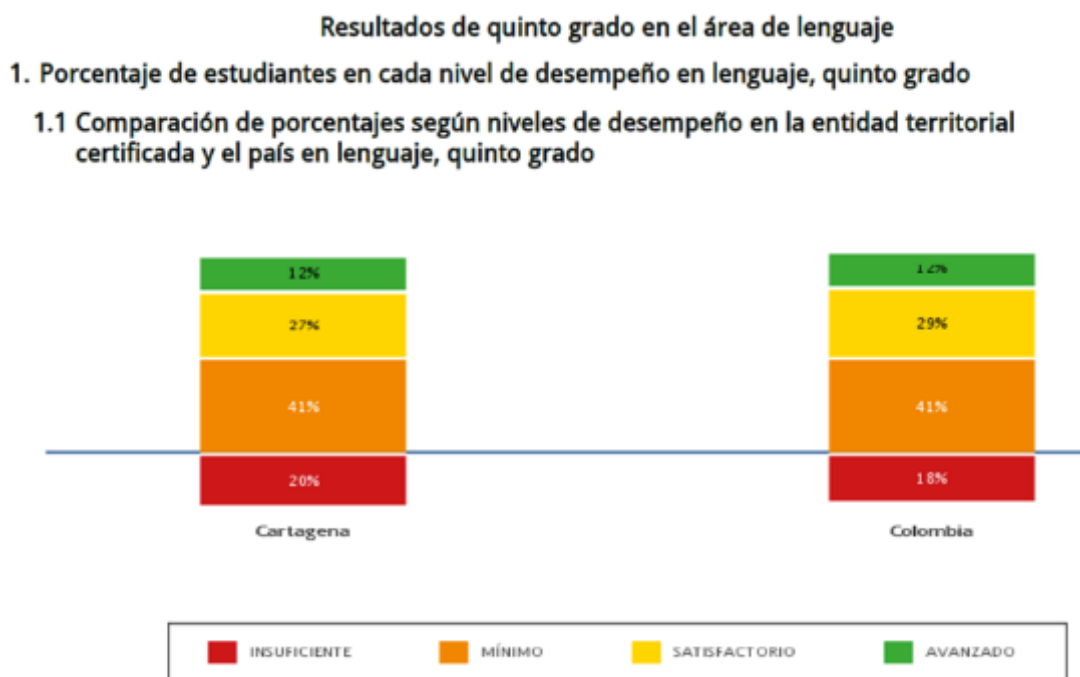
1.5.2. Contexto Local

Teniendo en cuenta que en la ciudad de Cartagena la mayoría de las Instituciones Educativas del sector público presentaban niveles de insuficiencia en los resultados de la Prueba

Saber en el año 2009 (última aplicación antes del Programa Todos a Aprender), esta entidad territorial también fue focalizada.

De las 100 instituciones educativas de carácter oficial integradas por 213 sedes, fueron focalizados 81 establecimientos (**Ver anexo 3**).

En la Prueba SABER 2009 para grado quinto (al grado tercero no se le aplicó la prueba este año) se evidencian las desigualdades existentes en las áreas de lenguaje y matemáticas entre las zonas urbana y rural, y asimismo entre los sectores oficial y privado como se muestra a continuación:

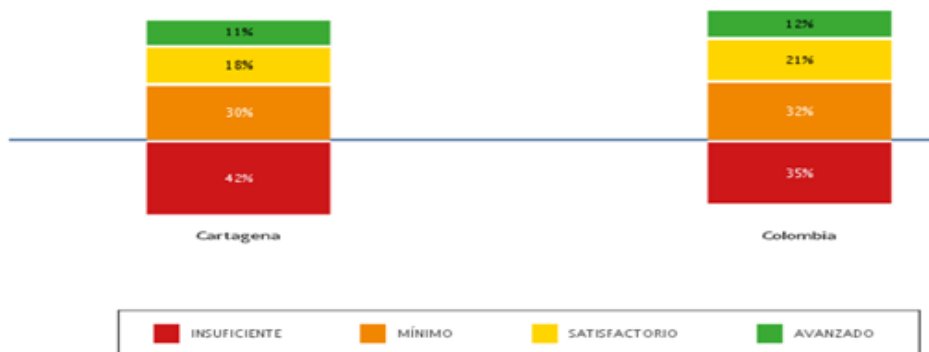


Gráfica 3. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia en el área de lenguaje 5°. Fuente ICFES

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en matemáticas, quinto grado

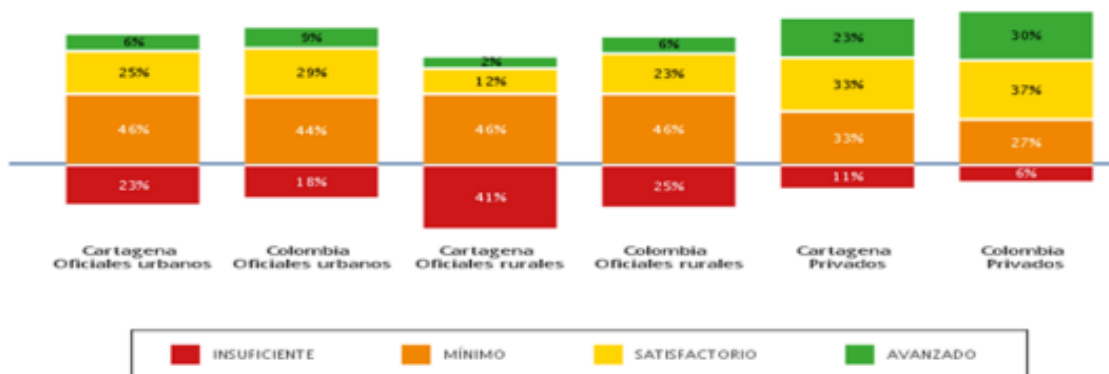
1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país en matemáticas, quinto grado



Gráfica 4. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia en el área de matemáticas 5°. Fuente ICFES.

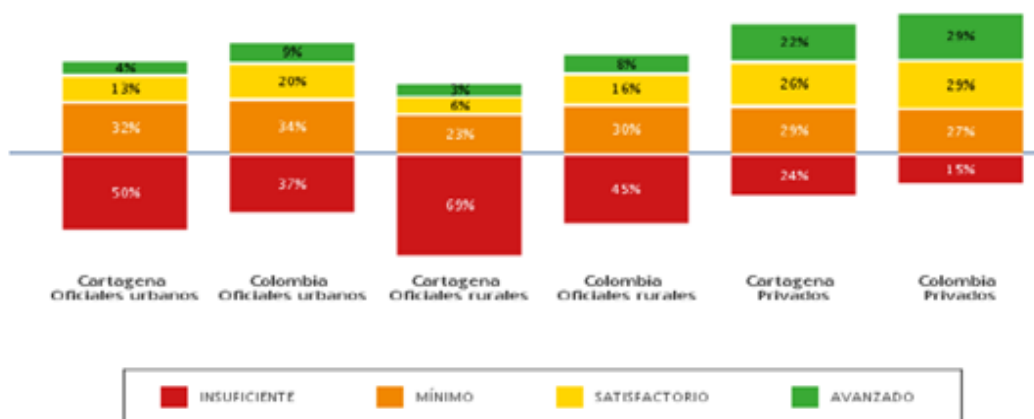
En las anteriores gráficas se puede interpretar la diferencia cuantitativa entre las instituciones de Cartagena y las del resto del país, evidenciando el desempeño insuficiente por encima de la nacional, asimismo con los demás niveles, ante esto, se hacía necesario aplicar un plan de acción que ayudara a disminuir esta deficiencia.

1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, quinto grado



Gráfica 5. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia por tipos de establecimientos en el área de lenguaje 5°. Fuente ICFES.

1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en matemáticas, quinto grado



Gráfica 6. Comparación de porcentajes niveles de desempeño en Cartagena y Colombia por tipos de establecimientos en el área de matemáticas 5°. Fuente ICFES

En cuanto a la diferencia porcentual entre el sector oficial (urbano y rural) y el sector privado de la ciudad de Cartagena en el desempeño de insuficiencia en lenguaje y matemáticas, la brecha es más de la mitad del porcentaje, lo que llevó al Programa Todos a Aprender a focalizar los 81 EE.

Bajo este panorama, es así, como el PTA llega a la entidad territorial de Cartagena en el año de 2012, con el firme propósito de mejorar los resultados y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, contando en ese entonces con 21 docentes tutores y 2 formadores (1 de lenguaje y 1 de matemáticas). Hoy día cuenta con 81 tutores y 3 formadoras (2 de matemáticas y 1 de lenguaje).

Capítulo II

Marco de Referencia

2.1. Antecedentes de Investigación

Las comunidades de aprendizaje, han sido estudiadas, caracterizadas e investigadas en distintos contextos educativos y sociales, a nivel internacional, nivel nacional y local, quedando como evidencia de esto, artículos de revistas, ponencias y tesis de investigación, que las reconocen como estrategia de mejoramiento y transformación. Esta búsqueda de antecedentes permitió conocer diferentes y pertinentes experiencias donde se destacan aspectos claves tales como los objetivos, instrumentos aplicados y resultados alcanzados, permitiendo la precisión y el análisis del objeto de estudio que se aborda en la presente investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Podemos situar los inicios del Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program [SDP]) en el año 1968, vinculado a la comunidad afroamericana. En ese momento, dos escuelas de primaria de New Haven que tenían un rendimiento escolar muy bajo, graves problemas de comportamiento entre el alumnado y una gran distancia con las familias, reclamaron el soporte a la Universidad de Yale para resolver la situación. El objetivo fue movilizar a toda la comunidad para dar soporte al desarrollo global de la escuela y conseguir el éxito académico de los estudiantes ofreciendo las mismas oportunidades a todos y todas.

Este programa presenta similitudes con el Programa Todos a Aprender, en cuanto que las acciones propuestas y desarrolladas están encaminadas a mejorar los aprendizajes de los

estudiantes, permitiendo que las instituciones educativas cuenten con mejores acceso a recursos, estrategias y aportes con sentido de oportunidad igualitaria.

Pero comunidad de aprendizaje como tal, aparece en el año de 1978 en Barcelona, en el centro de educación de personas adultas de “La Verneda-Sant Martí: A School Where People Dare to Dream” (La Verneda-Sant Martí: una escuela donde la gente se atreve a soñar). Éste se realizó en un barrio de obreros brindando educación para adultos, contemplando el aprendizaje dialógico con una educación de alta calidad, democrática, abierta a la comunidad, participativa, plural, gratuita y transformadora. En consonancia con el PTA, se puede decir que ambos están dirigidos a poblaciones vulnerables; teniendo en cuenta que este Programa Colombiano focaliza instituciones del sector público, que además de presentar realidades diversas, presentan bajos niveles académicos.

El éxito de esta primera comunidad de aprendizaje y el estudio de otros proyectos educativos internacionales de éxito llevó al Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades, CREA, de la Universidad de Barcelona, a investigar cómo desarrollar esa dinámica que fomenta el éxito educativo para todos en educación infantil, primaria y secundaria, implementando un proyecto de transformación social y educativa de centros educativos con un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

Debido al éxito del proyecto, Comunidades de Aprendizaje se ha llevado a cabo también en centros educativos de Brasil y Chile, y está siendo estudiada dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea como actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación. Este impacto demuestra que el conjunto de

actuaciones de éxito que componen el modelo de Comunidades de Aprendizaje ha demostrado ser efectivo en la superación del fracaso escolar y la mejora de la convivencia multicultural.

En este mismo sentido, en Estados Unidos, en Baltimore- Maryland, se inició en 1987 el programa Success for All (Éxito para Todos), asesorado por The Johns Hopkins University, con el fin de potenciar en todos los niños, unos ciudadanos de éxito, para desarrollar una verdadera democracia. El programa plantea que el éxito social y escolar depende de las oportunidades igualitarias que la escuela ofrece a todos sus estudiantes. Relacionándolo con el PTA se concibe desde una filosofía participativa e igualitaria, que posibilita la inclusión de los agentes responsables de una educación de calidad, a partir de la participación activa de las entidades territoriales y de los actores que están dentro de la Institución Educativa, tales como docentes y directivos docentes y fuera de esta, como los padres de familia.

Cabe resaltar, que los programas antes referenciados son reconocidos como las primeras experiencias que originaron la organización de trabajo por comunidades de aprendizaje en donde participan todos los agentes de la comunidad educativa responsables de la formación integral del estudiante, encaminadas a superar el fracaso escolar en la educación pública. Es preciso mencionar, que esta investigación proyecta identificar la influencia que tienen las Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) constituidas y consolidadas en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas de aula.

Sumado a esto, en el mismo contexto internacional se encontraron algunas investigaciones elaboradas como proyectos de grado de maestría y doctorado relacionadas con el objeto de estudio que se investiga.

En la Universidad de Barcelona, Valls, R (2000) desarrolló la tesis doctoral *“Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información.”* Este trabajo se realizó desde el paradigma comunicativo-crítico; resaltando la capacidad de las personas para apropiarse de su competencia comunicativa para dialogar de manera crítica con su realidad y poder construir nuevos aprendizajes con la intervención de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje. Es así, como el interés de esta tesis es aportar conocimientos que permitan superar las nuevas desigualdades provocadas por el paso de la sociedad industrial a la sociedad de la información. Para ello se propuso un modelo de transformación de las escuelas basado en las comunidades de aprendizaje a partir del método dialógico.

De igual forma, en México, Rascón, M. (2009) realizó la tesis de maestría: *Las comunidades de aprendizaje “Una propuesta para mejorar la calidad educativa”*. El trabajo tuvo como objetivo impulsar una transformación por la calidad educativa con una participación más activa de padres de familia, estudiantes y docentes de la escuela primaria. Se fundamentó en el paradigma cualitativo que contempla la existencia de diversas realidades que se complementan.

También, en México Elizarraras, G. (2010), desarrolló la tesis *“Las comunidades de aprendizaje: ¿una alternativa para la educación actual?”*. Esta tesis planteó como objetivo conocer cómo se acerca una escuela primaria federal focalizada a ser comunidad de aprendizaje y con esto comprender si la política educativa enfocada a este asunto es aplicable en las instituciones escolares del Estado. Esta investigación presenta como resultado un modelo de transformación escolar basado en la participación de la comunidad, que de tomar forma en todas

las instituciones escolares, representaría la construcción de una sociedad más democrática y justa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Colombia también se han escrito artículos que tienen como objeto de estudio las Comunidades de Aprendizaje, tales como, *“Impacto de las comunidades de aprendizaje en la transformación de las prácticas pedagógicas”*, de la Universidad Libre, por De la Hoz, C; en el año 2011. Aquí se plantea que las comunidades de aprendizaje generan una gran posibilidad de cambio en las prácticas pedagógicas y en las estructuras habituales de las instituciones educativas formales.

Ahora bien, desde el campo del Programa Todos a Aprender tenemos la tesis de grado de maestría de la Universidad de Santander UDES titulada *“Análisis de la dinámica de trabajo de tres comunidades de aprendizaje del programa todos a aprender y su efecto transformador en las prácticas pedagógicas docentes”* del año 2014, en donde se hace un análisis de los efectos transformadores de la estrategia de conformación de Comunidades de Aprendizaje entre los docentes de la básica primaria de algunas de las instituciones educativas oficiales en Santa Marta y el departamento del Magdalena, en los aspectos más significativos del quehacer educativo, como son la planeación, la ejecución y la evaluación de las clases, centrado en la enseñanza de las matemáticas, cuyo autor es Márquez, E. La investigación fue de tipo cualitativo, con un método descriptivo-experimental. Una de las conclusiones arrojadas fue que las Comunidades de Aprendizaje se han constituido en una estrategia útil y efectiva para transformar la práctica educativa hacia un mejoramiento de la calidad. Además, como una de las limitaciones se expuso que faltan espacios adecuados para promover los resultados de las investigaciones de la

Metodología de Estudio de Clase y como recomendación se compartió que se constituya una comunidad de comunidades de aprendizaje, local o regional, se establezcan redes de apoyo y se estimule la producción de textos y la construcción de materiales educativos.

Siguiendo con esta misma línea, se encuentra el trabajo de investigación de la Universidad Nacional de Colombia “*Aproximación a la sistematización y análisis de la experiencia de acompañamiento y formación en el área de matemática a docentes de básica primaria en la institución educativa Caracas, en el Marco del programa para la transformación de la calidad educativa PTA*” de la ciudad de Medellín, por Londoño, M. en el año 2015.

Este trabajo muestra una reflexión de las estrategias del Programa Todos a Aprender en esta Institución. Se utilizó un enfoque cualitativo con corte etnográfico. Aquí se resalta que la reflexión docente sobre su práctica es la que realmente genera las transformaciones en esta, con el impulso del acompañamiento.

También se encontró otra tesis de maestría de la Universidad Tecnológica de Bolívar, titulada “*Componente de formación situada propuesto por el Programa Todos a Aprender PTA como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de la gestión académica de la Institución Educativa Caño Viejo Palotal*” de la ciudad de Montería, del año 2016, cuya investigadora es Palacios, Y.

En este trabajo se prioriza el componente de formación situada, el cual a su vez está conformado por unos sub-ejes que son: consolidación de comunidades de aprendizaje o también llamadas CDA, el desarrollo de capacidad de formación y el acompañamiento in situ al colectivo de docentes; convirtiéndose la aplicación de este componente en la estrategia principal de esta experiencia para fortalecer la gestión académica en la institución. La metodología utilizada fue el

de la sistematización de experiencia, con un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico. Como una de las lecciones aprendidas está que

(...) se encuentra la necesidad permanente de fortalecer y revisar todos los años las estrategias de evaluación aplicadas en la institución, partiendo desde la aplicación de pruebas diagnósticas, actividades grupales y procesos de socialización, que tengan en cuenta la participación de los estudiantes. En estos espacios se deben tener en cuenta todos los miembros de la CDA, teniendo en cuenta las necesidades cambiantes del contexto y las orientaciones respectivas provenientes de los lineamientos del MEN”.

(Palacios, 2016, p.108)

Ahora bien, de manera general, los anteriores trabajos de investigación le aportan a este, en lo que respecta a la caracterización y contextualización de las Comunidades de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender. Sin embargo, presentan diferencias en cuanto a la población de estudio, pues, en ellos se trabaja partiendo de una Institución Educativa focalizada por el PTA y en este, se ha tenido en cuenta la población total de Cartagena.

2.1.3. Antecedentes Locales

En la ciudad de Cartagena, como antecedente se encuentra la tesis de maestría de la Universidad San Buenaventura Seccional Cartagena, titulada *“Las comunidades de aprendizaje constituidas por docentes: un desafío para la transformación de la práctica pedagógica”* en la Institución Educativa de Bayunca- Sede Las Latas, del año 2014. Las investigadoras de este trabajo son Blanco, Y; Torres, I. y Valdez, L.

La anterior investigación solo se enfocó en una Institución Educativa focalizada por el Programa cuyo objetivo general fue “Develar las transformaciones en la práctica pedagógica de los docentes de básica ciclo primaria, a partir de la constitución e implementación de las comunidades de aprendizaje en la Institución Educativa de Bayunca- Sede Las Latas, Cartagena”. Como una de las recomendaciones plantean que

Esta experiencia posibilitó vivenciar la pertinencia de abordar las prácticas pedagógicas desde la constitución e implementación de las comunidades de aprendizaje de docentes, que dieron la oportunidad de identificar las dinámicas escolares que favorecieron su transformación. Es por ello, se recomienda contemplar a las comunidades de aprendizaje como una estrategia de organización institucional que favorece el diálogo igualitario y el trabajo colaborativo para atender las diversas situaciones educativas.” (Blanco, Torres y Valdez, 2014, p.90)

Sumado a la anterior tesis, se encontró el proyecto de grado de maestría de la Universidad Tecnológica de Bolívar “*La estrategia de acompañamiento situado en el marco del Programa Todos a Aprender en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cartagena: comprensión y sentido 2012-2014*” de Herrera M.; Lagares M.; Pallares A., en el año 2015, que si bien no tiene como objeto de estudio las Comunidades de Aprendizaje, si está enmarcado en el Programa Todos a Aprender (PTA).

Este trabajo presenta una aproximación al análisis acerca del sentido que dieron los docentes y tutores al Acompañamiento Situado propuesto por el PTA. La metodología de investigación utilizada fue de corte cualitativo fenomenológico, al igual que el presente trabajo de investigación.

2.2. Marco Teórico

La propuesta investigativa Las Comunidades de Aprendizaje de docentes: una estrategia desde el programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica, se abordó a partir de sus categorías de estudio, tales como Comunidades de Aprendizaje (CDA) y Práctica Pedagógica, las cuales se convierten en ejes fundamentales, dinamizadores y articuladores de esta investigación. La búsqueda teórica de estas categorías permitió conocer diversas posturas de pedagogos tales como, Valls, R; Torres; R.M; Beltrán, F. y del Ministerio de Educación, quienes con sus aportes y concepciones posibilitaron la comprensión de esta investigación.

2.2.1. Las Comunidades de Aprendizaje: Más allá de los muros

Las comunidades de aprendizaje son definidas teniendo en cuenta el propósito al que apunte la conformación de éstas, por ejemplo, Valls (2000) plantea que una CDA “es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas (...) (p.8)”. Ellas constituyen escenarios efectivos para el fortalecimiento de las reflexiones y las prácticas de aula siempre y cuando cumplan con diferentes características. Hay que mencionar que esta autora en su trabajo deja claro que este proyecto nace en la escuela y se proyecta hacia el contexto donde se encuentra inmersa, en donde se ponen en juego interacciones, aprendizajes y experiencias, fundamentándose en principios de igualdad, participación y colaboración. Bajo estos mismos elementos, se constituye la comunidad de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa, en donde los aportes de cada participante son tenidos en cuenta para alcanzar los objetivos y metas comunes.

En ese mismo orden de ideas, teniendo en cuenta que algunos de esos desafíos educativos, se materializan en los proyectos educativos, Torres (2004), considera que

Una Comunidad de Aprendizaje es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias, sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. (p. 1)

Desde esta perspectiva, es posible generar transformaciones entre los docentes participantes de la comunidad de aprendizaje; teniendo claro que esto es un proceso en donde la motivación y las ganas de cambiar para bien es fundamental y que el intercambio de experiencias, prácticas, propuestas, entre otras, conllevan a la reflexión y a la amplia visión de tomar aquello que le sirve para mejorar su práctica pedagógica.

Otra definición de esta comunidad, apunta a la necesidad de un proceso de reflexión, (Coll, 2011) porque se conciben como una forma de entender la educación que responde a los desafíos que se plantean en el sector educativo y en el contexto social, económico, político y cultural enmarcado en la globalización, la presencia de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y la transición de la economía industrial a una economía basada en el conocimiento.

Reflexionar sobre la práctica pedagógica, constituyendo y consolidando comunidades de aprendizaje impacta el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que es una alternativa pedagógica que incorpora acciones innovadoras y pertinentes que apuntan a desarrollar

competencias y habilidades sociales para responder al nuevo escenario social, económico, político y cultural marcado por el fenómeno de la globalización.

Las comunidades de aprendizaje generan una potente oportunidad de cambio en las prácticas pedagógicas y en las bases metodológicas institucionales en que se enmarca el quehacer educativo, por esto

(...) se caracterizan por ser un grupo de personas que emplean su capacidad de compartir experiencias pasadas con el fin de crear una comprensión conjunta y coordinar maneras de abordar nuevas experiencias, (...) así como mecanismos sociales para compartir y desarrollar conocimientos y competencias (Wenger, 1991, citado por De La Hoz, 2011 p. 46).

Las Comunidades de Aprendizaje son una respuesta pertinente y eficiente para abordar los retos y cambios educativos y pedagógicos demandados por la sociedad.

2.2.2. Las Comunidades de Aprendizaje en el Programa Todos a Aprender

Una de las estrategias que apunta a la consecución de los objetivos del Programa Todos a Aprender, es la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje (CDA), entendidas como un “proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información (...) basada en el aprendizaje dialógico y en una educación participativa de la comunidad en todos los espacios, incluida el aula.” (Valls, 2000, p. 8).

Desde el comienzo, el Programa Todos a Aprender incluyó entre sus objetivos la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en los establecimientos educativos

focalizados, ya que desde ellas se promueve una transformación en el quehacer educativo del docente, reflejándose en mejores aprendizajes en los estudiantes, convocando a los CDA de cada Institución Educativa a firmar la consolidación de la comunidad y a establecer estrategias de seguimiento. **(Ver anexo 4)**

Al trabajar en equipos de docentes, los objetivos se centran en temas relacionados con las prácticas de aula, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Aspectos que fortalecen la necesidad de establecer diagnósticos relacionados con los aprendizajes de los estudiantes y las dificultades que enfrentan, en el diseño, planeación y ejecución de actividades de aprendizaje y en el análisis de los resultados obtenidos con el fin de volver a empezar el ciclo con nuevas actividades, como se referencia en el documento Guía para actores involucrados en el Programa (2011):

Las comunidades de aprendizaje son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar (MEN, 2011. p.18)

En el marco del Programa se establecieron los objetivos de las CDA, siendo los siguientes:

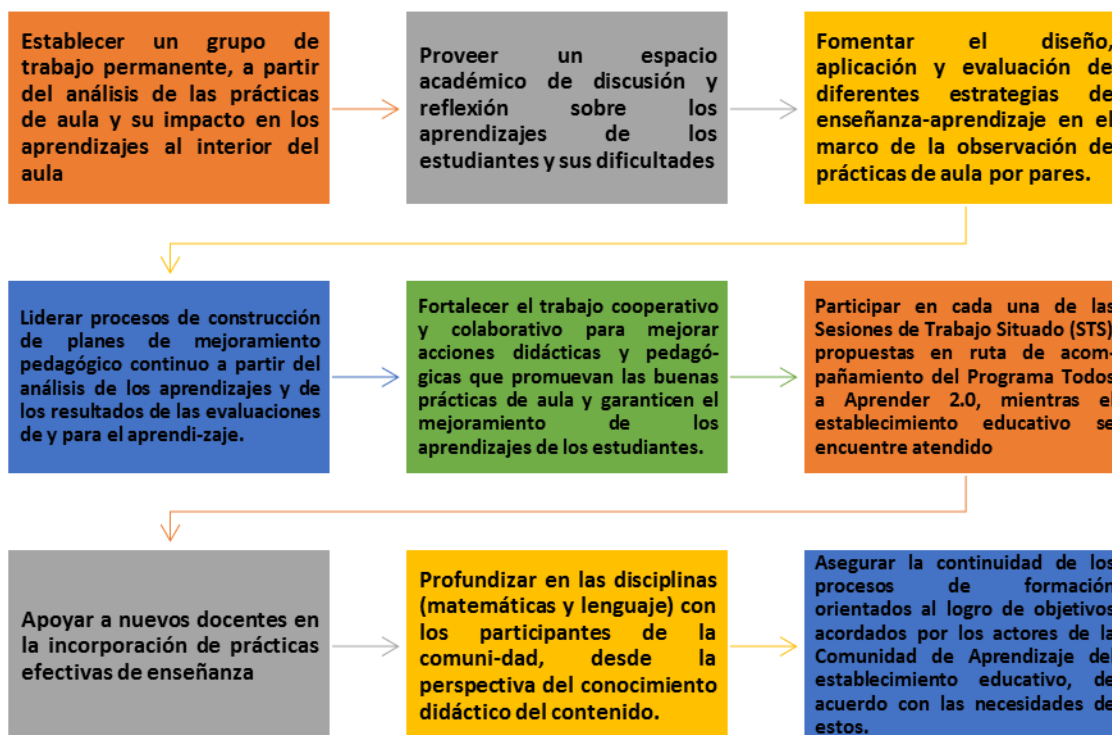


Ilustración 3. Objetivos de las Comunidades de Aprendizaje en el marco del PTA. Elaboración de la autora. Fuente PTA.

Estos objetivos apuntan a convertir el EE en una institución que aprende, que mejora día a día sus resultados reflejados en los aprendizajes de los estudiantes por medio de la evaluación, análisis y rediseño de las prácticas de aula y el enriquecimiento de los conocimientos disciplinares y didácticos a través de la participación de las sesiones de trabajo situado (STS) y de las reflexiones de los pares.

2.2.3. Lineamientos y orientaciones desde el PTA

La implementación del Programa requiere un empoderamiento de los miembros de las comunidades educativas con el fin de que ellos desarrollen competencias profesionales que les

permitan contribuir al mejoramiento de sus prácticas a partir de la reflexión crítica, el trabajo cooperativo y la construcción de saberes.

De esta manera, las CDA que se conforman en cada Establecimiento Educativo (de hoy en adelante EE) se concentran inicialmente en la identificación de las prácticas idóneas de planeación, ejecución y evaluación pertinente, con el fin de lograr pasar de la planeación desconectada de los intereses de los estudiantes, del desarrollo de competencias, de la institución y de las necesidades educativas. Para este propósito, se espera que los Directivos Docentes, como gestores principales del EE, no sólo faciliten las condiciones propicias para este trabajo, sino que, además, contribuyan a su seguimiento.

Para el Programa Todos a Aprender, los actores de la Comunidad de Aprendizaje son los docentes del establecimiento educativo, directivos docentes y ocasionalmente tutores del Programa Todos a Aprender u otros profesionales de los entes territoriales.

Para el seguimiento a estas, el Programa ha asignado tres escenarios que dependen del tiempo que el directivo docente y docentes propongan para ser desarrolladas.

ESCENARIO ÓPTIMO: Se obtienen 6 horas por ciclo para trabajo con la comunidad de aprendizaje.

ESCENARIO INTERMEDIO: Se obtienen 4 horas por ciclo para trabajo con la comunidad de aprendizaje.

ESCENARIO MÍNIMO: Se obtienen 2 horas por ciclo para trabajo con la comunidad de aprendizaje.

Ilustración 4. Escenarios de seguimiento de las Comunidades de Aprendizaje en el marco del PTA. Elaboración de la autora. Fuente PTA.

2.2.4. Actores y roles en la CDA, desde el Programa Todos a Aprender

1. El directivo docente cumple una labor fundamental pues es quien lidera todos los procesos que se desarrollan al interior del equipo y garantiza el cumplimiento de los objetivos de la Comunidad de Aprendizaje. (**Ver anexo 4**). Entre sus principales acciones en la CDA, están:

- Convocar a los miembros de la Comunidad de Aprendizaje para participar, reflexionar y compartir experiencias efectivas de práctica de aula en un ambiente cooperativo entre pares.
- Facilitar los recursos, los tiempos y los espacios que requiere la Comunidad de Aprendizaje.
- Orientar sobre las líneas específicas de trabajo de acuerdo con las necesidades de la Institución Educativa y los aprendizajes de los estudiantes.
- Propiciar la gestión correspondiente para los ejercicios de formación continua, propuestos por el Programa Todos a Aprender o de acuerdo con las necesidades disciplinares y pedagógicas de los participantes de la Comunidad de Aprendizaje.
- Participar en las actividades propuestas por el Programa en la ruta de acompañamiento y apoyar al tutor en la puesta en marcha de acciones específicas de formación y fortalecimiento institucional.
- Garantizar el seguimiento de la implementación de las actividades propuestas por el Programa, los planes de acción sugeridos y los acuerdos generados desde la Comunidad de Aprendizaje.

2. **El docente** es un líder innato protagonista de procesos de transformación, que reconoce sus fortalezas pedagógicas y las oportunidades de mejora individuales y de sus compañeros docentes, y genera propuestas para implementar estrategias exitosas como un agente dispuesto al cambio, innovador, capaz de crear y transformar sus propias prácticas de aula, a través de una construcción de conocimiento que trasciende dentro de un colectivo institucional. (**ver anexo 4**). Entre sus principales acciones en la CDA, están:

- Participar en los espacios de desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje de la Institución a la que pertenece.
- Participar en el desarrollo de las Sesiones de Trabajo Situado (STS) presentadas por parte del tutor.
- Compartir experiencias que considera exitosas en el aula con sus pares, para evaluarlas con objetividad y enriquecer el crecimiento disciplinar y pedagógico de su comunidad.
- Proveer evidencias de procesos de aprendizaje de sus estudiantes para ser analizados e identificar elementos esenciales que potencien el logro de habilidades y competencias.
- Analizar sus prácticas de aula a partir de los acompañamientos desarrollados por el tutor y del espacio de realimentación de las mismas.
- Generar cambios evidentes en sus prácticas de aula, a partir de la apropiación de los contenidos de formación, las reflexiones de la Comunidad de Aprendizaje, el trabajo colaborativo con sus pares y el reconocimiento de sus oportunidades de

mejora, actuaciones que impactan directamente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. El Tutor es un asesor y facilitador que acompaña los procesos generados al interior del espacio y de manera indirecta, a través del liderazgo de directivo docente, facilita los procesos de formación y reflexión dentro del mismo. (**Ver anexo 4**). En relación con sus acciones en la CDA, se encuentran:

- Liderar las Sesiones de Trabajo Situado (STS) y fortalecer su continuidad con el fin de prolongar la existencia de la Comunidad de Aprendizaje en el tiempo, de manera efectiva y trascendente.
- Hacer seguimiento a la implementación de los objetivos planteados en las Sesiones de Trabajo Situado, con el apoyo del directivo docente, a través de los acompañamientos a los docentes en el aula y los procesos de realimentación.
- Brindar realimentación oportuna a los docentes que hacen parte de la Comunidad de Aprendizaje, a partir de sugerencias respecto al uso de estrategias que permitan responder a necesidades pedagógicas y didácticas de manera específica, de acuerdo con el contexto.
- Facilitar y modelar procesos de comunicación asertiva entre los actores de la Comunidad de Aprendizaje.
- Propiciar la generación de acciones transformadoras para beneficio del aprendizaje de los estudiantes, con o sin su presencia, en los espacios de desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje del establecimiento educativo asignado.

Las Comunidades de Aprendizaje invitan a los actores a fortalecer sus roles y, de manera prioritaria, asumir el liderazgo en cabeza de los directivos docentes para garantizar la continuidad de los procesos de aprendizaje pedagógico y de formación que se desarrollen al interior de las mismas.

El Programa Todos a Aprender promueve en los establecimientos educativos acompañados, la consolidación de Comunidades de Aprendizaje centradas en analizar los aprendizajes de los estudiantes y las dificultades que enfrentan los mismos para lograrlos, así como proponer y probar diversas estrategias que permitan a los estudiantes lograr y en lo posible superar los aprendizajes previstos en el grado definido.

En el PTA, el desarrollo de comunidades de aprendizaje se basa en un proceso continuo de seguimiento y evaluación, centrado en la evaluación para el aprendizaje (o formativa), de tal forma que sea continua, oportuna, centrada tanto en los procesos y en la identificación de dificultades didácticas, como en los resultados.

“La evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella (...)” (Álvarez, 2001, p. 3). Por tanto, la evaluación de aula debe privilegiar la acción intencionada para obtener información sobre los avances y logros cognitivos de los estudiantes.

La conformación de comunidades de aprendizaje, junto con la evaluación formativa, son factores que promueven el mejoramiento de los docentes mediante la reflexión y transformación de sus imaginarios y prácticas de aula, reconociendo así su papel fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa.

Esto se evidencia en lo expuesto por Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2002), al señalar que la participación de todos es lo que posibilita transformar la realidad considerando el diálogo, la igualdad y la solidaridad.

Estas están basadas en un modelo de formación cuyas principales acciones son: el análisis de la práctica profesional docente, el estudio de casos (a través de video o evidencias de trabajo en aula como planeaciones, memorias o diarios de campo, productos de los estudiantes, resultados de evaluación de estos,...), la realización de proyectos y el aprendizaje basado en problemas; según Escudero (2009) “estas formas de trabajo al interior de los grupos de profesionales implican la posibilidad de construir conocimiento desde la escuela” (p. 13).

2.2.5. La Práctica Pedagógica: Un quehacer que trasciende el aula

La educación en el mundo ha experimentado cambios significativos, transformando sus espacios de atención, intentando convertirse en una escuela para todos; donde el abordaje de los requerimientos educativos de cada uno de sus estudiantes, sea atendido en los espacios propios de cada uno de ellos. Situación dada más por el compromiso social individual de cada país, pues la educación más que un compromiso, es un desafío para estos; sobre todo en estos tiempos, en donde la modernidad exige formar parte del progreso y de la calidad a todos los miembros de una sociedad determinada.

En la actualidad, el sistema educativo de Colombia está tomando nuevos horizontes y está en proceso de transformarse dando mayor prioridad al saber hacer, saber conocer, saber ser y al saber convivir y deja a un lado la educación tradicional, tomando en cuenta al estudiante y su aprendizaje. Por eso se formularon unos referentes de calidad (estándares y lineamientos

curriculares), que acompañados de un modelo pedagógico, de teorías de enseñanza y aprendizaje, de un buen diagnóstico escolar, de una pertinente construcción y diseño del currículo y de unas coherentes prácticas pedagógicas, contribuyen a orientar y ofrecer criterios sobre el qué hacer, para qué hacer y cómo hacer, para así desarrollar aprendizajes en el aula, en las relaciones, en el contexto y en las áreas del conocimiento para que los estudiantes lo materialicen o concreten más allá de los muros de la escuela.

Hoy día que el docente entre a un salón de clase, brinde conocimientos a sus estudiantes y asista puntualmente al colegio no es suficiente para responder pertinentemente a las exigencias de una sociedad globalizante y productiva que requiere no solamente de seres competentes e inteligentes sino de seres que sean capaces de afrontar y resolver sus problemas, que sepan convivir y que estén formados integralmente.

Ante esto la escuela es el escenario principal; pero no el único; para lograr eso y la respuesta a esas exigencias debe estar enmarcada en una buena y pertinente práctica pedagógica, pues pensar la educación en Colombia, con miras a las exigencias de calidad de los procesos de formación, implica entre otros aspectos y elementos, el desafío de construir un currículo integrador y una praxis didáctica y no aquella que se está acostumbrada a implementar.

La práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman ambientes de aprendizaje”. (Marcelo, 2001; citado por Castillo, 2008).

Aquella que permita articular la realidad, los conocimientos, la cultura y los intereses de los estudiantes con el proceso de enseñanza y de aprendizaje y que sobre todo tenga su impacto fuera de los muros de un establecimiento educativo.

A pesar de las nuevas propuestas con relación a las prácticas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, algunos docentes aún continúan haciendo hincapié en prácticas discontinuadas y las consecuencias de esta situación son serias y marcadas para los estudiantes en todo el proceso tanto a nivel de los conocimientos como de las relaciones personales. Y esa es precisamente la situación que se observa en la Básica Primaria de las 81 Instituciones Educativas focalizadas por el Programa Todos a Aprender en el distrito de Cartagena de Indias.

En estos establecimientos las prácticas docentes que se dan en cada disciplina en la Primaria, en su mayoría, son aisladas la una de la otra. En efecto, al exponer determinados conocimientos sin tomar en cuenta lo que es verdaderamente significativo para los estudiantes, o sin integrar los contenidos escolares con la vida de los estudiantes, se convierte el proceso, a menudo, en un momento ficticio del mundo real, dada la frecuente inexistente conexión entre las prácticas pedagógicas de cada disciplina.

Beltrán (2006) afirma que,

en el campo de la pedagogía, la práctica corresponde a la relación e interrelación de maestros y estudiantes entre sí y con sus compañeros; así como con la realidad social dentro de la cual se desempeñan. Interacción que gira alrededor de una concepción de maestro, derivado de un proyecto humano, no vigente, sino alternativo con su respectivo concepto de educación, cultura, interdisciplinariedad científica, investigación, praxis, en general un proyecto pedagógico. (p. 2)

Entendida de esta manera la práctica pedagógica incluye todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con una intención de favorecer el aprendizaje.

Enseñar y aprender, son dos conceptos unidos con el propósito de producir construcción y apropiación de conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este proceso.

2.2.6. Pedagogía y Reflexión: dos elementos pertinentes y coherentes en la práctica pedagógica

Sin duda la preocupación por lo pedagógico y lo curricular sin olvidar lo didáctico viene creciendo últimamente en los establecimientos educativos, en parte se debe por las presiones normativas y sociales que ejerce el sistema educativo colombiano, pero también porque algunas de estas instituciones educativas, siendo coherentes con su proyecto educativo institucional (PEI), ven en estos tres aspectos la salida para dar y demostrar calidad en el proceso de formación de sus estudiantes.

Romper paradigmas sobre el quehacer educativo es una tarea que hay que lograr en la mayoría de los docentes de Básica Primaria de estas Instituciones focalizadas, porque a pesar de hablar de calidad y de contar con herramientas y nuevas estrategias, algunos aún continúan en las discontinuadas prácticas, transmitiendo verdades inmutables establecidas dentro de unas relaciones verticales que se acercan al autoritarismo, donde lo que importa es repetir conceptos y memorizar para evaluar sobre esos contenidos, pareciendo olvidarse de la didáctica, tal como la define Díaz (2002) que “la Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y

mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa. (p.34).

Ante esto surge la necesidad inminente de reflexionar constantemente lo que se hace en la práctica pedagógica. Visto de esta forma, el trabajo de y en las Comunidades de Aprendizaje en la práctica pedagógica del docente tiene una intencionalidad clara que se centra en la reflexión y reformulación de la praxis; como la posibilidad de interconectar los conceptos y saberes desde la interacción, la socialización y el encuentro de intereses y factores que generaran aprendizajes significativos para todos los sujetos incluyendo al maestro.

Por tanto se considera que la práctica pedagógica debe guiarse por criterios pedagógicos y didácticos de calidad, de pertinencia, de coherencia y de proyección, considerando la posibilidad de ser objeto de crítica y de posterior mejoramiento. De hecho, las prácticas de enseñanza de los docentes de estas Instituciones, se enmarcan en unos criterios pedagógicos constructivistas determinados por las mismas directrices institucionales, que de cierta forma enfocan el desarrollo de las clases y el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero lastimosamente muchas veces se siguen caminos diferentes a los establecidos por dichos criterios, no tanto como gesto de desobediencia insensata o desconocimiento (lo cual también se presenta en ocasiones), sino como reflejo de un rechazo al cambio de nuevos paradigmas y a no querer salir del estado pedagógico estático en el que se encuentran y como consecuencia de esto, el currículo no traspasa los muros de la escuela, cuando este tiene como característica, el reflejo y la acción dentro y fuera del plantel; las prácticas se vuelven monótonas e independiente entre sí, puesto que es más simple y menos problemático reducir el currículo a los contenidos y olvidar los criterios teóricos y prácticos que fueron formulados en razón de las necesidades que le dan

origen, las actitudes y valores que había que propiciar y los mecanismos necesarios para hacerlo realidad, olvidando que

La práctica pedagógica se concibe entonces como: el quehacer fundamental del maestro en el encuentro con los estudiantes y la comunidad dentro de un contexto socio cultural, como ese espacio donde se generan procesos de interacción y reflexión en torno a problemas, saberes y cuestionamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario del maestro” (Cobos, 2000, citado por MEN, 2007, p. 249).

Para que se dé una apropiación de estas prácticas es importante tener presente el rol de participación de cada uno de los protagonistas que intervienen con su saber, los actores escolares, pues como plantea el Ministerio de Educación Nacional (2007) “(...) una práctica pedagógica implica saber hacer la reflexión en torno a ese hacer, estableciéndose una mediación entre el estudiante y el saber, generando así relaciones de diversa índole entre los agentes educativos, el conocimiento y el contexto. (p. 249)

Ahora bien, desde el Programa Todos a Aprender las comunidades de aprendizaje de docentes son fundamentales en la consecución y consolidación de cambios en las prácticas pedagógicas de aula, entendiéndose estas desde el programa como “Las prácticas reales de aula tienen que ver con las creencias, los mitos, las tradiciones, los imaginarios y las concepciones que los maestros tienen sobre cómo aprenden las personas y cómo se debe enseñar (...) (MEN 2012, p 9).

Partiendo de esto, se resalta que se puede alcanzar mejor desempeño académico en los estudiantes con la creación de condiciones, acciones y factores que faciliten el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en prácticas de aula más efectivas. Este conjunto de factores se representa en la Figura 5.



Ilustración 5. Factores asociados a las prácticas pedagógicas. Fuente Guía uno: Sustentos del Programa. MEN 2012

Ante esto, se señala que las prácticas pedagógicas están asociadas a docentes con **conocimiento de lo que enseñan** (conocimiento de la disciplina) y **de cómo se enseña** (conocimiento de la didáctica de la disciplina), entre otros factores; por lo cual enfatiza la importancia del **desarrollo profesional situado y la formación de comunidades de aprendizaje** en el marco de las prácticas de aula, incluidos procesos de interacción y acompañamiento a los docentes. También indica que la existencia de **materiales apropiados** disponibles en el aula, para maestros y estudiantes, ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación, enfoque y paradigma

Existen dos grandes tipos de investigación: la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Ambos sistemáticos y cuidadosos, pero muy divergentes entre sí. En este capítulo se definen las particularidades del objeto de estudio, las fuentes de información, las técnicas e instrumentos que serán más apropiados. Ante esto, es fundamental identificarlos y de esta manera definir el enfoque pertinente para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas del docente de las Instituciones Educativas focalizadas en la ciudad de Cartagena? se abarcó un tipo de investigación cualitativa, partiendo de los postulados de LeCompte (1995) citado por Rodríguez, Gil y García (1996), que plantea que esta podría entenderse como

una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (p. 11),

ya que se pretende analizar la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el Programa, a través de sus tres voces principales: *la voz del docente, la voz del tutor y la voz del directivo docente.*

Complementando Maykut y Morehouse (1994) dicen que la investigación cualitativa:

busca entender una situación tal como es construida por los participantes. El investigador cualitativo intenta capturar lo que la gente dice y hace, es decir, los productos de cómo la gente interpreta el mundo... la tarea del investigador cualitativo es encontrar los patrones dentro de las palabras y los actos, y presentarle estos patrones a otros [de preferencia a los mismos sujetos] para inspeccionar y al mismo tiempo situarse lo más cerca posible de la construcción del mundo tal como los participantes originalmente lo experimentan. (p. 18)

Para ubicar la investigación, se han retomado las características principales del tipo de investigación cualitativa que permiten situarla como la pertinente para abordar los objetivos, las cuales se han resumido en la siguiente tabla.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
CARACTERÍSTICAS
1. La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes
2. Tiene una metodología holística (integral), es decir las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como totalidad y en su totalidad.
3. La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta
4. Dado que la naturaleza del objeto de estudio son los seres humanos, la relación que el investigador establece con las personas y con los grupos es cercana y empática y su interacción es de tipo dialógico y comunicativo, es decir, en este enfoque investigativo se da la relación sujeto que investiga –sujeto que es investigado y no la relación sujeto – objeto (sujeto que conoce –objeto investigado)
5. Tiende a ser flexible en su metodología, la forma específica de recolección de información se va definiendo y transformando durante el transcurso de la investigación, dadas las condiciones naturales en las que se realiza.
6. Dado que su finalidad primordial es la comprensión de las experiencias individuales y/o colectivas en condiciones espacio - temporales, la aceptación de la diferencia y de la singularidad de los individuos como de sus grupos de referencia, es el fundamento de la tarea comprensiva.

Tabla 1. Características de la Investigación Cualitativa.

Fuente: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Se enmarca en un paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico porque se constituye en una forma de interpretar los hechos y es sin duda una herramienta útil en el campo educativo para el análisis de situaciones. Además, este paradigma y enfoque permite trabajar sobre aspectos educativos que son susceptibles de mejora con el propósito de buscar avances hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

Se tiene en cuenta el proceso metodológico del trabajo de campo de la investigación cualitativa interpretativa, planteado por De Tezanos (1998).

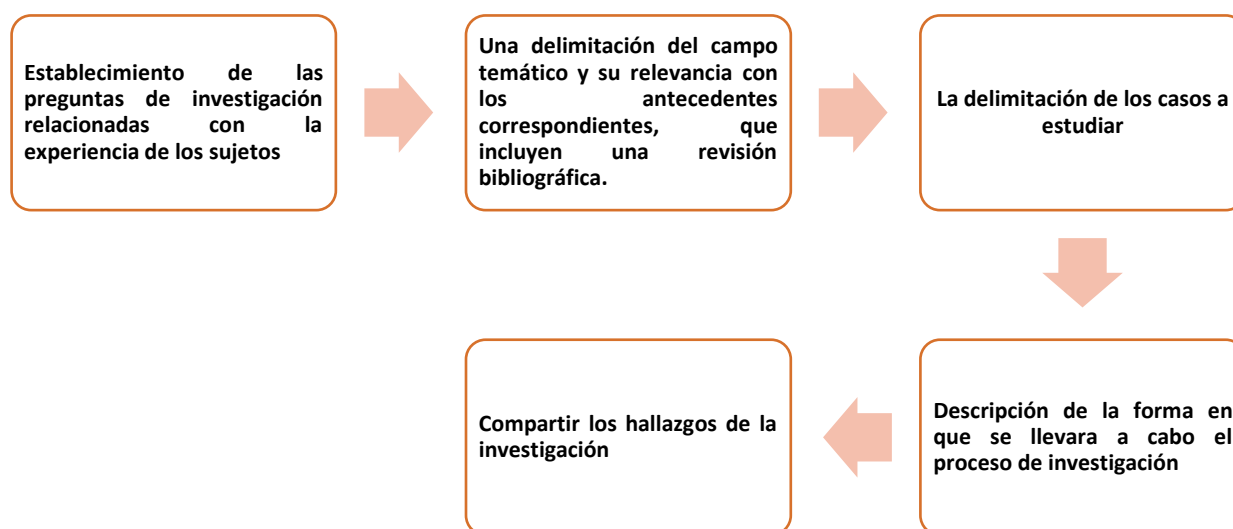


Ilustración 6. Proceso metodológico del trabajo de campo según De Tezanos. Elaboración de la autora. Basado en De Tezanos (1998)

En cuanto al enfoque fenomenológico, este permite conocer las subjetividades que orientan las acciones de los sujetos de estudio en un contexto específico, lo que posibilita establecer regularidades desde las cuales se comprende e interpreta la realidad estudiada, constituyéndose en fuente de conocimiento de la misma.

Este enfoque no parte de una teoría, sino de la realidad, del cual hace un análisis descriptivo con base en las experiencias compartidas. De esta realidad y de las experiencias subjetivas se obtienen las situaciones, acciones y datos para interpretar. A partir de allí, es posible interpretar los procesos y estructuras sociales.

El enfoque fenomenológico entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado. No es posible estudiar un hecho o situación de manera objetiva, porque los sujetos que lo viven son quienes le dan sentido, es por eso que se dice que no es posible describir ni interpretar un fenómeno social sin aceptar que está relacionado con el significado que le dan quienes lo viven, como lo plantean Maykut y Morehouse (1994) “el enfoque fenomenológico tiene como foco entender el significado que tienen los eventos [experiencias, actos...] para las personas que serán estudiadas” (p. 3). Los docentes, los tutores y directivos docentes y su manera de ver la Comunidad de Aprendizaje (CDA), el significado y el sentido que éstos atribuyen a esta estrategia del Programa Todos a Aprender en las Prácticas Pedagógicas, es lo que constituye la realidad y lo que es importante estudiar e interpretar.

3.2. El mapeo

Al trabajar la investigación cualitativa es importante situarse o ubicarse en el terreno o escenario en el cual se va a desarrollar la investigación. Para lograr esto, se puede utilizar lo que se denomina “mapping” y que en atención al idioma español en que se produce la misma esta se llama mapeo.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

El concepto de mapa es tomado aquí en un sentido figurado ya que, si bien dentro de ese proceso de mapeo se incluyen lugares físicos, la verdadera intención es poder lograr un acercamiento a la realidad social o cultural objeto de estudio, donde se tengan claramente identificados los actores o participantes, los eventos y situaciones en los que interactúan dichos actores, las variaciones de tiempo y lugar de las acciones que estos desarrollan; en fin, un cuadro completo de los rasgos más relevantes de la situación o fenómeno objeto de análisis. (Sandoval, 2002, p. 119)

El Programa Todos a Aprender conformó 5 zonas regionales para la distribución de entidades territoriales.

La zona 1, conformada por La Guajira, Atlántico, Barranquilla, Magdalena, Santa Marta, Bolívar, Cartagena, César, Valledupar, Sucre, San Andrés. **La zona 2**, conformada por Córdoba, Montería, Antioquia, Chocó. En la **zona 3**, están Norte de Santander, Santander, Caldas, Risaralda, Quindío, Boyacá, Cundinamarca. Seguimos con la **zona 4**, con Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Tolima, Putumayo. Y terminamos con la **zona 5**, constituida por Arauca, Casanare, Vichada, Meta, Huila, Vichada. Guaviare, Guainía, Vaupés, Caquetá, Amazonas.

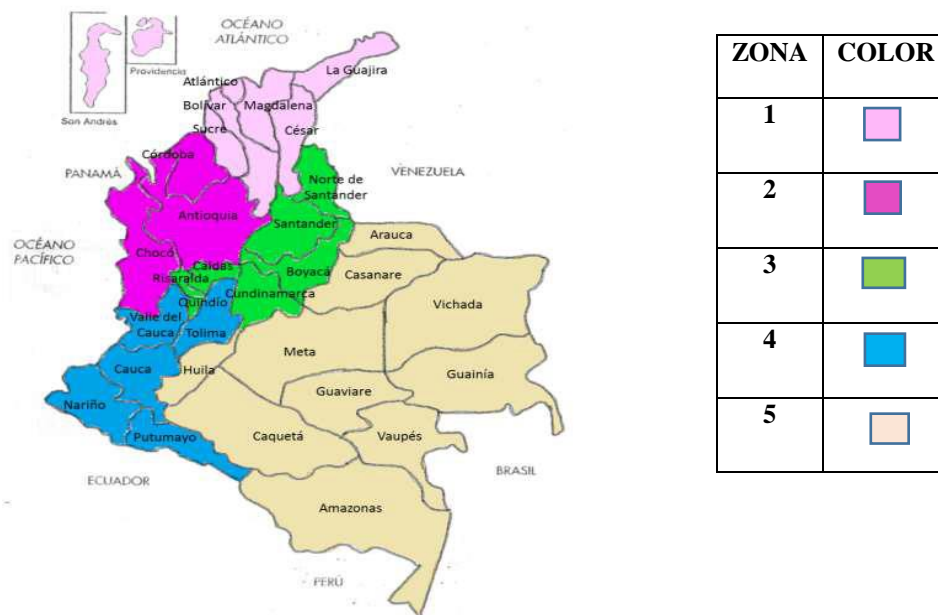


Ilustración 7. Mapa de distribución por zonas regionales. Elaboración PTA. Fuente PTA

La entidad territorial de Cartagena de Indias hace parte de la zona 1 en el marco del PTA. Cuenta con 81 tutores y 81 Establecimientos Educativos del sector público focalizados, que se encuentran distribuidos a su vez en 5 Unidades Administrativas Locales de Educación (Unaldes). Los EE se ubican en zonas de estratos desde 1 hasta 3, recibiendo a niños y niñas de esos mismos estratos, incluyendo el estrato 0.

En cada Institución Educativa hay una Comunidad de Aprendizaje que se reúne periódicamente, dependiendo del cronograma establecido por el directivo docente, de la solicitud del tutor o de la necesidad presentada. Hay algunas que se reúnen cada 15 días, otras por el contrario, lo hacen mensual.

3.3. Población y Muestra

3.3.1 Población y muestra de Comunidades de Aprendizaje de Instituciones Educativas

Teniendo en cuenta que esta investigación busca dar respuesta a los aportes de la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa en la ciudad de Cartagena, la población de estudio es la totalidad de las Comunidades de Aprendizaje de las IE focalizadas por el Programa en esta ciudad, siendo 81 CDA (una por EE), ubicados en cinco (5) Unidades Administrativas Locales de Educación (Unaldes): El Country, Virgen y Turística, Santa Rita, Industrial y de la Bahía y Rural.

A continuación las 81 instituciones educativas en Cartagena:

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

1. Unalde El Country		2. Unalde Santa Rita	
No	Institución Educativa	No	Institución Educativa
1	IE Escuela Normal. Superior De Cartagena De Indias	1	IE Hermano Antonio Ramos De La Salle
2	IE María Auxiliadora	2	IE José De La Vega
3	IE San Juan De Damasco	3	IE Corazón De María
4	IE Fernando De La Vega	4	IE Antonia Santos
5	IE Alberto Elías Fernández Baena	5	IE Ana María Vélez De Trujillo
6	IE Nuevo Bosque	6	IE Pies Descalzos
7	IE Madre Laura	7	IE Santa María
8	IE Rafael Núñez	8	IE Liceo De Bolívar
9	IE Soledad Román De Núñez	9	IE La Milagrosa
10	IE Manuela Beltrán		
11	IE Olga González Arraut		
3. Unalde Virgen y Turística		4. Unalde Industrial y de la Bahía	
No	Institución Educativa	No	Institución Educativa
1	IE Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro	1	IE San Lucas
2	IE Madre Gabriela De San Martin E	2	IE Luis Carlos López
3	IE Nuestro Esfuerzo	3	IE Ambientalista De Cartagena
4	IE Luis Carlos Galán Sarmiento	4	IE De Ternera
5	IE La Libertad	5	IE 20 De Julio
6	IE Foco Rojo	6	IE John F. Kennedy
7	IE Hijos De María	7	I Juan José Nieto

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

8	IE Las Gaviotas	8	IE Mercedes Abrego
9	IE Republica Del Líbano	9	IE San Francisco De Asís
10	IE Villa Estrella	10	IE Salim Bechara
11	IE De Fredonia	11	IE Bertha Gedeón De Baladí
12	IE Nuestra Señora Del Carmen	12	IE Promoción Social De Cartagena
13	IE Fulgencio Lequerica Vélez	13	IE República De Argentina
14	IE Francisco De Paula Santander	14	IE María Cano
15	IE Camilo Torres Del Pozón	15	IE Manuel Rodríguez Torices Inem
16	IE Antonio Nariño	16	IE Manuela Vergara De Curi
17	IE Pedro De Heredia	17	IE Fe Y Alegría El Progreso
18	IE Ciudad De Tunja		
19	IE Omaira Sánchez Garzón		
20	IE San Felipe Neri		
21	IE Valores Unidos		
22	IE Playas De Acapulco		
23	IE Fe Y Alegría Las Américas		
24	IE María Reina		

Unalde Rural

No	Institución Educativa	No	Institución Educativa
1	IE José María Córdoba De Pasacaballos	11	IE Manzanillo Del Mar
2	IE Técnica De Pasacaballos	12	IE Arroyo De Piedra
3	IE Nuestra Señora Del Buen Aire	13	IE Ararca

4	IE De Santa Ana	14	IE De Tierra Bomba
5	IE Técnica De La Boquilla	15	IE San José Caño De loro
6	IE De Bayunca	16	IE De Leticia
7	IE De Pontezuela	17	IE Islote
8	IE Nueva Esperanza De Arroyo Grande	18	IE Islas Del Rosario
9	IE Tierra Baja	19	IE Centro Educativo Santa Cruz Del
10	IE Puerto Rey	20	IE Isla Fuerte
21	IE Domingo Benkos Bioho		

Tabla 2. Listado de Instituciones Educativas Focalizadas por el Programa Todos a Aprender en la ciudad de Cartagena.

A pesar de que esta investigación es cualitativa, para la escogencia de la muestra se acudió a una técnica de tipo cuantitativo, con el fin de escoger las dos instituciones educativas en cada Unalde y que la escogencia fuera al azar, dando la oportunidad a cada establecimiento de ser escogido, pues como dice Guba y Lincoln (1988, citado por Briones, 1994) “por su lado, las técnicas de investigación son compatibles con estudios que se realicen dentro de cualquiera de los dos paradigmas en referencia. Cualquier técnica puede ser empleada en investigaciones que traten de explicar o de encontrar la significación de un fenómeno”. (p. 32)

El número de EE escogidos en cada Unalde es dos (2). Este fue escogido arbitrariamente, ya que en lo cualitativo el muestreo puede estar relacionado con una codificación abierta, puesto que como anota Sandoval (1996) referenciando a Strauss y Corbin “el muestreo abierto está asociado con la codificación abierta. Éste, más que especificar, guía las elecciones del muestreo.

Este tipo de muestreo puede realizarse intencionada o sistemáticamente u ocurrir fortuitamente” (p. 121).

Ante esto, de las 81 Instituciones Educativas, se escogieron 10; 2 por cada Unalde, utilizando un muestreo aleatorio sistemático que

puede determinarse la muestra eligiendo sistemáticamente, en una relación ordenada de los individuos de la población, a aquéllos que se encuentran a una distancia determinada. Suponiendo que el tamaño de la población es N y que la muestra que queremos extraer constará de n individuos, procederíamos del siguiente modo: Calculamos el valor de k , definido como el cociente N/n . Elegimos aleatoriamente un número m comprendido entre 1 y k . Determinamos la muestra sumando repetidamente k al número elegido. La muestra será la constituida por los individuos $m, m + k, m + 2k, m + 3k, \dots$ (Tomado de http://ocwus.us.es/metodos-de-investigacion-y-diagnostico-en-educacion/analisis-de-datos-en-la-investigacion-educativa/Bloque_II/page_21.htm/).

A. Muestra Unalde El Country

Primero se tomaron las IE y se colocaron en una tabla donde a cada una de ellas les correspondió un número. Ya definido el tamaño de la muestra $n = 2$ y el tamaño de la población como $N = 11$, Se tiene la constante $K = N/n = 11/2 = 5.5$. Se realiza la aproximación a 5 donde se toma $K = 5$. Después se tomó un número m entre 1 y K , que en este caso es $m = 3$

Entonces la muestra será $m, m + k$

3, $3 + 5$

3, 8

De esta forman tomaremos las Instituciones ubicados en la posición 3 y 8, de la tabla mostrada anteriormente N° 2: *IE San Juan de Damasco e IE Rafael Núñez.*

B. Muestra Unalde Santa Rita

Se tiene el tamaño de la muestra $n = 2$ y el tamaño de la población como $N = 9$. Luego la constante $K = N/n = 9/2 = 4.5$. Se realiza la aproximación a 4 donde tomamos $K = 4$. Se toma un número m entre 1 y K , que en este caso es $m = 3$

Entonces la muestra será $m, m + k$

$$3, 3 + 4$$

$$3, 7$$

De esta forma se escogieron los EE ubicados en la posición 3 y 7 de la tabla N° 2: ***IE Corazón de María e IE Santa María.***

C. Muestra Unalde Virgen y Turística

El tamaño de la muestra $n = 2$ y el tamaño de la población como $N = 24$. Luego la constante $K = N/n = 24/2 = 12$. Se toma $K = 12$. Después se escoge un número m entre 1 y K , que en este caso es $m = 10$

Entonces la muestra será $m, m + k$

$$10, 10 + 12$$

$$10, 22$$

Es así como resultan escogidos las instituciones ubicadas en la posición 10 Y 22: ***IE Villa Estrella e IE Playas de Acapulco*** de la tabla N°2.

D. Muestra Unalde Industrial y de la Bahía

Ya conociendo el tamaño de la muestra $n = 2$ y el tamaño de la población como $N = 17$. Luego la constante $K = N/n = 17/2 = 8.5$. Se aproxima a 8 donde tomamos $K = 8$. Posteriormente se escoge un número m entre 1 y K , que en este caso es $m = 4$

Entonces la muestra será $m, m + k$

$$4, 4 + 8$$

$$4, 12$$

Los establecimientos ubicados en el puesto 4 y 12 son los escogidos de muestra: ***IE de Ternera e IE Promoción Social de Cartagena*** de la tabla N°2.

E. Muestra Unalde Rural

A esta Unalde, hacen parte las instituciones que se encuentran en los corregimientos e islas pertenecientes al municipio de Cartagena.

Se tiene presente el tamaño de la muestra $n = 2$ y el tamaño de la población de esta Unalde como $N = 21$. Se expresa la constante $K = N/n = 21/2 = 10.5$. Se prosigue a aproximar a 10, donde $K = 10$. Se toma un número m entre 1 y K , que en este caso es $m = 8$.

Entonces la muestra será $m, m + k$

$$8, 8 + 10$$

$$8, 18$$

Las instituciones educativas ubicadas en los puestos 8 y 18 en la tabla N° 2, es la muestra escogida: ***IE Islas del Rosario e IE Nueva Esperanza de Arroyo Grande***.

Partiendo de lo anterior, la muestra de las CDA para la recopilación, análisis e interpretación de la información y hallazgos que aproximarán la consecución de esta investigación son de las siguientes instituciones educativas:

# Puesto	UNALDE El Country	# Puesto	UNALDE Santa Rita	# Puesto	UNALDE Virgen y Turística	# Puesto	UNALDE Industrial y de la Bahía	# Puesto	UNALDE Rural
3	IE San Juan de Damasco	3	IE Corazón de María	10	IE Villa Estrella	4	IE de Tenera	8	IE Nueva Esperanza de Arroyo Grande
8	IE Rafael Núñez	7	IE Santa María	22	IE Playas de Acapulco	12	IE Promoción Social de Cartagena	18	IE Islas del Rosario

Tabla 3. Instituciones Educativas escogidas con el número de posición en la tabla general.

3.3.2. Población y Muestra de tutores

Un docente tutor, es un docente de aula que firma comisión con la Entidad territorial certificada para hacer acompañamiento e involucrar a los actores del Establecimientos Educativo en todo el proceso liderado por el Programa Todos a Aprender.

Como se anotó anteriormente, en Cartagena se empezó el Programa con 21 docentes tutores. Hoy día cuenta con 81 tutores.

Ahora bien, para la muestra de estos sujetos de investigación, se escogieron 20 tutores, quienes con sus percepciones y sentidos sobre el aporte de la Comunidad de Aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes que acompañan ayudaron a dar respuesta a esta investigación.

Como criterio de escogencia, se tuvo en cuenta la estable permanencia de estos como docentes tutores en la ciudad de Cartagena, es decir, la muestra está conformada por aquellos que llevan más de 2 años asumiendo este rol.

Para su identificación se utilizó el código TPTA

3.3.3. Población y Muestra de directivos docentes

Los directivos docentes, en especial los rectores, son los líderes de todo los procesos que se llevan en el Programa, por lo tanto la conformación y consolidación de la estrategia de las CDA en sus establecimientos educativos no es ajena a ellos. Ante esto, las voces de los directivos docentes también es importante en el desarrollo de esta investigación, razón por la que se escogen 10 directivos docentes (rectores y/o coordinadores), siendo estos de Instituciones Educativas diferentes.

Para la escogencia se tuvo en cuenta el mismo criterio que para la muestra de tutores. Conforman la muestra de Directivos docentes aquellos que lideren y pertenezcan a la Comunidad de Aprendizaje enmarcada en el PTA desde los inicios de este en la ciudad.

Para su identificación se utilizaron los siguientes códigos

DDPTA01	DDPTA02	DDPTA03	DDPTA04	DDPTA05
DDPTA06	DDPTA07	DDPTA08	DDPTA09	DDPTA10

Tabla 4. Codificación de la muestra de directivos docentes

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta la pertinencia del enfoque y la metodología de la investigación se seleccionaron algunas técnicas de recolección de información como fueron la entrevista semiestructurada, grupo focal, la encuesta y el análisis de fuentes documentales tales como los informes de acompañamiento en el aula que hacen los tutores de los docentes en una clase y las actas de cierre CDA 20014, 2015 y 2016. A continuación se mencionan esas técnicas empleadas

3.4.1. Entrevista Semiestructurada

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y los sujetos de estudio de la investigación, en este caso, con los 10 tutores de muestra. Aquí se establece una relación que busca obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, para así establecer las percepciones de estos en relación a la influencia de la CDA en las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados.

La entrevista tuvo el carácter de flexible y semiestructurada, porque se partió de preguntas previamente diseñadas pero las respuestas de estas generaron nuevos interrogantes que permitieron profundizar, ampliar y enfocar la visión que se tenía sobre el problema.

La entrevista con los tutores se desarrolló en el primer encuentro de formación de tutores del año 2017, en medio de un clima de confianza, en un ambiente agradable, que permitió a cada uno de estos sujetos expresar libremente sus planteamientos frente a la situación, brindando la oportunidad a la investigadora, quien a su vez fue la entrevistadora, identificar las categorías emergentes.

El cuestionario de la entrevista consta de 5 preguntas, enmarcadas en los siguientes aspectos: **(Ver anexo 6)**

1. El funcionamiento de las Comunidades de Aprendizaje.
2. El rol como tutor en las CDA
3. Apropiación de los docentes participantes de la CDA
4. Aportes de la CDA a la práctica de los docentes
5. Transformación de la Práctica Pedagógica

Estas preguntas se diseñaron atendiendo a los objetivos de la presente investigación y sus respuestas permitieron establecer aproximaciones analíticas e interpretativas sobre la CDA en las prácticas pedagógicas.

Para la codificación de los tutores según la entrevista se establece lo siguiente:

Código	Correspondencia	Ejemplo
TPTA	Tutor + el numero asignado por orden de entrevista	De tal forma que al testimonio del primer tutor entrevistado corresponde el código TPTA01 y en sucesivo con las siguientes entrevistas de esta muestra.

Tabla 5. . Codificación de la muestra de tutores según la entrevista

3.4.2. Grupo Focal

Esta técnica cualitativa, tal como lo plantea Elizarrás (2010, p. 39) en su tesis,

Se caracteriza por estar constituida por personas que poseen ciertas características en común que proveen datos e información de naturaleza cualitativa mediante su participación en una discusión enfocada. La intención de los grupos focales es promover la autoapertura entre los participantes.

Ahora bien, este grupo se conformó por 10 tutores de la muestra, siendo el criterio de escogencia su permanencia en el programa desde los años 2012 o 2013. Esta técnica fue aplicada con el objetivo de conocer las opiniones que tienen con respecto a su participación en las Comunidades de Aprendizaje, a las debilidades y fortalezas que consideran tiene esta estrategia en la Institución Educativa como desde el mismo Programa Todos a Aprender.

Para la entrevista a este grupo, se diseñó un cuestionario de cuatro preguntas (**Ver anexo 7**).

Para la codificación de los tutores del grupo focal, se atiende a:

Código	Correspondencia	Ejemplo
TGF	Entrevistas tutor grupo focal + el orden de participación del tutor en el grupo	De tal forma que al testimonio del primer tutor entrevistado corresponde el código TGF01 y en sucesivo con las siguientes entrevistas de este grupo.

Tabla 6. Codificación de la muestra de tutores del grupo focal según la entrevista

3.4.3. Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Esta es impersonal “porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos, se puede aplicar a sectores más amplios del universo. (Puente, 2009, citado por Elizarrás 2010, p.60)

Fue aplicada a la muestra de 10 directivos docentes, 7 rectores y 3 coordinadores. Estos últimos están en remplazo de los rectores de sus EE porque estos últimos tuvieron otros compromisos.

El cuestionario de encuesta constó de 4 preguntas, enmarcadas en tres aspectos: **(Ver anexo 8)**

1. Parte I. Formación Situada
2. Parte II. Pedagógica
3. Parte III. Gestión

Con esta técnica se busca la consecución de los objetivos específicos.

Este instrumento se le entregó a cada directivo docente y estos a su vez lo devolvieron diligenciado a la semana siguiente, pues se tuvo en cuenta los múltiples compromisos que como rectores y coordinadores tienen.

De igual manera esta técnica se empleó con la Comunidad de Aprendizaje **(ver anexo 9)** a quienes se les hizo cuatro preguntas. En esta serán los docentes participantes en las CDA

quienes responden, significando esto, la voz del docente. Bajo un encuentro de mesa de estudio, estos comunican su sentir y a través de una negociación conjunta definen los aspectos que evidencian transformación en su práctica. De esta forma el docente interviene conjuntamente con sus pares en un proceso transformador de su actuar.

Para la codificación de las CDA en la encuesta, se atiende a

Código	Correspondencia	Ejemplo
CDAPTA	Encuesta CDA + el orden de entrega de encuesta.	De tal forma si la CDA de la IE Rafael Núñez entrega la encuesta de primero corresponde el código CDAPTA01 y en sucesivo con las siguientes encuestas de este grupo.

Tabla 7. Codificación de la muestra de CDA según la encuesta

3.4.4. Análisis de fuentes documentales

Para el desarrollo de esta técnica se utilizan los instrumentos proporcionados y manejados por el mismo Programa, como es el caso de los informes de acompañamientos y de las actas de cierre de la muestra de las Comunidades de Aprendizaje de los años 2014, 2015 y 2016, los cuales fueron suministrados por los docentes tutores que acompañan estas Instituciones Educativas.

Esto permite no solamente caracterizar esta estrategia en el marco del Programa Todos a Aprender sino analizar e interpretar evidencias de las prácticas pedagógicas, mostrando el impacto e influencia de la CDA.

3.5. Operacionalización de los objetivos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, partiendo del objetivo general “indagar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas del docente de las Instituciones Educativas focalizadas por el Programa”, se organizaron los resultados teniendo en cuenta los siguientes aspectos declarados en la tabla a continuación.

FASES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
Momento 1: Caracterización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar la estrategia de Comunidad de Aprendizaje de docentes desde el marco del Programa Todos a Aprender. 	1.1. Revisión bibliográfica sobre las Comunidades de Aprendizaje. 1.2. Revisión bibliográfica sobre las Prácticas Pedagógicas. 1.3. Revisión bibliográfica de los documentos del Programa Todos a Aprender.
Momento 2: Sentidos y Percepciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer el sentido que le otorgan los docentes a las Comunidades de Aprendizaje en el marco de las prácticas pedagógicas que desarrollan. ▪ Establecer las percepciones de los tutores y directivos docentes en relación a la influencia de la CDA en las prácticas pedagógicas de los docentes 	2.1. Implementación de la encuesta y el cuestionario impreso para reconocer el sentido que le otorgan los docentes a las Comunidades de Aprendizaje. 2.2. Implementación de la entrevista y de la encuesta para establecer las percepciones de los tutores y directivos docentes respectivamente. 2.3. Conformación del grupo focal y la implementación de la entrevista a este.
Momento 3: Conclusiones y Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar logros y dificultades de la estrategia CDA en las prácticas pedagógicas 	4.1. Analizar la información obtenida para esbozar los hallazgos.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

		4.2. Producción de las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta la información obtenida en el análisis e interpretación de la información.
--	--	---

Tabla 7. Operacionalización de los objetivos de investigación. Elaboración de la autora.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de La Información

Las categorías de Comunidad de aprendizaje y Práctica Pedagógica son los puntos principales por el cual va a enmarcarse este análisis e interpretación, identificándose más con las definiciones que plantea el Ministerio de Educación Nacional con respecto a Estas. Para ello se recuerda la definición de cada una.

Las **comunidades de aprendizaje** son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar. (MEN, 2011 p. 18)

Ahora bien,

La **Práctica pedagógica** se concibe entonces como: el quehacer fundamental del maestro en el encuentro con los estudiantes y la comunidad dentro de un contexto socio cultural, como ese espacio donde se generan procesos de interacción y reflexión en torno a problemas, saberes y cuestionamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario del maestro” (Cobos, 2000, citado por MEN, 2007, p. 249).

4.1. Las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde la voz del docente tutor

Los tutores del PTA, son docentes en ejercicio comisionados para adelantar actividades de tutoría que involucran formación, acompañamiento y seguimiento a los docentes

participantes del programa y en establecimientos educativos focalizados, es por esto que las voces de ellos, es fundamental para el análisis que plantea el objetivo de esta investigación, pues las percepciones y reflexiones generados en su ejercicio como tutor develan cómo ha sido la apropiación de la metodología y dinámica del Programa, en especial de la estrategia de Consolidación de Comunidades de Aprendizaje, por parte de las instituciones y docentes en cada uno de los contextos.

“Al iniciar el acompañamiento en la institución educativa los docentes trabajaban de forma desarticulada con los referentes nacionales. No había espacios para la reflexión pedagógica, ni para el trabajo en equipo. Cada docente planeaba desde sus concepciones y no había un formato unificado”. (TPTA03)

El acompañamiento formativo que el docente tutor hace a los docentes de la Institución, se concentra en el diálogo y retroalimentación de las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y enfoca su atención en brindar oportunidades para que la CDA, observe, analice y resignifique sus prácticas diarias.

“(…) son muchos los logros que hemos evidenciado con respecto a la forma de planear y desarrollar las clases. Si comparamos el estado inicial de las prácticas pedagógicas al momento que el Programa llegó al establecimiento educativo con las que se pueden apreciar ahora, decimos que los cambios se han visto en un 70%. La mayoría de los docentes ya no necesitan que el tutor les recuerde la importancia de planear la clase con todos sus momentos ni la pertinencia de la articulación de los referentes nacionales” (TPTA06)

Ante posturas como ésta, se interpreta que desde la formación situada, a partir de su estrategia central las Comunidades de aprendizaje se han construido condiciones para lograr

prácticas de aula efectivas, que fomenten procesos de aprendizaje significativos y pertinentes a través de conocimientos dinámicos con los cuales el estudiante sea competente, dentro y fuera de la escuela, en diversos contextos de situación que la vida le demande.

Al respecto, el tutor TPTA01 expresa *“Yo recuerdo que las planeaciones de los docentes acompañados estaban desarticuladas con los referentes nacionales y hasta descontextualizadas y carecían de información que permitiera visualizar las situaciones de clase como la exploración de saberes previos, la contextualización, la metodología, la construcción del conocimiento y la evaluación. (...) Reconozco que mis planeaciones como docente, antes de ser tutor, también presentaban esas características. Aquí he aprendido mucho. Mi práctica ya no será la misma cuando regrese al aula de clase. Por eso es Todos a Aprender”*.

En coherencia con lo que expresa el tutor, el cambio momentáneo de rol de algunos docentes de aula y que mediante el Programa pasaron a ser docentes tutores, evidencia una mejora sustancial en la percepción tanto del hecho educativo como de las prácticas de aula, identificando altos niveles de desempeño en los tutores, no solo como agentes de formación y acompañamiento situado para los docentes, sino como actores dinamizadores de cambio en los establecimientos educativos, conscientes de los cambios pedagógicos y disciplinar que han tenido, es decir, se reconoce un buen nivel en la calidad del desempeño de los tutores, no solo en su nuevo rol, sino en proyección como docentes con un rol resignificado dentro del sistema educativo, ya que sus conocimientos sobre cómo se enseña y cómo se aprende se ha perfeccionado con nuevos referentes pedagógicos y didácticos que han sido reflexionados al interior de las Comunidades de Aprendizaje, pues si bien es cierto, este es un espacio para aprender también lo es para desaprender.

En cuanto a las planeaciones discontinuadas que menciona, demuestra que el espacio de intercambio de saberes y las mesas de estudio que se generan en las Comunidades de Aprendizaje, se hacía necesario desde hace mucho tiempo y que aprovechar esa estrategia no ha sido más que beneficioso para la práctica y la institución misma.

Los docentes han reconocido que participar en esta estrategia en el marco del programa les ha permitido construir conocimientos, los cuales aplica en su práctica y quehacer educativo. Y es que sin duda las constantes retroalimentaciones, acompañamientos y diálogos con los tutores han logrado permear a ese docente reacio que se encontró cuando se pisó por primera vez el EE con el rol de tutor.

“(...) de acuerdo a mis acompañamientos y observaciones, si considero que la estrategia de Comunidad de Aprendizaje ha influido en la transformación de la práctica pedagógica. Es más, con el solo hecho de preguntar lo que no saben al tutor o a su compañero con respecto a una estrategia o como sería la mejor forma de enseñarles a los estudiantes equis tema, es un cambio. Las CDA han permitido eso. Ya no hay pena de preguntar. Se dialoga, se intercambian experiencias (...) Una vez una docente me preguntó que como le explicaba didácticamente, con material concreto, los fraccionarios a los estudiantes de 3°. La invité a que juntos planeáramos la clase. Y fue así como construimos una clase significativa para los estudiantes. (...) Esta experiencia la compartió la docente al interior de la CDA”. (TPTA05)

Partiendo de esto, se interpreta que la construcción de conocimiento no es un proceso que se da de inmediato a través del diálogo, sino que el intercambio de saberes debe llevar a una problematización, donde cada actor tome conciencia del estado de la práctica que se desea transformar, es decir, de las necesidades o problemáticas presentes en las prácticas de aula,

siendo en este campo donde se hace la apuesta de la interacción, donde el tutor entra a confrontar, a revisar la práctica junto con el docente de manera crítica, creando situaciones de reflexión que lleven a identificar la necesidad de transformación. De aquí que el valor del intercambio de saberes no es incorporar una idea o estrategia, sino tomar la propia acción y establecer una relación reflexiva con ésta, lo que ayuda también a que sean los propios docentes quienes tomen la opción por el cambio.

4.2. Las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde la voz del directivo docente

Sin duda alguna, como se ha venido diciendo en toda esta investigación, el directivo docente es el otro actor principal en el Programa Todos a Aprender, por lo tanto el sentir y las voces de este, viabilizan la aproximación a la caracterización de la Comunidad de Aprendizaje como estrategia de transformación.

A través de la encuesta aplicada (**Ver anexo 10**), los directivos docentes expresan la evolución a la cual los ha llevado su participación y la de los docentes de sus establecimientos educativos en las comunidades de aprendizaje del PTA, logrando cambiar percepciones, superar desconfianzas y acoger mayores elementos de acción para el mejoramiento de la calidad educativa. Reconocer por un lado el esfuerzo que implica para los docentes aceptar y para los tutores promover estas nuevas estrategias y, por otra parte, comprender la aplicación que tienen tanto en lo profesional como en lo personal, hace que sean valoradas no solo como propias del PTA sino como un proceso útil que pueden seguir implementando institucionalmente.

“(…) En la CDA se han propuestos procesos de reflexión individuales y colectivos que ha permitido a los docentes identificar aprendizajes (de orden disciplinar, pedagógico y didáctico) que enriquecen sus prácticas y las de sus pares” (DDPTA02)

Las percepciones y experiencias de los directivos docentes al respecto de las comunidades de aprendizaje y sus aportes a la práctica del docente son a partir de los procesos experimentados en su institución.

Se puede apreciar que es a partir de estas vivencias que las comunidades de aprendizaje tienen altas valoraciones entre los actores del programa, al vincularse a su quehacer de una forma que antes no había sido tan experimentada dentro de su acción educativa, dando un testimonio real. Por eso se dice que la apropiación de la estrategia de comunidad de aprendizaje no solo se observa desde un discurso teórico, sino también desde referentes basados en experiencias concretas que se han vivido a través del Programa.

Esto ha aportado a generar entre los directivos docentes concepciones de calidad que tienen un alto componente práctico, es decir, no hay una postura desligada de la realidad sino una mirada contextualizada y orientada al cambio de las prácticas escolares, llevándolos a reconocer su alto o bajo nivel de participación en la CDA, *“Mi apropiación como rector frente a la CDA es regular. Conozco las bases y fundamentos de la comunidad pero reconozco que me hace falta más participación en las reuniones. Ocasionalmente participo de estas, pero si estoy al tanto de lo que hacen y reflexionan. Yo apoyo a mi CDA”*. (DDPTA02)

“En todas las Comunidades de Aprendizaje de mis docentes, yo participo. Escucho atentamente lo que se reflexiona y dice allí. Mis docentes reclaman ese espacio. Siempre que mi tutor considera necesario reunirse para la CDA yo brindo los espacios. (...) reconozco que

como oportunidad de mejora debo establecer un cronograma específico para las reuniones de comunidad” (DDPTA06)

Esto evidencia que son muchos los directivos docentes que consideran que las Comunidades de aprendizaje apuntan a procesos de mejoramiento que llevan a comprender dónde y por qué se presentan dificultades por parte de los estudiantes en torno a contenidos específicos de lenguaje y matemáticas y las estrategias didácticas más adecuadas para trabajarlas. Al interior de las mesas de estudio se permiten por un momento analizar y evidenciar debilidades y fortalezas de las prácticas con miras a cambiar. De ello da cuenta el directivo DDPTA 09 *“Una de las fortalezas es que los docentes hacen buen uso del material educativo. Esto al principio era una debilidad (...)”*. **(Ver anexo 11)**

Cabe destacar que los textos de lenguaje y matemáticas entregados por el Ministerio de Educación Nacional a través del PTA, el material concreto, las cartillas de la Prueba Saber, la Colección Semilla, empiezan a leerse y a trabajarse a partir del trabajo que abandera la Comunidad de aprendizaje y a incorporarse a las planeaciones curriculares y prácticas de aula, es decir, tienen un uso pedagógico con el fin de mejorar y/o fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

En este análisis e interpretación, se puede notar que los directivos docentes no desconocen que aún existen docentes que persisten en las prácticas descontextualizadas (a pesar de los esfuerzos, aportes del PTA y los cambios inminentes de la sociedad aún hay docentes que se rehúsan a cambiar o mejorar su práctica) y que son muchas las causas que se han adjudicado a este prevención o rechazo al cambio. Generalmente la mayoría de las causas que dan los docentes ante esta situación es por el sistema de gobierno, la falta de recursos en los colegios, la

falta de apoyo de los padres, las debilidades cognitivas de los niños, entre otras. Sin embargo, entre los actores del PTA, y debido a los procesos de reflexión que se realizan en las mesas de estudio, estas problemáticas se han aprendido a ver de otra manera, llegando a un nivel de conciencia sobre su implicación y responsabilidad, desarrollando una percepción crítica de este tipo de situaciones.

4.3. Las Comunidades de Aprendizaje y la práctica pedagógica desde la voz de los docentes

Los docentes que conforman las Comunidades de Aprendizaje de las Instituciones Educativas focalizadas verificaron la realidad de su práctica a través de un encuentro entre ellos mismos, permitiendo el diligenciamiento de la encuesta (**Ver anexo 12**). En esta reunión de CDA las posturas de cada docente se asumieron en igualdad de condiciones, en donde cada uno como interlocutor válido, comunicó su sentir y a través de una negociación conjunta definieron los aspectos que evidencian transformación en su práctica. De esta forma el docente interviene conjuntamente con sus pares en un proceso transformador de su actuar.

“Los aspectos más relevantes que se han desarrollado en el EE, a partir de la dinámica de la estrategia de las Comunidades de Aprendizaje son: Aplicación de estrategias, como el estudio de clase, que propician la investigación en el aula. 2. Fortalecimiento a la planeación de clases a través del trabajo en secuencias didácticas. 3. Mejoramiento en la planeación y ejecución de actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase. 4. Análisis de los resultados de las pruebas saber y diagnósticas, con el fin de plantear estrategias y acciones de mejoramiento para su uso pedagógico en el aula. 5. Fortalecimiento del trabajo en el aula a través de la implementación de los materiales suministrados por el programa”. (CDAPTA01)

Se evidencia que los aportes que la comunidad de aprendizaje ha realizado a la práctica de los docentes y en general al quehacer educativo tienen que ver con la vinculación de nuevos referentes prácticos y teóricos a la acción pedagógica, el uso de nuevos recursos para enriquecer su desempeño profesional en los procesos de aula, el conocimiento de nuevas didácticas en sus áreas de desempeño y enseñanza, el entender cómo y por qué se debe enseñar de determinadas formas y el ampliar su visión sobre el estudiante interpretando de otra manera el papel que él tiene en el proceso educativo, entre otros aportes.

“(...) reconocemos que al principio no le prestábamos atención a la tutora, ni mucho menos le encontrábamos sentido a la CDA. Se buscaba cualquier excusa para no asistir. La convocatoria frecuente del rector y la calidad profesional y personal de la tutora permitió que empezáramos un proceso que hoy día es significativo para nosotros. Cada quince días nos reunimos dos horas. Algunas veces a las dos primeras las otras a las dos últimas. (...) El intercambio de saberes ha logrado que entendamos la esencia de lo que es planear, de lo que es contextualizar las estrategias, pero sobre todo ha permitido aceptar que nosotros los docentes no la sabemos toda (...)” (CDAPTA07)

Las intenciones iniciales por conformar las comunidades de aprendizaje dentro de cada institución, se veían opacadas por diferentes consideraciones tales como que para lograr la conformación de la comunidad de aprendizaje se requería de tiempo pues no se debía alterar la jornada de los docentes ni las clases de los estudiantes, el convencimiento de los docentes, quienes muchas veces debido a prevenciones o temores no se daban la opción de acceder a esta estrategia de CDA, pues consideraban una pérdida de tiempo y que lograr la trascendencia de lo

aprendido en la comunidad de aprendizaje tanto al aula como a otros docentes, era otro invento más del Sistema de gobierno.

Sin embargo, estas situaciones se han ido superando dentro del Programa con los esfuerzos no solo de los tutores y las estrategias que también como comunidad de aprendizaje se han generado, sino además con la disposición que se va dando en cada docente y con el interés y gestión que el directivo docente hace, como lo anotó una CDA a su respuesta a la pregunta de cuáles son los compromisos como sujetos participantes de esta comunidad, “(...) *Apoyar las comunidades de aprendizaje, con el liderazgo de los directivos docentes, como un espacio continuo para el intercambio de saberes y experiencias con pares, que impacten directamente los aprendizajes de los estudiantes*”. (CDAPTA03)

Según las voces de los docentes, otra práctica que permite evidenciar cambios en el quehacer pedagógico mediante la implementación del PTA, es la preparación de las prácticas de aula por parte de los docentes (**Ver anexo 13**), pasando así de planeaciones sencillas a planeaciones con intencionalidades formativas más claras y completas y con un alto nivel didáctico, por la variedad de estrategias que incluyen y la vinculación de los recursos del PTA, que se orientan al desarrollo de competencias y capacidades, y no sólo al tratamiento de contenidos, evidenciándose en la ejecución de la clase (**Ver anexo 14**).

Es así como la planeación es uno de los procesos que permite evidenciar una práctica intencionada, que junto con la previa y posterior reflexión pedagógica que se da en las comunidades de aprendizaje, favorece el abordaje de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, al articular ya los estándares y los derechos básicos de aprendizaje como referentes para formular actividades para el desarrollo de competencias básicas y

disciplinares en los estudiantes, se piensa en una práctica que necesariamente debe verse transformada en el aula, que es uno de los logros que se espera alcanzar en un porcentaje mayor mediante el Programa, como aporte a la mejora de la calidad educativa.

4.4. A manera de reflexión pedagógica: La práctica pedagógica en transformación constante a la luz de la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje en el marco del PTA

Después de un largo período del Programa Todos a Aprender en 81 establecimientos Educativos en la ciudad de Cartagena, las Instituciones han valorado y apoyado las acciones propuestas por el programa, cediendo los espacios para el desarrollo del trabajo de acompañamiento y demostrando su compromiso para superar las debilidades académicas de los estudiantes y mejorar las prácticas de los docentes. Los docentes participan en su mayoría con agrado en las Sesiones de trabajo Situado y en las comunidades de aprendizaje, aportando en esta última reflexiones constantes sobre su quehacer pedagógico.

Los docentes están transformando sus prácticas pedagógicas atendiendo a nuevas didácticas del lenguaje y de las matemáticas, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Observar sus propias clases después de ser filmadas y hacer la retroalimentación a partir de esta, le ha servido a la mayoría de docentes para repensar su quehacer educativo.

En cuanto a la CDA, su compromiso y pertinencia se demuestran en las tareas y acciones que en cada encuentro se dejan.

Tanto directivos como docentes se apersonaron del desarrollo de esta estrategia.

La mayoría de los docentes desea seguir actualizándose y fomentando el trabajo en equipo para buscar innovadoras propuestas y estrategias didácticas y de esta manera potenciar las prácticas pedagógicas que repercutirán en los aprendizajes de los estudiantes.

En las comunidades de aprendizaje todos los actores educativos están invitados.

Algunos docentes pueden tener resistencia a participar en esta estrategia y en todo lo que sugiera el programa, sin embargo, compartir los resultados que se han logrado, puede motivar a que estos decidan hacer parte del equipo y a que más personas se vinculen activamente con esta estrategia de transformación llamada Comunidad de Aprendizaje.

Aun cuando no se apruebe como política de Estado, la continuidad de las metodologías y las acciones del Programa puede darse en la medida en que se deje una capacidad instalada en las instituciones y en cada uno de los actores educativos.

Aunque esta estrategia de CDA sea beneficiosa, también se percibe que falta fortalecer diferentes aspectos que están asociados a componentes como liderazgo, gestión, apoyo y formación autónoma.

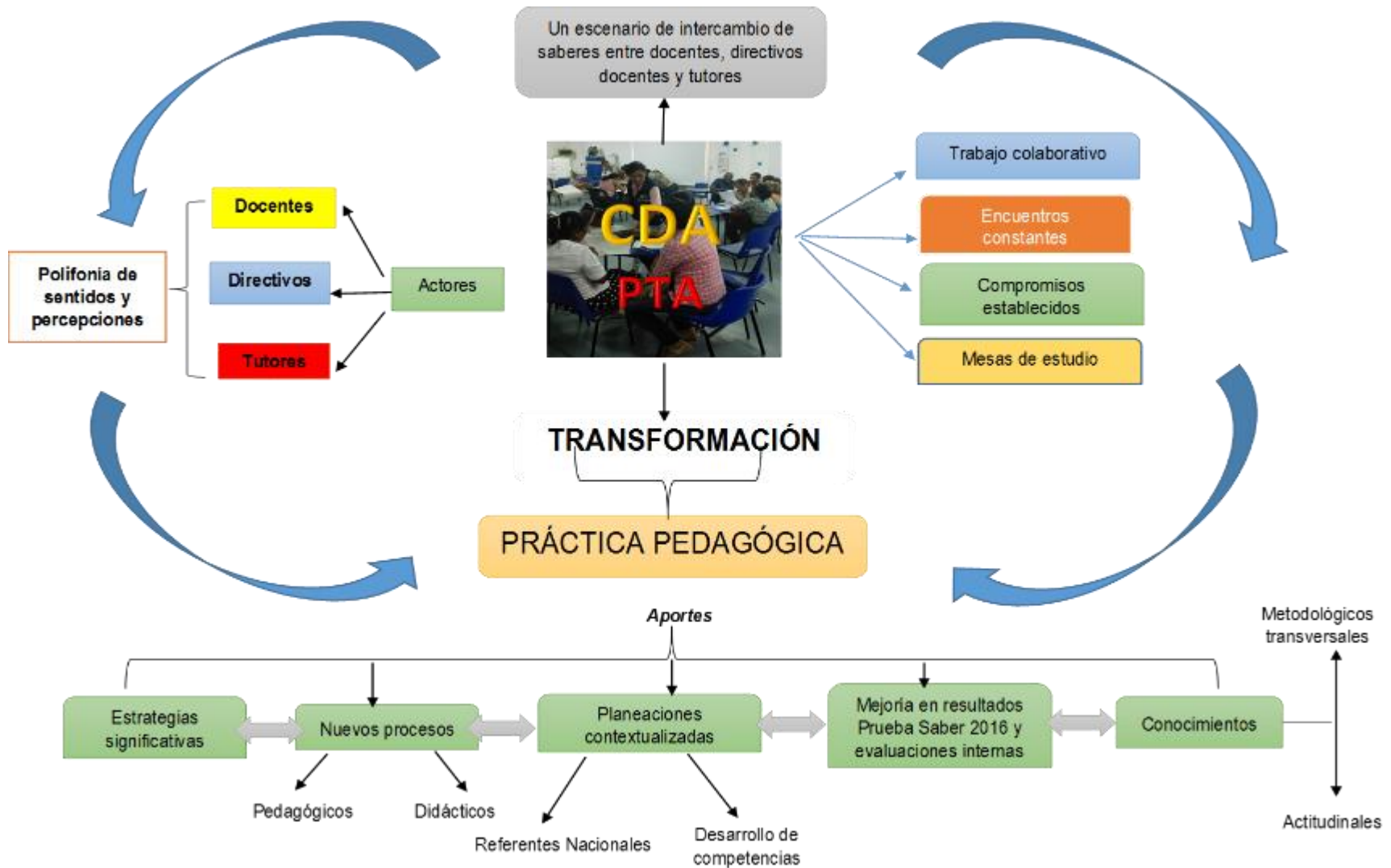
Las Comunidades de Aprendizaje (CDA) surgen del marco del Programa Todos a Aprender como una propuesta estratégica para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas y la mayoría de los docentes de Cartagena le apuntaron a esto, pero sobre todo, no se rajaron.

Para terminar este capítulo, se comparte el siguiente esquema o mapa conceptual, elaborado a partir de testimonios, evidencias, voces y experiencias de los sujetos de estudio de esta investigación, que permite identificar, reunir y resumir las percepciones y sentidos que estos

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

dieron a conocer con respecto a la comunidad de aprendizaje como una estrategia transformadora de la práctica del docente.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA



Esquema que reúne las percepciones y sentidos que dieron a conocer los actores del Programa con respecto a la comunidad de aprendizaje como una estrategia transformadora de la práctica del docente.

La estrategia de comunidad de aprendizaje desde el PTA se caracteriza por ser un escenario de intercambio de saberes entre docentes, directivos docentes y tutores.

Teniendo presente el papel que cada uno de estos tiene dentro del proceso de mejora de la calidad de la educación, se convierten en actores fundamentales en esta estrategia, quienes desde su rol identifican las dinámicas de ésta y las percepciones y sentidos que tienen sobre la CDA frente a las prácticas pedagógicas, posibilitando una polifonía que presenta muchas convergencias.

Cada uno de los actores (docentes, directivos docentes y tutores), concibe muy bien su rol, configurado desde las experiencias y nivel de participación en la consolidación de las CDA. Poco a poco, estos roles se hacen más visibles para sí mismos y para los demás, complementándose en las dinámicas al interior de ésta, lo que ha generado una percepción y un sentido, evocados en sus propias voces.

Esta polifonía de voces sin duda logra consolidar la comunidad de Aprendizaje como aquella que permite que los docentes trabajen entre pares, compartan experiencias y trabajen colaborativamente, apoyando la práctica del otro.

Para que una CDA sea pertinente y sus procesos sean significativos, se deben crear encuentros constantes entre los docentes y directivos docentes, sin olvidar al docente tutor, que en ocasiones es posible que no esté presente. Lo más recomendable es que sea 1 o 2 veces al mes. Estos encuentros no solamente son para reflexionar sobre la práctica ni compartir experiencias, también es para generar mesas de estudio en relación a temas específicos de interés académico, disciplinar, pedagógico, didáctico y transversal, que posibiliten al docente un conocimiento didáctico del contenido. Esto ha generado, desde la perspectiva de las tres voces, la

convergencia en que los docentes de aula han alcanzado mayores valoraciones de sí mismos, que surgen de la identificación de nuevas formas de su acción pedagógica, así como que hay un mayor involucramiento desde la construcción académica en el aula y en la reflexión. Las acciones de los docentes también se pueden orientar desde un concepto de academia que involucra los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y los procesos de investigación, en otras palabras, la reflexión pedagógica.

De igual manera es significativo el reconocimiento que se les hace a los docentes tutores y directivos docentes, por las nuevas acciones en las instituciones educativas y del apoyo que ofrecen para el desarrollo del PTA gracias a su función orientadora y de acompañamiento.

En ese sentido, las prácticas pedagógicas se ven enriquecidas no solo con las propuestas curriculares y/ plan de estudio, sino que se mezclan con los saberes y las propias prácticas, demostrando una transformación que se ha dado poco a poco. Dicha transformación es producto de los aportes de la dinámica y procesos de la estrategia CDA en el marco del Programa, tales como:

- *Estrategias significativas:* mediante las sesiones de trabajo situado y las mesas de estudio, se comparten diversas estrategias encaminadas al desarrollo del pensamiento y de las competencias comunicativas. El docente se ha vuelto recursivo y un buscador de estrategias significativas para los estudiantes, permitiéndoles a estos involucrarse y ser sujetos partícipes.
- *Nuevos procesos pedagógicos y didácticos:* dentro de las comunidades de aprendizaje se construyen procesos que generan cuestionamientos sobre si lo que

se estaba haciendo estaba bien o mal encauzado, buscando alternativas de mejora.

Aquí se aprende y se desaprende.

- *Planeaciones contextualizadas: Referentes nacionales, desarrollo de competencias:* Los docentes han vinculado nuevos referentes nacionales, teóricos, pedagógicos y didácticos a la práctica, proyectándose esto en sus planeaciones de clase, las cuales empiezan a ser contextualizadas al desarrollo de competencias.
- *Mejoría de resultados Prueba saber 2016 y de las evaluaciones internas:* Gracias a que la práctica se ha ido transformando, el proceso de enseñanza y aprendizaje también, lo que implicó mejoría en el desempeño insuficiente en la Prueba Saber 2016 en 3° y 5°, de la mayoría de las Instituciones Educativas. Los docentes realizan una evaluación continua, a través de actividades de aula y de la observación de los desempeños de los estudiantes en las diferentes actividades, además, del uso pedagógico de resultados de Prueba Supérate y Aprendamos..
- *Conocimientos: metodológicos transversales y actitudinales:* Los docentes, a partir de los aprendizajes logrados mediante la reflexión pedagógica y las mesas de estudio, empiezan a ampliar sus visiones sobre su propio rol dentro de la institución educativa, descubriéndose como creadores de prácticas de enseñanza más enriquecidas pedagógica y didácticamente, y como constructores de un conocimiento que tiene trascendencia dentro del aula.

En sí, las Comunidades de Aprendizaje en el marco del PTA, es una estrategia que permite convertir el establecimiento educativo en una institución que aprende, que mejora día a día sus resultados reflejados en los aprendizajes de los estudiantes por medio de la evaluación,

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

análisis y transformación de las prácticas pedagógicas y el enriquecimiento de los conocimientos disciplinares de sus participantes mediante el trabajo colaborativo.

4.5. Polifonía de sentidos y percepciones: entre convergencias y divergencias

<i>CATEGORIAS</i>		<i>TESTIMONIO DOCENTE TUTOR</i>	<i>TESTIMONIO DOCENTE DE AULA</i>	<i>TESTIMONIO DIRECTIVO DOCENTE</i>	<i>INTERPRETACIÓN</i>
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	<i>Planeación</i>	“(…) Cuando revisamos las planeaciones de las clases, notamos que ya están articuladas con los DBA y estándares. Además se pueden diferenciar la exploración, el desarrollo y el cierre.” (TPTA13)	“La CDA si ha aportado a las prácticas pedagógicas de nosotros los docentes (…) apropiación del uso de los referentes de calidad en las planeaciones, (…) el reconocimiento de la importancia de planear las clases y actividades. (...), planear con el uso de los resultados de las evaluaciones externas y de aula.” (CDAPTA01)	“(…) el ejercicio de la planeación de clase ha mejorado. Los docentes ponen más interés en que los estudiantes aprendan. Utilizan diversas estrategias, no solo las que sugiere el PTA. Trabajan proyectos de aula” (DDPTA02)	Las tres voces coinciden en las planeaciones de clase ya se ve la apropiación de los referentes nacionales y de cada uno de los momentos de la clase. El ejercicio de planear la clase se ha fortalecido y han incluido en ésta, diferentes aspectos como los resultados de las Pruebas y estrategias significativas para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.
		“En los acompañamientos	“Gracias a la reflexión	“(…) las clases son más amenas	Se reconoce que las clases ahora son

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

	<i>Clase</i>	en aula observamos que la explicación de los contenidos que hacen la mayoría de los docentes es clara e invita a la participación y al pensamiento de los estudiantes” (TPTA14).	constante, las clases están organizadas para provocar aprendizajes, y buscan animar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han hecho y lo que han aprendido (...). (CDAPTA08)	para los estudiantes. Ya no son clases monótonas y aburridas, (...). (DDPTA05)	contextualizadas y apuntan al aprendizaje significativo de los estudiantes. Se puede ver en el desarrollo de una clase, la creatividad e innovación. Tanto directivo, docente y tutor concuerdan en que el desarrollo de las clases ha cambiado para mejorar.
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Consolidación</i>	“Las comunidades de aprendizaje se han consolidado mediante un ejercicio de reflexión constante de las prácticas pedagógicas, resultado del acompañamiento situado de los tutores hacia los docentes y del acompañamiento entre pares”. (TPTA09)	“(…) En esta se generan mesas de estudio con nosotros los docentes algunas veces por grado otras todo el colectivo. (...) en ocasiones nos reunimos todos los docentes de primaria y transición de ambas sedes”. (CDAPTA01)	“ La consolidación de CDA es una fortaleza ya que permite un trabajo colaborativo en equipo y ayuda a mejorar el proceso pedagógico de cada uno de los docentes” (DDPTA09)	La estrategia de Comunidad de aprendizaje (CDA) se ha convertido en un escenario de intercambio de saberes y de reflexión constante para la transformación de la práctica pedagógica. Las tres voces convergen en el trabajo colaborativo y entre pares que se da al interior de la comunidad.
		“La apropiación que los docentes	“Como compromisos en	“Yo convoco a los docentes a la	Los actores reconocen que la participación

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

	<i>Participación</i>	tienen de la CDA es satisfactoria. Los docentes de primaria y transición participan activamente. Falta empoderar más a los directivos docentes para que lideren estos proceso al interior de la comunidad” (TPTA15)	la CDA, tenemos (...), participar activamente de los encuentros y de las mesas de estudio, (...). El rector y coordinador deben estar presentes en todas las CDA (...). (CDAPTA07)	CDA, pero reconozco que en ocasiones mi participación es nula y delego la función al coordinador (...). (DDPTA05)	activa dentro de la comunidad de aprendizaje se da entre docentes y tutores y que los directivos docentes deben apropiarse más de las dinámicas de ésta. Que es a lo que el Programa le apunta: que sea el líder de la CDA.
	<i>Espacio/ Tiempo</i>	“(…) para que una CDA se reúna, es el tutor que debe gestionar el espacio y el tiempo con el rector o coordinador de la institución. Por lo general, las comunidades se reúnen como tal una vez al mes” (TPTA11)	“Las reuniones de CDA se hacen mensual. Ya se tiene un cronograma de encuentros. Es liderada por la tutora”. (CDAPTA04)	“ La CDA no se reúne frecuentemente ya que no se ha creado el espacio institucional para que los docentes lo hagan periódicamente” (DDPTA08)	Al parecer la mayoría de las CDA, se reúnen una vez al mes. De los testimonios se puede notar, que existe una divergencia entre docentes y directivo docente, en cuanto a que los primeros plantean que existe un cronograma establecido y los últimos, aluden que aún no hay un espacio institucional.
		“(…) al faltar un año y medio para que se culmine el PTA, se puede	“La comunidad de aprendizaje si ha aportado a nuestra práctica,	(…) Los docentes de mi institución reclaman los	Las Comunidades de Aprendizaje en el marco del PTA ha logrado el

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

<p>TRANSFORMACIÓN</p>		<p>decir con evidencias, que las prácticas pedagógicas han mejorado. No al 100% porque aún faltan cosas por fortalecer y otras por cambiar. Pero el hecho de que ahora planeen las clases, éstas sean contextualizadas, reflexionen constantemente y principalmente mejoren los aprendizajes de los estudiantes, es punto de partida para decir se están transformando las prácticas (emoción)” (TPTA14)</p>	<p>llegando al punto de transformarla satisfactoriamente (...) (CDA03)</p>	<p>espacios de encuentro de la comunidad de aprendizaje, esto quiere decir, que la CDA, si ha aportado en algo en su práctica, pues de lo contrario no exigirían los espacios. Reconozco que el discurso pedagógico que manejan los docentes de primaria es muy bueno. (...) en las clases emplean diferentes recursos y estrategias, (...)” (DDPTA09)</p>	<p>análisis y transformación de las prácticas pedagógicas y el enriquecimiento de los conocimientos disciplinares de sus participantes mediante el trabajo colaborativo, permitiendo el mejoramiento día a día de los aprendizajes de los estudiantes y de la misma práctica.</p>
------------------------------	--	--	--	--	---

Tabla 8. Discusión de resultados. Elaboración de la autora.

Capítulo V

Consideraciones finales

5.1. Conclusiones

La estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender sin ser la única estrategia de éste, se ha convertido en las Instituciones Educativas de Cartagena de Indias en una de las más pertinentes y coherentes para la consecución de los objetivos planteados desde el inicio del Programa ya que permite evidenciar muchos aspectos en los cuales se ha tenido avance e incidencia sobre la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de los 81 establecimientos educativos focalizados. Esto se observa no solo en los diferentes acompañamientos en el aula que realizan los tutores, sino desde la realidad, las percepciones y sentidos que cada uno de los actores involucrados en esta estrategia demuestran y expresan.

5.1.1. Sentidos y Percepciones sobre la CDA

Las mayores transformaciones a partir del PTA están teniendo lugar en el docente y los ambientes de aula, dando cuenta de nuevos procesos pedagógicos y didácticos, más intencionados, planificados y diversos y de mejoramiento en el desempeño de los estudiantes cartageneros del sector público, evidenciado en las Pruebas Saber 2016. **(Ver anexo 15).**

En los establecimientos educativos focalizados por el PTA en Cartagena, la conformación de CDA con docentes de Transición, Básica primaria y directivos docentes ha influenciado en las prácticas de estos evidenciándose en:

- Los intercambios de saberes y diálogos reflexivos con fundamentos pedagógicos surgidos tanto de la teoría como de sus propias experiencias, sin olvidar del desarrollo de las sesiones situadas con los tutores.
- En la valoración del sentido de los procesos pedagógicos encaminado hacia el aprendizaje de los estudiantes y la planeación de clases.
- La apropiación de los diferentes componentes y procesos del Programa.
- En la toma de conciencia de oficio, disposición al aprendizaje y al cambio de sus prácticas de aula y de su quehacer en la Institución Educativa.
- En la apropiación de las estrategias propuestas por el Programa sobre la enseñanza del lenguaje y las matemáticas.

Son los testimonios de cada actor del Programa y quienes se convirtieron en sujetos de estudio de esta investigación, lo que permiten ver cómo la práctica caracteriza la Comunidad de Aprendizaje como una estrategia pedagógica pertinente de intercambio de saberes, ya que su implementación desde el PTA permitió evidenciar más dinámicas posibles de realizar dentro de estas, así como beneficios profesionales y personales a quienes participan de estas reuniones pedagógicas y reflexivas.

En este sentido, no solo se generan aprendizajes sobre un tema objeto de estudio determinado por las necesidades presentadas en el momento en la Institución Educativa y desde el cual se constituye la CDA, sino que permite a sus participantes generar conocimientos actitudinales y metodológicos transversales, es decir, que le permiten afrontar diferentes situaciones de desempeño profesional, con amplias y diversas herramientas para la interacción humana y el desarrollo de procedimientos coherentes a situaciones específicas.

Teniendo en cuenta esta investigación que apuntaba a la indagación de ¿Cómo aporta la estrategia de Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas del docente de las Instituciones Educativas focalizadas en la ciudad de Cartagena?, algunos de los aportes que las comunidades de aprendizaje hacen a sus participantes, extraídos de las diferentes experiencias, testimonios, respuestas y fuentes documentales aportados por los actores (docentes, directivos docentes y docentes tutores) del PTA son:

- Es una estrategia para mantener actualizados a los diferentes actores de la CDA, debido a que mantiene a los docentes con conocimientos y formas de actuar propias de un contexto temático y de práctica específico, lo que permite que dicha actualización se refleje en la práctica pedagógica.
- Genera sentido de pertenencia no solo por el Programa sino por el equipo de CDA y la apropiación de un rol dentro de ésta. Da sentido al quehacer educativo.
- Impulsa la reflexión sobre la práctica pedagógica que invita a los docentes a ser agentes transformadores de su quehacer y de los procesos que lideran, apropiándose de dinámicas investigativas rigurosas y estrategias pertinentes con la intención de generar procesos de cambios que vayan más allá del aula.
- Trabajar en CDA, permitió a los docentes identificar las situaciones problemáticas que influían en su práctica pedagógica. Ante esto, centraron la atención en la comprensión de su práctica y su identidad como docente, llevándolos a aceptar que es necesario estar dispuestos al cambio no solo por los conocimientos, las técnicas y metodologías que se adquieran para ser implementadas en las clases, sino por el sello personal que estos le pueden impregnar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Sumado a esto, permiten participar de actividades, eventos y reuniones de divulgación de las dinámicas escolares, tales como, las Ferias distritales del Conocimiento, el Foro Nacional Educativo, Simposios en Universidades y talleres convocados por la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, mostrando lo que está haciendo posible la transformación de la práctica pedagógica, a través de experiencias significativas, ruedas del conocimiento, conversatorios, entre otros. Estas evidencias de cambio se vislumbran en un principio al interior de la Institución Educativa para luego proyectarlos en otros espacios académicos como los anotados anteriormente, en los que participen docentes, directivos docentes, tutores y otros actores educativos y entidades gubernamentales y no gubernamentales interesados en desarrollar un trabajo concertado para el logro de mejores prácticas pedagógicas.

5.1.2. Avanzando hacia el logro y afrontando dificultades

Ahora bien, esta investigación que ha arrojado como resultado las fortalezas que tiene la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje en las prácticas de sus docentes y que ha demostrado que esta estrategia influye positivamente y aporta significativamente en el quehacer educativo, no puede dejar de lado las oportunidades de mejora o más bien las debilidades y/o limitaciones que salieron en este proceso investigativo a través de la metodología y las técnicas e instrumentos aplicados.

Si bien es cierto que las CDA se han convertido en escenarios y espacios de reflexión constante para los docentes, también es cierto que estos espacios en algunas Instituciones Educativas se dan esporádicamente, siendo el rector o en su defecto el coordinador quien los establece y brinda. Lo ideal es que cada 15 días se conformen mesas de estudio dentro de las

CDA, hasta una vez al mes es viable, teniendo en cuenta, el cumplimiento de las jornadas académicas con los estudiantes y la no constante desescolarización. Pero en la realidad no siempre es así. Hay establecimientos Educativos en donde su comunidad de aprendizaje se reúne cada 45 o 60 días y solo porque el docente tutor es quien se encarga de buscar el espacio ante los directivos docentes.

Otra de las debilidades radica en que todas las Instituciones Educativas focalizadas por el Programa Todos a Aprender no tienen la capacidad instalada con respecto a las reuniones de Comunidad de Aprendizaje. Si el docente tutor del EE no convoca y precede esta reunión, no hay otro actor educativo que lo haga y en su defecto no se programa.

Esto es algo que realmente preocupa no solo a los tutores sino al mismo Programa, pues se tiende a pensar que una vez terminado el PTA, las Comunidades de Aprendizaje dejaran de consolidarse y reunirse a pesar de ser consciente de que esta estrategia aporta significativamente a la práctica.

Por otro lado, no es desconocido que los directivos docentes, en especial los rectores, quienes según los lineamientos del Programa, la directiva ministerial y su rol dentro de las CDA, son quienes lideran todos los procesos que se desarrollan al interior del equipo y garantizan el cumplimiento de los objetivos de la Comunidad de Aprendizaje, de acuerdo con el proceso de acompañamiento en el que se encuentre el establecimiento educativo. Pero algunos solo se encargan de establecer y brindar los espacios y a convocar a los miembros de la Comunidad de Aprendizaje para participar, reflexionar y compartir experiencias efectivas de práctica de aula pero no se involucran ni participan en las dinámicas generadas en esta comunidad.

A pesar de lo anterior, hay que reconocer y destacar que en otros establecimientos educativos de Cartagena el liderazgo del rector ha tenido un renacer a nuevas ideas, formas de trabajo y participación frente a las dinámicas generadas al interior de su institución. El liderazgo al interior de las CDA ha permitido replantear el ejercicio de jefe inmediato, para empezar a compartir las cargas y responsabilidades, empoderar a los docentes y propiciar nuevos caminos que conduzcan a fortalecer las prácticas pedagógicas y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Todo esto, evidencia que la práctica pedagógica se puede transformar, sin embargo no basta la sola reflexión sobre la propia práctica docente para que ésta se transforme. Los docentes estamos llamados a cuestionar críticamente nuestra práctica, para lograr buenos resultados en cuanto a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes y que mejor que empezar implementando estrategias que si apunten a ello.

Si las Comunidades de Aprendizaje de las 81 Instituciones Educativas Focalizadas por el Programa Todos a Aprender en Cartagena de Indias, continúan en esta dinámica de trabajo, disciplina y constancia, y logran su capacidad instalada, se considera que se constituirán en una estrategia de política institucional, sustentada bajo el Proyecto Educativo Institucional y no solo aquella que se implemente a la luz de un Programa de política educativa.

5.2. Recomendaciones

Concluida la presente investigación titulada *Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias*, se

presentan algunas consideraciones a manera de sugerencias en atención a las tres voces principales en este proyecto de investigación: Los docentes, los tutores y los directivos docentes y a las CDA.

5.2.1. El docente como generador de mesas de estudio

En las respuestas de la encuesta de los docentes se encuentran muchos hallazgos sobre la forma como estos se apropian de los conocimientos brindados a través de las Sesiones de Trabajo Situado y en las mesas de estudio de las CDA, en las áreas de matemáticas y lenguaje. Es importante lograr que estos saberes sean visualizados y reconstruidos entre los mismos docentes, desde su experiencia en las aulas, de ahí lo interesante del trabajo colaborativo y en pares, lo cual aporta tanto a su interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como a su desarrollo profesional. La invitación es a que los docentes sistematicen y documenten los hallazgos que resulten de esa interpretación, de la experiencia y de las reflexiones que se generen al interior de estas CDA, ya que, se evidenció que poco o nada lo hacen y que al momento de hacerlo es porque las dinámicas del PTA y los eventos de divulgación de experiencias lo solicitan.

El docente dentro de la comunidad es un agente dispuesto al cambio que genera propuestas para implementar estrategias exitosas y es capaz de crear y transformar sus propias prácticas de aula, pero muchas veces cae en la pasividad dentro de la CDA, dejando toda la responsabilidad al tutor. Ante esto, se sugiere que los docentes lideren y programen las mesas de estudio con su respectivo eje temático a tratar. Que sean ellos los que aborden y socialicen temas pertinentes a trabajar para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes y de las prácticas pedagógicas.

5.2.2. El directivo docente como agente participativo en la CDA

Los directivos docentes en su rol dentro de las CDA para el programa son quienes deberían liderar todos los procesos que se desarrollan al interior del equipo y garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Comunidad de Aprendizaje. Pero algunos solo se encargan de establecer y brindar los espacios y a convocar a los miembros de la Comunidad para participar, pero no se involucran ni participan en las dinámicas generadas en esta comunidad. Ante esto, se sugiere que en las reuniones convocadas de CDA, el (la) rector (a) y coordinador (es) asistan a estas, participen de las dinámicas y de las reflexiones. El trabajo colaborativo entre pares también los incluye a ellos.

Los espacios y tiempos establecidos por el rector o en su defecto el coordinador deben institucionalizarse en un cronograma a principio de año y darlo a conocer a todos los docentes participantes. Estas reuniones deberían convocarse una vez al mes como mínimo, teniendo en cuenta que muchas Instituciones Educativas de Cartagena cuentan con dos o más sedes de Básica Primaria, por lo tanto, todos los docentes no comparten sus experiencias a menudo, por lo que la CDA, es el escenario perfecto para que se encuentren los docentes de todas las sedes y conozcan lo que se está haciendo en cada una de estas.

Por otra parte, se considera que el directivo debe buscar y apoyar la participación de los docentes en eventos académicos y organizar encuentros propios en los cuales se pueda compartir el trabajo desarrollado por el equipo de docente, así los docentes de básica secundaria y media de la Institución conocen el proceso alrededor de las CDA. Para ello, las Ferias Institucionales del Conocimiento son los escenarios propicios para que se compartan experiencias. Llevar a cabo

estas ferias, para provecho del EE y no porque el Programa o la Secretaría de Educación Distrital lo sugiera.

5.2.3. El docente tutor como generador de la dinámica instalada

Entendida dinámica instalada como “aquellos procesos que se llevan a cabo sin la presencia o liderazgo de quien fue el precursor de éstos y ahora hacen parte de la institución. Se destaca la autonomía institucional”. No hay que desconocer que la Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender ha ganado sentido y significado entre los docentes y asimismo dentro de la Institución, gracias a sus valiosos aportes en la transformación de las prácticas pedagógicas, pero tampoco hay que olvidar que la mayoría de los EE y por ende sus CDA se reúnen porque el tutor lo considera, la programa y la precede, lo que lleva a pensar que cuando no esté constantemente el tutor en el plantel educativo o en su defecto cuando el Programa culmine, las mesas de estudio serán inexistentes. Es por esto que se sugiere que los tutores debemos generar la capacidad instalada, empoderar a los docentes que acompañamos a que sigan las dinámicas aprendidas en estos años y logren tener cabida en la cultura y dinámica institucional.

Teniendo en cuenta que una de las recomendaciones para los docentes es que sean ellos los que socialicen temas o experiencias en las mesas de estudio al interior de las Comunidades, se le sugiere al tutor incentivar y fortalecer un plan de formación autónoma, en donde, cada docente de acuerdo a sus capacidades, conocimientos y estudios decida que quiere compartir a sus pares y lo socialice; en pocas palabras, un plan en donde los docentes se formen ellos mismos acorde a sus competencias y conocimiento disciplinar.

5.2.4. Las Comunidades de Aprendizaje como escenarios institucionales

Las Comunidades de Aprendizaje tendrán mayores aportes al proceso de mejoramiento de la práctica pedagógica, si se planean de forma sistemática, participativa y constante; por lo tanto, se recomienda no sólo continuar implementando estos espacios de integración e intercambio entre los pares, sino procurar mecanismos que institucionalicen estos escenarios y garanticen la sostenibilidad y progresión de esta.

Se considera pertinente hacer una revisión a los procesos y dinámicas de la CDA, la forma como se está llevando y potencializar los aportes que surgen de esta. Se sugiere un plan de seguimiento de acciones basado en las necesidades institucionales, que dinamicen las mesas de estudio constituidas.

En cuanto a la periodicidad de encuentro de las comunidades, estas deben por lo menos reunirse una vez al mes, para mantener y monitorear las dinámicas, así como establecer un cronograma de reunión y de trabajo.

Al finalizar el año escolar, se recomienda hacer un acta de cierre, diferente al que plantea el Programa y que se llena conjunto con el docente tutor. En este, deben establecer las acciones puntuales que como CDA hicieron y lograron sin la cooperación del tutor y de las herramientas del PTA, con el fin de crear una comunidad de aprendizaje a la luz de una política institucional y del PEI. Esto generará la capacidad instalada que aún la mayoría de los EE no cuentan.

Es pertinente que docentes de básica secundaria y media también se integren a esta estrategia de CDA y conozcan sus dinámicas, lo cual va a permitir avanzar en la calidad

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

institucional y sincronizar procesos metodológicos, pedagógicos y académicos, para dar continuidad al trabajo y al proceso educativo iniciado en básica primaria.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Blanco, Y. Torres, I. & Valdés, L. (2015) *Las comunidades de aprendizaje constituidas por docentes: un desafío para la transformación de la práctica pedagógica*. Tesis de grado de maestría. Universidad San Buenaventura, Cartagena.
- Beltrán, F. (2006). *Hacia una Concepción de Práctica Pedagógica y Didáctica*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de la página www.pedagogica.edu.co/storage/lud/articulos/lud01_06arti.pdf
- Briones, G. (1994). Incompatibilidad de paradigmas y compatibilidad de técnicas en ciencias sociales. *Revista de Sociología*. Universidad de Chile. Recuperado de la página <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/09/0903-Briones.pdf>
- Castillo, S. (2008). *Propuesta pedagógica basada en el Constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*. Scielo, 11.
- Coll, C. (2001). *Las Comunidades de Aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del Fórum Universal de las Culturas Barcelona*. Simposium Internacional sobre las Comunidades de Aprendizaje. Organizado por el Fórum Universal de las Culturas Barcelona.
- Delgado, R. (Diciembre 2009). *La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación*. *Investigación y Postgrado*. Scielo, 24(3).
- Elboj, C., Puigdellivol, I. Soler Gallart, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Elizarrás, G. (2010) *Las Comunidades de Aprendizaje ¿Una alternativa para la educación actual? Gobierno del Estado de Chihuahua*. Tesis de grado de maestría. Secretaria de educación y cultura. Centro chihuahuense de estudios de posgrado. 2010.

- Escudero, J. M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Ágora para la educación física y el deporte*.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un Enfoque Constructivista*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. Cuenca.
- De la Hoz, C. *Impacto de las comunidades de aprendizaje en la transformación de las prácticas pedagógicas*. Edición No. 8. Barranquilla.
- De Tezanos, A. (1998). *Una Etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para la investigación social*. Bogotá: Antropos.
- Herrera, M; Lagares; M. y Pallares, A. (2015). *La estrategia de acompañamiento situado en el marco del Programa Todos a Aprender en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cartagena: comprensión y sentido 2012-2014*. Tesis de grado de maestría. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- ICFES. (2010). *Colombia en PISA 2009 Síntesis de resultados*. Bogotá.
- Londoño, M. (2015). *Aproximación a la sistematización y análisis de la experiencia de acompañamiento y formación en el área de matemática a docentes de básica primaria en la institución educativa Caracas, en el Marco del programa para la transformación de la calidad educativa PTA*. Tesis de grado de maestría. Universidad Nacional de Colombia.
- Manjarrés, M.R. y Ortiz, M. (2013). *Formación entre pares: una eficiente alternativa de desarrollo profesional. En Intercambio de Saberes. Reflexiones, didácticas y comunidades de aprendizaje*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Márquez, F. (2014). *Análisis de la dinámica de trabajo de tres comunidades de aprendizaje del programa todos a aprender y su efecto transformador en las prácticas pedagógicas docentes*. Tesis de grado de maestría. Universidad de Santander.
- Maykut, P. y Morehouse, R. (1994). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Hurtado.

- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. 1 edición. Bogotá Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011) *Programa Todos a Aprender. (2011).Guía de Actores Involucrados en el Programa*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Directiva Ministerial N°30*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Programa Todos a Aprender: para la transformación de la calidad educativa. Guía uno: Sustentos del programa*. Bogotá.
- Palacios, Y. (2016). *Componente de formación situada propuesto por el Programa Todos a Aprender PTA como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de la gestión académica de la Institución Educativa Caño Viejo Palotal*. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Porras, N. (2016). *Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Universidad Nacional de Colombia. Medellín.
- Rascón, M. (2009). *Las comunidades de aprendizaje “Una propuesta para mejorar la calidad educativa” Un estudio de caso*. Tesis para optar al título de Magister en Desarrollo Educativo. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado.
- Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ed. Aljibe, Málaga.
- Sandoval, C. (1996). *La formulación y diseño de los procesos de investigación social cualitativos*. Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior. Bogotá.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. ARFO Editores e Impresores Ltda. Universidad de Antioquia.

Torres, R.M. (2004). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona.

Valls, R. (2000). *Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis Doctoral Universidad de Barcelona. Documento disponible en:

http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2929/01.RVC_1de2.pdf?sequence=1

[] http://ocwus.us.es/metodos-de-investigacion-y-diagnostico-en-educacion/analisis-de-datos-en-la-investigacion-educativa/Bloque_II/page_21.htm/

Anexos

Anexo 1. Logo del Programa Todos a Aprender



*Logo del PTA con lema
2011 hasta 2014*



*Logo del PTA 2.0 con lema
2015 hasta 2018*

Anexo 2. Fotografías de Comunidades de Aprendizaje de las Instituciones Educativas de Cartagena



Anexo 3. Lista de Instituciones Educativas focalizadas por el Programa Todos a Aprender

**Secretaría de
Educación Distrital**
Alcaldía de Cartagena de Indias



**RELACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS EN EL PROGRAMA
EXCELENCIA DOCENTE Y ACADEMICA "TODOS A APRENDER" PTA CARTAGENA**

UNALDE RURAL

No.	INSTITUCION EDUCATIVA
01	INTE MARIA CORDORA DE PASACABALLOS
02	TECNICA DE PASACABALLOS
03	NUESTRA SEÑORA DEL BUEN AIRE
04	DE SANTA ANA
05	ARARCA
06	DE BAYUNCA
07	DE PONTEZUELA
08	TECNICA DE LA BOQUILLA
09	TIERRA BAJA
10	PUERTO REY
11	MANZANILLO DEL MAR
12	ARROYO DE PIEDRA
13	NUEVA ESPERANZA DE ARROYO GRANDE
14	DE TIERRA BOMBA
15	SAN JOSE CAÑO DEL ORO
16	DOMINGO BENKOS BIOHO
17	ISLAS DEL ROSARIO
18	ISLA FUERTE
19	CENTRO EDUCATIVO SANTA CRUZ DEL ISLOTE
20	DE LETICIA

UNALDE INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA

No.	INSTITUCION EDUCATIVA
01	SALIM BECHARA
02	LUIS CARLOS LOPEZ
03	AMBIENTALISTA DE CARTAGENA
04	MERCEDES ABRIGO
05	PROMOCION SOCIAL DE CARTAGENA
06	JOHN F. KENNEDY
07	MANUELA VERGARA DE CURI
08	SAN LUCAS
09	SAN FRANCISCO DE ASIS
10	MARIA CANO
11	20 DE JULIO
12	FE Y ALEGRIA EL PROGRESO
13	BERTHA GEDEON DE BALADI
14	DE TERNERA
15	MANUEL RODRIGUEZ TORICES INEM
16	JUAN JOSE NIETO
17	REPUBLICA DE ARGENTINA



Centro Diagonal 90 No 90-78
Plaza de la Aduana
Bellevue, Cartagena

T (57)5 6501095 – 6501092
Línea gratuita: 018000965500

info@cartagena.gov.co
www.cartagena.gov.co

Secretaría de Educación Distrital

Alcaldía de Cartagena de Indias

UNALDE VIRGEN Y TURISTICA

No.	CENTRO O INSTITUCION EDUCATIVA
01	NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO
02	LAS GAVIOTAS
03	NUESTRO ESFUERZO
04	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
05	DE FREDONIA
06	FOCO ROJO
07	HUOS DE MARIA
08	MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN
09	CAMILO TORRES DEL POZON
10	FULGENCIO LEQUERICA VELEZ
11	LA LIBERTAD
12	OMAIRA SANCHEZ GARZON
13	VALORES UNIDOS
14	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
15	REPUBLICA DEL LIBANO
16	MARIA REINA
17	PEDRO DE HEREDIA
18	CIUDAD DE TUNJA
19	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
20	ANTONIO NARIÑO
21	PLAYAS DE ACAPULCO
22	SAN FELIPE NERI
23	FE Y ALEGRIA LAS AMERICAS
24	VILLA ESTRELLA

UNALDE SANATA RITA

No.	INSTITUCION EDUCATIVA
01	LICEO DE BOLIVAR
02	JOSE DE LA VEGA
03	ANA MARIA VELEZ DE TRUJILLO
04	CORAZON DE MARIA
05	ANTONIA SANTOS
06	SANTA MARIA
07	HERMANO ANTONIO RAMOS DE LA SALLE
08	PIES DESCALZOS
09	LA MILAGROSA

UNALDE COUNTRY

No.	INSTITUCION EDUCATIVA
01	FERNANDO DE LA VEGA
02	MARIA AUXILIADORA
03	NUEVO BOSQUE
04	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS
05	ALBERTO ELIAS FERNANDEZ BAENA
06	SAN JUAN DE DAMASCO
07	MADRE LAURA
08	MANUELA BELTRAN
09	SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ
10	RAFAEL NUÑEZ
11	OLGA GONZALEZ ARRAUT



Centro Diagonal 30 No. 30-78
Plaza de la Aduana
Bolívar, Cartagena

T (57) 5 8501095 – 8501092
Línea gratuita: 01800065500

info@cartagena.gov.co
www.cartagena.gov.co

Anexo 4. Acta de Consolidación de Comunidad de Aprendizaje



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER – PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Comunidades de Aprendizaje

FECHA	NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RECTOR (A)	TUTOR (A)
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FREDONIA	JOSÉ MARÍA LARA GUTIERREZ DE PINERES	Marilyn Cuesta Osorio
CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE			
<p>OBJETIVO GENERAL: Consolidar la CDA con el propósito inicial de concertar estrategias y acciones de seguimiento que articuladas a la ruta de mejoramiento institucional orienten el trabajo propio de la CDA.</p> <p>OBJETIVO DE LA COMUNIDAD: Transformar las prácticas de aula, partiendo de las reflexiones entre pares docentes que identifican de manera conjunta alternativas pedagógicas a partir de la teoría y la práctica misma, dada por la particularidad de su contexto.</p>			
ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO:			
PROCESO	ACCIONES	ACUERDOS Y DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS	
Consolidación de Comunidades de Aprendizaje	Confirmación de acuerdos generados al momento de la conformación de las CDA	<ul style="list-style-type: none"> -La CDA, tutora y directivos concertarán las estrategias que se implementaran para el logro de los acuerdos suscitados al interior de la misma. -Todos los docentes de la CDA recibirán anexo del documento firmado. (Se debe tomar como referencia el anexo 5 firmado durante el 2013). 	
Sistematización de la experiencia	Establecimiento de objetivos para la sistematización	<ul style="list-style-type: none"> -A partir de la lectura del documento "Guía para la sistematización de Experiencias inspiradoras" (actividad liderada por la tutora), y de los alcances proyectados para el desarrollo de la experiencia se definirán durante la siguiente agenda de visita (segunda visita) los objetivos para la sistematización. 	
	Establecimiento de fecha, lugar y hora para socializar con la CDA los lineamientos para la sistematización de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> -Durante las visitas 2, 3 y 4 se ubicarán espacios de reunión de la CDA y el tutor para el estudio y conceptualización de los lineamientos para la sistematización de la experiencia. -Los docentes ubicarán espacios de autoformación para el estudio de los lineamientos para la sistematización de la experiencia. (la tutora socializa con la CDA haciendo énfasis en los cuatro momentos de la sistematización) 	
	Conformación de los equipos para la sistematización	<ul style="list-style-type: none"> -Considerando las fortalezas de los miembros de la CDA y la selección de la experiencia a sistematizar se definirá durante el desarrollo de la agenda 2 los responsables de la tarea de sistematización. 	
	Generación de cronograma de actividades para la sistematización, partiendo de las etapas y momentos descritos para el proceso (escriba las	<ul style="list-style-type: none"> -A partir del cronograma institucional y el de acompañamiento PTA, la tutora elaborará y socializará durante el desarrollo de la segunda agenda de visita una propuesta de cronograma de actividades para la sistematización, esta deberá ser aprobada por la CDA. 	

Acompañamiento 1 - Anexo: CDA

Versión 20140109

Página No. 1 de 3

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

TODOS A APRENDER – PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

	acciones generales identificadas y las fechas para su ejecución)	<p>-Las acciones generales con la fechas a tenerse en cuenta serán:</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN (Existencia /alestamiento). Fecha de inicio: marzo 5 de 2014 - fecha fin: abril 11 de 2014.</p> <p>PLANEACION (registro/ Reconstrucción de la experiencia) Fecha de inicio: abril 14 de 2014 fecha fin: mayo 30 de 2014.</p> <p>EJECUCIÓN (consolidación Interpretación pedagógica de la experiencia) Fecha de inicio: junio 3 de 2014 fecha fin: septiembre 12 de 2014</p> <p>EVALUACIÓN (Proyección Gestión para la divulgación) Fecha de inicio: septiembre 15 de 2014 fecha fin: noviembre 28 de 2014.</p> <p>(Las anteriores acciones y fechas son las que sugiere el documento "Guía para la sistematización de Experiencias Inspiradoras"</p>
Retroalimentación de procesos pedagógicos	Desarrollo las planeaciones de clase alrededor del uso pedagógico de materiales educativos y resultados de la evaluación de aprendizajes	<p>-Hacer seguimiento al desarrollo de las acciones concretadas en el PMI para el uso pedagógico de materiales educativos y resultados de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>-En jornadas de encuentro de la CDA con o sin acompañamiento del tutor se revisaran algunas planeaciones para indagarlas sobre el uso de materiales y evaluación de aprendizajes, generando procesos de reflexión y mejoramiento.</p>
	Implementación de estrategias pedagógicas específicas para atender particularidades de la población	<p>-Identificar particularidades de la población de estudiantes, en el caso de estudiantes con NEE explicitar diagnóstico.</p> <p>-Con apoyo de la trabajadora social que presta servicio al EE, definir estrategias que se puedan implementar acordes a las necesidades específicas de la población definida anteriormente.</p> <p>-Solicitar a los docentes que tienen en sus aulas estudiantes con NEE tener en cuenta en su planeación y desarrollo de clases estrategias pedagógicas que les faciliten el aprendizaje.</p> <p>-Proyectar un estudio de clase con uno de los grupos que incluyan estudiantes con NEE.</p>
	Participación en la comunidad de aprendizaje para el fortalecimiento de las didácticas de las matemáticas y del lenguaje.	<p>-La CDA participará activamente en el desarrollo de las jornadas de formación en didácticas propuestas por la tutora.</p> <p>- Las planeaciones de los docentes evidenciarán procesos de autoformación en didácticas.</p>
Acompañamiento a la gestión	Consolidación del plan de mejoramiento institucional que incorpore las estrategias del PTA	<p>-Verificar con el instrumento sugerido (lista de chequeo) la articulación entre las cinco estrategias principales del PTA y el PM – actividad liderada por la tutora)</p> <p>- La CDA hará seguimiento periódico al cumplimiento de las acciones sugeridas a partir de la articulación por medio del programador o portafolio docente.</p>

Anexo 5. Directiva Ministerial N° 30 de noviembre 13 del 2012**DIRECTIVA MINISTERIAL No 30 DE 2012**

PARA: GOBERNADORES, ALCALDES Y SECRETARIOS DE EDUCACIÓN DE ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS, RECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DIRECTORES DE CENTROS RURALES, DOCENTES FORMADORES, DOCENTES TUTORES Y DOCENTES

DE: VICEMINISTRA DE EDUCACION PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.

ASUNTO: DESARROLLO DEL PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA – TODOS A APRENDER

FECHA: 13 NOV. 2012

Con el fin de avanzar en un trabajo armónico entre todos los actores que hacen presencia en el desarrollo del Programa de Transformación de la Calidad Educativa "TODOS A APRENDER" y lograr sus propósitos, a continuación se establecen algunas directrices basadas en las responsabilidades a cada nivel de gobierno, que deben ser puestas en marcha bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional, en especial del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media y la Gerencia Nacional del Proyecto.

A. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional

1. Definir los lineamientos y criterios generales del programa "Todos a Aprender".
2. Adoptar y mantener actualizadas las guías para la gestión de formadores y de docentes tutores, con el fin de orientar las acciones, actividades y funciones que deben cumplir cada uno de ellos.
3. Vincular a la planta temporal del Ministerio de Educación Nacional a los formadores, quienes se distribuirán por entidades territoriales para acompañar, asesorar, orientar y hacer seguimiento al trabajo realizado por los docentes tutores y el logro de los propósitos y metas trazadas.
4. Diseñar, producir y distribuir el material educativo definido para apoyar el logro de las metas del programa.
5. Realizar la preselección de los docentes tutores y apoyar técnicamente a las secretarías de educación certificadas para que estas realicen la asignación y formalización de los docentes tutores, así como el cubrimiento de las funciones y asignaciones académicas de estos, con el objeto de que las entidades territoriales puedan garantizar la continuidad del servicio educativo.
6. Conceptuar sobre la viabilidad financiera para la adopción de empleos de carácter temporal o transitorio en las plantas de personal docente de las entidades territoriales certificadas.



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad
para todos

30

7. Garantizar los recursos para la movilidad de los formadores, para realizar los encuentros necesarios que permitan socializar los resultados y demás actividades que se definan por la Gerencia del Proyecto para el oportuno y adecuado desarrollo del Programa.
8. Las demás que sean definidas por el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y el programa "Todos a Aprender" adoptado por el Gobierno Nacional.

B. Responsabilidades de las Entidades Territoriales Certificadas:

1. Definir dentro de la estructura de la secretaría de educación, la unidad administrativa o el grupo de trabajo que tendrá bajo su responsabilidad la ejecución del Programa de Transformación de la Calidad Educativa "Todos a Aprender" dentro de su jurisdicción.
2. Definir articuladamente con el Ministerio de Educación Nacional a través de la Gerencia Nacional del Proyecto, la focalización de las instituciones educativas beneficiarias, el plan de acción territorial para la transformación de la calidad educativa.
3. Producir los actos administrativos de comisión de servicios de los docentes tutores de manera ágil y oportuna, así como garantizar el desplazamiento de estos a las instituciones educativas beneficiarias del programa en los tiempos programados.
4. Formular un plan operativo que permita programar los objetivos, las actividades y las metas en el tiempo; asegurando su cumplimiento por parte de los formadores, el grupo responsable de la secretaría, los docentes tutores y rectores, así como los docentes de las instituciones educativas beneficiarias.
5. Realizar la reubicación de docentes de aula, el nombramiento de docentes temporales u otra estrategia acordada con el Ministerio de Educación Nacional, que permita atender oportunamente el servicio educativo en las instituciones donde laboran los docentes tutores.
6. Definir el cronograma de desplazamiento de los docentes tutores durante el período de ejecución del programa, especificando fechas y lugares de ubicación y determinando el pago de viáticos y gastos de transporte en cada caso particular.
7. Asignar mediante acto administrativo las funciones que deben cumplir los rectores de las instituciones educativas beneficiarias del programa, en virtud del numeral 10.18 del artículo 10 de la Ley 715 de 2001, para asegurar la normal ejecución de las actividades planeadas en cada uno de los establecimientos educativos.
8. Definir el superior inmediato de los docentes tutores, para el seguimiento de sus actividades y la evaluación ordinaria anual de desempeño.
9. Apoyar la oportuna ejecución de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional en su respectiva jurisdicción, entre otras: los encuentros territoriales, las jornadas de acompañamiento de los formadores, la distribución de materiales y las actividades de evaluación del programa.
10. Velar por el bienestar de los docentes tutores estableciendo políticas y criterios que prioricen su permanencia en los establecimientos educativos estatales que constituyen su sede habitual o permanente de desempeño como docente de aula, o que favorezcan su traslado dentro del proceso ordinario, de conformidad con los criterios definidos por el artículo 4° del Decreto 520 de 2010.
11. Las demás que se acuerden con el Ministerio de Educación Nacional a través de la Gerencia Nacional del Proyecto, para la correcta ejecución del programa.



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad
para todos

30

C. Responsabilidades de los Rectores de las Instituciones Educativas y Directores de Centros Rurales

1. Suscribir un acta o un acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación a la cual pertenece la institución educativa a su cargo, generando compromisos para facilitar los espacios físicos y académicos que motiven y propicien el desarrollo oportuno, eficiente y eficaz de las actividades de los formadores y docentes tutores planeadas para la institución educativa.
2. Motivar y comprometer a los docentes que hagan parte del programa.
3. Incluir en la agenda de trabajo de la institución educativa las jornadas de acompañamiento de los formadores y docentes tutores, respetando la jornada escolar establecida.
4. Elaborar informes valorando los servicios y las actividades desarrolladas por los formadores y docentes tutores, con el fin de que sean tenidos en cuenta como evidencia para la correspondiente evaluación del programa y del desempeño de los docentes.
5. Participar en las actividades que programe la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional en desarrollo del programa.
6. Dar la asignación académica a los docentes tutores, cuando se dé por terminada la comisión de servicios o se finalice el programa.
7. Las demás que se acuerden con la Gerencia Nacional del Proyecto y la secretaria de educación, para la correcta ejecución del programa.

D. Responsabilidades de los Docentes Tutores

1. Hacer entrega, al Rector y/o docente que lo reemplaza, cuando se haga efectiva la comisión de servicios, de un informe sobre el desarrollo de su proyecto de aula, junto con la programación de las actividades pedagógicas que se requieran para su total culminación, así como el estado de evaluación de sus estudiantes y demás acciones de planeación curricular necesarias para la continuidad de su proceso formativo.
2. Coordinar con el formador y el rector de la institución en la cual se desarrollará el programa, las acciones necesarias para garantizar la ejecución de las actividades de formación situada.
3. Hacer acompañamiento formativo a los docentes de los establecimientos educativos seleccionados, para brindar oportunidades de mejoramiento en sus prácticas de aula en un ambiente de formación e intercambio de conocimientos, actitudes y buenas prácticas relacionadas con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos en contextos especialmente difíciles, para lo cual cumplirá las funciones detalladas en la "Guía sobre aspectos administrativo laborales de los docentes tutores de la planta docente oficial" adoptada por el Ministerio de Educación Nacional.
4. Formular a los rectores y docentes recomendaciones, acciones, proyectos, reportes de avances y dificultades u otras medidas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa.
5. Participar en las actividades que programe la secretaria de educación y el Ministerio de Educación Nacional, en desarrollo del programa.
6. Asumir, inmediatamente termine la comisión de servicios, las funciones y la asignación académica que le corresponde en el establecimiento educativo en el cual se desempeña.

*



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad
para todos

30

habitualmente como docente de aula, en el mismo nivel, grado o área académica con la que contaba antes de iniciar su comisión como docente tutor.

7. Las demás que se acuerden con la Gerencia Nacional del Proyecto, la secretaria de educación y los rectores y directores, para la correcta ejecución del programa.

E. Responsabilidades de los docentes acompañados

1. Comprometerse con el programa, con actitud positiva y entusiasmo para facilitar el proceso de formación y ejecución de las actividades.
2. Coordinar con el rector y el docente tutor el cronograma y las actividades previstas para la ejecución del programa, respetando la normalidad de la jornada escolar respectiva.
3. Participar en las actividades establecidas y coordinadas tanto por el rector como por el docente formador.
4. Las demás que se acuerden con la Gerencia Nacional del Proyecto, la secretaria de educación y los rectores y directores, para la correcta ejecución del programa.

Invito a todos los actores y participantes del programa "Todos a Aprender" para que asuman con el mayor compromiso el cumplimiento de las anteriores responsabilidades, para asegurar su éxito.


ROXANA SEGOVIA DE CABRALES

✕ Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Anexo 6. Cuestionario de preguntas para la entrevista a la muestra de tutores

Universidad
Tecnológica
de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS

Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

A DOCENTES TUTORES

1. ¿Cómo funciona la Comunidad de Aprendizaje de su Institución Educativa?
2. ¿Cuál es su rol como tutor en las Comunidades de Aprendizaje del EE acompañado?
3. ¿Qué tanto es la apropiación que tienen los docentes con respecto a la CDA como estrategia del Programa Todos a Aprender?
4. ¿Considera usted que la conformación y consolidación de CDA ha aportado a la práctica pedagógica de los docentes? ¿Por qué?
5. De acuerdo a sus acompañamientos y observaciones, considera que la estrategia de CDA ha influido en la transformación de la práctica pedagógica de los docentes que acompaña en su EE?

Anexo 7. Cuestionario de entrevista al grupo focal



Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL

Bienvenida.

Agradecimiento por su asistencia, colaboración y apoyo.

Explicación de la mecánica de la entrevista.

- 1. Describa como es su participación en la Comunidad de Aprendizaje de la Institución Educativa que acompaña.**
- 2. Describa como ha sido la consolidación de las CDA en la Institución Educativa.**
- 3. ¿Qué debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora tiene esta estrategia en el establecimiento educativo?**
- 4. ¿Qué debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora tiene esta estrategia desde el Programa Todos a Aprender?**

Anexo 8. Encuesta a la muestra de directivos docentes



Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias

ENCUESTA

A DIRECTIVOS DOCENTES

Reciba un cordial saludo estimado directivo docente.

Actualmente me encuentro realizando un trabajo de Investigación con respecto a ¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa en la ciudad de Cartagena?, en donde las percepciones de ustedes los Directivos Docentes, es fundamental para la consecución y hallazgos de esta investigación.

Ante esto, se solicita su valiosa e importante colaboración, así como su apoyo, respondiendo los interrogantes que aparecen más adelante. La información obtenida de su parte sólo será usada con fines académicos y hacen parte de esta investigación. Las respuestas serán anotadas en la(s) siguiente(s) hoja.

PARTE I. FORMACIÓN SITUADA.

1. Describa de manera detallada el impacto institucional que se ha generado con la conformación y consolidación de las comunidades de aprendizaje.
 - A. Fortalezas
 - B. Debilidades
 - C. Oportunidades de mejora
 - D. Proyecciones

PARTE II. PEDAGÓGICO

2. Enuncie los principales aprendizajes de la comunidad de aprendizaje con relación a: (1) El uso pedagógico del material educativo y (2) el uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones internas y externas en los procesos de planeación:
 - A. Fortalezas
 - B. Debilidades
 - C. Oportunidades de mejora
 - D. Proyecciones

3. ¿Considera usted como directivo docente que la CDA ha aportado a la práctica pedagógica de los docentes de su Institución? ¿Por qué? Si su respuesta es afirmativa, ¿Cómo?

PARTE III. GESTIÓN

4. ¿Cómo ha sido su apropiación como Directivo Docente frente a los procesos generados a partir de la CDA en el marco del Programa Todos a Aprender?

Gracias por su oportuna respuesta y gran apoyo.

July Salas Jurado

Anexo 9. Encuesta a la muestra de Comunidades de Aprendizaje



Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias

ENCUESTA

A LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Institución Educativa: _____

Reciban un cordial saludo estimados docentes de la Comunidad de Aprendizaje.

Actualmente me encuentro realizando un trabajo de Investigación con respecto a ¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa en la ciudad de Cartagena?, en donde las percepciones de ustedes los docentes como Comunidad de Aprendizaje, es fundamental para la consecución y hallazgos de esta investigación.

Ante esto, se solicita su valiosa e importante colaboración, así como su apoyo, respondiendo los interrogantes que aparecen más adelante. La información obtenida de sus partes sólo será usada con fines académicos y hacen parte de esta investigación. Las respuestas serán anotadas en la(s) siguiente(s) hoja.

1. *¿Cómo se ha desarrollado la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender en su Establecimiento Educativo?*
2. *¿Cuáles son sus compromisos como sujetos participantes de la Comunidad de Aprendizaje?*
3. *¿Considera que la estrategia de CDA ha aportado en la práctica pedagógica de los docentes? ¿Por qué? En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cómo?*
4. *Describa el nivel de avance de la Comunidad de Aprendizaje en la planeación y el desarrollo de las clases.*
 - a. Fortalezas
 - b. Debilidades
 - c. Oportunidades
 - d. Proyecciones
5. *Enumere las evidencias, si las hay, de los aportes que la estrategia CDA ha hecho a sus prácticas pedagógicas.*

Anexo 10. Encuesta diligenciada de un directivo docente



Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias

**ENCUESTA
A DIRECTIVOS DOCENTES**

DDPTA02

Reciba un cordial saludo estimado directivo docente.

Actualmente me encuentro realizando un trabajo de Investigación con respecto a ¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa en la ciudad de Cartagena?, en donde las percepciones de ustedes los Directivos Docentes, es fundamental para la consecución y hallazgos de esta investigación.

Ante esto, se solicita su valiosa e importante colaboración, así como su apoyo, respondiendo los interrogantes que aparecen más adelante. La información obtenida de su parte sólo será usada con fines académicos y hacen parte de esta investigación. Las respuestas serán anotadas en la(s) siguiente(s) hoja.

PARTE I. FORMACIÓN SITUADA.

1. Describa de manera detallada el impacto institucional que se ha generado con la conformación y consolidación de las comunidades de aprendizaje.
 - A. Fortalezas
 - B. Debilidades
 - C. Oportunidades de mejora
 - D. Proyecciones

PARTE II. PEDAGÓGICO

2. Enuncie los principales aprendizajes de la comunidad de aprendizaje con relación a: (1) El uso pedagógico del material educativo y (2) el uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones internas y externas en los procesos de planeación:
 - A. Fortalezas
 - B. Debilidades
 - C. Oportunidades de mejora
 - D. Proyecciones
3. ¿Considera usted como directivo docente que la CDA ha aportado a la práctica pedagógica de los docentes de su Institución? ¿Por qué? Si su respuesta es afirmativa, ¿Cómo?

PARTE III. GESTIÓN

4. ¿Cómo ha sido su apropiación como Directivo Docente frente a los procesos generados a partir de la CDA en el marco del Programa Todos a Aprender?

Gracias por su oportuna respuesta y gran apoyo.

July Salas Jurado

① PARTE FORMACIÓN SITUADA

Con la CDA, se han logrado avances en cuanto a la reflexión de la práctica docente y las jornadas de estudio alrededor de la planeación, ejecución y evaluación del quehacer en el aula. La CDA, se ha consolidado mediante un ejercicio de sistematización de la experiencia significativa, retroalimentada por experiencias significativas de aulas, producto de la reflexión constante de las prácticas pedagógicas, resultado del acompañamiento situado de la Tutora hacia los docentes y del acompañamiento entre pares, lo que ha permitido la planeación con referentes nacionales. En la CDA se han propuesto procesos de reflexión individuales y colectivos que ha permitido a los docentes identificar aprendizajes (de orden disciplinar, pedagógico y didáctico) que enriquecen sus prácticas y las de sus pares.

Fortalezas

1. La consolidación de CDA es una fortaleza ya que permite el trabajo en pares y en equipo y ayuda a mejorar el proceso pedagógico de cada uno de los docentes.
2. La sistematización de una experiencia significativa macro.

- Debilidades

1. La **CDA** no se reúne frecuentemente ya que no se ha creado el espacio para que los docentes lo hagan periódicamente.

2. Falta participación de los docentes de la Secundaria en la **CDA**

- Oportunidades

1. Que se realicen encuentros periódicos de CDA para que se fortalezcan más los procesos de planeación en la institución.

2. Darle continuidad a la experiencia que se viene trabajando

- Proyecciones

1. Involucrar a los docentes de la Secundaria en la **CDA**

2. Establecer como política institucional un espacio periódico para favorecer la socialización de experiencias

② PARTE PEDAGÓGICA

En el proceso de acompañamiento se logró identificar las estrategias pedagógicas que se implementan en la institución en concordancia con sus necesidades. Sumado a esto se fomentó la reflexión y documentación del uso de materiales educativos en el aula de clases. Para promover el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al uso de los resultados de la evaluación en los procesos primero se hace el análisis del resultado de las pruebas Saber, Aprendizajes y Superate y con base en ese resultado se elabora un plan de acción, observando las dificultades en los estudiantes y ajustando los temas pertinentes, que sea un aprendizaje verdaderamente por competencias y aplicar estrategias necesarias para tal finalidad. Los docentes abrieron espacios a la tutora y a sus pares, para la observación y análisis de las clases planeadas haciendo uso de los resultados de la evaluación de aprendizajes y del material educativo que llevó a la conclusión que el buen uso de los materiales educativos está vinculado con el logro de aprendizajes y se resaltó la importancia de los resultados de las evaluaciones en el proceso de aprendizaje en el aula, ya que estas permiten cualificar y mejorar el proceso.

- Fortalezas

1. Prácticas de aulas con el uso pedagógico de materiales educativos PTA. 2. Participación de los docentes en la realización de la CDA. 3. uso pedagógico de estrategias PTA. 4. Mayor utilización de los libros y de las ayudas didácticas.

- Debilidades

Falta mayor análisis individual de los docentes a los resultados de las pruebas Saber, Superate y Aprendamos aplicados a sus estudiantes.

- Oportunidades

El Trabajo en equipo no se evidencia mucho

- Proyecciones

1. Continuar usando pedagógicamente el material educativo
2. Implementar en las clases estrategias que apunten a mejorar los resultados de las pruebas.

③ Si ha aportado a la CDA a la práctica pedagógica de los docentes de un institución educativa porque el ejercicio de la planeación de clase ha mejorado. Los docentes ponen más interés en que los estudiantes aprendan. Utilizan diversas estrategias, no solo las que sugiere el PTA. Trabajan proyectos de Aula.

④ PARTE GESTIÓN

MI apropiación como rector frente a la CDA es regular, conozco las bases y fundamentos de la Comunidad pero reconozco que me hace falta más participación en las reuniones. Ocasionalmente participo de estas, pero si estoy al tanto de lo que hacen y reflexionan. Yo apoyo a mi CDA.

Anexo 11. Fotografías del uso pedagógico del material educativo



I E NUESTRA SEÑORA DEL BUEN AIRE
Acompañamiento al aula de clases
Uso pedagógico de materiales educativos

Anexo 12. Encuesta diligenciada de una Comunidad de Aprendizaje



Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia desde el Programa Todos a Aprender para la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias

ENCUESTA

A LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NÚÑEZ

Reciban un cordial saludo estimados docentes de la Comunidad de Aprendizaje.

Actualmente me encuentro realizando un trabajo de Investigación con respecto a ¿Cómo aporta la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje de docentes (CDA) consolidada en el marco del Programa Todos a Aprender, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por el programa en la ciudad de Cartagena?, en donde las percepciones de ustedes los docentes como Comunidad de Aprendizaje, es fundamental para la consecución y hallazgos de esta investigación.

Ante esto, se solicita su valiosa e importante colaboración, así como su apoyo, respondiendo los interrogantes que aparecen más adelante. La información obtenida de sus partes sólo será usada con fines académicos y hacen parte de esta investigación. Las respuestas serán anotadas en la(s) siguiente(s) hoja.

1. *¿Cómo se ha desarrollado la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa Todos a Aprender en su Establecimiento Educativo?*
2. *¿Cuáles son sus compromisos como sujetos participantes de la Comunidad de Aprendizaje?*
3. *¿Considera que la estrategia de CDA ha aportado en la práctica pedagógica de los docentes? ¿Por qué? En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cómo?*
4. *Describa el nivel de avance de la Comunidad de Aprendizaje en la planeación y el desarrollo de las clases.*
 - a. Fortalezas
 - b. Debilidades
 - c. Oportunidades
 - d. Proyecciones
5. *Enumere las evidencias, si las hay, de los aportes que la estrategia CDA ha hecho a sus prácticas pedagógicas.*

*RESPUESTAS***1. Desarrollo de la CDA en la IE**

Las reuniones de CDA se hacen mensual. Ya se tiene un cronograma de encuentros. Es liderada por la tutora. En esta se generan mesas de estudio con nosotros los docentes algunas veces por grado otras todo el colectivo. Se socializan temas específicos en torno a las necesidades académicas, pedagógicas y didácticas que se demande en el momento tales como la comprensión de las mallas de aprendizaje de lenguaje y matemáticas que salieron últimamente y que son uno de los principales referentes para el fortalecimiento curricular de los establecimientos educativos y las planeaciones de aula.

El PTA sugiere un manejo de mesas de estudio priorizando tiempos y esfuerzos, sugiriendo unas horas de trabajo por cada ciclo (Cada ciclo dura alrededor de tres a cuatro meses).

MESAS DE ESTUDIO - APOYO CDA

(Tiempo sugerido)

3 horas con tercero

3 horas con quinto

2 horas con segundo

2 horas con cuarto

2 horas con T y I

En lo posible lo manejamos así con la tutora, pero como se anotó anteriormente, en ocasiones nos reunimos todos los docentes de primaria y transición de ambas sedes.

2. Compromisos como sujetos participantes de la CDA

- Ser miembro activo y propositivo en la implementación de la Ruta de Acompañamiento del PTA.
- Continuar fortaleciendo nuestro quehacer pedagógico y las prácticas de aula que garanticen el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en matemáticas y lenguaje.
- Garantizar la sostenibilidad y continuidad de los procesos de aprendizaje y los de formación propuestos por el Programa para la Ruta de Acompañamiento.
- Apojar las comunidades de aprendizaje, con el liderazgo de los directivos docentes, como un espacio continuo para el intercambio de saberes y experiencias con pares, que impacten directamente los aprendizajes de los estudiantes.

- Dar prioridad de acompañamiento a las actividades propuestas por la ruta del Programa Todos a Aprender.

3. La CDA si ha aportado a las practicas pedagógicas de nosotros los docentes porque a través de esta hemos podido replantear muchos procesos que generaron diversos aprendizajes, tales como:

- Apropiación del uso de los referentes de calidad en las planeaciones.
- La participación en las mesas de estudio para fortalecer el intercambio de saberes.
- El reconocimiento de la importancia de planear las clases y actividades.
- Aprendizajes para trabajar en equipo.
- Planear con el uso de los resultados de las evaluaciones externas y de aula.

¿Cómo?

Los aspectos más relevantes que se han desarrollado en el EE, a partir de la dinámica de la estrategia de las Comunidades de Aprendizaje son:

- Aplicación de estrategias, como el estudio de clase, que propician la investigación en el aula.
- Fortalecimiento a la planeación de clases a través del trabajo en secuencias didácticas.
- Mejoramiento en la planeación y ejecución de actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase.
- Análisis de los resultados de las pruebas saber y diagnósticas, con el fin de plantear estrategias y acciones de mejoramiento para su uso pedagógico en el aula.
- Fortalecimiento del trabajo en el aula a través de la implementación de los materiales suministrados por el programa.
- Consolidación de una comunidad de aprendizaje que realiza procesos de formación en las áreas de lenguaje y matemáticas.
- Participación en espacios de socialización, sistematización y reflexión de experiencias.
- Las reuniones en la CDA ha permitido en la institución educativa conocer más de cerca las situaciones a las que nos vemos enfrentado los docentes.

4. Nivel de avance de la CDA

Los docentes trabajan sus planeaciones de clase en secuencias didácticas, ya que esto permite al docente planear clases llevando una secuencialidad y coherencia en los ejes temáticos y teniendo en cuenta una unidad del plan de área. Estas mismas secuencias didácticas sirvieron de apoyo para el ejercicio de estudio de clase. Se escogió esta configuración porque la secuencia didáctica permite abordar de distintas maneras un objeto de estudio mediante diversas actividades educativas. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y con coherencia.

Las clases son planeadas teniendo en cuenta los estándares y los Derechos Básicos de Calidad, así como las competencias.

Fortalezas:

1. Prácticas de aulas con el uso pedagógico de materiales educativos PTA. 2. Disposición y participación activa de los docentes en los encuentros de reflexión de la CDA. 2. Apertura de los docentes para realizar su planeación. 4. Uso pedagógico de estrategias PTA, materiales educativos y resultados de evaluaciones en la planeación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes

Debilidades:

Falta mayor autonomía de los docentes en las mesas de estudio.

Oportunidades:

Fortalecimiento y transformación de las prácticas de aulas utilizando más y mejores materiales que apunten a lograr desempeños satisfactorios en la Prueba Saber y en las evaluaciones de aula.

Proyecciones:

Continuar el fortalecimiento de las prácticas de aula para seguir resignificando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Evidencias de los aportes

1. La conciencia de oficio de planear la clase ahora es constante.
2. Se planean las clases en el formato que se generó a partir del que suministró el PTA.
3. El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del colegio subió significativamente.
4. Los resultados comparativos de las Pruebas Saber 2015 y 2016, muestran mejoría en los desempeños de los estudiantes de 3° y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
5. A partir del trabajo colaborativo generado al interior de la CDA, se reflexiona constantemente sobre los aprendizajes de los estudiantes, en cuanto a prueba Supérate, simulacros y las evaluaciones de aula.
6. Se participa en los distintos escenarios de socialización de experiencias, como la Feria Distrital del Conocimiento y los Foros Educativos.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

Anexo 13. Planeación de clase

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE DAMASCO		CÓDIGO DANE:	
NOMBRE DEL DOCENTE:		GRADO: Cuarto(4º)	
EJE TEMÁTICO A TRABAJAR		No. sesiones programadas	Fecha de inicio
El género lírico: exploración de mis emociones Sub-eje temático: Con la poesía expreso mis sentimientos		5	16 de mayo de 2016
Fecha finalización			25 de mayo de 2016
Escriba el ESTÁNDAR a trabajar			
Literatura Comprensión E Interpretación Textual Producción Textual			
OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES (Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)	DESEMPEÑOS (Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)	EVALUACIÓN (Qué espero evaluar)
Al finalizar esta secuencia didáctica, los estudiantes habrán mejorado sus competencias comunicativas pues podrán <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características, elementos y estructura de la poesía. Leer y declamar textos poéticos. Producir a partir de sus vivencias, emociones y contexto un texto poético. 	<ul style="list-style-type: none"> Lea, identifique y produzca textos poéticos. Establezca estrategias para identificar textos con diferentes propósitos comunicativos: textos líricos y textos narrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> La declamación poética del estudiante es producto de una construcción contextual, gestual y emocional. Los textos poéticos que produce el estudiante demuestran coherencia, cohesión y evidencia de sus emociones. En la lectura y dramatización de textos líricos por parte del estudiante se evidencia el placer y el gusto lector. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades textuales: coherencia, cohesión y la competencia pragmática. El gusto lector poético y el sentido
REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

(tres ideas clave, conceptos clave o temáticas)		
REVISIÓN DE REFERENTES	REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA	REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS
<p>Lineamientos Curriculares Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Poética Literaria Textual Semántica Pragmática Enciclopédica Gramatical o sintáctica <p>Subprocesos EBC Comprensión textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto lírico. <p>Producción Textual</p> <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito 	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo se realizará con tareas específicas que promuevan el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas y que promuevan el uso de la lengua en contextos determinados y cotidianos. Se buscará dinamizar las oportunidades de comunicación en el aula, partiendo de las declamaciones y dramatizaciones. Con base en el libro "Juguemos con la poesía" de la Colección Semilla se dinamizarán estrategias metacognitivas para la comprensión y la producción discursiva. Se proponen tareas que desarrollen competencias y se incorpore la interacción y la creatividad. <p>Las poesías son textos escritos en verso en los que se expresan, en forma bella, los sentimientos del autor. El verso es un conjunto de palabras escritas en un renglón que tienen un ritmo determinado por su número de sílabas, por su acentuación o por ambas cosas a la vez. La reunión de dos o más versos se llama estrofa y la composición escrita de varias estrofas se llama poesía. Las poesías pueden ser declamadas o recitadas y en ello tiene mucha importancia las cosas que se dicen y la manera como se dicen.</p> <p>En las poesías, la rima es la similitud de los sonidos de la última sílaba en la terminación de dos o más versos. La rima se clasifica en: Rima consonante, que se identifica por la igualdad en las últimas letras, de dos o más versos. Por ejemplo:</p>	<p>El desarrollo del eje temático incluido en el libro Competencias Comunicativas (pág. 68-71) se puede fortalecer con las tareas de evaluación de las páginas 21 y 22 de la guía del docente y con las páginas 35-37 del cuaderno de trabajo.</p> <p>Además, hacia el final de la secuencia, se propone incluir las poesías de Rafael Pombo, con el fin de familiarizarlo con la literatura y contexto colombiano.</p>

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

	<p>comunicativo que me lleva a producirlo.</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leo poemas o cualquier otro texto literario. <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico la intención de quien produce un texto. 	<p>Canción - plantación</p> <p>Rima asonante, que se diferencia de la consonante en que las terminaciones de los versos se parecen en el sonido. Por ejemplo:</p> <p>Camión - temor</p>		
	SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACION APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN			
	SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)	DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)	RELACION APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO (aspectos clave del contexto)	
	<ul style="list-style-type: none"> Nociones de que es una poesía. Interacción con diferentes poesías. 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Este grupo se motiva cuando se trabaja a través de dramatizaciones. La mayoría de los estudiantes han escuchado, declamado y conocido los poemas de Rafael Pombo. El grupo en general se muestra atento y dispuesto para la socialización y participación. <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los estudiantes demuestran falencias en la comprensión textual. El grupo presenta dificultad para producir textos a partir de una situación. 		
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS				
Caracterización de	Taller		Idea general de su uso pedagógico	


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

materiales y recursos Texto de Castellano. Fábulas y poemas de Rafael Pombo Colección Semilla	Guía	Comprensión e interpretación de imagen y texto	Los materiales se emplearán en cada una de las sesiones.
	Libro de texto MEN	Competencias Comunicativas 3, cuadernillo y guía del docente. Escuela Nueva Cartilla 3	Con el texto Guía de Competencias Comunicativas 3, los estudiantes fortalecerán sus conocimientos desarrollando y trabajando las páginas 68, 69, 70 y 71. Para fortalecer en casa, se promoverá el desarrollo de las páginas 36 y 37 del cuaderno de actividades.
	Colección Semilla	Juguemos con la poesía.	
	Maleta de transición	NO	Del libro literario de la Colección Semilla se seleccionaran las diferentes poesías que los estudiantes declamarán y dramatizarán.
	Recurso virtual o digital	SI	El recurso virtual se implementará a través de una presentación en dispositiva alusiva al eje temático y se mostrará. Los poemas de Rafael Pombo servirán de apoyo para los estudiantes y docente en el desarrollo de las tareas.
	Recurso no convencional Cuát: <u>Poemas de Rafael Pombo</u>		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE, UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)			
Exploración (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)	Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)	Estructuración (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)	Valoración (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje)
Se dinamiza la clase.	1. A partir de la lectura de la poesía	1. A partir de la conceptualización	1. Lee la poesía <u>"Iba tocando mi</u>

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

<p>Se empieza leyendo un texto alusivo a los sentimientos. A partir de allí, iniciar con los estudiantes una conversación sobre estos, con el fin de conocer lo que piensan y saben de los sentimientos y emociones. Esto hará fácil y amena la asimilación del objeto de conocimiento y de aprendizaje por parte del estudiante.</p>	<p>La Semilla de la página 67 del libro Competencias Comunicativas 3, responde las preguntas de las páginas 68 y 69.</p> <ol style="list-style-type: none"> Escoge un tema cualquiera o un pretexto y produce tu propia poesía. Luego declámala a los compañeros y docente. Observa y escucha atentamente los videos de Youtube: "Simón el Bobito" y "Mi pobre Viejecita" y participa de las lluvias de ideas. 	<p>aprendida (verso, estrofa, rima) desarrolla las preguntas de las páginas 70 y 71 del libro de Competencias Comunicativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Con un compañero prepara la declamación de una de las poesías que componen el texto <i>Juguemos con las poesías</i> y prepárate para expresarla a todos los compañeros. 	<p>"<i>laura</i>" que aparece en la página 36 del cuaderno de trabajo y realiza el taller de la página 36. Para la próxima clase socialización de respuestas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunete con algunos compañeros y de los poemas de Rafael Pombo o de todas las poesías que hemos leído y declamado en estas sesiones, escoge una y prepara una dramatización de esta.
METODOLOGÍA			
<p>Caracterización de la forma de trabajo (Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)</p>	<p>Trabajo cooperativo</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Otro. ¿Cuál? Trabajo por tareas</p>	<p>En el desarrollo de las sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dinamizarán las oportunidades de comunicación en el aula. Se centrará en el proceso más que en el producto. Las tareas se realizan de forma secuencial y se complejizan a medida que se van desarrollando. Es decir que se puede proponer una "tarea general" y ésta se puede dividir en "tareas más pequeñas" en el proceso. 	
EVALUACIÓN FORMATIVA			
<p>PROCESO (Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)</p>	<p>TIPOS (Seleccione los tipos de evaluación que planea)</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Idea general del proceso de evaluación)</p>	
	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y el profesor generan estrategias de evaluación de las tareas intermedias y el resultado de la tarea final. 	


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Otro Cuál:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará el proceso que se dan en las diferentes actividades que surgen en cada momento: antes, durante y después. Las dramatizaciones poéticas serán tareas evaluativas. Se tendrá en cuenta el interés y el gusto por participar y expresar sus emociones. Se tendrán en cuenta para el proceso evaluativo todas las tareas que el estudiante realice en los momentos de exploración, ejecución, estructuración y valoración.
<p>En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p> <p>¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?</p>	<p>¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?</p>	
ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES, REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA		

PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA

Anexo 14. Informe de acompañamiento en el aula



PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO DE Tutores Pioneros

DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo acompañado: Indique el nombre del Establecimiento Educativo donde realizó el acompañamiento.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL DE CARTAGENA		Ciclo No. Indique el ciclo al que corresponde el acompañamiento.
Código DANE del Establecimiento Educativo: Indique el Código DANE del EE	113001001719		Agenda No. Indique el número de agenda de acompañamiento según SPTA
Nombre de la Sede Educativa: Mencione la/s sede/s acompañada/s y reportada/s en SPTA para este acompañamiento.	SEDE LA CONSOLATA	SEDE JORGE ELIÉCER GAITÁN	Entidad Territorial: Indique la Entidad Territorial a la que pertenece.
Código DANE de la Sede Educativa: Indique el/los Código DANE de las sede/s acompañada/s.	113001004818	113001008195	Municipio: Indique el municipio al que pertenece.
Tutor Titular (T) o Tutor de Apoyo (A) Indique si es Tutor Titular o de apoyo en esta EE	(T) o (A)		SED CARTAGENA
		LENGUAJE	CARTAGENA

OBJETIVO DEL ACOMPAÑAMIENTO
<p>Los objetivos propuestos deben estar relacionados con el desarrollo de las competencias definidas en la guía de acompañamiento y seguir la ruta de desarrollo.</p> <p>OBJETIVO GENERAL Generar el primer encuentro con el Directivo Docente, para compartir los principales aspectos de la ruta de acompañamiento PTA 2.0 PIONEROS. Socializar con la comunidad de docentes y directivos docentes del establecimiento educativo, los objetivos del año 2017, la ruta operativa, la ruta pedagógica, los elementos de seguimiento al aprendizaje y el material educativo y propiciar mesas de estudio con los docentes para la apropiación y articulación de las Mallas de Aprendizaje.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la sesión de trabajo de LENGUAJE de manera que los docentes se apropien del enfoque semántico-comunicativo que se maneja en los manuales de lectura y composición en español. 2. Desarrollar la sesión de trabajo de GESTIÓN DE AULA de manera que los docentes diseñen e incorporen diferentes estrategias de gestión de aula para enriquecer sus ejercicios de planeación y desarrollo de clases: rutinas, acuerdos, distribución de roles, estrategias de participación y de evaluación. 3. Caracterizar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero y quinto de los Establecimientos Educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender, con miras a recoger información pertinente sobre la necesidad de estrategias de aula que atiendan a los estudiantes que requieren más apoyo o que se encuentran por encima del nivel esperado. 4. Hacer acompañamiento en aula formativo con miras a fortalecer prácticas de aula que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes. 5. Generar mesas de estudio con los docentes de los grados 2, 4, 1 y Transición, para la comprensión de las mallas de aprendizaje y los DBA (en T) como uno de los principales referentes para el fortalecimiento curricular de los establecimientos educativos y las planeaciones de aula.

ACOMPAÑAMIENTOS EN EL AULA			
<p>Describa brevemente el tipo de acompañamiento que realizó en la evidencia observada, a qué competencias se relaciona, qué acuerdos se establecieron, el tiempo en cada caso.</p>			
Docente P5001	Tiempo efectivo destinado a revisión de planeación: 30 minutos	Tiempo efectivo destinado a visita al aula: 60 minutos	Tiempo efectivo destinado a la retroalimentación: 30 minutos
Fecha visita: 23 de enero	Grado: Tercero (3º)	Asignatura observada: LENGUAJE	
DOMINIOS	COMPONENTES	SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE	ACUERDOS PARA EL MEJORAMIENTO
1. Planeación y preparación de clase	1A. Evidencia de que el docente tiene un conocimiento disciplinar y didáctico	La planeación de la clase y el desarrollo de esta están enfocados en un dominio disciplinar. La docente comparte explicaciones claras y precisas del tema.	
	1B. Evidencia de que el docente conoce a sus estudiantes	La docente planea su clase con una actividad de seguimiento diseñada para satisfacer los niveles de habilidad de sus estudiantes.	Sería pertinente trabajar con dos o más actividades de seguimiento diferentes, teniendo en cuenta que en el grupo hay un grupo de estudiantes que presentan algunas dificultades.
	1C. Desarrollo de derechos y metas de comprensión de acuerdo a los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje	La docente tiene claro las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes con respecto al tema abordado. Lo escribe en el tablero para que estos lo escriban en su cuaderno.	
	1D. Evidencia de que el docente conoce los recursos didácticos de su área	La docente les proporciona a los estudiantes diferentes fuentes de estudio y ayuda para que fortalezcan el tema que les está brindando.	
	1E. Planeación de clase que evidencia una enseñanza coherente con los múltiples aspectos de la didáctica	La clase en sus tres momentos, está diseñada teniendo en cuenta los estándares y los nuevos DBAs. Para este tema, articuló los factores de Estándar de Literatura e Interpretación y Comprensión textual.	
	1F. Diseño de la evaluación coherente con los objetivos	La planeación y la clase en sí, incluyen el uso de la evaluación formativa durante esta. Utiliza frecuentemente preguntas u otras estrategias para chequear la comprensión de los estudiantes, considerando los logros y errores de ellos, como oportunidades de mejora. Revisa tareas y monitorea regularmente el trabajo de estudiantes.	En la verificación de la comprensión, las preguntas deben ser de los tres niveles de lectura, literal, inferencial y crítico.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA



MINEDUCACIÓN



2. Ambientes para el aprendizaje	2A. Ambiente de respeto y empatía	La docente constantemente motiva a sus estudiantes a que realicen sus actividades, acción que les agrada a los estudiantes. Se nota un ambiente de respeto entre la docente y sus estudiantes. Hay estudiantes que presentan durante la clase diferencias entre sí.	Debe prestar atención a las diferencias que se presentan durante la clase.
	2B. Cultura de aprendizaje	La docente emite juicios valorativos a cada estudiante con respecto a la actividad. Cada estudiante lo acepta. Los estudiantes mostraron actitud positiva al saber que debían mejorar su actividad. Los estudiantes se ponen a trabajar tan pronto les entregan una actividad.	
	2C. Manejo de procedimientos de clase	Hay poca pérdida de tiempo entre una actividad y otra. Cuando trabajan por aprendizaje cooperativo, los roles son asumidos muy bien por los estudiantes.	La verificación de las funciones de los roles es pertinente hacerla para notar que todos los estudiantes participen en el trabajo.
	2D. Manejo del comportamiento de los estudiantes	La respuesta de la docente al mal comportamiento de algunos estudiantes es pertinente, logrando que estos mejoren su disciplina. Los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo cooperativo con roles claramente definidos, con el fin de realizar actividades de aprendizaje, y contribuir a la gestión del aula.	
	2E. Organización del espacio físico	Las sillas de los estudiantes están organizadas por hileras. Al momento de trabajar por equipos se juntan las sillas formando un círculo para que los estudiantes puedan trabajar en grupos cooperativos.	
3. Práctica pedagógica	3A. Comunicación con el estudiante	La docente plantea con claridad el Objetivo de la clase y lo comenta con los estudiantes.	
	3B. Uso de estrategias de pregunta y discusión	La docente intenta hacer algunas preguntas diseñadas para involucrar a los estudiantes, pero sólo unas pocas se involucran.	Buscar la manera de que los estudiantes que no participan lo hagan, ya sea reformulando los preguntas o preguntándoles directamente. Se le

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 6 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

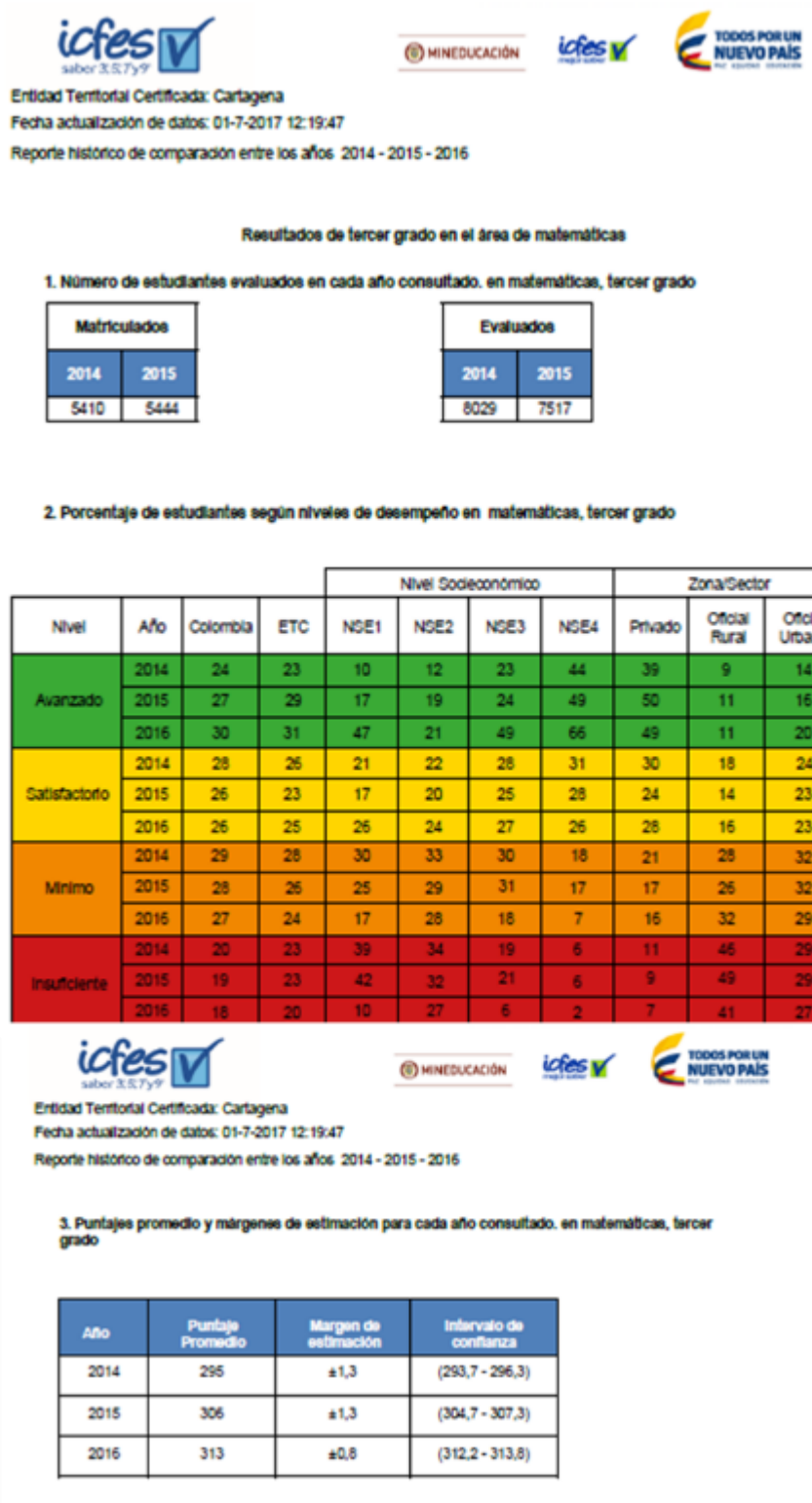


MINEDUCACIÓN



		Hay algunos estudiantes que no parecen estar siguiendo la explicación de la actividad en clase.	recomienda la estrategia de los palitos de paletas con los nombres de los estudiantes, trabajada en la SIS de Gestión de Aula.
	3C. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Se aprecia una estructura definida de la Clase, con exploración, aclaración y aplicación. Terminó la clase realizando una síntesis de los contenidos y recordando tareas o compromisos asumidos. La docente relaciona y aplica el tema a situaciones de la vida cotidiana del estudiante, lo que permite que este participe activamente.	
	3D. Uso de la evaluación como estrategia pedagógica	La docente evalúa constantemente para obtener evidencias y diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes recibieron realimentación por parte de la docente, de sí lo que hizo está bien o mal.	
	3E. Flexibilidad y capacidad de respuesta	La docente relaciona y aplica el tema a situaciones de la vida cotidiana del estudiante ya que estos en ocasiones no comprenden aspectos del eje temático.	

Anexo 15. Resultados comparativos de la Prueba Saber 2014-2015-2016 de la entidad territorial Cartagena



LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CARTAGENA



Entidad Territorial Certificada: Cartagena

Fecha actualización de datos: 01-7-2017 12:19:47

Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

1. Número de estudiantes evaluados en cada año consultado, en lenguaje, quinto grado

Matriculados	
2014	2015
5410	5444

Evaluados	
2014	2015
10718	9973

2. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado

Nivel	Año	Colombia		Nivel Socioeconómico				Zona/Sector		
		Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	13	12	3	6	10	24	20	3	7
	2015	12	11	5	4	8	25	21	2	5
	2016	16	14	11	7	28	54	26	3	9
Satisfactorio	2014	26	22	14	17	20	33	28	10	19
	2015	27	22	11	16	22	36	31	9	19
	2016	30	26	16	23	33	35	32	12	24
Mínimo	2014	40	40	39	42	43	33	35	37	43
	2015	41	40	39	45	46	30	33	39	45
	2016	39	39	34	44	30	10	31	44	43
Insuficiente	2014	21	27	44	35	26	10	17	50	31
	2015	20	27	45	35	25	9	15	51	31
	2016	15	21	39	27	9	1	11	41	24



Entidad Territorial Certificada: Cartagena

Fecha actualización de datos: 01-7-2017 12:19:47

Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016

3. Puntajes promedio y márgenes de estimación para cada año consultado, en lenguaje, quinto grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
2014	285	±1,2	(283,8 - 286,2)
2015	284	±0,9	(283,1 - 284,9)
2016	303	±0,6	(302,4 - 303,6)

Lectura de resultados

El puntaje promedio obtenido por la ETC en 2016 es considerablemente mayor al presentado en 2014.

El puntaje promedio obtenido por la ETC en 2016 es considerablemente mayor al presentado en 2015.