

**REDISEÑO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS AL PROGRAMA DE
ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR
BENCHMARKING, ANÁLISIS Y PROPUESTAS**

**MARIA PAULINA COLEY MARTINEZ
MAURA ISABEL RUIZ DORIA**

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2006

**REDISEÑO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS AL PROGRAMA DE
ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR
BENCHMARKING, ANÁLISIS Y PROPUESTAS**

**COLEY MARTINEZ, MARIA PAULINA
RUIZ DORIA, MAURA ISABEL**

**Trabajo de grado, presentado para optar
El titulo de Economistas**

**Director:
JORGE LUIS ALVIS ARRIETA
Economista**

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2006

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Cartagena de Indias D.T. y C. 11 de Septiembre de 2006

RESUMEN

- **TITULO:** Rediseño Curricular al Programa de Economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar Benchmarking, Análisis y Propuestas.
- **AUTORES:** Maria Paulina Coley Martínez y Maura Isabel Ruiz Doria.
- **INSTITUCIÓN:** UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR, PROGRAMA DE ECONOMÍA, Cartagena de Indias D.T y C. 2006
- **OBJETIVO GENERAL:** “Servir de apoyo al programa de economía en la realización de un documento, en el cual se analicen las áreas y enfoques del economista a través del contexto interno y externo de las universidades al nivel nacional e internacional”.
- **METODOLOGIA:** El proyecto de investigación se hizo a través de una revisión de literaturas y estudios ya ejecutados, además del aporte de técnicas de información secundaria (páginas Web, libros, revistas, entre otros). Así mismo se llevaron a cabo debates generados a nivel interno por los profesores y estudiantes, observaciones y recomendaciones de los pares académicos derivados del proceso de acreditación.
- **RESULTADOS:** Actualmente las universidades del país se encuentran trabajando en la Reforma Académica y Curricular de sus programas, de acuerdo a las tendencias globalizadoras de competitividad, eficacia y eficiencia. El presente estudio es un aporte al rediseño curricular del plan de estudios del programa de economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar,

a partir de procesos de benchmarking, ya que es fundamental para la institución determinar las debilidades y fortalezas del egresado en economía e identificar las oportunidades y riesgos que ofrece el entorno donde se desarrolla.

En el 2005, el Vicerrector Académico de la UTB, Dr. Max Rodríguez Fadul, en Memorando dirigido a los miembros del Consejo Académico, presentó algunos lineamientos generales para la Reforma Académica y Curricular de la institución, dirigidos hacia la reducción del tiempo de los programas de pregrado y teniendo en cuenta la necesidad de pregrados enfocados al desarrollo de conceptos, habilidades y competencias; a la flexibilización curricular, a la comparabilidad y transferencia, a la interrelación de conceptos interdisciplinarios e internacionales, a la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas, a la movilidad académica y a la necesidad formativa. Estos lineamientos tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los pares académicos del proceso de acreditación.

El rediseño académico y curricular del programa de economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar debe fundamentarse en los lineamientos institucionales, en los estándares nacionales e internacionales de la academia universitaria y en las exigencias locales, regionales y nacionales.

El Programa de Economía que ofrece la Universidad debe responder a las tendencias de estandarización internacional; y a las condiciones nacionales, regionales y locales de pobreza, marginación y necesidad de desarrollo. Su fin debe ser fortalecer el perfil de un nuevo egresado, competente dentro de los esquemas de globalización y comprometido con las condiciones y necesidades del contexto; y el desarrollo de competencias investigativas enfocadas a lo local y regional. Profesionales más sólidos e íntegros, con capacidades, actitudes y aptitudes de liderazgo, poder de decisión, valores y un sólido conocimiento en materia de procedimientos científicos, tecnológicos y de carácter económico, social y cultural, los cuales deberían adoptarse en los ámbitos nacional, regional y

local, especialmente en las condiciones de la Costa Caribe.

De acuerdo a las directivas de la Universidad Tecnológica de Bolívar, hay una serie de objetivos relevantes para el rediseño curricular, “la ampliación de la cobertura del postgrado y sus respectivas actividades de investigación, adquieren la mayor importancia para el desarrollo del futuro académico de la UTB, se establece la prioridad del postgrado y su articulación con el pregrado como uno de los requisitos para la consolidación de la investigación”. El programa de pregrado de Economía de La UTB debe tender a mayores niveles de eficiencia en sus sistemas de enseñanza e investigación, enfocándose en sus propias características, necesidades y proyecciones; en las condiciones y exigencias del contexto local, regional y nacional; y en las tendencias de la academia internacional.

El proceso de benchmarking permitió realizar la comparabilidad del programa de economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar, con un conjunto de universidades nacionales y extranjeras; y determinar diferencias de horizonte, fundamentación, tiempo de estudio, planes de estudio e investigación; como base para la determinación de una fundamentación para el rediseño curricular.

- **DIRECTOR:** Jorge Luís Alvis Arrieta

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A la Universidad, que nos facilitó la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Jorge Luís Alvis Arrieta, Economista, como director de proyecto por el tiempo brindado para realizar todas las asesorías técnicas necesarias, por haber creído y apoyado este proyecto en todo momento.

A los docentes de la UTB, especialmente a Wiliam Arellano y Daniel Toro quienes compartieron con nosotros sus conocimientos y nos brindaron las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro futuro profesional y personal, por su dedicación, esfuerzo y por todos los aportes en la realización de este proyecto.

Y muy especialmente a todos las personas que nos tendieron una mano amiga, que nos regalaron una palabra de aliento en los momento difíciles y que siempre estuvieron dispuestas aportar su granito de arena; solo queremos decir gracias por su colaboración, paciencia y contribución al logro del desarrollo de nuestros objetivos.

CONTENIDO

PAG.

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|-----------|
| 0. PRESENTACIÓN..... | 3 |
| 0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 0.1.1 Descripción del Problema..... | 3 |
| 0.2. OBJETIVOS..... | 6 |
| 0.2.1. Objetivo General..... | 6 |
| 0.2.2. Objetivos Específicos..... | 6 |
| 0.3. JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| 0.4. Diseño Metodológico..... | 8 |
| 0.4.1. Tipo de Investigación..... | 8 |
| 0.4.2. Aspectos Metodológicos..... | 8 |
| | |
| 1. TENDENCIAS DE LA DISCIPLINA ECONÓMICA..... | 10 |
| 1.1. La Economía en la Actualidad..... | 10 |
| 1.2. Tendencias del Sistema Educativo, en Economía..... | 16 |
| 1.3. Tendencias de las Universidades Colombianas..... | 19 |
| 1.3.1. Educación Matemática..... | 21 |
| 1.3.2. Ciencias Políticas..... | 22 |
| 1.3.3. La Neuroeconomía..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 2. CONDICIONES REGIONALES Y LOCALES..... | 27 |
| 2.1 Perfil de la Pobreza en Cartagena..... | 31 |
| 2.1.1 Líneas de Indigencia y Pobreza | 32 |
| 2.1.2 Indicadores de Pobreza e Indigencia | 33 |
| 2.2. Proyecciones para el Departamento de Bolívar..... | 37 |
| 2.3. Proyecciones para Cartagena de Indias..... | 39 |
| | |
| 3. DESCRIPCIÓN DE UNIVERSIDADES NACIONALES..... | 41 |
| 3.1. Universidades Nacionales..... | 41 |
| 3.1.1. El Programa de Economía de la Universidad de Antioquia..... | 41 |
| 3.1.2. El Programa de Economía de la Universidad del Rosario..... | 42 |
| 3.1.3. El Programa de Economía de la Universidad del Valle..... | 44 |
| 3.1.4. El Programa de Economía de la Universidad de los Andes..... | 46 |
| 3.1.5. El Programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana..... | 48 |
| 3.1.6. El Programa de Economía de la Universidad del Norte..... | 48 |
| 3.1.7. El Programa de Economía de la Universidad EAFIT..... | 49 |
| 3.2. Comparativos con Universidades Nacionales..... | 50 |
| 3.3. Universidades Extranjeras..... | 51 |
| 3.3.1. Universidad de Chicago..... | 51 |
| 3.3.2. Universidad Iberoamericana..... | 53 |
| 3.3.3. Universidad Nacional de Mar del Plata..... | 55 |
| 3.3.4. Universidad de Sao Paulo..... | 58 |
| 3.4. El Programa Frente a Facultades Internacionales..... | 59 |
| 3.5. Universidades Nacionales vs. Universidades Internacionales..... | 61 |
| | |
| 4. PROPOSITOS Y OBJETIVOS DE FORMACION DEL ECONOMISTA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR..... | 65 |
| 4.1. Misión Propuesta al Programa de Economía..... | 65 |
| 4.2. Visión Propuesta al Programa de Economía..... | 66 |
| 4.3. Objetivos al programa de Economía..... | 66 |

| | |
|--|----|
| 4.4. Perfil Profesional al Programa de Economía..... | 66 |
| 4.5. Competencias del Economistas Propuestas en el Comité Curricular..... | 67 |
| 4.5.1. Competencias Genéricas..... | 67 |
| 4.5.2 Competencias Transversales..... | 68 |
| 4.5.3 Competencias Especificas..... | 69 |
| 4.6. Malla Curricular Propuesta..... | 70 |
| 4.7 Lineamientos Generales Para el Rediseño Curricular al Programa de Economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar..... | 73 |
| 4.7.1. Fundamentos..... | 73 |
| 4.7.2. Comparativos Previos..... | 78 |

5. CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 84 |
|--------------------------|-----------|

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, en el campo de la economía se han identificado dos grandes visiones teleológicas: unos centros universitarios tienden a la formación técnica, por ejemplo con insistencia en econometría; mientras que otros insisten en la formación teórica, por ejemplo a través de la teoría económica o la incidencia social de políticas económicas. Sin embargo, en la actualidad se dan crecientes tendencias a la estandarización internacional y nacional en el campo de las ciencias; y al desarrollo y manejo de competencias.

En el ámbito internacional se ha impuesto el esquema de globalización, los fundamentos neoliberales y los principios de competitividad, eficacia y eficiencia, que obligan a la transformación de los sistemas educativos y a los rediseños curriculares correspondientes. Drucker anticipó que el nuevo mundo globalizado es un mundo del conocimiento y de las organizaciones, en donde las visiones tradicionales de capital han cambiado; el conocimiento es el capital principal¹.

En estas circunstancias se impone la necesidad de trabajar en rediseños curriculares de los programas académicos de economía, definiendo nuevas proyecciones a partir de las tendencias y exigencias internacionales, las condiciones de la realidad y las exigencias del mercado.

El presente estudio es un aporte a la reforma curricular del plan de estudios del programa de economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar, a partir de procesos de benchmarking. Es fundamental para la institución determinar las

¹ DRUCKER, Peter; La Sociedad Post capitalista, Editorial Norma 1994, Pag. 25

debilidades y fortalezas del egresado en economía e identificar las oportunidades y riesgos que ofrece el entorno donde se desarrolla.

La reforma curricular implica una descripción detallada de los distintos elementos del programa de Economía, empleando técnicas de evaluación de estudiantes, objetivos y propósitos a lograr, como también su estructura curricular, respondiendo a criterios de competencias investigativas.

En el primer capítulo se analizarán las tendencias de la economía a través de los cambios en las corrientes nacionales e internacionales, y que visión se tiene desde el ámbito regional. Además se podrá observar hacia donde están tendiendo las universidades contribuyen de esta manera el ejercicio profesional del estudiante.

Posteriormente se describirán la realidad de los problemas socio-económicos como pobreza y marginación, los cuales influyen en el bajo nivel educativo del departamento de Bolívar y la ciudad de Cartagena. Así mismo, se abordarán sus planes de desarrollo, los cuales plantean políticas sociales y públicas destinadas a una gestión administrativa transparente y eficaz, donde el acceso y la calidad de la educación adquieren una reactivación a partir de estrategias.

Una vez analizados los dos capítulos anteriores, se hará una descripción detallada de las principales universidades nacionales y algunas internacionales, con el fin de saber cual es el enfoque que éstas están formando a sus estudiantes; y de este modo contrastar el desempeño a las exigencias de integralidad en la línea del economista con la UTB.

Por ultimo, se encontraran los propósitos y objetivos de formación del economista de la UTB donde se definirán las bases para el desarrollo de competencias y la toma de decisiones, enfrentándose cada vez a mayores retos de competitividad, eficacia y eficiencia del siglo XXI

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| ANEXO A: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA..... | 96 |
| ANEXO B: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO..... | 98 |
| ANEXO C: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE..... | 99 |
| ANEXO D: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES..... | 101 |
| ANEXO E: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA..... | 103 |
| ANEXO F: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE..... | 105 |
| ANEXO G: PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD EAFIT..... | 107 |
| ANEXO H: COMPARATIVO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA..... | 110 |
| ANEXO I: CARACTERIZACION DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE ALGUNAS UNIVERSIDADES DE COLOMBIA..... | 113 |

LISTA DE GRAFICAS

| | |
|---|----|
| GRAFICA 1: PERCEPCION DE LA SITUACION ECONOMICA EN EL ULTIMO AÑO..... | 32 |
| GRAFICA 2: PORCENTAJE DE LA POBLACION EN CARTAGENA BAJO LI (2002-2004) SEGÚN LINEAS VERSION 98 Y VERSION 2005 | 34 |
| GRAFICA 3: PORCENTAJE DE LA POBLACION EN CARTAGENA BAJO LP (2002-2004) SEGÚN LINEAS VERSION 98 Y VERSION 2005 | 34 |
| GRAFICA 4: BRECHA DE POBREZA (2002-2004) | 35 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 1: VALOR DE LAS LINEAS DE INDIGENCIA Y POBREZA A PRECIOS CORRIENTES (2002-2004)..... | 33 |
|---|----|

0. PROPUESTA DE INVESTIGACION

0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

0.1.1 Descripción del Problema. En el 2005, el Vicerrector Académico de la Universidad Tecnológica de Bolívar, Dr. Max Rodríguez Fadúl, en Memorando dirigido a los miembros del Consejo Académico, presentó algunos lineamientos generales para la Reforma Académica y Curricular de la institución, dirigidos hacia la reducción del tiempo de los programas de pregrado y teniendo en cuenta la necesidad de pregrados enfocados al desarrollo de conceptos, habilidades y competencias; a la flexibilización curricular, a la comparabilidad y transferencia, a la interrelación de conceptos interdisciplinarios e internacionales, a la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas, a la movilidad académica y a la necesidad formativa³.

Estos lineamientos tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los pares académicos del proceso de acreditación.

Actualmente las universidades del país se encuentran trabajando en la Reforma Académica y Curricular de sus programas, de acuerdo a las tendencias globalizadoras de competitividad, eficacia y eficiencia.

En los lineamientos de la UTB se afirma: “La reforma se fundamentará en la concepción de un currículo basado en competencias. Por tanto, se hace necesaria la definición de los contenidos nucleares, a partir de las competencias definidas y expresadas de manera explícita, los objetivos de formación y el perfil

³ RODRIGUEZ Fadúl, Max; Memorando 001 R.C Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena Septiembre de 2005.

del egresado con las exigencias de la formación académica y las del ejercicio profesional. La reducción de la duración de las carreras debe ser el resultado de un trabajo de rediseño (modernización y flexibilización) del currículo en el que se establezcan las competencias generales en temas que identifiquen y diferencien a la UTB, tales como la cátedra empresarial, la formación humanística, el bilingüismo, etc. Competencias específicas del programa identificando los contenidos nucleares y las competencias específicas de la profesión o disciplina, el nivel de efectividad (flexibilidad), todo lo cual debe llevar a una optimización del sistema de créditos y a la renovación de los métodos pedagógicos”⁴.

La reforma académica y curricular del programa de economía de la UTB debe fundamentarse en los lineamientos institucionales, en los estándares nacionales e internacionales de la academia universitaria y en las exigencias locales, regionales y nacionales.

El memorando interno de la UTB define también la metodología para la reforma académica y curricular de los programas. “Hay que realizar estudios de “Benchmarking Curricular”. Se deben elaborar análisis comparativos nacionales e internacionales, estableciendo con qué programas deseamos compararnos a nivel nacional e internacional y el por qué de las tendencias de la profesión o disciplina, estructura curricular, áreas interdisciplinarias, metodologías, formatos de enseñanza y aprendizaje, clases magistrales, trabajo práctico dirigido e individual, contextualización del ejercicio profesional y duración e intensidad de los programas”⁵.

La implementación de una reforma curricular es un intenso y profundo proceso académico, político, cultural y social para reformular o actualizar las condiciones y prácticas de un ente formador con la sociedad a la cual se debe, es decir, supera

⁴ Ibid

⁵ Ibid

la mera reorganización curricular y pedagógica. Este tipo de emprendimiento se constituye en proyecto institucional que requiere por lo general de insumos y recursos adicionales para su implementación, su fortalecimiento e institucionalización⁵.

El memorando reconoce que aunque la UTB es una “Universidad con metodología pedagógica presencial, los currículos deben tener pertinencia con la realidad y los avances tecnológicos. Por tanto, el 100% de los cursos del plan de estudios deben estar apoyados en la plataforma tecnológica de SAVIO. Del primer semestre en adelante, se pueden ofrecer cursos semi-virtuales y del 6º semestre en adelante se pueden ofrecer en la modalidad virtual”. Así mismo que “Cada programa de pregrado deberá distribuir los créditos en los siguientes ciclos de formación: Ciclo Básico Universitario; Ciclo Básico Disciplinar; Ciclo de Formación Profesional y Ciclo de Integración y para lo cual se han de realizar comparaciones con los otros programas de la UTB y de otras IES nacionales y extranjeras⁶”.

En los últimos años, La Universidad Tecnológica de Bolívar ha estado empeñada en un creciente proceso de modernización, destinado a hacerle ocupar un lugar de privilegio en el complejo y desafiante escenario de la Educación Superior. Este proceso ha significado sensibles mejoramientos en su estructura administrativa y de gestión, e igualmente en su oferta de carreras de pregrado.

⁵ MORENO MACIAS, Carlos Hugo, Decano Facultad de Salud, Universidad del Valle.
<http://reforma.univalle.edu.co/tfortale.htm> p.3

⁶ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR. Op cit.

El programa de economía que ofrece la Universidad Tecnológica de Bolívar está influido por las transformaciones globales de la actualidad. En este marco, surge la

idea de hacer una reforma curricular obedeciendo a un criterio institucional, donde su fin es lograr que el programa redefina y fortalezca el perfil del nuevo egresado, iniciando un proceso de rediseño y flexibilización en el cual se comprometa en una modernización, ajustándose a las nuevas necesidades de Colombia y a las tendencias mundiales de la economía.

0.2. OBJETIVOS

0.2.1 Objetivo General

Servir de apoyo al programa de Economía en la realización de un documento, en el cual se analicen las áreas y enfoques del economista a través de un benchmarking de las universidades a nivel Nacional e Internacional.

0.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Revisar las tendencias del perfil de las universidades de otros países, teniendo en cuenta el tipo de economista que se esta formando dentro de ese contexto y entorno.

- ❖ Hacer un levantamiento de información relacionada con el diagnóstico económico y social de Bolívar y la región Caribe.

- ❖ Analizar las tendencias de la Economía con el propósito de saber los enfoques de la carrera de Economía en el ámbito Nacional e Internacional.

- ❖ Propiciar y/o fomentar la creación de jornadas académicas que permitan debates a nivel interno entre profesores y estudiantes que aporten al rediseño curricular del programa.

0.3 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los lineamientos generales para la Reforma Académica y Curricular, presentados por la Vicerrectoría Académica de la Universidad Tecnológica de Bolívar, el Programa de Economía efectuó un seguimiento minucioso de como han ido evolucionando los conocimientos en los últimos años, con el objetivo de lograr un rediseño, basándose en competencias de formación académica y el perfil profesional del egresado.

El Programa de Economía que ofrece la Universidad Tecnológica de Bolívar debe responder a las tendencias de estandarización internacional; y a las condiciones nacionales, regionales y locales de pobreza, marginación y necesidad de desarrollo. Su fin debe ser fortalecer el perfil de un nuevo egresado, competente dentro de los esquemas de globalización y comprometido con las condiciones y necesidades del contexto; y el desarrollo de competencias investigativas enfocadas a lo local y regional. Profesionales más sólidos e íntegros, con capacidades, actitudes y aptitudes de liderazgo, poder de decisión, valores y un sólido conocimiento en materia de procedimientos científicos, tecnológicos y de carácter económico, social y cultural, los cuales deberían adoptarse en los ámbitos nacional, regional y local, especialmente en las condiciones de la Costa Caribe.

En cuanto al tema de flexibilización del plan de estudios, el rediseño curricular permitirá reducir principalmente el número de créditos totales, tomando como base la teoría microeconómica y el desarrollo regional. Estos cambios admiten la posibilidad de que los estudiantes avancen a lo largo de su carrera de acuerdo a sus intereses, necesidades y capacidades, dentro de un esquema de formación básica flexible, que le permiten abrir alternativas para profundizar campos de la propia disciplina y explorar otros saberes.

0.4. DISEÑO METODOLOGICO

0.4.1 Tipo de Investigación. La investigación es de tipo Descriptiva - Explicativa, donde se toma en cuenta los análisis a través de un Benchmarking de cada una de las universidades referentes, para la aplicación y proyección de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Además de fuentes secundarias donde se obtuvo información por medio de libros, Internet y revistas especializadas en el tema, lo cual nos permitió profundizar, sustentar, argumentar y criticar con respecto al tema elegido.

0.4.2 Aspectos Metodológicos. Para la realización de esta investigación se llevó a cabo una serie de etapas que facilitan la obtención satisfactoria de los objetivos planteados:

Etapa I: Revisión de literatura y estudios ya ejecutados. Se comparan entre si los currículos para poder analizar el contexto externo. Además del aporte de técnicas de información secundaria (páginas Web, libros, revistas, entre otros) que suministran información apropiada para identificar las tendencias de las mejores universidades a nivel Nacional e Internacional.

Etapa II: Bien se conoce como principio básico de la Economía, que para poder ofrecer o llenar las expectativas del consumidor o cliente es imprescindible saber con exactitud que es lo que desea. Para esto, es pertinente elaborar una metodología investigativa, que se llevará a cabo a través una revisión de literatura y estudios ya ejecutados, donde se compararán entre sí y se observará meticulosamente los currículos de los mejores programas de Economía a nivel nacional e internacional. Por otro lado, se requerirá el aporte de técnicas de información secundaria (Internet, libros, revistas, entre otros) relacionados con las reformas curriculares. Es relevante destacar que el proceso de rediseño curricular será el resultado de los siguientes procesos: debates generados a nivel interno por

los profesores y estudiantes, observaciones y recomendaciones de los pares académicos derivados del proceso de acreditación.

1. TENDENCIAS DE LA DISCIPLINA ECONÓMICA

Los análisis de la disciplina económica se han realizado tomando en cuenta los cambios en las corrientes internacionales, las tendencias nacionales y la visión regional.

No obstante, desarrollar la investigación económica conforme a las líneas adoptadas, la dinámica de la disciplina económica, las necesidades del medio y las exigencias de los sistemas de ciencia y tecnología reflejará en el economista un cambio continuo hacia el desarrollo económico del país. Además es de vital importancia el adelanto en proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo de la disciplina económica, a la caracterización de las realidades económicas y a la formulación, evaluación y seguimiento de alternativas y políticas.

Los economistas del siglo XXI en Colombia se están formando más acorde con la evolución de la frontera del conocimiento en el contexto internacional, es decir, al ritmo de sus pares internacionales.

La frontera del conocimiento económico muestra que hay un dominio cuantitativo muy fuerte. Según. Este es el paradigma para analizar temas como la salud o la educación, por ejemplo. Los nuevos desarrollos teóricos son cada vez más matemáticos.

La educación del siglo XXI deben emprender nuevas tareas de las cuales depende el crecimiento económico, equidad social y la integración cultural, adaptando para

hecho sus estructuras, procesos y resultados y las políticas educacionales, a las transformaciones que por efecto de la globalización experimenta los contextos de información, conocimiento laboral, tecnología y de significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.1 LA ECONOMÍA EN LA ACTUALIDAD

La siguiente síntesis muestra la percepción general sobre los avances divergentes y nuevas preocupaciones de la economía, a partir de premios internacionales⁷:

Kenneth Joseph Arrow, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1972, por su contribución a las teorías del equilibrio global y del bienestar.

Leonid Vitaliévich Kantoróvich y Tjalling C. Koopmans, premios Nobel de Ciencias Económicas en 1975, por sus investigaciones en el área de la asignación óptima de recursos escasos.

Milton Friedman, premio Nobel de Economía en 1976, principal figura de la denominada Escuela de Chicago y del monetarismo.

James Edward Meade, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1977, por sus trabajos acerca del comercio internacional y de la balanza de pagos.

7. Biblioteca de Consulta Microsoft © Encarta © 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Bertil Ohlin, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1977, por su importante contribución a las teorías del comercio internacional y del movimiento internacional de capitales.

Herbert A. Simon, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1978, por sus teorías sobre los procesos de decisión en el seno de organizaciones económicas complejas.

Arthur Lewis, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1979, por sus pioneras investigaciones en el campo de la economía del desarrollo.

Theodore William Schultz, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1979, estudió la importancia de los recursos humanos en la agricultura, especialmente en los países en desarrollo y criticó la importancia que los países en vías de desarrollo otorgan al proceso de industrialización a costa del sacrificio de la agricultura.

Lawrence Robert Klein, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1980, por la creación de modelos econométricos y por su aplicación al análisis de las fluctuaciones y de las políticas económicas.

James Tobin, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1981, por sus análisis acerca de los mercados financieros y sus relaciones con las decisiones sobre gasto, empleo, producción y precios.

George J. Stigler, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1982, por sus investigaciones sobre la estructura industrial, el funcionamiento de los mercados, y las causas y efectos de las regulaciones públicas.

Gérard Debreu, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1983, por la incorporación de nuevos métodos analíticos a la teoría económica y por su reformulación de la teoría del equilibrio general.

Richard Stone, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1984, por sus contribuciones al desarrollo de los sistemas de contabilidad nacional.

Franco Modigliani, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1985, por sus innovadores análisis acerca de los mercados financieros.

James McGill Buchanan, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1986, por el desarrollo de las bases contractuales y constitucionales de la teoría de la toma de decisiones políticas y económicas.

Robert Merton Solow, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1987, por su notable contribución a la teoría del crecimiento económico.

Maurice Allais, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1988, por sus innovadores estudios sobre la teoría de mercados y la utilización eficiente de recursos.

Trygve Haavelmo, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1989, por la aplicación de la teoría de la probabilidad a la econometría.

Harry M. Markowitz, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1990, por sus trabajos en el campo de la teoría de la economía financiera.

Merton H. Miller, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1990, por sus innovadoras teorías en el campo de la economía financiera.

William F. Sharpe, premio Nobel de Ciencias Económicas, en 1990, por sus aportaciones a la teoría de la economía financiera.

Ronald H. Coase, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1991, por el descubrimiento y clarificación del significado de los costes de transacción y derechos propiedad para la estructura institucional y el funcionamiento de la economía.

Gary S. Becker, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1992, por extender el dominio del análisis microeconómico a un amplio rango de comportamientos humanos fuera del mercado.

Robert W. Fogel, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1993, por su renovación de la historia económica a través de la aplicación de técnicas cuantitativas.

Douglass C. North, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1993, por la aplicación de teorías económicas para la explicación de cambios institucionales.

John C. Harsanyi, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1994, por sus análisis sobre el equilibrio en la teoría de juegos no cooperativos.

John F. Nash y Reinhard Selten, premios Nobel de Ciencias Económicas en 1994, por sus análisis sobre el equilibrio en la teoría de juegos no cooperativos.

Robert E. Lucas, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1995, por el desarrollo y aplicación de nuevas teorías macroeconómicas.

Amartya Sen, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1998, por su contribución al análisis del bienestar económico, tanto en sus aspectos teóricos como en los empíricos; y en concreto sobre el hambre.

Robert Mundell, premio Nobel de Ciencias Económicas en 1999, por su análisis de la política monetaria y fiscal en diferentes sistemas de tasas de cambio, así como por su análisis de las zonas monetarias óptimas.

Joseph E. Stiglitz, premio Nobel de Ciencias Económicas en 2001, por el desarrollo de un modelo de análisis de mercados con información asimétrica.

Durante los cincuenta años posteriores a la II Guerra Mundial la economía ha sufrido grandes cambios. Se utiliza el análisis matemático en casi todas las especialidades; con la economía analítica se ha sofisticado la rama empírica conocida como econometría, que combina la teoría económica, la modelización matemática y la previsión económica basada en la estadística.

Las tendencias del pensamiento económico se observan no en la aparición de nuevas técnicas, sino en la desaparición de las distintas escuelas, en la progresiva homogeneización del pensamiento económico en todo el mundo y en la transformación de la ciencia económica desde el exclusivo ejercicio académico hacia una disciplina operativa, cuyo propósito es resolver problemas prácticos.

El consenso dentro de la economía alcanzó la cima en la década de 1970. Desde entonces, se respira un ambiente de incertidumbre. Los economistas han perdido la confianza en su propia ciencia, primero por la aparición de la estanflación, que contradice las conclusiones de la economía keynesiana, y segundo, por la proliferación de escuelas de pensamiento tan divergentes como la economía radical, la economía evolucionista, la economía austriaca, la economía poskeynesiana, la economía del comportamiento, el monetarismo, la nueva

macroeconomía clásica, la economía nekeynesiana, la economía de los costes transaccionales y el nuevo institucionalismo; todas ellas, inmersas en lo que se denomina la corriente principal de la economía.

Incluso, en el texto *Sobre la Desigualdad Económica*, Amartya Sen recupera las dimensiones éticas del debate sobre las necesidades económicas de las clases empobrecidas, y muestra que la rebelión, como opinión social, y la desigualdad están íntimamente relacionadas, que la inequidad alimenta la rebelión⁸.

En los últimos años la teoría económica ha perfilado sus intereses hacia el funcionamiento de las instituciones, el desarrollo del capital humano y los problemas éticos.

*Algunos sectores determinan hoy las siguientes ramas de la Economía*⁹

- Teoría económica. Microeconomía, Macroeconomía
- Historia económica. Economía en la Edad Media, Historia del pensamiento económico
- Economía cuantitativa. Estadística, Econometría
- Economía aplicada. Economía laboral, Economía del desarrollo, Economía social, Economía Internacional, Economía Ambiental, Organización Industrial
- Economía y dirección de empresas. Habilidades Directivas, Organización de Empresas
- Finanzas. Finanzas de empresa, Finanzas de mercado, Finanzas publicas, Finanzas conductuales, Bolsa de valores, Banco
- Movimientos alternativos. Econofísica, post-autismo

8 SEN, Amartya. *Sobre la desigualdad económica*. Siglo XXI, México, 1994, p. 45

9 BEJARANO, E. (1984) "Los Limites del Conocimiento Económico y sus Implicaciones Pedagógicas". Cuadernos de Economía, Vol. VI, No. 6 Primer Semestre pp. 35

1.2 TENDENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ECONOMÍA

Según la ley 115 de 1994, corresponde al Estado colombiano regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizando la autonomía universitaria.

En ese marco institucional, las Universidades tienen derecho a la autonomía de enseñanza entendida como el respeto a la libertad de pensamiento, y ello es un principio supremo que no está en discusión. Una prueba de evaluación profesional debe por ello tomar en cuenta los diversos perfiles institucionales, sin que esa diferencia atente contra la calidad de la enseñanza, el nivel de calificación profesional y pertinencia de la enseñanza frente a las necesidades del desarrollo nacional en un contexto globalizado.

Un aspecto a considerar de la educación es el relacionado con la calidad. Estudios demuestran que en la actualidad, la educación esta mas enfocada a lo cualitativo, es decir, entre tener educación de excelente calidad y tener educación pero de deficiente calidad en cuanto a satisfacción de necesidades sociales.

“La diversidad de niveles de desarrollo y especificidades culturales entre las diversas regiones colombianas se expresan claramente en los perfiles institucionales y en los currículos de las diferentes profesiones, a lo cual la carrera de economía no es extraña.

Al parecer, la consulta hecha a las facultades de economía de provincia tiende a mostrar un énfasis en la formación de los alumnos para el diseño y evaluación de

proyectos, para la gestión de las empresas; y mucho menos a los aspectos teóricos que serían más relevantes si se tuviese como propósito la formación de investigadores, docentes, administradores públicos o proyectarse al ingreso a programas de postgrado en el extranjero”¹⁰.

El interés académico de los investigadores se ha convertido en los últimos años en un eje para el análisis crítico de la realidad socioeconómico de Colombia, lo cual ha conducido a la aparición de nuevas líneas de investigación. Esto debido a las tendencias de la economía, que han evidenciado cambios en la dinámica social y política.

“Gran parte de los análisis económicos realizados en Colombia han estado dedicados al estudio de la economía en el ámbito local, regional y nacional. Múltiples estudios han respondido, de una parte, al interés académico de los investigadores, quienes buscan contribuir con su análisis crítico a la comprensión de la problemática social y económica y al planteamiento de alternativas de política; de otra parte, a la necesidad de investigación de gran calidad que se tiene en el medio, dentro del cual se destacan entidades públicas y privadas que deben responder a los cambios y requerimientos impuestos por la dinámica de la economía y de las políticas públicas. Durante la última década, se presenta una transformación interesante, marcada por el reemplazo de profesores y las nuevas tendencias en la disciplina económica y en la realidad social, lo cual ha marcado la aparición de nuevas líneas de investigación y el abandono o la renovación de otras de gran tradición”¹¹.

10 HERRERA VALENCIA, Beethoven. Marco de fundamentación conceptual y especificaciones del ECAES de economía. Asociación Colombiana de Facultades y Departamentos de Economía- Convenio con el ICFES para los exámenes de calidad de la educación superior (ECAES). Bogotá, abril de 2004, p. 7

11 <http://agustinianos.udea.edu.co/~cie/presentacion.htm>

El desarrollo de competencias laborales ayuda a contribuir al sistema educativo un mejoramiento de empleabilidad profesional, emprendiendo iniciativas para la

generación de ingreso y calidad de la formación de estudiantes, logrando resultados efectivos al logro de objetivos en una organización.

Las actuales tendencias del sistema educativo colombiano se enfocan al desarrollo de competencias y, dentro de ellas a la formación de competencias laborales, entendidas como “aquellas que se ofrece con el objeto de formar competencias laborales, en respuesta a requerimientos del mercado o como estrategia para mejorar la empleabilidad profesional”¹².

El tema de la investigación, ha tomado un rango esencial en el campo de la economía. Es por esto, que el estudiante debe optar por practicar aspectos teóricos, llevando a cabo análisis crítico y comparativo acorde a las tendencias económicas nacionales y mundiales, con el fin de proyectarse a mejores niveles de desarrollo económico y social. Esto tiene un propósito de fundamentación conceptual del perfil institucional, dando poca importancia a la gestión de las empresas.

En los últimos años ha surgido una preocupación creciente por el mejoramiento de los resultados del sistema educativo, en particular en lo concerniente a los resultados de la educación superior. Esta preocupación guarda relación con un desplazamiento desde el énfasis por la cobertura, propia de los años setenta y ochenta, hacia una mejor calidad y una relación más definida por la utilidad social del conocimiento de la formación superior.

¹² MALDONADO, Miguel Ángel. Las Competencias, una opción de Vida. Magisterio, Bogotá, 2003, p. 82

Los Exámenes de Calidad de la Educación Superior - ECAES - reglamentados por el decreto 1781 de 2003, constituyen una modalidad del Examen de Estado para

la evaluación externa de los estudiantes de último año de los programas de pregrado de educación superior. Los ECAES tienen carácter obligatorio para los estudiantes de último año de pregrado y pueden presentarlo voluntariamente aquellas personas que deseen autoevaluarse en cada programa profesional.

Para las facultades de economía, los resultados de la valoración de conocimientos y/o destrezas de sus egresados les servirán como referente de su desempeño y podrán motivar esfuerzos de mejoramiento hacia el futuro en la medida en que el diseño del examen, en cuanto a los contenidos temáticos y destrezas de desempeño, sea aceptado por la sociedad como un instrumento pertinente de evaluación de la enseñanza del economista.

Sin embargo, algunos han criticado este tipo de exámenes. Joan Robinson plantea: “Como es lógico, la mayor parte de los estudiantes estudia con el solo objeto de pasar un examen y obtener un diploma. Aquellos cuyo único objetivo interés reside en superar los exámenes aprenden pronto que el truco consiste en decir lo que de ellos se espera; en no preguntarse qué significa lo que están diciendo (porque tal cosa resulta desconcertante y arriesgada y puede restar puntos), en repetir la fórmula particular que parece convenir a cada problema. El que sólo persigue pasar los exámenes se convierte a su debido tiempo en examinador y por aquel entonces ya ha perdido cualquier duda que pudiera haber albergado algún día. Ha llegado a creer que la educación realmente consiste en eso. Y así se va perpetuando el sistema”¹³.

¹³ ROBINSON Joan Violet (1965). La enseñanza de la economía. En: Ensayos Críticos. Biblioteca de Economía. Barcelona. Páginas 117-118

1.3. TENDENCIAS DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

En su libro El Estado como Mercado, el profesor Edgar Revéiz examina, en el caso colombiano, la relación entre ética y economía. Muestra que el crecimiento también depende de los factores institucionales y políticos. Las variables macroeconómicas convencionales: inversión, empleo, ahorro, etc., no son suficientes para entender las características del desarrollo colombiano. En palabras del autor, la investigación "... pretende establecer las relaciones que las variables consideradas extraeconómicas tienen sobre el crecimiento"¹⁴.

Según Hernán Jaramillo, decano de Economía de la Universidad del Rosario, el enfoque de la economía está mas concentrada en lo microeconómico. Hay un mayor énfasis en trabajos de investigación sobre regulación económica y organización industrial. Eso requiere de una gran fortaleza en el análisis cuantitativo y corresponde con la fortaleza micro-econométrica¹⁵

Al respecto el ECAES 2005 mostró que los estudiantes de los últimos semestres de las 20 facultades con los más altos puntajes obtuvieron las calificaciones más altas en las pruebas de microeconomía, econometría y estadística, y los más bajos en macroeconomía.

No es que se deje de lado la macroeconomía, explica Edgar Bejarano, vicedecano académico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional, lo que ocurre es que los temas corporativos son cada vez más importantes en el ámbito internacional¹⁶.

14 REVÉIZ, Edgar. Ponencia "Gobernabilidad Económica y Política". http://uqueniandes.edu.co/~fsalcedo/voc/Revision_Reveiz_esp.htm. P. 103

15 UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Facultad de Economía. Pregrado. <http://www.urosario.edu.co/FASE1/economia/index.htm>

16 BEJARANO, E. (1984), Op cit. pp. 37

Otras facultades están apostándole a una mayor formación en la modelación, no sólo porque ayuda a la formación lógica de pensamiento, sino porque permite una mayor rigurosidad en el tratamiento de la información.

Dentro de las tendencias de la formación económica de las universidades colombianas, hoy se abordan temas como los siguientes:

1.3.1 Educación Matemática. La Educación Matemática no ha sido inadecuada a las transformaciones globales. En el ámbito internacional se ha venido realizando una discusión sobre las características de la investigación en esta disciplina, sus objetos de estudio, metodologías y trayectorias. Dentro de las nuevas tendencias, se inscriben tanto reflexiones teóricas como investigaciones prácticas en temas como los aspectos culturales de las matemáticas (Alan Bishop y la "enculturación matemática"), la adecuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las estructuras epistemológicas de grupos sociales y culturales determinados (D'Ambrossio y la "etnomatemática"), la aplicación de las habilidades matemáticas en el mejoramiento de procesos económicos productivos, y la dimensión política de la educación matemática (Mellin-Olsen, Ole Skovsmose).

Varios investigadores (Thomas, 1992; Ellerton and Clements, 1994) han reconocido que la dimensión política de la educación matemática se mueve en dos niveles: por un lado el nivel social donde se concretizan relaciones de poder en torno al conocimiento matemático y al aprendizaje y enseñanza de las matemáticas y donde intervienen factores de lenguaje, género, raza, nivel socio-económico, acceso al conocimiento matemático asociado con el desarrollo científico y tecnológico; y por otro lado, el nivel de la política educativa gubernamental con respecto a la educación matemática. Para ello, existen varios criterios de formación, los cuales pueden definir el desarrollo de un economista¹⁷.

La formación matemática para el desarrollo económico, el manejo de habilidades y competencias matemáticas contribuye a la capacitación de mano de obra para las

labores productivas en la medida en que permite hacer un uso más eficiente de los adelantos científicos y tecnológicos.

La educación matemática permite que los ciudadanos se apropien de herramientas de pensamiento y de comunicación que son indispensables para el ejercicio de una competencia democrática. Se relaciona con la capacidad de los ciudadanos para juzgar las acciones de los gobernantes y su propia acción, y para encontrar una solución viable a los problemas cotidianos que enfrenta.

La formación matemática permite generar un proceso de participación colectiva en la construcción de conocimientos y en la aplicación de ellos a la resolución colectiva de problemas. En este proceso se viven valores como el diálogo, la tolerancia, el pluralismo, el respeto y la paz.

1.3.2 Ciencias Políticas. La Ciencia Política tradicionalmente ha centrado su objeto de estudio en ámbitos macro sociales como son las relaciones de poder en el marco del Estado-nación o de las relaciones internacionales entre ellos.

~~Sin embargo, también con la caída de los paradigmas, hay una tendencia hacia la~~
17 BENETTI, C. (1995) "La Teoría Económica General y Enseñanza de la Economía". Lecturas de Economía, No. 43, enero - junio, pp. 179-187.
consideración de las relaciones de poder dentro de lógicas y estructuras micro-sociales. En cualquiera de estos dos niveles, el macro o el micro social.

Por otro lado, se encontró un tema que se consideró relevante en el estudio económico; es el balance cuantitativo, en la que se resalta que entre las áreas temáticas, se debe identificar las tendencias, el crecimiento del número de científicos, dedicados a dichas áreas, la provisión de fondos para sufragar la investigación(presiones sociales, políticas o financieras) así como la identificación

de algunos indicadores cuantitativos al desarrollo de las ciencias como el número y frecuencia de las publicaciones, la productividad de los científicos, en la continuidad de los investigadores y en sus líneas de investigación en función de variables como la formación el reconocimiento, la remuneración ,los incentivos o la infraestructura; y los centros universitarios, así como las tendencias en función de los apoyos logísticos.

Lo que tal vez se lograría mejorar en el futuro sería la manera como se explicita el perfil del Economista, debe ser expresado en términos de competencias. Por tanto, la interpretación, la argumentación, los conocimientos y la aplicación de ellos son la base para el desarrollo de las competencias.

De acuerdo a un informe de la UNESCO, el economista debe “Aprender a conocer” (competencias cognitivas) y el “saber hacer”. Las dos perspectivas son inseparables y forman ¿El saber para qué? Así mismo existen dos pilares adicionales; “aprender a vivir juntos” y “Aprender a ser”, en la cual se refiere a las competencias socio afectivas y ciudadanas del profesional. Con respecto a lo anterior, lo que se desea es formar economistas idóneos asociados con valores humanos, en el cual se refleje un profesional científico y con sentido ético.

1.3.3 La Neuroeconomía. “Es una nueva ciencia que estudia las decisiones económicas humanas. Los economistas están empezando a establecer en como funciona el cerebro a la hora de actuar ante un estímulo económico. Esta ciencia se origino en los Estados Unidos no hace más de tres años, y es toda una revolución para las ciencias económicas. Se parte de la idea de que el ser humano no actúa ni racional ni eficientemente cuando se trata de dinero. Sus decisiones financieras no se basan en la razón, sino que en ellas suelen entrar en juego elementos más incontrolables como son los sentimientos o las intuiciones. Estas "fragilidades" humanas son absolutamente impredecibles y, hasta el momento, no se habían tenido en cuenta a la hora de analizar los procesos económicos”¹⁸.

La Neuroeconomía estudia el cerebro humano mientras toma decisiones de carácter económico y, basándose en las fluctuaciones de las neuronas, entre otras cosas, expresa sus descubrimientos en ecuaciones susceptibles de ser usadas por los economistas, es decir, proporciona una teoría de cómo la gente actúa ante situaciones económicas.

La mayor parte de los economistas no basan sus teorías en comportamientos reales de las personas, sino que se estudian versiones idealizadas del comportamiento humano. El cerebro, sin embargo, es una auténtica "caja negra" en la que estarían algunas de las claves de cómo funciona la economía a escala global.

Para explorar la toma de decisiones económicas, los investigadores estudian los cerebros de las personas mientras éstos juegan a varios ejercicios desarrollados por economistas experimentales.

18 PEYROLÓN, Pablo. Profesor Asociado Universitat Pompeu Fabra y ESCI Neuroeconomía o la Economía del Foco <http://www.ies-nes.com/centro.htm> (10 de abril de 2006)

Estos ejercicios se centran en la confianza o el riesgo. Los investigadores, en lugar de observar el comportamiento del sujeto, usan tecnologías de la imagen (resonancia magnética) para ver que zonas del cerebro están activas durante esos experimentos.

Uno de los juegos es el del "ultimátum" y ha sido estudiado por el Dr. Jonathan D. Cohen, profesor de neurociencia cognitiva en la universidad de Princeton, Estados Unidos. El Dr. Cohen y su equipo tomaban imágenes del cerebro de las personas que lo jugaba. El juego consiste en lo siguiente: el jugador A tiene diez dólares y puede ofrecer la cantidad que quiera al jugador B. Si el jugador B acepta el ofrecimiento, el dinero se reparte, pero si no es así ninguno de los dos jugadores obtendrá nada.

Un ejemplo de que los individuos racionales que actúan en el mercado no es como piensan los economistas es: cuando salimos a comprar un libro que nos han recomendado y volvemos a casa con media docena más que hemos visto por la librería, o cuando nos mandan al hipermercado por algo en específico y compramos mas de lo que necesitábamos.

El hombre o mujer racional, según los economistas, calculan costes y beneficios y en función del resultado obtenido toman la decisión que aumenta más su utilidad (cambien utilidad por felicidad). Pero resulta que el ser humano es algo más complicado que una calculadora de sumas y restas. El ser humano actúa por impulsos, odia, ama, se solidariza, ayuda, incluso mata a sus congéneres; difícilmente se puede hallar la fórmula matemática que hace enamorarnos de determinada persona o que hace que la odiamos a más no poder. La economía se queda coja ante la irracionalidad de los individuos, necesita el apoyo de otras ciencias para entender el comportamiento de los individuos, en este caso la neuroeconomía.

En economía no podemos seguir insistiendo en la racionalidad o pseudo racionalidad de los agentes económicos. Es imprescindible abordar nuevos puntos de vista para comprender mejor los mecanismos que operan en las tomas de decisiones económicas. Las neurociencias abren una vía que probablemente contribuyan mucho a comprender mejor el comportamiento de los individuos en un contexto de mercado económico. Se pretende explicar las irracionalidades bursátiles, las compras compulsivas, el marketing feroz (neuromarketing) que nos programa para que compremos determinados productos. Como siempre que hay una innovación en la ciencia se produce cierta reticencia entre los que ya están establecidos, en este caso, en la economía de hoy en día. Dicho de otra manera, ya son varios los catedráticos a los que la idea no les ha interesado en lo más

mínimo, ellos ya están apoltronados en su altar y no necesitan dar con nuevas explicaciones a fenómenos que se desconocen.

2. CONDICIONES REGIONALES Y LOCALES

Bolívar es un departamento pobre, altamente endeudado y en conflicto, más de las dos terceras partes de su población se encuentra por debajo de la línea de pobreza y una tercera parte en la línea de miseria. Este escenario de pobreza y violencia que presenta, requiere de una intervención económica y social a fondo, orientada hacia la reactivación de los sectores económicos a partir de una estrategia agresiva de inserción en los mercados internacionales. La crisis social del departamento, requiere con urgencia la aplicación de variadas estrategias de generación de capital social, psicosocial, cultural, cívico e institucional.¹⁹

La realidad Económica y Social de la Ciudad de Cartagena, revela graves problemas de pobreza y marginación. “La clave no sólo para mitigar el impacto negativo de la pobreza sobre el nivel de vida de los grupos sociales más vulnerables, sino también para favorecer la acumulación de un capital humano capaz de generar mayores ingresos, una mejor canasta de consumo y acceso progresivo a servicios sociales, es sin duda, la educación. En este sentido, la mejora en la escolaridad del jefe del hogar se convierte en un mecanismo de transmisión de capital humano para las futuras generaciones, por lo que se aconseja ampliar la cobertura y, especialmente, la calidad de la educación en los niveles de educación secundaria y superior para la población de menos recursos.”²⁰

19 Departamento Administrativo de Planeación de Bolívar. Plan de Desarrollo 2001-2003 “consenso Social para la convivencia” Gobernación de Bolívar.

20 Observatorio del Caribe Colombiano Informe Ejecutivo “Indicadores Económicos y Sociales de la Región Caribe Colombiana. Mayo 2006”

El bajo nivel educativo en los jefes de hogar conlleva a una incidencia intergeneracional de la pobreza. En síntesis, el hogar pobre de Cartagena se caracteriza por ser numeroso, con padres jóvenes, con más hijos, y poca formación, lo cual le da al hogar pobre una baja capacidad de ingresos. La poca formación de los padres se convierte en un obstáculo en todo el ciclo vital de la familia pobre.

La cobertura y la calidad educativa son factores importantes en la disminución de la pobreza en las ciudades, porque el poseer una formación universitaria o técnica se convierte en factor importante para la generación de ingresos y la acumulación de capital humano. En materia de cobertura, en Bolívar, apenas se logra cobijar el 44% de la población, dejando a 180.000 niños por fuera del sistema educativo, sin contar los 125.000 sin educación en Cartagena.

En materia de cobertura el panorama es preocupante. “El nivel preescolar solamente llegó a un 37%, en secundaria a 49% y en la media vocacional a 32%, todos por debajo de los índices nacionales. La cobertura educativa solamente cobija a un 44% de la población. Actualmente 180 mil niños se encuentran fuera del sistema educativo en Bolívar”, 10 sin contar la cifra de 125.000 niños sin educación en Cartagena. En cuanto a la educación superior, datos suministrados por el ICFES indican que de cada cien estudiantes que culminan el bachillerato solamente nueve entran a la universidad. Para ilustrar el caso, el 90% de los estudiantes que ingresan a la universidad de Cartagena son de la ciudad y solamente el 6% proviene de los municipios. Por otra parte, “la institución con el más alto nivel en Cartagena es privada, y ocupa el puesto 32 a nivel nacional. Paradójicamente, el primer colegio oficial dentro de la lista ocupa el puesto 20 en la ciudad, pero es el 901 en el país”²¹.

21 Los mejores colegios en Cartagena. En: El Tiempo, Santafé de Bogotá. (Domingo 16, Sep, 2001); p. 2-19., Informe Especial.

Estos amplios márgenes pueden sugerir que existe una pronunciada diferencia entre la calidad de la educación pública y privada en Cartagena.

Finalmente, la política educativa en la ciudad, deberá concentrar gran parte de sus esfuerzos en elevar la matrícula educativa en los niveles intermedios y superior²², a la par de elevar las tasas de retención del sistema educativo e idear programas de entrenamiento, especialmente para la población de más bajos ingresos.

Otro componente de la política debe elevar la cobertura de la educación tecnológica y superior para los jóvenes de estratos bajos. Es conveniente diseñar otros sistemas de financiación que eleven la retención de los jóvenes que ya se encuentran matriculados o entrenar a los que no puedan ser admitidos. Mejorar la calidad de la educación secundaria y superior en el sector oficial, con el fin de que los jóvenes más pobres sean altamente competitivos en el mercado laboral. Es necesario equilibrar la educación a los requerimientos de la demanda en el sector productivo.

Será igualmente útil dar cabida a los planes de capacitación para personas pobres que se desempeñan en actividades de poca productividad, a la par de promocionar la generación de pequeñas empresas a través de asesorías, créditos y acceso a tecnología.

22 Entre otros beneficios, se ha estimado que un año adicional de educación superior reduce la probabilidad de desempleo, pero especialmente en el grupo de población de más bajos recursos. Véase Javier Eduardo Báez, Inequidades en el empleo en los noventa; ¿Quiénes son más vulnerables y por qué?, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Seccional del Caribe, Cartagena, septiembre de 2001, págs. 23, 32-33.

Al interior de la región Caribe se observan también importantes disparidades en el desarrollo económico. Bolívar concentran el 51,6% de la producción regional, mientras que 4 departamentos (Sucre, San Andrés y Providencia, Cesar y la Guajira) contribuyen en conjunto solamente con un 23,1%.

De hecho, en los municipios de la región Caribe habita un total de 1.153.601 personas desplazadas, de los cuales la gran mayoría se concentra en los departamentos de Bolívar y Sucre, explicando en buena parte el aumento de la miseria en las ciudades capitales y los municipios intermedios de la región.

Así mismo, se identifican trabajos en el ámbito municipal, como el realizado por García I. y León E. (1999) titulado “Perfil de la Pobreza en la Zona Urbana en Montería” cuyo propósito fue describir el perfil de las personas que habitan en hogares en condición de pobreza en la zona urbana del municipio de Montería, utilizando como variables para definir el perfil de los hogares pobres, el estudio del padre y de la madre, tiempo de ocio, situación económica actual y el tamaño de la familia, basado en la metodología de NBI.

Según la Red de Solidaridad Social desde 1985 y hasta octubre de 2005, el número de personas desplazadas en la región totalizaba 566.622, las cuales conformaban un total de 121.611 hogares. Sin embargo, los municipios de la Región Caribe, especialmente las ciudades capitales se han convertido en los principales receptores de la población desplazada del país, generando complicaciones y demandas en varios aspectos, especialmente en lo referente a los servicios públicos.

Por un lado existe un esfuerzo considerable en cuanto a la asignación de recursos para el desarrollo tecnológico y la innovación en las empresas en los departamentos de Atlántico y Bolívar. En efecto, en el departamento de Bolívar los niveles de inversión en I+D en la industria (1.21) y los mostrados por Atlántico

(1.14) no están muy alejados de los de Bogotá (1.63). Es posible que este esfuerzo en estos departamentos realizado en la asignación de recursos para el desarrollo tecnológico y la innovación esté ligado a la presencia de sectores empresariales con dinámicas tecnológicas asociadas a procesos internos de investigación y desarrollo.²³.

2.1. PERFIL DE LA POBREZA EN CARTAGENA²⁴

En diversos estudios sobre pobreza urbana en Colombia se destacan los altos índices de pobreza y miseria en ciudades grandes, medianas y pequeñas, también se destacan las acciones de política social encaminadas a dar solución al problema, de las cuales se desprenden algunos resultados favorables pero insuficientes para asegurarles una vida digna a las personas que presentan esta condición. Los Altos índices de desempleo y el hacinamiento crítico han sido señalados como factores determinantes asociados a este fenómeno.

La ciudad de Cartagena, con una población aproximada en el 2005 de 1.030.149 habitantes según el DANE, es una ciudad en la cual el 49% de sus habitantes manifiesta sentirse pobre, de las cuales el 13% correspondió al estrato alto, el 36% al estrato medio y el 56% al estrato bajo²⁵. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta de gran importancia describir cifras que revelen la situación económica, sirviendo de base para el estudio de la Pobreza que vive la ciudad hoy en día.

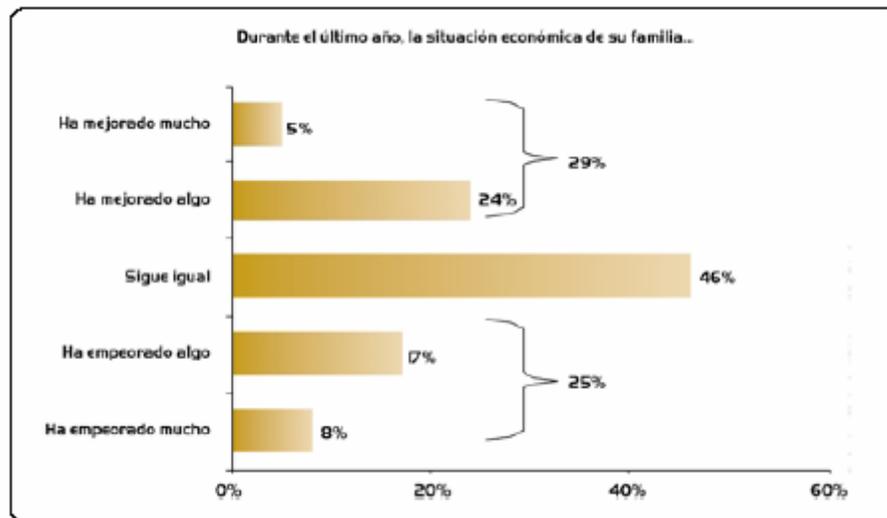
²³ Observatorio del Caribe Colombiano Informe Ejecutivo "Indicadores Económicos y Sociales de la Región Caribe Colombiana. Mayo 2006".

²⁴ Resultado de la encuesta de percepción ciudadana de 2005, contratada por el proyecto "Cartagena Como Vamos" con la firma encuestadora Pisos-Napoleon Franco y aplicada a mayores de edad de todos los estratos y de todas las localidades de la ciudad.

²⁵ Una mirada integral a la pobreza y a la desigualdad en Cartagena. Estimaciones de los indicadores de pobreza y desigualdad en Cartagena (2002-2004). Proyecto "Cartagena Como Vamos". Cartagena de Indias, Junio de 2006

Según los resultados arrojados por la encuesta en el proyecto Cartagena Como Vamos, el 29% de los cartageneros aprecian que su situación económica en el 2005 mejoró frente al 2004; el 46% percibe que su situación siguió igual; y el 25% que su situación empeoró²⁶.

GRÁFICA I: Percepción de la situación económica en el último año



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana Cartagena Cómo Vamos, 2005.

Por otro lado, según la Encuesta de Percepción para los habitantes de Cartagena, la creación de políticas públicas deben ir encaminadas a la generación de empleo, lucha contra la pobreza, acceso y calidad de los servicios de salud, y acceso y calidad de la educación. Estas cuatro prioridades se relacionan directamente con la carencia de oportunidades de ingreso y las necesidades básicas insatisfechas²⁶.

2.1.1 Líneas de Indigencia y Pobreza. En el tabla 1 se pueden apreciar los valores de las líneas de indigencia y pobreza a precios corrientes según la versión 98 (estimada en 1998 a partir de la EIG de 1994 – 1995 por el DANE) y según la versión 2005 (estimada en 2005 a partir de la EIG de 1994 – 1995 por la MERDP)²⁷.

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid.

Tabla 1: Valor de las líneas de indigencia y pobreza a precios corrientes (2002 – 2004)

| Año | LINEA DE INDIGENCIA | | LINEA DE POBREZA | |
|------|---------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| | <i>Versión 98</i> | <i>Versión 05 (MERPD)</i> | <i>Versión 98</i> | <i>Versión 05 (MERPD)</i> |
| 2002 | 87.867 | 86.187 | 224.264 | 182.270 |
| 2003 | 93.754 | 91.958 | 241.868 | 196.578 |
| 2004 | 99.145 | 97.248 | 257.009 | 208.889 |

Fuente: Los valores de la Versión 98 fueron estimados por el DANE y los de la Versión 05 (MERPD) fueron estimados por la MERPD.

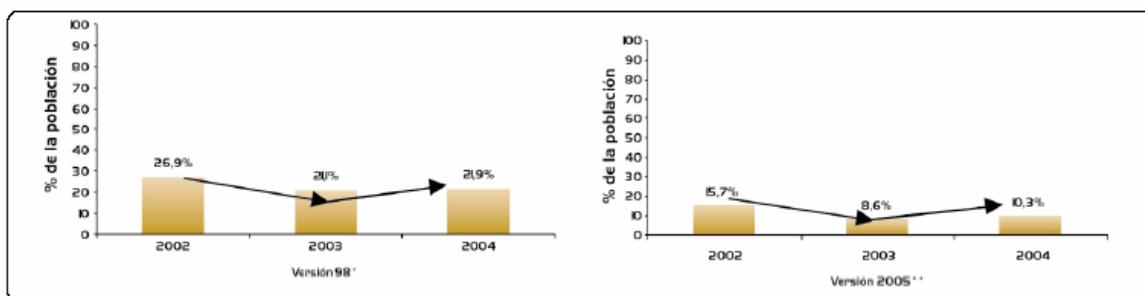
Pese a que para el cálculo de ambas versiones se utilizó una base de datos común (Encuesta de ingresos y Gastos del DANE de 1994 – 1995), los criterios aplicados difieren en forma importante²⁸, lo que conduce a valores diferentes en las líneas, más altos en la 98 que en la 2005. Sin embargo, la tendencia que sigue la pobreza calculada utilizando cualquiera de las dos líneas y sus criterios, es la misma.

Un aspecto a resaltar es el ajuste a los ingresos, en el cual inciden variables que se tienen en cuenta para aproximar la similitud entre los individuos, estas son: el grupo de ingreso (bajo, medio o alto), el nivel educativo y el sector económico en el cual se encuentra empleado.

2.1.2 Indicadores de Pobreza e Indigencia. Para el estudio de la evolución de los indicadores de Pobreza e Indigencia de la ciudad de Cartagena, se obtuvieron los siguientes resultados para el periodo comprendido entre 2002 y 2004, los cuales se puede apreciar en las gráficas 2 y 3.

²⁸ Ibid.

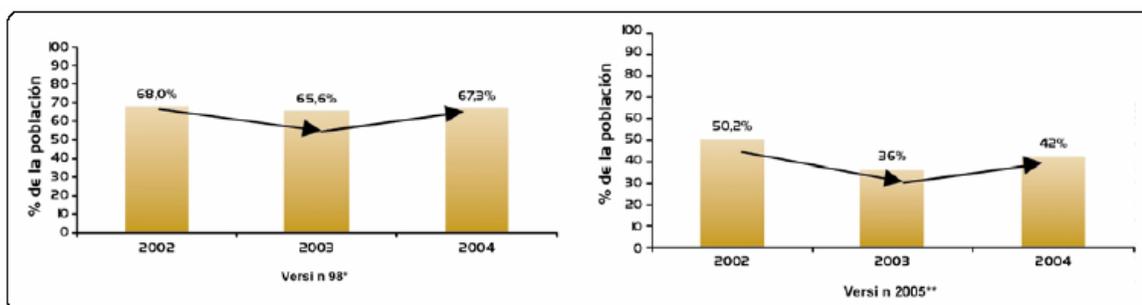
GRAFICA 2: Porcentaje de la población en Cartagena bajo LI (2002 – 2004), según líneas versión 98 y versión 2005



Fuente: * Cálculos CCV con base en ECH – DANE. No incluye ajustes a los ingresos.

** Misión para el Diseño de una Estrategia de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD).

GRÁFICA 3: Porcentaje de la población en Cartagena bajo LP (2002 – 2004), según líneas versión 98 y versión 2005



Fuente: * Cálculos CCV con base en ECH – DANE. No incluye ajustes a los ingresos.

** Misión para el Diseño de una Estrategia de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD).

La gráfica 2 muestra la incidencia de la indigencia en Cartagena. En el 2004 con la versión 98 la incidencia es de 21.9%, con la versión 2005 es 10.3%. Sin embargo, y para efectos analíticos, puede observarse que el comportamiento para ambos indicadores es exactamente el mismo. En los dos casos la proporción de personas en indigencia en Cartagena disminuyó entre 2002 y 2003, y aumentó entre 2003 y 2004²⁹.

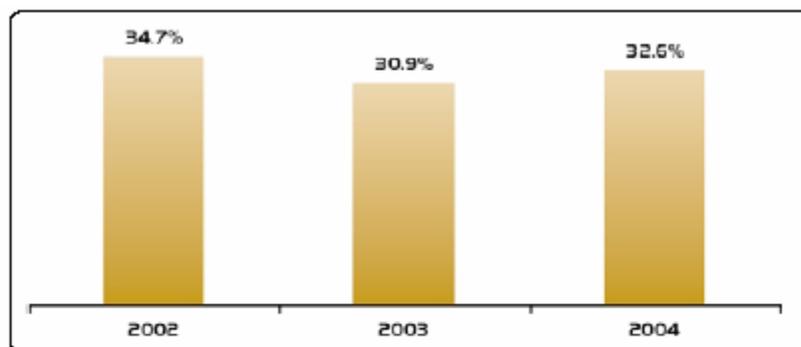
29 Ibid

En la gráfica 3, con la versión 98 en 2004, la incidencia de la pobreza se situó en 67.3% y con la versión 2005 en 42.0%. Nuevamente, el comportamiento es el mismo en ambos casos, en los cuales se presenta una disminución entre 2002–2003 y un aumento entre 2003 – 2004³⁰.

A nivel comparativo, y según datos de la MERPD (versión 2005), Cartagena presentó en el 2004 un menor nivel de pobreza frente al promedio urbano en Colombia. Es decir, mientras que en Cartagena la pobreza en 2004 se situó en 42.0%, en el área urbana del país el promedio de la pobreza fue de 47.3%. La situación es similar al comparar el nivel de indigencia. En el 2004, los datos de la MERPD registran una indigencia para Cartagena de 10.3%, y para el área urbana del país de 13.7%³¹.

Según estudios la población cartagenera debe incrementar su ingreso en algo más del 30%, para situarse por encima de la línea de pobreza. En el año 2002 alcanzó un 34.7%; en el 2003 fue del 30.9% y para el 2004 se situó en 32.6%³².

GRÁFICA 4: Brecha de pobreza (2002 – 2004)



Fuente: Cálculos CCV con base en ECH – DANE

30 Ibid. Pag 12.

31 Ibid.

32 Ibid. Pag 13.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), destaca la importancia de definir los perfiles que caracterizan a la población en condiciones de pobreza, señalando que la medición del perfil de los pobres, permite describir los hogares y la población de acuerdo con características relativas al empleo, sexo, edad, educación, tipo de actividad, posición ocupacional, desempleo, ubicación, su carácter urbano y rural, tamaño del hogar, tasa de desocupación, grado de hacinamiento, tenencia de vivienda y otros.

Según Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INBI), los hogares pobres están integrados por jefes relativamente jóvenes y presentan alta dependencia económica, un número de miembros mayor que el de los hogares no pobres y falta de servicios importantes.

Entre 1993 y 2000 la participación laboral de la población juvenil (entre los 12 y 17 años) se elevó de 3.9% en 1993 a 7.4% y su asistencia escolar se redujo de 90.5% a 84.2%. Esto sugiere que, con la difícil coyuntura actual, más jóvenes, especialmente de hogares pobres, han salido en búsqueda de trabajo para aminorar las limitaciones de los bajos recursos, pero sacrificando sus posibilidades futuras al abandonar el proceso de educación. Esto genera a su vez un círculo vicioso de enormes costos sociales, especialmente porque crece la deserción escolar, restringiendo y depreciando el stock de capital humano entre los niños más pobres, limitando la generación de más altos ingresos futuros y reproduciendo la desigualdad.

Para solucionar de manera eficiente los problemas económicos y sociales que atraviesa el Departamento de Bolívar y la Ciudad de Cartagena se plantean proyectos y políticas estratégicas, donde la gobernación y la alcaldía se comprometen a cumplir los objetivos y metas propuestas en cada plan

Para que la administración de la ciudad pueda continuar con los procesos de modernización, es decir que sea más incluyente y participativa, competitiva y solidaria, tendrá que consolidar un esquema de gestión enfocado a servir a sus habitantes, con eficiencia honestidad y transparencia. La cultura ciudadana se encaminará mucho más a su implementación definitiva y con identidad propia

2.2 PROYECCIONES PARA DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR³³

El actual plan de desarrollo departamental está fundamentado en la participación democrática y la justicia social, que garantizan el desarrollo humano y el bienestar de la sociedad bolivarenses.

Tiene como objetivos estimular el potencial humano, social y productivo, reduciendo de esta forma la pobreza en el departamento y brindando oportunidades y opciones de calidad vida para el pleno ejercicio de los ciudadanos, con programas como los siguientes: seguridad, dignidad social, salud, prevención y atención de desastres, economía territorial, sostenibilidad ambiental y buen gobierno.

Cada uno de los programas propuestos presenta retos específicos al economista regional, especialmente en el manejo de las condiciones y características contextuales, para la promoción de formas de desarrollos viables y factibles.

Los problemas sociales que se evidencian por el alto grado de violencia y mala gestión de la administración del Departamento de Bolívar, como desplazamiento, pobreza, desempleo, alcoholismo, drogadicción, maltrato infantil, pandillismo, violencia intrafamiliar, delincuencia común e inseguridad, impulsa a que dentro de los objetivos principales del plan de desarrollo se destaque la formulación,

³³ Departamento de Bolívar. Plan de Desarrollo Departamental. Plan Departamental de Cultura y Convivencia "POR EL BOLIVAR QUE TODOS QUEREMOS" 2004-2007. Secretaria de Educación y Cultura. Cartagena de Indias, Julio 2004

promoción y ejecución de los programas y proyectos, que generen espacios y procesos de convivencia, orientados a la integración y participación en forma igualitaria de todos los grupos y sectores, respetando sus diferencias y modos de vida.

El plan de Desarrollo busca incidir en la realidad socioeconómica del Caribe Colombiano contribuyendo al desarrollo sostenible, mejora de calidad de vida y problemas sociales que se hacen innegables por el alto grado de violencia, asumiendo el compromiso de una buena Gestión Pública.

Todo esto proporcionará la participación democrática y justicia social, creando un desarrollo humano productivo, sostenido y competitivo, como también el bienestar de la sociedad bolivarenses, involucrando a los diferentes sectores (público, privado, entre otros).

El plan de desarrollo departamental buscando sentar las bases para fortalecer la capacidad institucional en lo referente al seguimiento y la evaluación de la gestión orientada a resultados que garantice la eficiencia, eficacia y transparencia en la asignación de recursos.

Uno de los objetivos principales del plan de desarrollo del departamento de Bolívar suele ser la formulación, promoción y ejecución de los programas y proyectos que generan espacios y procesos de convivencia, orientados a la integración y participación en forma igualitaria de todos los grupos y sectores, respetando sus diferencias y modos de vida.

De igual modo, a través de gestores y miembros de instituciones públicas y privadas, la gestión del departamento busca avanzar en un proceso de convivencia local y departamental. Así mismo se propone incentivar la participación ciudadana y el sentido de pertenencia.

2.3 PROYECCIONES PARA CARTAGENA DE INDIAS

La actual administración, ha establecido en “El Plan de Desarrollo “Cartagena Como Siempre Nuestro Compromiso 2005-2007”, es un llamado a la participación solidaria, participativa, descentralizada y comprometida con la promoción de nuevos valores ciudadanos, la ampliación de la democracia, la reconciliación, reducción de la brecha entre ricos y pobres; la inversión social en programas de nutrición, salud y educación, la generación de ingresos y empleo, la inclusión en la perspectiva de una ciudad para la gente.

El proceso mediante el cual se desarrollará la etapa de formulación y elaboración del Plan obedece a claros principios participativos, vinculantes del tejido social cartagenero. Al construirlo convocamos a edificar una Cartagena más social y comprometida con su propio desarrollo, en el entendido de una ciudad moderna y humana, con claros comportamientos de solidaridad”³⁴.

El plan de desarrollo local enfrenta retos fundamentales en obras de pública, manejo de recursos, acciones sociales y transparencia administrativa, que se imponen como retos para los nuevos profesionales locales.

Se puede observar que el Plan de Desarrollo del Alcalde Nicolás Curi Vergara esta muy bien relacionado con la Misión y Visión Del Programa de Economía, debido a que el Programa le permitirá al egresado y al estudiante generar una serie de competencias a fin de que estos puedan analizar e intervenir en la realidad socioeconómica y empresarial del Caribe Colombiano, y así poder aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los cartageneros.

³⁴ ALCALDIA DE CARTAGENA DE INDIAS. Plan de Desarrollo Distrital 2005-2007, “Cartagena Como Siempre Nuestro Compromiso”, Febrero 2005

Además de la continua interacción con el sector público y privado, los cuales admiten participación de los estudiantes en los procesos de desarrollo local y regional.

3. DESCRIPCIÓN DE UNIVERSIDADES NACIONALES

3.1. UNIVERSIDADES NACIONALES

El análisis se llevó a cabo mediante un proceso, en el cual se tuvieron en cuenta las principales universidades nacionales, para así poder saber cual es el enfoque con que las universidades están formando a sus estudiantes, de igual modo se revisaron las tendencias de la economía, como también se realizó un levantamiento de información relacionada con el diagnóstico económico y social de Bolívar y la Región Caribe.

Para poder realizar el análisis de las universidades nacionales se tuvieron en cuenta las siguientes: Universidad de Antioquia, Universidad del Rosario, Universidad del Valle, Universidad de los Andes, Universidad Pontificia Javeriana, Universidad del Norte y Universidad EAFIT.

3.1.1 Universidad de Antioquia. El programa de economía tiene una duración de cinco años, es uno de los pocos programas donde es necesario cursar 10 semestres, con un total de 206 créditos y solo se ve un máximo de cuatro materias por semestre, a excepción del segundo, donde se ven cinco materias. Su currículo muestra ser rígido y la flexibilización se trata en tres cursos opcionales, uno en cada semestre, 8, 9, y 10 respectivamente.

La fortaleza más importante a través de su historia, ha sido su compromiso con la razón de ser de la ciencia económica. Los mayores logros del programa de estudios siempre han estado asociados con el desarrollo de la investigación económica y con la revisión permanente y constante de los contenidos

académicos de las materias del plan de estudios, lo cual ha permitido que la Universidad se mantenga a la par con los desarrollos de la disciplina a nivel mundial. A todo lo anterior, se le suma el aporte académico del departamento de matemáticas de la facultad, que a través de la duración del programa ha fortalecido el desarrollo de las matemáticas, la estadística, y la econometría como ejes importantes en la formación de los economistas de la Universidad de Antioquia.

El Perfil Ocupacional y Profesional se dirige a formar un ciudadano y profesional dotado de conocimientos teóricos, técnicos y con una base metodológica sólida que le permita hacer uso adecuado de su formación y de su participación social en los procesos de desarrollo económico que se orienten a la satisfacción de las necesidades materiales y culturales de la sociedad colombiana.

En este objetivo se percibe la intención de formar un profesional orientado al análisis de los problemas económicos contemporáneos, especialmente con vocación al caso colombiano, evitando cualquier dogmatismo o exclusivismo teórico o metodológico.

Entre los grupos de investigación se destacan los siguientes:

- Macroeconomía aplicada
- Economía regional
- Ges (Grupo de Economía de la Salud)
- Microeconomía aplicada
- Gema (Grupo de Economía del Medio Ambiente)

Ver el plan de estudios en el anexo A.

3.1.2 Universidad del Rosario. En los últimos años, la Facultad de economía ha profundizado en la orientación y estructura curricular en busca de una formación

para el economista de la Universidad del Rosario, por ello está en continuo perfeccionamiento en la enseñanza de la ciencia económica.

Los intereses de la facultad se encuentran balanceados entre la teoría y política económica y la economía aplicada. Sin embargo hacen mayor insistencia en la microeconomía aplicada con el apoyo de herramientas cuánticas. Asimismo fomentan la investigación, basándose en líneas definidas por el grupo de investigación de la facultad.

También pretenden consolidar un grupo de investigación de excelencia pensado en la integración entre la investigación y la docencia; del igual forma fortalecer el proceso de internacionalización mediante las continuas relaciones con la comunidad académica mundial en la frontera de sus disciplinas.

Para el interés de la investigación que se está realizando, es importante saber que la facultad de Economía del Rosario tiene como objetivos:

- Institucionalizar mecanismos que fomenten la investigación como factor clave para el desarrollo y aplicación del conocimiento económico y dinamizador de programas de educación avanzada.
- Poner en marcha programas de especialización y maestría, que mantengan posiciones de primera línea en el desarrollo y aplicación del saber económico en el entorno nacional y regional, con enfoque ínter y transdisciplinario.

El esfuerzo por la flexibilización y la reducción de requisitos a lo largo de la carrera para graduarse ha sido la máxima. Aunque puede considerarse con poca interdisciplinariedad comparándose con otras facultades, esto se debe al reducido tamaño de la universidad y el bajo número de programas académicos.

La Universidad del Rosario tiene convenios con universidades extranjeras reconocidas, como la Universidad Carlos III de Madrid (España), la Universidad

Estatad de Nueva York (Estados Unidos), la Universidad de Toulouse y la Universidad de Lyon (Francia), entre otras.

El Perfil Ocupacional y Profesional busca que sus egresados sean personas con capacidad de plantear y resolver problemas de tipo económico, con énfasis en la teoría microeconomía, apoyándose en la formalización matemática; y de comprender e interpretar los planteamientos de las diferentes escuelas económicas y tener una visión global de la realidad económica y social del país.

Los sistemas de créditos se basan en la valoración del tiempo que un estudiante dedica a la labor académica. Estos permiten ofrecer diseños curriculares abiertos y flexibles, centrados en núcleos básicos de formación y abre alternativas para que los estudiantes profundicen en campos de su profesión o disciplina y exploren otros saberes, en razón de sus intereses y necesidades. En las asignaturas indispensables se encuentra un total de 100 créditos, cabe resaltar que este dato no tiene en cuenta las asignaturas complementarias y las electivas.

Dentro del grupo de investigación se desarrollan varias líneas como son: Economía Financiera, Regulación Económica, Organización Industrial, Economía de la Política Social, Historia Económica, Economía del Conocimiento y la Innovación, Economía Internacional, Econometría Aplicada. El plan de estudio se concentra en asignaturas indispensables (ver anexo A).

3.1.3 Universidad del Valle. El Programa Académico de Economía de la Universidad del Valle cuenta con dos departamentos, el departamento de Economía, con un plan de estudios en el cual el estudiante en el transcurso de 10 semestres cursa un total de 120 créditos y el Departamento de Ciencias Sociales.

La docencia en las disciplinas de Economía y Sociología es reforzada con la investigación y el análisis de diferentes fenómenos económicos y sociales. La

combinación de docencia e investigación está orientada a conseguir, como objetivo una formación estructurada de sus estudiantes que permita desarrollar capacidades analíticas en cada una de estas disciplinas. Cabe resaltar el fuerte centro de investigación que poseen, tanto por las investigaciones realizadas, con reconocimiento por Colciencias, las que actualmente estas haciendo y su gran número de profesores de planta para las investigaciones.

El principal objetivo del Programa de Economía es formar un profesional integral, capaz de desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan aplicar la teoría económica contemporánea, también generar habilidades científicas para utilizar este conocimiento en el contexto social colombiano, ya sea como científicos o como profesionales.

El economista de la Universidad del Valle es un profesional con una sólida formación básica en la teoría económica, conciente de su responsabilidad con la institución en la que labora y con el desarrollo económico y social del país. El egresado de la Universidad se puede desempeñar solventemente en el análisis y la planeación de la asignación de los recursos.

Por tanto, su espacio de trabajo profesional está en empresas privadas e instituciones públicas en funciones tales como: administración y planeación. Además la Universidad del Valle capacita a sus economistas para seguir una carrera académica en las funciones de docencia e investigación económica.

Los grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS son:

- Economía Regional y Ambiental
- Crecimiento y Desarrollo
- Conflicto Aprendizaje y Teoría de Juegos
- Sociedad, Historia y Cultura

- Migración, Urbanización e Identidades de las Poblaciones Afrocolombianas
- Economía Laboral y Sociología del Trabajo

Para el cumplimiento de sus objetivos, el Programa opera con un Ciclo de Fundamentación o Básico y un Ciclo Profesional. El primer ciclo pretende dotar al estudiante de una mirada integral del mundo natural, sociopolítico y cultural, que fundamente científicamente su disciplina profesional y le otorgue el dominio de conceptos y métodos en diversos campos del saber, para desarrollar una actitud investigativa tanto en lo teórico como en lo práctico (ver anexo A).

3.1.4 Universidad de los Andes. El tiempo con el que cuentan los estudiantes de economía para terminar su carrera es de 9 semestres, dando un total de 152 créditos. Con el plan complementario, los estudiantes de pregrado de la Universidad de los Andes que cursen último semestre pueden iniciar un programa de especialización y cursar simultáneamente hasta dos módulos de dicho programa.

De manera similar, el plan coterminal permite a los estudiantes uniandinos iniciar su maestría antes de terminar sus estudios de pregrado, para acogerse a este plan los estudiantes deben haber aprobado el 80% de los créditos del programa, solicitar la admisión al programa de Maestría y tener un promedio ponderado de 3.75.

Los estudiantes cuentan con la posibilidad de adelantar de manera simultánea una segunda carrera o un programa académico distinto, lo cual les permite ser autónomos en el diseño de su plan de estudios y acceder a dos títulos profesionales sin ningún costo adicional y en un relativo corto periodo de tiempo.

*El único requisito para adelantar doble programa es contar con una calificación promedio mínimo de 3.25.*³⁵

Su objetivo principal se fundamenta en formar economistas de la mejor calidad enfatizando tanto su entrenamiento técnico, como su pertinencia para la demanda que van a enfrentar una vez se vinculen a la vida profesional. Por consiguiente, la fortaleza del programa es la formación de profesionales reconocidos en el mercado laboral por su excelencia académica y alta competitividad.

En consecuencia, la finalidad de la Universidad se basa en avanzar durante los próximos años hacia la constitución de un programa doctoral en la Facultad de Economía.

En el programa de economía prevalece la fortaleza en la preparación e investigación de las siguientes áreas:

- Teoría económica (micro y macroeconomía)
- Solvencia matemática y análisis estadístico-econométrico
- Economía pública (instituciones, sector social y política económica)
- Economía de los sectores reales regulados (infraestructura y medio ambiente).
- Economía financiera (mercados financiero y de capitales)

Cabe anotar que la Facultad continuará con su compromiso con la excelencia académica en la enseñanza de la teoría económica, las matemáticas, la estadística, la historia y las doctrinas económicas, de tal forma que aquellos estudiantes orientados hacia la academia terminen sus programas de pre y postgrado con las mejores herramientas para adelantar programas de doctorado. Ver el plan de estudios en el anexo A.

³⁵ Documento sobre la revisión Curricular del Plan de Estudio al Programa de Economía. Facultad de Economía Universidad del rosario, Agosto de 2004

3.1.5 Universidad Pontificia Javeriana. El programa de economía es reconocido como uno de los mejores del país, por el desarrollo de competencias éticas, que permiten formar economistas con un alto rigor teórico y una alta responsabilidad social.

El plan de estudios puede llevarse a cabo entre ocho y diez semestres, al igual que la Universidad de los Andes, los semestres están agrupados por ciclos académicos, desde el primer semestre hasta el sexto se contemplan en un ciclo básico (36 asignaturas), un semestre completo que lo denominan ciclo social y dos semestres de profundización incluyendo el trabajo de grado (8 asignaturas), también pueden cursar cuatro asignaturas adicionales de Maestría en Economía como opción de coterminal (ver anexo A).

3.1.6 Universidad del Norte. Es la Universidad líder en educación superior en la Región Caribe, y esta acreditada a nivel nacional e internacional. El programa de economía de esta universidad, comparada con el resto de universidades que se tuvieron en cuenta para el presente estudio, es la única que presenta un periodo de tiempo de 8 semestres, siendo obligatorio los niveles de inglés en cada semestre, con un total de seis materias por semestres, excepto el séptimo y el octavo con siete materias.

Tienen una amplia tradición investigativa. El CERES (Centro de Estudios Regionales) esta adscrito al área de Ciencias Económicas donde se brinda apoyo a la parte investigativa. También cuentan con un convenio con el centro de investigación regional FUNDESARROLLO (Fundación para el Desarrollo del Caribe), para que se puedan realizar intercambios académicos, investigaciones, e intercambios de información.

La visión del programa es hacia la economía global. Por tanto, pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, evaluar, proyectar y

responder oportunamente a los cambios macro y microeconómicos que ocurren en la empresa y/o en la institución pública donde presten sus servicios profesionales (ver anexo A)

3.1.7 Universidad EAFIT. La Universidad EAFIT se destaca por las relaciones de cooperación académica que mantiene con otros países y otras universidades de Colombia, con el fin de promover el intercambio cultural y educativo, así como la movilidad de estudiantes, profesores y empleados.

Los convenios que permiten movilidad pueden ser de diferentes tipos:

- *Convenios de Intercambio: Permite que los estudiantes realicen un semestre o un año académico en otra universidad.*
- *Convenios de Doble Titulación: Son programas específicos y tienen requisitos especiales. Los estudiantes deberán cumplir con regulaciones de materias y estadía de la universidad anfitriona. Una vez graduados de EAFIT, recibirán el título que otorga la otra universidad.*
- *Convenios de Pasantía: Permite a recién graduados de algunos programas o a jóvenes investigadores, pasar un tiempo limitado en otro país, trabajando en su área de interés.*

En el transcurso de 10 semestres, según lo contempla el plan de estudios del programa de economía los estudiantes deben ver de seis a ocho materias por semestre, donde el séptimo semestre es solo para las practicas profesionales. Las áreas académicas donde hacen más énfasis son: economía matemática, integración económica y énfasis en política económica (ver anexo A)

3.2 COMPARATIVO UNIVERSIDADES NACIONALES

Este estudio permite percibir que la mayoría de las Facultades de Economía de las principales universidades del país tienen un conjunto de saberes básicos como son: tres microeconomías (excepto la Universidad del Valle con dos), dos o tres macroeconomías (excepto la Universidad de Antioquia con cuatro), “esta secuencia se desprende de los postulados de una corriente de pensamiento económico principal y que ha sido asimilada por las facultades más prestigiosas del mundo. Podría discutirse si en las condiciones actuales de desarrollo de la disciplina existe una corriente principal. La teoría neoclásica no es homogénea y las diversas escuelas luchan por imponer su hegemonía. Pero en medio de esta diversidad, si hay una corriente principal, en el campo macro se expresa en la Nueva Macroeconomía Clásica, y en el micro en el programa de investigación Neowalrasiano”³⁶.

También se puede decir que presentan una igualdad en número de materias como: dos estadísticas, dos econometrías y tres matemáticas, en el área de las historias difieren un poco mas ya que encuentran dos, tres, cuatro y hasta cinco historias económicas, siendo esto criterio de cada facultad³⁷.

Universidades como las de Antioquia, Javeriana, del Norte y EAFIT, permiten que los estudiantes puedan escoger asignaturas de acuerdo al énfasis que deseen realizar en las diferentes áreas económicas, en estos momentos la Universidad Tecnológica de Bolívar hace parte de este grupo; lo que se desea concebir con el Rediseño Curricular es establecer un nuevo plan de estudios que apunte a un mayor énfasis en la microeconomía aplicada, y en las áreas cuánticas como estadísticas, matemáticas y econometría.

36 GONZÁLEZ: J. Iván: (1999) “La Fetichización del Currículo y la absolutización del libro de texto”. En Bejarano (comp.) Evaluación del Estado de las Disciplinas Económicas en Colombia; Un Enfoque Institucional”. Universidad Externado de Colombia. TM editores, Conciencias, Universidad Externado de Colombia, Facultad de Economía. Pp.53

37 Ibíd. P. 55

En el área de Macroeconomía el programa de Economía de la Universidad Tecnológica ha perfilado esfuerzos por abordar modelos de crecimiento mas sofisticados y posteriormente ampliar su respectiva metodología. Con respecto al área de Microeconomía agregar un curso de Teoría de Juegos y organización Industrial dentro de su plan de estudios.

En lo que respecta a la flexibilización de los programas González (1999) señala que esta ha sido entendida como el ofrecimiento de un conjunto de asignaturas electivas que el estudiante puede escoger al finalizar el programa de pregrado. También afirma que no se evidencia que dichos cursos tengan un propósito o un hilo conductor claramente definido dentro de sus facultades³⁸.

3.3. UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

3.3.1 Universidad de Chicago. El Departamento de la Economía en la Universidad de Chicago ha sido el departamento más influyente en la economía moderna. Diez Premio Nóbel, aproximadamente uno de cada cinco Premios Nóbel son concedidos a los economistas de la Universidad de Chicago por investigaciones realizadas en la universidad. Actualmente nuestra facultad incluye a cuatro Laureados de Nóbel [G. Becker, R. Fogel, J. Heckman, y R. Lucas] y cuatro medallistas de Clarke [G. Becker, J. Heckman, S. Levitt, K. Murphy]. Nuestra facultad se esfuerza por continuar la tradición de la excelencia en la investigación.

La proporción de nuevas ideas en el campo de la Economía se han hecho notar, pues durante los últimos cuarenta años cualquier definición de la "Escuela de Chicago" tendría que encontrar el espacio para ideas como la teoría económica del socialismo, los modelos generales del equilibrio de comercio exterior, los

³⁸ Documento sobre la Revisión Curricular del Plan de Estudio del Programa de Economía. P-14.

métodos simultáneos de la ecuación en la econometría, el consumo como una función de ingresos permanentes, la economía de la casa, la racionalidad de campesinos en países pobres, la economía de la educación y otras habilidades adquiridas (la capital humana), el bienestar aplicado La economía, el monetarismo, la economía sociológica (la iniciativa empresarial, la discriminación racial, el crimen), la economía de la invención y la innovación, la historia económica cuantitativa, la economía de información, la economía política (los derechos de la propiedad, la obligación, los contratos), el enfoque monetario a finanzas internacionales, y a las esperanzas racionales en la macroeconomía.

El departamento está confiado completamente a la colocación de sus estudiantes doctorales en posiciones académicas y de investigación profesionales en los Estados Unidos y al exterior. Además de los esfuerzos de los miembros individuales de la facultad a nombre de sus propios estudiantes, los asientos del departamento una sesión informativa inicial cada octubre para todos los estudiantes en el mercado de trabajo, compilan un folleto de la colocación y lo distribuyen a más de 500 organizaciones nacionalmente e internacionalmente, responden a las investigaciones y fijan aberturas de trabajo.

Entre los campos de Investigación dentro del Departamento de Economía se encuentran:

- Microeconomía Aplicada
- Econometría
- Teoría Económica
- Macroeconomía

Investigaciones Recientes

- Volatilidad de la salida; política monetaria
- Los modelos generales dinámicos del equilibrio se aplicaron a la tasación, a la búsqueda y al seguro del activo.

- Inversión en capital humano; cambio de la población y desarrollo económico; influencia de fuerzas sociales en la economía; la economía de la familia; economía y política.
- Comercio internacional; papel de la heterogeneidad firme; impacto de los apremios de la liquidez en el comportamiento de la exportación de firmas; comercio y desigualdad.
- Los problemas relacionados con la coordinación, la comisión y la información asimétrica en macroeconomía; contratos de trabajo óptimos con la supervisión privada.
- Econometría de la serie de tiempo; análisis cuantitativo de los modelos dinámicos del equilibrio; tasación del activo.
- Incentivos no pecunarios a ahorrar y a trabajar; cómo la economía afecta la política.
- Economía de trabajo; economía de países en vías de desarrollo; capital humano y distribuciones espaciales del salario.

3.3.2 Universidad Iberoamericana. El Departamento de economía pretende preparar economistas de excelencia que sean capaces de identificar los principales problemas económicos y sociales en los distintos ámbitos y ofrecer soluciones creativas que se plasmen en el diseño e implementación de medidas de política económica fundamentadas en el análisis crítico y un compromiso con la justicia social.

Su finalidad es la formación integral de profesionistas capaces de diagnosticar, evaluar y planear la economía, tanto a nivel global como en sus aspectos microeconómicos, así como el aplicar la metodología de la ciencia económica en la valoración y elección de diferentes alternativas que van más allá de lo meramente económico y se sitúan a lo largo de todas las ciencias sociales.

El economista debe de ser una persona comprometida con la verdad, capaz de identificar y analizar el problema económico e implementar los mecanismos necesarios para su solución, buscando el bienestar social, que implica la búsqueda de la eficiencia con una distribución equitativa del ingreso y un rendimiento económico sostenido.

Publicaciones e Investigaciones

- "Apertura Comercial y Crecimiento Económico: La Experiencia Mexicana".
- Las Fuentes de Financiamiento como Determinantes de la Transformación del Modelo Económico en México (1940-1998), con Vicente Cell y Guadalupe Correa. Reforma Económica y Cambio Social en América Latina y el Caribe.
- "Desigualdades Educativas de Género en la Niñez Mexicana" Serie Documentos de Investigación, Departamento de Economía
- Informe Sobre el Empleo en el Mundo 1998-1999". Organización Internacional del Trabajo.

El Departamento de Economía de la UIA ha impulsado una animada y dinámica agenda de investigación que lo diferencia de otras instituciones, al concentrar sus esfuerzos en las áreas de Pobreza, Políticas Públicas, Gobernabilidad y Política Ambiental. Dentro de los proyectos en curso al interior del Departamento, se incluyen los temas de Corrupción, Políticas Macroeconómicas de Estabilización, Ética Económica, Estudios Intertemporales de Bienestar Intrafamiliar y Pobreza, entre otros.

La investigación desarrollada por el Departamento se ha ubicado en tres grandes áreas a las que debe darse continuidad:

1. Aquélla que se realiza dentro de la estructura departamental
2. La que se ha llevado a cabo en vinculación con otros departamentos o divisiones de la Universidad,

3. Aquélla que se ha realizado en el marco de convenios de investigación conjunta con otras instituciones

Entre los proyectos de investigación se encuentran:

- Reconstruir las Ciudades para Superar la Pobreza. Diseño de una Estrategia Nacional Urbana para la República Mexicana.
- Encuesta Nacional Sobre Niveles de Vida de los Hogares. Recolección de Datos a Partir de la Encuesta de Tipo Multi-temática y Longitudinal
- Consumo e Ingreso como Medidas de Bienestar.
- Distribución del Ingreso en México.
- El Impacto del Crimen Organizado en México sobre la Distribución del Ingreso
- Los Ricos en América Latina
- Pobreza Urbana y Servicios Públicos
- Infraestructura y Pobreza

3.3.3 Universidad Nacional de Mar del Plata. La Universidad de Mar del Plata persigue básicamente los objetivos de: investigación (crear conocimiento, búsqueda de la verdad), extensión (relacionarse con la sociedad, cumplir un rol social en su medio) y enseñanza (impartir educación). Los planes de estudio se relacionan directamente con éste último objetivo sin desentenderse de los otros dos.

Los egresados poseerán las actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan desempeñarse tanto en el ámbito público como privado; tienen que ser profesionales insertos en la realidad social en la que interviene, con espíritu crítico e innovador, sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios; con

capacidad para comprender la problemática de la disciplina, generalista y con especial idoneidad de actuar en las organizaciones de la economías regionales.

Entre las áreas de énfasis se destacan:

- Estructura de la Economía
- Conservación de los Recursos
- Economía del Turismo
- Economía Internacional
- Política económica
- Análisis y Evaluación de Proyectos
- Historia del Pensamiento Económico
- Economía Pesquera
- Microeconomía I
- Macroeconomía I
- Microeconomía II
- Macroeconomía II
- Economía Monetaria
- Política Económica II
- Desarrollo Económico
- Economía Agraria

Cuentan con un instituto de investigaciones compuesto por diferentes líneas y centros, estos son:

- Línea Economía Agraria
- Línea Economía del Consumidor
- Línea Estudios del Trabajo
- Línea Economía Industrial
- Línea Economía Pesquera
- Línea Economía Ecológica
- Centro de Investigaciones Contables

- Centro de Investigaciones Turísticas
- Centro de Investigaciones Administrativas
- Centro de Investigaciones de la Gestión Pública
- Centro de Investigaciones de la Gestión Universitaria

La estructura curricular consta de tres ciclos:

- **Ciclo Básico:** Este ciclo, que tiene una duración prevista de 4 (cuatro) cuatrimestres, procura básicamente:
 - Introducir al alumno en la dinámica universitaria.
 - Lograr que el alumno adquiera el instrumental teórico básico para el abordaje de sus respectivas problemáticas curriculares específicas.
 - Iniciar al alumno en los aspectos esenciales en el campo de las ciencias económicas y sociales.
- **Ciclo Profesional:** En este ciclo se pretende que el alumno pueda aprender todos aquellos saberes que hacen al perfil de la carrera.

Este ciclo se compone de un número fijo de asignaturas, dividido en 5 (cinco) cuatrimestres, estructurado con aquellas asignaturas que se reputan de indispensable conocimiento para todos aquellos que cursan la carrera de Licenciado en Economía.

- **Ciclo de Orientación:** Este ciclo se estructura sobre la base de un número de orientaciones establecidas en el Plan. Cada orientación tiene una asignatura obligatoria y asignaturas optativas. Las asignaturas optativas son transitorias y cada año la Unidad Académica establecerá aquellas que podrán cursarse para cada Orientación. El cursado de la orientación está previsto para un cuatrimestre, con una carga horaria de 192 horas.

Las asignaturas que conforman la Orientación apuntan a la profundización disciplinaria de organizaciones o problemáticas específicas de la orientación elegida; los alumnos podrán elegir, a través de opciones múltiples, una Orientación; la aprobación de este ciclo no implica notación alguna en el título de grado.

- Condiciones Generales de Cursado: El presente esquema en ciclos supone el avance gradual y solvente del alumno, para ello se considerará la exigencia en término de correlatividades, en todos los casos sobre asignaturas aprobadas. El sistema de cursado y la modalidad de aprobación de las distintas asignaturas de cada ciclo será aquel que establezca el Consejo Académico de la Facultad.

Plan de Estudios: El plan de estudios cuenta con asignaturas bimestrales (8 semanas) y cuatrimestrales (16 semanas), que tienen una carga horaria de 6 (seis), 5 (cinco), 4 (cuatro), 3 (tres) y 2 (dos) horas semanales de 60 (sesenta) minutos cada una. Así mismo cada Asignatura ha sido clasificada en función del Área de Conocimiento.

3.3.4 Universidad de Sao Paulo. El programa de economía de la USP trabaja paralelamente con el Instituto de Investigaciones Económicas con el fin de promover investigaciones sobre la economía brasilera.

Durante el semestre realizan seminarios académicos de economía y ciclos de debates económicos sobre Agendas de Desarrollo Brasileiro, con la participación de profesores y alumnos. Igualmente hacen una publicación trimestral de estudios económicos junto con las facultades de Administración y Contabilidad.

Entre las actividades de un economista de la USP, se destacan el planteamiento, proyección, programación y análisis de financiamientos y de inversiones. Básicamente el economista egresado de esta Universidad se dedica a la elaboración de estudios, la investigación, a los informes, a los análisis, a los resultados, etc., puede actuar de forma independiente o como integrante de compañías especializadas y de departamentos financieros de compañías públicas o privadas. Su campo de trabajo satisface principalmente en establecimientos del

mercado financiero (bancos, corredores, repartidores), agencias de gobierno y compañías de transporte medianas y grandes. Desempeña un papel importante en las organizaciones que para la realización de la producción, exigen el trabajo de metodologías realmente eficientes.

El CEPEA (los estudios de la economía y el centro de investigación aplicados) desarrolla una serie de proyectos donde entrenan a los estudiantes en más de 25 proyectos aconsejados por los profesores y los investigadores, una de estas áreas son:

- Análisis económico de la política (micro y Macroeconómica)
- Desarrollo Económico
- Economía Del Negocio agrícola
- Sociología rural y Extensión
- Economía y gerencia de la producción
- Desarrollo Rural
- Economía De los Recursos Naturales
- Econometría
- Logística y transporte
- Seguridades y riesgos
- Análisis y gerencia
- Economía De Mercados Futuros
- Ambiente y desarrollo social

3.4 EL PROGRAMA DE ECONOMÍA FRENTE A FACULTADES INTERNACIONALES

Para los profesionales de economía norteamericanos y europeos, el éxito y el desempeño se debe medir teniendo en cuenta el contexto o las medidas del mercado con los cuales se encuentre su desempeño profesional.

De acuerdo a Frey y Eichenberger (1993) la razón fundamental de la diferencia entre el economista europeo y el norteamericano radica en las diferencias en el tamaño del mercado. Para ellos, Norteamérica posee un mercado académico único, grande y uniforme, mientras que Europa reúne pequeños mercados académicos cerrados y altamente regulados. Este hecho concibe a que en el mercado norteamericano se retribuya el éxito individual y se incentive la formalización, abstracción y desarrollo de principios generales sin aplicación específica a determinado contexto o región. En cambio, el mercado Europeo concede y reconoce el éxito del economista profesional a través del proceso de su formación y su figuración política en el mercado al cual pertenece.

El departamento de Economía de la Universidad de Harvard, busca que sus estudiantes empleen su entendimiento de maximización de beneficios e incentivos para pensar sobre los fenómenos sociales que son cruciales para el bienestar de la sociedad.³⁹

De forma similar, para la Universidad de Cambridge, el objetivo de la enseñanza de la economía consiste en dotar a sus estudiantes de la capacidad para explicar, entender y analizar los fenómenos económicos y sociales. Sus estudiantes deben poder explicar cómo, dado un amplio rango de circunstancias, los individuos realizan elecciones racionales entre las diferentes alternativas disponibles; entender la naturaleza de las instituciones sociales tales como el mercado y las empresas; y analizar cómo los individuos y las instituciones interactúan para generar productos para la sociedad como un todo.

Para ello, el Departamento de Economía de la Universidad de Cambridge enfatiza en sus educandos, el empleo de las herramientas de la economía, además de los modos de pensamiento y técnicas de otras disciplinas, como la historia, sociología, matemáticas, estadística, y filosofía.

³⁹ Citado por: Friedman, B.J. Director of Undergraduate Studies of Economics, Harvard University, 2004. Marco de Fundamentación Conceptual y Especificaciones del Ecaes de Economía. P-14. AFADECO.

Buscan desarrollar la aplicación de las herramientas económicas con un sentido de las dimensiones económicas de los aspectos sociales y políticos de la sociedad (Cambridge, Undergraduate Prospectus, 2004).

3.5 UNIVERSIDADES NACIONALES VS. UNIVERSIDADES INTERNACIONALES

Para fines del presente estudio se tuvo en cuenta la fundamentación del economista y los propósitos de los enfoques de la carrera a nivel nacional e internacional, teniendo en cuenta la mejor estrategia de enseñar Economía y su aprendizaje.

El departamento de Economía de Estados Unidos cuenta con un sistema educativo de 4 años de duración en el cual los dos primeros años, conocidos como Associates Degree, el estudiante comprende asignaturas básicas como las Matemáticas, Estadísticas, Ciencias y ciertas electivas. Luego estudia materias exclusivas de la carrera.

En contraste, Colombia cuenta con diversas universidades entre las cuales se destacan: la Universidad del Rosario, la Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad de los Andes, Universidad de EAFIT, entre otras. Estas le brindan al estudiante de Economía la libertad de escoger el número de créditos a cursar con un límite definido.

Estudios demuestran que, Colombia alcanza poca inversión en el área de investigación. Sin embargo, es relevante destacar que en el programa de Economía pocas de las universidades estudiadas no cuentan con centros de investigación económicos especializados por lo que se sugiere ampliar su fundamentación en este espacio. Por consiguiente en Brasil y México la investigación se hace indispensable en la formación del economista, ya que para el educando se torna más participativa.

En Cambridge, el programa en economía consta de tres años de estudio. El primer año los estudiantes son examinados en cinco componentes obligatorios al final del año académico. En el segundo año los estudiantes toman cuatro cursos incluyendo microeconomía, macroeconomía, y econometría, desarrollo económico, sociología o matemáticas. El tercer y último año es más complicado, los estudiantes toman cuatro cursos, que incluyen microeconomía y macroeconomía aplicada a problemas prácticos y aspectos de política, los otros dos son cursos elegidos de un rango de opciones.

Para el caso de las universidades norteamericanas y canadienses, los estudiantes que desean obtener el Bachelor Degree en Economía, o que pretendan ser admitidos en el pregrado de economía (The Major in Economics), deben demostrar un cierto nivel de suficiencia en materias básicas consideradas prerrequisitos de admisión al pregrado de economía. Entre ellas se incluyen materias tales como cursos de economía a un nivel introductorio, matemática, cálculo y estadística, con un nivel de desempeño académico mínimo establecido por el respectivo departamento de economía –un GPA de 3.4 acumulado en los cursos exigidos como prerrequisitos: matemáticas, microeconomía y macroeconomía introductoria.

Dado que la experiencia para entender datos cuantitativos y argumentos estadísticos es esencial para el entendimiento de la economía, estos cursos, así como el desempeño individual de los estudiantes en los mismos, son examinados con detenimiento dentro del proceso de aceptación a los departamentos de economía.

Al iniciar los estudios en el pregrado de economía, los estudiantes inician con cursos de macroeconomía, microeconomía intermedia, estadística y econometría.

Este hecho es común a todas las universidades analizadas, independientemente de la localización geográfica de las mismas, lo cual parece reflejar un acuerdo respecto a los componentes básicos que constituyen la formación del economista a nivel internacional.

En la Universidad Tecnológica de Bolívar, el programa de Economía busca el desempeño a las exigencias de integralidad en la línea del economista. Por tanto, el plan de estudios del Programa de Economía se identifica por su flexibilidad, interdisciplinariedad y pertinencia, lo cual ha asegurado la posición del programa en el ámbito regional.

Las universidades internacionales tienden a incentivar la investigación y el trabajo independiente en economía de los estudiantes SENIOR (Cuarto año), quienes realizan una investigación en el componente de su preferencia, culminando con la presentación de una tesis final y la defensa oral de la misma. Esta línea de trabajo es de carácter voluntario y permite al estudiante graduarse con distinción del respectivo programa de economía y les provee una mejor preparación para sus estudios de postgrado y doctorado en economía. La Universidad de Harvard, por ejemplo, incentiva a sus estudiantes seriamente a escribir una *Senior Thesis*, elaborando lecturas e incluyendo cursos relacionados con el tema de la tesis, de tal forma que esta se convierta en una experiencia útil para estudios de postgrado.

Igualmente, la mayoría de universidades extranjeras aconsejan a aquellos estudiantes que desean continuar con programas de educación a nivel de postgrado que deben incluir en su plan de pregrado, y de forma temprana, cursos avanzados de matemáticas, métodos cuantitativos y cursos adicionales de economía que enfatizan teoría económica y métodos cuantitativos que los normalmente requeridos para obtener el Bachelor en Economía.

Así, los estudiantes que desean realizar estudios de postgrado en economía se les enfatiza que deben realizar los siguientes cursos: Economía matemática, Economía ínter temporal, teoría de juegos, y tópicos avanzados de Macroeconomía y Microeconomía

La comparación internacional de los pensums de economía de las 27 universidades más reconocidas del mundo en economía refleja una homogeneidad en cuanto a la formación básica en teoría económica -- microeconomía, macroeconomía--, matemáticas, y econometría. Homogeneidad que, a pesar de representar diversos países del mundo, contrasta con la diversidad regional en la enseñanza de la economía observada al interior del país.

Respecto al componente de historia y pensamiento económico dicho homogeneidad respecto a la materia como curso obligatorio es menor dado que sólo el 41% de las universidades lo incluyen como obligatorio, aun cuando este hecho no lo elimina como curso de profundización o de campo profesional.

4. PROPOSITOS Y OBJETIVOS DE FORMACION DEL ECONOMISTA DE LA U.T.B.

Es visto que los medios puestos a disposición de los individuos son escasos y la necesidades abundantes. “Los destinos de los países, las empresas y el individuo depende de que tan bueno sea el desempeño de la economía” (Stiglitz, Premio Nóbel de Economía, 2001). Por tanto, la mejor manera de distribuir, producir, repartir y consumir las riquezas y recursos disponibles garantizara el progreso de la economía en general. Sin embargo, el economista tiene a su cargo analizar los hechos económicos en el análisis de los fenómenos sociales e individuales.

4.1 MISIÓN PROPUESTA AL PROGRAMA DE ECONOMÍA

Somos un programa de formación profesional con fundamentación científica y humanística, orientado a desarrollar competencias en la comprensión y aplicación de teoría y política económicas, y en el uso de herramientas cuantitativas para analizar e incidir en la realidad socioeconómica y empresarial del Caribe colombiano.⁴⁰

Teniendo en cuenta lo definido en esta nueva misión, se puede observar que a diferencia de la anterior se incorporan bases humanísticas, las cuales van a formar en el estudiante una capacidad de análisis indispensables en la toma de decisiones haciendo uso de las herramientas cuantitativas, donde se evidencia la realidad socioeconómica y empresarial del Caribe Colombiano.

⁴⁰ Elaborado por comité curricular del Programa de Economía. Mayo de 2006.

4.2 VISIÓN PROPUESTA AL PROGRAMA DE ECONOMÍA

En 2014 el Programa de Economía de la Universidad Tecnológica de Bolívar seguirá siendo reconocido por su excelencia académica y su activa participación en los procesos de desarrollo local y regional, como resultado de la permanente interacción con los sectores público y privado, creando escenarios donde estudiantes y docentes participen en la construcción económica y social de la Costa Caribe colombiana.⁴¹

En esta nueva visión a diferencia de la anterior se puede resaltar la importancia de los procesos de desarrollo local y regional así como la intervención en los sectores público y privado de estudiantes.

4.3 OBJETIVOS AL PROGRAMA DE ECONOMIA

Los objetivos al programa de economía, están encaminados a formar profesionales capaces de transformar la realidad local y regional, haciendo énfasis en el desarrollo económico, empresarial y social, a través de la creación de grupos de investigación y vinculación con sectores importantes de la región.

Adicionalmente, se mantendrán aspectos básicos como la investigación, las capacidades para el manejo de herramientas de análisis cuantitativas y cualitativas, teoría y política económica e influencia de la Región Caribe colombiana.

4.4 PERFIL PROFESIONAL AL PROGRAMA DE ECONOMIA

El Programa de economía desea que el profesional se caracterice por dominar: formulación de proyectos de inversión pública, emprendimiento, gestión de recursos de financiación pública, planificación, administración de presupuesto de

⁴¹ Ibid.

una región, es decir, como se determinan los precios de los bienes y servicios de una empresa, búsqueda de solución d problemas socioeconómicos y teóricos.

Área de Formación Profesional: Incluye conocimientos y prácticas relacionadas con los siguientes componentes:

1. Componente instrumental, hace referencia a aquellas herramientas, cuantitativas y cualitativas, que hacen viable la comprensión, interpretación, proyección y aplicación de las teorías y políticas económicas y su integración con las demás áreas del saber.
2. Componente de énfasis, permite a cada institución imprimir una característica específica en su programa y responder a las aspiraciones, vocaciones y competencias individuales de los estudiantes en campos en los cuales la disciplina desarrolla nuevas aplicaciones para el ejercicio profesional.
3. Área de formación socio-humanística: Comprende aquellos saberes y prácticas que complementan la formación integral del economista y facilitan el diálogo interdisciplinario en el desarrollo de soluciones a problemas socioeconómicos.

4.5. COMPETENCIAS DEL ECONOMISTA PROPUESTAS EN EL COMITÉ CURRICULAR

4.5.1 Competencias Genéricas:

1. Competencia comunicativa: Generar comunicación de mensajes que respondan con claridad a las necesidades de determinadas situaciones. Esto implica además, la comprensión lectora, la producción de textos (redacción coherente e integrada) y el manejo de un segundo idioma (inglés).
2. Competencia matemática: Capacidad de resolver problemas con base en el lenguaje y procedimientos de la matemática, aplicando la lógica de la misma.

En ese sentido, poder resolver problemas con base en la formulación matemática requerida por éstos e interpretar información que utilice este lenguaje.

3. Competencias socio-afectivas: Que posibiliten la autogestión de su proyecto de vida, bajo los principios éticos que definan su excelente comportamiento en todos ámbitos de la vida personal y profesional.
4. Competencia en manejo de nuevas tecnologías de información y comunicación: Capacidad de hacer uso eficiente y adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo a los requerimientos del contexto. Se relaciona con el manejo del computador para procesar la información en programas básicos (hojas de cálculo, software especializado, etc.)
5. Competencias de Liderazgo: Se orientan al desarrollo de capacidades y habilidades para liderar actividades y proyectos en beneficio personal, de otras personas y de la sociedad de acuerdo a las posibilidades del contexto. Esto incluye la gestión de recursos económicos, físicos, materiales e infraestructura, la motivación a las personas a lograr las metas mediante el trabajo cooperativo y la gestión de alianzas para el desarrollo de las actividades.

4.5.2 Competencias Transversales:

1. Gestión de recursos: Capacidad de gestionar recursos de acuerdo a las necesidades del contexto en el cual se desempeñe profesionalmente. Esto implica, capacidad de determinar los recursos que se requieren en el desarrollo de las actividades y asignar éstos recursos de forma eficiente.
2. Trabajo en Equipo: Planificar el trabajo en equipo, teniendo como referencia los objetivos estratégicos de la organización.
3. Resolución de Problemas: Capacidad de resolver problemas para alcanzar los objetivos trazados. Detectar problemas y proponer acciones concretas para su solución.

4. Planificación del Trabajo: Administración del tiempo de dedicación a las actividades para el logro de los objetivos, teniendo en cuenta las necesidades de recursos. Esto implica capacidad para planear y ejecutar actividades, realizar procesos de autoevaluación y retroalimentación de los procesos.
5. Desempeñarse profesionalmente en el empleo y en el trabajo independiente: Desarrollar actividades en las organizaciones públicas y privadas, que tengan relación con la disciplina económica y competencias para realizar trabajos de manera independiente y organizar y dirigir su propia empresa.

4.5.3 Competencias Específicas:

1. Solución de problemas teóricos y aplicados: Análisis de problemas de la teoría económica y capacidad de aplicación de la teoría a la solución de problemas reales. Esto implica, la aplicación de la economía en la solución de problemas de la realidad y la comprensión de su importancia en contextos múltiples.
2. Utilizar herramientas de análisis para el estudio de temas y problemas de la política económica: La comprensión de los principios, teorías y políticas económicas y El desarrollo de la capacidad de abstracción para el estudio de los fenómenos reales, desde la propia perspectiva profesional y disciplinaria de la economía.
3. Anticipar, imaginar y crear escenarios de futuro para la búsqueda de soluciones a los problemas socioeconómicos. La apreciación de la dimensión económica en temas políticos y sociales amplios. Estudio de políticas públicas, planeación y prospectiva).
4. Realizar análisis crítico, con capacidad de síntesis: Capacidad de analizar la realidad económica y social de cualquier territorio, sector o empresa, documentar y presentar información para toma de decisiones.
5. La investigación. Desarrollo de investigaciones sobre temas económicos y sociales, en donde se analicen los contextos actuales, identifiquen problemas y sugieran soluciones o aplicaciones de políticas para solución de los mismos.

Como señala López y Rhenals (1995), los elementos claves de lo que debería ser los objetivos de la enseñanza del economista y la formación en el área nuclear de economía debe suministrar a los estudiantes de cinco elementos básicos:

1. Intuición para reconocer la importancia de los problemas a los cuales debe enfrentarse y la pertinencia de las soluciones propuestas
2. Conocimientos de la teoría económica básica, dado que no puede haber un economista sin conocimientos amplios de teoría económica
3. Gusto por la teoría económica y de la capacidad para formalizar sus instituciones, el cual incluye la enseñanza de un amplio instrumental matemático, estadístico y econométrico
4. Habilidad para emplear la teoría económica en el análisis de problemas específicos.

Por consiguiente, las universidades deben ser capaces de formar profesionales en la disciplina, planteando problemas y proponiendo soluciones.

Dado que la microeconomía es la parte más formalizada de la teoría económica, su unión con las matemáticas es invariable. De esta forma, el estudiante debe acostumbrarse a pensar con lógica y con rigurosidad, incorporando los elementos matemáticos necesarios.

La estimulación del uso de la microeconomía por parte de los estudiantes, suele ser parte esencial en la respectiva aplicación a problemas del mundo real. Para ello el estudiante no puede aprender economía solo leyendo, sino también empleándola.

4.6 MALLA CURRICULAR

Para el logro de la formación integral del Economista, el plan de estudios básico comprenderá, como mínimo, las siguientes áreas y componentes fundamentales

del saber y de la práctica, los cuales no deben entenderse como un listado de asignaturas:

Área de Formación Básica: Contempla el componente económico, que hace referencia a los principios, las teorías y políticas económicas; así como a su aplicación, componente en el que la investigación tiene especial importancia.

Esta Área comprende el Componente Económico, integrado por:

Componente económico: Cubre el campo microeconómico temas de opciones y decisiones microeconómicas, la producción e intercambio de bienes, la interdependencia de mercados y el bienestar económico, y el campo macroeconómico relacionados con el empleo, los ingresos nacionales, la balanza de pagos y la distribución de los ingresos, la inflación, los ciclos económicos el crecimiento, el dinero y las finanzas, el desarrollo, la historia económica, las políticas económicas, tanto en el nivel microeconómico como en el nivel macroeconómico. El manejo de estos principios exige la comprensión de métodos analíticos y argumentos basados en modelos.⁴²

⁴² Ibid.

| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|--|----------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|
| 0 | 49 | 10 | 43 | 46 | 18 | 17, 46 y 2 | |
| Estadística I | Estadística II | Historia Económica de Colombia | Econometría | Seminario de Econometría | Economía Regional | Economía y Política Pública | |
| 4 49 3 | 4 50 3 | 3 9 2 | 6 46 3 | 4 54 3 | 3 32 3 | 3 34 3 | |
| 0 | 44 | 44 | 43 | 4 | 12 | 32 | 32 |
| Cálculo I | Cálculo II | Álgebra Lineal | Economía Matemática | Pensamiento Económico | Política Económica Monetaria y Fiscal | Economía de la Región Caribe (Seminario) | Planeación del Desarrollo |
| 5 44 4 | 4 45 4 | 4 43 4 | 3 47 3 | 3 18 3 | 3 21 3 | 3 27 3 | 3 39 3 |
| 0 | 49 | 15 | 16 | 16 | 16 | 22 | |
| Herramientas Informáticas Aplicadas (Excel y SPSS) | Medición Económica | Microeconomía II | Microeconomía III | Teoría de Juegos | Economía Internacional | Organización Industrial | |
| 2 51 2 | 3 53 3 | 4 16 3 | 3 17 3 | 3 22 3 | 3 3 3 | 3 38 3 | |
| 0 | 44 y 7 | 7 | 12 | 13 | 14 | 17 | |
| Fundamentos de Economía | Microeconomía I | Macroeconomía I | Macroeconomía II | Macroeconomía III | Desarrollo Económico | Economía Ambiental | |
| 4 7 3 | 4 15 3 | 4 12 3 | 3 13 3 | 3 14 3 | 3 2 3 | 3 75 3 | |
| 0 | 0 | 77 | 7 | 52 | 6 | 6 | 70% de I |
| Lógica y Argumentación | Contabilidad Financiera | Ingeniería Económica | Economía Política | Finanzas Públicas | Evaluación de Proyectos | Seminario sobre Descentralización | Práctica Profesional |
| 2 61 2 | 3 77 3 | 3 52 3 | 3 4 2 | 3 6 3 | 3 36 3 | 3 42 3 | 8 78 8 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Habilidades del Pensamiento | Historia Económica General | Electiva I | Electiva II | Electiva III | Electiva IV | Seminario de Investigación | Electiva V |
| 2 60 2 | 3 10 2 | 3 69 3 | 3 70 3 | 3 71 3 | 3 72 3 | 2 79 1 | 3 73 3 |
| TOTALES | TOTALES | TOTALES | TOTALES | TOTALES | TOTALES | TOTALES | TOTALES |
| 19 6 16 | 21 6 18 | 21 6 18 | 21 6 17 | 19 6 18 | 18 6 18 | 17 6 16 | 14 3 14 |
| Prerequisito | | | | | | Total | |
| NOMBRE ASIGNATURA | | | | | | Horas | Asignaturas |
| HORAS CODIGO CREDITOS | | | | | | 150 | 45 |
| | | | | | | | Créditos |
| | | | | | | | 135 |

4.7 LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL REDISEÑO CURRICULAR AL PROGRAMA DE PREGRADO EN ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR - UTB

4.7.1. Fundamentos: De acuerdo a las directivas de la UTB, hay una serie de objetivos relevantes para el rediseño curricular, “por ejemplo, la ampliación de la cobertura del postgrado y sus respectivas actividades de investigación, adquieren la mayor importancia para el desarrollo del futuro académico de la UTB. En el numeral 3.5.1, Apuesta 1 “Una Universidad investigativa” del “Plan Estratégico y Prospectivo al 2.014: Más allá de la Meta” para la UTB, se establece la prioridad del postgrado y su articulación con el pregrado como uno de los requisitos para la consolidación de la investigación”⁴³.

El programa de pregrado de Economía de La UTB debe tender a mayores niveles de eficiencia en sus sistemas de enseñanza e investigación, y a una reducción en tiempo del programa, actualmente de cinco (5) años, enfocándose en sus propias características, necesidades y proyecciones; en las condiciones y exigencias del contexto local, regional y nacional; y en las tendencias de la academia internacional.

El mismo memorando determina que otros temas relevantes son:

1. Necesidad de un Pregrado enfocado al desarrollo de conceptos, habilidades y competencias generales y específicas que habiliten al estudiante para el ejercicio de la profesión y para continuar hacia niveles de aprendizaje de mayor complejidad.
2. Flexibilizar el currículo de cada uno de los programas académicos mediante un sistema de créditos académicos bien entendido y con una mayor eficiencia en la duración de los programas.

⁴³ RODRÍGUEZ FADUL, Max. Memorando 001 RC. UTB. Cartagena, 2005

3. Facilitar la comparabilidad y transferencia entre programas a nivel nacional e internacional, con la combinación de créditos y competencias.
4. Hacer mayor énfasis e interrelación en los conceptos de interdisciplinariedad, accesibilidad, flexibilidad e internacionalización.
5. Articular la educación básica, media y la educación tecnológica, con la educación superior.
6. Incorporación de nuevas prácticas pedagógicas y de las nuevas tecnologías de la comunicación y la informática a los procesos educativos.
7. Favorecer la movilidad académica tanto entre programas de la UTB como entre IES del país y del exterior.
8. Dar respuesta a las necesidades de formación a lo largo de la vida⁴⁴.

De acuerdo a las tendencias del sistema educativo colombiano “La reforma se fundamentará en la concepción de un currículo basado en competencias. Por tanto, se hace necesaria la definición de los contenidos nucleares, a partir de las competencias definidas y expresadas de manera explícita, los objetivos de formación y el perfil del egresado con las exigencias de la formación académica y las del ejercicio profesional”⁴⁵.

Los fundamentos de la orientación por competencias, conciben la concepción de general de competencias como “el saber hacer en contexto”⁴⁶. Ante las deficiencias tradicionales de cobertura y calidad de la educación nacional, el gobierno ha implementado la educación por competencias, en que se parte de la necesidad de cerrar la brecha entre “Tecnología vs. Frustración del ser humano; Educación en Conocimientos Vs Educación en Procesos de Aprendizaje; Conocimientos Generales Vs Conocimientos aplicados al desempeño; y Educación de baja calidad Vs Educación de buena calidad para todos”⁴⁷.

44 Ibid.

45 Ibid.

46 ICFES. Evaluación por competencias. Bogotá, 2001, p. 9

47 COMFAMA. La necesidad de cerrar una brecha. Conferencias laborales. 2004

Esta concepción se relaciona con las corrientes neoliberales dominantes en la actualidad y con los criterios de eficacia, eficiencia y competitividad.

La educación por competencias concibe que la educación deba “aportar al desarrollo pleno de los jóvenes como personas, ciudadanos y seres productivos; y que una educación pertinente y de calidad es un factor estratégico y prioritario para el desarrollo humano, social y económico”⁴⁸.

De acuerdo a esto, el sector educativo debe contribuir al mejoramiento de la capacidad de conseguir un trabajo y de emprender iniciativas para la generación de ingreso por cuenta propia; y promover la formación sólida en competencias básicas, ciudadanas y laborales.

El programa de educación por competencias debe tender a los siguientes objetivos: contribuir al desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de la educación básica y media para facilitar su vinculación activa a la vida productiva; promover alternativas de formación de competencias laborales en los estudiantes de la educación media mediante el acercamiento de las instituciones educativas al mundo productivo; y mejorar la calidad de la oferta orientada a la formación laboral específica de los estudiantes de la educación media mediante procesos de acreditación de programas.

Las competencias laborales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, ya sea un empleo o una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio.

48 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo -formación de competencias laborales. Taller de socialización. Medellín, marzo de 2004

El programa de pregrado en economía de la UTB debe definir las competencias generales y específicas. Las competencias laborales generales son las requeridas para desempeñarse en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico, el nivel del cargo o tipo de actividad, ya que tienen el carácter de ser transferibles y genéricas; las específicas son las propias de los diversos cargos y funciones a cumplir.

La evaluación por competencias se diferencia de la tradicional. La tradicional es el proceso por medio del cual se obtiene información sistemática, objetiva y oportuna, acerca de la medida en que se han logrado cambios de conducta previstos en los objetivos y, en interpretar dicha información a fin de tomar decisiones adecuadas. En cambio, la evaluación basada en competencias es el proceso de recolección y juicio de evidencias de desempeño de un candidato, frente a los estándares establecidos por un sector productivo a nivel nacional. Se concentra en los resultados o en lo que la persona puede hacer, frente a los cuales se emiten juicios del tipo " competente" o "aun no competente".

“Para el desarrollo de los procesos de evaluación, formación y certificación, se cuenta con el soporte de las entidades formadoras, evaluadoras y certificadoras de competencia laboral, allí tienen la opción de acudir las poblaciones, como el nuevo recurso humano, el cesante y el vinculado a la empresa, a fin de lograr la certificación de la calidad de su desempeño”⁴⁹.

En consecuencia, las competencias en las que se debe enfocar el pregrado de economía de la UTB deben corresponder a los créditos representados en las diferentes asignaturas y acciones que el estudiante desarrolle durante el programa.

49 CAJAS, Dina María; GAVIRIA, Myriam; ÁLVAREZ, José; y JARAMILLO Nidia. Evaluación basada en competencias laborales. Orientaciones. Servicio Nacional de Aprendizaje- Sena-, Dirección General. Sistema Nacional de Formación Profesional. División de Investigación y Desarrollo Técnico Pedagógico. Bogotá, 2005. www.sena.gov.co

Los fundamentos psicológicos que orientan el proceso educativo del programa de economía de la UTB se deberían basar en el conexionismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Las redes conexionistas se han desarrollado en el campo de la psicología para explicar habilidades y competencias mentales (percepción, lenguaje, pensamiento); ese tipo de redes pertenecen a la psicología y son modelos de la mente; frente a ellas, se indican ejemplos de redes creadas en el marco de la neurociencia para dar cuenta de procesos puramente cerebrales.

La psicología cognitiva es la actividad humana de un sujeto activo que busca, elige, elabora, interpreta, transforma, almacena y reproduce la información proveniente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que, de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso o al término de la misma. Esta actividad procesadora genera una información adicional a la que proviene del estímulo y es función de múltiples factores de naturaleza cognitiva⁵⁰. El constructivismo, por su parte, entendido como la corriente que concibe que el estudiante construya su propio conocimiento.

Con estos referentes generales, el rediseño curricular debe fundamentarse en la metodología de “Benchmarking Curricular”. “Se deben elaborar análisis comparativos nacionales e internacionales, estableciendo con qué programas deseamos compararnos a nivel nacional e internacional y el por qué de las tendencias de la profesión o disciplina, estructura curricular, áreas interdisciplinarias, metodologías, formatos de enseñanza y aprendizaje, clases magistrales, trabajo práctico dirigido e individual, contextualización del ejercicio profesional y duración e intensidad de los programas”⁵¹.

50 INSTITUTO TÉCNICO DE CAPACITACIÓN INSTEC. Grandes escuelas psicológicas. Mimeografiado. Bogotá. p. 4-5

51 RODRÍGUEZ FADUL. Op cit.

Por último, el rediseño curricular debe estar fundamentado en el marco normativo colombiano, la Constitución Política, la Ley General de Educación y la Ley Marco Universitaria.

4.7.2. Comparativos Previos Estudios previos ya han planteado esquemas de análisis para el rediseño del programa de economía de la UTB⁵². La siguiente es una síntesis inicial sobre el programa de economía de universidades extranjeras:

“En Estados Unidos existe un sistema educativo universitario de 4 años, de los cuales los dos primeros son college en los que el estudiante ve materias básicas obligatorias como son la matemáticas, estadística (para el caso de la carrera de economía), ciencias y algunas electivas; estos dos años son conocidos como Associates Degree después pasan a dar materias que son exclusivas de la carrera. Se puede observar que los mejores programas de economía cuentan con académicos que han ganado premio Nóbel dándole al programa de cada universidad un Valor agregado. Los colegios (high school) cuentan con consejeros que asesoran a los estudiantes con respecto a las universidades y a los distintos programas que estas ofrecen, también se organizan ferias de universidades para que los interesados conozcan un poco más sobre la universidad y por último algunas universidades envían información sus programas académicos a los estudiantes que obtuvieron buenos resultados en el examen del SAT”.

“El sistema educativo brasilero tiene una duración de 4 años, y el plan de estudios cuenta con disciplinas electivas para los alumnos, muy similar al sistema de Colombia. Las opciones de grado en su mayoría son trabajos de monografía y se encuentran incluidas en el plan curricular con créditos y horas de clase.

⁵² GHISAYS, María; HINCAPIÉ, Lina; ISAZA DEL VALLE, Andrés; ORDUZ H., Sandra y TORO YEPES, Lina. Informe final inteligencia de mercados: Programa de economía. Universidad Tecnológica de Bolívar.

En todas las universidades de Brasil se tiene muy en cuenta la Investigación ya que todas las Instituciones cuentan con grupos de Investigación académica. Igualmente se realizan varias actividades durante el periodo académico como congresos, seminarios, debates y publicaciones de libros que incentivan la participación de los alumnos en estas actividades para aplicar los conocimientos adquiridos en las clases. Estas 5 Universidades son de gran renombre en el país y llevan ejerciendo durante muchos años, la facultad de economía con mayor duración pertenece a la UFRJ con 59 años de actividades”.

“En México hay un sistema muy parecido al que se maneja en Colombia, los semestres varían entre 8, 9 y 10. Las opciones de titulación también son muy similares ya que se pueden presentar tesis, tesinas o servicios sociales (como lo es aquí la práctica social). La investigación es fundamental para los diferentes programas, para esto todas las facultades de Economía cuentan con centros de investigación económicos donde los estudiantes participan paralelamente con el plan de estudios, de igual manera presentan publicaciones económicas ya sea en revistas o libros o boletines como lo hacen las universidades del Brasil”.

“En Chile, las universidades analizadas son muy parecidas a las Universidades Colombianas, solo que allá el programa se llama Ingeniería Comercial, y le dan un énfasis a Economía o Administración de empresa. Manejan una estructura de pénsum muy parecida a la colombiana, con páginas Web. Son Universidades con convenios internacionales. En Chile sale más costoso el estudio universitario que en Colombia, pero su nivel es de buena calidad”.

“La estructura de las Universidades de Canadá es muy diferente a la colombiana, programas con duración de 4 años. Son universidades con campus amplios, con muchas zonas verdes y que además le prestan al estudiante el servicio de dormitorio. En Canadá las Universidades y su estructura es muy parecida a las

Universidades de Estados Unidos. Estas universidades tienen créditos entre 0.5 y 1, y además tienen horas de lecturas, seminarios y otras actividades”.

“Al sistema de Educación Superior en la República Argentina lo constituyen las instituciones de formación superior, sean universidades públicas o privadas, nacionales, provinciales o municipales. En cuanto al nivel superior, el país tiene centros universitarios que forman profesionales, técnicos y científicos de probada calidad. Argentina tiene 24 universidades nacionales, y varias provinciales y privadas. La principal institución es la Universidad Nacional de Buenos Aires (1821).

Entre las más importantes merecen mencionarse la Universidad Católica Argentina (1958), la Universidad del Salvador (1958), la Universidad de Belgrano, la Universidad Tecnológica Nacional de mar de la plata (1959) y la Universidad Nacional de Córdoba (1613), además de las situadas en Bahía Blanca (1956), La Plata (1905), Mendoza (1939), San Miguel de Tucumán (1914) y Rosario (1968)”.

El mismo estudio presenta la siguiente síntesis analítica sobre el programa de economía de las Universidades colombianas:

“Así mismo la investigación es fundamental para los diferentes programas por lo que las universidades o cuentan con centros de investigación económicos o presentan publicaciones económicas ya sea en revistas o boletines. En general Colombia cumple con el estándar internacional de 3 créditos por materias, las horas totales presenciales oscilan entre 2860 y 3200 a excepción de la Universidad Eafit que cuenta con un promedio mayor debido a que cuenta con 4 créditos por curso. Aunque tomar cursos en inglés es obligatorio en las universidades, se observa que en los programas de economía no se dictan materias obligatorias en inglés; solo la universidad ICESI cuenta con esta opción pero solo para materias de electivas. En Colombia, la Universidad del Rosario no

posee número fijo de semestres por carrera, el estudiante cuenta con un número de créditos que debe alcanzar”.

En relación con las universidades de la Costa Atlántica colombiana determina que “La costa caribe Colombia posee tasas de cobertura neta en educación superior por debajo de la observada en el ámbito nacional. El registro que más está aportando es el del departamento del Atlántico, lo cual significa que excluyendo los datos de este departamento la tasa de cobertura en educación superior para el Caribe Colombiano es menor. Los indicadores sociales en la costa Caribe colombiana han sido precarios. Tal situación ha influido adversamente en las condiciones sociales de la región conformando un esquema de atraso que afecta la calidad de vida de sus habitantes. De cada 100 bachilleres, solo ingresan 10 costeños a las instituciones de educación superior de la región, frente a 15 en el resto del país”.

“Un estudio de Fundesarrollo concluye que “el Caribe colombiano es la última región en rendimiento, dentro del penúltimo país en logros académicos”. Lo señala el ex rector de la Universidad del Atlántico Ubaldo Enrique Meza Ricardo, Estamos muy mal porque en una investigación de la Universidad de Shanghai, que establece las 500 principales universidades del mundo, no aparece una colombiana, ni pública ni privada”. “La educación nacional, con pocas excepciones, se está viendo más como negocio y se considera suntuaria toda inversión oficial en las universidades estatales”, agregó. Meza Ricardo crítica la situación en que se encuentra la educación en el país y recuerda la baja inversión en investigación, que alcanza el 0,45 por ciento por debajo del 1 por ciento promedio de Latinoamérica y del 2 y 3 por ciento del PIB de los países desarrollados. Señala que solamente 15 de los 228 programas acreditados de alta calidad se ofrecen en la región”.

La UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR tiene acreditada la facultad de economía con Resolución No 3416 de Agosto 18 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional, con una Vigencia de 5 años. Ghisays y otros determinan como fortalezas de la institución: “dispone de un Proyecto Institucional bien elaborado, aceptado y reconocido por la comunidad académica, el cual permite ofrecer un Programa de Economía de calidad. El programa de Economía de la UTB satisface los requerimientos de integralidad en la formación del economista. El esquema del semillero de investigadores permite vincular a los estudiantes al proceso de investigación con financiación de la Universidad. De esa manera se potencia la formación de investigadores y se desarrollan habilidades de análisis y reflexión. El Programa de Estudios de Economía de la UTB se caracteriza por flexibilidad, interdisciplinariedad y pertinencia. La organización, administración y gestión de la UTB y de su Programa de Economía están orientadas al logro de los objetivos del programa. Existen mecanismos ágiles y eficientes de comunicación. Se dispone de medios de motivación para las personas vinculadas a los diferentes niveles. El Programa de Economía de la UTB muestra un alto nivel de intervención en el medio a través de estudios, consultorías e investigaciones académicas, lo cual ha consolidado la posición del programa en el medio regional”⁵³.

A pesar de la anterior calificación de fortalezas, la UTB debe enfrentar cada vez más mayores retos de competitividad, eficacia y eficiencia, de cara al siglo XXI, reconociendo las deficiencias reales en el valor agregado de investigación.

53 Ibid. P. 134

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación, se pudo deducir que existen factores internos y externos que inciden en el desarrollo profesional del estudiante los cuales determinaron sus debilidades y fortalezas. Todo esto fue posible gracias a la implementación de estrategias de cada programa de economías de las distintas universidades analizadas, donde también se pudo identificar ciertas oportunidades y riesgos donde se desarrolla.

Por otro lado, se concluyó que las tendencias en economía a nivel nacional e internacional, están más concentradas en lo microeconómico, así como un dominio fuerte en lo cuantitativo. Además, se evidenció que el sistema educativo colombiano está enfocado al desarrollo de competencias, en respuesta a requerimientos de las exigencias del mercado.

Así mismo, a través de los planes de desarrollo departamental y municipal, se demostraron el diseño de diferentes políticas alternativas sociales destinadas a la solución de los problemas socioeconómicos de la región (pobreza, marginación y educación).

De la anterior investigación, se desprende que el proceso investigativo, combinó la investigación, educación y la búsqueda de nuevos significados al buen desempeño del economista.

RECOMENDACIONES

Las autoras del presente estudio, recomiendan a las directivas de la Universidad Tecnológica de Bolívar:

- Continuar la implementación de rediseños curriculares en todos y cada uno de los programas de la universidad, de acuerdo a las exigencias nacionales e internacionales y a las condiciones y necesidades del contexto regional.

Así mismo recomiendan a las directivas del programa de economía de la UTB:

- Tener en cuenta el rediseño curricular como un instrumento en elaboración y desarrollo permanente, que se tiene que ir ajustando a las condiciones de la academia nacional e internacional; y a las condiciones y necesidades de lo regional.
- Promover permanentemente el espíritu de competitividad académica e investigativa, para que el programa alcance estándares internacionales y para que alcance mayores niveles de competencia nacional.

BIBLIOGRAFIA

BEJARANO, J. (1999) "Evaluación del Estado de las Disciplinas Económicas en Colombia; Un Enfoque Institucional". En: Bejarano J. (comp.) Hacia donde va la ciencia económica en Colombia, siete ensayos exploratorios. TM editores, Conciencias, Universidad Externado de Colombia, Facultad de Economía.

_____ (1984) "Los Limites del Conocimiento Económico y sus Implicaciones Pedagógicas". Cuadernos de Economía, Vol. VI No. 6 Primer Semestre

BENETTI, C. (1995) "La Teoría Económica General y Enseñanza de la Economía". Lecturas de Economía, No 42, enero – junio

BORRERO, A. (1997) Interdisciplinariedad y Ecología, Universidad Javeriana, policopiado

CAIRNCROSS A. (1981) "Academics and Policy Makers", pp 5-22 Journal of Economics. Londres

CAJAS, Dina María; GAVIRIA, Myriam; ÁLVAREZ, José; y JARAMILLO Nidia. Evaluación basada en competencias laborales. Orientaciones. Servicio Nacional de Aprendizaje- Sena-, Dirección General. Sistema Nacional de Formación Profesional. División de Investigación y Desarrollo Técnico Pedagógico. Bogotá, 2005. www.sena.gov.co

CÁRDENAS S., Fidel A. 2001 El análisis situacional como escenario de evaluación y desarrollo DE COMPETENCIAS EN EL AULA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

CATAÑO, J. F. (2003) Estado Actual De La Ciencia Económica Y La Enseñanza De La Economía: Algunos Comentarios A Los Resultados Del Debate Francés. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas. No publicado.

COATS, A. W. (1981) "Economics in Government: An International Comparative Study, Durham, N.C, Duke University Press.

COHN, E., COHN, S., (1994) Graphs and Learning in Principles of Economics. American Economic Review. Vol. 84, Issue 2

COLANDER, D y KLAMER A. (1987) "The Making of/an Economist" en Journal of Economic Perspectives,

COMFAMA. La necesidad de cerrar una brecha. Conferencias laborales. 2004

CURRIE L. (1968) "La enseñanza de la economía en Colombia", Bogotá, Tercer Mundo editores.

DEBREU, G. (1991) The Mathematization of Economic Theory. American Economic Review, Vol 81, Issue 1.

FLECK, L. (1986) "La Génesis y el Desarrollo de un Hecho Científico". Alianza Universidad, Madrid.

FLOREZ c., melguizo t. Y Valderrama. (2000) Análisis económico e institucional de factores asociados al logro en pregrado: un estudio de caso para tres universidades en Colombia. Colciencias - CEDE - oficina de planeación universidad del rosario. Bogotá.

Frey, B. and Eichenberger, R. (1992) Economics and Economists: A European Perspective. American Economic Review, Vol. 83, Issue 2

GHISAYS, Maria; HINCAPIÉ; Lina; ISAZA DEL VALLE, Andrés; ORDUZ H., Sandra y TORO YEPES. Lina. Informe final inteligencia de mercados: Programa de economía. Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena. 2005

GIL O., A., (2004). Los retos del nuevo milenio: Educar en las competencias, Para el contexto de la Mundialización. Texto Enviado como Contribución para la Elaboración del presente Documento.

GONZÁLEZ: J. Iván (2004) La dicotomía microeconomía macroeconomía no es pertinente. Borrador Documento a abril 15 de 2004.

_____ : (1999) “La Fetichización del Currículo y la absolutización del libro de texto”. En Bejarano (comp.) Evaluación del Estado de las Disciplinas Económicas en Colombia; Un Enfoque Institucional”. Universidad Externado de Colombia. TM editores, Conciencias, Universidad Externado de Colombia, Facultad de Economía.

HANSEN L. (1991) Hansen L. (1991) The Education and Training of Economics Doctorates: Major Findings of the Executive Secretary of the American Economic Association’s Commission on Graduate Education in Economics. Journal of Economic Literature. Vol. XXIX.

HERNÁNDEZ. C. A y otros 1998. Exámenes de estado: una propuesta de evaluar por competencias. Icfes

HERNÁNDEZ, I.D. (2004). Por Qué La “Microeconomía” no Presupone un Componente de “Firma”. Contribución Respecto a la Definición de los Contenidos temáticos a evaluar en el componente de Microeconomía para el examen ECAES de Economía. ICFES (2003) Instituto Colombiano Para El Fomento De La

Educación Superior. Examen del estado. Para ingreso a la educación superior. Subdirección de aseguramiento de la calidad. Men.

ICFES. Evaluación por competencias. Bogotá, 2001

ICONTEC. NTC 1486. Quinta actualización. 2002

INSTITUTO TÉCNICO DE CAPACITACIÓN INSTEC. Grandes escuelas psicológicas. Mimeografiado. Bogotá.

JARAMILLO J. (1951) "En torno a la enseñanza de la economía", en Revista Colombiana de Economía y Finanzas, año 1 No 6, diciembre, pp 41-44. Reproducido en Lecturas de Economía, No 40, enero-junio, 1994

KALMANOVITZ, S. (1986) "Notas para una historia de las teorías económicas en Colombia" en revista Ciencia, Tecnología y Desarrollo, Vol 10 Nos 3-4

KRUEGER, O.A. et al. (1991) Report of the Comisión on Graduate Education in Economics. Journal of Economic Literature. Vol. XXIX. September

KRUGMAN, P. (1993) What do Undergrads Need to Know About Trade. American Economic Review, Vol. 82, Issue 2,

LEONTIEF W. (1982) "Academic Economics", Science, 217 (9 de Julio) (4.555):

LORENTE, L. (1993) "Economía y Estructura Social ". Ponencia presentada en el Coloquio sobre el Uso de Modelos Formales en las Ciencias Sociales", abril. Bogotá

MAITAL SHLOMO (1982) "Minds, Markets, and Money", Nueva York Basic.

MALINVAUD, E. (1995) « L'économie sest rapproché des sciences dures. Mouvement irreversible mais Achevé » en Dâutumme et Jean Cartelier. ¿L'économie Devient-elle une science Dure ? Paris.

MARKOFF, J. y MONTECINOS V. (1994) "El Irresistible Ascenso de los Economistas", en Desarrollo Económico, Vol 34 No133, Buenos Aires.

MAYA, G. (1990) "La Formación y la Práctica del Economista Moderno". En Ensayos de Economía, Vol. 1, No 2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo -formación de competencias laborales. Taller de socialización. Medellín, marzo de 2004

MOSCOSO, Oscar; CASTILLO, José R.: Acerca de las competencias. Artículo inédito. Universidad Autónoma de Manizales, 1999.

PALACIOS, M., (2001) "Saber Es Poder: el Caso de los Economistas Colombianos". En: Palacios, Marco (2001) De Populistas, Mandarines Y Violencias, Luchas Por El Poder. (Editorial Planeta Colombiana, S.A. Bogotá

RAMÍREZ G. M. (2004). Comentarios sobre el estado y perspectivas de la teoría microeconómica. Coordinador de Investigación Facultad de Economía Universidad del Rosario; Presidente Academia Colombiana de Ciencias Económicas. Una versión preliminar de este material se utilizó como discurso de posesión como Presidente de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas.

RAMÍREZ C. (2003). Periódico LA PATRIA (Papel Salmón), págs. 4-5. Febrero 9 de 2003. Docente Universidad de Caldas

RHENALS, Gustavo L.; (1995). A Propósito de la Enseñanza de la Microeconomía: Algunas Reflexiones. Lecturas de Economía no. 42. Medellín, enero – junio.

ROBINSON Joan Violet (1965).La enseñanza de la economía. En :Ensayos Críticos. Biblioteca de Economía. Barcelona

ROMER, David. (2002) Advanced Macroeconomics. University of California, Berkeley. The McGraw-Hill Companies, Inc. Advanced Series in Economics. 2nd Edition. New York.

SACHS, J., Larrain, F. (2001) Macroeconomía en la Economía Global. Roberto Muñoz Gomá (Traductor) Prentice Hall Hispanoamerica, S.A. México.

SAUNDERS, P. (1991) The Third Edition of the Test of Understanding in College Economics. American Economic Review. Vol. 81 issue 2

STIGLITZ, J. (1993) International Perspectives in Undergraduate Education. American Economic Review. Vol. 83, issue 2

SWEDBERG R. (1990) Economics and Sociology, Redefining their Boundaries: Conversations with Economists and Sociologists, Princeton University Press.

TORRADO P., C. (2000). Educar Para el Desarrollo de las Competencias: una Propuesta para Reflexionar. En: BOGOYA, Daniel y otros. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Una Mirada Integral a la Pobreza y a la Desigualdad en Cartagena. Estimación de los indicadores de pobreza y desigualdades en Cartagena (2002-2004). Proyecto “Cartagena Como Vamos”. Cartagena de Indias D.T. y C Junio de 2006.

ZIMAN. (1967) Public Knowledge The social Dimension of Science. Cambridge, University Press

FUENTES INFORMÁTICAS

ACOSTA, Orlando. Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Bogotá, 26 de octubre “Declaración pública.

”<http://www.univalle.edu.co/~humacomunica/declaracion%20publica.htm>.

ALCALDÍA DE CARTAGENA DE INDIAS. “CARTAGENA COMO SIEMPRE NUESTRO COMPROMISO” 2005 – 2007. www.alcaldiadecartagena.gov.co

CARTAGENA DE INDIAS.es.wikipedia.org/wiki/Cartagena_de_Indias Mayo 24 de 2006.

EL UNIVERSAL. CARTAGENA. Ensueño Caribe. Mayo 24 de 2006.

<http://www.eluniversal.com.co/paginas/cartagena/resena.htm>.

GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR. Plan Departamental de Cultura y Convivencia “POR EL BOLIVAR QUE TODOS QUEREMOS” 2004 –2007. Secretaria de Educación y Cultura. Cartagena de Indias, Julio de 2004.

<http://www.bolivar.gov.co/main.php>.

HERRERA VALENCIA, Beethoven. Marco de fundamentación conceptual y especificaciones del Ecaes de economía.

<http://afadeco.org.co/lttd/marco%20de%20fundamentacion%20conceptual.pdf>

JARAMILLO SALAZAR, Hernán -Decano-. MEDINA ARÉVALO, Catherine G - Secretaria Académica-. POMBO RIVERA, Cristina. ESCOBAR RODRÍGUEZ, Daniel. VELANDIA OCAMPO, Daniel E. -Profesores de la Facultad de Economía-. Documento Sobre la Revisión Curricular del Plan de Estudio del Programa de Economía.

http://www.urosario.edu.co/fase1/economia/documentos/documento_final_revision_curricular_economia_2004.pdf.

JARAMILLO URIBE, Jaime. En Torno a la Enseñanza de la Economía.

http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce28_09home.pdf.

PEYROLÓN, Pablo. Profesor Asociado Universitat Pompeu Fabra y ESCI Neuroeconomía o la Economía del Prozac. <http://www.eumed.net/ce/pp-neuro.htm>.

REVÉIZ, Edgar. Ponencia "Gobernabilidad Económica y Política".

http://uque.uniandes.edu.co/~fsalcedo/voc/Revision_Revez_esp.htm.

RIVERO AMADOR, Soleidy - GONZÁLEZ OTAÑO, Gipsia. Licenciadas en Ciencias Económicas. "Bases Teóricas de la [Gestión del Conocimiento](#) en las [Organizaciones](#)".

<http://www.monografias.com/trabajos15/bases-teoricas/bases-teoricas2.shtml#co>.

TEDESCO, Juan Carlos. Actuales Tendencias en el [Cambio](#) Educativo.

<http://www.monografias.com/trabajos31/actuales-tendencias-cambio-educativo/actuales-tendencias-cambio-educativo.shtml>.

VALERO, Paola - "una empresa docente" La interdisciplinariedad en la educación matemática: el caso de la ciencia política. Universidad de los Andes - Bogotá, Colombia. <http://ued.uniandes.edu.co/servidor/ued/libros/libroaportes/interdisc.html>.

Una Nueva Ciencia, la Neuroeconomía, estudia las decisiones económicas humanas. 24 de Junio de 2003.

<http://axxon.com.ar/not/127/c127InfoNeuroeconomia.htm>.

Indicadores Sociales de Cartagena. Primer Semestre del 2001.

('http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/pdf/car_2_101.pdf');

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Ciencias Económicas y Administrativas.

http://www.javeriana.edu.co/fcea/presentacion_economia.html.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Facultad de ciencias económicas.

<http://agustinianos.udea.edu.co/~wwwmngreconomia/index.html>.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Presentación.

<http://agustinianos.udea.edu.co/~cie/presentacion.htm>

UNIVERSIDAD DEL NORTE. Programas Académicos, Economía.

<http://www.uninorte.edu.co/programas/contenido.asp?ID=4>.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Facultad de Economía. Pregrado.

<http://www.urosario.edu.co/FASE1/economia/index.htm>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

<http://socioeconomia.univalle.edu.co/nuevo/public/index.php?seccion=DEPARTAMENTOS>.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Pregrado en Economía.

http://economia.uniandes.edu.co/html/programas/programas.php?modo=info&id_programa=11&PHPSESSID=b0c3bd3625ec3a2caba0c849ce6f2eb3.

UNIVERSIDAD EAFIT. Escuela de Administración, Pregrado de Economía.

<http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Administracion/Pregrados/Economia/Index.htm>.

UNIVERSIDAD DE CHICAGO. <http://economics.uchicago.edu/>

<http://economics.uchicago.edu/faculty.shtml>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.

http://www.uia.mx/licenciaturas/dpt_economia/economia/porque.html

http://www.uia.mx/licenciaturas/dpt_economia/economia/default.html

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

<http://www.mdp.edu.ar/>

UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

<http://www2.usp.br/publishing/insite.cgi>

<http://www.ie.ufrj.br/>

<http://www.unicamp.br/>

A N E X O S

ANEXO A. PLAN DE ESTUDIO UNIVERSIDAD ANTIOQUIA

| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | | | |
|---|------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Plan de estudios de Economía (Pénsum). Primer semestre de 2001 | | | |
| Código | Materia | Créditos | Prerrequisitos |
| PRIMER SEMESTRE | | | |
| ECM 701 | Matemáticas I | 6 | |
| ECE 901 | Int. Economía | 6 | |
| ECS 193 | Español I | 4 | |
| ECA 214 | Computadores | 4 | |
| SEGUNDO SEMESTRE | | | |
| ECM 702 | Matemáticas II | 6 | ECM 701 |
| ECE 902 | Int. Economía II | 6 | ECE 901 |
| ECS 194 | Español II | 4 | ECS 193 |
| ECE 263 | Lecto-escritura | 2 | ECS 193 |
| ECE 264 | Fuentes y métodos | 4 | ECE 901 - ECA 214 |
| TERCER SEMESTRE | | | |
| ECM 703 | Matemáticas III | 4 | ECM 702 - ECA 214 |
| ECE 152 | Economía política I | 6 | ECE 902 - ECE 264 - ECS 194 |
| ECE 909 | Microeconomía I | 6 | ECM 702 - ECE 902 |
| ECC 444 | Análisis financiero | 6 | ECM 702 |
| CUARTO SEMESTRE | | | |
| ECM 704 | <u>Matemáticas IV</u> | 6 | ECM 703 |
| ECE 251 | Economía Política II | 6 | ECE 152 - ECE 263 |
| ECE 910 | <u>Microeconomía II</u> | 6 | ECE 909 |
| ECE 917 | <u>Macroeconomía I</u> | 4 | ECM 702 |
| QUINTO SEMESTRE | | | |
| ECM 706 | <u>Estadística I</u> | 4 | ECM 702 |
| ECE 255 | <u>Historia Económica I</u> | 4 | ECE 251 |
| ECE 911 | <u>Microeconomía III</u> | 6 | ECE 910 |
| ECE 918 | <u>Macroeconomía II</u> | 6 | ECE 917 |
| SEXTO SEMESTRE | | | |
| ECM 385 | <u>Estadística II</u> | 6 | ECM 706 |
| ECE 903 | <u>Historia Económica II</u> | 6 | ECE 255 |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------|
| ECE 912 | <u>Economía Internacional</u> | 4 | ECE 911 - ECC 444 |
| ECE 919 | <u>Macroeconomía III</u> | 6 | ECE 918 |
| SÉPTIMO SEMESTRE | | | |
| ECM 709 | <u>Econometría I</u> | 6 | ECM 385 - ECM 704 |
| ECE 904 | Hria. Económica Colombia | 6 | ECE 903 |
| ECE 913 | <u>Desarrollo Económico</u> | 6 | ECE 912 - ECE 903 |
| ECE 920 | <u>Macroeconomía IV</u> | 4 | ECE 919 - ECE 912 |
| OCTAVO SEMESTRE | | | |
| ECM 710 | <u>Econometría II</u> | 6 | ECM 709 |
| ECE 561 | <u>Economía Colombiana</u> | 6 | ECM 709 - ECE 904 - ECE 920 |
| ECE 914 | Opción Económica I | 4 | ECE 913 |
| ECE 922 | <u>His. Pensam. Económico</u> | 4 | ECE 919 |
| NOVENO SEMESTRE | | | |
| ECE 908 | <u>Evaluación de Proyectos</u> | 6 | ECM 709 - ECC 444 |
| ECE 906 | Memoria I | 6 | ECE 914 - ECE 905 |
| ECE 915 | <u>Opción Económica II</u> | 4 | ECE 914 |
| ECS | Humanidades I | 4 | ECE 913 |
| DÉCIMO SEMESTRE | | | |
| ECE 907 | Memoria II | 6 | ECE 915 - ECE 906 |
| ECE 916 | <u>Opción Económica III</u> | 4 | ECE 915 |
| ECS | Humanidades II | 4 | Humanidades I |
| ECE 550 | <u>Ética Profesional</u> | 2 | ECE 922 |
| Aprobado por Acuerdo de Facultad No. 4 de Marzo 12 de 1999 | | | |

ANEXO B. PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

| UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. | | |
|--|------------------|------------|
| PLAN DE ESTUDIOS (Pésum). Economía | | |
| I. ASIGNATURAS INDISPENSABLES | | |
| Asignatura | Horas/ Semana | Créditos |
| Área de teoría económica y economía aplicada | | |
| Introducción a la Ciencia Económica | 6 | 5 |
| Microeconomía I | 6 | 5 |
| Microeconomía II | 6 | 5 |
| Microeconomía III | 6 | 5 |
| Macroeconomía I | 6 | 5 |
| Macroeconomía II | 6 | 5 |
| Crecimiento Económico | 6 | 5 |
| Teoría y Política del Comercio Internacional | 6 | 5 |
| Teoría y Política Monetaria-Cambiaría | 6 | 5 |
| Economía y Finanzas Públicas | 6 | 5 |
| Historia Económica Colombiana | 4 | 4 |
| Doctrinas Económicas | 4 | 4 |
| Área cuántica | | |
| Fundamentos de Matemáticas | 6 | 5 |
| Cálculo Diferencial e Integral | 6 | 5 |
| Álgebra Lineal | 4 | 4 |
| Economía Matemática | 6 | 5 |
| Estadística I | 4 | 4 |
| Estadística II | 4 | 4 |
| Econometría Básica | 6 | 5 |
| Econometría Intermedia | 6 | 5 |
| Total | | 100 |
| II: ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS | | |
| III: ASIGNATURAS ELECTIVAS | | |

ANEXO C. PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

| UNIVERSIDAD DEL VALLE. | | | |
|--|----------------------|-----------------|---|
| PLAN DE ESTUDIOS (Pénsum). Economía | | | |
| CICLO BÁSICO | | | |
| Área | Asignatura | Créditos | Prerrequisitos* |
| Microeconomía | Princ. De Econo. | 3 | |
| | Microeconomía I | 3 | Principios de Economía(PA) Matemática Básica (PA) Cálculo I (CO) |
| | Microeconomía II | 3 | Microeconomía I (PA) |
| | Economía Clásica | 3 | Principios de Economía (PA) |
| Macroeconomía | Economía Descrip | 3 | Álgebra Lineal (CO) |
| | Macroeconomía I | 3 | Cálculo I (PA) Álgebra Lineal (PA) Microeconomía I (PA) Economía Descriptiva (PA) |
| Cuantitativa | Matemática Básica | 4 | |
| | Cálculo I | 4 | Matemática Básica (PA) |
| | Cálculo II | 4 | Cálculo I (PA) |
| | Ecuac Diferencial | 3 | Cálculo II (PA) |
| | Álgebra Lineal | 3 | Matemática Básica (PV) |
| | Estadística I | 3 | Cálculo I (PA) |
| | Estadística II | 3 | Estadística I (PA) |
| Otros Saberes | Deporte Formativo | 3 | |
| | Español | 3 | |
| | Tall Escrit e Invest | 3 | Español (PA) |
| | Lec Texto Inglés I | 3 | |
| | Lec.Texto Inglés II | 3 | Inglés I (PA) |
| | His. Econ. Gener. | 3 | |
| CICLO PROFESIONAL | | | |
| | Econo. marxista | 3 | Economía Clásica (PA) |
| | Teoría de juegos | 3 | Estadística I (PA) |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| Microeconomía | Teor. de bienestar | 3 | Microeconomía II (PA) |
| | Estr. de mercados | 3 | Teoría del Bienestar (PV) |
| | Év. Soc Proyec | 3 | Principios de Economía (PA) |
| | Metod. Economía | 3 | Teoría del Bienestar (PV) |
| Macroeconomía | Macroeconomía II | 3 | Macroeconomía I (PA) Ecuaciones Diferenciales(PV) |
| | Macroeconomía III | 3 | Macroeconomía II (PA) Ecuaciones Diferenciales (PA) |
| | Teo y Polít Fiscal | 3 | Macroeconomía I (PA) |
| | Teo y Polí Moneta | 3 | Macroeconomía I (PA) |
| | Teo y Pol Com Inte | 3 | Macroeconomía II (PA) |
| | Teo y Polí Desarro | 3 | Macroeconomía III (PA) |
| Cuantitativa | Econometría I | 4 | Estadística II (PA) Álgebra Lineal (PA) |
| | Econometría II | 4 | Econometría I (PA) |
| Otros Saberes | Contabilidad Básica | 3 | Microeconomía II (PA) |
| | Historia Económi. Colombia | 3 | Historia Económica General(PA) Macroeconomía I (PA) |
| Profundización e investigación | Sem Investigación | 4 | Metodología de la Economía(PA) |
| | Trabajo de Grado | 6 | Seminario de Investigación(PA) |
| PA: prerrequisito aprobado, PV: prerrequisito visto, CO: correquisito | | | |

ANEXO D. PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

| UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. PLAN DE ESTUDIOS. Economía | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|----------|
| Semestres | Código | Materia | Créditos |
| CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA | | | |
| I | MATE-1203 | <u>Cálculo Diferencial</u> | 4 |
| | ECON-1501 | <u>Historia Económica General</u> | 3 |
| | ECON-1001 | Intr. econom. Colombiana | 3 |
| | MATE-1101 | <u>Matemáticas Discretas</u> | 3 |
| | | <u>CBU Tipo A</u> | 3 |
| | | <u>CBU Tipo A</u> | 3 |
| II | MATE-1205 | Cálculo Integral | 4 |
| | HUM-1300 ó LEN-1501 | <u>Español</u> | 3 |
| | ECON-1101 | <u>Fundamentos de Microeconomía</u> | 3 |
| | ECON-1502 | Historia del Pensamiento Económico | 3 |
| | MATE-1105 | Álgebra Lineal | 3 |
| | | <u>CBU Tipo A</u> | 3 |
| III | MATE-1209 | <u>Cálculo 3</u> | 3 |
| | ECON-2501 | <u>Economía Marxista</u> | 3 |
| | ECON-1201 | <u>Economía Marxista</u> | 3 |
| | ECON-2101 | <u>Microeconomía 2</u> | 3 |
| | IIND-2101 ó MATE-1505 | <u>Probabilidad</u> | 3 |
| | | <u>CBU Tipo B</u> | 3 |
| IV | MATE-2701 | <u>Economía Matemática</u> | 3 |
| | IIND-2102 ó MATE-1506 | Fundamentos de Estadística | 3 |
| | ECON-2201 | <u>Macroeconomía 2</u> | 3 |
| | ECON-1202 | Medición Económica | 3 |
| | ECON-2102 | <u>Microeconomía 3</u> | 3 |
| | | <u>CBU Tipo B</u> | 3 |
| V | DERE-1300 | <u>Constitución y Democracia</u> | 3 |
| | ECON-2103 | <u>Contabilidad Intertemporal</u> | 3 |
| | ECON-2301 | <u>Econometría 1</u> | 4 |

| | | | |
|--|-----------|--|----|
| | ECON-2104 | <u>Evaluación Social de Proyectos</u> | 3 |
| | ECON-2202 | <u>Macroeconomía 3</u> | 3 |
| | ECON-2105 | <u>Teoría de Juegos</u> | 3 |
| VI | ECON-3401 | <u>Comercio Internacional</u> | 3 |
| | ECON-3301 | <u>Econometría 2</u> | 4 |
| | ECON-3501 | <u>Historia Económica de Colombia</u> | 3 |
| | | <u>CBU Tipo B</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Electiva Económica</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Seminario 1</u> | 3 |
| CICLO DE FORMACIÓN APLICADA E INVESTIGACIÓN | | | |
| VII | ECON-3403 | <u>Teoría y Política Fiscal</u> | 3 |
| | ECON-3402 | <u>Teoría y Política Monetaria</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Electiva Económica</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Electiva Económica</u> | 3 |
| | | <u>Electiva Énfasis</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Seminario 2</u> | 3 |
| VIII | ECON-3502 | <u>Historia del Análisis Económico</u> | 3 |
| | ECON-3404 | <u>Política Económica Colombiana</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Electiva Económica</u> | 3 |
| | ECON... | <u>Electiva Económica</u> | 3 |
| | | <u>Electiva Énfasis</u> | 3 |
| | | <u>Electiva Énfasis</u> | 3 |
| IX- A | ECON-3602 | <u>Memoria de Grado</u> | 9 |
| | | <u>Electiva Énfasis</u> | 3 |
| | | <u>Electiva Énfasis</u> | 3 |
| | | <u>Electiva Énfasis</u> | 3 |
| IX- B | | <u>Materias Maestría</u> | 16 |
| Hasta 16 créditos en cursos de la maestría | | | |

**ANEXO E. PLAN DE ESTUDIO DE LA UNVERSIDAD PONTIFICIA
JAVERIANA**

| PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. PLAN DE ESTUDIOS. Economía | |
|---|--|
| NÚCLEO DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL NFF | |
| Área de economía | Principios de economía Microeconomía intermedia Microeconomía avanzada I Microeconomía avanzada II Macroeconomía intermedia Macroeconomía avanzada I Macroeconomía avanzada II Economía internacional Seminario de economía Int. Pensamiento económico Trabajo de grado I Trabajo de grado II Práctica universitaria |
| Área cuantitativa Y analítica | Fundamentos de matemáticas Matemática intermedia Matemática avanzada Economía matemática Medición económica Probabilidad Estadística Econometría Economía avanzada Teoría de juegos |

| | |
|--|--|
| Otras disciplinas | Historia económica general Hist. Económica Colombia Derecho y constitución Princ. contables y financieros Teología 1 Teología 2 Epistemología Ética Expresión oral y escrita |
| ELECTIVAS CON ÉNFASIS EN COLOMBIA | |
| Crecimiento económico Desarrollo económico Econometría financiera Economía ambiental Economía financiera Econo. Financ. Avanzada Economía laboral Finanzas públicas Hist. Pensa. Económico Macroeconomía internacional Teoría microeconómica | Opciones y futuros Organización industrial Política económica Regulación económica Secciones transversales Se. Prob. Econó. Colombianos Series de tiempo Teoría de banca Teoría de portafolio Teoría macroeconómica Teoría monetaria |

ANEXO F. PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE

| UNIVERSIDAD DEL NORTE. PLAN DE ESTUDIOS. Economía | |
|---|--|
| PRIMER SEMESTRE | QUINTO SEMESTRE |
| Introducción a la economía Matemáticas I Castellano Int. Economía colombiana Historia económica general Inglés I | Pensamiento económico Estadística II Finanzas públicas Economía ambiental Economía monetaria Inglés IV |
| SEGUNDO SEMESTRE | SEXTO SEMESTRE |
| Matemáticas II Microeconomía I Intr. economía del Caribe Formación global I Electiva de humanidades I Inglés II | Historia económica moderna Econometría I Economía internacional Desarrollo económico Economía regional y urbana Inglés VI |
| TERCER SEMESTRE | SÉPTIMO SEMESTRE |
| Matemática III Microeconomía II Álgebra Lineal Elect humanidades II Macroeconomía I Inglés III | Taller investi. I Eval. Econ. Y social proyectos Econometría II Hist. Econ. Colombia Electiva econ. I Electiva econ. II Inglés VII |
| CUARTO SEMESTRE | OCTAVO SEMESTRE |

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Microeconomía III | Tall. Investi. II |
| Medición económica | Economía industrial |
| Estadística I | Ética |
| Macroeconomía II | EI. Económica III |
| Elec. Humanidades III | EI. Económica IV |
| Inglés IV | Formación global II |
| | Inglés VIII |

ANEXO G. PLAN DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD EAFIT

| UNIVERSIDAD EAFIT | | |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------|
| Plan de estudios. ECONOMÍA | | |
| SEM | CÓD | MATERIA |
| I | BU010 | Inducción |
| | BU011 | Bienestar universitario |
| | CB011 | Cálculo diferencial |
| | CO073 | Fundamentos contabilidad |
| | EC160 | Teoría económica |
| | HL011 | Hombre y lenguaje |
| | DE009 | Derecho económico |
| | EC121 | Pens. económico |
| II | EC142 | Macroeconomía I |
| | CB112 | Cálculo integral |
| | CB023 | Álgebra lineal |
| | EC026 | Técnicas de medición |
| | EC122 | Pensamiento económico |
| | HL012 | Hombre y cultura |
| III | CB118 | Cálculo de varias variables |
| | EC123 | Pensamiento económico 3 |
| | EC141 | Microeconomía 1 (3) |
| | EC144 | Macroeconomía 2 (3) |
| | C0035 | Teoría de costo |
| | HL991 | Electiva 1. Valores y cultura |
| | HL992 | Electiva II. Valores y cultura |
| IV | EC143 | Microeconomía 2 (3) |
| | EC147 | Teoría y política monetaria |
| | ST102 | Estadística I |
| | EC058 | Economía internacional I |
| | FI016 | Matemáticas financieras |
| | HL993 | Electiva III. Valores y cultura |
| | HL994 | Electiva IV. Valores y cultura |

| | | |
|-------------|-------|------------------------------------|
| V | FI031 | Teoría financiera |
| | EC015 | Desarrollo económico |
| | EC059 | Economía internacional 2 |
| | EC145 | Microeconomía 3 |
| | ST107 | Estadística 2 |
| | HL995 | Electiva V. Valores y cultura |
| VI | HL165 | Axiología y contemporaneidad |
| | EC017 | Planificación económica |
| | EC019 | Economía del sector público |
| | OG026 | Teoría de la decisión |
| | EC150 | Econometría 1 |
| | EN001 | Énfasis 1 |
| VII | PT011 | Período de práctica |
| VIII | EC062 | Historia económica de Colombia (E) |
| | EC148 | Metodología de la investigación |
| | EC151 | Econometría 2 |
| | EN002 | Énfasis 2 |
| | | Libre configuración 1 |
| | | Libre configuración 2 |
| IX | EC034 | Economía sectorial |
| | EC037 | Economía latinoamericana |
| | EN003 | Énfasis 3 |
| | EN004 | Énfasis 4 |
| | | Libre configuración 3 |
| | | Libre configuración 4 |
| X | EC135 | Política económica |
| | EC060 | Coyuntura económica internacional |
| | EC050 | Proyecto de grado |
| | EN005 | Énfasis 5 |
| | EN006 | Énfasis 6 |
| | | Libre configuración 5 |

| UNIVERSIDAD EAFIT | | | |
|-------------------|---|----------------------------------|-----|
| ECONOMÍA | | | |
| ÁREAS DE ÉNFASIS | | | |
| CÓDIGO | LÍNEA | ASIGNATURA | CRÉ |
| EC081 | ECONOMÍA MATEMÁTICA | Mat. Avanzadas econo | 4 |
| EC083 | | Series de tiempos | 4 |
| EC064 | | Econometría avanzada | 4 |
| EC090 | | Optimización dinámica | 4 |
| EC067 | | Macroeconomía dinámica | 4 |
| EC068 | | Sem. Aplica. Econ. Matemá- | 4 |
| EC069 | ECONOMÍA Y EMPRESA | Organización industrial | 4 |
| EC071 | | Empresa y regulación | 4 |
| EC072 | | Econ. Y gestión ambiental | 4 |
| EC070 | | Teoría firmas multinacional | 4 |
| EC073 | | Ciclos económicos | 4 |
| EC074 | | Sem aplica. Economía y empresa | 4 |
| EC155 | INTEGRACIÓN ECONÓMICA | Teo. Hist. Integración | 4 |
| EC063 | | Geografía económica mundial | 4 |
| EC066 | | Org. Econ. Interna. Y coo. Econó | 4 |
| EC156 | | Integración en Europa | 4 |
| EC157 | | Integración en América | 4 |
| EC158 | | Integración ACP (Áf. Car. Paci) | 4 |
| EC075 | ÉNFAIS EN POLÍTICA ECONÓMICA | Política fiscal | 4 |
| EC076 | | Moneda y sistema financiero | 4 |
| EC077 | | Sem sector externo | 4 |
| EC078 | | Política econ. Largo plazo | 4 |
| EC079 | | Econ. Básica y téc. Med. | 4 |
| EC080 | | Sem. Política sectorial | 4 |

ANEXO H. COMPARATIVO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA

| Universidad | Semestres | Cursos | Periodo | Horas semana curso | Horas totales programa | Horas totales presenciales | Horas clase semanales | semanas semestre | # total créditos | #créditos curso | Tiempo existe |
|----------------------------------|-----------|--------|-----------|--------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|------------------|-----------------|---------------|
| Universidades Colombianas | | | | | | | | | | | |
| 1. Universidad Del Rosario | 10 | 43 | Semestral | 4.2 | 7344 | 2937.6 | 36.7 | 16 | 192 | 2,4,12 | 46 años |
| 2. Universidad De los Andes | 9 | 53 | Semestral | 3.8 | 7968 | 3187.2 | 39.8 | 16 | 153 | 3,4,9,16 | 58 años |
| 3. Universidad Javeriana | 9 | 53 | Semestral | | | | | 16 | 160 | | 36años |
| 4. Universidad De Antioquia | 10 | 41 | Semestral | | | | | 20 | 206 | 2,4,6 | 54 años |
| 5. Universidad Del Norte | 8 | 49 | Semestral | 4.08 | 6864 | 2745.6 | 34.3 | 16 | 143 | | |
| 6. Universidad Del Valle | 9 | 57 | Semestral | 3.1 | 7152 | 2860.8 | 35.7 | 16 | 149 | 2,3,4 | 48 años |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|-----------|------|-------|--------|------|----|-------|------------|---------|
| 7. Universidad Eafit | 10 | 58 | Semestral | 4.9 | 11664 | 4665.6 | 58.3 | 16 | 243 | | 58 años |
| 8. Universidad Tecnológica De Bolívar | 9 | 54 | Semestral | 3.64 | 7872 | 3148.8 | 39.3 | 16 | 163 | 1,2,3,4,14 | |
| Universidades Extranjeras | | | | | | | | | | | |
| 1. Universidad De Sao Paulo | 8 | 47 | Semestral | 3.92 | 7388 | 2955 | 36.9 | 16 | 188 | | 4 |
| 2. Universidad De Mar de Plata | 10 | 39 | Anual | 4.51 | 7040 | 2816 | 35.2 | 16 | 109.7 | | 3.42 |
| 3. Universidad Iberoamerica | 8 | 44 | Semestral | 4 | 7840 | 3136 | 39 | 16 | 376 | | 8.51 |
| 4. Universidad De Chicago | 8 | 38 | Anual | 2.8 | 4332 | 1732.8 | 21.6 | 16 | 114 | | 3 |

| Universidades Colombianas |
|--|
| Las universidades de los Andes, la Javeriana y la del Valle presentan 9 semestres y solo la del Norte 8 semestres. |
| La Universidad que menos presenta cursos es la U. de Antioquia (41) y la que mas tiene es la U. Eafit (58), siguiéndole la U. del Valle (57). |
| La Universidad del Norte presenta 8 cursos en ingles. |
| La U. del Norte presenta las horas totales programa mas baja (6864) y la U. de Eafit la mas alta (11664). |
| La U. de Antioquia presenta 20 semanas por semestre. |
| La U. Tecnológica de Bolívar es la que menos presenta un numero de créditos en promedio (163), la U. de Eafit es la que mas créditos tiene (243). |
| La U. Javeriana tiene el promedio mas bajo con 36 años de existencia, y las universidades de los Andes y la Eafit con más años de existencia con 58. |

Fuente: Trabajo de Benchmarking desarrollado por las autoras
Primer Período del 2006. Datos en valores promedio.

ANEXO I. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE ALGUNAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

| PERFIL PROFESIONAL | ANTIOQ | ROSAR | VALLE | ANDES | JAVERI | NORTE | EAFIT |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Actuar con un criterio propio, libre y responsable en el estudio, análisis, interpretación y formulación de propuestas de solución. | x | | | | | | |
| Capacidad de plantear y resolver problemas de tipo económico, con énfasis en la teoría macroeconómica, apoyándose en la formalización matemática. | | x | | | | x | x |
| Profesional con sólida formación en teoría económica, consciente de su responsabilidad con la institución en la que labora y con el desarrollo económico - social del país. | | | x | x | | | |
| Desarrollo de competencias éticas y una alta responsabilidad social. | | | | | x | x | |
| Ser un profesional generador de cambio identificado con la realidad económica, social, política y cultural del país y la Región Caribe. | | | | | | x | |
| Profesional con aptitudes económicas - empresariales, con habilidades y disposición a generar ideas innovadoras que coadyuven a la generación y el desarrollo de empresas. | | | | | | x | |

Fuente: Trabajo de Benchmarking desarrollado por las autoras
Primer Periodo del 2006. Datos en valores promedio.